

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL**

**(Estudio realizado con niños de 5 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez)"**

**TESIS DE GRADO**

**MARLENY ALEJANDRINA FERNÁNDEZ TERCERO**  
CARNET 920113-05

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2016  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL**

**(Estudio realizado con niños de 5 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez)"**

**TESIS DE GRADO**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**POR**

**MARLENY ALEJANDRINA FERNÁNDEZ TERCERO**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2016**  
**CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. THELMA ELIZABETH IXCAMPARIJ SAJCHÉ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. NILMO RENÉ LÓPEZ ESCOBAR

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN  
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN  
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 30 de Noviembre de 2015

Ingeniero

**Jorge Derik Lima Par**

Sub-Director Académico

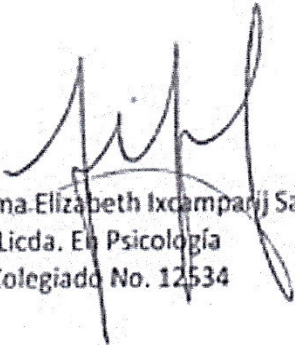
Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en la responsabilidad que la Universidad me asigno en asesorar el trabajo de la estudiante en licenciatura de psicología tuve a bien de revisar el informe final **Marleny Alejandrina Fernández Tercero, con el número de carné 92011305** quien desarrollo el proyecto titulado "Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicosocial Infantil," al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme los lineamientos establecidos en la guía para realizar el trabajo de graduación de la Universidad Rafael Landívar, facultad de Humanidades, por lo que emito mi **APROBACION al referido informe y respetuosamente solicito** nombrar revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atentamente



Licda. Thelma-Elizabeth Ixcamparij Sajche

Licda. En Psicología  
Colegiado No. 12534



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051408-2016

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARLENY ALEJANDRINA FERNÁNDEZ TERCERO, Carnet 920113-05 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05784-2016 de fecha 29 de marzo de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL  
(Estudio realizado con niños de 5 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez)"**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de abril del año 2016.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

*Irene Ruiz Godoy.*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento**

- A la E.O.U.M Colonia San Andrés:** Por la colaboración al realizar la tesis
- A la E.O.U.M San Benito:** Por la colaboración al realizar la tesis
- A Directora, Maestras y Niños de Preprimaria:** Colaboración y cooperación al realizar la tesis.
- A la Licenciada Thelma Ixcamparij:** Por la orientación y apoyo brindado al realizar el trabajo de tesis.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por el seguimiento y apoyo brindado al realizar el trabajo de tesis.

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Por brindarme la vida y sabiduría para realizar este trabajo.
- A mi Familia:** Edgar Eliseo Comey de León y Alejandrina del Rosario Comey Fernández por el apoyo y paciencia al realizar los estudios de licenciatura
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por impartirme el pan del saber.
- A Docentes de la Universidad:** Por el apoyo incondicional y atento brindado.



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Estimulación Temprana .....	6
1.1.1 Definición .....	6
1.1.2 Influencias Educativas de la Estimulación Temprana .....	9
1.1.3 Estimulación de las Capacidades de los Niños .....	10
1.1.4 Enfoque Integrador de la Estimulación Temprana en la Primera Infancia .....	11
1.1.5 Áreas a Estimular en el Niño .....	15
1.2 Desarrollo Psicosocial.....	18
1.2.1 Definición .....	18
1.2.2 Características Sociales del Niño Preescolar .....	18
1.2.3 Desarrollo Emocional del Niño Preescolar.....	20
1.2.4 Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar .....	20
1.2.5 El Juego como Actividad Esencial para el Desarrollo del Niño .....	21
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>22</b>
2.1 Objetivos.....	22
2.1.1 Objetivo General.....	22
2.1.2 Objetivos Específicos .....	23
2.2 Hipótesis .....	23
2.3 Variables o Elementos de Estudio .....	23
2.4 Definición de Variables .....	23
2.4.1 Definición Conceptual de las Variables o Elementos de Estudio.....	23
2.4.2 Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio .....	24
2.5 Alcances y Límites.....	24
2.6 Aporte .....	25
<b>III. MÉTODO .....</b>	<b>26</b>
3.1 Sujetos.....	26
3.2 Instrumentos.....	26

3.3	Procedimiento .....	28
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística .....	28
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>48</b>
<b>IX.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

## Resumen

El niño adquiere diversas habilidades desde temprana edad, la oportunidad para que las desarrolle a un nivel superior depende del entorno donde se encuentre, de ahí que los padres y maestros tienen una gran responsabilidad para que el niño se desarrolle en forma adecuada.

La presente investigación tiene como objetivo, determinar los beneficios que la estimulación temprana brinda al desarrollo psicosocial en los niños de 5 años que estudian en la escuela de párvulos anexa a E.O.U. M. Colonia San Andrés.

El estudio es de tipo descriptivo, los sujetos que participaron en la presente investigación fueron 50 niños comprendidos en la edad de 5 años, a quienes se les aplicó una boleta diseñada para la investigación, la cual consta de 30 preguntas divididas en 3 áreas (estimulación oportuna, desarrollo psicosocial y emocional) con un tiempo de aplicación de 15 minutos en forma individual, se determinó con un rango de alto, medio y bajo.

La investigación realizada comprobó que del 100% de niños que se les aplicó la boleta, el 54% de ellos no necesita ser reforzado debido a que los encargados realizaron estimulación oportuna, mientras el 34% y el 12% estuvieron en un rango medio y bajo. Dentro de los principales aspectos que se destacaron se encuentran: el 90% de las madres realizó estimulación durante el embarazo, el 88% estimuló a que gatearan, el 90% de encargados estimularon con caricias y abrazos actividades que hacía correctamente, el 86% dice el nombre completo, el 96% colabora siendo ordenado, el 92% sigue instrucciones durante el desarrollo de las actividades de la clase.

Algunos factores que pudieron influir para que el 12% de niños no alcanzará el nivel promedio son: el 10% no recibió estimulación durante el embarazo, el 12% no estimularon a que gateará, el 10% no fue estimulado con caricias y abrazos cuando realizaba bien alguna actividad, el 14% no dice el nombre completo, entre otros aspectos que influyeron están, el 10% de las madres no llevaron un control durante el embarazo, que el 4% no fue un embarazo deseado, 10% tuvo un embarazo problemático, 8% de los niños presentó problemas cuando nació, 10% fue prematuro.

En cuanto al desarrollo psicosocial el 88% tiene un porcentaje alto, mientras el 8% y 4% están en un nivel bajo y medio, dentro de los aspectos que se destacaron en esta área están: el 98% se lava las manos sin ayuda usando agua y jabón, el 96% puede abotonar y desabotonar, el 94% comparte materiales con los demás, al igual que respeta las reglas al jugar, el 96% cumple normas de conducta, el 98% responde cuando se le llama por el nombre, el 94% realiza preguntas y ejercicios de lateralidad.

En el aspecto de desarrollo emocional el 76% está en un nivel alto, el 14% y 10% están en un nivel bajo y medio, los aspectos que se pueden destacar en esta área son: el 96% demuestra amabilidad y cariño con los que lo rodean, el 88% es independiente y le gusta jugar con los demás, el 92% puede hablar sobre los sentimientos en lugar de expresarlos, el 99% de niños puede ir al baño sin ayuda, el 96% expresa respeto hacia los que lo rodean, el 96% demuestra relaciones positivas con los demás.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la estimulación temprana tiene gran importancia, hoy en día se habla de estimulación prenatal y temprana e inclusive cada una de ellas se puede aplicar con distintas técnicas como son: música, yoga, natación, entre otros, estas se convierten en las compañeras ideales para el proceso de aprendizaje que ofrece la estimulación.

La estimulación temprana, pretende desarrollar las habilidades en las áreas de desarrollo; motriz, sensorial, cognitiva, de lenguaje y socio afectiva. La estimulación tiene como objeto crear pequeños asertivos en la forma de expresarse, independientes y con mayor autoestima.

La estimulación inicia en la casa con la familia que acompaña desde el nacimiento hasta que inicia a asistir a una escuela, es ahí donde el papel de estimulación lo ejerce el maestro o maestra y empieza la etapa donde conoce y convive con los iguales.

Cuando comienza a convivir con los demás, descubre otro mundo se da cuenta que tiene que compartir, materiales, lugar de trabajo, hasta inclusive a la maestra que ejerce para el pequeño un papel principal.

Se hace importante que la familia y maestros se den cuenta si tiene las características propias de la edad, ya que es en los primeros años de vida los desarrolla, y si en la familia no lo estimularon, la escuela es la que debe brindarle la formación de estos aspectos que presenta como débiles por medio de la estimulación oportuna. Si no existió estimulación, este será poco asertivo, no compartirá y tendrá dificultades para adaptarse a la nueva fase de la vida.

El maestro debe prestar mayor importancia al desarrollo psicosocial, a través, de este despliega e incorpora potencialidades y recursos personales que permiten establecer una armonía consigo mismo, con los otros, enfrentar las crisis normativas o cambios profundos propios del ciclo vital, así como las dificultades y desafíos de la vida.

El ser humano será siempre parte de una sociedad a la cual debe responder con asertividad y en cuanto al área emocional, si el pequeño transmite y trata con respeto a los demás demostrará mayor autoestima. Es por ello que con esta investigación se pretende determinar los beneficios que proporciona la estimulación temprana en el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la E.O.U.M. Colonia San Andrés del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

El tema es importante por eso ha sido tratado por otros autores, opiniones que se presentan a continuación:

Santos(2002) en el folleto Estimulación temprana en la página 4 expresa que es un conjunto de actividades o acciones que proporcionan al niño experiencias que él necesita para desarrollar al máximo las potencialidades, es también el desarrollo y fortalecimiento de los cinco sentidos.

Es importante que se estimule al infante desde el vientre ya que ayuda a desarrollar la autoconfianza, autoestima y seguridad también la capacidad de compartir y amar. Es significativo y comprobado que en un hogar donde existe el respeto, amor y cariño el infante se desarrolla psíquicamente más sano, seguro y tendrá una actitud positiva ante la vida.

La estimulación temprana también incrementa la relación afectiva y positiva con los padres, para lo cual es importante que los padres conozcan que tiene que llevar un vínculo afectivo con el hijo o hija para ayudar así a que este fortalezca las diferentes áreas de la vida. Para estimular en las distintas fases hay que aprovechar los momentos en que se le alimenta, baña y cambia ropa.

Rímola (2006) en el artículo Estimular al niño que aparece en la revista electrónica Amiga indica que la estimulación temprana es definida como un conjunto de actividades, medios, técnicas que son sistemáticas y secuenciales y se utilizan para hacer crecer emocional y físicamente el potencial del niño. La estimulación temprana se aplica desde el nacimiento hasta los 6 años.

El objetivo de estimular es desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. A continuación se mencionan los siguientes ejercicios los cuales ayudan a la

estimulación y son: señalar objetos y personas a la vez nombrarlas, enseñar el significado de la palabra no, enseñar objetos que no debe tocar ya que estos pueden causarle algún daño, no utilizar gestos o expresiones de enojo, distraer con objetos que estén cerca, explicar las consecuencias de tocar tal objeto. Mostrar láminas, objetos para que procure decir el nombre de cada dibujo y reforzar el nombre si no lo dice correctamente.

Pesce (2007) en el artículo Juguemos con nuestros hijos que aparece en la revista electrónica Infancia y Adolescencia dice que entre el nacimiento y el tercer año de vida resulta crucial para el desarrollo humano es aquí donde se sientan las bases del desarrollo biológico, cognitivo y social afectivo.

Existen programas de estimulación temprana realizados en otros países como en Chile con el Jardín en la casa del programa sembrar fundación Arauco y en EEUU. con High/Scope Perry pre-schoolstudy, los cuales demuestran efectos favorables en el desarrollo cognitivo, físico y en habilidades sociales y afectivas en los niños que participaron en estos. Dichos estudios demuestran que es en la etapa escolar donde existe menor repetición en curso y mejores logros académicos los cuales repercuten en un mejor desempeño laboral y prevención de comportamientos antisociales.

Uriarte (2009) en el artículo 5 tips para una estimulación temprana efectiva, de la revista electrónica padres e hijos, menciona que la estimulación temprana es ofrecer al infante estímulos que lo hagan feliz y lo apoyen en el desarrollo en forma natural, es importante tener en cuenta las siguientes etapas motoras que determinan el desarrollo, las cuales son: el amor, se debe demostrar en todo momento cariño ya que ello desarrollará el bienestar emocional y esto hará que el infante tenga un aprendizaje cerebral con equilibrio, a la vez también está el tiempo de convivencia en familia, este es importante porque desarrolla el vínculo afectivo, también por medio de compartir se aprende a conocer los estados de ánimo como: enojo, alegría y nerviosismo, al pequeño se le debe dar diversión, seguridad y respeto los cuales son factores importantes durante la estimulación temprana.

Durante la estimulación hay que divertirse, desarrollar la seguridad de que este hace bien los juegos y respetar cada periodo, se debe recordar que el pequeño va de acuerdo a etapas y se tiene que respetar en la que se encuentra y no forzarlo a que haga un ejercicio sin que sea el momento.

Cortazar (2013) en el artículo Guía de estimulación de la revista todo para el bebé, manifiesta en la página 70, que los padres son los encargados de mostrar al niño el mundo que lo rodea. Estimular los sentidos por medio de sonidos, imágenes, olores, contacto físico, sabores para que se formen una red de conexiones en distintas partes del cerebro. Para ello es recomendable hacer los siguientes ejercicios: llamarlo por el nombre, colocar música instrumental, debido a que esta entrena al cerebro para obtener formas de pensamiento más complejas, darle besos, soplar sobre diferentes partes del cuerpo del niño decir el nombre de cada una, este juego ayuda a que perciba experiencias sensoriales positivas y pueda relacionarse socialmente con adultos. Es importante mencionar que los cuidados amorosos proporcionan un estímulo emocional muy positivo para el cerebro.

Brusa (2004) en el folleto Desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la página 12 alude que el crecimiento y desarrollo en las diferentes áreas puede recibir daño, tanto por el estado físico como emocional de la madre, se recomienda apoyar e informar a la madre y que se desarrolle en un ambiente tranquilo para ambos.

Desde que el niño nace ya es capaz de dar y recibir afecto, de relacionarse con otras personas, comunicarse por medio del llanto y necesita establecer un vínculo afectivo con los padres o las personas que lo cuidan, esta relación es necesaria porque desarrolla seguridad y confianza. Esta relación también apoya el desarrollo de las demás áreas.

El apego es una relación afectiva la cual se basa en estar juntos, esta es una relación afectiva positiva. A parte del sentimiento de apego, es importante que el niño o niña reciba demostraciones de cariño, cuidado y atención y que estas sean brindadas en forma continua. El cariño se considera como una vacuna que previene problemas en el desarrollo emocional del infante, el demostrar cariño por medio de caricias, mimos, palabras o tomarlo en brazos esto va



ayudar al desarrollo emocional y lo va a demostrar por medio de tener seguridad, equilibrio, tolerancia y motivación ante las situaciones que le de la vida.

Rímola (2007) en el artículo Desarrollo psicológico que aparece en la revista amiga menciona en la página 12, que el desarrollo emocional y social es la capacidad que tiene el niño para expresar necesidades y pensamientos a través del habla y a la vez este proceso lo ayuda a ser independiente. Puede comunicarse para dar a conocer que es lo que desea si le gusta o no.

Para que se de este proceso de independencia el niño comienza a jugar con los semejantes aunque todavía no se integra totalmente. También a pesar de la edad puede captar valores y actitudes del entorno. Se identifica, imita, aprende de modelos y, por otra parte, busca diferenciarse para obtener autonomía. Es importante tener cuidado con las rabietas, motivado por la diversidad de estímulos que recibe, para ello los padres deben establecer límites y que el pequeño conozca hasta dónde puede llegar.

Becerra (2008) en el manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años, argumenta que el desarrollo psicosocial se inicia en el útero y es un proceso, gradual, continuo, progresivo, acumulativo e integral. Es fundamental para la salud mental de las personas, ya que de esté depende el despliegue y la incorporación de las potencialidades y recursos personales que permiten establecer una armonía consigo mismo, con los otros, a la vez enfrentar las crisis normativas o cambios profundos propios del ciclo vital, así como las dificultades y desafíos de la vida misma.

Estudios de neurociencia confirman la importancia a largo plazo de las experiencias tempranas que modulan un sistema nervioso altamente receptivo y de gran plasticidad. Las experiencias a temprana edad tienen un impacto positivo en las relaciones afectivas de cuidado, protección y estimulación y si se da un impacto en forma negativa, genera niveles de estrés, como experiencias de abandono, hostilidad e insatisfacción de necesidades. Las experiencias sensoriales y motoras tempranas que tienen los niños llegan a tener un significado social y producen interacción humana. Estas prácticas constituyen las bases de las relaciones con figuras

significativas con otras personas, hasta inclusive con las instituciones, determina la tendencia de usar o no la violencia, el respeto, equidad o inequidad en las relaciones en la vida.

Fondo internacional de emergencias de las naciones unidas para la infancia, UNICEF,(2011) en el artículo el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, cita que el desarrollo psicosocial se encuentra en cambio continuo y acumulativo el cual inicia desde el vientre y continua durante los primeros años de vida. El niño se forma una imagen del mundo que lo rodea, a la vez de la sociedad y también de sí mismo.

Toma esta imagen por medio de la integración con otras personas, poco a poco el niño construye la personalidad de lo que aprende para interactuar en sociedad.

El objetivo primordial del desarrollo psicosocial del pequeño, es que desarrolle las capacidades al máximo, de manera que lo ayuden en un futuro para que tenga un conocimiento crítico de la realidad, así como la habilidad de participar activamente dentro de la sociedad.

Morales, (2014) en el artículo El juego en la etapa inicial, que aparece en prensa libre, evoca en la página 2, que el infante que está en los primeros años de vida, está en la mejor etapa en la cual se puede desarrollar las habilidades, neurofísicas, neurolingüísticas, socioemocionales y neurocognitivas a través de la estimulación temprana.

Como parte de este proceso también está el juego, por medio del cual comprende lo que lo rodea, desarrolla la personalidad y practica destrezas que le permiten evolucionar a nivel físico, social y mental. Es por medio del juego que adquiere conocimientos y habilidades tales como: imaginación, atención, sensibilidad, capacidad de movimiento y también sociabilidad, logra así desarrollar la capacidad de compartir, desenvolverse en un medio social, tomar distintos roles dentro del juego, descubrir habilidades y destrezas sociales.

## **1.1 Estimulación Temprana**

### **1.1.1 Definición**

Brites y Müller (2006) explican que es el conjunto de cuidados y actividades que se van a dar en forma personal con cuidado y amor para que el niño crezca sano y feliz. También se considera

como una estimulación oportuna porque respeta los tiempos de cada pequeño, sin forzarlo a que realice algo para lo que no esté listo, esto se debe a que si se le propone actividades se sobre exige y no disfruta de las actividades que se le enseñan.

Bravo y Pons (2009) sugieren que la inteligencia depende de dos factores: la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente en que el niño se desenvuelve. Si no se da la maduración neuronal no será capaz de asimilar el aprendizaje. La estimulación temprana tiene como principal fundamento la maduración del sistema nervioso, esto es lo que posee por la herencia, lo demás lo va adquirir a través de lo que aprende del entorno. El aprendizaje que se lleva a cabo durante el periodo sensitivo se adquiere en forma natural, este deja huella y ayuda al desarrollo cerebral y hace posible que el niño aprenda y realice para ello el menor esfuerzo.

