

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES MUJERES DE FAMILIAS INTEGRADAS Y  
MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA DEL DEPARTAMENTO DE  
SACATEPÉQUEZ."  
TESIS DE GRADO**

**RUTH GWENDOLIN JOHANA TOLEDO GARCÍA**  
CARNET 23648-07

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2015  
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES MUJERES DE FAMILIAS INTEGRADAS Y  
MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA DEL DEPARTAMENTO DE  
SACATEPÉQUEZ."  
TESIS DE GRADO**

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**RUTH GWENDOLIN JOHANA TOLEDO GARCÍA**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2015  
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARÍA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARÍA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. ANA LUISA REYES ANDRADE

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. KARLA MAGALY ROLDAN DE LA ROSA DE ROJAS

La Antigua Guatemala, 25 de marzo de 2015

Señores Miembros  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Distinguidos señores:

Por este medio me permito saludarles y a la vez informarles que he asesorado el trabajo de investigación para el informe final; **"MADUREZ PSICOLOGICA EN ADOLESCENTES MUJERES DE FAMILIAS INTEGRADAS Y MONOPARENTALES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD; DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ."**; elaborado por la estudiante **Ruth Gwendolin Johana Toledo García**, carné **2364-07**, de la Licenciatura en Psicología Clínica.

El mencionado trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Humanidades, por lo que me permito presentarlo a su consideración para que sea sometido a la revisión respectiva.

Atentamente,



Licda. Ana Luisa Reyes Andrade

Asesora



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 05890-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante RUTH GWENDOLIN JOHANA TOLEDO GARCÍA, Carnet 23648-07 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD), de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 05242-2015 de fecha 21 de abril de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES MUJERES DE FAMILIAS INTEGRADAS Y MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de abril del año 2015.

  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar



## **DEDICATORIA**

### **A Dios y a la Virgen:**

Por haber sido la fuente de sabiduría durante este tiempo y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante en todo momento.

### **A mis padres:**

Erbin Toledo y Gladis García por apoyarme en este camino hacia el triunfo y enseñarme a valorar cada día más las recompensas que la vida nos da.

### **A mis hermanos:**

Jhakelin y Geovany Toledo por apoyarme en todo este tiempo y nunca dejarme caer.

### **A mi esposo e hijo:**

Gabriel y Ethan Díaz por ser los pilares y la razón para haber conseguido este triunfo, por el amor incondicional que me tuvieron durante este recorrido.

### **A Carlos Arévalo:**

Por guiarme espiritualmente y por darme la fortaleza durante los momentos más difíciles de este recorrido.

### **A mis amigos:**

Juan y Erick por su apoyo incondicional y por brindarme su amistad en todo momento.

# ÍNDICE

## Resumen

I. Introducción.....	1
1.1 Adolescencia.....	8
1.2 La Familia.....	10
1.2.1 Tipos de Familias.....	12
1.3. Madurez Psicológica.....	13
1.3.1. Desarrollo Afectivo.....	15
1.3.2 Crisis de la Identidad en la Adolescencia.....	16
1.4. Independencia y Autonomía.....	18
1.4.1 Desarrollo de la independencia y autonomía emocional...	17
1.5 Identidad del Adolescente.....	18
1.5.1 Formación de la identidad.....	20
1.6. Duelos en la Adolescencia.....	21
1.6.1Tipos de Duelos.....	21
II. Planteamiento del Problema.....	24
2.1 Objetivos.....	26
2.2 Variables.....	26
2.3 Definición de Variables.....	26
2.4 Alcances y límites.....	27
2.5 Aporte.....	27
III. Método.....	28

3.1. Sujetos.....	28
3.2. Instrumento.....	28
3.3. Procedimiento.....	29
3.4. Tipo de investigación y metodología estadística.....	30
IV. Presentación y Análisis de Resultados .....	30
V. Discusión.....	40
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones.....	44
VIII. Referencias.....	45
Anexos.....	49

## **RESUMEN**

La madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas. Por tal razón se llevó a cabo el presente estudio con la finalidad de conocer la madurez psicológica que poseen las Adolescentes de familias Integradas y Monoparentales del Centro Educativo Tecnológico Moderno Ubicado en La Antigua Guatemala.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, para la recopilación de datos se aplicó el Test de Madurez Psicológica en Adolescentes Psysmas. Se seleccionó una muestra de 49 adolescentes mujeres en edades comprendidas entre 15 y 18 años, pertenecientes a familias Integradas y Monoparentales.

Luego de analizar los resultados se concluyó que el nivel de madurez psicológica de las adolescentes de familias Monoparentales es medio en un 92% y el de las familias integradas es alto en un 85%; por lo que se recomienda que los resultados obtenidos en el estudio puedan ser considerados para la creación de estrategias que permitan a las adolescentes de familias integradas y Monoparentales abordar con éxito las áreas de madurez psicológica.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinante y quizá más compleja donde la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia ya que se busca la identidad, y se aprenden a poner en práctica los valores aprendidos, también se exaltan los sentimientos, las pasiones y los sufrimientos que les permiten convertirse en adultos atentos y responsables. El adolescente vive muchas veces una situación turbulenta y está lleno de contradicciones: eufórico e histórico, egoísta y altruista, desea la soledad y el aislamiento pero recaba la vida grupal y la amistad, mientras algunas veces está lleno de entusiasmo idealista y prometeico, otras viviendo una enfermiza melancolía, tal como lo menciona Weltsschmerz (como se citó en Berger 2007). Cuando al adolescente se le brinda el apoyo necesario se desarrolla de formas inimaginables, convirtiéndose en miembro pleno de familias dispuesto a contribuir con lo que se le pide porque tiene en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conductas con su creatividad, energía y entusiasmo. Es en esta etapa donde los adolescentes aprenden a establecer su independencia emocional y psicológica, comprenden y viven su sexualidad y su papel en la sociedad; este proceso se da gradualmente en lo emocional y es un tanto perturbador, ya que se experimentan diferentes estados de ánimos con los cuales deben lidiar.

Los adolescentes tienen el derecho a la información y a adquirir nuevos conocimientos, acceder a servicios como la educación, la salud y la justicia, a un entorno seguro y estimulante y a disponer de oportunidades para expresar sus opiniones porque se están tomando decisiones que tienen consecuencias permanentes en la vida de cada uno de ellos. Es por ello que el objetivo de la

investigación es determinar el nivel de madurez psicológica en adolescentes pertenecientes a familias integradas y monoparentales.

En relación al tema se han realizado varios estudios a nivel nacional, a continuación se citan algunos de ellos que tienen que ver con las variables de este estudio.

Sánchez (2012) en su tesis realizada en Chimaltenango, analizó en 80 adolescentes las distintas teorías y se plantea las necesidades y limitaciones que sufren los adolescentes y que ponen en riesgo sus vidas, la de sus familias, por lo que es necesario que el estado implemente mecanismos así como instituciones que protejan a los adolescentes que se encuentran en riesgo o le son violentados sus derechos. Plantea las necesidades básicas y los derechos de los adolescentes, así como los factores sociales, económicos y familiares que afectan su desarrollo, se expone los conceptos y definiciones, así como la manera como se les vulneran esos derechos. En su investigación realiza un análisis de cómo se atiende en los centros de protección, para proteger su vida, así mismo los resultados de las políticas que desarrolla el estado a favor de la adolescencia. Las medidas cautelares y definitivas que se aplican y que pueden concluir ordenando el internamiento de los adolescente para su protección contra una amenaza o violación a sus derechos.

Por su parte Figueroa y Paiz (2010) en su tesis realizada en Guatemala, persiguieron el objetivo primordial, desde un enfoque fenomenológico de construcciones mentales pragmáticas, identificar el impacto que tiene la autoestima en la consolidación de la imagen corporal de las mujeres adolescentes para determinar si el nivel de autoestima contribuye de algún modo a la satisfacción o insatisfacción de las mujeres adolescentes con su imagen corporal. Ésta importante

tarea se llevó a cabo mediante el muestreo, no aleatorio, con 20 pacientes mujeres adolescentes que recibían tratamiento terapéutico psicológico en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el año 2009. Para recabar los datos se utilizó la escala de medición de la autoestima “TEST VA” y sus indicadores específicos con su respectivo protocolo. Por último se relacionaron de forma cualitativa y cuantitativa la autoestima con la consolidación de la imagen corporal en mujeres adolescentes. Llegando así a la conclusión de que existe una insatisfacción de la imagen corporal al sentir que se está fuera del contexto presentado por la sociedad actual.

Asimismo Alfaro y Castañeda (2007) realizaron un estudio sobre proyecto de vida de los adolescentes del ciclo básico, con adolescentes de ambos sexos, de los tres grados del nivel básico, del Colegio Sagrada Familia de la Villa de Mixco. Se encuestó y dialogó con 60 alumnos comprendidos entre los 12 y los 20 años de edad, cursantes de los tres grados del nivel básico y con sus padres. El objetivo del estudio era conocer la concepción que ellos tenían de la vida y de los problemas que surgen con su identidad y la devaluación de la familia como institución. Por lo que fue necesario abordar los proyectos de vida de los adolescentes para identificar los problemas que afectan el comportamiento de los jóvenes y como esto los hace vulnerables a los problemas de adaptación, deserción escolar, trastornos de personalidad y baja autoestima, es por esto que al hacer este estudio obtuvieron aportes concretos de lo que piensan, sienten, cuales son las angustias que poseen, el tipo de pareja que buscan, cuál es la posición que ocupan en la sociedad actual y el tipo de filosofía tiene acerca de ellos mismos, esto conlleva a la creación en el establecimiento un departamento de orientación psicológica para los adolescentes y

padres que necesitan comprender los cambios que se dan en la adolescencia y poder ayudarlos

De igual forma Aragón (2004) en su tesis realizada en Quetzaltenango, efectuó un estudio sobre inteligencia emocional con el objetivo de estudiar la inteligencia emocional en las adolescentes, para lo cual se utilizó una muestra aleatoria de 88 estudiantes , a quienes se les aplicó dos test psicométricos y una encuesta reiterativa, con los cuales se estableció que no existe correlación entre cociente intelectual e inteligencia emocional y, que las estudiantes presentan un nivel de Inteligencia Emocional acorde a la edad de la adolescencia, en los aspectos de extroversión social, paronoidismo e inestabilidad emocional. El estudio recomienda la creación de una Clínica Psicológica al Departamento de Orientación para atender los casos específicos que requieren de una terapia para la reeducación de la Inteligencia Emocional.

