

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANGELA ANDREA PÉREZ GARCÍA
CARNET 21854-09

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANGELA ANDREA PÉREZ GARCÍA

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. CONSUELO ANNABELLA ESCOBAR Y ESCOBAR

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 24 de septiembre de 2015

Ingeniero

Jorge Derick Lima Par

Sub-Director Académico

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesora de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el informe final de dicha práctica, de la estudiante Angela Andrea Pérez García, quien se identifica con número de carne 2185409 y quien desarrolló el Proyecto titulado "Metodología activa como estrategia para la planificación docente". Al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme los lineamientos establecidos en la Guía para realizar el trabajo de Graduación, de la Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido y respetuosamente, solicito nombrar Revisor del mismo, para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atentamente,



Licda. Consuelo Anabella Escobar E.

Licenciada en Pedagogía. Colegiado No. 6397

Consuelo Anabella Escobar y Escobar
Licda. En Pedagogía
Colegiado No. 6397



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051143-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANGELA ANDREA PÉREZ GARCÍA, Carnet 21854-09 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05409-2015 de fecha 10 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE".

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2015.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

 Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Agradecimiento

- A:** Mi Guatemala
- A:** San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango
- A:** La Universidad Rafael Landívar
- A:** Facultad de Humanidades
- A:** Mis Compañeras y Amigas
- A:** Mis Catedráticos

Dedicatoria

A Dios: Por darme la sabiduría, paciencia y permitirme culminar una etapa importante en mi vida.

A mi Mami: Ángela Carmela Pérez García por darme la vida y apoyarme incondicionalmente con su amor y comprensión en todo momento de mi vida.

A mi Esposo: Pedro Aroldo Escobar Lec, por su amor y paciencia para alcanzar este proyecto.

A mi Hijo: Rafael Bernardo Escobar Pérez, por iluminar cada momento de mi vida.

**A mis Amigas y
Compañeras de
Promoción:**

De quienes recuerdo cariñosamente y les deseo éxitos en su vida profesional.

**A mis Catedráticos
Especialmente a:**

Msc. Héctor Eduardo Ixcaquic. Un agradecimiento especial por compartir sus conocimientos y enseñarme que en la vida logramos todo lo que nos proponemos si luchamos constantemente.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala	5
1.2 Descripción de Líneas de Acción de Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden a la Niñez de 0 a 6 años	8
1.2.1 Programa Hogares Comunitarios SOSEP	8
1.2.2 Proyecto de Atención Integral al Niño y a la Niña Menores de Seis Años con Participación de la Comunidad PAIN	8
1.2.3 Centros de Atención Integral CAI.....	9
1.2.4 Contemos Juntos.....	9
1.2.5 Leamos Juntos	10
1.3 Contexto Donde se Realizó la Propuesta	10
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	11
2.1 Descripción de la Institución	11
2.2 Misión.....	11
2.3 Visión	11
2.4 Organigrama de la Institución	12
2.5 Identificación de Necesidades	12
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	14
3.1 Justificación.....	14
3.2 Metodología Activa	14
3.2.1 Definición	14
3.2.2 Procedimientos Metodológicos	15
3.2.3 El Aprendizaje Significativo	16
3.2.4 Objetivos de la Metodología Activa.....	19
3.2.5 Principios Metodológicos.....	19
3.2.6 Medios que Facilitan el Aprendizaje Según la Metodología Activa.....	21

3.3	Planificación Docente.....	22
3.3.1	Definición.....	22
3.3.2	Características de la Planificación Educativa.....	23
3.3.3	Tipos de Planes de Enseñanza.....	24
3.3.4	Factores que Influyen en la Planificación	25
3.3.5	Elementos Necesarios para la Planificación Docente	26
3.4	Objetivos	27
3.4.1	Objetivo General	27
3.4.2	Objetivos Específicos	27
3.5	Descripción de la Propuesta	27
3.5.1	Nombre de la Propuesta	28
3.5.2	En qué Consiste la Propuesta	28
3.5.3	Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta	28
3.5.4	Cronograma de Actividades	29
3.5.5	Perfil de los Participantes	31
3.6	Metodología.....	31
3.6.1	Sujetos	31
3.6.2	Instrumentos	31
3.7	Procedimientos	31
3.8	Evaluación	32
3.9	Producto.....	32
3.10	Presentación de Resultados	32
3.11	Conclusiones	34
3.12	Recomendaciones.....	34
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
V.	ANEXOS	38
	Lista de Cotejo.....	38
	Entrevista.....	40

Resumen

La infancia es la etapa evolutiva más importante del ser humano, pues en los primeros 6 años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Los niños y niñas en los primeros años deben lograr un buen desarrollo de experiencias y capacidades, sin embargo e el Colegio Parroquial Mixto Fátima del municipio de San Juan Ostuncalco, se detectó la necesidad de trabajar el proyecto Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente, debido a la carencia de una planificación que tenga al alumno como sujeto de educación, brindarle estrategias que desarrollen sus habilidades y destrezas. La importancia del proyecto es implementar una planificación docente que tenga como base la metodología activa ya que su objetivo general es, Implementar la Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente con las educadoras del nivel preprimario, además beneficia a las docentes y a los niños y niñas del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima, su aporte a la educación es capacitar e implementar la Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente en el nivel preprimario.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros 6 años de vida constituyen el pilar para el desarrollo integral de los niños y niñas, las intervenciones en educación y atención que se lleven a cabo en estos años tan cruciales, para ellos serán determinantes en el desarrollo posterior, el proyecto Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente. Consiste en brindar herramientas efectivas que puedan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que motive y capte la atención del estudiante, para obtener un aprendizaje significativo, basándose en la necesidad del estudiante y la sociedad que lo rodea, se trabajó en el Colegio Parroquial Mixto Fátima, en el Municipio de San Juan Ostuncalco, departamento de Quetzaltenango, con docentes del nivel preprimario, el trabajo realizado se hizo a través de 3 fases, la primera: observación, se determinó el rol del docente y el papel que juega el niño y la niña en el proceso educativo. Segunda: la auxiliatura, en esta etapa quedó al descubierto las necesidades que sirvieron de marco para la elaboración de la propuesta, la metodología activa como estrategia para la planificación docente, lineamientos metodológicos y estrategias lúdicas para el aprendizaje significativos, por mencionar algunas de las necesidades encontradas. En la tercera: práctica formal, última fase, se capacitó a las docentes del nivel preprimario con los temas como la metodología activa y planificación docente basándose en las necesidades del establecimiento educativo.

Los resultados fueron: implementar la metodología activa como una estrategia en la planificación docente, capacitar a las docentes, en donde la metodología activa se centra en tomar al alumno y convertirlo en instrumento de educación en el aula, elaborar el formato de planificación basado al Curriculum Nacional Base, y la utilización adecuada de métodos, estrategias y herramientas en el desarrollo del trabajo. Como lo mencionan los siguientes autores:

Caldevilla (2014), en su Libro Formulas Renovadoras para la Educación Superior, menciona que la metodología activa es aquella que está basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de las habilidades y capacidades generales a través de actitudes y procedimientos, en este tipo de metodología el profesor es el que guía la clase y el alumno es el que ocupa el papel central, el alumno se convierte en el encargado de construir su propio aprendizaje basado en el descubrimiento, esto da como consecuencia los numerosos recursos disponibles. Mientras que el

facilitador es el encargado de dar al estudiante todo lo necesario para que el aprendizaje sea creativo.

Por su parte Labrador y Andrés (2008), en el libro Grupo de Investigación en Metodologías Activas, menciona que la metodología activa es aquella que utiliza métodos, estrategias y técnicas que da el docente al alumno para transformar o cambiar la enseñanza-aprendizaje en actividades, y poder lograr en el alumno actitud de profesional con habilidades como la autonomía, desarrollo de trabajo en equipos pequeños, multidisciplinarios, además de lograr en él un desarrollo de actitudes positivas y que tenga una habilidad de comunicación y cooperación, además que tenga la iniciativa de resolver problemas a través de la creatividad, todo esto debe de estar complementado en el curriculum.

