

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES HUERFANOS

**(Estudio realizado en Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del municipio de Salcajá
Quetzaltenango)"**

TESIS DE GRADO

PEDRO CELESTINO AGUILAR REYNOSO
CARNET 990523-05

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES HUERFANOS

**(Estudio realizado en Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del municipio de Salcajá
Quetzaltenango)"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

PEDRO CELESTINO AGUILAR REYNOSO

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

DR. JUAN FRANCISCO GONZÁLEZ ZACARIAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MARÍA NIEVES MARTÍNEZ ORTÍZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 6 de noviembre de 2015.

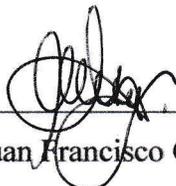
Ingeniero Derick Lima Par.
Director de Campus
Facultad de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Estimado Ingeniero Lima

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el objeto de comunicarle que he concluido la asesoría del trabajo de graduación titulado: "Rasgos de Personalidad en Adolescentes Huérfanos" (Estudio a realizarse en Fundación Futuro de los Niños Rudolf Walter del Municipio de Salcajá Quetzaltenango) por Pedro Celestino Aguilar Reynoso, con número de carné 99052305 previo a conferírsele el Título de Licenciado en Psicología.

Al respecto quiero manifestarle que el trabajo reúne las cualidades exigidas por la Carrera de Psicología, por lo que doy mi aprobación, para que el mismo continúe con el proceso por este Centro de Estudios Universitarios.

Al agradecerle la atención por la presente, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente.



Dr. Juan Francisco González Z.

ASESOR



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051297-2016

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante PEDRO CELESTINO AGUILAR REYNOSO, Carnet 990523-05 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0512-2016 de fecha 29 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES HUERFANOS
(Estudio realizado en Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del municipio de
Salcajá Quetzaltenango)"**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de febrero del año 2016.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

A Dios y la Virgen María por guiarme a través de todo estos años de estudio y ser esa luz que no permitió que me rindiera aun en los momentos más difíciles.

A mi madre y padre (Q. E. D) por su amor incondicional, por su paciencia, por sus consejos y principalmente por ser ejemplo de vida tanto en el ámbito personal como profesional.

A mi esposa e hija por estar siempre a mi lado me animaron en los momentos más difíciles y ser mi fuente de inspiración.

A mis hermanos y hermanas por el apoyo moral e incondicional, por ser esa voz que me daba fuerza aun cuando creía que todo estaba perdido y no podía más.

A mis amigas y futuras colegas por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas. Por escucharme en cada momento que los necesité.

A mi asesor de tesis Dr. Juan Francisco González, por apoyarme y compartir sus grandes conocimientos.

A mi revisora de tesis Licda. María Nieves Martínez Ortiz, por guiarme en lo que está por venir en mi futuro profesional.

A todos los docentes que me demostraron más allá de sus clases lo que implica ser un profesional en el ámbito de la psicología.

Dedicatorias

A Dios por regalarme la vida, me levantaste del alcoholismo, me restauraste y diste una segunda oportunidad, por eso te dedico este triunfo. Él me ha guardado y me da fuerzas para enfrentar cualquier obstáculo en mi caminar. Gracias a mi Padre celestial he podido alcanzar esta meta, la cual muchas personas nunca creyeron que alcanzaría por mi enfermedad alcohólica incluyéndome, sin embargo El me dio la fuerza y sobriedad para lograrla sin importar las circunstancias de la vida. A mi mamá Elena Reynoso quien ha sido mi ángel guardián en esta tierra; quien siempre me cuidó, apoyó y que sacrifico por mí algunos sueños para que yo alcanzara los míos, por sus consejos, cuidados y amor pude hacer de este sueño una realidad. Creíste en mi cuando todos no lo hicieron, he hiciste de mí una persona sabia, fuerte, valiente y perseverante. Te amo mucho mami por todo lo que has hecho por mí y espero seguir honrándote por el resto de mi vida. A mi papa Pedro Aguilar que Dios lo tenga en su gloria, por su gran apoyo moral y económico, gracias papi por haber sido un hombre responsable, trabajador, dedicado a sacar adelante a su familia y darnos a mis hermanos y hermanas muchas enseñanzas, ventajas y oportunidades que tu no tuviste. Por ser el instrumento de Dios para proveerme todo lo económico y estudios; por ser mi ejemplo de superación.

A mi esposa Liliana Hernández por ayudarme en todo momento y mi hijita Laura quien sigue y seguirá siendo mi fuente de inspiración.

ÍNDICE

	Página
Resumen	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Rasgos de personalidad	9
1.1.1 Definición	9
1.1.2 Teoría de los rasgos de personalidad	9
1.1.3 Teoría de dimensiones de la personalidad	11
1.1.4 Teoría analítico-factorial de los rasgos	12
1.1.5 Factores relacionados con la personalidad	15
1.1.6 Lógica de los rasgos de personalidad	18
1.1.7 Influencia del ambiente en la personalidad	20
1.2 Adolescentes huérfanos	21
1.2.1 Definición	21
1.2.2 Sociedad de adolescentes huérfanos	21
1.2.3 Adolescentes huérfanos en estado de vulnerabilidad	22
1.2.4 Orfandad emocional del adolescente	23
1.2.5 Adolescentes huérfanos en crisis	25
1.2.6 Satisfacción de necesidades psicosociales en el adolescente huérfano	27
1.2.7 Conducta autodestructiva en el adolescente huérfano	28
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
2.1 Objetivos	31
2.1.1 Objetivo general	31
2.1.2 Objetivos específicos	31
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio	31

2.3.2	Definición operacional de las variables o elementos de estudio	32
2.4	Alcances y límites	32
2.5	Aporte	33
III.	MÉTODO	35
3.1	Sujetos	35
3.2	Instrumentos	35
3.3	Procedimiento	36
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	36
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
VI.	CONCLUSIONES	47
VII.	RECOMENDACIONES	48
VIII.	REFERENCIAS	49
	ANEXOS	52

Resumen

La presente investigación establece los rasgos de personalidad que se presentan con frecuencia en los adolescentes huérfanos entre 13 y 19 años de edad. El estudio es de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 20 jóvenes, de la Aldea Rudolf Walter del municipio de Salcajá Quetzaltenango, quienes respondieron la prueba psicométrica MMPI (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes) que consta de 478 preguntas, y es uno de los test psicológicos utilizados para la evaluación de rasgos de personalidad en adolescentes.

Según se comprueba, entre los rasgos que presentan los adolescentes huérfanos están la mentira, incoherencia, depresión, paranoia y cinismo. La convivencia institucional y el abandono por parte de progenitores son determinantes porque los jóvenes se sienten ajenos al núcleo social, familiar y carente de afecto. Esto los induce a presentar conductas antisociales.

Se recomienda propiciar en los adolescentes huérfanos asistencia a la educación, capacitaciones, elevarles el autoestima y apoyo al desarrollo de su personalidad.

Palabras claves: Rasgos, personalidad, adolescentes, huérfanos.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores culturales, sociales, económicos, ambientales influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente huérfano. La falta de recursos económicos incide significativamente en su comportamiento. Al no tener acceso a la educación, alimentación, vestuario, vivienda y una base comunitaria sólida, el adolescente está expuesto a problemas psicológicos, particularmente, a la aparición de rasgos negativos de personalidad.

Esta investigación tiene como finalidad verificar los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes huérfanos en un contexto de ausencia significativa de los padres de familia, la mayoría viven expuestos a conductas antisociales de riesgo, como el sexo sin protección, el abuso de drogas y otros actos con consecuencias fatales. Todas estas situaciones ocurren por falta de orientación por parte de los progenitores.

En la etapa de la adolescencia los padres de familia deben brindar mayor atención a los hijos, en este caso especial es lo contrario, para aquellos que no tienen a sus padres, nadie los escucha y buscan afecto en las afueras de casa y encuentran supuestos amigos que les comprenden con facilidad pero en realidad son malas juntas que los conduce a un mal camino.

En el ámbito de la psicología, la teoría del rasgo de la personalidad es un modelo explicativo del comportamiento humano, que supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad de los individuos; desde este punto de vista la personalidad está formada por una jerarquía de rasgos estables y consistentes que determinan, explican y hasta cierto punto, permiten predecir el comportamiento individual, en la medida en que guían la forma en que cada

individuo piense e interprete la realidad, todo esto va acorde al medio social en que la persona se desenvuelve.

A continuación, se ofrece una síntesis de los últimos estudios sobre el tema:

Jiménez (2005) en el artículo las letras cuentan que aparece en prensa libre del mes de julio, expone que, todas las personas tienen características que los hacen diferentes a los demás, la huella digital es inconfundible, la voz humana, el iris de los ojos. Existen rasgos culturales aunque aprendidos que reflejan la personalidad, esto ocurre por ejemplo con la escritura a mano que puede mostrar aquello que muchos ocultan. Por medio del análisis de la escritura se ha logrado conocer los rasgos de personalidades de la historia reciente, como el Papa Juan Pablo II, George Bush, Saddam Hussein. La escritura se ha convertido en algo muy personal y la psicología se interesa en ella como un test proyectivo. Existen psicólogos que le atribuyen poca credibilidad al análisis grafológico. Hay condicionantes como el nivel educativo y la predisposición anímica que podrían dar trazos falseados, que las personas no escribirían en condiciones normales. Cabe aclarar que la prueba revela el momento que el individuo vive a la hora de someterse a ella y no debe servir nunca para señalar defectos.

Castro (2005) en el artículo titulado teoría del rasgo que aparece en la revista de los rasgos del mes de noviembre comenta que, las teorías de rasgos de personalidad han recurrido frecuentemente a la técnica estadística del análisis factorial, a la hora de articular el conjunto de rasgos y dimensiones sobre los que se estructura la personalidad humana. Existen dos corrientes diferentes a este respecto, los modelos factoriales biológicos que se basan en la influencia ejercida por los factores fisiológicos y constitucionales en el momento de caracterizar los rasgos de la personalidad y los modelos factoriales léxicos que se basan en los términos lingüísticos que mejor describen de forma específica, los distintos atributos de la personalidad.

Así, mientras que los primeros se fundamentan sobre conceptos psicobiológicos, los segundos recurren al vocabulario y al lenguaje para identificar las principales dimensiones de la personalidad. En este modelo factorial léxico adolece de una menor capacidad explicativa al limitarse a una mera descripción de los comportamientos basándose en conceptos puramente lingüísticos, el modelo biológico realiza inferencias causales de tipo psicobiológico de los comportamientos observados.

López y Navarro (2010) en el artículo Rasgos de personalidad de la Revista Desarrollo de la Personalidad, establecen que se acercaron al estudio del comportamiento humano desde la perspectiva del rasgo y afirman que la conducta humana responde a la necesidad de conducirse de acuerdo a lo que denomina un funcionamiento propio, de una forma coherente con el modo en que el individuo se percibe a sí mismo, distinguió tres tipos o disposiciones, en función de la gran penetración e influencia en el comportamiento del individuo.

Los rasgos cardinales serían aquellos que están presentes en prácticamente todos los comportamientos. Generalmente es difícil que en la práctica pueda encontrarse esta clase de rasgos que gobiernen la conducta en todas las manifestaciones; los centrales serían los rasgos generales que caracterizan la personalidad y suelen oscilar entre un número de cinco a diez por cada persona; y por último, los secundarios, serían aquellas disposiciones menos generales o más periféricas, pero que se manifiestan esporádicamente en determinados comportamientos concretos.