Para Méndez y Castañeda (2004) en su tesis realizada en Guatemala, el objetivo general de su investigación fue desarrollar un programa psicoeducativo que integrara las áreas emocional, recreativa y cognoscitiva que influyera en el rendimiento académico del adolescente y en su adaptación al medio, teniendo como objetivos específicos mejorar la autoestima y la motivación. Se realizaron 20 talleres participativos en los que trabajaron con 90 adolescentes en el área afectiva/emocional, el área recreativa y otra área que trabajará el desarrollo de destrezas cognoscitivas, para que al final se obtuviera una mejora en los procesos de asimilación de información y conocimientos. Como resultado final del proyecto se produjo un cambio satisfactorio en los participantes que: empezaron a expresar sus distintas problemáticas e incluso hubo una significativa mejora académica.

Los estudios anteriores muestran una aproximación a la realidad nacional con respecto al tema de madurez psicológica en adolescentes, a continuación se describen algunos estudios realizados a nivel internacional.

García (2008), en su investigación realizada en Costa Rica, plantea como objetivo principal conocer cómo la clase social se relaciona con la construcción de la identidad personal en adolescentes; participando en el estudio 427 estudiantes en total mujeres y hombres, con edades entre los 16 y 17 años, aplicando una metodología cuantitativa, transversal y correlacional, utilizando para la medición instrumentos sobre aspectos socioeconómicos, uso del tiempo libre, identidad personal y estima de sí. Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de que la clase social se relaciona con la identidad personal de forma tal que en la dimensión interpersonal de los adolescentes de clase trabajadora promedian más alto en la posición de realización y los jóvenes de clase burguesa promedian más alto en conclusión, en la dimensión interpersonal, las mujeres puntúan significativamente más alto en moratoria interpersonal y realización interpersonal que los hombres. Existe una paridad en los niveles de estima de sí reportados por los jóvenes del colegio público y privado y entre mujeres y hombres.

Por su parte Ortuño(2013) realizó en España un estudio con el fin de conocer la madurez psicológica y el comportamiento en el contexto escolar de adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años, para lo cual se contó con la participación de 728 estudiantes hombres y mujeres, quienes fueron elegidos a través de un muestreo estratificado aleatorio. Para la evaluación de los síntomas de madurez emocionales y psicológicos se utilizó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades Psicológicas SQD. El autor concluye que los adolescentes presentan en

cada sub-escala un nivel de consideración interna aceptable, explica que el conocer sobre la madurez psicológica y comportamental del adolescente puede ayudar a abordar el funcionamiento integral del adolescente en el contexto escolar.

Así mismo Del Río (2004) en su estudio examinó la asociación de algunas características de las relaciones padres-hijos, específicamente la aceptación, supervisión, apertura a la comunicación y autonomía otorgada, con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes en las relaciones románticas. Los análisis se realizaron para la muestra total y separadamente en términos de sexo, tramos de edad y tipo de familia. Se obtuvo información de 322 adolescentes (178 hombres y 144 mujeres) con un instrumento de auto reporte. Se encontró que las características de las relaciones padres hijos se asocian significativamente tanto con las expectativas de vinculación como con las de apoyo a la autonomía. Se concluye la importancia de propiciar relaciones padres-hijos caracterizadas por la calidez, la aceptación y la apertura a la comunicación, en las que se permita a los jóvenes expresar sus opiniones, necesidades y tomar sus propias decisiones. Se recomienda tener en cuenta que los resultados varían dependiendo del sexo, tramos de edad y tipo de familia

De igual forma Stuyck (2004) en estudio realizado en Valencia, enmarca en una aproximación conceptual a la adolescencia, la familia, y la autonomía, describiendo la transformación que han experimentado estas realidades. El objetivo de la investigación fue analizar las relaciones entre diferentes dimensiones del funcionamiento familiar con dos facetas de la autonomía adolescente: emocional y conductual. Para ello se contrastó la opinión de los 567 adolescentes con la de sus padres, en variables de funcionamiento familiar y autonomía conductual utilizando

la metodología de cuestionario. En síntesis, los resultados avalan la estrecha conexión de dimensiones interpersonales de gran importancia evolutiva para el adolescente, como la autonomía y la identidad, con aspectos interpersonales vinculados a la interacción familiar.

Finalmente Oliva y Águeda (2001) en su investigación realizada en España, tuvieron como objetivo estudiar la relación entre la autonomía emocional respecto a los padres y el tipo de relaciones establecidas entre padres e hijos durante la adolescencia. También pretendieron analizar las características socio-emocionales de aquellos chicos y chicas que manifiestan una alta autonomía emocional, así como el papel moderador jugado por el género y la calidad del contexto familiar sobre las relaciones entre la desvinculación afectiva y el desarrollo adolescente. Una muestra de 221 chicos y 292 chicas de edades comprendidas entre los 13 y los 19 años complementaron un cuestionario que incluía medidas sobre las relaciones familiares, las relaciones con los iguales y varios aspectos del desarrollo socioemocional. Los resultados obtenidos indican que no se aprecia un aumento significativo de la autonomía emocional a lo largo de la adolescencia. Además, aquellos adolescentes con unos niveles más altos de autonomía emocional muestran un contexto familiar más conflictivo, peores relaciones con sus compañeros y una menor autoestima y satisfacción vital. Estas relaciones que son especialmente acusadas en el caso de las chicas, indican que la autonomía emocional de estos adolescentes, lejos de indicar unos mayores niveles de desarrollo, puede estar reflejando un vínculo o apego de tipo inseguro con sus padres.

Quedando así en evidencia la importancia de la investigación acerca de la adolescencia y su madurez psicológica dejando en claro la jerarquía que esta tiene

en la sociedad actual, es por ello que se ha buscado diferente información para comprender a los adolescentes del nuevo siglo. Para la realización de este estudio, se hace necesario hacer una revisión bibliográfica sobre el tema y a continuación se presenta una síntesis.

## **1.1 Adolescencia**

Según Papalia (2001) en la adolescencia se dan cambios físicos como resultado de los procesos hormonales durante la pubertad, el cuerpo toma la forma que corresponderá a la edad adulta, el pensamiento se modifica, desarrollando la capacidad de razonamiento abstracto e hipotético, los sentimientos cambian; esta etapa del desarrollo juegan un papel importante para establecer en el adolescente su identidad la cual conservará en la edad adulta.

Berger (2007) plantea que los cambios corporales que se presentan en la adolescencia se producen a gran velocidad, esto como consecuencia de la activación hormonal; los adolescentes observan con fascinación, horror y emoción los cambios que se dan durante esta etapa. La pubertad es el inicio de este periodo de crecimiento físico y maduración sexual que pone fin a la niñez. El desencadenamiento hormonal da paso a la vida adulta, aunque la pubertad no tiene una edad para comenzar.

Las hormonas, son sustancias químicas orgánicas producidas por un tejido del cuerpo y transportada por vía sanguínea a otros tejidos donde afectan el crecimiento, el metabolismo y las funciones fisiológicas, juegan también un papel importante en la vida del adolescente ya que ellas son las responsables de afectar todos los aspectos del encéfalo y del cuerpo, según se menciona en Malina (como

se citó en Papalia, 2001) 23 hormonas regulan el crecimiento y la maduración humana.

Por su parte Biro (como se citó en Papalia, 2001) plantea que las secuencias son más evidentes en las niñas debido al crecimiento de las mamas, se ensanchan las caderas, se da el “estirón”, crecimiento del vello púbico y primer periodo menstrual (menarquía). En los varones, las secuencias de cambios físicos visibles son la transformación de la voz, el “estirón”, el crecimiento de la barba, los testículos, del pene, desarrollo del vello púbico y la primera eyaculación de líquido seminal (espermarquía).

Generalmente el crecimiento corporal y la maduración se completan luego de tres o cuatro años desde que han aparecido los signos de la pubertad.

Se da también una diferencia entre ambos sexos, ya que las niñas crecerán hasta la altura de una mujer, es en esta etapa donde la mujer es más alta que el varón, esta diferencia se observa en todos los países y en todos los grupos étnicos.

Nelson (como se citó en Berger 2007) señala que los genes son importantes para saber en qué momento llegará la pubertad, ya que los cambios siguen un patrón genético, tanto en los varones como en las mujeres, otro factor que acelera la adolescencia es la grasa corporal, la menarquía suele ocurrir hasta que una niña llega a cierto peso. En ambos sexos la desnutrición limita la grasa y por lo tanto retarda la pubertad, el estrés es el responsable de afectar la producción de hormonas, afectando el ciclo menstrual en las mujeres tendiendo a tener irregularidades y en el hombre el estrés disminuye la producción de espermatozoides.

