

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**"ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE 4to. Y 5to. BACHILLERATO DE UN COLEGIO MIXTO,  
PRIVADO, SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD."**

**TESIS DE GRADO**

**PERLA DEL CARMEN CORDOVA VILLALTA**  
**CARNET 12739-11**

**GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2016**  
**CAMPUS CENTRAL**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE 4to. Y 5to. BACHILLERATO DE UN COLEGIO MIXTO,  
PRIVADO, SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**PERLA DEL CARMEN CORDOVA VILLALTA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2016  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
LIC. SILVIA UVBET MARTINEZ BARRIENTOS DE MALDONADO

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. GLORIA PATRICIA SAMAYOA AZMITIA

Guatemala, 10 de diciembre de 2015

Señores  
Departamento de Psicología  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Presente

Estimados señores:

Por medio de la presente emito OPINIÓN FAVORABLE respecto al trabajo de investigación de tesis titulada "Actitud de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio mixto, privado, sobre la homosexualidad." Desarrollada por la alumna Perla del Carmen Córdova Villalta, carné número 1273911, de la Licenciatura en Psicología Clínica.

Me permito manifestar que inicié el acompañamiento de la elaboración de la tesis de mérito desde mes de julio del presente año y se ha concluido la misma tras un análisis minucioso de cada uno de los puntos que la componen, considerando que llena los requisitos establecidos por la Universidad.

En virtud de lo anteriormente expuesto se presenta dicho trabajo de investigación a su consideración para continuar el proceso de evaluación y aprobación del mismo.

Atentamente,



Licenciada  
Silvia Uvbet Martínez Barrientos  
Código docente 17522



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051455-2016

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante PERLA DEL CARMEN CORDOVA VILLALTA, Carnet 12739-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05845-2016 de fecha 13 de abril de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE 4to. Y 5to. BACHILLERATO DE UN COLEGIO MIXTO, PRIVADO, SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de abril del año 2016.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

*Irene Ruiz Godoy*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios** por guiarme en los años de estudios por ser una luz en este camino y brindarme mucha sabiduría para poder convertirme en una gran persona y profesionalmente.

**A mis padres** por apoyarme incondicionalmente en estos años, por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles y sobre todo por el amor incondicional que me han brindado siempre.

**A mis hermanos** por estar siempre a mi lado y por el apoyo incondicional.

**A mis amigas**, Dulce y Claudia, por ser unas grandes amigas que han estado a mi lado en las buenas y en las malas y sobre todo por brindarme su apoyo y amistad incondicionalmente.

## INDICE

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| I.     | Introducción                                       | 1.  |
| 1.     | Adolescencia                                       | 11. |
| 1.1.   | Definición   | 11. |
| 1.2.   | Subetapas de la adolescencia                       | 13. |
| 1.3.   | Características                                    | 14. |
| 1.4.   | Desarrollo cognitivo, moral y social               | 15. |
| 1.5.   | Maduración sexual                                  | 19. |
| 2.     | Homosexualidad                                     | 21. |
| 2.1.   | Definición   | 22. |
| 2.2.   | Etapas del desarrollo de la homosexualidad         | 23. |
| 2.3.   | La homosexualidad una enfermedad mental            | 24. |
| 2.4.   | Postura legal en Guatemala sobre la homosexualidad | 26. |
| 2.5.   | Homofobia  | 27. |
| 3.     | Actitud  | 28. |
| II.    | Planteamiento del Problema                         | 32. |
| 2.1.   | Objetivos  | 33. |
| 2.1.1. | Objetivo General                                   | 33. |
| 2.1.2. | Objetivos Específicos                              | 33. |
| 2.2.   | Variables  | 33. |
| 2.3.   | Definición de Variables                            | 34. |
| 2.3.1. | Definición Conceptual                              | 34. |
| 2.3.2. | Definición Operacional                             | 34. |
| 2.4.   | Alcances y Límites                                 | 34. |
| 2.5.   | Aportes  | 35. |
| III.   | Método   | 36. |
| 3.1.   | Sujetos  | 36. |
| 3.2.   | Instrumento  | 37. |
| 3.3.   | Procedimiento                                      | 38. |
| 3.4.   | Tipo de investigación                              | 38. |
| 3.5.   | Metodología estadística                            | 39. |
| IV.    | Presentación y análisis de Resultados              | 40. |
| V.     | Discusión de Resultados                            | 43. |
| VI.    | Conclusiones                                       | 46. |
| VII.   | Recomendaciones                                    | 47. |
| VIII.  | Referencias  | 48. |
|        | Anexos.  |     |

## RESUMEN

La homosexualidad es un tema que hoy en día sigue siendo con frecuencia tema de conversación, ya que existen ideas, mitos y prejuicios acerca de este tema, el cual es transmitido a las generaciones nuevas (adolescentes) los cuales tienen en sus manos el poder seguir o cambiar las ideas preconcebidas que se transmiten sobre la homosexualidad.

Por ser un tema que con frecuencia se da en la sociedad, esta investigación tiene como objetivo establecer la actitud de aceptación o de rechazo de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio, mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, hacia la homosexualidad.

Para llevar a cabo la investigación se tomó como muestra 50 estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 a 18 años, constituidos por 20 mujeres y 30 hombres. Para dicho estudio se utilizó una escala Likert que consta de 17 items que fue validada por 3 psicólogos expertos en el tema de la homosexualidad y de estadística.

Con base en los resultados obtenidos, se concluyó que existe una actitud de aceptación hacia la homosexualidad por parte de los alumnos participantes. Se evidenció que existe una mayor actitud de aceptación por parte de las mujeres hacia la homosexualidad en comparación con los hombres. A pesar de la actitud de aceptación, cabe mencionar que existen sentimientos negativos y pensamientos preconcebidos tales como el evitar relacionarse con personas

homosexuales, que la discriminación no es algo negativo y que la homosexualidad es una enfermedad.

## I. INTRODUCCIÓN

La homosexualidad es una orientación sexual que se caracteriza por la atracción que se da en personas del mismo género y por lo cual, en muchas ocasiones, son tildadas de anormales por el hecho de tener una inclinación sexual distinta a la mayoría de personas. Así, las personas homosexuales han sido discriminadas y etiquetadas con apodosos poco apropiados que pueden llegar a la violencia y a la degradación. Hoy en día es más frecuente que las personas acepten abiertamente su orientación sexual y poco a poco han sido aceptadas por una parte de la población, pero aún hay personas o grupos de población, que debido a sus creencias no los aceptan y los tachan como personas distintas a ellos.

La actitud es un comportamiento que las personas llegan a expresar de cierta manera, es la forma en que aprenden a comportarse en ciertos lugares o ante ciertas personas, la cual se va aprendiendo desde pequeños en el hogar y se van puliendo conforme van avanzando en la vida. La actitud que cada persona asume en ciertos momentos es muy importante ya que conforme se sientan cómodas, se van a ir relacionando de una manera más favorable. Además estas actitudes se verán influenciadas con los aprendizajes que se han ido adquiriendo en la familia, comunidad o sociedad en la que viven, los cuales llevarán como resultado el rechazo o la aceptación hacia diversas situaciones.

Recientemente, la Corte Suprema de Estados Unidos declaró legal el matrimonio homosexual, con 5 votos a favor y 4 en contra, en los 50 estados que conforman Estados Unidos (BBC Mundo, 2015) Esta aprobación ha generado diversidad de opiniones a nivel mundial. En Guatemala el tema ha sido abordado

en los diversos medios de comunicación como lo es en Prensa Libre donde mencionan la legalización del matrimonio homosexual en Estados Unidos.

Es así como el tema del homosexualismo sigue siendo en estos días, un tema polémico y controversial, lo cual genera la necesidad de realizar estudios e investigaciones destinadas a ahondar más en este tema, sobre todo en países como Guatemala, donde la sociedad tiende a ser tradicionalista y conservadora.

Por lo tanto, este estudio pretende establecer las actitudes de aceptación y rechazo hacia la homosexualidad por parte de los adolescentes de 4to. y 5to. Bachillerato, de un colegio, mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala.

Con relación al tema se han realizado estudios a nivel nacional que se presentaran a continuación:

Ramírez (2007) de Quetzaltenango realizó una investigación con el objetivo de determinar el porcentaje de control emocional en la relación de parejas homosexuales masculinas. Para ello aplicó el cuestionario C.E.P, las siglas están formadas por iniciales de los términos “control”, “extroversión”, “paranoidismo” con una muestra de 40 parejas homosexuales que asisten a la Organización de Apoyo a una Sexualidad Integral frente al Sida de la ciudad capital de Guatemala . Concluyó que los homosexuales en su relación de pareja manifiestan poco control en sus emociones. Con los resultados obtenidos se pretende lanzar una propuesta que mejore personal y emocionalmente áreas de este grupo de personas, así como en su relación de pareja afectivo emocional, para el mejoramiento de su convivencia y aceptación personal.

Así mismo, Castro (2008) realizó una investigación en la ciudad capital de Guatemala con el objetivo de conocer las reacciones, sentimientos y

pensamientos de la familia hacia sus hijos homosexuales. Para ello aplicó una entrevista semi-estructurada a 15 sujetos integrantes de cinco familias, la cual constaba de 30 preguntas con la que se pretendía establecer las actitudes hacia la persona homosexual por parte de su familia. Concluyó que los familiares de las personas homosexuales que han declarado su preferencia manifestaban incomodidad, enojo y furia. Principalmente por parte de los padres, mientras que el grupo de los hermanos se mostraban un poco más abiertos a esta preferencia sexual. Con los resultados obtenidos se recomienda realizar más investigaciones de tipo cualitativo que logren profundizar más acerca de este tema en diferentes poblaciones, así mismo, realizar entrevistas sobre este tema a familiares fuera del núcleo del hogar para obtener información acerca de personas que están más alejadas al individuo homosexual.