Bonduel (2012) en su tesis titulada Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos diagnosticados con trastornos de la conducta alimentaria, indica que dentro de los objetivos es determinar los rasgos de personalidad que presentan las adolescentes huérfanas que han sido diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria. La muestra la conformaron 8 estudiantes adolescentes de Guatemala la Asunción diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria, específicamente con anorexia y bulimia nerviosa. Ellas tenían entre los 14 y 20 años de edad, de nivel socioeconómico medio y medio-alto y asistían a terapia psicológica. La investigación fue de diseño descriptivo, con un componente cuantitativo, utilizó el método de estudios de caso para profundizar el análisis de cada una de las participantes. Se concluyó que las adolescentes que sufren de trastornos de la conducta alimentaria muestran rasgos de personalidad que corresponden al promedio de adolescentes, a excepción los de privacidad y tensión. Se recomienda mantenerse al tanto de los comportamientos que pueden indicar la presencia de un trastorno de la conducta alimentaria, como una imagen pobre de sí mismas, preocupaciones constantes, tensión alta y poca apertura con otros.

Pérez (2012) en su tesis titulada Rasgos de personalidad en hijos de madres solteras, indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra establecer los rasgos de personalidad que con mayor frecuencia se manifiestan en hijos de madres solteras, se contó con una población de 60 adolescentes de ambos sexos, diferente religión, del nivel básico, vecinos de la localidad del Instituto Los Trigales Quetzaltenango; se aplicó la prueba CEP que evalúa personalidad, control emocional, paranoidismo, inseguridad y autenticidad, el test está conformado por 145 preguntas. La conclusión a la que llegó es que las madres solteras son quienes moldean o dan forma a la conducta de los hijos, por lo tanto ellas debe tener cuidado al

momento de actuar ante ellos ya que aprenden a formar su personalidad a través de los ejemplos, se recomienda a las madres tomar en cuenta el equilibrio al momento de actuar, porque son las que colaboran a formar los rasgos de personalidad en los hijos; y los que presentan carácter de tipo extrovertido buscar ayuda psicológica para mantener equilibrio sobre este aspecto.

Rodríguez (2005) en el artículo titulado *Adolescentes huérfanos* que aparece en el periódico *Prensa Libre* del mes de marzo, establece que los adolescentes huérfanos debido a la falta de orientación, padecen de enfermedades venéreas. Ellos constituyen una población grande y creciente, con necesidades que no han sido atendidas. Se dice que más de la mitad de los huérfanos son adolescentes entre 12 y 17 años. Los datos de las encuestas demográficas y de salud, muestran que la prevalencia de la orfandad aumenta con la edad de los jóvenes, en general los adolescentes huérfanos tienen menos acceso a la educación y a los servicios de salud, presentan más indicadores de angustia psicosocial y enfrentan niveles más elevados de desatención, abandono y abuso de menores. Si se compara con aquellos que no son huérfanos, sin el vínculo de los padres u otros miembros de la familia, los adolescentes huérfanos se hacen más vulnerables a muchos riesgos, como al consumo de bebidas embriagantes, tabaco, al sexo sin protección entre otros, esto significa que muchos van hacia la destrucción.

Domínguez (2007) en el artículo *Menores de edad en orfandad* que aparece en el periódico *Prensa Libre* del mes de agosto, establece que los adolescentes huérfanos son aquellas personas menores de edad que han perdido por fallecimiento a la madre, padre o ambos y carecen del cuidado parental aunque deberían tener respuesta en la protección de sus derechos. La causa principal de orfandad es el sida, consumo de drogas, las cuales han causado la muerte a padres

de familia quienes han dejado niños y jóvenes desamparados. La doble orfandad en adolescentes se asocia con mayor riesgo a ser institucionalizado nueve veces más que aquellos que vive alguno de sus padres. Otra situación en estos seres humanos es que viven solos porque sus padres están presos por muchos años. La mayoría de los huérfanos viven en hogares de menores o instituciones que les brindan apoyo, así también muchos no cuentan con familiares para hacerse responsable de ellos y algunos son dados en adopción.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Psicología (2010) en el artículo Adolescentes huérfanos por la desintegración familiar que aparece en el periódico Prensa Libre del mes de mayo, indica que la situación agrava la desintegración familiar debido a que los niños son separados y distribuidos en diferentes hogares de la familia. Indicó al divulgar el diagnóstico elaborado por la Escuela de Psicología de la estatal universidad y auspiciado por la presidencia. De los casos estudiados, hay indicios de que los infantes fueron víctimas de abuso sexual y laboral y otros fueron testigos presenciales del asesinato de la progenitora lo que los convierte en blanco de un ataque pues viven en dominadas zonas rojas. Estos lugares en Guatemala se caracterizan por la pobreza y por estar dominadas por el crimen organizado y pandillas juveniles, quienes a base de violencia imponen la ley, por ello son proclives a formar parte de estas estructuras y morir en las mismas condiciones. La investigación destaca el caso de dos jóvenes de 17 años que ya tienen varios ingresos en hospitales por heridas de arma de fuego, mientras que otro adolescente vive víctima de su progenitora.

Chávez (2010) en su tesis titulada Depresión en adolescentes huérfanos, expone que dentro de los objetivos se encuentra el establecer las causas de la depresión en adolescentes huérfanos, se

utilizó como muestra para la realización de dicha investigación con 55 sujetos institucionalizados de las aldeas Rudolf Walter y Edelaç Quetzaltenango, quienes dieron respuesta a una prueba psicométrica, la cual mide el nivel de depresión en adolescentes, según la información obtenida, se llevó a cabo la estadística correspondiente y el análisis respectivo. La conclusión a la que se llegó es que los adolescentes presentan depresión por los resultados obtenidos de la prueba utilizada, la cual expresa que ellos necesitan orientación, atención por parte de los mayores que trabajan en dicha institución y muchos de ellos presentan conductas agresivas e inseguridad.

Calvo (2012) en el artículo Huérfanos de padres vivos que aparece en prensa libre del mes de febrero expone que diversas estadísticas han demostrado que los adolescentes sin padres, se embarcan antes y en mayor medida en experiencias sexuales y tienden a tener mayor riesgo de abusar de bebidas embriagantes y drogas como la marihuana. Tienen más posibilidades de padecer de enfermedades mentales y llegar hasta el suicidio, sufren más proporción de abandono escolar y criminalidad. La mayoría de los jóvenes con carencia afectiva por parte de los padres padecen de problemas de identidad sexual y emociones como ansiedad y depresión.

Son menos solidarios y empáticos, tienen significativamente menos capacidad intelectual, menos autocontrol, actúan con agresividad y escaso sentido de culpabilidad. Generalmente necesitan más ayuda psiquiátrica. El 80% de los adolescentes en hospitales psiquiátricos provienen de familias desintegradas. En un estudio realizado sobre jóvenes huérfanos que presentan conductas antisociales en Nueva Orleans se descubrió que cerca del 80% provienen de hogares sin padres. Se recomienda promover la atención integral de salud mental en los adolescentes y motivarlos a elevar su autoestima, al realizar diferentes actividades como punto primordial del estudio no importa la orfandad que vive.

1.1 Rasgos de personalidad

1.1.1 Definición

Cloninger (2005) los rasgos de personalidad se definen como sistemas neuropsíquicos generales y focalizados, únicos del individuo que tienen la capacidad de iniciar y guiar la conducta frente a diferentes estímulos.

Los rasgos se desarrollan a lo largo del tiempo y cambian a medida que se aprenden nuevas maneras de adaptarse al mundo. Existen dos tipos de rasgos, los individuales, que son poseídos por una sola persona y los comunes por varios individuos en grados variables. Así mismo existen los rasgos cardinales, centrales y secundarios, se dice que los rasgos son adaptativos y por lo mismo son únicos en cada persona, no existen dos seres que tengan exactamente los mismos rasgos.

Burger (2008) indica que los rasgos de personalidad son las unidades que hacen que un individuo actúe, piense, sienta y reaccione de manera individual, habitual y diferente de otras personas ante determinadas situaciones. Existen diferentes rasgos, que varían en intensidad de un individuo a otro, al determinar cuál es la reacción más probable que tendrá esa persona ante diferentes situaciones, pero que se presentan más o menos de forma universal en todos los seres humanos, son relativamente estables y predecibles a lo largo del tiempo.

1.1.2 Teoría de los rasgos

Schultz y Schultz (2010) indican, que un rasgo es la característica o cualidad distintiva del ser humano, suele ser fijo, constante y no varía según la situación en que el individuo se

encuentre. Cuando Freud tenía veintidós años, Allport (2006) estudiante de psicología, lo entrevistó y descubrió lo preocupado que estaba por encontrar motivaciones ocultas en la conducta. Esa experiencia enseña que la psicología puede sumergirse profundamente y a los psicólogos les conviene efectuar el reconocimiento completo de los motivos manifiestos. De esta manera Freud se convirtió en el teórico de los rasgos de carácter, enfocado en describir de qué forma se diferencian en cada persona, mientras los psicólogos que habían estudiado en relación el tema de los rasgos de la personalidad se habían enfocado en buscar el por qué, no la descripción. Para él los rasgos son las características distintivas de cada persona que orientan la conducta y que no sólo surgen en respuestas a estímulo, los cuales se encuentran interrelacionados entre sí, estos se miden en un continuo de manera empírica y están sujetos a las influencias sociales, ambientales y culturales, varían según la situación en la que se encuentre el individuo.

Con la ayuda de un diccionario de palabras, él descubre aproximadamente 18,000 palabras que podía utilizar para describir la personalidad y de la misma manera diferenciarlo de los demás. Sin embargo, tras analizar detalladamente el listado, se da cuenta que existen varios sinónimos por lo que decide reducir el listado, y lo dejó solo en palabras claves, que corresponderían a 4,500 términos. No obstante, consideró que dentro de este enorme listado debía encontrar la manera de clasificarlo de tal forma que englobaran la descripción del individuo de forma básica. Inicialmente dividió los rasgos en individuales que corresponderían a característicos de cada persona y comunes, a aquellos que se comparten entre los miembros de una determinada cultura, después, modificó la clasificación, y denominó rasgos a las

características comunes y disposiciones personales a los rasgos individuales, estos últimos los catalogó en rasgos cardinales, centrales y secundarios.

1.1.3 Teoría de dimensiones de la personalidad

Eysenck (2013) expone que, la personalidad está compuesta por rasgos, utilizaba tanto el análisis factorial como las pruebas de personalidad y estudios experimentales para describirlos.

Desarrolló cuestionarios utilizados actualmente, como por ejemplo el inventario de personalidad. La personalidad se basa en tres dimensiones definidas por combinaciones de rasgos, que son: E- extraversión frente a introversión, N- neuroticismo frente a estabilidad emocional y P- psicoticismo frente a control de impulsos. Cada una de éstas tiene rasgos específicos asociados a las mismas. La de extraversión/introversión se relaciona con los rasgos de sociabilidad, vivacidad, actividad, asertividad, búsqueda de sensaciones, despreocupación, dominación y audacia. La de neuroticismo, estabilidad emocional se relaciona con: ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, baja autoestima, tensión, irracionalidad, timidez y malhumor.