Fernández (2010) refiere que es una técnica de abordaje interdisciplinario, se aplica a los niños como un tratamiento precoz, con el fin de ayudar a que adquieran de forma más rápida, adecuada y correcta las etapas de desarrollo entre ellas el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje. En esta técnica se respeta las posibilidades de cada niño. La familia se encarga de desarrollar un vínculo de apego sano para que el infante evolucione psíquicamente sano. A la vez provee de herramientas como: amor y cariño y se desarrolle en un ambiente de seguridad tanto dentro de la familia como en sociedad. Al niño se le estimula con ejercicios creativos que le llamen la atención, brindarle explicaciones claras y precisas para que se desarrolle en forma integral.

Stein (2012) determina que se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al pequeño y aprovechar así enriquecer el aprendizaje. La estimulación temprana es alentar el talento innato que tiene cada uno de los bebés y niños para que se dé el aprendizaje y tener en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos.

Es de suma importancia mencionar que los estímulos favorecen el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del pequeño, esta estimulación no se brinda en forma precoz ya que si el pequeño intenta aprender algo antes de que el cerebro lo pueda procesar surge el peligro que se den lagunas que puedan afectar el desarrollo posterior.

Sánchez (2010) explica que la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. Tiene como principal objetivo aplicar estímulos oportunos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades. El infante cuenta con periodos sensitivos en los cuales está predispuesto a aprender mucho más rápido.

Durante la estimulación se motiva al infante y felicita por las acciones que realiza, ya sea ordenar, avisar para ir al baño, elegir ropa. La estimulación se hace en pequeños momentos con intencionalidad. Depende de los padres el aprendizaje de los niños ya que ellos aprenden del ambiente que los rodea.

Sumbland (2005) manifiesta que el primer paso consiste en adaptar los ejercicios y actividades a las particularidades de cada niño, ya que las etapas madurativas son diferentes. Es importante observar al infante, conectarse con él, respetar los tiempos en los que quiere aprender. La madre debe observar si las actividades que este realiza, son placenteras y gratificantes si se da la estimulación en el momento idóneo esta será provechosa.

Stein (2012) establece que la estimulación temprana se basa en las repeticiones de los bits o unidades de información. El paso que se debe seguir para estimular a un niño es hacer los ejercicios o estímulos varias veces, estas repeticiones ayudan a que desarrolle la habilidad mental y destrezas que lo ayudan a estimularse por medio del juego libre u otras actividades.

(2005) establece que el niño recibe estímulos en todo momento, y que cuenta con periodos que son conocidos como sensitivos o críticos donde se encuentra predispuesto a aprender. La razón de ser de la estimulación es proveer de ciertos estímulos que se dan en el tiempo correspondiente y a la vez favorecen las capacidades. Estas actividades dan aprendizaje de una forma correcta sin forzar la etapa en la que se encuentra.

Se debe cuidar que cada niño llegue a cubrir las etapas lógicas de aprendizaje las cuales le son marcadas en forma natural y no se debe forzar a hacer actividades en la que no tenga la suficiente madurez cerebral.

### **1.1.2 Influencias Educativas de la Estimulación Temprana**

Sadurní y Rostán (2008) mencionan que el desarrollo del niño preescolar es más lento, ya que se trata no de aumentar sino de afinar, controlar y especializarse en las destrezas que ya obtuvo. Como parte de este proceso se involucra al cerebro, el cual en lugar de hacer conexiones, realiza la arborización de dendritas y la complejidad progresiva de las interconexiones sinápticas.

Estos procesos ayudan a que la conducción de la información se dé más rápido. Los aspectos relevantes del desarrollo cerebral es la notable maduración de los lóbulos frontales, que permite el control de funciones cognitivas, como: atención, que es indispensable para tareas y requerimientos escolares.

En la edad preescolar la lateralización se afirma y el niño domina la mano derecha o la izquierda. La educación preescolar promueve el desarrollo intelectual, el lenguaje, físico, social y emocional, el cual prepara al niño para la escuela.

Bolaños ( 2003) indica que el niño de esta etapa es capaz, de saltar, balancearse, hacer todo tipo de ejercicio, habla y se le entiende muy bien, cuenta con los dedos, identifica colores, conoce los días de la semana, come bastante bien sin ayuda, hace preguntas, participa en juegos.

Sabe trepar árboles, danza con la música, juega pelota, habla correctamente, distingue la derecha y la izquierda, comienza a distinguir, lo ácido, dulce, salado, pregunta por significado de palabras, dibuja muñecos con cabeza, tronco y miembros, inventa juegos y cambia de roles.

Dentro de los estímulos que se brindan en esta edad están: enseñar a saltar y brincar, utilizando una cuerda, lanzar, apañar y contar objetos, a su vez reconoce colores, enriquece el vocabulario describiendo animales, frutas, entre otros, se evidencia la participación en actividades como música también realiza tareas donde, recorta, engoma, pega y modela figuras con plastilina, son importantes los gestos de cortesía y que colabore en la casa, para lo que hay que colocar tareas que el niño pueda realizar.

Al niño se le estimula con: enseñarle a saltar alto con impulso, brindarle apoyo con actividades donde corra y coordine brazos y piernas, motivarlo a que describa objetos y formule preguntas.

Kasper (2006) dice que los niños pequeños, desarrollan conexiones neuronales desde antes de nacer. Los infantes aprenden a través de las relaciones, de lo que los motiva, también si le encuentran sentido a lo que aprenden. Los aspectos de aprendizaje social, emocional e intelectual van juntos.

El aprendizaje en el preescolar se centra en el juego, este necesita ser un estudiante activo, que tome decisiones, materiales adecuados, que pueda tener la habilidad de solucionar problemas y que aprenda a trabajar con otros.

### **1.1.3 Estimulación de las Capacidades de los Niños**

Frías (2011) indica que el niño adquiere habilidades desde muy temprana edad, dependerá del entorno para que el nivel de aprendizaje se eleve, por eso es importante el papel que juega la familia como principal integrador de estímulos en el bebé y los maestros en la edad escolar del mismo. Para que desarrolle con facilidad una habilidad dependerá del grado de estimulación que se brinde en los primeros meses de vida.

En la medida que los niños, acorde a la edad, aprendan a desarrollar capacidades, adquieren conocimientos y muestran actitudes acorde a diferentes situaciones dentro del entorno, mientras más desarrollen capacidades, cada vez serán más competentes para enfrentarse a la vida futura.

Para estimular las capacidades del niño se utilizan diferentes métodos didácticos los cuales se conciben como el conjunto lógico y unitario de procedimientos didácticos que dirigen el aprendizaje. El juego se considera como un método didáctico por medio del cual el docente facilita la adquisición de conocimientos. También es de relevancia considerar que por medio del desarrollo psicomotor adquiere patrones de conducta que le permiten integrarse al mundo social y cultural en el que vive.

El modo en como los niños aprenden, representan y utilizan los conocimientos puede ser de múltiples formas. La principal diferencia radica según la intensidad de las diferentes inteligencias que posee, así como las formas en que recurren a estas y las combinan para realizar acciones diversas para hacer tareas, solucionar problemas, interaccionar en la sociedad mediante el juego.

#### **1.1.4 Enfoque Integrador de la Estimulación en la Primera Infancia**

##### **a) Primer ciclo de 0 a 3 años 11 meses:**

Bello (2004) revela que durante los primeros días el bebé sigue pautas de comportamiento que son distintas al resto del desarrollo, debido a que es la primera vez que se enfrenta al mundo exterior, sensaciones que son diferentes a las que sentía dentro del útero.

Se centra en actividades tales como, dormir, comer, es dependiente de los padres. La principal motivación que requiere es estar con los padres quienes le dan cariño y seguridad. Dentro de las áreas que se deben estimular están: área sensorio-motriz, auditiva, olfativa, cognitiva, lenguaje, socio-emocional y para estimular cada una, se tienen que tener en cuenta las siguientes áreas: sensorio- motriz, auditiva, olfativa, táctil, cognitiva, lenguaje y socio- emocional cada una estas áreas se presentarán a continuación con las actividades que pueden ayudar a desarrollar integralmente al niño en la etapa inicial.

##### **Área sensorio-motriz:**

- Colocar al bebé en distintas posiciones, dejar la cabeza centrada, colocar objetos de colores y con distintas formas, esta actividad tiene como objetivo que observe los objetos,
- Enseñar rostros humanos, agregar sonidos y estímulos auditivos,
- Apagar y encender la luz del cuarto o sacarlo a la luz luego trasladar a la oscuridad por unos segundos,
- Sonar distintos objetos, cascabeles, cajitas musicales, juguete con ruido,
- El encargado debe aplicarse perfume para que lo identifique rápidamente,
- La madre mientras lo amamanta debe asegurarse que este cerca de la piel, para que reconozca el olor.

##### **Estimular la audición:**

- Sonar distintos objetos, colocar en ambos oídos, de cerca y de lejos, arriba y abajo.

- Hablar al bebé con distintos tonos y volumen de voz,
- Colocar música instrumental.

#### **Estimular el sentido del olfato:**

- La madre debe aplicar siempre el mismo perfume para que el niño la identifique fácilmente,
- Colocar cerca de la piel mientras lo amamanta.

#### **Estimular el sentido del tacto:**

- Acariciar al bebé,
- Dar masajes en la espalda y en el cuerpo.

#### **Estimular el área cognitiva:**

- Motivar a que chupe objetos, de esta forma adquiere información de lo que lo rodea a través de la boca, también aprende a diferenciar cada uno de ellos, agradables y no tanto, los objetos deben estar lavados y ser de un tamaño adecuado para que no pueda atorarse ni sufrir asfixia,
- Decir el nombre del objeto que se manipule y también la función,
- Colocar boca abajo y ayudar con las manos a que se impulse para gatear.

#### **Estimular el área de lenguaje:**

- Imitar los sonidos que haga, colocar los dedos del niño en los de la madre para que sienta el movimiento y el escape de aire, luego hacer lo mismo con el infante y darle ánimo para que balbucee,
- Cantar canciones infantiles, que las intente balbucear,
- Sentarse frente a un espejo con el bebé y mantener un diálogo corto y sencillo.

#### **Estimular el área socio-emocional:**

El niño durante el primer trimestre necesita constante compañía y atención de los padres. Las actividades preferidas son las de probar reacciones frente a acciones como tocar lo prohibido. En este periodo busca un accesorio predilecto que recibe el nombre de objeto de transición, este ayuda al pequeño en la transición emocional de la dependencia de los padres a la independencia.



Este objeto le da seguridad y confianza cuando los padres lo dejan solo, reconoce el significado de la palabra no, diferencia cuando es preventivo de cuando es un regaño. Demuestra cariño a objetos como peluches, imita por medio de esto como actúan los padres con él.

Desarrolla un vínculo afectivo con la madre este conlleva sentimientos como, amor, fuerza, magia y misterio. Este vínculo es importante, ayuda al infante a crecer con seguridad y bienestar emocional. Durante esta etapa del desarrollo socio-emocional presenta las siguientes características:

- Reconoce a las personas de la familia,
- Expresa cariño por algún muñeco e imita lo que los padres hacen con él,
- Muestra interés por niños mayores,
- Conoce el significado de no, pero intenta ignorarlo,
- Reacciona con temor ante las personas y lugares desconocidos.

Frías (2011) menciona que a partir de los tres años de edad esta etapa se caracteriza por la acción, el niño se encuentra en movimiento continuo. Se dedica a correr, saltar, trepar, subir y bajar escaleras, jugar con otros niños y niñas.

En esta edad se encuentra en el nivel preescolar, en un mundo lleno de acontecimientos donde aún no tiene conciencia de la pregunta ¿ por qué pasan algunas acciones?.

Le gusta escuchar cuentos y canciones, realiza preguntas sencillas, posee un amplio vocabulario, repite frases simples. El niño adquiere destrezas en la utilización de las manos ya que realiza movimientos delicados, el pequeño puede ensartar objetos en un cordón, plegar una hoja de papel, realiza trazos con lápiz.

Es importante tener en cuenta que las aptitudes del infante no dependen sólo de la evolución neuromuscular sino que interviene el equilibrio emocional. Los niños que carecen de contacto social permanecen faltos de independencia para lograr conseguir la atención de los demás. Entre otras características de esta edad, comienza hablar para él en voz alta y las pláticas que realiza comienza con por qué, dónde y cómo, por la curiosidad que es constante en esta etapa.

Para esta edad la socialización y la educación proporcionan habilidades adultas, así como ubicarlo en un lugar en la sociedad, también ayudan al pequeño a desarrollar ciertas áreas que serán de beneficio para el área social y emocional.

**b) Segundo ciclo de 4 años a 5 años 11 meses:**

El niño se encuentra en la etapa de averiguación del por qué, esto es común ya que es una manera de practicar el lenguaje. Entre las características que posee están las siguientes: es capaz de bañarse sólo, con supervisión, lavarse los dientes, ir al sanitario.

También sigue laberintos, camina en diferentes direcciones y formas, le encanta escuchar cuentos y canciones, narra historias inventadas. Emplea tijeras para recortar láminas sin dificultad, clasifica objetos por forma, color y tamaño. Es sociable y disfruta el juego con otros niños y niñas.

A partir de esta edad es más fuerte la percepción. Tiene el hábito de la autonomía y de las asociaciones sensoriales seguras y eficaces. Cambia el rumbo de las preguntas las cuales orienta para indagar para qué sirven, de dónde vienen y para quién son. El niño en esta edad se expresa más en el campo de la acción que en el de la imaginación o abstracción misma, utiliza para ello la lógica, el razonamiento, la memoria y la comprensión. Cuando llega a los cinco años le gusta recortar, pegar y dibujar con mucha precisión. Prevalece en el niño la alegría de ayudar a la madre en las tareas de la casa, es importante que cuando ayude se le den las gracias e indicar que lo hizo bien, para que sienta que hace mejor las cosas.

Le gusta llamar la atención de los padres y sentir que lo quieren y aceptan como es. Entre las características propias de esta edad están: le gusta describir escenas representadas en una estampa, prevalece la inquietud por aprender a leer y escribir.

El niño permanece en constante movimiento, a este periodo se le denomina latencia inicial, porque la sensibilidad atraviesa por un momento de relativa calma entre los conflictos de la primera infancia y los años próximos. El pequeño actúa de manera más consciente, mira todo desde la acción y pone en toda actividad que realiza una intención y voluntad personal.

### 1.1.5 Áreas a Estimular en el Niño

Fernández (2010) exterioriza que para estimular se debe tener en cuenta lo que motiva al niño, qué quiere, qué le gusta y como aprende, a la vez qué lo inquieta y molesta. Hay que descubrir, divertir y jugar para aprender junto con el pequeño. Los padres de familia deben observar a los niños, si este no realiza lo que se espera para el desarrollo normal es importante consultar a un experto.

Para estimular se debe diseñar un programa y considerar el ambiente y situación familiar. Cuando se realiza un programa de estimulación temprana se toma en cuenta todas las áreas, pero se prioriza las que él infante tiene que reforzar.

Las habilidades que se trabajan en un programa de estimulación son las siguientes:

- Habilidades de la vida diaria: esta habilidad le permite ser independiente en tareas diarias tales como alimentarse, vestirse, jugar,
- Habilidades sociales: proporciona elementos que necesita para adaptarse al medio en que convive,
- Habilidades cognitivas: adquiere conocimientos intelectuales,
- El lenguaje: adquiere la habilidad para comunicarse y comprender el idioma,
- Motricidad gruesa y fina: controla los movimientos de músculos, adquiere coordinación de movimientos.

Bolaños (2003) exterioriza que cuando se refiere a las áreas de estimulación se deben tener en cuenta las siguientes: visual, auditiva, táctil, de movimiento y afectiva. Describe que desde antes de nacer el niño recibe estímulos del ambiente con los cuales comienza a organizar la información del sistema nervioso central. Al nacer los estímulos son mayores, el infante los percibe y muestra interés por los nuevos, cuando este continúe, se adapta y no mostrará interés.

El desarrollo guarda relación con el sistema nervioso y las informaciones sensoriales que recibe del ambiente. El desarrollo madurativo no se lleva a cabo si no hay estímulos que el sistema nervioso pueda procesar.

En la estimulación temprana se van a considerar dos aspectos; la base fisiológica se refiere a las posibilidades innatas del organismo para crecer y adaptarse a la estimulación que recibe, y también el medio ambiente que lo rodea, padres, cuidadores, espacio físico, objetos de juego entre otros que también incurren en el proceso de maduración.

El infante cuenta con el sistema nervioso central el cual se encuentra listo para enfrentar los retos del crecimiento natural, pero también necesita de alguien que acompañe este proceso y se trata de los receptores sensoriales visuales, auditivos, gustativos, olfativos y táctiles. Esta ayuda se brinda principalmente en los primeros meses de vida ya que necesita de alguien que lo ayude a moverse mientras madura para poder hacerlo él solo. Durante la estimulación da reacciones tales como interés continuo, atención, sonrisa y parloteo, estas son señales que la estimulación es una interacción positiva, con el tiempo el niño toma un papel interactivo durante la estimulación. Se debe estar atento a los cambios en el sistema nervioso ya que esto sirve como base para el avance madurativo del infante, observar si hace acciones acorde a la edad de desarrollo.

Frías (2011) dice que se pretende que al desarrollar y estimular las áreas, el pequeño desarrolle conocimientos y capacidades que necesitara como adulto. Dentro de las principales áreas que se deben estimular en la etapa preescolar están: motricidad (gruesa y fina) cognitiva y afectiva social, para promover el desarrollo de estas se realizan las siguientes actividades.

#### **Área motriz:**

Desarrolla movimientos coordinados con cierto grado de dificultad, presenta precisión de la coordinación visomotriz, reforzamiento de la lateralidad, movimientos de secuencia y expresión creativa en la motricidad fina.

#### **Área cognoscitiva:**

El pequeño adquiere el desarrollo sensorial, conocimientos del medio donde emplee el razonamiento, comprensión, expresión verbal y el desarrollo de nociones.

#### **Área afectivo social:**

Se fomenta la socialización y cooperación, hábitos de alimentación, higiene y arreglo personal. También la solución de problemas, seguimiento de instrucciones, conocimiento y formas adecuadas de expresarse socialmente en la sexualidad y autoestima.

Dentro de algunas acciones del desarrollo madurativo que deben realizar en la etapa de 5 años con 11 meses están las siguientes:

No.	Área	Acciones
1	Motriz	Se equilibra por un momento sobre un pie
2	Motriz	Sube a una resbaladilla y se desliza
3	Motriz	Pedalea un triciclo
4	Motriz	Corta con tijeras a lo largo de una línea recta
5	Motriz	Elabora trabajos manuales sencillos
6	Motriz	Camina sobre la punta de los pies
7	Motriz	Arma rompecabezas
1	Cognoscitiva	Nombra lo “largo” y “corto”
2	Cognoscitiva	Nombra o señala la parte que falta en la ilustración de un objeto
3	Cognoscitiva	Cuenta de memoria del 1 al 20
4	Cognoscitiva	Emplea oraciones compuestas
5	Cognoscitiva	Reconoce objetos por la función
6	Cognoscitiva	Sigue tres órdenes simples
7	Cognoscitiva	Dice oraciones completas
8	Cognoscitiva	Relata un cuento
9	Cognoscitiva	Nombra ocho colores
10	Cognoscitiva	Dibuja la figura humana
1	Afectivo Social	Busca jugar con otros niños
2	Afectivo Social	Come sin hablar
3	Afectivo Social	Hace prácticas de aseo por iniciativa
4	Afectivo Social	Se abotona y desabotona adecuadamente la ropa
5	Afectivo Social	Amarra las agujetas del zapato
6	Afectivo Social	Contribuye a la conversación de los adultos
7	Afectivo Social	Se disculpa sin que se le recuerde
8	Afectivo Social	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros
9	Afectivo Social	Retira los platos y cubiertos de la mesa
10	Afectivo Social	Emplea cubiertos apropiados para comer
11	Afectivo Social	Va al sanitario adecuadamente
12	Afectivo Social	Evita el contacto con sustancias tóxicas
13	Afectivo Social	Presta atención a juegos constructivos
14	Afectivo Social	Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o por medio de títeres.