Munafo (2008) realizó una investigación con el objetivo de establecer cuál es la actitud que poseen los futuros psicólogos de la Universidad Rafael Landívar hacia la homosexualidad, así como establecer si existe una diferencia de actitud hacia la homosexualidad entre los estudiantes de psicología clínica de cuarto y de quinto año. Para ello aplicó una escala Likert a 70 sujetos, los cuales estaban divididos en 62 mujeres y 8 hombres. Concluyó que existe una actitud favorable hacia la homosexualidad de parte de los estudiantes de psicología tanto de cuarto como de quinto año y que no existe una diferencia de actitud entre los estudiantes de ambos años. Algunas de las recomendaciones que se obtuvieron fueron que los futuros psicólogos clínicos fomenten una actitud positiva hacia las diferentes orientaciones sexuales en otras personas, con el objetivo de que se informen más sobre la homosexualidad para tener una idea más clara del abordaje terapéutico y que se impartan cursos en donde se enseña a los futuros psicólogos sobre cómo tratar pacientes homosexuales, para poder establecer una actitud que fomente la igualdad de trato en la terapia.

Yon (2009) realizó una investigación con el objetivo de crear una propuesta de programa de sensibilización para adolescentes con respecto a las preferencias

sexuales, dicha investigación es de tipo documental en el cual se utilizó un instrumento de “fichas bibliográficas” en donde se incluyen los títulos que se encontraron sobre el tema de investigación. Se concluyó que con los datos y experiencias obtenidas en los resultados, el programa de sensibilización para adolescentes de 15 a 18 con respecto a la preferencia sexual “El reto de aceptarnos” ayudaría a desmitificar y a informar a los adolescentes con respecto al tema de las preferencias sexuales, la propuesta ayudara a que el joven obtenga información precisa sobre las preferencias sexuales, dará oportunidad a los jóvenes de cuestionar, explorar y evaluar sus actitudes. Se recomendó avocarse a instituciones o asociaciones especializadas en sexualidad tanto para conseguir información como para tomar ejemplo de sus experiencias y programas.

Por otro lado, Girón (2012) realizó una investigación con el objetivo de establecer la tolerancia hacia la homosexualidad por parte de los estudiantes universitarios de tercer año de la Universidad Rafael Landívar de las carreras de diseño gráfico, arquitectura, mercadotecnia, derecho, psicología industrial/organizacional, clínica y educativa. Para ello aplicó una escala Likert a 130 estudiantes de tercer año de las carreras anteriormente mencionadas, cuyas edades oscilaban entre los 22 y 25 años, los cuales estaban constituidos por 70 mujeres y 60 hombres. El tipo de investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo y el diseño transeccional descriptivo. Con esta investigación se concluyó que existe una actitud favorable hacia la homosexualidad, encontrando que hay mayor aceptación en los estudiantes de la carrera de psicología clínica. Cabe mencionar también que las personas encuestadas se mostraron más tolerantes a las mujeres homosexuales que a los hombres. También manifiestan actitudes negativas tales como que muchos no desean que estas personas hagan públicas sus preferencias sexuales. Además se evidenció que no manifiestan agresiones físicas o verbales hacia los homosexuales. Algunas de las recomendaciones que se brindaron en este estudio son que el tema sea discutido en las escuelas y universidades desde la adolescencia para empezar a fomentar

una tolerancia hacia la homosexualidad; que exista más información sobre el tema de la homosexualidad en los medios de comunicación social y que en las reuniones de padres, los gabinetes psicopedagógicos y psicológicos enfoquen este tema para que no solo se traten dentro de las aulas, sino que también dentro de los hogares.

Reyes (2012) realizó una investigación con el objetivo de identificar las perspectivas que tienen los individuos con distintas preferencias sexuales sobre su aceptación dentro de los ambientes de trabajo en los cuales se desenvuelven, para ello utilizó una muestra de 10 sujetos comprendidos entre los 20 a 40 años de edad, de ambos sexos. Se utilizó una entrevista semiestructurada compuesta por preguntas específicas distribuidas en categorías, las cuales son: emocional, educación, apariencia, relaciones personales, ámbito laboral. Con lo que se concluyó que la percepción de los sujetos de este estudio, las personas con distinta preferencia sexuales han mostrado ser discriminadas, sin embargo actualmente en el mercado laboral guatemalteco han sido mayormente aceptadas por sus capacidades profesionales, los sujetos se han visto afectados por críticas, juicios y malos comentarios del entorno en donde se encuentran, pero por ser personas ambiciosas, se enfocan más en su desarrollo personal y profesional; recomendando que es importante realizar más estudios formales basados en las percepciones que las personas con diferentes preferencias sexuales dentro del entorno social y laboral que se encuentran.

Así mismo, Soto (2012) realizó una investigación descriptiva con el objetivo de identificar el grado de aceptación hacia personas con una preferencia sexual distinta. Para ello aplicó un cuestionario auto administrado a 200 personas de Quetzaltenango. Concluyó que la población respeta a las personas que tienen una preferencia sexual distinta, por el hecho de que todo ser humano es libre de tomar sus propias decisiones, más eso no equivale a que las acepten, lo que implica una

situación más amplia y compleja. Algunas de las recomendaciones que se brindaron en el estudio son que las instituciones educativas promuevan la tolerancia hacia los demás, principalmente hacia personas con diferencia en su preferencia sexual, ya que son seres humanos y por lo tanto merecen respeto y libertad para tomar sus propias decisiones. A nivel educativo el tema de sexualidad y todos los temas que se relacionan a ella, sean estudiados y dados a conocer de una mejor manera, para evitar posteriormente el rechazo hacia alguna persona que posea una preferencia sexual distinta.

Con los estudios realizados a nivel nacional se puede inferir que Guatemala es un país en el cual la homosexualidad no es aceptada abiertamente del todo, cabe mencionar que las personas pueden llegar a tolerar a las personas homosexuales, más eso no refiere que las acepten en su totalidad.

A continuación se presentan algunos estudios que fueron realizados a nivel internacional sobre el tema de la homosexualidad.

Macouzet (2003) realizó una investigación con el objetivo de medir si existía algún cambio de actitud en las personas después de recibir un mensaje referente a la homosexualidad. Para ello aplicó un estímulo a la película de Simón Shore “Ubícate” y aplicó la escala de HATH, cuyas siglas en inglés se traduce como “actitudes de heterosexuales hacia la homosexualidad”, la cual está basada en la escala de Likert desarrollada por Larsen, Reed y Hoffman (1980) y aplicada a 102 estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla, México, habiendo 36 hombres y 66 mujeres, estudiantes de la licenciatura de ciencias de la comunicación. Con lo cual concluyó que aquellas personas que habían tenido un contacto previo con algún homosexual presentaban mayor aceptación de la homosexualidad siempre y cuando la experiencia personal que habían tenido

hubiera sido positiva; si esta había sido negativa, la actitud de las personas hacia la homosexualidad sería más tendiente a la homofobia. Algunas de las recomendaciones que se brindaron fueron que en futuras investigaciones se debe de tomar en cuenta el lugar de procedencia de las personas, ya que se debe de hacer un estudio más profundo sobre la ideología en los estados de la república mexicana con respecto a la homosexualidad, para determinar si el ambiente cultural en el que cada persona se desenvuelve afecta su percepción respecto a dicho tema, además se cree que la mentalidad de las personas que provienen de ciudades grandes es más abierta que la mentalidad de las personas que provienen de ciudades más pequeñas o áreas rurales por el acceso que se tiene a la información.

Así mismo, Acuña-Ruiz y Vargas (2006) realizaron una investigación con el objetivo de comparar los prejuicios que personas heterosexuales poseen frente a la homosexualidad masculina en tres etapas del desarrollo psicosocial (Erickson, 1963). Para ello aplicaron un cuestionario con respuesta dicotómica, el cual fue sometido a profesionales expertos para evaluar su validez de contenido. El cuestionario fue construido con base en tres de las cuatro dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (Barra,2002), la cual fue aplicada a una muestra de 240 voluntarios distribuidos en tres grupos de acuerdo con las etapas psicosociales del desarrollo; 80 en la etapa de adultez temprana, entre 18 y 30 años; 80 en la etapa de adultez media, entre 31 y 55 años y, 80 en la etapa de adultez tardía, 56 años en adelante, cada grupo fue formado por 40 hombres y 40 mujeres. Concluyeron que a mayor etapa del desarrollo hay una mayor tasa de actitudes y creencias negativas hacia la población homosexual masculina. Algunas de las recomendaciones que se dieron en la investigación es que se realicen más investigaciones bajo criterios metodológicos empíricos teniendo en cuenta otras variables, las cuales pueden ser: prejuicios frente a la homosexualidad femenina, nivel socioeconómico y educativo de los encuestados y en función de

comunidades minoritarias que igualmente son víctimas de la discriminación y del prejuicio negativo.

Por otro lado, Conejero (2009) realizó una investigación con el objetivo de conocer las características psicológicas y las manifestaciones conductuales en la definición de la orientación sexual de los jóvenes de Santiago de Chile, desde una perspectiva de desarrollo. Para ello aplicó un cuestionario de orientación sexual de Almonte y Herskovic y fue aplicado a 121 adolescentes mujeres y 132 adolescentes varones. Concluyó que el 94% de los jóvenes se definió como heterosexual. Las adolescentes manifestaron practicar menos conductas sexuales que los hombres del mismo rango etario, pero las mujeres se identificaron en un porcentaje mayor con las opciones de bisexualidad y homosexualidad que los varones. Se recomendó realizar más estudios cualitativos para poder conocer la vivencia de la orientación sexual adolescente, los estudios diferenciados por sexo en el plano de la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, y los planteamientos para prácticas clínicas adecuadas en esta área.