La dimensión de psicoticismo/control de impulsos se relaciona con: agresividad, frialdad, egocentrismo, impersonalidad, impulsividad, antisocial, creatividad y dureza. Las personas con puntuaciones altas en los rasgos de cada una de las dimensiones se clasifican como extravertidas, neuróticas o psicóticas y viceversa si obtienen puntuaciones bajas en los mismos.

Larsen y Buss (2005) explican que las personas extrovertidas por lo general tienen muchos amigos, asisten a fiestas, les encanta bromear, son despreocupados, sencillos y tienen un nivel de

actividad alto. Los introvertidos pasan más tiempos solos, son más tranquilos, con un número pequeño de amigos íntimos, serios y organizados. Las personas con puntuaciones altas en neuroticismo tienden a preocuparse, son ansiosas y deprimidas, con variedad de síntomas psicossomáticos y reacciones excesivas ante las emociones negativas. Los individuos con puntuaciones bajas en la misma dimensión son estables emocionalmente, calmados y reaccionan más lentamente a los estresores. Las puntuaciones altas en la dimensión de psicotismo por lo general se asocian con individuos aislados que carecen de empatía, pueden ser crueles e inhumanos, agresivos, tienen una debilidad por lo extraño e inusual y son descritos con tendencias antisociales; la dimensión predice rasgos fascinantes y puede utilizarse para evaluar la posibilidad de trastornos de personalidad antisocial.

Los rasgos y las dimensiones propuestas por Eysenck (2013) permanecen estables a lo largo de la vida a pesar de las diferencias en las experiencias sociales y ambientales de los seres humanos, relacionó también la inteligencia con los rasgo de personalidad y mencionó que una persona con un coeficiente intelectual alto probablemente tendría una personalidad más compleja que una con promedio bajo.

1.1.4 Teoría analítico-factorial de los rasgos

Raymond y Cattell (2006) analizan el comportamiento de las personas en respuesta a determinadas situaciones en la vida. También se enfocaron en descubrir la mayor cantidad de rasgos de personalidad posibles. Cattell, por su parte, pretendía solamente estudiar la personalidad y no tratarla, por lo cual la mayoría de los sujetos de estudio eran individuos

promedio. El enfoque es puramente científico y se fundamenta en las observaciones del comportamiento humano mediante el análisis factorial.

El análisis factorial es un procedimiento estadístico que evalúa la relación entre dos personas para identificar rasgos comunes. Un ejemplo simplificado de este proceso es el siguiente: se toman las puntuaciones obtenidas en dos pruebas psicológicas distintas para determinar la correlación, si es elevada se llega a la conclusión que miden aspectos similares o relacionados a la personalidad. Este análisis presenta limitantes, una es el procedimiento; se reduce al tipo de datos que se eligen para el mismo, muchos investigadores utilizaban información adicional sobre la personalidad de diferentes fuentes, examinaban datos de evaluaciones de los jefes, calificaciones, cuestionarios, gracias a las investigaciones, se logró identificar 16 rasgos básicos de la personalidad y publicó el Cuestionario Factorial de Personalidad 16-PF, este test ha sido revisado varias veces y es uno de los inventarios más utilizados a nivel mundial.

La personalidad de un sujeto permite hacer una predicción sobre cómo se comportará ante diversas situaciones, además identificó diferentes categorías de rasgos y los efectos que éstos tienen sobre la conducta. La singularidad de un individuo se debe a los rasgos de superficie y de origen; los de superficie son aquellos que al ser medidos de manera empírica tienden a tener una correlación positiva, éstos parecen ser rasgos en la superficie, pero en realidad no existe evidencia de que en realidad lo sean en un sentido duradero, ya que el patrón de correlaciones puede ser específico a la situación. Los de origen son los que dan la diversidad de personalidades que existen y se basan en correlaciones sólidas que reaparecen a pesar de la

población y de la situación específica, éstos son fundamentales en individuo y todas las poseen en grados variables.

Se afirma que los rasgos de personalidad comunes, son aquellos que todas las personas comparten de cierta manera, como por ejemplo la inteligencia o extraversión, por otro lado los rasgos únicos, son los que cada individuo posee y que lo distinguen de otros, como por ejemplo el interés en la política; los rasgos de capacidad son las destrezas y capacidades que determinan que tan bien se puede trabajar para conseguir metas propias, los de temperamento se basan en las emociones y sentimientos, ayudan a determinar la reacción ante los demás y situaciones en el ambiente; se dice que los rasgos dinámicos son fuerzas subyacentes a las motivaciones y dirigen el comportamiento; sin embargo, son los de origen los que se identifican como los elementos básicos. Existen 16 rasgos de origen y desarrolló el Inventario de Personalidad 16 PF para medirlos y los presentó de forma dicotómica, en donde la puntuación sitúa al ser humano, en el que se puede ver, cuál es la forma de reaccionar más habitual y de esta manera describir la personalidad.

Los 16 rasgos de la personalidad identificados y contenidos dentro del inventario son: afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión, no son independientes entre sí, ya que hay correlación entre los mismos. Estos pueden reducirse aún más y convertirse en lo que Cattell describió como las 5 escalas globales de la personalidad. Estas son: extraversión, ansiedad, dureza, independencia y auto-control. Las personas altas en extraversión participan en la sociedad, las

bajas son introvertidas e inhibidas socialmente. Los individuos bajos en ansiedad son imperturbables y las altas perturbables, las bajas en dureza son receptivas, de mente abierta e intuitiva, las altas en dureza no tienen empatía y son resolutas. Los bajos en independencia son complacientes, agradables y desinteresadas, los altos en independencia son independientes, persuasivos y tercos, si tienen bajo el auto control son incontrolados y siguen sus impulsos, si lo tienen alto saben controlarse e inhiben los impulsos. Explica que el conjunto de puntuaciones en todos los factores da el perfil del individuo. Este perfil es de utilidad para determinar cómo funciona el individuo y cuáles son las reacciones típicas ante diversas situaciones de la vida diaria, como reuniones sociales, traumas, cambios repentinos, rompimientos de relaciones.

1.1.5 Factores relacionados con la personalidad

Entre los factores que más resaltan los adolescentes huérfanos según el test es el siguiente: en la escala de validez se encuentran: la mentira e incoherencia; en la escala clínica: depresión y paranoia; en la escala de contenido, el cinismo.

Mentir con frecuencia es un síntoma de varias enfermedades mentales, los individuos que sufren de trastorno de personalidad antisocial, las utilizan sencillamente porque necesitan afecto, las mentiras patológicas son usadas constantemente por el ser humano sin obtener ningún beneficio, las mismas suelen ser transparentes y con frecuencia parecen bastante creíbles, debido a la falta de confianza, la mayoría de las relaciones y amistades de los embusteros patológicos fracasan, si la enfermedad continúa, la mentira podría llegar a ser tan severa como para causar problemas legales, relacionados con el fraude, la psicoterapia es uno de los métodos para el tratamiento.

Aún no existe una investigación realizada sobre el uso de medicamentos farmacéuticos para el tratamiento del que miente. Algunas investigaciones sugieren que ciertos seres pueden tener una predisposición a ello debido al trastorno de personalidad. La mentira patológica es un fenómeno complejo, a diferencia de otras enfermedades mentales, tienen muchos cambios en la vida las consecuencias para aquellos que tienen que vivir con la enfermedad, en la actualidad el paciente se puede curar con ayuda psicológica.

La depresión es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado anímico ya, sea temporal o permanente que se caracteriza por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, provoca incapacidad total o parcial para disfrutar de los acontecimientos de la vida cotidiana, los desórdenes depresivos pueden estar en mayor o menor grado acompañados de ansiedad, el término médico expone que es un síndrome o conjunto de síntomas que afectan principalmente la esfera afectiva; la tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento laboral o limitar la actividad vital habitual independientemente que su causa sea conocida o no, aunque éste es el núcleo principal de síntomas, la depresión también puede expresarse por medio de afecciones de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático, en la mayoría de los casos el diagnóstico es clínico, aunque debe diferenciarse de cuadros de expresión parecida, como los trastornos de ansiedad.

La persona que atraviesa por un trastorno de depresión, muestra pérdida de interés e incapacidad para disfrutar y realizar actividades cotidianas. El origen de este trastorno es multifactorial aunque hay que destacar factores desencadenantes tales como el estrés y sentimientos derivados de una decepción amorosa, contemplación o vivencia de un accidente,

asesinatos o tragedia, el trastorno por malas noticias, penas o haber tenido una vivencia cercana a la muerte. La depresión puede tener consecuencias fatales, personales y sociales desde la incapacidad laboral hasta el suicidio; existe una relación con el suicidio en un sentido estadístico, pero tan sólo como una relación entre conductas (la del suicidio y las que compongan el cuadro clínico de la depresión). Es decir, en este sentido la depresión tiene una explicación basada en el ambiente o contexto, como un aprendizaje desadaptativo. Los principales tipos de depresión son el trastorno depresivo mayor, el distímico, ciclotímico, afectivo estacional y bipolar.

Estos trastornos son las formas más comunes de depresión, el trastorno distímico y ciclotímico son más crónicos, con una tristeza persistente durante al menos dos años.

El trastorno afectivo estacional tiene los mismos síntomas que el trastorno depresivo mayor, en lo que difiere es que se produce en una época del año, y suele ser en invierno. La depresión bipolar es la fase depresiva de un trastorno llamado bipolar, se afirma que los factores desencadenantes de esta enfermedad, se encuentran muy activos en individuos que presentan un acusado narcisismo y que se han visto expuestos a serias frustraciones y se hallan consecuentemente dotados de una baja autoestima, esto provoca que se dispare en los mismos el mecanismo natural de proyección, muy estudiado por la psicología, en virtud del cual se tiende a atribuir a otros impulsos, fantasías, frustraciones y tensiones que resultan inexplicables, inaceptables e insoportables en el mismo.

El pensamiento paranoide es rígido e incorregible, no tiene en cuenta las razones contrarias, sólo recoge datos o signos que le confirmen el prejuicio, para convertirlo en convicción, en tanto

por cinismo se entiende a la falta de prudencia, la obscenidad impúdica y falta de vergüenza que tiene alguien a la hora de tener que mentir o defender acciones que a simple vista resultan más que condenables.

1.1.6 Lógica de los rasgos de personalidad

Allport (2006) fue el primer teórico en publicar un trabajo reconocido sobre rasgos de personalidad, él decía que existían razones obvias y conscientes para su comportamiento, también estaba consciente que la teoría era limitada, ya que la conducta está influenciada por una variedad de factores y no pueden predecir al 100% cómo reaccionará y actuara un individuo, otro aporte importante es que Allport creía que los rasgos tienen componentes físicos en el sistema nervioso, son complejos y abarcan una variedad de comportamientos, son activados por una amplia gama de estímulos, si se hace un listado de rasgos de una persona es posible conocerla, Allport (2006) definía como la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan los ajustes únicos al ambiente, a los rasgos se les definen como sistemas neuropsíquicos generales y focalizados, únicos en cada individuo; tienen la capacidad de iniciar y guiar la conducta frente a diferentes estímulos, se desarrollan a lo largo del tiempo y cambian conforme se aprenden nuevas formas de adaptación.

