

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"USO DE LOS CENTROS DE INTERÉS POR MAESTROS DE PREPRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA."**

TESIS DE GRADO

KARLA MARISOL CERÓN RIVERA

CARNET 20643-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"USO DE LOS CENTROS DE INTERÉS POR MAESTROS DE PREPRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
KARLA MARISOL CERÓN RIVERA

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:

P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE
INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN:

G. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE
INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:

P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR
ADMINISTRATIVO:

LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL:

LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE
LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS

VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. CHRISTA AYLLEEN ALBUREZ CEBALLOS DE MORALES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON

FH/ap-NT-409-15

Guatemala,
04 de noviembre de 2015

Señorita
Karla Marisol Cerón Rivera
Presente

Estimada señorita Cerón:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Karla Marisol Cerón Rivera**, carné No. **20643-13**, de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje, el cual se titula: **"Uso de los Centros de Interés por maestros de preprimaria de una institución educativa privada"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesora a la Licenciada Christa Alburez de Morales.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Irene Ruiz Godoy
Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaria de Facultad

*ap.
Ccfile

En todo amar y servir



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051144-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante KARLA MARISOL CERÓN RIVERA, Carnet 20643-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05552-2015 de fecha 10 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"USO DE LOS CENTROS DE INTERÉS POR MAESTROS DE PREPRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

I.	Introducción	1
1.1.	Áreas del currículum	9
1.2.	Aportes Metodológicos	10
1.3.	Centros de Interés	11
1.3.1.	Definición	11
1.3.2.	Bases Pedagógicas	11
1.3.3.	Principios Básicos	13
1.3.4.	Características	13
1.3.5.	Distribución	15
1.4.	Dinámica de aplicación	16
1.4.1.	Preparación de las Actividades	16
1.4.2.	Rol del maestro y alumno	18
II.	Planteamiento del Problema	20
2.1.	Objetivos	21
2.2.	Variable	22
2.3.	Definición de variable	22
2.4.	Alcances y límites	23
2.5.	Aportes	23
III.	Método	24
3.1.	Sujetos	25

3.2.	Instrumento	26
3.3.	Procedimiento	26
3.4.	Diseño	27
IV.	Presentación y análisis de los resultados	28
4.1	Matriz “ rol que desempeña el docente”	29
4.2.	Matriz “ el papel del estudiante”	32
4.3.	Matriz “ disponibilidad de recursos y materiales”	35
4.4.	Matriz “ distribución del ambiente físico”	36
4.5.	Matriz “ planificación”	38
4.6.	Matriz “ manejo del tiempo en periodo doble”	41
4.7.	Matriz “ dinámica en la interacción de grupo”	44
4.8.	Matriz “Indicador emergente 1”	46
4.9.	Matriz “Indicador emergente 2”	47
V.	Discusión de resultados	48
VI.	Conclusiones	60
VII.	Recomendaciones	63
VIII.	Referencias	64
IX.	Anexos	67
	Anexo 1	68
	Anexo 2	69
	Anexo 3	71

RESUMEN

Dentro de las prácticas educativas que han evolucionado la educación en varios países, se mencionan: el constructivismo y el aprendizaje colaborativo, los cuales colocan al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, muchas instituciones educativas continúan aplicando prácticas tradicionales y monótonas. En Guatemala, es evidente la necesidad de implementar con mayor fuerza procesos innovadores que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos.

El presente estudio se realizó con un enfoque cualitativo y su principal objetivo fue determinar el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas que incluyan una experiencia activa, específicamente refiriéndonos al uso de “centros de interés” en el nivel preprimario de una institución privada. En el mismo participó una población conformada por cuatro maestras del nivel preescolar, que laboraban en diferente grado y estaban a cargo de diferentes asignaturas.

Para obtener la información necesaria, se aplicó una entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas que permitieron conocer el manejo de dicha metodología para promover un aprendizaje significativo y dinámico. Los resultados obtenidos evidencian los factores a considerar para aplicar metodologías activas en alumnos de etapa preescolar. Al finalizar el estudio, se concluye en la efectividad de involucrar a los alumnos en la construcción de procesos y procurar la interacción entre iguales, mientras el maestro es un guía y facilitador. Sobre esta misma línea, se sugiere orientar a los maestros para organizar rutinas didácticas que integren las diferentes materias lo que brindará a los alumnos una mejor preparación. De igual manera, se valora el uso de material manipulativo y el espacio físico con el que se cuenta, como parte favorable en la planificación de actividades vivenciales con el fin de lograr

aprendizajes trascendentales. Lo anterior enfatiza el hecho de que en esta primera infancia es cuando los alumnos desarrollan más sus destrezas y potencializan sus capacidades como base para aprendizajes futuros.

I.INTRODUCCIÓN

Por mucho tiempo la educación en Guatemala ha perseguido un fin común, bajar la tasa de analfabetismo. Dicho de otra manera, el sueño de lograr una población académicamente funcional y efectiva para generar productividad y avance en el país. Esta deficiencia es muy evidente en el área rural, donde los maestros carecen de capacitación, los directores de seguimiento y por lo tanto los alumnos no gozan de beneficios educativos para superarse. Sin embargo, aún en el área urbana se puede observar un buen porcentaje de instituciones que brindan una preparación mediocre, todo se resume en un círculo vicioso, bajos salarios a los docentes, pocos ingresos para invertir en capacitaciones y como resultado alumnos con un bajo perfil. Por otro lado, existen entidades educativas respetables con un respaldo académico y profesional que otorga a sus maestros oportunidades de preparación y por ende, los alumnos gozan de una educación de calidad integral y sobre todo de trascendencia para desempeñarse a lo largo de la vida.

Muchas son las investigaciones que se han realizado en el ámbito educativo, todas con el hecho de encontrar nuevas metodologías y enfoques que sumen valor a los aprendizajes. Específicamente en el área de preprimaria, se definen teorías con mucho peso y certeza respecto a la manera en que los niños aprenden durante esta etapa, ya que durante este periodo, desarrollan habilidades y destrezas que complementan su aprendizaje como seres integrales. Es decir, potencializan al máximo sus capacidades a través del aprestamiento, lo cual involucra una fácil adaptación social, emocional, física e intelectual (MINEDUC, 2005).

Dado a la demanda física, emocional e intelectual que presentan los alumnos en esta etapa y tomando en cuenta que todos muestran diferentes maneras de aprender, surge la idea de cuestionar las acciones que los maestros toman al respecto para lograr maximizar el desarrollo de los infantes.

La institución educativa en estudio, es de gran prestigio y con un respaldo académico en el perfil de los alumnos egresados, se preocupa conscientemente por mantener dicho nivel, teniendo como base un personal docente profesionalmente preparado y capacitado para la aplicación de nuevas estrategias y enfrentar los retos y demandas educacionales en los últimos tiempos. Como parte de ello el colegio cuenta con un Departamento Psicopedagógico, el cual se encarga de dirigir charlas y propuestas de interés a los docentes, con el fin de conservar una motivación y un buen rendimiento para beneficio de los alumnos como tal. Sin embargo, aun con esta oportunidad de implementar en los salones constantes metodologías de cambio, muchos maestros continúan en la catedra tradicional, y caen en rutinas repetitivas que restan al bienestar académico de los alumnos.

Esta investigación surge con el propósito de conocer el uso de metodologías activas, en este caso específicamente la aplicación de los centros de interés, como una herramienta didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo el juego como base primordial de los mismos. Ya que en la etapa preescolar los infantes, muestran intereses muy particulares, deben ser tomados en cuenta en la planificación de las clases y de esta manera propiciar practicas integrales.

Con relación al tema, se han encontrado varios estudios a nivel nacional, y aunque no todos se enfocan en los centros de interés como tal, hacen referencia a las bases y principios de los mismos, tomando como respaldo metodologías activas entre ellas el aprendizaje cooperativo, constructivismo y aplicaciones lúdicas asociadas, lo cual

permite destacar lo pertinente del uso de centros de interés en el aula de preprimaria.

Mejía (2015), realizó una investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Definió como principal objetivo determinar la incidencia de la implementación de la metodología de centros de interés para la mejora del rendimiento académico de la asignatura “Language Arts” en el área de “Phonemic Awareness”. El grupo sujeto de estudio fueron los alumnos de preparatoria de una institución privada bilingüe que se encuentra ubicada en carretera al Salvador, km.18.5 Santa Catarina Pinula. Se utilizaron rúbricas elaboradas por la investigadora, para recabar las calificaciones de área en el grado mencionado. Se implementó la metodología activa durante 5 semanas, en este periodo logró que algunos alumnos mejoraran, sin embargo no fue lo suficiente. Luego de procesar los resultados, Mejía concluye que no observó una diferencia estadísticamente cuantitativa en el grupo control y el grupo experimental en la implementación de los centros de interés; sin embargo, sugiere que será necesario la aplicación de los mismos en un tiempo prolongado para medir la efectividad. Por otro lado, rescata la idea de la importancia de metodologías activas, como constructivismo, trabajo cooperativo, y el uso de material didáctico y manipulativo en el proceso de enseñanza aprendizaje como tal.

Por su parte, Gramajo (2014) realizó un trabajo que tuvo como objetivo proveer a los educadores estrategias para una *“Adecuada implementación de una metodología activa y material didáctico en la primera infancia”*. La población beneficiada directamente son los maestros y niños del municipio de Quetzaltenango, especialmente en la Escuela Privada Mixta Evangélica Shekina. Los instrumentos utilizados en el proceso de práctica profesional fueron: entrevista a la directora y educador de la clase asignada y lista de cotejo de observación a

maestros para obtener información necesaria para el estudio. Al evaluar los resultados se brindó a los maestros una capacitación y se les involucró en la elaboración de material didáctico adecuado a los intereses y necesidades de los alumnos en la etapa inicial de preprimaria.

De la misma manera, Baquix (2014) realizó una práctica donde presentó como principal objetivo, la implementación de actividades lúdicas como recurso didáctico a través de un programa llamado “El Baúl del Juego”. Se trabajó con nueve docentes, del Centro de Atención Integral (CAI), que atienden a los niveles de inicial y preprimaria. Utilizó entrevistas, listas de cotejo y encuestas, durante las tres etapas del proceso de la práctica: evaluación inicial, intermedia y final, para lograr datos puntuales con relación a los conocimientos de los maestros y establecer una propuesta escrita y capacitación basada en dicho programa. Al finalizar el proyecto logró incorporar material didáctico, cambios en el aspecto físico y apoyo a los maestros en las actividades específicas de cada tema en particular, proveyendo un listado de sugerencias lúdicas.

Por otro lado, Betancourt (2014) menciona en su estudio como principal objetivo, destacar la importancia del juego como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de preprimaria, y dio a conocer la percepción que los maestros tienen respecto al mismo. Para ello delimitó la población de 18 maestros de los cuales uno era hombre y el resto mujeres, del Liceo Guatemala en el área de preescolar. Se utilizó un cuestionario elaborado por la investigadora, bajo un diseño de tipo no experimental transversal descriptivo. Luego de tabular los resultados, se concluye que los maestros de dicha institución consideran el juego como una estrategia didáctica, y que incluyen juegos en actividades, evidenciando la importancia y efectividad del mismo.

Gutiérrez (2014) propone en su trabajo un manual de estimulación para el proceso de iniciación en la comprensión lectora, a través de centros de interés. Tuvo como principal objetivo brindar una guía a los docentes para estimular dicho proceso mediante una metodología activa. El estudio se realizó con maestros, niños y niñas entre cuatro y cinco años del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina y vespertina del Municipio de Parramos. Para recabar la información se utilizó la metodología de investigación-acción, utilizando un cuestionario en la fase de recolección, y entrevistas a las maestras, así mismo se realizó una práctica con clases modelo. Como conclusión se define que los maestros no utilizan los recursos disponibles para brindar a los alumnos clases activas y provistas de material didáctico, sino más bien optan por las clases tradicionales. Por tanto, al final se otorgó un manual que contiene actividades apoyadas en el CNB con una adecuación para la aplicación de centros de interés en el aula.

La investigación de Fuentes (2005) tuvo por objeto, la integración de actividades lúdicas como estrategia pedagógica en la planificación de los aprendizajes que correspondan a los contenidos CNB. La práctica se llevó a cabo tanto con maestros como directores y una muestra de 150 niños de escuelas del sector público. Para la recopilación de los datos se utilizaron varios instrumentos a nivel docente como observaciones, entrevistas, fichas de diagnóstico. Dado que el proyecto se dio en tres fases: diagnóstico, planeación y ejecución. Luego de valorar los resultados, se concluye la importancia de la inclusión del juego como herramienta de aprendizaje enlazada con las actividades que describe el CNB. Y de igual manera se otorgó una serie de capacitaciones y un manual de actividades lúdicas para los docentes como parte de las mejoras al nivel académico.

Tomando en cuenta los estudios realizados por profesionales guatemaltecos, se observa la relevancia del juego como recurso didáctico, así como la efectividad de

integrar metodologías activas, para potencializar las destrezas de aprendizaje en alumnos de nivel pre primario. Aun cuando estas investigaciones difieren en contexto y necesidades, evidencian la importancia de aplicar intervenciones mediadas con trabajos cooperativos y funcionales para un aprendizaje significativo.

En otros países también se han preocupado por realizar estudios que brindan valiosa información que enriquece esta investigación con sugerencias y conclusiones que suman valor al estudio que aquí se describe. Para lo cual se citan a continuación algunas de ellas.

D'Jabas (2012) se tomó el tiempo para diseñar una guía de estrategias lúdicas, dirigida a docentes de educación inicial, siendo su principal objetivo complementar su labor docente y enfatizar la importancia de lograr aprendizajes significativos. En la práctica de su trabajo administró un cuestionario basado en la escala de Likert, tomando como muestra de la población de 26 maestros de nivel pre primario. Su informe fue de tipo descriptivo y lo realizó en el centro de educación inicial Carlos José Bello de Valle de Pascua, en la ciudad de Caracas, Venezuela. Al procesar los resultados, concluye que la realidad educativa en cuanto a la práctica didáctica es muy limitada, por lo que es necesario implementar actividades que motiven el aprendizaje y que tengan el juego como base para que sean atractivas a los alumnos de esta edad.

En la misma línea, Sares (2010) en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador, realizó una aplicación de estrategias metodológicas del enfoque constructivista. El objetivo de la misma era determinar como el desconocimiento del enfoque constructivista afecta el rendimiento de los alumnos y limita su potencial. Basó su trabajo en niños y niñas de 5 y 6 años de las escuelas y sus educadores correspondientemente. Se dio a la tarea de realizar un trabajo de campo con observaciones, entrevistas y aplicaciones directas en cuanto a clase modelo y capacitaciones en sesiones dirigidas con los docentes del lugar. Al concluir la

investigación se evidenció la necesidad de implementar aplicación de enfoque constructivista, y reafirmar que dicho programa desarrolla habilidades y destrezas de pensamiento y trabajo en equipo de mucho valor para provocar un cambio significativo en la educación de este país.

Por otro lado, Carchi y Roldan (2009) ofrecen una propuesta similar, describiendo estrategias lúdicas enfocándolas en el desarrollo de las nociones básicas de niños y niñas de 3 años del Proyecto Fondo de Desarrollo Infantil (FODI-CNH). Dicho estudio tuvo lugar en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. La propuesta nace con un objetivo único de llevar a la niñez del país nuevas alternativas de aprendizaje, sacándolos de lo tradicional y monótono, tomando en cuenta que todos como seres humanos tienen el derecho de gozar de una educación inicial sustentable. Se realizó un trabajo de campo con intervención directa sobre la población mencionada, proveyéndolos de recursos y conocimientos descritos en la propuesta para llevarla a las aulas de forma práctica y sencilla. Se realizó a través de planificar conjuntamente con los catedráticos una serie de actividades lúdicas dirigida a los niños de una región específica del municipio de Gualaceo, y de esta manera logró plantear una base sólida para ofrecer una educación digna, fortaleciendo la futura escolaridad de la niñez.

Gallardo (2008) plantea en su investigación, algunas estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias en educación preescolar. El objetivo fundamental de la misma, fue determinar la manera en que las inteligencias múltiples pueden utilizarse como estrategia didáctica para el cumplimiento de las competencias. Para ello se recolectan datos de tipo documental, ya que se apoyó en libros y artículos para respaldar la información. Dicho estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. La propuesta final alcanzó una vinculación de diferentes teorías entre las estrategias, las múltiples inteligencias y las competencias, logrando un

enlace integral para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a un individuo activo e involucrado. Al concluir sus informes presenta un listado de ideas.

Prosiguiendo con el valor del juego, Campos, Chacc y Gálvez (2006) muestran un claro estudio realizado en la Universidad de Chile. Donde se describe como objetivo proponer elementos del juego que sean útiles como estrategias pedagógicas. La muestra fue una población de niños entre 7 y 8 años de edad en una escuela de este país. Se hizo un trabajo de tipo exploratorio con diseño mixto en la interpretación de los resultados. Al procesar los mismos, se reafirma la importancia de los elementos significativos del juego como parte de las nuevas metodologías; además se propone un plan de estructuración pedagógica, incluyendo los aspectos relevantes del juego como resultado de la medición realizada.

Las propuestas y estudios anteriormente descritos, permiten clarificar los contenidos de la presente investigación, promueven temas significativos para el ámbito educativo a nivel mundial, coinciden en la importancia de proporcionar a los alumnos en etapa inicial practicas didácticas dirigidas a sus intereses y propiciando ambientes funcionales con un clima de diversión, interacción y construcción propia de sus aprendizajes, teniendo el apoyo del educador como facilitador y guía dentro de esta dinámica.

Ha sido probado entonces, que el juego es un medio efectivo que favorece la construcción y descubrimiento de nuevos aprendizajes como una experiencia vivencial de gran valor en el área de preescolar. En base a esta idea, se rescata el hecho de indagar el manejo de los centros de interés en esta investigación, fundamentando todo sobre el pilar lúdico, dando peso de validez a todos y cada uno de los aportes mencionados con anterioridad.

La propuesta de implementar actividades lúdicas a través de centros de interés sugiere un esfuerzo extra por parte de los maestros, en cuanto a la organización de

los recursos que será necesario utilizar, determinar el espacio físico adecuado para la realización de las actividades correspondientes, tener claro el rol que desempeña como mediador y facilitador en el proceso educativo, promover el papel del alumno como ente activo en su proceso de aprendizaje, sin olvidar el enlace directo con los requerimientos del MINEDUC y la validez que tras varios años de experiencia y estudio, han identificado el juego como una herramienta aplicable a la práctica educativa en los infantes de preprimaria.

La presente investigación fundamenta y justifica la importancia del manejo de centros de interés en el aula como recurso didáctico efectivo y vivencial que propicia aprendizajes significativos a través de la interacción cooperativa entre alumnos, teniendo como dinámica una metodología activa en la que se incluye el juego como base de la misma.

A continuación, se presentan los respaldos teóricos que dan sustento a la presente investigación, los cuales permiten fundamentar y clarificar conceptos relacionados con la temática a abordar.