Los procesos cognitivos en los adolescentes son muy diferentes a menudo cambian el orgullo, la lógica y la emoción de forma que contrastan con el proceso de maduración de las personas adultas y en algunas ocasiones el orgullo parece superar a la lógica, y muchas veces aparecen entre mezclados, a estos pensamientos se les denomina egocéntricos, o pensamientos operacionales y aparecen entre los doce años.

Jean Piaget fue el primero en observar y describir el razonamiento de los adolescentes, ya que reconoció los procesos cognitivos de los pensamientos y los llamo pensamiento operacional formal; esto se da cuando el pensamiento y los conceptos no están limitados y son experiencias personales, dando paso así al razonamiento, para observar los resultados y cuáles son las conclusiones que esto conlleva

Es por ello que Millán (2002) señala que “un rasgo destacado del pensamiento del adolescente es la capacidad para pensar en términos de posibilidades, no solo los jóvenes parten de soluciones posibles hasta encontrar soluciones reales”.

Coleman y Hendry (1999, p.283) afirman que “a diferencia de los niños, los adolescentes no aceptan un no, ellos critican las condiciones a causa del pensamiento hipotético adquiriendo así la capacidad del pensamiento deductivo el cual empieza con una idea y luego sigue una serie de instrucciones para llegar a un resultado. Por lo tanto, se le reconoce a Piaget el haber abierto la puerta de estudio de la cognición del adolescente.

## **1.2 La Familia**

De acuerdo a Millán (2002) la relación de pareja se inicia cuando dos personas que pertenecen a diferentes grupos, se unen con la finalidad de formar una familia que debe de tener como objetivo encontrar una solución a los problemas sin afectar la vida de los demás integrantes.

Para Andolfi (1984), “la familia es un sistema relacional, lo que implica verla como un todo orgánico que supera y articula entre si los diversos componentes individuales” (p 9.)

Tal como menciona Pérez (2008) “La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.”. (p.9)

Se sabe que en Guatemala la familia existió mucho antes de que los españoles llegaran a la región, pues “al estudiar las antiguas formas familiares, el único documento que puede utilizarse es el Popol -Vuh, en donde si las traducciones son fieles, encontramos que existía un definido tipo de familia patriarcal, un sistema en el que la mujer no tiene función alguna dentro del grupo familiar o en la vida pública. La familia se integraba por el matrimonio, única manera de procrear y dar origen a relaciones entre padres e hijos” (p.12)

De acuerdo a Gordillo (como se citó en Shaffer, 2007) “la familia es una institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, emocional, moral y económico de los descendientes. La familia como institución, encargada de transmitir los primeros conocimientos de la realidad social a los descendientes, por medio de la educación que conlleva costumbres y tradiciones, donde la familia

adquiere conocimientos emocionales, morales y económicos a través de las cuales pueden desarrollar habilidades y destrezas que le permiten desarrollar su fuerza de trabajo”. (p.2)

Así mismo Cabanellas (como se citó en Espinal y Pumar, 2006). Postula que la integración familiar, es “la unión o constitución permanente y voluntaria de cada uno de los miembros de la familia”. Lo que significa que la integración familiar es la unión o composición permanente de la familia, a través de una paternidad responsable, que deviene de la madurez, autonomía e igualdad con que se trata a cada uno de los miembros que la componen, teniendo como principio y fin en dicha relación familiar, el amor, el cual debe cultivarse y brindarse a cada uno de los integrantes de la familia. La integración familiar se presenta de diferentes formas. La Unión Libre: “es la unión de un hombre y una mujer sin legalizarla, teniendo como base los sentimientos de amor y respeto y El matrimonio: es la institución social que constituye la iniciación de una nueva familia.” (p.7)

### **1.2.1 Tipos de Familia.**

Eguiluz (2003) describe a la familia con estos términos

- Familia Nuclear: El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.
- Familias Monoparentales: Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres

- Familias reconstruidas: se forman cuando los padres se unen a diferentes personas dando paso así a una nueva familia y con ella a un lucha emocional entre padres e hijastros, teniendo como consecuencia la pérdida de los roles tradicionales de la familia, el ciclo familiar continúa su desarrollo luego de establecer las fronteras, las alianzas, los sentimientos y el esclarecimiento funcional de la nueva familia.

- Familias de padres divorciados: se da cuando los padres se separan por insatisfacción, lo que implica la ruptura de la relación de pareja como la de la familia, aunque varios estudios indican que los hijos de divorcios tiene un mayor riesgo psicológico que los hijos de familias integrada.

- Familias Adoptivas: basadas en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos, las características de este tipo de familias son diversas.

Las formas respecto al sistema familiar permiten reconocer los diversos contextos en que se expresa el desarrollo humano, desde la perspectiva sistemática la familia es una institución social en que las relaciones establecidas entre los miembros posibilitan desarrollar habilidades, valores, actitudes y conductas que en un ambiente de amor, apoyo y compromiso mutuo permite la integración y funcionalidad de los seres humanos.

Por lo tanto para Millán (2002) “una familia saludable sería un sistema abierto, semipermeable, a las influencias externas, superando las condiciones para convertirse en apertura y cierre, en flexibilidad y rigidez, dando un punto justo de equilibrio”. (p.10)

### 1.3 Madurez Psicológica

Como afirman Auffman y Steinberg (2000), la madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros como para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas.

Según mencionan Auffman y Steinberg (2000) a medida que el adolescente adquiere más madurez tiende a disminuir sus conductas anti sociales, mostrando un mejor control de los impulsos, más planificación, más autonomía y más resistencia a la presión que ejerce el grupo de iguales.

Piaget (como se citó en Lázaro, 2005) explica que en las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo estudia la evolución del niño hacia la madurez, para tomar decisiones adultas. Esta nueva herramienta cognitiva que lo capacita para ver la realidad que lo rodea y de lo que puede pasar, Piaget lo describe como pensamiento formal y este se caracteriza por, juzgar la realidad de lo que pasa y establecer relaciones entre varias alternativas concretas, esta capacidad influye en el pensamiento sobre sí mismo y en la identidad. Utilizando estrategias para la resolución de los problemas, que caracteriza el pensamiento hipotético-deductivo, ya que plantean todas las posibilidades y comparan cuales se cumplen en la realidad. Esta destreza cognitiva implica la depuración de la hipótesis confirmada y la creación de nuevas que hay que verificar, proporcionando así en los adolescentes la capacidad de hacer predicciones y de actuar en función de estas y modifican sus expectativas. Aplicando la lógica construyen sus propias ideas, entienden la

realidad, critican los pensamientos de los adultos y adquieren nuevos valores morales.

Así mismo Lázaro (2005) citando a Kohlberg indica que la aparición del desarrollo cognitivo favorece los procesos de razonamiento moral. Asumiendo así los principios universales sobre la moralidad que está por encima de la ley, como la justicia y el respeto a la integridad humana.

Por ende para Bloss (como se citó en Lázaro 2005) el proceso de la individualización, mediante la desvinculación, pasaría de la dependencia del niño a la independencia del adulto.

Es por ello que el autoconcepto que el adolescente tenga de si mismo se logrará a partir del desarrollo adecuado de las habilidades y de los pensamientos que se han ido fortaleciendo durante esta etapa y que conllevan a una maduración cerebral. Cuando los adolescentes son sometidos a cambios de ambientes más desarrollados se les brinda nuevas oportunidades de experimentación, pero cuando tiene limitaciones o represiones el uso de la inteligencia se ve restringida y esto causa un serio daño en el aprendizaje de nuevos conocimientos y la implementación de los ya adquiridos.

### **1.3.1 Desarrollo Afectivo**

Al hablar del desarrollo afectivo en los adolescentes, se deben tomar en cuenta las emociones, sentimientos y las necesidades y como estas influyen en la personalidad y en su madurez psicológica.

Según Baztán (1994) Los principales factores que influyen son:

Necesidad: son las exigencias fisiológicas que el organismo reclama para que el funcionamiento sea normal y la supervivencia sea la adecuada. Se caracteriza por la falta o deseo de algo.

Interés: es la actitud de la persona cuando la atención está dirigida a un objeto.

Emoción: engloba los aspectos neurológicos y psíquicos heredados y adquiridos, colectivos e individuales para las reacciones de las actitudes y los pensamientos de las demás personas.

Sentimiento: es el resultado de la generalización emocional, que se ha formado de las experiencias emocionales de vida y de la educación del adolescente que se centra en un objetivo y experiencia.

Las emociones que se han mencionado, tiene sus pro y contra en la vida diaria de los adolescentes como individuos ya que forman un grado de madurez afectiva y psicológica.

### **1.3.2. Crisis de la identidad en la adolescencia**

Para Erikson (como se citó en Lázaro, 2005) la crisis de la identidad en la adolescencia, es una fase normal del desarrollo con un aumento de la conflictividad, caracterizada por el ego, así como un elevado potencial del desarrollo.

Según Fernández (como se citó en Lázaro, 2005) las transformaciones en la adolescencia, conmocionan la estructura psíquica e impulsan el desarrollo hacia la crisis de la identidad, experimentada como una efervescencia afectiva, que no comprenden, dando paso a cuestionarse la individualidad y a descubrir su yo, y tomar conciencia del mundo exterior como algo distinto de su yo interior.

Baztán (1994) presenta dos aspectos en la crisis de la adolescencia, los cuales son.

La afirmación del yo que se caracteriza por protesta del yo, resaltando las diferencias respecto a los demás, la rebelión contra todos los sistemas de valores de los adultos.

## **1.4 Independencia y Autonomía.**

Según Erikson (como se citó en Lázaro, 2005) la adolescencia marca el paso de la vida dependiente a una vida autónoma, ya que la adolescencia es el momento en el cual se rompe, amarra y se lanza a la conquista de una vida diferente, abandona el mundo cerrado de los primeros años de vida para realizar las actividades del mundo adulto, ya que el adolescente no quiere huir sino que está en la búsqueda de la identidad.

