

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR KYOOL."
TESIS DE GRADO

DINA YAJAIRA AGUILAR ESPÓSITO
CARNET 21038-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR KYOOL."
TESIS DE GRADO**

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

POR
DINA YAJAIRA AGUILAR ESPÓSITO

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y
APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ
GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN
Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS
PELLECER, S. J.

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA
CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR
ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ
PADILLA
BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE
MAZARIEGOS

VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LICDA. ADA JULIETA CABRERA ORTEGA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LICDA. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON

Guatemala, 21 de noviembre de 2014.

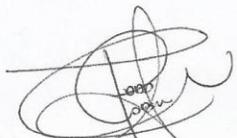
**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis "PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR KYOOL" de la estudiante Dina Yajaira Aguilar Espósito, carné 2103813 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,



Licda. Ada Julieta Cabrera Ortega M.A.
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DINA YAIRA AGUILAR ESPÓSITO, Carnet 21038-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05912-2014 de fecha 10 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR KYOOL."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de enero del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

INDICE

Capítulo I

Introducción.....	1
1.1 Escuelas inclusivas y escuelas integradoras.....	10
1.2 Síndrome Down.....	18
1.3 Inclusión de niños con Síndrome de Down.....	20
1.4 Beneficios de la inclusión en aulas regulares.....	21

Capítulo II

Planteamiento del problema.....	24
---------------------------------	----

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General.....	25
2.1.2 Objetivo Específicos.....	25

2.2 Elementos de Estudio

2.2.1 Inclusión en el aula regular.....	25
2.2.2 Síndrome de Down.....	25

2.3 Definición de elementos de estudio

2.3.1 Definición conceptual.....	26
2.3.2 Definición operacional.....	26

2.4 Alcances y límites26

2.5 Aporte.....27

Capítulo III

3.1 Sujetos.....	28
3.2 Instrumento.....	28

3.3 Procedimiento.....	29
3.4 Tipo y diseño de investigación.....	29
Capítulo IV	
Presentación y análisis de los datos.....	30
Capítulo V	
Discusión de los resultados.....	58
Capítulo VI	
Conclusiones.....	61
Capítulo VII	
Recomendaciones.....	62
Capítulo VIII	
Referencias Bibliográficas.....	63
Anexos.....	67

RESUMEN EJECUTIVO

Es importante destacar que en los últimos años el sistema educativo guatemalteco se ha visto en la necesidad de integrar en las aulas regulares de los centros escolares, alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de fortalecer sus áreas de oportunidad.

Es por ello que el Centro Escolar Kyool y el Centro Margarita Tejada ofrecen adaptaciones para este tipo de población por medio de adecuaciones curriculares, observaciones periódicas dentro del aula, reuniones mensuales con el fin de atender a la diversidad y ofrecer equidad e igualdad de oportunidades para una educación integral. La inclusión educativa tiene como fin remover barreras e incrementar la cantidad de oportunidades para que los alumnos con discapacidad logren una autonomía y logren así aplicar las destrezas para desarrollarse en el mundo.

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular. Esto con el fin de ayudar a las instituciones escolares públicas y privadas a promover la inclusión dentro de sus aulas regulares y darle la oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales para que puedan crecer afectiva, social y cognoscitivamente.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo y utilizó como instrumento de recolección de los datos una entrevista semiestructurada que permitió que a través de la experiencia de los entrevistados ampliar sobre el tema y enriquecer a las instituciones donde se está iniciando el proceso de inclusión. El análisis de los resultados ayudo a concluir que el proceso de inclusión que se realiza en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con Síndrome de Down es una oportunidad para que los niños crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia. Entre las recomendaciones mencionadas está solicitar a Margarita Tejada conferencias mensuales para actualizar a las educadoras sobre Síndrome de Down y no tenga confusión con el tema de inclusión e integración.

I. INTRODUCCION

La visión sin la acción es simplemente un sueño; la acción sin visión consiste en dejar pasar el tiempo; pero combinar la visión y la acción y podréis cambiar el mundo
(Nelson Mandela)

La inclusión Según Zondek, Zepeda y González, (2006) supone una escuela estructurada sobre la base de la diversidad, pensada y organizada en función de las diferencias entre los alumnos. En el medio se debe hablar de una inclusión escolar como realidad actual desde el punto de vista físico, social y pedagógico. Y en esta tarea de apoyo y seguimiento es el equipo multidisciplinario, quien busca mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje del niño y el estilo de enseñanza de cada institución.

Las investigaciones sobre inclusión escolar están siendo analizadas en distintos campos científicos, pero fundamentalmente por personas implicadas en el ámbito educativo. Tanto ha impactado el tema de inclusión en las personas, que los ha impulsado a fundamentar este proceso en los derechos humanos y en la igualdad de oportunidades.

Según la UNESCO (2005) la inclusión se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que es responsabilidad del sistema oficial educar a todos los niños.

La educación inclusiva se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema. Es decir, que con la

ayuda de un equipo multidisciplinario comprometido, los niños con discapacidad lograrán alto nivel en el desarrollo de destrezas y competencias de autonomía, ya que es la escuela un lugar donde se debe permitir la construcción de estos cimientos realizando cambios a nivel curricular, social y profesional. Este tema compromete a los educadores ya que en la medida que se implique al sistema educativo en Guatemala a realizar una inclusión escolar, mayor será la oportunidad que tendrán los niños para lograr una educación integral.

Según la UNICEF (2004) el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos con necesidades educativas especiales y no para los alumnos regulares.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, por ello este trabajo parte del compromiso de realizar un marco general que permita identificar el proceso que se realiza en el Centro Escolar Kyool para la inclusión escolar. La investigación tuvo un enfoque de tipo

cualitativo orientando hacia el descubrimiento e inducción de medio de observación como técnica y entrevista para la recopilación de los datos.

El objetivo de la investigación fue identificar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular.

A continuación se incluye una recopilación de estudios realizados a nivel nacional e internacional con el fin de indagar y ampliar el tema de investigación y así conocer los avances que la inclusión ha llevado a lo largo de los años.

A nivel nacional, Rodríguez (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar si los maestros conocían diferencia la entre integración e inclusión y si eran aplicados en su práctica docente. La muestra estuvo conformada por 187 maestros de siete establecimientos diferentes. Se concluyó a través de la investigación que las representaciones sociales encontradas en los discursos de padres, maestros y pares de niños con necesidades especiales reflejaban ambivalencia, confusión y desconocimiento respecto al tema de inclusión, ya que los datos aportados mostraron que no existía claridad al definir y diferenciar este proceso del de integración. Dentro de las recomendaciones que se hicieron estaba proporcionar los recursos indispensables a las instituciones que abren sus puertas al proceso de inclusión dentro de sus aulas, para propiciar que se puedan cubrir las necesidades de toda la población estudiantil y crear un programa de educación especial que llegue a todos los docentes en formación, para que al realizar su labor puedan cubrir las necesidades de la diversidad de alumnos que tengan a su cargo y que puedan manejar el proceso de inclusión.

En otra investigación, Ortega (2010) realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar y conocer cuáles eran las actitudes, creencias y percepciones sobre el Síndrome de Down y sus representaciones sociales, cómo se desarrollan dentro de la comunidad, la forma en la que estas afectaron las relaciones sociales dentro de la comunidad y cómo las personas pueden convivir con personas que poseen una discapacidad, en este caso el Síndrome de Down. En esta investigación participaron familias de la Colonia el Frutal, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala. La muestra fue de 70 personas y los datos obtenidos trabajados a través del análisis cuantitativo y se pudo obtener la información de

cómo la población abordó las representaciones sociales que existen en la comunidad en la que habitan personas con este síndrome. Estas representaciones estuvieron centradas en el problema y en la aceptación del mismo.

Se concluyó que la vida cotidiana así como los espacios concebidos para las personas con discapacidad, están ausentes en los lugares de esparcimiento y recreación, en las vías públicas, en colegios, en los recintos de la administración pública y privada. Las oportunidades para esta discapacidad dependen de la visión sociocultural, en muchas ocasiones por la tendencia tan arraigada en muchas familias, no ha hecho más que alimentar las creencias erróneas existentes en la población. Dentro de las recomendaciones que se hicieron está integrar a las personas con discapacidad y a sus familias en las actividades de la vida cotidiana, ya que esto permitiría que se refuercen las redes de apoyo social y favorecer el empoderamiento de las personas con Síndrome de Down para con esto lograr insertarse en espacios laborales dentro de la comunidad mostrándose parte de ella y romper con los estereotipos que se tienen de ellos.

A nivel empresarial, Calderón (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue motivar a la comunidad guatemalteca a su colaboración con el desarrollo e integración en las actividades laborales y sociales de quienes tienen Síndrome de Down. La investigación fue de tipo cualitativa y buscaba notificar a los jóvenes guatemaltecos acerca de las características, capacidades y necesidades de quienes padecen Síndrome de Down para contribuir a su aceptación e inclusión en la sociedad. Se concluyó que informar acerca del Síndrome de Down es la principal manera para contribuir a que quienes lo padecen reciban un trato justo y humano por parte de las demás personas. Dentro de las recomendaciones dadas por Calderón (2011) está que es importante analizar la forma en que se transmite un mensaje, y apelar al sentimiento como un recurso efectivo para lograr una reacción positiva que invite a la reflexión sobre el tema.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2005) realizó un estudio para conocer los obstáculos que enfrentan los niños y niñas en Guatemala para desarrollarse plenamente, en el caso de la niñez con necesidades educativas especiales. El objetivo era obtener información actualizada sobre diferentes aspectos de la Educación Especial, el cual se enmarca dentro del proyecto “Implementación de Políticas Públicas en Educación

Especial” ejecutado por la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE- del Ministerio de Educación, con Asistencia Técnica de la Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad –ASCATED- y apoyo financiero del Fondo Local para la Reforma de Políticas Públicas en el Sector Social – SODEF- de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Integral –ACDI-. Se trabajó con 121 instituciones, como una muestra muy cercana al universo total, siendo un 80% del interior del país y un 20% de la ciudad capital, pertenecientes a los diferentes sectores de atención: oficial, privado o mixto (semi-privado). El estudio se centró en los siguientes aspectos: ubicación geográfica de las instituciones, calidad del servicio, ciclos y jornadas de atención, programas educativos, infraestructura, fuente de financiamiento, procedencia de la población por etnia y sexo, cobertura poblacional por sector (público, privado y semi privado) por edad, tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, personal, capacitaciones del recurso humano, y aspectos pedagógicos.

En el estudio mencionado anteriormente se utilizó el análisis bibliográfico y documental, como método cualitativo de investigación. Se concluyó que en las escuelas oficiales se implementan dos programas como: aula integrada o aula recurso para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, regidos a través de guías curriculares de la educación regular en los niveles de pre-primario y primaria. Las instituciones que pertenecen al sector privado implementan más de dos programas, y los más utilizados son: educación especial, estimulación temprana y aprestamiento. Dentro de las recomendaciones que se hicieron está aumentar la cobertura educativa, a través del fortalecimiento de la creación de centros de educación especial a nivel nacional y creación de programas de educación inclusiva.

