

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

**(Estudio realizado en sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa
Catarina Ixtahuacán, Sololá)".**

TESIS DE GRADO

MARCOS GUACHIAC GUACHIAC

CARNET 15518-10

QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

**(Estudio realizado en sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa
Catarina Ixtahuacán, Sololá)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MARCOS GUACHIAC GUACHIAC

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LIGIA DEL CARMEN AMÉZQUITA HERNÁNDEZ DE RUIZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. LETICIA BEATRIZ LÓPEZ TELLO
MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO
LIC. LUIS FERNANDO AGUILAR ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 29 de julio de 2015

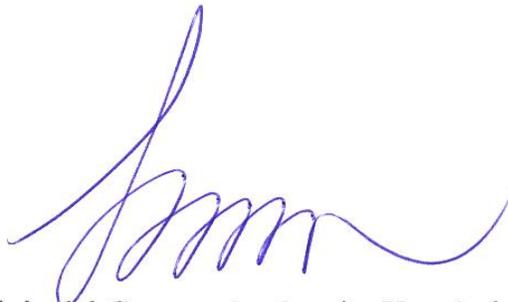
Ingeniero
Derik Lima Par
Sub Director Académico
FQ Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango

Distinguido Ingeniero:

Por este medio me dirijo a usted para informarle que, según oficio No. 0013-2015-evlv, con fecha 15 de junio de 2015, fui nombrada asesora de la tesis titulada “Trabajo infantil y su relación con el Rendimiento Escolar” del estudiante Marcos Guachiac Guachiac, con carné No. 1551810 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Administración y Evaluación Educativas.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación, por lo que SOLICITO respetuosamente sea nombrada Terna Revisora de Tesis para culminar con los requisitos previos a la graduación.

Atentamente,



Msc. Ligia del Carmen Amézquita Hernández
Asesora de Tesis

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante MARCOS GUACHIAC GUACHIAC, Carnet 15518-10 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05365-2015 de fecha 21 de agosto de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR
(Estudio realizado en sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de agosto del año 2015.



Irene Ruiz Godoy.

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimiento

A Dios: Por ser fuente de sabiduría y bienestar en todos los años de estudio.

**A mis Padres y
Toda mi Familia:** Por todo el apoyo que me brindaron.

A la Facultad de: Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.

**A la Terna que Practicó el
Examen Privado de Tesis:** Que sin duda me instruyeron en mí grandes enseñanzas

A mi Asesora: Mgt. Ligia del Carmen Amézquita por su apoyo incondicional.

A mis Catedráticos: Por las sabias enseñanzas que me ha impartido.

**A todas las personas que de una u otra manera colaboraron conmigo en el transcurso de la
carrera.**

Dedicatoria

A Dios: Ser supremo y maravilloso que está siempre a mi lado. Porque sin su misericordia jamás hubiera alcanzado mi meta propuesta en mi vida.

A mis Padres: Manuel Guachiac y Micaela Guachiac por sus sabios consejos, ejemplo de honestidad, responsabilidad, apoyo en todo momento y por hacerme de mí tal como soy.

A mi Hermano: Diego Guachiac (Q.E.P.D.) respeto, admiración por creer en mí y por haberme enseñado que no hay obstáculo que no se pueda superar

A mis Hermanos: Juan Guachiac y Santos Guachiac por todo el apoyo moral, material y económico, que a pesar de estar lejos de mí siempre me apoyaron para salir adelante.

A mis Hermanos y Hermanas: Miguel Ángel Guachiac, Mario Alexander Guachiac, María Guachiac y Elena Guachiac por comprenderme en todo momento.

A mi Tía y Tíos: Agradecimiento profundo por su apoyo incondicional y acertados consejos.

A mi Esposa María Guachiac y a mi Hija Cheili Guadalupe Guachiac: Por su amor, apoyo incondicional, comprensión y paciencia que tuvieron conmigo en mi proceso de formación.

A mis Amigos:

Que siempre creyeron en mí y por apoyarme en todo momento.

A mi Comunidad:

Por haberme visto nacer, crecer, realizarme como profesional.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Trabajo Infantil.....	12
1.1.1 Definición.....	12
1.1.2 Características	12
1.1.3 La Mano de Obra de los Menores Durante la Historia.....	13
1.1.4 El Trabajo Infantil de los NNA y Edad en Guatemala.....	13
1.1.5 Prevalencia del Trabajo Infantil por Etnia	14
1.1.6 Causas.....	14
1.1.7 Efectos del Trabajo para los Infantes	16
1.1.8 Razones para Erradicar el Trabajo Infantil.....	17
1.1.9 Tipos de Trabajo Infantil.....	18
1.1.10 Determinantes del Trabajo Infantil y la Asistencia en la Escuela.....	21
1.1.11 Aumento de Posibilidades de Deserción Escolar	21
1.2 Rendimiento Escolar	22
1.2.1 Definición.....	22
1.2.2 El Rendimiento Escolar un Modelo Explicativo.....	23
1.2.3 Nutrición y Rendimiento Escolar.....	23
1.2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.....	24
1.2.5 La Participación de los Padres en la Escuela	25
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
2.1 Objetivos	27
2.1.1 Objetivo General	27
2.1.2 Objetivos Específicos.....	28
2.2 Variables de Estudio.....	28
2.3 Definición de Variables.....	28
2.3.1 Definición Conceptual de las Variables	28
2.3.2 Definiciones Operacional de las Variables	29
2.4 Alcances y Límites	30
2.5 Aporte.....	30

III.	MÉTODO.....	32
3.1	Sujetos	32
3.2	Instrumentos	33
3.3	Procedimiento.....	34
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística.....	35
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
VI.	CONCLUSIONES	60
VII.	RECOMENDACIONES	61
VIII.	REFERENCIAS	62
IX.	ANEXOS	66

Resumen

El trabajo infantil provoca consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares y el cansancio que los afecta como resultado de las diferentes actividades laborales que desempeñan a diario.

Este problema se da principalmente en las áreas rurales con personas indígenas, donde los padres obligan a sus hijos a que trabajen para aportar económicamente dentro de la familia. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del sector dos del distrito 07-06-01, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Para el trabajo de campo se utilizaron dos encuestas, una para alumnos y otra para los maestros, el tipo de investigación es cuantitativa, el diseño descriptivo y la metodología que se abordó fue la correlación de Pearson.

Se concluyó que hay un alto porcentaje de estudiantes que trabajan; los niños principalmente realizan trabajos de agricultura y las niñas, oficios domésticos. Estos alumnos trabajan por necesidad, por lo tanto, no tienen tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios. La principal recomendación es orientar a los padres de familias para que ya no obliguen a sus hijos a trabajar porque le afecta notablemente en su rendimiento dentro de la escuela.

I. INTRODUCCIÓN

Conscientes de que en la actualidad pasan diferentes problemas que atañen a la sociedad en general, especialmente en Guatemala un país subdesarrollado, que enfrenta grandes problemas de pobreza y extrema pobreza, donde muchos niños, niñas y adolescentes aportan su fuerza física en los diferentes trabajos que realizan los miembros de la familia para sufragar los gastos de la casa; los más vulnerables a este problema son específicamente los pequeños de etnia indígena, que se encuentran en las comunidades más lejanas, principalmente en la región suroccidente. La mano de obra barata que aportan estos menores ha venido de generación en generación, sin embargo, les puede afectar en diferentes situaciones ya que una gran mayoría empieza a trabajar a temprana edad en actividades que pueden resultar perjudiciales para su corta edad.

Este problema se da principalmente en el contexto de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, donde se encuentran varias familias en extrema pobreza porque muchos de ellos no poseen los recursos económicos suficientes para sostener a todos sus miembros, por lo que los hijos se ven obligados a aportar dentro de la casa; quienes se inscriben en el sistema educativo están obligados a trabajar después de cada jornada de clase, aunque una gran cantidad de ellos no asisten a los centros educativos en los períodos donde concurre la solicitud de la mano de obra de los menores máximamente en el cultivo y cosechas de los productos que se siembran en el lugar.

El objetivo del presente estudio es describir cuál es la relación entre el trabajo infantil y rendimiento escolar, en el cual se encontró que el alumno que dedica más tiempo a laborar que estudiar manifiestan un rendimiento escolar deficiente ya que el desempeño no es el esperado; la mayoría se cansan mucho en los diferentes trabajos, por lo que realizan las tareas por cumplir, lo hacen por salir del paso y esto les perjudica en el rendimiento que manifiestan en los diferentes cursos. Además de que en algunos casos desertan los centros educativos.

El aporte de esta investigación, es minimizar el trabajo infantil que realizan los niños y niñas, a través de talleres que van dirigidos a los padres de familia y los mismos hijos, con el propósito de

disminuir el tiempo que dedican en los trabajos que realizan para que dediquen más tiempo al estudios.

Por todo lo expuesto anteriormente es fundamental este estudio, que tiene como objetivo principal determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Esta investigación es trascendental abordarla, tanto a nivel nacional como internacional, porque este problema afecta a todo el mundo, principalmente a los países subdesarrollados, por lo que muchos autores han abordado este tema, entre las cuales se citan:

Cervini (2006) en el artículo Trabajo infantil y progreso de aprendizaje en la educación básica. Un análisis multinivel de “valor agregado” publicado en la Revista Latinoamericana de estudios educativos (México) Vol. XXXVI, No. 3-4, relata que los estudiantes que trabajan numeroso tiempo durante la semana tienen muy poca posibilidad de acudir a los diferentes centros educativos, además los niños y niñas asisten pero con mucho cansancio por los diferentes trabajos que a diario realizan, por lo que no le dan mucho interés y dedicación a los trabajos extraescolares que les asignan, esto hace que estén desmotivados en los centros educativos, por ello, en algunos casos obtienen un escaso rendimiento escolar.

El autor dice que los alumnos que trabajan fuera del hogar más de cuatro horas diarias muestran marcadamente un 20% menos en el rendimiento escolar comparado con los que no realizan ningún tipo de trabajo. Así también, los resultados obtenidos indican que los hijos de padres que tienen un buen nivel financiero y un alto nivel académico, alcanzan un buen nivel de conocimientos porque les facilitan todos los materiales didácticos requeridos.

Otro aporte importante es el de Martínez (2006) en el artículo Braseros de la frontera publicada en la Revista D de Prensa Libre No. 126 del día domingo 3 de diciembre. Explica que cientos de personas campesinas sentadas en el parque de Tecún Umán, San Marcos, esperan ser contratados para trabajar en fincas mexicanas para recolectar cosechas; entre ellos destaca la presencia de muchos niños con mochila en la espalda con el sueño de ser escogidos para laborar, con el propósito de ganar unos quetzales para subsistir y ayudar con la economía familiar.

Los niños manifiestan que el dinero que ganan les sirve para obtener ropa, ayudar en la casa, especialmente cuando los padres no consiguen trabajos y si algún miembro se enferma dentro de la casa. Los meses que más se muestra este inconveniente son febrero, marzo, diciembre y noviembre, por lo que están muy lejos de la educación; unos dicen que solo estudiaron segundo y tercer grado primario. Por tanta necesidad, los padres los llevan a las diferentes fincas para trabajar, por esta razón, abandonaron las escuelas y solo una mínima parte de ellos pueden ingresar al ciclo básico.

Estos menores enfrentan grandes problemas, en muchos casos no reciben la cantidad de dinero que les prometen y les exigen que trabajen más de las horas estipuladas, solo les ofrecen dos tiempos de comida y muchas veces les descuentan en lo que ganan a diario. El trabajo infantil es uno de los problemas muy graves que existen en Guatemala, afecta a miles de niños porque a temprana edad abandonan los centros educativos sin que ellos sepan que existen convenios internacionales y leyes nacionales que les resguardan. No les importa trabajar porque casi no tienen alternativas para elegir entre trabajar o morir de hambre, en este caso, la pobreza es más fuerte que las leyes que prohíben el trabajo infantil.

De la misma manera, Sandoval (2007) en el apartado Trabajo infantil e inasistencia escolar, publicado en la revista Brasileira de educación Volumen XII Número XXXIV, de la Universidad de Guadalajara, México, indica que una de las principales causas del trabajo infantil es la falta de recursos económicos de los padres de familia, lo que muchos niños sustentan el apoyo financiero dentro de la familia y esto hace que cuarenta y dos de cada cien infantes, comprendidos entre seis a catorce años estén dedicados a trabajar, además, no están inscritos en el sistema educativo porque muchos padres no pueden sufragar los costos de estudios que se requieren.

Muchos de los estudiantes que realizan algún tipo de labor no alcanzan a acudir a los centros educativos y otros renuncian al finalizar la educación primaria y la secundaria. En algunas cuestiones los menores no les otorgan ningún salario como en el caso de México, el 65% no les garantizan nada y solo un 6% reciben el salario mínimo. De acuerdo al estudio realizado a 82 familias con infantes de la calle en Guadalajara en el 2001 se obtuvo los siguientes resultados. Los menores de edad comprendidos entre los 6 a 8 años no trabajan, por lo que asisten un 88.6

% de los mismos a los diferentes centros educativos y solo el 11.3 % no asisten a la escuela y tampoco trabajan; entre los nueve a once años de edad los infantes principian a contribuir laboralmente y una mínima parte de ellos empiezan a retirarse dentro de las escuelas. A los 12 y 14 años empiezan mucho más a laborar, solo el 63 % acuden a las diferentes escuelas, el 17 % laboran y asisten a los centros educativos, el 8 % trabaja y no asiste a la escuela. A los 15 a 17 años la participación de menores se reduce al 24 % de los que solo asistan a las escuelas, el 15.5 % realizan algún tipo de labor y acuden a las escuelas, pero lastimosamente la cantidad de los que trabajan y no estudian aumenta en un 40%.

Una gran cantidad de alumnos tienen la gran posibilidad de ingresar al sistema educativo, pero solo una mínima parte de ellos pueden culminar sus estudios por la existencia de la pobreza, quienes pueden educarse y laborar al mismo tiempo les afecta en el rendimiento escolar. En Latinoamérica el 90% de niños se inscriben en la educación primaria pero solo el 25% y 50 % termina este ciclo y solo una de cada tres culmina la educación secundaria. Por lo mismo, esta región tiene el índice más alto de repitencia y los países afectados son Guatemala, Honduras y Nicaragua, ya que estos niños pueden tardar hasta más de 10 años para terminar el nivel primario. El trabajo que realizan los adolescentes les dificulta mucho estudiar porque les afecta en la realización de las tareas y se desmotivan en cada jornada de clase; en este caso el trabajo infantil no solo es un problema personal o familiar sino que social, es decir, afecta a toda la sociedad en general.

Así mismo, Villatoro (2007) en su estudio de tipo ex Post Factum, la cual se estableció como objetivo principal establecer cómo incide el trabajo infantil realizado por los alumnos de primaria del municipio de la Libertad, Sector II, Huehuetenango, en la repitencia escolar; donde se empleó una encuesta para recopilar información que consta de nueve preguntas cerradas. Se trabajó con una población de 460 alumnos, 250 padres de familia y 30 maestros en los centros formativos oficiales rurales del nivel primario, de las cuales se extrajo una muestra de 210 estudiantes, 152 padres de familia y 28 maestros de ambos sexos.

