

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"DETERMINAR LA DIFERENCIA DE AUTOCONCEPTO DE HIJAS DE PADRES DIVORCIADOS  
Y NO DIVORCIADOS."**

**TESIS DE GRADO**

**MARÍA CLEOTILDE CHIVICHÓN RECOPACHÍ**  
CARNET 21178-10

LA ANTIGUA GUATEMALA, JUNIO DE 2015  
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"DETERMINAR LA DIFERENCIA DE AUTOCONCEPTO DE HIJAS DE PADRES DIVORCIADOS  
Y NO DIVORCIADOS."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**MARÍA CLEOTILDE CHIVICHÓN RECOPACHÍ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

LA ANTIGUA GUATEMALA, JUNIO DE 2015  
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. ANA LUISA REYES ANDRADE

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. HELEN AMELIA MUÑOZ CABRERA

La Antigua Guatemala, 22 de mayo de 2015

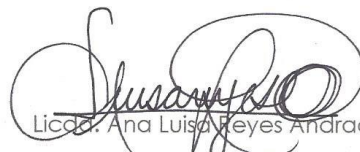
Señores Miembros  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Distinguidos señores:

Por este medio me permito saludarles y a la vez informarles que he asesorado el trabajo de investigación para el informe final; "**Determinar la diferencia de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados**"; elaborado por la estudiante **María Cleotilde Chivichón Recopachí**, carné **21178-10**, de la Licenciatura en Psicología Clínica.

El mencionado trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Humanidades, por lo-que me permito presentarlo a su consideración para que sea sometido a la revisión respectiva.

Atentamente,

  
Licda. Ana Luisa Reyes Andrade  
Asesora



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA CLEOTILDE CHIVICHÓN RECOPACHÍ, Carnet 21178-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD), de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 05296-2015 de fecha 23 de junio de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"DETERMINAR LA DIFERENCIA DE AUTOCONCEPTO DE HIJAS DE PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de junio del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy.*

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTOS**

En esta fase de mi vida, cumulo un sueño más, culminar con la carrera con éxito es una gran bendición, no bastarían solo las palabras para expresarles mis agradecimientos a todas las personas que han sido parte de este éxito, hoy me permito agradecerles su gran y valioso apoyo a mi vida.

**A DIOS** por guiarme y darme la oportunidad de caer y levantarme para aprender de mis errores y aciertos.

**A MIS AMADOS PADRES** a ti madre por ser el bastón de mi vida por guiarme siempre en el buen camino. A ti padre gracias por ser mi motivación y mi inspiración, sé que desde los brazos de Dios me cuidas y me guías.

**A MIS HERMANOS (AS)** Ana, Lola, Estuardo, Vero, Claudia, Lily, Chely, y Julia, por estar siempre al pendiente de mí, por sus sabios consejos, por apoyarme y brindarme su cariño en todo momento gracias. María infinitas gracias ya que desde pequeña siempre has estado apoyándome en cada paso que doy y por ser mi segunda madre. Pablo gracias por aguantarme cada día por apoyarme y defenderme en cada situación muchas gracias.

**A MIS SOBRINOS (AS)** porque cada día me hacen ser mejor persona, gracias por acompañarme en esta etapa de mi vida y por hacerme inmensamente feliz los quiero a todos por igual.

**A MIS CUÑADOS** gracias por su apoyo incondicional, en especial a Hugo por ser esa persona súper especial conmigo y acompañarme en los malos y buenos momentos.

**A MI MADRINA** Concepción de Echeverría por ser parte de mi vida desde el momento de mi nacimiento, por estar pendiente de mi desarrollo y de mi formación como persona, Dios me la bendiga grandemente.

**A MI ASESORA DE TESIS** Licenciada Ana Luisa Reyes, gracias por creer en mí, por mostrarme su confianza, por saber guiarme, por haberme acompañado durante el proceso de formación profesional, sinceramente agradecida.

**A MIS AMIGOS** Por creer en mí, por ser parte importante en mi vida, por los momentos compartidos dentro y fuera del salón de clase. A Julieta, Joshue, Alejandro, Isabel Palma, Lidia, Isa, Heidi, Sara, Adrian, Claudia, Alfredo, Marlón, por brindarme su apoyo incondicional gracias por los consejos y por brindarme su valiosa amistad. En especial a Erick y Juan por brindarme su apoyo incondicional, por sus sabios consejos. Rosmery y Lucky ustedes infinitas gracias, por cada instante vivido y que aún nos falta por vivir, por enseñarme a disfrutar cada momento a su lado, por las alegrías, tristezas, enojos, aciertos y desaciertos, ellas son gran parte importante en mi vida. A Danilo por creer y confiar en mí, haberme apoyado en el principio de este sueño que ahora es una realidad, gracias de todo corazón

**A MIS COMPAÑEROS** Por ser tan especiales por brindarme su amistad y cariño gracias.

**A MIS CATEDRÁTICOS** a cada uno de mis licenciados gracias por brindarme sus enseñanzas, por cada momento compartido, alegrías, sonrisas, las bromas, y las enseñanzas en los salones de clase, por ser parte de mi formación.

**“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”**

**Proverbios 22:6**

## ÍNDICE

Contenido	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
1. Definición de matrimonio	8
2 Definición de familia	8
2.1 Funciones de la familia	9
3 Divorcio	9
4 Tipos de divorcio	11
4.1 Divorcio forzoso o judicial	
4.1.2 Causas legales necesarias para obtener el divorcio	11
5 Definición de autoconcepto	13
5.1 Efectos del autoconcepto sobre la propia persona	13
5.1.2 Efectos del autoconcepto sobre los demás	15
5.1.3 Fases de la formación del autoconcepto	15
5.1.4 Características del autoconcepto infantil	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1 Objetivos de la Investigación	21
2.1.1 Objetivo General	21
2.1.2 Objetivos Específicos	21
2.3 Variables de estudio	22
2.4 Definición de variables de estudio	22
2.4.1 Definición Conceptual	22
2.4.2 Definición Operacional	22
2.5 Alcances y Límites	23



2.6 Aportes	23
III. MÉTODO	25
3.1 Sujetos	25
3.2 Instrumento	25
3.3 Procedimiento	26
3.4 Diseño y Metodología Estadística	27
IV PRESENTACION DE RESULTADOS	28
V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES	41
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
X ANEXOS	

## **RESUMEN**

El autoconcepto es básicamente la imagen que la persona tiene de sí misma, Este se forma a parte de una diversidad de variables, pero es totalmente influenciado por las personas importantes en el ser humano.

El diseño de investigación fue de tipo descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la escala de Percepción de Autoconcepto para niños EPAI. El cual fue aplicado a 15 niñas de hijas de padres divorciados y 15 niñas de padres no divorciados, a las que se les aplico de forma grupal de 10 en 10.

Se concluye la investigación afirmando que no existe diferencia significativa entre el nivel de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar ubicada en Antigua Guatemala. las cuales se encuentran en la media, por lo que se recomienda desarrollar programas escolares que brinden herramientas necesarias tanto a los padres como a las niñas de la escuela que permitan mantener y reforzar el autoconcepto y cada una de las áreas correspondientes al mismo.

## INTRODUCCIÓN

La influencia más importante sobre el desarrollo de los niños proviene de la atmósfera del hogar. Es en ese ambiente que el niño adquiere su autoconcepto, el cual es vital para alcanzar una buena adaptación, personal y un funcionamiento eficaz. Se puede decir, que poseer o no de un autoconcepto positivo influye tanto sobre la propia persona como en su actitud ante los demás.

El desarrollo del autoconcepto depende también de la interacción de la sociedad y su ambiente. El papel de los padres y su relación con los niños puede fortalecer o no el autoconcepto, por tal razón se podría pensar que si alguno falta en el hogar se verá afectado el autoconcepto de los niños.

En Guatemala actualmente existe un gran porcentaje de familias desintegradas y/o inestables, divorcios, madres y padres solteros, niños abandonados, etc. debido a estas situaciones y teniendo en cuenta que para la formación y fortalecimiento del autoconcepto en los niños es valiosa la presencia de los padres, surge la duda, si en la formación de este influye el divorcio de los padres, debido a esto, la presente investigación se interesa en identificar si existe diferencia entre el autoconcepto en hijas de padres divorciados y no divorciados.

Siendo el autoconcepto en la niñez un tema de importancia en la sociedad guatemalteca distintos investigadores se han preocupado por estudiar y dar a conocer lo relevante del mismo, a continuación se citan algunos estudios realizados en el país.

La investigación realizada por Díaz (2010) en Retalhuleu, tuvo como objetivo establecer las características psicológicas de niños entre las edades de 6 y 12 años de padres divorciados. El diseño de investigación se trabajó en base al método descriptivo. Para llevarla a cabo se utilizó un cuestionario aplicado a padres de familia divorciados, elaborado por la investigadora, el cual fue validado por expertos en el campo de la psicología, además se utilizó el Test Proyectivo de la Familia para determinar las características psicológicas en los hijos entre las edades de 6 y 12 años de padres divorciados. El trabajo de campo se llevó a cabo con una población de 19 niños, comprendidos entre las edades de 6 y 12 años y 19 padres de familia divorciados. De la muestra estudiada 11 niños fueron del género femenino y 8 de género masculino sumando un total de 19 sujetos. Al haber finalizado el proceso de validación del cuestionario para padres de familia, se procedió a aplicarlo, mostrando juntamente con el Test Proyectivo de la Familia las características Psicológicas del divorcio de los padres en los hijos entre las edades de 6 y 12 años, dentro de las que se pueden mencionar, sentimientos de culpabilidad, tristeza, miedo a la soledad y/o abandono, inseguridad y desvalorización. Para la tabulación, organización y presentación de resultados se utilizaron porcentajes representados en diagramas de sectores. En la discusión se confrontó esta investigación con estudios e investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional. La conclusión principal las características psicológicas del divorcio de los padres en niños entre las edades de 6 y 12 años son: deseo porque sus padres reafirmen nuevamente su relación, tristeza, sentimiento de culpabilidad ante la situación, miedo al abandono y/o la separación, distanciamiento afectivo entre los miembros del núcleo familiar, inseguridad, desvalorización y/o baja autoestima.

Grijalva (2011) realizó una investigación titulada El Autoconcepto en niñas por ausencia de la figura paterna, tuvo como objetivo determinar la influencia de la ausencia del padre en el autoconcepto de las niñas de la Escuela Antonio José de Irisarri de Quetzaltenango. Se tomó como muestra a 140 alumnas de primaria de las cuales 70 tienen ausencia de la figura paterna y 70 con figura paterna como grupo control. Para la evaluación se utilizó la prueba EPAI que mide la percepción del autoconcepto infantil, para niñas de 5 a 8 años, para las niñas más grandes se utilizó el Auto PB-96 que mide el autoconcepto en las áreas académica, social, emocional y familiar. Los resultados indicaron que las niñas con figura paterna tienen una media de 88, mientras que las niñas sin figura paterna tuvieron una media de 80, lo que no es una diferencia significativa, esto en las niñas de 4to a 6to primaria. Mientras que las niñas de 1ro y 2do, con figura paterna tuvieron una media de 73, mientras que sin figura paterna una media de 53, lo que demuestra que a menor edad el autoconcepto se ve más afectado. Sin embargo, también demostró que solía haber alguien que suplía la figura paterna, como el abuelo, tío, hermanos mayores, entre otros. Por lo que se concluyó que la ausencia de la figura paterna no influye en el desarrollo del autoconcepto de las niñas, ya que ellas lo suplen con otro familiar.