1.1. Áreas del Currículum

El currículum del nivel pre primario está organizado en áreas, que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 a 6 años. Las competencias permiten la formación integral del niño y la niña y están diseñadas de manera tal que permiten la integración transversal de los ejes, para ser usadas como un instrumento para formar en el niño y la niña su carácter, impregnado de valores y actitudes correctas, considerando que el país es una nación plural y multicultural. Mediante la puesta en práctica de las actividades que se sugieren, se logrará promover que el niño y la niña a vivan adecuadamente la interculturalidad y la participación ciudadana, vivir en

democracia y en convivencia pacífica, así como promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología para un desarrollo sustentable. La adquisición de las competencias de las diferentes áreas se evidencia por medio de los indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos el avance que el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia (MINEDUC, DIGECUR, 2010).

Como condición para un aprendizaje satisfactorio, el manejo y utilización de actividades que propicien la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse los siguientes aspectos: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido (MINEDUC, DIGECUR, 2010).

El Ministerio de Educación MINEDUC (2008) considera que los centros de interés son espacios de aprendizaje, que el maestro conjuntamente con la comunidad, han organizado en el centro educativo ya sea en el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Estos espacios se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Además, ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

1.2. Aportes Metodológicos

Según el MINEDUC, (2005), es importante orientar los procesos educativos tomando en cuenta las características del desarrollo infantil. La acción, la experimentación, la exploración, los procedimientos y el juego, son considerados como fuentes inagotables en la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas. El enfoque pedagógico que se propone, persigue un acercamiento a los

conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores que presenta características eminentemente lúdicas, las que pretenden en líneas generales:

- Situar al niño en un medio valioso y rico, tanto en lo que se refiere al aspecto afectivo como de relación.
- Dar oportunidad, por medio de acciones exploratorias y de búsqueda, a que encuentre soluciones por medio del ensayo y del error.
- Priorizar una variada gama de acciones facilitadoras del intercambio entre el niño o niña y el mundo que lo rodea, en un permanente descubrimiento del mismo.
- Presentarles problemas para que diferencien, distingan, discriminen y seleccionen respuestas según niveles de complejidad
- Propiciar la intervención del maestro, antes, durante y después de la puesta en marcha de diferentes secuencias de aprendizaje, la cual será considerada fundamental para:
 - Asegurar la creación de un clima de trabajo enseñanza-aprendizaje reconfortante teniendo en cuenta el medio (como los ambientes naturales y cerrados); las competencias variadas cuya diferencia permita una educación más rica y motivante; la organización de la tarea con el otro o en pequeños grupos.
 - Atender las propuestas e intereses de los niños y las niñas, fomentándolas e incentivándolos.
 - Interactuar con los pequeños propiciando la acción, la experimentación y la resolución de problemas.
 - Planificar conjuntamente proyectos y actividades globalizadas.

 - Observar la marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Participar en ese proceso modificando lo que sea necesario y/o modificable, de forma contingente a los procesos y dificultades que los niños vayan manifestando.

1.3. CENTROS DE INTERÉS

1.3.1. Definición

Decroly pionero en su definición, citado por Godoy (2010), lo describe como un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos. Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el maestro supone que le interesa a los niños; es decir, ligado a las necesidades evolutivas de los infantes y a las características del grupo, el entorno y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, el cual tiene que ser estimulante y facilitar la observación, el descubrimiento y la libertad.

1.3.2. Bases Pedagógicas de los Centros de Interes

Sobre la misma línea, muchos autores respaldan la concepción de Decroly, señalando que el aprendizaje debe fundamentarse en bases pedagógicas y psicológicas creadas bajo la interacción social y natural del ser humano. A continuación se hace referencia a las teorías relacionadas con este tipo de metodología:

Vigotsky (1896-1934), citado por Otero (2009), defiende que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que se desenvuelve.

Froebel (1782- 1852), citado por Velásquez (2005), supone concebir al niño como el eje de todo proceso educativo, la educación debe programar métodos y materiales apropiados a las necesidades infantiles y adaptarse al desarrollo natural del niño. Este autor es precursor de la escuela activa, considera la acción como algo esencial para el aprendizaje, y al juego como el medio a partir del cual se puede guiar la actividad infantil.

Montessori (1970-1952), citado por Velásquez (2005), propone al niño como un ser cualitativamente distinto del adulto, con leyes propias que rigen su desarrollo intelectual y afectivo. La educación es concebida como un proceso de autoeducación, es decir como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de materiales apropiados, por lo que propone una gama de “ejercicios educativos” que fundamentalmente se orientan en forma de actividades sensoriales, motrices y otras, de utilidad para la vida práctica del individuo.

Bruner (1961), citado por Otero (2009), pionero en la psicología cognitiva, desarrolla la teoría del “andamiaje”, indicando que una parte de la responsabilidad del desarrollo del niño corresponde a los adultos que organizan su experiencia. El educador suministra a modo de andamios, las referencias, exigencias y ayudas, para que los pequeños sigan construyendo su conocimiento.

Piaget (1896-1980), citado por García y Llull (2009), sugiere al juego como reflejo de las estructuras mentales y contribuye al establecimiento y desarrollo de nuevas

estructuras mentales. Las diversas formas que el juego adopta en la vida de los niños son consecuencia del desarrollo evolutivo.

1.3.3. Principios básicos de los Centros de Interés

Los centros de interés propuestos por Decroly, citado por Linares (2011), tienen su base en el modelo lúdico y aprendizaje cooperativo. Consiste en plantear una idea central que resulte motivadora para los niños y que sirva de hilo conductor al proceso educativo, uniéndolo con actividades que contengan elementos de carácter simbólico, imaginativo y ambiental. El centro de interés, da sentido y hace más sugestivas las actividades. Puede basarse en la recreación de un espacio imaginario, la continuidad de determinadas actividades en un periodo, o la utilización de una serie de materiales y elementos simbólicos. Teniendo como base el aprendizaje cooperativo, los centros de interés contribuyen a la implantación de un aula activa y una dinámica colaborativa en la que existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos. De este modo la dinámica de grupo promueve que los estudiantes los estudiantes trabajen juntos buscando un objetivo común.

Cousinet, citado por Linares (2011) crea la Escuela Nueva Francesa con un método libre y cooperativo. La dinámica de grupo forma intelectual y socialmente respetando la libertad personal del niño. El profesor estará ahí para resolver sus dudas, pero la mayor parte del aprendizaje lo construye en dinámica grupal.

1.3.4. Características de los centros de aprendizaje

Estas son algunas de las características citadas por Godoy (2010) y otras más mencionadas, como parte de la propuesta de Decroly:

- Es un método que facilita al educador y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- Hacen referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección y defensa. Este autor consideraba que las necesidades básicas de los seres humanos eran similares, por lo tanto, los centros de interés tendrían validez general, siendo igual de útiles para el aprendizaje de todos los alumnos.
- Es preciso que se reflejen en la planificación de cada etapa educativa para que sirva de orientación a todo el equipo docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las aulas. La relación entre proyecto educativo, que plasma la filosofía del centro definida por la comunidad educativa y proyecto curricular elaborado por el docente transforma estas ideas en objetivos generales en una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Se ubican en los distintos ciclos de la etapa educativa siguiendo una secuencia definida, de esta forma se garantiza la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.
- Permiten generar un ambiente propicio en el aula, ya que el tema es de interés para el grupo.
- Facilitan el aprendizaje activo; las personas investigan, buscan, analizan, solucionan, aplican y negocian.
- Motivan hacia el objeto de aprendizaje, la elección es hecha con el grupo.
- Deben favorecer la autonomía del aprendizaje, habrá un objetivo claro de trabajo individual y cooperativo, el grupo se organiza para llegar a él.
- Promueve el uso de fuentes de información diversas. Prensa, biblioteca, libros de aula, materiales y recursos manipulativos.

- Utilizan la comunicación oral o escrita en la interacción con el grupo.
- Impulsan la evaluación formativa, los alumnos analizan y seleccionan, construcción del propio aprendizaje.
- Utilizan unidades de organización en diferentes espacios y tiempos.
- Permite trabajar individualmente, en parejas o en grupo.
- Impulsan la funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje significativo.
- Aprenden unos de otros en diferentes roles.

1.3.5. Distribución de los centros de interés

El ambiente físico de la clase puede impedir el aprendizaje activo. Una situación de enseñanza-aprendizaje basada en centros de interés se organiza alrededor de material o recursos que el docente coloca en diferentes espacios de la clase que tienen diferentes objetivos de aprendizaje que han sido planificados previamente. Se acostumbra trabajar con cinco o seis grupos por lo regular, de manera que cada mesa se componga de cuatro a cinco alumnos. Los talleres suelen ser rotativos y los alumnos van pasando progresivamente por todos ellos. Según lo afirma Rodríguez, (2001), estas medidas facilitan la observación y seguimiento del alumnado, gracias a que están ubicados alrededor de una temática. Es imprescindible un trabajo previo del profesor de preparación del material y planificación de los contenidos a trabajar. Es conveniente que el educador organice actividades donde su presencia sea más necesaria y otras en las que los alumnos no necesiten tanto su apoyo o ayuda.

La organización del tiempo es otro factor importante al momento de integrar actividades por centros de interés, ya que corresponden a unidades didácticas con un tiempo determinado. El tiempo está en función de las edades de los

niños, del grupo- clase, así como del objeto de estudio y del interés que provoque. El trabajo en los centros durará aproximadamente una hora y media, ya que todos los niños deben rotar por las diferentes estaciones de forma independiente, esto se irá logrando paulatinamente, ya que uno de los objetivos entre otros del trabajo por centros, es que los niños aprendan a estructurar su tiempo y organizarse de tal manera que logren completar las actividades propuestas en cada grupo. El tiempo en cada actividad debe ser de quince minutos aproximadamente, por lo que los contenidos que se trabajan tienen una secuenciación por unidad de trabajo, y las actividades deben ser adecuadas en dificultad de menor a mayor correspondientemente para que cada alumno se sienta capaz a medida que va avanzando. (Alcudia y Del Carmen 2000).

1.4. Dinámica de aplicación de los centros de interés

1.4.1. Preparación de las actividades.

Las actividades de los centros de interés se tendrán que realizar dentro de la dinámica habitual diaria de los niños/as y estarán diseñadas según la opción de programación que se haya escogido. Según lo propuesto por Decroly, citado por Godoy (2010), en un centro de interés se trabajarán los contenidos a partir de actividades de:

- **Observación:** permite al niño/a entrar en contacto directo con el mundo de los objetos reales, seres vivos, vivientes, hechos y acontecimientos, lo que posibilita la acción y la experimentación sobre el medio. Por medio de la observación el niño/a pone en funcionamiento sus capacidades perceptivas, trabaja su inteligencia, adquiere vocabulario, compara los objetos entre sí y

adquiere conocimientos de forma significativa. **Por ejemplo**, *el pequeño experimenta la fruta a través de sus sentidos: la toca, huele, prueba su sabor, etc.*

- **Asociación:** o relación de las impresiones obtenidas mediante la observación con las nuevas y posibles adquisiciones: en esta fase se pretende que los recuerdos, imágenes y experiencias pasadas, estén presentes en el momento de producirse una nueva presentación. Su objetivo es contextualizar y dar un marco de referencia significativo al nuevo conocimiento que se pretende adquirir. **Por ejemplo**, *se le planteará juegos con fotografías, recortes o láminas de las frutas que se hayan trabajado con ellos. Se puede cantar alguna canción de frutas, pintarse cada uno una mano de un color relacionado con la fruta, ser durante un día naranjas, etc.*
- **Expresión o experimentación:** de las ideas o fase en que los conocimientos adquiridos son comunicados a los demás. **Por ejemplo**, *hacer una compota de manzana, macedonia de frutas o mezcla de frutas, etc.*

Las actividades de los centros de interés en el aula infantil no pueden ser ni largas, ni exhaustivas, y deben estar incorporadas a los ritmos habituales de las rutinas o actividades cotidianas. Por lo consiguiente para Kilpatrick con su método de proyectos, citado por Del Carmen y Zabalza, (2000), la actividad del alumno debe tener un significado vital y un propósito, debe ser intencionado y emprendido voluntariamente porque realiza algo que le interesa. A través de las unidades didácticas irán adquiriendo el gusto por la autonomía, y será placentero formar un vínculo entre la maestra y el alumno de una manera más cálida y cercana.

“Una unidad didáctica se entiende como unidad de trabajo relativa a un proceso de aprendizaje articulado y completo” (Del Carmen y Zabalza, 2000). En la metodología

de los centros decrolyanos o centros de interés, se organiza en base a secuencias didácticas de este tipo.

En este sentido dichas unidades didácticas conllevan:

- Selección, ordenación y concreción de los objetivos generales
- Selección e interrelación armónica de los contenidos de las distintas áreas curriculares y de distintos tipos de hechos, datos, actividades
- Diseño de actividades de enseñanza aprendizaje
- Delimitación de materiales y recursos
- Formas de agrupamientos de los alumnos
- Organización del espacio y del tiempo de rotación
- Criterios para evaluación

1.4.2. Rol del maestro y rol del alumno en los centros de interés

En este contexto de aprendizaje activo alrededor del niño, el maestro funciona como colaborador, habla lo necesario, hace que el niño aprenda por sí mismo, despertando el interés del mismo por lo que le rodea. El educador es un facilitador del conocimiento. El alumno construye de forma individual y grupal sus conceptos. En esta dinámica de equipo los estudiantes deben lograr sus objetivos en conjunto, es decir que cumplirá su meta si y solo si el resto del grupo lo logra (León, 1991).

Según Decroly, citado por De Bosch y De Duprat, (2004), el desarrollo de los centros de interés ocurre en tres momentos: observación, asociación y expresión. En este sentido el papel del maestro es de guiar este proceso, sobre todo en la observación, en la cual será fundamental este apoyo ya que en estas actividades intervienen todos los sentidos, trabajo que estimula la actividad mental.

Según Agazzi, citado por CIDE (2005), *“el niño es germen vital que tiende a desarrollarse y establece que primero se conoce lo concreto y luego lo abstracto “pensar-haciendo-experimentando”*. Da importancia al juego no solo como actividad recreativa sino también como trabajo. Es decir, el papel del alumno es descubrir, interactuar y construir a través de actividades lúdicas un aprendizaje significativo. Dalton, citado por Herrera (2002), se refiere a esta dinámica como un método individualista, afirma que todo sujeto posee una curiosidad innata de aprender. La escuela debe ser una transmisora de la cultura educando la libertad de cada persona. El aspecto social también es importante por lo que incorpora actividades grupales. Hay que dar responsabilidades de acuerdo a la edad. Desarrollar autonomía e independencia al tomar decisiones dentro de un ente grupal. Montessori, citada por Herrera (2002), sugiere que la infancia es un periodo de creación con mente absorbente. Establece periodos sensitivos en el ser humano, es decir, el alumno absorbe todos los conocimientos a través de experiencias directas con el aprendizaje.

El aprendizaje es activo, se propician interacciones positivas niño-adulto. Se busca un ambiente de aprendizaje amigable y una rutina diaria consistente. Se practica la observación y evaluación diaria del niño basada en el trabajo en equipo. De esta manera se exponen clara y concisamente algunos de los autores que respaldan el aprendizaje por centros de interés, y se argumenta la importancia del mismo específicamente en el área de preescolar. Como muchos de ellos, en la actualidad existen docentes capaces, y sobre todo dispuestos a generar cambios significativos en su entorno próximo. La conclusión es determinante, se cuenta con el recurso, se fundamenta con la teoría, entonces el reto está listo, para desafiar a profesionales que con vocación, se interesen por la aplicación de metodologías innovadoras y funcionales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con las demandas educativas del nuevo siglo, la docencia debe mantenerse al nivel que las propuestas lo exijan; es decir, los profesionales en el ámbito deben estar constantemente en crecimiento de conocimientos y de prácticas que faciliten la labor docente y sobre todo que logren en los estudiantes un aprendizaje con significado y funcionalidad para la vida.

Haciendo referencia específicamente al área de preprimaria, es evidente en estos primeros años de escolaridad contar con alumnos muy entusiastas, motivados y sobre todo con hambre de aprender. También cabe resaltar el trabajo que hacen los maestros en este campo, ya que con una población tan peculiar, necesitan mantener el perfil de exigencia de los mismos. Un punto pertinente sería la capacitación y preparación de los maestros, ya que continuamente surgen nuevas y mejores maneras de enseñar, por lo que instruir a los maestros en prácticas efectivas dentro del salón resulta beneficioso para los estudiantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje surgen muchos factores que pueden ser positivos o negativos para la efectividad del mismo. La base principal es un educador capacitado, creativo y con iniciativa para perseguir nuevos retos; es decir, tener una disposición para manejo de nuevas metodologías acordes al interés y necesidades de los alumnos durante la edad preescolar. Otro punto importante al respecto, es contar con los recursos o materiales necesarios para llevar a cabo actividades que requieran un esfuerzo extra de parte del docente, a nivel de planificación y ejecución de los mismos. Dentro de este hecho, el realizar de forma óptima una metodología activa requiere también de un buen manejo del tiempo en la práctica cotidiana. El papel de facilitador encierra una gama de requisitos por cumplir para alcanzar el perfil del maestro generador de cambio.

La institución educativa en estudio, respalda a su personal docente con capacitaciones constantes. Para ello cuenta con un Departamento Psicopedagógico, el cual es el encargado de llevar a los maestros temas de interés y a la vanguardia de la educación. Sin embargo, muchos de los maestros realizan prácticas magistrales y caen en repeticiones tradicionales y rutinas monótonas, donde los alumnos tienen poca intervención. Por otra parte, algunos de los

docentes optan por mostrar un esfuerzo extra en la planificación, integración y ejecución de sus temas, abordando una dinámica de clase activa.

Con el manejo de centros de aprendizaje, se logra una interacción directa entre el alumno y el educador, el cual funge como mediador y guía en la construcción del aprendizaje, el que se lleva a cabo mediante rotaciones de tiempo y actividades dirigidas en un ambiente cooperativo y cómodo donde los alumnos son los entes generadores del mismo.

Tomando en cuenta esta situación, se llega a la cuestionante:

¿Cómo usan y manejan los centros de interés como estrategia didáctica, los maestros del área de preprimaria en una institución educativa privada?

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 .OBJETIVO GENERAL

Determinar el uso y manejo que realizan los maestros de preprimaria de los centros de interés como estrategia didáctica, en una institución educativa privada.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el rol del estudiante y del maestro en la dinámica de los centros como una metodología activa.
- Describir los recursos y materiales didácticos necesarios en la implementación de los centros como un método multisensorial.
- Plantear la ubicación y distribución adecuadas del espacio físico en el manejo de centros.
- Identificar si las actividades planteadas en la planificación de los centros son pertinentes para cubrir contenidos y competencias propuestos por el CNB.

- Determinar el tiempo de trabajo en la rotación de los centros al utilizarlos como estrategia de aprendizaje.
- Describir la dinámica de grupo y los diferentes roles que desempeñan.

2.2. VARIABLE DE ESTUDIO

- Centros de interés.