Concluyó que los estudiantes menores de edad se dedican a trabajar para aportar económicamente dentro del hogar porque los honorarios que perciben los padres de familia son escasos y baja, por

lo que no les alcanzan para el sustento dentro del hogar. Agrega que uno de los factores que más afecta a los estudiantes en la repitencia escolar son las labores domésticas y las actividades en la agricultura en este sector, ya que brindan mucho más tiempo al trabajo que al estudio. También puntualiza que la repitencia escolar se da en un mayor porcentaje en el primer grado de primaria, por lo tanto, manifiesta que los pequeños empiezan a laborar a tempranas edades. Recomienda que los maestros planifiquen talleres con los alumnos y padres de familia sobre la importancia que juega la educación y de las consecuencias de la repitencia escolar y del trabajo infantil. También indica que se dé más apoyo y tiempo a los hijos para que se dediquen a hacer las ocupaciones escolares y que se minimice el lapso en que se dedican los infantes a los trabajos.

Desde la misma perspectiva, Martínez (2008) en el artículo *El trabajo no es juego* publicado en la Revista D de Prensa Libre del día domingo 20 de julio, explica que para muchos niños de 13 años de edad que hayan culminado sus estudios de tercer grado primaria, es un momento para finalizar su primer lapso de educación y así principiar a utilizar sus fuerzas básicas de trabajo para ayudar en el sustento de la familia. También manifiesta que en Guatemala, según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), 937 mil 500 niños y niñas de cinco a diecisiete años de edad formalizan alguna clase de actividad laboral, por lo que les aleja de los centros educativos y ponen en riesgo el bienestar de estos, así mismo, declara que siete de cada diez niños que trabajan son hombres y los más vulnerables mayoritariamente son indígenas. Una totalidad son del área rural, de la cual un 28.9 por ciento viven en la región suroccidente de Guatemala; en general los niños realizan diferentes actividades destinadas a la comercialización, industria, fabricación y sobre todo a la agricultura, mientras que las niñas se dedican a los oficios domésticos.

El autor toma como ejemplo a los niños y niñas de la población de Santa Marta, Sumpango, Sacatepéquez, en esta comunidad tiene como principal problema la pobreza. Menciona a Magzul directora de la escuela de esa comunidad, quien afirma que muchos padres de familia manifiestan que los hijos a esas edades ya son grandes para aportar en el sustento de todos los miembros de la familia, por lo que les exigen dejar los centros educativos a tempranas edades, los padres creen que con escribir, leer y firmar es suficiente en la formación académica.

La deserción escolar en esa aldea en los últimos años ha disminuido notoriamente debido a que el programa Proniño, de la Fundación Telefónica, ha proporcionado becas de estudio a varios infantes otorgándoles recursos financieros, materiales y los maestros son facultados en nuevas metodologías. Este proyecto tiene como objetivo primordial contribuir a la eliminación de la mano de obra de los menores a través de la escolarización.

Por otra parte Rausky (2009) en su artículo ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil publicado en la Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud vol.7 número 2, describe que la pobreza es una de las causas primordiales que hace que muchos infantes trabajen, la cual es el fruto de la baja inversión social. Así como también expone que según la Organización Internacional del Trabajo, se debe razonar tres aspectos impensados. a) causas inmediatas, en este caso la pobreza se da porque los salarios que ingresan dentro del hogar son insuficientes para el sustento de toda la familia. b) causas subyacentes, es cuando se realizan labores que vienen de transmisión cultural dentro de los miembros de la casa y c) causas estructurales, se refiere a la diferencias económicas dentro de la sociedad.

En varios países la edad mínima que un niño pueda trabajar es a los 14 años, por lo que puede permitir realizar trabajos ligeros, es decir, que no perjudique el bienestar, el crecimiento y la asistencia de los menores de 12 a 14 años de edad a los centros educativos. Cuando el trabajo se da a temprana edad, los estudiantes empiezan a tener dificultades en todos los recintos académicos, por lo que, en un futuro encuentran labores desfavorables y pocos calificadas que puede ser mal pagados.

Al respecto, Clavijo (2012) en su estudio se aplicó el diseño cualitativo, cuantitativo y explicativo, con orientación de peculiaridad y técnica y el paradigma de investigación es descriptiva exploratoria y de campo. Se estableció como objetivo principal diagnosticar causas y factores que conllevan al trabajo infantil y mediante la observación proponer alternativas destinadas al mejoramiento escolar de los niños y niñas del Centro educativo María Chico Soto. En donde se aplicó dos herramientas para recopilar averiguaciones, estos son la encuesta y el

cuestionario, la cual se utilizaron 15 preguntas cerradas ambos instrumentos, se manejó una muestra de ochenta y seis educandos como universo general, de ambos sexos.

Concluye que una de las causas en esta comunidad es que los padres de familia obligan a los menores de edad a que laboren para satisfacer sus necesidades básicas, lo cual afecta a los estudiantes en el desempeño escolar porque no les dan ningún interés. Recomienda que se implementen talleres y orientaciones a los padres de familia y docentes para erradicar el trabajo infantil y así mismo, fomenta que se dé una mejor aplicación sobre las necesidades de los hijos para solucionar dificultades de bajo desempeño de los mismos.

Según Alvarado (2014) en su investigación se manejó un diseño no experimental, transversal descriptivo, estableció como objetivo principal determinar la percepción que tienen los padres de familia sobre el trabajo infantil doméstico, se trabajó así mismo, con un cuestionario de 20 preguntas cerradas, en forma de escala tipo Likert. Se utilizó una muestra de 28 padres y madres de familia de los alumnos de la escuela de aplicación Sagrada Familia, ubicada en la zona 10 de la capital de Guatemala; comprendidos entre las edades de diez y nueve hasta los sesenta y cinco años de edad, de ambos sexos que no tienen ningún nivel académico.

Concluyó que la percepción que tienen los padres de familia sobre esta labor es indeterminada, porque muchos confunden la tarea doméstica con el trabajo infantil doméstico, en la cual se identifica como una actividad asalariada, por parte de quienes lo realizan fuera de sus casas. Recomienda que se promuevan investigaciones sobre el trabajo infantil para que los padres de familia conozcan a profundidad este problema para asimilar los conocimientos adecuados sobre el trabajo infantil doméstico y actividades domésticas y así impedir que estas labores sean escondidas para evitar la utilización de los menores de edad.

En cuanto a la variable de rendimiento escolar se presentan los siguientes aportes:

García y Doménech (2002) en el artículo Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, publicado en la Revista electrónica de motivación y emoción volumen 1 numero 6. Expresan que la motivación es un factor esencial que conmueve la conducta para forjar cambios en el rendimiento del estudiante. Por lo que también es necesario contar con sus propias capacidades y

motivación para hacer todas las tareas escolares, pero es importante que el mismo estudiante cuente con todos los recursos pedagógicos, las metodologías, procesos, habilidades, entre otros para evitar el fracaso escolar y hacer con éxito las diferentes tareas.

Para que concurra la estimulación dentro de la clase, el docente debe ser el principal actor, donde es imprescindible valorar la opinión de todos. Los estudiantes deben tener un buen rendimiento en cada clase, pero es necesario que todos los días después de culminar cada período de clases se realice la autoevaluación con los alumnos para verificar en qué se falló y qué se aprendió.

Cuando se enriquecen los conocimientos, se aprende a querer hacer todas las actividades, es decir, tener la intención, la motivación suficiente y la disposición, así como también poder crear, en este caso se hace referencia a las diferentes habilidades, estrategias y destrezas que debe poseer el educando.

Además, Peralbo y Fernández (2003) en el artículo estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria publicada en la Revista Galego-Portuguesa de Psicología de educación número 7 vol. 8, relatan que en muchos Estados del mundo cuando participan los padres de familia en los centros educativos tienden a observar un buen entendimiento con los maestros para desarrollar el aprendizaje de los alumnos. En el contexto de los padres que tienen un nivel económico medio alto generan una relación agradable con los maestros del centro educativo, mientras las familias de escasos recursos económicos poseen muy poca información y por ello insuficiente discernimiento sobre lo que pasa en la escuela.

Son muy raras las familias que se comprometen con sus hijos en la escuela y con los docentes de grado, por lo que no acuden a las diferentes reuniones que se programan para el beneficio de los estudiantes; cuando los padres obtienen una buena comunicación con la escuela, los mismos docentes pueden tener una buena motivación en todas las diligencias que se desempeñan, por ello los educandos consiguen tener un buen rendimiento en sus estudios. También los autores indican que mientras los padres tengan un alto valor de formación académica y una buena intervención activa en el centro educativo logran interesarse en el rendimiento de sus hijos.

Por otra parte, Xiloj (2007) en su estudio de tipo descriptivo, se estableció como objetivo principal determinar si la desintegración familiar es la causa del bajo rendimiento de los alumnos del nivel primario. El instrumento de investigación fue una encuesta de 10 preguntas cerradas que se aplicó a estudiantes y docentes. Se trabajó con una muestra de 180 alumnos y 52 docentes de sexto primaria de los centros educativos oficiales y colegios privados del municipio de Momostenango, Totonicapán, comprendidos entre las edades de 12 a 15 años de edad, de ambos sexos.

Concluyó que una de las causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos del municipio que afecta grandemente es la desintegración familiar porque no les facilita los recursos económicos necesarios, que muchos estudiantes respondieron que los padres de familia no les orientan ni evalúan las tareas extraescolares que realizan porque son analfabetas y están ocupados por otros oficios.

Así mismo, recomienda que se capacite a los docentes por parte de las autoridades educativas sobre nuevos métodos y técnicas para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje para un buen rendimiento escolar, que se enseñe de acuerdo al contexto y necesidad del alumno para que se dé importancia e interés por parte del alumno y que los padres de familia dediquen mucho tiempo a la revisión de las tareas escolares para un buen desempeño.

De la misma manera, Rodrigo (2010) en el artículo el Rendimiento escolar de los estudiantes Argentinos en PISA 2006 publicado en la Revista Latinoamericana de educación comparada explica que la PISA promueve investigación sobre la calidad de discernimiento que poseen los educandos en tres materias más importantes como es la matemática, lectura y la ciencia. En la edición primera involucró a 36 países en el año 2000, en la cual participaron muy pocos países latinoamericanos como: Argentina, Chile, Brasil, Perú y México, en la segunda edición que se llevó a cabo en el año 2003 solo participaron tres países latinoamericanos: México, Uruguay y Brasil. En la tercera edición que se realizó en el año 2006 participaron 57 países y en la edición cuarta fue en el 2009 que participaron 64 países.

Estas evaluaciones que pasan a los estudiantes no escogen un nivel académico específico, pues aplican las pruebas a alumnos de quince años de edad, con el propósito de comparar el rendimiento escolar de los sistemas educativos de muchos países de todos los continentes, en la cual evalúan a estudiantes que están a punto de terminar la educación obligatoria tanto en el sector público como privado.

Los resultados que obtuvieron los estudiantes Argentinos en esta evaluación son muy bajos, ya que se ubicaron en el puesto 51 de los 57 países evaluados. Estuvieron por detrás de los países latinoamericanos como: Chile, Uruguay y México; solo por delante de Colombia y Brasil. Así mismo, al comparar el rendimiento escolar muestran que los argentinos estuvieron 80 y 100 puntos por debajo de los países europeos investigados. La prueba que se les pasó solo requiere que los estudiantes razonen de manera directa y efectuar interpretaciones, pero lamentablemente para Argentina solo el 43.7 % resolvió los ejercicios presentados. En muchos países, pero en el caso específico de Argentina los docentes observan que este tipo de evaluaciones del rendimiento escolar es una amenaza y depreciación de su trabajo por el bajo rendimiento que alcanzan los alumnos de aquel país.

A su vez, Castro (2010) en su investigación se utilizó el diseño descriptivo, en la cual se estableció como objetivo general identificar los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo básico del colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán. Se aplicó dos instrumentos para recopilar información, la encuesta y la entrevista que constan de diez preguntas ambas herramientas. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes inscritos legalmente en segundo básico comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, 27 padres de familias que oscilan entre 30 a 50 años de edad, 9 docentes y 2 del personal administrativo.

Concluyó que el bajo rendimiento de los estudiantes es a causa de la desintegración familiar y la emigración de los padres a otros países, ya que no les brinda una mejor atención en los quehaceres escolares, así como también se ven afectados por el poco desempeño que demuestran en las diferentes actividades escolares, lo cual incide en la calidad y rendimiento escolar. Recomienda que se actualicen los docentes constantemente sobre nuevas metodologías y técnicas

de enseñanza para mejorar la calidad educativa y que se integren todos los actores educativos en los procesos formativos como los padres de familia, alumnos, docentes y personal administrativo. Así mismo, Ávila (2010) en su estudio utilizó la investigación-acción con un enfoque experimental, se estableció como objetivo principal establecer las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Álvarez Ovalle, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Así mismo, se manejó la técnica de la encuesta con preguntas mixtas, 10 interrogantes para los maestros, 14 para estudiantes y 10 para padres de familia. Se trabajó con una muestra de 25 educandos entre 11 y 13 años de ambos géneros, 10 profesores comprendidos entre 25 a 55 años de ambos sexos y padres de familia.

Concluyó que el bajo rendimiento en los alumnos se da por la falta de programas educativos por parte del Ministerio de Educación sobre actualizaciones constantes de enseñanza-aprendizaje, por lo que produce una pérdida y atraso del educando y recomienda que es importante que se actualice a los profesores a través de talleres, charlas, capacitaciones, para que se promuevan innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, Velásquez (2012) en el artículo salud y el rendimiento escolar recuperado del blog de la municipalidad de Guatemala disponible en la página de internet http://munisalud.muniguate.com/2012/06jul/estilos_saludables03.php, describe que el desempeño escolar de los estudiantes en los diferentes centros educativos está influido por varios elementos como lo social, biológico y emocional. Cuando se requiere un buen rendimiento por parte de los alumnos es muy importante que el cuerpo funcione de una manera adecuada para que se pueda dar una buena enseñanza, en este tema se concibe como juicio el obtener cualidades, habilidades, preparaciones, prácticas y conductas.

En la etapa de la niñez es cuando se da un mejor resultado de aprendizaje porque el cuerpo se encuentra en desarrollo y todo lo que obstaculiza como las enfermedades, puede aquejar la evolución de los mismos. Cuando los niños están bien nutridos y sanos aprenden mucho más, ya que la salud de ellos, está ligada con el buen desempeño dentro del centro de formación, porque poseen la energía necesaria para aprender. El bajo rendimiento escolar puede ser afectado por el apetito, los padecimientos crónicos, el empleo de sustancias y la intimidación familiar puede

también alterar las calificaciones en las evaluaciones, la motivación en clase y la asistencia a los centros educativos.

1.1 Trabajo Infantil

1.1.1 Definición

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) definen que es todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.

Silva (2010) puntualiza que es toda labor que desempeñan los niños, niñas y adolescentes que son menores de 18 años de edad sin que les dé ningún beneficio personal, por lo tanto, les priva demostrar sus potenciales y su decencia, así como también les daña su crecimiento físico y psicológico; esto hace que no les garantice asistir regularmente a los centros educativos para formarse adecuadamente.

Por otra parte, el Estado de Guatemala, citado por la Organización Internacional del Trabajo (2003) define que es el trabajo que realizan los infantes menores de catorce años de edad. Sin embargo, en este caso se les puede otorgar el permiso de laborar por parte de la Inspección General del Trabajo IGT, solo a los niños y niñas donde aprenden diferentes habilidades y cuando todos los miembros de la familia se localizan en extrema pobreza con el fin de apoyar la economía dentro de la casa, pero siempre y cuando sea controlado por un adulto sin que se dificulte su permanencia en el centro de formación.