De la Rubia, De la O y Martínez (2013) realizaron un estudio con el objetivo de describir el nivel de rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología del noreste de México. Para ello aplicó las escalas de actitud hacia mujeres lesbianas y hombres homosexuales (ATLG), homonegatividad internalizada (HNI-16) y homofobia (HF-8), las cuales fueron aplicadas a una muestra no probabilística de 231 participantes, 100 de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, 66 de la Escuela de Medicina del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y 65 de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Concluyeron que el nivel de homofobia es bajo, pero una actitud de rechazo sutil persiste en un porcentaje importante de casos, además existe un mayor rechazo hacia los hombres homosexuales que hacia las mujeres lesbianas y un mayor rechazo en

mujeres hacia la homosexualidad en el propio sexo que en el sexo opuesto. La recomendación que sugirieron es de trabajar el rechazo sutil en talleres de diversidad sexual para concientizar sobre el mismo y así generar empatía hacia los homosexuales.

Barrón-Velázquez, Salín- Pascual, Guadarrama-López. (2014) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el grado de conocimiento que se tiene acerca de la población lesbiana, homosexual, bisexual, transexual, travestis, transgénero e intersexual (LGBTTTI) y su relación con la presencia de homofobia y transfobia mediante una encuesta en una muestra de 99 estudiantes universitarios de primer año de las carreras de medicina, psicología, derecho y residentes de primer año de las especializaciones de medicina interna y de psiquiatría de la Universidad Nacional Autónoma de México. Para esto se realizó una encuesta autoaplicada para conocer a personas de la comunidad LGBTTTI, los conceptos vinculados a las condiciones de diversidad sexo-genérico y el dominio de causas biológicas para definir la relación entre estas y la presencia de homofobia/transfobia. Con la cual se concluyó que a mayor conocimiento sobre los conocimientos biológicos, etiológicos e información general disminuyó la homofobia-transfobia. Recomendando que es importante a considerar los resultados obtenidos por el impacto que se tiene en la atención médica, psicológica y legal de estos sujetos, lo cual debe ser reestructurada en los futuros planes de estudio.

Saeteros (2014) realizó un estudio en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador con el objetivo de analizar el imaginario sobre la homosexualidad en los estudiantes encuestados. Para ello aplicó un cuestionario validado por expertos en una muestra probabilística estratificada mono-etápica, con lo que concluyó que el imaginario vivenciado al interior de la población estudiantil se configura en discriminación a los homosexuales ya que la mayoría de estudiantes indicó que no debería aceptarse la homosexualidad, por tanto,

sugiere la importancia de implementar propuestas de intervención para incidir de manera positiva y aclarar conocimientos, desmitificar conceptos y reforzar actitudes que se traduzcan en la disminución de esta discriminación y la consecuente valoración positiva de la diversidad sexual.

Alvarez (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la percepción social de la homosexualidad de un grupo de futuros profesionales de la salud que estudian en el municipio Güines, provincia de Mayabeque, Cuba. Para ello realizó un estudio observacional descriptivo transversal con enfoque metodológico cualitativo, se utilizó una entrevista semiestructurada con una muestra constituida por 36 futuros profesionales de la salud, de las especialidades de estomatología, enfermería, medicina y psicología, que se encontraban cursando el quinto año de la licenciatura. Con lo cual se concluyó que los sujetos estudiados presentaron una percepción estereotipada de la homosexualidad basada en prejuicios, tabúes y creencias erróneas. En este estudio no se brindaron recomendaciones, únicamente resultados y conclusiones.

Con las investigaciones internacionales antes mencionadas se concluye que la homosexualidad es un tema que aún se maneja con cierta reserva y denota opiniones divididas, ya que algunas personas tienden a discriminar a los homosexuales y no los aceptan mientras que otros sí los aceptan del todo y algunos pueden tolerarlos con cierta reserva. Cabe mencionar que las personas que han tenido algún contacto con personas homosexuales y su experiencia fue positiva tienden a aceptar con más facilidad esta orientación sexual.

Además de los estudios que se realizaron a nivel nacional e internacional, se presentan a continuación las referencias teóricas con las cuales se pretende

explicar las variables que se utilizaron en el estudio y así sustentar los objetivos que se plantearon.

## **1. Adolescencia**

Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo viaje a través de la adolescencia. Este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Esto señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo (UNICEF, 2002).

La referencia anteriormente citada, menciona que durante este segundo decenio de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia. Desde el punto de vista físico, los niños pasan, de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y manos, así como también manifiestan una maduración sexual.

### **1.1. Definición**

Para Papalia y Feldman (2012), la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, que se adoptan en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

Para Feldman (2010), la adolescencia es la etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, es un periodo crucial, ya que se trata de un lapso con cambios profundos y, en ocasiones, confusos. Se suceden cambios biológicos considerables cuando el adolescente alcanza la madurez sexual y física. Al mismo tiempo ocurren importantes modificaciones sociales, emocionales y cognitivas cuando los adolescentes luchan por la independencia y se encaminan a la edad adulta.

Según Dulanto (2000), la adolescencia se debe de entender como una etapa de crisis personal que es intransferible en el desarrollo psicosocial de un ser humano. Por lo general comprende entre los 12 a los 22 años de edad; así mismo menciona que la adolescencia es una etapa compleja, ya que las experiencias que se dan, permiten describirla como un fenómeno personal.

Por otro lado, Horrocks (1986) refiere que la adolescencia es una época en donde se da el crecimiento y desarrollo físico, en la que las relaciones de grupo pasan a ser de enorme importancia, de buscar una situación como individuo, de expansión y desarrollo intelectuales y de experiencia académica y por último de un desarrollo y evaluación de los valores personales. Así mismo, define al adolescente como un individuo miembro de un grupo de personas de la misma edad que es miembro de su cultura en general y un reflejo de la misma. Además forma parte de subgrupos o subculturas dentro de una cultura en general.

Por otro lado, Fize (2007) define la adolescencia como el periodo que separa la niñez de la juventud, no solo es un proceso vital sino que también es un estado social y cultural, caracterizado por una nueva relación con el mundo y con los demás, por nuevos modos de vida entre semejantes.

Hamburg y Hamburg (citado en Santrock, 2006) refiere que la adolescencia no es una época de rebeldía, crisis, patologías y anomalías. La adolescencia es una etapa de evaluación, de toma de decisiones, de compromiso, de búsqueda de un espacio en el mundo. Hoy en día, muchos de los problemas de los jóvenes no están relacionados con su juventud. Lo que los adolescentes necesitan es acceso a un amplio abanico de oportunidades adecuadas y de apoyo a largo plazo por parte de adultos que se preocupen por ellos.

## **1.2. Subetapas de la Adolescencia**

- **Adolescencia temprana o pubertad**

La pubertad constituye la señal más evidente del comienzo de la adolescencia. La pubertad o adolescencia temprana es el periodo en que ocurre la maduración de los órganos sexuales, iniciándose alrededor de los 11 años hasta alrededor de los 14 años. Durante esta etapa se da el inicio de la menstruación en las mujeres y la espermarquia (primera eyaculación) en los hombres (Feldman, 2010).

- **Adolescencia media**

La adolescencia media ocurre aproximadamente entre los 14 años y los 16. Para Shutt-Aine y Maddaleno (2003) es la etapa de desarrollo en la que los adolescentes comparten tiempo con sus pares. Tienen sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que les lleva adoptar conductas de riesgo.

- **Adolescencia tardía**

La adolescencia tardía ocurre entre los 17 y los 21 años de edad. Durante esta etapa el cerebro sigue desarrollándose y reorganizándose, la capacidad para el

pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Por otra parte se da el desarrollo de la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes UNICEF (2011).

### **1.3. Características**

La adolescencia es una transición de la niñez hacia la adultez, la cual se caracteriza por cambios que se dan en el cuerpo tanto de hombres como de mujeres y trae consigo crisis emocionales y personales.

Según Papalia y Feldman (2012), las características que se dan en la adolescencia comienzan en la pubertad que es el proceso mediante el cual las personas alcanzan la madurez sexual y la capacidad para reproducirse. En este proceso se dan cambios hormonales, los cuales se pueden dividir en dos etapas que son la adrenergia, que es la maduración de las glándulas suprarrenales y la gonadotropina, que es la maduración de los testículos u ovarios.

Además, mencionan que las características sexuales primarias que se dan en la adolescencia son los órganos para la reproducción, que se agrandan y maduran durante esta etapa. Y las características sexuales secundarias son los signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales, como el cambio de voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, axilar y corporal.

Para Aguirre (1994) el adolescente va realizando una paulatina inserción en el medio laboral, social y cultural, con lo que se le obliga a considerar a otras perspectivas diferentes a las suyas, que le van apartando de esa excesiva confianza en sí mismo y en las ideas propias, características de los primeros momentos de la adolescencia.

Para Carretero, Palacios y Marchesi (1985) las características que se desarrollan durante la adolescencia es que se produce un aumento en la toma de conciencia y del interés por los aspectos relacionados con el propio cuerpo, se encuentran más interesados por su apariencia física que cualquier otro aspecto de sí mismo.

#### **1.4. Desarrollo cognitivo, moral y social**

Los adolescentes siguen desarrollándose cognitivamente en esta etapa ya que entran en el nivel más alto de las etapas de Piaget que son las operaciones formales. Papalia y Feldman (2012) definen estas operaciones como la última etapa piagetana del desarrollo cognoscitivo, que se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta.

Esta es la capacidad que los ayuda a poder manipular la información de una manera nueva y más flexible, pueden pensar en términos de lo que podrían ser y no solo de lo que es, pueden imaginar posibilidades, formar y probar hipótesis.

Para Santrock (2006), el pensamiento operacional formal es más abstracto que el pensamiento concreto. Los adolescentes ya no se limitan a basar sus pensamientos en las experiencias reales y concretas. Son capaces de crear situaciones verosímiles, hechos que constituyen posibilidades puramente hipotéticas o estrictamente abstractas, y pueden intentar razonar de forma lógica sobre ellas.

Este mismo autor, menciona que los adolescentes también piensan de forma más lógica; su manera de razonar comienza a parecerse a la de un científico, diseñando planes para resolver problemas y comprobando de forma sistemática las soluciones, lo cual este autor lo denomina como razonamiento hipotético-deductivo, que representa el concepto operacional formal planteado por Piaget, en donde los adolescentes poseen la capacidad cognitiva para desarrollar hipótesis o suposiciones a la hora de resolver problemas.

