

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

(Estudio realizado con niños del nivel primario en colegios Santander School y Colegio Cristiano Canaán)".

TESIS DE GRADO

ENRIQUE GORDILLO TORRES

CARNET 15105-09

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

(Estudio realizado con niños del nivel primario en colegios Santander School y Colegio Cristiano Canaán)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ENRIQUE GORDILLO TORRES

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. SHENY JUDITH CORDERO ORELLANA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NILMO RENÉ LÓPEZ ESCOBAR

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 09 de Marzo 2015.

A:

Ing. Derick Lima Par
Coordinador Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Le saludo atentamente deseándole bendiciones de nuestro Creador en todas sus actividades diarias.

El motivo de la presente es informarle que serví como asesora del estudiante: **ENRIQUE GORDILLO TORRES** quien se identifica con carné **1510509** de la Facultad de Humanidades de esta Universidad, quien ha concluido satisfactoriamente el trabajo de investigación, en su tesis titulada: **"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR"** (Estudio realizado en Colegio Santander y Colegio Cristiano Canàn, Quetzaltenango), previo a conferírsele el título de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

Durante el proceso de elaboración de la tesis, el estudiante en mención demostró responsabilidad y a mi juicio el trabajo de investigación está concluido y cumple con los requisitos exigidos por nuestra casa de estudios. Por lo tanto solicito que se le asigne revisor (a) de fondo a esta investigación, para que se le emita el dictamen correspondiente.

Sin otro particular y agradeciéndole nuevamente la confianza depositada en mi persona para servir como asesora de tesis, me despido de usted quedando a sus respetables órdenes.

Atentamente,



Mgr. Sheny Judith Cordero Orellana

Asesora

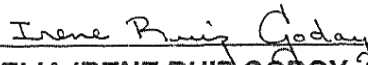

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante ENRIQUE GORDILLO TORRES, Carnet 15105-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05254-2015 de fecha 29 de mayo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
(Estudio realizado con niños del nivel primario en colegios Santander School y Colegio Cristiano Canaán)".**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO CLÍNICO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 11 días del mes de junio del año 2015.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

Le Agradezco Principalmente a:

A Dios:

Por darme la vida y las herramientas necesarias para poder concluir este ciclo de manera satisfactoria. Sin duda alguna fue base sólida para cada logro alcanzado, sin su guianza y sabiduría no hubiera podido recorrer este camino que sin duda alguna fue todo un reto.

A mis Padres:

Enrique Gordillo Mazariegos y Fidelina Torres Barrios por haber sido la columna de este satisfactorio logro, ya que siempre estuvieron conmigo en todo momento a pesar de la distancia. No cabe duda que fueron mis ángeles guardianes en estos años de estudio, sin su amor y apoyo, esto no hubiera sido posible.

A mis Hermanas:

Ligia, Celia, Katy e Ileana Gordillo por su apoyo hacia mi persona en estos años universitarios, porque sin duda me brindaron su mano cuando lo necesité sin condición alguna.

A mis Tíos:

Gustavo y Noé Torres por su cariño, apoyo y por estar conmigo en todo momento.

A mi Novia:

Karla Maldonado por brindarme apoyo incondicional en gran parte de la carrera, sin duda estuvo conmigo en momentos buenos y malos y compartir parte de su vida

A mis Licenciados:

Que me instruyeron en estos 5 años de la carrera, sin duda alguna fueron pilar en mi vida y siempre los recordaré.

A la Licenciada:

Sheny Cordero por haber sido mi asesora en el proyecto de tesis y apoyarme en dicho trayecto.

A la Universidad Rafael

Landívar:

Por brindarme la oportunidad de alcanzar esta meta y obtener un desarrollo académico satisfactorio y poder ser egresado de la misma.

Dedicatoria

A Dios:

Le agradezco el logro de este gran triunfo al Ser Supremo que siempre estuvo conmigo, me dio fuerza extra cuando lo necesité, salud y protección en estos años de estudio. Todo esto no hubiera sido posible si Dios no hubiera estado presente en mi vida, como el fiel Amigo que realmente es.

A mis Padres:

Sin duda alguna son los pilares de mi vida después de Dios. Les dedico esta meta a ellos porque no cabe duda que sean la esencia de mi vida, los que han sido faro en mi camino, alegría en mi vida y bienestar en el transcurrir de mis años. Siempre estuvieron en este trayecto y no me faltó nada. Estaré por siempre agradecido.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Motivación Escolar.....	7
1.1.1 Definición.....	7
1.1.2 Ambiente Escolar.....	9
1.1.3 Adaptación Escolar.....	11
1.1.4 Objetivos Escolares.....	13
1.1.5 Teorías de la Motivación.....	15
1.1.6 Influencia de los Maestros en la Motivación Escolar.....	18
1.2 Desintegración Familiar.....	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 Causas de la Desintegración Familiar.....	22
1.2.3 Consecuencias de la Desintegración Familiar.....	25
1.2.4 Tipos de Crisis Familiares.....	28
1.2.5 Características de las Familias Desintegradas.....	31
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
2.1 Objetivos.....	34
2.1.1 Objetivo Generales.....	34
2.1.2 Objetivos Específicos.....	34
2.2 Hipótesis.....	35
2.3 Variables de Estudio.....	35
2.4 Definición de Variables.....	35
2.4.1 Definición Conceptual de las Variables.....	35
2.4.2 Definición Operacional de las Variables.....	36
2.5 Alcances y Límites.....	36
2.6 Aporte.....	37

III.	MÉTODO.....	38
3.1	Sujetos	38
3.2	Instrumentos	38
3.3	Procedimiento.....	40
3.5	Diseño y Metodología Estadística	42
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
V.	DISCUSIÓN.....	48
VI.	CONCLUSIONES.....	52
VII.	RECOMENDACIONES.....	53
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
IX.	ANEXOS	57

Resumen

La motivación escolar en los niños es un impulso que ayuda a que se pueda aprender de manera efectiva y el conocimiento se asimile por parte del estudiante. Este aspecto es crucial en el desarrollo del alumno, porque es el punto de partida para grados posteriores. Sin embargo, es un elemento que es necesario sembrar y fomentar en los estudiantes, es un trabajo complementario de los docentes con los padres de familia, para impulsar al niño a enfrentar las dificultades que se le presente en el futuro.

La inquietud de realizar este estudio surgió del cuestionamiento de saber si la desintegración familiar está relacionada con el bajo rendimiento que manifiestan los niños en los establecimientos educativos y cómo puede afectar este fenómeno en años posteriores.

El objetivo del estudio es determinar si la desintegración familiar afecta el desenvolvimiento escolar de los niños del nivel primario que asisten a los siguientes establecimientos: Colegio Santander School y Liceo Cristiano Canaán.

Los lugares establecidos para la realización de la presente investigación, fueron los centros educativos anteriormente descritos ante la inquietud de conocer más acerca del tema. Se aplicó la prueba ITECA a los niños que presentaban problemas de desintegración, elegidos previamente por medio de un cuestionario.

En general el estudio manifiesta que el nivel de rendimiento académico de los niños se ve afectado considerablemente a la problemática de desintegración.

Por lo antes mencionado se trabajó en una propuesta que consiste en una serie de actividades, talleres y pláticas con el fin de trabajar y mejorar el ámbito académico del alumno. Se pretende capacitar a los maestros a cargo y padres de familia para un mejor desempeño en cada una de las áreas que desempeñan, y así poder reducir de manera integral la problemática dentro del salón de clase.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación es un factor determinante en la vida de los seres humanos, es el impulso que hace que se realicen las actividades de manera eficaz en cualquier momento de la vida. En palabras sencillas es la luz que ilumina el camino cuando aparenta ser muy oscuro.

Existen distintos tipos de motivación, y quizá sea cierto, pero esta vez se abordará este incentivo en el ámbito escolar. Cuando un estudiante está motivado se refleja en varios sentidos, pero principalmente en el rendimiento académico, se muestra interesado en las cátedras impartidas, presta atención, participa y tiene actitud colaboradora, y estas virtudes son aprobadas por los maestros y compañeros de salón.

Para que el estudiante mantenga ese estado de motivación, es necesario que el entorno social cumpla ciertos criterios que en ocasiones pueden verse afectados o desestabilizados por situaciones que no están en el control del mismo, como por ejemplo la desintegración familiar. Este factor quizá sea uno de los más influyentes para que un niño este incentivado, no sólo en el ámbito escolar sino también en el individual, debido a que en la vida del infante los progenitores son piezas fundamentales en su desenvolvimiento y crecimiento en los diferentes contextos de su vida, porque ellos son el modelo a seguir, y porque por causas naturales y de evolución necesita constantemente de ellos.

Entonces se pueden generar dos contextos, uno en el que el hogar está integrado y se goza de armonía y el otro en donde existen conflictos y problemas en el núcleo familiar.

Cuando en la casa se respira un ambiente de armonía, el infante podrá sentir que tiene seguridad en lo que hace, en especial cuando entra a la escuela por primera vez. Un niño motivado será un ser seguro y lo demostrará con acciones y actitudes. Sabrá sobre llevar la situación y estará constantemente incentivado para poder cumplir con los compromisos que adquirirá en el proceso de desarrollo.

Esa motivación será cultivada por los mismos sentimientos que adquiere de parte de los progenitores, por eso es determinante el ambiente que se genere dentro del hogar, porque al momento de existir una separación de los padres, puede influir en el desenvolvimiento escolar del niño

Al momento de que sucede una ruptura cambian muchas situaciones dentro del hogar, y esto por su parte es percibido por el infante que muchas veces no comprende realmente lo que sucede alrededor. Este tipo de situaciones en ocasiones son sorpresivas para la familia, que comúnmente no cuenta con la preparación para poder afrontar dicha cuestión, y es en donde el niño se encuentra dividido al no poder asimilar del todo lo que está pasando.

Es por eso que la desintegración familiar puede crear consecuencias adversas al momento de enlazarla con la motivación en el ámbito académico, por el mismo impacto que pueda tener en el niño. No es fácil afrontar contextos de esta índole cuando no se cuenta con una madurez determinada, como es el caso de los niños.

A continuación se presentan algunos criterios con información más detallada acerca del tema en mención.

Gandrof (2006), en el artículo de internet “La escuela moderna” sostiene que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

Valenzuela (2007), en el artículo virtual “Motivar para educar” menciona que la motivación escolar es el conjunto de determinantes que impulsan al alumno en el proceso de adquisición de conocimiento, a adoptar comportamientos susceptibles de conducir al aprendizaje que el persigue y perseverar ante las dificultades. Ese impulso es importante al momento de obtener el conocimiento porque un alumno que está motivado será muy receptivo al lograr objetivos académicos. Y no sólo será receptivo, sino también lo reflejará en varios aspectos del ámbito escolar, por ejemplo se comportará adecuadamente ante los maestros y compañeros de salón y obtendrá múltiples logros gracias a su buen desenvolvimiento en el establecimiento educativo.

Salanova (2007), manifiesta en el artículo virtual “El arte de la motivación escolar” que la motivación escolar es un arte, en donde se estimula y orienta al alumno a las labores escolares. Se le incentiva de diversas maneras, para que el estudiante pueda adquirir el hábito de realizar las tareas educativas y con eso mismo el poder conseguir satisfacción a través de los logros que vaya adquiriendo a lo largo de la formación. Para que esto suceda los maestros deben de aportar esa vibra que genere un ideal en el alumnado y así conjuntamente trabajar paso a paso para que la motivación se desarrolle dentro del aula.

Rojas (2006), expresa en el blog virtual “La escuela de hoy en día” que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que influyen en el aprendizaje del alumno para poder realizar las actividades con eficacia. No se centra únicamente en una técnica, sino en este ámbito se engloban diversos factores que sin duda alguna inducen al alumno a que se incentive cada vez más. Se puede nombrar entre ellos la didáctica que posea el maestro a cargo y el ambiente en donde esté ubicado el niño, porque si dicho espacio no es el correcto para la obtención de conocimiento, éste rechazará todo lo que tenga que ver con el contexto académico que no realizará las labores y tomará una actitud de negligencia. El mantener estimulado al infante, la construcción de metas y la voluntad que se integre, formará un ser disciplinado, que tenga deseos de aprender y que pueda formar el hábito de superación, para que el camino se vaya forjando positivamente.

Núñez (2008), en el artículo de internet sobre la desintegración familiar manifiesta que dicha desintegración se da en la familia, empieza a producirse el quebrantamiento de los lazos de unión,

vínculos afectivos que mantienen unidos a los esposos con sus hijos y a estos últimos entre sí. En la familia no hay comunicación, entonces se producirá el quebrantamiento de los vínculos afectivos. Es de suma importancia recordar que la comunicación en la familia es uno de los ingredientes principales para que no se genere una ruptura, ya que es un vínculo que se va fortaleciendo con el tiempo y que lamentablemente es bien delicado, haciendo que si no se cultiva y no se mantiene puede llegar a desquebrajarse.

La comunicación debe de ser asertiva tanto con el conyugue como con los hijos porque son éstos los que conforman el núcleo familiar y como tal es el centro de la misma. No solo la comunicación puede afectar considerablemente al núcleo familiar, también la falta de respeto y el incumplimiento de las normas hogareñas pueden jugar un papel importante en tan negativa situación. Porque al no haber respeto, no puede existir tolerancia ni aceptación por parte de los miembros de la familia, haciendo que los lazos se vayan desvaneciendo con cada situación negativa. La falta de normas o el incumplimiento de las mismas también es un factor importante, porque se pierde el compromiso del hogar y los vínculos entre los miembros de la familia.

Rosales (2004), señala en la tesis “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala” que la familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes por lo que conduce en forma general.

Se debe de realizar sesiones de orientación frecuentemente con el propósito de dar un seguimiento en cada actividad que, para lograr que los estudiantes puedan mantener la atención y motivación necesaria en el alumnado y así poder asimilar y ejecutar con eficacia cada acción que conlleve acciones de tipo escolar. Todos esos objetivos tienen que estar conformados por pasos que se deben seguir para lograr el éxito deseado.

Es importante saber identificar al alumno que provenga de hogares desintegrados, para poder realizar sesiones terapéuticas constantes, y así poder lograr que puedan expresar las emociones que les inquieten o causen un grado de malestar significativo. El poder integrarlos a diversos grupos con el objetivo de que puedan desenvolverse y así mejorar en los aspectos negativos del alumno, por ejemplo agrupaciones artísticas, deportivas o literarias.

La retroalimentación antes de iniciar la sesión es fundamental para ayudar al estudiante a resolver dudas o inquietudes que puedan entorpecer el proceso. Este aspecto va enlazado a las técnicas de estudio, porque al momento que el niño capta la esencia del mensaje independientemente del curso que lleve, con la ayuda de una breve recapitulación encontrará el sentido de lo expuesto por el maestro.

La investigación es una herramienta esencial en el ámbito escolar, por medio de ésta el niño puede aprender de diversas situaciones y puede ir resolviendo interrogantes incluso de manera independiente. En este proceso no sólo indaga más acerca de un tema en particular, sino también analiza y asimila el contenido de dicha investigación, y todo esto da como resultado un aprendizaje completo.

Galarza (2010), denomina a la desintegración familiar en su blog virtual “Familia como fundamento social” como a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, y se crea consecuentemente un desequilibrio en las interrelaciones con los demás estructuras sociales.

Como se mencionaba anteriormente los principales damnificados en una desintegración son los hijos, ya que como es normal a ellos les afecta demasiado que los padres se separen, haciendo que ocurran muchos fenómenos negativos en la vida. No solo los hijos se ven afectados, también la pareja se ve mal después de una ruptura. En ocasiones les llega a afectar en el aspecto social.

La desintegración no se da de la noche a la mañana, para que se llegue a este punto deben de surgir incontables situaciones negativas que conlleva a la pareja a tomar esta difícil medida, principalmente cuando la relación empieza a ser tóxica y la convivencia se convierte en un campo de guerra, y se produce a su vez repercusiones en los conyugues que sienten que el compromiso ya no da para más.

Suarez (2005), sostiene en el artículo virtual acerca de desintegración familiar que la desintegración familiar, es donde queda incluido no solo el que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo se encuentren en conflicto constante, no compartan las mismas metas y no se cumplan los roles primordiales de la familia que son: alimentación, cuidado, afecto, educación y se delega el cumplimiento de las funciones anteriores en personas como abuelitos, hermanos mayores e inclusive personas ajenas a la familia.

Méndez (2010), en el artículo sobre la desintegración familiar, de la universidad Panamericana en el diplomado en Andragogia expresa que la desunión familiar constituye una modalidad de separación, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de los integrantes, por la incapacidad de desempeñarlas en forma consciente y obligatoria, una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren los miembros.

Madrigal (2010), en el artículo de prensa sobre la desintegración familiar en la sección “opinión” manifiesta que es un problema enorme en el país, el machismo, la violencia contra la mujer, infidelidades, lucha de poderes por herencias y otras cosas más provocan que un hogar se desintegre y con ello, dejar una huella negativa de paso por un mundo donde el fin del hombre es volverse bueno con valores que son los que mantienen la unión de un hogar. Todos estos son factores que determinan el destino de la vivienda porque son situaciones conflictivas que en ocasiones no tienen solución dado el grado de gravedad del mismo. A veces uno de los miembros del hogar aguanta las malas actitudes y acciones del otro hasta que se llega a un punto en donde no se puede guardar más sentimientos negativos y explota, esto conduce al rompimiento de la parentela en casos extremos.

El aspecto cultural jugará un rol relevante en el desenvolvimiento de los conyugues dentro del hogar, ya que es el medio en donde se desenvuelvan, y muchas veces estas actitudes no son las adecuadas, más la población lo aprueba, esto genera un retroceso en todo sentido.