Allport decía que los rasgos cardinales que son los que prácticamente gobiernan la vida y metas de las personas por ejemplos: Hitler; que era tan dominante que lo llevó a conquistar casi toda Europa, María Teresa; el sentido de bondad era el que regía su vida, por otra parte DiCaprio (2007) agrega que este tipo de rasgos aplican solamente a unas cuantas persona, porque deben

ejercer una influencia tan penetrante en la personalidad que afecta todas las áreas del comportamiento y de la vida.

Es común que se encuentren personas con rasgos centrales, que son menos persistentes y dominantes, pero aun así son característicos de la personalidad, para Allport, éstos describen las características excepcionales y únicas de las personas, por ejemplo; timidez, autocontrol y amabilidad, entre otros, conocerlos es bastante útil y pueden usarse para definir a las personas.

Por otro lado están los rasgos secundarios que son relativamente específicos y tienen una gama limitada de estímulos y respuestas afectivas, se encuentran en la periferia de la personalidad y por lo general son independientes de los demás, ejemplos de este tipo son las preferencias y las aversiones, conocer los rasgos secundarios de un ser humano, no implica saber cuales son las fuerzas principales en su vida, por lo cual son de menor importancia a la hora de describir la personalidad de los individuos, también se agrega que este tipo se expresan por lo general en situaciones y contextos bastante específicos. Nunca se presentan de manera solitaria, existen varios determinantes activos en forma simultánea, en los objetivos y metas de los individuos, muchas veces revelan sus rasgos de personalidad y es necesario tenerlos en observación, pero se expone que a veces esta técnica puede ser no fiable, por ejemplo un sujeto que se presenta como amable puede en realidad ser una persona egoísta que solamente utiliza la amabilidad como manera de acercarse, también es común que solamente se conozcan las expresiones superficiales y que éstos en realidad sean mucho más centrales a la personalidad de lo que originalmente se cree.

1.1.7 Influencia del ambiente en la personalidad

Schultz y Schulzt (2010) indican que se han realizado estudios en los cuales los factores socioculturales afectan el desarrollo del ser humano, es decir el ambiente en el cual se encuentre afectará su estructura y dinámica, por otra parte la personalidad viene determinada por factores biológicos que toman en cuenta variables genéticas, constitucionales, fisiológicas y bioquímicas.

Uno de los principales componentes es la falta de recursos económicos que afectan al individuo, varias encuestas realizadas a niños y adolescentes de diferentes sectores pobres y ricos, muestra como este factor influye en ellos de manera negativa, cuando no van a la escuela, no tienen alimentos, vivienda, padres, tienden a ser vulnerables y presentar conductas antisociales.

Por medio de estadísticas y cuestionarios realizados, el estudio muestra la realidad y la personalidad de los niños y adolescentes que viven en países pobres en comparación con otros que no lo son.

El estudio fue realizado para ver de qué forma la pobreza afecta al individuo, buscar maneras para que se mejore y tener una buena calidad de vida. Al tener en cuenta que los factores y disposiciones socioambientales no son elementos separados, sino que deben ser vistos holísticamente, como sistema persona-medio que funciona como una totalidad.

1.2 Adolescentes huérfanos

1.2.1 Definición

Leado (2008) afirma que los adolescentes huérfanos son individuos que no tienen a sus padres y sufren de inestabilidad, maltrato físico, alcoholismo, pasan por un período de estrés inevitable, sufrimiento y rebelión en contra de los adultos, denominado también conflicto, ansiedad y tensión, viven confusos tienen problemas económicos, sociales, familiares, en su interiores se manifiestan serios problemas de conducta, condición de pobreza, no cuentan con bienes materiales también indican bajo estado anímico y no tienen a quien acudir.

El huérfano es aquel que no tiene nada, esta lleno de gran soledad. Algunos cuentan con el padre o la madre a su lado, sin embargo los que tienen al padre a su lado son acompañados de una madrastra, sufren de desprecio, humillación, maltrato verbal y en muchos casos maltrato físico. La causa principal de orfandad es el sida, alcoholismo, consumo de drogas, a raíz de ello ha causado la muerte a muchos padres de familia y han dejado hijos huérfanos.

1.2.2 Sociedad de adolescentes huérfanos

Sinay (2009) sostiene que se habita en una sociedad donde los adolescentes huérfanos carecen de guía, valores, límites, de referencias que den sentido a sus vidas. El autor adjudica la responsabilidad a los progenitores y a los adultos en general y los llama a reaccionar, les propone salir del miedo, indiferencia y de la excusa de asumir un papel activo en la eliminación de la orfandad que tienen altos costos sociales, espirituales, familiares y emocionales, agrega también que no es suficiente con tener hijos para ser padre o madre además se puede ser huérfano aunque los papás estén vivos, estas consignas se dan cada día en el medio; la violencia

juvenil, obesidad, consumo de alcohol, drogas entre adolescentes es un problema de todos, también la adicción a comida chatarra, televisión, al internet, celulares, problemas de conductas y aprendizaje; las tragedias juveniles, manipulación publicitaria y mercadocrática son otros factores que influyen y afectan a los individuos.

El cincuenta y cuatro por ciento de los jóvenes vive por debajo de la línea de pobreza, el cuarenta y cinco no tiene cobertura social, el trece por ciento abandona el colegio, el treinta y cinco por ciento ni trabaja ni estudia. El diez por ciento se droga, el 72% consume alcohol, el 12 % de los jóvenes es portador de VIH y el 25% de los embarazos se dan en madres adolescentes; a todo esto hay que agregarle que siete de cada diez adolescentes llegan al sistema de salud por el consumo excesivo de alcohol, de cocaína y de marihuana, pero la primera causa de accidentes y hechos de violencia tiene que ver con la intoxicación alcohólica, estas cifras han sido publicadas por el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

1.2.3 Adolescentes huérfanos en estado de vulnerabilidad

Sánchez (2004) expone que las crisis económicas que padecen los países de Latinoamérica, tiene como consecuencia la constitución de grupos sociales vulnerables, entre ellos los adolescentes, que se encuentran aislados de los beneficios sociales, educativos, salud y recreativos que son vitales para lograr una buena vida, también comenta que los adolescentes que son huérfanos se vuelven vulnerables debido a enfermedades venéreas constituyen una población grande y creciente con necesidades que no han sido atendidas. Más de la mitad de todos los huérfanos son adolescentes entre 12 y 17 años, los datos de las encuestas demográficas y de salud muestran que la prevalencia de la orfandad aumenta con la edad de los jóvenes, en general

los huérfanos tienen menos acceso a la educación y a los servicios de salud, presentan más indicadores de angustia psicosocial y enfrentan niveles más elevados de desatención, además de estas desventajas, los adolescentes huérfanos con frecuencia pierden uno de los factores de protección clave asociados con resultados positivos relacionados con la conducta sexual, uso del alcohol y tabaco y la violencia: el vínculo con los padres u otros miembros de la familia, sin este factor de protección, los jóvenes se hacen más vulnerables a muchos riesgos, incluye infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados, los adolescentes huérfanos tienen diferentes necesidades que los niños y requieren diferentes tipos de ayuda, entre las más importantes se encuentran la educación secundaria, capacitación para ganarse el propio sustento, educación y servicios de salud sexual y reproductiva, apoyo psicosocial y social para la difícil transición a la independencia y la edad adulta, y mentores adultos que sirvan como modelos de conducta, los jóvenes trabajan con adultos y pueden constituir un recurso útil para abordar muchas de estas necesidades.

1.2.4 Orfandad emocional del adolescente

Franke (2006) expone que la orfandad emocional, es cuando los padres no están presentes en el aspecto emocional con los hijos, dejan el vínculo liberado a la parte material, creen que son buenos padres porque a los niños no les falta nada, los mandan a los colegios más caros o les compran las zapatillas de última generación o un celular a los 5 años, es decir les dan todos los gustos, mas no un contacto emocional que les permita a sus hijos crear propios modelos emocionales sobre bases ciertas. Los jóvenes perciben, tanta sobre abundancia material y aunque la lleguen a disfrutar, en realidad no reemplaza el afecto de los padres.

Es muy bueno querer a los hijos, pedirles perdón, compartir con ellos momento agradables esto es la verdadera tarea como padre, convertir el amor, llevarlo de sustantivo a verbo, porque declararlo es fácil, ahora convertirlo en actos de amor, es la gran tarea y estar presente no es decirle al hijo que se le quiere mil veces por día, sino es tomarse el tiempo necesario para hacerle una pregunta tan sencilla, como por ejemplo, preguntarle cómo se siente él, como está su vida, y quedarse para escuchar, ofrecer una escucha receptiva y amorosa donde el otro se sienta escuchado y no interrumpir con consejos, muchos padres creen que tienen que dar consejos todo el tiempo y que eso ya los libera, ya pagaron el peaje y pueden seguir con lo suyo. No es cuestión de dar consejos todo el tiempo, lo importante es estar ahí, escuchar, percibir que pasa con él, ya sea si tiene penas, alegrías o tristezas, lo importante es compartir con él y así ganarle la confianza y ayudarlo.

La orfandad espiritual, está bastante cercana a la emocional pero que va más allá del vínculo, cuando los hijos por esa falta de cercana presencia de los padres no los ven comprometidos o actuar en función de propósitos y del círculo inmediato, hay que tratar de dejar el mundo un poco mejor de cómo se le encontró, esto es un principio básico para la vida espiritual, porque la espiritualidad nunca se resuelve en lo individual y adentro de uno mismo, es hacia el otro, es todo aquello que trasciende el propio horizonte, el hijo tiene necesidad de ver en el padre y en la madre una obligación con la humanidad, con el bien común, con los pobres, con los débiles, un compromiso de alguna índole con algún ideal.

Se necesita analizar para tener respuesta a una pregunta que todos en algún momento se hace ¿Para qué se está en este mundo? Cuando no se sabe para que se está, se empieza a perder el

rumbo y a buscar las respuestas en los lugares donde no están y se termina en daño, pero cuando un hijo ve que la vida tiene un sentido y que los padres le dan un sentido, a través del contacto con la espiritualidad, los hijos empiezan a entender que también ellos tienen que construir para la propia vida un sentido como el que los padres construyeron para la suya y esto también es paternar o matenar y cuando esto no está, se genera también una forma de orfandad.

Se puede captar esta paternidad o maternidad espiritual en la vida cotidiana de los hijos, más allá de la práctica religiosa que puede puntualmente tener un padre o una madre cuando los ve comprometidos en causas o en tareas que pueden ser personales que no trascienden, pero donde mejoran la vida común, también eso es religioso. En la orfandad espiritual muchas veces los padres creen que con solo ver programas de televisión y hacer críticas moralistas es suficiente con ser una persona a la que se le admira, o se es médico, psiquiatra y psicoterapeuta, se sabe que no hay forma de transmitir valores que no sea vivirlos y transmitir a los hijos.

1.2.5 Adolescentes huérfanos en crisis

Schultz y Schultz (2010) afirma que una gran cantidad de dinero invierte el gobierno estadounidense en investigaciones médicas y del comportamiento humano, centradas no solamente a niños sino también a adolescentes huérfanos, de los que abusaron y maltrataron.