Papalia y Feldman (2012) mencionan que los cambios funcionales que se dan en el procesamiento de la información, son los cambios estructurales que modifican la capacidad de la memoria de trabajo y la cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo.

Los procesos para obtener, manejar y retener la información son aspectos funcionales de la cognición, que se encuentran en el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, que se mejoran en la etapa de la adolescencia. Entre estos cambios funcionales importantes, según Papalia y Feldman (2012) se pueden mencionar: el incremento continuo de la velocidad del procesamiento y un mayor desarrollo de la función ejecutiva, que es la que incluye las habilidades como la atención selectiva, toma de decisiones y el control de la memoria de trabajo.

Feldman (2010) menciona que los adolescentes llegan a razonar en un plano más elevado una vez que alcanzan la etapa de las operaciones formales

que propuso Piaget en el desarrollo cognitivo, ya que alcanzan la comprensión, en un nivel más amplio, reconocen los principios morales y entienden que la moralidad no siempre es buena o mala, lo cual a veces provoca un conflicto entre dos conjuntos de normas aceptadas socialmente.

Kohlberg (citado en Feldman, 2010) señala que los cambios del razonamiento moral se entienden mejor como una secuencia de tres niveles. Siendo estos:

Nivel I: Moralidad Preconvencional.

Nivel II: Moralidad convencional

Nivel III: Moralidad Posconvencional o moralidad de los principios morales autónomos

En cuanto al tema de la adolescencia corresponde hacer referencia al nivel III, definido por Papalia y Feldman (2012) como el nivel de razonamiento moral, en el cual las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. Por lo general, este nivel de razonamiento moral solo se alcanza en la adolescencia temprana o en la adultez temprana.

Durante la etapa de la adolescencia se da la búsqueda de la identidad que está definida por Erikson (citado en Papalia y Feldman, 2012) como una concepción coherente del yo, que está compuesta por metas, valores y creencias con las que las personas establecen un compromiso sólido.

Para Erikson (citado en Feldman, 2010) el desarrollo psicosocial implica el cambio de la comprensión que las personas tienen de sí mismas, de los demás y del mundo en torno a ellas durante el curso del desarrollo.

En la teoría de Erikson, la quinta etapa, la cual abarca la adolescencia, es la etapa de crisis de identidad frente a la confusión de identidad; durante este periodo las personas tratan de determinar sus singularidades, buscan descubrir quiénes son, cuáles son sus fortalezas y qué tipo de funciones será más adecuado desempeñar durante el resto de su vida (Feldman, 2010).

Este mismo autor señala que, durante esta etapa, a los adolescentes este periodo puede resultarles difícil ya que el adolescente siente presión por identificar qué hacer con su vida, puesto que estas presiones se dan en un periodo de cambios físicos decisivos y de transformaciones importantes en lo que la sociedad espera de ellos.

Para Aguirre (1994) la crisis de la identidad hay que entenderla como la forma diferente de sentir y vivenciar la propia realidad individual en comparación con la realidad vivida durante la infancia. En ella se pasa de una manera brusca de la niñez a la vida adulta; y en este cambio de situación vital o la vivencia de esta transición es lo que produce un sentimiento de despersonalización y de extrañeza de sí mismo.

La crisis de la identidad viene provocada por factores internos como: el desequilibrio psíquico, la ruptura de los vínculos familiares y la falta de modelos de identificación, ya que el adolescente ha perdido la confianza en la familia y se siente extraño y angustiado en el círculo que no se ha identificado; además de que buscan nuevas formas de vida.

Según Dulanto (2000) la búsqueda de la identidad es el reconocimiento e integración de las varias identidades ya tenidas en el proceso de individuación infantil por los adultos que han tenido mucha influencia en el joven. De manera personal, el joven descubre por medio de la experiencia de ser adolescente, la experiencia de pensar, descubrirse, inventarse, reinventarse de manera gradual a través de las sub-etapas pero más que todo de la reflexión para analizar la

interacción, compromiso y responsabilidad personal de los actos que el realiza en la vida.

En el desarrollo psicosocial, se espera que el adolescente logre formar parte de la sociedad, donde el adolescente se haga responsable de asumir una independencia personal y pueda establecer roles y metas con respecto a sus habilidades. Con este desarrollo el adolescente es capaz de relacionarse y formar grupos de amistades, controlar su conducta social, adquirir destrezas y poder compartir sus problemas y emociones que las personas de su grupo cercano (Dulanto, 2000).

### **1.5. Maduración sexual**

Para Dulanto (2000) durante la adolescencia la maduración sexual se da por los cambios físicos y hormonales que pertenecen a esta etapa de la vida. Esta etapa es donde se da el reconocer la propia orientación sexual y la aceptación de los cambios sexuales con lo cual se establecen los apegos románticos o sexuales que son los aspectos que forman parte de la identidad sexual de las personas.

La maduración sexual es el desarrollo de los cambios físicos que se dan tanto en hombres como en mujeres, tales como el crecimiento de los pechos, el cambio de voz, el crecimiento de vello púbico, axilar y corporal, el crecimiento del pene y de los testículos entre otras cosas (Papalia y Feldman, 2012).

Estos mismos autores, definen la orientación sexual como un foco constante del interés sexual, romántico y afectivo, sea heterosexual, homosexual o bisexual.

Para Santrock (2006) la maduración sexual es un largo proceso el cual incluye aprender a gestionar los sentimientos sexuales (como la excitación y la atracción sexual), desarrollar nuevas formas de intimidad y conocer las habilidades necesarias para regular el comportamiento sexual y evitar así consecuencias indeseables.

Coleman y Hendry (2003) refieren que las mujeres experimentan el crecimiento repentino antes que los hombres; durante la maduración sexual se da el desarrollo de los pechos en las mujeres, y el aumento del tamaño de los testículos en los hombres. Además de la maduración física, estos autores mencionan que cuando se da la maduración sexual temprana trae ventajas sociales, mientras que la maduración tardía puede llegar a ser un problema mayor para los adolescentes en sus ajustes psicológicos, ya que quienes maduran temprano, tienen sentimientos positivos sobre su cuerpo y sobre sí mismos, por lo cual están más satisfechos con su desarrollo

La orientación sexual no está dada biológicamente, sino que se construye a través de la historia personal y social. La madurez sexual es el proceso que se da cuando las personas están capacitadas para tener hijos, desde el punto de vista biológico. Es muy difícil determinar exactamente cuando un individuo se vuelve fértil, muchas investigaciones han tomado la menarquia (la primera menstruación) como un indicador de que la mujer es fértil aunque a menudo durante el primer año, la adolescente aun no lo es. Sin embargo, es una señal de la maduración sexual (Castañeda, 2007).

## **2. Homosexualidad**

El homosexual no se desplaza en el mundo con una identidad constante. Sus actitudes, gestos y forma de relacionarse cambian según las circunstancias (Castañeda, 2007)

Esta misma autora, se refiere a la homosexualidad como una identidad que no está dada desde un principio, sino que se construye poco a poco; y una identidad que no siempre se expresa de la misma manera, sino que cambia según el entorno inmediato y la etapa de la vida.

Según Mccary (1996) la homosexualidad constituye una actividad erótica-sexual en la que participan miembros de un mismo sexo.

Según Papalia, Wendkos y Feldman (2010) mencionan que a pesar de la creciente aceptación de la homosexualidad en Estados Unidos, muchos adolescentes que se identifican abiertamente gays, lesbianas o bisexuales se sienten aislados en un ambiente hostil donde pueden ser sometidos a discriminación o violencia.

La homosexualidad y su aceptación o no aceptación en la sociedad contemporánea necesita estudiarse dentro de los contextos de los derechos humanos, ya que al ser un grupo minoritario, los homosexuales comparten muchos problemas como la discriminación y violación de sus derechos humanos (Ardila, 1998)

Este mismo autor, menciona las diferentes actitudes que las personas tienen hacia los homosexuales, las cuales se dividen en 4 categorías:

- Aceptación de la homosexualidad como una conducta normal

- La homosexualidad como delito
- La homosexualidad como una enfermedad mental
- La homosexualidad como una forma o estilo de vida

## **2.1. Definición**

Mccary (1996) cita a A.P Bell el cual define la palabra homosexual y homosexualidad para describir solo la elección como pareja de un individuo del mismo sexo en un momento particular. Desde las sociedades antiguas, la homosexualidad se ha visto como algo normal. En la antigua Roma se practicó de manera abierta y común, en la antigua Grecia se consideraba como algo natural y en ciertos rangos intelectuales, también era considerado como una modalidad de amor, que era más elevado que el afecto heterosexual.

El autor antes mencionado define la homosexualidad como la preferencia que tiene una persona para relacionarse con personas del mismo género.

Álvarez (citado por Girón, 2012) define la homosexualidad como la persona cuya atracción afectivoerótica es hacia personas de su mismo género.

Corraze (citado por Aguilar, 2013) define la palabra homosexual como toda aquella persona que es atraída de forma afectiva y/o erótica por personas del mismo sexo.

La identidad homosexual implica una coincidencia de deseos, sentimientos, actos y conciencia que culminan en la aceptación homosexual (Castañeda, 2007)

## **2.2. Etapas del desarrollo de la homosexualidad.**

Para Ardila (1998) existen estadios o etapas en la que atraviesa un hombre homosexual durante su desarrollo psicológico, los cuales se describen a continuación:

- Etapa de surgimiento: esta etapa se presenta en la infancia. El niño se considera diferente a los demás por lo que tiende a ocultarse, provocando sentimientos de alienación y depresión. Durante esta etapa se desarrollan fantasías homosexuales y en algunos de los casos las primeras experiencias.
- Etapa de identificación: en esta etapa el niño acepta que es diferente, las fantasías homosexuales dejan de considerarse como pasajeras y asumen parte de la personalidad. El individuo comienza a considerarse como homosexual y se acepta como tal. Esta etapa ocurre durante la adolescencia.
- Etapa de asumir una identidad: esta etapa generalmente ocurre durante la adultez temprana, en donde comienzan las relaciones sociales con compañeros homosexuales, lo cual les brinda apoyo emocional. Durante esta etapa el individuo aun pasa como heterosexual ante la sociedad por el temor al rechazo y discriminación.
- Etapa de aceptación de la identidad: es la etapa donde el individuo revela su homosexualidad al círculo social relevante como lo es su familia, su trabajo y/o amigos. Además de la aceptación de su homosexualidad, se da otra característica en esta etapa que es la de formar y encontrar una pareja.