1.1 Motivación Escolar

1.1.1 Definición

García (2008), expone que, la motivación escolar desempeña un papel fundamental en la conducta académica de los alumnos y en el rendimiento. Nadie discute que las capacidades intelectuales influyen en mayor o menor nivel de aprendizaje del estudiante, sobre todo en la facilidad de obtener conocimiento. No cabe duda que la motivación juega un rol en la vida académica de los estudiantes porque es ésta la que impulsa a realizar con eficacia las tareas escolares, que a la vez generan un crecimiento en la vida del alumno y logra que así se expanda el conocimiento que en ellos existe. Es cierto que el aspecto intelectual es ingrediente fundamental en la vida escolar, porque se trabaja conjuntamente con la motivación para que se cree un ser completo en el ámbito académico, donde se obtienen dos aspectos imprescindibles: rendimiento y eficacia; que van a ser puente para un crecimiento significativo en el ambiente escolar.

Pero es importante recalcar para que todas las capacidades anteriormente descritas tengan realmente el resultado esperado hace falta que el estudiante desee realmente hacerlo. Porque existen alumnos que poseen los recursos para triunfar en el rol académico pero simplemente no desean hacerlo, y es algo común si existe el intelecto más no la motivación.

Por tanto, para alcanzar un rendimiento óptimo, es necesario poseer capacidades suficientes y ponerlas en práctica, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces y estar motivados. Además, hay que tener presente que todos estos factores se dan al mismo tiempo en una misma persona e interactúan entre sí, lo cual dificulta en ocasiones determinar cuál es la causa principal de la motivación.

Prot (2005), narra que la motivación escolar no viene en primer lugar de la mente, o la razón, sino que aunque parezca imposible, viene de las entrañas. El origen proviene en el centro de las emociones, así como sensaciones, también de los sentimientos que van unidos a la imagen de sí mismo, al ser y a la capacidad de creer en las fortalezas de la propia persona. Este motor interno se conecta más tarde con la reflexión para que posteriormente pueda prepararse mentalmente para conseguir los medios necesarios y alcanzar los objetivos que es la principal meta. La necesidad de la motivación surge de la confianza del individuo para vencer límites y obstáculos que surgen en el camino de la preparación. El poder sobreponerse ante las dificultades permiten a los alumnos el poseer las herramientas necesarias para poder creer en sí mismos y así continuar y esforzarse constantemente hasta poder alcanzar los propósitos escolares.

La principal limitante en el ámbito escolar, para que los estudiantes no sepan desenvolverse adecuadamente o del modo que a ellos les gustaría es precisamente la falta de confianza, el no creer en ellos mismos hace que el ambiente escolar se sienta pesado, y no se sientan cómodos al momento de realizar las diversas actividades que la institución demanda. Y en ocasiones algunos centros educativos tienen normas muy estrictas esto ocasiona que el alumno se sienta en un lugar desconocido, esto refuerza la desconfianza en sí mismo al no poder sobrellevar la situación de manera armoniosa y práctica, así como a él le gustaría. Es por eso que es elemental la seguridad y confianza de los alumnos, porque esos ingredientes le darán al estudiante las herramientas para triunfar y vencer los obstáculos que la escuela demanda, y por más que la institución sea estricta, se podrá desenvolver de manera adecuada, y da satisfacción tanto a los padres, como a los propios maestros y principalmente a ellos mismos.

Todos los recursos que necesita el estudiante para poder alcanzar la cúspide en el ámbito académico no pueden lograrse sin antes conocer la sensación de triunfar. Esto es importante, porque muchos alumnos en ocasiones sufren tropiezos y generan que la confianza disminuya y no se realice lo que se les exige, a la vez ocasionan frustración así como un rechazo al estudio, pero si contrariamente logran éxitos, los estudiantes serán capaces de seguir adelante y no bajar la frente ante las circunstancias adversas o difíciles, y logran que posteriormente sean alumnos de éxito, con motivación y con la sed de ganar y superarse a sí mismos.

1.1.2 Ambiente Escolar

Quezada (2004), explica que un ambiente escolar tranquilo y sano es importante para el desenvolvimiento de los niños porque les atribuye un aprendizaje más claro, óptimo y adecuado y genera que el alumnado pueda gozar de un ambiente favorable que claramente se observe por los maestros, y genere comodidad en el lugar de estudio. Es importante que el educador tenga contacto directo con el estudiante, ya que esto permitirá que el maestro tenga una opinión más concreta sobre el desenvolvimiento del alumno, y detectar factores negativos que interfieran de manera directa e indirecta el crecimiento escolar del mismo, y pueda brindársele la ayuda necesaria para la superación del mismo.

Otro punto importante que debe tener el ambiente académico donde se desenvuelve el estudiante es el entorno físico, debe cumplir las condiciones necesarias para que se pueda trabajar adecuadamente, entre estos aspectos sobresalen la higiene del espacio escolar, ya que si se cumple esta norma, el alumno podrá gozar más de la estancia en la escuela, y previene accidentes o enfermedades que obstaculicen el aprendizaje. La seguridad también forma parte de las respectivas normas, porque un ambiente seguro es un lugar donde el estudiante pueda desenvolverse sin temor a lastimarse, o a sufrir un percance de alta relevancia.

Un punto clave en el ambiente escolar es la estructuración interna del establecimiento educativo, porque sin un sistema altamente ordenado, no se podrá suplir las necesidades que los alumnos demandan del respectivo centro. Entre las características principales que debe tener el centro educativo: las aulas deben estar situadas en la planta baja del edificio, con el objetivo de prevenir cualquier tipo de accidente, por ejemplo en caso por de un sismo. La ubicación de las puertas debe de facilitar la entrada y la salida para evitar congestiones, y ocasiona que exista la fluidez necesaria para que se pueda transitar de un modo seguro y cómodo. Para la hora de receso el espacio donde los estudiantes juegan debe estar cubierto por un techo para que se encuentre refugio en caso de lluvia, y así evitar enfermedades respiratorias. También en el mismo lugar de recreo no deben existir objetos puntiagudos los cuales ocasionan lesiones al alumnado. Por último los salones de estudio deben estar bien equipados con los materiales necesarios para el

adecuado crecimiento escolar de los alumnos, y se evitan sustancias que sean tóxicas y dañinas para los estudiantes.

Rebolledo (2009), relata que para que exista un ambiente escolar adecuado se debe de contar con diversos factores, entre estos se encuentra la organización de la institución o centro educativo. Es fundamental que exista un orden en el centro escolar para que los alumnos se rijan a las diversas normas que los conducirán a la disciplina y a la eficacia. Un establecimiento desorganizado propicia un ambiente académico deficiente, y genera como resultado que los estudiantes no se sientan cómodos y no se desenvuelven correctamente en las actividades escolares.

Es fundamental que los encargados del centro educativo sean capaces de tomar decisiones, porque aunque no lo parezca esto propicia un ambiente de seguridad y de control, que es percibido por estudiantes y padres de familia, esto crea un entorno académico estable y de confianza que a la vez genera buenos resultados en el desenvolvimiento del alumnado. Otro factor importante para generar un ambiente escolar adecuado es el contar con los recursos suficientes para brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias que ayudaran sin duda alguna el crecimiento académico. Una institución sin suministros escolares, es simplemente un edificio vacío, y eso mismo es lo que reflejará a los estudiantes, donde se creará en ellos un vacío que sin duda alguna afectará considerablemente el desenvolvimiento en la escuela.

La metodología también es pilar importante para propiciar un ambiente escolar adecuado y eficaz. Porque un método correcto incentivará a los alumnos a esforzarse e interesarse en los contenidos escolares, para que ellos se sientan en un contexto agradable, y se desarrollen mejor, con un modo de enseñanza claro y concreto. De lo contrario si los maestros a cargo utilizan una temática deficiente y poco ortodoxa, el alumnado se sentirá confundido y el ambiente no será el mejor, y esto dará como resultado que no llegue de modo asertivo el conocimiento, esto propicia que los estudiantes pierdan el interés y el desánimo se convierta en parte fundamental de la vida. Por último, es necesario la innovación en el centro educativo, porque eso genera un contexto agradable y no rutinario. Eso quiere decir que existirán distintas actividades, tanto interno como fuera del establecimiento, se puede colocar como ejemplo: mañanas deportivas, celebraciones,

ayuda social, que sin duda alguna formarán en el estudiante el deseo de mejorar y el desarrollo será el correcto. Por eso es tan importante el ambiente escolar.

1.1.3 Adaptación Escolar

Longás (2007), explica que para que el alumno obtenga una buena adaptación escolar, es imprescindible que exista un progreso en el nivel personal, porque esto le ayudará a mejorar los aspectos que obstaculicen el crecimiento, y le genere mayor apertura en el ámbito escolar y pueda regular de manera adecuada la conducta, que es otro factor para que la integración sea la correcta. Se hace énfasis en el comportamiento del alumno, porque determina muchas veces cual será el desenvolvimiento del mismo, como será el desarrollo tanto en el nivel personal como grupal. Un estudiante con una conducta adecuada, será bien recibido en el entorno donde él se desenvuelva y se pueda generar espontáneamente que se dé la adaptación. Caso contrario ocurriría si un alumno llega a un ambiente con una conducta negativa, porque generaría conflicto en vez de armonía ocasiona que la adaptabilidad al contexto donde se encuentre se dificulte, o en casos graves no se dé. Es de alta relevancia contar con estrategias adecuadas para el mejoramiento de la adaptación en los estudiantes, porque sin un planteamiento correcto, únicamente se generará confusión en ellos. Por ello es recomendable que se aborden tres aspectos importantes que sin duda ayudarán en el desenvolvimiento.

El primer factor es el ámbito individual, donde por medio de entrevistas se puede recabar datos importantes acerca de situaciones que pueden ser de malestar para el alumno, y conjuntamente se pueda llegar a trabajar dichas condiciones de manera asertiva. El segundo aspecto abarca el círculo familiar, donde por medio de reuniones se pueda obtener información acerca del entorno hogareño del estudiante y así poder comprender ciertas actitudes que él pudiera presentar. Este contexto es crucial para la adaptación escolar, porque en ocasiones muchas de las problemáticas que presentan los alumnos al momento de desenvolverse en el aula, son de origen familiar, por eso es de vital importancia la constante comunicación con los progenitores.

Por último es importante concientizar al estudiante sobre los grupos donde él se desenvolverá, así como reflexionar sobre los integrantes, y que todos son seres individuales, con defectos, virtudes, y que el trabajo en equipo será relevante para una adaptación acertada y feliz.

Delval (2006), recalca que para que se pueda concientizar acerca de la adaptación escolar en los niños, hay que romper barreras que lo único que hacen es obstaculizar la esencia del concepto y principalmente en los alumnos. Una de esas barreras es tener la idea errónea que la escuela es una institución cerrada, y que los infantes van a esos lugares porque los padres laboran, o sencillamente porque se consideran a los establecimientos educativos como los indicados para enseñarles principios y valores, aspectos que originalmente se deberían obtener de casa. También se conoce a la escuela como una fábrica, donde se prepara a los estudiantes para que adquieran buenos hábitos, esto hace que la adaptación sea conflictiva por la misma programación que reciben de los progenitores y de la sociedad. Otro factor importante que determina el desenvolvimiento escolar, es el confundir la esencia del estudio, con únicamente ganar los exámenes o pruebas que las instituciones brindan, catalogados como un requisito, esto hace que el alumnado se prepare exclusivamente para ganar dichas evaluaciones y se olvida el sentido verdadero de las mismas. Porque lo que se hace es que se convierte al estudiante en un ermitaño, donde se encierra en un contexto conflictivo, en el cual es de vital importancia pasar todos estos obstáculos para continuar dentro de la institución, más no para conocer el mundo exterior.

La metodología educativa es esencial para un buen desempeño escolar, porque en ocasiones los centros educativos cumplen lo que la sociedad piensa acerca de la función que realizan, porque se cierran muchas veces en los métodos, no son innovadores y por consiguiente toda esta situación genera en el estudiante un ambiente de rutina, aburrimiento, y los programan para que sean prácticamente máquinas pasivas con el único fin de reproducir el conocimiento obtenido.

Se puede emplear diferentes métodos educativos para que los estudiantes conozcan realmente cómo es el mundo exterior, que hay más allá de la cómoda burbuja, para que la concientización tome realmente la esencia en ellos, por ejemplo por medio de documentales interactivos, viajes, caminatas en los alrededores de la escuela, se puede aprender mucho de lo que en repetidas veces

se esconde. Todo esto generará en el alumno un interés en lo que se obtiene dentro de las instalaciones educativas, esto genera que se adapte de manera correcta y asertiva en el ambiente.

1.1.4. Objetivos Escolares

Marques (2006), menciona que para que los objetivos sean alcanzados plenamente se necesita que los alumnos puedan llegar al máximo de las posibilidades académicas en aspectos importantes de la vida de ellos, por ejemplo los factores culturales y civiles. Esto no podría lograrse sin antes integrar puntos de alta relevancia en el ambiente escolar, entre estos se encuentra el promover el desarrollo personal en distintas ramas que engloban al estudiante en sí, como el aspecto mental, moral, emocional y físico.

Estos ingredientes son vitales para que el alumno alcance los objetivos deseados, porque si se forma a un ser con entendimiento adecuado, con principios y valores, con inteligencia emocional y un rendimiento físico óptimo, sin duda alguna podrán desenvolverse con plenitud en el área escolar, y no solo ahí, también ayudará en gran medida en el crecimiento personal del estudiante. Otro elemento que forma los objetivos escolares, es la preparación del alumno para la vida civil, donde pueda tener consciencia de los distintos aspectos que rodearán la vida, y pueda determinar cada uno de ellos. Esto se logra cuando se forman adecuadamente los factores anteriormente nombrados, ya que son las herramientas para poder realizar la concientización de los escolares en la vida como ciudadano. Es de alta relevancia porque es donde se da un paso importante, y es la transición de estudiante a civil, y el mismo se dará cuenta de que son cosas diferentes, pero que pondrá en marcha los objetivos alcanzados.

Y no solo se prepara al alumnado para el desenvolvimiento social, sino también para que puedan ganarse la vida, este punto es importante en los objetivos escolares porque es un proceso que debe de realizarse de manera muy minuciosa, porque de ello depende que los estudiantes puedan realizarlo con eficacia. Recordar siempre que el aprendizaje no se termina cuando el ciclo estudiantil finaliza, sino que es un factor que se debe de practicar de por vida, para que pueda perfeccionar los conocimientos y hábitos obtenidos. Todo esto se hace con un propósito, y es que los alumnos que egresen de los centros educativos puedan brindar un servicio a la comunidad o

círculo social, y puedan adaptarse a las distintas exigencias que la misma vida colocará, y que se dan de forma rápida y espontánea. Los objetivos son de vital importancia en la vida académica de niños y adolescentes, porque son los que trazan el camino que el mismo alumno seguirá, y que el fin primordial es que un día pueda ser independiente y de utilidad para el contexto donde se desenvuelva.

Fao (2006), define que para alcanzar los objetivos escolares, hace falta cumplir con unos requisitos que lograrán que el alumnado pueda asimilar dicha finalidad. En primer lugar es importante el ser realista. Los establecimientos educativos deben de fomentar este factor a los estudiantes, porque eso generará que puedan ver las situaciones de forma más objetiva, así evitar la utilización de máscaras que solo ocultan la verdadera realidad del ambiente. El alcanzar un equilibrio es otro ingrediente para la formación de objetivos, porque se les fomenta a los estudiantes lo relevante de estudiar, pero también la realización de actividades extra escolares que puedan causar en ellos un sentimiento de gratitud, por ejemplo impulsar las actividades deportivas y visitas a otros establecimientos donde puedan obtener conocimiento sin necesidad de estar sentados en pupitres dentro del salón de clase. El mejorar el entorno de la escuela también forma parte de los objetivos a realizar, porque en ello se engloba todos esos aspectos que puedan ayudar al alumno a alcanzar las metas trazadas. Porque un establecimiento educativo sin un contexto adecuado, dificultará al estudiante a que pueda lograr los objetivos, porque no contará con las herramientas necesarias para la ejecución.

El integrar a la familia al entorno escolar también forma parte de los objetivos escolares, porque ellos son las personas más cercanas al estudiante, esto hace que puedan brindarles el respaldo necesario para la ejecución de las actividades que llevarán al escolar a la línea de meta. Inculcar al niño o adolescente la importancia de la comunicación con los padres, para que pueda tomar conciencia del gran rol que ellos juegan en la vida, e intentar evitar que surjan actitudes contrarias que únicamente dificultará la obtención de resultados. Finalmente el desarrollar aptitudes positivas en la vida del estudiante generará mayor facilidad para el desenvolvimiento del mismo, y lograr que pueda ir a paso seguro tras la anhelada meta.

Entre las principales se encuentran el ser positivo, que pueda aprender de las situaciones negativas o conflictivas, también la solidaridad con el entorno, donde pueda brindar ayuda a las personas que puedan necesitarlo y por último tener la capacidad de crecimiento, no solo como estudiante sino como persona y así pueda conjuntar todos los ingredientes obtenidos durante el ciclo escolar y pueda representarlo con acciones para formar a un ser completo y feliz.