Arriaga (2010) a nivel nacional, realizó un estudio cuyo objetivo era identificar el programa de Inclusión del Colegio Bethania y Santa Teresita. Dicha investigación se realizó con 15 estudiantes del programa de integración escolar a nivel. En Guatemala uno de los pioneros en trabajo de integración escolar, específicamente de niñas con Síndrome Down es, el Colegio Bethania. Ahora sigue sus pasos el colegio Santa Teresita donde se observó la inclusión de una alumna con Síndrome Down integrada dentro de un aula regular. Con ella se tuvo relación directa por medio de un trabajo personalizado durante los meses de enero,

febrero, marzo de 2,004. Se observó que dicha alumna no se acoplaba socialmente al grupo en general por lo cual, muchas veces presentaba actitudes de agresión o baja autoestima. Se concluyó por tanto que las adecuaciones curriculares son fundamentales para el desarrollo social del niño con discapacidad y que la visión que presenten los padres de familia y la institución será el éxito para un desarrollo integral. Dentro de las recomendaciones se hace énfasis que las instituciones que presten el servicio de Integración Escolar deben comprometerse a realizar las adaptaciones curriculares que el alumno necesite para favorecer su desarrollo socio afectivo y que se capacite continuamente a los maestros de los centros educativos para que puedan trabajar talleres con las alumnas de los centros educativos sobre el tema de las capacidades diferentes y así se logre una mejor adaptación de las niñas.

De acuerdo con los estudios realizados en Guatemala, se ha demostrado que aún se debe seguir trabajando en la inclusión escolar para que los niños con discapacidad puedan tener un desarrollo integral y favorecer su desarrollo socio afectivo. Por tanto es necesario promover un proceso de inclusión a todo nivel para lograr que todas las instituciones escolares ofrezcan programas adecuados a las necesidades que el niño presente.

Ahora bien a nivel internacional, Barrera (2013) realizó una investigación que tenía como objetivo identificar las posibles barreras y dificultades existentes de cara a la plena puesta en práctica del concepto de necesidades educativas especiales. La investigación tomó como muestra 237 encuestados (88 expertos y 149 profesionales) de los cuales finalmente respondieron a todos los ítems del cuestionario un total de 160 participantes. Por tanto, se produjo una pérdida bastante significativa de sujetos, concretamente 77 participantes potenciales. El tamaño final de la muestra se conformó de 97 profesionales y 63 expertos.

La investigación recurrió al diseño metodológico cualitativo para depurar la matriz de datos y un análisis exploratorio basado en el análisis descriptivo de cada variable, donde se brinda especial atención en la detección de outliers (donde se encuentra la media). Se concluyó que hay que luchar por una visión educativa es decir, construida sobre los pilares de la educación inclusiva. Pero para ello hay que empezar por consolidar esta visión en el profesorado y sensibilizar a la población en general. Es necesario transmitir la idea de que no existen unas necesidades educativas especiales reducidas a unos pocos alumnos, sino

que todos y cada uno tienen unas Necesidades Educativas Personales que deben ser respetadas y atendidas en el aula.

Dentro de las recomendaciones que se hicieron está que el profesorado debe estar preparado para trabajar en equipo con el resto de la comunidad educativa, para mantener y estrechar los lazos que le unen con cada familia, con cada alumno y con el contexto en el que está inmerso el centro educativo. Los educadores, y especialmente su trabajo, deben ser un referente en la sociedad. Deben lograr que cada estudiante consiga desarrollar al máximo todas sus potencialidades. Deben apostar porque, desde su aula hasta el propio mundo en el que viven, se conviertan en un lugar para soñar, en el que cada niño y cada niña pueda aprender a perseguir y alcanzar esos sueños.

Por otra parte, Santander (2013) realizó una investigación que tenía como objetivo lograr el desarrollo, la sociabilidad y la liberación de los prejuicios que se tiene entorno de los educandos con capacidades diferentes. La investigación recurrió al diseño cualitativo con el fin de desarrollar una propuesta didáctica que sirviera como instrumento en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en cada asignatura, es decir que en cada uno de ellos realice la planificación de uno de los juegos didácticos propuestos, los mismos que en un futuro incentivarán la inclusión escolar de los niños con capacidades diferentes de manera específica. Se concluyó que los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.

Algunas de las recomendaciones mencionadas fueron capacitar a los docentes de escuelas regulares en programas inclusivos y de adaptaciones curriculares, para atender y satisfacer las diversas necesidades educativas y elaborar material informativo sobre las metodologías empleadas en el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes, hacer la difusión de dicho material en la institución.

En Brasil, Oliveira (2012) realizó una investigación que tenía como objetivo la caracterización de la situación actual de la inclusión de las personas con deficiencias en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão. La investigación recurrió al diseño metodológico cuantitativo para comprender el aspecto histórico legal del movimiento de inclusión de las personas con deficiencias en el contexto educativo,

principalmente, en lo concerniente al marco institucional y jurídico brasileño que reguló la consolidación del derecho a la educación y a su repercusión en la práctica educativa maranhense.

Utilizó como instrumento el análisis documental, entrevistas y aplicación de cuestionarios, los cuales contribuyeron para la estructuración del trabajo en tres partes, siendo el primero referente al origen del tema, delimitación y estado de arte, el segundo, compuesto de objetivos, preguntas guía del estudio y la caracterización del proceso de investigación y por último, la presentación de los datos recogidos en la investigación.

Para obtener la muestra se obtuvo la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo de inclusión de las personas con deficiencia en el contexto escolar. De ese modo se seleccionó aleatoriamente como muestra los sujetos de esta investigación, los profesores, coordinadores y gestores representantes de 62 escuelas públicas estatales y municipales elegidas para el estudio. De ellas, 30 de la capital fueron seleccionadas aleatoriamente y las otras 32 lo fueron en base al mayor número de alumnos matriculados; y la colaboración de una ex- profesora y una ex- alumna precursora de las iniciativas educativas inclusivas ayudó a concluir que la realidad maranhense camina, paulatinamente, para los avances de la educación en general, de modo similar unida al modelo de desarrollo de la Educación a nivel nacional, principalmente, en el trayecto de acompañar los cambios mundiales propuestos, en lo referente a las conquistas sociales, paradigmas educativos y topologías. Además , tanto el desconocimiento de la propuesta curricular por los profesores cuanto la ausencia de un proyecto político-pedagógico inspirado en los principios de la educación inclusiva acaban fragilizando la escuela; principalmente, en la definición de un plan educativo específico para el atendimento a los alumnos con deficiencia y, aun, la no efectucción de una política de sensibilización de la comunidad escolar en el proceso de admisión de los alumnos con deficiencia, conforma los sujetos participantes. Algunas de las recomendaciones mencionadas fueron que es necesaria la reconstrucción de los proyectos político-pedagógicos de las escuelas, teniendo como eje la construcción de una escuela abierta, que perciba el aprendizaje como experiencia relacional, cooperativa y significativa a los alumnos y de desarrollo profesional del equipo pedagógico.

Izquierdo (2011) realizó una investigación que tenía como objetivo conocer los factores que intervenían en la integración/inclusión de un niño con Síndrome de Down en las clases de natación. Los objetivos planteados eran determinar cuáles son los factores que intervienen en la integración/inclusión a través de la actividad de natación. La investigación utilizó un método cualitativo para la recolección de los datos. El sujeto de la investigación fue un niño con SD (Síndrome de Down) de siete años de edad. Para respetar su anonimato se refiere al alumno con el Pseudónimo de Pedro; él llevaba acudiendo a las clases de natación con otros niños de su misma edad y sin discapacidad, desde hacía tres años los fines de semana. Esta era la única actividad en la que participaba con niños de su misma edad y sin ninguna discapacidad diagnosticada.

El grupo de estudio se caracterizaba por ser un grupo heterogéneo con buenas competencias motrices en la actividad de natación. Se concluyó que la formación de la monitora y la experiencia en el trato con niños con discapacidad ayudó a que el niño lograra una inclusión exitosa logrando desarrollar habilidades de integración, comunicación y sociales. Algunas de las recomendaciones realizadas fueron que es necesario capacitar a los educadores para poder atender a las necesidades educativas de los niños con discapacidades y así lograr un desarrollo integral.

En otras investigaciones Araujo (2010) realizó una investigación que tenía como objetivo estudiar los procesos de integración de niños/as con Síndrome de Down leve en instituciones preescolares regulares, para derivar orientaciones que ayuden a su inclusión académica y social. La investigación utilizó como muestra 15 niños, dados el planteamiento del problema y los objetivos exigió, en primer lugar, la búsqueda en diferentes fuentes que permitieran acceder al estudio conceptual de los aspectos pertinentes, en este caso sobre temas que hicieron posible generar el análisis sobre la Inclusión de niños/as con Síndrome de Down leve en preescolares regulares, para estar en condiciones de lograr los objetivos planteados y, por tanto, entrar en la condición de los modelos de estudio documentales descriptivos. Se concluyó que los/as niños/as con dificultades de aprendizaje en general y con Síndrome de Down leve, en particular, manifiestan actitudes y comportamientos diferentes a los/as niños/as que no lo presentan, en función de su condición; esto implica que el educador elabore un plan de atención en el cual tenga en

cuenta su condición pero, lo más importante, que esté consciente de que su circunstancia no le excluye de merecer las oportunidades que otros/as niños/as tienen en su proceso vital y en su quehacer educativo.

A partir de la revisión de los estudios tanto nacionales como internacionales, puede concluirse que se han realizado avances significativos en el proceso de inclusión permitiendo enriquecer el proceso educativo del niño para lograr un desarrollo integral. No obstante, aún falta mucho para poder responder a las necesidades de esta población y así ofrecer una educación integral.

Luego de haber hecho mención de estudios relacionados con el tema de investigación, se presenta la información teórica que fundamenta este estudio.

1.1 Escuelas inclusivas y escuelas integradoras

De acuerdo con López (2013) el modelo de escuela inclusiva se centra en la atención a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar los centros educativos y el proceso de aprendizaje-enseñanza. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años. Hace muchos siglos, se pensaba que estos sujetos eran creados por seres malignos, demoníacos, y eran encerrados e incluso sacrificados. Posteriormente, se crearon centros específicos para atender a este alumnado específico, con un currículum diferente al del alumnado escolarizado en centros ordinarios. En los años sesenta, con la intención de que los sujetos con algún tipo de deficiencia aprendiesen por imitación y que aumentasen los contactos entre profesorado y especialistas, se desarrolló el modelo de "integración educativa", intentando desarrollar actitudes de respeto y solidaridad en los otros alumnos, y que en general la sociedad se volviese más tolerante y abierta, y en general preparar a estos sujetos para afrontar una sociedad competitiva como la que se tiene actualmente, y proporcionarles un entorno escolar para vivir unas condiciones y formas de vida lo más normalizadas posible.

En España (Egea y Sarabia, 2004) reflexionaron acerca del concepto de "necesidades educativas especiales", y el 6 de marzo de 1985 se publicó el RD (Real Decreto) de Ordenación de la Educación Especial, que legalizaba el programa experimental de

integración educativa, y más adelante se establecía la normativa sobre planificación y experimentación de la integración en educación preescolar y en el primer ciclo de EGB en centros ordinarios completos obligando a la desaparición de las llamadas Aulas de Educación Especial en los centros ordinarios.

La integración educativa supuso un cambio radical en los planteamientos, creencias y prácticas educativas, pero aún no era suficiente. A pesar de sus buenas intenciones, mantenía unas concepciones basadas en el enfoque médico del CIDDM (Clasificación internacional de deficiencias, discapacidad y minusvalías) sobre déficit, discapacidad y minusvalía, partiendo de que presentaban una enfermedad y que evolucionaba a una deficiencia, que le hacía discapacitado para realizar una serie de tareas específicas, y que era fundamental recibir una terapia para "curarle" (Egea y Sarabia, 2004). El concepto de discapacidad se concebía como un hecho que sólo afectaba a la persona como ser individual. El alumnado con NEE era escolarizado en el centro ordinario, pero solía pasarse la mayor parte del tiempo en un aula de Apoyo a la Integración, trabajando con especialistas, y recibiendo una Adaptación Curricular Individualizada, no beneficiándose del aprendizaje que podría recibir en su aula ordinaria con sus compañeros de clase, limitando sus oportunidades y favoreciendo unas posibles actitudes de discriminación entre el alumnado.