## **1.2 Desarrollo Psicosocial**

### **1.2.1 Definición**

Bello (2004) señala que esta área es donde se reconocen y expresan emociones y sentimientos. Aquí se ven involucradas las experiencias afectivas y de socialización, estas a la vez permiten que el niño se sienta aceptado, querido, seguro y comprendido, que se sienta con la seguridad de relacionarse con otros. Los adultos juegan un papel primordial en este aspecto, ellos son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Existen tres grupos de necesidades: físicas, afectivas y sociales. Entre las necesidades físicas están: el alimento, el calor, el sueño, el aire y la higiene, las cuales se deben satisfacer para que el ser humano conserve la salud y la vida.

También están las necesidades afectivas, se pueden mencionar, afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración. Los pequeños necesitan un medio estable, tranquilo, rutinario, un hogar que les brinde protección y disfruten de libertad. Mientras que la necesidad social comprende la aceptación del niño por parte de la familia, comunidad y grupo escolar.

### **1.2.2 Características Sociales del Niño Preescolar**

El periodo preescolar se caracteriza porque el niño está en constante movimiento, define habilidades como: personalidad e individualidad, amplia contactos sociales, se nota el desarrollo de la percepción en lo que se refiere a colores, formas, cantidades y medidas de espacio y tiempo. La integración es una característica de mucha importancia, el niño presenta en la etapa preescolar la necesidad de integrarse tanto en la familia como en la escuela.

Alonso (2009) indica que la formación de la autonomía es una de las metas más importante del desarrollo del niño, en la edad preescolar inicia con la cooperación, la colaboración y la participación. La autonomía se considera como un proceso de educación social y enseña al

individuo a colaborar con los demás y respetar las reglas sociales, también favorece el desarrollo de la personalidad y la conciencia de la solidaridad entre los semejantes.

La educación moral es una tarea delicada, de ella se deriva la adquisición de las reglas y valores del grupo social, son los padres y maestros los que son los encargados de enseñar el comportamiento dentro de la sociedad. Algunos padres optan por el principio de autoridad, donde ordenan, castigan y recompensan, esta relación determina la sumisión del niño y el autoritarismo del adulto. Aquí la moral toma el carácter de heterónoma, el pequeño se convierte en un ser dependiente del criterio o de las ordenes de los mayores.

Otras relaciones son las de cooperación o respeto mutuo, aquí se establecen reglas en ambas partes. Esta relación transforma la personalidad, desarrolla valores, como; comprensión, colaboración y también establece un sistema de reciprocidad que se respalda en la justicia y dignidad. En la relación en la escuela, existen métodos como el autoritario, donde el niño es un ente pasivo, también el método autogobierno que se fundamenta en la responsabilidad y participación activa del alumno. Es en la edad preescolar donde se favorece el cambio del egocentrismo a la socialización, se establecen las bases de la cooperación en los campos moral e intelectual, aquí atraviesa por el cambio del egocentrismo hacia la colaboración con los demás.

Ya que el egocentrismo es un estado individual, el pequeño atraviesa por la conquista de la cooperación, solidaridad y la reciprocidad en la relación con los demás.

La persona que actúa con autonomía es capaz de pensar con sentido crítico y tener en cuenta diferentes puntos de vista. La educación no solo debe priorizar en el desarrollo cognitivo sino que tiene que tomar en cuenta el desarrollo integral del niño, que abarca los aspectos sociales y afectivos.

La educación socio afectiva pretende formar niños autónomos, independientes, responsables, seguros, que se auto valoren, así también la formación del respeto, cooperación, convivencia, compañerismo. El adulto debe colaborar para formar cada uno de estos aspectos para que el pequeño pueda alcanzar la autorrealización.

### **1.2.3 Desarrollo Emocional del Niño Preescolar**

La emoción se concibe como una experiencia, estado psíquico, que se caracteriza por un grado intenso de sentimiento y lo acompaña una expresión motora. La emoción es una reacción orgánica que se compone de elementos viscerales o somáticos.

Durante los primeros años la privación de atención y cariño ocasiona que se presenten conductas impulsivas y descontroladas, problemas de aprendizaje, introversión, demuestran poco afecto e interés por los demás. En esta etapa de desarrollo son más frecuentes los sentimientos de; ternura, amistad, simpatía, también aparecen el celo, miedo, ansiedad. En el ambiente familiar debe prevalecer la confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente y pueda manifestar, gustos, deseos, sentimientos y aprenda a escuchar y respetar a los demás. Tanto los padres como educadores deben reforzar el vínculo del afecto, las emociones y sentimientos son la principal fuente de comunicación con los niños.

La opinión, participación y aporte que brindan los miembros de la familia ayudan a reforzar la dinámica familiar en la que el niño convive, ya que si el infante observa que por medio del diálogo se resuelven los problemas, imitara esta acción para la resolución de los conflictos en la escuela, de lo contrario si se resuelve con gritos, también lo imitara.

### **1.2.4 Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar**

En la etapa preescolar reconoce en las personas que lo rodean a los que son semejantes a él, empieza la socialización, comparte juegos y experiencias. El grupo influye en forma determinante en el comportamiento en la sociedad, ya que brinda costumbres, tradiciones que influyen en forma determinante en cada miembro del grupo.

Al comienzo el infante es egocentrista por lo que los juegos son individuales luego se origina la sociabilidad que se basa en los encuentros perceptivos del niño con otros. La estimulación que brinda el ser humano es básica para desarrollar habilidades personales y la socialización, por lo que a mayor estimulación mayor será el desarrollo. El infante socializa a través del juego donde aprende a establecer reglas y la interacción con los demás niños.



El medio es el contexto del ser vivo y por ende debe responder a las necesidades. Tanto la sociedad como el hombre van estrechamente ligados, por lo tanto la influencia del grupo es concluyente para el individuo. La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. Es en la familia donde encuentra satisfacción a las necesidades básicas como lo son: alimento, abrigo, seguridad y adquisición de conductas sociales.

En la escuela el infante siente pertenencia a un grupo y satisface las necesidades de conocimiento, aceptación y relación con compañeros de diferentes medios sociales.

### **1.2.5 El Juego como Actividad Esencial para el Desarrollo del Niño**

El juego se considera como una actividad esencial en la edad infantil. Este permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación, el niño cuando juega imita papeles, inventa personajes, el juego puede desarrollarse en forma individual, pero también puede llevarse a cabo en forma grupal, por medio de este desarrolla la socialización y comunicación con los demás, también establece y respeta reglas, acepta éxitos y fracasos, aprende a convivir, compartir y respetar turnos.

Mediante el juego libera tensiones, sueña, crea, externa pensamientos, manifiesta curiosidad, resuelve problemas y aprende. El juego lo deben estimular tanto en la familia como en la escuela, con actividades lúdicas donde aprenda: letras, números, entre otros.

Es necesario que en la casa y la escuela se tenga un rincón de juego y que aprenda que este espacio tendrá ciertas reglas que deberá cumplir como lo son: cuidar, conservar, arreglar y guardar los juguetes.

Existen diversos juegos que pueden realizar con niños preescolares como: juego de movimientos, donde corre, salta, brinca obstáculos, juegos con pelotas, también están los sensoriales donde el infante discrimina olores, sabores, sonidos y texturas, durante los juegos simbólicos donde actúa, dramatiza, escenifica cuentos e imita acciones, también están los juegos lingüísticos y de reglas, donde canta, rima, juega de avión y canicas.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Colonia San Andrés, reciben capacitaciones en temas como rincones de aprendizaje y metodología: sin embargo, uno de los temas que aún no se desarrolla, es el de la estimulación temprana en las áreas social y emocional en los niños de 5 años que se encuentran en la edad preescolar, se ofrece este tema como principal ya que se presentan múltiples situaciones con los niños, donde ellas se encuentran en la ardua tarea de desarrollar y estimular las áreas donde el niño presenta debilidad.

Es importante considerar que el pequeño se tiene que desenvolver con mayor autonomía, confianza, solidaridad y se fortalezcan los lazos afectivos con los semejantes. Esta es una necesidad de la vida actual, es en los primeros años de vida donde se desarrolla integralmente preparándose para la vida futura y se ve como necesidad que alcance las características propias de esta edad, en cuanto al desarrollo motriz, cognoscitivo y afectivo- social, para que pueda desenvolverse en todas las áreas con mayor autonomía, tanto en lo personal como social.

También es importante que se valore la contribución que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de la estimulación temprana prenatal y postnatal.

Por eso, en este estudio se propone determinar los beneficios que la estimulación oportuna brinda al desarrollo social y emocional en los niños de 5 años: por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera la estimulación temprana beneficia el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años de la Escuela de Párvulos anexa a E.O.U.M de Colonia San Andrés del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez?

### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 Objetivo General**

- Determinar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M de Colonia San Andrés.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los principales cambios en el desarrollo social y emocional del niño por medio de una boleta de investigación,
- Establecer como la estimulación temprana contribuye a un desarrollo psicosocial adecuado en el niño de cinco años,
- Proponer un manual de Atención Integral al niño de 5 años que fortalezca las áreas social y emocional el cual pueda aplicar la maestra de grado.

### **2.2 Hipótesis**

H1 La estimulación temprana beneficia desarrollo psicosocial de los niños de cinco años.

H0 La estimulación temprana no beneficia el desarrollo psicosocial de los niños de cinco años.

### **2.3 Variables o Elementos de Estudio**

- Estimulación temprana,
- Desarrollo psicosocial infantil.

### **2.4 Definición de Variables**

#### **2.4.1 Definición Conceptual de las Variables o Elementos de Estudio**

Estimulación temprana:

Stein (2012) determina que se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al pequeño aprovechando también enriquecer su aprendizaje.

La estimulación temprana es alentar el talento innato que tiene cada uno de los bebés y niños para que se dé el aprendizaje y se debe tener en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos.

Es de suma importancia mencionar que los estímulos favorecen el aprendizaje y desarrollan las capacidades del pequeño, esta estimulación no se debe brindar en forma precoz ya que si el niño intenta aprender algo antes de que el cerebro lo pueda procesar surge el peligro que se den lagunas que puedan afectar el desarrollo posterior.

Desarrollo psicosocial:

Alcocer (2007) dice que el desarrollo psicosocial es la integración del desarrollo emocional y social. Aquí se estudian las emociones que presentan los niños, emociones tales como sonreír a una persona que le agrade, llorar si siente miedo, hambre o tiene alguna molestia.

Es importante mencionar que se considera fenómeno psicosocial todo momento en que el infante incorpora pautas necesarias para la convivencia pacífica, desarrolla actitudes, prácticas hábitos, goza de derechos y es responsable de los actos que realiza.

#### **2.4.2 Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio**

Las variables de estudio se operacionalizarán a través de una boleta para la evaluación de estimulación oportuna y desarrollo psicosocial en la etapa de cinco años.

#### **2.5 Alcances y Límites**

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Se tomó en cuenta a 50 niños de cinco años estudiantes de las secciones A y B. Este grupo fue seleccionado debido al fuerte interés de los docentes hacia el tema de estimulación temprana en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años.

La investigación, por lo tanto, aporta información de interés para los docentes de la Escuela, para el nivel de párvulos, psicólogos, pedagogos, padres de familia y a la vez para estudiantes que deseen saber más sobre el tema.

Permite también identificar fortalezas y debilidades en las habilidades emocionales y sociales de los niños que estudian en la escuela. Las habilidades que deben alcanzar en esta etapa tienen que estar relacionadas con las que el pequeño desarrolló en las etapas anteriores y si no posee estas es necesario estimular y fortalecer para que el desarrollo sea aceptable a la edad del infante.

## **2.5 Aporte**

A través de este trabajo se ofrece un manual que coadyuve a la atención integral, de manera que pueda estimular a los niños en el área social y emocional para que todos alcancen el nivel de desarrollo apto a la edad. El manual que se entregará a cada uno de las docentes de preprimaria, consta de actividades que desarrollen las áreas; motriz, cognoscitiva y social emocional de acuerdo a las habilidades que el pequeño debe tener de acuerdo a la edad; por otro lado, el análisis estadístico de este estudio permitirá identificar fortalezas y debilidades en el área de estimulación oportuna, desarrollo social y emocional de los niños de la escuela de párvulos.

Asimismo, pueda representar una herramienta de consulta para otros investigadores quienes además de encontrar información a nivel teórico, pueden utilizar el manual de atención integral al niño de cinco años. Los resultados obtenidos pueden también ofrecer bases para plantear otras investigaciones que profundicen más acerca de las variables.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

La presente investigación se realizó en la escuela oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez con niños de 5 años en las secciones A y B.

Para este estudio se tomaron en cuenta 50 niños de 5 años, siendo la muestra y representa el universo total, se seleccionó a esta población porque cumple con las características necesarias para la investigación.

Para realizar la tabulación de datos se utilizó el método de proporciones y el método para procesar información estadística. A continuación se detallan las siguientes características.

#### Características de la Muestra.

Niños de 5 años de edad	50 niños que son el 100%
Lugar en el que viven	Colonia San Andrés

#### 3.2 Instrumento

Se utilizó un instrumento que se diseñó propiamente para dicho estudio. Para que se aprobara esta boleta se realizó previamente una validación en la escuela oficial urbana mixta anexa a la escuela de párvulos San Benito, con 50 niños de 5 años, para que se comprobara la utilidad y validez de la boleta y se pueda aplicar en el estudio. Después que se realizó la validez de la boleta se aplicó a 50 niños, padres de familia y docente de grado. La boleta toma en cuenta las tres áreas que se presentan como variables de estudio como lo son: estimulación temprana, desarrollo psicosocial y desarrollo emocional. Para el análisis de datos, cada área se tomó como una variable independiente, por lo que se realizó la sumatoria de cada área. En cuanto a la calificación de la boleta, se trabajó con los siguientes rangos:

Áreas	Rango
Estimulación Oportuna	0 – 41    Bajo
	42- 71    Medio
	72 - 100 Alto
Desarrollo Psicosocial	0 – 41    Bajo
	42- 71    Medio
	72 - 100 Alto
Desarrollo Emocional	0 – 41    Bajo
	42- 71    Medio
	72 - 100 Alto

El propósito del instrumento no fue diagnosticar, sino recabar información en relación a la estimulación temprana brindada por padres de familia, por el docente de grado y también en cuanto al desarrollo social y emocional del infante, por lo cual la boleta guardó un orden en cuanto a las cuatro áreas, pero también brinda la oportunidad de investigar datos importantes de la historia del niño, ya que se adjunta una hoja con datos importantes. Las interrogantes realizadas a las madres se centraron en relación a la estimulación pre y postnatal brindada. El instrumento se conformó en primer lugar por la recopilación de datos generales, posteriormente se iniciaron preguntas que tienen como objetivo verificar la estimulación brindada.

Después de aplicar la boleta con los padres de familia, se procedió a la observación y aplicación de diferentes recursos a los pequeños junto con ayuda del docente para verificar el desarrollo en cuanto a la estimulación oportuna de acuerdo a la edad y el desarrollo social y emocional con preguntas que iban relacionadas a las bases teóricas que definen las características del desarrollo psicosocial y emocional que el niño debe presentar durante la etapa de 5 años.

La boleta consta de 30 cuestionamientos divididas en 3 áreas, estos se han elaborado con la finalidad de verificar el nivel de desarrollo.

La aplicación la realizó el investigador, con ayuda del docente de grado. El nivel de confianza utilizado fue de 1.96 el nivel que se da para una boleta elaborada.

### **3.3 Procedimiento**

- ✓ Presentación de tres sumarios,
- ✓ Selección y aprobación del tema por terna evaluadora,
- ✓ Investigación de antecedentes y marco teórico,
- ✓ Planteamiento del problema,
- ✓ Elección del método,
- ✓ Administración de boletas,
- ✓ Tabulación de datos,
- ✓ Proceso estadístico para la conformación de resultados e interpretación de los mismos,
- ✓ Análisis y discusión de resultados,
- ✓ Elaboración de conclusiones,
- ✓ Elaboración de recomendaciones,
- ✓ Referencias bibliográficas,
- ✓ Anexos,
- ✓ Entrega de informe final.

### **3.4 Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística**

Este estudio debido al contenido se clasifica como investigación de tipo descriptivo.

Achaerandio (2000), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido más complejo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen.

La investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los ámbitos sociales, económicos, políticos y religiosos, así como en la familia, la comunidad, el sistema educativo formal, el trabajo u otros.



Busca la solución de algún problema o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento, suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente, también para esclarecer lo que necesita alcanzar (metas, objetivos, finales e intermedios) y para preparar sobre los medios o vías que se requieran para alcanzar esas metas y objetivos. Para este estudio se utilizó la fiabilidad y significación de la media aritmética.

Achaerandio (2000), establece que para la comprobación de la hipótesis, debido al tipo de investigación, se debe de establecer una estadística de la información obtenida, con el fin de evidenciar la asociación o no, entre las variables de estudio.

Oliva (2000), establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima en la investigación.

✓ Nivel de confianza 99% → Z = 2.58

✓ Formula tamaño muestral

$$\frac{no = Z^2 * p * q}{e^2} = \frac{no = 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

**Dónde:**

no = tamaño inicial de la muestra o (definitivo).

Z<sup>2</sup> = estimador insesgado para intervalo de confianza, elevado al cuadrado.

p = probabilidad de éxito.

q = probabilidad de fracaso (1 - p).

e<sup>2</sup> = error muestral al cuadrado.

✓ Dado que se conoce la población o universo:

$$n = no = 384.16 = 66.23 = 50 = 100\%$$

$$1 + no \quad 1 + 384.16$$

$$N \quad 50$$

**Dónde:**

N = Población o universo = 50

n = Muestra de acuerdo a la población 50 personas = 100%

Oliva (2000), indica que el método estadístico que se sugiere utilizar para la interpretación de los datos obtenidos será el de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, el cual consta de los siguientes pasos.

### Significación de la media aritmética

✓ Nivel de confianza            NC = 99% entonces  $Z = 2.58$

✓ Error típico de la media aritmética             $\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$

✓ Hallar la razón crítica             $RC = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$

✓ Comparación de la razón crítica con el nivel de confianza.

Si  $RC > Z$  entonces es significativa

Si  $RC < Z$  entonces no es significativa

### Fiabilidad

✓ Calcular el error muestral máximo             $E = \alpha x * z$

✓ Calcular el intervalo confidencial

$$I.C. = x + E$$

$$I.C. = x - E$$

También se aplicó el método compuesto de proporciones, el cual analiza el porcentaje y situación de algún fenómeno específico y se aplicaron los siguientes pasos.

### Significación y fiabilidad

✓ Adoptar el nivel de confianza al 5% (1.96)

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

✓ Encontrar el error típico de la proporción

✓ Hallar el error muestral  $E = 95\% (1.96) X \sigma p$

✓ Encontrar la razón crítica Intervalo confidencial

$$I. C = p + E$$

$$I. C = p - E$$

$$Rc = \frac{p}{\sigma p}$$

✓ Comparar la razón crítica con el nivel de confianza

Si  $RC > 1.96$  entonces es significativa

Si  $RC < 1.96$  entonces no es significativa

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados estadísticos que se exponen a continuación se obtuvieron mediante el análisis de los resultados de la aplicación de la boleta para la evaluación de estimulación oportuna y desarrollo psicosocial en la etapa de 5 años. Aplicada a 50 niños y niñas de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la E.O.U.M Colonia San Andrés del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez, con el fin de determinar los beneficios que la Estimulación Temprana brinda al Desarrollo Psicosocial de los niños de cinco años.