García (2008) realizó el estudio Desarrollo del autoconcepto infantil en niños y niñas de primero primaria, en escuelas de primaria del municipio de Totonicapán, el cual tuvo como objetivo establecer el nivel de autoconcepto infantil en niños y niñas de primer grado. Para lo cual se trabajó con una muestra de cuatrocientos infantes. De acuerdo al estudio se considera que los niños y niñas de primer grado desarrollan un autoconcepto aceptable, esto se considera, pues los padres les dedican tiempo a sus hijos por lo que se preocupan por el rendimiento escolar. Se

llegó a la conclusión de que los niños necesitan el apoyo de sus padres para fortalecer su autoconcepto.

Villatoro (2008) realizó la investigación titulada Familia formadora de autoconcepto en el niño, realizado en tres establecimientos públicos de la zona 1 de la ciudad de Quetzaltenango, tuvo como objetivo establecer la influencia que ejerce la familia en la formación del autoconcepto en el niño. Para lo cual se trabajó con una muestra de 100 niños de sexto grado. De acuerdo al estudio se considera que los padres serán vistos como figuras de autoridad para los hijos, y estos a su vez consolidan patrones de conducta vistos y aprendidos en el hogar desde su nacimiento y durante la infancia. Se llegó a la conclusión de que la familia es el principal punto de referencia en la formación de la personalidad de los hijos, en los primeros años de vida ejercen influencia directa en ellos, en la forma en que les estimulan hacia el aprendizaje de todo lo que está a su alrededor, la socialización y forma en que se expresan de ellos y de lo que hacen. Sí los padres tienen la capacidad de hacerlo podrán tener hijos seguros y que se acepten así mismos.

Juárez (2007) llevó a cabo una investigación en Quetzaltenango, titulada Diferencia del autoconcepto entre el niño del área rural y del área urbana, cuyo objetivo era determinar el nivel de autoconcepto de los niños del área rural en comparación con los de la urbana, para ello se utilizó el diseño Ex Post Factum de comparación de dos grupos estáticos, un estilo sistemático y empírico de las posibles influencias y relaciones de las variables entre sí. Se aplicó la prueba EPAI-95 a 190 niños de 5 a 7 años, que asisten a las escuelas rurales del municipio de Mazatenango y a 190, de las urbanas. Los resultados obtenidos, significativos y fiables al nivel de confianza establecido por la metodología estadística de Aguirrezabal (1%), determinaron que el nivel de autoconcepto es mayor en los niños desarrollados en el área urbana, de esta manera se

comprobó la hipótesis planteada: El área geográfica en la que se desarrolla el niño, incide en la formación del autoconcepto.

Peña (2003), llevó a cabo un estudio titulado *Autoconcepto en niños con discapacidad física de Fundabiem* con el objetivo de determinar el nivel de autoconcepto en los niños con discapacidad física, atendidos en el centro de rehabilitación Fundabiem, de Mazatenango. Para ello, trabajó con una muestra de 90 niños de ambos sexos comprendidos entre las edades de 5 a 10 años que son atendidos por discapacidad física. Concluyó que los niños y niñas con discapacidad física tienen un autoconcepto bajo, en sus recomendaciones resalta que los padres de familia deben involucrarse más en el tratamiento y las terapias que reciben sus hijos, a fin de demostrar con esto una actitud de aceptación y realismo a la discapacidad que afronta el niño.

Los estudios anteriormente citados se centran en el autoconcepto en la niñez, de la misma forma investigadores a nivel internacional han realizado estudios relacionados con el tema.

Bielak (2007) en el artículo *Relación entre divorcio y autoconcepto en niños con padres divorciados*. La investigación se llevó a cabo en México y midió la relación correlacional entre divorcio y autoconcepto en niños con padres divorciados, definiendo el divorcio como el proceso extendido sobre el tiempo que envuelve múltiples cambios y retos para los niños y el autoconcepto como un aparato de actitudes estructuradas que son relativamente estables y características del individuo. Esta investigación se llevó a cabo con niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria cursando en colegios privados. Se analizaron 60 cuestionarios de los cuales 30 fueron de niños (as) con padres no divorciados y 30 de niños (as) con padres divorciados. La investigación tuvo como propósitos medir seis áreas del autoconcepto (académico, relación con otros, amistad, seguridad, confianza y físico) y conocer la relación existente de los niños con sus padres. Se encontró que hay factores en la relación de los padres

con sus hijos (apoyo y cercanía emocional) que funcionan como predictores significativos en relación a ciertas variables del autoconcepto específicamente la de físico y académico.

Gimeno (2003) en el artículo Autoconcepto y rasgos personales, publicado en la revista *Mundogar de internet*, México, menciona que en el autoconcepto se refleja en variables personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivas. La investigación menciona que los sujetos con alto autoconcepto se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto en: su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, pensamiento más flexible y con menos prejuicios y aceptación de sí mismos. Además se ha comprobado que las personas con baja autoestima se quejan de padecer nerviosismo, bajo apetito e insomnio, son más sensibles a la crítica y a la burla y tienden a sentirse más solos, debido a la incomunicación que se ven obligados a mantener con los demás por miedo que se descubra su debilidad.

Caravedo (2001) realizó el estudio en Perú sobre Autoconcepto en hijas de padres separados, con el objetivo de describir el autoconcepto de hijos de padres separados con la finalidad de contribuir y enfatizar en la importancia que tiene la estructura familiar para el niño, en el desarrollo de este proceso para su futuro emocional, social e intelectual. Se realizó con niñas entre 10 y 12 años de edad, que se ubicaron entre quinto y sexto de primaria de un Colegio Particular de Lima Metropolitana mediante la aplicación de la Escala de Autoconcepto para niños Mc. Daniel-Piers. Los resultados obtenidos reflejan en el análisis general que el autoconcepto de los hijos de padres separados tiende a ser más negativo que el autoconcepto de hijos de familias estructuradas o donde los padres viven juntos. El estudio muestra que el ámbito familiar tiene una gran influencia en el autoconcepto de las niñas pues son un soporte de gran importancia y al ver a sus padres separados su autoconcepto tiene tendencia en ser bajo.



Sella (2000) en el artículo Separaciones y divorcios que aparece en la página de red internacional, México, afirma que la separación o divorcio atenta contra los vínculos y los lazos afectivos primarios, consecuentemente los roles parentales nutritivos, normativos se hacen cada vez menos consistentes, contenedores y seguros para los propios hijos. De esta manera, la imprescindible disponibilidad parental, sostén fundamental para todo hijo en proceso de convertirse en persona, peligra. La vivencia de los hijos de esta situación es de vacío, derrumbe, con los sentimientos que los acompañan, profunda angustia, temor, inseguridad, apatía, odio, renuncia. Estas dificultades, si no se perfilan para ellos algunas soluciones viables, o mínimos acuerdos, suelen incrementarse aceleradamente y aparecer otras, con características cada vez más dilemáticas, a medida que transcurre el tiempo, se suman más conflictos sin resolver. Este grave deterioro lleva inexorablemente a un desmoronamiento y brecha afectiva.

Salvarezza (1999) indica en su artículo Psicogeriatría publicado en internet, México, que el término de autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el autoconcepto: Los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo.

A través de diversas investigaciones, se evidencia el interés por el tema del autoconcepto ya que sin él, la persona no puede desarrollarse abiertamente a sus propias experiencias afectivas, y de carácter.

Se considera de importancia el estudio del autoconcepto que poseen los hijos de padres divorciados y no divorciados, así como realizar una revisión bibliográfica que sustente el tema a ser investigado. A continuación se presenta una síntesis, sobre los temas asociados a la investigación.

### **1. Definición de matrimonio**

En el Código Civil de Guatemala. (Decreto Ley No. 106) en el artículo 78 enuncia que: el matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí.(P.682)

### **Definición de familia**

Moreno (2004) indica que la familia es un sistema clave en el desarrollo de los individuos y en el funcionamiento del sistema social. Las familias de los seres vivos se han constituido desde hace millones de años para proteger a sus integrantes y de esa manera garantizar la supervivencia de la especie.

White (2009) menciona que los niños crecen en familias en que ambos padres trabajan, en familias monoparentales o en familias mixtas que pueden ser distintas a lo que en épocas pasadas estaban conformadas las familias, en donde un hombre y una mujer procreaban uno o más hijos.

Además el mismo autor hace mención que las familia combinadas (o reconstituidas), son las nuevas familias que resultan de la cohabitación o nuevos matrimonios, que involucra como mínimo a un niño o niña, su padre o madre biológico y un padrastro o madrastra, y que a menudo combinan múltiples niños de las dos familias en un nuevo sistema familiar.

Siguiendo con la idea del autor, refiere que un nuevo matrimonio suele mejorar las circunstancias económicas y otras circunstancias de la vida del progenitor que tiene la custodia de los niños, la mayoría de ellos se sienten satisfechos de volverse a casar. La nueva familia también se enfrenta a muchos retos tanto para los hijos como para los demás familiares, los niños se enfrentan a una nueva figura de autoridad y tienen que adaptarse a las reglas puestas por este mismo.

## **2.1 Funciones de la familia**

Papalia (2010) explica que la familia en la sociedad tiene importantes tareas que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el deseo sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, etc.

- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

### **3. Divorcio**

En el código Civil de la República de Guatemala, se indica que el divorcio es la terminación del vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer Art. 106. La palabra divorcio deriva del latín *divortun*, del verbo *divertere*, que significa irse cada uno por su lado.

Según Aguilar (2005) el divorcio se presenta como un medio disolutorio del matrimonio que se produce a través de una sentencia judicial obtenida a iniciativa de uno o de los dos cónyuges en base a una causa legalmente determinada. En Guatemala el divorcio debe realizarse a través de un abogado y establecer legalmente los criterios necesarios para que éste se lleve a cabo, garantizando de tal manera la mejor estabilidad económica y emocional para la familia.

El Código Civil de la República de Guatemala (1966) indica en el artículo 154, que la separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse: por mutuo acuerdo de los cónyuges; y por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada. La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.

Según Valdés (2003) un divorcio es percibido según el contexto como algo traumático, tanto como para la pareja que terminada su relación conyugal como para todos los miembros de la familia, experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras.

Se ha observado una desorganización familiar cuando el divorcio se da en malos términos sin proteger a los hijos del conflicto producido. En otros casos existen padres que llegan a utilizar a los hijos para sacar alguna ventaja del conflicto, o bien, tienden a desligarse de sus responsabilidades y tareas parentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, cuando el divorcio se vive como una etapa más del ciclo vital, se tiende a proteger a los hijos aun cuando se experimenta dolor por la pérdida.