También Calero (2004), en su libro Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor, dice que es una necesidad contar con ella ya que una metodología de enseñanza obliga al docente a elegir lo que considere enseñar a los alumnos, debe de elegir el área y la clase de contenido que se desee enseñar, de esta manera la metodología encamina al docente para realizar la enseñanza aprendizaje de modo fácil, sino que también lo haga con el alumno, para que él de esta forma logre tener un aprendizaje constructivo. Según el autor debemos tener, métodos activos que nos permitan el desarrollo de la clase con la participación del alumno, con esto se pretende que él se pueda desenvolver en el aula transformándose el docente en un orientador, guía, incentivador, y no en un transmisor del saber. Se tiene que tener cuidado en aplicar esta metodología adecuadamente, ya que muchas veces esta se convierte en un espacio de tedio, obligación y sin ambiente potencializador, esto da como consecuencia que el alumno no cuente con un aprendizaje significativo.

López (2002), dice en su Revista Esto es Cosa de Niños, que publica Prensas Libre. Menciona que la metodología activa tiene como centro del proceso de aprendizaje a los alumnos y alumnas en el ambiente en el que se desenvuelven. López dice que este tema sobre metodología activa hace que los alumnos puedan participar en todas las actividades de aprendizaje, de esta manera desarrolla habilidades, destrezas, buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, autonomía la cual genera la toma de decisiones, el niño que realizaba sus tareas de forma tradicional, en el

aula sentado y con el cuaderno de trabajo que el docente realizaba, ahora las realiza de manera creativa y participativa en el aula, de manera que el alumno construya su aprendizaje a través de las actividades planeadas por el docente y lo pueda utilizar de manera factible ante la sociedad,

Al mismo tiempo Tomas (2010), en la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, dice en su artículo titulado Metodología y Organización en el Aula, que es la que da al alumno el papel importante para un aprendizaje y es el, él sujeto esto lo conducirá a ser protagonista, siempre que el alumno se vea comprometido en el proceso que lo llevará a un desarrollo integral y su participación en la sociedad, de esta forma crear en el dos aspectos que intervienen, el primero es el dar al estudiante la formación correcta de hábitos y actitudes, y la segunda el de la instrucción académica, el docente debe de realizar un diagnóstico inicial para saber lo que el alumno sabe de los conceptos que él le quiera transmitir al alumno.

También Cangalaya (2010), en el Libro Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa, menciona que la metodología activa se conoce como escuela nueva y su finalidad es crear al alumno para la vida, para el autor se debe de estudiar la naturaleza y la vida, el docente debe de ser el que propicie el aprendizaje, el cual debe de ser de lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, su método debe de ocasionar la curiosidad del niño o niña, la condición del alumno es aprender, de manera que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje a través de la manipulación, exploración de la oportunidad para que esto sea una estrategia para que aprendan y de paso a la expresión de trabajo.

En cuanto a la planificación docente, algunos autores escriben lo siguiente:

Ministerio de Educación Argentina (2010), en el libro Planificación Escolar, dice que la planificación es una anticipación de los contenidos que pueden favorecer en el proceso de enseñanza de los estudiantes, así mismo brinda estrategias para que el alumno alcance sus metas, la planificación puede ser modificable, comunicable, analizable, se puede decir que la planificación es la forma de cómo y qué enseñar, pero para el autor no todas las planificaciones deben de llevar un tipo de formato, sino que la planificación anual debe de tener algo más completo más general, mientras que una planificación llamémosla bimensual o diaria es mas específica, ya que se desarrollan los contenidos y las estrategias de enseñanza, cada docente es

dueño de decidir que evaluar dentro de la planificación para poder al final colocar un punteo al alumno.

Mientras tanto Ramos (2007), en su tesis titulada la Planificación en Educación UDO Ciudad Bolívar que tiene como objetivo realizar una planificación educativa en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Menciona que la planificación comienza desde los objetivos y estrategias que establece una institución e incluye una revisión del desempeño, estudia y analiza los objetivos para garantizar el éxito del proceso educativo con el fin de que los estudiantes aprendan el contenido según lo planificado, hace referencia a varias clases de estrategia y cita a varios autores y cae en la conclusión del cómo se hará, en qué momento se hará y que se hará. Para tener una planificación concreta se debe de tener en cuenta dice el autor por identificar las necesidades y evaluarlas seguidamente se aplican los métodos para realizar lo anterior.

Para el educador Spiegel (2000), dice en su libro titulado Clases Interesantes, que la planificación docente no es más que la forma creativa, divertida y comprometida que tiene el docente para que no se vuelva una rutina o solamente un trabajo por el que le pagan, el entusiasmo del docente tiene mucho que ver con la forma de aprender del alumno, tiene que saber que no todos aprenden de la misma manera y que en la planificación docente debe de intervenir el estudiante y el docente. El educador debe de conocer bien lo que está por planificar, sus contenidos y temas a desarrollar en cada bloque, de esta manera contribuye a la motivación del alumno en clase sin necesidad de aburrirlos y hacer en ellos un compromiso de aprender correctamente.

También para Correa (2010), dice en su página web titulada la Planificación Docente en el Nivel de Educación Inicial, que la planificación docente es aquella que llena las expectativas que el docente tiene hacia el alumno y el entorno que lo rodea, la planificación se debe de acomodar a las características, intereses, derechos, niveles de desarrollo del alumno sin olvidar las características de la comunidad. La planificación es una herramienta que el docente utiliza como técnica para la toma de decisiones de los temas que se van a impartir. Para crear nuevos aprendizajes en los estudiantes, a la vez tener en cuenta que si se planifica tiene que tener una coherencia con lo que se piensa y lo que se desarrolla en clase.

Al mismo tiempo Encabo, Simón y Sorbara (sin año), en el libro Planificar Planificando un Modelo para Amar, menciona que la planificación es aquella que tiene que considerar varios aspectos como a quién va dirigida y el contexto en el que se desarrolla, los propósitos de la planificación se preocupa por saber, con qué medios se realizará y cuál será su resultado en el estudiante, además de todo esto debe de considerar el tiempo y el espacio que cuenta para realizar las actividades que se ha propuesto. El docente debe de ir un paso delante de los estudiantes, ya que él debe de buscar un aprendizaje constructivista para que el alumno pueda aprender, debe de quedar en claro que la planificación es para dejar ver su interés en el alumno y dejar atrás la espontaneidad y la improvisación del docente. La planificación debe de contar con una retroalimentación para que los alumnos den a conocer sus dudas ya que se solicita que sea flexible.

1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala

Es importante mencionar que en el marco de la reforma educativa y los procesos de transformación curricular, por primera vez en la historia de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a niños y niñas, unieron esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad, en el año 2007 se publica el primer Curriculum Nacional Base de Educación Inicial y preprimaria. Esto representa un gran avance en materia de educación y atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.

En el segundo nivel se sitúa la educación preprimaria la cual se divide en párvulos 1, 2 y 3, atienden a niños y a niñas de 4 años hasta los 6 años 11 meses según el Curriculum Nacional Base de Preprimaria, la educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la infancia, se caracteriza por ser abierta e integral, abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia es particular. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo. Además parte de su contexto sociocultural y lingüístico porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades de su medio.