1.1.5. Teorías de la Motivación

Navas (2010), define que las teorías de la motivación son numerosas y que es imprescindible catalogarlas en tres tipos, las conductistas, humanistas y cognitivas. La primera tiene la etiología en el estudio de la motivación animal que contiene dos elementos vitales que lo complementan, estos son el impulso y la fuerza. El primer factor es un elemento energizante inespecífico de la conducta humana, el cual en ocasiones las personas no son conscientes del porque realizan dichas actividades, por ello no es algo concreto. Por otro lado la fuerza es el resultado de un hábito de estímulo, respuesta y del impulso que conjuntándolos se forma una energía que es el activador de dicha resolución. Las principales características son las emociones porque siempre están presentes en el organismo, independientemente de cualquier estímulo, esa es la respuesta a las acciones que se toman, porque son las conmociones las responsables de que se ejecute una acción, porque la fuerza y el impulso provienen de ellas. Pero todo esto no se elabora por sí solo, para que una persona actúe tiene que existir una necesidad que suplir, para que nazca un impulso, que lo llevará a la actividad para que posteriormente pueda ser satisfecha la exigencia y pueda dar paso a otra. Existe un agente que también es vital para la actuación de todo este trabajo y es el incentivo. Muchas veces es éste quien determina la realización de una acción y en ocasiones más que el impulso. Al existir un aliciente existe una alta posibilidad de que se concrete el hecho.

La teoría humanista a diferencia de la conductista se centra en la autorrealización de las personas. Por ello Maslow quien fue el precursor de dicha creencia formó siete elementos en orden jerárquico, en lo que establece que un individuo no puede satisfacer una necesidad superior sin antes realizar una anterior. Y si surgiera un conflicto entre dichas exigencias la persona por lo general preferirá la primera.

Maslow en la pirámide coloca en número uno las necesidades fisiológicas, en donde entran la alimentación, sueño, cobijo. Le siguen las de seguridad física y psicológica, donde se haya el tener una vida ordenada, fuera de peligros o percances. En el número tres se encuentran las de pertenencia y amor, las cuales hace referencia al deseo de pertenecer a un grupo social, así como la familia o amigos. La siguiente la conforma la necesidad de autoestima, el ser valorado propiamente así como por los demás. Consecutivamente se localiza el de tener logro intelectual, donde nacen anhelos por conocer el entorno, así como elevar los conocimientos. La penúltima de las necesidades es la apreciación estética, en donde entran afanes de orden y belleza tanto del contexto como de sí mismo. Por último se localiza la autorrealización, que es la cúspide de la pirámide, y es plasmar el potencial del individuo en los diferentes ambientes donde se desenvuelva la persona y así generar un proyecto de vida.

Así que si se desea alcanzar un objetivo, es de alta relevancia hacer conciencia y determinar que las necesidades anteriores a ésta están suplidas para que se pueda ejecutar adecuadamente la acción que se busca.

Las teorías cognitivas a diferencia de las dos descritas anteriormente surgen de los pensamientos internos que tiene el individuo ante determinada situación y como éste es capaz de procesar dicha información. Las percepciones que la persona posee de la circunstancia son importantes porque serán punto de partida para la conducta que tomará y como actuará para realizar la interpretación en ese momento.

Dornyei (2008), precisa que existen tres teorías que son de vital importancia, y que las separa en etapas. La primera lleva el nombre de motivación por elección. Consta de diversos factores, que complementan la primera clase y que se desarrollan en establecer objetivos, definir intenciones y emprender acciones. A esto hace referencia que es significativo que el individuo pueda establecer metas, para que pueda desenvolverse correctamente y pueda ejecutar las obras necesarias para lograr concretamente dichos objetivos. De lo contrario se encuentra en un lugar a oscuras, donde no sabe dónde empezar ni hacía donde ir y se pierde tiempo y se aparta de múltiples oportunidades. En esta etapa también se encuentran las estrategias para desempeñar una acción, no basta con solo contar con objetivos, sino también de que manera el individuo las

ejecutará. Esta teoría se basa en la creencia de que una persona no puede conformarse únicamente con poseer metas claras, sino que necesita tener las herramientas necesarias para la óptima ejecución.

La segunda etapa lleva el nombre de motivación ejecutiva y entre los aspectos resaltan evaluaciones de constante de logros y la autorregulación. Esto quiere decir que cuando se obtiene un resultado positivo, no se debe pasar por alto, sino que todo lo contrario, se tiene que analizar para encontrar aspectos a mejorar o fortalecer para que posteriormente esos éxitos se conviertan en un hábito.

La autorregulación es vital en esta etapa porque es necesario que el individuo posea un buen control de acciones para evitar así que se tenga malas experiencias o que surja arrepentimiento de los mismos. Esta teoría se fundamenta en estrategias autorreguladoras, donde se pueda obtener conocimiento de las mismas, así como tácticas de aprendizaje y automotivación. Porque si la persona complementa estos aspectos puede obtener resultados positivos que lo impulsarán a seguir adelante y a sobrellevar situaciones difíciles. Así como alcanzar metas y se sigue un plan donde pueda caminar a paso seguro, impulsándolo diariamente. Esto genera que a raíz de todo esto surja la automotivación, que será el motor que moverá a la persona a esforzarse y así tratar de hacer con eficacia las actividades. Si se conjunta adecuadamente los aspectos que se mencionan en esta creencia sin duda los resultados serán más que alentadores.

Por último se encuentra la etapa que lleva el nombre de retrospcción motivacional, donde hace énfasis en la importancia de la retroalimentación de la persona ante determinado tema o situación. También menciona que es importante la planificación para tener un orden y un control más concreto de las acciones a realizar para que no existan los desvíos o distracciones que puede afectar grandemente los proyectos trazados. Esta teoría también hace referencia a la elaboración de estrategias para que las metas puestas puedan ser alcanzadas de forma espontánea por la persona, y ocasiona que pueda tener ideas más concretas. Si se logra conjuntar los aspectos de esta creencia, la persona podrá realizar con facilidad lo que tenga que hacer.

Estas tres teorías pueden ser de utilidad toda vez la persona sea realmente consciente de ellas, y pueda emplearlas para beneficio propio. Las creencias descritas anteriormente se fundamentan en la automotivación y en la búsqueda de estrategias porque son elementos relevantes para la vida de una persona así como en el desenvolvimiento en las distintas áreas de la vida. Así como poder impulsar la retroalimentación como método de superación, porque cada contexto de la existencia de una persona siempre dejará una experiencia, y es donde este factor toma importancia en el momento de hacerlo. Por último el plantearse objetivos es quizá lo más significativo, porque a raíz de eso, se desencadenan los otros aspectos mencionados anteriormente.

1.1.6. Influencia de los Maestros en la Motivación Escolar

García (2007), aclara que la acción de los maestros hacia los alumnos es difícilmente medible, porque es complicado el establecer la relación que los maestros tienen hacia los escolares. Porque la experiencia dice que no todos los estudiantes responden de igual modo a la intervención de los profesores, porque incluso hay niños que avanzan de manera acelerada y otros de un modo más despacio, y hace que surja polémica en este tema. Aunque no se descarta que el profesor influya en el alumnado, ya que en ocasiones al escolar le agrada el modelo de enseñanza del adulto, esto genera que incluso pueda imitar ciertas conductas y actitudes del mismo. Como se mencionaba anteriormente, el desempeño académico de los estudiantes no recae únicamente en el maestro, pero si influye de manera positiva un educador con una personalidad que se adecúe en el salón de clase.

Una persona que sea coherente, que tenga la virtud de la paciencia, compromiso, buen humor, una vida sana, que invite al niño o adolescente a aceptarse a sí mismo, que promueva la diversidad en el aula y que pueda establecer relaciones interpersonales fundamentadas en la tolerancia, sin duda alguna impactará de manera provechosa en el alumnado.

Los educadores que se aceptan y valoran tal como son, favorecen la comunicación dentro del salón de estudio, al fomentar la transparencia y el modo de expresión sin temor alguno. También el no discriminar, el aceptar la diversidad moral generará un clima de aceptación que proveerá al escolar de seguridad y confianza al momento de desenvolverse en el establecimiento educativo.

Asimismo si el maestro puede establecer relaciones fundamentadas en la tolerancia, creará un contexto escolar más armonioso, que suscitará a que las normas de convivencia puedan ejecutarse claramente, y así evitar a malos entendidos ante las diferentes opiniones que se encuentren en el salón de clase, que el diálogo sea la forma más conveniente para la resolución de conflictos tanto interna como externamente. Catedráticos con estos rasgos influirán de manera positiva a los estudiantes que indirectamente los ven como mentores o guías en el proceso estudiantil, donde pueda crearse un contexto de armonía y equilibrio, en donde exista libertad de expresión y tolerancia, que serán ingredientes fundamentales en el desenvolvimiento estudiantil de cada uno de los participantes.

Marzano (2005), narra que en algún momento de la vida, en el que se juega el papel de estudiante se ha experimentado la importancia de las actitudes y percepciones en relación al maestro. Si éstas son positivas el aprendizaje dentro del salón de clase se optimiza y crea un mayor deseo de continuar con el proceso. Pero si contrariamente son negativas la enseñanza se ve muy afectada, porque los aspectos necesarios están ausentes. Entonces el crear un contexto agradable en la clase es responsabilidad de las dos partes que lo conforman, ellos son el maestro y alumno. Es un error el culpar únicamente al educador, porque en ocasiones los aspectos negativos dentro del salón provienen de los alumnos.

Un catedrático efectivo se desenvuelve de manera constante de manera positiva, tanto en la metodología como en actitudes. Esto se ve reflejado y es percibido por los escolares, que establecen de manera espontánea las mismas conductas, y es así como se origina un ambiente óptimo para la enseñanza. Los educadores deben de contar con características que sin duda alguna llevará a buen puerto el proceso educativo. Inicialmente deben poseer actitudes y percepciones positivas, y la madurez necesaria para cambiar las que sean negativas, y así mismo perfeccionar las que considere les dan buen resultado, y que pueda conjuntamente ayudar a los alumnos a que puedan desarrollar estos aspectos para que de modo natural se dé la armonía deseada.

Así mismo que pueda crear en el salón de clase la aceptación, tanto con los otros maestros como con los compañeros para tener un lazo académico más equilibrado. También el cambiar la

mentalidad de los alumnos respecto a las tareas es un punto vital, que puedan percibir las como algo valioso y provechoso, en vez de que sean una carga o algo molesto, animándolos a que poseen las habilidades para realizarlas de manera eficaz, resaltándoles las virtudes y fortalezas que ellos posean. Igualmente que se tenga el esfuerzo por parte del educador para explicar cómo se efectuarán las labores dejadas en el establecimiento educativo, para que los estudiantes sientan ese compromiso por parte de los mentores, y puedan de igual modo imitar esas actitudes que le ayudarán a plasmarlas en la vida personal en un futuro.

1.2 Desintegración Familiar

1.2.1 Definición

Treviño (2006), menciona que para que se dé la desintegración familiar, todos los miembros inmersos en el contexto generan cualquier tipo de disfunción, la cual no pudo ser resuelta. Si el matrimonio se disuelve no lo hace solo, se lleva a varias víctimas que en ocasiones son inocentes, principalmente si se trata de niños, que son seres totalmente ajenos a la problemática. Existen diversos factores para que una familia se desintegre, entre ellos se encuentra la pobreza. Quizá sea este aspecto el más sobresaliente, porque cuando faltan recursos dentro del hogar, y sobre todo si son de carácter económico, se vuelve un total caos la convivencia porque cada uno de los integrantes tiene necesidades que satisfacer, y si esto pasa, se genera otro problema el cual tiene como nombre estrés. Y se da como respuesta a diferentes estímulos que se haya en el ambiente donde se desenvuelven los miembros de la casa, y si son de tipo negativo, la problemática pueda causar serios daños en la interacción tanto personal como grupal.

No solo los conflictos antes mencionados pueden crear un desequilibrio en la vivienda, también va muy enraizado la falta de empleo. Esta nebulosa situación afecta de manera drástica la vida en el núcleo hogareño que provoca constantes peleas entre ellos, y el resultado sin duda alguna no es nada alentador. El desempleo ha sido la causa pertinente de varias rupturas en la sociedad, y parece que va en aumento. De la mano de este problema se encuentra la falta de educación. En las sociedades modernas sobresalen las personas que estén mejor preparadas, de lo contrario

mucha gente tiene que conformarse con labores que no le generan los ingresos necesarios para el mantenimiento del hogar, y esto da como consecuencia la pérdida de la parentela.

Otro factor relevante es cuando el núcleo familiar depende únicamente de uno de los progenitores para el sustento diario, y que generalmente es el hombre quien toma ese delicado rol, creándole una responsabilidad muy alta, que a veces no sabe manejar bien. Ocasionándole que tenga que redoblar los esfuerzos para obtener los recursos necesarios, esto deja de lado muchas cosas vitales, y se incluye a la familia. Toda esta presión adquirida mal manejada, empuja al individuo a buscar vías de escape, donde pueda respirar y olvidarse de todo.

Lo penoso es cuando esos medios únicamente le ocasionan más problemas y es la utilización de los vicios. Esta dificultad también es un aspecto relevante para que surja un rompimiento dentro del hogar, porque el responsable de llevar el dinero a los miembros, muchas veces le da un uso inadecuado, restándoselo a la familia para poder satisfacer la errónea necesidad. Muchas veces pasa esto, porque el hombre que juega el papel de proveedor no lo es biológicamente, lo que contrae que los integrantes del hogar se aíslen por una doble razón, los ingresos no bastan para satisfacer los requisitos y porque la figura paterna sencillamente no lo es.

Espina (2004), explica que la desintegración familiar es un conjunto de cambios que se dan a lo largo del tiempo y que se complican demasiado y que se convierten en irreparables. Entre las eventualidades modernas que han tomado gran auge es la reducción del machismo en ciertos sectores de la sociedad. Ya no es el hombre el único proveedor del hogar, ni el responsable exclusivo del mismo, la mujer ha tomado participación en el mantenimiento de la vivienda y todo esto ha generado un impacto en el sexo masculino. Existen hombres que aún tienen enraizado la cultura machista, y cuando se dan cuenta que el contexto ha cambiado, no soportan y crean muchas dificultades dentro del hogar, que a veces son tan tormentosas que la convivencia de hace prácticamente imposible. Y es algo contradictorio porque en los tiempos actuales casi es ley que ambos conyugues laboren para el sostenimiento de la vivienda, eso hace que se eviten situaciones penosas que puedan llevar a desenlaces negativos, y afecta al núcleo familiar completo.

Otro aspecto vital para que surja un rompimiento dentro del hogar, es el contraer matrimonio a edades equivocadas. No hay un reglamento que indique en que época es bueno casarse, ni en que era, pero se recomienda cuando ambas partes se consideren listas para afrontar esta gran responsabilidad que sin duda alguna no es nada sencillo. Aun cuando las personas están relativamente preparadas siempre hay conflictos, el no estarlo sin duda alguna es algo sepultante.

El principal motivo para que se genere una boda es la procreación a temprana edad, y pasa que en algunas circunstancias ese embarazo fue fruto de una aventura o un desliz, no de un sentimiento fuerte y puro como lo es el amor. El tener que seguir la normativa social de que preñez es igual a nupcias, esto obliga a veces a que ambas partes tengan que adelantarse ese paso tan grande pero que a su vez cambia y marca la vida de cada uno de los integrantes. Eso da como resultado el desvanecimiento del hogar, porque aún no se cuenta con la madurez necesaria para poder afrontar todo tipo de obstáculos que el estar casado conlleva, por tanto la solución más viable y la mejor es la separación, aunque esa decisión afecte considerablemente al bebé que viene en camino o ya se encuentra en el marco de los padres.

1.2.2. Causas de la Desintegración Familiar

Martínez (2007), mantiene que las causas de la desintegración familiar son múltiples, y que cada una de esas razones por más insignificante que sean contribuye grandemente a que el hogar se disuelva. Uno de esos factores es la falta de normas, eso quiere decir que los padres son muy permisivos en todo sentido. Un ejemplo claro es que en ocasiones los hijos realizan actividades negativas y los progenitores no colocan orden ni reglas, eso genera que el núcleo hogareño se dañe considerablemente, porque las consecuencias de dichas acciones no traen resultados positivos. Frecuentemente es uno de los progenitores quien es liberal, y esto mismo genera conflicto con el conyugue porque no hay coordinación en las decisiones, y todo este círculo conflictivo afecta principalmente a los hijos. Dicha confusión genera muchas circunstancias dañinas a los descendientes del matrimonio que posteriormente toman actitudes adversas, que sin duda alguna da como resultado el perjuicio del hogar. Todo esto se da porque falta un ingrediente principal para mantener la armonía en la familia, y este es la comunicación.

La pérdida de esta virtud ocasiona muchas disfuncionalidades en los miembros que integran la vivienda, porque nadie sabe las necesidades de los demás y genera que se viva en un camino sin rumbo fijo, y si eso pasa la parentela es la que se lleva la peor parte. Cuando la incomunicación se hace presente, es difícil luchar y sobrellevar dicha situación, porque cada integrante se aísla en su espacio personal, y se ignora totalmente a los demás miembros. Esto causa a su vez, problemas relevantes que lo único que se obtiene es que el círculo familiar se separe cada vez más.

Otro aspecto que ha tomado gran protagonismo en la desintegración familiar es lo que se conoce como estrés familiar. Se sabe que este problema es una reacción ante determinadas situaciones, que por lo general son negativas o conflictivas y ocasiona disfunciones de tipo relevante. En una vivienda los factores nocivos pueden ser varios, pero hay unos que resaltan más que otros, y el ámbito económico es uno de ellos. Mucha gente cree que una familia puede sostenerse únicamente con amor y sentimientos bonitos, pero realmente no es así. Los ingresos son necesarios para el mantenimiento de un hogar, y si éstos faltan crea demasiados problemas que en ocasiones pueden ser irremediables.