Los resultados contradecían las intenciones primarias del modelo, sobre todo porque interpretaron la diversidad en el sentido de que la reducían como estrategia para maquillar u ocultar la aplicación de la lógica de la homogeneidad (González, 2008; Muntaner, 2010).

La UNESCO (2005) reflexionó acerca de un modelo de intervención que pudiese mejorar la calidad de la atención a la diversidad, incluyendo no sólo al alumnado con NEE, sino a todos aquellos que tienen necesidades educativas. Por ello, creó en 1994, en la Declaración de Salamanca, el concepto de "escuela inclusiva". Define la inclusión educativa como *"un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye*

a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO,2005).

La finalidad de la inclusión es asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser examinados (Blanco, 2008), permitiéndoles convertirse en ciudadanos activos, críticos y participativos (García Vallinas, 2003). Sin embargo, muchos tienden a confundir "integración" con "inclusión", así se detallan las principales diferencias entre un modelo y otro (Blanco, 2008; Echeita, 2007; Giné, 2001; González, 2008; Infante, 2010; Muntaner, 2010; Pujolàs, 2003).

La escuela integradora se centra solamente en las NEE (Necesidades educativas especiales) mientras que, según la escuela inclusiva, todos presentan necesidades educativas, se preocupa por todo el alumnado, incluso por aquel que presenta un rendimiento aceptable y por lograr la calidad de la aprendizaje -enseñanza en todos. La integración intenta conseguir que el alumnado se adapte al currículum que ya está establecido a nivel general en el centro educativo, mientras que la inclusión construye el currículum a raíz de las potencialidades y necesidades de su alumnado. Fomenta además la cooperación de toda la comunidad educativa, incluyendo las familias y el profesorado-tutor, y no sólo es el especialista el que se encarga de intervenir.

De acuerdo a Arnaiz (2003) en la escuela integradora el alumnado con NEE, recibe una adaptación curricular o una serie de medidas de apoyo específicas, trabajándolas con un especialista a través de un trabajo más dirigido y sin tener las mismas oportunidades que sus compañeros, además de formar agrupamientos de alumnos que promueven la exclusión (edad, capacidades, intereses, expectativas, etc.); mientras que en la escuela inclusiva trabaja el mismo currículum (contenidos, objetivos, tareas, recursos, etc.) pero no son evaluados de la misma manera (ni todos deben llegar a la misma meta en cuanto a aprendizaje), favoreciendo la igualdad de oportunidades y toda la comunidad escolar se incumbe para atender a todos los sujetos, tengan o no NEE, y no sólo el especialista, el cual se convierte en una medida de apoyo para el profesorado y se dirige a todos y no sólo a

alumnos específicos con NEE. No se limitan el uso de recursos didácticos para el alumnado, y si tienen dificultades, en lugar de prohibírselos, se aplican otros recursos para favorecer su accesibilidad (por ejemplo, pantalla táctil para el ordenador, un teclado en braille, una calculadora con sonido, etc.).

Tampoco se infravalora la utilidad de ciertas asignaturas denominadas "maría", por pensar que no les van a aportar conocimientos y habilidades significativas a raíz de sus dificultades o por temor a que puedan estar en peligro o no rendir adecuadamente dada su caracterización: educación física, educación plástica, música, etc.; o que sean excluidos de las actividades que realizan sus compañeros por ejemplo, en educación física, realizar actividades individualizadas o más teóricas, o dedicar el tiempo a sesiones de fisioterapia.

En la escuela integradora, el alumnado con NEE es expulsado de su aula, sintiéndose discriminado y, al regresar, le cuesta incorporarse a la dinámica de las clases y se siente incómodo, deseando regresar con el especialista porque sabe que éste le atenderá, pero todo esto influye negativamente en su rendimiento y autoestima, afectando a su evolución, además de predominar una falta de superación y de estímulo hacia ellos.

En la escuela inclusiva, el alumnado con necesidades trabaja dentro del aula con sus compañeros, realizando las mismas tareas, favoreciendo el aprendizaje, su rendimiento y autoestima, gracias al aprendizaje cooperativo, y todo el alumnado, tenga o no NEE, es aceptado, valorado, reconocido en su singularidad y con posibilidades de participar en el centro educativo, independientemente de sus capacidades (Arnáiz, 2003). En aulas inclusivas todos pertenecen al grupo y todos tienen derecho a aprender según sus capacidades y a respetarse los unos a los otros (Hernández, 2003), y se debe desarrollar unas relaciones de amor, aceptación y confianza internas, para favorecer la convivencia, que se vivan los valores y que no existan contradicciones dentro de la propia escuela ejemplo: falta de respeto entre los estudiantes por razones de cultura, etnia, país de origen, género u orientación sexual (Melero, 2006). No se trata de bajar el nivel que se imparte en la clase, porque sería ya empeñarse en presenciar una homogeneidad imposible, una confusión que muchos han mantenido (Parrilla y Moraña, 2004).

Los especialistas se encuentran trabajando dentro del aula y atendiendo a todos los alumnos, tengan o no NEE, y el educador también coopera a la hora de atender al alumnado con necesidades educativas (en el caso de que estuviesen solos, se tendría que modificar la estructura organizativa del aula y del centro educativo, por ejemplo, disminuir el número de alumnos por aula, horarios más flexibles, etc). El especialista se ocuparía de asesorar al docente, favorecer la "enseñanza cooperativa", coordinar las actividades y diseñar proyectos de intervención psicopedagógica en común, formar a los miembros de la comunidad educativa en técnicas "especiales", colaborar en la observación del rendimiento del alumnado en cada una de las actividades, etc (Salvador y Gallego, 1999).

En la escuela integradora, existe una mayor influencia de las llamadas "barreras para el aprendizaje y la participación" (Torres Morales, 2008) No se refiere solamente a aquellas barreras arquitectónicas que dificultan el acceso al currículum sino aquellas que se encuentran en la mente de las personas, influenciadas por estereotipos y prejuicios, que les llevan a sobreproteger o limitar las posibilidades de los alumnos, debido a esas bajas expectativas que mantienen sobre ellos y que afectan a su auto concepto y auto eficacia (Guil,2004); además, se centran en el alumno en sí solamente, es decir el problema sólo se encuentra en él).

En la escuela inclusiva, se evitan estas creencias y todas aquellas negativas que se encuentren dentro de la "psicología popular" (Bruner, 1991), y se centran en toda la institución educativa en sí, todos los factores que puedan influir en el proceso de aprendizaje-enseñanza que puedan afectar al rendimiento del alumnado: profesorado, compañeros, organización del centro, recursos, unidades didácticas, etc., es decir, que puede ser el propio sistema el que esté fallando.

Se debe tomar en cuenta que la inclusión depende en gran medida de las actitudes y creencias del profesorado en relación con la diversidad. Entre otras barreras, siguiendo a (Echeita ,2007 y González ,2008), tenemos la inadecuada formación inicial del profesorado (conocimientos, habilidades, estrategias, recursos, actitudes, valores, medidas, etc.), una cultura escolar tradicionalista que influye en la rutina de las prácticas del profesorado o influido por la propia cultura institucional impuesta por el sistema educativo (rigidez en la

formulación de objetivos y contenidos por parte de la normativa y de los centros educativos, materiales rígidos, proceso de enseñanza-aprendizaje algorítmico, enfoque psicométrico en el diagnóstico, sin posibilidades de partir de sus habilidades a la hora de realizar el ejercicio docente, un centralismo administrativo que reduce la autonomía de las instituciones educativas y su capacidad para resolver creativamente los problemas que les afectan y no favoreciendo al cambio, etc.) (García Vallinas, 2003); un currículum sobrecargado de contenidos y competencias, algunos que podrían reducirse para dedicarle más tiempo a aquellos más significativos para la vida cotidiana; un liderazgo educativo basado en un modelo absolutista, dentro de un enfoque racional estructural (González, 1999), sin libertad por parte del profesorado de sugerir nuevas propuestas de intervención a raíz de las necesidades surgidas, escasez de recursos y apoyos en los centros educativos, etc.

Es fundamental que todos cooperen a la hora de construir una cultura escolar actitudes, valores, creencias, hábitos, formas de asociación y de relación entre el profesorado, etc., y que se construya una cultura en el aula a raíz de la interacción entre alumnado y profesorado (Blázquez y Domínguez, 1999), y que el director del centro educativo, como líder, se esfuerce en reconocer y potenciar a los miembros en la organización y orientar la toma de decisiones, actitudes y sentimientos (González, 2008). La participación real del alumnado en la vida escolar permitirá su desarrollo de competencias participativas básicas y posibilitará en el futuro su transferencia a la vida en sociedad (Sarramona y Rodríguez, 2010).

A raíz de estos cambios en las creencias, la (OMS) Organización Mundial de la Salud publicó en el año 2001 la Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), en donde revisaba la clasificación realizada por el CIDDM y reconocía que existían restricciones en el entorno donde viven, provocando la creación de esas barreras para las actividades y para la participación de las personas que tienen alguna discapacidad.

Siguiendo a Egea y Sarabia (2004), ya no se enuncian tres niveles de consecuencias de la enfermedad, sino de funcionamiento como la capacidad del sujeto para desarrollar

actividades y la posibilidad de participación social del ser humano, y la discapacidad como aquellas deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano.

De acuerdo a Arnáiz, (2004) considera que, si se desea progresar, se debe precisar un cambio en las actitudes y valores del profesorado. Proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, favoreciendo que cada alumno aprenda en la medida de sus posibilidades. Hay que desarrollar estrategias didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos, aprendiendo todos de manera cooperativa, y el centro educativo debe establecer un proyecto educativo que asuma la atención a la diversidad como principio de funcionamiento, que genere los cambios necesarios en el aula y tiempos comunes para la coordinación del profesorado, la distribución de los espacios en función de los objetivos del centro, y distribuyendo el tiempo en el aula en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado.

Se debe consolidar un grupo de trabajo colaborativo, con un liderazgo efectivo llevado a cabo por todos, que cooperen en el diseño de estrategias didácticas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje del alumnado, incluyendo tareas que permitan la fusión de diversos grupos-aula o los contenidos de diversas materias, permitiendo la globalización de contenidos, y sobre todo estrategias que permitan favorecer la coordinación entre todos. El grupo de trabajo debe favorecer que se compartan las dudas, reflexión sobre el trabajo, conflictos, penas, propuestas, éxitos y fracasos, para ayudar a reorientar las prácticas y favorecer la calidad de la enseñanza. Entre todos, deben diagnosticar las dificultades existentes en el centro educativo y buscar soluciones y llevarlas a la práctica a través de un plan de acción, realizando entre todos una evaluación continuada del proceso llevado a cabo para realizar las modificaciones oportunas.

Además, se debe promover la cooperación de toda la comunidad educativa en el proceso educativo del alumnado, no sólo al alumnado y profesorado, sino también a las familias y a todas aquellas instituciones de la sociedad que puedan ayudar, por ejemplo, otros

especialistas como educadores sociales, trabajadores sociales, monitores, pedagogos, psicólogos, médicos, etc. (Medina Rivilla, 1999). También la participación debe realizarse a nivel de centro, en la organización de éste, en el currículum y en la cultura y la comunidad.

Siguiendo a Blanco (2008), la participación significa que el currículum y las actividades educativas contemplen las necesidades de todos los estudiantes y se considere su opinión a las decisiones que afectan a sus vidas y el funcionamiento de la escuela, necesario para su desarrollo personal y socialización.

De acuerdo con Echeita (2012) los niños con Síndrome de Down tienen ventajas positivas en la inclusión escolar en las siguientes áreas:

Desarrollo afectivo:

- Mejora la afectividad del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que el sentirse como un miembro más de la comunidad educativa hace que en dicho alumno aumente su autoestima.
- Mejora la aceptación por los alumnos/as con necesidades educativas especiales ya que el alumno al ser un miembro más no existe diferencia alguna.