#### **4. Tipos de divorcio**

##### **4.1. Divorcio forzoso o judicial**

Según Aguilar (2005) es también llamado divorcio absoluto o vincular, este tipo de divorcio es solicitado de forma unilateral, esto se refiere a uno de los conyugues puede entablar la demanda respectiva, en el código civil de Guatemala, en el artículo 158, establece que solo puede iniciar el proceso el conyugue inculpable.

##### **4.1.2 Causas legales necesarias para obtener el divorcio**

El Código Civil de Guatemala (2008), establece como causas valederas para un divorcio:

- Infidelidad de cualquiera de los cónyuges.
- Malos tratos, riñas o disputas continuas, injurias graves y ofensas al honor y, en general, cualquier conducta que haga insoportable la vida en común.
- El atentado por parte de uno de los cónyuges en contra de la vida del otro o de los hijos.

- La separación o el abandono voluntarios de la casa conyugal o la ausencia sin una verdadera excusa por más de un año.
- El que la mujer dé a luz durante su matrimonio a un hijo concebido antes de éste, siempre y cuando el marido no haya estado enterado del embarazo antes del matrimonio.
- La incitación del esposo para que su mujer se dedique a la prostitución o corromper a sus hijos.
- La falta de disposición sin fundamento de uno de los cónyuges a cumplir con el otro o con los hijos de ambos los respectivos deberes de asistencia y alimentación a los que está legalmente obligado.
- La disipación de la hacienda doméstica.
- La presencia de hábitos degradantes como el juego, el alcoholismo, el uso indebido y persistente de estupefacientes cuando amenacen causar la ruina de la familia o representen un continuo motivo de divergencia conyugal.
- La denuncia de delito o acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro.
- La condena para uno de los cónyuges en sentencia firme, por delito contra la propiedad o cualquier otro delito que merezca pena mayor de cinco años de prisión.
- La enfermedad grave, incurable y contagiosa, que sea perjudicial para el otro cónyuge o su descendencia.

- La impotencia absoluta o relativa para la procreación, siempre que por su naturaleza sea incurable y posterior a la celebración del matrimonio.
- La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges, que sea suficiente para declarar la interdicción.
- La separación de personas declarada en sentencia firme.

## **5. Definición de Autoconcepto**

Maslow, citado por Papalia (2010) presenta dos tipos de expresiones de autoconcepto, la primera es la necesidad de estima propia, la cual se refiere a la forma en cómo el individuo se valora, respeta, evalúa, controla y se realiza a sí mismo, lo que le ayudará en la toma de decisiones, tolerancia al fracaso y en el desarrollo de sus potencialidades. La segunda corresponde a la necesidad de estima y respeto por parte de los demás, esta categorización involucra la necesidad de ser valorado, respetado y evaluado positivamente por parte de los otros; incorpora el aprecio, la atención, el prestigio, la captación y el reconocimiento.

Rogers, citado por Papalia (2010) describe que el autoconcepto está compuesto de aquellas percepciones y valores consientes de 'mí' o 'yo', algunas de las cuales son un resultado de la propia valoración por parte del organismo de sus experiencias y en algunos casos fueron introyectadas o tomadas de otros individuos significativos o importantes. El autoconcepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo.

## 5.1 Efectos del autoconcepto sobre la propia persona

El autoconcepto influye de forma absoluta en cómo ve una persona los sucesos, los objetos y a las demás personas en su entorno. Por lo tanto, forma parte en la conducta y las vivencias de los individuos.

Papalia (2010) considera que el autoconcepto es el conjunto de actitudes que la persona tiene hacia sí misma. Está constituido, por tres componentes:

- **Cognitivo:** El componente cognitivo del autoconcepto es lo que la persona ve cuando se mira a sí misma, el conjunto de rasgos con los que se describe y que, aunque no sean necesariamente verdades y objetivos, guían su modo habitual de ser y comportarse.
- **Afectivo:** Son los afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción de sí mismo. Este componente coincide con lo que se define como autoestima; la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo.
- **Conductual:** El concepto que una persona tiene de sí misma influye claramente con su conducta diaria. El autoconcepto condiciona la forma de comportarse. La persona se guía, en su conducta, por las cualidades, valores y actitudes que posee sobre sí misma. El



hombre se suele comportar de una forma que concuerde con su autoconcepto. Pero no sólo afecta a su conducta. Sus propias percepciones se ven condicionadas por él. Es como si el individuo viera, oyera y valorara todo a través de un filtro. Según su autoconcepto, percibe determinados estímulos del mundo circundante o los ignora. Asimismo, influye en su percepción apreciativa. Percibe los estímulos y experiencias como tales, pero la importancia que les da depende del concepto que tenga de sí mismo.

### **5.1.2 Efectos del autoconcepto sobre los demás**

Para Feldman (2000) el autoconcepto influye en la relación con los demás, una persona con un buen concepto de sí misma, esto es, un individuo que asume todas las experiencias de su vida, que no ignora ni distorsiona sus percepciones, que no muestra grandes discrepancias entre su yo real e ideal, adopta menos actitudes de defensa, es más abierto, percibe más auténticamente la realidad y acepta con más facilidad a los otros. Por el contrario las personas con un mal concepto de sí mismas y con percepción apreciativa distorsionada resultan compañeros difíciles. Con frecuencia están a la defensiva y sus tensiones internas hacen, a menudo, complejo el contacto con ellas. El autoconcepto no es un elemento más de la personalidad sino un factor fundamente de ella. El tener una consideración adecuada de uno mismo es importante para el buen funcionamiento del psiquismo humano.

El autoconcepto no es algo innato. Se desarrolla y evoluciona. De ahí que resulte importante conocer cómo es esa evolución y las características de su desarrollo en cada etapa de la vida.

### **5.1.3 Fases de la formación del autoconcepto**

Machargo (1998) comenta que el autoconcepto incrementa su contenido, ya que el sujeto percibe paulatinamente una mayor cantidad de características de sí mismo tanto a nivel físico como psíquico y social, es un proceso que conlleva cambios cuantitativos y cualitativos en su misma estructura cognoscitiva, a medida que el individuo supera las distintas etapas de desarrollo, así mismo se forma el autoconcepto.

Feldman (2000) señala que el desarrollo del yo empieza con el nacimiento, el niño aprende a distinguir los límites externos de su cuerpo, las primeras distinciones se efectúan a través de las diversas sensaciones corporales internas. El aspecto dominante de ésta es la energía del autoconcepto a través del proceso de diferenciación entre aquello que es sí mismo y lo que es el otro. La primera distinción entre el yo y el no yo es a nivel de la imagen corporal, aunque no sólo la imagen corporal es importante sino, también hay gran importancia en las relaciones sociales y afectivas que se establecen en esta etapa con las personas del medio. El niño toma conciencia de su yo físico luego aprende de sí mismo de una forma directa a través de cómo es percibido por los demás, esto se da en la edad de 0 a 2 años.

Papalia (2010) menciona que en la etapa de los 2 a 5 años se caracteriza por la elaboración de las bases del autoconcepto éste se forma a partir de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas significativas o importantes en ésta, el lenguaje es la herramienta para la adquisición de la conciencia de sí mismo, es aquí donde el niño aprende su nombre y empieza la utilización de los términos “yo” y “mío”, esto indica una conciencia más precisa de sí mismo y clara diferenciación de los demás.

El autor anterior menciona que el periodo de 5 a 10 años se denomina de “expansión” de sí mismo, donde la evaluación y desarrollo del niño tienen lugar en la escuela, para lo cual es necesario aprender a incorporar en el autoconcepto las nuevas percepciones de sí mismo que se dan por los logros y fracasos en la vida académica, en la deportiva o en las actividades extraescolares, así como por las actitudes de los compañeros y profesores hacia él.

Así mismo, menciona que en la adolescencia es la etapa donde el autoconcepto se define dando lugar a que el sujeto se identifique como un ser particular ante los demás. La maduración física que tiene se da en estos años contribuye a ese proceso de definición del autoconcepto. Las transformaciones físicas hacen que el adolescente centre la atención en su imagen corporal. El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra. El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales. Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo, la preocupación por el propio físico pasa a primer plano, pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental.

Además indica que el autoconcepto en la vida adulta no sólo puede evolucionar, sino que también puede ser sometido a reformulaciones periódicas que se dan por una serie de acontecimientos importantes, que se presentan en este período de la vida, aquí el sujeto inicia la vida laboral, las experiencias de éxito y fracaso aumentan, así como también es en esta etapa

donde da inicio el matrimonio, la maternidad o paternidad, se establece el estatus socioeconómico, y otros, lo cual reformula el autoconcepto.

Para concluir, describe que a los 60 años de edad el sujeto y su autoconcepto se conducen obligatoriamente también a otra reformulación que tiende a ser negativa, debido a la disminución de sus capacidades físicas, la enfermedad, la pérdida de identidad social y profesional.

#### **5.1.4. Características del autoconcepto infantil**

Villa y Auzmendi (1996) consideran que es importante observar el periodo preescolar y el ciclo inicial escolar, las características principales de esta fase son importantes ya que aquí es donde se da la implantación y consolidación del yo, siguiendo de los comienzos de la expansión del sí mismo. Este periodo se divide en cuatro aspectos:

1. Autonomía: el niño en este momento necesita, diferenciar a los demás, logrando obtener un sentimiento de valía propia y afianzar su personalidad. Esta se subdivide en diferentes formas:
  - a) Sentimiento de independencia: la manera de hacer independiente a un niño es que tome en cuenta los actos que realiza diariamente; como atarse los zapatos, etc.
  - b) Autovalía: es cuando el niño distingue entre sí hizo bien las cosas o no.
  - c) Sentimiento de posesión: hacer parte de uno mismo lo que tiene.
2. Confianza: el niño busca un lugar donde logre refugiar sus sentimientos, buscando seguridad y confianza en su medio familiar.
  - a) Seguridad: que el niño se sienta seguro en su medio.

- b) Familia: el niño busca ser querido por sus padres y, también, si él cree hacer algo para que le quieran.
  - c) Sentimientos: son los que el niño siente, si es querido, rechazado, etc.
3. Evolución física: es la evolución de los cambios físicos que padecen los niños.
- a) Aspecto físico: es como se siente el niño. Ejemplo, alto, bajo, etc.
  - b) Competencia física: es la habilidad de competir o no tener habilidad para competir en diferentes actividades.
4. Mundo escolar y social: al comenzar la etapa de asistir al colegio el niño empieza a abrirse a un nuevo mundo, el escolar en concreto y al social en general.
- a) Escolar: es la percepción que el niño tiene sobre él, percibe si es hábil, atento, distraído, aburrido, etc.
  - b) Social: es como percibe su relación con los otros niños.