El no poseer los recursos necesarios causa un impacto grande en los progenitores, y comúnmente se vive una guerra sin cuartel, esto acarrea consecuencias nefastas en la lumbre, hasta llegar a la disolución de la misma, por la simple razón de no poder suplir todas las exigencias de los integrantes. Por último existe un componente vital para que surja la destrucción de la vivienda y es la pérdida de un ser querido. Y principalmente si era éste quien generaba los ingresos o mantenía el equilibrio en los integrantes de la parentela, se olvida toda esa estructura que hacía que todos estuvieran en una relativa armonía. También sucede que dicho contexto es difícil de superar, y esto instaura un ambiente de incertidumbre y de confusión ya que la familia se coloca en un plano incierto, porque la persona que lideraba y quien tomaba las decisiones ya no está.

Esto origina el quebrantamiento del núcleo hogareño, y poco a poco los miembros encuentran el camino individual, separándose de la vivienda.

Llobet (2005), explica que para que una familia se desintegre debe de ocurrir múltiples eventos que ponen en jaque al hogar. Entre estos factores se puede mencionar la pobreza, como uno de los principios para la desunión parental. La falta de recursos puede crear un contexto estresante, y esto hace que los miembros del hogar se distancien hasta llegar el punto de la separación total, porque sencillamente no se puede suplir las necesidades de cada uno, y en ocasiones son requisitos indispensables para el desenvolvimiento individual así como grupal. Esta problemática da lugar a que aparezca otro aspecto relevante para que el hogar se dañe, y es la violencia dentro de la misma. A veces los progenitores descargan frustración mediante el mal trato, donde se cree que así las cosas tomarán mejor rumbo, o que todo será diferente, pero esto únicamente ocasiona un doble perjuicio. La crueldad en la vivienda quizá pueda tener distintas etiologías, pero la falta de dinero es un detonante crucial para que este problema se agrande, y los resultados son totalmente nefastos, principalmente cuando hay hijos de por medio, que son los que se llevan la peor parte de todo. Ellos son testigos de la coacción que existe en el hogar y de cómo los padres intentan resolver los conflictos, que claro está no es la mejor manera porque precisamente esos ejemplos son los que ellos absorberán y transmitirán seguramente a la próxima generación, todo esto creará un círculo vicioso, del cual será casi imposible salir.

Un punto notable para el aumento de la problemática estudiada, es donde uno de los conyugues rehace su vida con otra persona. Los principales damnificados son los hijos, porque aunque ellos son conscientes que el matrimonio de los padres ya no daba para más, es difícil que acepten a esa persona en su contexto, y eso crea conflictos recientes con la nueva pareja, porque tratarán a toda costa de que se marche y así recuperar el espacio que según ellos es propio por derecho. En este caso se puede dar dos cosas, que los hijos injustamente traten de separar al invasor ya sea de su padre o de su madre, sin una causa fundamental que pueda respaldar dicha acción, o contrariamente cuando se avala el comportamiento con pruebas concretas que justifiquen lo que intentan hacer. A veces los padrastros o madrastras son los causantes de múltiples problemas en el hogar, y esto genera un desequilibrio dentro del mismo, y se orilla a los afectados a tomar medidas drásticas y nocivas.

Los vicios dentro de la vivienda son otra rama nociva y causante para la desintegración de la misma. Se conoce a estas adicciones al alcohol, drogas, u otro tipo de sustancias que no causan

nada positivo. El abuso de las mismas genera un cambio relevante en el comportamiento de los progenitores, que lamentablemente es para mal, causándoles mucho daño a los descendientes que muchas veces son ajenos a las razones que impulsan a los padres a cometer dichas acciones. Pero en ocasiones no son los dos conyugues quienes están inmersos en este mundo dañino, y es cuando la situación empieza a empeorar, porque es una persona la causante de todo ese tormento, daña a los hijos, así como a su pareja y el resultado por supuesto es negativo se llega a la destrucción del hogar.

1.2.3. Consecuencias de la Desintegración Familiar

Mendoza, Escartín, Gomez (2006), establece que las consecuencias de una separación familiar son muy complejas así como difíciles. La reacción sin duda alguna no será la misma para los miembros del hogar, pero existen aspectos que se pueden catalogar como universales, entre estos está la baja autoestima. Esta no únicamente emerge cuando la vivienda se disuelve, sino que aparece en el proceso de la misma, cuando existe una crisis familiar y los conflictos se vuelven rutinarios. Las características de esta cuestión es que uno o ambos conyugues sienten una tristeza por la defeción realizada, aislándose muchas veces en un mundo donde brotan ideas nocivas que no generan más que malestar en las dos partes. La dependencia también es causante primordial de este enigma, ya que en el tiempo que la pareja estuvo unida, se formó ese lazo que sin duda alguna es muy embrollado y no fácilmente se puede cortar. El deterioro de la calidad de vida es otra consecuencia de la atomización hogareña, porque los ingresos no son los mismos cuando se obtienen individualmente, es más complejo, y resulta difícil el poder adaptarse a ese nuevo contexto. Ya que ambas personas estaban con la costumbre de obtener litigio de manera conjunta y cooperativa, y no restringe mucho las necesidades de cada uno. Todas estas consecuencias nocivas muchas veces impulsa a los miembros de la familia desintegrada a optar por vías de escape que sin duda alguna no es la mejor opción, un claro ejemplo de esto son las drogas. Estas sustancias son altamente perjudiciales para la vida de cualquier persona, afecta los distintos ámbitos pero principalmente el factor individual. La persona crea una dependencia extraordinaria que ocasiona resultados totalmente perniciosos principalmente en el comportamiento del individuo, percibiéndose un desequilibrio total del mismo. Mucha gente ve en este elemento un

medio de libertad, una vía de evasión y huida, con la diferencia que el rumbo no es el que imaginan, sino la perdición total.

Todas esas dificultades que dañan a la persona se ve reflejado en el estado físico y emocional, esto quiere decir que se encuentra más propensa a sufrir enfermedades fisiológicas así como depresiones o patologías somáticas que son de tipo emocional. En el contexto laboral también se ve marcada las consecuencias de una separación, ya que el individuo no rinde como habitualmente lo hace, coloca muchas barreras y hace que el tiempo que tiene para trabajar sea una tortura, añadiéndole conflictos con las personas de su alrededor que exigen de él muchas cosas que en ese momento sencillamente no puede darse.

La autoimagen se ve trastornada porque en ocasiones la persona se aferra mucho a las creencias culturales, y está con percepciones equivocadas que no le generan ningún sentimiento positivo, sino todo lo contrario, imagina que el resto de la comunidad lo juzgará de manera perversa por el simple hecho de estar separado, y se ignora la razón principal de dicha defección. Por último otro punto que se ve afectado tras una ruptura matrimonial es el ámbito sexual, la persona forma ilusiones acerca de este factor el cual conlleva a tener disfunciones con parejas futuras, acarreándoles consecuencias extra que son nocivas y que ocasiona únicamente un detrimento social, así como individual.

Martínez (2007), sostiene que las causas de una desintegración pueden ser muy nocivas si la familia no puede sobrellevar la situación. Existen muchos efectos negativos luego de una disolución en el hogar, entre estos resalta el abandono del hogar por parte de uno de los conyugues. Muchas razones pueden influir para que esta situación negativa suceda, pero es un impacto muy grande en los miembros de la parentela que sin duda alguna no pueden asimilar de manera sencilla. Pasa que a veces el que se va de la casa es el proveedor de la misma, y esto genera un desequilibrio que muy difícilmente puede ser remediado sin el orden y la organización debida. Esto crea un contexto incierto para los integrantes del hogar, y las consecuencias generalmente son muy negativas, en especial cuando existen niños pequeños que aún necesitan mucho cuidado, y la guianza de ambos progenitores. Otro factor que es importante resaltar es cuando existen vicios en el entorno familiar.

Son sustancias muy adictivas, que a la vez tienen únicamente una finalidad y es la de destruir a todos los integrantes, aunque no sean todos los partidarios de la misma. Un ejemplo claro es si uno de los padres es adicto al alcohol, primero se notan los cambios en el comportamiento, luego en el aspecto emocional, y por último los cambios negativos y conflictivos que se dan en la vivienda. Esos sucesos pasan porque los recursos económicos que iban destinados para suplir las necesidades de los miembros del hogar son arrebatados de golpe por el progenitor vicioso, y surgen problemas mucho más delicados. La parentela empieza a sentir ese cambio, y los orilla a la desintegración, porque una vez ellos son conscientes de la mala actitud del padre o madre ya no permiten que todo eso suceda de nuevo.

Se habla de muchas consecuencias que puede acarrear una separación, y todas son importantes como las mencionadas anteriormente, solo que a veces se olvida que los principales damnificados son los hijos dentro del matrimonio. Pueden surgir muchos conflictos luego de la destrucción del hogar, pero los seres que se llevan la peor parte son sin duda los niños. Ellos ven a los padres como héroes, o como los modelos a seguir, y al momento de existir todos estos acontecimientos negativos, es un detonante para ellos porque todas las ideas ya formadas se derrumban repentinamente y sienten emociones que nunca habían sentido.

Mientras que los conyugues batallan por ver quien vence a quien, ellos se quedan a la espera de la resolución de dichas peleas, y las consecuencias sin duda alguna son nefastas, en ocasiones deben de alejarse de uno de los progenitores, y esto crea un sentimiento dividido porque su anhelo más importante es el de compartir todo con ambas partes, no solo con una. Esto a su vez crea problemas escolares, de salud, emocionales, adaptativos y que posteriormente daña a todas las personas que se encuentran alrededor de ellos. Y se obtienen resultados que sin duda alguna no son los esperados, pero que para ellos es simplemente una protesta, un modo de expresar los sentimientos, y de decir que son ellos los más afectados luego de que los padres decidieron que la problemática de la desintegración se apoderara de la vida de ellos.

1.2.4 Tipos de Crisis Familiares

Yrión (2006) manifiesta que existen distintos tipos de crisis que pueden llegar a afectar significativamente el entorno familiar, y causa serios daños si no se detectan a tiempo. Inicialmente se encuentra la crisis existencial, esto pasa cuando algún miembro de la familia no encuentra el rumbo de la vida, surgen sentimientos de desvalorización, de sentir que no son nadie, que no representan nada importante y por consiguiente en su mente se consideran como seres que no pueden aportar algo positivo. Este tipo de problema puede surgir eventualmente luego de una situación conflictiva o negativa, que haya afectado de forma nociva la existencia de esa persona, causándole todo tipo de pensamientos recurrentes que únicamente entorpecen el bienestar. Las dificultades familiares son problemas comunes en un hogar, porque será difícil encontrar gente que no ha sufrido de alguna, la situación se complica cuando esta problemática se convierte en algo rutinario, donde se fortalece y se abre cada vez más camino. Los factores que abarca esta nebulosa condición son los matrimoniales y la relación con los hijos. La primera hace referencia cuando por diversas causas los conyugues sufren roces constantes, emergen peleas constantes y tomar decisiones se vuelve un caos diario.

Lo sobresaliente de este punto es que siempre existe la rivalidad de los padres, uno es el que debe de tener siempre la razón, y genera que cada vez existan más conflictos, malos entendidos y situaciones corrosivas para la familia, principalmente con los hijos. Esta situación también es delicada porque existen matrimonios donde los problemas emergen porque no existe buena relación con los descendientes, y dificulta el desenvolvimiento de la parentela en la sociedad, porque siempre hay problemas de ese tipo. Se sabe que al llegar la adolescencia inician cambios físicos y emocionales, pero si esto no se controla y se sale de control, sin duda los progenitores pierden todo tipo de autoridad, situación que es percibida por los hijos que no dudarán en realizar su voluntad si no se les pone un freno.

La crisis financiera es sin duda una problemática que azota a miles de familias alrededor del mundo. Se hace consciencia de esta situación, ya que actualmente existen muchas responsabilidades que necesitan recursos económicos, que para diversas personas es una odisea lograr esto. Cuando esta condición daña considerablemente a los miembros del hogar,

desencadena un sinnúmero de conflictos más, que hace temblar los cimientos de la vivienda, apoderándose de cada uno de los integrantes.

Si no se logra controlar, el rumbo de la parentela será incierto. Por último se encuentra el desequilibrio espiritual, y no es más que la falta de temor hacia un ser Supremo. Quizá muchas personas creen que esto no sea algo relevante, o que sin duda no afectará al hogar ni a los integrantes, pero sorprendentemente la gente que vive según las reglas no siempre obtienen lo que quieren por muy curioso que esto parezca. El no contar con la sensación de que se es guiado o respaldado por una entidad poderosa para muchas personas es caminar en un camino que no tiene rumbo ni dirección, es únicamente vivir por satisfacer las necesidades propias del individuo, sin tomar en cuenta la verdadera esencia de la vida. Estas crisis pueden ser positivas si se logran superar, porque son obstáculos que si se vencen, crea un contexto de fortaleza en la vivienda y por consiguiente a los integrantes también, los cuales sabrán defender esa armonía a toda costa para evitar sumergirse en aguas profundas cuya salida puede ser casi imposible.

Tabera (2010) establece que para entender y comprender mejor las diferentes crisis familiares hay que estudiar brevemente cada una de ellas, para poder tener una visión más amplia acerca de ellas. Se principia con la crisis ante un contexto inesperado, en ella se genera tensión y aparece si emergen acontecimientos que son totalmente ajenas al hogar, por ejemplo la muerte de un ser querido o alguna situación negativa que encuentre a la familia de modo sorpresivo, causándoles conmoción a los integrantes que sin duda alguna no estaban preparados para enfrentar dicha condición.

Las dificultades de desarrollo también pueden crear un desequilibrio en el seno hogareño si no se está listo para ello. No depende de la estructura de la parentela en sí, sino más bien es de tipo biológico y social, por ejemplo el nacimiento de un hijo, es un acontecimiento en donde los que están inmersos en la vivienda deben de aceptar de manera positiva para que los cimientos no pierdan su fuerza y poder sobrellevar de manera asertiva dichos cambios. Se puede agregar a este factor los cambios que sufren los hijos en la transición de niños a adolescentes, porque también es un proceso adaptativo que necesariamente necesita de la cooperación de los demás, y principalmente de los progenitores que son los seres que han estado con ellos desde su inicio.

Otro contexto de desarrollo es la incorporación de uno de los padres a un nuevo trabajo, en donde quizá obtenga mayores ingresos económicos pero debe de extender más su tiempo en él, y esto genera una confusión en la parentela que ya estaban acostumbrados a compartir tiempo esa persona, obligándoles a tener que acoplarse a esta novedad.

Las crisis estructurales son quizá las más comunes porque ocurren exclusivamente dentro de la vivienda, genera tensión por las disfuncionalidades que acarrear problemas no resueltos, pero que tienden a repetirse. Un ejemplo claro es cuando uno de los progenitores tiene problemas con el licor, es una actitud que no es novedosa, y se repite durante bastante tiempo, asimismo crea un ambiente conflictivo porque los afectados son todos los integrantes del hogar al tener que luchar consecutivamente con este inconveniente.

También las dificultades conyugales forman parte íntima de esta problemática, porque son los progenitores los encargados del hogar, y si éstos viven en constantes peleas o pugnas esas emociones nocivas son percibidas por los más pequeños, que lamentablemente se llevan la peor parte de todo esto. Al entrar en conflicto las principales figuras de autoridad en el entorno hogareño, los descendientes muchas veces buscan otro tipo salidas que no son las adecuadas, y se termina de derrumbar esa estructura que es la encargada de sostener los cimientos de la casa. Por último se encuentra la crisis de desvalimiento que es surge dentro de la vivienda, en donde un miembro del hogar requiere la atención de todos, porque depende de ellos.

Un claro ejemplo es una persona que padezca una enfermedad terminal, o un trastorno que le imposibilite el desenvolvimiento natural del mismo. Esta situación es muy especial porque los integrantes de la casa deben de acoplarse a ese estilo de vida, pero muchas veces no es nada sencillo, porque ese contexto crea abatimiento, cansancio, angustia a las personas de alrededor, y en cierto punto viven en estado de alerta para evitar que algo le ocurra al miembro que padece todo eso. Todos estos obstáculos comúnmente pueden surgir en cualquier hogar, porque es mentira la familia que afirme que no tiene problemas o que en el entorno no hay tensión de ningún tipo. Sobrellevar estas dificultades no es tarea sencilla, pero el hacerlo aumentará la calidad de vida de los miembros del hogar, que estarán dispuestos a sobreponerse ante cualquier

circunstancia conflictiva, otorgándoles más confianza y seguridad al momento de actuar o de tomar cualquier decisión.

1.2.5 Características de las Familias Desintegradas

Pimentel (2005), declara que las características de las familias que por diversos factores han tenido que desintegrarse son varias, y que por esa misma razón vale la pena el estudio de las más importantes. Un rasgo notable en las personas que han sufrido algún tipo de disolución parental es la evasión de las otras personas que lo conforman, es decir, que todos los individuos de la familia eluden constantemente el contacto con los semejantes, y esto crea un ambiente de aislamiento, quiere decir que todos los miembros viven en su propio espacio. Va depender también cuales hayan sido los motivos para que el hogar se separara, y en qué términos lo hicieron, pero por lo general no fueron nada gratos.

Es por eso que a raíz de una disolución parental, evitan tener contacto con todos, creándoles sentimientos de resentimiento y de ira, que no les aporta nada positivo en el desarrollo de cada uno de ellos. Otra característica que a menudo resaltará en la gente que ha sufrido esta problemática es la baja expresión emocional y afectiva. La cultura muchas veces pone las pautas de convivencia, y una de ellas es que dentro del hogar se reciba todo tipo de afecto, pero al ya no estar integrada la vivienda, los miembros adoptan actitudes frías, que muy difícilmente cambiarán por demostrar lo contrario. Eso hace que les afecte no solo en ese momento sino de por vida, porque por ley natural ellos crearán su propia parentela, y si las emociones están lastimadas o no están cimentadas, los patrones de conductas que adquirió después de la disolución familiar, las transmitirá a su propia casa y será otra generación con problemas y disfunciones.