La formación de la identidad en la adolescencia es la etapa del desarrollo y la consolidación de la identidad, esto forma en los niños la auténtica base de un componente del sentimiento de identidad, para luego combinarse con los sentimientos de ser uno mismo y ser una persona confiable.

### **1.4.1. Desarrollo de la independencia y autonomía emocional.**

Es un proceso ligado a la ruptura de los lazos primarios y a la búsqueda de nuevos objetivos, sobre todo por el conocimiento que se va adquiriendo durante el proceso.

Para Fromm (como se citó en Berger, 2007) el desarrollo, es un proceso hacia la autonomía y la responsabilidad y se da cuando los vínculos primarios que unen al adolescente con su familia se rompen y comienza el proceso de individualización e independencia que conlleva al aislamiento, la soledad y la angustia.

Conforme el adolescente toma conciencia de sí mismo como individuo, los vínculos que lo unen a la familia se rompen y comienza a obtener seguridad con su medio, tiende a vincularse con las personas que lo rodean y consigue un nivel más alto de madurez, de individualidad y de autonomía.

De acuerdo a Spanger (como se citó en Berger, 2007) la naciente necesidad de autonomía e independencia del adolescente van ligadas al descubrimiento y la exaltación de sí mismo y su afán de autorrealización. El desarrollo de la independencia y la autonomía deben de pasar por diferentes fases que implican niveles distintos de maduración:

Fase de obstinación frente a los demás: durante la infancia el niño vive en la cosas, no se percata de lo que pasa a su alrededor, al llegar a la pubertad se da cuenta de lo que pasa a su entorno y comienza a indagar lo que le sucede. Esto se caracteriza por la desunión familiar y el rechazo inconsciente al mundo de los adultos ya que en casa se comportan como extraños, hay distanciamiento hacia los padres y la familia.

Fase crítica frente al mundo de los padres: el adolescente posee una actitud independiente con respecto a los padres y a los valores que se han aprendido en casa. Este rechazo se da por la búsqueda de una nueva ética que va unida a la autenticidad y la sinceridad. Junto a las expectativas de una nueva moral se desarrolla en ellos la necesidad de ser cautos y de afrontar a los demás pero sobre todo a los adultos que conviven con ellos.

### **1.5 Identidad del adolescente**

Para Erikson (como se citó en Lázaro, 2005) el objetivo es el desarrollo de una identidad que ofrece una base firme para la vida adulta, esta búsqueda ha dado paso al camino de la identidad y la confianza para el desempeño de los roles en la vida futura, planteándose metas y aspiraciones, dando paso a si a la laboriosidad ya que es capaz de realizar los trabajos importantes para la sociedad y el mundo.

Por lo tanto Fernández (como se citó en Lázaro, 2005) plantea que la identidad podría ser considerada como resultado de la apropiación, asimilación e interiorización de las distintas identificaciones procesadas por el individuo, mediante constantes y sucesivas interacciones psicoactivas, emocionales y sociales que hacen que tomen conciencia de sí mismo.

Por consiguiente la crisis de identidad en la adolescencia es una fase normal del desarrollo y de los conflictos, la aparición del ego y un elevado potencial del desarrollo. En esta etapa se pasa de la niñez a la vida adulta de una forma abrupta que produce una especie de despersonalización de sí mismo, ya que no reconoce ni sabe quién es.

Para los psicoanalistas la crisis de identidad viene provocada por factores internos como: El desequilibrio psíquico que produce las distintas pulsiones que se dan en la adolescencia y el comportamiento inadecuado al enfrentar los conflictos internos y la ruptura de los vínculos familiares y la falta de modelos de identificación familiar que hace que se sienta como un extraño en un mundo del cual no siente confianza. Dando paso así a una reestructuración vital en su vida ya que las que ofrece la sociedad no satisfacen sus deseos de ser un ser único.

### **1.5.1 Formación de la Identidad.**

Según Papalia (2001) se considera a esta etapa como un periodo de formación y consolidación de la identidad:

Filloux se refiere a la identidad de la personalidad como la configuración y organización de los sistemas y mecanismos de la conducta del individuo.

Melanie Klein desarrolla el concepto del self como la representación del yo, que depende del sentimiento de identidad.

Jacobson tomó como base el concepto del Self, indicando que este abarca a la “Persona total del individuo”, al cuerpo y la organización psíquica y sus partes.

Degal retoma la investigación de Klein, y afirma sobre la existencia de dos tipos de identificaciones que son la identificación Introyectiva y la Identificación Proyectiva. La identificación Introyectiva es la consecuencia de la introyección del objeto en el yo y a su vez la identificación proyectiva es el efecto de la proyección de partes del propio self en un objeto interno y a la vez el no-yo sería todo lo ajeno y externo al sujeto.

Para Grinberg (2005) la identidad “implica la noción de un yo que se apoya esencialmente en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes”. Entonces la identidad es la continuidad de los sentimientos y las sensaciones de los objetos internos y externos que se dan a partir de la inestabilidad que sufre el adolescente en esta etapa, la cual le da la oportunidad de definirse a sí mismo lo que implica una la noción del Self que apoya las fantasías inconscientes, las sensaciones corporales, la ansiedad y las emociones que lo diferenciaran de los demás.

Con esto Grinberg concluye que el Self surge de la incorporación directa de las sensaciones que emanan de la actividad funcional del organismo tanto psíquico como físico, que brota de la percepción indirecta cuando se toma al self como objeto del Yo. Entre tanto el self también incluye al Yo y al no-yo, que es la totalidad de la propia persona. Incorpora también al cuerpo y a todas sus partes,

incluye además la estructura psíquica y sus vínculos con los objetos externos e internos y al sujeto como opuesto al mundo de los objetivos.

Cabe mencionar también que la identidad que se da durante la adolescencia se genera por las características y los procesos internos y externos que le darán posteriormente la capacidad de enfrentar las exigencias de las demás personas de una manera uniforme y estable, que son características de una personalidad adulta.

## **1.6 Duelos en la Adolescencia**

Para Batzán (1994) en este tema se abordan los tres duelos fundamentales que se atraviesan en la adolescencia, los cuales son: El duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol e identidad infantil y el duelo por los padres.

### **1.6.1 Tipos de Duelos.**

- El Duelo por el cuerpo infantil perdido: este duelo tiene que ver con la imposición que viene desde lo biológico que es el cambio del cuerpo y su desarrollo, que lo hace experimentar un sentimiento de impotencia y contradicción en él ya que tiene una mente infantil y un cuerpo cercano a un adulto, esto hace que experimente un verdadero fenómeno de despersonalización, que se da en los primeros momentos del cambio corporal y se transmitirá al abandonar a su familia y reemplazarlos con los amigos, los gustos y las ideologías. Este cambio es difícil ya que el niño o niña ya se encontraba familiarizado con su cuerpo, con los alcances y límites y no le importaba su aspecto físico, ni lo que se ponía, pero ahora la situación cambia ya que lo que utiliza lo hace diferente de los demás y lo ayuda a tener un círculo social donde es aceptado, sin embargo la inconformidad a esta transición siempre está presente ya que debe de adaptarse a su nuevo cuerpo y esto

no es fácil ya que deberá adaptarse a un cuerpo de adulto, por otro lado deberá adaptarse a los estándares de belleza determinados por la sociedad.

- Duelo por la identidad y el rol infantil: los adolescentes viven las responsabilidades y las nuevas funciones que tiene y aprenden a afrontar sus errores y reconocer sus logros.

Se encuentran en un laberinto en el cual ya no gozan de la libertad de un niño, pero tampoco se les permite la independencia que posee un adulto, por lo tanto delega responsabilidades que se entiende como la irresponsabilidad típica, ya que el adolescente no toma conciencia de nada y son otros los que se hacen cargo de su realidad.

Con el tiempo el adolescente se dará cuenta del valor de sus responsabilidades y comienza a cumplir con sus compromisos y a valorar las relaciones sociales que poseen.

- Duelo de los padres de la infancia: el adolescente debe aceptar la pérdida de los padres que ya no están para cuidarlo como antes, al igual los padres deberán aceptar que han perdido a un hijo o hija, todo esto da paso a la libertad y a la conciencia de la edad, ya que al tener un hijo o hija adolescente se darán cuenta que ya no poseen la misma juventud y las responsabilidades serán otras para los padres. De esta forma los adolescentes se encuentran confundidos acerca de los padres que antes eran las figuras de autoridad y ahora son personas que le cortan la libertad y solo complican la vida de los adolescentes. Es en este punto donde la lucha con los padres es real.

Con respecto a estos duelos se puede concluir que el individuo pacta implícitamente con la sociedad, comprometiéndose a renunciar a los beneficios de

una etapa, para optar a otra. Finalmente los individuos deben comprender que enfrentan un verdadero duelo por las cosas que ya no volverán a tener, esto se da al finalizar la etapa de la adolescencia y la obtención de la identidad adulta.

De acuerdo con los estudios y la teoría consultada se puede concluir que la adolescencia es una etapa en la que el individuo está en un proceso de formación, por lo que es vital la función que la familia tiene en su vida como eje primordial de la sociedad y así formar personas aptas para afrontar problemas de la sociedad actual.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para Berger (2007) el desarrollo es un proceso inevitable, en cada año de la vida se gana y se pierde algo: hay fenómenos que comienzan y otros que se interrumpen y hay cambios evolutivos previsibles. Una etapa de la vida que es fundamental en el desarrollo del ciclo vital del ser humano es la adolescencia, la cual según Moreno (2007), se caracteriza por ser un momento en el que suceden un gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona, ya que a lo largo de estos años se modifica la estructura corporal los pensamientos la identidad y las relaciones que se mantiene con la familia y la sociedad.