1.1.2 Características

De acuerdo al Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2006) el trabajo infantil recurre a las siguientes características:

- Actividades peligrosas: Estas tareas causan un sinnúmero de riesgos para los menores porque les puede perjudicar físicamente, emocionalmente y genera enfermedades que les alcanza causar incluso, hasta el fallecimiento,
- Labores a tempranas edades: Esto hace que los niños y niñas no asistan formalmente a clases y tienen escasa probabilidad de recrearse, por lo que poseen muy poca fuerza para ejercer los diferentes trabajos que desempeñan,
- Jornadas largas: Los menores trabajan incluso hasta siete días a la semana y logran laborar muchas horas diarias, por lo que varios de ellos soportan cansancios físicos,
- Trabajo por adueñamiento de deudas: Muchos niños trabajan porque sus familias tienen alguna deuda y ellos ayudan para sufragar los préstamos.

1.1.3 La Mano de Obra de los Menores Durante la Historia

Según la Fundación Intervida (2008) el problema que los menores trabajen, ha venido centenas de años atrás, y consiste en colaborar con los mayores en las diferentes ocupaciones; por lo que se distinguen dos representaciones: Primero, está la labor dentro de la organización familiar y no pagado, este tipo de trabajo es el que se realiza para el beneficio de todos los miembros de la casa, muchas veces los menores ayudan en las tareas del campo, artesanales y domésticas sin que se reciba ningún sueldo. El segundo, es el trabajo asalariado fuera de la familia, los niños reciben cierto salario para subsistir dentro de la familia, pero a veces sufren maltratos por parte de los adultos.

También explica que a lo largo de la historia el trabajo infantil ha tenido ventajas y desventajas porque en muchas ocasiones son educados de una buena forma, sin embargo, una de las debilidades es la educación insegura y el analfabetismo, que es una de las causas. Últimamente se ha disminuido la mano de obra de los menores por la llegada de las máquinas industriales y los gobiernos en varios países han proporcionado educación para estos menores trabajadores.

1.1.4 El Trabajo Infantil de los NNA y Edad en Guatemala

Según la Fundación Intervida (2008) las niñas son las que empiezan a ejecutar trabajos a más temprana edad que los niños, así como también es más baja su escolarización, pero se da en su

totalidad en las áreas rurales donde es común que empiecen a laborar en las diferentes tareas domésticas, principalmente en Guatemala ya que lo consideran una tarea para prepararlas para el matrimonio.

Méndez (2008) menciona que la región más perturbada donde se ve mayoritariamente a los menores ejercer algún tipo de trabajo no es en la ciudad capital, sino el área suroccidente con un 33.2 % y una población de 320,508, principalmente el departamento de San Marcos, le sigue Noroccidente con un 19.8 %, después la región metropolitana con un 10.1 %, norte el 9 %, oriente sur 8.2 %, central 7.6 %, oriente norte 7.3 % y Petén con tan solo el 5 %. En consecuencia, se observa que comúnmente se encuentran en las actividades de la agricultura en las áreas rurales.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (2003) explica que los pequeños que más realizan actividades laborales están acertadas entre las edades de 7 a 14 años de edad, la mayoría de ellos son de género masculino, es menos la presencia de las niñas; la mayor parte se da en las áreas rurales y es menos en las urbanas

1.1.5 Prevalencia del Trabajo Infantil por Etnia

Según la Organización Internacional del Trabajo (2003) los que más se involucran en las diferentes tareas, mayoritariamente son niños y niñas indígenas, con un porcentaje de 27% y tienen muy poca oportunidad de acudir a las diferentes escuelas; mientras que los no indígenas lo hacen en un 15% y tienen más posibilidad de asistir a los centros educativos.

1.1.6 Causas

Fundación Intervida (2008) explica que ningún niño labora por gusto o porque quiere ganar grandes riquezas, los padres prefieren que los hijos asistan a las escuelas o jugar. Los infantes se ven obligados a trabajar por situaciones de necesidad y por falta de alternativas; son muchos los estudios realizados por varias instituciones internacionales dedicados a este tema a continuación se señala las principales causas del trabajo infantil.

a) Pobreza:

Según la Fundación Intervida (2008) es una de las causas más profundas por lo que muchos niños y niñas son obligados a trabajar, sin embargo, esto hace que se genere más pobreza porque en un futuro no pueden tener una buena educación y no resuelven el problema. Las familias que están en pobreza no invierten para la educación de sus hijos, por esta razón, los pequeños no pueden estudiar, además, los pequeños están obligados a aportar un 20% a 25% de lo que ganan sobre los gastos que se requiere dentro de la misma familia.

De acuerdo a Silva (2010) la mano de obra de los pequeños es un medio que combate la pobreza que enfrentan dentro de la casa; muchos consideran que el trabajo que realizan los menores no es un hecho de voluntad, sino que son obligados por parte de la familia porque no tienen otras opciones para salir de la escasez dentro del hogar y sacar adelante a los miembros económicamente. Cuando la pobreza es mucho más grave, los infantes son más vulnerables que laboren para aportar dinero al hogar.

b) Sistema educativo deficiente:

Así mismo Fundación Intervida (2008) menciona que se da porque la mayoría de los gobiernos no asignan una buena inversión en la educación de cada país, esto hace que sea de baja calidad, infraestructura insuficiente dentro de la escuela, los currículos inadecuados y una escasa preparación de los docentes porque no tienen los recursos suficientes para actualizarse.

Por otro lado, Méndez (2008) indica que los menores que trabajan solo el 53.3 por ciento asiste a los diferentes centros educativos y los demás no lo hacen y que solo se dedican a laborar; sin embargo, cuando crecen se les hace muy difícil estudiar y trabajar a la vez, pero la mayoría opta por trabajar que ir a la escuela, por eso abandonan sus estudios. La educación de estos infantes está atrasada por varias razones, ya que no están en el año que corresponde, no salen bien preparados porque no alcanzan la educación básica.

c) Por Tradición:

Por otro lado Amorín (2004) dice que en muchas familias es muy común ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir si los padres ejercen algún trabajo específico, pueda que los hijos desempeñen las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación, por

lo que a esto se llama tradición, pero se promueve mayoritariamente en las áreas rurales donde los niños son obligados por los padres para que trabajen la tierra.

d) Vulnerabilidad concreta:

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) indican que el trabajo infantil se da porque los padres de familia tienen bajos ingresos dentro de la casa, en esta cuestión muchos de ellos no pueden tener acceso a recursos económicos, en caso de acontecimiento como los accidentes y padecimientos o cuando los mismos padres tienen alguna deuda muy elevada. También es muy vulnerable para los menores cuando son abandonados por los padres, en este caso cuando ellos llegan a divorciarse por algún problema, es por eso que muchos pequeños principian a trabajar a temprana edad para poder subsistir.

e) La demanda de trabajo:

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) dicen que los pequeños son contratados por los empresarios porque tienden a realizar un trabajo mucho más económico que los mayores. Prácticamente los niños son contratados porque no conocen sus derechos, no les cuesta manejarlos, asisten regularmente al trabajo, son más sensatos de las actividades que realizan y porque no les pagan las prestaciones de ley requeridas.

Sin embargo, Silva (2010) expresa que lo más preocupante para los padres de familia es que las actividades laborales que desempeñen a diario obstruyen su asistencia a la escuela, porque ellos creen que a los hijos les afecta negativamente en el desempeño escolar; en los períodos de clases se nota a los niños que trabajan porque se ven cansados durante las jornadas, obtienen puntajes muy deficientes, llegan tarde a clases, repiten los diferentes grados y hasta inclusive renuncian al centro educativo por razones de trabajo. Los padres se impacientan porque los menores no crecen normalmente y no gozan su niñez.

1.1.7 Efectos del Trabajo para los Infantes

La Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2006) expone que para los niños, el mundo ofrece oportunidades interesantes para aprender, el niño desarrolla

habilidades que les permite ser seres sociales; los niños y niñas que laboran son privados de su infancia. Los trabajos que realizan obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social.

a) Desarrollo físico:

Según la Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2006) los niños y niñas que trabajan son más sensibles que los mayores porque sus cuerpos están en pleno desarrollo, además, la salud de ellos son deficiente ya que pueden tener accidentes y enfermedades que les pone en riesgo. Cuando lo pequeños trabajan tienden a exponerse a consecuencias ocasionales como cortaduras, quemaduras, entre otros.

b) Desarrollo emocional:

Con frecuencia los infantes hacen tareas intimidatorias, abusadoras, despreciables y peligrosas. En este caso todas las actividades que ejercen tienden a tener malos tratos, violentados y muy a menudo son maltratados, abusados y dejados en lugares excluidos por los encargados, por lo que les afecta emocionalmente hasta tener una baja autoestima.

c) Desarrollo social:

Los pequeños que ejercen algún trabajo, tienen muy poca ocasión de participar en las diferentes actividades sociales y educacionales, por ejemplo, recrearse con sus amigos, jugar e ir a la escuela, estos tienen muy poca oportunidad de gozar su infancia y privan las oportunidades que puedan tener en el futuro. Pero lo más importante para erradicar el trabajo infantil es que primero deben entender sus derechos y obtener una educación de calidad.

1.1.8 Razones para Erradicar el Trabajo Infantil

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) describen que es importante eliminar el trabajo infantil por las siguientes razones:

- Porque todas las actividades laborales que realizan les privan de los estudios escolares, muchas veces realizan doble tarea porque asisten a la escuela y a la vez efectúan algún tipo de trabajo dentro o fuera de la familia,

- El trabajo que hacen les quebranta la salud, ya que muchas veces incluye servicios peligrosos, por lo que pueden ser abusados y alejados de los padres de familia,
- Muchos corren el riesgo de que les pase algo malo por el tipo de actividad que ejecutan y son más vulnerables que los adultos,
- Los que trabajan en el campo, minería y en construcción asumen grandes peligros, porque pueden llegar a lesionarse donde se emplea maquinarias e insecticidas.

Uno de los mecanismos de acción más importante que se practica para la erradicación del trabajo infantil, es la implementación de la inversión a la educación y la lucha contra la pobreza para que se reduzca notablemente estos tipos de labores que ponen en peligro al niño y niña en diferentes situaciones.

1.1.9 Tipos de Trabajo Infantil

De acuerdo a Fundación Intervida (2008) los grandes problemas que enfrentan los infantes, es que realizan trabajos al igual que los adultos y muchas veces peores que ellos; por eso se convierten más sensibles porque pueden sufrir diferentes enfermedades, en algunos casos, no soportan las condiciones de trabajo. A continuación se describirá algunos tipos.

a) Labores de agricultura:

Es una de las labores que más desempeñan los infantes en todo el mundo, se estima que hay tres cuartas partes que laboran en este, sin embargo, puede convertirse en situaciones difíciles porque los trabajos que realizan duran largas horas, cargan objetos pesadas, usan sustancias tóxicas y pueden ser abusados por personas adultas. Cuando realizan tareas de fumigaciones es muy común que puedan contagiarse de diferentes enfermedades como problemas de respiración.

Describe que dentro de las tareas que se requiere en este tipo de trabajo esta lo que es sembrar y cosechar la tierra, donde usan diferentes tipos de herramientas o maquinarias que cortan y sustancias químicas. Los peligros que puede causar son las máquinas inseguras que ejecutan, sustancias tóxicas, tareas forzadas que duran largas horas y les hace falta los servicios primordiales más importantes para subsistir. Las consecuencias que pueden tener son

principalmente daños físicos por los accidentes que pueden provocar las herramientas que utilizan y pone en peligro la salud por las situaciones meteorológicas donde habitan.

b) Trabajo en la minería:

Indica que las labores que realizan habitualmente son las excavaciones de piedras, colocación de dinamita en las rocas para armar explosivos, ofrecen muestras del mineral a turistas y lavar los mismos en los ríos. Lo peligroso es que pueden tener accidentes a causa de los explosivos, gases dañinos, aplastamiento por hundimiento en la mina, desplome de túneles y maltratos por parte de los mayores. Pueden tener consecuencias como pérdida de la audición por los sonidos de las explosiones, efectos bucales, enfermedades por estar sumergidos por mucho tiempo dentro del agua e infecciones respiratorias.

Los infantes laboran mucho tiempo sin que tengan ninguna protección apropiada, con temperaturas muy exageradas. También pueden encontrar heridas por las rocas que les pueden caer, sin embargo, es una labor muy ardua que incide en el crecimiento físico y mental de los menores de edad.

c) Recolección de basura:

Según el (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] 2006) expone que las tareas que se ejercen para este tipo de trabajo, es recoger el suficiente material que se pueda vender o ser reciclado. Lo peligroso que pueden tener es sufrir quemaduras, cortaduras a causa de metal o vidrio, recogen compendios delicados, peligro de ser arrollados por camiones principalmente en horas de la noche, pueden ser heridos por parte de personas alcohólicas o estructuras criminales y tentación de consumir comida podrida.

d) Trata de personas:

De acuerdo (IPEC) indica que es un tipo de trabajo forzoso, está exhibido a violencias físicas y exigencia sexual, heridas psicológicas y emocionales, desperdicio de la independencia y padecimientos de transmisión sexual como el SIDA. Las consecuencias es que las enfermedades de traspaso sexual les pueden llevar hasta la muerte, traumas emocionales por los insultos y peligro de embarazos.

Por otra parte, Fundación Intervida (2008) explica que es una dependencia ilegal más trascendental en el mundo, por detrás de los narcotraficantes y el tráfico de armas; el aprovechamiento sexual tiene 4 expresiones: prostitución, turismo con fines sexuales, trata y pornografía, por lo que esta establecen el mismo inconveniente. En este caso, lo más importante y urgente son los compromisos políticos que debe de generar leyes para la erradicación de este peligroso trabajo; las familias exigen a sus hijos a prostituirse por la falta de recursos económicos, porque no los pueden mantener y para que en un futuro puedan tener una mejor vida.

e) Trabajo doméstico:

El (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] 2006) manifiesta que es todo tipo de labor que desempeñan los menores como el cuidado de hermanos y hermanas más pequeños, cocinar, barrer, lavar ropa y trastos. El peligro que puede llegar a tener son jornadas largas, reciben maltratados verbales, físicos y sexuales por parte de los patrones, les consume el agotamiento y pueden ser aislados de la sociedad y de la propia familia.

Por otro lado, Fundación Intervida (2008) en los países que están en desarrollo es muy normal el trabajo doméstico, ya que los contratantes de las áreas urbanas incorporan a los menores del área rural porque es ahí donde existe mucha demanda de trabajo por tanta pobreza y muchos de ellos son desatendidos o solitarios. La totalidad de los que realizan este tipo de actividad están comprendidos entre los 12 a 17 años porque ya son un poco grandes para poder efectuar este tipo de acciones y lo más arriesgado para ellos, es que trabajan de 10 a 15 horas diarias.

f) Fabricación de juegos pirotécnicos:

Las actividades que realizan son entrelazar mechas, procesar coheteros y cargar envolturas. Es perjudicial por el manejo de explosivo, riesgo de sufrir quemaduras de alto grado, enfermedades de la piel por las protecciones incorrectas. Los efectos que puede generar son los incendios que se pueda dar en cualquier instante en la zona donde laboran, pueden tener un bajo desempeño en los centros educativos y sufrir cortes en algunos casos.

g) Trabajos en ventas y mercados:

Los menores que realizan ventas de mercancías, en este caso, lo más difícil para ellos es que cargan bultos, lustran calzado. Además están expuestos a drogas, violencia física y abusos. Uno de los resultados es que pueden tener una escasa autoestima y un bajo rendimiento escolar en el caso de los que asisten a los centros educativos.

