

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN  
EDUCATIVAS

**“ESTRATEGIA COOPERACIÓN GUIADA Y COMPRENSIÓN LECTORA**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón  
Vásquez Rivera, Santa Lucía Utatlán, Sololá)”.**

**TESIS DE GRADO**

**ELIDA MATEA GONZÁLES SAQUÍC**  
CARNET 16775-10

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN  
EDUCATIVAS

**“ESTRATEGIA COOPERACIÓN GUIADA Y COMPRENSIÓN LECTORA**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón  
Vásquez Rivera, Santa Lucía Utatlán, Sololá)”**

**TESIS DE GRADO**

**TRABAJO PRESENTANDO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**POR  
ELIDA MATEA GONZÁLES SAQUÍC**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

### **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S.J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S.J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

### **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

### **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. RIVADAVIA MARLITH RODAS Y RODAS

### **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. ALMA GUICELA LIMA APARICIO DE SANCHEZ

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS. S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN  
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR.

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN  
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

CAMPUS DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
Quetzaltenango, Guatemala C.A.

Quetzaltenango 16 de noviembre de 2015.

Ing.  
Derick Lima Par  
Subdirector Académico  
Universidad Rafael Landívar

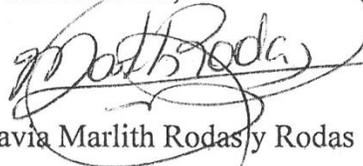
Ingeniero Lima:

Con atento saludo me permito manifestarle que fui designada para asesorar el trabajo de Tesis de la estudiante **Elida Matea Gonzáles Saquic**, quien se identifica con carné número 1677510, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa, el trabajo se titula **Estrategia Cooperación Guiada y Comprensión Lectora (Estudio que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, Santa Lucía Utatlán, Sololá).**

Al respecto me permito informarle que el trabajo fue realizado siguiendo los lineamientos dados por la universidad y que el mismo ha sido finalizado satisfactoriamente para que la estudiante pueda proseguir con los pasos que correspondan.

Sin más sobre el particular me suscribo

Atentamente,



Licda. Rivadavia Marlith Rodas y Rodas

Código. 17759



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ELIDA MATEA GONZÁLES SAQUÍC, Carnet 16775-10 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05487-2015 de fecha 4 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ESTRATEGIA COOPERACIÓN GUIADA Y COMPRENSIÓN LECTORA  
(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón  
Vásquez Rivera, Santa Lucía Utatlán, Sololá)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 7 días del mes de diciembre del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy.*  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento**

**A:**

**Universidad Rafael Landívar,  
Campus de Quetzaltenango:**

Por mi formación profesional.

**Mis Catedráticos:**

Que en el transitar por la vida, influyeron con sus experiencias, al formarme como profesional con principios y valores Ignacianos, preparada para resolver los retos que exige el ámbito educativo.

**A mi Madrina:**

Licda. Rivadavia Marlith Rodas y Rodas, por su apoyo incondicional mi etapa de estudio.

**A mis Compañeros de Estudio:**

Por su amistad, solidaridad en la etapa de estudio.

## **Dedicatoria**

**A:**

**Dios:**

Fuente de sabiduría y dador de vida.

**Mis Padres:**

Juan Walberto Gonzáles Sazo

Teresa María Saquíc de Gonzáles

Juan Ricardo Cux Yac

Santos Sebastiana Escún de Cux

Por sus oraciones y apoyo incondicional

**Mis Hermanos:**

Jilder Felix Gonzáles Saquíc, Agriseli Elena,  
Gonzáles Saquíc, Marleny Micaela Amarilis  
Gonzáles Saquíc, Juan Ludwin Rodolfo  
Gonzáles Saquíc, por su esfuerzo y  
dedicación.

**Mi Esposo:**

Domingo Otoniel Cux Escún, por su  
comprensión y amor.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Cooperación Guiada .....	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Pasos de la Cooperación Guiada .....	12
1.1.3 Historia del Aprendizaje Cooperativo.....	13
1.1.4 Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Cooperación Guiada .....	14
1.1.5 La Filosofía de un Grupo Clase Cooperativo.....	14
1.1.6 Presupuestos Básicos del Aprendizaje Cooperativo .....	15
1.1.7 Competentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo .....	16
1.1.8 Ayuda Eficaz Entre los Sujetos .....	16
1.1.9 Protagonismo de los Estudiantes.....	20
1.1.10 Evaluación de las Actividades de Cooperación .....	21
1.2 Comprensión Lectora .....	22
1.2.1 Definición.....	22
1.2.2 Los Procesos de la Comprensión Lectora .....	23
1.2.3 Naturaleza Simbólica del Lenguaje.....	23
1.2.4 Naturaleza del Texto Verbal.....	24
1.2.5 Procesos Cognitivos Básicos.....	24
1.2.6 Procesos Inferenciales en la Comprensión Lectora.....	26
1.2.7 Procesos Estratégicos .....	27
1.2.8 Componentes de la Comprensión Lectora.....	28
1.2.9 Velocidad Lectora .....	30
1.2.10 Amplitud del Concepto de Comprensión Lectora.....	31
1.2.11 Evaluación de la Comprensión Lectora.....	31
1.3 Características del INEB Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera .....	34
1.4 Ubicación del Establecimiento.....	34
1.5 Misión y Visión .....	35
1.6 Población Estudiantil.....	35
1.7 Programas para Mejorar la Comprensión Lectora .....	35

<b>II.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>36</b>
2.1	Objetivos .....	36
2.1.1	Objetivo General .....	36
2.1.2	Objetivos Específicos .....	37
2.2	Hipótesis .....	37
2.3	Variables.....	37
2.4	Definición de Variables.....	37
2.4.1	Definición Conceptual.....	37
2.4.2	Definiciones Operacional .....	39
2.5	Aporte.....	40
<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>42</b>
3.1	Sujetos .....	42
3.2	Instrumentos .....	42
3.3	Procedimientos .....	42
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística.....	44
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>58</b>
<b>IX.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la cooperación guiada en la comprensión lectora e identificar la viabilidad de la estrategia en los estudiantes.

Investigación experimental, realizada con 62 estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, en el área de Idioma Español, 31 estudiantes sección "A" grupo experimental y 31 estudiantes de sección "B" grupo control.

Para lograr los objetivos de la investigación se elaboró instrumentos que se aplicó al inicio y final del proceso en los dos grupos y un orden de lecturas para aplicar la estrategia en el grupo experimental.

Se utilizó la metodología estadística diferencia de medias y t-student; que infirieron en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: La estrategia cooperación guiada incide en la mejora de la comprensión lectora.

Los estudiantes del grupo experimental lograron un nivel de aprendizaje aceptable mediante la aplicación de la estrategia cooperación guiada, al alcanzar una media de 22.61, mayor que el grupo control con una media de 10.1, sobre el valor total de 25 puntos.