Investigadores dicen que el descuido o rechazo, hace que el cuerpo del adolescente produzca grandes cantidades de cortisol y adrenalina, hormonas que se encuentran en el cuerpo y esto hace los jóvenes presenten conductas antisociales, se vuelven agresivos, estas sustancias químicas se mueven a través de la corriente sanguínea, hacia las áreas del cerebro elegidas como blanco y que están relacionadas con la compasión y la conciencia, el daño que se causa en el cerebro a

veces es irreversible y por eso muchos jóvenes se vuelven más violentos, estos estudios ayudan a explicar por qué una cantidad cada vez mayor de adolescentes huérfanos parecen no tener conciencia acerca de matar o mutilar a sus víctimas, por supuesto hay otros factores que destruyen o hieren sus corazones, como por ejemplo ser moreno, tener los pies grandes, las orejas salidas, esto los lleva a burlas crueles en las escuelas, a veces, se ve que esto les causa vergüenza y produce en ellos una baja autoestima y los lleva a un rechazo personal de sí mismos.

La desintegración de la familia, es causa principal de que los jóvenes destruyan su carácter, conducta a edad temprana, que no estén preparados para vivir los retos de la vida, se enfrentan a la droga, al alcoholismo, al sexo promiscuo, a las presiones en la escuela y en el hogar, a una sociedad que no los comprende y no sabe cómo incorporarlos, muchísimas personas cuando han sido criadas en hogares con aparentes desventajas, por ejemplo, una infancia pobre o enfermiza, les llega a representar más bien una ventaja en la vida a una temprana edad pueden contribuir a grandes logros y éxitos.

La diferencia parece ser una función de los temperamentos y los recursos individuales, depende de cómo lo tome el joven, hay quienes vienen de extractos de muchos conflictos, sin embargo entre ellos existen personajes que han triunfado en la vida, los antecedentes de estas personalidades resultan muy interesantes porque salieron de una niñez atribulada, de pobreza, hogares rotos o abuso de parte de los padres o impedimentos físicos, sin embargo algunos de ellos llegaron a ser trascendentes en la sociedad, investigadores llegaron a la conclusión de que la necesidad de compensar las desventajas fue el factor principal que los impulsó hacia el logro

personal. Es bueno aplicar esto a la familia, si los hijos han pasado por alguna experiencia traumática o tienen alguna desventaja física, no hay que perder las esperanzas, es de suma importancia ayudarle a identificar sus puntos fuertes y habilidades naturales que le puedan servir para superar su impedimento, actualmente hay muchísimas personas que han sido lastimadas desde la tierna infancia por los padres y han vivido en la pobreza, en lugares rotos por el divorcio, el adulterio, cuando se es joven las emociones son tan intensas que cualquier herida u ofensa pueden quedar toda la vida.

1.2.6 Satisfacción de necesidades psicosociales en adolescentes huérfanos

Dávila (2004) comenta que frecuentemente los adolescentes huérfanos atraviesan emociones de enojo, resentimiento, desesperación, depresión por pérdida de los padres. En un estudio de aspectos psicológicos con 193 adolescentes huérfanos, se encontró que cerca de la mitad de ellos caían dentro de los límites de la depresión, medida mediante entrevistas minuciosas y un índice de depresión, probable que experimenten un tasa especial de pérdida de identidad, en otro estudio realizado en Uganda se compararon 123 adolescentes huérfanos entre 13 y 15 años con 110 de la misma edad y sexo, que vivían en hogares intactos en la misma comunidad, los huérfanos presentaban un mayor riesgo de sufrir ansiedad, depresión y enojo.

Durante los proyectos y estudios llevados a cabo, también se han realizado campamentos y actividades al aire libre como formas de ayudar a abordar los aspectos psicosociales de los huérfanos, la división de Zimbabwe del ejército de salvación, por medio del Masiye Camp, ayuda a los adolescentes huérfanos a enfrentar el sufrimiento y el estigma mediante retos en la vida que les permiten compartir sus sentimientos con otros jóvenes y asesores, muchos de los

cuales habían participado en campamentos anteriormente, uno de ellos dijo que él cambió a ser una persona diferente, después de los juegos, cantos danzas, oraciones y cultos, en sus inicios, esa actividad fue auspiciado por un proyecto de movilización comunitaria de gran escala en Namibia, los asesores de ayudan a los adolescentes huérfanos en situaciones de vulnerabilidad a superar las dificultades y temores mediante aprendizaje vivencial en los campamentos para jóvenes.

1.2.7 Conducta autodestructiva en el adolescente huérfano

Ferguson (2006) indica que en toda mala conducta existe una gran cantidad de agresión que puede dirigirse hacia adentro del adolescente huérfano, es el caso de los estados de depresión y tendencias autodestructivas o dirigirse hacia afuera a través de los actos delictivos y agresivos, se ha aceptado que cuando la agresión se dirige hacia afuera, se establece una relación entre el que agrede, en este caso el individuo y quien recibe la agresión, la interacción puede darse en muchos niveles, desde el verbal hasta el físico, si el adolescente huérfano percibe ciertos rechazos de la sociedad, también las personas recibirán estas expresiones agresivas de la misma manera, lo que fomentará una mayor agresión hacia el joven y de esta forma se alimentará un círculo vicioso en donde se requiere de una verdadera comunicación para romper la cadena de agresiones.

Por lo tanto el comportamiento autodestructivo se convierte en una comunicación cuando por ejemplo un individuo se suicida con un propósito determinado y con un contenido dirigido hacia un público específico y a través de este acto manifiesta cierto descontento en su vida en estos casos siempre debe prestarse la atención debida y ayudar al joven a elaborar y superar la crisis que atraviesa.

La conducta autodestructiva en los adolescentes es un tema que suele callarse y evadirse pues impacta y cuestiona el sistema familiar y social en que se vive, sin embargo es importante conocer y reflexionar en las causas que llevan a un joven a la autodestrucción, así como saber cuál es el significado de este acto y cómo puede prevenirse, un experto en el tema dice que el suicidio es un fenómeno complejo que comprende factores físicos, sociales y psicológico que actúan e interactúan, sin embargo, la forma en que el individuo se relaciona con el medio ambiente y como afecta este último a la personalidad, son causas que determinan que el individuo intente suicidarse o no hacerlo.

En conclusión se expone que muchos adolescentes huérfanos presentan rasgos de personalidad antisocial, como la agresividad, mentira, cinismo entre otros, se autodestruyen cuando se sienten solos, carecen de orientación, buscan el afecto que le hace falta en las afueras, y lo que encuentran solo supuestos amigos que no hacen otra cosa que ofrecerles drogas y otras sustancias alucinógenas, para sentirse mejor, pero lo que hace es tomar un camino hacia el mal se dice que la personalidad está conformada por diversas unidades, denominadas rasgos que permiten el pronóstico de las reacciones de una persona antes determinadas situaciones o estímulo, el adolescente huérfano al presentarse ante al desapego, falta de orientación es vulnerable a desarrollar conductas violentas, también se dice que debido a la convivencia institucional y abandono por parte de los progenitores, familia, los jóvenes se sienten ajenos al núcleo social y carentes de afecto lo que los induce a presentar conductas antisociales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano por naturaleza es un ser social, vive en comunión y en familia para una convivencia pacífica y de común acuerdo, con el fin de lograr la integración tanto física como psicológica y contar con el apoyo de padres, hermanos, amigos y todos aquellos seres que logran darles abrigo para que la autoestima alcance los niveles de adaptación.

Debido a la desorientación y la forma de vida que presentan los adolescentes huérfanos se sienten desplazados, en la mayoría de veces marginados; eso los hace resentidos y actúan con agresividad por la inconformidad en la manera en que viven.

Como consecuencia de la problemática planteada se presentan en el adolescentes diversos aspectos que los llevan a actuar en forma antisocial como distanciamiento, desórdenes de personalidad, agresividad, mentira, cinismo e incoherencia, por ello es necesario realizar una investigación que determine los rasgos de personalidad que se manifiestan en el adolescente huérfano y por ello se recurre a estudiar a los jóvenes que habitan en la aldea Rudolf Walter del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango, Guatemala, que son personas provenientes de distintos lugares de la república y que por azares del destino han perdido a su familia o si la poseen, son sujetos con hogares desintegrados y han sido abandonados por los padres y por consecuencia surge la interrogante.

¿Qué rasgos de personalidad se manifiestan con mayor frecuencia en los adolescentes huérfanos de la fundación futuro de los niños Rudolf Walter de la aldea de Salcajá Quetzaltenango?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Establecer los rasgos de personalidad que se manifiestan con más frecuencia en los adolescentes huérfanos.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de los rasgos de personalidad en los adolescentes huérfanos.
- Identificar los rasgos de personalidad en los adolescentes huérfanos para fortalecer los que son de beneficio para ellos.
- Proponer un proceso psicoeducativo para adolescentes huérfanos.

2.2 Variables o elementos de estudio

Rasgos de personalidad

Adolescentes huérfanos

2.3 Definición de variables.

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.

Rasgos de personalidad

Burger (2008) los rasgos de personalidad son las unidades de la personalidad que hacen que un individuo actúe, piense, sienta y reaccione de manera individual, habitual y diferente de otras personas ante determinadas situaciones. Existen diferentes rasgos de la personalidad que varían en intensidad de una persona a otra, determinado cuál es la reacción más probable que tendrá esa

persona ante diferentes situaciones, pero que se presentan más o menos de forma universal en todos los seres humanos. Son relativamente estables y predecibles a lo largo del tiempo.

Adolescentes huérfanos

Leado (2008) afirma adolescentes huérfanos son aquellos que no tienen a sus padres por varias razones y sufren de inestabilidad, maltrato físico, alcoholismo, es un período de estrés inevitable, sufrimiento y rebelión en contra de los adultos, denominado también conflictos, ansiedad y tensión, viven confusos tienen problemas económicos, sociales, familiares, en su interior se manifiestan serios problemas de conducta, condición de pobreza, no cuentan con bienes materiales también indica un bajo estado anímico y no tienen a quien acudir.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Para operacionalizar la variable se utilizó el test MMPI que establece los rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos, se trabajó con jóvenes de la “Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del Municipio de Salcajá Quetzaltenango”.

2.4 Alcances y límites

El estudio se llevará a cabo con una población de 20 adolescentes huérfanos comprendidos entre las edades de 13 a 19 años, con el objetivo de determinar los rasgos de personalidad, quienes residen en “Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del Municipio de Salcajá Quetzaltenango”.

2.5 Aporte

Esta investigación es un aporte importante para la sociedad quetzalteca y el país, ya que beneficia a futuros estudiantes de psicología, la información obtenida será un documento de consulta para próximos estudios de la misma temática. El estudio de los rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos es de utilidad para los psicólogos que trabajan con esta población, ya que les permite contar con un perfil de este tipo de pacientes para establecer estrategias terapéuticas más claras y así lograr una rehabilitación con éxito.

Para los jóvenes será útil conocer su propia personalidad a fondo y de esta forma estar más consiente de los rasgos de personalidad que ellos padecen y tratárselos por medio de la psicóloga de la institución, a los familiares les será útil saber tratarlos con los rasgos que ellos tienen.

Esta investigación brinda datos regionales sobre el tema y determina si los rasgos de personalidad de los adolescentes guatemaltecos difieren mucho con otros que no son huérfanos. Es necesario hacer conciencia a los padres de familia lo importante que es la educación de los hijos para que no presentes los rasgos de personalidad como la mentira, incoherencia, depresión, paranoia, cinismo.