2.3 DEFINICIÓN DE VARIABLE

2.3.1 CONCEPTUAL

“En pedagogía tal como lo definió Olive Decroly los centros de interés son un tema atractivo para los sujetos de aprendizaje ya que son parte de sus necesidades e inquietudes, por eso mismo se convierte en un eje fundamental de la acción educativa, haciendo girar todas las actividades alrededor suyo. Éstos consisten en plantear una idea central que resulta motivadora para los alumnos, es un hilo conductor del proceso educativo, uniendo distintas actividades por medio de elementos de carácter simbólico, imaginativo y ambiental.” Pág. 31 (García y Llul, 2009, pp. 31)

2.3.2. OPERACIONAL

En esta investigación, los centros de interés se definen como una estrategia didáctica funcional la cual los maestros de dicha institución, pueden implementar y manejar como parte de una metodología activa, la cual se realizará bajo los siguientes indicadores:

- Rol que desempeña el docente
- Rol del estudiante
- Disponibilidad de recursos y materiales
- Distribución del ambiente físico

- Planificación
- Manejo de tiempo en periodo doble
- Dinámica en la interacción grupo

2.4. ALCANCES Y LÍMITES

La presente investigación se realizará en una institución educativa privada, será dirigida específicamente a maestros del área preescolar, con el propósito de indagar el uso de los centros de aprendizaje como estrategia didáctica dentro del aula. Los resultados aplican a ellos y similares únicamente.

2.5. APORTES

Varios estudios apoyan y demuestran tras varias experiencias y observaciones la pertinencia que tiene el aprendizaje cooperativo como base de los centros de interés dentro del aula. Dichos aportes suman validez a esta investigación, ya que grandes personalidades apoyan el método activo como herramienta para desarrollar aprendizajes significativos y trascendentales en los alumnos a través de la interacción directa entre sus iguales, docente y tema a abordar.

Este estudio será de gran beneficio para los maestros porque les permitirá descubrir los beneficios del uso apropiado de una metodología innovadora que promueva la construcción de aprendizajes significativos. También beneficiará a los alumnos porque estarán expuestos a una manera diferente de aprender, la cual toma en cuenta las necesidades e intereses según su edad. Y por supuesto para las autoridades de coordinación y dirección, ya que podrán contar entre su claustro, con personal con una visión y desempeño distinto a las clases rutinarias y tradicionales a las que estaban acostumbrados. Es un círculo de diferentes vías en el que

muchos saldrán beneficiados, sobre todo el punto óptimo de la educación que refiere al alumno como centro y generador.

III. MÉTODO

3.1 SUJETOS

Los sujetos de estudio en esta investigación, son cuatro educadoras que fueron seleccionadas por impartir clases en el área de destrezas del nivel pre primario en una institución educativa ubicada en Santa Catarina Pinula de la ciudad de Guatemala. Esta es una institución privada que atiende una población mixta, en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado, con una metodología totalmente bilingüe.

Los cuatro sujetos pertenecen al género femenino y sus edades oscilan entre los 23-50 años. La mayoría de los sujetos se han preparado profesionalmente en el ámbito de Educación, ya que poseen título a nivel de licenciatura y cuentan con experiencia que avala su calidad docente. Cada uno de ellos es responsable de un grado a nivel pre primario, es decir de nido a preparatoria. En esta investigación el tipo de muestreo utilizado será no probabilístico de caso típico, el cual consiste en un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

A continuación se encuentra un cuadro en el que se indican las principales características de los sujetos, tomando en cuenta su nivel profesional, años de laborar en la institución, en relación con los años de experiencia como educadores, así como el grado y área en que se desenvuelven actualmente del nivel pre primario.

	Sujeto #1	Sujeto #2	Sujeto#3	Sujeto #4
Edad	22	38	30	26
Área de trabajo	Destrezas	Inglés	Matemática	Matemática
Grado que imparte	Nido (3 años)	Pre-kínder (4 años)	Kínder (5 años)	Preparatoria (6 años)
Años de experiencia	5	20	8	8
Años de laborar en la Institución	2	10	5	8

Nivel académico	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de preprimaria • Profesorado en problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra preprimaria • Lcda. en diseño gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de preprimaria • Lcda. en psicología clínica 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de preprimaria • Profesorado en problemas de aprendizaje • Técnico en psicopedagogía • Lcda. en educación con especialización en administración de organizaciones educativas
------------------------	---	--	---	---

3.2 INSTRUMENTO

Para cumplir con el objetivo planteado en esta investigación el cual busca, “conocer el manejo de los centros de interés en el área de preprimaria de una institución educativa privada”, se utilizará una entrevista semiestructurada elaborada por el investigador, con una guía de 22 preguntas abiertas, que según Creswell citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), es una serie de cuestiones sin categorías preestablecidas de tal forma que los participantes expresen sus experiencias, comentarios y opiniones, sin ser influidas por la perspectiva del entrevistador o por los resultados de otros estudios.

El instrumento está basado en los siguientes indicadores:

- Rol que desempeña el docente (Preguntas: 1-2-3)
- Papel del estudiante (Preguntas: 4-5-6)
- Disponibilidad de recursos y materiales (Preguntas: 7-8-9)
- Manejo de tiempo en periodo doble (Preguntas: 10-11-12-13)
- Planificación (Preguntas:14-15-16)
- Distribución del ambiente físico (Preguntas: 17-18-19)
- Dinámica en la interacción de grupo (Preguntas: 20- 21-22)

3.3 PROCEDIMIENTO

- Se procedió a detectar el problema, en base a la experiencia de la investigadora.
- Se seleccionó la población con la que se trabajó en el área de preprimaria.
- Se solicitó la autorización de dirección y coordinación de la institución educativa, para llevar a cabo la investigación.

- Se elaboró una entrevista semi-estructurada, la cual se utilizó como instrumento para recabar la información correspondiente al estudio.
- Se validó el instrumento por especialistas en el área.
- Se procedió a la realización de las entrevistas con la muestra previamente establecida.
- Se procedió a grabar las entrevistas y luego se transcribieron.
- Con las respuestas de cada sujeto se elaboró una matriz de sentido por cada indicador establecido.
- Luego se presentaron y analizaron los resultados.
- Después se realizó la discusión de resultados.
- Se presentó el informe final, sus conclusiones y recomendaciones.

3.4 DISEÑO

La presente investigación se trabajara bajo el diseño cualitativo, como refiere Navarrete (2006), dicho diseño busca comprender la complejidad y significados de la experiencia humana. Se desarrolla en un contexto natural, es decir entender a las personas dentro de su contexto habitual, sin someterlos a ningún control experimental. El foco de la investigación se centra en la búsqueda de explicaciones, percepciones, sentimientos y opiniones de los sujetos de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), afirman que el proceso de investigación cualitativa es flexible, se mueve en torno a eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Se basa en métodos de recolección de datos, sin medición numérica, como las descripciones y observaciones.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El aprendizaje como parte de un proceso activo, involucra una interacción directa educador-alumno, por lo que resulta indispensable tomar en cuenta todos y cada uno de los aspectos que intervienen en dicho proceso. Es decir, nuestra principal herramienta es la mediación que sucede entre ambos sujetos al momento de intercambiar información, con el fin único de enriquecer los conocimientos. Para ello se llevan a cabo una serie de prácticas las cuales el maestro estructura de manera que forman un procedimiento que guía al estudiante en sus logros y dificultades.

En esta investigación se persigue de forma directa, conocer la aplicación de los centros de interés que los maestros del nivel de preprimaria de una institución educativa privada ubicada en santa Catarina Pinula, realizan como parte de un proceso activo y dinámico de enseñanza-aprendizaje en el que ya practican la metodología de los periodos dobles, lo que favorece la integración de los centros para lograr un aprendizaje cooperativo y significativo incluyendo las principales áreas de desarrollo de los alumnos.

Con el fin de indagar de forma específica, se plantean siete indicadores que dirigen puntualmente la entrevista realizada a cuatro maestros que aparecerán identificados como sujetos en las siguientes descripciones. A fin de organizar sus respuestas, se utilizaron matrices de sentido donde se expone los indicadores que a continuación se presentan:

- Rol que desempeña el docente
- Rol del estudiante
- Disponibilidad de recursos y materiales

- Distribución del ambiente físico
- Planificación
- Manejo de tiempo en el periodo doble
- Dinámica en la interacción del grupo

Matriz 4.1. Rol que desempeña el docente

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>“... Soy facilitador de este proceso.”(1)</p> <p>“... puedo funcionar también como un guía o un incentivador.(3)</p> <p>“...: Trabajamos con actividades grupales que desarrollan el pensamiento crítico, pensamiento creativo en cada uno de los niños.”(4)</p> <p>“... Yo considero que pues, es un proceso muy importante ya que permite la comunicación efectiva y constante que se debe dar entre el alumno y el maestro,</p>	<p>“... pues es de mediar con los alumnos, tal vez darles como los parámetros a seguir.” (1)</p> <p>“... pues en mi materia utilizo mucho la resolución de problemas.” (2)</p> <p>“...: Creo que el rol de maestro es muy importante porque en base a la interacción que ellos tengan con nosotros y con sus compañeros podemos ver si hay niños que tengan ciertas dificultades, si hay niños que necesitamos darles más apoyo.”(5)</p>	<p>“...Considero que una metodología activa, nuestro papel como educadores es ser facilitadores es ser una guía en el proceso de aprendizaje del estudiante.”(1)</p> <p>“...Utilizamos juegos ejercicios de pensamiento, dinámicas de grupo... trabajo en equipo.”(2)</p> <p>“...Interactuamos con los alumnos día a día, dándole instrucciones, siendo unas escuchas activas.” (3)</p> <p>“...Realizamos actividades con dinámicas, juegos, canciones,</p>	<p>“... somos unos facilitadores y nos convertimos en una guía para que nuestro alumno allí sí que no importa la edad, pueda aprender de la mejor manera pero nosotros como maestros siendo un apoyo para él.” (2)</p> <p>“... Por medio de inferencias, análisis, por medio de preguntas donde utilizamos el pensamiento racional, lógico.” (3)</p> <p>“... ir conociendo a cada alumno en la forma en que debemos de trabajar con él.” (5)</p>

<p>es importante también que yo conozca sus necesidades y posibilidades de expresión ya que a partir de esto es parte de su aprendizaje de ellos a partir de sus necesidades.”(6)</p> <p>“... Bueno trabajamos con preguntas, dinámicas y lluvia de ideas.”(7)</p> <p>“... como en esa edad se necesita mucha despertar la curiosidad y la participación.”(18)</p> <p>“... despertar el niño... (19) Despertar el interés en el niño y el niño no se aburra en una sola actividad.”(20)</p> <p>“... les explicamos a los niños en que consiste cada uno de los centros ”(21)</p> <p>“... Es importante ya que por ejemplo podemos dar seguimiento a los niños que</p>	<p>“... Pues yo hago distintas actividades en las que todos tienen que participar, como hacer preguntas directas, hago muchas competencias, juegos.” (7)</p> <p>“... entonces muchas veces, bueno en el pasado era mucho solo teórico y teórico...Pero ahora que se puede mezclar lo concreto con lo abstracto.” (13)</p> <p>“... , tarjetas donde ellos puedan asociar lo que yo les estoy hablando con lo que se está viendo.” (17)</p> <p>“... pues la rutina de clase que llevamos todos los días, trato de siempre utilizar una motivación.”(20)</p> <p>“... Yo lo hago, de hecho yo lo hago, integro muchas veces hasta nos ponemos de acuerdo con otras materias para integrar contenidos.” (27)</p>	<p>refuerzo positivo, activación de pre saberes.” (4)</p> <p>“... A través de actividades de grupo.” (6)</p>	<p>“... tenemos que trabajar con una metodología activa.” (7)</p> <p>“... Bueno pues considero que es muy importante que como docentes tengamos una actitud abierta para poder escuchar las opiniones del alumno, al mismo tiempo fomentar el lazo de confianza entre el alumno y nosotros como docentes.” (10)</p> <p>“... y estimularlos por medio de juegos ya que muchas veces también podemos tener algún lugar donde podamos sacar nombres o los números de clave.” (13)</p> <p>“... es muy importante yo considero que es muy importante escuchar a nuestros alumnos.” (15)</p> <p>“... también me intereso mucho por los intereses</p>
---	---	--	--

<p>tienen alguna necesidad especial.” (23)</p> <p>“... y pues siempre dándole seguimiento a estos niños que presentan un poco de dificultad.” (26)</p>	<p>“... y otros niños que tal vez si uno tiene que ir involucrando para que se involucren en el grupo.” (38)</p>		<p>personales de cada uno de los alumnos y para darle la atención adecuada a cada uno de ellos.”(19)</p> <p>“...nosotros lo hacemos como una rutina verdad, entramos a la clase empezamos con una actividad de motivación, luego pues nosotros empezamos a dar el tema y luego pues se trabaja en los libros o en las hojas de trabajo.” (33)</p> <p>“...ahí si podemos ver que alumno necesita un poco más de ayuda o que alumno necesita ese refuerzo en el cual necesita para fijar el aprendizaje.” (37)</p> <p>“...fijar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.” (39)</p> <p>“...y donde nosotros podemos ampliar el aprendizaje”. (47)</p>
--	--	--	--

			“...por eso es importante conocerlos para poder ver en qué área es que destaca un alumno”. (59)
--	--	--	---

Los datos antes descritos, evidencian que los maestros están conscientes e identifican y fungen como facilitadores del aprendizaje. Coinciden en la importancia de interactuar con los alumnos como guías del proceso y proponen prácticas educativas que los llevan a lograr los objetivos propuestos. Dos de los entrevistados mencionan que el periodo simple se vuelve rutinario por falta de tiempo y uno de los entrevistados sugiere el cambio de actividad en este periodo para que los niños no pierdan la atención.

Matriz 4.2. Papel del estudiante

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
“...ya que el alumno es el protagonista.”(2)	“... dejar que ellos tengan la libertad de poder resolver de la	“... sus participaciones son muy importantes ya que	“...que ellos vayan formulando sus propias respuestas en

<p>“...y también trabajamos con la experimentación que el niño pues... pueda tener una experiencia previa antes de trabajar.”(5)</p> <p>“...Yo creo que cada uno de ellos tiene la libre, la libertad de expresión y puede dar a conocer sus puntos de vista, incluso por ejemplo, dentro de un tema dado puede haber un error y el niño puede llegar a la conclusión de decir o corregir lo que no es correcto, como gestor de lo que debe aprender.” (8)</p> <p>“... Bueno como trabajamos con niños pequeños, ellos parten a través de experiencias previas ya que el niño puede construir a través de estas experiencias sus conocimientos... el conocimiento que ha adquirido, ya que pues el niño también aprende mucho por...</p>	<p>manera que ellos crean porque de esa manera van a aprender.” (2)</p> <p>“... el juego de roles, también cambiar las historias, buscar otros finales, y que ellos también cuenten o que en una historia ellos expliquen lo que va a pasar o que infieran que es lo que está sucediendo en la historia.” (4)</p> <p>“...que niños también nos van a ser como un apoyo en clase para ayudar a sus compañeros.” (6)</p> <p>“...también, los niños son muy competitivos a esta edad y entonces les gusta hacer muchas competencias, eh...también juego de roles, a ellos les gusta tomar otros roles y también que usen su imaginación.” (8)</p>	<p>enriquecen el contenido de la clase y ayudan a que los demás alumnos comprendan de manera diferente lo que estamos tratando de enseñar.” (5)</p> <p>“...ayuda al niño a poder experimentar a través del tacto y así lograr un mejor aprendizaje...” (9)</p> <p>“...y a que los alumnos retengan el contenido.” (22)</p>	<p>base al conocimiento que tienen.” (4)</p> <p>“...y los canales por donde él va a aprender igualmente.” (6)</p> <p>“...para que también ellos miren que el aprendizaje no solo es estar sentados aprendiendo, verdad, sino que ellos miren que hay diferentes maneras de aprender.”(8)</p> <p>“... porque muchas veces muchos alumnos no participan por temor a que su respuesta este negativa o bien por lo que puedan decir los compañeros o el mismo docente.” (11)</p> <p>“... para que participen y sea una clase activa.” (14)</p> <p>“...y podemos ampliar muchas veces los temas de clase con las aportaciones de cada uno de ellos.”(17)</p>
--	--	--	---

<p>a través del descubrimiento y la curiosidad entonces.”(10)</p> <p>“...de interés donde ellos piden trabajar por ejemplo.”(14)</p> <p>“...y ellos mismos van construyendo su propio aprendizaje a medida de lo que han, de lo que han... como se llama... aprendido.”(16)</p> <p>“...lo bonito de esto es también que el niño trabaja solo y ya el niño ya adquirió el ser independiente incluso los niños ya saben o sea como se tienen que mover y toda la rutina ya estructurada.”(22)</p> <p>“...donde ellos puedan observar ya que la mayoría de niños aprenden por lo visual también como hay algunos niños que también aprenden por lo auditivo, donde ellos puedan también ver y escuchar.”(29)</p>	<p>“...Creo que es lo más importante, porque así sabemos las ideas y hacia dónde vamos con respecto a la clase y con respecto a la madurez de los niños y sus conocimientos previos.” (9)</p> <p>“...Pues por medio de actividades, como vuelvo a repetir competitivas a ellos a esta edad les gusta mucho competir también les gusta mucho las canciones, los cuentos, todas esas actividades en las que lleve participación, los motiva a que ellos dar sus ideas.” (10)</p> <p>“... , porque muchas veces es mejor... que ellos hagan, porque de esa manera ellos están experimentando y están creando y aprendiendo.”(12)</p> <p>“...los niños se quedaban en algo muy, tal vez abstracto se podría decir... Pero ahora que</p>		<p>“...y también explicarles que aunque uno se equivoque al dar una respuesta podemos aprender y podemos corregirla todos juntos.” (20)</p> <p>“...ya que muchos alumnos aprenden manipulando objetos y creo que esto va a depender de la edad.” (21)</p> <p>“...ellos pueden ir rotando durante el periodo para que, con diferentes actividades pero a la vez afianzando uno o dos temas los cuales ya hemos visto con anterioridad, pero... (36)</p> <p>“... el uso de material concreto para que ellos puedan manipular diferentes objetos.” (44)</p> <p>“...el alumno puede perder la atención en el maestro por distraerse por tanta decoración.” (49)</p>
---	---	--	---

<p>“...y le permite al niño aplicar sus conocimientos en alguna área de su vida.”(31)</p>	<p>se puede mezclar lo concreto con lo abstracto, ellos aparte de que pueden utilizar su imaginación también al hacer, pues van a crear tal vez hasta cosas nuevas.” (14)</p> <p>“... cada niño trabaja un pequeño proyecto en cada uno de los centros.”(23)</p> <p>“... , porque no solo están aprendiendo digamos mi materia sino que también están reforzando los temas que ven mis compañeras, en las otras materias, entonces eso creo que es muy importante.”(29)</p> <p>“...para que los niños puedan estar sentados o también parados.”(32)</p> <p>“...eso hace a que trabajen como en conjunto, y se vayan ayudando y motiva mucho a los niños.”(41)</p>		<p>“...para que también los alumnos no pierdan el enfoque de la actividad y esto no se vuelva un desorden en vez de poder afianzar un aprendizaje.”(51)</p> <p>“...o dirigir actividades o bien ayudar a repartir material, o estar encargado de algún punto en especial de la clase.” (54)</p> <p>“... grupalmente ellos pueden aprender más a medida de que ellos van dando sus opiniones.” (56)</p>
---	---	--	--

Respecto al papel del alumno, los educadores coinciden en la importancia de involucrarlos de manera activa, motivando y propiciando su participación, en este caso por la edad de los niños sugieren la importancia de actividades variadas y dirigidas al movimiento y a la experimentación utilizando material concreto y trabajo cooperativo para la interacción con iguales.