1.1.10 Determinantes del Trabajo Infantil y la Asistencia en la Escuela

Según la (Organización Internacional del Trabajo [OIT] 2003) existen las siguientes determinantes:

- a) Género: Los que tienen más riesgo de laborar tiempo completo son principalmente los niños y tienen muy poca posibilidad de ir a los centros educativos; mientras que las niñas es totalmente lo contrario son las que ejercen menos trabajo, pero tampoco asisten un mayor porcentaje de ellas a las escuelas, ya que la mayoría de ellos se encuentra en los quehaceres de la casa,
- b) Etnia: En Guatemala los indígenas menores de edad son los más vulnerables en situaciones de actividades laborales, ya que están más inclinados a trabajar que acudir a las escuelas, mientras que los no indígenas tienen menos posibilidad de laborar y el mayor porcentaje asisten a los centros educativos,
- c) Seguro médico: En Guatemala los menores que se encuentran en hogares, donde por lo menos uno de los integrantes de la familia tiene un seguro médico tienen más perspectivas de poder asistir a las escuelas, por otro lado tienen menos probabilidades de trabajar,
- d) Grado académico de la madre: El insuficiente nivel académico de las madres de familia aqueja absolutamente la asistencia de los infantes a los centros educativos; mientras los que tienen un alto nivel escolar; pueden que los hijos asistan regularmente a las escuelas.

1.1.11 Aumento de Posibilidades de Deserción Escolar

Según Godard (2003) el trabajo infantil rebate con el tiempo que dedican los infantes a la formación y la recreación, en este caso, se puede decir que les afecta marcadamente en el rendimiento porque los infantes que ejercen mano de obra, les falta tiempo para realizar tareas

escolares, que son suplementarias para la asistencia escolar, en algunos casos les da estrés y cansancio físico, por lo que estos factores generan la deserción escolar.

Por otro lado, Silva (2010) indica que la mayoría de los menores que trabajan asisten en alguna escuela, pero lamentablemente les dificulta asistir regularmente a los centros educativos, en este caso, les perjudica en la repitencia escolar, incluso llegan a tener un retraso de tres años y los que no realizan ninguna actividad laboral acuden normalmente a ello.

Principalmente en las áreas más lejanas existen problemas con laborar y acudir a los institutos porque realizan ambas tareas a la vez, pero estos infantes desean estudiar sin que trabajen para que rindan mejor en el sistema educativo, pero es necesario que en las comunidades más inaccesibles se dé una mejor educación para el beneficio de todos.

1.2. Rendimiento Escolar

1.2.1. Definición

Según Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) el rendimiento escolar es el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un curso específico comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible.

Por otra parte Pérez, Ramón y Sánchez citados por Hernández y Barraza (2013) lo definen como el resultado que logra el estudiante ya sea positiva o negativamente en todas las actividades y tareas escolares que demuestran las calificaciones por medio de un valor cuantitativo, es decir, numérico.

En este caso, el resultado que obtiene el estudiante se desglosa de la suma de todas las notas que ha generado en todas las tareas escolares, en el nivel que está inscrito en un determinado periodo, ya sea, bimestre, trimestre o cuatrimestre.

1.2.2. El Rendimiento Escolar un Modelo Explicativo

Pascual (2010) explica que las madres que tienen una buena educación moral tienden a tener un buen conocimiento sobre el rendimiento de los hijos dentro del centro educativo, en este caso conservan una buena comunicación con los docentes de grado y están orientados a interesarse para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño.

Es imprescindible que los padres de familia apoyen a sus infantes en las tareas escolares, sin embargo, se observa que los progenitores se involucran mayoritariamente cuando se obtiene un bajo rendimiento escolar porque les motiva a ayudar en las diferentes actividades para que tengan una buena práctica.

1.2.3. Nutrición y Rendimiento Escolar

Danza (2006) indica que los educandos provenientes de familias de bajos recursos económicos, son los más vulnerables en esta situación, ya que en muchos casos son deficientemente nutridos y muestran figuras de desnutrición porque no alcanzan la estatura y peso requerido. Por lo tanto, se ha comprobado que los niños desatendidos en los primeros años de vida pueden inquietar notablemente en el rendimiento dentro de la escuela, es decir, si un infante alcanza el tiempo escolar después de haber sufrido decaimiento en sus primeros años de vida, es posible que se vea afectado absolutamente en su rendimiento formativo, no alcanzan un buen promedio en sus calificaciones.

También explica que los estudiantes mal alimentados pueden tener fracasos escolares porque sus capacidades son restringidas para entender y retener informaciones, esto se refleja durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el rendimiento escolar y muchos de ellos se ausentan en las jornadas de clases; para que los alumnos tengan triunfo escolar es muy importante que los padres posean situaciones mínimas de recursos financieros para que sean alimentados de una forma adecuada y saludable.

1.2.4. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Pascual (2010) indica que hay tres extensiones que son concluidas como posible casusa del bajo rendimiento escolar y el progreso cognitivo del alumno, los que se mencionan a continuación:

a) La extensión demográfica:

En esta variable se considera el entorno del estudiante al igual que la de sus miembros. Para el efecto de su desempeño incluye todo su contexto social como lo son: Género, cantidad de hermanos que posee, escolaridad de los padres, situación económica, labor que procesa y cantidad de tiempo que trabaja la madre fuera de la casa. También se puede percibir considerablemente sobre el centro de formación donde se asiste.

b) La dimensión sociocultural:

Se considera todos los aspectos en la formación de los hijos por parte de los padres de familia, en este caso, tiene que ver con la obligación y responsabilidad de los papás acerca de sus propios infantes, lo más importante es un buen diálogo entre ellos. En diversos momentos prevalece la superioridad por parte del padre en situaciones donde afecta el desempeño del estudiante.

c) La dimensión de las experiencias provistas por el contexto familiar:

Abarca todas las actividades que desempeñan los estudiantes a diario sobre todo el grado de involucramiento y de cómo interactúan los padres en las actividades escolares que realizan los niños. También se involucra el diálogo que mantienen con el centro educativo, para generar información de las planificaciones que se realizan en los siguientes días, así mismo, la intervención en las diferentes reuniones programadas para el beneficio de todos.

Por otra parte García y Magaz (2014) consideran que son muchos los componentes que intervienen en el rendimiento del alumno que puede ser externamente o intrínsecamente de su contexto de las cuales es importante mencionar:

a) Endógeno:

- Estudiantes, aquí entran los aspectos donde el educando está ubicado, por ejemplo en el contexto donde se desenvuelve a diario, el periodo en que se dedica al estudio escolar, el género

del niño, edad y otras prácticas, como ojear los periódicos, ver y escuchar las diferentes noticias en los medios de comunicación.

b) Exógenos:

- Comunidad, corresponde primeramente al ambiente donde se desenvuelve el estudiante y su familia, el cual puede afectar el rendimiento del niño, también depende de su involucramiento en acciones efectivas o negativas que se puede dar en la sociedad.
- Familia, no se percibe únicamente con los recursos económicos que se tengan, sino cómo está constituida dicha familia, el trabajo que desempeñan, el nivel de formación académica de la madre y del padre, los requerimientos básicos, los recursos favorables para el sistema educativo, las buenas relaciones y el tiempo que dedican los padres a los hijos en las diferentes tareas de la escuela.
- La escuela, no se percibe solamente con el aprendizaje, sino todo lo que se realice dentro y fuera de ella, es decir, todas las culturas escolares; los materiales didácticos que el estudiante tiene a su alcance, la infraestructura de la escuela, el lugar donde se recrean, la organización de los períodos, los reglamentos o normas tanto internos como externos, las relaciones entre los profesores, estudiantes, padres de familia, director, la comunidad, es decir, todos los actores educativos, los incentivos, entre otros.

1.2.5. La Participación de los Padres en la Escuela

Pérez, Rodríguez y Fernández (2009) indican que los padres juegan un papel muy significativo en el aprendizaje de sus hijos porque tienden a tener resultados positivos sobre el desempeño escolar cuando estos se ven bien involucrados con el centro educativo; en la actualidad los padres de familia son vistos como profesores y representantes requeridos en las escuelas.

Afirman que para tener una buena alianza entre las familias y el centro educativo se debe considerar lo siguiente: Primeramente se refiere a los compromisos de la familia, es importante

que se asegure la salud, la permanencia, la protección y una educación donde se fomenten los valores morales para que el educando tenga una buena integración con el centro educativo.

El siguiente radica en los deberes de las escuelas, debe estar comprometida con la información de todos los proyectos escolares y los avances de los educandos; es muy importante que los padres estén interesados sobre el progreso del alumno, así mismo, programar reuniones particulares o grupales para que se pueda identificar dificultades y darle posible soluciones. El tercero es el voluntariado, los padres de familia son los encargados de ejercer todo el apoyo necesario que requieren los hijos para que todos los actores educativos faciliten el trabajo que se realice con los estudiantes. El número cuatro hace referencia a las actividades de la casa; en este sentido los padres deben involucrarse para que los educandos sean ayudados en las tareas extraescolares u otras acciones referidas al currículo. Y por último los padres deben participar en la diferente toma de decisiones que se realizan en las escuelas para el beneficio de los niños y niñas.

No se deben quedar atrás las buenas relaciones que debe tener el director con los docentes para que los padres de familia también se integren a las diferentes reuniones que se planifiquen y así tener vías de información entre ambos para solucionar dificultades que surjan en la escuela sin que afecte el rendimiento de los estudiantes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los países subdesarrollados se caracterizan por tener altos índices de pobreza, desempleo y trabajo infantil, por lo tanto, muchos padres de familia transmiten a sus hijos que empiecen a trabajar a una temprana edad para poder apoyar económicamente a los miembros, en las diferentes necesidades. Por esta razón los niños tienen que aportar al ingreso familiar esto lo hacen ya sea por necesidad o por obligación de los padres de familia.

Guatemala se ve afectada socialmente por el trabajo infantil que se da principalmente en las áreas rurales, mayoritariamente en personas indígenas, son los más marginados, lo cual puede afectar al estudiante que asiste a la escuela porque cuando trabajan y estudian a la vez se puede ver afectado en el rendimiento escolar por varios motivos.

Los estudiantes que realizan alguna actividad laboral no les afectan únicamente en su crecimiento físico, psicológico y emocional, sino provoca en ellos un bajo rendimiento escolar porque no asisten formalmente a las escuelas, no realizan tareas adecuadamente y muchas veces no entregan los trabajos porque no tienen el tiempo suficiente para realizarlo. Muchos de ellos pueden llegar a abandonar los centros educativos porque se dan cuenta que no pueden realizar dos actividades a la misma vez y principalmente optan por trabajar antes que estudiar, esto para ganar dinero y apoyar al ingreso familiar. Por esta misma razón es importante plantear la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá?

2.1. Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Establecer el porcentaje de estudiantes de sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, que trabajan fuera de su casa,
- Verificar las horas que trabajan los estudiantes fuera de su casa,
- Determinar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos que trabajan,
- Proponer estrategias que minimice el trabajo infantil para mejorar el rendimiento escolar.

2.2 Variables de Estudio

- Trabajo infantil,
- Rendimiento escolar

2.3 Definición de Variables

2.3.1 Definición Conceptual de las Variables

Trabajo infantil:

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) definen que es todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.

Rendimiento escolar:

Según Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) define el rendimiento escolar como el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un curso específico comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible.

2.4.2 Definición Operacional de las Variables

Las variables se manipulan por medio de encuestas que están dirigidas principalmente a los estudiantes de sexto primaria y los mismos docentes de este grado; también se analizaron las calificaciones y asistencia de los alumnos del centro educativo.

Cuadro No. 1

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN
Trabajo infantil	Realización de trabajo	¿Realiza trabajo fuera de casa?	Encuesta	Cuantitativa
	Razones para trabajar	¿Si usted trabaja, por qué trabaja?	Encuesta	Cuantitativa y cualitativa
	Lugar de trabajo	¿En qué trabaja?	Encuesta	Cuantitativa
	Horas de trabajo	¿Cuántas horas trabaja a la semana?	Encuesta	Cuantitativa
	Lugar de trabajo de los padres	¿Dónde trabajan sus padres?	Encuesta	Cuantitativa
	Personas que le obligan a trabajar	¿Quién le obliga a trabajar?	Encuesta	Cuantitativa
	Realización de las tareas	¿Realizas sus tareas antes de hacer un trabajo?	Encuesta	Cuantitativa
Rendimiento escolar	Relación del trabajo con el rendimiento escolar	¿Cuándo usted trabaja, le afecta en su rendimiento escolar?	Encuesta	Cuantitativa y cualitativa
	Materiales didácticos	¿Sus padres le dan todos los materiales que utiliza en la escuela?	Encuesta	Cuantitativa y cualitativa
	Cantidad de tiempo que dedica para hacer las tareas	¿Cuántas horas dedica para hacer las tareas y estudiar?	Encuesta	Cuantitativa
	Asistencia	¿Asiste regularmente a clases?	Encuesta	Cuantitativa y cualitativa
	Entrega de tareas	¿Entrega las tareas regularmente?	Encuesta	Cuantitativa
	Calificaciones	¿Cree usted que tiene buenas calificaciones en todos los cursos?	Encuesta	Cuantitativa

Fuente: Elaboración propia

2.4 Alcances y Límites

La presente investigación se efectuó en 12 escuelas oficiales rurales de sexto grado primaria, distrito 07-06-01 del sector dos, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. La cual se realizó por medio de encuestas que van dirigidas a los estudiantes y profesores sobre la relación que tiene el trabajo infantil con el rendimiento escolar.

El estudio tuvo como límite los Caseríos y la aldea Chiquisis del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá que están al oeste del municipio, así como los estudiantes de sexto grado y maestros que alcanza el sector dos, no comprende a los sectores uno y tres de dicho distrito por la distancia donde se encuentran y por falta de tiempo.

Para la investigación de campo se tuvo como limitante la poca colaboración de algunos maestros, que no están dispuestos a brindar el apoyo necesario y la poca accesibilidad de recursos para la obtención de las calificaciones de los estudiantes analizados.

2.5 Aporte

Uno de los principales aportes de este estudio es determinar el porcentaje de estudiantes que trabajan, así mismo, verificar si el trabajo infantil afecta el rendimiento escolar y capacitar a los padres de familia de dicho sector para que se minimice el trabajo infantil.

Estimular a los niños a que se propongan mucho más tiempo a las diferentes actividades escolares para que se disminuya el tiempo que se dedican al trabajo. En ella es importante concientizar a los educandos para que primero tengan que cumplir las diferentes tareas antes de realizar cualquier actividad laboral.

El estudio viene a contribuir de manera significativa a los centros educativos de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, para que sirva como guía sobre el trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar.

Así mismo, es de suma importancia para los docentes de todas las escuelas de dicho municipio para que quienes tengan estudiantes que trabajan, y así mismo mejorar la educación en las diferentes escuelas principalmente en las áreas rurales.

La investigación servirá también a futuros estudios, si algún estudiante quiere analizar y obtener información acerca del tema investigado con el fin de contribuir a mejorar el sistema educativo.

A la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar como fuente de consulta para futuros estudios.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizó en 12 Escuelas oficiales rurales del sector dos del distrito 07-06.01, Santa Catrina Ixtahuacán, Sololá con 117 alumnos inscritos legalmente de ambos sexos comprendidos entre los 10 hasta los 16 años. El 53.85 % son de género femenino y el 46.15 % masculino, estos datos indican que su mayoría son niñas (ver cuadro No. 2); todos los estudiantes son indígenas que hablan el idioma K'iche' como lengua materna y el español como segunda lengua. Son 12 docentes de ambos géneros comprendidos entre los 30 a 47 años de edad provenientes de los diferentes caseríos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Estos docentes laboran, en su mayoría, presupuestados y una mínima parte está por contrato; un buen porcentaje atiende multigrado, hay escuelas que solo cuentan con dos maestros por lo que se les dificulta mucho enseñar a los estudiantes. La mayoría han estudiado solamente a nivel técnico universitario en las diferentes carreras que se ofrecen en el medio.