Los resultados de la aplicación de la evaluación pos-test indican que se logró determinar la influencia de la estrategia en la adquisición y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Por lo que se propone capacitar y actualizar a los docentes en el área de Idioma Español para la aplicación de la estrategia y así contribuir en el aprendizaje del estudiante.

## I. INTRODUCCIÓN

La estrategia cooperación guiada se proyecta específicamente en emplear el uso de un instructivo para que los estudiantes trabajen en parejas y aprovechen satisfactoriamente el aprendizaje propio y el que surge en la interrelación, como también la forma en que el alumno construye sus propios conocimientos, a través de un proceso participativo en el que son involucrados tres elementos claves que son: estudiante, contenido y profesor que se ejercen como facilitador entre ambos.

La importancia de la lectura y la comprensión ocupa un lugar decisivo dentro de los planes de estudios por ser la base prioritaria en el resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y en la sociedad.

La comprensión lectora establece una de las vías trascendentales para la asimilación de las experiencias acumuladas por la humanidad. Ya que, contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural, sino que también facilita el aprendizaje de todas las áreas, sin embargo de parte de los estudiantes se constituye que la comprensión lectora, es un problema que se detecta en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera según los datos que proporciona el Ministerio de Educación en la prueba de lectura del año 2013, indica que en este establecimiento de cada 10 alumnos 0 consiguieron el logro de satisfactorio /excelente en la prueba de lectura aplicada en el año 2013. Los datos anteriores indican la deficiencia que se tiene en el Establecimiento. Por lo tanto los estudiantes no comprenden lo que leen por varias razones, una de ellas es la falta de estrategias de parte de los docentes.

Al detectar esta dificultad se pretende minimizar la deficiencia en la comprensión lectora, que demuestran frecuentemente los estudiantes en el momento de leer y comprender un texto, ante tal situación se implementa la estrategia cooperación guiada en el grado de primero básico sección "A" como grupo experimental y en el grado de primero básico sección "B" como grupo control, así mismo con la realización del estudio se pretende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al aplicar la estrategia cooperación guiada ya que con ello los estudiantes podrían intercambiar experiencias y formas de pensar en los grupos de trabajo, al mismo tiempo concebir

nuevos conocimientos , ya que con la aplicabilidad de la cooperación guiada los estudiantes son los beneficiados en mejorar la comprensión lectora y fomentar en ellos el hábito de la lectura no como una obligación si no como una necesidad de aprender y de construir nuevos conocimientos para la vida, además propiciar actividades de análisis, resumen y elaboración de información.

Por lo tanto la cooperación guiada y comprensión lectora son de gran utilidad en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, es por ello que existen varios autores que hablan de la importancia de los temas anteriores.

Zerpa (2002), en el proceso de investigación: Aprendizaje cooperativo como estrategia de comprensión de la lectura: Una experiencia obtenida en un curso denominado introductorio de ingeniería, se estableció como objetivo el resultado de un programa cooperativo de aprendizaje y estrategias cognitivas sobre el desempeño en la comprensión de la lectura. Con una muestra de 52 alumnos seguidamente se hace mención que el diseño de investigación utilizado fue experimental con un numero de 26 alumnos que recibieron orientaciones en un entorno académico de aprendizaje enfocado a la naturaleza cooperativa. El grupo control fue de 26 alumnos quienes recibieron los mismos contenidos del programa, en un entorno que no se enfatizaba el trabajo sistemáticamente cooperativo entre los estudiantes.

El nivel de comprensión lectora, se realizó a través de un pre-test y un post-test en una tarea de ejecución de manera individual en lectura y se evaluó el progreso del aprendizaje durante el desarrollo de la experiencia a través de tres tareas cooperativas de ejecución en díadas. Se finaliza que el aprendizaje cooperativo es una opción donde se estima a través de varias actividades que percibe el aumento de capacidades del alumno para comprender, analizar y socializar diferentes textos. Por lo que se recomienda fomentar el programa de enseñanza cooperativa en estrategias cognitivas cuya finalidad sea mejorar la capacidad de comprensión de la lectura en estudiantes que desean ingresar a la educación superior.

Seguidamente León (2002), en la tesis doctoral: Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo. Ilustra el objetivo de la investigación fue analizar los principales elementos mediadores en la eficacia del

aprendizaje cooperativo y los mecanismos implicados en la calidad interactiva y entrenamientos de habilidades sociales y dinámicas de grupo.

El diseño de investigación fue experimental con grupos independientes, 4 experimentales y 2 grupos controles.

Existe dos condiciones experimentales, por un lado un entrenamiento en habilidades sociales y por otro un entrenamiento en dinámica de grupos; los dos primeros grupos experimentales, A y B, han sido entrenados en habilidades sociales y el tercero y cuarto, C y D, en dinámica de grupo. El quinto y sexto, E y F, son los grupos controles. Cada grupo se ha sometido antes y después del entrenamiento a tres situaciones de aprendizaje.

En conclusión el estudio ha permitido confirmar la importancia de las habilidades sociales, las auto verbalizaciones negativas y, sobre todo determinar los estilos de conducta interpersonal sobre el aprendizaje cooperativo por lo tanto se recomienda trabajar con el aprendizaje cooperativo para explorar nuevas habilidades de los alumnos proponer como propuesta didáctica e innovadora.

Por otra parte Sáez (2008), en su tesina de maestría titulada: Aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental. Indica que el objeto esencial de la investigación es investigar, analizar y determinar la estrategia para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela elemental. Seguidamente se enfocó a estudiar las características específicas de la estrategia aprendizaje cooperativo que produce mejorar la comprensión lectora y establecer la funcionalidad exacta de la estrategia como una opción hacia el problema de deficiencia lectora, presentada por los estudiantes de la escuela elemental.

La autora concluye e indica que el aspecto importante sobre la comprensión lectora es concebir la atención necesaria para comprender lo que lee cada alumno. Ciertamente se puede decir que si el estudiante percibe el acto de leer como una actividad placentera por él mismo, con facilidad recordará y comprenderá más lo que lee. Por otra parte es necesario reflexionar sobre el conocimiento que tienen los maestros y bibliotecarios de los estudiantes que presentan problemas

en la lectura. Ante tal situación se recomienda buscar estrategias para que los estudiantes mejoren en la comprensión lectora.

En tanto que Menacho (2010), en la tesis titulada: Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. La investigación enfatiza el objetivo de analizar la importancia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora y encontrar las limitaciones durante el proceso de la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la Especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación (FCSEC) de la Universidad Nacional. Santiago Antúnez de Mayolo Perú (UNASAM), tratar de mejorar la estrategia de la Lectura Cooperativa.