Rendimiento académico:

- Mejora el rendimiento del alumno con necesidades específicas debido a su alta motivación.
- Mejora el rendimiento de todo el alumnado en general cuando existe una buena adaptación curricular.

Funcionamiento en general de los centros:

- Dinamiza la renovación pedagógica tanto del centro como del profesorado.
- Puede mejorar el rendimiento del alumnado sin necesidades específicas de apoyo educativo, con el paso de los días y la colaboración de todo el mundo.

Otras ventajas como:

- Aceptación de los planteamientos ético-sociales del proyecto.
- Dotación complementaria de recursos materiales y humanos.
- Innovación y mejora en los planteamientos de la enseñanza.
- Sensibilidad y colaboración de la comunidad tanto educativa como estudiantil.

De acuerdo con Blanco (2006), una cantidad de estudios realizados durante algunos años han informado los variados beneficios de una educación inclusiva. En 1996, la Sociedad Nacional del Síndrome de Down publicó un informe de investigación sobre la inclusión de niños con síndrome de Down en clases de educación general. Después de analizar y comparar extensos cuestionarios realizados a padres y maestros, este estudio descubrió que con el apoyo correcto y la comunicación adecuada entre padres, maestros y profesionales, la inclusión es una ubicación educativa favorable para niños con síndrome de Down.

El estudio también descubrió que las características de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales tenían más similitudes con las de los compañeros sin discapacidades, que diferencias. Es más, los maestros informaron experiencias positivas con los estudiantes con síndrome de Down. Describieron a sus estudiantes como deseosos de aprender, especialmente cuando se los alentaba e informaron sentir satisfacción personal en términos de sus logros profesionales.

1.2 Síndrome de Down

El propósito planteado en la investigación exige profundizar en el estudio de Síndrome de Down, conceptualizado como una anomalía genética que se produce a consecuencia de un fallo en el momento de la concepción (Mezquida, 1987). El número normal de cromosomas en el ser humano es de 46, distribuidos en 23 parejas, siendo la última los cromosomas sexuales X e Y. Estos cromosomas constituyen la información genética del ser humano. El óvulo fecundado recibe un cromosoma de la madre y un cromosoma del padre para conformar cada una de las 23 parejas de cromosomas pero, a veces, ocurre una anomalía que consiste en la aparición de un cromosoma extra en el par número 21, lo que se conoce como trisomía del cromosoma 21. La trisomía del cromosoma 21 es la anomalía

cromosómica más frecuente: afecta a 1 de cada 700 niños nacidos vivos en todas las razas, sin distinción de ambiente geográfico ni de clase social.

La trisomía 21 produce el síndrome de Down, descrito por el doctor John Langdon Down en 1866. En el 95% de los pacientes con este síndrome hay una trisomía del cromosoma 21 (que significa que hay tres cromosomas nº 21, cuando lo normal es que sean solo dos), y el 5% restante presenta una translocación cromosómica (un cambio de fragmentos de genes entre distintas cromosomas). Esta alteración genética provoca que el bebé afectado nazca con un grado variable de discapacidad mental, unos rasgos físicos característicos y algunas patologías asociadas que continuación se mencionan.

Estos pacientes presentan un cuadro con distintas anomalías que abarcan varios órganos y sistemas. Los signos y síntomas más importantes del Síndrome de Down de acuerdo con Alegre (2014) son:

- **Hipotonía muscular** marcada (falta de fuerza en los músculos).
- **Retraso mental.**
- **Fisonomía característica** con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.
- **Hipoplasia maxilar y del paladar** que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).
- **Anomalías internas**, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).
- **Dedos cortos** con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).
- **Dermatoglifos** característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono).

Algunos signos son muy frecuentes o típicos, como la hipotonía muscular, los dermatoglifos y, en el caso de los ojos de color claro (azul-verde), las manchas de Brushfield, unas manchas blancas pequeñas situadas de forma concéntrica en el tercio más interno del iris (no se observan en ojos oscuros).

El retraso mental es el signo más característico en el síndrome de Down. Habitualmente los adultos tienen un coeficiente intelectual de 25 a 50, pero se considera que el nivel que pueden alcanzar puede variar dependiendo de los estímulos que el paciente reciba de sus familiares y de su entorno. El coeficiente intelectual (CI) varía durante la infancia, llega a su nivel máximo en relación con el normal entre los 3 y los 4 años, y luego declina de forma más o menos uniforme. (Mezquida, 1987)

Desde el punto de vista psicológico los pacientes con este síndrome son alegres, obedientes, pueden tener sentido musical y no tienden a la violencia. Es característica la marcada hipersexualidad de los niños con esta condición.

1.3 Inclusión de niños con Síndrome de Down

De acuerdo a Dyson (2006) los niños con Síndrome de Down logran tener una inclusión escolar para su desarrollo integral. Esta inclusión compromete una tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, las barreras que desde distintos planos de la vida escolar (cultura, planificación y práctica), al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de determinados alumnos en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.

Todo ello implica un proceso, a modo de dimensión transversal, en relación con las variables mencionadas, que se extiende en el tiempo, relativo a la tarea de planificar, implementar y sostener procesos de innovación y mejora escolar vinculados al objetivo de reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas escolares de forma que progresivamente se eliminen o minimicen las barreras existentes y, por ello, respondan con más equidad a la diversidad del alumnado en sus respectivas localidades.

Señalar, por último, que todo ello requiere de la capacidad de los actores educativos implicados: profesorado, directivos, familias, alumnos, comunidad, administración, etc. para llevar a cabo eficientes procesos de toma de decisiones sobre los dilemas y los conflictos que surgirán en cada centro en el transcurso de su propia concreción del proceso de intentar ser más inclusivos, lo que, entre otros factores determinantes, obliga al compromiso de hacer de la participación, de la colaboración, del apoyo mutuo y del dialogo igualitario la vía para resolver las tensiones, que necesariamente aflorarán en el transcurso de este proceso y para apoyar las que finalmente se adopten.

1.4 Beneficios de la inclusión en aulas regulares

La literatura que documenta prácticas exitosas de inclusión es abundante y continúa aumentando. Un análisis realizado por Baker, Wang y Walberg (1994) llegó a la conclusión de que “los estudiantes con necesidades especiales educados en clases regulares tienen un mejor rendimiento académico y social que este mismo tipo de estudiantes educados en entornos no inclusivos.”

Hollowood (1995) descubrió que la inclusión no es perjudicial para los estudiantes sin discapacidades. De hecho, un estudio sobre la educación inclusiva realizado a nivel nacional y llevado a cabo en 1995 por el Centro Nacional para la Reestructuración e Inclusión Educativas (NCERI, por sus siglas en inglés) informó beneficios académicos, conductuales y sociales para los estudiantes con y sin discapacidades.

El estudio también llegó a la conclusión de que los estudiantes que se encuentran dentro de cada una de las 13 categorías de discapacidad, en todos los niveles de severidad, de la ley IDEA (es la ley federal que autoriza educación especial para niños con discapacidades en los Estados Unidos), se han integrado efectivamente en las aulas de educación general. El Centro Nacional para la reestructuración e inclusión educativa también informó resultados positivos y altos niveles de realización profesional para los maestros.

Estas y otras investigaciones resaltaron la mejora en las destrezas académicas, las destrezas sociales, las destrezas de comunicación y las relaciones entre pares como cuatro de los beneficios más importantes de la inclusión. Los estudiantes sin discapacidades pueden servir como modelos a seguir para aquellos con discapacidades y los estudiantes con discapacidades les ofrecen a sus compañeros sin discapacidades la aceptación, la tolerancia, la paciencia y la amistad. Como aliados y amigos, los compañeros pueden ofrecer apoyo tanto dentro como fuera del salón de clases. Estos hallazgos demuestran que todas las personas que participan en la escolaridad inclusiva pueden beneficiarse de esta experiencia.

La introducción a la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades UNESCO (2005) reconoce que la educación en entornos inclusivos funciona cuando se siguen los mandatos de la ley, declara:

Casi 30 años de investigación internacional y experiencia mexicana han demostrado que se puede aumentar la efectividad de la educación de niños con discapacidades si se cumple lo que se indica a continuación:

- Tener grandes expectativas para los niños con Síndrome de Down y asegurar su acceso al currículo de educación general en el salón regular, en la mayor medida de lo posible, para cumplir con metas del desarrollo y, en la mayor medida de lo posible, con las exigentes expectativas que se establecieron para todos los niños.
- Fortalecer el papel y la responsabilidad de los padres y asegurar que las familias de esos niños tengan oportunidad significativa de participar en la educación de sus hijos en la escuela y el hogar.
- Suministrarles a los niños con Síndrome de Down los servicios adecuados y las ayudas y apoyos en el salón regular, siempre que sea posible.
- Apoyar la preparación previa al servicio y el desarrollo profesional de gran calidad para todo el personal que trabaje con niños con discapacidades para asegurar que ese personal tenga las destrezas y el conocimiento necesarios para mejorar el logro académico y el desempeño funcional de los niños con discapacidades, que incluye el uso de prácticas de enseñanza con base científica.

- Dar incentivos para que propuestas de toda la escuela, programas de lectura temprana con base científica, intervenciones y apoyos conductuales positivos y servicios de intervención temprana para reducir la necesidad de etiquetar a los niños como discapacitados a fin de atender las necesidades de aprendizaje y conducta de esos niños.
- Concentrar los recursos en la enseñanza y el aprendizaje a medida que se reduce el papeleo y los requisitos que no ayudan a mejorar los resultados educativos.
- Apoyar el desarrollo y el uso de tecnología, que incluye los dispositivos para tecnología asistencial y los servicios de tecnología asistencial para maximizar la accesibilidad para niños con discapacidades.

También se ha demostrado que la educación inclusiva tiene consecuencias positivas para el empleo. Según la National Down Syndrome Society (2012) descubrió que los estudiantes con discapacidades educados en entornos inclusivos tuvieron un índice de empleo de 73 por ciento mientras que aquellos a los que se segregó a programas tuvieron un índice de empleo de 53 por ciento. Ferguson y Asch (1989) descubrieron que cuanto más tiempo pasaban los niños con discapacidades en clases de educación regular, más lograban como adultos en el empleo y en la educación permanente.

Más recientemente, en su informe anual al Congreso de 1997, el Departamento de Educación de EE.UU. señaló: “en una serie de análisis de resultados después de la escuela, el mensaje fue el mismo: Aquellos que pasaron más tiempo en la educación regular tuvieron mejores resultados después de la escuela secundaria.” Como casi todos los entornos de empleo son inclusivos en sí mismos, incluyendo a personas con y sin discapacidades, es fácil imaginar por qué la educación inclusiva tiene consecuencias positivas para el empleo.

Para finalizar la educación inclusiva pretende asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, cualquiera que sean sus características o dificultades individuales, a fin de construir una sociedad más justa. La educación inclusiva significa remover barreras e incrementar oportunidades educativa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los años se ha percibido en el sistema educativo límites socio-culturales que han colocado una barrera en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales a un aula regular. Los programas actuales realizados por distintas instituciones escolares presentan modelos educativos que pueden ofrecer oportunidad para todo tipo de alumnos y así mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Estos programas inclusivos demuestran que la participación activa de los padres de familia, educadores y de un equipo multidisciplinario dan lugar a un acceso igualitario al que establece el Ministerio de Educación. Ferguson y Asch (1989)

Según Zondek, Zepeda y González, (2006) una institución inclusiva supone una estructura que atienda la diversidad de sus estudiantes tomando en cuenta las necesidades físicas, sociales y pedagógicas. Es por ello que el papel del equipo multidisciplinario es trascendental ya que es el encargado de mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, su estilo de aprendizaje y las exigencias de cada institución. Para ello es fundamental que este equipo multidisciplinario tenga conocimiento de las fortalezas y de las áreas a trabajar con cada alumno para que ellos reciban los apoyos específicos que requieren y en base a ello se planteen estrategias creativas y flexibles para su desarrollo integral.