- Etapa de consolidación: durante esta etapa se da la autenticidad de su vida y se sienten orgullosos de sí mismos. Es posible que entren a formar parte de grupos activistas de derechos humanos gay.
- Etapa de autoevaluación y de brindar apoyo: durante esta etapa, el individuo analiza su propia vida, examina su sistema de valores y observa sus triunfos y fracasos. Así mismo, desempeña el papel de mentor y brindar apoyo a jóvenes homosexuales y ayudarlos a superar el estigma, rechazo y discriminación que experimentan.

### **2.3. La homosexualidad una enfermedad mental**

En 1969, los homosexuales se consideraban enfermos y era preciso buscar formas de curarlos, muchos psicoanalistas y psiquiatras pensaban que los homosexuales querían curarse, cambiar su orientación sexual y no pensaban que lo que los homosexuales estuvieran buscando era una alternativa a la adaptación y a la terapia para sus problemas (Ardila, 1998).

Corraze (1997) menciona que el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM II) no consideraba a la homosexualidad como un problema psiquiátrico. Admite en el marco de la enfermedad mental a los individuos que están perturbados o en conflicto debido a su orientación sexual, a pesar que en el DSM II las causas estaban entendidas, aún se presentaban

discusiones debido a que existen dos maneras de integrar la homosexualidad a la patología mental: o la homosexualidad es un síntoma necesario que está ligado a otros síntomas psicopatológicos o que la homosexualidad es por sí misma una anomalía mental.

A pesar de estas discusiones se llegó a la conclusión del psiquiatra Brill (citado por Corraze,1997) que la homosexualidad es compatible con una salud física y mental perfecta.

Missé y Coll-Planas (2010) mencionan que a pesar de los debates que existían por establecer si la homosexualidad era o no una enfermedad mental, es en 1973 cuando se excluye como enfermedad mental a partir del DSM III. Además de eso se incluye la transexualidad como una enfermedad mental bajo la categoría de disforia de género a partir del DSM IV-TR.

Actualmente, en el DSM-5 (2014) se clasifica la disforia de género en adolescentes como una marcada incongruencia entre el sexo que siente o expresa y el que se le asigna. Para poder diagnosticar este trastorno tiene que tener una duración mínima de seis meses y manifestar como mínimo dos de los siguientes criterios:

- Una marcada incongruencia entre el sexo que uno siente o expresa y sus caracteres sexuales primarios o secundarios.
- Un fuerte deseo por desprenderse de los caracteres sexuales propios primarios o secundarios, a causa de una marcada incongruencia con el sexo que siente o expresa.
- Deseo por poseer las características sexuales, tanto primarias como secundarias, del sexo opuesto.
- Deseo de ser del otro sexo.
- Un fuerte deseo de ser tratado como del otro sexo

- Convicción de que uno tiene los sentimientos y reacciones típicas del otro sexo.
- El problema va asociado a un malestar clínicamente significativo o a un deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

Sin embargo se ve que la homosexualidad no es clasificada como enfermedad.

Corraze (1997) menciona que clínicamente el homosexual se muestra frágil ante los acontecimientos externos, y que estos acontecimientos lo impulsan a las reacciones patológicas.

Este mismo autor hace la afirmación de que “si la homosexualidad puede subsistir como tal, aislada de todo elemento de anormalidad mental, susceptible de ser estudiada por nuestros métodos, ¿en qué condiciones se puede seguir viendo la homosexualidad como un proceso patológico?”

Golberg (citado en Corraze, 1997) menciona que para que la homosexualidad sea catalogado como anormal, la homosexualidad debe de ser consecuencia de causas anormales. Los cuales son descritos como “factores motivantes irracionales” o “desplazamiento de emociones” que limitan la autonomía y la maduración del individuo.

#### **2.4. Postura legal en Guatemala sobre la homosexualidad**

Actualmente en Guatemala no existen leyes que protejan y eviten la discriminación hacia los homosexuales. En el artículo, ¿Matrimonio gay en Guatemala? difundido por Guatevisión (2015) en el cual se entrevistó a Carlos

Izaquirre, activista en pro de los derechos de la diversidad sexual e integrante del grupo de padres, familiares, amigos de lesbianas y gays (PFLAG), afirmó que en Guatemala y a nivel regional no se han aprobado leyes que eviten la discriminación que sufren las personas de la diversidad sexual.

## **2.5. Homofobia**

Pichardo y col (citado en Ruiz, 2009) define la homofobia como una actitud hostil que concibe y señala la orientación sexual contraria, inferior o anormal y a las personas que lo practican como pecadoras, enfermas, malas, delincuentes, criminales o desequilibradas, llegando incluso a despojarlas de su condición de seres humanos.

Según Ruiz (2009) existen diversos tipos de homofobia, las cuales se describen como:

- Homofobia afectiva: la cual se manifiesta a través de sentimientos negativos que los sujetos experimentan ante el contacto o una posible interacción con una persona homosexual; la cual se va aprendiendo a lo largo de la socialización.
- Homofobia militante: es la que no solo está generalizada en muchos sectores de la sociedad, sino que existen grupos organizados que pretenden impedir la aceptación de la diversidad sexual.
- Homofobia cognitiva: Generelo y Pichardo (citado en Ruiz, 2009) definen la homofobia cognitiva como las ideas y conceptos que se manejan sobre la

homosexualidad. Esta homofobia basa sus ideas en que las relaciones eróticas y románticas entre el mismo sexo son “antinaturales”, “patológicas” o “viciosas”.

- Homofobia interiorizada: Meyer y Dean (citado en Ruiz, 2009) definen la homofobia interiorizada como la canalización que hacen las personas homosexuales de las actitudes sociales negativas hacia el propio yo, llegando a una devaluación del sujeto, provocando conflictos internos y una pobre auto-aceptación.

### **3. Actitud**

La actitud se puede definir como las evaluaciones sobre una determinada persona, comportamiento, creencias o conceptos. (Feldman, 2010)

Eagly (citado en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002) define la actitud como una tendencia psicológica que se expresa en la evaluación de una entidad particular en algún modo favorables o desfavorables.

Ovejero (citado en Suriá, 2012) define la actitud como una predisposición aprendida a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable a un objeto.

Schuman (citado en Franzoi, 2007) define la actitud como una evaluación positiva o negativa de un objeto. Tales “objetos” incluyen personas, cosas,

eventos y asuntos. Cuando las personas utilizan palabras como desagrado, agrado, amor, odio, por lo general están describiendo sus actitudes

Suriá (2012) refiere que la actitud tiene tres componentes que son el cognitivo, afectivo y comportamental, las cuales abarcan las concepciones multidimensionales y dentro de la concepción unidimensional enfatiza la dimensión afectiva o evolutiva.

Las actitudes están íntimamente relacionadas con la personalidad del individuo y son resultados de experiencias ambientales previas. Muchas de las actitudes de un adulto pueden estar estructuradas por completo desde una etapa temprana de la vida, quizá antes de los nueve años (Powell, 1975)

De tal manera, las actitudes son útiles ya que ayudan a darle sentido al mundo social, aunque puede conducirnos algunas veces por malos caminos (Barón, 2005)

Barón (2005) hace referencia que media vez las actitudes se han formado, con frecuencia se pueden modificar. Por otro lado hace referencia que cuando las actitudes son positivas o negativas son aún más difíciles de cambiar, y con frecuencia no cambian durante largos periodos de tiempo.

Este mismo autor, señala que las actitudes influyen fuertemente en los pensamientos sociales, incluso si no son reflejadas en el comportamiento explícito.

Mastead (citado por Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002) indica que las actitudes se formarían en función de las creencias evaluativas sostenidas acerca de un objeto o persona.

Por lo que se puede concluir que las actitudes son evaluaciones que las personas realizan sobre ciertas situaciones u objetos. Tales evaluaciones son las que llegan a influir en los pensamientos y se reflejan en el comportamiento, ya sea positivo o negativo, de cada persona.

Manstead (citado en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002) menciona que existen cinco grandes áreas sobre la actitud, las cuales son:

- Estructura de las actitudes: en esta área está el denominado “modelo tripartito”, en el cual las actitudes consisten en elementos afectivos (sentimientos, emociones), cognitivos (creencias, asociaciones percibidas entre el objeto actitudinal y sus atribuciones) y comportamentales (intenciones comportamentales o comportamientos efectivos).
- Funciones de las actitudes: en la cual, Katz (citado en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002) postula que las actitudes pueden llegar a servir al menos a cuatro tipos de funciones: “conocimiento”, en donde se involucra la organización y simplificación de la experiencia; “etiquetas”, que permiten agrupar los estímulos que poseen una misma connotación evaluativa; “utilitaria”, en las cuales las actitudes serían instrumentales y se formarían de tal modo puedan servir en la evitación de castigos y obtención de respuestas y “valor-defensiva” o “adaptativa”, en las cuales estarían al servicio de la expresión de valores y de la identidad.
- Formación de actitudes: en esta área las actitudes se deben de concebir como predisposiciones aprendidas, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje. Staats (citado en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002)
- Relación entre las actitudes y el comportamiento: en la teoría de la acción razonada se postula que un comportamiento se encuentra determinada por la intención de la persona a realizarlo. La intención se forma como producto de

la actitud hacia el comportamiento. Fishbein, Ajzen (citados en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002).