Item no.	Descripción	fr	%	P	Q	'p	E	li	ls	Rc	Sig.	Fiable
1	si	45	90	.9	.10	.04	.08	.82	.98	22.5	si	si
	no	5	10	.1	.90	.04	.08	.06	.18	2.5	si	si
2	proble.	5	10	.1	.90	.04	.08	.02	.18	2.5	si	si
	no. Proble.	45	90	.9	.10	.04	.08	.82	.98	22.5	si	si
3	si	48	96	.9	.04	.03	.5	.04	.01	3	si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.05	.01	.09	1.33	no	si
4	si	3	6	.06	.94	.03	.05	.01	.11	2	no	si
	no	47	94	.94	.06	.05	.01	.08	.01	18.8	si	si
5	si	4	8	.08	.92	.03	.05	.03	.13	2.67	si	si
	no	46	96	.92	.04	.08	.01	.08	.1	11.25	si	si
6	si	5	10	.1	.90	.04	.08	.02	.18	2.5	si	si
	no	45	90	.9	.10	.04	.08	.82	.98	22.5	si	si
7	si	49	98	.98	.02	.01	.01	.01	.03	9	si	Si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	Si

**Fuente: Trabajo de campo**

De acuerdo con los datos presentados en la tabla anterior se puede observar que el 90% de madres de los niños a los que se les aplicó la boleta, indicó que si tuvieron controles durante el embarazo y el 10% expresaron que no tuvieron ningún control por motivo de ser de escasos recursos, otras por no necesitar ya que el embarazo solo visitaron a una comadrona.

El 90% exteriorizó que el embarazo no fue problemático y el 10% dijo que fue problemático, a la vez 96% indica que fue deseado y el 4 % revela que el embarazo no fue deseado.

El 94% de madres no padeció de ninguna enfermedad durante el embarazo y el 6 % si padeció principalmente de infecciones urinarias.

El 96% de los niños no presentó ningún problema después del nacimiento y el 8% si presentó problemas después de nacer. También la mayoría de madres indicaron que los niños no fueron prematuros y lloraron al nacer.

#### Estadística de boleta

##### Estimulación temprana

Item No.	Descripción	fr	%	P	Q	‘p	E	Li	ls	Rc	Sig.	Fiable
1	si	45	90	.09	.10	.04	.08	.82	.98	22.5	si	si
	A veces	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
2	si	44	88	.88	.12	.05	.09	.79	.97	18	si	si
	A veces	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
	no	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
3	si	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
	A veces	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	si	si
	no	44	88	.88	.12	.05	.09	.79	.97	18	si	si
4	si	45	90	.09	.10	.04	.08	.82	.98	22.5	si	si
	A veces	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
5	si	40	80	.8	.20	.06	.12	.68	.92	13.3	si	si
	A veces	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	si	si
	no	6	12	.12	.88	.05	.09	.03	.21	2.4	si	si
6	si	47	94	.94	.06	.03	.06	.02	.1	9	si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.02	.04	.0	.08	2	Si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
7	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.9	.9	4.5	Si	si
	A veces	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
8	si	43	86	.86	.14	.05	.09	.77	.95	17	Si	si
	A veces	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	Si	si
	no	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	Si	si
9	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.9	.9	4.16	Si	si
	A veces	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
10	si	46	92	.92	.08	.03	.05	.9	.9	1.15	No	si
	A veces	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	Si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si

Desarrollo psicosocial

Item No.	Descripción	fr	%	P	Q	'p	E	li	ls	Rc	Sig.	Fiable
1	si	49	98	.98	.02	.01	.01	.09	.09	9.8	si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
2	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
3	si	47	94	.94	.06	.03	.05	.08	.09	3.13	si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	2	si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
4	si	47	94	.94	.94	.06	.03	.05	.08	3.13	Si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	2	Si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	si
5	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	Si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
6	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	Si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	2.4	si	si
7	si	47	94	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
	A veces	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
8	si	49	98	.98	.02	.01	.01	.09	.09	9.8	si	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
9	si	47	94	.94	.06	.03	.05	.08	.09	3.13	si	si
	no	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
10	si	47	94	.94	.06	.03	.05	.08	.09	3.13	si	si
	no	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si

Desarrollo emocional

Item No.	Descripción	fr	%	P	Q	'p	E	li	ls	Rc	Sig.	Fiabile
1	si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	si	si
	no	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
2	si	47	94	.94	.06	.03	.05	.08	.09	3.13	si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.02	.04	0	.08	2	no	si
	no	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	no	si
3	si	47	94	.94	.06	.03	.05	.08	.09	3.13	si	si
	no	3	6	.06	.94	.03	.06	0	.12	2	si	si
4	si	46	92	.92	.08	.03	.07	.08	.09	3.06	Si	si
	no	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	Si	si
5	si	44	88	.88	.12	.05	.09	.79	.97	18	Si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	No	si
	no	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	Si	si
6	Si	49	98	.98	.02	.01	.03	.09	.09	9.8	Si	si
	No	1	2	.02	.98	.02	.02	0	.04	1	No	si
7	Si	46	92	.92	.08	.03	.07	.08	.09	3.06	si	si
	A veces	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
	No	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
8	Si	50	99	.99	.01	.01	.02	.009	1.01	9.9	si	si
9	Si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	si	si
	No	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si
10	Si	48	96	.96	.04	.02	.03	.09	.09	2.4	si	si
	No	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.1	1.34	no	si

Área	N	$\bar{X}$	$\infty$	€	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Estimulación Oportuna	50	83	9.10	17.8	8.7	26.9	9.12	Si	Si
Desarrollo Psicosocial	50	89	2.83	5.54	2.7	8.37	31.45	Si	Si
Desarrollo Emocional	50	85	12.1	23.7	11.6	35.8	7.02	Si	Si

Cuadro No. 1

Estimulación Oportuna

55	55	65	70	70	70	75	75	75	75
75	80	80	80	80	80	80	80	80	80
85	85	85	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot xi}{N} \quad \bar{X} = \frac{4165}{50} = 83.16 \approx 83$$

$$\infty \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} \infty \sqrt{\frac{4135}{50}} = 9.10$$

$$Rc_{\infty x} = \frac{83}{9.10} = 9.12$$

$Rc > 1.96$      $9.12 > 1.96$  Significativa

Xi	f	fa	$\sum f \cdot xi$	d'	$\sum f \cdot d'$	$\sum f \cdot d'^2$
55	2	2	110	28	56	1568
65	1	3	65	18	18	324
70	3	6	210	13	39	507
75	5	11	375	8	40	320
80	9	20	720	3	27	81
85	3	23	255	2	6	12
90	27	50	2430	7	189	1323
	50		$\Sigma = 4165$			$\Sigma = 4135$

**Fuente: Trabajo de campo**



Items	f	%	Grados
Bajo	6	12	43º
Medio	17	34	122º
Alto	27	54	195º

**Gráfica de estimulación temprana**



**Interpretación:** Se aprecia en la gráfica que los resultados en cuanto a estimulación temprana se encuentran en un rango alto con 54% mientras el 34% en un nivel medio, encontrándose el nivel bajo en 12%.

Desarrollo Psicosocial

80	80	80	80	85	85	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\tilde{X} = \frac{\sum f \cdot xi}{N} \quad \tilde{X} = \frac{4450}{50} = 89$$

$$\infty \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} \infty \sqrt{\frac{400}{50}} = 2.83$$

$$Rc_{\frac{x}{\infty x}} = \frac{89}{2.83} = 31.45$$

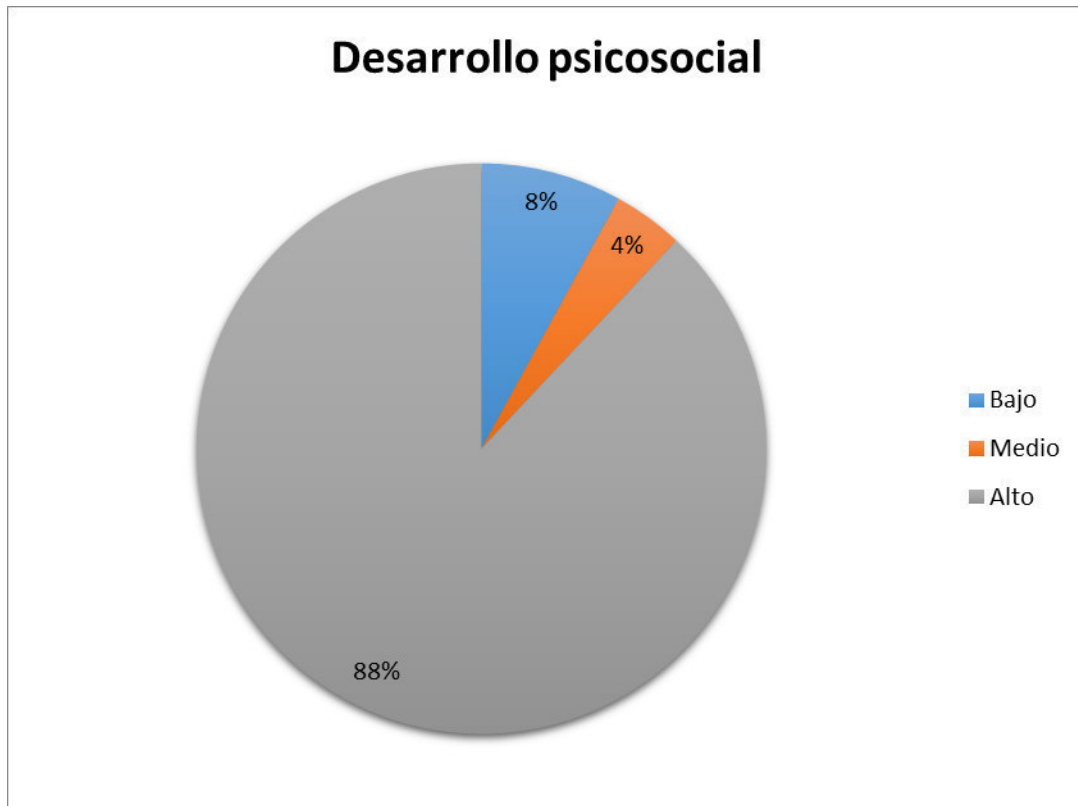
Rc > 1.96      31.45 > 1.96 Significativa

xi	f	fa	∑f.xi	d'	∑f.d'	∑f.d <sup>2</sup>
80	4	4	320	9	36	324
85	2	6	170	4	8	32
90	44	50	3960	1	44	44
	50		∑= 4450			∑= 400

**Fuente: Trabajo de campo**

Items	F	%	Grados
Bajo	4	8	29º
Medio	2	4	14º
Alto	44	88	317º

### Gráfica Desarrollo Psicosocial



**Interpretación:** En la gráfica se aprecia que el 88% de los niños se encuentra en un nivel alto acorde al desarrollo que debe presentar para la etapa en que se encuentra y el 4% en un nivel medio, el nivel bajo se encuentra en 8%.

#### Desarrollo Emocional

40	45	45	55	75	75	80	85	85	85
85	85	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\tilde{X} = \frac{\sum f \cdot x_i}{N}$$

$$\tilde{X} = \frac{4260}{50} = 85$$

$$\infty \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} \infty \sqrt{\frac{7300}{50}} = 12.10$$

$$Rc_{\infty x} = \frac{85}{12.10} = 7.02$$

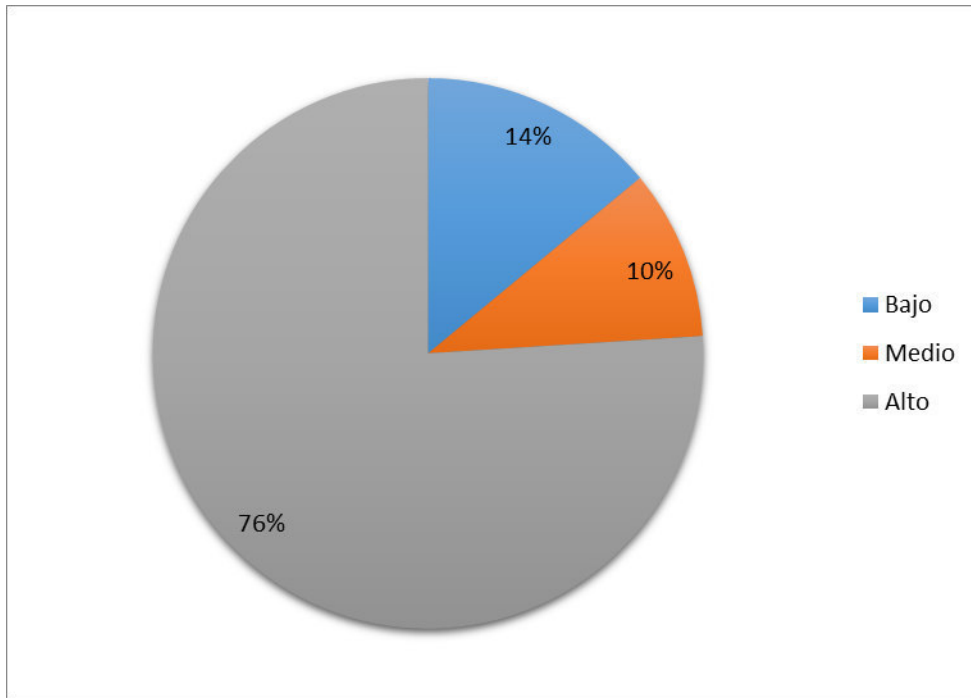
$Rc < 1.96$        $7.02 > 1.96$  Significativa

<b>Xi</b>	<b>F</b>	<b>fa</b>	<b>∑f.xi</b>	<b>d'</b>	<b>∑f.d'</b>	<b>∑f.d<sup>2</sup></b>
40	1	1	40	45	45	2025
45	2	3	90	40	80	3200
55	1	4	55	30	30	900
75	2	6	150	10	20	200
80	1	7	80	5	5	25
85	5	12	425	0	0	0
90	38	50	3420	5	190	950
	50		∑= 4260			∑= 7300

Items	f	%	Grados
Bajo	7	14	50º
Medio	5	10	36º
Alto	38	76	274º

**Fuente: Trabajo de campo**

### Gráfica de Desarrollo Emocional



**Interpretación:** En cuanto a la gráfica de desarrollo emocional el 76% de los niños se ubica en un nivel alto, mientras el 10% en un nivel medio y el 14% en un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados se fundamenta en el objetivo general que busca determinar los beneficios que brinda la estimulación temprana al desarrollo psicosocial de los niños de cinco años de la escuela de párvulos de la colonia San Andrés, del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez. De acuerdo con los datos obtenidos por medio de la boleta que fue elaborada por el investigador mide el nivel de estimulación temprana, desarrollo psicosocial y emocional de los niños. Los datos obtenidos fueron satisfactorios debido a que las áreas evaluadas se encuentran en un rango alto. En base a estos datos existen algunos elementos que se discutirán a continuación.

La investigación realizada comprobó que del 100% de niños que se les aplicó la boleta, el 54% de ellos no necesita ser reforzado debido a que los encargados realizaron estimulación oportuna, mientras el 34% y el 12% estuvieron en un rango medio y bajo. Dentro de los principales aspectos que se destacaron se encuentran: el 90% de las madres realizó estimulación durante el embarazo, el 88% estimuló a que gatearan, el 90% de encargados estimularon con caricias y abrazos actividades que hacia correctamente, el 86% dice el nombre completo, el 96% colabora siendo ordenado, el 92% sigue instrucciones durante el desarrollo de las actividades de la clase.

Algunos factores que pudieron influir para que el 12% de niños no alcanzará el nivel promedio son: el 10% no recibió estimulación durante el embarazo, el 12% no estimularon a que gateará, el 10% no fue estimulado con caricias y abrazos cuando realizaba bien alguna actividad, el 14% no dice el nombre completo, entre otros aspectos que influyeron están, el 10% de las madres no llevaron un control durante el embarazo, que el 4% no fue un embarazo deseado, 10% tuvo un embarazo problemático, 8% de los niños presentó problemas cuando nació, 10% fue prematuro.

En cuanto al desarrollo psicosocial el 88% tiene un porcentaje alto, mientras el 8% y 4% están en un nivel bajo y medio, dentro de los aspectos que se destacaron en esta área están: el 98% se lava las manos sin ayuda usando agua y jabón, el 96% puede abotonar y desabotonar, el 94% comparte materiales con los demás, al igual que respeta las reglas al jugar, el 96% cumple

normas de conducta, el 98% responde cuando se le llama por el nombre, el 94% realiza preguntas y ejercicios de lateralidad.

En el aspecto de desarrollo emocional el 76% está en un nivel alto, el 14% y 10% están en un nivel bajo y medio, los aspectos que se pueden destacar en esta área son: el 96% demuestra amabilidad y cariño con los que lo rodean, el 88% es independiente y le gusta jugar con los demás, el 92% puede hablar sobre los sentimientos en lugar de expresarlos, el 99% de niños puede ir al baño sin ayuda, el 96% expresa respeto hacia los que lo rodean, el 96% demuestra relaciones positivas con los demás.

Dentro de los aspectos que se destacaron y hay que estimular están: 92% de niños maneja nerviosismo al realizar una actividad nueva, el 4% no es amable, bondadoso y demuestra poco cariño hacia los que lo rodean, el 12% no es independiente, el 8% expresa los sentimientos, el 4% no respeta y demuestra relaciones positivas a los demás.

La estimulación oportuna se brinda para que los niños desarrollen procesos evolutivos donde se propicien oportunidades para que adquieran un nivel apto de desarrollo físico y psíquico, si no se brinda estimulación oportuna se dan algunas deficiencias en cuanto al desarrollo psicosocial, emocional. Algunas de ellas se vieron reflejadas en el estudio que se realizó como lo fueron que el 92% maneja nerviosismo, el 4% no es amable, el 12% no es independiente, el 20% no distingue los colores secundarios, el 14% no dice correctamente el nombre completo, el 8% no sigue instrucciones al momento de trabajar, el 6% no responde cuando se le llama por el nombre, el 8% no habla de los sentimientos, el 8% no expresa respeto y no tiene relaciones positivas con los demás. Estos datos muestran que el 12% de niños que no recibieron estimulación temprana presentan deficiencias en estos aspectos ya que los padres no brindaron la estimulación oportuna a los pequeños.

Los beneficios que brinda la estimulación temprana se ven reflejados en los datos mencionados como destacados en las áreas psicosocial y emocional, debido a que los porcentajes están en un nivel alto y medio, esto indica que la mayoría de niños (54%) recibió estimulación temprana durante los primeros años de la vida, y sigue recibiendo en la etapa en que se encuentra.

El resto de niños que representa un 12 % recibió un rango bajo de estimulación temprana por lo tanto presenta como débiles los aspectos que el infante no alcanzado y se encuentra en proceso de alcanzar. Para ello en esta tesis se dan herramientas para que la docente de grado pueda aplicar y ayudar a que todos los niños puedan alcanzar un óptimo desarrollo madurativo.

Sadurní y Rostán (2008) mencionan que en la edad preescolar el desarrollo del niño es más lento porque no se trata de aumentar sino de afinar, controlar y especializarse en las destrezas que ya obtuvo. Esto indica que si el niño recibió estimulación temprana desde antes de nacer y en los primeros años de vida, este ya posee en la etapa preescolar las habilidades propias de esta edad y estas solo se tendrán que afinar y reforzarse.

Pesce (2007) en el artículo Juguemos con nuestros hijos que aparece en la revista electrónica Infancia y Adolescencia dice que entre el nacimiento y el tercer año de vida resulta crucial para el desarrollo humano es aquí donde se sientan las bases del desarrollo biológico, cognitivo y social afectivo.