La importancia de la participación de la familia en la educación preprimaria se ha discutido con las instituciones y programas de atención y educación integral de la infancia para hacerles saber a los padres que ellos son los primeros responsables de sus hijos y del cuidado, la atención y la educación, hablar de hacer educación inicial, entonces es hablar de la articulación con la familia y la comunidad. Al hablar de criterios de calidad en los programas de atención y educación, de los que se le asigna mayor peso es el involucramiento de los padres y madres. Sin embargo, no todas las familias están conscientes del rol primordial que tienen en el desarrollo integral de los pequeños, por eso es vital que los programas no solo presten servicios a los niños y las niñas sino que también los extiendan hacia los integrantes de la familia, diseñar diferentes modalidades de atención que fortalezcan y capaciten a las familias en temas tales como: salud, nutrición, patrones positivos de crianza, valoración de la cultura y la lengua materna.

A continuación se presentan las ocho políticas educativas vigentes:

- Cobertura: garantiza el acceso a la permanencia y egreso efectivo de los estudiantes del sistema escolar, esta política educativa no ha alcanzado la cobertura tanto en el nivel inicial como en preprimaria, a lo que se debe que las tasas netas de cobertura entre el 2010 y el 2011 han mostrado una caída importante.
- Calidad: esta política quiere que la calidad educativa sea mejor para el proceso educativo y así asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente.
- Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en cuanto a los recursos financieros se ha dado un aumento en el nivel preprimario y tener la misma inversión que el nivel primario.
- Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano en el sistema educativo nacional, esta política educativa hace referencia a la profesionalización docente con la que todavía Guatemala da a sus docentes, no beneficia directamente a los niños y niñas del nivel preprimario, pero beneficia indirectamente, al proveer al docente de herramientas metodológicas que mejoren su trabajo.

- Educación bilingüe multicultural e intercultural: se desarrolla en cada pueblo y comunidad lingüística según las necesidades educativas que tiene cada niño y niña, así mismo se interesa por las relaciones interculturales e intraculturales en forma armónica, respetuosa de reconocimiento y valoración mutua. En el nivel inicial y preprimario se recomienda que la docente domine el idioma materno del área que se le asigne para trabajar.
- Aumento de inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece la Ley de Educación Nacional, 7% de producto interno bruto (PIB), muchos países realizan más inversión de acuerdo a su PIB, y han alcanzado el 13.1% como es el caso de Cuba que invierte más en educación, entre otros países de Latinoamérica. Por esta razón la inversión es aun limitada para el nivel inicial y preprimario ya que no se cuenta con la suficiente cobertura en este nivel y a la vez no se le da la importancia necesaria.
- Equidad: garantiza la calidad que demandan las personas de los 4 pueblos, especialmente los más vulnerables, reconoce su contexto y el mundo que le rodea, entonces al hablar de equidad es hablar justicia para hombres y mujeres, niños y niñas los cuales deben de tener las mismas oportunidades de superación, en el nivel inicial y preprimario se reconoce al niño y niña por igual, tener siempre en cuenta que biológicamente son distintos, pero que al educarlos tengan las mismas oportunidades.
- Fortalecimiento institucional y descentralización: esta política contextualiza las políticas educativas anteriores, debido a que se interesa en la participación de la sociedad, establecimiento, padres de familia y alumnos, se interesa por la cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística, equidad y transparencia no solo en el nivel preprimario sino que a la vez en los demás niveles de educación.

En educación inicial y preprimaria hay políticas que realmente se necesita mejorar como lo son: la cobertura, el modelo de gestión, aumento de inversión y recurso humano, esto para que los niños y niñas que son atendidos en los centros de cuidado, establecimientos públicos o privados

tengan una verdadera calidad educativa efectiva como lo menciona el Curriculum Nacional Base de Inicial y Preprimaria.

1.2 Descripción de Líneas de Acción de Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden a la Niñez de 0 a 6 Años

Uno de los objetivos del Gobierno de Guatemala es brindar atención y protección a los grupos vulnerables de la población, tal es el caso de la niñez, al tomar en cuenta la realidad pluricultural y multilingüe del país. Actualmente funcionan 1,300 hogares de cuidado diario, 68 centros infantiles comunitarios en los 22 departamentos de Guatemala.

A continuación se da a conocer las organizaciones gubernamentales que atienden el nivel inicial y preprimario en Guatemala:

1.2.1 Programa Hogares Comunitarios SOSEP

Es un programa de atención infantil adscrito a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Inicio labores en el año de 1991, constituye una estrategia de Gobierno para contribuir al enfrentamiento de la pobreza. Su visión es consolidar un programa de atención infantil de alta calidad técnico operativo y humano. La misión es prestar servicio de atención a niños y niñas menores de 7 años de edad, para apoyar su desarrollo integral. Su objetivo general es facilitar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 7 años.

1.2.2 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años PAIN

Es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de 7 años en comunidades urbanas marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria. Los objetivos de PAIN, es promover atención a niños y niñas menores de 7 años. Favorece la relación del niño con su contexto familiar y socio cultural.

Grupos de atención:

- a) Niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses, se atiende en forma personalizada,
- b) Niños y niñas de 4 a 6 años, quienes son atendidos en forma colectiva por un docente,
- c) Madres embarazadas a quienes se les orienta con contenidos de cuidado y desarrollo,
- d) Madres lactantes atendidas por el coordinador, docente o el voluntariado,
- e) El grupo de padres y madres de familia, quienes se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa.

1.2.3 Centros de Atención Integral CAI

Brinda atención integral en educación, nutrición y recreación a niñas y niños de 8 meses a 12 años de edad. Desde el punto de vista educativo, los Centros de Atención Integral desde el año 1,998 fueron autorizados por el Ministerio de Educación para realizar labores educativas en el nivel Preprimario, en jornada matutina y vespertina. Los servicios que brinda son los de alimentación, atención del nivel inicial, para niños y niñas de 8 meses a 3 años, desarrollo del currículo del Nivel Pre Primario, programa de reforzamiento escolar dirigido a niños y niñas de 7 a 12 años de edad,

1.2.4 Contemos Juntos

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano.

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática cuyos propósitos fueron:

- a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes,
- b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula,
- c. Despertar el gusto por aprender a enseñar matemática.

El Ministerio de Educación vuelve a relanzar el Programa Nacional de Matemática con la propuesta de Contemos juntos, enfocado a los alumnos del nivel pre primario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas.

1.2.5 Leamos Juntos

Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas:

- a) Promoción y sensibilización de la importancia de la lectura,
- b) Lineamientos de adquisición y desarrollo de la lectura.

La lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas.

1.3 Contexto en el que se Realizó la Propuesta

El centro educativo en el que se realizó la práctica fue el Colegio Parroquial Mixto Fátima, se localiza en el municipio de San Juan Ostuncalco con dirección en la 3ra avenida 2-52 zona 4, se trabaja en el área de preprimaria y primaria completa en jornada matutina.

El colegio Fátima trabaja con niños y niñas que cuentan con una estabilidad económica media.

Cuenta con el siguiente personal:

- Directora,
- Secretaria,
- Administradora,
- Docentes de primaria,
- Docentes de preprimaria,
- Docentes de cursos especiales los cuales son: física, mam, música, computación, educación de la fe, inglés,
- Conserje.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la Institución

El Colegio Parroquial Mixto Fátima, se localiza en el municipio de San Juan Ostuncalco y es una institución netamente privada, sustentada por los niños que estudian en el establecimiento.

Cuenta actualmente brinda el servicio de educación preprimaria, además cuentan con los servicios de primaria completa, en jornada matutina.