Matriz 4.3. Disponibilidad de Recursos y Materiales

Los maestros en servicio, enfatizan el uso de material manipulativo como base para la fijación de aprendizajes en los estudiantes tomando en cuenta las edades descritas. Además destacan la relevancia de contar con el apoyo que la institución brinda al proveer material para los alumnos, así como brindar el espacio necesario para elaborar su propio material en la tarea docente. Sin embargo, los cuatro sujetos señalan las limitaciones en cuanto a solicitar materiales alimenticios para sus clases, puesto que resaltan la importancia de utilizarlos para estimular el desarrollo sensorial en la etapa inicial.

Matriz 4.4. Distribución del ambiente físico

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
“...en el niño son actividades donde implica mucha actividad	“... tiene que ser un espacio amplio, en el que,	“...La clase debe ser amplia tener una buena iluminación el	

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>“...Es importante el material manipulativo ya que es como un estímulo que él pueda pues manejar esas experiencia concretas a través de sus sentidos.”(11)</p> <p>“... el colegio nos facilita la solicitud de cada material siempre y cuando sea con un tiempo estipulado o sea con tiempo de anticipación.”(12)</p> <p>“... igual el colegio provee cada uno de los recursos necesarios así que con un tiempo que ellos puedan adquirirlo.”(13)</p>	<p>“... pues si lo utilizo.” (11)</p> <p>“... En la institución en la que yo laboro, en cuestión a materiales que tal vez podrían ser como más artificiales, como No sé, cosas que no involucren a solo más que tocar o colores pues no. Pero muchas veces es bueno con estos niños experimentar con sabores, olores, que hasta prueben las cosas que están haciendo y si tenemos un poco de restricción porque no nos dejan utilizar nada que tenga que ver con alimentos.” (15)</p> <p>“... no si tengo muchos, y yo trato de elaborar mucho material... bueno no a la edad de los niños, es muy importante que ellos tengan mucho material manipulativo y también que tengan muchas flash-cards. “ (16)</p>	<p>“... El uso de material manipulativo.”(8)</p> <p>“...y fijamos el contenido que deseamos.” (10)</p> <p>“... En general no tenemos ninguna limitación... a veces nos pasa que no se nos permite pedir alimentos.” (11)</p> <p>“...contamos con lo necesario para el desarrollo de actividades en general tenemos bastante material.” (12)</p> <p>“... utilizar más material manipulativo... (13)</p> <p>“... actividades con mucho material.” (17)</p>	<p>“... en recursos materiales como papel, o algunas cosas concreta en ese sentido no tenemos limitantes, en el sentido donde hemos tenido un poco de limitaciones es en el área de alimentos, en el cual hemos... Pues en la institución donde laboramos hemos tenido dificultad.” (23)</p> <p>“... Nosotros como bien le decía, nosotros trabajamos por medio de vales donde solicitamos el material, obviamente con anterioridad, y luego la coordinadora de área o bien la coordinadora de multiunidad, lo firma, y luego nos hacen llegar el material. Yo creo que tenemos mucho... muchas posibilidades de obtener el material para realizarlo pero muchas veces no lo realizamos por falta de tiempo ya que pues... (26)</p> <p>“... no podemos abarcar tanto tiempo para hacer este material.” (27)</p>
<p>tons ya sea dentro de la clase o fuera y trabajamos ya sea 7 min aproximadamente actividad a modo de ir variando para que... despertar el niño...” (19)</p>	<p>bueno...hablando de espacio físico si amplio que tenga los recursos necesarios.” (31)</p> <p>“... , que puedan manejarse, tal vez que no se pueda entorpecer el trabajo de uno porque el otro está muy cerca.</p>	<p>mobiliario que se necesita debe ser amplio y contar con suficiente espacio.”(24)</p> <p>“...: Si, en ocasiones nos pasa que por condiciones climáticas no podemos salir y esto a</p>	<p>“...actividades juegos diferentes actividades afuera del aula.” (42)</p> <p>“...Creo que tiene que ser amplio con buena iluminación y también ver que nuestra</p>

<p>“...sacarlos a fuera variar un poco las actividades...”(25)</p> <p>“... dentro del salón muy estructurado y organizado para este tipo de actividades. De la ventilación que ellos puedan también si hay calor que ellos puedan también sentirse bien también dentro de la clase y que el espacio también sea seguro para ellos.”(33)</p> <p>“... podemos evitar algunos accidentes.”(35)</p> <p>“... mobiliario siempre ha sido adecuado al tipo de las actividades.”(36)</p> <p>“... Es importante el espacio ya que es un instrumento valioso para el aprendizaje y ahí también podemos también ver lo del ambiente ya que es un factor didáctico, que nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo</p>	<p>Más que todo es amplitud.” (33)</p> <p>“...si es bien importante planificar bien el lugar donde se van a realizar las actividades porque muchas veces, si hemos, nos ha sucedido que tal vez tenemos una actividad en la que están participando todos los niños y si se nos hace muy pequeño el espacio, entonces si es importante a la hora de planificar tener eso en cuenta.” (34)</p> <p>“... A la hora de planificar, siempre hay que tomar en cuenta, en donde se va a realizar para poder con esto tomar en cuenta si va a ver espacio, incluso hasta preguntar a otras maestras sino van a utilizar el espacio que uno tiene pensado, para</p>	<p>veces nos dificulta el trabajo.” (25)</p> <p>“...Es importante tomar en cuenta el espacio ya que por medio de esto podemos cumplir con el objetivo de la actividad.” (26)</p>	<p>clase no estén cargadas de decoración.” (48)</p> <p>“...Creo que dentro del aula, si hemos podido tener algunas dificultades en el sentido de movimiento de espacio pero bien podemos planificar actividades fuera de ella.” (50)</p>
--	---	--	--

de las capacidades de cada uno de los niños.”(37)	que no se entorpezca el trabajo, y que los niños no se distraigan, más que todo.”(36)		
---	---	--	--

Los entrevistados valoran el espacio físico como un factor determinante en el cumplimiento de las actividades propuestas en su planificación. Mencionan que las características de la edad de los alumnos demandan actividades rotativas y grupales que requieren de espacio, ubicación e iluminación apropiada y suficiente para realizar diferentes proyectos de movimiento. Aclaran que la institución cuenta con áreas adecuadas dentro y fuera de las clases, sin embargo un sujeto opina que el clima también interviene en el desarrollo de las mismas, ya que la institución se encuentra ubicada en un área boscosa y alta en las afueras de la ciudad, en la que frecuentemente se presentan temperaturas muy bajas y húmedas.

Matriz 4.5. Planificación

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4

<p>“...Trabajamos con actividades grupales que desarrollan el pensamiento crítico, pensamiento creativo en cada uno de los niños (4).”</p> <p>“...es importante también que yo conozca sus necesidades y posibilidades de expresión ya que a partir de esto es parte de su aprendizaje de ellos a partir de sus necesidades. (6)”.</p> <p>“...Bueno trabajamos con preguntas, dinámicas y lluvia de ideas. (7).”</p> <p>“...despertar el interés en el niño y el niño no se aburra en una sola actividad. (20)”.</p> <p>“...Realizando trabajos en equipo, juegos que</p>	<p>“... pues en mi materia utilizo mucho la resolución de problemas, (3).”</p> <p>“...Pues yo hago distintas actividades en las que todos tienen que participar, como hacer preguntas directas, hago muchas competencias, juegos, (7).”</p> <p>“...pues la rutina de clase que llevamos todos los días, trato de siempre utilizar una motivación, (20).”</p> <p>“... Yo lo hago, de hecho yo lo hago, integro muchas veces hasta nos ponemos de acuerdo con otras materias para integrar contenidos(27).”</p> <p>“...el periodo doble que es seguido puedo planificar actividades que lleven más trabajo, puede ser tal vez un proyecto o una manualidad.” (18)</p>	<p>“...Utilizamos juegos ejercicios de pensamiento, dinámicas de grupo... trabajo en equipo. (2).”</p> <p>“...Realizamos actividades con dinámicas, juegos, canciones, refuerzo positivo, activación de pre saberes. (4)”.</p> <p>“...A través de actividades de grupo (6).”</p> <p>“...hojas de trabajo y actividades en equipo... proyectos.” (7)</p> <p>“...Primero tenemos la motivación, después activamos conocimientos previos hacemos una práctica de contenido, luego evaluamos a través de una actividad y si se requiere una hoja de trabajo.”(15)</p> <p>“...Utilizamos resolución de problemas, juegos, trabajo de equipo, hojas de trabajo, videos, canciones.”(20)</p>	<p>“...Por medio de inferencias, análisis, por medio de preguntas donde utilizamos el pensamiento racional, lógico (3).”</p> <p>“...tenemos que trabajar con una metodología activa (7).”</p> <p>“...y estimularlos por medio de juegos ya que muchas veces también podemos tener algún lugar donde podamos sacar nombres o los números de clave (13)”.</p> <p>“...también me intereso mucho por los intereses personales de cada uno de los alumnos y para darle la atención adecuada a cada uno de ellos (19).”</p> <p>“...fijar el aprendizaje en cada uno de los alumnos (39).”</p> <p>“...El aprendizaje sea significativo.” (9)</p>
---	---	---	---

<p>involucren competencia. (9)...</p> <p>"...trato de incluir actividades que sean de su interés y les de curiosidad al mismo tiempo para que puedan ser significativas ya que parten del movimiento, también, trato de incluir Muchas actividades."(27)</p> <p>"ya sean canciones o algunos videos." (28)</p> <p>"...dinámica y significativa ya que se integran temas."(30)</p> <p>"...constructivista." (32)</p>	<p>"... Pues, competencias, juegos, también juego de roles, manualidades, muchos cuentos y también cuentos creados por ellos, si eso más que todo." (26)</p> <p>"...en los que yo puedo apoyar a otras compañeras que tienen temas tal vez que son más complejos que el mío, y eso tal vez enriquece más a los alumnos."(28)</p> <p>"... En la constructivista que es la que utilizamos aquí en el colegio y multisensorial." (30)</p> <p>"...A la hora de planificar, siempre hay que tomar en cuenta el espacio." (36)</p>	<p>"...actividades integradoras, Creo que son muy importantes, ya que ayudan a mejorar el aprendizaje." (21)</p> <p>"...Pensamiento reflexivo y activa (23)."</p>	<p>"...A través de juegos " (18)</p> <p>"...va a depender de la edad y del grupo en el cual estamos trabajando para poder favorecer el aprendizaje." (22)</p> <p>"...ya que no nos aceptan planificar por medio si utilizando recursos alimenticios." (24)</p> <p>"... En este caso, a mí me gusta trabajar con los dos periodos como unos solo." (28)</p> <p>"... en la cual podemos planificar más proyectos programar más actividades." (30)</p> <p>"...: Incluyo juegos, diferentes actividades."(41)</p> <p>"... trabajo en equipo, cuentos, adivinanzas." (43)</p> <p>"...Considero que incluirlas en el plan es necesario ya que los niños, considero que es enriquecedor para que el</p>
---	--	---	--

			<p>aprendizaje en el estudiante sea afianzado.” (45)</p> <p>“...En una metodología activa, participativa...”(46)</p> <p>“...Creo que como toda planificación debe de llevar un orden y debe de llevar una logística en cada una de las actividades que planificamos.” (51)</p>
--	--	--	--

En las opiniones de los profesionales, destaca la necesidad de planificar en base a una metodología activa, constructivista y multisensorial. Todos los sujetos, describen actividades vivenciales e integradoras como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Tres de los sujetos comentan la efectividad de realizar proyectos o centros de interés durante los periodos dobles.

Matriz 4.6 Manejo del tiempo en el periodo doble

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>“...Hago actividades que requieren más trabajos como centros, ya sea seis minutos dependiendo la actividad que se esté realizando en cada centro.”(15)</p> <p>“... Bueno en los centros de interés, por ejemplo lo manejamos en los periodos dobles y en cada mesa hay una actividad tratamos de... de que en una actividad podamos tener diferentes</p>	<p>“... lo bueno en esta institución es que no nos están poniendo un limitante con respecto a los periodos dobles se pueden manejar de varias formas, y yo cuando tengo el periodo doble que es seguido puedo planificar actividades que lleven más trabajo, puede ser tal vez un proyecto o una manualidad.” (18)</p> <p>...” o también centros en los que los niños puedan ir trabajando en grupos más</p>	<p>“...En los periodos dobles nos permiten tener más actividades, hacer actividades grupales, utilizar más material manipulativo y creo yo que logramos alcanzar los objetivos de la clase ya que contamos con más tiempo.” (14)</p> <p>“...En los periodos dobles los aprovechamos para hacer trabajos grupales, actividades con mucho material y</p>	<p>“...tenemos toda la disponibilidad, tanto tiempo” (25)</p> <p>“...porque así las clases no están cortadas verdad... porque si no que chiste tuviera que tengamos periodos dobles y damos dos clases, sino que realmente lo tomamos como una forma positiva estos periodos, los cuales nos ayudan a tener una clase más larga.” (29)</p>

<p>estrategias en donde el niño pueda experimentar.”(20)</p> <p>“...y también nos permite llevar un poquito más algún tema o contenido para que ellos puedan practicar un poco más en los periodos dobles también tenemos un poco o más de... como tenemos tiempo.” (24)</p>	<p>pequeños y entonces se.. Se centre más la atención que necesitamos con ellos. Y de no ser así, si son dos clases separadas igual podríamos, se puede planificar algo, ósea una actividad de inicio y la actividad final en el próximo periodo, pero siempre que tengan relación, eso sí, a veces es de mucha ayuda para nosotros en nuestras planificaciones.” (19)</p> <p>“... muchas veces, tal vez puedo ser más específica, a veces hacemos un proyecto, por ejemplo yo en mi área hacemos cuentos, que van relacionados con el vocabulario, entonces, bueno en el primer periodo, bueno tomando en cuenta que son dos pero en realidad es uno, primero presento el cuento, ellos lo conocen, hacemos alguna actividad y en el</p>	<p>ejercicios de pensamiento.” (18)</p> <p>“...Principalmente se aprovecha más el tiempo... y logramos...(19)</p>	<p>“...y poder también tener el tiempo de ver que la enseñanza que estamos dando se fije en los alumnos. No solo como hacemos en los periodos cortos en los cuales no nos alcanza el tiempo para detenerlos con cada uno de los alumnos para ver si ellos aprendieron.” (31)</p> <p>“...: Permite poder integrar algunos contenidos” (38)</p> <p>“...ya que tenemos más tiempo en el cual podemos utilizar diferentes actividades para reforzar contenidos anteriores o bien un nuevo tema.” (40)</p>
--	---	---	---

	<p>segund... En lo que resta de tiempo hacemos un proyecto sobre el mismo cuento, o hacemos una representación, esa es una actividad que yo puedo realizar en un periodo doble. También podemos hacer centros sobre un tema en específico que yo estoy realizando.” (22)</p> <p>“...nos quedamos cortos en un periodo, sobre todo en estas edades (24)”</p> <p>...” porque hay mucho por hacer, y a veces, bueno como, lógicamente no es que sea un periodo estructurado, sino que es flexible a lo que pueda suceder, pero igual los periodos dobles le dan a uno tal vez la tranquilidad de poder terminar las actividades y lograr en los niños muchos más, tal vez que capten más las cosas porque hay más</p>		
--	--	--	--

	tiempo para realizar muchas más cosas.” (25)		
--	--	--	--

Los maestros afirman que la cantidad de tiempo con el que cuentan en los periodos dobles, les permite planificar actividades y proyectos más complejos o extensos, entre los cuales mencionan la efectividad de realizar centros de interés, como una herramienta didáctica de la práctica educativa. De igual manera hacen énfasis en el aprovechamiento y seguimiento que permite el periodo doble para trabajar con los niños que muestran dificultades específicas o bien, propiciar la interdependencia positiva ejecutando prácticas entre iguales como parte de apoyo, para la construcción de aprendizajes significativos.

Matriz 4.7. Dinámica en la Interacción de grupo

En este último indicador, se evidencia lo positivo de encaminar la labor educativa a un nivel grupal, es decir practicar

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4

aprendizajes cooperativos. Los sujetos refieren delegar en los estudiantes la responsabilidad de asumir un rol y

<p>“...La... constructivista...” (32)</p> <p>“...a medida que ellos también puedan distribuirse.”(34)</p> <p>“... lo bonito de las dinámicas grupales es que podemos también elegir un líder dentro de cada uno de los grupos, ellos pueden pues convivir con cada uno de sus compañeros , también pues ellos atribuyen la el rol del respeto interdependencia positivo.” (38)</p> <p>“...Muy bueno ya que permite al niño compartir con cada uno de sus compañeros también podemos fomentar en los niños valores como el respeto y la tolerancia que deben de tener hacia sus compañeros y podemos también aplicar estrategias como solucionar problemas entre ellos.”(39)</p>	<p>“... muchas veces se les da solo unos lineamientos, y ellos mismos van creando sus roles, siempre hay un niño que dirige, otro niño que hace.” (37)</p> <p>“...Pero también muchas veces, es bueno darle los roles a ellos así nosotros, como ya lo habíamos hablado en la entrevista, tal vez hay niños que van tal vez más bajitos o que nos les gusta participar en estos momentos son en los que podemos asignarle roles para que ellos también muestren lo que ellos pueden dar, porque son grupos más pequeños entonces tal vez no se sienten tan intimidados, como si tuvieran que hacer algo enfrente de toda la clase.”(39)</p> <p>“... es muy efectivo, porque a los niños, sobre todo esto les motiva mucho, y niños que tal</p>	<p>“...Durante la dinámica grupal los niños desempeñan el rol de líder, colaborador, responsable de grupo.” (27)</p> <p>“...Creo que tiene varias ventajas ya que los niños pueden aprender de los... de sus compañeros, también los ayuda con...la integración social ya que los ayuda a trabajar en equipo.” (28)</p> <p>“...En algunas ocasiones se agrupan asignando un número de manera aleatoria y en otras de acuerdo a la capacidad de cada niño dependiendo de la actividad.”(29)</p>	<p>“...entonces primero creo que es la confianza en ambos.” (12)</p> <p>“...Por ejemplo, proyectos, manualidades, centros de mesa.”(35)</p> <p>“...En una metodología activa, participativa.” (46)</p> <p>“...Por ejemplo, que organicen sus grupos, algún encargado” (53)</p> <p>“...Creo que es efectivo ya que aprenden de sus compañeros, muchas veces.”(55)</p> <p>“...y esto pues aunque ellos se confundan, con las opiniones de los demás y ver el trabajo realizado por sus otros compañeros ellos pueden darse cuenta en lo que deben de mejorar o bien poder tener</p>
---	--	--	---

<p>“... con los niños pequeños por parejas o tríos, ya que así ellos pues pueden compartir o comunicarse o que la comunicación sea un poco más efectiva con grupos pequeños.”(40)</p>	<p>vez van bajitos o su rendimiento no ha sido el adecuado, al ver a otros amigos que les va muy bien, esto los motiva a querer llegar a ser como el otro amigo.” (40)</p> <p>“...Puede ser en grupos, en grupos, pero tal vez no mayores de 5 porque a estas edades ya mas ellos como que se pierde, muchas veces también trabajar en parejas a estas edades es de mucha ayuda, porque como vuelvo a decir, hay niños que tal vez tienen más dificultad, pueden estar con un niño que le vaya muy bien, y esto hace que lo ayude y el otro niño también se involucre. Parejas creo que es lo que más utilizo.” (42)</p>		<p>la confianza de participar en clase.” (57)</p> <p>“... Pues los trato de dividir en grupos en los cuales estén diferentes tipos de estudiantes verdad.” (58)</p> <p>“...por ejemplo: si yo tengo un alumno que es introvertido pero tengo otro que es extrovertido pues trato la manera de poderlos juntar para que haya un balance para que los dos puedan aprender de las diferentes actividades.” (60)</p>
---	--	--	--

desempeñarlo frente al grupo, como parte de integrar los conocimientos. Aun cuando ellos trabajan en el área de preprimaria, definen el área social y de comunicación como base para desarrollar una metodología constructivista. Apoyan el hecho de dar a los alumnos independencia y oportunidad de construir su propio aprendizaje de forma activa y social.