La población de estudio fue conformada por 520 alumnos y la muestra trabajada como experimental conformada por 30 alumnos, y 29 alumnos como grupo control. Los resultados ayudan a esclarecer que las apreciaciones desde el inicio de la comprensión lectora de la población estudiada demostraban una baja comprensión en ambos grupos de investigación, grupo control y grupo experimental. Después de ser aplicado el tratamiento experimental, se observó que hubo avances estadísticamente satisfactorios en el nivel de comprensión lectora.

El grupo de estudiantes que recibieron la formación en la comprensión lectora demostró una buena comprensión lectora a través de la lectura cooperativa.

En conclusión, la estrategia de Lectura Cooperativa es contribuir a mejorar significativamente la comprensión lectora en los alumnos del IX ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, las principales recomendaciones fueron, proponer a los diferentes grados de dicho establecimiento diseñar políticas de capacitación docente basadas en los principios y técnicas de las estrategias de lectura cooperativa con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Por otro lado López y Acuña (2011), en el artículo: Aprendizaje cooperativo en el aula. Información recuperada en la revista Narración de la Ciencia N0. 37. México. Al hablar de aprendizaje cooperativo en el aula normalmente se hace referencia a un proceso que ocurre en un sujeto bajo ciertas expectativas, el cual hace que surjan algunos cambios en los esquemas y representaciones mentales.

Se hace referencia que un aprendizaje significativo es una nueva opción donde el sujeto adquiere un nuevo significado de los conocimientos previos integrado de la estructura cognitiva ya que con ello permite evolucionar los conocimientos. Asimismo, si se aprende por descubrimiento el alumno debe asumir responsabilidad un papel activo en la elaboración de actividades, solución de problemas, transmitir lo aprendido, entre otros procesos.

También, cuando se habla de aprendizaje estratégico, se hace referencia sobre el proceso en el cual una persona desarrolla su capacidad para regular, planificar y evaluar los materiales informativos, es decir desarrolla la capacidad de controlar su propio pensamiento y el conocimiento de su propia personalidad.

Ya que el aprendizaje cooperativo es una herramienta de aprendizaje que ha generado mayores expectativas en el ámbito educativo, especialmente en la resolución de problemas como también en la mejora de las relaciones interpersonales contribuye a demás en el desarrollo de destrezas y pensamiento del alumno.

De León (2013), aporta en la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. En tanto que el autor indica el objeto del presente estudio fue crear el discernimiento del aprendizaje cooperativo como una estrategia para el idioma inglés. Así verificar el estudio, con dos grupos, uno control y otro experimental, enfocado a 74 sujetos, de género masculino y femenino ,entre las edades de 13 y 15 años, del grado de segundo básico, secciones “A” y “C”, del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango. Al grupo experimental se le aplicó un estímulo que consistió en el estudio del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, en tanto que en el grupo control no se aplicó ningún estímulo por lo mismo hubo ausencia de termino experimental.

En el lapso de interpretar los datos, se concluyó que la ejecución de la metodología aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un efecto positivo en el grupo experimental.

Seguidamente se logró cambios en comportamiento social en los estudiantes, quienes manifiestan valores y actitudes adecuada.

Por otra parte se recomienda a los docentes darle utilidad al aprendizaje cooperativo como herramienta en el proceso educativo de los alumnos para que puedan intercambiar sus diferentes puntos de vistas como también su propia forma de pensar y de trabajar ya que el idioma Inglés influye en gran manera en la sociedad y en la vida personal del ser humano.

Por otra parte Pérez (2005), en su revista: Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones, Publicado en educación INESCE. núm. extraordinario 2005. Indica que el problema esencial que se siente en el momento de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara hacia el concepto de lectura. Se considera que el termino de comprensión lectora no es nuevo ya que surge desde el siglo XX, algunos historiadores analizan que la comprensión lectora es el resultado directo de las informaciones ya que se considera que este concepto ha cambiado en gran parte durante los últimos años, se hace mención que no siempre ha reflejado resultados positivo. Actualmente la comprensión lectora es considerada como la aplicación de destrezas, procedimientos y estrategias cognitivas.

Se concluye que la evaluación de la comprensión lectora es de gran importancia enfocada hacia la experiencia, conocimientos previos y en la importancia de la investigación sostiene que cuanto mayor sean los conocimientos previos del lector más será su conocimiento y codificar el significado de las palabras con habilidad.

En tanto que Alonso (2005), en su revista de educación: Claves para la enseñanza de la comprensión lectora del lenguaje oral y escrito. Núm. Extraordinario. pp. 63-93. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en [http://www.oei.es/fomentolectura/claves\\_enseñanza\\_comprension\\_lectora\\_alonso\\_tapia.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/claves_enseñanza_comprension_lectora_alonso_tapia.pdf). Describe las características esenciales del proceso de comprensión lectora y los agentes motivacionales cognitivos, responsables de las diferencias

individuales dentro de la comprensión ya que es una forma de alistar y ejercitar la comprensión lectora así poder contribuir e inculcar la importancia de leer y así adquirir la buena comprensión de textos narrativos y expositivos.

La lectura es una acción motivacional. Esto indica, que de alguna u otra manera, siempre se lee con un propósito: entender lo que se lee.

Tomar conciencia de la importancia de la lectura, porque es una de las metas que se persigue así mismo influye positivamente en lo que se lee. Como consecuencia se puede decir que la motivación del lector con que lee es responsable de las diferencias individuales que aparecen a lo largo del proceso de comprensión. Los elementos que influyen en la comprensión lectora son las ideas que los lectores tienen al respecto al objetivo que deben conseguir en el momento de leer.

La comprensión lectora se fortalece y motiva a través de varias estrategias y actividades donde el alumno pueda comprender y mejorar la comprensión lectora, enfocándose a diferentes tipos de textos.

Al concluir el punto de vista del autor el primer criterio pedagógico se debe tener en cuenta si quiere mejorar la capacidad para realizar una lectura comprensiva es que su enseñanza debe estar, desde el inicio, encaminada a la comprensión no sólo como una adquisición de capacidad de decodificación. Insistir en la corrección y en la velocidad lectora, los alumnos se acostumbran a leer para lograr un objetivo y para la mayoría no tiene mucho significado, por lo tanto no se sienten motivados para pensar y mucho menos elaborar el contenido de una lectura que podrían leer.

Así mismo Barrera (2009), en la tesis titulada: El juego como técnica para la comprensión de la lectura, es el caso de las alumnas del quinto grado de primaria de la Escuela Nacional para niñas No. 29, José María Fuentes, zona 8, Guatemala. El objetivo principal fue evaluar el grado de comprensión lectora a través de juegos.

La siguiente investigación trató sobre el rendimiento de dos grupos de niñas de quinto grado, sección A y B, de la escuela nacional para niñas No. 26, José María Fuentes. A un grupo se le

aplicó el juego denominado técnica de comprensión de lecturas, mientras que el grupo control se trabajó de forma tradicional, esto tuvo como propósito de establecer diferencias en su aprendizaje e interés por la lectura.