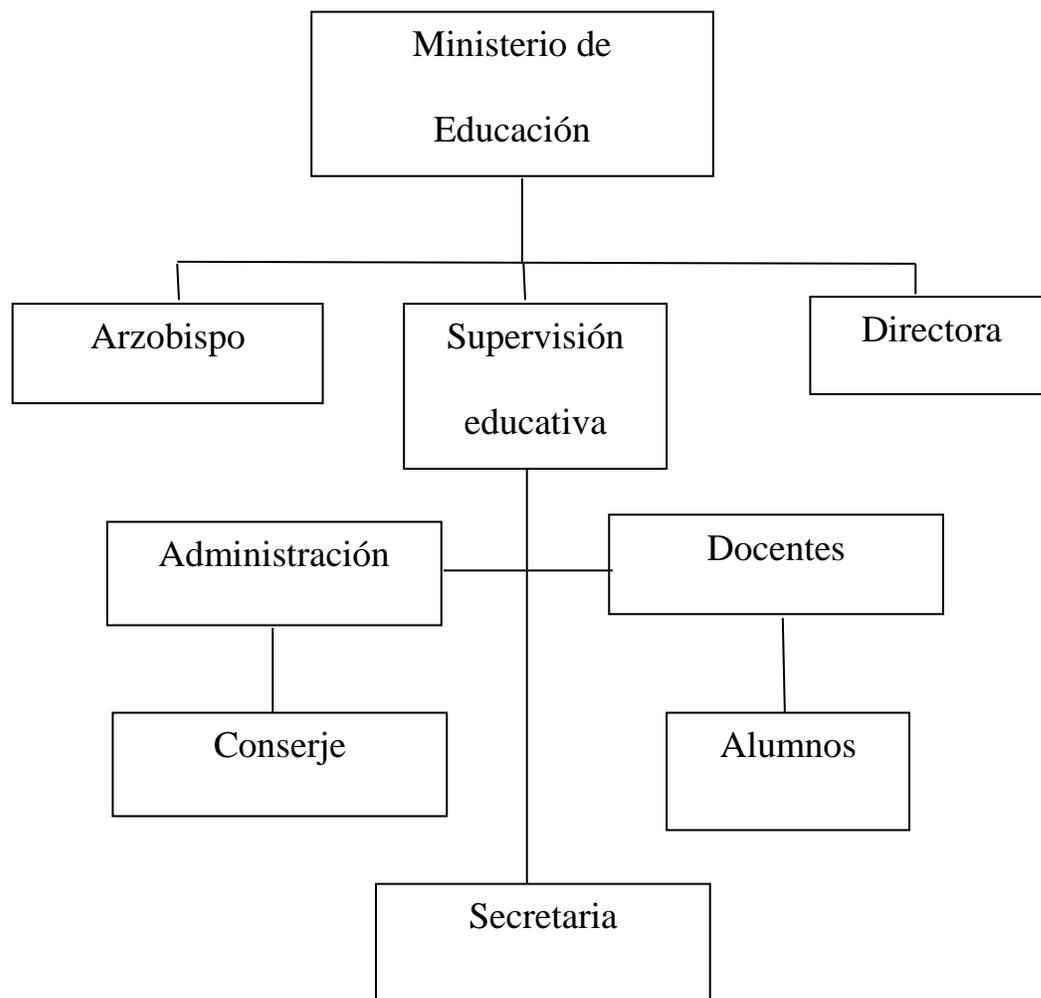
2.2 Misión

El Colegio Parroquial Mixto Fátima, está orientado por las Hermanas de la Caridad Dominicadas de la Presentación de la Santísima Virgen, que desde el carisma de Marie Poussepin, forman integralmente a los alumnos en la verdad, libertad y solidaridad, para que sean personas responsables y sujetos de su formación y transformadores de la sociedad.

2.3 Visión

El Colegio Parroquial Mixto Fátima, se caracterizan por contar con alumnos, docentes y hermanas que hacemos nuestras las enseñanzas de Jesús, con excelente nivel académico que forma personas líderes y generadores de cambio social, al servicio de su comunidad.

2.4 Organigrama de la Institución



2.5 Identificación de Necesidades

El tema de identificación de necesidades se hizo mediante las dos etapas de la práctica la observación y auxiliatura para esto se utilizó la herramienta de observación lista de cotejo.

Las necesidades que se detectaron fueron las siguientes:

1. Realizar más capacitaciones a las docentes del nivel preprimario de parte del colegio con temas que a las docentes les sea de interés.

2. Brindar a las docentes el adecuado manejo del Curriculum Nacional Base del nivel preprimario, debido a que las docentes no saben el manejo del mismo.
3. Realizar capacitaciones para implementar la metodología activa como estrategia para la planificación docente.
4. Brindar los lineamientos metodológicos a las docentes del nivel preprimario, para desarrollar mejor su labor como educadoras.
5. Implementar estrategias para mejorar la planificación docente, mediante capacitaciones a las educadoras del Colegio Parroquial Mixto Fátima, debido a que no saben las estrategias para realizar una planificación basada el Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Todos los niños nacen con el deseo e interés de aprender de un mundo que desconocen, que con el tiempo lograrán descubrir y por lo tanto su aprendizaje nace de su curiosidad e interés, la metodología activa toma siempre en cuenta que todos los niños y niñas son diferentes para aprender. Los docentes tienen la obligación moral y profesional de educar con amor y entrega a cada uno de ellos, al mismo tiempo brindar herramientas a los estudiantes para que se les facilite a los alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se plantea la propuesta Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente, ya que la metodología activa es fundamental para que el niño desarrolle, construya su aprendizaje, que sea el centro del proceso educativo.

Esto acompañado de una adecuada planificación docente, para que cada educador pueda prevenir con anticipación todos los métodos, recursos, herramientas didácticas que sean necesarias para que el niño tenga un aprendizaje significativo, para que se sienta como sujeto de la educación con las estrategias y herramientas que el docente facilite.

Y debido a las necesidades que se detectaron en el Colegio Parroquial Mixto Fátima, se decide trabajar la propuesta ya mencionada, para beneficiar a los niños y niñas a través de las capacitaciones que se le brindo a las docentes y así mejorar la calidad de aprendizaje del los estudiantes, sin olvidar que ellos aprenden a través del juego, la manipulación y descubren a través de la exploración.

3.2 Metodología Activa

3.2.1 Definición

Baro (2011), en la Revista digital Innovación de Experiencias Educativas, en el artículo metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa como un

proceso de transmisión de conocimientos, el docente aprende del estudiante gracias a su intervención educativa, por el contrario el estudiante enseña al docente que estrategias debe de utilizar para que él aprenda. La metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde.

3.2.2 Procedimientos Metodológicos

Ministerio de Educación (2007), en el Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario, dice que los lineamientos metodológicos en el nivel preprimario son aquellos que promueven el desarrollo de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales que contribuyen a la realización del propio aprendizaje del alumno y alumna, esto propicia integrar el desarrollo en niños y niñas de edad preescolar, el docente hace uso de los juegos como formas de aprendizaje basado en la metodología activa, además hace uso de técnicas e instrumentos para que el niño sea el protagonista de su aprendizaje a través de la exploración y manipulación de objetos.

El aprendizaje significativo activo, logra en el niño y niña la manipulación de objetos, de esta manera el estudiante es causante del desarrollo de su aprendizaje, a través de establecer relaciones con las experiencias anteriores, lograr así nuevos aprendizajes que ayuden al estudiante a realizar tareas y actividades que tengan un por qué en la vida de él. No hay un método único para trabajar en el nivel preprimario, sin embargo se utiliza con más frecuencia el método global, ya que se cree que es el más adecuado para los niños que tienen 3 a 6 años de edad, ya que se empieza a desarrollar la lectura pero no la escritura, con el fin de que los niños aprendan a identificar las letras y seguidamente formar palabras.

El docente da a conocer estrategias para que los niños aprendan como lo son los rincones de aprendizaje, pequeños proyectos, temas generadores para lograr en las niñas y los niños la integración de contenidos de diferentes áreas

Se considera que tener actividades que estén sujetas a las propuestas de integración las cuales se pueden mencionar a continuación:

- Los niños deben de aprender los hábitos de higiene y estos se logran a través de la promoción de acciones, el niño lo realiza constantemente, se le quedará y no habrá sin necesidad de forzarlo.
- La creación de un ambiente que este creado para que el niño razone y reflexione sobre sus actitudes.
- Los niños necesitan que se les fomente la autonomía, la cual se logra a través de la libertad que el niño tiene en el salón de clase, de esta manera se le enseña tener autocontrol, ante algún evento inesperado.
- El docente debe de propiciar un ambiente agradable para que el estudiante se exprese de manera voluntaria al expresar emociones, ideas y sentimientos.