En síntesis el matrimonio es el hecho que dos personas realizan para formar una familia, en la cual van relacionados lazos de compromiso mutuo y procreación de los hijos, de igual manera en la actualidad también surgen las separaciones de los padres lo cual los llevan al divorcio, esto implica cambios significativos dentro de la familia, en ello se involucran los niños lo cual puede afectar la formación de un buen autoconcepto.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existen varios procesos psicológicos asociados al divorcio, dentro de los que se encuentran el deterioro de las relaciones sociales y los conflictos emocionales que se derivan de éste. En algunos países se habla de divorcio como un proceso emocional que afecta a muchas personas, esta problemática en la mayoría de los casos afecta a las personas que se ven involucradas dentro del círculo familiar de la pareja que se separa. Por otra parte, muchos estudios han demostrado que en hijas de padres que se separan, el autoconcepto se ve afectado ya que no puedan seguir viviendo de la manera en que lo hacían antes, por lo que las consecuencias del divorcio dependen de la forma en que éste se afronte antes, durante y después de la separación. (Feldman 2000).

Villegas (1997), en el artículo Familia y otros publicados en el Diario Prensa Libre indica que, en Guatemala, el niño a partir de una buena relación afectiva con ambos padres y de un contexto sociocultural en el que encuentre elementos que lo gratifiquen y reafirmen, logra construir una imagen de sí mismo con la que se siente comprometido y puede edificar su propio proyecto de vida, lo que le ayuda para la convivencia en el grupo humano en el que se desarrolla. En la familia que toma como opción la crianza humanizada el niño incorpora los elementos que le permiten construir un concepto de sí mismo y una estructura emocional que lo conviertan en un adulto maduro, autónomo, solidario y feliz.

Existen diversos fenómenos u objetos de estudio relacionados al autoconcepto en niños, en los cuales se observa que en los primeros años de vida el niño va formando el autoconcepto, es importante integrar la educación en el proceso del crecimiento personal del infante ya que ahí es donde el menor socializa con distintas personas de varias edades.

Para Ayala (2007) la familia es el principal lazo que el niño tiene, crea una base, una red de protección y apoyo. También es la primera que influye en el desarrollo de los niños, es ahí donde hay que poner más importancia ya que es donde se forma el autoconcepto de cada persona.

Por lo anterior mencionado, surge la inquietud de conocer el nivel de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados, lo cual lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la diferencia entre el nivel de autoconcepto en hijas de padres divorciados y no divorciados?

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo General**

Establecer cuál es la diferencia entre el nivel de autoconcepto en hijas de padres divorciados y no divorciados.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las dimensiones más afectadas del nivel de autoconcepto de ambos grupos.
- Determinar el nivel de autoconcepto por Dimensión, Autonomía, Seguridad, Deportes, Aula, Social, Sentimientos, Autovalía, Aspecto físico, Sentimiento de Posesión en cada una de las participantes.
- Identificar la edad en que se ve más afectada en el autoconcepto.

### **2.3. Variables de Estudio**

- Autoconcepto
- Hijos de padres divorciados y no divorciados.

### **2.4 Definición de Variable**

#### **2.4.1 Definición Conceptual**

##### **Autoconcepto:**

Villa, A. y Auzmendi, E. (1996) Definen que el autoconcepto no es innato, es decir, no nacemos con un concepto propio determinado. Este se construye y se define a lo largo del desarrollo, por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de fracaso y éxito.

**Padres divorciados:** Salas (2005) si falta uno o de los padres, y los hijos viven con uno de los padres o abuelos en ocasiones con tíos u otros miembros de la familia de unos de los padres.

**Padres no divorciados:** Salas (2005) cuando la familia vive unida y vela por los intereses de cada miembro que este conforma. Está formada por papá, mamá e hijos.

#### **2.4.2 Definición Operacional**

El autoconcepto es el indicador primordial que será medido por el test (EPAI) escala de percepción del autoconcepto infantil. Para efectos de este estudio se definirá el autoconcepto a través de tres aspectos cognitivo, afectivo conductual los cuales se dividirán en diferentes



dimensiones que se encuentran incluidas en la prueba aplicar. Autonomía, que se subdivide en sentimientos de independencia, sentimiento de posesión; confianza se subdivide en seguridad, familia, sentimientos; evolución física, se subdivide en, aspecto físico, competencia física; Mundo social escolar, que se subdivide en, escolar y social.

Padres divorciados se tomaran en cuenta a los hijos de padres divorciados, los cuales estén bajo la custodia solo de uno de los dos, padre o madre.

Padres no divorciados se tomara en cuenta a los hijos que vivan con sus padres, formando una familia integrada.

## **2.5 Alcances y Limites**

Con este estudio se abordar el autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados, específicamente en niñas de edades comprendidas de 6 a 12 años, de la Escuela Para Niñas #2 Antonio Castro y Escobar. Por lo cual los resultados pueden aplicarse a esta población u otras que posean características similares.

## **2.6 Aporte**

La investigación pretende ofrecer una visión actualizada a los profesionales en educación, psicólogos y equipo especializado que se dedican a la formación de los niños, distintas percepciones que contribuyan a identificar el nivel de autoconcepto que manifiestan las hijas de padres divorciados y no divorciados a fin de ofrecer una mejora en su área emocional y psicológica y dar paso a la creación de estrategias que brinden herramientas al padre encargado para hacer frente para fortalecer a sus hijas.

El estudio puede ser tomado como pilar para próximas investigaciones, que orienten el manejo adecuado de las diferentes dificultades relacionadas al nivel de autoconcepto que pueden surgir en las hijas de padres divorciados y no divorciados.

A las instituciones educativas, principalmente a la Escuela Para Niñas #2 Antonio Castro y Escobar, da a conocer el autoconcepto de los niños de padres divorciados y no divorciados, para que puedan darles una mejor psicoeducación, apoyando los aspectos que consideren necesarios.

A los padres de familia, puede proveer información valiosa que los apoye en la formación de sus hijos.

## **III METODO**

### **3.1 Sujetos**

La muestra consta de 30 alumnas de nivel primario, con edades comprendidas entre 6 y 9 años. Se distribuyó de la siguiente manera, 15 niñas de padres divorciados, y 15 niñas de padres no divorciados, las cuales fueron seleccionadas de forma aleatoria de un grupo de 500 niñas, de la Escuela Para Niñas #2 Antonio Castro y Escobar, es un centro educativo, que brinda enseñanza y recreación a las niñas de preprimaria y primaria de La Antigua Guatemala, se tomó en cuenta este establecimiento ya que cuenta con población requerida para la realización de dicha investigación.

### **3.2 Instrumento**

Se aplicó la Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (EPAI), la cual fue elaborada por Villa, A. Auzmend, E. adaptada a Guatemala, fue hecha por el Instituto de Antropología y psicología de Quetzaltenango, con el nombre Manual del EPAI, Escala de percepción del autoconcepto infantil, dirigido a niños en edades comprendidas entre 6 y 10 años. La cual mide el nivel de autoconcepto. Su aplicación puede ser de forma individual y colectiva. Para identificar el percentil se utilizan los siguientes rangos. Bajo 0-45, Medio 46-88 y alto 89-100.

La escala cuenta con 34 ítems, los cuales consisten en un dibujo, por cada enunciado. De acuerdo al manual mide 10 aspectos constituidos de la autoestima, para identificar los aspectos se aplicó la regla de 3 para sacar los punteos de cada aspecto.

1. autonomía, sentimiento de independencia.
2. Seguridad, confianza en uno mismo en la realización de tareas.
3. Deportes, valía en la competición.
4. Familia, cómo se siente en su relación con la familia.
5. Aula, el niño en el mundo escolar, que hace poco que ha comenzado.
6. Social, relaciones sociales del niño.
7. Sentimientos afectivos, cómo se siente generalmente (triste, alegre, etc.).
8. Autovalía, sentido de competencia propia.
9. Aspecto físico, apariencia física.
10. Sentimiento de posesión, de amigos objetos, etc.

### **3.3 Procedimiento:**

1. Se presentó el anteproyecto a la facultad para su aprobación.
2. Se eligió una muestra que llenará los criterios de inclusión.
3. Se envió el consentimiento informado para que los padres den su aprobación.
4. Se aplicó la entrevista el instrumento a los sujetos de estudio.
5. Se calificaron las pruebas aplicadas
6. Se compararon los resultados entre variables.
7. Se realizó un informe final sobre el tema de investigación, donde se incluye recomendaciones y conclusiones.

### **3.4 Tipo de la investigación, diseño y metodología estadística**

Para Hernández, Fernández y Baptista (1997) el estudio descriptivo ayuda a medir los elementos a estudiar. Se escoge una serie de variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando. El principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible.

Según González (2009), la prueba estadística t de Student, es una extensión que puede utilizarse en muestras independientes. Con esta prueba se comparan las medias y desviaciones estándar de cada grupo de datos y se determina si entre esos parámetros las diferentes son estadísticamente significativas o solo diferencias aleatorias, para dar a conocer los resultados se realizaron gracias de excel, con tablas y gráficas numeradas con su respectiva explicación.

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

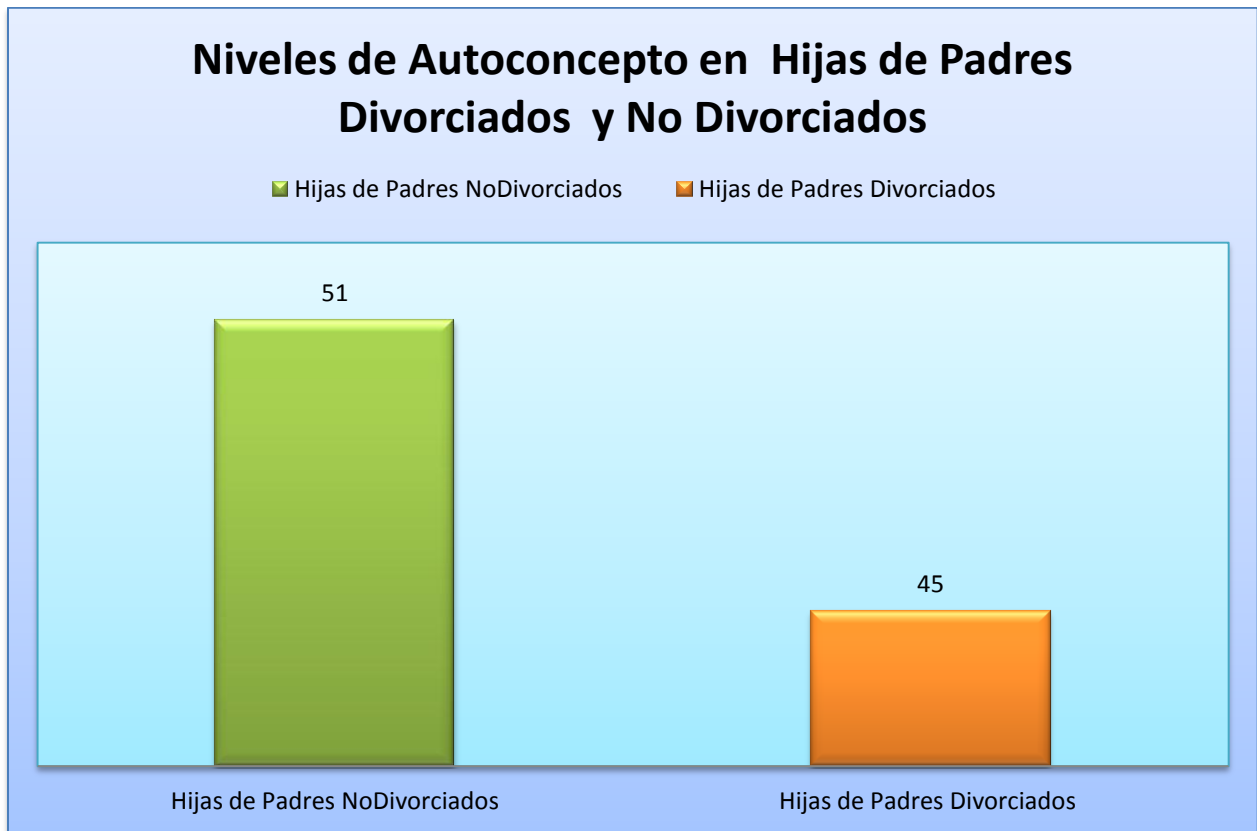
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación luego de la aplicación de la Escala de Autoconcepto EPAI, en el orden obtenido