Durante este periodo se toman decisiones importantes que marcarán la vida futura de los adolescentes, Shaffer (2007) plantea que el principal problema evolutivo que se encara en la adolescencia consiste en crearse una identidad; el sentido firme o coherente de quien es uno, hacia donde se dirige y su lugar en la sociedad. Para ello hay que tomar decisiones importantes: “¿Qué tipo de carrera quiero? ¿Cuáles valores religiosos, morales y políticos debería adoptar? ¿Quién soy como hombre o mujer y como ser sexual? ¿Dónde encajo en la sociedad?”, todo ello desencadena lo que Erikson designa como “Crisis de Identidad” para captar el sentido de confusión-ansiedad que el adolescente sentiría al reflexionar sobre su identidad y tratar de decidir ¿En qué clase de yo puedo (o debería) convertirme?

Es por ello que la madurez psicológica le permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Según Morales (2012) algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no

valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas. Además, pueden ser especialmente vulnerables a la influencia del grupo de iguales y de los medios de comunicación, tomando decisiones poco realistas que tendrán consecuencias para toda la vida. Según Shaffer (2007), la familia juega un papel importante en este desarrollo siendo su función central en cualquier sociedad atender y socializar a los hijos; designándose la socialización como el proceso por el cual los niños aprenden las creencias, los motivos, los valores y comportamientos que los miembros mayores de la sociedad juzgan como importantes.

En la sociedad guatemalteca en los últimos años, ha aumentado enormemente la tasa de divorcios, la unidad de la familia se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven afectados por este problema que afecta a la familia y principalmente a los hijos.

La desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Los hijos que ya cuentan con el sin número de problemas que ocasiona la adolescencia; tienen también que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar.

Considerando la importancia de la madurez psicológica en la adolescencia el presente estudio plantea como base para su desarrollo la interrogante

*¿Cuál es el nivel de madurez psicológica en adolescentes pertenecientes a familias integradas y monoparentales?*

## **2.1 Objetivos**

### General

- Determinar el nivel de madurez psicológica en adolescentes pertenecientes a familias integradas y monoparentales.

### Específicos

- Comparar la madurez psicológica de las adolescentes de familias integradas y desintegradas.
- Identificar las áreas altas y bajas de la Madurez Psicológica en cada uno de los grupos.
- Describir la capacidad de las adolescentes para asumir obligaciones y las consecuencias de sus propios actos.

## **2.2. Variables.**

- Madurez psicológica
- Familias integradas y monoparentales.

## **2.3. Definición de variables.**

- Familia integrada: cuando los cónyuges viven juntos y cumplen adecuadamente sus funciones (cuidado, afecto, socialización, reproducción, estatus), según Chávez (como se citó en Millán 2002).
- Familias monoparentales: Chávez (como se citó en Millán 2002) la define como; aquella en la cual falta alguno de los cónyuges por muerte, divorcio, separación o abandono.
- Madurez psicológica: Morales (2012) la definió como la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las

características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.

### **2.3.2. Definición operacional**

- Familia integrada: para este estudio se tomara como familia integrada cuando papá, mamá e hijos convivan en el mismo hogar.
- Familias monoparentales: para este estudio se tomara en cuenta cuando el adolescente viva con alguno de sus dos padres incluyendo madres solteras.
- Madurez psicológica: se medirá por medio del cuestionario de madurez psicológica PSYMAS que evalúa las áreas de Orientación al Trabajo, Autonomía e Identidad.

### **2.3. Alcances y Límites**

La investigación se llevó a cabo con 49 adolescentes, comprendidas en el rango de 15 a 18 Años, del Tecnológico Moderno Centro Educacional, de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, provenientes de familias integradas y monoparentales.

Una de las limitantes de la investigación es que los resultados únicamente pueden generalizarse en poblaciones con similares características ya que las adolescentes además deben ser solteras, no tener hijos ni estar comprometidas.

### **2.4. Aporte**

Al determinar el nivel de madurez de las adolescentes de familias integradas y monoparentales se espera contribuir al campo de la psicología en relación al área de madurez de los adolescentes, la cual se pueda aplicar a contextos similares a los sujetos de la investigación. Favoreciendo así a la comunidad educativa de ese establecimiento pues

con los resultados de este estudio se podrán poner en marcha nuevos programas que beneficien a los adolescentes.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos**

La presente investigación se realizó con 49 adolescentes mujeres de 15 a 18 años de edad que pertenecientes a familias integradas y monoparentales en el Centro Educativo Tecnológico Moderno Centro Educacional, del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez que cumplían con formar parte de las familias integradas y monoparentales.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, el cual consiste en un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **3.2 Instrumento**

Se aplicó el cuestionario de Madurez Psicológica PSYMA.

La finalidad es evaluar la madurez psicológica en las adolescentes, entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Se puede aplicar de forma individual o colectiva en la clase. Al finalizar el test, las puntuaciones que se obtienen son las siguientes (MP), una puntuación por cada una de las escalas (OT, AU e ID) y dos puntuaciones de control (DS y AQ). La puntuación MP proporciona información sobre el nivel de madurez global del adolescente. Una puntuación alta en Orientación al trabajo indica que el

adolescente se responsabiliza de sus obligaciones, centrándose en acabar las tareas de la mejor manera posible a pesar de las dificultades. Una elevada puntuación en Autonomía indica que el adolescente es capaz de tomar decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás. También indica que es capaz de llevar la iniciativa. Una puntuación elevada en identidad indica que el adolescente tiene un buen conocimiento sobre sí mismo, concretamente sobre quién es, qué desea y cuáles son sus objetivos, creencias y valores.

Por último, aunque las puntuaciones resultado de la evaluación estén libres de deseabilidad social y aquiescencia, se ofrece información adicional sobre estos sesgos de respuesta mediante las puntuaciones DS y AQ.

### **3.3. Procedimiento**

Para la realización del estudio de investigación, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Aprobación de anteproyecto por parte de la facultad.
- Se solicitó el permiso correspondiente a la institución donde se llevó a cabo la investigación, por medio de una carta que se presentó al director del colegio.
- Se eligió la muestra de las adolescentes que participaron en el estudio.
- Se obtuvo la autorización de los padres por medio de un consentimiento informado.
- Se aplicó la prueba para la recolección de datos en el día y hora asignada por el director del establecimiento.

- Se calificaron las pruebas para obtener los resultados.
- Se interpretaron los resultados por medio de gráficas.
- Se compararon los resultados de la investigación con el marco teórico elaborado.
- Se elaboraron recomendaciones y conclusiones.
- Se presentó el informe final.

### **3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

Dadas las características de la investigación, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, Achaerandio (2000) menciona que dicha investigación se caracteriza por ser un estudio sistemático y empírico de las variables entre sí, lo que significa que las variables no son manipuladas, así como la influencia y la relación entre variables.

En el estudio se utilizó una metodología estadística descriptiva, Gonzalvo (1978) refiere que esta metodología simplifica afirmaciones referentes a medidas realizadas a una población determinada; es útil para la descripción numérica de un grupo particular, considerando que ninguna conclusión va más allá del grupo descrito. Para dar a conocer los resultados se obtuvieron por medio de graficas utilizando el programa Excel.

## **IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

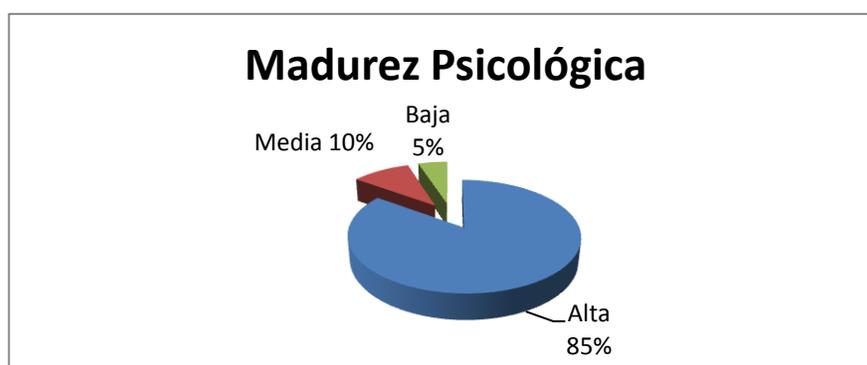
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, luego de la aplicación del Test de Madurez Psicológica en Adolescentes Psysmas a 25

adolescentes de Familias Integradas y 24 adolescentes de Familias Monoparentales, del Centro Educativo Tecnológico Moderno, ubicado en La Antigua Guatemala, los resultados se presentan con tablas y gráficas cada una con su respectiva explicación.