3.2.3 El Aprendizaje Significativo

Ministerio de Educación (2008), Curriculum Nacional Base Primer Grado, dice que el aprendizaje significativo es aquel que resulta de experiencias directas e inmediatas, que el alumno adquiere a través de las actividades de aprendizaje que el docente realiza dentro o fuera del salón de clase, el interés del alumno es algo que se debe de crear, este se da con el trabajo que hay en clase, hay momentos que el alumno se siente motivado y pone en marcha su actividad intelectual, esto da como consecuencia que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo para obtener un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo activo debe de garantizar lo siguiente:

- Los niños y niñas del nivel preprimario aprendan a través de su curiosidad y no porque el docente les imponga la actividad o tema, deben de aprender a explorar con sus 5 sentidos.
- El niño y niña deben de descubrir a través de experiencias directas, como el realizar actividades sin ayuda del docente, además incentiva al niño para que hable respecto a lo que

hace o le gusta, por último se sugiere que se le dé al niño o niña problemas de la vida cotidiana para que lo resuelva, el docente puede ayudarla, pero no debe de dar la solución.

- Los niños deben manipular, explorar y combinar materiales para que descubran las reacciones que tienen los objetos debido a determinados movimientos que ocurren entre ellos. El docente debe de preguntar a los estudiantes que es lo que sienten, si huele, si sabe mal o bien, entre otras. Generalmente el docente tiene que realizar material que los niños y niñas puedan buscar otra posibilidad de juegos con los objetos los cuales deben de permitir nuevas formas de aprendizaje.

a. Principios del Aprendizaje Significativo:

- El docente debe partir de las experiencias previas de los niños y niñas, debe de tener sentido con el nuevo aprendizaje, lo que se pretende es que las actividades y las tareas tengan un sentido claro de lo que se quiere alcanzar con las docentes.
- Ir de lo concreto a lo abstracto, el docente tiene que permitir que el material que este por usar en su clase, el estudiante lo debe de manipular, explorar y familiarizarse con el objeto.
- Desarrollar en el estudiante actividades que lo lleven de lo más simple a lo más complejo, el estudiante tendrá actividades que ya puede realizar, pero que con cada actividad nueva que se tenga se le sea más difícil.

b. El Papel del Adulto en el Aprendizaje Significativo:

Para que el docente pueda generar nuevos conocimientos en el niño y la niña, es necesario que:

- El docente se convierta en un facilitador del crecimiento del estudiante, no solo en tema que imparte sino en su desarrollo como individuo social de un mundo real.
- El docente debe proponer materiales para que los estudiantes decidan qué hacer con ellos y en qué lugar del aula divertirse y esta propicia situaciones de aprendizaje.

c. Organización del Ambiente Educativo:

Una buena organización del ambiente, incluye: espacios recursos materiales y distribución del tiempo, es de gran importancia que él o la docente pueda ofrecer una gran variedad de materiales que den la oportunidad al alumno de manipularlos de acuerdo al contexto en el que se encuentra.

- El ambiente del salón de clase debe dirigirse con visión integradora del curriculum.
- Promover en los niños y niñas del nivel preprimario las relaciones interpersonales, que propicie un clima afectivo y agradable.
- El docente debe de realizar actividades familiares, con participación no solo de la familia sino que también de la comunidad educativa en general.

d. Ambiente del Aula:

El nuevo enfoque curricular plantea la ambientación del aula, ya que ésta es un lugar que se considera como un proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas.

El docente debe de contar con lo siguiente para tener una buena ambientación en el aula:

- Crear un mundo letrado, ya que cada objeto dentro del salón de clase debe contar con su respectivo nombre.
- El material debe responder al contexto en el que viven los niños y niñas.
- Debe de existir un cartel de asistencia, para que el docente tenga el control de los niños y niñas a la hora de entrar al salón de clase.

e. Clima Afectivo en el Aula:

Es fundamental que el clima afectivo en el aula sea básico y que garantice un ambiente de felicidad, ya que el niño y la niña crean vínculos que le hacen tener un equilibrio emocional, mismas que son base para la motivación, el aprendizaje, y la formación del autoestima.

El clima afectivo en el aula es positivo en la vida cotidiana del estudiante, ya que influye lo que ve con sus docentes y todo el personal del centro educativo, esto le permitirá que sus relaciones con la familia, amigos y compañeros de estudio sean buenas.

f. El Equipo Docente y la Familia:

El equipo docente es importante para la acción educativa, este tipo de equipo actuará según sean sus funciones, esto se debe al desarrollo y evaluación del proceso educativo.

La familia tiene un papel más importante, ya que es la primera en educar, de manera que la familia debe comunicarse con los docentes para tener una educación de calidad en el nivel preprimario.

3.2.4 Objetivos de la Metodología Activa

Martin (2015), dice que los objetivos de la Metodología activa quieren crear personas:

- a) Responsables de su propio aprendizaje para desarrollar sus propias habilidades y destrezas a través del juego y la lúdica,
- b) Participen en actividades, compartir experiencias y opiniones con otros compañeros de la clase,
- c) llevar a cabo una reflexión de lo qué hacen, cómo lo hacen y los resultados que logren, a través de la exploración y manipulación,
- d) Tenga conciencia del entorno del estudiante involucrándolo en actividades de trabajo con sus compañeros,
- e) Desarrollen el pensamiento, la crítica, actitudes colaborativas y capacidades de autoevaluación,
- f) Puedan trabajar en equipo así como también la reflexión individual.

3.2.5 Principios Metodológicos

Según la Revista Clece Escuelas Infantiles, Educación de Calidad para Crecer Aprendiendo (2015), hace referencia a los principios metodológicos.

- a) Enfoque globalizador: la metodología define a los niños y niñas como un todo, que a medida que avanza en sus capacidades, intelectuales, afectivas y emocionales su expresión, comunicación, sus habilidades motoras, sus relaciones sociales y ético se verán beneficiadas.
- b) Enseñanza individualizada: La metodología se basa en las experiencias de los alumnos, así que la enseñanza individualizada es la encargada de contextos y situaciones que favorecen a los niños y niñas para que sean agentes directos de su propio proceso de aprendizaje a través de la exploración y la manipulación de objetos.
- c) Trabajos en grupos: los niños a esta edad son egocéntricos, niños que les gusta llamar la atención, la función que tiene el trabajo en grupo es que el alumno realice una gran cantidad de actividades, de esta forma los niños y niñas aprenderán comportamientos y normas, así como el de compartir, respetar, participar en definitiva con los demás niños y niñas de salón de clases.
- d) Aprendizaje significativo: se dice que en la actualidad ya es usual trabajar con el aprendizaje significativo, ya que es un proceso que se basa en lo que los niños y niñas aprendan para poder relacionar los contenidos que ya saben, para transformarlos en conocimientos sólidos. El docente es el encargado de llamar la atención del estudiante para poder conseguir el interés por todo aquello que tiene que aprender.
- e) El juego como herramienta: si hablamos de aprendizaje significativo y de formas en que el docente debe de llamar la atención del alumno, el juego es una herramienta perfecta para que el estudiante tenga un sentido integrador de su evolución.

En síntesis los principios metodológicos son los que intervienen en la formación educativa del alumno y tenga la necesidad de adquirir nuevos conocimientos a través del juego y la lúdica, que tenga la necesidad de preguntar, de explorar, manipular objetos nuevos que sean acorde al contexto en el que se desarrolla.