Existen programas de estimulación temprana realizados en otros países como en Chile con el Jardín en su casa del programa sembrar fundación Arauco y en EEUU. con High/Scope Perry pre-schoolstudy, los cuales demuestran efectos favorables en el desarrollo cognitivo, físico y en habilidades sociales y afectivas en los niños que participaron en estos. Dichos estudios demuestran que es en la etapa escolar donde existe menor repetición en curso y mejores logros académicos los cuales repercuten en un mejor desempeño laboral y prevención de comportamientos antisociales.

Los datos reflejan que los niños de la escuela recibieron estimulación desde el vientre, las madres estimularon a que gatearán, también brindaron cariño en los primeros meses y años de vida. Estos factores ayudan al pequeño para que pueda incorporar pautas necesarias para una convivencia pacífica, para desarrollar actitudes, formación de hábitos y también pueda ejercer derechos y responsabilidades.



Los estudios realizados en otros países sirven como referencia a Guatemala para que se implementen programas de estimulación temprana porque brindan a los niños mejor desarrollo físico, social afectivo y cognitivo, esto favorece a que se formen mejores ciudadanos, trabajadores y que se prevenga posibles comportamientos antisociales, lo cual ayudaría de gran forma actualmente a Guatemala debido al ambiente de comportamientos antisociales de las personas que comenten algún tipo de delito.

Por lo tanto, los resultados obtenidos del presente estudio, proporcionan información que pueda ser útil para la escuela de párvulos Colonia San Andrés, al momento de que las docentes comiencen a socializarse con los niños y encuentren alguna área que necesite ser estimulada.

Para otras instancias pudiera ser útil si se toman elementos del mismo; para el nivel maternal, pre primario, los cuales son la base y aquí se dan las pautas del desarrollo del niño. Por supuesto, será útil y necesario para el planteamiento de otras investigaciones, para que amplíen, mejoren o enriquezcan la actual, y que sirva como base para la implementación de un programa de estimulación temprana desde el vientre, primeros años de vida, debido a que dentro del contexto actual no se le da la debida atención a este tema.

## VI. CONCLUSIONES

- La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. El objetivo es aplicar estímulos oportunos que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades.
- La educación socio afectiva pretende formar niños autónomos, independientes, responsables, seguros, que se auto valoren, respeten, cooperen, convivan y practiquen a la vez el compañerismo.
- Brindar estimulación temprana en el área socio- afectiva ayuda a incorporar pautas necesarias para una convivencia pacífica, para desarrollar actitudes, formación de hábitos y también pueda ejercer derechos y responsabilidades.
- En el estudio que se realizó el 54% presentó un nivel alto de estimulación temprana, el 88% presentó un nivel alto en el desarrollo psicosocial y en el área emocional el 76% está en el rango alto.
- Algunos factores que pudieron influir para que no alcanzarán el nivel promedio en las áreas son: no recibieron estimulación durante el embarazo, no estimularon a que gatearan, no brindaron caricias y abrazos cuando realizaban bien alguna actividad, el embarazo no fue deseado.

## VII. RECOMENDACIONES

- Implementación de programas de estimulación temprana ya que brindan a los niños mejor desarrollo físico, social afectivo y cognitivo, esto favorece a que se formen mejores ciudadanos, trabajadores y que se prevenga posibles comportamientos antisociales.
- Realizar una evaluación del desarrollo del niño al entrar a nivel de educación inicial, para verificar el desarrollo que posee en las áreas motriz, cognitiva y afectivo social, la cual servirá para llevar un registro de desarrollo del niño de nivel preescolar.
- Aplicar constantemente el manual de atención integral al niño de 5 años, para fortalecer las áreas cognoscitiva, afectivo social y motriz, por medio de actividades que podrá aplicar la maestra de grado, con apoyo de padres de familia, los cuales reforzaran las actitudes, habilidades, nuevos aprendizajes que el niño aprendió en la escuela.
- Proponer capacitaciones a los docentes sobre los temas de estimulación temprana, desarrollo; psicosocial, motriz y emocional su vez capacitar a padres de familia sobre el tema de estimulación temprana y la importancia que tiene para el desarrollo integral del niño.
- Llevar un registro del desarrollo madurativo de los niños de 5 años para fortalecer e identificar las áreas que presente como débiles y que se pueda realizar actividades para que se desarrolle integralmente cada área que presente algún déficit.

## VIII. REFERENCIAS

### Libros y tesis:

Alonso, M. (2009). La afectividad en el niño (2ª. ed.). México: Editorial Trillas.

Alcocer, A. (2007). Psicología del desarrollo (7ª. ed.). Madrid, España.

Achaerandio, L. (2000). Iniciación a la práctica de la investigación (7ª. ed.). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Bello, A. (2004). Estimulación para su bebé. Bogotá: Grupo editorial Norma

Bolaños, M. (2003). Aprendiendo a estimular al niño. México: Limusa

Bravo, M. y Pons, L. (2009). La educación temprana de 3 a 7 años (8 ed.). Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Brites, G. y Müller, M. (2006). Manual para la estimulación temprana (9 ed.). Buenos Aires.

Caballeros, H. (2013). Guía para realizar el trabajo de graduación, Primera edición. Guatemala.

Fernandez, M. (2010). El libro de la estimulación, Primera edición. Argentina, Buenos Aires: Editorial Albatros.

Frías, C. (2011). Guía para estimular el desarrollo infantil: de 3 a los 6 años de edad (2ª. ed.). México: editorial Trillas

Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño, Guía de estimulación temprana de 0 a 8 Años (2da ed.). Madrid, España: Ediciones Palabra.

Sadurni, M., Rostán, C. y Serrat, E. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso.

Sánchez, A. (2010). La educación temprana de 0 a 3 años (5ta ed.). Madrid: Ediciones Prieto.

Sumbland, C. (2005). 50 actividades para estimular a tu bebé, Primera edición. Buenos Aires: Grupo Imaginador.

Stein, L. (2012). Estimulación temprana. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Lea.

Oliva, S. (2000). Estadística, y matemática descriptiva. Madrid, España.

### **Revistas y páginas web:**

Becerra, C. (2008). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años, Chile: Editorial Atenas, Ltda. 12-14.

Brusa, M. y Bonet, C. (2004). Desarrollo psicológico recopilado de la asociación española de pediatría de atención primaria. Psicología, 5-8.

Cortazar, C. (2013). Guía de estimulación, revista todo para el bebé, México. 8-9

Fondo internacional de emergencias de las naciones unidas para la infancia, UNICEF (2011). Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, Colombia. 23

Morales, A. (2014). El juego en la etapa inicial, en la sección en el aula de Prensa libre, 13.

Pesce, M., Moraga, M. y Mengo, V. (2007). Juguemos con nuestros hijos, revista electrónica Infancia y Adolescencia, Chile. 9-10

Santos, J. (2002). Estimulación temprana, secretaría de salud, México. 23-32.

Rímola, K. (2006). Estimular al bebé recuperado de babysitio.com. Revista electrónica Amiga.

Rímola, K. (2007). Desarrollo psicológico recuperado de escuela.med.cl.

Uriarte, R. (2009). 5 tips para una estimulación temprana efectiva revista electrónica padres e hijos recuperado de <http://www.padresehijos.com.mx/así-crece/14/04/9/5-tips-para-una-estimulación-temprana-efectiva/>.

## IX. ANEXOS

### ANEXO 1

En los cuadros siguientes se presentan los resultados obtenidos en cada área tras las evaluaciones realizadas a los niños de la etapa de 5 años de la Escuela Oficial Mixta de Párvulos anexa a Colonia San Andrés del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Cuadro No. 1

#### Estimulación Oportuna

55	55	65	70	70	70	75	75	75	75
75	80	80	80	80	80	80	80	80	80
85	85	85	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot xi}{N} \quad \bar{X} = \frac{4165}{50} = 83.16 \approx 83$$

$$\infty \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} = \infty \sqrt{\frac{4135}{50}} = 9.10$$

$$Rc \frac{\bar{X}}{\infty, X} = \frac{83}{9.10} = 9.12$$

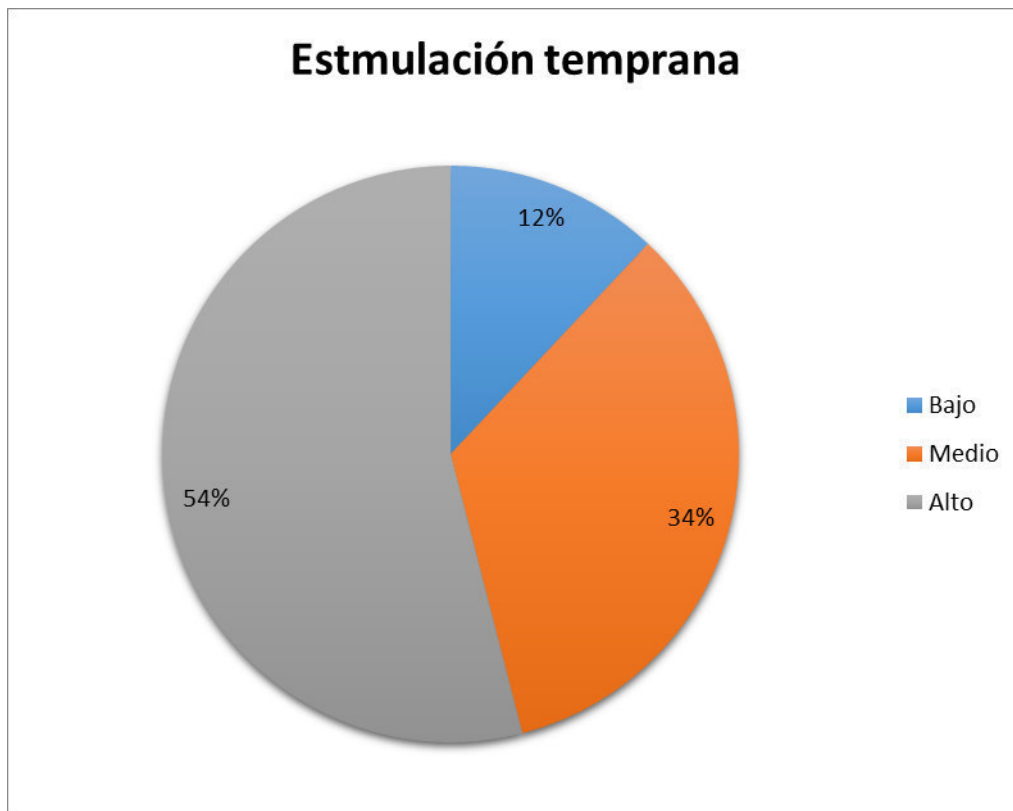
$Rc > 1.96$        $9.12 > 1.96$  Significativa

Xi	f	fa	$\sum f \cdot xi$	d'	$\sum f \cdot d'$	$\sum f \cdot d'^2$
55	2	2	110	28	56	1568
65	1	3	65	18	18	324
70	3	6	210	13	39	507
75	5	11	375	8	40	320
80	9	20	720	3	27	81
85	3	23	255	2	6	12
90	27	50	2430	7	189	1323
	50		$\Sigma = 4165$			$\Sigma = 4135$

**Fuente: Trabajo de campo**

Items	f	%	Grados
Bajo	6	12	43º
Medio	17	34	122º
Alto	27	54	195º

**Gráfica de estimulación temprana**



**Interpretación:** Se aprecia en la gráfica que los resultados en cuanto a estimulación temprana se encuentran en un rango alto con 54% mientras el 34% en un nivel medio, encontrándose el nivel bajo en 12%.



Desarrollo Psicosocial

80	80	80	80	85	85	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\tilde{X} = \frac{\sum f \cdot xi}{N} \quad \tilde{X} = \frac{4450}{50} = 89$$

$$\infty \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} \infty \sqrt{\frac{400}{50}} = 2.83$$

$$Rc \frac{\tilde{X}}{\infty \infty} = \frac{89}{2.83} = 31.45$$

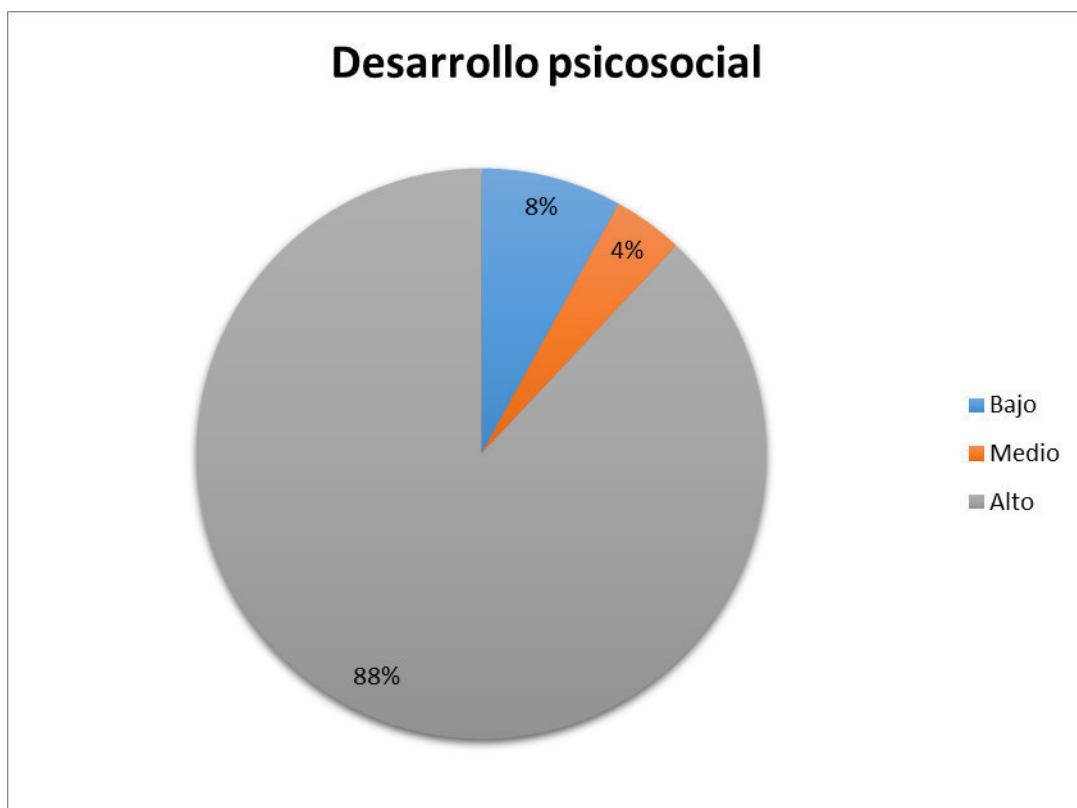
Rc < 1.96      31.45 > 1.96 Significativa

xi	f	fa	∑f.xi	d'	∑f.d'	∑f.d <sup>2</sup>
80	4	4	320	9	36	324
85	2	6	170	4	8	32
90	44	50	3960	1	44	44
	50		∑= 4450			∑= 400

**Fuente: Trabajo de campo**

Items	F	%	Grados
Bajo	4	8	29º
Medio	2	4	14º
Alto	44	88	317º

**Gráfica Desarrollo Psicosocial**



**Interpretación:** En la gráfica se aprecia que el 88% de los niños se encuentra en un nivel alto acorde al desarrollo que debe presentar para la etapa en que se encuentra y el 4% en un nivel medio, el nivel bajo se encuentra en 8%.

Desarrollo Emocional

40	45	45	55	75	75	80	85	85	85
85	85	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot xi}{N} \qquad \bar{X} = \frac{4260}{50} = 85$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} = \sqrt{\frac{7300}{50}} = 12.10$$

$$Rc \frac{\bar{X}}{\sigma} = \frac{85}{12.10} = 7.02$$

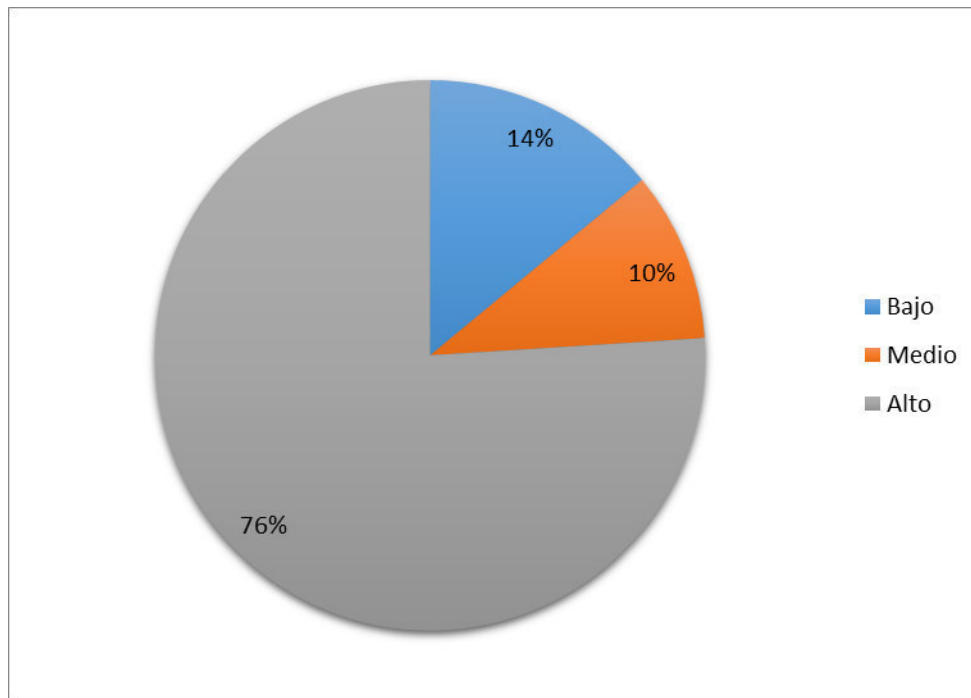
$Rc > 1.96$        $7.02 > 1.96$  Significativa

<b>Xi</b>	<b>F</b>	<b>fa</b>	<b>∑f.xi</b>	<b>d'</b>	<b>∑f.d'</b>	<b>∑f.d<sup>2</sup></b>
40	1	1	40	45	45	2025
45	2	3	90	40	80	3200
55	1	4	55	30	30	900
75	2	6	150	10	20	200
80	1	7	80	5	5	25
85	5	12	425	0	0	0
90	38	50	3420	5	190	950
	50		∑= 4260			∑= 7300

Items	f	%	Grados
Bajo	7	14	50º
Medio	5	10	36º
Alto	38	76	274º

**Fuente: Trabajo de campo**

### Gráfica de Desarrollo Emocional



**Interpretación:** En cuanto a la gráfica de desarrollo emocional el 76% de los niños se ubica en un nivel alto, mientras el 10% en un nivel medio y el 14% en un nivel bajo.

## ANEXO 2

### Manual de atención integral al niño de 5 años

Objetivo general:

Enseñar al niño a mostrarse independiente, sociable y dinámico que ejercite la motricidad fina con precisión, emplear un lenguaje fluido y claro en las actividades que realice.

Objetivos específicos:

Área motriz:

- Estimular la lateralidad y movimientos en secuencia.
- Promover movimientos coordinados que tengan cierto grado de dificultad.

Área cognoscitiva:

- Estimular el desarrollo de la comprensión verbal del niño,
- Estimular el desarrollo sensorial del niño. Percepción visual.

Área afectiva – social:

- Fomentar la autoestima del niño y la identificación del esquema corporal,
- Promover el sentido de cooperación en el niño.

El siguiente manual se trabajará áreas que contaran con un tema en específico, donde se realizaran diferentes actividades para que desarrolle integralmente cada área que presente algún déficit. El presente manual puede ser aplicado por la docente de grado con ayuda de los padres de familia o algún miembro de la comunidad educativa. En este manual se presentan actividades lúdicas que van con miras a desarrollar habilidades, divertir y educar al infante.