- Cambio de actitud: en esta área existen tres enfoques en los cuales se estudian la dinámica del cambio actitudinal, los cuales son: el clásico enfoque mensaje-aprendizaje, el enfoque de respuesta cognitiva y los enfoques de procesos duales.

En resumen, el tema de la homosexualidad es controversial, ya que las personas adoptan diferentes actitudes y posturas ante el mismo. En las cuales por medio de la actitud las personas pueden llegar a expresar el agrado o desagrado a ciertas personas, cosas o lugares y es en la etapa de la adolescencia, donde se consolida el nivel de razonamiento moral y se reconocen los conflictos entre la moralidad y los juicios propios, cabe indagar sobre la postura de los jóvenes ante las personas homosexuales, para contar con información actualizada sobre este tópico polémico.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La homosexualidad es un tema de actualidad en el mundo, y a pesar que en varios países como Estados Unidos, España, Canadá, Portugal y Holanda, entre otros, la homosexualidad ha sido aceptada, muchas personas homosexuales se sienten aisladas o en un ambiente hostil en donde pueden ser sometidos a discriminación o violencia (Papalia, Wendkos y Feldman, 2010)

Por otro lado, en el diario vivir se observa que las personas presentan actitudes distintas sobre el tema de la homosexualidad. Estas actitudes, ya sean positivas o negativas, se aprenden mayormente de la interacción social, por lo que influyen significativamente en el pensamiento o creencias que las personas tendrán hacia este tema.

La adolescencia es una de las fases más fascinantes y complejas de la vida, una etapa en la que el adolescente asume nuevas responsabilidades y experimenta sensaciones de independencia. Durante este proceso, se da la búsqueda de la identidad, la cual toma un papel importante, ya que durante esta etapa se da la búsqueda de metas, valores y creencias; además de que la principal tarea del adolescente es desarrollar un sentido coherente del papel que desea desempeñar en la sociedad (UNICEF,2002).

Al considerar estos factores, sobre todo en la sociedad guatemalteca, la cual tiende a ser tradicionalista y donde aún se puede percibir una cultura machista en la que pueden manifestarse reacciones de rechazo hacia las personas homosexuales, emerge la importancia de este tema y de esta investigación, a la cual se plantea la pregunta: ¿Cuál es la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato, de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala?

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo General**

Establecer la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato, de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la actitud de aceptación o de rechazo entre los hombres y las mujeres de los alumnos de 4to. Bachillerato, de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, hacia la homosexualidad.
- Identificar la actitud de aceptación o de rechazo entre los hombres y las mujeres de los alumnos de 5to. Bachillerato, de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, hacia la homosexualidad.
- Determinar la actitud de aceptación o de rechazo entre los hombres y las mujeres de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, hacia la homosexualidad.

### **2.2. Variable**

- a) Actitud hacia la homosexualidad

### **2.3. Definición de la variable**

#### **2.3.1. Definición Conceptual**

Actitud: se define como una tendencia psicológica que se expresa en la evaluación de una entidad particular, en algún modo favorable o desfavorable. Eagly (citado en Morales, Paez, Kornblit y Asún, 2002)

Homosexualidad: se define como la atracción afectivoerótica que tiene una persona hacia personas del mismo género, Álvarez (citado por Girón, 2012).

### **2.3.2. Definición Operacional**

#### Actitud hacia la homosexualidad:

Para el presente estudio, la actitud hacia la homosexualidad se define como el comportamiento o postura de aceptación o de rechazo hacia personas con preferencias hacia el mismo sexo. De esta manera a través de una escala Likert se estableció la actitud por medio de dos conceptos, aceptación o rechazo; esta actitud se determinó por medio de los resultados obtenidos de dicha escala.

### **2.4. Alcances y Límites**

Este estudio recopiló información acerca de la actitud hacia la homosexualidad por parte de los adolescentes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio, mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, por lo que los resultados obtenidos solo pueden ser generalizados a la muestra y a las personas similares a dicha población.

### **2.5. Aportes**

El aporte de este estudio es básicamente informativo, en cuanto a que dio a conocer la actitud de rechazo o de aceptación que tienen los adolescentes hacia la homosexualidad. Tanto la información recabada y los resultados que se obtuvieron brindan un mayor conocimiento sobre el tema de la homosexualidad y puede utilizarse como punto de partida para futuras investigaciones.

Al colegio participante le brinda información precisa sobre la actitud de sus alumnos adolescentes ante la homosexualidad, lo cual pueden considerar como tema a tratar en el área de formación personal.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Sujetos**

La población de esta investigación estuvo constituida por 50 alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato, de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, los cuales oscilan en un rango de edad entre los 16 y 18 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. El tipo de muestreo es no

probabilístico, por conveniencia y se aplicó únicamente a los alumnos que estuvieron presentes en el momento en que se administró la escala Likert.

En la siguiente tabla se clasifica la cantidad de alumnos, el género y el grado al que asisten los sujetos participantes:

| <b>No. Alumnos</b> | <b>Grado</b>      | <b>Género</b> |
|--------------------|-------------------|---------------|
| <b>13</b>          | 4to. Bachillerato | Mujeres       |
| <b>24</b>          | 4to. Bachillerato | Hombres       |
| <b>07</b>          | 5to. Bachillerato | Mujeres       |
| <b>06</b>          | 5to. Bachillerato | Hombres       |

**Tabla de Sujetos participantes por género, grado y edad.**

|                  | <b>Cuarto<br/>Bachillerato</b> | <b>Quinto<br/>Bachillerato</b> | <b>%</b> | <b>Media</b> | <b>Mediana</b> | <b>Moda</b> |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|--------------|----------------|-------------|
| <b>Masculino</b> | 24                             | 06                             | 60%      | 16.85        | 17             | 17          |
| <b>Femenino</b>  | 13                             | 07                             | 40%      | 16.6         | 17             | 16          |

En la tabla se puede observar el promedio de edad de 4to. y 5to. Bachillerato, que es de 16.85 en los hombres y la edad que más se repite es de 17 años de edad. El promedio de edad de las mujeres es de 16.6 y la edad que más se repite es de 16 años de edad.

### **3.2. Instrumento**

Con el objetivo de evaluar la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, se elaboró una escala de tipo Likert, la cual se basó en una escala realizada por Girón (2012); dicha escala fue adaptada para ser utilizada con adolescentes y validada por tres Psicólogos Clínicos, expertos en el tema de la homosexualidad y de estadística, los cuales validaron los 15 ítems de la escala. Dicha escala se aplicó de manera grupal a todos los alumnos que se encontraban presentes en el salón y la duración no fue mayor a 15 minutos.

La escala constaba con 4 opciones de respuesta, en las cuales los alumnos escogían la mejor opción acorde a su pensamiento y manera de actuar frente a un cuestionamiento relacionado con el tema de investigación. Siendo estas:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La escala Likert es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como una escala que se construye con elevado número de afirmaciones que califiquen al objeto de estudio y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítem o frase.

Es así como la interpretación de la escala Likert se llevó a cabo con base en los totales del conteo de las respuestas elegidas por los sujetos participantes en este estudio (ver anexo I).

### **3.3. Procedimiento**

Para poder llevar a cabo la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Aprobación del anteproyecto por parte de la Facultad de Humanidades.
- Se realizó la selección de la muestra.
- Se realizó la adaptación del instrumento.
- Se realizó la validación de la Escala Likert por parte de 3 profesionales especializados en el tema y en estadística.
- Se pidió autorización a la Directora del colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala.
- Se aplicó la escala a los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato que estuvieron presentes a la hora de la aplicación.
- Se realizó la calificación e interpretación de los resultados de la escala de Likert
- Se elaboró la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Se elaboró el documento final.

### **3.4. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptivo, el cual se define por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como la que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo las tendencias de un grupo o población.

### **3.5. Metodología estadística**

Para llevar a cabo la obtención de los resultados, se utilizó el programa de Excel 2010 con el que se realizó la tabulación de los datos y así poder obtener el cálculo de la media, mediana y moda. La media es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución. La mediana es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de esta. La mediana es la posición intermedia de la distribución. Y la moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. Se utiliza en cualquier nivel de medición, definidas por (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los resultados se presentaron en forma de tablas en donde se indica con porcentajes los resultados que se obtuvieron, además de la presentación de la media, mediana y moda.

#### **IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La presente investigación tenía como objetivo principal, el determinar la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad, por parte de los jóvenes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio, mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala. Para ello se tomó en consideración, la opinión de 50 estudiantes, los cuales conformaron la muestra para llevar a cabo dicho estudio.

Para recabar la información necesaria, se aplicó una escala Likert de 15 preguntas con opción de marcar una respuesta desde “Totalmente de acuerdo

|  | No. | Aceptación | Rechazo | Media | Mediana | Moda | Porcentaje de Aceptación | Porcentaje de Rechazo |
|--|-----|------------|---------|-------|---------|------|--------------------------|-----------------------|
|--|-----|------------|---------|-------|---------|------|--------------------------|-----------------------|

hasta totalmente en desacuerdo”.

A continuación se presentan las tablas con sus resultados, los cuales se presentan en porcentaje. Las siguientes tablas definen si existe una actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad.

**Tabla 1. Resultado global sobre la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato.**

|                                 | No. | Aceptación | Rechazo | Media | Mediana | Moda | Porcentaje de Aceptación | Porcentaje de Rechazo |
|---------------------------------|-----|------------|---------|-------|---------|------|--------------------------|-----------------------|
| <b>4to. y 5to. bachillerato</b> | 50  | 27         | 23      | 42.78 | 44      | 45   | 54%                      | 46%                   |

La tabla 1 indica que de los 50 alumnos participantes, el 54% de ellos presentan una actitud de aceptación hacia la homosexualidad y un 46% de los alumnos presentan una actitud de rechazo.