Matriz 4.8. Indicador Emergente 1 - Limitaciones en el uso de material alimenticio

En el presente trabajo de campo se encontraron indicadores emergentes. Según González (2000), un indicador emergente es un elemento que adquiere significado gracias a la interpretación del investigador. Es decir que es un indicador que no es documentando teóricamente, y que posee un significado únicamente para esta investigación, ya que no estaba contemplado en el planteamiento del problema, sin embargo son datos importantes para el estudio.

En esta investigación, surgieron dos indicadores emergentes:

1. Limitaciones en el uso de material alimenticio

2. Manejo del periodo simple

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>“... el colegio nos facilita la solicitud de cada material siempre y cuando sea con un tiempo estipulado con mucho sea con tiempo de anticipación.” (12)</p>	<p>“... Pero muchas veces es bueno con estos niños experimentar con sabores, olores, que hasta prueben las cosas que están haciendo y si tenemos un poco de restricción porque no nos dejan utilizar nada que tenga que ver con alimentos.” (15)</p>	<p>“...: En general no tenemos ninguna limitación... a veces nos pasa que no se nos permite pedir alimentos.” (11)</p>	<p>“...ya que no nos aceptan planificar por medio... si utilizando recursos alimenticios.” (24)</p>

En referencia al uso de material, todos coinciden en la importancia de desarrollar en los alumnos, aprendizajes vivenciales a través de experiencias directas con material que integre el método multisensorial. Tres de los participantes indican las limitaciones que la institución establece respecto a la disposición de recursos alimenticios en las actividades. Únicamente

el sujeto 1, quien está a cargo del grado de los niños más pequeños quienes tienen 3 años de edad, sí cuentan con este recurso para potencializar su percepción en todas las áreas.

4.9. Matriz Indicador Emergente 2

Manejo del periodo simple

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Respecto al manejo de un periodo simple, los cuatro sujetos señalan la desventaja de contar únicamente con 45 minutos, a diferencia del periodo doble que brinda 90 minutos para la realización de la clase. Indican que el periodo simple tiende a hacerse rutinario y repetitivo, similar a una clase tradicional con una estructura establecida y poco flexible.

<p>“...Bueno en el periodo simple dependiendo de cada una de las actividades pero manejamos poco tiempo, por ejemplo. Pues por como en esa edad se necesita mucha despertar la curiosidad y la participación.”(17)</p> <p>“... en el aprendizaje y también nos permite también llevar un poquito más algún tema o contenido para que ellos puedan practicar un poco más, en los periodos dobles también tenemos un poco más de tiempo ”(24)</p>	<p>“... pues, en un periodo simple es más que todo, pues la rutina de clase que llevamos todos los días, trato de siempre utilizar una motivación.” (20)</p> <p>“... pero si el tiempo es siempre es como más corto, no nos da tiempo de trabajar un proyecto o hacer centros, porque entonces no todos los niños tendrían tiempo de ocupar, ósea de pasar a todos los centros, si no sería más que todo dos tal vez.” (21)</p> <p>“... pues, yo siento que si son importantes porque muchas veces, nos quedamos cortos en un periodo, sobre todo en estas edades.”(24)</p>	<p>“...En los periodos dobles los aprovechamos, Principalmente se aprovecha más el tiempo... (18)</p> <p>“...Primero tenemos la motivación, después activamos conocimientos previos hacemos una práctica de contenido, luego evaluamos a través de una actividad y si se requiere una hoja de trabajo. Por cuestión de tiempo.” (16)</p>	<p>“.... No solo como hacemos en los periodos cortos en los cuales no nos alcanza el tiempo para detenerlos con cada uno de los alumnos para ver si ellos aprendieron.” (31)</p> <p>“... en el periodo simple muchas veces nosotros lo hacemos como una rutina verdad.”(32)</p> <p>“...muchas veces esos periodos también se convierten en rutinarios por lo mismo que el tiempo que abarcamos para llenar un contenido se reduce en estos periodos.”(34)</p>
---	---	--	---

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Como principal objetivo de esta investigación se plantea determinar el manejo que realizan los maestros de preprimaria de los centros de interés como estrategia didáctica, en una institución educativa privada, ubicada en Santa Catarina Pinula. Para ello se contó con la participación de cuatro sujetos que fueron entrevistados, tomando en cuenta sus experiencias laborales respecto a las prácticas educativas que realizan diariamente en sus salones de clase. Para conocer sus opiniones y comentarios respecto a la aplicación de los centros de interés como una metodología activa se realizó una entrevista que abarcó los siete indicadores establecidos:

- Rol que desempeña el docente
- Rol del estudiante
- Disponibilidad de recursos y materiales
- Distribución del ambiente físico
- Planificación
- Manejo de tiempo en el periodo doble
- Dinámica en la interacción del grupo

Para ello se realizó un contraste entre las respuestas que los maestros brindaron en relación con estudios nacionales e internacionales relacionados con el tema y la argumentación teórica expuesta en el presente trabajo. Partiendo de los resultados obtenidos los cuales evidencian el uso de centros de interés como base del trabajo cooperativo y la construcción de aprendizajes.

Los educadores entrevistados para este estudio enfatizaron el fuerte impacto que tiene el rol del maestro en el proceso de mediación del aprendizaje, teniendo como base una metodología vivencial, y lo respaldan bajo estas intervenciones: S1: "... Soy facilitador de este proceso."(1) "... puedo funcionar también como un guía o como un

incentivador.”(3) “...tener comunicación efectiva y constante que se debe dar entre el alumno y el maestro, es importante también que yo conozca sus necesidades y posibilidades de expresión ya que a partir de esto es parte de su aprendizaje de ellos a partir de sus necesidades.”(6) S2: “...es de mediar con los alumnos, tal vez darles como los parámetros a seguir.” (1) “... Creo que el rol de maestro es muy importante porque en base a la interacción que ellos tengan con nosotros y con sus compañeros podemos ver si hay niños que tengan ciertas dificultades, si hay niños que necesitamos darles más apoyo.”(5) “... entonces muchas veces, bueno en el pasado era mucho solo teórico y teórico...Pero ahora que se puede mezclar lo concreto con lo abstracto.” (13) S3: “...Considero que una metodología activa nuestro papel como educadores es ser facilitadores es ser una guía en el proceso de aprendizaje del estudiante.”(1) “...Interactuamos con los alumnos día a día, dándole instrucciones, siendo unas escuchas activas.” (3). S4: “...somos unos facilitadores y nos convertimos en una guía para que nuestro alumno allí sí que no importa la edad, pueda aprender de la mejor manera pero nosotros como maestros siendo un apoyo para él.(2)” “... Considero que esta parte es muy importante, vamos a ir conociendo a cada alumno en la forma en que debemos de trabajar con él.” (5) “...considero que es muy importante que como docentes tengamos una actitud abierta para poder escuchar las opiniones del alumno, al mismo tiempo fomentar el lazo de confianza entre el alumno y nosotros como docentes.” (10) Por su parte, Carchi y Roldan (2009), ofrecieron una propuesta de actividades lúdicas para catedráticos del nivel preprimaria en Ecuador, respaldados por la Universidad Politécnica Salesiana. En dicho informe ellos sustentan las dinámicas expuestas, haciendo énfasis en el papel del educador, para provocar en la educación un cambio de lo tradicional a prácticas innovadoras y efectivas basadas en el juego como estrategia fundamental. Es así como logran consolidar un seguimiento a los catedráticos para promover aprendizajes trascendentales en la niñez de su país. Lo anterior, empata con los comentarios expresados por nuestros colaboradores.

Las apreciaciones expuestas por Gutiérrez (2014), en su estudio de tipo experimental con niños y niñas de una escuela del sector público en el área rural de Guatemala, evidenciaron la importancia de utilizar la metodología de los centros de interés y la efectividad de un aprendizaje activo-participativo, en el que el rol del alumno consiste en interactuar de forma directa en la construcción de significados. Los resultados del presente estudio, apoyan lo anteriormente descrito, a través de intervenciones como las siguientes: S1: "...ya que el alumno es el protagonista."(2) "... Bueno como trabajamos con niños pequeños, ellos parten a través de experiencias previas ya que el niño puede construir a través de estas experiencias sus conocimientos ya que el niño también aprende mucho a través del descubrimiento y la curiosidad."(10) "...lo bonito de esto es también que el niño trabaja solo y ya el niño ya adquirió el ser independiente incluso los niños ya saben como se tienen que mover y toda la rutina ya estructurada."(22) S2: "...pero dejar que ellos tengan la libertad de poder resolver de la manera que ellos crean porque de esa manera van a aprender." (2) "..., porque muchas veces es mejor... que ellos hagan, porque de esa manera ellos están experimentando y están creando y aprendiendo."(12) "... cada niño trabaja un pequeño proyecto en cada uno de los centros."(23) "...porque no solo están aprendiendo digamos mi materia sino que también están reforzando los temas que ven mis compañeras, en las otras materias, entonces eso creo que es muy importante."(29) S3: "...la participación es muy importante ya que enriquecen el contenido de la clase y ayudan a que los demás alumnos comprendan de manera diferente lo que estamos tratando de enseñar." (5) "...ayuda al niño a poder experimentar a través del tacto y así lograr un mejor aprendizaje..." (9) "...y a que los alumnos retengan el contenido." (22). S4: "... porque muchas veces muchos alumnos no participan por temor a que su respuesta esté negativa o bien por lo que puedan decir los compañeros o el mismo docente." (11) "...que participen y sea una clase activa." (14) "...y podemos ampliar muchas veces los temas de clase con las aportaciones de cada uno de ellos."(17) "...ellos pueden ir rotando durante el periodo para que, con diferentes actividades pero a la vez afianzando uno o dos temas los cuales ya hemos

visto con anterioridad (36) "...tal vez grupalmente ellos pueden aprender más a medida de que ellos van dando sus opiniones." (56). Los cuatro sujetos sugieren valiosas aportaciones, dando peso a la presencia del alumno como ente activo del proceso de enseñanza aprendizaje. Y promover la motivación antes-durante-después de presentar el contenido ya que de esta manera, se logra captar el interés de los estudiantes y permite que se involucren e interactúen. Se observa un contraste entre los puntos de vista de los maestros con lo expuesto en investigaciones anteriores.

Mejía (2015), rescata la importancia de usar metodologías activas, así como trabajo cooperativo, y el uso de material didáctico y manipulativo como parte de los recursos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje como tal. Ya que demostró que el uso de centros puede ser útil y motivador sobre todo en el nivel de preprimaria, basando su estudio en alumnos de preparatoria específicamente. En relación con lo expuesto, las respuestas de los educadores coinciden con dicha premisa, al comentar lo siguiente: S1: "... Trabajamos con actividades grupales que desarrollan el pensamiento crítico, pensamiento creativo en cada uno de los niños (4). "...Es importante el material manipulativo ya que es como un estímulo que él pueda pues manejar esas experiencia concretas a través de sus sentidos."(11) S2: "...si tengo mucho y yo trato de elaborar mucho material... bueno a la edad de los niños, es muy importante que ellos tengan mucho material manipulativo y también que tengan muchas flash-cards (16). S3: "...Utilizamos juegos, ejercicios de pensamiento, dinámicas de grupo... trabajo en equipo."(2) "...y fijamos el contenido que deseamos." (10) "... utilizar más material manipulativo... (13). S4 "... muchos alumnos aprenden manipulando objetos y creo que esto va a depender de la edad (21)" "...y el uso de material concreto para que ellos puedan manipular diferentes objetos." (44). Los cuatro coinciden en la necesidad de contar con los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo una práctica aplicación de los conceptos y propiciar el contacto directo del alumno con todo tipo de

material que pueda sumar a su experiencia de aprendizaje, tomando en cuenta que en el nivel preprimario se estimulan las principales áreas de desarrollo.

Las respuestas también evidencian la importancia del ambiente físico, el cual debe ser adecuado para realizar actividades lúdicas dentro y fuera de clase: S1: "...en el niño son actividades donde implica mucha actividad tons ya sea dentro de la clase o fuera (19) "... sacarlos a fuera, variar un poco las actividades (25)." "... Es importante el espacio ya que es un instrumento valioso para el aprendizaje y ahí también podemos también ver lo del ambiente ya que es un factor didáctico que nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de las capacidades de cada uno de los niños."(37) S2: "...sí, es bien importante planificar bien el lugar donde se van a realizar las actividades porque muchas veces, nos ha sucedido que tal vez tenemos una actividad en la que están participando todos los niños y si se nos hace muy pequeño el espacio, entonces sí es importante a la hora de planificar tener eso en cuenta."(34) "...Bueno... tiene que ser un espacio amplio, en el que, bueno...hablando de espacio físico si amplio que tenga los recursos necesarios." (31) S3: "... Sí, en ocasiones nos pasa que por condiciones climáticas no podemos salir y esto a veces nos dificulta el trabajo." (25) "...Es importante tomar en cuenta el espacio ya que por medio de esto podemos cumplir con el objetivo de la actividad." (26) "...La clase debe ser amplia tener una buena iluminación el mobiliario que se necesita debe ser amplio y contar con suficiente espacio."(24). S4: "...actividades juegos diferentes actividades afuera del aula." (42) "...Creo que dentro del aula, sí hemos podido tener algunas dificultades en el sentido de movimiento de espacio pero bien podemos planificar actividades fuera de ella." (50) Lo anterior concuerda con lo expresado por Betancourt (2014), ya que a través de su estudio de tipo descriptivo, logró evidenciar que los maestros del Liceo Guatemala del nivel pre primario, utilizan el juego como herramienta de aprendizaje y toman en cuenta los espacios físicos dentro y fuera de clase para realizar actividades de movimiento en los que se necesita una distribución diferente en los alumnos y comentó la efectividad del mismo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Su estudio concluye

enfaticando la importancia de propiciar un ambiente agradable que invite a la participación, y que promueva la confianza, para que los alumnos se sientan cómodos y puedan disfrutar la experiencia de aprendizaje, y que a la vez que aprenden, sientan placer por enriquecer sus conocimientos y compartirlos con un grupo de iguales como parte de la construcción del mismo.

Otro aspecto de gran valor para la construcción de aprendizajes, son las actividades que se incluyen en la planificación, ya que estas constituyen un canal de conexión para lograr los objetivos propuestos. A este respecto, Fuentes (2005) propone la integración del juego como componente lúdico dentro de los contenidos del C.N.B. para favorecer el desarrollo de la creatividad e imaginación, en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que basó su estudio en la capacitación de docentes y directores con el fin de integrar en sus planificaciones diarias, actividades lúdicas para favorecer la estimulación y fijación de los contenidos. Lo anterior encaja con los comentarios realizados por los sujetos de este estudio sobre las actividades que planifican: S1: "...Trabajamos con actividades grupales que desarrollan el pensamiento crítico, pensamiento creativo en cada uno de los niños (4)." "... la planificación debe ser dinámica y significativa ya que se integran temas."(30) "...planifico en base a la metodología constructivista." (32) "...trato de incluir actividades que sean de su interés y les de curiosidad al mismo tiempo para que puedan ser significativas ya que parten del movimiento. (27) S2: "...planificar en base a la constructivista que es la que utilizamos aquí en el colegio y multisensorial. (30)" "... a la hora de planificar, siempre hay que tomar en cuenta el espacio." (36) "...Pues, competencias, juegos, también juego de roles, manualidades, muchos cuentos si eso más que todo" (26). S3: "...Utilizamos juegos ejercicios de pensamiento, dinámicas de grupo... trabajo en equipo." (2) "...Realizamos actividades con dinámicas, juegos, canciones, refuerzo positivo, activación de pre saberes. (4)". "...A través de actividades de grupo (6)." "...hojas de trabajo, actividades en equipo... proyectos." (7) "...Primero tenemos la motivación, después activamos conocimientos previos hacemos

una práctica de contenido, luego evaluamos a través de una actividad y si se requiere una hoja de trabajo.”(15) S4: “...Por medio de inferencias, análisis, por medio de preguntas donde utilizamos el pensamiento racional, lógico (3).” “...tenemos que trabajar con una metodología activa (7).” “...y estimularlos por medio de juegos ya que muchas veces también podemos tener algún lugar donde podamos sacar nombres o los números de clave (13).” “...En una metodología activa, participativa...”(46) Los cuatro sujetos dan mérito a invertir precisión y tiempo al momento de organizar las actividades y contenidos, ya que refieren la aplicación de rutinas integradoras basadas en el juego como recurso didáctico, y en las que se logre enriquecer los conocimientos de los alumnos contextualizando con otras materias. Es decir, planificar con el equipo de grado, situaciones de aprendizaje que lleven a los alumnos a establecer conexiones y formas prácticas de aplicarlo en actividades cotidianas.

Con respecto a la forma en que manejan el tiempo en los periodos dobles, los profesores fueron muy claros en sus respuestas por lo que resulta conveniente citar a continuación los aportes que expresaron: S1: “...Hago actividades que requieren más trabajos como centros ya sea seis minutos dependiendo la actividad que se esté realizando en cada centro.”(15) “... Bueno en los centros de interés por ejemplo lo manejamos en los periodos dobles y en cada mesa hay una actividad tratamos de... de que en una actividad podamos tener diferentes estrategias en donde el niño pueda experimentar. ”(20) “... nos permite también llevar un poquito más algún tema o contenido para que ellos puedan practicar un poco más, en los periodos dobles también tenemos un poco o más de tiempo ...” (24) S2: “... lo bueno en esta institución es que no nos están poniendo un limitante con respecto a los periodos dobles se pueden manejar de varias formas, y yo cuando tengo el periodo doble que es seguido, puedo planificar actividades que lleven más trabajo, puede ser tal vez un proyecto o una manualidad. (18)” “...o también centros en los que los niños puedan ir trabajando en grupos más pequeños y entonces se centre más la atención que necesitamos con ellos. Y de no ser así, si son dos clases separadas igual podríamos, se puede planificar algo,

o sea una actividad de inicio y la actividad final en el próximo periodo, pero siempre que tengan relación, eso sí, a veces es de mucha ayuda para nosotros en nuestras planificaciones.” (19) “... muchas veces, hacemos un proyecto, por ejemplo yo en mi área hacemos cuentos, que van relacionados con el vocabulario, entonces, bueno en el primer periodo, tomando en cuenta que son dos pero en realidad es uno, primero presento el cuento, ellos lo conocen, hacemos alguna actividad y en lo que resta de tiempo hacemos un proyecto sobre el mismo cuento, o hacemos una representación, esa es una actividad que yo puedo realizar en un periodo doble. También podemos hacer centros sobre un tema en específico que yo estoy realizando.” (22) “...los periodos dobles le dan a uno tal vez la tranquilidad de poder terminar las actividades y lograr en los niños muchos más, que capten las cosas porque hay más tiempo para realizar muchas más cosas.” (25) S3: “...En los periodos dobles nos permiten tener más actividades, hacer actividades grupales, utilizar más material manipulativo. (13)” “...y creo que logramos alcanzar los objetivos de la clase ya que contamos con más tiempo” (14).