Para que profesionales, estudiantes y autoridades de los distintos centros educativos verifiquen y observen que una familia bien cimentada y con orientación logra erradicar problemas de personalidad y conductas antisociales en los adolescentes, ya que cada día se incrementa la delincuencia. Gracias a la institución, brinda apoyo a estas personas y a través de

esto ellos pueden disfrutar de una vida sana, ser formados con valores, Guatemala necesita jóvenes trabajadores y exitosos.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizará con veinte adolescentes huérfanos de escasos recursos económicos, que profesan la religión católica, entre 13 y 19 años correspondientes al sexo masculino estudiantes.

3.2 Instrumentos

Se utilizará el test M.M.P.I. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota, Butcher et. al (2003) que explora distintos aspectos de la personalidad y al mismo tiempo, es un inventario que incluye distintas escalas, cada una de ellas destinada a medir un aspecto específico. En 1940, Hathaway y McKinley publican un primer artículo referente a este inventario. El objetivo fue detectar trastornos de conducta severos o de personalidad y por tanto, las escalas apuntan a medir estos constructos de acuerdo a la realidad clínica de la época. Para diseñar el inventario se trabajó con muestras clínicas previamente diagnosticadas contrastado con sujetos normales. En forma posterior, las muestras fueron tomadas con mayor rigurosidad. La versión original poseía pocas escalas, en las revisiones posteriores en donde se agregaron más. En la versión original se tenía: 10 escalas clínicas, 3 escalas de validación y 564 ítems.

La prueba debe aplicarse a sujetos con un nivel de educación primaria (8° básico), ya que los reactivos requieren por lo menos que el sujeto al que se le aplique sepa leer, además de un cierto nivel de comprensión lectora, de tal manera que las respuestas puedan ser aceptadas.

3.3 Procedimiento

- Selección del tema a investigar: Se eligió tres temas que llenen los requisitos especificados por la universidad y la utilidad hacia el estudiante y la sociedad.
- Elaboración de tres sumarios para revisión: Revisado por el docente, previo a la aprobación del tema a investigar.
- Aprobación de un sumario para la investigación: De los sumarios presentados se aprobó un tema.
- Investigación de antecedentes: Por medio de revistas, prensa libre, tesis y la utilización del internet.
- Elaboración del índice: Se realizó a través de las dos variables de estudio.
- Planteamiento de problema: Enfocados según los estudios del marco teórico y problemática encontrada por medio de la observación.
- Elaboración del método: A través del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento más adecuado.
- Referencias bibliográficas: Por medio de los lineamientos de las normas APA.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

Este estudio es de tipo descriptivo. Achaerandio (2010) indica que la investigación descriptiva, se caracteriza porque es un estudio empírico y sistemático de las influencias y realizaciones de las variables entre sí, lo que significa que estudia estas influencias y la relación que pueda tener con las variables de estudio. La investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en

los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos; así como la familia, la comunidad, el sistema educativo formal, el trabajo u otros.

Busca la resolución de algún problema, o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento, suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. También para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales, e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías que se requieren para alcanzar esas metas y objetivos. El investigador no puede controlar ni manipular las variables independientes ni asignar aleatoriamente a los grupos, los sujetos o los tratamientos. Achaerandio (2010) establece que para la comprobación de la hipótesis, debido al tipo de investigación se debe establecer una estadística de la información obtenida, con el fin de evidenciar la asociación o no entre las variables de estudio.

La estadística a utilizar será, significación y fiabilidad de diferencias de media aritmética en muestras normales, que permite elaborar conclusiones sobre el fenómeno que se está investigando o el problema que se está resolviendo. Después de obtener los resultados, se presentan las tablas y gráficas equivalentes a la investigación ex post facto, trasladando los puntos absolutos a puntos relativos.

Formula: $P = \frac{n*100}{N}$

Se establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima en la investigación.

- Nivel de confianza: 95% → valor $Z = 1.96$

Se trabajó con la significación y fiabilidad de la media aritmética, de acuerdo a los siguientes pasos.

Significación de la media aritmética

- Nivel de confianza: 99% → Z=2.58

- Error típico de la media aritmética: $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$

- Hallar la razón crítica de la media aritmética: $Rc = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}}$

- $Rc \geq 2.58 = \text{Significativo}$

Fiabilidad

- Nivel de confianza : 99% → Z = 2.58

- Error típico de la media aritmética: $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$

- Error muestral máximo: $E = 2.58 * \sigma_{\bar{X}}$

- Intervalo confidencial

$$\bar{X} + \varepsilon = (Li) = \text{Fiable}$$

$$\bar{X} - \varepsilon = (Ls) = \text{Fiable}$$

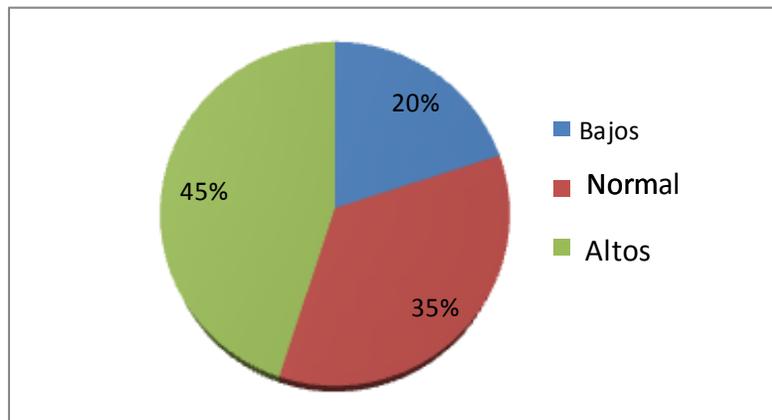
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en el trabajo de campo, mediante la aplicación del test MMPI que mide rasgos de personalidad, se tomaron cinco factores que resaltan, y son: Mentira, incoherencia, depresión, paranoia y cinismo. Se tomaron en cuenta las columnas ítem (altos) y F (número a la par de altos) que a continuación se explica de manera individual.

Cuadro 4.1 Mentira

Ítem	F	%	Grados
Bajos	4	20	72
Normal	7	35	126
Altos	9	45	162
	20	100	360

Gráfica 4.1

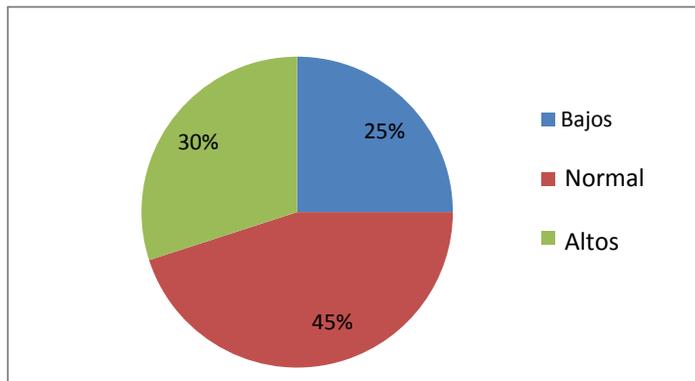


De 20 adolescentes 9 mienten frecuentemente, la gráfica significa que de 100, 45% son embusteros. Según el test, los adolescentes con puntuaciones altas son considerados sujetos que responden de una forma que niegan, quizá inconscientemente pequeños defectos o debilidades, son bastante ingenuos y reclaman para sí excesivas virtudes. La falta de franqueza en los estudiantes hace que pierdan credibilidad.

Cuadro 4.2 Incoherencia

Ítems	F	%	Grados
Bajos	5	25	90
Normal	9	45	162
Altos	6	30	108
	20	100	360

Gráfica 4.2

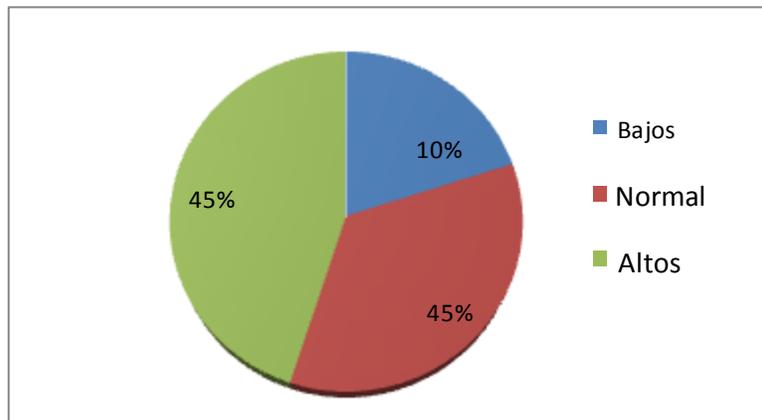


De 20 adolescentes 6 fingen ser malos (según gráfica 30%) de manera inconsciente. Esto contrasta con los que puntúan alto en mentira, en quienes parece que se fingen buenos. Varios factores pueden contribuir a puntuaciones elevadas, incluida la presencia de severos desajustes o una tendencia a ser excesivamente cándidos.

Cuadro 4.3 Depresión

Ítems	F	%	Grados
Bajos	2	10	36
Normal	9	45	162
Altos	9	45	162
	20	100	360

Gráfica 4.3

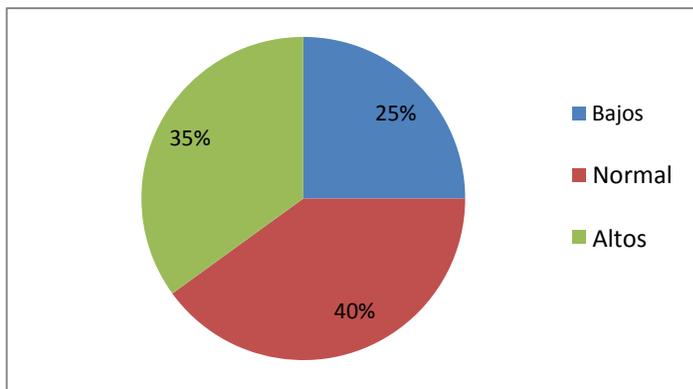


De 20 adolescentes 9 informan de muchos síntomas de depresión, (según gráfica 45%) presentan problemas con frecuentes períodos de llanto y fatiga. Sienten que los demás son más felices que ellos y están insatisfechos con sus propias vidas. Informan de que tienen pensamientos auto-destructivos. Creen que no viven del modo correcto, que son inútiles, que están condenados y que sus pecados son imperdonables. Su futuro les parece desesperanzador y piensan que la vida no es interesante y que no merece la pena vivir. Es posible que presenten ideación suicida, afirman sentirse solos incluso cuando están con otra gente. Su futuro les parece demasiado incierto como para hacer planes serios y pasan por períodos en los que son incapaces de dar un paso, es característico un sentimiento de desesperanza.