La inclusión tiene como objetivos la fluida comunicación con el niño y sus padres en la comunidad educativa, el trabajo cooperativo con la familia, con los profesionales particulares, y garantizar calidad de servicio del equipo multidisciplinario, que a su vez debe realizar un trabajo de seguimiento y evaluación de control cruzado de las observaciones áulicas por parte del tutor y coordinador de la integración de cada niño.

Los niños integrados aprenden más y mejor con el estímulo de sus compañeros y de un docente que no le tema al desafío de enfrentarse sin prejuicios a una tarea enriquecedora, es por ello que Centro Escolar Kyool junto con la Fundación Margarita Tejeda trabajan de la mano con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down y de sus familias, promoviendo salud, educación y sensibilización de la sociedad.

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas. Para lograr un proceso efectivo de inclusión de personas con síndrome de Down, es necesario la cuidadosa selección y control del personal a su cargo; el conocimiento profundo del curriculum, la creatividad y la flexibilidad en las acciones. Por lo anteriormente expuesto, en este trabajo se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es el proceso de inclusión del niño con Síndrome de Down a un aula regular en el Centro Escolar Kyool?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Enunciar el proceso que realiza el equipo multidisciplinario con el colegio regular para la inclusión del niño con Síndrome de Down.
- Enumerar las actividades que se realizan con los padres de familia de los niños regulares para lograr la inclusión.
- Determinar las capacitaciones que se realizan a los docentes para lograr la inclusión.
- Identificar las adecuaciones curriculares que realiza el colegio regular para la inclusión.

2.2 Elementos de Estudio

2.2.1 Inclusión en el aula regular

2.2.2 Síndrome Down

2.3 Definición de los elementos de estudio

2.3.1 Definición Conceptual

La UNESCO (2010) define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Según Lus (1995) el aula regular es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

De acuerdo a Yadarola (2003) el Síndrome de Down es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.

2.3.2 Definición operacional

La inclusión en el aula regular se determinó por medio de una entrevista dirigida a 2 padres de familia de niños con Síndrome de Down, 4 docentes del Centro Escolar Kyool y 1 psicopedagoga de la Fundación Margarita Tejada, en la cual se indagó sobre aspectos de: adecuaciones curriculares dentro del aula, actividades con los padres de niños regulares, capacitaciones docentes y actividades que realiza el equipo multidisciplinario.

2.4 Alcances y límites

La investigación se enfocó específicamente al proceso de inclusión de niños con Síndrome de Down en el aula regular en el Centro Escolar Kyool, institución que se caracteriza por formar personas que constructivamente reciben, acogen y transforman el futuro para desarrollar una óptima calidad de vida. Uno de los principios que constituyen a Centro

Escolar Kyool es la excelencia, que satisface las necesidades del niño y que reconoce la importancia de cada persona respetando sus diferencias individuales. El personal docente está capacitado para potenciar al máximo las habilidades de los alumnos y fortalecer sus debilidades. Los resultados que se obtuvieron no pueden ser generalizados a otros grupos de la población, sino solamente se circunscriben a los sujetos de este estudio.

2.5 Aporte

La presente investigación pretendió ayudar a las instituciones escolares públicas y privadas a promover la inclusión dentro de sus aulas regulares y darle la oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales de que puedan crecer afectiva, social y cognoscitivamente ya que los niños aprenden mejor con el estímulo de sus compañeros y del docente, logrando así una autonomía e interdependencia. Para el Centro Escolar Kyool fue un aporte para seguir mejorando su proceso de inclusión y de ir innovando el proceso con el fin de ofrecer una educación integral.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La muestra de la investigación estuvo conformada por 2 niños con Síndrome de Down que asisten al Centro Escolar Kyool, los padres de familia, los educadores de la institución y los psicopedagogos de la Institución Margarita Tejada. Los alumnos, de primaria menor, en los grados de kínder y preparatoria, pertenecen a una clase social alta. La investigación utilizó un muestreo de *muestras de casos tipo*, es decir un muestreo en el que se seleccionan individuos, sistemas u organizaciones que poseen claramente las situaciones que se analizan o estudian. Tienen como objetivo la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010).

3.2 Instrumento

Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada que se caracteriza por basarse en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández et al., 2010). La entrevista estuvo conformada por preguntas abiertas dirigidas a padres de familia, docentes y psicopedagogos para responder a los siguientes indicadores:

- Enunciar el proceso que realiza el equipo multidisciplinario con el colegio regular para la inclusión del niño con Síndrome de Down.
- Enumerar las actividades que se realizan con los padres de familia de los niños regulares para lograr la inclusión.
- Determinar las capacitaciones que se realizan a los docentes para lograr la inclusión.
- Identificar las adecuaciones curriculares que realiza el colegio regular para la inclusión.

3.3 Procedimiento

- A partir de la experiencia de la investigadora, se definió el tema de investigación.
- Se buscó y se revisaron investigaciones anteriores en cuanto al tema de esta investigación, así como teoría existente.
- Con base en interrogantes personales se planteó el problema de investigación.
- Conjuntamente con las autoridades de Centro Escolar Kyool se procedió a solicitar autorización a Margarita Tejada y a los Padres de Familia.
- Se fijó las fechas para poder realizar entrevistas a los padres de familia, alumnos y al equipo multidisciplinario.
- Se realizó visitas periódicas a las aulas de los alumnos para realizar observaciones sobre su inclusión.
- Proceso de transcripción de la entrevista.
- Se realizó el análisis y la discusión de los resultados.
- Finalmente se realizó el informe con las conclusiones y recomendaciones.

3.4 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso. Los *estudios de caso* pueden definirse como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. La unidad o caso investigado puede tratarse de un individuo, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización, un hecho histórico, un desastre natural, una comunidad, un municipio, un departamento o estado, una nación, etc. (Hernández et al., 2010). El análisis de resultados se realizó a través de matrices de sentido a partir de la información obtenida por medio de las entrevistas. Se presentó una matriz de doble entrada por cada indicador, con el fin de facilitar la tarea referente a la comparación y análisis de la información recabada.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados

Para efectos de la investigación, se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada que se basa en preguntadas abiertas donde el entrevistador tiene la oportunidad de compartir sus experiencias y así precisar la información para obtener mayor numero de datos deseados. La entrevista dirigida a padres de familia, educadores y psicopedagogos se estructuró por preguntas abiertas dirigidas a padres de familia, docentes y psicopedagogos para responder a los indicadores preestablecidos. Además se asignó un código con su significado correspondiente para mejor comprensión de los datos.

Código	Significado
PDFK	Padre de Familia del niño con Síndrome de Down de Kinder.
PDFP	Padre de Familia del niño con Síndrome de Down de Preparatoria.
EIEK	Educadores inclusivos del área de Español Kinder.
EIEP	Educador inclusivo del área de Español Preparatoria.
EIIK	Educadores inclusivos del área de Inglés Kinder.
EIIP	Educadores inclusivos del área de Inglés Preparatoria.
PSICO	Psicopedagoga
DI	Directora Inclusiva

A continuación, las preguntas de la entrevista y respuestas de las personas involucradas:

PDFK

- | | |
|---|--|
| 1. ¿Cómo fue el recibimiento de su hijo dentro de la institución? Enumere 3 situaciones donde se creó esa empatía. | <i>“Mejor de lo esperado, disposición y apoyo”.</i> |
| 2. ¿Cómo considera que los demás alumnos ayudan a su hijo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Mencione 2 momentos donde se haya dado. | <i>“Autonomía, comer solo e ir al baño”.</i> |
| 3. ¿Hay una relación estrecha entre el equipo multidisciplinario? Explique por qué. | <i>“Si, hay reuniones periódicas con todo el equipo donde todos van caminando sobre los mismos objetivos”.</i> |
| 4. ¿Con que frecuencia tiene usted reuniones con los docentes y que puntos se tratan en las sesiones? | <i>“Trimestrales para hablar sobre habilidades que él niño ha ido adquiriendo”.</i> |
| 5. ¿Cómo se esfuerza el colegio para realizar cualquier tipo de inclusión dentro del aula? | <i>“Teniendo acompañamiento de la psicopedagoga y dándole instrucciones claras”.</i> |
| 6. ¿Qué actividades ha realizado el colegio para lograr una inclusión dentro del aula de su hijo? | <i>“Reuniones para ir todos caminando sobre la misma línea y así obtener resultados positivos.”.</i> |
| 7. ¿Qué tipo de adecuaciones han realizado los docentes? | <i>“Adecuaciones en el área de Español, es decir reducción de contenido y letra de molde”.</i> |
| 8. ¿Qué destrezas ha logrado desarrollar su hijo con la inclusión? | <i>“Autonomía en vestirse, subir gradas y comer solo”.</i> |
-

9. ¿Cuál ha sido la actitud de los padres de los niños regulares ante la inclusión?

“Actitud positiva”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga en el colegio previo a la inclusión?

“Sensibilizar a los niños regulares y cambiar actitud del maestro”.

11. ¿Qué áreas se fortalecieron en la institución previa a la inclusión?

“Actitud de maestros para tener aceptación ante la inclusión”.

12. ¿Qué actividades realiza usted como padre de familia con la psicopedagoga para lograr un proceso de inclusión significativo?

“Se trabajan charlas mensuales donde se trata de trabajar la actitud de los padres de familia, y crearles conciencia sobre los beneficios de la inclusión y de la importancia de no ponerle límites”.

PDFP

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cómo fue el recibimiento de su hijo dentro de la institución? Enumere 3 situaciones donde se creó esa empatía. | <i>“Buen rendimiento, ánimo de ayuda, gana de ayudar en positivo y disponibilidad”.</i> |
| 2. ¿Cómo considera que los demás alumnos ayudan a su hijo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Mencione 2 momentos donde se haya dado. | <i>“Paciencia, comprensión y conciencia de su discapacidad”.</i> |
| 3. Hay una relación estrecha entre el equipo multidisciplinario? Explique por qué. | <i>“Si existe, todos en una sintonía y coordinación”.</i> |
| 4. ¿Con que frecuencia tiene usted reuniones con los docentes y que puntos se tratan en las sesiones? | <i>“una vez al mes para hablar sobre adecuaciones en el contenido, disciplina, conducta y actitud”.</i> |
| 5. ¿Cómo se esfuerza el colegio para realizar cualquier tipo de inclusión dentro del aula? | <i>“Capacitación, actualización, poniéndolo en práctica y buscando apoyo”.</i> |
| 6. ¿Qué actividades ha realizado el colegio para lograr una inclusión dentro del aula de su hijo? | <i>“Adecuaciones, reducción de contenido y flexibilidad en algunos momentos”.</i> |
| 7. ¿Qué tipo de adecuaciones han realizado los docentes? | <i>“En los contenidos curriculares y en la cantidad de ejercicio que se le colocan”.</i> |
| 8. ¿Qué destrezas ha logrado desarrollar su hijo con la inclusión? | <i>“Social, adaptación al medio, destrezas de lectura, comprensión y seguimiento de instrucciones”.</i> |

9. ¿Cuál ha sido la actitud de los padres de los niños regulares ante la inclusión?

“Bastante comprensivos, positivos y cariñosos”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga en el colegio previo a la inclusión?

“Fue una inclusión directa, el niño ya venía con conocimiento y experiencias previas”.

11. ¿Qué áreas se fortalecieron en la institución previa a la inclusión?

“Capacitaciones a los educadores y convivencia por horas del niño al aula regular”.

12. ¿Qué actividades realiza usted como padre de familia con la psicopedagoga para lograr un proceso de inclusión significativo?