La adquisición de vicios es otro foco de atención, porque las personas que fueron víctimas del proceso de desintegración, están débiles y susceptibles ante cualquier situación, y encuentran en esas sustancias una vía de escape totalmente nociva, que lo que hace es hundirlos cada vez más en un contexto corrosivo que poco a poco los consume hasta el punto de ya no poder salir de ella. El licor y las drogas son las más comunes, y los más propensos a sumergirse en éstas son los hijos, que por su inmadurez buscan cualquier alternativa que les haga olvidarse un poco de lo que

viven. Todo esto es ignorado por los progenitores que están ocupados en los asuntos de separación, y al momento de hacer consciencia de ello, a veces es demasiado tarde.

Esto crea una cadena de conflictos que alarga más este proceso, entre ellos están la desconfianza y la incertidumbre. Los seres humanos que sufren esta situación desagradable pierden la seguridad en si mismos, y no solo en ese aspecto de su vida, sino en un aspecto general, ocasionándoles diversas dificultades que afectan su vida considerablemente. Luego a eso sienten que no van a ningún lugar, porque se sabe que la familia es el núcleo de la sociedad y al no estar, los integrantes afectados se envuelven en una confusión que les imposibilita a lograr los objetivos de manera natural, al depender de otras personas para el desarrollo de las mismas.

Por último se ve afectada la integridad personal porque en cierta manera los miembros del hogar sienten culpa al ser testigos de la destrucción de la misma. En su mente vienen ideas intrusivas que hacen generar pensamientos y acciones negativas que los convierten en personas errantes que solo buscan una respuesta para el contexto en que viven.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desintegración familiar es un problema que ha tomado importancia en los últimos años, debido a que las circunstancias actuales han cambiado, por consiguiente han tomado más relevancia que en tiempos atrás debido a diversos factores del tipo social, por ejemplo crisis económicas, embarazos adelantados o simplemente por contraer compromisos que requieren de más responsabilidad sin estar listos para afrontarlo y éste el obstáculo principal de muchas familias. Las consecuencias de una desintegración familiar pueden ser muy fuertes para la pareja, porque en ocasiones los obliga a replantearse la vida y escoger distintos caminos. Dicho problema se complica aún más, si en el matrimonio existen hijos por la razón que los más afectados son ellos, y éstos en ocasiones usados al beneficio de uno o de los dos progenitores. Es una situación desagradable para el niño porque él percibe a los padres como “superhéroes” y el simple hecho de imaginar que no estarán juntos le genera muchos conflictos, entre ellos en el ámbito escolar.

Los niños que sufren desintegración familiar pueden estar propensos a un declive en el estudio, dado el entorno en que viven, son víctimas de muchas emociones negativas se genera como consecuencia un descenso en la motivación el interés baja en muchos aspectos de la vida pero en ocasiones la más afectada es el área académica.

El niño por lo general le da más importancia a este ámbito porque sabe que ambos padres aunque ya no estén juntos le exigen que el rendimiento escolar sea el adecuado, y es donde llama la atención este estudio, porque el niño está consciente de eso, y como modo de protesta empieza a no cumplir con las tareas, a dejar de ser participativo donde refleja una actitud negativa. Esta problemática se ha dado en muchos países, y en Guatemala sin duda no es la excepción.

La motivación escolar se evidencia cuando el niño se encuentra feliz en el ámbito escolar, realiza las tareas como corresponde y comparte con los compañeros efectivamente. En el caso contrario, el niño empieza adoptar conductas inadecuadas y esto crea que no tenga un rendimiento escolar adecuado, porque un niño desmotivado preferirá estar solo que estar rodeado

de otros niños; y no expresará los sentimientos, ideas o pensamientos y como resultado que no se le tome en cuenta en las actividades escolares.

Por último, un niño vulnerable a esta problemática puede no seguir instrucciones y por lo general querrá hacer lo que crea conveniente, y esto le causa problemas con los otros compañeritos y maestros a cargo. Toda esta situación trae consigo la posibilidad de desmotivar al niño a realizar la actividad escolar con eficacia, porque en la mente y en los sentimientos está la falta de aceptación de la separación de los padres. Este es un tema delicado porque cada vez hay más casos de desintegración familiar en Guatemala, y lo desconcertante es que muchas veces no es únicamente un hijo, sino varios los que sufren esta situación negativa.

Los niños son el futuro del país, por tanto es de alta importancia que tengan una buena formación para que puedan un día darle a la sociedad la ayuda que necesita, que puedan desenvolverse de manera eficaz para poder realizar la labor con entusiasmo y motivación. Es vital recordar que la formación de una persona empieza desde la niñez, porque es una etapa significativa donde el ser humano aprende y se moldea según el entorno donde éste se desenvuelve.

Ante la situación tratada anteriormente, surge la siguiente interrogante:

¿La desintegración familiar afecta la motivación escolar?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Determinar si la desintegración familiar afecta la motivación escolar.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de motivación escolar en los niños de primaria, con desintegración familiar,
- Identificar si existen otros aspectos que afectan a niños con desintegración familiar,

- Proponer una jornada informativa y talleres a padres de familia y docentes sobre la motivación escolar y herramientas para evitar la desintegración familiar.

2.2 Hipótesis

Hi: La desintegración familiar afecta la motivación escolar,

Ho: La desintegración familiar no afecta la motivación escolar

2.3 Variables de Estudio

- Motivación escolar,
- Desintegración familiar.

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definición Conceptual de las Variables

Motivación escolar:

García (2008), expone que, la motivación escolar desempeña un papel fundamental en la conducta académica de los alumnos y en el rendimiento. Nadie discute que las capacidades intelectuales influyen en el mayor o menor nivel de aprendizaje del estudiante, sobre todo en la facilidad de obtener conocimiento. No cabe duda que la motivación juega un rol en la vida académica de los estudiantes porque es ésta la que impulsa a realizar con eficacia las tareas escolares, que a la vez generan un crecimiento en la vida del alumno y logra que así se expanda el conocimiento que en ellos existe. Es cierto que el aspecto intelectual es ingrediente fundamental en la vida escolar, porque se trabaja conjuntamente con la motivación para que se cree un ser completo en el ámbito académico, donde se obtienen dos aspectos imprescindibles: rendimiento y eficacia; que van a ser puente para un crecimiento significativo en el ambiente escolar.

Desintegración familiar:

Llobet (2005), explica que para que una familia se desintegre debe de ocurrir múltiples eventos que ponen en jaque al hogar. Entre estos factores se puede mencionar la pobreza, como uno de los principios para la desunión parental. La falta de recursos puede crear un contexto estresante, y esto hace que los miembros del hogar se distancien hasta llegar el punto de la separación total, porque sencillamente no se puede suplir las necesidades de cada uno, y en ocasiones son requisitos indispensables para el desenvolvimiento individual así como grupal. Esta problemática da lugar a que aparezca otro aspecto relevante para que el hogar se dañe, y es la violencia dentro de la misma. A veces los progenitores descargan frustración mediante el mal trato, donde se cree que así las cosas tomarán mejor rumbo, o que todo será diferente, pero esto únicamente ocasiona un doble perjuicio. La crueldad en la vivienda quizá pueda tener distintas etiologías, pero la falta de dinero es un detonante crucial para que este problema se agrande, y los resultados son totalmente nefastos, principalmente cuando hay hijos de por medio, que son los que se llevan la peor parte de todo. Ellos son testigos de la coacción que existe en el hogar y de cómo los padres intentan resolver los conflictos, que claro está no es la mejor manera porque precisamente esos ejemplos son los que ellos absorberán y transmitirán seguramente a la próxima generación, todo esto creará un círculo vicioso, del cual será casi imposible salir.

2.4.2 Definición Operacional de las Variables

La variable a estudiar se operacionalizará a través del test ITECA de Luis García Mediavilla, Ramón Izquierdo Marañón y Joaquín Sánchez el cual analiza técnicas de estudio, a través de cinco escalas las cuales son: motivación, ambientación, método de trabajo personal, actitud en clase y ansiedad. Esta prueba surge ante la necesidad de detectar causas de bajo rendimiento escolar, absolutamente ajenas a la capacidad intelectual, con el fin de hacer conscientes a educadores y alumnos de la raíz de los problemas y aplicar remedios adecuados cuanto antes.

2.5 Alcances y Límites

La presente investigación se realizó con 50 niños del nivel primario, con edades de 6 a 13 años para establecer el nivel de motivación escolar y que asisten al colegio Santander y Liceo Canaán

de la ciudad de Quetzaltenango de ambos sexos de nivel económico medio, de distintas etnias; y que presentan como característica común la desintegración familiar. Para poder obtener los resultados se empleó al test psicométrico ITECA que tiene como objetivo medir distintas áreas del ámbito académico con el cual se alcanzaron los objetivos planteados.

En relación a los límites, el estudio se realizó con niños de primaria del sector urbano de la ciudad de Quetzaltenango, por lo que el aporte obtenido por parte de los sujetos puede verse manipulado por razones personales, edad o por influencia de otros niños, ya que resulta complejo plasmar con la honestidad deseada los datos requeridos para poder recopilar toda la información por la razón que el tema de desintegración no resulta sencillo de abordar.

2.6 Aporte

La presente investigación pretende concientizar a la sociedad guatemalteca para que se tenga más información y conocimiento acerca de este tema, con el fin de poder ayudar a las personas que radican en este país.

También se pretende dejar la semilla en la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, para que en un futuro se impartan talleres, charlas, conferencias acerca de este estudio para orientar a la población, en especial a los jóvenes universitarios que son los que van en camino a ser profesionales, así como a los psicólogos, para que se tenga más información y se pueda dar mejor capacitación acerca del tema. Sobre todo de las consecuencias negativas que contrae esta problemática que sin duda son varias, pero en especial la motivación en el niño. Si se sufre este tipo de problema la motivación podría verse afectada, y es el punto de partida de la investigación, el determinar si esto es así, para orientar a la sociedad y así se actúe objetivamente.

También los maestros serán beneficiados con el presente estudio, porque tendrán más herramientas para trabajar de manera eficiente en estos casos. Lo que se busca principalmente es dar una información más abierta acerca de esta problemática.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La población está conformada por niños de primero a sexto primaria de género masculino y femenino comprendidos entre las edades de 7 a 12 años de edad del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango, que forman un total de 120 niños; de los cuales se seleccionó una muestra de 50 alumnos que reflejaban un bajo rendimiento académico y problemas familiares a un 90% de nivel de confianza, lo cual permitió extraer el análisis de manera concreta y se determinó el nivel de motivación escolar que se produce dentro de las aulas en los niños.

3.2 Instrumentos

El instrumento que se aplicó para la recopilación es la prueba estandarizada llamada ITECA de García Miedavilla, Izquierdo y Sacher Cabezudo. Esta prueba ha sido desarrollada recientemente, e incluye visiones distintas y más actuales respecto del trabajo intelectual. Ha sido aplicada en forma piloto y realmente se ha podido observar que describe muy bien el estilo, las estrategias y la motivación que tiene el alumno para aprender.

Es aconsejable su aplicación en cursos de 1°EM en adelante. El tiempo necesario para responderlo fluctúa entre 20-30 minutos. Son 88 ítemes a los cuales se les asignan respuestas Sí-pocas veces-No.

Los autores en su introducción lo describen como:

"El test pretende acercarse a la persona, profundizar en algunos de sus presupuestos, planteamientos y actitudes básicas de cara al trabajo y a su formación, analizar sus destrezas adquiridas, estudiar su estado de ánimo ante el hecho de un estudio socializado junto a unos profesores y compañeros concretos, valorar el impulso y energía interna en el trabajo personal y descubrir la intensidad de las dificultades más sobresalientes.

En breves palabras, el test Iteca analiza tanto las actitudes y planteamientos básicos de cara al trabajo intelectual como la firmeza y eficacia de las habilidades y técnicas adquiridas respecto a su formación intelectual.

Es necesario mantener en primer plano la perspectiva del alumno, de la persona que quiere aprender y que sabe llevarlo a cabo de modo eficaz, consciente de que los aspectos motivacionales son tan importantes o más que las dimensiones técnicas del aprendizaje."

Factores que evalúa:

Motivación: Considera tanto la ilusión interna que alienta en cada alumno de cara a la actividad escolar, como los frenos y dificultades que puedan presentársele.

Ambientación: Está referido al ambiente físico que rodea al estudiante en los tiempos que tiene para estudiar.

Planificación: La eficacia del estudio reside en que se lleve a cabo con un cierto orden, continuidad y programación, de modo que los correspondientes.

Ejercicios y actividades mentales estén envueltos en continuidad y progresión.

Concentración: Es la concreción de la motivación del alumno hacia el estudio. Es la observación de cómo se centra o focaliza su mente en los objetos de estudio.

Lectura asimilativa: Aborda si la actividad lectora del alumno es eficaz y rápida. Lo más importante es constatar si se efectúa con eficacia y soltura la comprensión de lectura.

Sistema de aprendizaje: Aprender implica retener, asimilar en el tiempo, relacionar, generalizar, aplicar a hechos concretos los saberes genéricos; es decir, lograr que los contenidos sean "digeridos".

Técnicas específicas de estudio: Se refiere a técnicas como: toma de apuntes, esquemas y resúmenes, presentación de trabajos y otras.

Actividad en clase: Explora la actitud y dedicación que tiene hacia los contenidos de la clase (en forma activa, consulta, etc), hacia los exámenes (preparación, correcciones, esquemas, etc) y hacia los profesores (aceptación del profesor, atender, dialogar y otros).

Valoración global: Es la valoración que sintetiza todos los factores anteriores: dimensiones específicamente volitivas de motivación, ambientación, concentración o planificación como las más técnicas y metodológicas, tales como su dominio de la lectura, su sistema de aprendizaje, su uso de las técnicas específicas y su modo de trabajar en las clases y exámenes.

La ansiedad: Es una escala complementaria. La ansiedad tiene unos elementos emocionales manifiestos que pueden interferir más o menos en los procesos mentales del alumno.

Para poder encontrar a los sujetos adecuados para administrar la prueba anteriormente descrita, se utilizó una escala para poder determinar si se presentaba la problemática a estudiar que es motivación escolar en niños de primaria con desintegración familiar. Para ello se administró la escala al universo conformado por 120 niños, de los cuales se escogieron 50, que fueron los que reflejaban con más claridad la situación a investigar. Posteriormente se les aplicó la prueba estandarizada ITECA de manera personalizada para que pudiesen responderla con la mejor honestidad posible y así poder obtener los resultados deseados.

3.3 Procedimiento

El proceso de la investigación se inició con la elaboración de sumarios, Estaba conformado por tres sumarios con diferentes temas.

- Elección del tema:

- La elección se basó en la observación de la problemática social en diferentes aspectos de este tema.

- Aprobación del tema:
 - Luego de presentar tres temas a elegir, se escogió el punto de estudio de mayor relevancia social.

- Investigación acerca de los antecedentes y marco teórico:
 - Se investigó cada una de las variables en cuando a la definición y estudios anteriores para tener mayor conocimiento, así como buscar información de fuentes científicos del tema a tratar

- Planteamiento del problema:
 - Se definió cuál es la situación actual de los aspectos a investigar.

- Método:
 - Se establecieron los instrumentos a utilizar así como la metodología y el diseño estadístico apropiado para la investigación.

- Introducción:
 - Según los datos adquiridos se sintetizó y se realizó una breve introducción en relación al tema investigado.

- Resultados:
 - Los datos que se adquirieron se presentaron y establecieron los objetivos alcanzados.

- Discusión de resultados:
 - Se interpretaron los resultados obtenidos uniéndolos a los conocimientos investigados en estudios anteriores.

- Conclusiones y Recomendaciones:
 - Se finalizó al reunir las fuentes empleadas del marco teórico, antecedentes y resultados de dicha investigación.

- Propuesta:
 - Se planteó una propuesta en base a los datos adquiridos.

- Referencias bibliográficas:
 - Se hizo una recopilación de fuentes para apoyar y validar la investigación

3.4 Diseño y Metodología Estadística

Para este estudio se utilizó la fiabilidad y significación de la media aritmética.

Achaerandio (2000), establece que para la comprobación de la hipótesis, debido al tipo de investigación, se debe de establecer una estadística de la información obtenida, con el fin de evidenciar la asociación o no, entre las variables de estudio.

Oliva (2000), establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima en la investigación.

✓ Nivel de confianza 99% → $Z = 2.58$

✓ Formula tamaño muestral

$$\frac{no = Z^2 * p * q}{e^2} \quad \frac{no = 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Dónde:

no = tamaño inicial de la muestra o (definitivo).

Z^2 = estimador insesgado para intervalo de confianza, elevado al cuadrado.

p = probabilidad de éxito.

q = probabilidad de fracaso (1 - p).

e^2 = error muestral al cuadrado.

✓ Dado que se conoce la población o universo:

$$n = \frac{no}{N} = \frac{384.16}{80} = 4.802 = 4.80 = 480\%$$

$$1 + \frac{no}{N} = 1 + \frac{384.16}{80}$$

$$N = 80$$

Dónde:

N = Población o universo = 80

n = Muestra de acuerdo a la población 70 personas = 88%

Oliva (2000), indica que el método estadístico que se sugiere utilizar para la interpretación de los datos obtenidos será el de **significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales**, el cual consta de los siguientes pasos.