Los principios metodológicos no solo se refieren a la actuación con los alumnos, también hay que tener en cuenta que para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que haber una línea de actuación y coordinación con los docentes para llegar a la respuesta educativa esperada.

Estos principios están relacionados íntimamente entre sí pero dependen de la interacción del niño y la niña con su entorno social, cultural y religioso, están basados en las necesidades de los niños de 6 años de esta manera resulta mejor la organización de las actividades más convenientes para propiciar el aprendizaje.

3.2.6 Medios que Facilitan el Aprendizaje Según la Metodología Activa

Ministerio de Educación (2013), en su Manual del Aula de Calidad, menciona los medios que facilitan el aprendizaje.

a) Ambiente Letrado:

Para fortalecer el lenguaje en el alumno se sugiere lo siguiente:

- Rotular cada una de las imágenes que se tengan a la vista, de esta manera se inicia el vocabulario del estudiante,
- Todo el material que se encuentre dentro del aula debe responder a las necesidades de su comunidad,
- Los estudiantes deben de comprometerse para que den lo mejor en el proceso de aprendizaje, al no cumplir se les sanciona, este compromiso debe de estar en un lugar visible para que los niños y niñas lo puedan ver constantemente,
- Se debe de tener una lista de asistencias o un cartel de asistencia para que él o la niña puedan marcar la hora de llegada al aula,
- Realizar un calendario de actividades diarias con los estudiantes ya que es importante que ellos estén informados del área o curso que se imparte a diario,
- El horario de clase debe ser flexible para poderlo modificar, solamente si es necesario,
- El o la docente debe de integrar actividades para todo o toda estudiante que tenga un problema con necesidades educativas especiales.

b) Rincones de Aprendizaje:

Los rincones de aprendizaje son esenciales en los niveles de preprimaria y primaria, se recomienda trabajarlos de la siguiente forma.

- Se debe de integrar las áreas del curriculum,
- Propiciar oportunidades de juego, ésta desarrolla en el alumno o alumna relaciones interpersonales, la creatividad, resolución de problemas y exploración,
- Propiciar un clima de armonía y de confianza con las necesidades de cada estudiante, para tener mejores relaciones interpersonales,
- El docente debe de facilitar al estudiante diferentes escenarios para que el alumno aprenda, no solo dentro del aula, debe de ubicar un espacio agradable que no tenga peligros para los niños y niñas además lograr que ellos se puedan divertir.

c) Biblioteca del Aula:

Es un espacio para fomentar a los estudiantes el gusto y amor a la lectura, debe de contar con libros que sean de acuerdo a la edad de los niños y niñas, para esto los textos deben de contar con más imágenes, con temas que sean para esta edad.

La biblioteca debe de estar construida de madera, a la vez debe de contar con alfombra y cojines para que los estudiantes se puedan sentar y sentir cómodos.

El docente debe de permitir que los estudiantes se lleven los libros a casa y así fomentar la responsabilidad en ellos, con ayuda de los padres los niños y niñas podrá descubrir el gran poder de la imaginación a través de la lectura.

3.3 Planificación Docente

3.3.1 Definición

Ministerio de Educación (2006), en el libro Herramientas de Evaluación define la planificación docente como aquella que se da en el proceso pedagógico, es importante que el educador pueda

prevenir las acciones que se tienen planeadas con los alumnos, para que esto le sirva como un modelo en el trabajo que esta por realizar, esto le ayuda a facilitar el aprendizaje significativo y a la vez se ven los logros que el estudiante ha llegado a cumplir en el desarrollo de las competencias,

3.3.2 Características de la Planificación Educativa

Ministerio de Educación (2007), Curriculum Nacional Base Nivel Inicial, da a conocer las siguientes características de la planificación educativa y tiene como base las características del nuevo curriculum.

- Flexible:

La planificación docente puede ser flexible porque permite adaptar las necesidades del estudiante según el contexto en el que se desarrolle, puede ser modificable, enriquecida con nuevos contenidos y sobre todo puede ampliar los contenidos para que los estudiantes conozcan más.

- Perfectible:

La planificación de los aprendizajes está sujeta a cambios constantes, los cuales la llevan a ser sensibles a cambios, esto sucede para poder corregirla y lograr el perfeccionamiento de la planificación docente.

- Participativa:

La planificación educativa debe de estar encaminada a los sujetos que intervienen en la educación la o el estudiante, mediante la participación del mismo, para alcanzar el desarrollo de sus habilidades y destrezas para que alcancen nuevos conocimientos, los sujetos que intervienen en la participación educativa además de los estudiantes son, los padres de familia, la sociedad y el contexto.

- Integral:

La planificación debe ser integral, porque integra las áreas de aprendizaje, esto se da a través de 3 dimensiones, las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, el

docente debe reflexionar ante las dimensiones mencionadas, esto para que él como facilitador logre unificarlos a la hora de planificar.

3.3.3 Tipos de Planes de Enseñanza

Según González (sin año), en la guía de Estudio Planificación y Desarrollo Curricular desarrolla los tipos de planificación.

a) Plan anual:

Este consiste en la previsión de todos los contenidos que el docente ha de realizar en el periodo lectivo, su descripción se da de manera muy general, distribución de los contenidos enfocado a que este sea anual, semestral o trimestral.

El plan anual consta normalmente de las siguientes partes:

- Título o encabezamiento que lleva el nombre del área o asignatura,
- Las competencias que se quiere alcanzar con los estudiantes durante el proceso del curso,
- La graduación cronológica de las clases, cotejándose en el calendario escolar,
- División de áreas o curso en unidades,
- Medios auxiliares como lo son los libros de texto,
- Lineamientos metodológicos, el docente es el encargado de seleccionar el método con el que quiere enseñar a los niños y niñas,
- Principales actividades de clase o extraclase que el docente se proponga realizar con los estudiantes.

b) Plan de unidad didáctica:

Es la distribución de los contenidos, títulos genéricos y temas que las integran, el planeamiento de cada una de las unidades didácticas constará de las siguientes partes.

- Encabezamiento, los mismos que el plan anual con la diferencia que lleva el título de la unidad y el nombre del curso,
- Las competencias particulares, lo que en cada unidad se propone a alcanzar,

- Contenido esquemático abarcados por la unidad y dar a conocer sus divisiones y subdivisiones más importantes,
- Los medios auxiliares que el docente tiene planificado emplear en el desarrollo didáctico de la unidad,
- Las actividades docentes, deben de especificar los procedimientos y técnicas que él va a emplear en cada una de las fases.

c) Plan de clase:

El plan de clase es más restringido que los anteriores, ya que este se limita a prever el desarrollo que pretende dar a cada área y a las actividades del docente como de los niños y niñas.

3.3.4 Factores que Influyen en la Planificación

Ministerio de Educación (sin año), libro Formación Metodológica para instructores, dice que son los componentes que pueden hacer que los resultados de la acción docente sea variable, momento que se debe tomar en cuenta los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Entre estos factores tenemos:

- Participante: es la razón de ser docente de una clase y de un evento formativo, el alumno es la persona por la que debemos velar para tenga un buen aprendizaje. Por lo que es conveniente conocer al estudiante, sus intereses, características físicas, su nivel de escolaridad, su situación socioeconómica, sus experiencias sobre el tema, sus valores y creencias.
- Facilitador: el docente es un agente de cambio en la formación práctica y teórica de los diferentes grupos de estudiantes que se le asignan. Debe de poseer varias condiciones personales y profesionales. Se pueden mencionar: dominio de su profesión o especialidad, habilidades y destrezas, valores morales, experiencia docente, formación metodológica, buena salud física y mental, buenas relaciones humanas.
- Ambiente: Es el lugar, a las instalaciones que comparten el docente y alumno, se debe de tomar en cuenta el horario, el equipo, los materiales, los servicios entre otros.