“...En los periodos dobles los aprovechamos para hacer trabajos grupales, actividades con mucho material y ejercicios de pensamiento.” (18) “...Principalmente se aprovecha más el tiempo (19). S4: “...tenemos toda la disponibilidad, tanto tiempo” (25) “...porque así las clases no están cortadas porque si no que chiste tuviera que tengamos periodos dobles y damos dos clases, sino que realmente lo tomamos como una forma positiva estos periodos, los cuales nos ayudan a tener una clase más larga.” (29) “...y poder también tener el tiempo de ver que la enseñanza que estamos dando se fije en los alumnos (31) “... Permite poder integrar algunos contenidos ” (38) “...ya que tenemos más tiempo en el cual podemos utilizar diferentes actividades para reforzar contenidos anteriores o bien un nuevo tema.” (40). Y de esta forma los educadores consolidan la importancia de la dinámica de los periodos dobles, como parte de un tiempo extenso en el que pueden tener un aprovechamiento y lograr la integración de diferentes temas así

como brindar seguimiento a los alumnos que muestran un rendimiento bajo. Los cuatro recalcan el hecho de incluir en este tiempo extra el uso de centros de interés, como una metodología constructivista y mencionan la efectividad de los mismos en todas las áreas del desarrollo, ya que los alumnos son expuestos a dinámicas vivenciales donde explotan sus fortalezas y nivelan sus debilidades académicas y emocionales. En contraste con esto Alcudia y Del Carmen (2000) refieren la importancia de organizar el tiempo en la aplicación de centros de interés, tomando en cuenta la edad de los niños, y proponen un aproximado de hora y media lo cual coincide con la duración de los periodos dobles, y dan énfasis al objetivo de esta dinámica en la que los alumnos deben desarrollar independencia y moverse con libertad, estructurando su espacio y tiempo en la realización y culminación de las actividades en las diferentes estaciones.

Parte fundamental en la aplicación de centros de interés es la dinámica de grupo como base de una metodología constructivista, para ello Sares (2010) identifica en su estudio, la falta de conocimiento al respecto y la forma en que ello afecta el rendimiento de los alumnos. Para ello llevó a cabo una investigación con alumnos y educadores en Ecuador. Al concluir la investigación evidenció la necesidad de implementar la aplicación del enfoque constructivista, y reafirmar que dicho programa desarrolla habilidades y destrezas de pensamiento así como trabajo en equipo de mucho valor para maximizar el potencial de los alumnos. A continuación se mencionan afirmaciones de los maestros que coinciden con lo anteriormente presentado: S1: "...La metodología constructivista..." (32) "...a medida que ellos también puedan distribuirse."(34) "...lo bonito de las dinámicas grupales es que podemos también elegir un líder dentro de cada uno de los grupos, ellos pueden pues convivir con cada uno de sus compañeros y ellos atribuyen un rol de respeto e interdependencia positivo." (38) "... con los niños pequeños por parejas o tríos, ya que así ellos pues pueden compartir o comunicarse y que la comunicación sea un poco más efectiva con grupos pequeños."(40) S2: "... es muy efectivo, porque a los niños, sobre todo esto les motiva mucho, y niños que tal vez van

bajitos o su rendimiento no ha sido el adecuado, al ver a otros amigos que les va muy bien, esto los motiva a querer llegar a ser como el otro amigo.” (40) “...Puede ser en grupos, en grupos, pero tal vez no mayores de cinco porque a estas edades ya más ellos como que se pierde, muchas veces también trabajar en parejas a estas edades es de mucha ayuda, porque como vuelvo a decir, hay niños que tal vez tienen más dificultad, pueden estar con un niño que le vaya muy bien, y esto hace que lo ayude y el otro niño también se involucre. Parejas creo que es lo que más utilizo.” (42) S3: “...Durante la dinámica grupal los niños desempeñan el rol de líder, colaborador, responsable de grupo.” (27) “...Creo que tiene varias ventajas ya que los niños pueden aprender de sus compañeros, también los ayuda con la integración social ya que los ayuda a trabajar en equipo.” (28) “...En algunas ocasiones se agrupan asignando un número de manera aleatoria y en otras de acuerdo a la capacidad de cada niño dependiendo de la actividad.”(29) S4: “...Por ejemplo, que organicen sus grupos, algún encargado” (53)“...y esto pues aunque ellos se confundan, con las opiniones de los demás y ver el trabajo realizado por sus otros compañeros ellos pueden darse cuenta en lo que deben de mejorar o bien poder tener la confianza de participar en clase.” (57).”... Pues los trato de dividir en grupos en los cuales estén diferentes tipos de estudiantes” (58). Por lo que se considera primordial en la dinámica de clase promover aprendizajes cooperativos, lo cual se evidencia en las afirmaciones anteriores, así como la efectividad del mismo.

Los resultados de la investigación logran cotejar muchos aspectos que favorecen, la aplicación de centros de interés, en la institución educativa de estudio. Los entrevistados coinciden en que cuentan con muchos recursos tanto físicos como materiales para incluir en sus clases actividades rotativas y dinámicas. Además respaldan con sus comentarios el uso de centros de interés con mayor frecuencia durante los periodos dobles.

La presente investigación, permitió detectar dos indicadores emergentes, es decir aspectos que el investigador no había tomado en cuenta como parte de la misma. Sin embargo los educadores los mencionaron como dos factores de peso en el uso de los centros de interés. El primero de ellos se refiere a las “**Limitaciones en el uso de material alimenticio**” este factor es clave para ellos en el área de preprimaria, pues consideran que es necesario exponer al alumno a todo tipo de materiales que le permitan experimentar de forma directa, sabores, texturas, temperaturas, colores, tamaños y pesos diversos a través de sus sentidos. Señalan que el material de tipo alimenticio les permite ampliar sus sensaciones y experiencias a través de una metodología multisensorial. A este respecto, ellos expresan: S1: “... el colegio nos facilita la solicitud de cada material siempre y cuando sea con un tiempo estipulado ya sea con tiempo de anticipación.” S2: “.... Pero muchas veces es bueno con estos niños experimentar con sabores, olores, que hasta prueben las cosas que están haciendo y si tenemos un poco de restricción porque no nos dejan utilizar nada que tenga que ver con alimentos. S3: “...: En general no tenemos ninguna limitación... a veces nos pasa que no se nos permite pedir alimentos.” (11). S4: “...ya que no nos aceptan planificar utilizando recursos alimenticios.”

En estos comentarios, observamos una excepción en el sujeto tres ya que su respuesta difiere de las otras, debido a que él trabaja en el grado de nido, con los alumnos más pequeños del colegio, y para quienes el colegio muestra prioridad, facilitándoles el recurso alimenticio, pues consideran que en los primeros años, específicamente en esta edad, se hace necesario brindar a los niños una gama de material y recursos con el que puedan desenvolverse e interactuar de forma directa y así desarrollar destrezas y habilidades que son la base de etapas futuras.

El segundo indicador emergente detectado, se refiere al “**manejo del periodo simple**” ya que consideran que limita la disponibilidad de tiempo para realizar actividades y proyectos diversos. El periodo simple promueve una práctica tradicional, monótona y en

la que suelen intervenir de forma magistral. Por lo anterior, sugieren el uso de periodos dobles como una metodología funcional y efectiva en la que pueden implementar sin presiones de tiempo, los centros de interés, integrando contenidos y brindando seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento. Lo anterior, lo comunican a través de los siguientes comentarios: S1: "...Bueno en el periodo dependiendo de cada una de las actividades pero manejamos poco tiempo.(17) S2: "... en un periodo simple es más que todo, pues la rutina de clase que llevamos todos los días, trato de siempre utilizar una motivación, pero si el tiempo es siempre es como más corto, no nos da tiempo de trabajar un proyecto o hacer centros, porque entonces no todos los niños tendrían tiempo de pasar a todos los centros(9)" S3: "...Primero tenemos la motivación, después activamos conocimientos previos hacemos una práctica de contenido, luego evaluamos a través de una actividad y si se requiere una hoja de trabajo. Por cuestión de tiempo." (16). S4: "...en los periodos cortos en los cuales no nos alcanza el tiempo para detenerlos con cada uno de los alumnos para ver si ellos aprendieron." (31) "...muchas veces esos periodos también se convierten en rutinarios por lo mismo que el tiempo que abarcamos para llenar un contenido se reduce"(34). En estas respuestas los cuatro maestros se coinciden señalando que los periodos simples brindan poco tiempo lo que encasilla su trabajo en una práctica rutinaria.

Para finalizar este capítulo, observamos una actitud positiva de los educadores a la aplicación de centros de interés durante sus clases. Indicaron con mucha claridad, los aspectos que según ellos interfieren en el uso de los mismos. Además, identificaron el rol que deben desempeñar cada sujeto en el proceso de enseñanza aprendizaje como tal. Reconocieron que la institución beneficia su labor diaria, otorgándoles los recursos necesarios y los ambientes físicos adecuados para proyectar su creatividad e imaginación en la utilización de los mismos para realizar actividades rotativas que los centros de interés promueven. Por su parte el colegio apoya sin reserva, el trabajo docente con la finalidad de mantener el perfil académico del alumno.

VI. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Basados en la pregunta inicial de estudio, se concluye que los maestros del nivel preprimario de una institución educativa privada, aplican favorablemente los centros de interés como base de una metodología activa, y refieren su efectividad en el progreso de los alumnos.
2. Los cuatro colaboradores coinciden en la importancia del rol del educador, como tutor y guía en la construcción de conocimientos. Es el responsable de despertar la motivación y el interés de los alumnos accionando el aprendizaje de forma constante durante todo el proceso.
3. De igual manera, como parte de un proceso integral, los maestros hacen énfasis en el rol del educando durante las dinámicas de aprendizaje, es decir la participación e interacción del mismo para propiciar aprendizajes significativos.
4. La disponibilidad de recursos materiales y profesionales, así como la adecuada distribución de ambientes físicos que brinda y facilita la institución al claustro de maestros, permite llevar a cabo su labor docente de forma óptima y lograr el perfil esperado en el nivel pre primario.
5. Los profesores entrevistados resaltan lo positivo de la metodología de los periodos dobles, ya que en este tiempo aprovechan para reforzar contenidos, y brindar seguimiento a los alumnos que muestran alguna dificultad durante el proceso.
6. Los cuatro colaboradores entrevistados, refieren primordial interés por el manejo de la metodología de los periodos dobles y la planificación de las actividades

correspondientes como una oportunidad para ampliar y reforzar conocimientos y de esta manera, propiciar aprendizajes significativos.

7. De igual manera se afirma la conexión existente entre una dinámica grupal con el manejo de tiempo en periodos dobles, ya que es en ese espacio, en que se propician momentos de cooperación, como base de la construcción de aprendizajes.
8. Los educadores del nivel preprimario de dicha institución, están conscientes de la importancia de aplicar metodologías innovadoras, y prácticas didácticas que involucren la interacción maestro-alumno y alumno-alumno para lograr aprendizajes trascendentales.
9. Tomando en cuenta el área en que trabaja cada sujeto entrevistado, se concluye que el uso de centros de interés es aplicable en diferentes asignaturas. Además se menciona la importancia de incluir actividades integradoras en las que puedan reforzar varios temas de diferentes materias alternando las secuencias didácticas.
10. Un factor determinante en la aplicación de los centros es la experiencia laboral con la que cuentan los maestros, ello se evidencia en las respuestas brindadas con una expresión más segura y clara por parte de los educadores, que poseen mayor experiencia, puesto que han estado expuestos a diferentes vivencias en los salones de clase, lo que les motiva a interesarse e involucrarse en el cambio de metodologías tradicionales por estrategias dinámicas y acciones variadas y con sentido.
11. También se resalta como una desventaja en la inclusión de centros y proyectos cooperativos, el manejo del periodo simple, pues afirman que el tiempo de los mismos es insuficiente para propiciar cambios en la rutina didáctica que practican diariamente.

12. Tomando en cuenta la edad de los niños en el nivel preprimario, en este estudio se enfatiza la importancia de trabajar con material concreto, manipulativo y sensorial, incluyendo productos alimenticios, ya que son beneficiosos para estimular las áreas de desarrollo de los alumnos, como parte de una metodología multisensorial.

VII. RECOMENDACIONES

Trabajar con alumnos de preprimaria involucra gran esfuerzo y creatividad de parte del educador, sin embargo su preparación y experiencia marcan la diferencia en el proceso de mediación para lograr aprendizajes significativos. Por ello, a continuación se exponen las siguientes recomendaciones.

A la institución educativa se le sugiere:

- Incluir dentro del programa de capacitaciones, una guía para motivar al personal docente, para promover cambios en el manejo del periodo simple, sin descuidar las rutinas establecidas dentro del reglamento pedagógico.
- Orientar a todos los maestros de área en la aplicación de centros de interés, como una metodología activa, incluyendo las clases de las áreas prácticas como música, deporte, computación, expresión artística y formación personal.

Al personal docente se le sugiere:

- Planificar actividades y proyectos interdisciplinarios, que permitan integrar todas las áreas: inglés, destrezas de aprendizaje, matemática, y science para promover y fortalecer el desarrollo de destrezas que requieren de mayor estímulo y seguimiento.

- Al personal docente del nivel preprimario, se le recomienda aprovechar y optimizar adecuadamente, el uso de las instalaciones físicas y de los recursos materiales que la institución brinda para mejorar su labor docente.

A futuros investigadores se les sugiere:

- Realizar estudios sobre la implementación de centros de interés como una metodología activa que favorece procesos de aprendizaje, en el nivel primario.

VIII. REFERENCIAS

Alcudia, R. y Del Carmen, M. (2000) *Atención a la diversidad*. Barcelona: Editorial Graó.

Baquiáx, J. (2014). *Implementación de Actividades Lúdicas a través del Baúl del Juego*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Betancourt, M. (2014). *La percepción de los maestros del Liceo Guatemala, acerca del juego como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de preprimaria*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Campos, M. Chacc, I. y Gálvez, P. (2006). *El Juego como una Estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Tesis inédita. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.Repositorio.uchile.cl/handle/2250/106519>.

Carchi, A y Roldan, N. (2009). *Elaboración de una propuesta de estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas en niños y niñas de 3 años del Proyecto Fondo de Desarrollo Infantil*. Tesis inédita. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

CIDE, (2005). *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Instituto de la mujer.

D' Jabas, G. (2012). *Diseño de una guía de estrategias lúdicas dirigida al docente de educación inicial para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños y*

niñas del centro de educación inicial Carlos José Bello de Valle de la Pascua. Tesis inédita. Venezuela: Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC.

De Bosch, J y Duprat, D. (2004). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Grao.

Del Carmen R. y Zabalza, N. (2000). *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza psicología.

Fuentes, A. (2005). *Actividades Lúdicas en la Planificación Educativa*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Gallardo, A. (2008). *Estrategias Didácticas basadas en las Inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias en educación preescolar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado: <http://bc.unam.mx/lindex-alterno.html>.

García, A, Llull, J. (2009). *El Juego Infantil y su metodología*. Buenos Aires: Kapeluz.

Godoy, R. (2010) *La Escuelas por y para la vida*. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/los-centros-de-interes-de-decroly-escuela-por-y-para-la-vida/>

Gonzalez, F. (2000) *Investigación Cualitativa en Psicología*. Buenos Aires: Kapeluz.

Gramajo, C. (2014). *Adecuada Implementación de metodología activa y material didáctico en la primera infancia*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala

Gutiérrez, S. (2014). *Manual de Estimulación para el proceso de iniciación en la comprensión lectora, a través de centros de interés*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw Hill.

Herrera, A. (2002). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula Inteligente*. Madrid: Espasa-Calpe.

León, (1991) *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S: A.

Linares, I. (2011) *El Juego Infantil y su Metodología*. España: Ediciones Paraninfo.

Mejía, G. (2015) *Implementación de la Metodología de centros de interés para la mejora del rendimiento académico de la asignatura "Language Arts" en el área de "Phonemic Awareness"* Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Ministerio de Educación MINEDUC, Dirección General del currículo DIGECUR. (2010). *Metodología del Aprendizaje: el currículo basado en competencias*. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt.

MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base del Nivel pre primario*. 2da. Edición, Guatemala.

MINEDUC. (2005). *El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala.

Navarrete, L. (2006) *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. España: Servei de Publicaciones.

Otero, J. (2009). *Cooperación como condición social de Aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC.

Rodríguez, C. (2001). *El Aprendizaje Cooperativo*. Puerto rico: Fondo Universitario Nacional.

Sares, O. (2010). *Aplicación de Estrategias Metodológicas del Enfoque constructivista en la motivación hacia el aprendizaje en los niños-niñas de 5 a 6 años de las escuelas* Ing. Jorge Alex Serrano, Oscar Efrén, Luis Aguilar Mari, Charbel Fadul. Ecuador: Tesis inédita. Universidad Técnica de Machala.

Velásquez, M. (2005). *Didáctica de la Educación Infantil*. Venezuela: Editex

IX. ANEXOS

Objetivo General

Determinar el uso y manejo que realizan los maestros de preprimaria de los centros de interés como estrategia didáctica, en una institución educativa privada.

Objetivos Específicos

1. **Establecer el rol del estudiante y del maestro** en la dinámica de los centros de interés, como una metodología activa.
2. **Describir los recursos y materiales didácticos** necesarios en la implementación de los centros como un método multisensorial.

3. **Plantear la ubicación y distribución** adecuada del espacio físico en el manejo de centros.
4. Determinar si **las actividades planteadas en la planificación** de los centros, son pertinentes para cubrir contenidos y competencias propuestos por el CNB.
5. **Determinar el tiempo de trabajo** en la rotación de los centros al utilizarlos como estrategia de aprendizaje.

Sujetos

Para la aplicación del presente instrumento, se ha seleccionado a cuatro educadoras del área de destrezas del nivel preprimario de una institución educativa privada ubicada en Santa Catarina Pinula.