Niveles de Autoconcepto				
	Hijas de Padres No Divorciados		Hijas de Padres Divorciados	
Sujetos	Punteo Directo	Percentil	Punteo Directo	Percentil
Sujeto 1	54	5	65	80
Sujeto 2	66	85	63	55
Sujeto 3	57	10	64	65
Sujeto 4	57	10	57	15
Sujeto 5	65	80	59	20
Sujeto 6	63	55	61	35
Sujeto 7	63	55	61	35
Sujeto 8	63	55	61	35
Sujeto 9	62	45	64	65
Sujeto 10	66	85	62	45
Sujeto 11	65	80	63	55
Sujeto 12	66	85	51	5
Sujeto 13	61	35	62	45
Sujeto 14	57	10	65	80
Sujeto 15	64	65	61	35
Promedio		51		45

**Tabla No. 1**

En la tabla se observa el promedio del nivel de autoconcepto obtenido por las hijas de padres divorciados como las hijas de padres no divorciados.

Gráfica No.1



La gráfica demuestra que el promedio del autoconcepto de Hijas de Padres No Divorciados se encuentra ubicada en el percentil 51; lo cual indica que están en el rango de la media y las Hijas de Padres Divorciados están por debajo de la media con un percentil de 45. Lo anterior indica que indica las hijas de padres divorciados son las más afectadas, que las que viven con ambos padres.

**La tabla Presenta Los Niveles de Autoconcepto por Dimensión en Hijas de Padres  
No Divorciados.**

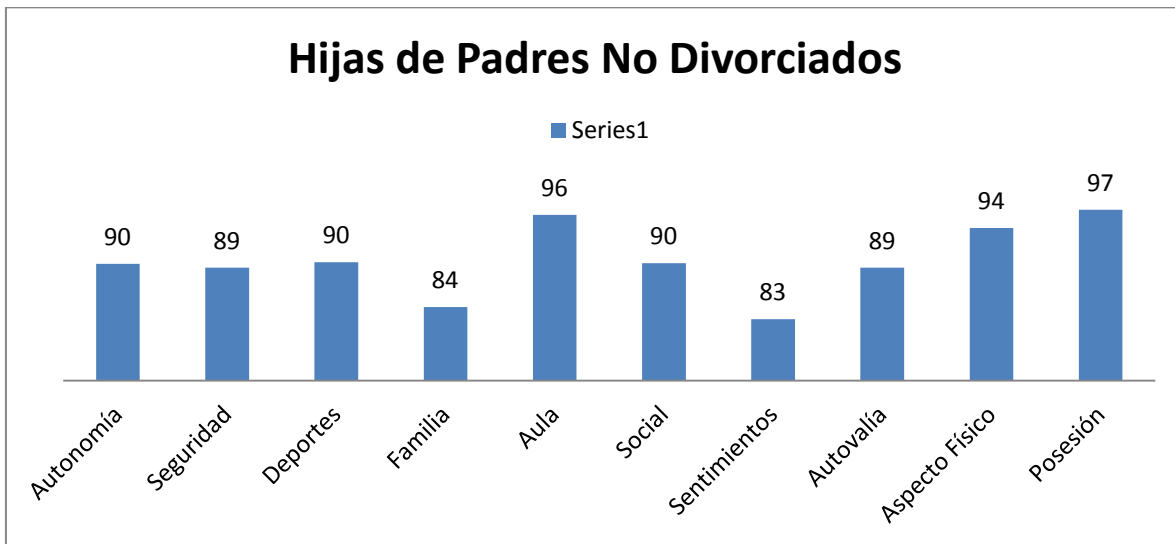
Sujetos	Autonomía	Seguridad	Deportes	Familia	Aula	Social	Sentimientos	Autovalía	Aspecto Físico	Posesión
1	66	62	75	88	88	66	50	100	100	100
2	100	100	100	100	100	83	89	100	100	100
3	100	50	75	75	88	83	75	80	100	75
4	83	88	50	50	100	50	75	90	66	100
5	100	88	75	75	100	100	87	100	100	100
6	83	100	100	100	100	100	88	80	100	75
7	100	88	100	88	88	100	100	90	100	100
8	100	88	100	88	100	100	88	90	83	100
9	100	88	75	88	100	100	88	80	100	100
10	100	100	100	100	100	100	88	90	100	100
11	83	100	100	100	100	100	88	90	100	100
12	83	100	100	100	100	100	88	90	100	100
13	83	100	100	75	100	83	75	100	83	100
14	83	88	100	63	88	100	75	80	83	100
15	83	100	100	75	88	83	88	80	100	100
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>97</b>

**Tabla No. 2**



La tabla presenta los niveles de autoconcepto por dimensión en Hijas de Padres No Divorciados.

**Gráfica No.2**



En esta gráfica se observa el nivel de cada una de las dimensiones del autoconcepto más alta en las Hijas de Padres No Divorciados siendo la más alta la correspondiente a sentimiento de Posesión con 97 puntos, seguida de Aula con 96 puntos, Aspecto Físico con 94 puntos, Autonomía, Deportes y Social con 90 puntos, Seguridad con 89 puntos, Familia con 84 puntos, siendo la menos utilizada la correspondiente a Sentimientos afectivos con 83 puntos.

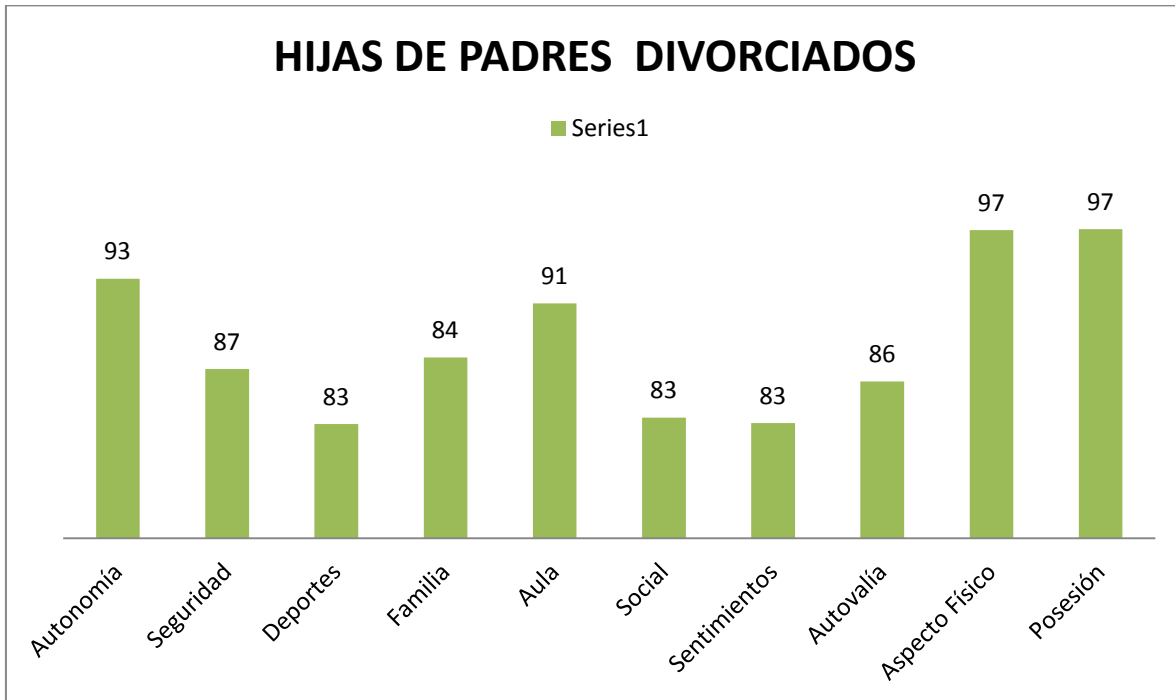
**La tabla presenta los Niveles de Autoconcepto por Dimensión en Hijas de Padres Divorciados.**

Sujetos	Autonomía	Seguridad	Deportes	Familia	Aula	Social	Sentimientos	Autovalía	Aspecto Físico	Posesión
1	100	75	100	88	100	100	88	70	100	100
2	100	100	100	100	88	83	75	90	100	100
3	100	75	100	88	100	100	88	90	100	75
4	83	75	100	75	100	83	75	80	83	100
5	66	100	100	62	50	83	100	90	83	100
6	100	88	100	75	100	83	88	90	100	75
7	100	100	50	75	100	100	75	90	100	100
8	83	75	100	100	83	83	88	90	100	100
9	83	100	10	100	100	83	88	90	100	100
10	100	100	75	100	100	38	88	90	100	100
11	100	88	10	88	100	83	88	90	100	100
12	83	63	100	88	63	67	75	60	83	100
13	100	88	100	88	100	83	75	90	100	100
14	100	88	100	100	100	100	80	90	100	100
15	100	88	100	88	88	83	75	90	100	100
<b>TOTAL</b>	93	87	83	84	91	83	83	86	97	97

**Tabla No. 3**

La tabla presenta los niveles de autoconcepto por dimensión en Hijas de Padres Divorciados.