Cuadro No. 2
Género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje
Masculino	54	46.15 %
Femenino	63	53.85 %
Total	117	100 %

Fuete: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 3
Escuelas investigadas

No.	Escuelas	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
1	EORM Caserío Xeabaj II	11	9.40 %
2	EORM Caserío Xeabaj I	28	23.94 %
3	EORM Caserío Pacutamá	7	5.98 %
4	EORM Caserío Chwicutamá	3	2.56 %
5	EORM Caserío Pacorral I	6	5.13 %
6	EORM Caserío Pacutamá sector II	7	5.98 %
7	EORM Caserío Chajuab'	11	9.40 %
8	EORM Caserío Xoljá	5	4.27 %
9	EORM Caserío Pacorral II	9	7.69 %
10	EORM Aldea Chiquisis	15	12.82 %
11	EORM Caserío Nuevo Xetnamit	11	9.40 %
12	EORM Caserío Xecalbal	4	3.42 %
	Total	117	100 %

Fuete: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

3.2 Instrumentos

Para la recolección de información en este estudio se utilizaron dos encuestas que van dirigidas a los estudiantes de sexto primaria y los docentes de dicho grado que imparten en las diferentes escuelas del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. En este caso se aplicó este instrumento para indagar acerca de las principales causas del trabajo infantil y el rendimiento escolar de los niños que realizan alguna actividad laboral aparte de estudiar.

La encuesta es una herramienta que sirve para recopilar información, es una de las más utilizadas; es un instrumento que acopia datos, por medio de un cuestionario, a la muestra de una investigación para asimilar las opiniones, cualidades, y los conductas de las personas, en este

caso, se elaboran varias preguntas de las dos variables a investigar ya sean abiertas, cerradas o mixtas. Para el presente estudio se utilizó dos encuestas mixtas, uno para los alumnos que consta de 10 preguntas y otra para docentes, con 7 preguntas. Por otra parte, se abordaron los siguientes indicadores: situación económica, tiempo que trabaja, lugar de trabajo, asistencia, formalidad en la entrega las tareas y las calificaciones.

3.3 Procedimiento

El procedimiento de la investigación fue el siguiente:

- Presentación de tres temas de investigación,
Para esta investigación se eligió tres temas para presentar a la terna evaluadora,
- Selección y aprobación del tema.

Previo a presentar los tres perfiles de investigación a la terna evaluadora, se evaluó detenidamente para seleccionar un solo tema, para lo cual se seleccionó: Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar.

- Elaboración de antecedentes:

En este estudio se consultaron varias tesis relacionadas con el tema, revistas, artículos de periódicos y páginas de internet para abarcar las dos variables.

- Elaboración del marco teórico:

Para indagar apropiadamente sobre el tema, se consultaron varios libros referentes a las variables de investigación para respaldar el trabajo.

- Elaboración de instrumento:

La encuesta es un instrumento muy importante para recabar los elementos necesarios en el trabajo de campo, con la intención de recopilar la información que se plantea en los objetivos.

- Muestra:

En el presente estudio no se hizo uso de una muestra ya que se utilizó el total de la población del dicho sector investigado.

- Aplicación de instrumento:

Para la recogida de información se aplicó la encuesta a los sujetos de las escuelas a investigar en los diferentes Caseríos que conforma el distrito 07-06-01 del sector 2, de Santa Catarina Ixtahuacán.

- Tabulación de datos y análisis de resultados:

Se realizó en base a los datos estadísticos para ser posteriormente, interpretados.

- Conclusiones y Recomendaciones:

Este apartado surgió a través de la discusión de los resultados y que se derivaron de la investigación y las recomendaciones surgen a través de las principales conclusiones del estudio.

- Referencias:

Se elaboraron través de todas las fuentes consultadas como: Tesis, revistas, artículos de periódicos, páginas de internet y libros en los cuales se fundamentó esta investigación.

- Elaboración de propuesta:

Para mejorar la situación actual del problema se hizo la propuesta para que los estudiantes se dediquen más tiempo a sus estudios y menos tiempo a las actividades que les afecte en su formación académica, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

3.4 Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística

El presente estudio es de tipo cuantitativo, en la cual Achaerandio (2010) explica que en este tipo de investigación se maneja mediciones numéricas para analizar y discutir las variables por medio de método estadístico; en donde los sujetos de estudio pueden ser observables, medibles y justos

para recolectar todos los datos necesarios; en la investigación se plantea a través de una comparación, es decir se debe de establecer la relación que hay entre las variables

Se utilizó el diseño descriptivo, en la cual Achaerandio (2010) la define que es el tipo de investigación donde se razona, explora y compara la diligencia de la persona en todos los ámbitos sociales en donde se desenvuelve, también manifiesta que es propia de las ciencias sociales para resolver dificultades, es decir, busca descubrir y analizar los objetivos propuestos que se planteó desde el principio.

La metodología estadística que se manejó en la investigación es la correlación de Pearson, en donde Guardia, Freixa, Però y Turbany (2008) explica que este tipo de coeficiente de correlación resuelve sencillamente problemas de ligación pues no depende de la media de las variables y los valores oscilan entre -1 y +1, en realidad el coeficiente de este sistema es la covarianza estandarizada, en donde un valor de 0 indica la ausencia de la relación lineal y un valor más cercano a uno indica la presencia de una relación lineal o directa. Si el valor del coeficiente de correlación es exactamente de 1 o -1 indica una relación lineal perfecta, ya sea directa o inversa respectivamente. A continuación la fórmula que se utilizó.

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan, por medio de tablas y gráficas, los resultados de la investigación los cuales describen el trabajo de campo efectuado con alumnos y docentes de sexto grado primaria en las diferentes escuelas rurales del distrito 07-06-01 sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Se presenta un análisis de carácter cuantitativo en cuanto a la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar. La metodología que se utilizó es la correlación de las variables donde se presentan las gráficas más relevantes; así como también se presenta un cuadro y grafica por cada pregunta efectuada.

Presentación de tablas de la encuesta dirigida a los estudiantes

Cuadro No. 4

Realiza trabajo fuera de casa.

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	54	46 %
La mayoría de veces sí.	18	15 %
Algunas veces sí, algunas veces no	34	29 %
La mayoría de veces no	11	10 %
Nunca	0	0 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 5

Si su respuesta es afirmativa. ¿Por qué trabaja?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Trabajan por necesidad	85	73%
Trabajan porque les gusta hacerlo	31	26 %
Trabaja porque la mamá está enferma	1	1 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 6

Si usted trabaja. ¿En dónde trabaja?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Trabajan en la agricultura	63	54 %
Trabajo doméstico	49	42 %
Trabajan en el telar para hacer cortes	5	4 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 7

Si usted trabaja. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
30-40 horas a la semana	33	28 %
20-28 horas a la semana	55	47 %
10-15 horas a la semana	29	25 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 8

¿Considera usted que trabajar le perjudica en su rendimiento escolar?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	17 %
La mayoría de veces sí.	15	13 %
Algunas veces sí, algunas veces no	24	20 %
La mayoría de veces no	3	3 %
Nunca	55	47 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 9

¿Sus padres le dan todos los materiales requeridos para la escuela?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	110	94 %
La mayoría de veces sí.	6	5 %
Algunas veces sí, algunas veces no	0	0 %
La mayoría de veces no	0	0 %
Nunca	1	1 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 10

Después de trabajar. ¿Cuántas horas dedica para hacer las tareas y estudiar?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
10-30 minutos	6	5 %
1-2 horas	84	72 %
3-5 horas	27	23 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 11

¿Dónde trabajan sus padres?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Trabaja en el campo (agricultura)	89	76 %
Trabaja en el telar para hacer cortes	11	9 %
Otros trabajos	17	15 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 12

¿Alguien le obliga a trabajar?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	72	62 %
No	45	38 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 13

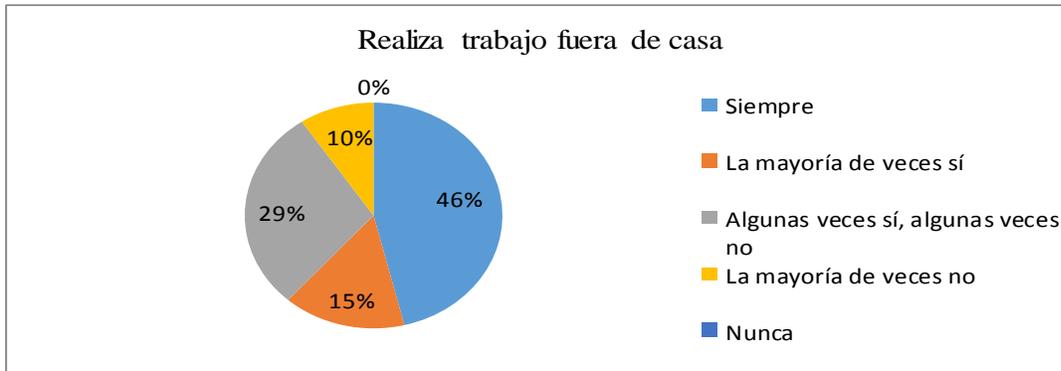
¿Quién le obliga a trabajar?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Mis padres	40	38 %
Hermanos y hermanas	16	14 %
Toda mi familia	7	6 %
Tía	1	1 %
Nadie me manda a trabajar	53	41 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

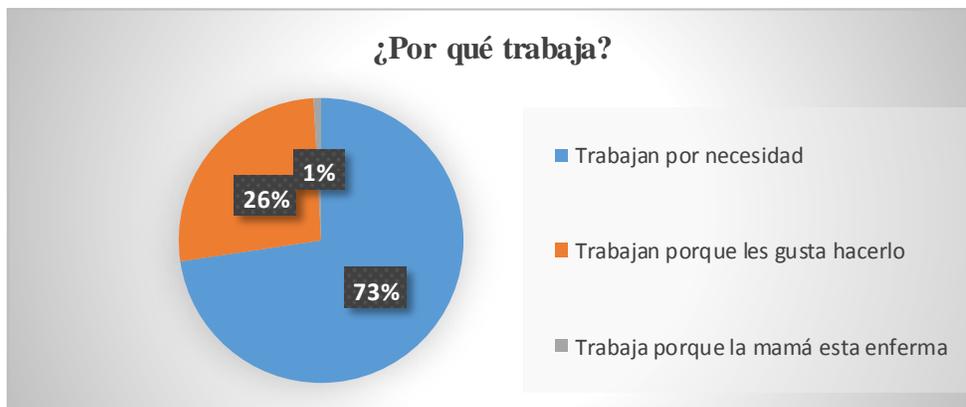
Presentación de gráficas de la encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfica No. 1



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 2



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 3



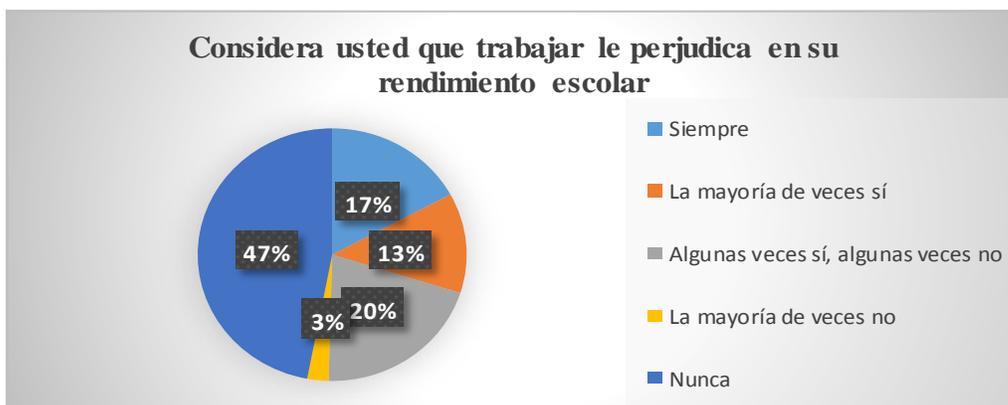
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 4



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 5



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 6



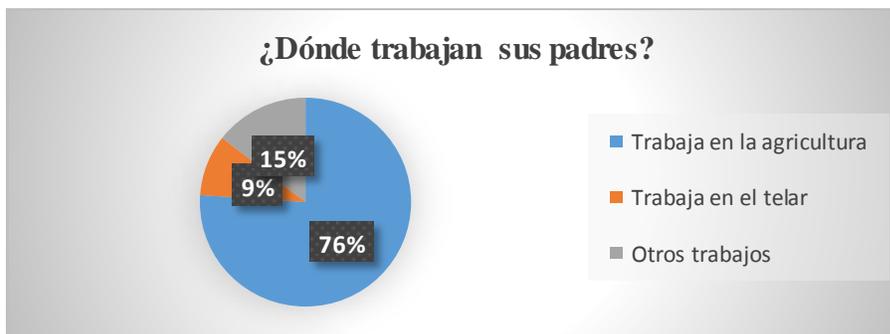
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 7



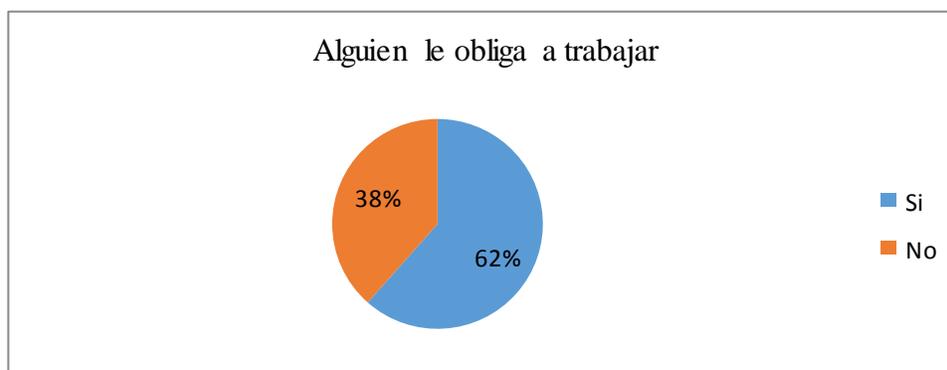
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 8



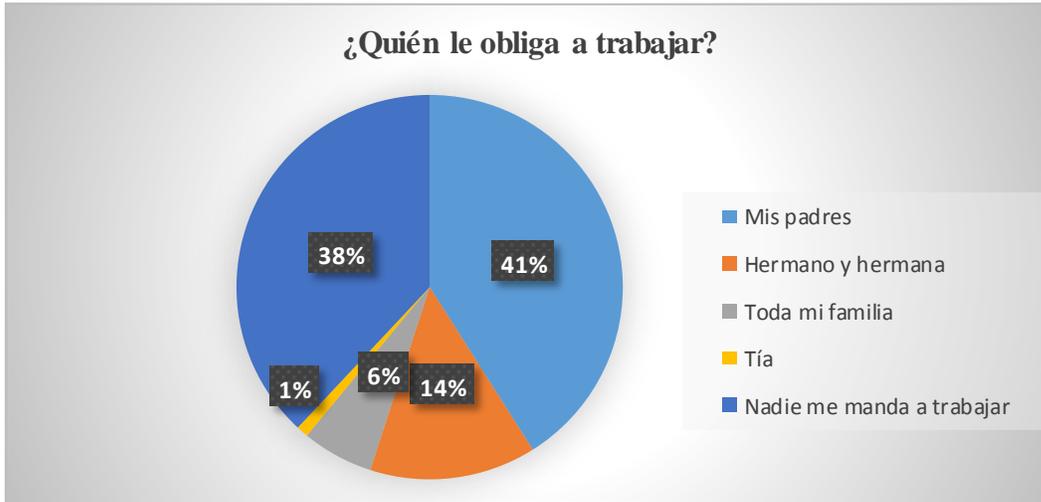
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No.9