Tema	Área	Descripción de la actividad	Materiales
1. Mover el cuerpo	Motriz	- Realizar movimientos con cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies hacia todas direcciones: de arriba abajo, de adelante atrás, de izquierda a derecha.	- Humanos - Pito
	Motriz	- Marcar figuras pequeñas sobre el piso (separadas por 30 cms), indicar al niño que debe saltar de una a otra, con un pie y con ambos.	- yeso
	Motriz	- Desplazarse de un lado a otro imitar a algunos animales.	- Humano
2. Unir amigos	Motriz	- Enseñarle a atar agujetas de los zapatos.	- Agujetas
	Motriz	- Darle hojas con puntos. Pedir que los una como se le indique.	- Hoja de trabajo ( anexo 1)
	Motriz	- Estimular a que entrelace las manos a las de un compañero. Pedir que caminen sin soltarse, hasta un lugar que se determine.	- Humano
	Motriz	- Motivarlo a que siga líneas marcadas con dobleces.	- Hojas
	Motriz	- Estimular a que recalque líneas trazadas en una hoja de papel tal como: W, / , X, M	- Hoja con líneas trazadas ( anexo 2)

3. Desarrollar habilidades.	Motriz	- Enseñar a enrollar tiras de papel sobre un lápiz, primero con una mano, después con la otra.	- Tiras de papel - Lápiz
	Motriz	- Enseñar a rasgar papel con los dedos, en tiras y seguir el contorno de una figura.	- Hojas
	Motriz	- Motivar a pegar semillas en dibujos.	- Semillas - Dibujos
	Motriz	- Enseñar a dibujar figuras simples como; casa, árbol, entre otros.	- Hojas - Lápiz - Pizarrón
	Motriz	- Enseñar al niño a calcar dibujos.	- Hojas con dibujos (anexo 3) - Aguja capotera sin punta. - Agujas sin punta
	Motriz	- Motivar a que recalque líneas ligeramente trazadas en una hoja de papel.	- Hojas con líneas
	Motriz	- Dar dibujos en forma de laberintos, para que siga el camino, sin salirse.	- Dibujos con laberintos ( anexo 4)
	Motriz	- Motivar al niño a acomodar objetos y seguir una secuencia, primero un cubo, después una pelota y al final un crayón, pedir que reproduzca esta secuencia.	- Humanos - Objetos varios
4. Modelar Figuras	Motriz	- Estimular a que realice con plastilina figuras elaboradas	- Plastilina

		con detalles.	
	Motriz	- Estimular al niño para que realice objetos como; collares, pulseras, entre otros. Con materiales como popotes, cuencas y pasta.	- Popotes, cuentas o pasta.
	Motriz	- Motivar a armar rompecabezas con cierta rapidez y precisión.	- Rompecabezas ( anexo 5)
	Motriz	- Enseñar a trazar líneas en cuadrícula grande.	- Hojas con cuadrícula ( anexo 6)
	Motriz	- Enseñar al niño a copiar números del 1 al 9.	- Hojas con números ( anexo 7)
	Motriz	- Pedir que transporte un vaso con agua de un lugar a otro sin derramar el contenido.	- Vaso - Agua



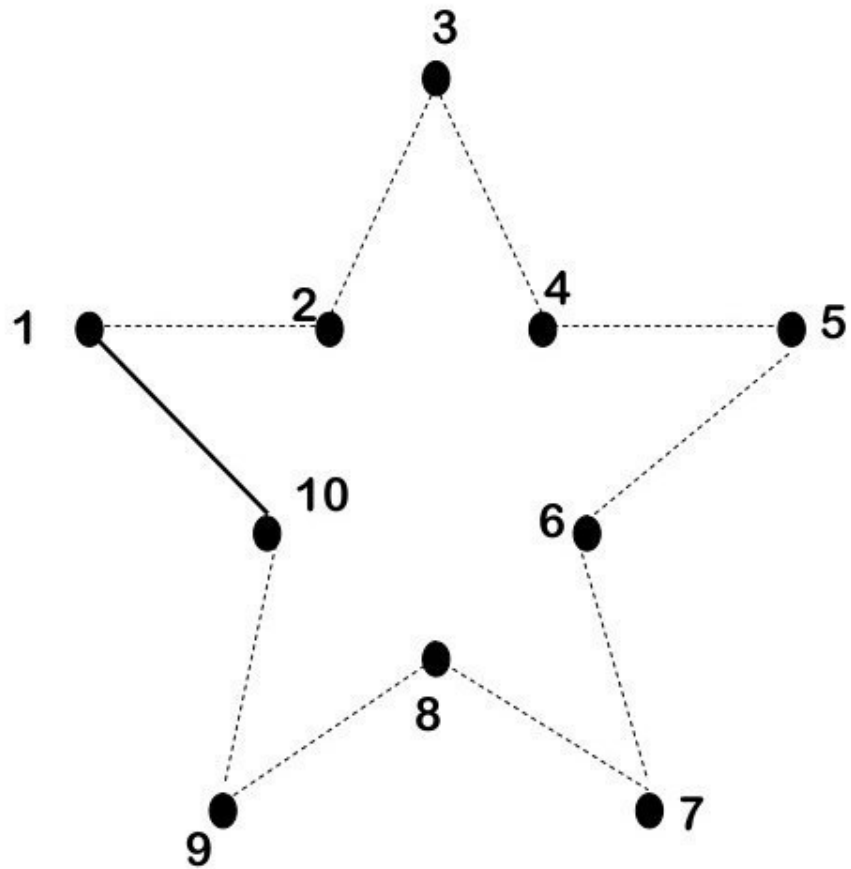
Tema	Área	Descripción de la actividad	Materiales
1. Descubrir por los sentidos	Cognoscitiva	1. Mostrar una ilustración por partes para que el niño adivine de que se trata: bosque, playa, etc.	- Ilustraciones de bosque, playa. ( anexo 8)
	Cognoscitiva	2. Motivar al niño a que realice distintos movimientos, siguiendo el ritmo de la música.	- Humano
	Cognoscitiva	3. Colocar al centro de la clase y pedir que adivine que ruido de animal hace cada compañero.	- Humano
	Cognoscitiva	4. Colocar diferentes objetos sobre la mesa: libro, plato, vaso, suéter, etc. Taparle los ojos y pedir que nombre cada uno de los objetos.	- Humano - Objetos
	Cognoscitiva	5. Jugar con el niño a representar personajes que realizan servicio social a la comunidad como doctor, bombero, policía, etc.	- Humano

	Cognoscitiva	6. Juegos de memoria de animales domésticos, de granja y salvajes. Pedir que señale a qué grupo pertenece cada animal, según se le pregunte.	- Memoria de animales domésticos, granja y salvajes. ( anexo 9)
	Cognoscitiva	7. Motivar al niño a encontrar objetos largos y cortos que se puedan observar alrededor.	- Humano - Objetos dentro del salón.
	Cognoscitiva	8. Enseñar a memorizar frases de un poema corto o partes de una canción.	- Poema corto - Canción.
	Cognoscitiva	9. Preguntar al niño sobre qué acciones realiza en el día y cuáles en la noche.	- Humano

Tema	Área	Descripción de la actividad	Materiales
1. Me muestro sociable y comunicativo	Socio - Afectiva	1. Motivar al niño a decir el nombre completo y con claridad cada vez que se le pregunte.	- Humano
	Socio - Afectiva	2. Enseñar a dejar limpio el lugar de trabajo, después de realizar alguna actividad,	- Humano
	Socio - Afectiva	3. Enseñar al niño a saludar a las personas que llegan a él o que él visita.	- Humano
	Socio - Afectiva	4. Estimular al niño a reparar alguna falta, si lastimó a otro niño, pedir disculpas y hacer algo por el niño.	- Humano
	Socio - Afectiva	5. Inculcar el respeto por las cosas de los demás, solicitar permiso para usar un objeto antes de tomarlo.	- Humano - Objetos
	Socio - Afectiva	6. Estimular al niño a dar respuesta cuando se le cuestione un acto inadecuado.	- Humano
2. Me quiero (fomento del autoestima)	Socio - Afectiva	7. Permitir que el niño exprese sentimientos, preguntarle cómo se siente.	- Humano
	Socio - Afectiva	8. Hablarle por el nombre, sin apodosos o diminutivos, para reforzar la identidad	- Humano
	Socio - Afectiva	9. Preguntar al niño lo que sabe hacer y que más le gusta realizar.	- Humano
	Socio - Afectiva	10. Motivar a que mire diversos rostros que reflejen diversas emociones, tristeza, alegría, enojo, angustia. Pedirle que señale cuál le agrada más.	- Humano - Tarjetas ( anexo 10)
	Socio - Afectiva	11. Cuestionar sobre la validez de las acciones, en especial cuando sean inapropiadas o dañen a alguien.	- Humano
3. Seguir instrucciones	Socio - Afectiva	12. Motivar al niño a que espere turno con paciencia en actividades en la que intervenga con otros niños.	- Humano
	Socio - Afectiva	13. Estimular al niño a pedir por favor las cosas deseadas, y aceptar alguna negativa.	- Humano
	Socio - Afectiva	14. Felicitar por logros que adquiera al realizar actividades por si mismo sin ayuda.	- Humano

### ANEXO 3

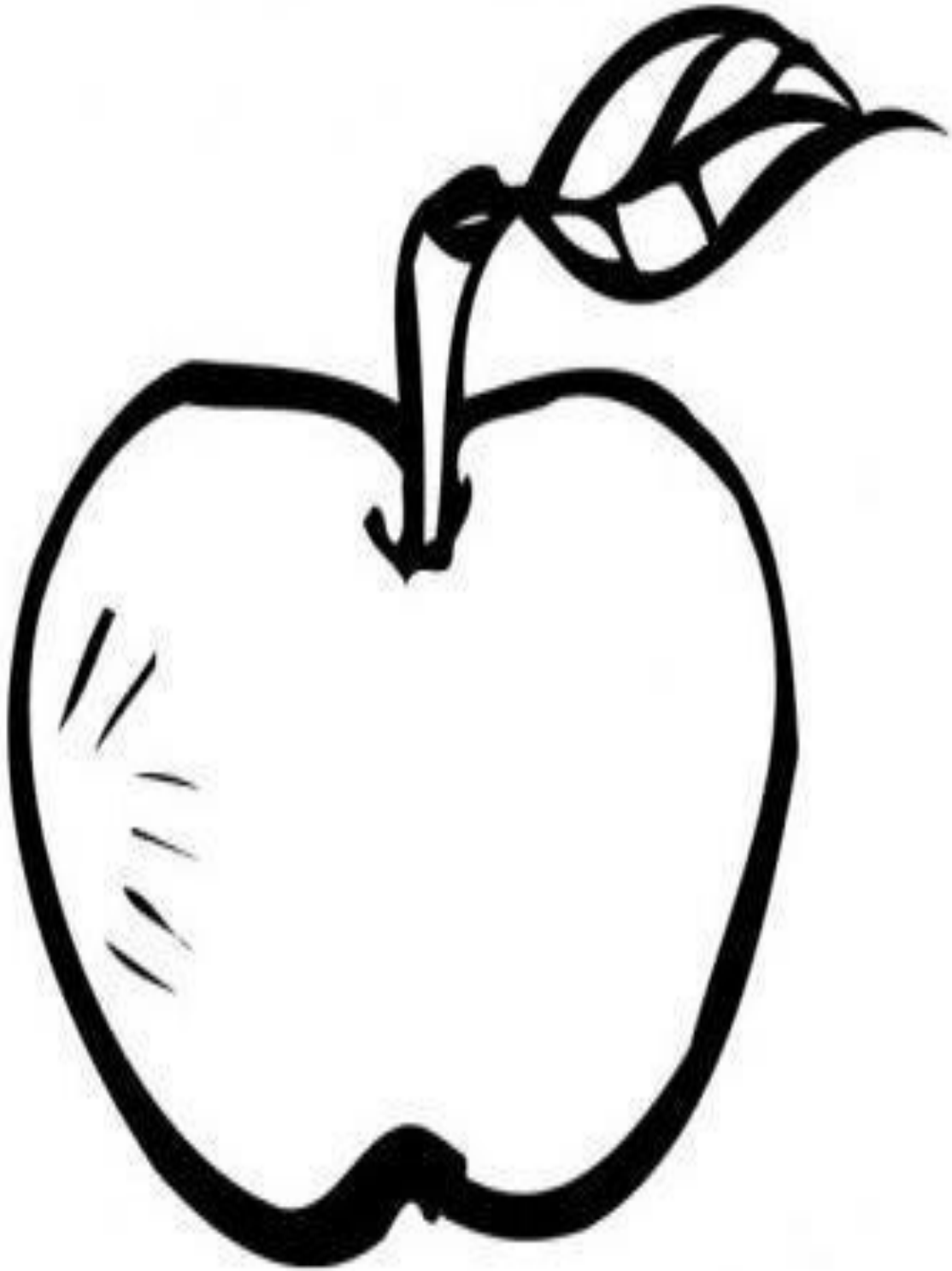
Nombre: .....



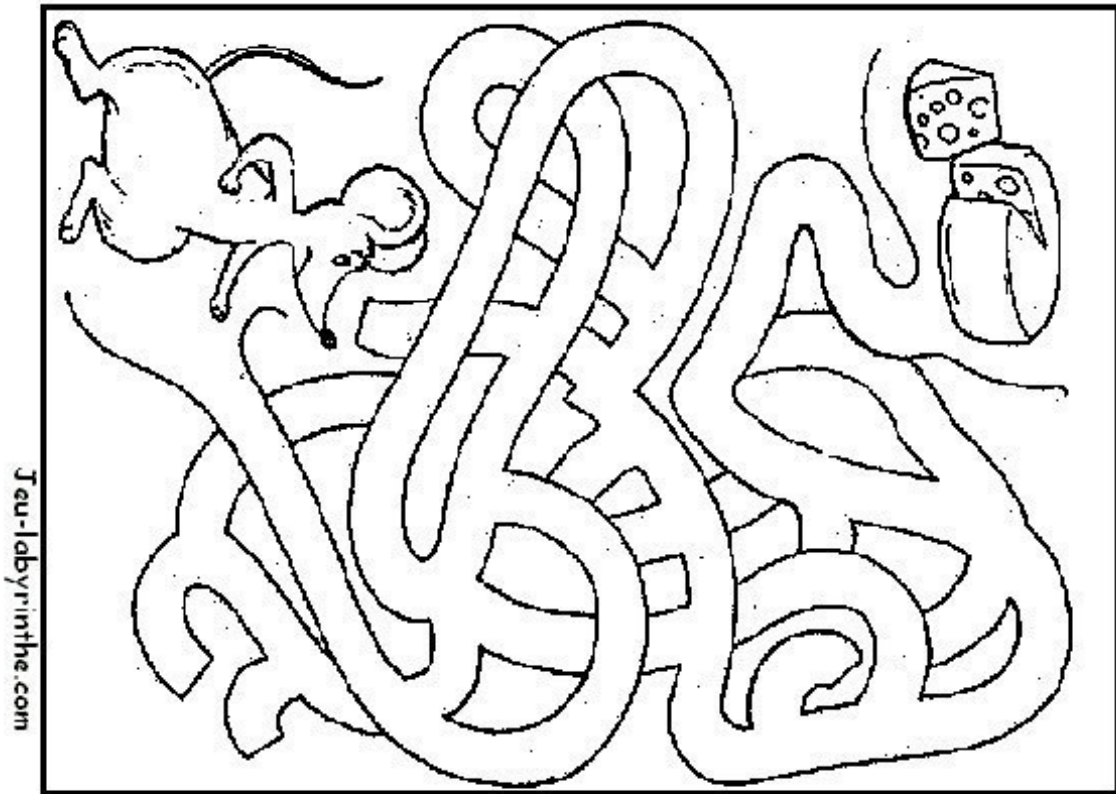
### HOJA 44

Indicaciones: Une los puntos en orden del 1 al 10 sin girar la hoja. Colorea.