Cuadro 4.4 Paranoia

Ítems	F	%	Grados
Bajos	5	25	90
Normal	8	40	144
Altos	7	35	126
	20	100	360

Gráfica 4.4

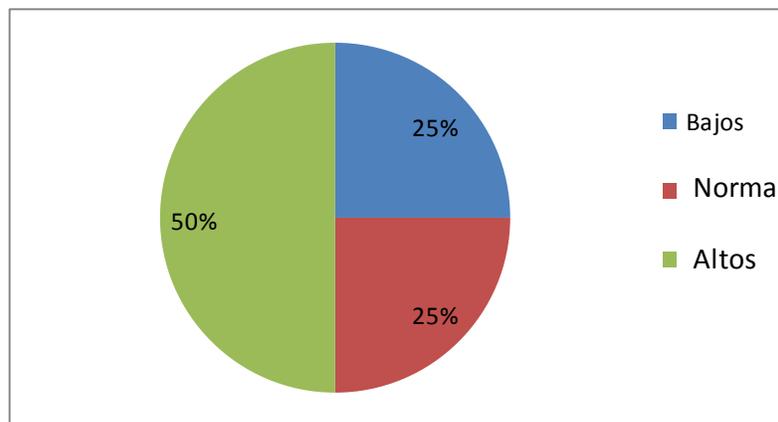


De 20 adolescentes 7 son descritos como desconfiados susceptibles y con probabilidad manifestaban delirios de persecución o paranoia, puntuaciones elevadas parecen asociadas con conductas antisocial agresiva y pendenciera. Incluso en la muestra normativa normal parece tener un cierto número de correlatos de conductas negativas, con problemas escolares. El pensamiento paranoide es rígido e incorregible, no tiene en cuenta las razones contrarias, sólo recoge datos o signos que le confirmen el prejuicio, para convertirlos en convicción.

Cuadro 4.5 Cinismo

Ítems	F	%	Grados
Bajos	2	25	90
Normal	2	25	90
Altos	4	50	180
	8	100	360

Gráfica 4.5



De 20 sujetos 12 no tienen ningún puntaje de cinismo, según el test porque no lo son, y se trabajó solo con 8 adolescentes y de ellos 4 puntuaron alto, estos jóvenes creen que los demás no se interesan en ellos y usarán métodos injustos para sacar ventaja. Ven motivos ocultos cuando alguien les hace algún favor o es amable con ellos, creen que es más seguro no confiar en nadie porque la gente hace amigos para utilizarlos.

V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio que a continuación aparece se trabajó con 20 estudiantes que constituye la población de la Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del Municipio de Salcajá Quetzaltenango. Los resultados obtenidos, luego de la administración del test MMPI que mide rasgos de personalidad, se enfatizaron cinco elementos: Mentira, Incoherencia, Depresión, Paranoia, Cinismo, a continuación se detallan los factores que aparecen con mayor porcentaje.

Mentir es un recurso fácil que utiliza una persona para ocultar la verdad, a pesar de la posibilidad de ser descubierto. Una mentira es una declaración realizada por alguien que cree o sospecha que es falsa en todo o en parte, espera que los oyentes le crean, oculta siempre la realidad en forma parcial o total. Mentir con frecuencia es un síntoma de varias enfermedades mentales, los adolescentes que sufren de trastorno de personalidad antisocial, las utilizan sencillamente porque necesitan afecto, las mentiras son usadas constantemente por los jóvenes de la institución, sin obtener ningún beneficio, las mismas suelen ser transparentes y con frecuencia parecen bastante creíbles. Debido a la falta de confianza hacia el personal los adolescentes mienten con frecuencia, solamente confían en la psicóloga de la fundación. La mayoría de las relaciones y amistades de los embusteros fracasan, la mentira podría llegar a ser tan severa como para causar problemas, legales, relacionados con el fraude. La psicoterapia es uno de los métodos para el tratamiento, es decir que los jóvenes pueden curarse con ayuda de la psicóloga. Investigaciones afirman que ciertos seres pueden tener una predisposición a ello debido al trastorno de personalidad.

La incoherencia se da en los sujetos, debido a que fingen ser malos, cuando no lo son o a la inversa, también porque las respuestas no coinciden con el testimonio de vida, según el [DMS-IV (2002)] dice que la incoherencia es un vicio en el discurso o silogismo que redundando en un acabado lógico residual que, bien utilizado, puede confundir al más experimentado, el sujeto niega problemas y sentimientos e impulsos negativos. Se presenta lo mejor posible, es simplista y ve el mundo en términos polares bueno o malo, su ajuste social será adecuado y sólo presentará desajustes leves.

Los encuestados informan de síntomas de depresión, por falta de afecto por parte de los padres, la sociedad. Los adolescentes se sienten solos y el estar encerrados en la institución los deprime, esto hace que el porcentaje sea alto y según DMS-VI, explica e identifica la depresión como una enfermedad mental biológica, basada en que puede provocar efectos emocionales y físicos, como: Culpabilidad, indecisión, dificultad para concentrarse, pérdida de apetito, energía, interés y placer. Generalmente presentan comportamientos violentos. La psicóloga manifiesta que los jóvenes se muestran preocupados, cansados, retardados, antisociales. También algunos abusan de drogas y otros tienen dificultad para relacionarse con otras personas. Tratar la depresión es especialmente importante porque afecta, la familia, y el trabajo. El cambio no vendrá durante la noche pero con el tratamiento adecuado, se puede mejorar el estilo de vida.

También manifiestan síntomas de Paranoia debido a que el sujeto mantiene ideas de perturbación y temor de ser retirado de la institución, y no confía en extraños ni en familia, por lo que solo a través de la presencia de la psicóloga de la institución acude a dar información y

según [DMS-IV (2002)] no considera a la paranoia como una categorización aparte, solo menciona algunos de sus manifestaciones dentro de la categoría de Trastornos de personalidad en la cual se enumeran una serie de subcategorías del llamado grupo A cuando aparecen manifestaciones que no son exclusivas de una esquizofrenia o de síntomas psicóticos.

Cinismo: es la falta de vergüenza que tiene alguien a la hora de tener que mentir o defender acciones que a simple vista resultan más que condenables.

Según ([DSM-IV 2002]) dice que el cinismo es como la disposición a no creer en la sinceridad o bondad humana, ni en sus motivaciones y acciones, así como una tendencia a expresar esta actitud mediante la burla y el sarcasmo. Estos individuos aspiraban a identificarse con la figura del perro, por la sencillez y desfachatez de la vida canina. Usaban barba, llevaban alforja y cayado, practicaban juegos de palabras a manera de metodología a aquellos que proponían ideas y teorías incomprensibles, ellos ponían el gesto, el humor y la ironía sintomatología frecuente en la persona. Según resultados estadísticos del test MMPI, que esto muestra y afirma que los adolescentes son propensos a ser víctimas de depresión y llegar hasta un punto de quitarse la vida. La baja autoestima juega un papel importante dentro de la problemática de los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes huérfanos, se sienten despreciados, no se tienen amor, se sienten desvalorizados y muchos lo que hacen para sentirse bien es presentar un conducta antisocial o estar a la defensiva ante la mirada o señalamiento de la sociedad para sentirse bien.

VI CONCLUSIONES

Al analizar los datos recabados del presente estudio, se presentan las siguientes conclusiones:

- El estudio muestra que los adolescentes de la institución presentan rasgos de personalidad de introversión, neuroticismo, agresividad, esto indica que necesitan orientación psicológica.
- Los adolescentes huérfanos con frecuencia pierden uno de los factores de protección clave que es el padre y esto hace que presenten conductas antisociales, como el sexo promiscuo, ingerir alcohol, fumar tabaco y estos los vuelve violetos. Sin la figura paterna los jóvenes son vulnerables a riesgos, como la infección por el VIH y otras de transmisión sexual y embarazos no planificados.
- Se reconoce que la mayoría de la gente miente, hay algunos individuos que utilizan la mentira para ocultar la verdad, tal es el caso de los jóvenes de la institución, de veinte, nueve puntuaron en este factor, ellos mienten con tal de no perder los beneficios que les brinda la institución o porque no aceptan del todo que están mal.
- La adolescencia es una etapa muy importante de la vida en la que hombres y mujeres descubren, la formación de la personalidad. Algunos se forman sin ningún tropiezo, otros pocos favorables, tristes, depresivos y muchos llegan a suicidarse.
- Según los resultados de la muestra, existe una respuesta afectiva baja, en los adolescentes, sufren sentimentalmente porque se sienten solos, manifiestan síntomas de paranoia, ideas de perturbación y temor, no se sienten capaces de realizar actividades por sí solos, acuden a la psicóloga para que los ayuden e incentiven a desarrollar sus habilidades y superar el nivel de afecto de sí mismo.

VII RECOMENDACIONES

- Que los programas de salud pública trabajen con los adolescentes que presentan problemas psicológicos graves: paranoia, depresión, baja autoestima, motivarlos con actividades sociales y recreativas.
- Que la psicóloga del centro se mantenga atenta de los rasgos de personalidad y comportamientos del adolescente huérfano que pueden indicar la presencia de un trastorno de conducta, como una imagen pobre de sí misma y conductas violentas.
- Que la institución promueva un programa de acercamiento e identificación hacia ellos, que trabajen en equipo para realizar ciertas actividades con facilidad y seguridad, incentivarlos a ser protagonistas, demostrar la capacidad que poseen para desarrollar sus habilidades.
- Que los formadores promuevan, realicen evaluaciones periódicas, con el propósito de reforzar las actividades orientadas al desarrollo, así obtener resultados a corto plazo y alcanzar la felicidad en los adolescentes huérfanos.
- Se recomienda al centro educativo, implementar un programa para la identificación de adolescentes con síntomas depresivos para disminuir la tasa de estudiantes que se encuentran desalentados en la escuela, la sociedad, y en su propia vida. Por lo mismo, los procedimientos de identificación deben llevarse a cabo a través de un programa de intervención en el establecimiento, para identificar y referir a aquellos que necesiten un tratamiento psicológico.

VIII REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de investigación* (7ª. Ed.) Guatemala Universidad Rafael Landívar.
- Allport, G. (2006). *Teoría de la personalidad*. Chapter 7: Section 2: Gordon Allport, Original.
- Bonduel (2012). *Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos diagnosticados con trastornos de la conducta alimentaria* (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Burger, J. (2008). *Personality*. La personalidad Estados Unidos Thomson Wadswar.
- Butcher, C., Williams, J., Graham, R., Graham, R., Archer, P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y. y Kaemmer B. (2003). *MMPI Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes*. Publicaciones de psicología aplicada TEA Ediciones, S. A.
- Castro, G. (2005). Teoría del rasgo. *Psicología*, 90-110.
- Calvo, M. (2012). Huérfanos de padres vivos: La ausencia física del padre y sus fatales consecuencias.
- Cloninger, S. (2005). *Teorías de la personalidad* (tercera edición). México: Pearson Erwin, C.
- Chávez (2010). *Depresión en adolescentes huérfanos*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango Guatemala.
- Dávila, D. (2004). *Necesidades psicosociales en los adolescentes*. (2ª Ed.) Colombia: Paidós.
- DiCaprio, N. (2007). *Comportamiento humano. Teorías de la personalidad*: México: McGraw-Hill.
- Domínguez I. (2007). Menores de edad en orfandad. *Psicología* 190-195.
- DSM IV

- Eysenck H. (2013). *Personality structure and measurement* (3ª Ed) Estados Unidos y Canada.
- Ferguson, E. (2006) *Los Rasgos de Personalidad*. (3ª Ed.) Estados Unidos.
- Franke J. (2006). *La adolescencia* (2ª Ed.) México: Edita.
- Jiménez, G. (2005). Las letras cuentan. Prensa libre. Recuperada en <http://servicios.prensalibre.com/pl/domingo/archivo/revistad/2005/julio05/030705/editorial.shtml>.
- Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad: Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana* México McGraw-Hill Interamericana.
- Leado, C. (2008). *Adolescencia y problemas de educación* Editorial Trillas México Distrito Federal.
- López, O y Navarro, J. (2010). *Rasgos de personalidad y desarrollo de la personalidad*.
- Pérez J. R. (2012). *Rasgos de personalidad en hijos de madres solteras* (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango Guatemala.
- Raymond, R. y Cattell, T. (2006). *Teoría Analítico Factorial de los Rasgos* (3ª. Ed) Argentina: Edita.
- Rodríguez, M. (2005) *Adolescentes huérfanos*. *Psicología* 41-55.
- Schultz, D. y Schutz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9ª Ed) Editorial Latinoamérica México y Centroamérica.
- Sánchez, J. (2004). *Orfandades infantiles y adolescentes huérfanos: Introducción a una sociología de la infancia*. (1ª. Ed), Ediciones ABYA-YALA. Quito: Ecuador.
- Sinay, S. (2009). *La sociedad de los hijos huérfanos*. Editorial: Ediciones b. Buenos Aires Argentina.