**Tabla 4.1: Madurez Psicológica, Adolescentes de Familias Integradas**

Madurez Psicológica	Número de Adolescentes	Porcentajes
Alta	14	85%
Media	9	10%
Baja	2	5%

**Gráfica 4.1: Madurez Psicológica de adolescentes de familias integradas**

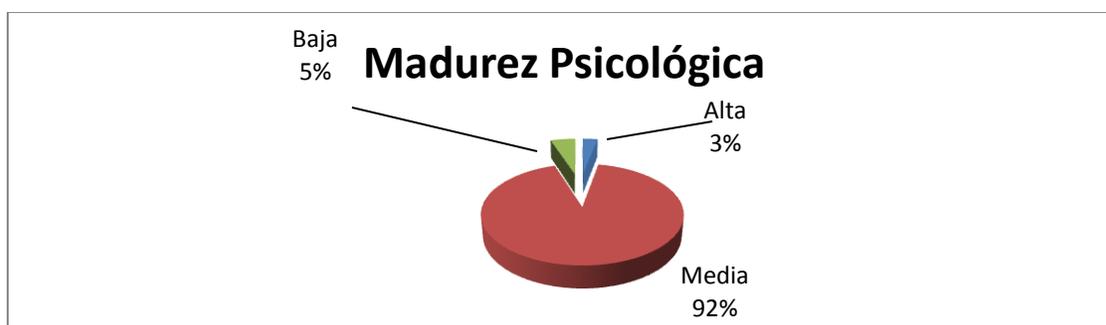


En la gráfica anterior se observa que el 85% de las adolescentes evaluadas posee un nivel Alto de madurez, esto indica que son capaces de asumir las consecuencias de sus actos, luego se observa que el 10% que corresponde a 9 evaluadas poseen un grado de madurez media, esto indica que ellas tiene cierto control de sus actos y de su vida aunque no son capaces de asumir completamente las consecuencias de sus actos y el otro 5% (2) tienen un nivel de madurez baja ellas difícilmente afrontaran los retos de la vida

**Tabla 4.2: Madurez Psicológica, Adolescentes de Familias Monoparentales**

Madurez Psicológica	Número De Adolescentes	Porcentajes
Alta	3	3%
Media	17	92%
Baja	4	5%

**Grafica 4.2: Madurez Psicológica, Adolescentes de Familias Monoparentales.**

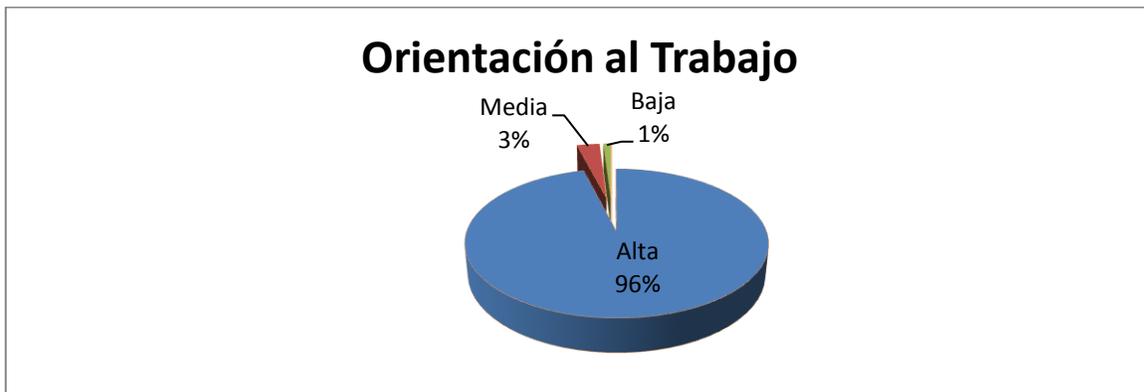


La presente gráfica da a conocer que el 92% que corresponde a 17 evaluadas presentan un nivel Medio de madurez psicológica, es decir cuentan con cierto control de sus actos pero aún no han alcanzado el nivel máximo, también indica que el 3%(3) tienen un alto grado de madurez, esto indica que las adolescentes son capaces de afrontar los retos característicos de esta etapa de la vida, 5% (4) no son capaces de asumir sus propias consecuencias ya que estas adolescentes presentan una baja madurez psicológica.

**Tabla 4.3: Orientación al Trabajo, Adolescentes de Familias Integradas.**

Orientación Al Trabajo	Número De Adolescentes	Porcentajes
Alta	21	96%
Media	2	3%
Baja	1	1%

**Grafica 4.3: Orientación al Trabajo, Adolescentes de familias integradas.**



Esta gráfica expone que el 96% de las adolescentes evaluadas que corresponden a 21 se encuentran en un nivel alto en orientación al trabajo, esto indica que suelen atender sus propias obligaciones, anhelan realizar las actividades de la mejor manera posible, mostrando que son competentes y experimentando placer cuando cumplen sus obligaciones. También se observa que el 3% (2) se encuentran dentro del nivel medio lo que indica que aunque no siempre aspiran a realizar sus actividades de la mejor manera posible, esto conlleva a que se interesen más por las consecuencias prácticas y no fundamenten el deseo de orgullo en el trabajo que realizan. Y el otro 1% (1) que tiene un nivel de Orientación al Trabajo Bajo, difícilmente cumplen con sus obligaciones, tienden a

eludir los trabajos que se le encomiendan y priorizan las actividades de ocio a la realización de las tareas escolares.

**Tabla 4.4: Orientación al Trabajo, Adolescentes de Familias Monoparentales.**

Orientación Al Trabajo	Número De Adolescentes	Porcentajes
Alta	9	10%
Media	14	89%
Baja	1	1%

**Grafica 4.4: Orientación al Trabajo, Adolescentes de Familias Monoparentales.**



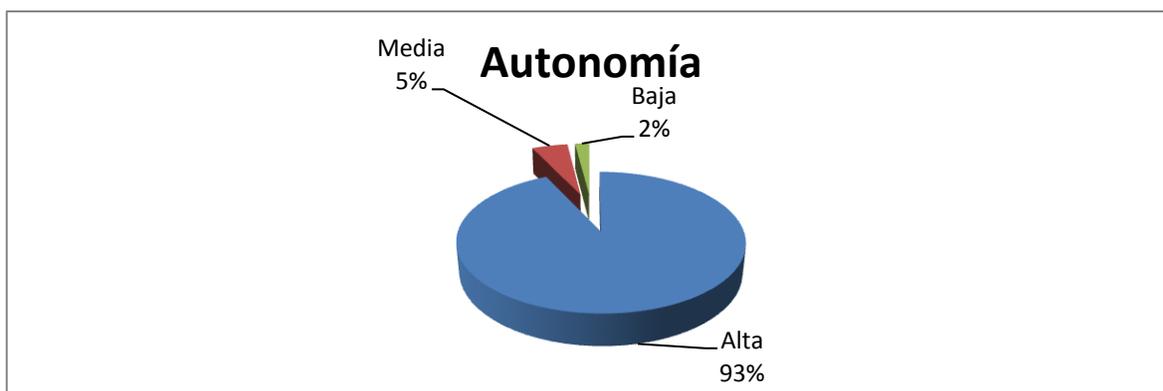
Se observa que el nivel de Orientación al Trabajo que prevalece es Medio con 89% correspondiente a 14 adolescentes evaluadas, ellas atienden sus propias obligaciones, aunque no siempre aspiran a realizar sus actividades de la mejor manera posible, luego se puede observar que el 10% (9) presentan una alta Orientación al Trabajo, las adolescentes anhelan realizar las actividades de la mejor manera, mostrando que son competentes y experimentando placer cuando cumplen sus obligaciones y el restante 1% (1) presentan un

nivel de Orientación al Trabajo Bajo, ellas procuran evitar los trabajos que se le asignan y priorizan las actividades de ocio a la realización de las tareas escolares.

**Tabla 4.5: Autonomía, Adolescentes de Familias Integradas.**

<b>Autonomía</b>	<b>Número de Adolescentes</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Alta</b>	18	93%
<b>Media</b>	5	5%
<b>Baja</b>	2	2%

**Grafica 4.5: Autonomía, Adolescentes de Familias Integradas**

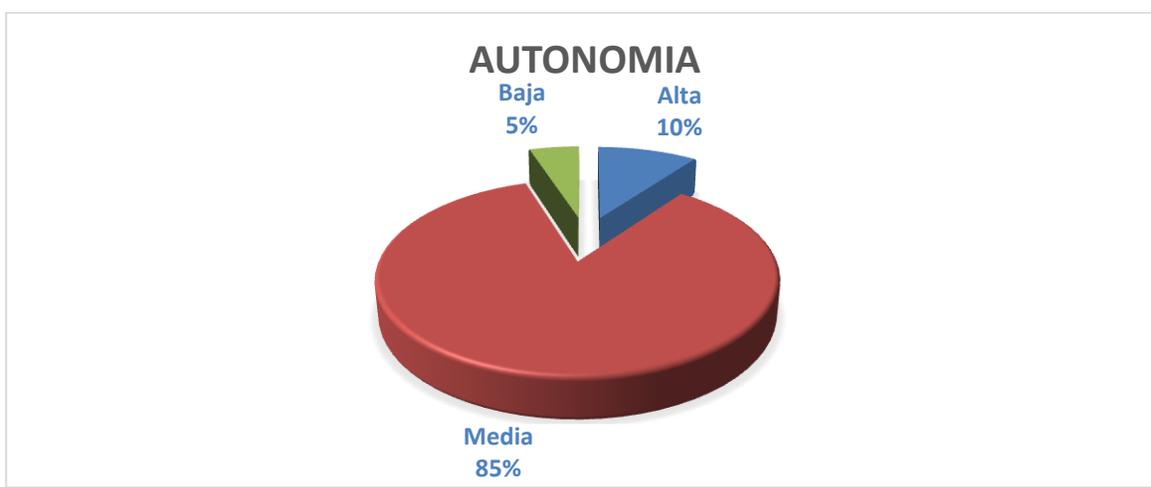


Se observa en la presente gráfica que el nivel de Autonomía que prevalece es Alto con 93% (18), lo que indica que ellas tienden a tomar decisiones de manera autónoma, afrontando por sí mismas los conflictos y problemas, tiene opiniones y gustos propios. El 5% (5) se encuentran dentro del nivel Medio de Autonomía presentando dificultades en la toma de decisiones ya que prefieren conocer la opinión de sus amigos o de los adultos para sentirse más seguras, y el otro 2% (2) que tiene un nivel de Autonomía Bajo, tienden a tomar decisiones en función de las opiniones de los demás en especial de sus amigos, generalmente no asumen las consecuencias de sus actos o errores y su forma de actuar depende de la forma de actuar de sus amigos.