Significación de la media aritmética

✓ Nivel de confianza NC = 99% entonces Z = 2.58

✓ Error típico de la media aritmética
$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

✓ Hallar la razón crítica
$$RC = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

✓ Comparación de la razón crítica con el nivel de confianza.

Si $RC > Z$ entonces es significativa

Si $RC < Z$ entonces no es significativa

Fiabilidad

✓ Calcular el error muestral máximo
$$E = \sigma_{\bar{x}} * z$$

✓ Calcular el intervalo confidencial

$$I.C. = \bar{x} + E$$

$$I.C. = \bar{x} - E$$

También se aplicó el **método compuesto de proporciones**, el cual analiza el porcentaje y situación de algún fenómeno específico y se aplicaron los siguientes pasos.

Significación y fiabilidad

- ✓ Adoptar el nivel de confianza al 5% (1.96)

- ✓ Encontrar el error típico de la proporción $\sigma p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$

- ✓ Hallar el error muestral $E = 95\% (1.96) \times \sigma p$

- ✓ Encontrar la razón crítica Intervalo confidencial $Rc = \frac{P}{\sigma p}$
I. C = p + E
I. C = p - E

- ✓ Comparar la razón crítica con su nivel de confianza

Si $RC > 1.96$ entonces es significativa

Si $RC < 1.96$ entonces no es significativa

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

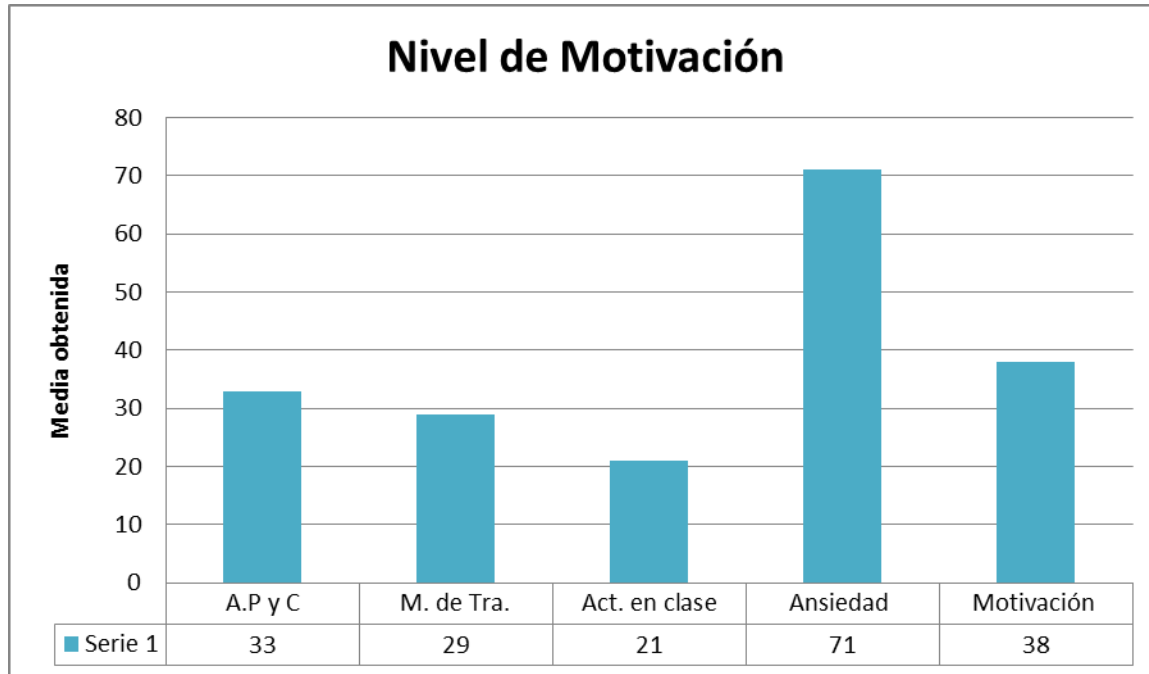
Después de administrar la prueba de ITECA con estudiantes de los colegios Santander y Liceo Cristiano Canaán se aplicó al estudio de los datos estadísticos obtenidos. A continuación se presentan los resultados del trabajo de campo que permiten determinar la significación y fiabilidad de la media de los aspectos evaluados:

Tabla No. 1

Datos Estadísticos	Ambientación, planificación y concentración	Método de trabajo personal	Actividad en clase	Ansiedad	Motivación
Media aritmética \bar{x}	33	29	21	71	38
Desviación típica	21.79	21.40	20.35	31.64	18.23
Nivel de confianza	1% = 2.58	1% = 2.58	1% = 2.58	1% = 2.58	1% = 2.58
Error típico de la media	3.11	3.06	2.91	4.50	2.60
Razón crítica	10.61	9.48	7.22	15.78	14.62
Significación	10.61 > 2.58 Significativo	9.48 > 2.58 Significativo	7.22 > 2.58 Significativo	15.78 > 2.58 Significativo	14.62 > 2.58 Significativo
Error muestral máximo	8.02	7.89	7.51	11.61	6.71
IC + \bar{x}	41.04 33	36.98 29	28.51 21	82.61 71	44.71 38
IC-	24.98	21.11	13.49	59.39	31.29
Fiabilidad	Fiable	Fiable	Fiable	Fiable	Fiable

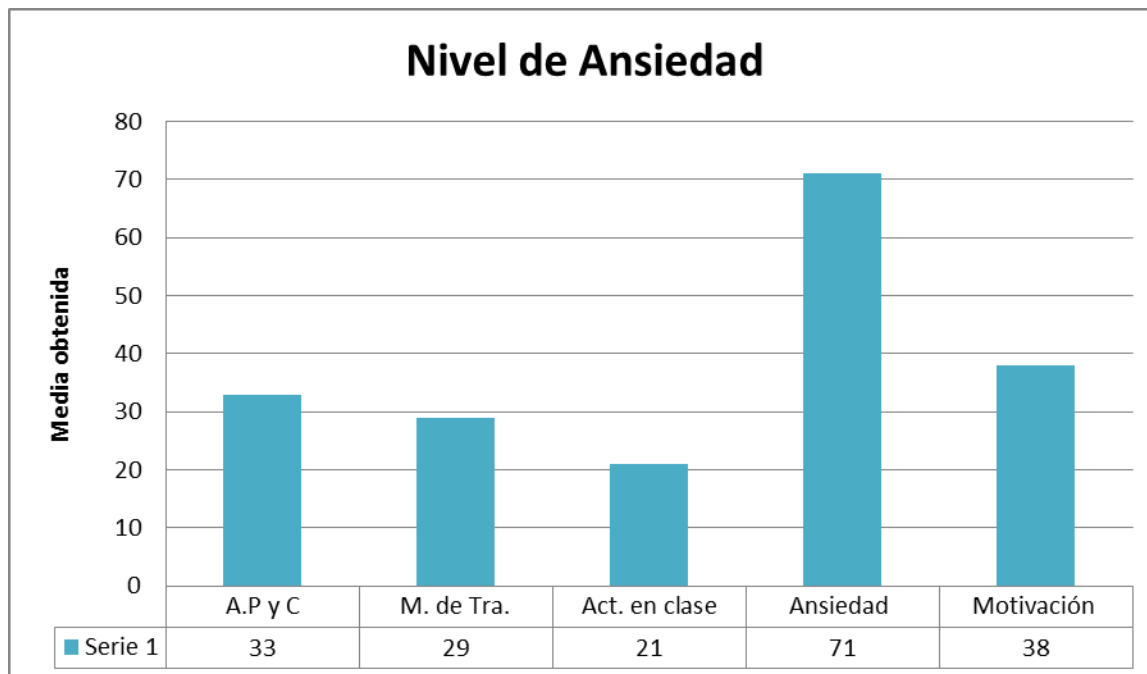
Fuente: Trabajo de campo. Aplicación de prueba ITECA que comprende cinco campos: Ambientación, planificación y concentración, método de trabajo personal, actividad en clase, ansiedad y motivación. Muestra de 50 estudiantes de los colegios Santander y Liceo Cristiano Canaán.

Gráfica No. 1



Fuente: Trabajo de campo.

Según los resultados obtenidos y presentados en el cuadro anterior, se estableció que la motivación en los niños de primaria con desintegración familiar, se ubica en un 38%. Con lo anterior, se alcanza el primer objetivo específico.



En la gráfica anterior la ansiedad es un aspecto que afecta significativamente la motivación en niños con desintegración familiar. De esta forma se alcanza el segundo objetivo específico que consistía en identificar si existen otros aspectos que afectan a niños con desintegración familiar

V. DISCUSIÓN

La motivación escolar desempeña un rol importante en la vida de un niño, ya que es el punto de partida de un ciclo tan especial como lo es la etapa académica. Para ello es importante la motivación dentro de los salones de estudio, esto puede influenciar grandemente al niño a generar interés por lo aprendido y que pueda asimilar de manera adecuada el conocimiento adquirido. Otra ventaja de estar motivado es que el alumno tiene un propulsor extra, por el que se incentive con cada acción que realice y esto genera por supuesto satisfacción a los encargados o padres de familia.

Todo esto lo sustenta García (2008), expone que la motivación escolar desempeña un papel fundamental en la expresión de los alumnos y en el rendimiento. Nadie discute que las capacidades intelectuales influyen en el mayor o menor nivel de aprendizaje del estudiante, sobre todo en la facilidad de obtener conocimiento. No cabe duda que la motivación juega un rol en la vida académica de los estudiantes porque es ésta la que impulsa a realizar con eficacia las tareas escolares, que a la vez generan un crecimiento en la vida del alumno y logra que así se expanda el conocimiento que en ellos existe, y que a su vez se obtengan logros y resultados esperados.

Ahora bien, que sucede cuando dentro del contexto familiar existen problemas significativos, en especial si se trata de los padres del niño. Todo esto puede generar desequilibrios en la vida de los hijos, que lamentablemente son los más afectados ante situaciones conflictivas que sostienen los padres de familia. Una desintegración consiste en que el sistema familiar se desestabiliza y se pierde la sincronía que son piezas clave para el adecuado funcionamiento de la misma, es tan complejo que se puede ejemplificar con un reloj suizo, ya que si una parte deja de funcionar adecuadamente, todo lo hará de manera simultánea. Cuando esto ocurre se corre el riesgo de que se pierda la comunicación, unión, solidaridad dentro de la familia, que posteriormente genera consecuencias que pueden ser observadas en comportamientos o actitudes, en especial por parte de los hijos, que como se sabe, a veces lo demuestran por medio del desenvolvimiento propio.

Para todo esto se necesita no únicamente de un factor que pueda determinar la desestabilización de la familia, sino que para que esto ocurra se necesita de múltiples aspectos influyentes, como

bien lo menciona Llobet (2005), explica que para que una familia se desintegre debe de ocurrir múltiples eventos que ponen en jaque al hogar, esto quiere decir que todos los aspectos negativos se complementan para generar un clima adverso que lleva varias repercusiones que pueden ser absorbidas por los niños.

De la investigación realizada se obtuvieron datos significativos acerca de la situación adversa que se pretende concretar, para ello se estudiaron 5 aspectos fundamentales que complementan claramente la motivación en los niños de primaria, que sufren cualquier tipo de desintegración familiar, cabe recordar que para que esto suceda los progenitores deben de estar separados o divorciados, en ocasiones ambos padres viven en el mismo hogar, más se introducen conflictos adversos que destruyen y contaminan la familia así como las otras situaciones en donde ocurre un divorcio o separación de los encargados.

El dato que obtuvo mayor porcentaje fue el de la ansiedad que generan los niños dentro de los salones de clase. Esto quizá pueda manifestarse por varias razones, pero la principal puede ser el de no querer asistir a clases por el hecho de que percibe conflictos dentro de la casa, los cuales pueda restarle ese incentivo necesario para el desenvolvimiento adecuado del mismo. La ansiedad puede aparecer cuando el niño es sometido a algún tipo de evaluación o actividades dentro de la clase ya que por no estar al día en los puntos vistos, puede no sentir comodidad al no saber que responder o simplemente al no estar familiarizado con el tema que se está tratando. Simplemente la ansiedad es una reacción ante situaciones desconocidas, por eso mismo el niño que no se siente bien en el colegio corre el riesgo de padecer esta situación que sin duda alguna no es nada gratificante. El porcentaje obtenido en este aspecto fue de 71% lo cual se deduce que los niños que puedan estar viviendo alguna situación de desintegración pueda manifestarse por medio de la ansiedad.

El siguiente aspecto obtenido luego de haber realizado el trabajo de campo, fue la motivación. Este punto es quizá uno de los más relevantes ya que de éste puede depender el desenvolvimiento académico de los niños en la escuela. Como se mencionaba anteriormente, este factor juega un papel determinante en la vida del alumno, porque es el motor que mueve al niño a que pueda aprender de manera adecuada, así como el poder asimilar el conocimiento de manera que pueda

quedarse en él, y no ser únicamente de paso. Para que la motivación pueda ser realmente eficaz, el niño debe de creer en los propios recursos y fortalezas, así como lo menciona Prot (2005), narra que la motivación escolar no viene en primer lugar de la mente, o la razón, sino que aunque parezca imposible, viene de las entrañas. El origen proviene en el centro de las emociones, así como sensaciones, también de los sentimientos que van unidos a la imagen de sí mismo, al ser y a la capacidad de creer en las fortalezas de la propia persona. El autor hace énfasis en las fortalezas, emociones y sensaciones que pueden estar presentes en el entorno del niño, por ende si se perciben situaciones negativas, la motivación decaerá y todo lo que se espera simplemente no ocurre, el niño no cree en los recursos propios, y si el ambiente es adverso así será al momento de querer asistir a clases, ya que no contará con el incentivo necesario para poder asimilar el conocimiento impartido en los salones de clase. El porcentaje obtenido en este punto fue de 38%.

La ambientación, planificación y concentración es un ingrediente que acompaña muy cercanamente a los otros anteriores. Cuando un niño se desenvuelve en un ambiente negativo, muy probablemente no podrá concentrarse ni podrá planificar las actividades escolares con claridad. Es importante recordar que el ambiente juega un papel importante en la vida estudiantil, por la razón de que es el entorno en donde se encuentra constantemente el alumno. Por tanto, un ambiente hostil, adverso y contraproducente puede generar en el niño rechazo hacia la escuela porque no se sentirá en armonía consigo mismo, pudiendo no adaptarse al entorno escolar. Como bien lo sustenta Quezada (2004), en donde explica que un ambiente escolar tranquilo y sano es importante para el desenvolvimiento de los niños porque les atribuye un aprendizaje más claro, óptimo y adecuado y genera que el alumnado pueda gozar de comportamientos más favorables que claramente se observan por los maestros, y hacen que se sientan cómodos en el lugar de estudio. El autor hace énfasis en el aprendizaje, y como un ambiente adecuado puede generar muchos resultados favorables, por ello mismo un niño que se encuentre en un ambiente adverso reflejará por medio de conductas lo que percibe del mismo. El porcentaje obtenido en este punto fue de 33%

Por último la actividad en clase se ve también afectada por la situación dada, un niño que que refleje desinterés dentro del salón y de las actividades planificadas sin duda alguna puede estar sufriendo un desequilibrio en varios ámbitos de la vida. Al igual que la motivación, para que un

alumno pueda desenvolverse adecuadamente en las actividades académicas debe de integrar aspectos positivos, así como los anteriores.

Lo cual se llega a la conclusión que para que un niño refleje rechazo hacía el entorno educativo debe de sufrir situaciones concretas, no sólo la motivación juega un papel importante, sino también la que lo complementan, lo cual indica que se pudieron alcanzar los objetivos específicos, ya que la desintegración familiar puede influir grandemente en el desenvolvimiento académico de los niños, porque es imprescindible recordar que los padres son importantes en la vida de cualquier alumno, y que al momento de presentarse situaciones negativas entorno a ellos, se puede presentar un desequilibrio emocional que se ven reflejadas en el comportamiento y actitudes de los niños. También se pudo determinar que existen otros aspectos aparte de la motivación que pueden influenciar grandemente la vida escolar del estudiante. Porque al momento que todos estos ingredientes se complementan, se crea un contexto adverso, ya que pueden dificultar grandemente el desenvolvimiento escolar en los niños, porque con la corta edad les es difícil comprender y poder asimilar cada uno de ellos de manera asertiva, y se manifiesta de manera perceptible.

Finalmente, se comprueba que la desintegración familiar tiene un efecto negativo en el ámbito escolar del niño, dado los resultado reflejados en la prueba estandarizada aplicada a alumnos que manifestaban problemas dentro del hogar, ya que se obtuvo un porcentaje alto de desmotivación y de ansiedad, lo que reafirma y lleva al logro de los objetivos establecidos previamente al estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Dados los resultados se determinó que la desintegración familiar puede afectar considerablemente la motivación escolar de los niños.
- .Después de procesar los datos se encontró que el factor ambiental es vital para el proceso de desarrollo en los niños, porque la familia es el núcleo del hogar, y si ésta sufre alteraciones, los integrantes de la misma las sufren, principalmente los niños.
- Los datos obtenidos reflejan que los niños que sufren de este problema presentan las siguientes características: introversión, poco interés en los aspectos académicos, desánimo, agresividad etc.
- Se identificaron otros aspectos que afectan a niños con desintegración familiar, dentro de ellos sobresale la ansiedad, actividad en clase ya que se manifiesta distracción, no participa en las actividades académicas y se excluye del grupo.
- Se considera de suma importancia informar a los padres de familia y docentes sobre la motivación en los niños, así como proveerles a los padres algunas herramientas como: orientación, técnicas de estudio para poder ayudar a los niños y así, evitar que se vea afectado el rendimiento escolar en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Dado que la desintegración familiar afecta la motivación escolar en los niños, se recomienda crear talleres de orientación familiar a los padres de familia, para poder ampliar la visión acerca de cómo mantener la unión en el seno del hogar.
- Se recomienda crear actividades con la finalidad de involucrar a padres e hijos y así fortalecer el lazo entre ellos, y poder mejorar la relación dentro del hogar.
- Para evitar la introversión, desánimo, agresividad y poco interés en aspectos académicos se recomienda crear dentro de la institución educativa una escuela para padres, y de esta manera poder reforzar en ellos la responsabilidad y compromiso hacía los hijos y los estudios.
- Se recomienda hacer juegos o dinámicas con los niños para poder canalizar la ansiedad que crea estar dentro de las aulas. Por ejemplo el cantar o hacer actividades físicas puede ayudar grandemente al problema.
- Informar a los padres de familia y docentes sobre técnicas para la evolución motivacional dentro del aula y en el hogar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delval J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, España. Ediciones Morata S.L.