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 10



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Presentación de tablas de la encuesta dirigida a los maestros

Cuadro No. 14

¿Conoce dentro de su grupo de estudiantes alguien que trabaja?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92 %
No	1	8 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 15

¿Se nota una diferencia en el rendimiento escolar entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	46 %
La mayoría de veces sí.	1	8 %
Algunas veces sí, algunas veces no	3	23 %
La mayoría de veces no	2	15 %
Nunca	1	8 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 16

¿Usted cree, que el estudiante al trabajar le perjudica en las actividades escolares?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	39 %
La mayoría de veces sí.	2	15 %
Algunas veces sí, algunas veces no	6	46 %
La mayoría de veces no	0	0 %
Nunca	0	0 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 17

¿Sus alumnos entregan todas las tareas escolares que le asigna?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	46 %
La mayoría de veces sí.	2	15 %
Algunas veces sí, algunas veces no	5	39 %
La mayoría de veces no	0	0 %
Nunca	0	0 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No.18

¿Considera usted que el padre de familia prefiere que trabajen sus hijos y no estudien?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	8 %
La mayoría de veces sí.	1	8 %
Algunas veces sí, algunas veces no	5	38 %
La mayoría de veces no	2	15 %
Nunca	4	31 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 19

¿Conoce usted las razones por la que un alumno debe trabajar?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Por pobreza y extrema pobreza	5	39 %
Para contribuir en el ingreso familiar	3	23 %
Se ha dado desde un principio, es costumbre	1	8 %
Porque son huérfanos	2	15 %
Porque son numerosos en la familia	2	15 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 20

Si sus estudiantes han faltado alguna vez a clases ¿Cuáles fueron los motivos?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Porque los padres los llevan a trabajar en el campo	6	46 %
Porque se van a trabajar y por enfermedad	7	54 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

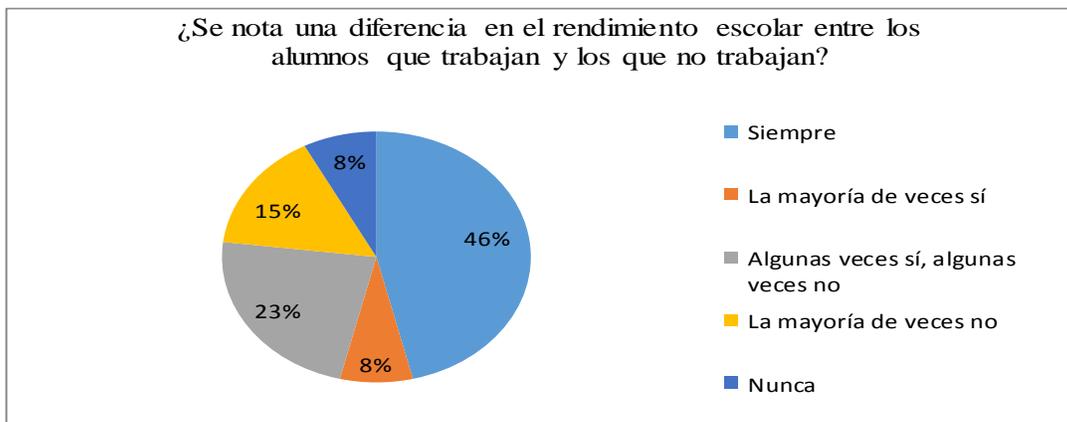
Presentación de gráficas de la encuesta dirigida a los maestros

Gráfica No. 11



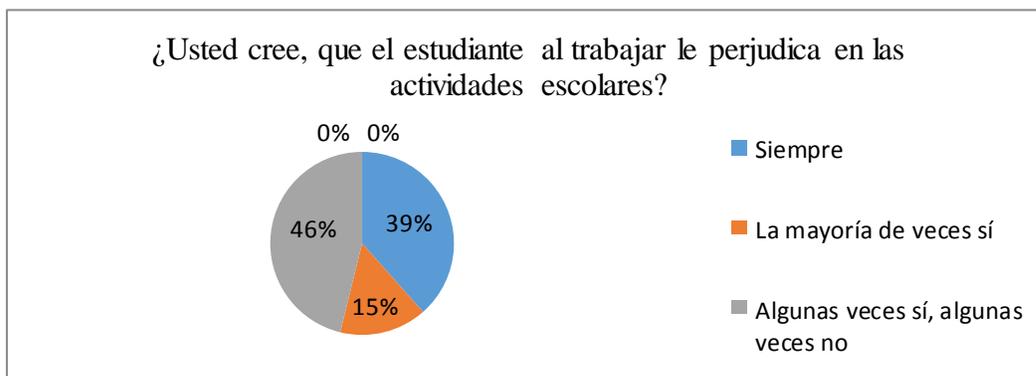
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No.12



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 13



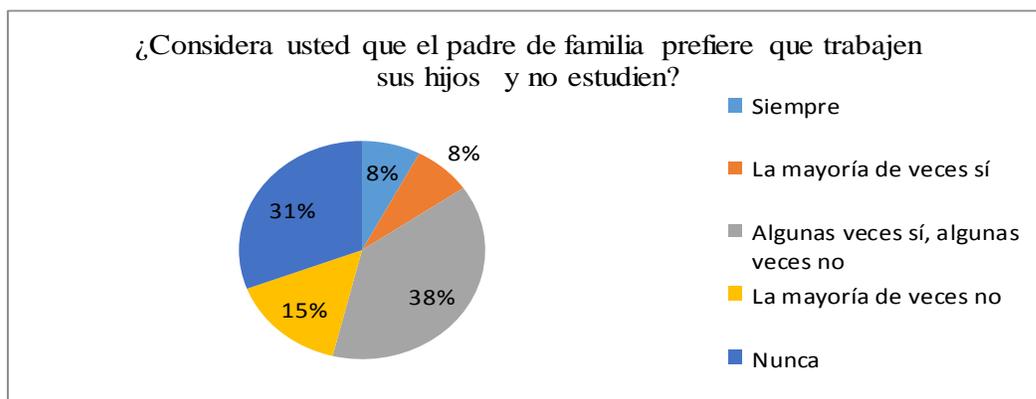
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 14



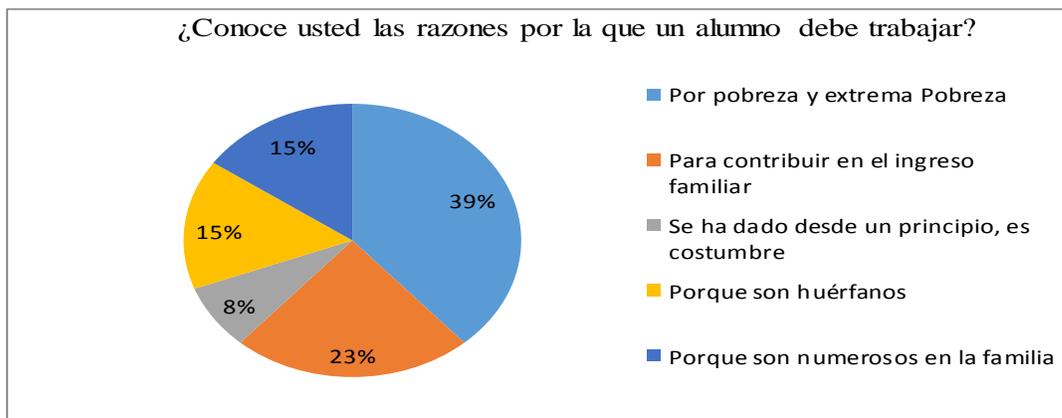
Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica 15



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 16



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 17



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Cuadro No. 21

Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Calificaciones	Nivel de rendimiento	Cantidad	Porcentaje
60 a 69 puntos	Bajo	29	25 %
70 a 79 puntos	Medio bajo	54	46 %
80 a 89 puntos	Medio alto	27	23 %
90 a 100 puntos	Alto	7	6 %

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 18



Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Correlación de las calificaciones y encuestas dirigidas a los estudiantes y maestros.

Cuadro No. 22

Correlación de los promedios de calificaciones y la pregunta No.1

	Promedio de calificaciones	Pregunta 1
Promedio de calificaciones	1	
Realiza trabajo fuera de casa	-0.22612345	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

El cuadro No. 22 indica que hay una correlación negativa, donde la relación entre variables es inversa. Se demuestra que los estudiantes que trabajan, se ven afectados notablemente en su rendimiento escolar, lo cual se respalda por medio de las calificaciones presentadas. En este caso se manifiesta que cuando más horas trabaja el estudiante, son más bajas sus calificaciones y por lo tanto en su rendimiento escolar, con lo que se responde al objetivo general de la presente investigación.

Cuadro No. 23

Correlación de pregunta 1 y 5

	Pregunta 1	Pregunta 5
Realiza trabajo fuera de casa	1	
Considera que trabajar le perjudica en su rendimiento escolar	-0.0567658	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

En el cuadro No. 23 se expresa que no hay correlación; se manifiesta que los estudiantes que trabajan, ellos demuestran que no tienen la consciencia de que trabajar no les perjudica en su rendimiento escolar.

Cuadro No. 24

Correlación de la pregunta 4 y 7

	Pregunta 4	Pregunta 7
Si usted trabaja ¿Cuántas horas trabaja a la semana?	1	
Después de trabajar ¿Cuántas horas dedica para hacer las tareas y estudiar?	0.051084	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

En este cuadro se observa que no hay una relación entre variables, la cual se puede interpretar que los estudiantes que dedican más tiempo a las actividades laborales que en la realización de los trabajos escolares les afecta en su desempeño dentro de la clase.

Cuadro No. 25

Correlación de la pregunta 1 y 2 de la encuesta a docentes

	Pregunta 1	Pregunta 2
Conoce dentro de su grupo de estudiantes a alguien que trabaja	1	
Se nota una diferencia en el rendimiento escolar entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan	0.67501986	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

El cuadro No. 25 demuestra que hay una corrección alta, donde manifiestan los maestros que es notable la diferencia entre el rendimiento escolar de los estudiantes que trabajan y quienes no lo hacen. También indica que los estudiantes que más horas trabajan, son los que se ven más afectados en su rendimiento escolar.

Cuadro No. 26

Correlación de la pregunta 3 y 4

	Pregunta 3	Pregunta 4
Usted cree que el estudiante al trabajar le perjudica en sus actividades escolares	1	
Sus alumnos entregan todas las tareas escolares que le asigna	-0.16673672	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

Esta correlación se manifiesta negativa pero aceptable, indica que el estudiante al trabajar se perjudica en su rendimiento escolar debido a que no entregan habitualmente las tareas y si lo hacen las presentan de una forma no aceptable.

Cuadro No. 27

Correlación de la pregunta 1 y 4

	Pregunta 1	pregunta 4
Realiza trabajo fuera de casa	1	
Sus alumnos entregan las tareas escolares que le asigna	-0.91437313	1

Fuente: Trabajo de campo julio 2015. Elaboración propia

En este cuadro se observa una correlación alta y negativa; por lo que se interpreta que mientras más labora el estudiante en las diferentes actividades laborales, los mismos tienden a no entregar las tareas habitualmente porque no posee el tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios, por esta razón las tareas que no presenta reduce sus calificaciones.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo infantil es una actividad realizada por niños y niñas menores de 18 años de edad que ha existido durante cientos de años atrás, una minoría solo recibe el salario mínimo, unos no llegan a un sueldo digno y otros que, lamentablemente, no perciben ninguna mensualidad, sin embargo, llegan a realizar un trabajo que normalmente realiza un adulto, lastimosamente en muchos casos les perjudica en sus estudios porque realizan dos labores al mismo tiempo, a muchos de ellos ya no les da tiempo de cumplir con las tareas escolares porque llegan cansados por los trabajos que realizan.

Silva (2010) expresa que lo que más les preocupa a los padres de familia es que las actividades laborales que desempeñan a diario obstruyen su asistencia a la escuela, porque consideran que esta situación aqueja negativamente en el desempeño escolar; en los períodos de clases los niños que trabajan se ven considerablemente cansados durante las jornadas, obtienen punteos muy deficientes, llegan tarde a clases, repiten los diferentes grados y hasta inclusive renuncian al centro educativo por razones de trabajo.

Con relación al aporte anterior, se indagó al estudiante en la pregunta número 1, si trabaja fuera de casa y se observa que 46 % siempre trabajan; el 15 % indica que la mayoría de veces lo hacen; 29 % de los estudiantes a veces y el 10 % manifiesta que la mayoría de veces no laboran. Esto significa que ninguno dijo que nunca realiza trabajo fuera de su casa, por lo tanto, el estudiante no tiene el tiempo suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios lo cual se corrobora en la pregunta No. 7, ya que 5 % ocupa de 10 a 15 minutos para realizar las tareas; el 72 % de una a dos horas diarias y el 23 % dedica de 3 horas a 5 horas para estudiar y hacer las tareas escolares. Se observa que la mayoría de los estudiantes no tiene suficiente tiempo para elaborar los trabajos extra-aula, por lo que muchos de ellos a veces no lo entregan.

Dentro de las razones que justifican los estudiantes en la pregunta No. 2 de por qué trabajan, domina con un 73 % que lo hacen por necesidad debido a que deben aportar para cubrir, en su familia, los requerimientos básicos de alimentación, vestuario, entre otros. Solamente el 26.50 % respondió que trabajan porque les gusta hacerlo; el 1 % indicó que lo hace porque su mamá está

enferma. Se observa que los estudiantes que trabajan, lo hacen porque la necesidad lo requiere para que ellos puedan subsistir sobre dentro del hogar, por ello, el trabajo infantil es más fuerte que las leyes que existen.

Según Fundación Intervida (2008) el trabajo en la agricultura es una de las labores que más se desempeña en todo el mundo por los infantes, donde se estima que hay tres cuartas partes que laboran en este, sin embargo, puede convertirse en actividades difíciles porque los trabajos que realizan duran largas horas, cargan objetos pesados, usan sustancias tóxicas y pueden ser abusados por personas adultas. Así mismo, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2006) describe que dentro de las tareas que se requieren en este tipo de trabajo esta lo que es sembrar y cosechar la tierra, donde usan diferentes tipos de herramientas o maquinarias que cortan y sustancias químicas.

En la pregunta tres, se abordó el lugar de trabajo, el 54 % afirma trabajar fuera de casa en actividades agrícolas, el 42 % demuestra que laboran en oficios domésticos y el 4 % indica que trabajan en telar para elaborar cortes. Estas actividades les absorben una buena cantidad de tiempo, lo cual se observa y confirma en la pregunta 4; el 28 % trabajan entre 25 a 40 horas a la semana; el 47 % trabajan entre 20 a 28 horas y el 25 % lo hacen entre 10 a 15 horas a la semana; es importante recalcar que este horario está contemplado fuera de la jornada escolar. En este caso, se observa que no tienen mucho tiempo para realizar las tareas escolares porque trabajan más horas de lo que dedican al estudio.

Por otro lado Amorín (2004) dice que en muchas familias es muy común ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir si los padres ejercen algún trabajo específico, pueda que los hijos desempeñen las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación, por lo que a esto se llama tradición, pero se promueve mayoritariamente en las áreas rurales donde los niños son obligados por los padres para que trabajen la tierra.