3.3.5 Elementos Necesarios para la Planificación Docente

Ministerio de Educación (2010), en su manual el Currículum Organizado en Competencias, Planificación de los Aprendizajes, menciona que el o la docente debe tener en cuenta lo siguiente:

a. Selección del tema:

Es necesario elegir un tema para iniciar el desarrollo de la planificación del docente, los temas debe elegirse basado en las experiencias cotidianas del estudiante. Este debe ser amplio, que permita integrar competencias de las áreas del currículum, por lo tanto el tema general y el nombre de la unidad deben ser general e inclusivo. Se seleccionará solamente las áreas que tengan relación con el tema elegido.

b. Selección de las Competencias:

Esto permite que el docente quiera saber lo que se necesita alcanzar con el estudiante, las nuevas capacidades, habilidades físicas e intelectuales que el alumno necesita para desarrollar y enfrentar y dar solución a cada uno de su problema.

c. Indicador de Logro.

Luego de identificar las competencias que desarrollen los alumnos, se da el siguiente paso el cual es identificar el avance que ha alcanzó el estudiante en el desempeño de las competencias.

d. Procedimientos:

Se debe elegir con cuidado las actividades que van en la planificación del docente, el procedimiento se debe organizar de lo más sencillo a lo difícil, para que las actividades desarrollen destreza y habilidad del pensamiento.

e. Evaluación

Es de suma importancia definir los criterios de evaluación, refleja en el estudiante el inicio, durante y el final del proceso.

f. **Recursos Materiales:**

Son todos aquellos que la o el docente necesita a la hora de realizar el procedimiento, su selección se hace a través de la revisión, los materiales deben de ir acorde al entorno social, familiar y económico del estudiante.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Implementar la metodología activa como estrategia para la planificación docente con las educadoras del nivel preprimario

3.4.2 Objetivos Específicos

1. Elaborar una planificación que tenga como base la metodología activa como estrategia para la planificación docente.
2. Capacitar a las docentes del nivel preprimario sobre el uso de metodología activa en el aula.
3. Elaborar un formato de planificación que se realice con la metodología activa.
4. Analizar la importancia de la metodología dentro de la planificación.

3.5 Descripción de la Propuesta

La metodología activa como estrategia para la planificación docente pretende que las educadoras del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima, se involucren en las capacitaciones, las cuales son necesarias para el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas de 6 años.

La finalidad de los resultados es la implementación de una buena planificación docente basándose en la metodología activa.

Después de obtener los resultados esperados, se da por entregada la guía, que tiene como fin la utilización de la misma para el trabajo docente y beneficiar a los niños y niñas del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima.

Para concluir, se dio acompañamiento con ayuda de la directora para verificar no solo la utilización de la guía sino que el nivel de aprendizaje significativo activo de los estudiantes.

3.5.1 Nombre de la Propuesta

Metodología activa como estrategia para la planificación docente.

3.5.2 En qué Consiste la Propuesta

En capacitar a las docentes del municipio de San Juan Ostuncalco, departamento de Quetzaltenango, en la implementación la metodología activa como estrategia para la planificación docente con las educadoras del nivel preprimario, con el fin de proporcionar a las docentes de herramientas y estrategias para que al momento de planificar las tome en cuenta, en base a la metodología activa para tener como centro al alumno o alumna, y así desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que permitan tener autonomía de quehacer educativo, al finalizar las capacitaciones se dio acompañamiento a las docente con ayuda de la directora para asegurar que las docentes del nivel preprimario planificarán en base a las capacitaciones y tomarán en cuenta los lineamientos metodológicos.

3.5.3 Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta

- a. Selección del establecimiento educativo para realizar la práctica docente
- b. Realizar una solicitud a Coordinación, Facultad de Humanidades.

- c. Entrega de la solicitud al Colegio Parroquial Mixto Fátima.
- d. Presentación del personal docente y administrativo.
- e. Fase de observación en aulas del nivel preprimario.
- f. Fase de auxiliatura en el salón de clase de las docentes del nivel preprimario.
- g. Fase de práctica formal, se realizaron las capacitaciones y la guía de planificación.
- h. Entrega de la guía a dirección.

3.5.4 Cronograma de Actividades

No	Actividad	Fecha	Horario	Lugar	Responsables
1	Evaluación diagnóstica a docentes	09/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi
2	Taller 1: Metodología activa en el nivel preprimario	10/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi

3	Taller 2: Planificación docente en el nivel preprimario	16/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi
4	Taller 3: Metodología activa y como planificar al utilizar estrategias para el nivel preprimario	20/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi
5	Monitoreo y evaluación para las docentes.	24/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi
6	Evaluación de resultados con presencia de docentes del nivel preprimario, primario y directora	25/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi

7	Entrega del proyecto a la institución	26/09/13	De 8:00 a 12:30	Colegio Parroquial Mixto Fátima	Ángela Andrea Pérez García Hna. Marta Mendieta Aztatzi
---	---------------------------------------	----------	-----------------	---------------------------------	---

3.5.5 Perfil de los Participantes

Se trabajó con docentes del Colegio Parroquial Mixto Fátima, que poseen el título de maestras de educación parvulario, oscilan entre las edades de 20 a 28 años de edad con un horario de entrada de 7:30 a 13:00 salida.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

Los sujetos de estudio fueron docentes del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima, y a los niños y niñas de 6 años de edad.

3.6.2 Instrumentos

Para llevar a cabo la implementación de la propuesta, fue necesaria la utilización de lista de cotejo, entrevistas y FODA que se utilizaron como diagnóstico en el proceso de práctica en la fase de observación y auxiliatura.

3.7 Procedimientos

- Selección del tema:

En la etapa de auxiliatura se determinó el tema que se quería trabajar, ya que en ese momento se detectó la necesidad que se tenía en el establecimiento educativo. Esto sirvió para elaborar la

propuesta pedagógica titulada: metodología activa como estrategia para la planificación docente, con el fin de priorizar y fortalecer la necesidad educativa del establecimiento.

- **Fundamentación teórica:**

Se obtuvo información acerca del proyecto a través de libros de texto, revistas, módulos de trabajo, páginas web, para eso se requirió de información precisa, de años no muy lejanos.

3.8 Evaluación

La evaluación del trabajo realizado en el colegio parroquial Mixto Fátima, fue utilizar como herramienta lista de cotejo, para verificar aspectos importantes del contenido de cada docente.

3.9 Producto

Docentes del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima, capacitadas en los temas Metodología Activa y Planificación Docente.

3.10 Presentación de Resultados

Para poder determinar el alcance y el avance de las mejoras en la implementación de la propuesta se realiza un análisis de cada uno de los objetivos establecidos.

El objetivo general dice: Implementar la Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente con las educadoras del nivel preprimario, se logró en un 100% ya que las docentes implementaron la metodología activa como una estrategia en la planificación y esto se pudo observar en las visitas que se realizaron posteriormente. Como lo describe el Ministerio de Educación Argentina (2010), que la planificación docente se basa en la utilización de herramientas y estrategias que permiten que el alumno desarrolle su aprendizaje, pero que además es la forma de cómo enseñar y qué enseñar.

El primer objetivo específico el cual dice: elaborar una planificación que tenga como base la metodología activa como estrategia para la planificación docente, se logró en un 100% ya que las docentes elaboraron la planificación con base a la metodología activa. Respecto a esto Correa (2010), dice que la planificación es una herramienta que el docente utiliza para determinar qué temas son importantes para los estudiantes, el educador no debe olvidar las características del entorno que rodea al estudiante, debe de ir hacia los intereses, derechos y niveles de desarrollo del alumno.