Espina A, (2004). *Familia, Educación y diversidad Cultural*. Salamaca, España. Ediciones Universidad de Salamaca y Autores.

Galarza J. (2010). artículo de internet sobre desintegración familiar disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Galeana P. (2004). *Derechos Humanos de las mujeres en México, Mérida Yucatán, México D.F.* Universidad Nacional Autónoma de México.

García X, (2007). *Las siete competencias para educar en valores*. Barcelona, España. Editorial Graó, IRIF,S.L.

Llobet V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes, ediciones novedades Educativas de México S. A, de C.V.*

Longoria J. (2007). *La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid, España. Narcea. S.A. Ediciones.

Longas J. (2007). *La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid, España. Ediciones Narcea S.A.

Marquez R. /2006). *Saber educar: un arte y una vocacion*. Madrid, España. Ediciones Narcea S.A.

Martinez V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuesta de psicopedagogía humanista*, Barcelona, España. Ediciones Anthropos.

Marzano R. (2005). Dimensiones del Aprendizaje: Manual para el maestro. México D.F. Editoriales Iteso.

Mendoza R, Escartín M, Gomez J (2006). Del Maltrato a la Ternura, Bogotá, Colombia. Editorial Selare Carrera 8, 17-44 Sur.

Méndez O. (2010). Artículo de internet sobre la desintegración familiar disponible en <http://andragogob.blogspot.com/2010/08/articulo-sobre-la-desintegracion.html> Universidad Panamericana.

Núñez E. (2008). Artículo de internet desintegración familiar disponible en <http://elizabeth149.blogspot.com/2008/10/desintegracion-familiar.html>.

Mora H. (2008). Manual de Protección a víctimas de violencia de género, San Vicente, España, Editorial Club Universitario.

Navas L. (2009). Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la Educación secundaria. San Vicente, España, Editorial Club Universitario.

Perea R. (2004). Educación para la salud: Reto de nuestro tiempo. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos S.A.

Pimentel G. (2005). La familia hoy, Boulevard Capri, México D. F. Publicaciones Paulinas S.A. de C.V.

Rojas G. (2006). artículo de internet sobre desintegración familiar disponible en <http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->

Rosales A. (2004). En su tesis la desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación básica de la zona 19 de Guatemala. Facultad de humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

Suarez R. (2005). en su artículo de revista desintegración familiar en los procesos educativos de la niñez disponible en revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/.../191/157

Tavera V, Rodriguez M.. (2010). Intervención con familias y atención a menores, Ciudad de Guatemala, Editorial Editex Guatemala S.A.

Treviño M. (2006). Sana la lepra de tu alma. El paso Texas, Estados Unidos de América. Editorial Mundo Hispano.

Valdivia M. (2007). La organización del trabajo escolar: Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona, España. Editorial Graó, IRIF,S.L.

Yrión J. (2006). La Crisis en la familia de Hoy, Estados Unidos, Editorial Betania, Una division del grupo Nelson, Nashville, TN, EUA.

Zoltán D. (2008). Motivacion Escolar en el aula de lenguas. Barcelona, España. Editorial Centaures de Dessert S.C.P.

IX. ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTA.

“PROGRAMA PARA PADRES Y MAESTROS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”

• Introducción:

Actualmente la educación es parte fundamental en la vida de cada persona. Se adquiere principalmente en los cimientos del hogar, y se materializa en la escuela o establecimiento educativo para sembrar y reforzar los conocimientos adquiridos.

Todo inicia en la niñez, ya que es la etapa inicial e importante en el desarrollo del ser humano, y es clave para obtener todo tipo de conocimiento de manera eficaz y completa. Todo esto se puede dar de manera espontánea y adecuada si el niño cuenta con un ingrediente clave, la motivación escolar. Todo alumno motivado puede desenvolver correctamente el rol de estudiante y rendir eficazmente en la escuela, cumplirá con las tareas dejadas en clase y la percepción escolar será bien recibida. Todo principia en el hogar con los padres a la cabeza.

Ellos son los responsables de infundir en el niño el propulsor correcto para que pueda enfrentar la vida académica.

Una familia integrada tiene mayor probabilidad de generar niños motivados, aunque es importante recalcar la esencia de la integración dentro del seno familiar. Es la característica de unión y solidaridad dentro del hogar, y en ocasiones puede ocurrir que aunque el alumno comparta con ambos progenitores la integración pueda estar ausente y los resultados no van a hacer los esperados por ellos.

Ahora la desintegración comúnmente se conoce como la ausencia de uno de los padres en el hogar. Puede ocurrir por diversos factores, pero los afectados principalmente son los niños. Y si

esto ocurre, puede haber diversas manifestaciones por parte de los alumnos, pero se resalta más en el desenvolvimiento escolar, ya que ellos lo pueden hacer como una manera de protesta dirigida hacia los padres, para que todo lo negativo que los envuelve pueda ir menguando, y se dé la integración.

Un niño puede motivarse de varias maneras, pero quizá la más efectiva sea en el seno del hogar, que sin duda dará lugar a que el desarrollo sea el adecuado y pueda ir escalando paso a paso y de manera concreta la escalera estudiantil, que aunque se torne muy larga es una de las etapas más cortas en la vida de un niño, que pronto irá avanzando si se tiene la base adecuada para ello.

• **Justificación:**

En base a la expresión de una boleta y una prueba estandarizada y también por observación se pudo realizar el siguiente estudio, se encontraron obstáculos o limitantes para la motivación escolar en los niños de primaria y para el desenvolvimiento posterior.

El primero es que lamentablemente no se cuenta con los recursos necesarios para motivar a los estudiantes, como los que resaltan:

Mobiliario adecuado para que los niños puedan realizar actividades académicas de manera cómoda.

Libros de texto para que el aprendizaje sea más concreto en bases científicas comprobadas.

El segundo problema que se puede recalcar es la falta de capacitación a los maestros a cargo. Este puede ser un factor relevante para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, ya que si no se adquiere el conocimiento correctamente, en años posteriores se verán afectados por no tener buenas bases.

El tercer problema es que los padres de familia no tienen consciencia de la importancia del rol que desenvuelven hacia con los hijos, esto afecta el desarrollo escolar en los niños del nivel primario.

Es por esa razón que la propuesta va dirigida a capacitar al personal educativo para que se pueda brindar una mejor educación al alumnado que sin duda se verá beneficiado, de la misma forma, brindar charlas a los padres de familia con el fin de orientar y concientizar acerca de la importancia del rol que juegan en la vida de los hijos, y los beneficios que pueden brindar.

•Objetivos:

Capacitar al personal académico sobre la importancia de la motivación escolar en los niños para orientar asertivamente a los mismos.

Brindar charlas a los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de la integración entre padres e hijos y como puede beneficiarlos en distintos ámbitos de la vida.

Realizar dinámicas y juegos con los niños de primaria, con el propósito de canalizar la ansiedad que se presenta en el salón de clases.

Evaluar el nivel de motivación de los niños de primaria, una vez al mes por medio de un cuestionario, para poder tener una panorámica clara del proceso educativo.

- **Cronograma de actividades**

Actividad	Duración	Responsable
Capacitaciones acerca de métodos de enseñanza y modernización educativa a los maestros del establecimiento.	Cuatro horas, una vez al mes.	Lic. Enrique Gordillo (Practicante)
Charlas orientativas a los padres de familia acerca de cómo poder apoyar a los hijos en la escuela y como motivarlos.	Una hora, una vez trimestral.	Lic. Enrique Gordillo (Practicante)
Realización de juegos y dinámicas con los niños para poder canalizar en cierta medida la ansiedad que presentan dentro del salón de clase.	Una hora, una vez por semana	Lic. Enrique Gordillo (Practicante)
Evaluación a los niños del nivel de primaria acerca de la motivación escolar por medio de un cuestionario.	Media hora, una vez al mes.	Lic. Enrique Gordillo (Practicante)

Evaluación.

Actividad 1.

Se evaluará a los maestros por medio de un cuestionario, con preguntas concretas acerca de los métodos de enseñanza, para monitorear el conocimiento y didáctica de los mismos.

Actividad 2.

Se evaluarán a los padres de familia por medio de una prueba escrita de selección múltiple con preguntas específicas para poder indagar y descubrir el proceso de involucración de los padres hacia con los hijos.

Actividad 3.

Se hará una actividad por equipos, con la modalidad de competir respecto a un tema, y por medio de éste, se evaluará el desempeño de los alumnos.

Actividad 4.

Realizar una comparativa de los resultados obtenidos de las evaluaciones anteriores, acerca de la motivación en la escuela, para ir monitoreando el progreso trimestralmente de los niños del nivel primario.

RECURSOS.

Para la realización de las actividades se contará con los siguientes recursos:

Cañonera para la proyección de las diapositivas al momento de las capacitaciones.

Computadora portátil

Sistema de audio para las charlas y juegos infantiles

Lapices

Borradores

Evaluación: Como se va a evaluar cada actividad. Cuestionario, boleta, PNI. QQQ, etc,

Recursos: Los recursos que va a usar. Papel, tecnológico, etc.

ANEXO 2

TABULACIÓN DE CALIFICACIONES OBTENIDAS.

CUESTIONARIO

A continuación responde con una X la respuesta que consideres correcta.

1. Te gusta estudiar? Si _____ Regular _____ No _____

2. Tienes un lugar adecuado para estudiar? Si _____ Regular _____ No _____

3. Tus padres te premian al obtener buenas calificaciones? Si _____ Regular _____ No _____

4. Tus padres te ayudan a hacer la tarea? Si _____ Regular _____ No _____

5. Te distraes cuando estás estudiando? Si _____ Regular _____ No _____

6. Haces trampa en los exámenes? Si _____ Regular _____ No _____

7. Pasas tiempo libre con tus papás? Si _____ Regular _____ No _____

8. Tus padres acostumbran a regañarte constantemente? Si _____ Regular _____ No _____

9. Te gusta aprender cosas nuevas? Si _____ Regular _____ No _____

10. Te llevas bien con tus compañeros? Si _____ Regular _____ No _____

11. Te llevas bien con tus papás? Si _____ Regular _____ No _____

12. Tus padres te obligan a ir a estudiar? Si _____ Regular _____ No _____

13. Te llevas bien con tus maestros? Si_____ Regular_____ No_____

14. Te gusta molestar a tus compañeros? Si_____ Regular_____ No_____

15. Te gustan que te dejen tareas escolares? Si_____ Regular_____ No_____

preg 1	preg 2	preg 3	preg 4	preg 5	preg 6	preg 7	preg 8	preg 9
si	si	regular	regular	si	regular	si	si	si
si	regular	si	si	regular	no	no	regular	si
regular	si	regular	si	regular	no	si	regular	si
no	regular	regular	no	si	regular	regular	regular	si
regular	regular	regular	no	regular	regular	si	regular	si
no	no	regular	no	si	si	no	si	regular
regular	no	no	no	si	regular	no	regular	si
no	regular	no	regular	si	si	regular	si	si
regular	regular	no	regular	si	si	regular	regular	si
no	si	regular	regular	si	regular	regular	regular	si
regular	regular	no	no	si	si	si	si	si
no	si	regular	regular	si	no	regular	regular	si
si	regular	no	regular	regular	no	no	regular	si
si	si	regular	no	si	no	regular	si	si
no	regular	regular	no	si	no	no	si	si
no	no	no	regular	si	no	si	si	si
no	si	regular	no	no	no	regular	no	si
regular	regular	regular	no	regular	no	regular	regular	si
no	si	regular	no	no	no	no	regular	si
regular	si	no	regular	si	si	no	si	no
no	regular	no	no	si	si	no	si	no
regular	regular	no	no	si	regular	regular	si	no
regular	no	no	regular	si	si	si	si	regular
regular	no	no	regular	si	si	si	si	no
no	regular	regular	no	regular	regular	regular	si	regular
si	regular	regular	regular	si	si	no	regular	si
si	no	no	no	si	si	si	si	si
no	no	no	regular	no	si	si	regular	si
no	no	regular	no	si	regular	regular	regular	si
regular	regular	no	regular	regular	no	regular	regular	regular
si	si	regular	no	regular	regular	no	si	si
no	si	no	no	si	regular	regular	regular	regular
no	regular	no	regular	si	regular	regular	si	si
no	no	no	no	si	si	regular	regular	regular
si	no	regular	regular	regular	no	si	si	si
si	si	regular	si	si	no	regular	no	regular
regular	no	si	si	si	no	regular	si	si
si	no	no	regular	si	regular	no	regular	si
no	si	regular	no	regular	no	no	regular	no
regular	no	regular	no	regular	si	regular	si	regular
no	regular	regular	regular	regular	no	regular	regular	regular
regular	no	no	no	si	regular	no	regular	regular
si	regular	regular	regular	si	regular	si	regular	regular
regular	regular	regular	no	si	si	regular	si	no
regular	si	no	regular	regular	regular	no	si	si
si	no	regular	no	no	regular	no	regular	si
no	regular	no	no	regular	no	no	no	regular

preg 10	preg 11	preg 12	preg 13	preg 14	preg 15	ITECA. MOTIVACIÓN	resultados DE LA PRI
						X	PC
si	si	si	si	no	no		52
regular	si	si	regular	no	no	20	33
si	regular	si	regular	si	no	17	46
regular	regular	regular	regular	si	no	19	19
no	si	regular	regular	si	no	14	52
si	regular	si	regular	si	no	20	11
si	no	si	si	regular	no	12	39
regular	no	si	si	no	regular	22	39
si	regular	si	si	no	no	18	70
si	si	regular	regular	no	no	23	57
si	regular	si	regular	si	regular	21	39
si	regular	si	si	si	no	18	39
regular	no	no	regular	no	no	18	28
si	si	si	si	no	no	16	33
si	si	si	no	si	no	17	57
si	si	si	si	si	no	21	39
regular	si	si	si	regular	no	18	19
regular	regular	regular	si	regular	regular	14	6
si	si	si	si	si	no	10	8
regular	no	si	no	regular	no	11	64
regular	regular	si	regular	si	no	22	46
regular	regular	si	regular	regular	no	19	33
regular	si	regular	si	si	no	17	33
regular	regular	regular	si	regular	no	17	11
si	no	si	regular	si	regular	12	52
si	regular	regular	si	regular	regular	20	15
regular	regular	si	regular	si	no	13	39
regular	regular	regular	regular	regular	regular	18	52
regular	regular	regular	regular	regular	regular	20	77
regular	regular	regular	regular	regular	regular	24	19
regular	regular	regular	si	regular	no	14	39
regular	no	si	regular	si	regular	18	64
regular	regular	si	si	si	no	22	5
regular	regular	si	si	no	no	9	24
regular	si	regular	si	regular	regular	15	52
si	si	regular	si	si	no	20	39
regular	regular	regular	no	regular	no	18	6
si	regular	si	si	no	no	10	3
si	no	si	regular	si	no	8	24
si	regular	regular	si	si	regular	19	46
regular	si	si	si	regular	no	19	46
regular	regular	si	regular	regular	no	18	39
si	regular	si	si	regular	regular	7	2
regular	no	si	regular	si	no	16	28
regular	regular	regular	regular	regular	si	14	19
regular	no	no	si	no	no	17	33
regular	no	si	no	si	no	20	52
si	no	si	no	si	no	21	57
si	regular	si	si	regular	no	19	46
no	no	si	regular	si	no	21	57