Al concluir las alumnas del quinto grado grupo experimental A de la Escuela Nacional para niñas No. 26 José María Fuentes, comprendieron y permanecieron en una mejor manera en cuanto a la lectura realizada y evaluada a través de juegos, haciéndose evidente la diferencia en las alumnas del quinto grado sección B como grupo control, quienes realizaron la lectura de forma tradicional.

Se consideró importante y recomendable indicar a los docentes del nivel primario enfocarse con más atención sobre el valor y sentido que presenta el juego en la comprensión lectora como una técnica de aprendizaje en las diferentes etapas de la vida del niño, ya que es muy útil para el propio desarrollo mental asumiendo como un estímulo y no como un aburrimiento por el alumno. Por otra parte Hernández (2010), en la tesis titulada: “Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar” define el objeto de promover el aprendizaje de excelencia en los alumnos, parece ser la intención central en la educación actual, conseguir en ellos los resultados importantes en sus estructuras cognoscitivas y que se relacionen con sus inquietudes personales, sociales y culturales, así permitir el desarrollo de una personalidad exclusiva seguidamente lograr ser ciudadano consiente y comprometido con la sociedad y en las actividades que realice.

La deficiencia de la comprensión lectora, se demostró específicamente en el grado de segundo básico del Centro Educativo Santa Mónica, conformado por 41 alumnos: 22 niños y 19 niñas, que asisten al establecimiento desde las 8 hasta las 13 horas.

En conclusión se considera a medida en que los estudiantes ascendiendo de nivel, los contenidos de estudio aumentan en variedad, de manera en que ellos no pueden ser transmitidos oralmente por el profesor. Así, sucesivamente la lectura se convierte en la principal fuente de información para el estudiante.

Se recomienda e impulsar la lectura en los primeros años de escolaridad, puede ser de experiencias creativas, innovadoras, donde ellos tengan la oportunidad de ser agentes activos frente a su aprendizaje.

Así mismo Escudero (2010), en la revista: Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. Nebrija de Lingüística aplicada. N0. 7. Publicada en [nebrijada.com/revista-linguistica/files/articulospdf/articulo-530](http://nebrijada.com/revista-linguistica/files/articulospdf/articulo-530). Indica el objetivo de analizar el proceso de inferencia de la comprensión lectora. Se realiza una revisión bibliográfica con atención especial a los procesos cognitivos propios del lector sucesivamente se señalan las líneas de trabajo que interesan al aprendiente de lenguas extranjeras.

La evaluación de la comprensión puede ser oral o escrito, se sigue una parte crítica del diseño y estudio de programas para la enseñanza de una lengua extranjera. Así mismo para poder evaluar la destreza de comprensión y sus capacidades lingüísticas antes de una participación educativa permite en cierta forma conocer algunas debilidades del alumno por otro lado se detecta las necesidades del estudiante para maximizar el impacto de la intervención docente.

La comprensión lectora se desarrolla desde un par de décadas, con un sin fin de modelos teóricos han tratado de explicar cómo se produce la comprensión, precisamente como factores esenciales, según los conocimientos previos del lector, según la realización de inferencias o la construcción de distintos niveles de representación mental que interactúan con las características del texto.

Todos estos modelos consideran la comprensión como una forma distintiva de la competencia humana que se identifica como el esfuerzo por encontrar el significado de lo que se ve, oye, siente o piensa. Esto implica que la comprensión se obtiene mediante diferentes procesos cognitivos y actividades que incluyen la decodificación de la palabra, el acceso léxico, el procesamiento sintáctico, distintos niveles de representación mental.

Aporte importante de los autores Cáceres, Donoso y Guzmán, (2012), en su tesis titulada: Comprensión Lectora, significado que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Universidad de Chile, departamento de educación. Santiago de Chile. Donde

manifiestan que el objetivo principal es conocer los significados que le atribuyen a los docentes para el proceso de comprensión lectora en el nivel básico 2 (NB2) en el establecimientos de la comuna de Talagante. Mencionan que para sustentar el problema antes expuesto, se ha definido el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como Conductista, Innatista, Cognitivista y Socio constructivista, las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje.

Con ello la comprensión de la misma es entendida como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien concede significado a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos, en un determinado contexto.

El presente estudio es de carácter cualitativo, que corresponde a una investigación preponderante de lo individual y subjetivo. Su concepto de la realidad social entra en la perspectiva humanista.

Se concluye que la investigación realizada, deja en claro que los docentes, construyen significados de comprensión lectora, definiéndola como un proceso esencial en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, como complemento a un trabajo en las distintas áreas del conocimiento. De las siguientes recomendaciones. Se presenta y trabaja diferentes estrategias de lectura las cuales son: lectura silenciosa, guiada, compartida, interrogación de textos, narración de cuentos, predicciones.

Por lo tanto los autores Ripoll y Aguado (2014), en la revista: Mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis, número 9001 de Psicodidáctica, 2014, 19(1), 27-44, publicada en [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica). Universidad de Navarra. España. Con el objeto de realizar una revisión sistemática de intervenciones para mejorar la comprensión lectora en español.

Se incluyeron estudios realizados con alumnado en edad escolar con diseños experimentales que controlaron la equivalencia de los grupos en la comprensión lectora, antes de la investigación. Se localizaron 39 estudios con los que se realizó un meta-análisis con efecto se tuvo una valoración de 0.71. Donde muestra la eficacia basada en estrategias de comprensión, como la identificación de ideas principales y secundarias en cuanto a inferir la información, y de las que combinan la enseñanza de estrategias con otros métodos como la motivación o la mejora de la decodificación. Solo dos estudios proporcionaron información sobre cómo se mantenían los

resultados tiempo después de finalizar la intervención por lo que se considera que ése tendría que ser uno de los puntos a tener en cuenta en futuras investigaciones.

Entre los resultados esenciales en la comprensión lectora se adquirió lo siguiente: El alumnado participante en los estudios analizados realizaba estudios entre el 2.º curso de Educación Infantil y el 4.º curso. En los estudios en que se describe la selección de la muestra (74%), ésta es incidental. En los grupos no se aplicaron limitaciones por la capacidad de cada alumnado y el (79%) la existencia de necesidades educativas especiales.

Al finalizar los antecedentes se sintetizan las ideas principales de los autores mencionados con anterioridad.

La estrategia cooperación guiada es una opción que se estima en la realización de diferentes actividades tales como: ampliar las actitudes y capacidades del alumno para aprender, comprender, analizar e interactuar según su entorno.

Por lo tanto la cooperación ha permitido especificar la importancia de las habilidades de los alumnos que trabajan en parejas, así mismo para explorar nuevas potencialidades para su propia formación.