Universidad San Carlos de Guatemala (2010. Marzo 20). Adolescentes huérfanos. La orfandad.
50-67.

ANEXOS

L. Mentira (Este cuadro representa la falta de franqueza en los adolescentes)

Datos.

30 =1 49 =2 62 =7

43 =1 52 =2 65 =1

46 =2 55 =3 68 =1

Total: 20

Xi	F	Fa	{ F.Xi	D´	{ F.d´	{ Fd ²
30	1	1	30	25	25	625
43	1	2	43	12	12	144
46	2	4	92	9	18	162
49	2	6	98	6	12	72
52	2	8	104	3	6	18
55	3	11	165	0	0	0
62	7	18	434	7	49	343
65	1	19	65	10	10	100
68	1	20	68	13	13	169
Total	20		1,099		145	1,633

Media de tendencia central.

-

$$X = \frac{\{F.Xi}{N} = \frac{1,099}{20} = 54.95 \sim 55.$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\{F.d^2}{N}} = \sqrt{\frac{1,633}{20}} = \sqrt{81.65} = 9.04$$

N = 20

-

X = 55

$\sigma = 9.04$

Nivel de confianza: 95% → valor Z = 1.96

-

$$\text{Error típico de la media aritmética: } \sigma_X = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{9.04}{\sqrt{20-1}} = \frac{9.04}{4.35} = 2.07$$

-

$$\text{Hallar la razón crítica de la media aritmética: } R_c = \frac{X}{\sigma_X} = \frac{55}{2.07} = 26.57$$

$$\frac{-}{\sigma \bar{X}} = 2.07$$

$R_c = \geq 26.57$ es mayor a 1.96 = Significativo

Fiabilidad

Nivel de confianza: 95% $\rightarrow Z = 1.96$

Error típico de la media aritmética: = 2.07

Error muestral máximo: $E = 1.96 * \sigma \bar{X}$
 $E = 1.96 * 2.07 = 4.06$

Intervalo confidencial

$X + \varepsilon = (Li) = 55 + 4.06 = 59.06$ Fiable

$X - \varepsilon = (Ls) = 55 - 4.06 = 50.94$ Fiable

F. Incoherencia (Porcentajes de incoherencia con la realidad)

Datos:

86 = 2	103 = 1	113 = 1
90 = 1	107 = 3	115 = 1
92 = 2	109 = 4	<u>120 = 1</u>
96 = 1	111 = 3	Total: 20

Xi	F	Fa	{ F.Xi	D'	{ F.d'	{ Fd' ²
86	2	2	172	18	36	648
90	1	3	90	14	14	196
92	2	5	184	12	24	288
96	1	6	96	8	8	64
103	1	7	103	1	1	1
107	3	10	321	3	9	27
109	4	14	436	5	20	100
111	3	17	333	7	21	147
113	1	18	113	9	9	81
115	1	19	115	11	11	121
120	1	20	120	16	16	256
Total	20		2,083		169	1,929

Media de tendencia central

$$\bar{X} = \frac{\sum F \cdot X_i}{N} = \frac{2,083}{20} = 104.15 \sim 104.$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum F \cdot d^2}{N}} = \sqrt{\frac{1,929}{20}} = \sqrt{96.45} = 9.82$$

$$N = 20$$

$$\bar{X} = 104$$

$$\sigma = 9.82$$

Nivel de confianza: 95% → valor $Z = 1.96$

$$\text{Error típico de la media aritmética: } \sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{9.82}{\sqrt{20-1}} = \frac{9.82}{4.36} = 2.25$$

$$\text{Hallar la razón crítica de la media aritmética: } R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} = \frac{104}{2.25} = 46.22$$

$R_c = \geq 46.22$ es mayor a $1.96 =$ Significativo

Fiabilidad

Nivel de confianza: 95% → $Z = 1.96$

Error típico de la media aritmética: $= 2.25$

$$\begin{aligned} \text{Error muestral máximo: } E &= 1.96 * \sigma_{\bar{X}} \\ E &= 1.96 * 2.25 = 4.41 \end{aligned}$$

Intervalo confidencial

$$X + \varepsilon = (Li) = 104 + 4.41 = 108.41 \text{ Fiable}$$

$$X - \varepsilon = (Ls) = 104 - 4.41 = 99.59 \text{ Fiable.}$$

D. Depresión (Porcentajes y niveles de Depresión)

Datos:

50 = 1 64 = 2 71 = 2
 53 = 1 66 = 5 75 = 1
 61 = 2 69 = 6 Total: 20

Xi	F	Fa	{ F.Xi	D'	{ F.d'	{ Fd' ²
50	1	1	50	16	16	256
53	1	2	53	13	13	169
61	2	4	122	5	10	50
64	2	6	128	2	4	8
66	5	11	330	0	0	0
69	6	17	414	3	18	54
71	2	19	142	5	10	50
75	1	20	75	9	9	81
Total	20		1,314		80	668

Media de tendencia central.

$$\bar{X} = \frac{\sum F.Xi}{N} = \frac{1,314}{20} = 65.7 \sim 66.$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum F.d'^2}{N}} = \sqrt{\frac{668}{20}} = \sqrt{33.4} = 5.77 \sim 6$$

N = 20

$\bar{X} = 66$

$\sigma = 5.77$

Nivel de confianza: 95% → valor Z = 1.96

$$\text{Error típico de la media aritmética: } \sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{5.77}{\sqrt{20-1}} = \frac{5.77}{4.36} = 1.32$$

$$\text{Hallar la razón crítica de la media aritmética: } R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} = \frac{66}{1.32} = 49.88 \sim 50$$

σX

$R_c = \geq 49.88$ es mayor a $1.96 =$ Significativo

Fiabilidad

Nivel de confianza: $95\% \rightarrow Z = 1.96$

Error típico de la media aritmética: $= 1.32$

Error muestral máximo: $E = 1.96 * \sigma \bar{X}$
 $E = 1.96 * 1.32 = 2.59$

Intervalo confidencial

$X + \varepsilon = (Li) = 66 + 2.59 = 108.41$ Fiable

$X - \varepsilon = (Ls) = 66 - 2.59 = 99.59$ Fiable.

Pa. Paranoia (Porcentaje de paranoia en los adolescentes)

Datos:

73 = 2 79 = 3 88 = 2
75 = 3 84 = 3 90 = 3
77 = 2 86 = 2 Total: 20

X_i	F	Fa	{ F.Xi	D'	{ F.d'	{ Fd' ²
73	2	2	146	9	18	162
75	3	5	225	7	21	147
77	2	7	154	5	10	50
79	3	10	237	3	9	27
84	3	13	252	2	6	12
86	2	15	172	4	8	32
88	2	17	176	6	12	72
90	3	20	270	8	24	192
Total	20		1,632		108	694

Media de tendencia central.

-

$X = \frac{\{F.X_i\}}{N} = \frac{1,632}{20} = 81.6 \sim 82.$

N 20

$$\sigma = \sqrt{\frac{F.d^2}{N}} = \sqrt{\frac{694}{20}} = \sqrt{34.7} = 5.89 \sim 6$$

$$N = 20$$

-

$$\bar{X} = 82$$

$$\sigma = 5.89$$

Nivel de confianza: 95% → valor $Z = 1.96$

$$\text{Error típico de la media aritmética: } \sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{5.89}{\sqrt{20-1}} = \frac{5.89}{4.36} = 1.35$$

$$\text{Hallar la razón crítica de la media aritmética: } R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} = \frac{82}{1.35} = 60.74 \sim 61$$

$R_c = \geq 60.74$ es mayor a $1.96 =$ Significativo

Fiabilidad

Nivel de confianza: 95% → $Z = 1.96$

Error típico de la media aritmética: $= 1.35$

$$\text{Error muestral máximo: } E = 1.96 * \sigma_{\bar{X}}$$

$$E = 1.96 * 1.35 = 2.64$$

Intervalo confidencial

$$X + \varepsilon = (Li) = 82 + 2.64 = 84.64 \text{ Fiable}$$

$$X - \varepsilon = (Ls) = 82 - 2.64 = 79.36 \text{ Fiable.}$$

CYN Cinismo.

Datos:

51 = 1	68 = 2
53 = 1	76 = 1
60 = 1	<u>97 = 1</u>
64 = 1	Total: 8

Xi	F	Fa	{ F.Xi	D'	{ F.d'	{ Fd ²
51	1	1	51	16	16	256
53	1	2	53	14	14	196
60	1	3	60	7	7	49
64	1	4	64	3	3	9
68	2	6	136	1	2	2
76	1	7	76	9	9	81
97	1	8	97	30	30	900
Total	8		537		81	1,493

Media de tendencia central.

$$\bar{X} = \frac{\sum F.Xi}{N} = \frac{537}{8} = 67.12 \sim 67.$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum F.d'^2}{N}} = \sqrt{\frac{1493}{8}} = \sqrt{186.62} = 13.66.$$

$$N = 8$$

$$\bar{X} = 67$$

$$\sigma = 13.66$$

Nivel de confianza: 95% → valor Z = 1.96

$$\text{Error típico de la media aritmética: } \sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{13.66}{\sqrt{8-1}} = \frac{13.66}{2.64} = 5.16$$

$$\text{Hallar la razón crítica de la media aritmética: } R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} = \frac{67}{5.16} = 12.98 \sim 13$$

$R_c = \geq 12.98$ es mayor a 1.96 = Significativo

Fiabilidad

Nivel de confianza: 95% → Z = 1.96

Error típico de la media aritmética: = 5.16

Error muestral máximo: $E = 1.96 * \sigma \bar{X}$
 $E = 1.96 * 5.16 = 10.11$

Intervalo confidencial

$$X + \varepsilon = (Li) = 67 + 10.11 = 77.11 \text{ Fiable}$$

$$X - \varepsilon = (Ls) = 67 - 10.11 = 56.89 \text{ Fiable.}$$

IV Presentación y análisis de resultados.

Presentación

Rasgos de la personalidad

Factor	N	\bar{X}	σ	$\frac{\sigma}{\bar{X}}$	ϵ	Li	Ls	RC	Signifi- cación	Fiable	%
Mentira	20	55	9.04	2.07	4.06	50.94	59.06	26.57	Si	Si	15
Incoherencia	20	104	9.82	2.25	4.41	99.59	108.41	46.22	Si	Si	28
Depresión	20	66	5.77	1.32	2.59	63.41	68.59	49.88	Si	Si	18
Paranoia	20	82	5.89	1.35	2.64	79.36	84.64	60.74	Si	Si	22
Cinismo	20	67	13.66	5.16	10.11	56.89	77.11	12.98	si	Si	17

Fuente trabajo de campo 2015