**Tabla 4.6: Autonomía, Adolescentes de Familias Monoparentales.**

Autonomía	Número De Adolescentes	Porcentajes
Alta	5	10%
Media	15	85%
Baja	4	5%

**Grafica 4.6: Autonomía, Adolescentes de Familias Monoparentales.**

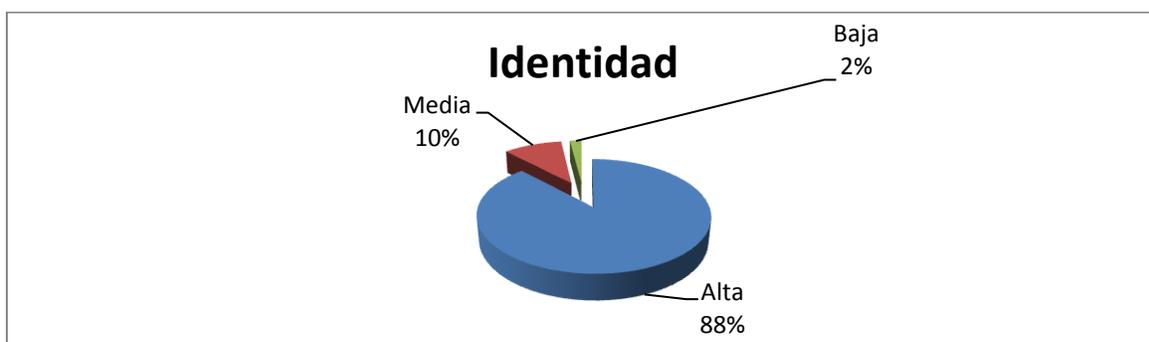


El nivel de Autonomía que prevalece en las adolescentes de familias monoparentales es Medio con un 85% (15), lo que indica que las adolescentes se basan en las opiniones de los demás para tomar sus propias decisiones y adquirir seguridad. Se observa que el 10% (5) tienen una Autonomía Alta indicando que las evaluadas tienden a tomar decisiones autónomamente, tiene opiniones y gustos propios. El otro 5% (4) presentan un nivel de Autonomía Bajo, es decir que generalmente no se hacen responsables de sus actos o errores.

**Tabla 4.7: Identidad, Adolescentes de Familias Integradas.**

<b>Identidad</b>	<b>Número de Adolescentes</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Alta</b>	17	88%
<b>Media</b>	5	10%
<b>Baja</b>	2	2%

**Grafica 4.7: Identidad, Adolescentes de Familias Integradas.**



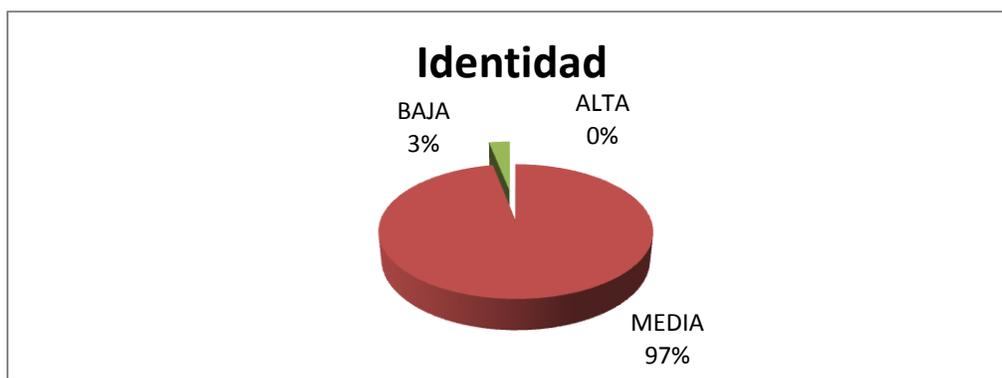
El nivel de Identidad que prevalece en las adolescentes de Familias Integradas es Alto con 88% (17), esto indica que las adolescentes tienden a presentar una Identidad que aún no está consolidada, aunque tiene cierto conocimiento sobre cuáles son sus potenciales y valores por lo cual tienden a tener dificultades en la toma de decisiones con respecto a su futuro. Luego se puede observar que el 10% (5) tiene una Identidad Media indicando que las adolescentes tienen consolidada su identidad mostrando un buen conocimiento de sí mismas, son personas que conocen cuáles son sus potenciales, puntos débiles y sobre todo sus valores no les es difícil saber qué profesión deben de tomar y saben cuál es su futuro, y el otro 2%(2) que tiene un nivel de Identidad Baja tienden a presentar una identidad confusa, caracterizada por un pobre conocimiento de ellas mismas, es por esto que a

menudo no saben cómo mostrarse ante los demás, esta falta de conocimiento tiende a que ellas sientan un vacío y que les cueste relacionarse con los demás.

**Tabla 4.8: Identidad, Adolescentes de Familias Monoparentales.**

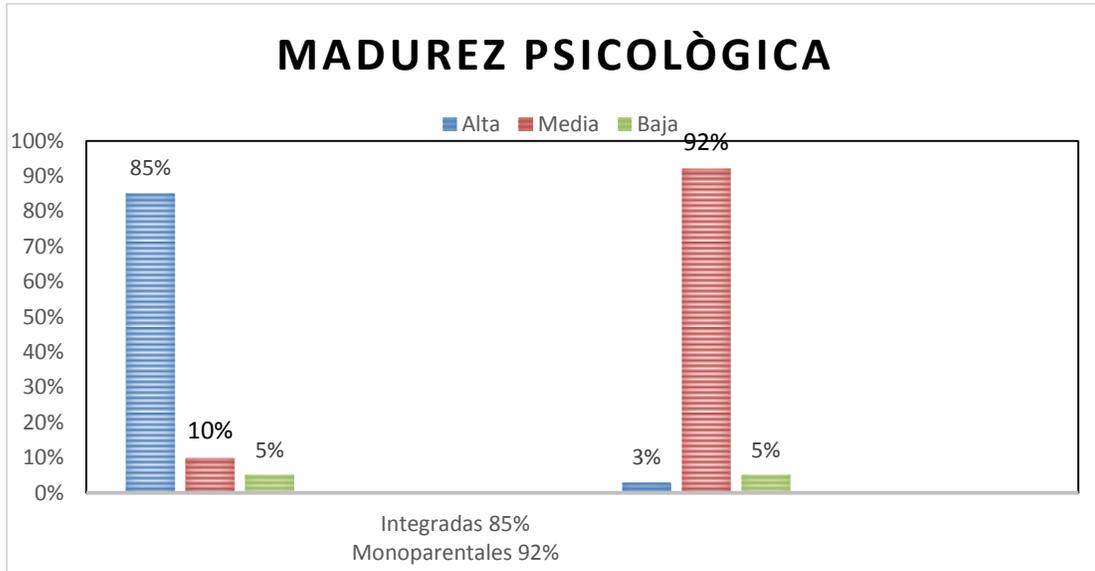
Identidad	Número de adolescentes	Porcentajes
Alta	0	0%
Media	21	97%
Baja	3	3%

**Grafica 4.8: Identidad, Adolescentes de familias Monoparentales.**



En la gráfica anterior se observa que el nivel de Identidad que predomina en las adolescentes de familias monoparentales es Medio con un 97% (21), en base a los resultados se puede decir que la identidad en las evaluadas aún no está consolidada, sin embargo ellas poseen cierto conocimiento sobre sus potenciales, y valores, por lo cual tienden a tener dificultades en la toma de decisiones con respecto a su futuro, el 3% restante (3) tienen un nivel Bajo de Identidad es decir que presentan una identidad confusa, siendo su característica principal el pobre conocimiento que tienen de ellas mismas.

**Grafica 4.9: Madurez Psicológica, Adolescentes de familias Integradas y Monoparentales.**



En esta gráfica se da a conocer la diferencia que existe en la madurez psicológica de las adolescentes de familias integradas y monoparentales

En las adolescentes de familias integradas la madurez psicológica posee un nivel alto con un 85% y en las monoparentales el nivel que poseen es medio con un 92%, por lo tanto se llega a la conclusión que si existe diferencia en el nivel de madurez psicológica en ambos grupos.

## V. DISCUSIÓN

La madurez psicológica es un aspecto muy importante durante el desarrollo del individuo, mayormente en el periodo de la adolescencia, ya que es en esta etapa en la que los y las adolescentes empiezan a percibir la importancia de sus decisiones y las consecuencias de sus actos, sin embargo algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros como para decidir responsablemente sobre sus acciones

De acuerdo con Pérez (2008) la familia es un grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño, es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente a vivir como personas en todas sus dimensiones, cognitivas, afectivas, racional, etc. esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en la presente investigación ya que son las jóvenes de familias integradas las que presentan un nivel alto de madurez psicológica, mientras que las adolescentes de familias monoparentales se encuentran en un nivel medio, lo que deja de manifiesto que la familia es importante en el desarrollo de la madurez durante la adolescencia.