Por otra parte la comprensión lectora es concebida como uno de los procesos de interacción, en el desarrollo de las diferentes áreas.

## **1.1 Cooperación Guiada**

### **1.1.1 Definición**

Torre (2002), indica que la cooperación guiada se piensa como el uso de didáctica de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que surge en la interrelación como el alumno crea su propio conocimiento, mediante un

proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: Los alumnos, el contenido y el profesor que actúan como facilitador entre ambos.

### **1.1.2 Pasos de la Cooperación Guiada**

Torre (2002), manifiesta los pasos de la estrategia cooperación guiada que es, enfocado en un trabajo de parejas. La práctica de la estrategia es funcional para el proceso de comprender un texto, como también es válido utilizar en otras actividades como en la redacción.

Seguidamente la estrategia se fundamenta en seis pasos con un orden de aprendizaje, las cuales son:

- ✓ Modo: positivismo para leer y aprender,
- ✓ Entender: discernimiento de ideas y de hechos principales,
- ✓ Recalcar: recuerdo de lo leído y elaborar resumen,
- ✓ Detectar: descubrir errores y omitir en el recuerdo,
- ✓ Elaborar: facilitar el aprendizaje con imágenes mentales, con el conocimiento anterior,
- ✓ Repasar: recordar la información a través del repaso.

El profesor facilita una lección apropiada en partes iguales, seguidamente se realiza la lectura del primer fragmento de la lección. El alumno A informa a B de manera oral que ha comprendido, a través de una escucha activa, corrige los errores probables de A. Entre ambos conversan sobre la principal forma de adquirir y retener la información para ser recordado. El siguiente paso refiere en que lean el segundo párrafo de la lección y continúen el mismo proceso intercambiando los papeles.

A través de esta estrategia los alumnos realizan las siguientes actividades:

- ✓ Uso de la imaginación para comprender los textos,
- ✓ Información personalizada,
- ✓ Utilización de nemotécnicas y rimas,
- ✓ Reparar la información determinada,
- ✓ Detectar los resultados,

✓ Manifestar y destacar las ideas esenciales.

### **1.1.3 Historia del Aprendizaje Cooperativo**

Arias et al. (2005), narran que la historia del aprendizaje cooperativo se inicia realmente con la especie humana. El hombre es un ser social por naturaleza. La cultura, en todas sus facetas, no es más que una producción colectiva. La producción y la transmisión del saber son la resultante de elementales procesos de socialización propios de la especie humana. Antes de hablar de la enseñanza como proceso de socialización sistemática e intencional, padres, hijos y demás personas de un grupo social determinado aprendían de otros grupos cooperativamente. Ya en la escuela del siglo I, Quintiliano afirmaba que los estudiantes obtenían grandes beneficios enseñándose unos a otros. J. Amos Comenio (1592 – 1670) creyó también que los estudiantes se beneficiaban del enseñar y ser enseñados por otros estudiantes. Después, a finales del siglo XVIII, J. Lancaster y Andrew Bell emplearon intensamente grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra.

En el año 1806 se fundó en Nueva York una escuela lancasteriana. Desde entonces, con épocas de mayor o menor énfasis, ha existido en Estados Unidos el aprendizaje cooperativo. Notable por su dedicación y entusiasmo en este campo fue el coronel Francis Parker.

Como superintendente de las escuelas públicas en Quincy, Massachusetts (1875 – 1880), promedió más de 30.000 visitantes por año interesados en conocer su empleo de los procedimientos del aprendizaje cooperativo. Para 1930, también en Estados Unidos, John Dewey impulsó el aprendizaje cooperativo y lo incluyó en su famoso método de proyecto en la instrucción. Infortunadamente, fue para esta época cuando en dicho país se inició la competencia interpersonal en las escuelas públicas.

En 1940, Morton Deutsch, basado en las ideas de Kurt Lewin, propuso en 1940 una teoría de las situaciones cooperativas y competitivas, la cual ha sido el fundamento inicial de las investigaciones posteriores realizadas en torno al aprendizaje cooperativo.

#### 1.1.4 Desarrollo de Competencias de Aprendizaje Cooperación Guiada

Imbernón (2010), afirma que entre las competencias de la cooperación guiada se facilita el trabajo en pequeños grupos entre ellas se destacan las siguientes:

- ✓ **Trabajo en equipo:** Es un buen mecanismo para aprovechar el potencial de ser capaz de enseñar a otros, aprendizaje entre compañeros, sentimiento de pertenencia al equipo, creer en proyectos, ser responsables de las parcelas profesionales en los proyectos.
  
- ✓ **Aprendizaje independiente y auto dirigido:** Favorece el interés al aprender, inquietud para conocer aquello que sea nuevo, motivación, ser capaz de seguir el estado de la estrategia.
  
- ✓ **Razonamiento crítico y toma de decisiones:** El soporte que ofrece un grupo de compañeros.
  
- ✓ **Comunicación Oral y escrita:** Expresa con corrección, tanto de manera oral como escrita, el miedo de hablar en público, muchos estudiantes manifiestan el desarrollo de su capacidad de expresión oral, el trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecerse más confortables y amigables.

#### 1.1.5 La Filosofía de un Grupo Clase Cooperativo

Pujolás (2008), da a conocer que todos aprenden de todos, cada persona tiene derecho de aprender de acuerdo a su capacidad. Esto quiere decir que nadie es obligado a actuar en contra de la voluntad. No necesariamente se debe coincidir con lo que hagan los demás. Cada persona tiene derecho a ser uno mismo.

Nadie puede tratar de forma injusta a otros por el color de la piel, por la estatura, por ser niño.

La filosofía de un trabajo en cooperación es destacar a profundidad la idea o el objetivo a alcanzar, en el proceso del trabajo no se trata de realizar una misma cosa entre los integrantes, sí no más bien contribuye en intervenir a aportar las ideas y pensamientos de cada integrante, como también se enfoca a enlazar al grupo de trabajo, para que los alumnos aprendan a trabajar en

equipo y a luchar para obtener un beneficio, solo de esta manera los alumnos utilizan sus habilidades, en equipo como recurso del trabajo cooperativo.

La actividad cooperativa no debe ser solo expresiones dentro de las aulas, sino practicarla con los estudiantes, dándole solución a diversas debilidades que puedan surgir dentro de una clase, proveer un efecto positivo y que sea fruto de reflexión con los integrantes de clases.

El trabajo cooperativo debiera ser integrado en todos los centros educativos específicamente dentro del sistema educativo. Que no solo este en teoría. El docente debe tener la capacidad de adoptar diferentes estrategias para ofrecer una mejor comprensión en los estudiantes, ya que algunos estudiantes manifiestan que los docentes deben mejorar la forma de enseñar e integrar el trabajo cooperativo, para facilitar la comprensión e interpretar los diferentes puntos de vistas de alumnos de una clase. Diversas experiencias muestran que a partir de un docente o equipo de docentes, hayan estructurado su clase de forma cooperativa, solo de esa forma se puede extender el interés de otros docentes hacia otros estudiantes.