Anexo 1

Ficha Técnica

Aspecto	Descripción
Nombre	Entrevista Semi-estructurada
Autor	Karla Marisol Cerón Rivera
Objetivo	Conocer el uso y aplicación de los centros de interés en maestros del nivel preprimario en una institución educativa privada.
Administración	Individual
Duración	Variable, aproximadamente 30 minutos
Aplicación	Puede utilizarse con maestros del nivel preprimario de cualquier institución educativa
Material para la aplicación	Instrumento de audio y celular para grabación
Juicios de expertos	Mgtr. Roberto Martínez Palma Lcda. Karla Roldan Lcda. Christa de Morales

Anexo 2

Instrumento

Guía de Entrevista sobre: Centros de Interés	
Fecha:	Hora:
Lugar:	Entrevistador:
Entrevistado:	Tiempo aproximado: 60 minutos

Indicador	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> • Rol del educador 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál considera que es su papel como educador en una metodología activa? 2. ¿Qué estrategias utiliza para dirigir al alumno a construir su propio aprendizaje? 3. ¿De qué manera su rol como maestro está basado en la interacción con sus alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> • Papel del estudiante 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué acciones realiza para que el alumno participe en clase? 5. ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las intervenciones de los alumnos durante la clase? 6. ¿Cómo promueve la interacción en sus alumnos para lograr aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de recursos y materiales 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿De qué manera favorece el aprendizaje, el uso de material manipulativo y concreto? 8. Comente, ¿ha encontrado limitaciones al solicitar recursos y materiales para sus clases? 9. ¿Qué disponibilidad de recursos tiene usted para elaborar su propio material?
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de tiempo 	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Cómo distribuye el tiempo de los periodos dobles al impartir sus clases? 11. ¿Cómo distribuye su tiempo en un periodo simple? 12. ¿Qué tipo de actividades realiza en un periodo doble?

	13. ¿Qué importancia tiene la dinámica de los periodos dobles?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	14. ¿Qué tipo de actividades incluye en su planificación para cumplir con las necesidades de los alumnos según su edad? 15. ¿Qué opina sobre incluir actividades integradoras en su plan de clase? 16. ¿En base a qué metodología planifica sus clases?
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución del ambiente físico 	17. ¿Qué características debe tener el espacio físico adecuado para realizar actividades rotativas? 18. ¿Ha tenido experiencias en las que el mobiliario y ubicación, no le permitan trabajar actividades grupales? 19. ¿Cuál es la importancia de tomar en cuenta el espacio físico dentro y fuera de clase, para llevar a cabo las actividades?
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo 	20. ¿Qué roles permite que los estudiantes desempeñen durante una dinámica grupal? 21. ¿Qué tan efectivo considera el trabajo en equipo? 22. ¿De qué forma distribuye a los alumnos, cuando organiza trabajos cooperativos?

Anexo 3

Transcripciones de las entrevistas realizadas

Guía de Entrevista sobre: Centros de Interés	
Fecha: 14 de octubre 2015	Hora: 2:00 p.m.
Lugar: cafetería	Entrevistador: Karla: K
Entrevistado: Sujeto 1- S1	Tiempo aproximado: 10 minutos 29 segundos

K: Gracias por estar acá, bienvenida, vamos a empezar con una entrevista. El tema son los centros de interés, es una entrevista con preguntas semiestructuradas, así que puedes...mmm abrirte un poco en tus respuestas para que quede claro.

K: ¿cuál considera que es su papel como educador en una metodología activa?

S1: Soy facilitador de este proceso (1) ya que el alumno es el protagonista (2) puedo funcionar también como un guía o un... un incent... Como es incentivador.(3)

K: muy bien... y.. ¿Qué estrategias utiliza para dirigir al alumno a construir su propio aprendizaje?

S1: + Trabajamos con actividades grupales que desarrollan el pensamiento crítico, pensamiento creativo en cada uno de los niños eh... (4) una comunicación y también trabajamos con la experimentación que el niño pues... pueda tener una experiencia previa antes de trabajar.(5)

K: muy bien... ¿De qué manera su rol como maestro está basado en la interacción con sus alumnos?

S1: Yo considero que pues, es un proceso muy importante eh... ya que pues... permite la comunicación efectiva y constante que se debe dar entre el alumno y el maestro, + es importante también que yo conozca sus necesidades y posibilidades de expresión ya que a partir de esto es parte de su aprendizaje de ellos a partir de sus necesidades.(6)

K: ahora en cuanto a la participación de los niños... ¿Qué acciones realiza para que el alumno participe en clase?

S1: + Bueno trabajamos con preguntas eh... dinámicas y lluvia de ideas.(7)

K: bien.... ¿y qué importancia tiene tomar en cuenta las intervenciones de los alumnos durante tu clase?

S1: Yo creo que cada uno de ellos tiene la libre, la libertad de expresión y puede dar a conocer sus puntos de vista ehhh... incluso por ejemplo, dentro de un tema dado puede haber un error y el niño puede llegar a la conclusión de decir o corregir lo que no es correcto ehhh... como gestor de lo que debe aprender.(8)

K: ¿Cómo promueve la interacción en sus alumnos para lograr aprendizajes?

S1: Realizando trabajos en equipo, ehhh... juegos que involucren competencia. (9)...

K: y ahora.... ¿de qué manera crees que el material manipulativo y concreto favorece el aprendizaje?

S1: ... Bueno como trabajamos con niños ehhh... pequeños ehhh... ellos parten a través de experiencias previas ya que el niño puede construir a través de estas experiencias sus conocimientos... el conocimiento que ha adquirido ehhh... ya que pues el niño también aprende mucho por... a través del descubrimiento y la curiosidad entonces ehhh (10).... Es importante el material manipulativo ehhh... ya que es como un estímulo que él pueda pues manejar esas experiencia concretas a través de sus sentidos.(11)

K: ahora en cuanto a los recursos y materiales. ¿Ha encontrado limitaciones al solicitarlos? Comenta un poco de eso....

S1: No, el colegio nos facilita ehhh... la solicitud de cada material siempre y cuando sea con un tiempo ehhh... estipulado ... con mucho o... sea con tiempo de anticipación.(12)

K: mjm ¿Qué disponibilidad de recursos tiene usted para elaborar su propio material?

S1: Ehh... igual el colegio provee cada uno de los recursos necesarios así que con... con un tiempo que ellos puedan adquirirlo.(13)

K: Ahora con los chiquitos hablando de los periodos dobles... ¿Cómo distribuyen el tiempo al trabajar en un periodo doble?

S1: Hago actividades que requieren más trabajos como centros ehhh...(14) de interés donde ellos piden trabajar por ejemplo ehhh...(14) ya sea seis minutos dependiendo la actividad que se esté realizando en cada centro(15) y ellos mismos van construyendo su propio ehhh... aprendizaje a medida de lo que han, de lo que han... como se llama... aprendido.(16)

K: Y a diferencia de esto... ¿en el periodo simple, como lo trabajas?

S1: Bueno en el periodo simple ehh... dependiendo de cada una de las actividades pero manejamos poco tiempo,(17) por ejemplo, pues por como en esa edad se necesita mucha despertar la curiosidad y la participación(18) en el niño son actividades donde implica mucha actividad tons ya sea dentro de la clase o fuera ehh y trabajamos ya sea 7 min aproximadamente actividad a modo de ir variando para que... despertar el niño...+ (19) + despertar el interés en el niño y el niño no se aburra en una sola actividad.(20)

K: y que tipo de actividades trabajas en un periodo doble? Me hablas de centros de interés, más o menos como manejas esa dinamica?

S1: Ahh... ok, Bueno en los centros de interés ehh... por ejemplo lo manejamos ehhh... en los periodos dobles y en cada mesa hay una actividad tratamos de... de que ehhh.. ehhh... en una actividad podemos ehhh... tener diferentes ehhh... estrategias ehh... En donde el niño pueda experimentar ehhh... y por ejemplo siempre también ehhh...(20) les explicamos a los niños en que consiste cada uno de los centros ehhh...(21)lo bonito de esto es también que el niño trabaja solo y ya el niño ya adquirió ehhh... el ser independiente incluso los niños ya saben o sea como se tienen que mover y todo aja ... la rutina ya estructurada.(22)

K: ¿Qué importancia le das a la dinámica de los periodos dobles? Crees que es importante...

S1: Es importante ya que ehhh... por ejemplo podemos dar seguimiento ehhh... a los niños que tienen alguna necesidad especial ehhh... (23) en el aprendizaje y también nos permite también llevar un poquito más algún tema o contenido ehhh... para que ellos puedan practicar un poco más ehhh... en los periodos dobles también tenemos un poco o más de... como tenemos tiempo ehhh..(24) +pues de practicar un poquito sacarlos a fuera variar un poco las actividades (25) y pues siempre dándole seguimiento a estos niños que presentan un poco de dificultad.(26)

K: y en cuanto al espacio físico que características crees que debe tener para realizar actividades rotativas?..... silencio (error del entrevistador)

K: Ahora con respecto a tu planificación... ¿Qué tipo de actividades incluís para cubrir las necesidades de los alumnos, según la edad que manejas?

S1: Ok, trato de incluir actividades que sean de su interés y les de curiosidad al mismo tiempo ehhh... para que puedan ser ehhh... significativas ya que parten del movimiento, también, ehhh trato de incluir ehhh... Muchas actividades ehhh...(27) donde ellos puedan observar ya que la mayoría de niños aprenden ehhh... por lo visual t también ehhh... como hay algunos niños que también aprenden ehhh... por

lo auditivo ehhh... ya sean canciones o algunos videos ehhh...(28) donde ellos puedan también ver y escuchar.(29)

K: ¿Qué opinión tenes sobre las actividades integradoras dentro de tu clase?

S1: Es una buena estrategia dinámica y significativa ya que se integran temas(30) y le permite al niño aplicar sus conocimientos ehhh... en alguna área de su vida.(31)

K: y cuando planificas... ¿En base a que metodología lo haces?

S1: La... constructivista. (32)

K: Ahora en base al espacio físico...hablando un poco de esto. ¿Qué características crees que debe tener para realizar actividades rotativas?

S1: ... dentro del salón ehhh... muy estructurado y organizado para este tipo de actividades y así : Ehhh... allí entra lo...lo de la ventilación que ellos puedan también ehhh... pues... si hay calor que ellos puedan también sentirse bien también dentro de la clase ehhh... que el espacio también sea seguro para ellos(33) a medida que ellos también puedan distribuirse(34) ehhh podemos evitar algunos accidentes y.... ehhh...e iluminación.(35)

K: ¿Has tenido experiencias en las que el mobiliario o la ubicación no te permiten trabajar actividades de grupo?

S1: No, el mo... mobiliario siempre ha sido adecuado al tipo de las actividades.(36)

K: y.... ¿Cuál será la importancia de tomar en cuenta el espacio físico dentro y fuera de clase para llevar a cabo tus actividades?

S1: Es importante el espacio ya que es un instrumento valioso para el aprendizaje y ahí también eh... podemos también ver lo del ambiente ya que es un factor didáctico ehhh... que nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de las capacidades de cada uno de los niños.(37)

K: Cuando trabajas en una dinámica grupal que roles permitis que desempeñe cada alumno?

S1: Eh... siempre eh... lo bonito de ...de las dinámicas grupales es que podemos también elegir un líder dentro de cada uno de los grupos eh... ellos pueden pues convivir con cada uno de sus compañeros eh...también eh... pues ellos atribuyen la el rol del respeto interdependencia positivo.(38)

K: ¿ Qué tan efectivo considera el trabajo en equipo?

S1: Muy bueno ya que permite al niño compartir ehhh... con cada uno de sus compañeros también ehhh... pues... podemos fomentar ehhh.. En los niños valores como el respeto y la tolerancia que deben de tener hacia sus compañeros y podemos también aplicar estrategias como ehhh... solucionar problemas entre ellos.(39)

K: Y cuando trabajas grupos cooperativos ¿de qué forma distribuís a los alumnos?

S1: Bueno ehhh... con los niños pequeños por parejas o tríos, ya que ehhh... así ellos pues pueden compartir o... o comunicarse o que la comunicación sea un poco más efectiva ehhh... con grupos pequeños.(40)

K: muy bien... te agradezco mucho entonces... tus respuestas han sido muy claras, suman valor a mi trabajo de investigación. Gracias por estar acá

Fecha: 8 de octubre 2015

Hora: 2: 30 p.m.

Lugar: sala de reuniones

Entrevistador: Karla: K

Entrevistado: Sujeto 2 - S2

Tiempo aproximado: 13minutos 08 segundos

K: buenos días, gracias por tu tiempo, gracias por estar acá. Vamos a empezar con la entrevista, es con un propósito educativo. El tema es los centros de interés y su aplicación en esta institución educativa. Te voy a hacer una serie de preguntas semiestructuradas quiere decir que las preguntas están abiertas para que tu respuesta sea más clara. Empecemos con la primera.

K: ¿Cuál considera que es su papel como educador en una metodología activa?

S2: Ehh... mm...pues es de mediar con los alumnos, tal vez darles como los parámetros a seguir,(1) pero dejar que ellos tengan la libertad de poder resolver de la manera que ellos crean porque de esa manera van a aprender. (2)+

K: muy bien... ¿Qué estrategias utiliza para dirigir al alumno a construir su propio aprendizaje?

S2:+ Ehhh... pues en mi materia utilizo mucho la resolución de problemas, (3) el juego de roles, también cambiar las historias, buscar otros finales, y que ellos también cuenten o que en una historia ellos expliquen lo que va a pasar o que infieran que es lo que está sucediendo en la historia.(4)

K: ¿De qué manera su rol como maestro está basado en la interacción con sus alumnos?

S2: Creo que el rol de maestro es muy importante porque en base a la interacción que ellos tengan con nosotros y con sus compañeros podemos ver si hay niños que tengan ciertas dificultades, si hay niños que necesitamos darles más apoyo (5) y que niños también nos van a ser como un apoyo en clase para ayudar a sus compañeros (6)

K: Tomando en cuenta las necesidades que acabas de mencionar. ¿Qué acciones realizas para que el alumno participe activamente en tu clase?

S2: +Pues yo hago distintas actividades en las que todos tienen que participar, como hacer preguntas directas, hago muchas competencias, juegos, (7) también, los niños son muy competitivos a esta edad y entonces les gusta hacer muchas competencias, eh... también juego de roles, a ellos les gusta tomar otros roles y también que usen su imaginación. (8)

K: ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las intervenciones de los alumnos durante la clase?

S2: Creo que es lo más importante, porque así sabemos las ideas y hacia dónde vamos con respecto a la clase y con respecto a la madurez de los niños y sus conocimientos previos (9)

K: ¿y cómo promoves esta interacción para lograr aprendizaje?

S2: Ehh... Pues por medio de actividades, como vuelvo a repetir competitivas a ellos a esta edad les gusta mucho competir también les gusta mucho las canciones, los cuentos, todas esas actividades en las que lleve participación, los motiva a que ellos dar sus ideas (10).

K: ¿de qué manera favoreces el aprendizaje con el uso de material manipulativo y concreto? Las usas en tu clase...

S2: Ahhh... pues si lo utilizo (11), porque muchas veces es mejor... que ellos hagan, porque de esa manera ellos están experimentando y están creando y aprendiendo, (12) entonces muchas veces, bueno en el pasado era mucho solo teórico y teórico (13) los niños se quedaban en algo muy, tal vez abstracto se podría decir, porque no lo tomaban, pero ahora que esta.... Pero ahora que se puede mezclar lo concreto con lo abstracto, ellos aparte de que pueden utilizar su imaginación también al hacer, eh... pues van a crear tal vez hasta cosas nuevas. (14)

K: ahora comentemos un poco... ¿has encontrado limitaciones al solicitar recursos y materiales para tus clases?

S2: Ehh.... En la institución en la que yo laboro, en cuestión a materiales que tal vez podrían ser como más artificiales, como ehh.... Mmm... No se, cosas que no involucren a solo más que tocar o colores pues no. + Pero muchas veces es bueno con estos niños experimentar con sabores, olores, que hasta prueben las cosas que están haciendo y si tenemos un poco de restricción porque no nos dejan utilizar nada que tenga que ver con alimentos. (15)

K: eso es en tus clases.... Y disponibilidad de recursos para elaborar tu propio material?

S2: Mmm... no si tengo muchos, y yo trato de elaborar mucho material, porque siento que a mi edad... jiji... bueno no a la edad de los niños, es muy importante que ellos tengan mucho material manipul... perdón. Manipulativo y también que tengan muchas flash-cards (16), tarjetas donde ellos puedan asociar lo que yo les estoy hablando con lo que se está viendo. (17)

K: En esta institución la metodología de los periodos dobles, como lo tomas tu... ¿ cómo distribuís el tiempo en tus periodos de clase?

S2: Ehhh... pues en est... lo bueno en esta institución es que no nos están poniendo un limitante con respecto a los periodos dobles se pueden manejar de varias formas, y yo ehh... cuando tengo el periodo doble que es seguido puedo planificar actividades que lleven más trabajo, puede ser tal vez un proyecto o una manualidad (18) o también centros en los que los niños puedan ir trabajando en grupos más pequeños y entonces se.. Se centre más la atención que necesitamos con ellos. Y de no ser así, si son dos clases separadas igual podríamos, se puede planificar algo, ósea una actividad de inicio y la actividad final en el próximo periodo, pero siempre que tengan relación, eso sí, a veces es de mucha ayuda para nosotros en nuestras planificaciones. (19)

K: y en comparación con esto... ¿Cómo distribución tu tiempo en un periodo simple?

S2: Ehh... pues, en un periodo simple es más que todo, + pues la rutina de clase que llevamos todos los días, trato de siempre utilizar una motivación,(20) pero si el tiempo es siempre es como más corto, no nos da tiempo de trabajar un proyecto o hacer centros, porque entonces no todos los niños tendrían tiempo de ocupar, ósea de pasar a todos los centros, si no sería más que todo ehhh...dos tal vez (21)

K: ¿ Qué tipo de actividades realizas en un periodo doble? Creo que ya lo mencionaste podrías decirlo de nuevo porfa...

S2: Ehhh... muchas veces, tal vez puedo ser más específica, a veces hacemos un proyecto, por ejemplo yo en mi área hacemos cuentos, que van relacionados con el vocabulario, entonces, bueno en el primer periodo, bueno tomando en cuenta que son dos pero en realidad es uno, primero presento el cuento, ellos lo conocen, hacemos alguna actividad y en el segund.... En lo que resta de tiempo hacemos un proyecto sobre el mismo cuento, o hacemos una representación, esa es una actividad que yo puedo realizar en un periodo doble. También podemos hacer centros sobre un tema en específico que yo estoy realizando (22) y cada niño trabaja un pequeño proyecto en cada uno de los centros (23)

K: muy bien... ¿qué importancia tiene la dinámica de los periodos dobles?
Entonces...

S2: Ehh... pues, yo siento que si son importantes porque muchas veces, nos+ quedamos cortos en un periodo, sobre todo en estas edades (24), porque hay mucho por hacer, y a veces, bueno como, lógicamente no es que sea un periodo estructurado, sino que es flexible a lo que pueda suceder, pero igual los periodos dobles le dan a uno tal vez la tranquilidad de poder terminar las actividades y lograr en los niños muchos más eh... tal vez que capten más las cosas porque hay más tiempo para realizar muchas más cosas. (25)

K: ahora ¿tomando en cuenta la edad de tus alumnos que tipo de actividades inclúis en tu planificación, para cubrir con la necesidad de ellos?

S2: Ahhh... eh... Pues, competencias, juegos, eh...mmm también juego de roles, manualidades, eh... muchos cuentos y también cuentos creados por ellos, eh... mmm... también.... Mmm... si eso más que todo. (26)

K: ¿ qué opinas de incluir actividades integradoras en tu plan de clase?