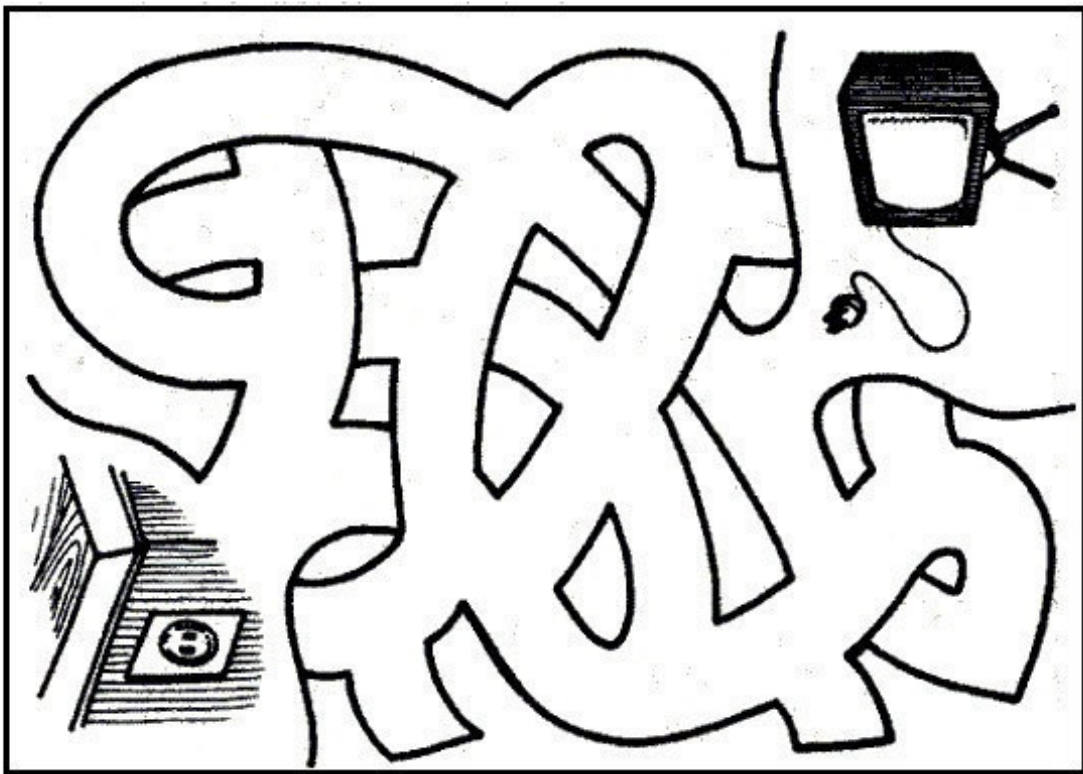
ANEXO 4



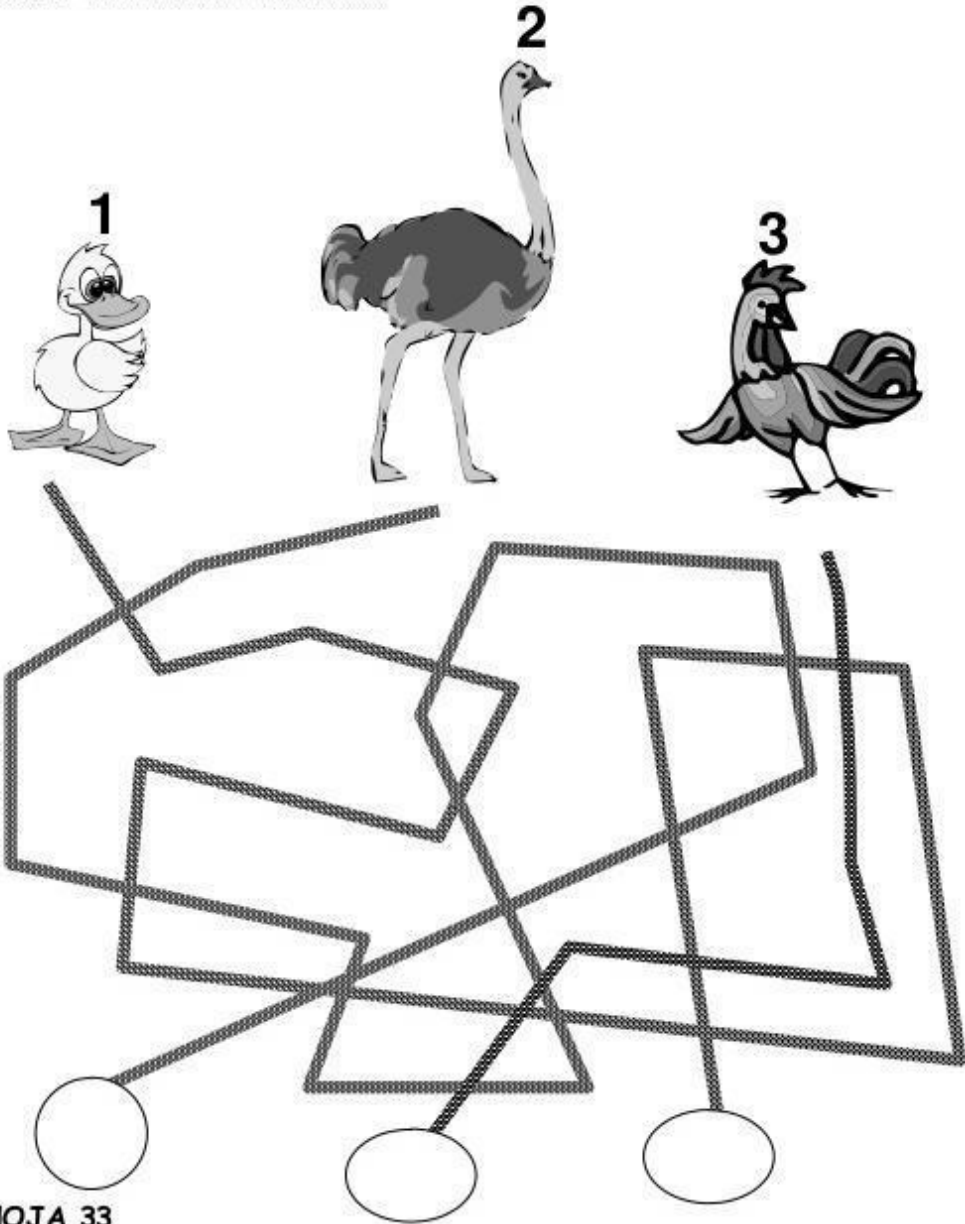
ANEXO 5



Jeu-labyrinthe.com



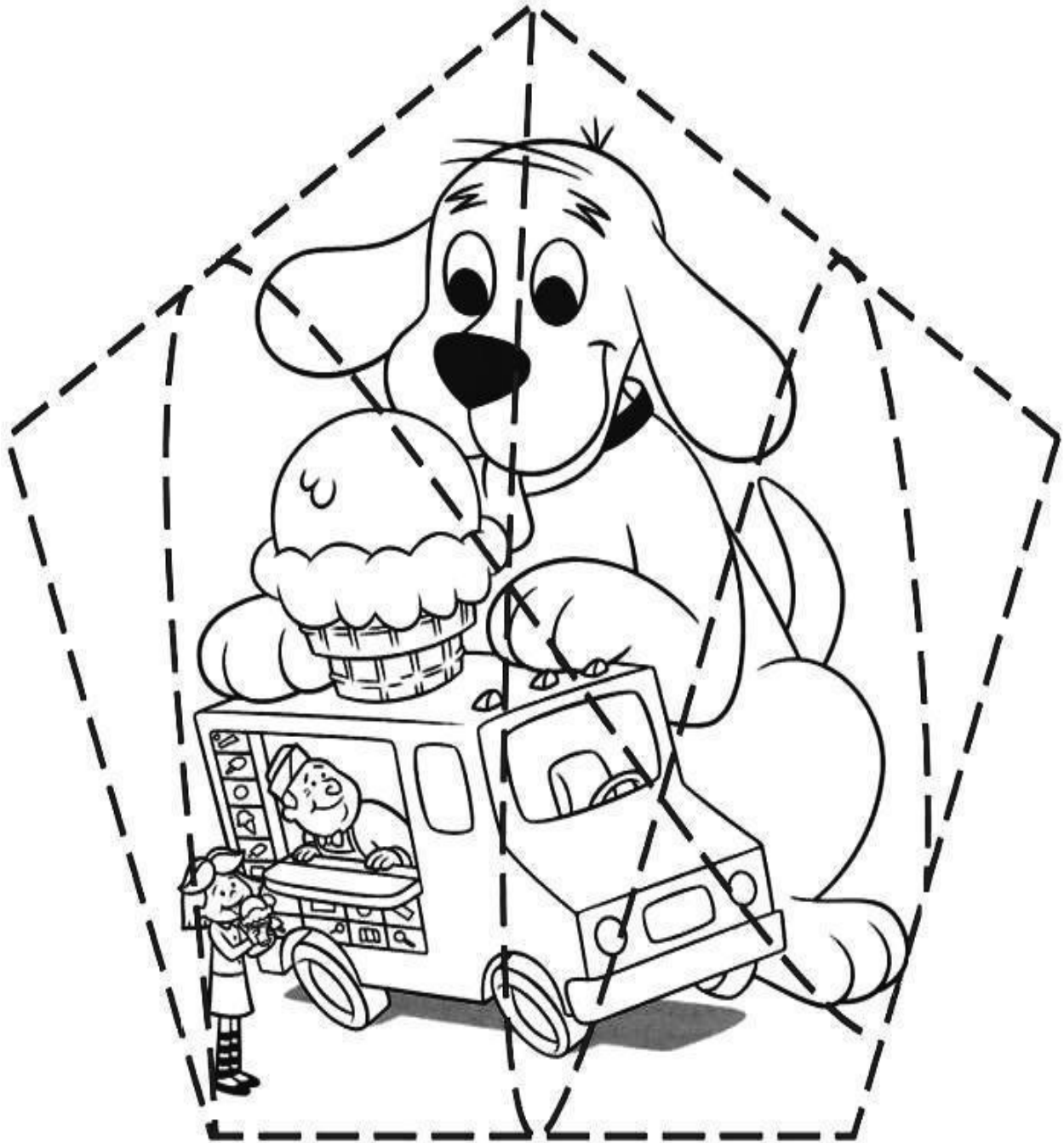
Nombre: .....



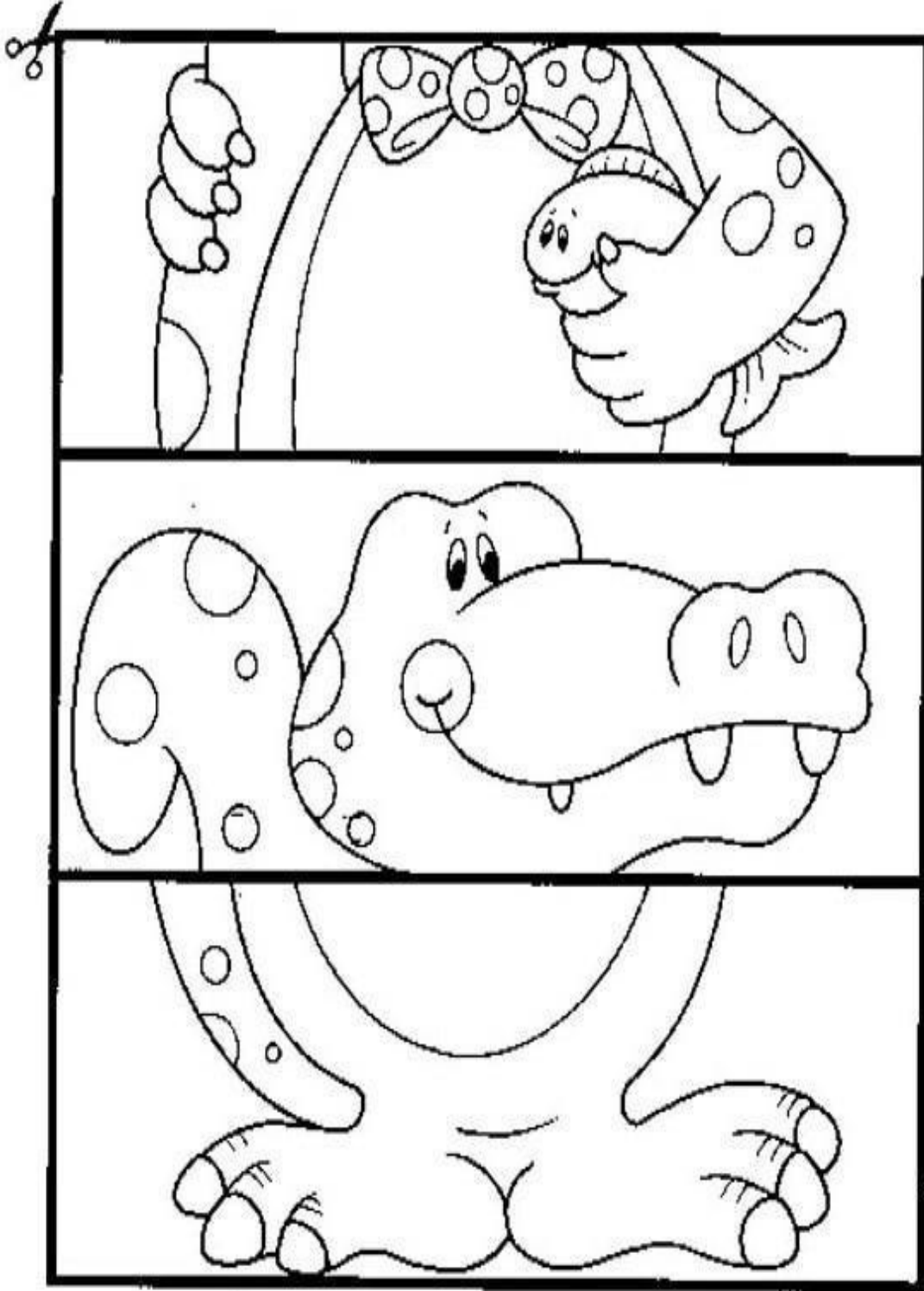
**HOJA 33**

**Indicaciones:** Sigue el camino con el dedo y descubre dónde llega cada ave. Escribe el número que corresponde.

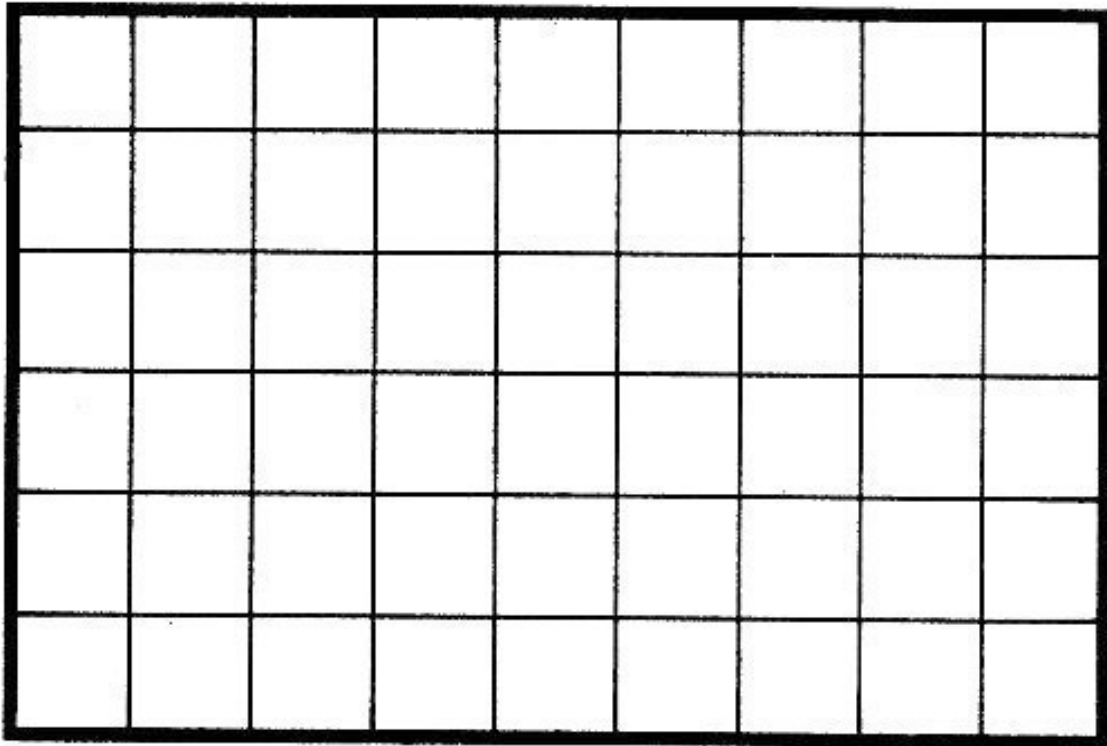
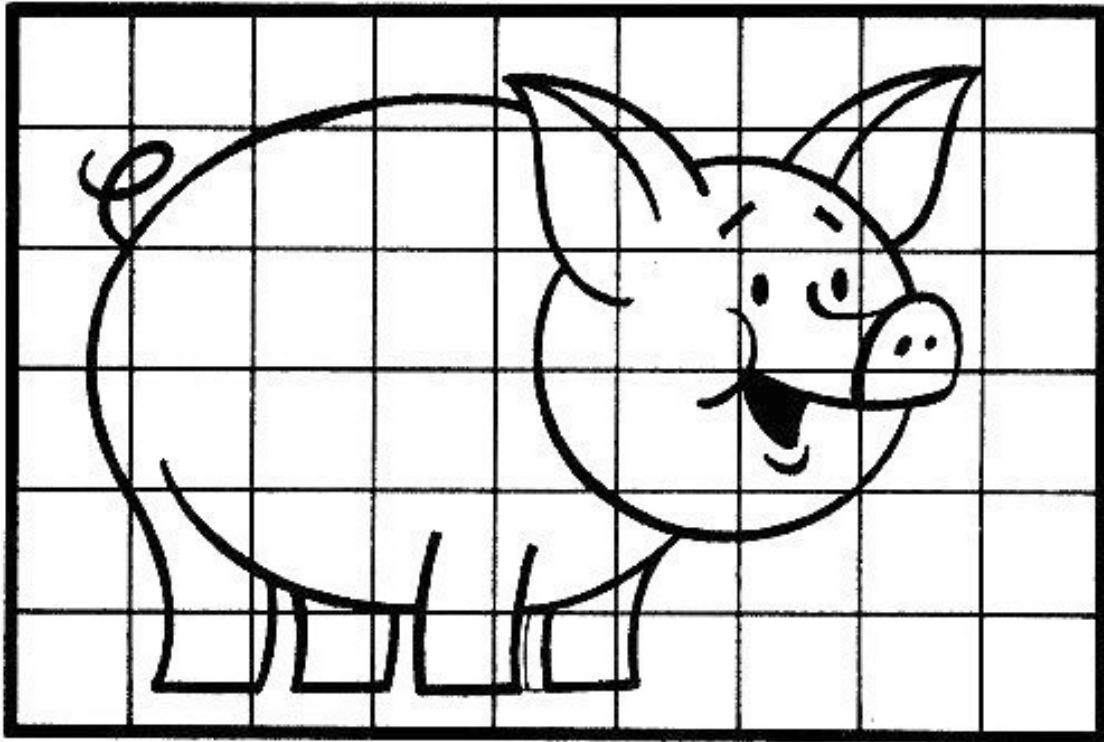
ANEXO 6





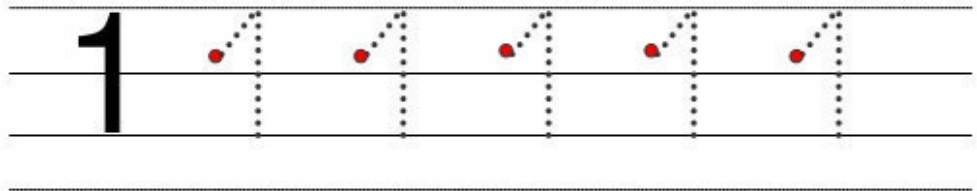
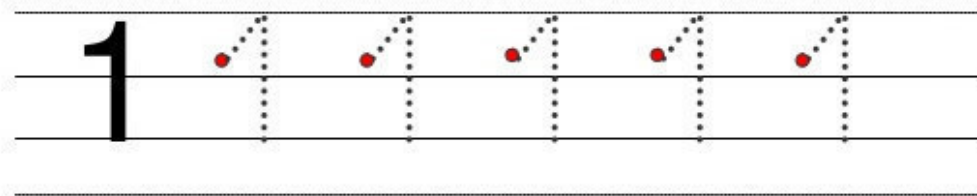
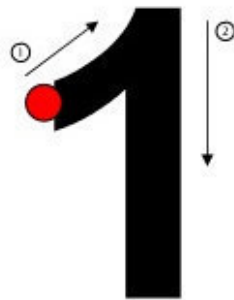


ANEXO 7



## ANEXO 8

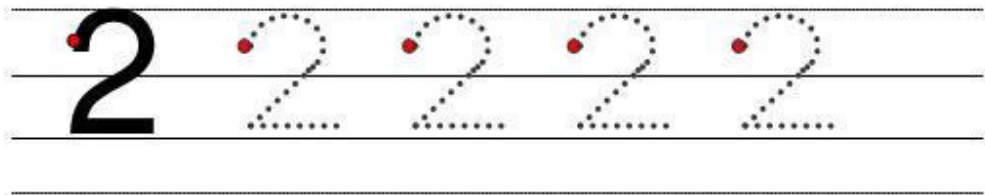
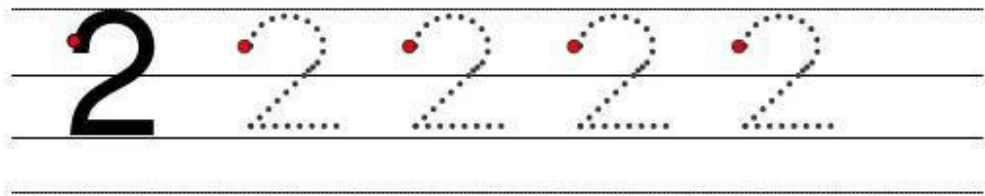
Nombre: .....



### HOJA 6

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

Nombre: .....

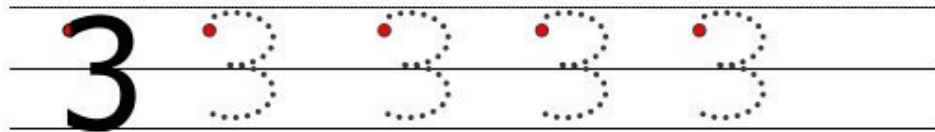
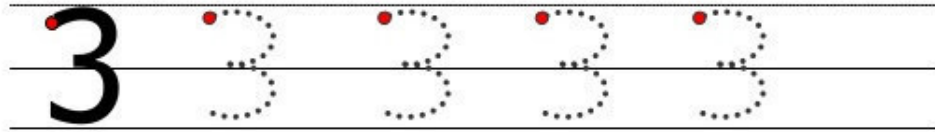


**HOJA 7**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

Nombre: .....