#### **1.1.6 Presupuestos Básicos del Aprendizaje Cooperativo**

Pujolás (2008), indica que en un aula transformada en una pequeña comunidad de trabajo cooperativo, aumenta el protagonismo de los alumnos en cuanto a la participación de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también se da el compartimiento constante con el profesor en cuanto a la responsabilidad de enseñar a sus propios compañeros.

Las cuales los convierten en sujetos mucho más autónomos, y más cooperativos en todas las actividades.

La responsabilidad, el protagonismo y la participación activa de los estudiantes son compartidos en todo momento, resaltar la ayuda mutua como la participación directa y activa de los estudiantes ya que nadie puede aprender por otro.

El aprendizaje cooperativo no es concebido como un espectáculo deportivo al que uno puede asistir como simple espectador. Por otro lado, la cooperación y la ayuda mutua, se da de forma correcta, aceptar tanto los docentes y alumnos logran alcanzar un aprendizaje más alto. Como los alpinistas, alcanzan con facilidad las cimas más altas cuando forman equipos cooperativos.

Con estos principios básicos, se emplea un ambiente favorable dentro del aula, propiciar al estudiante un aprendizaje mucho más efectivo.

### **1.1.7 Componentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo**

Arias et al. (2005), mencionan para entender y conocer el sentido del aprendizaje cooperativo, es esencial entender el termino cooperar. Ya que menciona al trabajo en equipo para lograr metas comunes, en el proceso de las actividades cooperativas, el individuo busca resultados positivos, sobre saliente que le beneficie y que favorezca a todos los miembros del grupo, entonces el aprendizaje cooperativo se concibe como el trabajo en grupos pequeños.

La cooperación guiada se enfoca en la estructura organizada de los grupos más específicos en el poder motivar las relaciones con otras personas.

El aprendizaje cooperativo es el empleo de destrezas interpersonales y de grupos pequeños. Para alcanzar metas, los estudiantes deben; llegar a conocer a sus compañeros y confiar en ellos, comunicarse constantemente si ambigüedades, aceptarse y apoyarse mutuamente, resolver conflictos de manera constructivista.

Las destrezas interpersonales y de grupo pequeño conforman los vínculos básicos entre los estudiantes. Dentro de un grupo cooperativo se deben poseer dichas destrezas para trabajar productivamente y superar las tenciones y roces que puedan sugerir.

### **1.1.8 Ayuda Eficaz entre los Sujetos**

Prieto (2012), indica que la habilidad de los estudiantes tanto para ofrecer ayuda a sus compañeros de equipo como para solicitar cuando la consideran necesaria representa una de las habilidades sociales más importantes para que el aprendizaje cooperativo pueda resultar eficaz.

Esta ayuda puede adoptar formas muy diversas, ya que los estudiantes con frecuencia que necesitan de otros no solo para comprender una información, que es quizás la petición de ayuda más recurrente en los grupos de trabajo, sino también para orientar una tarea o para resolver un conflicto con otros compañeros, o para saber valorar sus propios productos.

En todo caso pedir y recibir ayuda es una conducta imprescindible que guarda una relación directa con la esencia misma de la cooperación.

Refiriéndose de forma más concreta a la cooperación, es cierto que las explicaciones que uno da para facilitarle a otra persona la comprensión de algún aspecto, representa el comportamiento más importante en lo que a la petición y a la facilitación de ayuda.

**a. Aspectos básicos para ofrecer ayuda eficaz:**

Prieto (2012), desde una perspectiva teórica, tanto la persona que brinda ayuda como aquella que recibe adquiere algún beneficio para su formación, porque al explicar algo a otro uno mismo realiza un esfuerzo para aclarar la información que va a exponer, para darle la estructura más adecuada con el fin que la otra persona pueda comprender. En este proceso la persona que transmite aprende ser más consciente de los aspectos que domina en mayor y menor grado.

La preparación de los alumnos tanto para ofrecer ayuda a sus compañeros de equipo como para solicitarla cuando la consideran necesaria, el aprendizaje de cooperación representa las habilidades sociales más importantes para fortalecer el aprendizaje más eficaz, la cooperación ayuda en diversas formas, ya que los alumnos con frecuencia sienten que necesitan de otros no solo para comprender una información, que también puede ser una orientación de alguna tarea o actividad, como también se puede resolver algún conflicto con otros compañeros de clases, así valorar los propios pensamientos, ideas y el sentir de cada uno.

La cooperación indica que solicitar y ofrecer ayuda es una conducta imprescindible que guarda una relación directa con la esencia misma de la cooperación. Si se refiere concretamente a la cooperación para el aprendizaje, las explicaciones que uno da para facilitarle a otra persona la comprensión de algún aspecto un proceso de desarrollo de las mismas actividades.

Se presentan algunas condiciones básicas que deberían tomarse en cuenta, para que la ayuda, en cualquiera de sus vértices, sea realmente servir a su propósito fundamental: Dar algo de uno mismo para facilitar a la otra persona algún logro personal que, en el contexto del aprendizaje cooperativo, será también el logro del grupo.

La persona que recibe ayuda como aquella persona que recibe obtiene algún beneficio para su aprendizaje, ya que en el momento de explicar algo a otro uno mismo realiza un esfuerzo para clarificar la información que va a exponer, la persona que es ayudada, también se beneficia con las explicaciones que recibe de sus compañeros, la ayuda que reciben los alumnos de otros compañeros en varias ocasiones resultan más eficaz que la que pudiera recibir de parte del profesor.

En las explicaciones se fundamentan cuatro aspectos fundamentales las cuales son:

- ✓ Ser relevantes para la persona que recibe ayuda, es decir, dar respuesta a la necesidad que uno necesita,
- ✓ Estar suficientemente elaborada como para remediar las deficiencias de comprensión de la persona que ha pedido ayuda para comprender la información,
- ✓ Ser apropiadas en términos de tiempo, en función de la dificultad del material de aprendizaje.

#### **b. El papel del alumno que pide ayuda:**

Prieto (2012), para que la ayuda que se recibe de otros estudiantes sea eficaz se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Ser consciente de que uno necesita ayuda,
- ✓ Mostrarse dispuesto a buscarla,
- ✓ Identificar algún compañero que pueda proporcionarla,
- ✓ Utilizar estrategias adecuadas para recibir la ayuda deseada,
- ✓ Mostrarse dispuesto a revisar el modo en el que habitualmente se pide ayuda,

Con cierta frecuencia, los estudiantes se muestran necesitados en pedir ayuda a otros compañeros, incluso admitiendo que no saben cómo resolver el problema o la tarea por sí mismo.