“Reuniones con el equipo multidisciplinario, Estar al tanto de tareas, clases y cumplir con material de forma anticipada para que logre éxito”.

EIEK

- 1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta.**

“Si, pero se anticipa previamente a los alumnos sobre las necesidades que presenta el niño para que ellos promuevan los valores de la tolerancia y el respeto”.
- 2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula?**

“Buscar actividades donde se busque la independencia del niño a través de actividades dirigidas”.
- 3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social?**

“El optimismo del personal docente y la disposición a trabajar con ellos. Teniendo siempre fe que el lograra las habilidades que se solicitan para su edad”.
- 4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades.**

“Establecer rutinas, estructura constante, motivarlo a que participe y celebrar sus logros”.
- 5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa.**

“Trazo de letra, conteo, reconocimiento de números, se le enseñaron temas aplicados a su vida diaria y exámenes orales”.
- 6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo?**

“Trabajo en equipo y se fortalece la empatía para aceptar las necesidades de los demás”.
- 7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño?**

“Comunicación, adecuaciones curriculares y visitas periódicas para ver el proceso del niño”.

8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3.

“No, pero sería muy enriquecedor para conocer más sobre el tema”.

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?

“Son participativos y muestran empatía a las necesidades del alumno”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?

“Visita los días jueves o viernes para revisar planificación, observación de clase y la psicopedagoga evalúa los libros”.

11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo?

“Visitas periódicas donde se analiza conjuntamente el currículo a enseñar, se establecen objetivos y metas a fortalecer para que todos vayan sobre la misma línea”.

12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?

“Que hubieran capacitaciones periódicas sobre el Síndrome de Down”.

EIEP

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta.</p> | <p><i>“Sí, pero a dos niños del aula se les dificultó el proceso de aceptación”.</i></p> |
| <p>2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula?</p> | <p><i>“Actividades donde el participe y pueda dar a conocer sus habilidades”.</i></p> |
| <p>3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social?</p> | <p><i>“Hay apoyo del equipo de orientación y una guía para que el proceso sea más fácil”.</i></p> |
| <p>4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades.</p> | <p><i>“Trabajo independiente, liderazgo positivo y asignarle roles”.</i></p> |
| <p>5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa.</p> | <p><i>“No colocar ejercicios de completar, ponerle bastantes imágenes y enfocar sus actividades a la vida diaria”.</i></p> |
| <p>6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo?</p> | <p><i>“Trabajo en equipo”.</i></p> |
| <p>7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño?</p> | <p><i>“Adecuaciones en el currículo nacional base”.</i></p> |

8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3. *“No, solamente en visitas periódicas”.*

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión? *“Anuentes a participar y colaborar”.*

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso? *“Visitas y observaciones”.*

11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo? *“Realizando visitas continuas a las aulas”.*

12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso? *“Colocar más capacitaciones”.*

EIIK

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta. | <i>“No, de parte de todos los alumnos ya que algunos no son empáticos a las necesidades de los niños”.</i> |
| 2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula? | <i>“En vez de escribir él pinta e identifica con su mano para no escribir”.</i> |
| 3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social? | <i>“Que las educadoras tienen la disposición de ayudar al niño ya que tienen grupos pequeños en el aula”.</i> |
| 4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades. | <i>“Se planifican en clase de Español”.</i> |
| 5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa. | <i>“No se toma Inglés dentro de la Fundación, pero con él se toman los números del 1 al 10 y todo se enseña en letra de molde y mayúscula”.</i> |
| 6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo? | <i>“Hacer actividades en parejas e integrarlo con un niño regular”.</i> |
| 7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño? | <i>“No aplica en Inglés”.</i> |
| 8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3. | <i>“No se reciben capacitaciones periódicas”.</i> |

<p>9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?</p>	<p><i>“Están tranquilos y muy anuentes a participar en el proceso”.</i></p>
<p>10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?</p>	<p><i>“No aplica en Inglés”.</i></p>
<p>11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo?</p>	<p><i>“Reuniones periódicas para ver el avance del niño”.</i></p>
<p>12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?</p>	<p><i>“Establecer una mejor comunicación entre ambas instituciones”.</i></p>

EIIP

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta. | <i>“Sí, porque los niños aceptan e integran al niño sin ninguna dificultad”.</i> |
| 2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula? | <i>“Uso de pizarra especial donde se le escribe con letra de molde, se le colocan menos ejercicios y se utiliza material visual concreto para facilitar el proceso de aprendizaje”.</i> |
| 3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social? | <i>“Que hay mucho apoyo por parte de las orientadoras del colegio y de los directores”.</i> |
| 4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades. | <i>“Si, donde el pueda escribir y plasmar los contenidos utilizando letra de molde”.</i> |
| 5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa | <i>“Palabras más fáciles en Reading, exámenes orales y los dictados de spelling son distintos”.</i> |
| 6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo? | <i>“Trabajo en parejas o en grupos, siempre el mismo grupo de estudiantes lo integra”.</i> |
| 7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño? | <i>“Visitas y observaciones periódicas para ver el proceso del niño.”</i> |
| 8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3. | <i>“No muy raras veces”.</i> |
-

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?

“Con actitud positiva y abierta a que sus hijos reciban clases con niños que presentan necesidades diferentes”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?

“Una comunicación semanal sobre las adecuaciones que se realizaran en el contenido de la semana”.

11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo?

“Sí, porque hay un acompañamiento para que el proceso sea más efectivo”.

12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?

“Capacitaciones y material concreto para trabajar con ellos”.

PSICO

1. ¿Cuáles considera que son los beneficios de la inclusión?	<i>“La igualdad y equidad de las personas”.</i>
2. ¿Qué objetivos persiguen ustedes como Institución para realizar una inclusión a un aula regular?	<i>“La igualdad de las personas”.</i>
3. ¿Cómo trabajan como Institución con los Padres de Familia de los niños con necesidades educativas especiales?	<i>“De manera individual y grupal”.</i>
4. ¿Cómo trabajan como Institución con los Padres de niños regulares?	<i>“De manera individual y grupal”.</i>
5. ¿Cómo seleccionan el colegio donde van a realizar la inclusión?	<i>“La institución la mayoría de veces es buscada por los padres”.</i>
6. ¿Qué tipo de capacitaciones dan a los docentes del aula regular para que la inclusión sea exitosa?	<i>“Sí, pero los temas a tratar son de acuerdo a las necesidades que vaya presentando el niño durante el proceso escolar”.</i>
9. ¿Cómo comparten una filosofía inclusiva dentro del Centro Escolar Kyool?	-----
11. ¿Cómo se organizan actividades para lograr una mejor inclusión escolar?	<i>“Integrando al equipo multidisciplinario para llegar a un bien común”.</i>
13. ¿Coordinan como institución todos los tipos de apoyo educativo al docente del aula regular? Explique	<i>“La mayoría de veces soy el contacto directo con el colegio y mediadora con los profesionales que participan en el apoyo”.</i>
14. ¿Qué tipo de adecuaciones realizan al curriculum del niño?	<i>“Depende de las necesidades”.</i>
15. ¿Los docentes planifican de acuerdo a las necesidades del niño? Justifique	<i>“No siempre, regularmente realizan su planificación regular y hacen adecuaciones para el niño”.</i>

Código	Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
PDFK respuesta 1 PDFP respuesta 2	1. ¿Cómo fue el recibimiento de su hijo dentro de la institución? Enumere 3 situaciones donde se creó esa empatía.	<i>“Mejor de lo esperado, disposición y apoyo”.</i>	<i>“Buen rendimiento, ánimo de ayuda, gana de ayudar en positivo y disponibilidad”.</i>
	2. ¿Cómo considera que los demás alumnos ayudan a su hijo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Mencione 2 momentos donde se haya dado.	<i>“Autonomía, comer solo e ir al baño”.</i>	<i>“Paciencia, comprensión y conciencia de su discapacidad”.</i>
	3. Hay una relación estrecha entre el equipo multidisciplinario? Explique por qué.	<i>“Si, hay reuniones periódicas con todo el equipo donde todos van caminando sobre los mismos objetivos”.</i>	<i>“Si existe, todos en una sintonía y coordinación”.</i>

	<p>4. ¿Con que frecuencia tiene usted reuniones con los docentes y que puntos se tratan en las sesiones?</p>	<p><i>“Trimestrales para hablar sobre habilidades que él niño ha ido adquiriendo”.</i></p>	<p><i>“1 vez al mes para hablar sobre adecuaciones en el contenido, disciplina, conducta y actitud”.</i></p>
	<p>5. ¿Cómo se esfuerza el colegio para realizar cualquier tipo de inclusión dentro del aula?</p>	<p><i>“Teniendo acompañamiento de la psicopedagoga y dándole instrucciones claras”.</i></p>	<p><i>“Capacitación, actualización, poniéndolo en práctica y buscando apoyo”.</i></p>
	<p>6. ¿Qué actividades ha realizado el colegio para lograr una inclusión dentro del aula de su hijo?</p>	<p><i>“Reuniones para ir todos caminando sobre la misma línea y así obtener resultados positivos.”.</i></p>	<p><i>“Adecuaciones, reducción de contenido y flexibilidad en algunos momentos”.</i></p>
	<p>7. ¿Qué tipo de adecuaciones han realizado los docentes?</p>	<p><i>“Adecuaciones en el área de Español, es decir reducción de contenido y letra de molde ”.</i></p>	<p><i>“En los contenidos curriculares y en la cantidad de ejercicio que se le colocan”.</i></p>
	<p>8. ¿Qué destrezas ha logrado desarrollar su hijo con la inclusión?</p>	<p><i>“Autonomía en vestirse, subir gradas y comer solo”.</i></p>	<p><i>“Social, adaptación al medio, destrezas de lectura, comprensión y seguimiento de instrucciones”.</i></p>

9. ¿Cuál ha sido la actitud de los padres de los niños regulares ante la inclusión?

“Actitud positiva”.

“Bastante comprensivos, positivos y cariñosos”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga en el colegio previo a la inclusión?

“Sensibilizar a los niños regulares y cambiar actitud del maestro”.

“Fue una inclusión directa, el niño ya venía con conocimiento y experiencias previas”.

11. ¿Qué áreas se fortalecieron en la institución previa a la inclusión?

“Actitud de maestros para tener aceptación ante la inclusión”.

“Capacitaciones a los educadores y convivencia por horas del niño al aula regular”.

12. ¿Qué actividades realiza usted como padre de familia con la psicopedagoga para lograr un proceso de inclusión significativo?

“Se trabajan charlas mensuales donde se trata de trabajar la actitud de los padres de familia, concienciarlo sobre de beneficios de la inclusión y de la importancia de no ponerle límites”.

“Reuniones con el equipo multidisciplinario, Estar al tanto de tareas, clases y cumplir con material de forma anticipada para que logre éxito”.

Código
EIEK respuesta 1
EIEP respuesta 2

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta.	<i>“Si, pero se anticipa previamente a los alumnos sobre las necesidades que presenta el niño para que ellos promuevan los valores de la tolerancia y el respeto”.</i>	<i>“Sí, pero a dos niños del aula se les dificultó el proceso de aceptación”.</i>
2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula?	<i>“Buscar actividades donde se busque la independencia del niño a través de actividades dirigidas”.</i>	<i>“Actividades donde el participe y pueda dar a conocer sus habilidades”.</i>
3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social?	<i>“El optimismo del personal docente y la disposición a trabajar con ellos. Teniendo siempre fe que el lograra las habilidades que se solicitan para su edad”.</i>	<i>“Hay apoyo del equipo de orientación y una guía para que el proceso sea más fácil”.</i>

4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades.

“Establecer rutinas, estructura constante, motivarlo a que participe y celebrar sus logros”.

“Trabajo independiente, liderazgo positivo y asignarle roles”.

5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa.