**Tabla 2. Resultados de la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. Bachillerato por género.**

|         |    |    |    |       |    |    |        |        |
|---------|----|----|----|-------|----|----|--------|--------|
| Hombres | 24 | 13 | 11 | 40    | 40 | 40 | 54.16% | 45.83% |
| Mujeres | 13 | 7  | 6  | 48.15 | 47 | 45 | 53.85% | 46.15% |
| Total   | 37 | 20 | 17 | 42.87 | 44 | 45 | 54.05% | 45.95% |

En esta tabla se aprecia los resultados de los alumnos de 4to. Bachillerato sobre la actitud que presentan hacia la homosexualidad siendo las mujeres con un 53.85% las que presentan aceptación hacia la homosexualidad. Un 46.15% de las mujeres presentan rechazo hacia la homosexualidad. En el caso de los hombres, el 54.16% presentan aceptación hacia la homosexualidad y un 45.83% de ellos presentan rechazo hacia la homosexualidad.

**Tabla 3. Resultados de la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 5to. Bachillerato por género.**

|                | No | Aceptació | Rechaz | Medi  | Median | Moda               | Porcentaj | Porcentaj |
|----------------|----|-----------|--------|-------|--------|--------------------|-----------|-----------|
|                | .  | n         | o      | a     | a      |                    | e de      | e de      |
|                |    |           |        |       |        |                    | Aceptació | Rechazo   |
|                |    |           |        |       |        |                    | n         |           |
| <b>Hombres</b> | 06 | 3         | 3      | 44.16 | 45.5   | 47                 | 50.00%    | 50.00%    |
| <b>Mujeres</b> | 07 | 4         | 3      | 41.14 | 41     | 38                 | 57.14%    | 42.86%    |
| <b>Total</b>   | 13 | 7         | 6      | 42.54 | 44     | 37,41,44,45,<br>47 | 53.85%    | 46.16%    |

En la anterior tabla se puede apreciar los resultados obtenidos por los alumnos de 5to. Bachillerato sobre la actitud que presentan hacia la homosexualidad, obteniendo las mujeres un 57.14% de aceptación y un 42.86% de rechazo hacia la homosexualidad. En el caso de los hombres, un 50.00% aceptan la homosexualidad y un 50.00% rechazan la homosexualidad.

En este grado, los hombres manifiestan que tienen una actitud dividida entre aceptación y rechazo ya que la opinión está dividida a la mitad.

**Tabla 4. Resultados de la actitud de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato por género.**

|         | No. | Aceptación | Rechazo | Media | Mediana | Moda        | Porcentaje de Aceptación | Porcentaje de Rechazo |
|---------|-----|------------|---------|-------|---------|-------------|--------------------------|-----------------------|
| Hombres | 30  | 15         | 15      | 40.83 | 40.5    | 33, 40 y 47 | 50.00%                   | 50.00%                |
| Mujeres | 20  | 12         | 8       | 45.7  | 45      | 45          | 60.00%                   | 40.00%                |
| Total   | 50  | 27         | 23      | 42.78 | 44      | 45          | 54.00%                   | 46.00%                |

En la tabla 4 se puede apreciar los resultados de ambos grados, según el género sobre la actitud de aceptación o rechazo hacia la homosexualidad, obteniendo las mujeres un 60.00% de aceptación y un 40.00% de rechazo hacia la homosexualidad. En el caso de los hombres, un 50.00% aceptan la homosexualidad y el otro 50.00% la rechazan.

Es así como las mujeres demuestran un mayor porcentaje de aceptación en comparación con los hombres en su conjunto.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Siendo Guatemala un país tradicionalista y donde aún puede percibirse una cultura machista, es por esto que se llevó a cabo el presente estudio con el objetivo de dar a conocer la actitud de aceptación o de rechazo de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, hacia la homosexualidad. Para esto se utilizó una escala Likert, la cual sirvió como instrumento para poder realizar la encuesta.

Los resultados obtenidos señalan que la actitud de los estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato es de aceptación hacia la homosexualidad. Este resultado coincide con el realizado por Munafó (2008), quien concluyó que existe una actitud favorable hacia la homosexualidad de parte de los estudiantes de psicología tanto de cuarto como de quinto año de la Universidad Rafael Landívar.

A pesar de que se concluyó que existe una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, cabe mencionar que no existe una diferencia significativa entre la actitud de aceptación o rechazo entre ambos grados.

Respecto de los resultados en cuanto al sexo, los resultados obtenidos sobre la actitud de aceptación o rechazo de los estudiantes de 4to. Bachillerato hacia la homosexualidad, se concluyó que tanto los hombres como las mujeres presentan una actitud de aceptación hacia la homosexualidad. Con estos resultados se puede concluir que no existe una diferencia significativa entre la actitud de aceptación de parte de las mujeres y los hombres de 4to. Bachillerato. Dichos resultados apoyan la investigación realizada por parte de Girón (2012) la cual concluyó que existe una actitud favorable hacia la homosexualidad, encontrando que hay mayor aceptación en los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar, sin embargo, también existen sentimientos negativos tales como que muchos no desean que estas personas hagan públicas sus preferencias sexuales.

Cabe recalcar que a pesar que la mayoría de los participantes presentan una actitud de aceptación hacia la homosexualidad que son las que presentan una mayor actitud de aceptación hacia la homosexualidad, aún existe una actitud de rechazo los cuales se manifiestan por medio de la evitación, desagrado, enojo hacia las personas homosexuales.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de 5to. Bachillerato sobre la actitud que presentan hacia la homosexualidad se pudo observar que los hombres presentan una actitud dividida entre la aceptación y el rechazo, y en cuanto a las mujeres se evidencio una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, cabe mencionar que aun presentan una actitud de rechazo hacia la homosexualidad, ya que presentan sentimientos de enojo, desagrado, disgusto hacia las personas homosexuales. Con estos resultados se puede concluir que a pesar de existir una actitud de aceptación en el grado de 5to. Bachillerato, no existe una diferencia significativa en la actitud de rechazo, ya que aún persisten sentimientos, pensamientos, prejuicios y creencias erróneas sobre el tema de la homosexualidad, la cual se evidencio en la escala Likert utilizada. Con las conclusiones dadas, se puede comparar con la investigación realizada por De la Rubia, De la O y Martínez (2013) en el cual concluyeron que el nivel de homofobia por parte de los estudiantes de medicina y psicología del noreste de México es bajo pero una actitud de rechazo persiste en un porcentaje importante.

Es decir, las mujeres del grado más alto manifiestan más actitudes de aceptación hacia la homosexualidad probablemente por la edad.

Por último, los resultados que se obtuvieron de 4to. y 5to. Bachillerato, entre hombres y mujeres sobre la actitud que presentan hacia la homosexualidad, se puede observar que las mujeres presentan una mayor actitud de aceptación y los

hombres presentan una actitud dividida ya que la mitad presenta una actitud de aceptación y la mitad restante presenta una actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Con estos resultados se puede concluir que existe una mayor actitud de aceptación hacia la homosexualidad, aunque también hay un porcentaje que proyecta actitudes de rechazo hacia la misma. Es decir, que aunque hay una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, aún existe un porcentaje que no la acepta y tiene actitudes negativas tales como que no desean relacionarse con una persona homosexual, que la discriminación hacia ellos no es negativa y que piensan que la homosexualidad es una enfermedad. De acuerdo con la conclusión obtenida se puede comparar con la investigación realizada por Soto (2012), quien concluyó que la población respeta a las personas que tienen una preferencia sexual distinta, por el hecho de que todo ser humano es libre de tomar sus propias decisiones, más eso no equivale a que la acepten.

Con las conclusiones dadas, es importante recalcar que a pesar de existir una actitud de aceptación por parte de los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato aún persiste actitudes de rechazo, ya que las personas pueden llegar a tolerar la homosexualidad más eso no quiere decir que las acepten en su totalidad como es el caso de los resultados expuestos anteriormente.

El objetivo de esta investigación fue dar a conocer la actitud de aceptación o rechazo que los alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio, mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala, presentan hacia la homosexualidad, en la cual se refleja una actitud de aceptación hacia dicho tema, aunque aún hay ciertos aspectos que no son del todo aceptados por los jóvenes encuestados. Aún hay tendencias negativas, ideas y mitos sobre este tema, los cuales serían favorables ir minimizándolos para que las personas homosexuales puedan ser aceptadas en su totalidad y no ser objeto de discriminación.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se concluyó que los alumnos del colegio mixto, privado, de la ciudad capital de Guatemala de nivel de bachillerato manifiestan una actitud de aceptación hacia la homosexualidad.
- Se estableció que los alumnos de 4to. Bachillerato no manifiestan una diferencia significativa en la actitud de aceptación hacia la homosexualidad.
- Los alumnos de 5to. Bachillerato manifiestan una actitud de aceptación hacia la homosexualidad.
- Se estableció que de las 20 mujeres encuestadas el 60% manifiesta una actitud de aceptación hacia la homosexualidad.
- Se determinó que entre los 30 hombres encuestados existe una actitud dividida entre la aceptación y el rechazo.
- Pudo evidenciarse que aún existe un porcentaje de estudiantes que consideran que la homosexualidad es una enfermedad y consideran la discriminación como algo normal.
- Se concluyó que a pesar de observar actitudes de aceptación aún existen tendencias negativas, ideas y mitos sobre este tema por parte de los adolescentes participantes, los cuales se evidenciaron en la escala Likert utilizada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

- Extender y aplicar los medios informativos idóneos con el objetivo de educar a los alumnos sobre el tema de la homosexualidad para que el tema sea tratado de manera más abierta y no como un tema tabú.
- Implementar talleres o conferencias sobre el tema objeto del presente estudio, tomando en cuenta que no cuentan con ese tipo de formación para los estudiantes.
- El centro educativo realizar talleres con los alumnos y los padres para educar tanto a padres como a los alumnos sobre el tema de la homosexualidad y así los padres puedan ayudar a sus hijos y educarlos de una mejor manera sobre el tema.
- Enseñarle a los hijos que burlarse y etiquetar a las personas homosexuales o llamarlos por apodos no es adecuado ya que las personas son merecedoras de respeto.
- Los alumnos deben seguir informándose sobre el tema de la homosexualidad sobre todo aquellos que consideran la homosexualidad una enfermedad.
- Para otros profesionales de psicología les puede servir como un aporte informativo sobre el tema de homosexualidad y puede ser utilizada como punto de partida para futuras investigaciones.