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	13	26	.26	.74	.06	.12	.14	.38	4.33	Si	Si
1	Regular	17	34	.34	.66	.07	.14	.20	.48	4.86	Si	Si
	No	20	40	.40	.60	.07	.14	.26	.54	5.71	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	13	26	.26	.74	.06	.12	.14	.38	4.33	Si	Si
2	Regular	19	38	.38	.62	.07	.14	.24	.52	5.42	Si	Si
	No	18	36	.36	.64	.07	.14	.22	.50	5.14	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	2	4	.04	.96	.01	.02	.02	.06	4	Si	Si
3	Regular	24	48	.48	.52	.07	.14	.34	.62	6.86	Si	Si
	No	24	48	.48	.52	.07	.14	.34	.62	6.86	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	4	8	.08	.92	.04	.08	0	.16	2	Si	Si
4	Regular	21	42	.42	.58	.07	.14	.28	.56	6	Si	Si
	No	25	50	.50	.50	.07	.14	.36	.64	7.14	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	31	62	.62	.38	.07	.14	.48	.76	8.86	Si	Si
5	Regular	15	30	.30	.70	.06	.12	.18	.42	5	Si	Si
	No	4	8	.08	.92	.04	.08	.0	.16	2	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	Vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	16	32	.32	.68	.06	.12	.20	.44	5.33	Si	Si
6	Regular	16	32	.32	.68	.06	.12	.20	.44	5.33	Si	Si
	No	18	36	.36	.64	.07	.14	.22	.50	5.14	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	Vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	11	22	.22	.78	.06	.12	.10	.34	3.67	Si	Si
7	Regular	21	42	.42	.58	.07	.14	.28	.56	6	Si	Si
	No	18	36	.36	.64	.07	.14	.22	.50	5.14	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	Vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	21	42	.42	.58	.07	.14	.28	.56	6	Si	Si
8	Regular	26	52	.52	.48	.07	.14	.28	.66	7.45	Si	Si
	No	3	6	.06	.94	.03	.06	.0	.12	2	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	Vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	30	60	.60	.40	.07	.14	.46	.74	8.57	Si	Si
9	Regular	13	26	.26	.74	.06	.12	.14	.40	4.33	Si	Si
	No	7	14	.13	.86	.05	.10	.04	.24	2.80	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	Vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	21	42	.42	.58	.07	.14	.28	.56	6	Si	Si
10	Regular	27	54	.54	.48	.07	.14	.28	.66	7.45	Si	Si
	No	2	4	.04	.94	.03	.06	.0	.12	1.34	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	13	26	.26	.74	.06	.12	.14	.38	4.33	Si	Si
11	Regular	25	50	.50	.50	.07	.14	.36	.64	7.14	Si	Si
	No	12	24	.24	.76	.04	.08	.16	.32	6	Si	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	32	64	.64	.36	.07	.14	.50	.78	9.14	Si	Si
12	Regular	16	32	.32	.68	.06	.12	.20	.44	5.33	Si	Si
	No	2	4	.04	.96	.03	.06	.02	.10	1.33	No	Si

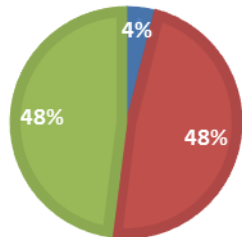
No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	24	48	.48	.52	.07	.14	.34	.62	6.86	Si	Si
13	Regular	21	42	.42	.58	.07	.14	.28	.70	6	Si	Si
	No	5	1	.01	.99	.01	.02	.01	.03	1	No	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	22	44	.44	.56	.07	.14	.30	.58	6.28	Si	Si
14	Regular	18	36	.36	.64	.07	.14	.22	.50	5.14	Si	Si
	No	10	20	.20	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	Si

No	Item	F	%	P	Q	vp	E	Li	Ls	Rc	Significación	Fiabilidad
	Si	1	2	.02	.98	.02	.04	.02	.06	1	No	Si
15	Regular	12	24	.24	.76	.06	.12	.12	.36	4	Si	Si
	No	37	74	.74	.26	.06	.12	.62	.86	12.33	Si	Si

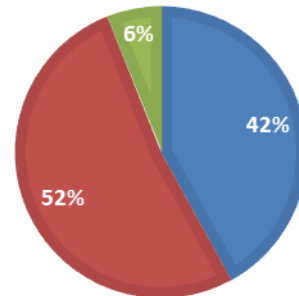
¿TUS PADRES TE PREMIAN AL OBTENER BUENAS CALIFICACIONES?

■ Si ■ Regular ■ No



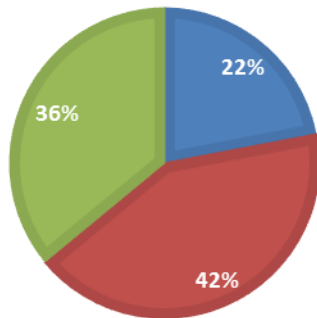
¿TUS PADRES ACOSTUMBRAN A REGAÑARTE CONSTANTEMENTE?

■ Si ■ Regular ■ No



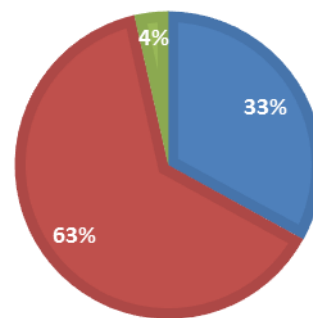
¿PASAS TIEMPO LIBRE CON TUS PAPAS?

■ Si ■ Regular ■ No



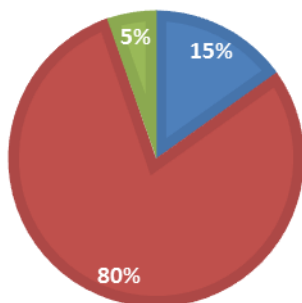
¿TE LLEVAS BIEN CON TUS PAPAS?

■ Si ■ Regular ■ No



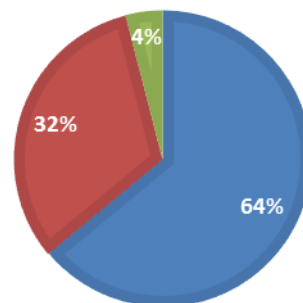
¿TUS PADRES TE AYUDAN A HACER LA TAREA?

■ Si ■ Regular ■ No



¿TUS PADRES TE OBLIGAN A IR A ESTUDIAR?

■ Si ■ Regular ■ No



Ambientación, planificación y concentración.

Percentiles obtenidos:

01	03	03	05	05	07	11	11	13	13
13	13	13	16	16	16	19	19	19	22
22	22	25	25	28	28	31	31	35	40
40	44	44	44	47	47	47	50	53	53
53	56	56	61	61	66	71	76	79	84

$$I = X_s - X_i + 1 / 10 \quad 84 - 01 + 1 / 10 = 8.4 = 8$$

Inter.	f	fa	xm	£f.xm	Li	Ls	/d'	£f. /d'	£f./d' ²
01 – 08	6	6	4.50	27.00	0.05	8.05	28.50	171.00	4873.50
09 – 16	10	16	12.50	125.00	8.05	16.5	20.50	205.00	4202.50
17 – 24	6	22	20.5	123.00	16.5	24.5	12.50	75.00	973.50
25 – 32	6	28	28.50	171.00	24.5	32.5	4.50	27.00	121.50
33 – 40	3	31	36.50	109.50	32.5	40.5	3.50	10.50	36.75
41 – 48	6	37	44.50	267.00	40.5	48.5	11.50	69.00	793.50
49 – 56	6	43	52.50	315.00	48.5	56.5	19.50	117.50	2291.25
57 – 64	2	45	60.50	121.00	56.5	64.5	27.50	55.00	1512.50
65 – 72	2	47	68.5	137.00	64.5	72.5	35.50	71.00	2520.50
73 – 80	2	49	76.50	153.00	72.5	80.5	43.50	87.00	3784.50
81 – 88	1	50	84.50	84.50	80.5	88.5	51.50	51.50	2622.25
	N= 50			1633				939.50	23732.25

Media aritmética

$$X = \frac{\sum f.Xm}{N}$$

$$X = \frac{1633}{50} = 32.66 = 33$$

Desviación típica:

$$\sigma = \sqrt{\epsilon F/d}^2$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{23732.25}}{50} = 21.79$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

Establecer nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{21.79}{\sqrt{50-1}} = \frac{21.79}{7} = 3.112 = 3.11$$

Encontrar razón crítica:

$$Rc = \frac{X}{\frac{\sigma}{X}} = \frac{33}{3.11} = 10.610 = 10.61$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

RC > Nivel de confianza 10.61 > 2.58 Significativo

Fiabilidad de la media aritmética

Establecer el nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{21.79}{\sqrt{50-1}} = \frac{21.79}{7} = 3.112 = 3.11$$

Encontrar el error típico muestral máximo:

$$Em = 2.58x\frac{\sigma}{X} = 2.58 * 3.11 = 8.0238 = 8.02$$

Establecer intervalo confidencial:

$$I = X \pm \epsilon \quad 33 + 8.02 = 41.02$$

$$33 - 8.02 = 24.98 \quad \text{Fiables}$$

Método de trabajo personal.

Percentiles obtenidos:

02	02	02	03	03	06	06	06	06	08
08	09	09	10	11	13	13	13	13	13
16	16	16	20	20	20	20	23	26	29
29	29	38	38	38	43	43	48	48	48
48	53	53	58	58	58	58	58	70	87

$$I = X_s - X_i + 1 / 10 \quad 87 - 02 + 1 / 10 = 8.6 = 9$$

Inter.	f	fa	xm	£f.xm	Li	Ls	/d'	£f./d'	£f./d' ²
02 – 10	14	14	6	84	1.5	10.5	23	322	7406
11 – 19	9	23	15	135	10.5	19.5	14	126	1764
20 – 28	6	29	24	144	19.5	28.5	5	30	150
29 – 37	3	32	33	99	28.5	37.5	4	12	48
38 – 46	5	37	42	210	37.5	46.5	13	65	845
47 – 55	6	43	51	306	46.5	55.5	22	132	2904
56 – 64	5	48	60	300	55.5	64.5	31	155	4805
65 – 73	1	49	69	69	64.5	73.5	40	40	1600
74 – 82	0	49	78	0	73.5	82.5	49	0	0
83 – 91	1	50	87	87	82.5	91.5	58	58	3364
	N= 50			1434				940	22886

Media aritmética

$$X = \epsilon f.Xm / N$$

$$X = \frac{1434}{50} = 28.68 = 29$$

Desviación típica:

$$\sigma = \sqrt{\epsilon F/d'}^2$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{22886}}{50} = 21.40$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

Establecer nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{21.40}{\sqrt{50-1}} = \frac{21.40}{7} = 3.057 = 3.06$$

Encontrar razón crítica:

$$Rc = \frac{X}{\frac{\sigma}{X}} = \frac{29}{3.06} = 9.477 = 9.48$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

RC > Nivel de confianza 9.48 > 2.58 Significativo

Fiabilidad de la media aritmética

Establecer el nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{21.40}{\sqrt{50-1}} = \frac{21.40}{7} = 3.057 = 3.06$$

Encontrar el error típico muestral máximo:

$$Em = 2.58x\frac{\sigma}{X} = 2.58 * 3.06 = 7.894 = 7.89$$

Establecer intervalo confidencial:

$$I = X \pm E \quad 29 + 7.89 = 36.98$$

$$29 - 7.89 = 21.11 \quad \text{Fiabiles}$$

Actividad en Clase.

Percentiles obtenidos:

01	01	02	02	03	03	03	03	03	03
04	05	05	05	06	06	06	06	08	08
08	08	08	08	10	10	10	13	17	17
17	17	21	21	34	34	34	41	47	47
47	47	47	47	52	52	59	59	67	73

$$I = X_s - X_{i-1} + 1/10 \quad 73 - 01 + 1/10 = 7.3 = 7$$

Inter.	f	fa	xm	ff.xm	Li	Ls	/d'	ff./d'	ff./d' ²
01 – 07	18	18	4	72	0.50	7.50	17	306	5202
08 – 14	10	28	11	110	7.50	14.50	10	100	1000
15 – 21	6	34	18	108	14.50	21.50	3	18	54
22 – 28	0	34	25	0	21.50	28.50	4	0	0
29 – 35	3	37	32	96	29.50	35.50	11	33	363
36 – 42	1	38	39	39	35.50	42.50	18	18	324
43 – 49	6	44	46	276	42.50	49.50	25	150	3750
50 – 56	2	46	53	106	49.50	56.50	32	64	2048
57 – 63	2	48	60	120	56.50	63.50	39	78	3042
64 – 70	1	49	67	67	63.50	70.50	46	46	2116
71 – 77	1	50	74	74	70.50	77.50	53	53	2808
	N= 50			1068				866	20707

Media aritmética

$$X = \frac{\sum f \cdot X_m}{N}$$

$$X = \frac{1068}{50} = 21.36 = 21$$

Desviación típica:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum F/d}{n}}^2$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{20707}}{50} = 20.35$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

Establecer nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{20.35}{\sqrt{50-1}} = \frac{20.35}{7} = 2.907 = 2.91$$

Encontrar razón crítica:

$$Rc = \frac{X}{\frac{\sigma}{X}} = \frac{21}{2.91} = 7.216 = 7.22$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

RC > Nivel de confianza 7.22 > 2.58 Significativo

Fiabilidad de la media aritmética

Establecer el nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{20.35}{\sqrt{50-1}} = \frac{20.35}{7} = 2.907 = 2.91$$

Encontrar el error típico muestral máximo:

$$Em = 2.58x \frac{\sigma}{X} = 2.58 * 2.91 = 7.507 = 7.51$$

Establecer intervalo confidencial:

$$I = X \pm E \quad 21 + 7.51 = 28.51$$

$$21 - 7.51 = 13.49 \quad \text{Fiables}$$

Ansiedad

Percentiles obtenidos:

03	06	10	10	10	10	16	16	24	48
48	55	55	55	55	62	62	62	68	68
73	73	78	78	88	88	92	92	92	92
94	94	95	96	96	96	96	98	98	99
99	99	99	99	99	99	99	99	99	99

$$I = X_s - X_i + 1 / 10 \quad 99 - 03 + 1 / 10 = 9.7 = 10$$

Inter.	f	fa	xm	£f.xm	Li	Ls	/d'	£f./d'	£f./d' ²
03 – 12	6	6	7.50	45.00	2.50	12.50	63.50	381.00	24193.5
13 – 22	2	8	17.50	35.00	12.50	22.50	53.50	107.00	5724.5
23 – 32	1	9	27.50	27.50	22.50	32.50	43.50	43.50	1892.25
33 – 42	0	9	37.50	0	32.50	42.50	33.50	0	0
43 – 52	2	11	47.50	95.00	42.50	52.50	23.50	47.00	1104.5
53 – 62	7	18	57.50	402.50	52.50	62.50	13.50	94.50	1275.75
63 – 72	2	20	67.50	135.00	62.50	72.50	3.50	7.00	24.50
73 – 82	4	24	77.50	310.00	72.50	82.50	6.50	26.00	169.00
83 – 92	6	30	87.50	525.00	82.50	92.50	16.50	99.00	1633.5
93 – 102	20	50	97.50	1950	92.50	102.5	26.50	530.00	14045
	N= 50			3525				1335	50062.5

Media aritmética

$$X = \epsilon f.Xm / N$$

$$X = \frac{3525}{50} = 70.5 = 71$$

Desviación típica:

$$\sigma = \sqrt{\epsilon F/d'}^2$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{50062.5}}{50} = 31.64$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

Establecer nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{31.64}{\sqrt{50-1}} = \frac{31.50}{7} = 4.5$$

Encontrar razón crítica:

$$Rc = \frac{X}{\frac{\sigma}{X}} = \frac{71}{4.5} = 15.77 = 15.78$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

RC > Nivel de confianza 15.78 > 2.58 Significativo

Fiabilidad de la media aritmética

Establecer el nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{31.64}{\sqrt{50-1}} = \frac{31.50}{7} = 4.5$$

Encontrar el error típico muestral máximo:

$$Em = 2.58x \frac{\sigma}{X} = 2.58 * 4.5 = 11.61$$

Establecer intervalo confidencial:

$$I = X \pm \epsilon \quad 71 + 11.61 = 82.61$$

$$71 - 11.61 = 59.39 \quad \text{Fiabiles}$$

Motivación.

Percentiles obtenidos:

02	03	05	06	06	08	11	11	15	19
19	19	19	24	24	28	28	33	33	33
33	33	39	39	39	39	39	39	39	39
39	46	46	46	46	46	52	52	52	52
52	52	57	57	57	57	64	64	70	77

$$I = X_s - X_i + 1 / 10 \quad 77 - 02 + 1 / 10 = 7.6 = 8$$

Inter.	f	fa	xm	ff.xm	Li	Ls	/d'	ff. /d/	ff./d' ²
02 – 09	6	6	5.50	33.00	2.50	9.50	32.50	195.00	6337.50
10 – 17	3	9	13.50	175.50	9.50	17.50	24.50	73.50	1800.75
18 – 25	6	15	21.50	129.00	17.50	25.50	16.50	99.00	1633.50
26 – 33	7	22	29.50	206.50	25.50	33.50	8.50	59.50	505.75
34 – 41	9	31	37.50	337.50	33.50	41.50	0.50	4.50	2.25
42 – 49	5	36	45.50	227.50	41.50	49.50	7.50	37.50	281.25
50 – 57	10	46	53.50	535.00	49.50	57.50	15.50	155.00	2402.50
58 – 65	2	48	61.50	123.00	57.50	65.50	23.50	47.00	1104.50
66 – 73	1	49	69.50	69.50	65.50	73.50	31.50	31.50	992.25
74 – 81	1	50	77.50	77.50	73.50	81.50	39.50	39.50	1560.25
	N= 50			1914				742	16620.5

Media aritmética

$$X = \epsilon f.Xm / N$$

$$X = \frac{1914}{50} = 38.28 = 38$$

Desviación típica:

$$\sigma = \sqrt{\epsilon F/d/}^2$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{16620.5}}{50} = 18.23$$

Significación y fiabilidad de la media aritmética

Establecer nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{18.23}{\sqrt{50-1}} = \frac{18.23}{7} = 2.604 = 2.60$$

Encontrar razón crítica:

$$Rc = \frac{X}{\frac{\sigma}{X}} = \frac{38}{2.60} = 14.615 = 14.62$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

RC > Nivel de confianza 14.62 > 2.58 Significativo

Fiabilidad de la media aritmética

Establecer el nivel de confianza:

$$1\% = Z 2.58$$

Hallar error típico de la media:

$$\frac{\sigma}{X} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{18.23}{\sqrt{50-1}} = \frac{18.23}{7} = 2.604 = 2.60$$

Encontrar el error típico muestral máximo:

$$Em = 2.58x \frac{\sigma}{X} = 2.58 * 2.60 = 6.708 = 6.71$$

Establecer intervalo confidencial:

$$I = X \pm \epsilon \quad 38 + 6.71 = 44.71$$

$$38 - 6.71 = 31.29 \quad \text{Fiables}$$