Otros alumnos lo que se desean es obtener directamente la solución al problema sin que ello implique necesariamente comprender los pasos necesarios para resolverlo.

**c. El papel del alumno que otorga ayuda:**

Prieto (2012), en principio, y aunque todo un miembro de un grupo cooperativo puede brindar ayuda a cualquiera de sus compañeros es importante tener cierta disposición y la habilidad necesaria para hacerlo. Sin embargo, no conviene dar por hecho que esa disposición ayuda a otros compañeros es algo natural que los estudiantes automáticamente ponen el juego.

En algunos casos puede ser así, pero es importante emplear alguna estrategia para asegurar que se ofrece la ayuda necesaria a los estudiantes que encuentran dificultad. Para ello, la mejor herramienta son las normas de funcionamiento de los grupos que el profesor ha establecido de ante mano solo si los alumnos tienen claro que deben asumir la responsabilidad de ayudar a otros a aprender o a resolver las dificultades que encuentran.

**d. El papel del profesor:**

Prieto (2012), a través de la conducta, los docentes pueden contribuir a promover una ayuda eficaz para que se les de la cooperación en los grupos de trabajo. Es importante, en este caso, establecer con claridad las normas que deben guiar el trabajo grupal, entre las que conviene destacar la necesidad de brindar una ayuda de calidad o a quien lo necesita de fomentar la comprensión de conceptos y no solo la rutina de procedimientos, de controlar la evolución de la propia comprensión y la del resto de los componentes, de colaborar con otros, de crear un clima positivo.

Los maestros pueden contribuir a promover una ayuda eficaz para que se dé la cooperación en las parejas de alumnos.

Es importante en este caso, establecer con claridad las normas que deben seguir en la realización del trabajo grupal, entre las que conviene destacar la necesidad de dar una ayuda de calidad a quien lo necesite, como también los procedimientos de controlar la evolución de la propia

comprensión y la del resto de los componentes, de colaborar con otros, de crear un clima positivo.

### **1.1.9 Protagonismo de los Estudiantes**

Prieto (2012), el primer elemento que debe estar presente en toda actividad cooperativa, quizá el más importante de todos, se refiere a la percepción de estar vinculado a otros de tal manera que no sea posible aprender a menos que el resto lo haga.

Tiene que ver sobre todo, con las metas que comparten los miembros del grupo, que deben especificarse con detalles en cada actividad para que los alumnos tengan claro que las responsabilidades no solo de su propio aprendizaje sino también de sus compañeros, ya que la consecución de dicha meta va a depender del trabajo en conjunto de todos y no únicamente del esfuerzo individual.

#### **a. Interdependencia positiva:**

Arias et al (2005), menciona que entre las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen dos responsabilidades: 1). Aprender el material asignado y 2). Asegurar que todos los miembros de su grupo también lo hagan.

El término técnico para esta doble responsabilidad es interdependencia positiva.

La interdependencia existe cuando el estudiante percibe que está vinculado a sus compañeros en una forma tal, que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan (y viceversa), y al realizarlo como parte de un grupo se maximiza el aprendizaje de todos sus miembros.

Cuando se comprende claramente la interdependencia positiva, los esfuerzos de cada miembro del grupo se requieren y son indispensables para el éxito del mismo (no se permiten parásitos), ya que cada integrante de grupo tiene que hacer una contribución única a los esfuerzos conjuntos, de acuerdo con la planeación de la situación de aprendizaje realizada por el maestro.

### **1.1.10 Evaluación de las Actividades de Cooperación**

Prieto (2012), informa que el fin de la enseñanza es conseguir que los alumnos aprendan, la evaluación del aprendizaje se convierte en un vehículo esencial para conocer que han aprendido los alumnos y en qué grado han hecho.

En el aprendizaje cooperativo la evaluación cobra una especial relevancia, ya que la información puede facilitar la valoración de destrezas, actitudes y comportamientos de los alumnos.

En el contexto no solo el profesor es la única persona que puede realizar una evaluación del aprendizaje realizado, sino también los alumnos lo pueden realizar con su aporte valioso sobre la calidad de los aprendizajes de cooperación.

Las actividades cooperativas también pueden facilitar datos para la evaluación del aprendizaje del alumno, el hecho de trabajar de forma grupal no limita la posibilidad de analizar el avance individual.

Los actores de la evaluación pueden incluir no solo al profesor como pasa en la práctica actual, las experiencias de aprendizaje cooperativo proporcionan el marco perfecto para conceder ciertos protagonismos en los alumnos en los procesos de evaluación.

Los diferentes resultados de la evaluación, como el desarrollo de actividades, son importantes para valorar los logros alcanzados, como también puede ser un medio para mejorar. El proceso de las actividades que realizan los alumnos en los grupos de trabajo se convierte en una atractiva oportunidad para evaluar.

La observación realizada por el maestro es fundamental para poder apreciar el avance de los alumnos en varios aspectos.

Para finalizar se concluye que la importancia de la evaluación en el desarrollo de las actividades grupales, son como un potente motor para fortalecer e impulsar la cooperación en el aula y hacer del aprendizaje en grupos una experiencia enriquecedora y de desarrollo académico y personal.

## **1.2 Comprensión Lectora**

### **1.2.1 Definición**

Vargas (2011), menciona que leer es una actividad que involucra la construcción de significados y que además, acontece en contextos comunicativos y socioculturales, cuando se lee un párrafo de una lectura se realizan métodos complejos de construcción de significados y atribuciones de sentido a partir de la información que se esté proporcionando.

Leer implica de cierta manera relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no involucra, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero que si exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. Para que la lectura se desarrolle de forma eficiente es necesario tomar en cuenta los dos aspectos mencionados, para la comprensión de textos dentro de la lectura.

La comprensión lectora se define a través de proceso, por el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión que realiza el lector llega a adquirir sus propias experiencias en el momento de codificar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es fundamental en la comprensión. Seguidamente en esta etapa de comprender, el lector realiza una comparación de la información leída con la información almacenada en su mente realizando un recordatorio; el proceso de comparar la información nueva con la almacenada se le llama proceso de comprensión. Indicar que el conocimiento es el juicio por el cual el lector convierte el significado de aprender las ideas centrales del texto y las relaciona con los conocimientos previos que ya posee.

De esta forma el lector es quien almacena y evalúa la información de forma activa utilizar el texto objeto de estudio.

### **1.2.2 Los Procesos de la Comprensión Lectora**

Viramonte (2008), indica que dentro del proceso de la lectura existe una disposición natural, que busca el sentido coherente, una explicación de lo que percibe y de lo que ya conoce. Solo de esta forma el lector adquiere un sentido en lo que lee. En diversas ocasiones los estudiantes no comprenden los contenidos de los cursos, que aparentemente son fáciles de entender pero para ellos son temas desconocidos. Por lo tanto su nivel de conocimientos y vocabularios tienden a ser más bajos por no comprender adecuadamente lo que lee.