Con relación al aporte anterior donde se le interrogó al estudiante en la pregunta No. 8 sobre el lugar de trabajo de los padres, se observa que el 76 % trabajan en la agricultura; el 15 % lo hacen en el telar y el 15 % especifica que realizan otros trabajos. Se analiza que un gran porcentaje de

estudiantes realizan los mismos trabajos que los padres de familia, principalmente en la agricultura y en el telar. También es importante corroborar con la pregunta No. 9 sobre si alguien les obliga a trabajar; se observa que el 62 % de los mismos son obligados y el 38 % manifiesta que no sino que lo hacen porque ven que es necesario apoyar a la familia para subsistir. Es importante coincidir con la pregunta No. 10 donde se le preguntó al estudiante sobre quién le obliga a trabajar, el 41 % indicó que son sus padres; el 14 % son obligados por los hermanos y hermanas; el 6 % lo hacen porque son mandados por toda la familia; 1 % por una tía y el 38 % asevera que nadie les manda a trabajar. En este caso se observa que un buen porcentaje de los estudiantes son obligados a trabajar por algún miembro de la familia.

Por otra parte, Godard (2003) señala que en general el trabajo infantil rebate con el tiempo que dedican los infantes a la formación y la recreación, en este caso, se puede decir que les afecta marcadamente en el rendimiento porque quienes ejercen mano de obra les falta tiempo para realizar tareas escolares las cuales son suplementarias para la asistencia escolar, en algunos casos les da estrés y cansancio físico, por lo que estos factores generan la deserción escolar. Por otro lado, Silva (2010), indica que una gran cantidad de los menores que laboran asisten a alguna escuela, pero, lamentablemente, se les dificulta hacerlo regularmente y esto es menos en los que no realizan ninguna actividad laboral, por lo que ellos tienden a tener un atraso de tres años, en este caso les perjudica en la repetición de grado. Principalmente en las áreas más lejanas existen problemas con laborar y acudir a los institutos porque realizan ambas tareas a la vez, pero estos niños desean estudiar sin que trabajen para que rindan mejor en el sistema educativo.

De lo expuesto anteriormente, se interrogó a los niños en la pregunta No. 5, si trabajar le perjudica en su rendimiento escolar, el 17 % expuso que siempre les afecta, mientras que el 13 % dijo que la mayoría de veces si les afecta y el 20 % manifestó que algunas veces les afecta, el 3 % indica que la mayoría de veces no y el 47 % manifestó que nunca les afecta en el rendimiento cuando trabajan.

Pascual (2010) dice que la familia es uno de los componentes decisivos sobre el rendimiento escolar de los niños porque ellos son los que están al tanto en todo lo que realizan, sin embargo, uno de los factores que más afecta la sociedad sobre el desempeño de los alumnos en las escuelas

es el nivel económico de los padres, mientras más posee la familia, el niño tiene muchas más posibilidades que pueda rendir mejor en todas las actividades escolares, mientras que en quienes poseen menos recursos económicos se ve notablemente el escaso desempeño que generan en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la clase.

Con relación al aporte del autor anterior, se preguntó al estudiante en la pregunta No. 6 si los padres le dan todos los materiales requeridos por la escuela. Se demuestra que al 94 % de los estudiantes siempre les otorgan los materiales; el 5 % la mayoría de veces y el 1 % manifiesta que no recibe nada por parte de los padres. En este caso se observa que el porcentaje de quienes tienen sus materiales es alto y que los padres de familia siempre están al tanto de los útiles que requiere el estudiante dentro de la escuela. Es importante aclarar que los materiales recibidos por los estudiantes son cubiertos por ellos mismos ya que el salario que recibe lo entregan a sus padres para que lo administren, no solamente en los útiles escolares sino en los diversos requerimientos de la casa.

Según la Fundación Intervida (2008) el problema de que los menores trabajan ha venido centenas de años atrás, por lo que se puede distinguir dos representaciones: primero está la labor dentro de la organización familiar y no pagado: este tipo de trabajo es el que se realiza para el beneficio de todos los miembros de la casa donde muchas veces los menores ayudan para las tareas del campo, artesanales y domésticas sin que se reciba ningún sueldo. El segundo es el trabajo asalariado fuera de la familia, los niños reciben cierto salario para subsistir y ayudar a la familia, pero algunas veces se adoptan maltratos por parte de los adultos.

En base al aporte del anterior autor, se interrogó al maestro de sexto grado para saber si conoce dentro de su clase a alguien que trabaja, el 92 % expuso que, efectivamente, la mayoría de sus estudiantes trabajan y tan solo el 8 % dijo no conocer si trabajan o no. Se observa también que un mayor porcentaje de estudiantes laboran porque los docentes manifiestan que el 15.38% no asisten regularmente a clases; el 7.69 % dijo que llegan; el 15.38 % expresó que tienen bajo rendimiento y el 7.69% dijo que muchas veces no entregan las tareas y el 100% indican que estos problemas están relacionados con el trabajo infantil.

Dentro de las razones que evidencian los docentes en la pregunta No. 2, si se nota una diferencia en el rendimiento escolar entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan, se hizo ver que el 46 % comentó que siempre se nota una diferencia; el 8 % explicó que la mayoría de veces sí, mientras que el 23 % dijo que algunas veces sí, algunas veces no, el 15 % manifestó que la mayoría de veces no y el 8 % indicó que nunca les afecta. Se observa que los maestros indicaron en un mayor porcentaje que si les afecta notablemente. Con relación a la misma pregunta el 23.08 % manifestó que los estudiantes que trabajan no están al día con las tareas y son menos ordenados y el 15.38 % dijo que no alcanzan buenas calificaciones porque no entregan todas las tareas y no estudian.

También se observa en la pregunta No. 3 en la encuesta para maestros donde se les preguntó si el estudiante al trabajar se ve perjudicado en las actividades escolares, se hizo ver que al 39 % siempre les afecta en el rendimiento escolar; el 15 % dijo que la mayoría de veces sí y el 46.15 % algunas veces sí y algunas veces no. Con la misma interrogante los docentes manifestaron en un 38.46 % que los alumnos disminuyen en el estudio cuando trabajan porque no les da tiempo hacer las tareas y estudiar; el 15.38 % comentaron que los trabajos que entregan no son aceptables y el 15.38 % afirmó que quienes trabajan mucho tiempo llegan cansados a la casa y ya no les interesan las tareas escolares. Lo anterior refleja que efectivamente, el estudiante que nos está dedicado completamente a sus estudios manifiesta una conducta que al final se ve reflejado de manera negativa en su rendimiento escolar, debido al hecho de presentar tareas mal elaboradas y demuestra cansancio lo cual repercute en sus notas.

Según la Fundación Intervida (2008) la pobreza es una de las causas más profundas por lo que muchos niños y niñas son obligados a trabajar, sin embargo, esto hace que se genere más pobreza porque en un futuro no pueden tener una buena educación y no resuelven el problema. Las familias que están en pobreza no invierten para la educación de sus hijos, por esta razón, los pequeños no pueden estudiar, además, los pequeños están obligados a aportar un 20% a 25% de lo que ganan sobre los gastos que se requiere dentro de la misma familia. Por otro lado Amorín (2004), dice que en muchas familias es muy común ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir, si los padres ejercen algún trabajo delicado, pueda que los hijos desempeñen las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación, por lo que a esto se llama

tradición, pero se promueve mayoritariamente en las áreas rurales donde los niños son obligados por los padres para que trabajen la tierra.

Con relación a los aportes anteriores se le preguntó a los docentes las razones por las que un niño trabaja, el 39 % dijo que lo hacen por pobreza porque dentro de la familia hay escasos recursos económicos; el 23 % lo hacen para contribuir en el ingreso familiar, el 8 % dijo que es costumbre, 15 % porque son huérfanos y el 15 % también dijo porque son numerosos en la familia. En la misma línea, en el inciso No. 7 se les preguntó a los docentes sobre los motivos de las ausencias de los alumnos o si han faltado alguna vez, el 100 % indicó que las razones por las que los estudiantes no asisten a clases es porque los padres los llevan a trabajar al campo y como consecuencia tienden a enfermarse debido a que son labores que no son aptos para su edad, el uso de diferentes sustancias nocivos para la salud, además, al empleo de herramientas inadecuados.

Pascual (2010) explica que las madres que tienen una buena educación tienden a manifestar un buen conocimiento sobre el rendimiento de los hijos dentro del centro educativo, en este caso conservan una buena comunicación con los docentes de grado y están orientados a interesarse para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño. Es imprescindible que los padres de familia apoyen a sus infantes en las tareas escolares, sin embargo, los progenitores se involucran mayoritariamente cuando se obtiene un bajo rendimiento escolar porque les motiva a ayudar en las diferentes actividades para que tengan una buena práctica.

Con relación al aporte anterior se le preguntó al maestro si sus alumnos entregan las tareas escolares, el 46 % indica que siempre lo hacen, el 15 % la mayoría de veces sí y el 39 % manifiesta que algunas veces lo hacen. Se demuestra que muchos estudiantes no están al día en la entrega de las actividades que les asigna el docente, por lo que no pueden alcanzar buenas calificaciones porque muchas veces no entregan las tareas escolares.

También con relación al aporte anterior se observa en el cuadro No. 21 que el 25 % de los educandos tienen un rendimiento bajo, 54 % medio bajo, 27 % medio alto y el 7 % alto. En este caso, se manifiesta que las calificaciones de los estudiantes son bajas, pero ninguno pierde, sino

que solo alcanza el punteo mínimo para aprobar los cursos, esto es a causa de que los niños y niñas dedican mucho tiempo en las actividades agrícolas y oficios domésticos.

Finalmente Martínez (2006) indica que los estudiantes que más trabajan están muy lejos de la educación, ya que solo llegan a estudiar segundo y tercero primaria. Por tanta necesidad, los padres los llevan a las diferentes fincas para trabajar, por esta razón, abandonaron las escuelas y solo una mínima parte de ellos pueden ingresar al ciclo básico. El trabajo infantil es uno de los problemas muy graves que existen en Guatemala, afecta a miles de niños porque a temprana edad abandonan los centros educativos sin que ellos sepan que existen convenios internacionales y leyes nacionales que les resguardan. No les importa trabajar porque casi no tienen alternativas para elegir entre trabajar o morir de hambre, en este caso, la pobreza es más fuerte que las leyes que prohíben el trabajo infantil.

Con relación al aporte anterior se responde al objetivo general, donde se demuestra en el cuadro No. 22 que los estudiantes que trabajan, se ven afectados notablemente en su rendimiento escolar, lo cual se respalda por medio de las calificaciones presentadas. En este caso se manifiesta una correlación negativa, donde se interpreta que la relación entre variables es inversa, es decir, que mientras más tiempo dedica a trabajar es menos el punteo que obtienen, si disminuye el tiempo que labora sube sus calificaciones notablemente. También se analiza en el cuadro No. 24, sobre la correlación que hay entre cuantas horas dedica al trabajo con las horas que dedica para hacer las tareas escolares. Se observa que no hay una correlación entre variables, de la cual se puede explicar que los estudiantes dedican más tiempo a laborar que sus estudios, por esta razón solo alcanzan los punteos mínimos. En el cuadro No. 25 se demuestra la correlación entre si el docente conoce dentro de su grupo de estudiantes que trabajan con si se nota una diferencia en el rendimiento escolar entre los que trabajan con los que no. se observa que hay una correlación alta, donde se interpreta que los estudiantes que dedican más tiempo al trabajo agrícola o doméstica son los que se ven perjudicados en el rendimiento dentro de la escuela.

El cuadro No. 27 se presenta una correlación entre si el estudiante realiza trabajo fuera de casa y si entrega las tareas que se le asigna. Se manifiesta que hay una relación alta y negativa, por lo

que muchas veces el estudiante que más horas trabaja se ve afectado en la entrega de las diferentes tareas que le asigna por lo que le puede afectar en su rendimiento escolar.

Por todo lo expuesto anteriormente es lamentable que el estudiante, de este sector, necesite trabajar para ser participante en cubrir y apoyar en buena parte, los requerimientos familiares, debido a que está en una edad en la que debería estar dedicado completamente a sus estudios.

El trabajo infantil en el sector dos del distrito 07-06-01, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá es evidente ya que el 46 % de los estudiantes siempre trabajan y los otros porcentajes a veces lo hacen. por lo que, se desempeñan en diversas actividades con el fin de aportar económicamente para todos los requerimientos dentro del hogar, sin embargo, lo sorprendente y lamentable es que dedican mucho más tiempo al trabajo agrícola y labor doméstica que a sus estudios. Por lo que es urgente concientizar a los padres de familia para que se minimice el trabajo infantil y haya una mejora en el rendimiento de los estudiantes trabajadores.

VI. CONCLUSIONES

Se estableció que los estudiantes que trabajan manifiestan un bajo rendimiento escolar porque no entregan habitualmente las tareas escolares, en muchos casos ya no les da tiempo realizarlas porque llegan cansados a sus casas o las hacen apresuradamente lo que implica que están mal elaboradas y no son bien calificadas por su maestro, por esta misma razón llegan a tener bajas calificaciones bimestrales.

Se observa un alto porcentaje de estudiantes que trabajan en el sector dos del distrito 07-06-01, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, los niños principalmente realizan trabajos de agricultura y las niñas trabajan en oficios domésticos. Estos alumnos trabajan por necesidad debido a que deben aportar recursos económicos dentro de la familia para cubrir los requerimientos básicos de alimentación, vestuario y vivienda.

Los estudiantes que trabajan no tienen la disponibilidad suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios. Dedicán más tiempo al trabajo y solo una mínima parte para realizar las tareas escolares y estudiar.

El trabajo infantil que efectúan los estudiantes les pueden causar diferentes enfermedades ya que las labores que realizan son muy peligrosas para su corta edad debido a que están expuestos a químicos que se utilizan en la agricultura, además a que puedan sufrir accidentes por el tipo de herramienta que se emplea; en el caso de quienes trabajan en oficios domésticos corren el riesgo de maltrato físico, psicológico y emocional.

Los alumnos que trabajan en la agricultura y en trabajos domésticos les afecta en el rendimiento escolar porque son los que habitualmente no asisten a los centros educativos, y ello provoca que se atrasen en la entrega de las tareas escolares y en muchos casos no les da tiempo elaborarlo.

Los padres de familia no les facilitan una orientación a los hijos sobre las tareas extra-aula porque la mayoría trabaja todo el día y además porque muchos de ellos no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de sus niños.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas se les recomienda orientar a los padres de familias para que ya no obliguen a sus hijos a que trabajen en oficios domésticos y en la agricultura porque le afecta notablemente en su rendimiento dentro de la escuela, no están aptos para estas labores ya que no alcanzan la edad mínima que la ley establece.

A los maestros, es importante garantizar una educación de calidad a los estudiantes para que se dediquen más tiempo a sus estudios, así mismo, puedan salir bien preparados en su formación académica y que se minimice el tiempo en que se dedican al trabajo que realizan después de cada jornada de clase.

A los docentes de grado se les recomienda educar a las niñas y niños de los centros educativos sobre las condiciones de trabajo infantil que realizan porque perduran largas horas en el mismo, las cuales les puede causar diferentes problemas en su estado emocional y físico.

Se recomienda al Ministerio de Educación, apoyar a los estudiantes que viven en el área rural para que alcancen un buen rendimiento en sus estudios porque son los más vulnerables en los trabajos, por lo tanto se debe de dar una mejor inversión a la educación, principalmente ayudar a los niños que trabajan, con el fin de que se dediquen solamente a sus estudios.