## VIII. REFERENCIAS

- Acuña-Ruiz, A. y Vargas, R. (2006). *Diferencia en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales*. Revista Psicología desde el Caribe. Issue 18, p58-88. 31p.
- Aguirre, A. (1994). Psicología de la adolescencia. *Adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Marcombo.
- Aguilar, A. (2013). *Relaciones interpersonales de homosexuales entre los 20-30 años de edad, después de haber aceptado su orientación sexual*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Álvarez, G. (2015). Percepción social de la homosexualidad. Revista de Ciencias Médicas de La Habana. Vol 21. Fascículo 1.
- Ardila, R. (1998). Homosexualidad y Psicología. *Etapas de la homosexualidad*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V. España: Editorial Panamericana.
- Barón, R. (2005). Psicología Social. *Actitud*. Madrid, España: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Barrón-Velázquez, E, Salín-Pascual, R, y Guadarrama-López, L. (2014) Encuesta para evaluar el conocimiento sobre las condiciones de diversidad sexo-genérica y homofobia en una muestra de alumnos universitarios. Revista Mexicana de Neurociencia. Vol. 15. Issue 5, p267-276. 10p
- BBC Mundo (2015). Corte Suprema de EE.UU. declara legal el matrimonio homosexual en todo el país. Recuperado de:

[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150626\\_noticias\\_derechos\\_ma\\_trimonio\\_gay\\_estados\\_unidos\\_amv](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150626_noticias_derechos_ma_trimonio_gay_estados_unidos_amv)

Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A (1985). Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. *Características de la adolescencia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castañeda, M. (2007). La experiencia homosexual. *Homosexualidad*. México: Editorial Paidós.

Castro, K. (2008). *Actitud de la familia hacia la declaración de la preferencia sexual de su hijo*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). Psicología de la Adolescencia. *Maduración sexual*. Madrid, España: Editorial Morata.

Conejero, J. (2009). *Manifestaciones de la orientación sexual en un grupo de adolescentes en la ciudad de Santiago de Chile*. Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-conejeros\\_j/html/index-frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-conejeros_j/html/index-frames.html)

Corraze, J. (1997). *La homosexualidad*. Recuperado de [http://books.google.com.gt/books?id=jwx0\\_D5aemQC&printsec=frontcover&dq=la+homosexualiad&hl=es&sa=X&ei=PN6FT8SdN4rAtweqzeX8Bw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=la%20homosexualiad&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=jwx0_D5aemQC&printsec=frontcover&dq=la+homosexualiad&hl=es&sa=X&ei=PN6FT8SdN4rAtweqzeX8Bw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=la%20homosexualiad&f=false)

De la Rubia, J. De la O, A. y Martínez, E.(2013) *Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptualmente afines*. Revista Psicología desde el Caribe.Vol. 30 Issue 3, P526-550. 25p.

Dulanto, E. (2000). El adolescente. *La adolescencia*. México, D.F: Editorial McGraw-Hill interamericana.

Franzoi, S. (2007). Psicología Social. *Actitudes*. México, D.F: Editorial McGraw-Hill Interamericana

- Feldman, R. (2010). Psicología con aplicación en países de habla hispana. *Adolescencia y actitud*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Fize, M. (2007). Los Adolescentes. *Adolescencia*. España: Editorial S.L. Fondo de Cultura Económica de España.
- Girón, M. (2012). *Tolerancia en estudiantes universitarios hacia la homosexualidad*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Guatevisión (2015). ¿Matrimonio gay en Guatemala? Recuperado de: <http://www.guatevision.com/matrimonio-gay-en-guatemala/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. *Medidas de tendencia central*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Horrocks, J. (1986). Psicología de la adolescencia. *Características de la adolescencia*. México: Editorial Trillas.
- Macouzet, E. (2003). *Formación y modificación de actitudes hacia la homosexualidad*. Universidad de las Américas, Puebla. México. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco7macouzet\\_g\\_ee/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco7macouzet_g_ee/)
- McCary, J. (1996). Sexualidad Humana de McCary. *Homosexualidad*. México, D.F: Editorial Manual Moderno.
- Missé, M. y Coll-Planas, G. (2010). El Género desordenado, Críticas en tomo a la patologización de la transexualidad. *Homosexualidad*. Barcelona, España: Editorial Egales S.L.
- Morales, F. Paez, D. Kornblit, A. y Asún, D. (2002). Psicología Social. *Actitudes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Prentice Hall.

- Munafo, D. (2008). *Actitud de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Rafael Landívar hacia la homosexualidad*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Papalia, D. y Feldman, R. (2012) Desarrollo Humano. *La adolescencia*. México, D.F: Editorial McGraw-Hill.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Feldman, R. (2010). Desarrollo Humano. *Adolescencia*. México, D.F: Editorial McGraw Hill.
- Powell, M. (1975). La psicología de la adolescencia. *Actitudes*. México, D.F.: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Prensa Libre (2015). Matrimonio Homosexual es legalizado en EE.UU. tras histórico fallo de la corte suprema. Recuperado de: <http://www.prensalibre.com/internacional/corte-suprema-de-eeuu-reconoce-legalidad-del-matrimonio-homosexual-a-nivel-nacional>
- Ramírez, M. (2007). *Control emocional en la relación homosexual masculina*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Reyes, S. 2012. Percepción de personas con distintas preferencias sexuales sobre su aceptación en los ambientes de trabajo. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ruiz, S. (2009). Diversidad sexual en las aulas evitar el bullying o acoso homofóbico. *Homofobia*. Badajoz, Extremadura: Editorial Fundación Triángulo Extremadura.
- Saeteros, R. (2014). *Imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos ecuatorianos*. Revista Cubana de Salud Pública. Vol. 40 Issue 4, p299-313. 15p.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo, El ciclo vital. *Adolescencia*. México: Editorial McGraw Hill.

- Shutt-Aine, J. y Maddaleno, M. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas. Recuperado de: [http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3\\_Factores\\_desarrollo\\_saludsexual\\_adolescentes.pdf](http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf)
- Soto, M. (2012). *Aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Suriá, R. (2012). Guía de Recursos Prácticos de Psicología Social. *Actitud*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- UNICEF. (2002). Adolescencia una etapa fundamental. *Adolescencia*. Recuperado de: [http://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- UNICEF (2011). La adolescencia. *Adolescencia temprana y adolescencia tardía*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>
- Yon, B. (2009) Propuesta de Programa de sensibilización para adolescentes de 15 a 18 años con respecto a las preferencias sexuales. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala

# **ANEXOS**

## FICHA TECNICA

Autora: Perla Córdova

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la prueba                  | Escala Likert sobre la aceptación o rechazo hacia la homosexualidad.  |
| Objetivo de evaluación de la prueba  | El objetivo del instrumento es medir el nivel de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad.   |
| Validez y Confiabilidad de la prueba | Para poder utilizar el instrumento, esta fue puesta en manos de 3 profesionales del área de psicología, los cuales evaluaron y validaron los 15 ítems de la prueba para poder ser utilizada en este estudio.  |
| Dirigida a:                          | Adolescentes entre los 15 a 18 años.  |
| Criterio de aplicación               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El instrumento debe de ser aplicada de forma individual.</li> <li>• El tiempo estimado de la aplicación es de menos de 15 min.</li> </ul>  |
| Calificación                         | <p>Este instrumento consta de 4 categorías, en las cuales el participante podía escoger entre las opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> </ul> <p>Cada categoría constaba de un puntaje el cual era para totalmente de acuerdo 1 punto, de acuerdo 2 puntos, en desacuerdo 3 puntos y totalmente en</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>desacuerdo 4 puntos.</p> <p>Para poder obtener los resultados, se suma cada categoría y el criterio que se utilizó para establecer el punto de corte entre el nivel de aceptación y rechazo es de 44. El cual</p> |
|--|--|

### Escala sobre la actitud hacia la homosexualidad

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

La presente escala tiene como objetivo conocer la actitud que tienen los adolescentes sobre la homosexualidad. La información brindada en esta escala es confidencial.

Se presenta a continuación una serie de enunciados, a los cuales deberá indicar con una X la respuesta que se aplique a su pensamiento.

|  | Totalmente de acuerdo | De Acuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Evito relacionarme con personas abiertamente homosexuales                               |                       |            |               |                          |
| 2. Evito conversar con alguien que pienso que es homosexual                                |                       |            |               |                          |
| 3. Me alejo de una persona homosexual  |                       |            |               |                          |
| 4. He ofendido a alguna persona homosexual   |                       |            |               |                          |
| 5. Hablo mal de las personas homosexuales  |                       |            |               |                          |
| 6. Considero la homosexualidad una enfermedad  |                       |            |               |                          |
| 7. Es correcto utilizar palabras como "hueco" o "marica" para referirse a los homosexuales |                       |            |               |                          |
| 8. Me desagrada ver a un homosexual  |                       |            |               |                          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9. Los homosexuales no deberían de criar hijos  |  |  |  |  |
| 10.Me desagradaría tener una relación de amistad con una persona homosexual                                 |  |  |  |  |
| 11.Trabajaría con un compañero homosexual   |  |  |  |  |
| 12.Me enojo cuando me entero que las personas homosexuales piden los mismos derechos que los heterosexuales |  |  |  |  |
| 13.Me disgustaría si me entero que mis amigos tienen amigos homosexuales                                    |  |  |  |  |
| 14.Me molestaría si me entero que un pariente es homosexual   |  |  |  |  |
| 15.Me incomoda ver a dos hombres besarse  |  |  |  |  |