S2: Ahhhh +.... Yo lo hago, de hecho yo lo hago, integro muchas veces hasta nos ponemos de acuerdo con otras materias para integrar contenidos que pued...(27) en los que yo puedo apoyar a otras compañeras que tienen temas tal vez que son más complejos que el mío, y eso tal vez enriquece más a los alumnos,(28) porque no solo están aprendiendo digamos mi materia sino que también están reforzando los temas que ven mis compañeras, en las otras materias, entonces eso creo que es muy importante.(29)

K: al planificar.... ¿en base a que metodología lo haces?

S2: ... En la constructivista que es la que utilizamos aquí en el colegio y multisensorial.(30)

K: hablando del espacio físico.... ¿Qué características debe tener el espacio físico para realizar actividades rotativas?

S2: Bueno... tiene que ser un espacio amplio, en el que, bueno...hablando de espacio físico si amplio que tenga los recursos necesarios (31)para que los niños puedan estar sentados o también parados, (32)pero que tengan, que puedan manejarse, y que no se... Tal vez que no se pueda entorpecer el trabajo de uno porque el otro está muy cerca. Más que todo es amplitud (33)

K: ¿has tenido experiencias en las que el mobiliario o la ubicación no te permiten trabajar actividades grupales?

S2: Ehh... si, muchas... nosotros manejamos una cantidad de niños un poco grande, entonces sí, si es bien importante planificar bien el lugar donde se van a realizar las actividades porque muchas veces, si hemos, nos ha sucedido que tal vez tenemos una actividad en la que están participando todos los niños y si se nos hace muy pequeño el espacio, entonces si es importante a la hora de planificar tener eso en cuenta.(34)

K: aja, justo de eso se trata la siguiente... ¿cuál es la importancia de tomar en cuenta el espacio físico para llevar a cabo tus actividades de clase?

S2: Si... es de...A la hora de planificar, siempre hay que tomar en cuenta (35), en donde se va a realizar para poder con esto tomar en cuenta si va a ver espacio,+ incluso hasta preguntar a otras maestras sino van a utilizar el espacio que uno tiene pensado, para que no se entorpezca el trabajo, y que los niños no se distraigan, más que todo (36)

K: en los trabajos grupales, es esa dinámica ¿qué roles permitís que los estudiantes desempeñen?

S2: Ehhh.... Yo creo que varios, muchas veces se les da solo una... unos lineamientos, y ellos mismos van creando sus roles, siempre hay un niño que dirige, otro niño que hace, (37) y otros niños que tal vez si uno tiene que ir involucrando para que se involucren en el grupo,(38) perdón, valga la redundancia. Pero también muchas veces, es bueno darle los roles a ellos así nosotros, como ya lo habíamos hablado en la entrevista, tal vez hay niños que van tal vez más bajitos o que nos les gusta participar en estos momentos son en los que podemos asignarle roles para que

ellos también muestren lo que ellos pueden dar, porque son grupos más pequeños entonces tal vez no se sienten tan intimidados, como si tuvieran que hacer algo enfrente de toda la clase.(39)

K: ¿Qué tan efectivo cree que es trabajo en equipo?

S2: Ahhh... es muy efectivo, porque a los niños, sobre todo esto les motiva mucho, y niños que tal vez van bajitos o su rendimiento no ha sido el adecuado, al ver a otros amigos que les va muy bien, esto los motiva a querer llegar a ser como el otro amigo, (40) eso hace a que trabajen como en conjunto, y se vayan ayudando y motiva mucho a los niños.(41)

K: y ya para terminar... cuando organizas trabajo cooperativo, de qué forma organizas a los alumnos?

S2: Puede ser en grupos, en grupos, pero tal vez no mayores de 5 porque a estas edades ya mas ellos como que se pierde, muchas veces también trabajar en parejas a estas edades es de mucha ayuda, porque como vuelvo a decir, hay niños que tal vez tienen más dificultad, pueden estar con un niño que le vaya muy bien, y esto hace que lo ayude y el otro niño también se involucre. Parejas creo que es lo que más utilizo.(42)

K: bueno ya con esto terminamos, agradezco mucho tu tiempo, sabe que tus respuesta suman mucho aporte para mi investigación. Agradezco mucho que estés acá y gracias.

Guía de Entrevista sobre: Centros de Interés

Fecha: 15 de octubre 2015	Hora: 3:00 p.m.
Lugar: cafetería	Entrevistador: Karla: K
Entrevistado: Sujeto 3 - S3	Tiempo aproximado: 6 minutos 43 segundos

K: Buenos días, gracias por estar acá. Vamos a practicar una entrevista con el fin de conocer la aplicación de los centros de interés en esta institución.

K: Nuestra primera pregunta sería... ¿Cuál considera que es su papel como educador en una metodología activa?

S3: Considero que una metodología activa nuestro papel como educadores es ser facilitadores es ser una guía en el proceso de aprendizaje del estudiante.(1)

K: Gracias, veamos.... ¿Qué estrategias utilizas para dirigir al alumno su propio aprendizaje?

S3: + Utilizamos juegos ejercicios de pensamiento, dinámicas de grupo... trabajo en equipo.(2)

K: ¿De qué manera su rol como maestro está basado en la interacción con los alumnos?

S3: ...Interactuamos con los alumnos día a día, dándole instrucciones, siendo unas escuchas activas.(3)

K: ¿Qué acciones realiza para que el alumno participe en clase?

S3: + Realizamos actividades con dinámicas, juegos, canciones, refuerzo positivo, activación de pre saberes.(4)

K: ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las intervenciones de los alumnos durante la clase?

S3: Son muy importantes ya que enriquecen el contenido de la clase y ayudan a que los demás...alumnos comprendan de manera diferente lo que estamos tratando de enseñar.(5)

K: ¿Cómo promueve la interacción en sus alumnos para lograr aprendizaje?

S3: + A través de actividades de grupo (6), hojas de trabajo ehh... actividades en equipo... proyectos.(7)

K: ¿De qué manera favorece el aprendizaje el uso de material manipulativo y concreto?

S3: El uso de material manipulativo(8) ayuda al niño a poder experimentar a través del tacto y así lograr un mejor aprendizaje...(9) y fijamos el contenido que deseamos.(10)

K: ¿A encontrado al solicitar recursos o materiales para sus clases?

S3: En general no tenemos ninguna limitación... a veces nos pasa que no se nos permite pedir alimentos.(11)+

K: ¿Qué disponibilidad de recursos tiene para realizar su propio material?

S3:...contamos con lo necesario para el desarrollo de actividades en general tenemos bastante material.(12)

K: ¿Cómo distribuye el tiempo de los periodos dobles al impartir sus clases?

S3: En los periodos dobles nos permiten... tener más actividades, hacer actividades grupales, utilizar más material manipulativo... (13) y creo yo que logramos alcanzar los objetivos de la clase ya que contamos con más tiempo.(14)

K: ¿Cómo distribuye su tiempo en un periodo simple?

S3: +Primero tenemos la motivación, después activamos conocimientos previos hacemos una práctica de contenido, luego evaluamos a través de una actividad y si se requiere una hoja de trabajo.(15) Por cuestión de tiempo.(16)

K: ¿y qué tipo de actividades realiza en un periodo doble?

S3: En los periodos dobles los aprovechamos para hacer trabajos grupales, actividades con mucho material(17) y ejercicios de pensamiento.(18)+

K: ¿Qué importancia tiene la dinámica de los periodos dobles?

S3: Principalmente se aprovecha más el tiempo... y logramos... (19)

K: ¿Qué tipo de actividades incluye en la planificación para cumplir con las necesidades de los alumnos según su edad?

S3: Utilizamos resolución de problemas, juegos, trabajo de equipo, hojas de trabajo, videos, canciones.(20)

K: ¿Qué opina sobre incluir actividades integradoras en sus clases?

S3: Creo que son muy importantes, ya que ayudan a mejorar el aprendizaje(21) y a que los alumnos retengan el contenido.(22)

K: ¿en base a que metodología planifica sus clases?

S3: Pensamiento reflexivo y activa(23).

K: ¿Qué características debe tener el espacio físico adecuado, para realizar actividades rotativas?

S3: La clase debe ser amplia tener una buena iluminación el mobiliario que se necesita debe ser amplio y contar con suficiente espacio.(24)

K: ¿ha tenido experiencias en las que el mobiliario o la ubicación no le permiten trabajar actividades grupales?

S3: Si, en ocasiones nos pasa que por condiciones climáticas no podemos salir y esto a veces nos dificulta el trabajo.(25)

K: ¿Cuál es la importancia de tomar en cuenta el espacio físico dentro y fuera de la clase para llevar a cabo las actividades?

S3: Es importante tomar en cuenta el espacio ya que por medio de esto podemos cumplir con el objetivo de la actividad.(26)

K: ¿qué roles permite que los estudiantes desempeñen durante una dinámica grupal?

S3: Durante la dinámica grupal los niños desempeñan el rol de líder, colaborador, responsable de grupo.(27)

K: ¿Qué tan efectivo considera al trabajo de equipo?

S3: Creo que tiene varias ventajas ya que los niños pueden aprender de los... de sus compañeros, también los ayuda con... la integración social ya que los ayuda a trabajar en equipo.(28)

K: ¿De qué forma distribuye a los alumnos cuando organiza trabajo cooperativo?

S3: En algunas ocasiones se agrupan asignando un número de manera aleatoria y en otras de acuerdo a la capacidad de cada niño dependiendo de la actividad.(29)

K: Bueno gracias.... Gracias por tu tiempo, damos por terminada la entrevista.

Guía de Entrevista sobre: Centros de Interés	
Fecha: 15 de octubre 2015	Hora: 10:30 a.m.
Lugar: aula de arte	Entrevistador: Karla: K
Entrevistado: Sujeto 4 - S4	Tiempo aproximado: 14 minutos 56 segundos

K: buenos días, bienvenida, gracias por estar acá, vamos a empezar la entrevista, el tema es la aplicación de los centros de interés. Veamos la primera pregunta. ¿Cuál considera que es su papel como educador en una metodología activa?

S4: Pues en mi experiencia yo podría decir que... (1) somos unos facilitadores y nos convertimos en una guía para que nuestro alumno allí sí que no importa la edad, pueda aprender de la mejor manera pero nosotros como maestros siendo un apoyo para él.(2)

K: gracias. ¿Qué estrategias utilizas para incluir al alumno en su propio aprendizaje?

S4: + Por medio de inferencias, análisis, ehm...por medio de preguntas donde utilizamos el pensamiento racional, lógico (3) para que ellos vayan formulando sus propias respuestas en base al conocimiento que tienen.(4)

K: ¿De qué manera su rol como maestro está basado en la interacción con sus alumnos?

S4: Considero que esta parte es muy importante, ya que ehm...vamos a ir conociendo a cada alumno en la forma en que debemos de trabajar con él (5) y los canales por donde él va a aprender igualmente ehh.. (6) tenemos que trabajar con una metodología activa (7) + para que también ellos miren que el aprendizaje no solo es estar sentados aprendiendo, verdad, sino que ellos miren que hay diferentes maneras de aprender así como ehh..(8) El aprendizaje sea significativo (9).

K: ¿Qué acciones realiza para que el alumno participe en clase?

S4: Bueno pues considero que es muy importante que como docentes tengamos una actitud abierta para poder escuchar las opiniones del alumno, al mismo tiempo fomentar el lazo de confianza entre el alumno y nosotros como docentes(10) porque muchas veces muchos alumnos no no participan por temor a que su respuesta este negativa o bien por lo que puedan decir los compañeros o el mismo docente (11)

entonces primero creo que es la confianza en ambos(12) y estimularlos por medio de juegos ya que muchas veces también podemos tener algún lugar donde podamos sacar nombres o los números de clave (13) + verdad para que participen y sea una clase activa (14)

K: ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las intervenciones de tus alumnos para eh, durante la clase?

S4: Esta pregunta es muy importante yo considero que es muy importante escuchar a nuestros alumnos(15) ya que esto va a fomentar como bien decía en la pregunta anterior la confianza entre ambos (16) y podemos ampliar muchas veces los temas de clase con las aportaciones de cada uno de ellos (17).

K: mjm... y de qué forma o.. ¿Cómo promueve la interacción en sus alumnos para lograr aprendizaje?

S4: A través de juegos ehm...(18) +también me intereso mucho por los intereses personales de cada uno de los alumnos y para darle la atención adecuada a cada uno de ellos (19) y también explicarles que aunque uno se equivoque al dar una respuesta podemos aprender y podeos ehh... corregirla todos juntos (20).

K: ¿De qué manera favorece el aprendizaje, el uso de material manipulativo y concreto?

S4: Creo que este es muy importante ya que muchos alumnos... aprenden manipulando objetos y creo que esto va a depender de la edad (21) y del grupo en el cual estamos trabajando para poder favorecer el aprendizaje (22).

K: ¿A encontrado limitaciones al solicitar recursos y materiales para sus clases? Comenta un poco...

S4: No, en recursos materiales como papel, o algunas cosas concreta en ese sentido no, en el sentido donde hemos tenido un poco de limitaciones es en el área de alimentos, en el cual hemos... Pues en la institución donde laboramos hemos tenido dificultad (23) ya que no nos aceptan planificar por medio... ehh... si utilizando recursos alimenticios (24).+

K: ¿Qué disponibilidad de recursos tiene usted para elaborar su propio material?

S4: tenemos toda la disponibilidad, tanto tiempo...ay disculpe...(25) eh... Nosotros como bien le decía, nosotros trabajamos por medio de vales donde solicitamos el material, obviamente con anterioridad, y luego la coordinadora de área o bien la

coordinadora de multiunidad, lo firma, y luego nos hacen llegar el material. Yo creo que tenemos mucho... muchas posibilidades de obtener el material para realizarlo pero muchas veces no lo realizamos por falta de tiempo ya que pues... (26) a veces se nos junta con la planificación o con otras actividades en las cuales estamos tiempo en capacitaciones donde no podemos abarcar tanto tiempo para hacer este material (27)

K: ahora, platicando de los periodos doble.... ¿Cómo distribuye el tiempo en los periodos dobles al impartir la clase?

S4: Ok, ehm... En este caso, a mí me gusta trabajar con los dos periodos como uno solo (28) por qué?, porque así las clases no están cortadas verdad... porque si no que chiste tuviera que tengamos periodos dobles y damos dos clases, sino que realmente lo tomamos como una ehh.... como una forma positiva estos periodos, los cuales nos ayudan a tener una clase más larga, (29) en la cual podemos planificar más proyectos programar más actividades (30) y poder también tener el tiempo de ver que la enseñanza que estamos dando se fije en los alumnos. No solo como hacemos en los periodos cortos en los cuales no nos alcanza el tiempo para detenerlos con cada uno de los alumnos para ver si ellos aprendieron (31).+

K: ¿y cómo distribuye su tiempo en un periodo simple?

S4: Ok, Ehmm...en este, en el periodo simple muchas veces ehh... nosotros lo hacemos como una rutina verdad,+ (32)entramos a la clase empezamos con una actividad de motivación, luego pues nosotros empezamos a dar el tema y luego pues se trabaja en los libros o en las hojas de trabajo (33) muchas veces esos periodos también se convierten en rutinarios por lo mismo que el tiempo que abarcamos para llenar un contenido se reduce en estos periodos.(34)

K: ¿Qué tipo de actividades realiza en un periodo doble?

S4: Por ejemplo, proyectos, manualidades, centros de mesa (35) en los cuales ellos pueden ir rotando durante el periodo para que, con diferentes actividades pero a la vez afianzando uno o dos temas los cuales ya hemos visto con anterioridad, pero...(36) ahí si podemos ver que alumno necesita un poco más de ayuda o que alumno necesita ese refuerzo en el cual necesita para fijar el aprendizaje (37)

K: ¿Qué importancia tiene la dinámica de los periodos dobles?

S4: Permite poder integrar algunos contenidos y ehm...(38) + fijar el aprendizaje en cada uno de los alumnos (39) ya que tenemos más tiempo en el cual podemos utilizar diferentes actividades para reforzar contenidos anteriores o bien un nuevo tema(40).

K: Qué tipo de actividades incluye en su planificación para cumplir con las necesidades de los alumnos según la edad que maneja?

S4: Incluyo juegos, diferentes actividades eh... (41) actividades juegos diferentes actividades eh... afuera del aula (42) trabajo en equipo, cuentos, adivinanzas (43) y el uso de material concreto para que ellos puedan manipular diferentes objetos (44)

K: ¿Que opina sobre incluir actividades integradoras en su plan de clase?

S4: Considero que incluirlas en el plan es necesario ya que los niños ehm... podemos... Disculpen, considero que es enriquecedor para que el aprendizaje en el estudiante sea afianzado (45).

K: En base a que metodología planifica sus clases?

S4: +En una metodología activa, participativa...(46) y donde nosotros podemos...ehh ... eh... ampliar el aprendizaje (47).

K: Hablando del espacio físico. ¿Qué características debe tener este espacio para realizar actividades rotativas?

S4: Creo que tiene que ser amplio con buena iluminación y también ver que nuestra clase no estén cargadas de decoración(48) verdad porque muchas veces el alumno puede perder la atención en el maestro por distraerse por tanta decoración (49)

K: ¿has tenido experiencias en las que el mobiliario o la ubicación no permiten trabajar actividades grupales?

S4: Creo que dentro del aula, si hemos podido tener algunas ehm...dificultades en el sentido de movimiento de espacio pero bien podemos planificar actividades fuera de ella (50)

K: ¿porque es importante el espacio físico adecuado para llevar a cabo las actividades del plan?

S4: Creo que como toda planificación debe de llevar un orden y debe de llevar una logística en cada una de las actividades que planificamos (51) para que también los alumnos no pierdan el enfoque de la actividad y esto no se vuelva un desorden en vez de poder afianzar un aprendizaje (52).

K: ¿al trabajar una dinámica grupal que roles permite que los estudiantes desempeñen?

S4: Por ejemplo, que organicen sus grupos, algún encargado donde puedan... ehh...(53) o dirigir actividades o bien ayudar a repartir material, o estar encargado de algún punto en especial de la clase (54)

K: ¿Qué tan efectivo considera el trabajo en equipo?

S4: Creo que es efectivo ya que aprenden de sus compañeros, muchas veces, ehhh... (55) tal vez grupalmente ellos pueden aprender más a medida de que ellos van dando sus opiniones (56) y esto pues aunque ellos se confundan, con las opiniones de los demás y ver el trabajo realizado por sus otros compañeros ellos pueden darse cuenta en lo que deben de mejorar o bien poder tener la confianza de participar en clase (57)

K: Y ya para ir terminando... ¿Cuándo organiza trabajo cooperativo de qué forma distribuye a los alumnos?

S4: ehh...Pues los trato de dividir en grupos en los cuales estén diferentes tipos de estudiantes verdad (58) por eso es importante conocerlos para poder ver en qué área es que destaca un alumno(59) por ejemplo: si yo tengo un alumno que es introvertido pero tengo otro que es extrovertido pues trato la manera de poderlos juntar para que haya un balance para que los dos puedan aprender de las diferentes actividades (60)

K: bueno te agradezco mucho tu tiempo gracias por tus respuestas.