A los padres de familia para que garanticen a sus hijos una educación de calidad para que ellos puedan asistir regularmente a los centros educativos, es decir, que todas las actividades educativas que realizan lo hagan de la mejor manera y asistan regularmente a clases.

A las autoridades educativas se le recomienda orientar a los padres de familia para que pongan más atención en la formación de sus hijos y que se les dé una buena atención en la realización de las tareas extra-aula, para que alcancen un buen rendimiento escolar.

VIII. REFERENCIAS

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. (7ª. Edición). Guatemala: Magna Terra Editores

Alvarado, C. (2014). *Percepción del Trabajo Infantil Doméstico en Padres de Familia*. (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.

Amorín, A. (2005). *Igualdad de Género y Trabajo Infantil. Una herramienta perspectiva para Facilitadores*. (2ª. Ed.) Estados Unidos: Editorial Isa Ferreira.

Ávila, J. (2010). *El Bajo Rendimiento Escolar en la Formación de los Alumnos de Quinto Grado Primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, Rafael Álvarez Ovalle*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana de Guatemala, Totonicapán, Guatemala.

Brom, D., Gutiérrez, L. y Puente, B. (2004). *Conceptos Básicos sobre Trabajo Infantil y Trabajo Infantil Doméstico*. Asunción Paraguay: Editorial Organización Internación del Trabajo.

Castro, J. (2010). *El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana de Guatemala, Totonicapán, Guatemala.

Cervini, R. (2006). *Trabajo Infantil y Progreso de Aprendizaje en la Educación Básica: Una Análisis Multinivel del Valor Agregado*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, Vol. XXXVI, Núm. 3-4.

Clavijo, M. (2012). *El Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica María Chico Soto*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Ecuador.

Danza, C. (2006). Nutrición Infantil y Rendimiento escolar. Bogotá, Colombia: Editorial Red Colombia Médica.

Fundación Intervida (2008). Vidas Explotadas, la Explotación Laboral Infantil. Barcelona España: Editorial Alfonso Hernández.

García, E. y Magaz, A. (2014). Éxito o Fracaso Escolar, Guía Informativa, para Familias y Docentes. Editorial No Venal.

García, F. y Doménech, F. (2002). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, Vol. 1 Núm. 6.

Godard, P. (2003). Contra el Trabajo Infantil. Barcelona España: Virus Editorial/ Lallevir S.L.

Guardia, F., Freixa, M., Peró, J. y Turbany, M. (2008). Análisis de datos en Psicología. (2da. Ed) Madrid, España: Delta Publicaciones

Hernández, L. y Barraza A. (2013). Rendimiento Académico y Autoeficiencia Percibida. Un Estudio de Caso. Durango, México: Editorial Instituto Universitario Anglo Español.

Martínez, F. (2008). El Trabajo no es Juego. Revista D, Prensa Libre, Núm. 211, Guatemala, Guatemala.

Martínez, F. (2006). Braseros de la Frontera. Revista D, Prensa Libre, Núm. 126, Guatemala, Guatemala.

Méndez, E. (2008). Trabajo Infantil en Guatemala. Un Estudio a Profundidad sobre la Encuesta de Condiciones de Vida ENCOVI 2006. Guatemala: Magna Terra editores.

Organización Internacional del Trabajo (2003). Entendiendo el Trabajo infantil en Guatemala. Guatemala: Editorial Serviprensa, S.A.

Pascual, L. (2010). Educación, Familia y Escuela. El Desarrollo Infantil y Rendimiento Escolar. Argentina: Editorial Homo Sapiens ediciones.

Peralbo, M. y Fernández, L. (2003). Estructura Familiar y Rendimiento Escolar en Educación Secundaria Obligatoria. Revista Galego-Portuguesa de Psicología de Educación, Vol. 8, Núm. 7

Pérez, V., Rodríguez, J. y Fernández, J. (2009). Educación y Familia. Los Padres ante la Educación General de sus Hijos en España. España: Editorial Fundación de las Cajas de Ahorros FUNCAS.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2006). Trabajo Infantil. Material Didáctico para Profesores, Educadores y sus Organizaciones. 1ª. Edición. Suiza: Editorial Organización Internacional del Trabajo.

Ramírez, S., García, A. y Sánchez, C. (2011). El Éxito Escolar ¿Cómo pueden Contribuir la Familia del Alumnado? España: Editorial CEAPA.

Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin Trabajo o Infancia Trabajadora? Perspectiva sobre el Trabajo Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 7, Núm. 2.

Rodrigo, L. (2010). El Rendimiento Escolar de los Estudiantes Argentinos en PISA 2006. Revista Latinoamericana de educación Comparada, Vol.1, Núm. 1, Buenos Aires, Argentina.

Sandoval, A. (2007). Trabajo Infantil en Inasistencia Escolar. Revista Brasileira de Educación. Vol. 12, Núm. 34, Guadalajara México.

Silva, G. (2010). Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y Vivencias de Padres, Madres y Maestros de Niños que Trabajan. Perú: Editorial Fundación Telefónica.

Velásquez, J. (2012). Salud y el Rendimiento Escolar recuperado del blog de la municipalidad de Guatemala disponible en la página de internet http://munisalud.muniguate.com/2012/06jul/estilos_saludables03.php,

Villatoro, J. (2007). Trabajo Infantil y Repitencia Escolar. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

Xiloj, S. (2007). Desintegración Familiar y Bajo Rendimiento Escolar. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

IX. ANEXOS

Anexo No.1

PROPUESTA

“Talleres sobre el trabajo infantil y rendimiento escolar”

I. Introducción

En la actualidad se enfrenta una crisis económica, no es la excepción Guatemala, un país subdesarrollado, por lo que a causa de esto y la pobreza hace que muchos niños y niñas que están emergidos en ella aporten sus fuerzas para apoyar a la familia en los diferentes trabajos con el fin de contribuir económicamente para subsistir todos los miembros. El trabajo infantil a su vez origina el bajo rendimiento escolar, la repitencia, la inasistencia a los centros educativos y la falta de tiempo que dedica en realizar las tareas escolares.

Muchas personas obligan a sus hijos a trabajar en la agricultura y en oficios domésticos por la misma situación económica principalmente en las áreas rurales donde viven un buen número de personas indígenas, los infantes apoyan a la familia para suplir los requerimientos básicos, sin embargo, trae consecuencias físicas a los niños, pero no solo esto también les perjudica en la vida escolar.

II. Justificación

De acuerdo a los resultados encontrados en la encuesta para los estudiante y maestros, es de suma importancia realizar talleres y capacitaciones tanto para padres de familia, alumnos y maestros, con el propósito de que los estudiantes dediquen mucho más tiempo a sus estudios que a las diferentes actividades laborales que ejecutan, de modo que tengan un buen rendimiento escolar.

Lo más urgente es que se minimice el trabajo infantil, pero para que esto se logre es muy importante concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de dicho problema, así como también se les debe orientar para que apoyen a sus hijos en las diferentes tareas escolares.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general:

- Minimizar el trabajo infantil para mejora del rendimiento escolar por medio de talleres que va dirigidas a los padres de familia y los estudiantes.

3.2 Objetivos específicos:

- Concientizar a los padres de familia sobre las causas y consecuencias del trabajo infantil,
- Orientar a los padres de familia y estudiantes para minimizar las actividades laborales y darle más importancia a los estudios,
- Analizar las desventajas del bajo rendimiento escolar a causa del trabajo infantil.

IV. Recursos

a) Humanos:

- **Organizador:** estudiante investigador,
- **Conferencistas:** Personas invitadas,
- **Participantes:** Docentes de sexto primaria investigados,
- **Persona invitada:** Coordinador Técnico Administrativo,
- Padres de familia y estudiantes de sexto primaria del distrito 07-06-01 sector dos, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

b) Materiales:

- **Espacio físico:** Solicitar un aula para las capacitaciones,
- **Recursos didácticos:** fotocopias, pizarrón, marcadores, almohadillo, computadora, cañonera, papel bond, lapiceros, cartulina y escritorios.

- c) **Financieros:** Todos los gastos requeridos para estas capacitaciones, estarán a cargo del estudiante que realiza el estudio.

d) Presupuesto

➤ Honorario del conferencista	Q 800.00
➤ Alquiler de cañonera	Q 300.00
➤ Fotocopias	Q 50.00
➤ Marcadores, papel bond, lapiceros y cartulina	Q 150.00
➤ Refacción	Q 500.00
➤ Total	Q 1,800.00

V. Descripción de talleres dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia

VI. Primer taller para padres de familia

Fecha	Hora	Tema	Recursos	Responsable
15 de marzo 2016	8:00 a 8:15	Bienvenida a los invitados	Humano	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	8:15 a 8:30	Dinámica	Humano	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	8:30 a 10:00	Trabajo infantil y rendimiento escolar	Computadora Cañonera Fotocopias Cartulina Marcadores Padres de familia Estudiantes	Conferencista invitada C.T.A
15 de marzo 2016	10:00 a 10:30	Receso	Refacción.	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	10:30 a 2:30	Importancia de la educación y desventajas del trabajo infantil	Computadora Cañonera Lapiceros Pizarrón Papel bond	Conferencista invitada

VII. Segundo taller para estudiantes

Fecha	Hora	Tema	Recursos	Responsable
15 de marzo 2016	8:00 a 8:15	Bienvenida a los invitados	Humano	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	8:15 a 8:30	Dinámica	Humano	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	8:30 a 10:00	Trabajo infantil y rendimiento escolar	Computadora Cañonera Fotocopias Cartulina Marcadores Padres de familia Estudiantes	Conferencista invitada C.T.A
15 de marzo 2016	10:00 a 10:30	Receso	Refacción.	Estudiante que realizó el estudio
15 de marzo 2016	10:30 a 2:30	Importancia de la educación y desventajas del trabajo infantil	Computadora Cañonera Lapiceros Pizarrón Papel bond	Conferencista invitada

VIII. Evaluación

El proyecto establecido después de cada jornada de capacitación se evaluará por medio de un P.N.I. Después de su ejecución se evaluará y analizarán las calificaciones de los estudiantes en cada unidad para determinar si hay una mejoría o no.

Anexo No. 2

Escuelas Oficiales Rurales del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

Localización geográfica:

El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán se encuentra de 2,980 a 3,020 metros sobre el nivel del mar; al norte colina con el municipio de Nahualá departamento de Sololá, al sur con los municipios de Samayac, Santo Tomás la Unión, San Pablo Jocopilas y San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, al Este con Santa Lucía Utatlán, Santa María Visitación, Santa Clara La Laguna y San Juan La Laguna departamento de Sololá; y al Oeste con Santo Tomás La Unión departamento de Suchitepéquez, Cantel y Zunil departamento de Quetzaltenango.

Extensión Territorial:

El municipio cuenta con una provincia de ciento veinte kilómetros cuadrados, esto es el 11.32 % del total del departamento de Sololá. Así mismo tiene una temperatura media todo el año que oscila entre 12 a 18° C.

Datos Generales de la Población:

De acuerdo a ENCOVI 2006 el municipio cuenta con una población de 48,097 habitantes, predomina el idioma K'iche'; tiene un 58 % de la población bilingüe que hablan el K'iche' y el castellano; mayoritariamente las mujeres y las personas adultas son monolingües que hablan solo su idioma maya. Su población habita un 95 % en el área rural y solo el 5 % en el área urbana, es decir en la cabecera municipal.

Nivel de escolaridad:

El municipio tiene una escasa escolaridad, en la población general existe un 56 por ciento de analfabetismo, principalmente a las personas adultas que no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, en este caso, las mujeres son las más afectadas.

Cobertura educativa en el municipio:

Santa Catarina Ixtahuacán tiene cobertura en el nivel preprimario, primario, secundario y diversificado, de la cual en el 2007 tuvo la siguiente matriculación de educandos de acuerdo a la INE y el Ministerio de Educación. Los infantes de siete a doce años de edad tiene la más alta cobertura con un 97 % esto es en el nivel primario. Los estudiantes del nivel básico que están comprendidos entre las edades de trece a quince años solo asistieron un 18 % y por último los adolescentes de 16 a 18 años que estudian alguna carrera representan el 1.47 %.

Actividades económicas productivas del municipio:

Hay que mencionar que según datos del PNUD en el año 2002 el 90 % de las personas se ubicaron en situaciones de pobreza mientras que el 44.7 % se encuentra en extrema pobreza, por lo que esta realidad es temible.

La labor productiva es principalmente la agricultura, realizada por los hombres donde cultivan el maíz, frijol, papa, diferentes hortalizas y en la boca costa el café, sin embargo, estos productos son sembrados para el sustento alimenticio a diario y muchos se dedican a las artesanías para vender en los municipio cercanos, mientras que las féminas realizan trabajos domésticos como la crianza y cuidado de los menores, limpieza, preparación de alimentos, entre otros.

Anexo N0.3



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Humanidades

Encuesta para estudiantes

Respetable alumno: de antemano se solicita su valiosa colaboración para contestar las siguientes interrogantes que se utilizará para una investigación. Esta encuesta será confidencial ya que tendrá fines educativos. Subraye la respuesta adecuada y cuando el caso lo amerita justifíquela.

I. Parte informativa

Establecimiento donde estudia: _____

Sexo: M____ F____ Edad: _____ Fecha: _____

Grado que cursa: _____

II. Parte técnica

1. Realiza trabajo fuera de casa.

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

2. Si su respuesta es afirmativa. ¿Por qué trabaja? _____

3. Si usted trabaja. ¿En dónde trabaja? _____

4. Si usted trabaja. ¿Cuántas horas trabaja a la semana? _____

5. Considera usted que trabajar le perjudica en su rendimiento escolar.

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

6. Sus padres le dan todos los materiales requeridos para la escuela.

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

¿Por qué? _____

7. Después de trabajar. ¿Cuántas horas dedica para hacer las tareas y estudiar?

8. ¿Dónde trabajan sus padres? _____

9. ¿alguien le obliga a trabajar? SI NO

10. ¿Quién le obliga a trabajar?

¡Muchas gracias...!

Vo.Bo. Msc. Ligia del Carmen Amezcuita

Asesora de Tesis

Anexo No. 4



Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Facultad de Humanidades

Encuesta para maestros

Respetable docente: de antemano se solicita su valiosa colaboración para contestar las siguientes interrogantes que se utilizará para una investigación. Esta encuesta será confidencial ya que tendrá fines educativos. Marque con una “X” la respuesta adecuada y cuando el caso lo amerita justifíquela.

I. Parte informativa

Establecimiento donde trabaja: _____

Sexo: M ____ F ____ Edad: _____ Fecha: _____

Grado que atiende: _____

Nivel académico: _____

II. Parte técnica

1. ¿Conoce dentro de su grupo de estudiantes alguien que trabaja? SI NO

¿Cómo lo identifica? _____

2. ¿Se nota una diferencia en el rendimiento escolar entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan?

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

¿Por qué? _____

3. ¿Usted cree, que el estudiante al trabajar le perjudica en las actividades escolares?

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

¿Cómo? _____

4. ¿Sus alumnos entregan todas las tareas escolares que le asigna?

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted que el padre de familia prefiere que trabajen sus hijos y no estudien?

Siempre. La mayoría de veces sí. Algunas veces sí, algunas veces no. La mayoría de veces no. Nunca

¿Por qué razones? _____

6. ¿Conoce usted las razones por la que un alumno debe trabajar? _____

7. Si sus estudiantes han faltado alguna vez a clases ¿Cuáles fueron los motivos? _____

Observaciones: _____

¡Muchas gracias...!

Vo.Bo. Msc. Ligia del Carmen Amézquita

Asesora de Tesis