“Trazo de letra, conteo, reconocimiento de números, se le enseñaron temas aplicados a su vida diaria y exámenes orales”.

“No colocar ejercicios de completar, ponerle bastantes imágenes y enfocar sus actividades a la vida diaria”.

6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo?

“Trabajo en equipo y se fortalece la empatía para aceptar las necesidades de los demás”.

“Trabajo en equipo”.

7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño?

“Comunicación, adecuaciones curriculares y visitas periódicas para ver el proceso del niño”.

“Adecuaciones en el currículo nacional base”.

8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3.

“No, pero sería muy enriquecedor para conocer más sobre el tema”.

“No, solamente en visitas periódicas”.

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?

“Son participativos y muestran empatía a las necesidades del alumno”.

“Anuentes a participar y colaborar”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con

“Visita los días jueves o viernes para revisar planificación, observación de

“Visitas y observaciones”.

usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?

clase y la psicopedagoga evalúa los libros”.

11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo?

“Visitas periódicas donde se analiza conjuntamente el currículo a enseñar, se establecen objetivos y metas a fortalecer para que todos vayan sobre la misma línea”.

“Realizando visitas continuas a las aulas”.

12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?

“Que hubieran capacitaciones periódicas sobre el Síndrome de Down”.

“Colocar más capacitaciones”.

Código	Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
EIIK respuesta 1 EIIIP respuesta 2	1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta.	<i>“No, de parte de todos los alumnos ya que algunos no son empáticos a las necesidades de los niños”.</i>	<i>“Sí, porque los niños aceptan e integran al niño sin ninguna dificultad”.</i>
	2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula?	<i>“En vez de escribir él pinta e identifica con su mano para no escribir”.</i>	<i>“Uso de pizarra especial donde se le escribe con letra de molde, se le colocan menos ejercicios y se utiliza material visual concreto para facilitar el proceso de aprendizaje”.</i>
	3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social?	<i>“Que las educadoras tienen la disposición de ayudar al niño ya que tienen grupos pequeños en el aula”.</i>	<i>“Que hay mucho apoyo por parte de las orientadoras del colegio y de los directores”.</i>
	4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de	<i>“Se planifican en clase de Español”.</i>	<i>“Si, donde el pueda escribir y plasmar los contenidos utilizando letra de molde”.</i>

autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades.

5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa.

“No se toma Inglés dentro de la Fundación, pero con él se toman los números del 1 al 10 y todo se enseña en letra de molde y mayúscula”.

“Palabras más fáciles en Reading, exámenes orales y los dictados de spelling son distintos”.

6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo?

“Hacer actividades en parejas e integrarlo con un niño regular”.

“Trabajo en parejas o en grupos, siempre el mismo grupo de estudiantes lo integra”.

7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño?

“No aplica en Inglés”.

“Visitas y observaciones periódicas para ver el proceso del niño.”

**8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula?
Mencione 3.**

“No se reciben capacitaciones periódicas”.

“No muy raras veces”.

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?

“Están tranquilos y muy anuentes a participar en el proceso”.

“Con actitud positiva y abierta a que sus hijos reciban clases con niños que presentan necesidades diferentes”.

10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?

“No aplica en Inglés”.

“Una comunicación semanal sobre las adecuaciones que se realizarán en el contenido de la semana”.

11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un

“Reuniones periódicas para ver el avance del niño”.

“Sí, porque hay un acompañamiento para que el proceso sea más efectivo”.

trabajo significativo?

12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?

“Establecer una mejor comunicación entre ambas instituciones”.

“Capacitaciones y material concreto para trabajar con ellos”.

Según la información recopilada durante la entrevista se puede inferir:

Educadores del área de español

Los educadores del área de español reciben un acompañamiento continuo por parte del equipo multidisciplinario para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Actualmente tienen visita de parte de Margarita Tejada el día jueves para analizar conjuntamente los objetivos alcanzados durante el mes y que adecuaciones necesitan realizar para promover la autonomía en el niño. Los educadores se sienten satisfechos con la aceptación de los padres de familia de los niños regulares ya que ellos están anuentes a participar en el proceso de crecimiento personal de los niños con Síndrome de Down y que sus hijos sean parte de este desarrollo. Las adecuaciones realizadas por los educadores consisten en:

- Utilizar pizarras especiales donde utilizan letra de molde y mayúsculas para la comprensión del contenido.
- La utilización de material concreto para facilitar su proceso de abstracción.
- No utilizar ejercicios donde el niño deba completar.
- Exámenes orales.
- Seleccionar actividades y contenidos que sean aplicados a su vida diaria.
- Utilización de flashcards donde se describe toda la secuencia que ellos deben utilizar para usar el sanitario.
- Vocabulario adecuado a su entorno.
- Actividades donde ellos puedan dar a conocer sus destrezas y puedan participar con otros con el fin de promover el cooperativismo.

Educadores del área de Inglés

A través de la entrevista se infiere que hay alumnos que aún se les dificulta la convivencia de niños con discapacidad dentro del aula. Debido a ello se realizan actividades grupales donde todos puedan participar y así el proceso de aceptación sea más efectivo. La fundación Margarita Tejada no realiza adecuaciones en un segundo idioma, es por ello que los educadores van acomodando el contenido a las necesidades que el niño va presentando. El acompañamiento que se le brinda al niño con discapacidad se va dando conjuntamente con un tutor que los padres de familia tienen por las tardes en sus casas.

Entrevista a la Psicopedagoga de Margarita Tejada

La psicopedagoga considera que la inclusión provee el beneficio de la igualdad y equidad de los niños con Síndrome de Down. Como institución ellos trabajan con los padres de familia de niños regulares y con discapacidad de manera individual y grupal con el fin de facilitar el proceso de inclusión de los niños dentro del aula. En la mayoría de los casos los padres de familia de niños con discapacidad son los que seleccionan el colegio donde quieren realizar la inclusión y se realiza un análisis en conjunto para ver si este cumple con las expectativas para el desarrollo integral del niño. Para el bien común del niño la psicopedagoga realiza observaciones periódicas al aula del alumno y revisa la planificación semanal del educador para ver que las adecuaciones curriculares se estén realizando según lo acordado y lo recomendado. Para darle un mejor acompañamiento al niño con Síndrome de Down el equipo multidisciplinario se reúne mensualmente para conocer los avances del niño y que áreas deben fortalecer para alcanzar su autonomía.

Entrevista a Padres de Familia

De acuerdo a las respuestas, los padres comentan que el recibimiento de los niños con Síndrome de Down dentro de un aula regular en el Centro Escolar Kyool es de positivismo, disponibilidad y de ánimo de ayuda. Los educadores y los alumnos regulares tienen empatía, comprensión, paciencia y conciencia de la discapacidad que presenta el niño para hacer que el proceso de inclusión sea más efectivo. Para lograr una inclusión exitosa los padres de familia se reúnen una vez al mes con los educadores, psicopedagogos y la Directora del establecimiento para tratar el tema de las adecuaciones a realizar, la conducta del alumno, las habilidades obtenidas y las destrezas a desarrollar. Los padres de familia durante estos años de escolaridad perciben que sus hijos han logrado un desarrollo social, capacidad de comunicación, destrezas de lectura, adaptación al medio, autonomía y seguimiento de instrucciones. Para que el proceso sea más fácil para el alumno al iniciar la inclusión solamente visita por horas el colegio regular para irse familiarizando con los niños y la institución. Los días lunes visitan el Centro de Margarita Tejada para que los niños con Síndrome de Down puedan convivir con sus iguales.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con López (2013) el modelo de escuela inclusiva se centra en la atención a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar los centros educativos y el proceso de aprendizaje-enseñanza. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años. En la entrevista realizada se constató que el Centro Escolar Kyool tiene un proceso estructurado de inclusión donde se le ha dado la oportunidad a los niños con Síndrome de Down fortalecer sus áreas de oportunidad y lograr un desarrollo eficaz del área social.

La inclusión implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO, 2005). En relación al Centro escolar Kyool se apega al planteamiento de la UNESCO evidencia de ello es que existe un equipo multidisciplinario que se organiza mensualmente para hacer ajustes curriculares, adecuaciones en la planificación escolar y actividades de inclusión con el fin de ofrecer al niño con Síndrome de Down un lugar óptimo para desarrollar destrezas que en un futuro permita que logre una autonomía laboral.

Por otro lado, es preciso mencionar que la finalidad de la inclusión es asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser discriminados (Blanco, 2008). Durante la entrevista realizada se pudo constatar que el Centro Escolar Kyool no planifica capacitaciones mensuales que permitan que se amplíen los términos de discapacidad y así realizar con eficacia el trabajo en el aula.

Según la UNICEF (2004) el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En el Centro escolar Kyool se vive una inclusión positiva donde el curriculum del alumno se construye a raíz de las potencialidades y necesidades del niño, fomentando así la cooperación de toda la comunidad educativa para el bien común del alumno.

En la escuela inclusiva, el alumnado con necesidades trabaja dentro del aula con sus compañeros, realizando las mismas tareas, favoreciendo el aprendizaje, su rendimiento y autoestima, gracias al aprendizaje cooperativo, y todo el alumnado, tenga o no NEE, es aceptado, valorado, reconocido en su singularidad y con posibilidades de participar en el centro educativo, independientemente de sus capacidades (Arnáiz, 2003). Según las entrevistas realizadas se puede constatar que en el Centro Escolar Kyool se busca que el niño con Síndrome de Down por medio del trabajo cooperativo y del contacto con los niños regulares logre construir competencias que le permitan la resolución de problemas.

Muchas veces se minimiza la utilidad de ciertas asignaturas, por pensar que no les van a aportar conocimientos y habilidades significativas a raíz de sus dificultades o por temor a que puedan estar en peligro o no rendir adecuadamente dada su caracterización. Según lo mencionado anteriormente se pudo inferir que Margarita Tejada solamente realiza adecuaciones en el área de español y que los padres de familia junto con tutores de inglés son los que van modificando los contenidos del segundo idioma para que el niño pueda adquirir destrezas en otro idioma.

En aulas inclusivas todos pertenecen al grupo y todos tienen derecho a aprender según sus capacidades y a respetarse los unos a los otros (Hernández, 2003), y se debe desarrollar unas relaciones de amor, aceptación y confianza internas, para favorecer la convivencia, que se vivan los valores y que no existan contradicciones dentro de la propia escuela. Según la información recopilada el Centro Escolar Kyool tiene padres de familia que ven la inclusión como un proceso de oportunidad para que sus hijos crezcan con niños con

necesidades educativas especiales siendo ellos parte positiva de este proceso para fortalecer la afectividad de los niños con Síndrome de Down. Después de lo anterior se puede inferir que la inclusión depende en gran medida de las actitudes y de la disposición de los educadores para atender a la diversidad dentro del aula. Analizando los resultados de la entrevista los educadores poseen una actitud de disposición y pro actividad para realizar un trabajo en equipo con el fin de estructurarlos, motivarlos y lograr su autonomía.

Por último cabe señalar que todo ello requiere de la capacidad de los actores educativos implicados: profesorado, directivos, familias, alumnos, comunidad, administración, etc. para llevar a cabo eficientes procesos de toma de decisiones sobre los dilemas y los conflictos que surgirán en cada centro en el transcurso de su propia concreción del proceso de intentar ser más inclusivos, lo que, entre otros factores determinantes, obliga al compromiso de hacer de la participación, de la colaboración, del apoyo mutuo y del dialogo igualitario la vía para resolver las tensiones, que necesariamente aflorarán en el transcurso de este proceso y para apoyar las que finalmente se adopten. Con esto se concluye que el equipo multidisciplinario realiza un trabajo valioso de inclusión ya que se toma tiempo extra para realizar planificaciones de acuerdo a las necesidades del niño, ejercicios que no impliquen completar, reuniones periódicas para analizar actitudes, habilidades adquiridas y áreas de oportunidad.