Gráfica No. 3



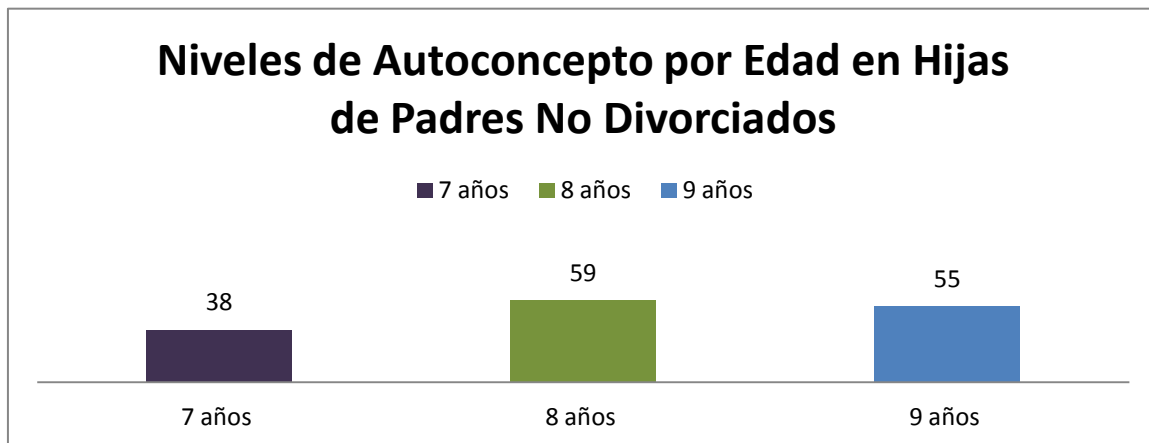
Se observa que las dimensiones de autoconcepto más altas en las Hijas de Padres Divorciados son la correspondientes a Sentimiento de Posesión y Aspecto Físico con un 97 puntos, seguida de Autonomía con 93 puntos, Aula con un 91 puntos, Familia con un 84 puntos, Seguridad con 87 puntos, Autovalía con 86 puntos, siendo las menos utilizadas las correspondientes a Sentimientos Afectivos, Deportes y Social ambas con 83 puntos.

Niveles de Autoconcepto por Edad en Hijas de Padres No Divorciados			Escala de puntuación
Edad	Punteo Directo	Percentil de Autoconcepto	
7 años	60	38	bajo
8 años	64	59	medio
9 años	63	55	

**Tabla No. 4**

La Tabla presenta los niveles de Autoconcepto por Edad en Hijas de Padres No Divorciados.

**Grafica No. 4**



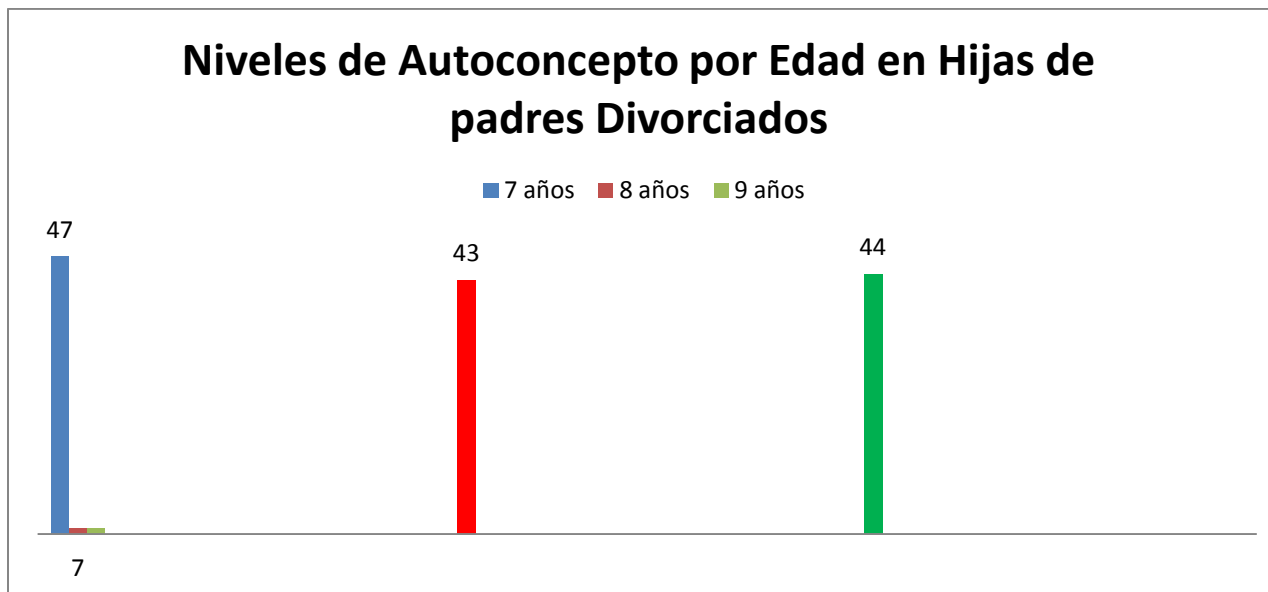
Esta gráfica muestra los niveles de autoconcepto por edad de hijas de padres no divorciados siendo las niñas de 8 años las poseen mayor nivel de autoconcepto con un percentil de 59; en la media, las niñas de 9 años presentan un percentil de 55 en la media y las niñas de 7 años son las poseen un nivel bajo de autoconcepto con un percentil de 38.

Niveles de Autoconcepto por Edad en Hijas de Padres Divorciados			Escala de puntuación
Edad	Punteo Directo	Percentil de Autoconcepto	
7 años	60	47	Medio
8 años	54	43	Bajo
9 años	50	44	

**Tabla No.5**

La Tabla presenta los niveles de Autoconcepto por Edad en Hijas de Padres Divorciados.

**Grafica No. 5**



Se observa que las niñas de 7 años presentan un nivel Autoconcepto ubicado en el percentil 57 lo cual indica que se encuentran en la media, las niñas de 8 años poseen nivel bajo de Autoconcepto percentil de 43 al igual que las niñas de 9 años ubicadas en el percentil 44.

## V. DISCUSIÓN

Desde el inicio del presente estudio se planteó que el autoconcepto influye de forma significativa cómo ve una persona los sucesos, los objetos y a las demás personas en su entorno. Por lo tanto, forma parte en la conducta y las vivencias de los individuos. Con base a los resultados obtenidos en la Escala de Autoconcepto expuestos con anterioridad y tomando como referencia estudios previos realizados se hace la siguiente discusión.

Caravedo (2001) realizó el estudio sobre Autoconcepto en hijas de padres separados, los resultados obtenidos reflejaron en el análisis general que el autoconcepto de los hijos de padres separados tiende a ser más negativo que el autoconcepto de hijos de familias estructuradas o donde los padres viven juntos. El estudio muestra que el ámbito familiar tiene una gran influencia en el autoconcepto de las niñas pues son un soporte de gran importancia y al ver a sus padres separados su autoconcepto tiene tendencia a ser bajo.

También explica que la relación de los padres es significativa para la creación de Autoconcepto. Aseverando lo dicho por el autor, este estudio muestra que son las Hijas de Padres No Divorciados las que presentan un nivel medio de Autoconcepto, mientras que en las hijas de padres Divorciados el Autoconcepto es bajo.

Ayala (2007) indica que la familia es el principal lazo que el niño tiene, crea una base, una red de protección y apoyo. También es la primera que influye en el desarrollo de los niños, es ahí donde hay que poner más importancia ya que es donde se forma el autoconcepto de cada persona.

En base a los resultados de esta investigación, se muestra que las hijas de padres divorciados y no divorciados presentan en la dimensión correspondiente a familia con 84 puntos, esto podría significar que la unión de ambos padre no determina el autoconcepto, es el ambiente en el que viven donde desarrolla el mismo.

Bielak (2007) encontró que hay factores en la relación de los padres con sus hijos (apoyo y cercanía emocional) que funcionan como predictores significativos en relación a ciertas variables del autoconcepto específicamente la de físico y académico.

En el presente estudio se da a conocer que las áreas las Hijas de Padres No Divorciados las más altas correspondientes a Sentimiento de Posesión (de amigos, objetos, etc.) con 97 puntos y Aula (correspondiente al área estudiantil) 96 punto, las Hijas de Padres Divorciados son la correspondientes a Posesión (de amigos, objetos, etc.) y Aspecto Físico (apariencia física) con un 97 puntos. Esto indica que en el la presencia de ambos padres influye en el éxito académico más no así en el área de aspecto físico.

Sella (2000) afirma que la separación o divorcio atenta contra los vínculos y los lazos afectivos primarios, consecuentemente los roles parentales nutritivos, normativos se hacen cada vez menos consistentes, contenedores y seguros para los propios hijos. De esta manera, la imprescindible disponibilidad parental, sostén fundamental para todo hijo en proceso de convertirse en persona, pelagra.

Los resultados de este estudio no concuerdan con lo dicho con Sella, ya que las hijas de padres divorciados y no divorciados tienen un nivel bajo de sentimientos, esto quiere decir que teniendo a los padres unidos o no las niñas de este estudio carecen de habilidad para manejar sus sentimientos.

Machargo (1998) menciona que el autoconcepto incrementa su contenido, ya que el sujeto percibe paulatinamente una mayor cantidad de características de sí mismo tanto a nivel físico como psíquico y social, es un proceso que conlleva cambios cuantitativos y cualitativos en su misma estructura cognitiva, a medida que el individuo supera las distintas etapas de desarrollo, así mismo se forma el autoconcepto.

Complementado lo dicho por Machardo, el presente estudio demuestra que en las hijas de padres no divorciados a mayor edad, mayor nivel de autoconcepto, debido que las niñas de 7 años presentan un bajo nivel de autoconcepto y las de 8 y 9 años un nivel medio de autoconcepto pero no así las hijas de padres divorciados pues a mayor edad menos nivel de autoconcepto ya que las niñas se encuentran de 7 años se encuentran en un nivel medio de autoconcepto y las niñas de 8 y 9 años en un nivel bajo.



## VI CONCLUSIONES

1. Se concluye la investigación afirmando que existe diferencia entre el nivel de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar ubicada en Antigua Guatemala. Viéndose beneficiado el grupo de hijas de padres no divorciados y no divorciados.
2. Las dimensiones de autoconcepto más afectas en hijas de padres divorciados son las correspondientes a deportes, social y sentimientos, mientras que en las hijas de padres no divorciados la dimensión más afectada es la correspondiente a sentimientos.
3. Las dimensiones más elevadas de autoconcepto en las hijas de padres divorciados son las correspondientes a sentimiento de posesión y aspecto físico, mientras que las áreas de autoconcepto más elevadas en las hijas de padres no divorciados son las correspondientes a sentimiento posesión y aula.
4. Las hijas de padres divorciados y no divorciados presentan similitud en el área más elevada correspondiente a sentimiento de posesión y la correspondiente a sentimientos siendo la más afectada en ambos grupos.
5. La edad en que se ve más afectado el autoconcepto en hijas de padres divorciados es a los ocho años, mientras que el autoconcepto las hijas de padres no divorciados se ve más afectado a los siete años. Esto puede depender del patrón de crianza de las niñas.

6. La familia juega un papel importante en el desarrollo del autoconcepto en ambos grupos de estudio, mostrando una influencia positiva en las hijas de padres no divorciados.