Stuyck (2004) enmarca una aproximación a la adolescencia, la familia, la identidad y la autonomía, describiendo la transformación que han experimentado estas realidades. Explica que existe una estrecha conexión de dimensiones interpersonales de gran importancia evolutiva para el adolescente, como la autonomía y la identidad con aspectos interpersonales vinculados a la interacción familiar. Por lo que es importante mencionar que en esta investigación las adolescentes de familias integradas obtuvieron altos niveles en

todas las áreas; lo cual concuerda con Spanger (como se citó en Lázaro, 2005) quien explica que la naciente necesidad de autonomía e independencia del adolescente van ligadas al descubrimiento y la exaltación de sí mismo y su afán de autorrealización. Por su parte Fernández (como se citó en Berger 2007) explica que la identidad podría ser considerada como resultado de la apropiación asimilación e interiorización de las distintas identificaciones procesadas por el individuo, mediante constantes y sucesivas interacciones psicoafectivas, emocionales y sociales que hacen que tomen conciencia de sí mismas. En esta área las adolescentes de familias monoparentales se encuentran en un nivel medio, mientras que las jóvenes de familias integradas se encuentran en un nivel alto de Identidad. En base a los resultados se puede mencionar que las relaciones familiares en adolescentes pertenecientes a familias integradas son importantes para la creación de Autonomía e Identidad siendo estas áreas en la que presentan un alto nivel.

Por su parte Erikson (como se citó en Lázaro, 2005) explica que el objetivo de la adolescencia es el desarrollo de una identidad que ofrece una base firme para la vida adulta, esta búsqueda ha dado paso al camino de la confianza para el desempeño de los roles de la vida futura, planteándose metas y aspiraciones, dando paso así a la laboriosidad ya que es capaz de realizar los trabajos importantes para la sociedad y el mundo. Este punto se confirma con los resultados obtenidos por la investigación en las adolescentes de familias monoparentales quienes presentan un nivel medio en el área correspondiente a Identidad, lo que influye para que ellas presenten un alto nivel en cuanto a la orientación hacia el trabajo.

Por otra parte los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que las adolescentes de familias Monoparentales poseen un nivel medio de madurez psicológica en

las áreas de Identidad, Orientación Al Trabajo y Autonomía, mientras que las adolescentes de familias integradas, presentan un nivel alto en autonomía, seguida de Identidad siendo el área más baja la correspondiente a la Orientación al Trabajo. Esto lo confirma Shaffer (2007) quien explica que la familia juega un papel importante durante desarrollo de la adolescencia siendo su función central en cualquier sociedad atender y socializar a los hijos; designándose la socialización como el proceso por el cual los niños aprenden las creencias, los motivos, los valores y comportamientos que los miembros mayores de la sociedad juzgan como importantes siendo fundamentales en la creación de la autonomía, la identidad, el sentido de pertenencia al grupo y el deseo de superación que puedan presentar durante su desarrollo. En base a esto se puede decir que el hecho de que las adolescentes vivan únicamente con uno de sus progenitores influye en cuanto a los niveles de madurez que se puedan adquirir.

## VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que si existe diferencia entre el nivel de madurez psicológica de las adolescentes pertenecientes a Familias Integradas y Familias Monoparentales del Centro Educativo Tecnológico Moderno.
- El área de madurez psicológica más alta en las adolescentes de Familias Integradas es la correspondiente a Autonomía y la más alta en las adolescentes de Familias Monoparentales es la de Orientación al Trabajo.
- El área más baja en las adolescentes de Familias Integradas es la Orientación al Trabajo y la más baja en las adolescentes de Familias Monoparentales es la de identidad.
- Las relaciones familiares en adolescentes pertenecientes a Familias Integradas son importantes para la creación de Autonomía e Identidad.
- La Ausencia de una de las dos figuras de los progenitores influyen en el nivel de madurez psicológica de las hijas adolescentes.

## VII. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda que los resultados obtenidos en el estudio puedan ser considerados para la creación de estrategias que permitan a las adolescentes de Familias Monoparentales abordar con éxito las áreas de madurez psicológica.
- Capacitar al personal docente acerca del abordaje de las áreas de madurez psicológica más afectadas en las adolescentes de Familias Monoparentales.
- Realizar talleres que permitan a la institución dar a conocer a los adolescentes en qué consiste la madurez psicológica.
- Crear programas que integren herramientas psicológicas y sociales que permitan fortalecer las áreas de madurez psicológica evaluadas en la investigación.
- Integrar a los padres en actividades que les permitan conocer la importancia de la madurez psicológica y como fortalecer cada área en las adolescentes.
- Realizar actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento que contribuyan a que las adolescentes de Familias Integradas mantengan altos grados de madurez psicológica.
- Crear un área de atención psicológica en la institución que permita la expresión adecuada de las emociones a las adolescentes de Familias Integradas y Monoparentales logrando con esto el fortalecimiento de las áreas de madurez psicológica.

## VIII. REFERENCIAS

- Alfaro, M. y Castañeda, O. (2007). *Proyectos de vida de los adolescentes del ciclo básico*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis.pdf>
- Andolfi, M. (1984). *Terapia Familiar, un enfoque internacional*. País: España, Editorial Paidós, Ibérica.
- Aragón E (2004). *Caracterización de la Inteligencia Emocional prevaleciente en las estudiantes del instituto normal para señoritas de occidente INSOL, Quetzaltenango*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://biblioteca.url.edu.gt/tesis/.pdf>
- Auffman, E. y Steinberg, L. (2000). *Madurez de juicio en la adolescencia*. Behavioral Sciences and the low. Buenos Aires. Editorial Bonum
- Baztán, A (1994). *Psicología de la adolescencia*. Universidad de Barcelona. Editorial Boixareu.
- Berger, S. (2007). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. 7ª Ed. México: Editorial Medica Panamericana.
- Coleman, J y Hendry, L. (1999). *Psicología de la adolescencia*. 3ra edición. País: España Editorial: Boixareu.
- Del Río, A. (2004). Factores de las relaciones padre- hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tiene los adolescentes de las relaciones románticas. *Suma Psicológica*, 11(1), 95-110. Recuperada de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a627de7f-d6cb->

4b73-8881-2010045241b2%40sessionmgr14Morata.

España.&vid=8&hid=21

Eguiluz, E (2003). *Las relaciones familiares: una visión desde la perspectiva de la psicoterapia Gestalt*. Recuperado de <http://gestalt-xalapa.blogspot.com/2010/09/las-relaciones-familiares-una-vision.html>

Espinal, A. y Pumar, B. (2006). *Terapia familiar sistemática*. España: editorial Fundamentos.

Figueroa M y Paiz R (2010). *Incidencia de la autoestima en la consolidación de la imagen corporal en mujeres adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad de san Carlos de Guatemala. Escuela de ciencias psicológicas. Recuperada de <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis.pdf>

García, C. y Juan D. (2008). Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo en adolescentes escolarizados. *Revista De Ciencias Sociales*, 122 13-26. Disponible en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a627de7f-d6cb-4b73-8881-2010045241b2%40sessionmgr14&vid=6&hid=21>

Grinberg, A. (2005). *Las Crisis de la Adolescencia, una aproximación Teórica*. Madrid España.

Gonzalvo, G. (1978). *Diccionario de metodología estadística*. España: Ediciones Morata.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ªed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Lázaro, N. (2005) *Infancia, publicidad y consumo*. III jornadas sobre derecho de los menores. Universidad Pontificia Comillas. España.

Méndez, G. y Castañeda, B. (2004). *Integración de los niveles emocional, recreativo y cognoscitivo en el desarrollo del adolescente*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.

Millán, M. (2002). *Psicología y Familia*. País: España, Editorial Caritas Española.

Morales, F. (2012). *Agresividad y Madurez Psicológica*. País: Rovira Virginia

Oliva, A. y Águeda, A. (2001). *Autonomía emocional durante la adolescencia*. Universidad de Sevilla, Fundación Infancia y Aprendizaje.

Ortuño, L. (2013). *Evaluación de la Madurez psicológica, Ajuste Emocional y Comportamental en el Contexto Escolar*. Tesis de Doctorado, Universidad de la Rioja, España. Recuperado de file:///C:/Users/Bion/Desktop/Dialnet-AdolescenciaEvaluacionDelAjusteEmocionalYComportam-42271.pdf

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. (11ª Ed.). México: Editorial MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA

Pérez, C (2008). *Definición de la familia* .Revista REDIF. Universidad Ramón Llul, Barcelona. [www.redif.or](http://www.redif.or)

Sánchez, D (2012). *Las necesidades e insatisfacciones de la niñez y adolescencia en Guatemala*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana. Chimaltenango.

Shaffer, R. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. 7ª Ed.  
México: Thompson Editores.

Stuyck, A (2004). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del  
funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente*.

Valencia. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7547>

# ANEXOS

**Consentimiento Informado**  
**Padres de Familia o Encargados**

El propósito de este Consentimiento Informado es obtener autorización para que su hija sea participante de esta investigación, a continuación se explica la naturaleza de la misma.

La presente investigación es dirigida por su servidora, **Ruth Gwendolin Johana Toledo García**, soy estudiante del sexto año de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar sede regional Antigua Guatemala. El objetivo de esta investigación es identificar el grado de madurez que posee su hija y para ello es necesario aplicarle una prueba psicométrica la cual es **PSYMAS, Cuestionario de Madurez Psicológica** en la cual deberá responder preguntas sobre ella misma. Esto durará aproximadamente 20 minutos, y se realizará en horario del colegio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo establecido en esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Desde ya le agradezco su fina participación.

**Por favor, si autorizar a su hija a que participe en esta investigación, tómese un minuto para llenar y firmar la presente hoja con los datos que se le piden a continuación:**

“Estoy enterado (a) que la información obtenida en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

- Nombre de mi hija:

\_\_\_\_\_

- Grado y sección que cursa:

\_\_\_\_\_

- Nombre del padre, madre o encargado (a):

\_\_\_\_\_

- Lugar y fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma y Numero de DPI del padre, madre o encargado.

\_\_\_\_\_  
Hilton Soel  
Firma Director Tecnológico Moderno.

NOTA: Puede pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.