El segundo objetivo específico menciona: capacitar a las docentes del nivel preprimario sobre el uso de la metodología activa en el aula, se logró en un 100%, porque las docentes asistieron a las capacitaciones y fueron formadas en los temas que interesan a los niños y las niñas. Como lo dice Calero (2004), en donde la metodología activa se centra en tomar al alumno y convertirlo en instrumento de educación en el aula, el educador debe de contar con métodos que sean activos que permitan el desarrollo del estudiante en el aula, para que el salón de clase no se convierta en un espacio de aburrimiento.

El tercer objetivo específico dice: elaborar un formato de planificación que se relacione con la metodología activa, se logró en un 100%, porque se elaboró el formato de planificación. Como lo menciona Spiegel (2000), donde establece que el docente debe planificar, sus contenidos, y temas a desarrollar para saber lo que el alumno necesita aprender, de manera creativa, divertida y comprometida tanto de parte del docente y de la misma forma del estudiante.

El cuarto objetivo específico hace referencia a: analizar la importancia de la metodología dentro de la planificación se logró en un 100%, porque se analizó la importancia que tiene la metodología activa en la planificación docente. Por lo que Labrador y Andrés (2008), dice que la metodología activa se basa en la utilización de métodos, estrategias y herramientas en el desarrollo de conocimientos del estudiante, para lograr en ellos la habilidad de la autonomía, comunicación, cooperación. A través herramientas y estrategias que utilicen la creatividad como preferencia.

3.11 Conclusiones

1. Se implementó la metodología activa como estrategia para la planificación docente en el Colegio Parroquial Mixto Fátima, del Municipio de San Juan Ostuncalco departamento de Quetzaltenango
2. Se elaboró una planificación que tiene como base la metodología activa, con las docentes del nivel preprimario.
3. Se capacitó a las docentes del nivel preprimario del Colegio Parroquial Mixto Fátima, en el tema metodología activa como estrategia para la planificación docente.
4. Se elaboró un formato de planificación con base a la metodología activa, con las docentes de preprimaria en el Colegio Parroquial Mixto Fátima, el cual fue discutido, analizado y acordado.
5. Se analizó la importancia de la metodología dentro de la planificación docente en el nivel preprimario y todos se manifestaron en cuanto a su importancia.

3.12 Recomendaciones

1. Se recomienda que la directora del Colegio Parroquial Mixto Fátima, verifique que sigan con la implementación de Metodología Activa como Estrategia para la Planificación Docente.
2. Que la directora monitoree la utilización de la planificación que se acordó con ella y las docentes que tiene como base la metodología activa.
3. Capacitar a las docentes del Colegio Parroquial Mixto Fátima, en temas que ayuden a mejorar su trabajo como educadora.

4. Monitorear de parte de la directora la utilización del formato de planificación docente que tenga como base la metodología activa.
5. Que las maestras sigan con la implementación y hacer uso del formato para brindar una mejor educación a los niños y niñas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baro (2011), Revista Innovación y experiencias Educativas, artículo titulado Metodología Activa y Aprendizaje por descubrimiento.
2. Calero (2004), libro Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor, Lima, Perú, Editorial San Marcos.
3. Caldevilla (2014), Fórmulas Renovadas para la docencia Superior, Madrid, España, Editorial ACCI.
4. Cangalaya (2010), libro Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa, Lima, Perú, Editorial Grupo de Capacitación Pedagógica.
5. Correa (2010), pagina web <http://maravillosomundodelaprendizajeinicial.blogspot.com/2010/01/la-planificacion-del-docente-en-el.html> Planificación en el Nivel de Educación Inicial.
6. Encabo, Simón y Sorbara (sin año), libro de Planificación un Módulo para Amar, Buenos Aires, Argentina, Editorial Colinue 7^a Reimpresión.
7. González (sin año) en la Guía de Planificación y Desarrollo Curricular, Universidad Rafael Landívar, Primera Edición.
8. Labrador y Andrés (2008), libro Grupo de Investigación en Metodología Activa, Universidad Politécnica de Valencia, Editorial de la UPV Valencia.
9. López (2002), Revista Esto es Cosa de Niños, Prensa Libre.
10. Martin (2015) Revista Pedagogía Lógica Aplicada a la Pedagogía.

11. Ministerio de Educación (2006), Herramientas de Evaluación, Guatemala. Primera Edición.
12. Ministerio de Educación (2007), Curriculum Nacional Base Nivel Inicial, Guatemala Primera Edición.
13. Ministerio de Educación (2007), Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario, Guatemala, Primera Edición.
14. Ministerio de Educación (2008), Curriculum Nacional Base de Primer Grado Nivel Primario. Guatemala, Segunda Impresión
15. Ministerio de Educación (2010), el Curriculum Organizado en Competencias, Planificación de los Aprendizajes, Guatemala, Primera Impresión.
16. Ministerio de Educación (2013), Manual del Aula de Calidad, Modalidad de Entrega Presencia, Guatemala.
17. Ministerio de Educación (sin año), Formación Metodológica para Instructores, Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.
18. Ministerio de Educación Argentina (2010), libro Planificación Escolar.
19. Ramos (2007), Documento Planificación Educativa, Ciudad Bolívar.
20. Revista Clece Escuelas Infantiles, Educación de Calidad para Crecer Aprendiendo (2015).
21. Spiegel (2000), Libro Planificando Clases Interesantes, Ediciones Novedades Educativas.
22. Tomas (2010), Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, Documento Titulado Metodología y Organización en el Aula, Córdoba.



V. ANEXOS

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Curso: Práctica Profesional

Catedrática: Licenciada Consuelo Escobar Escobar

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente: _____

Número de alumnos: _____

Lugar y fecha: _____

ACTITUD DEL DOCENTE	SI	NO
METODOLOGÍA		
Tiene dominio del tema		
Se interesa por adquirir nuevos conocimientos de la metodología activa		
Dirige a los estudiantes sobre la metodología activa		
Su metodología es activa		
Se adecua a al aprendizaje, necesidades, intereses y condiciones pedagógicas		
APLICABILIDAD DEL CNB		
Aplica el CNB		
Su planificación se basa en el CNB		
MATERIAL DIDACTICO		
Aplica técnicas de estudio		
Fomenta hábitos de estudio		
Tono de voz		
TÉCNICAS DE ESTUDIO		



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria
Curso: Práctica Profesional
Catedrática: Licenciada Consuelo Escobar Escobar

Retroalimenta la clase		
Control de asistencia y acumulativos de zona		
PLANIFICACIÓN		
Organiza el plan semanal		
Tiene su plan a la vista		
Motivación general		
MANEJO DE CLASE		
Creatividad		
Disciplina		
Dominio del grupo		
Aprovechamiento del tiempo		
RECURSOS PEDAGÓGICOS		
Utiliza recursos que están a su alcance		
Es creativa al realizar su clase		
Tiene carteles en clase		

Observaciones:



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o) Consuelo Escobar Escobar

ENTREVISTA No 1

Fase
Auxiliatura

I. Área operativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos?	Si _____ No _____
5.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo.	Si _____ No _____
6.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Si _____ No _____ Cuales:



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o) Consuelo Escobar Escobar

II. Incidencia política en la atención de la niñez

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	
2.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	
3.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de la primera infancia?	
4.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia. ¿Con quiénes?	Si _____ No _____



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o) Consuelo Escobar Escobar

III. FODA Institucional

Para realizar esta importante evaluación, debe contar con suficiente información, haber realizado visitas a los lugares de trabajo y conocer la historia de la institución. Puede entrevistar a la persona mas involucrada en los procesos relacionados a su área de interés (niñez de 0-6 años). La entrevista deberá ser enriquecida por otros elementos que usted pueda observar y objetivamente demostrar.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o) Consuelo Escobar Escobar

IV. Identificación de las principales fortalezas y debilidades

En base a la observación, visitas, instrumentos (FODA) y experiencias adquiridas

Fortalezas	Debilidades