## VII RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas escolares que brinden herramientas necesarias tanto a los padres como a las niñas de la escuela que permitan mantener y reforzar el autoconcepto y cada una de las áreas correspondientes al mismo.
2. Realizar más investigaciones acerca de las dimensiones del autoconcepto, basándose en la edad de los niños ya que en esta etapa se desarrollan varios aspectos importantes para el desarrollo del ser humano.
3. Desarrollar espacios psicológicos que permitan la adecuada expresión de los sentimientos de las niñas, que les permita elevar las dimensiones de autoconcepto que se encuentran bajas y fortalecer las áreas altas.
4. Capacitar al personal docente y administrativo de la escuela en el desarrollo y la implementación de técnicas que permitan a las hijas de padres divorciados y no divorciados elevar su autoconcepto y fomentar en ellas seguridad y confianza en sí mismas para afrontar los conflictos que puedan surgir durante su desarrollo.
5. A los padres de familia interesarse más por el desarrollo integral de sus hijos, tanto física, económica, espiritual como emocionalmente y que identifiquen como la débil formación de uno de estos aspectos puede afectar la personalidad y el autoconcepto de sus hijas.

6. Se recomienda a la institución realizar actividades recreativas que permitan la convivencia entre padres e hijas ya que esto contribuye al fortalecimiento del autoconcepto global y a cada una de las áreas del mismo.

## IX REFERENCIAS

Bielak, A. (2007). *Relación entre divorcio y autoconcepto en niños con padres divorciados*, Psiquis Vol. 56 Numero 5, México.

Caravelo, A. (2005), *Hijo de padres separados*. Recuperado en:  
<http://www.psicologoinfantil.com/situacionesesp.htm>.

Código Civil Guatemala (1966-2008), Guatemala. (En red) disponible en: <http://www.oj.gob.gt>

Díaz, L. (2010). Efectos Psicológicos Que Causa El Divorcio De Los Padres En Niños Entre Los 3 y 12 Años Del Área Urbana En El Municipio De Mazatenango. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Retalhuleu, Guatemala.

Enseñanza e investigación en psicología vol. 16, núm. 2: 295-308. (2011). Efectos Del Divorcio De Los Padres En El Desempeño Académico y La Conducta De Los Hijos. Estado de Sonora, México.

Feldman, J. (2000). Autoestima como desarrollarla. España. Editorial Morata.

García D. (2008) Desarrollo del autoconcepto infantil en niños y niñas de primero primaria. Tesis Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Gimeno, C. (2003). Autoconcepto y rasgos personales. Revista Mundohogar, Mex. 60, 83-95

Grijalva, A. (2011). Autoconcepto en niñas por ausencia de la figura paterna. Tesis inédita. Universidad Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

González, M, (2009). Estadística Aplicada. Recuperada en: <http://books.google.com.gt/books>

Hernández, Fernández y Baptista (1997) capítulo IV, metodología de la investigación.

Recuperado de.

[http://catarina.udlap.mxu\\_dl\\_a/tales/documentos/lcp/texson\\_a\\_gg/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mxu_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf)

Juárez, S. (2007). Diferencia del autoconcepto entre el niño del área rural y del área urbana.

Tesis inédita. Universidad Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Machargo, J. (1998) El profesor y el autoconcepto de los alumnos. Madrid, Escuela Española

Madrid, España. Escuela Española S.A.

Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). Psicología. México. Editorial Macgrawhill.

Peña, V. (2003), Autoconcepto en niños con discapacidad física de Fundabiem. Universidad

Rafael Landívar. Quetzaltenango.

Salas, L (2005). Seminario temático nacional sobre familia. Balance y perspectivas hacia la

redefinición de un compromiso social y político manizales, recuperado en:

<http://www.prenatal.tv/lecturas/colombia/Las%20Concepciones%20de%20Familia%20que%20subyacen%20en%20los%20procesos%20de%20intervenci%C3%B3n%20por%20las%20ONGs.pdf>

Salvarezza, M. (1998) Psicogeriatría. Mex. [www.psicologíaonline.com](http://www.psicologíaonline.com)

Sella, L. (2000) Artículo Separaciones y/o divorcios. Mex. Recuperada en: [www.lafacu.com](http://www.lafacu.com).

Valdés, N. (2003). Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar.

Disponible en: [http://www.psicocentro.com/cgin-bin/articulo\\_s.asp?texto=art29001](http://www.psicocentro.com/cgin-bin/articulo_s.asp?texto=art29001).

Consultado el 15 de febrero de 2014.

Villatoro T. (2008) Familia formadora de autoconcepto en el niño. Tesis Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Villa A., y Auzmendi, E. (1996). Manual del EPAI-95 Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil. Instituto de Psicología y Antropología. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Villegas, S. (1997). Familia y otros. Diario Prensa Libre. 14 de abril 2000.

# **ANEXO**



## **FICHA TÉCNICA DEL TEST**

**Nombre:** Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (EPAI)

**Autor:** Aurelio Villa Sánchez y Elena Auzmendi Escribano

**Objetivo:** establecer el nivel de autoconcepto que poseen las hijas de padres divorciados y no divorciados.

### **CARACTERÍSTICAS DE ADMINISTRACION**

**Forma de Administrarse:** Individual y Colectiva Características de los sujetos a los que está dirigido: niños de preescolar y ciclo inicial escolar

**Instrucciones de aplicación individual:** El evaluador presenta al alumno que está evaluando los treinta y cuatro dibujos de que consta la escala, dibujo a dibujo. Para cada uno ha de contar una historia que aparece en la hoja que llamamos “ítems de EPAI en su forma individual”.

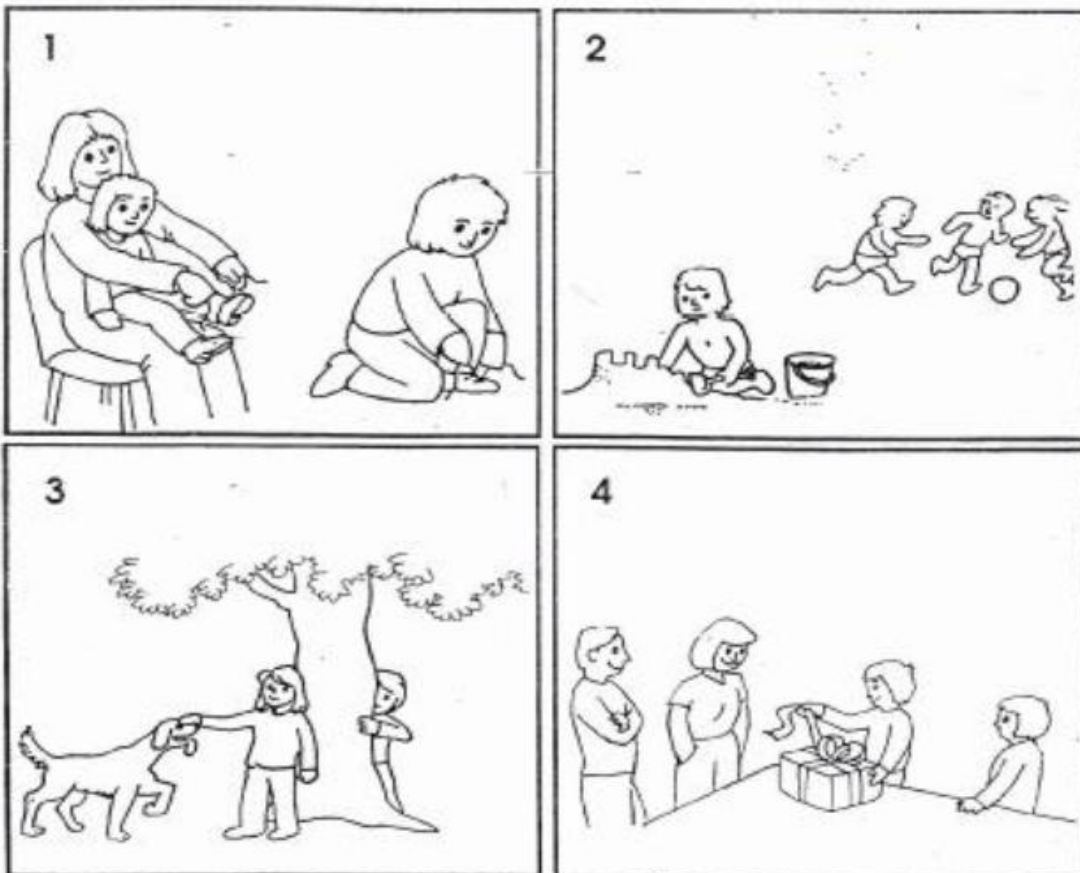
**Instrucciones de aplicación colectiva:** El evaluador ha de entregar al grupo de alumnas el cuadernillo donde se encuentran los datos a llenar de cada niña. El evaluador leerá con voz alta y

clara la única instrucción que aparece en el cuadernillo. En seguida leerá uno a uno, los ítems que tiene el “instructivo para el psicólogo (forma colectiva)”.

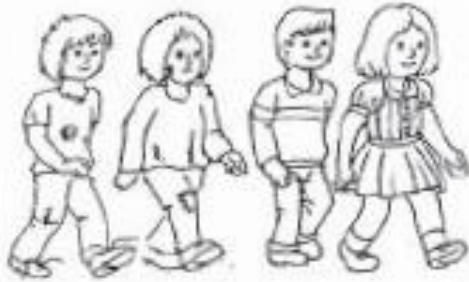
**TEST DE PERCEPCIÓN DEL AUTOCONCEPTO INFANTIL  
(EPAI)**

Nombre completo \_\_\_\_\_  
Edad actual \_\_\_\_\_ años Sexo  masculino  femenino  
Grado o curso que estudias \_\_\_\_\_

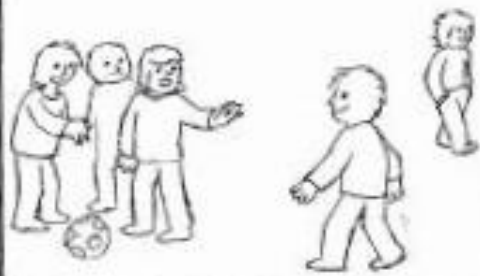
**INSTRUCCIONES :** Haz una cruz (+) sobre el niño que más se parezca a ti.  
Solamente pones la cruz sobre el niño que más se parezca a ti.