En síntesis el proceso de inclusión se cumple dentro del Centro Escolar Kyool permitiendo que los niños con Síndrome de Down tengan una participación en la sociedad y logren una autonomía que les permita a largo plazo una inclusión laboral.

VI. CONCLUSIONES

- Los educadores entrevistados están al tanto del tema de inclusión y aplican las estrategias sugeridas por el Centro Margarita Tejada.
- El proceso de inclusión luego del trabajo realizado incluye: observaciones que realiza la psicopedagoga del Centro Margarita Tejada sobre las áreas de oportunidad de los niños con Síndrome de Down permitiendo un acompañamiento efectivo y eficaz para el desarrollo de destrezas.
- A partir de los resultados de la investigación, puede concluirse que el proceso de inclusión que se realiza en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con Síndrome de Down es una oportunidad para que los niños crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia.
- Las adecuaciones curriculares que se practican y las reuniones periódicas entre el Centro Escolar Kyool y el Centro Margarita Tejada han ayudado a un desarrollo óptimo en el área social, cognoscitivo y afectivo de los niños con Síndrome de Down.
- En relación a los maestros, los resultados apuntan a que los educadores presentan confusión con los términos de inclusión e integración escolar.
- Los padres de familia han percibido el proceso de inclusión ha tenido una aceptación exitosa por parte de los padres de familia de los niños regulares.
- Las educadoras no reciben capacitaciones constantes para ampliar los conceptos de inclusión escolar.
- El Centro Margarita Tejada brinda un acompañamiento efectivo solamente en el área de español sin hacer énfasis en inglés lo cual no es prudente debido a que se busca una formación integral con el fin de desarrollar todas las estrategias que permitan al niño con Síndrome de Down lograr un crecimiento personal óptimo.

VII. RECOMENDACIONES

- Solicitar a Margarita Tejada conferencias mensuales para actualizar a las educadoras sobre Síndrome de Down y no tenga confusión con el tema de inclusión e integración.
- Es oportuno, luego del análisis realizado, que se realicen mesas redondas con el personal docente donde se pueda armar un FODA sobre el proceso de inclusión para que sea percibido como un área de oportunidad.
- Dar un acompañamiento continuo al área de inglés para que el niño con Síndrome de Down logre un aprendizaje integral.
- Es oportuno contratar personal docente dentro de las aulas regulares que tengan estudios universitarios sobre Educación Especial con el fin que puedan ayudar a los niños con Síndrome de Down a fortalecer sus áreas de oportunidad.
- Realizar actividades de integración dentro del aula para lograr un desarrollo afectivo de los alumnos regulares y con Síndrome de Down en el aula.
- El tema de la inclusión pasa por temas político-pedagógicos de gran envergadura, por tanto las escuelas públicas y privadas con el fin de ofrecer a los niños con necesidades educativas especiales las oportunidades para un desarrollo escolar integral.
- Continuar con el acompañamiento que ofrece el Centro Margarita Tejada para que las adecuaciones se realicen de forma integral.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anzola, M. (2001). *La exclusión social, ¿condición o circunstancia?* EDUCERE. Artículos. Año 5, julio-septiembre, 2001, pp. 153-159.
- Alegre, C., (2014). *Características Del Síndrome de Down*. Revista Healthcare S.A. Recuperado de <http://www.webconsultas.com/sindrome-de-down/caracteristicas-del-sindrome-de-down-2241>.
- Araujo, S. (2010) *Inclusión de niños con Síndrome de Down leve en preescolares regulares*. Tesis de Licenciatura. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Arriaga, Z. (2010) *Oportunidades de inclusión educativa y laboral para jóvenes con Síndrome de Down*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Barrera, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)* Tesis Doctoral. Universidad Autónoma, Madrid
- Blanco, G. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, n. 3, 2006.
- Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre Educación Inclusiva. En CONFINTED (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres*. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. 25 a 28 de noviembre 2008, pp. 5-14.
- Booth, T. & Ainscow. M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Calderón, A. (2011). *Campaña informativa sobre los niños con Síndrome de Down del Instituto Neurológico de Guatemala*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos. Guatemala.
- Dyson, A. (2006). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), *Ayudas, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.

- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- Egea, C.; Sarabia, A. (2004). *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*. Polibea, n. 73, 2004, pp. 29-42.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- González, T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2008, vol. 6, n. 2
- Guil, R. (2004). *Psicología social para psicopedagogos*. Kronos: Sevilla.
- González, T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2008, vol. 6, n. 2.
- Hernández, E. (2003). *La formación del profesor tutor para la inclusión social del alumno con discapacidad en el aula: programa de iniciación*. I Congreso Internacional de Educación y Diversidad: Formación, Acción e Investigación. Barcelona, 8-11 de Octubre de 2003. (paper).
- Izquierdo, R. (2011) *La Integración de un niño con Síndrome de Down en natación*. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma, Madrid.
- López, A. (2013). *Estudio de caso "Diverze: una experiencia de inclusión". Resultados investigación cualitativa Universidad de Cádiz*. Jornadas Diverze, etapa 2007-2013.. Asociación EQUA. Universidad de Cádiz. (paper)
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2005) *Situación actual de la Educación Especial en Guatemala*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Mezquida, J. (1987). *Síndrome de Down, Programa de acción educativa*. España: CEMAPP.
- Oliveira, M (2012) *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas*. Tesis de Doctorado. Universidad de Alcalá, España.

- Ortega, J. (2010) *Representaciones sociales de las personas con Síndrome de Down en la colonia el frutal, municipio de Villa Nueva*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Parrilla, A. y Moriña, A. (2004). *Lo que todos nos preguntamos sobre la educación inclusiva*. Padres y Maestros, n. 284, pp. 10-14.
- Pujolás, P. (2003a). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic. Noviembre de 2003.
- Rodríguez, S. (2011) *La representación social desde la perspectiva de los padres, maestros y pares sobre la inclusión escolar del niño con Síndrome de Down*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Rosano, S. (2008) *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda*. Tesis de Maestría. Universidad Internacional, Andalucía.
- Sarramona, J.; Rodríguez, T. (2010). *Participación y calidad de la educación*. Aula Abierta 2010, vol. 38, n.1, pp. 3-14.
- Satander, M. (2013) *Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela "Dr. Pablo Herrera" del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi
- Solórzano, Z. (2005) *Integración Social de alumnas con Síndrome de Down en la educación regular*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Torres, M. (2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona Forum, 2004.
- Troncoso, M. (1999). *El Desarrollo de las personas con síndrome de Down: un análisis longitudinal*. Cantabria: España.
- Unesco (2004). *Changing Teacher Practices, using curriculum differentiation to respond too student's diversity*. Paris
- Unesco (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. París.
- Velásquez, E. (2010) *Avances en investigación sobre discapacidad*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca, España.
- Vielman, G. (2012) *Centro Educativo para discapacitados físicos*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Yadarola, E. (2003). *Fundación Síndrome de Down para su apoyo e integración*. *Revista Fundación Iberoamericana Down*. Recuperado de <http://www.down21.org/or>

Zondek, A., Zepeda, M., y González, F. (2006). *Discapacidad en Chile, Pasos hacia un modelo integral del funcionamiento humano*. Chile: Gobierno de Chile (FONADIS).

ANEXOS

A continuación se encontrarán entrevistas dirigidas a Padres de Familia con niños con Síndrome de Down, educadores del área de español e inglés y la psicopedagoga. En las entrevistas fue necesario modificar algunos datos de acuerdo a la población que iba dirigida.



Universidad Landívar
Facultad de Educación

Nombre: _____ Fecha: _____

Entrevista sobre inclusión dirigida a Padres de Familia

Gracias por su tiempo y por su sinceridad al responder la entrevista. La información solicitada será utilizada con fines de investigación para trabajo de tesis.

1. ¿Cómo fue el recibimiento de su hijo dentro de la institución? Enumere 3 situaciones donde se creó esa empatía.
2. ¿Cómo considera que los demás alumnos ayudan a su hijo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Mencione 2 momentos donde se haya dado.
3. ¿Hay una relación estrecha entre el equipo multidisciplinario? Explique por qué.
4. ¿Con que frecuencia tiene usted reuniones con los docentes y que puntos se tratan en las sesiones?
5. ¿Cómo se esfuerza el colegio para realizar cualquier tipo de inclusión dentro del aula?

6. ¿Qué actividades ha realizado el colegio para lograr una inclusión dentro del aula de su hijo?
7. ¿Qué tipo de adecuaciones han realizado los docentes?
8. ¿Qué destrezas ha logrado desarrollar su hijo con la inclusión?
9. ¿Cuál ha sido la actitud de los padres de los niños regulares ante la inclusión?
10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga en el colegio previo a la inclusión.
11. ¿Qué áreas se fortalecieron en la institución previa a la inclusión?
12. ¿Qué actividades realiza usted como padre de familia con la psicopedagoga para lograr un proceso de inclusión significativo?



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Landívar
Facultad de Educación

Nombre: _____ Fecha: _____

Entrevista sobre inclusión dirigida a Docentes

Gracias por su tiempo y por su sinceridad al responder la entrevista. La información solicitada será utilizada con fines de investigación para trabajo de tesis.

1. ¿Dentro del aula hay un clima de empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales? Explique su respuesta.
2. ¿Qué actividades realiza usted como docente para lograr la inclusión dentro del aula?
3. ¿Qué áreas de fortaleza ve en el Centro Escolar Kyool que permiten que el niño con necesidades educativas especiales pueda lograr una mejor inclusión social?
4. ¿Se planifican actividades especiales para desarrollar destrezas de autonomía dentro del aula? Enumere 3 actividades.
5. Mencione 5 adecuaciones curriculares que usted realiza para una inclusión exitosa
6. ¿Cuáles son las actividades que se trabajan para promover el cooperativismo?
7. ¿Qué actividades realizan con Margarita Tejada como institución para lograr la inclusión del niño?
8. ¿Recibe usted capacitaciones periódicas para el manejo de las necesidades educativas dentro del aula? Mencione 3.

9. ¿Cómo perciben los papás de los niños regulares la inclusión?
10. ¿Qué actividades realiza la psicopedagoga con usted para que el proceso de inclusión sea más exitoso?
11. ¿Cómo la apoya el equipo multidisciplinario para realizar un trabajo significativo?
12. ¿Qué recomendaciones haría usted a la institución para mejorar este proceso?



Universidad Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Landívar
Facultad de Educación

Nombre: _____ Fecha: _____

Entrevista sobre inclusión dirigida a Psicopedagogos

Gracias por su tiempo y por su sinceridad al responder la entrevista. La información solicitada será utilizada con fines de investigación para trabajo de tesis.

1. ¿Cuáles considera que son los beneficios de la inclusión?
2. ¿Qué objetivos persiguen ustedes como Institución para realizar una inclusión a un aula regular?
3. ¿Cómo trabajan como Institución con los Padres de Familia de los niños con necesidades educativas especiales?
4. ¿Cómo trabajan como Institución con los Padres de niños regulares?
5. ¿Cómo seleccionan el colegio donde van a realizar la inclusión?
6. ¿Qué tipo de capacitaciones dan a los docentes del aula regular para que la inclusión sea exitosa?
7. ¿Realizan visitas periódicas al aula regular para monitorear el proceso? Mencione los temas a tratar.

9. ¿Cómo comparten una filosofía inclusiva dentro del Centro Escolar Kyool?
11. ¿Cómo se organizan actividades para lograr una mejor inclusión escolar?
13. ¿Coordinan como institución todos los tipos de apoyo educativo al docente del aula regular? Explique
14. ¿Qué tipo de adecuaciones realizan al curriculum del niño?
15. ¿Los docentes planifican de acuerdo a las necesidades del niño? Justifique