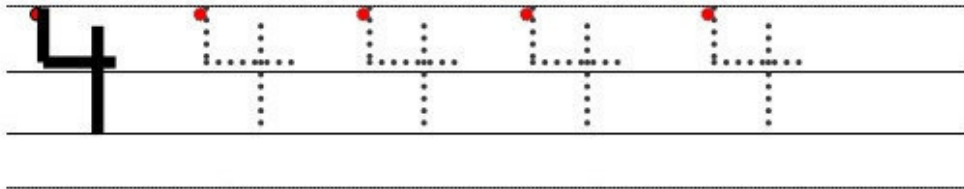
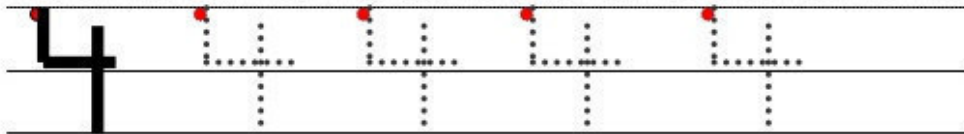
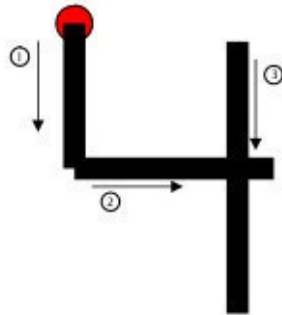
.....



**HOJA 12**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

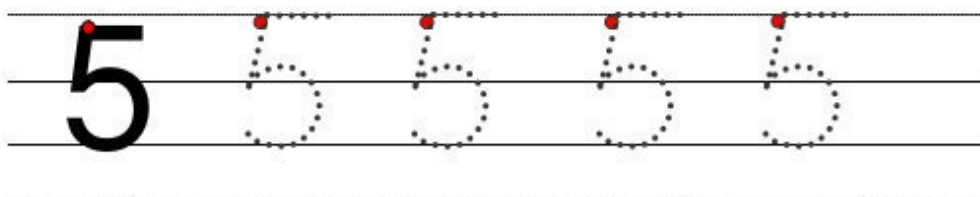
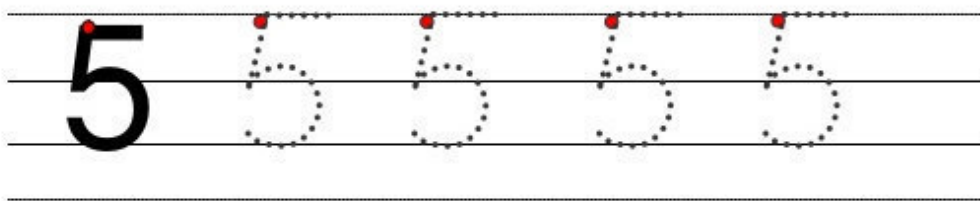
Nombre: .....



### HOJA 14

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

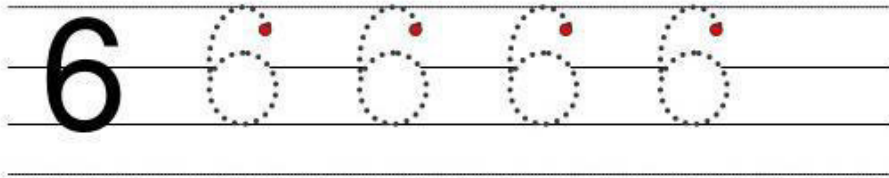
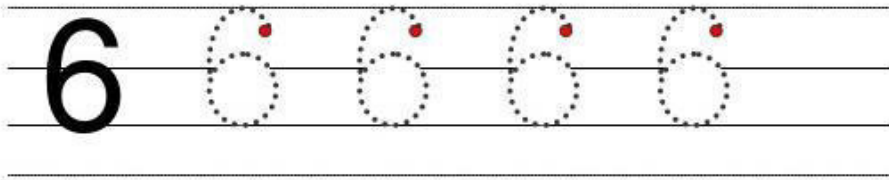
Nombre: .....



**HOJA 19**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

Nombre: .....

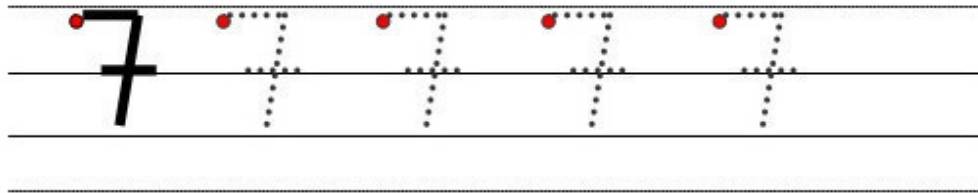
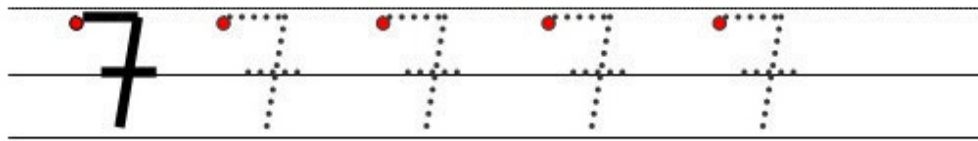
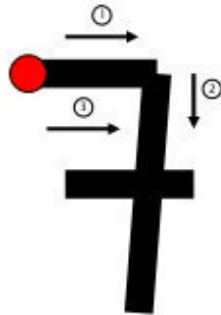


**HOJA 26**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.



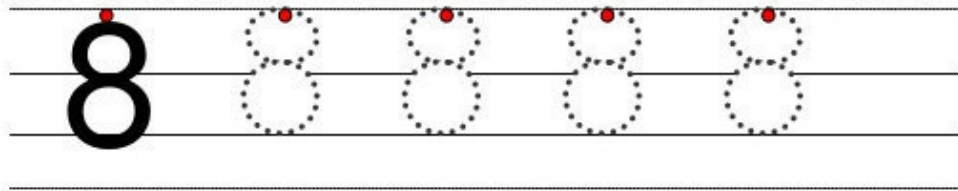
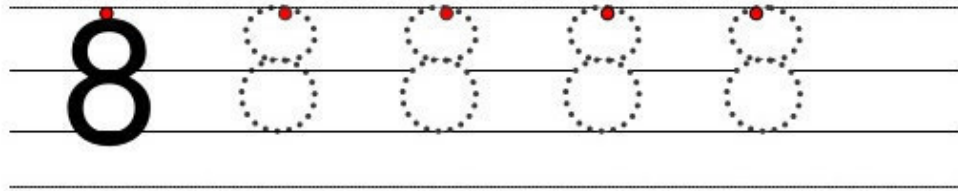
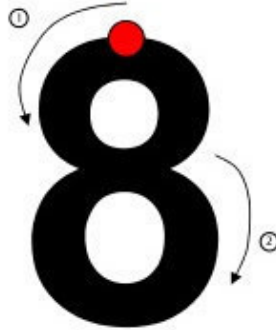
Nombre: .....



**HOJA 32**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

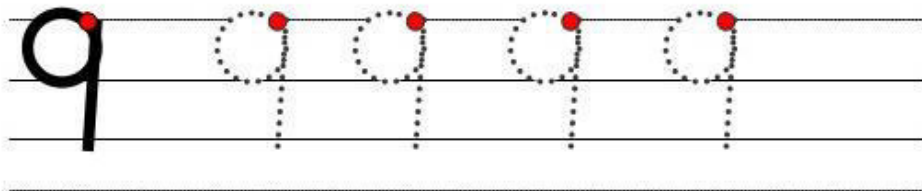
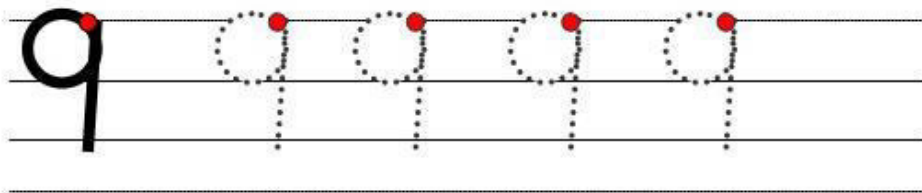
Nombre: .....



**HOJA 36**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

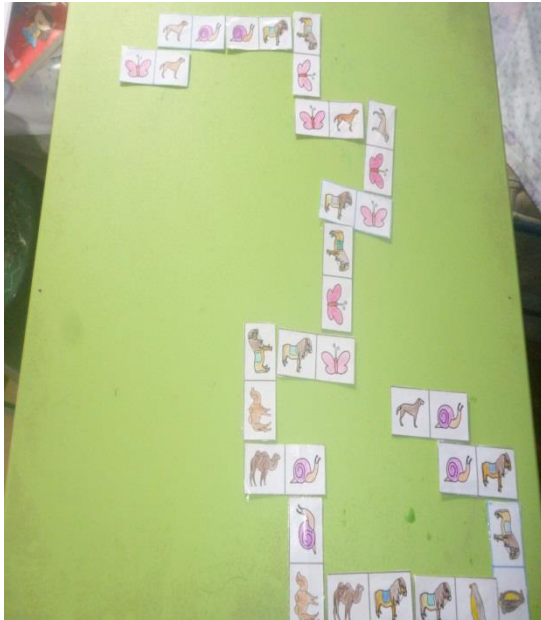
Nombre: .....



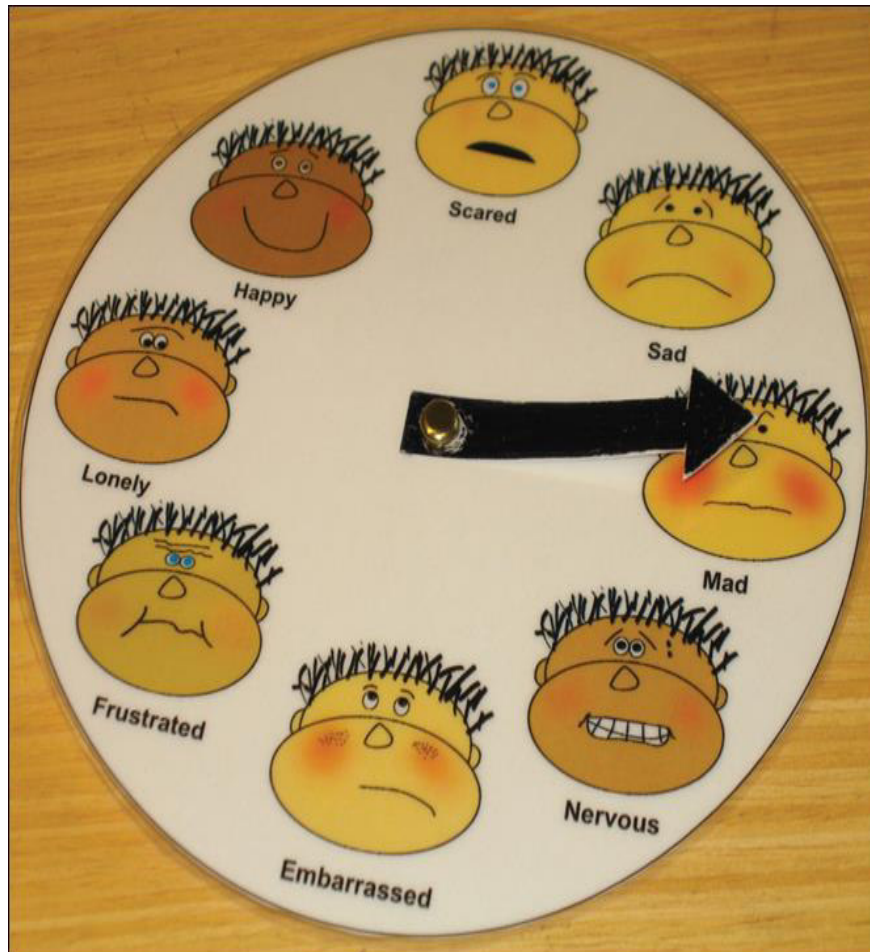
**HOJA 43**

**Indicaciones:** Sigue con tu dedo la forma del número varias veces, luego hazlo con varios colores, comenzando en el punto y respetando la dirección.

ANEXO 9



ANEXO 10



## ANEXO 11

### Fotografías del trabajo de campo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M Colonia San Andrés



Padres de familia durante la aplicación de la boleta para la evaluación de estimulación temprana.



Niñas de la escuela, con el material utilizado para la aplicación de la boleta para la evaluación de estimulación oportuna y el desarrollo psicosocial en la etapa de 5 años.



**Niños de párvulos de la sección A de la Escuela de Párvulos anexa a E.O.U.M. Colonia San Andrés.**



Niños de la sección B de la Escuela de Párvulos.





## ANEXO 12

<b>Registro del desarrollo Madurativo del niño de 5 años con 11 meses</b>				
<b>Área</b>	<b>Acciones</b>	<b>alcanzado</b>	<b>en proceso</b>	<b>observaciones</b>
<b>Motriz</b>	Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal.			
	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados, por 10 segundos			
	Monta en bicicleta			
	Recoge un objeto del suelo mientras corre			
	Golpea una pelota con bate o palo			
	Puede saltar la cuerda por sí solo			
	Dobla un papel cuadrado dos veces			
	Copia dibujos complejos			
	Usa un sacapuntas			
	Corre y salta sobre un pie			
	Ilumina correctamente sin salirse del margen			
	Hace rebotar una pelota y la controla			
	Salta y gira sobre un pie.			
	Camina perfectamente sobre una línea recta			
	Corre con agilidad y raramente se cae			
	Camina sobre una tabla hacia adelante, atrás y a un lado manteniendo el equilibrio			
	Corta con tijeras a lo largo en una línea recta			
Arma rompecabezas				
<b>Cognoscitivo</b>	Habla sin articulación infantil			
	Reconoce perfectamente más de 10 colores			
	Comprende tres órdenes			
	Agrupar objetos por forma, tamaño y color			
	Dice la dirección de la casa			
	Dice número de teléfono de la familia			
	Cuenta chistes sencillos			
	Predice lo que va a suceder			
	Cuenta de memoria del 1 al 50			
	Dice el mes y el día de cumpleaños			
	Relata un cuento de tres o cinco partes en secuencia			
	Empieza ayer y mañana correctamente			
	Pregunta el significado de palabras nuevas			
	Dice cuál es la derecha y la izquierda			
	Nombra cinco letras del alfabeto			
Completa un laberinto simple				

Área	Acciones	alcanzado	en proceso	observaciones
<b>Afectivo Social</b>	Manifiesta los sentimientos de enfado, felicidad, cariño.			
	Imita los papeles que desempeñan los adultos			
	Elige a los amigos			
	Dramatiza partes de un cuento			
	Trata de amarrar las agujetas del zapato con ayuda			
	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros			
	Retira los platos y cubiertos de la mesa			
	Busca el juego con otros niños			
	Ejecuta juegos constructivos			
	Se desabotona adecuadamente la ropa			
	Se abotona adecuadamente la ropa			
	Demuestra preferencia por alguna ropa			

### ANEXO 13

#### BOLETA PARA LA EVALUACIÓN DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ETAPA DE 5 AÑOS.

Los criterios que se establecen en el presente instrumento son enunciados que tienen como función principal orientar a docentes, padres de familia u encargados hacia los aspectos que se deben tener en cuenta para la mejora en cada uno de los momentos del proceso educativo tomando en cuenta la influencia que tiene la estimulación oportuna, desarrollo psicosocial en la etapa de 5 años.

**Instrucciones** Conteste por favor a los siguientes cuestionamientos marcando con una X la opción u opciones correspondientes al desarrollo del niño/a.

Fecha de nacimiento del niño/a: \_\_\_\_\_

Edad hasta el día de hoy: \_\_\_\_\_

Tuvo controles durante el embarazo: Si \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

El embarazo fue: problemático \_\_\_\_\_ No problemático \_\_\_\_\_

El embarazo fue deseado: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Padeció de alguna enfermedad durante el embarazo: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Presentó la niña/o algún problema después del nacimiento: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

El niño fue prematuro? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Lloró al nacer: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Estimulación Oportuna

La estimulación de los procesos evolutivos donde se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquiera un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita alcanzar nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo el potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Instrucciones: Por eso se le aplica la siguiente evaluación, donde debe marcar con una “X” cada uno de los aspectos según el nivel en que el niño/a lo realiza.

	Si	A veces	No
1. Durante su embarazo realizó algún tipo de estimulación (acariciando o dando masajes a su vientre, o poniendo música)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estímulo a que su bebé gateará.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Presentó el niño/a alguna dificultad para caminar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Estimulaba con abrazos y caricias al niño/a cuando realizaba el juego correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. El niño nombra los colores primarios y secundarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Controla y maneja su cuerpo (Imagen, concepto y Esquema corporal), de acuerdo con su edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Realiza ejercicios de motricidad general y motricidad específica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dice correctamente su nombre completo cuando se le pregunta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El niño/a colabora siendo ordenado durante el desarrollo de las actividades de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sigue el niño instrucciones en los momentos de trabajo libre y momento dirigido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total para Estimulación Oportuna. \_\_\_\_\_

## PSICOSOCIAL

Desarrollo Psicosocial se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de responsabilidades.

Instrucciones: con la ayuda del docente, se aplicara la siguiente evaluación donde se debe marcar con una "X" cada uno de los aspectos según el nivel en que el niño/a lo realiza.

### Desarrollo Psicosocial

	Si	A veces	No
1. Se lava las manos utilizando jabón y agua sin ayuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El niño/a puede abotonar y desabotonar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El niño/a comparte materiales con otros niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Respeta el juego y el trabajo que realiza con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Se evidencia el cumplimiento de normas de conducta dentro y fuera del establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nombra quienes integran su núcleo familiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El niño/a le gusta realizar actividades cambiando roles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Responde cuando se le llama por su nombre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El niño realiza ejercicios de lateralidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Realiza preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total para Desarrollo Psicosocial \_\_\_\_\_

## Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Instrucciones: Por eso se le aplica la siguiente evaluación, donde debe marcar con una “X” cada uno de los aspectos según el nivel en que el niño/a lo realiza.

### EMOCIONAL

SI	A VECES	TODAVIA NO
----	---------	------------

1 Demuestra el niño/a ser amable, cariñoso(a) y bondadoso(a) con los que lo rodean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Es capaz de seguir reglas, que le dan durante la clase o cuando juega.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Comparte por voluntad propia materiales, juguetes durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Maneja nerviosismo al realizar una actividad nueva, o al tener contacto con personas desconocidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Es independiente y le gusta jugar con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Se da cuenta de que puede tener más de un sentimiento a la vez (triste porque se queda en la escuela, alegre porque juega con sus amigos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Puede hablar sobre sus sentimientos en lugar de expresarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 El niño/a va al baño solo (esto incluye ir al baño, sentarse en el retrete, limpiarse y apretar el botón del inodoro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Expresa respeto hacia los que lo rodea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Demuestra relaciones positivas con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total Emocional \_\_\_\_\_

## RESUMEN DE LA INFORMACION

### BOLETA DE EVALUACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ETAPA DE 5 AÑOS

#### INFORMACIÓN GLOBAL.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Demuestra ser cariñoso      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>2. Le gusta platicar con<br/>otros niños.                      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>3. El niño/a relaciona con los demás      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>4. Camina como los demás niños.</p> <p style="text-align: center;">Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> | <p>5. Identifica bien colores, primarios y secundarios      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>6. Presenta actualmente<br/>problemas médicos                      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>7. Hay algún problema familiar              Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>8. Oras preocupaciones                      Si      No</p> <p>Comentarios: _____</p> <p>9. Recibió estimulación Oportuna      Si      No</p> |
|--|---|

#### RESUMEN DE LA BOLETA:

1. Anote cada artículo en la encuesta escribiendo el apropiado, numere en la línea por cada respuesta. Tomando en cuenta los siguientes valores.  
Si= 10                      Algunas veces= 5              No= 0
2. Sumar las cuentas por cada área, y grabar los totales en el espacio para cada área.
3. Indique a cuenta total por cada área, llenando en el círculo apropiado en el mapa debajo.

TOTAL	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
ESTIMULACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SOCIAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TOTAL

ESTIMULACION	
SOCIAL	
EMOCIONAL	