11



12



13



14

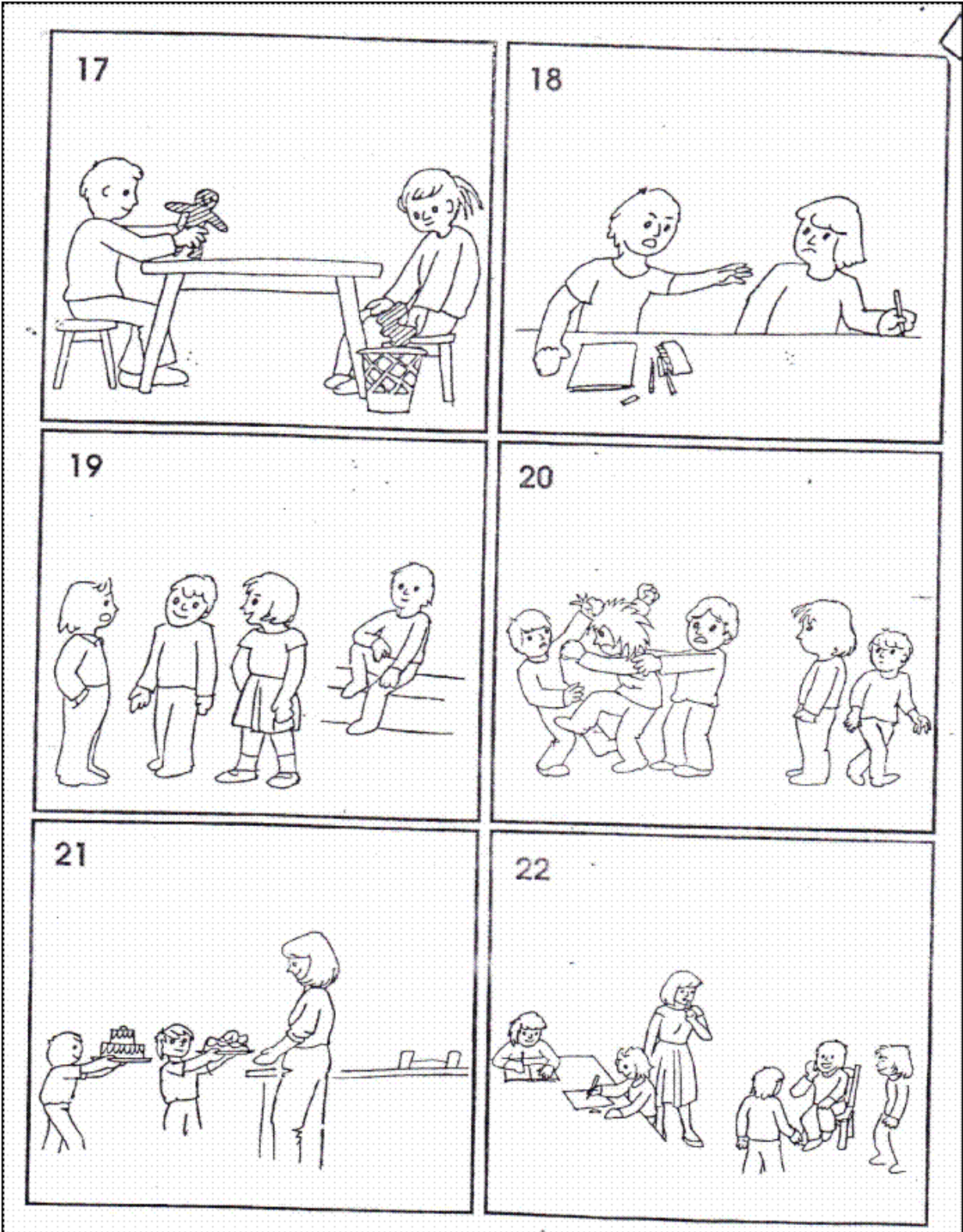


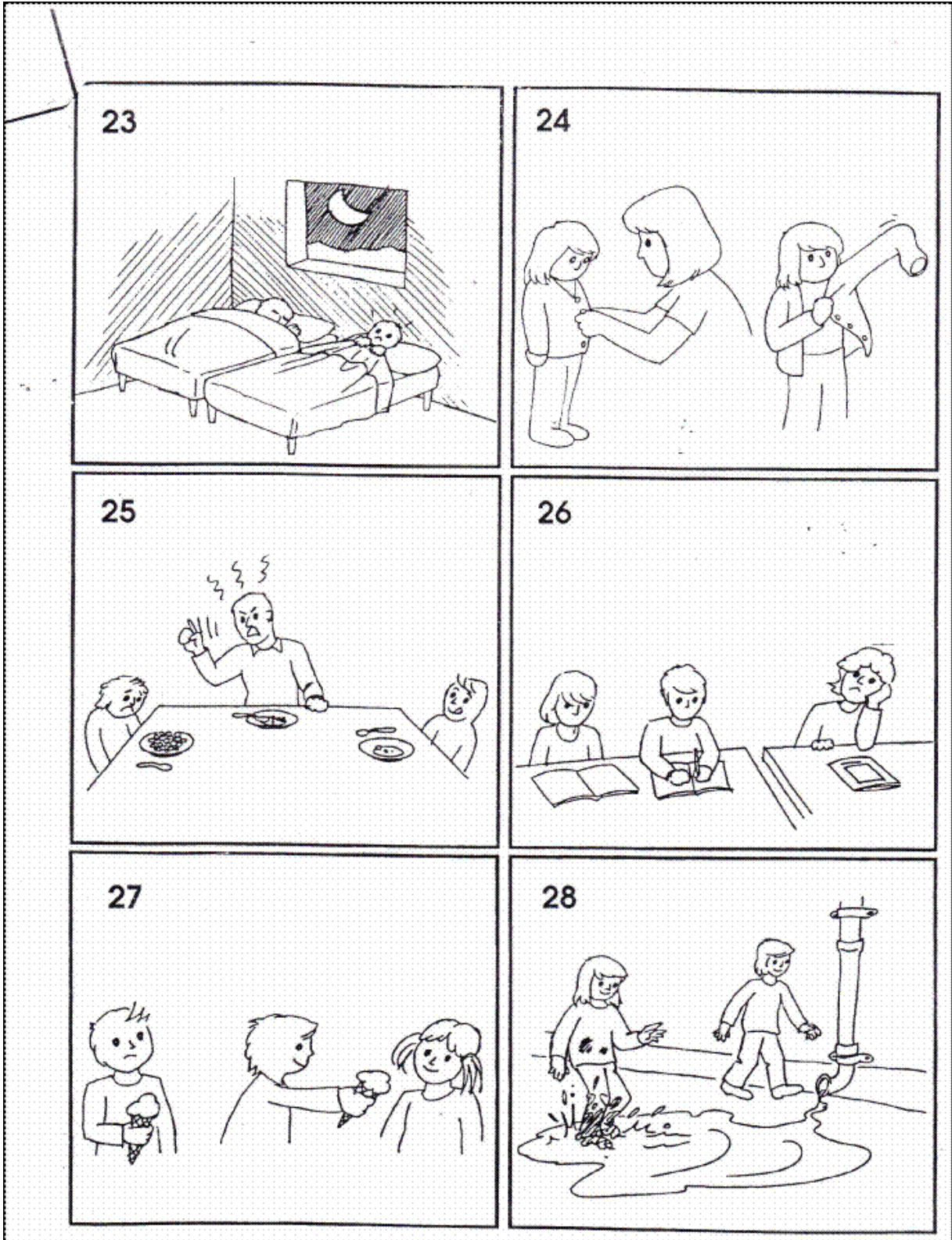
15



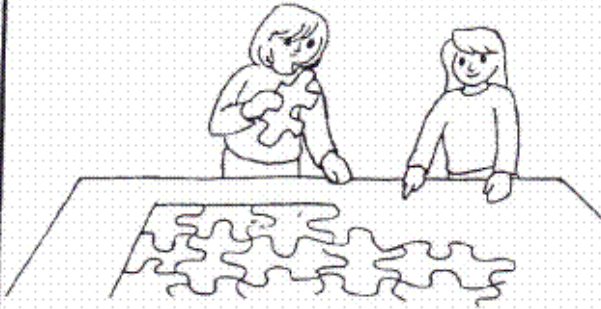
16



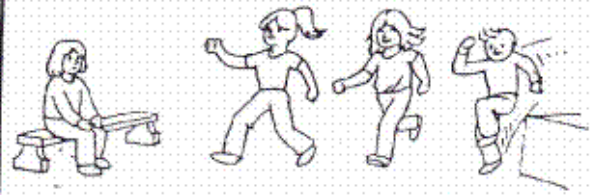




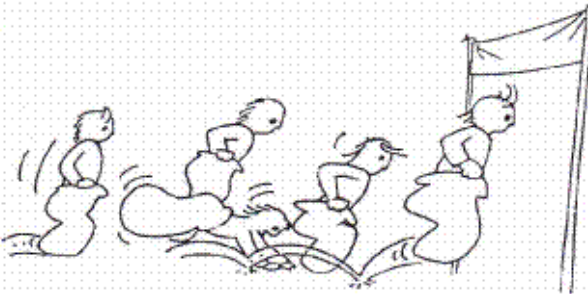
29



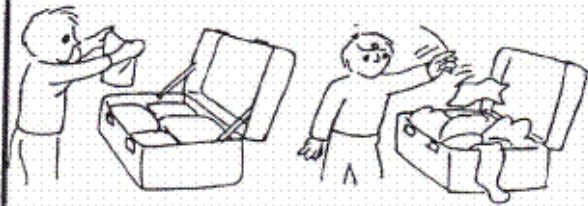
30



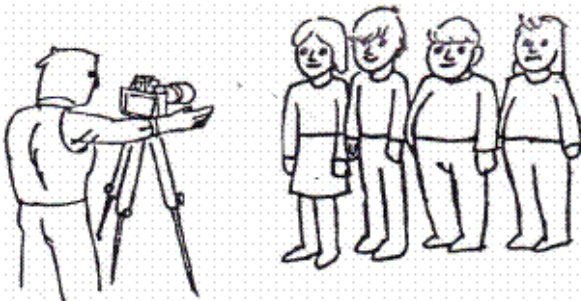
31



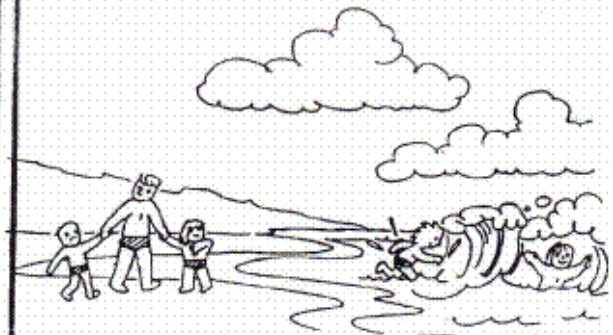
32



33



34



## HOJA DE EVALUACION FORMA COLECTIVA DEL EPAI 95

	ITEMS	IZQUIERDA	DERECHA		ITEMS	IZQUIERDA	DERECHA
	1	1	2		18	1	2
	2	1	2		19	2	1
	3	2	1		20	1	2
	4	2	1		21	2	1
	5	2	1		22	2	1
	6	2	1		23	2	1
	7	1	2		24	1	2
	8	2	1		25	1	2
	9	2	1		26	2	1
	10	1	2		27	1	2
	11	1	2		28	1	2
	12	2	1		29	1	2
	13	2	1		30	1	2
	14	1	2		31	1	2
	15	1	2		32	2	1
	16	2	1		33	2	1
	17	2	1		34	1	2
		TOTAL IZQUIERDA	TOTAL DERECHA			TOTAL IZQUIERDA	TOTAL DERECHA

NOMBRE

PERCENTIL  
VEASE  
CUADRO n° 8