Los procesos cognitivos requeridos para un aprendizaje exitoso, dentro del aprendizaje son mejores de lo que se piensa. Jean Piaget en su enseñanza menciona el aprendizaje del ser humano en sus primeros años de vida, a los pocos meses, ya es capaz de percibir y reconocer personas y cosas con objetos. A su vez compara con lo que percibe en otro momento, para detectar similitudes.

### **1.2.3 Naturaleza Simbólica del Lenguaje**

Viramonte (2008), manifiesta que para poder abordar el tema de la comprensión de textos escritos es necesario diferenciar entre comprender la realidad que nos rodea, sobre qué es lo que pasa o qué pasó en nuestro entorno, o que es lo que puedes suceder en el futuro e, incluso, lo que sucede en lo más profundo del interior de las personas, y aquello que está plasmado en los textos escritos.

Comprender la realidad circundantemente no es lo mismo que comprender lo que alguien relata, describe o cuenta. Se podría decir que la comprensión lingüística es aún más compleja. Para efecto el hablante o escritor se refiere también a aquello que le rodea al mundo interior, intentar comprender esa realidad a través de un texto, es decir a través de una construcción verbal creada por los hombres.

El texto toma un papel importante en este lenguaje, más que los sentidos, la conciencia y la realidad, permite conocer algo más de ella pero a través de la palabra que acerca al mensaje que quiera transmitir el autor a su propia manera.

#### **1.2.4 Naturaleza del Texto Verbal**

Viramonte (2008), define el contexto se construye con palabras dispuestas de cierta manera y se refiere a cosas, objetos, fenómenos, ideas o fantasías que tienen su propio modo.

Los textos verbales, orales o escritos, breves o extensos, científicos, informativos o literarios corresponden a modo de mencionar de hacer referencia y de significar, verbalizar, hablar o escribir inventos.

La comprensión de textos orales escritos se distinguen de la siguiente manera:

- ✓ Fragmentos reales o imaginarios que se mencionan en los textos,
- ✓ Autores de textos creados para significar,
- ✓ Aquello que pertenece a la manera de ser de quienes los interpretan.

Para comprender un texto en cuanto a expresión particular visión de un fragmento del mundo no basta con aplicar las competencias lingüísticas respectivas.

Es necesario darle sentido justo se debe reconocer la realidad a la cual el texto se refiere, hacer énfasis en los conocimientos almacenados en la mente, su relación con el mundo, contexto y la cultura.

#### **1.2.5 Procesos Cognitivos Básicos**

Viramonte (2008), indica que los seres humanos desde pequeños, tienen ciertas habilidades de fijar sus atención, es interesante resulta impactante comprobar que a medida que el sujeto crece, está capacitado de prestar atención con mucha limitante en cuanto a cantidad de contenido.

Lo que cambia, es la capacidad de retener la atención y decidir el objeto sobre el cual se optará. Por ejemplo un bebe le llama la atención muchas cosas que encuentra en su alrededor.

A medida en que va creciendo aprende a controlar su atención y emoción de modo que selecciona lo que observa en su entorno sin importar el efecto que produce.

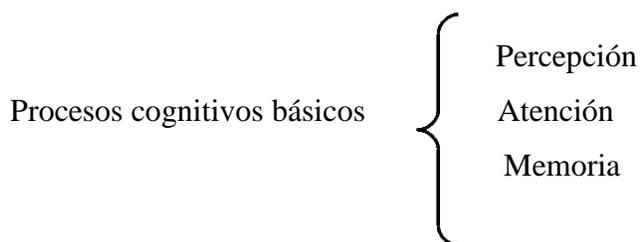
En cuanto a otros procesos cognitivos básicos, como la capacidad de guardar en la memoria, los niños pequeños no realizan esfuerzos especiales detectables para almacenar o recordar nada, simplemente sucede, cuando se comprueba que sonríen al ver la cara de su madre, su padre o sus hermanos o cuando agitan los brazos para ver su mamadera.

En otras palabras la memoria de los pequeños parece depender más de la afectividad que acompaña las percepciones que de algún esfuerzo mental especial. Sólo cuando asisten al jardín de infantes se puede comprobar señales de esfuerzos voluntarios por grabar algo en sus memorias, posiblemente porque en esos momentos de sus vidas están obligados a aprender cosas con escasa carga afectiva.

Si se recurren a los recuerdos de la primera infancia, se podrá comprobar que están a menudo asociado a alguna alegría, a alguna pena, miedo o placer; mientras que las tablas de multiplicar se recuerdan sin ninguna carga emocional.

Se señala que se denomina los procesos cognitivos básicos a aquellos que, como la percepción, la memoria (en cuanto almacenamiento y evocación o activación) y la atención se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una fuerte base biológica (muestran escasa variaciones intercultural) al menos en sus etapas iniciales.

Lo anterior no implica que el sujeto no pueda, posteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización.



En otras palabras, el desarrollo de capacidades es ganar una mejor comprensión así mismo un control sobre los propios procesos cognitivos o mentales y en aprender a ponerlos al servicio de un objetivo, es decir, utilizar estratégicamente.

### **1.2.6 Procesos Inferenciales en la Comprensión Lectora**

Viramonte (2008), indica que tal vez uno de los procesos superiores más productivos, no sólo para los niños sino también para los adultos, sea la capacidad de razonar, de elaborar inferencias, es decir, de obtener o reconocer una cierta información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Por ejemplo, un alumno llega a la escuela y observa que el patio está vacío y el edificio en silencio, y piensa debe ser tarde, mis compañeros ya entraron a clase, estoy atrasado.

Como se podrá deducir de estos ejemplos, no se trata de deducciones guiadas por una lógica formal, puesto que las inferencias pueden ser incluso, erradas.

Es posible que se haya decretado feriado y que el alumno no esté informado, quizá ese día sea efectivo.

Sus inferencias son solo conjeturas basadas en el conocimiento que tiene el modo de ser de las cosas en el mundo escolar; dicho con otras palabras, une sus recuerdos, experiencias y esquemas mentales a la necesidad, ya mencionada al inicio, de darle sentido a lo que se percibe, infiere ideas que le permiten dar una cierta coherencia e interpretar lo que está pasando.

El mismo proceso mental está tras las conjeturas que podría denominarse proyectivas, es decir, inferencias de lo que va a suceder.

En el ejemplo que se comenta, el niño se adelanta y piensa la profesora me va a retar, me van a castigar, me harán volver a casa.

La importancia que tienen los procesos inferenciales, a pesar de su carácter poco certero, radica en que permiten trascender lo percibido y obtener información indispensable para su interpretación.

Como se dijo anteriormente, estos procesos superiores, no se encuentran guardados en la memoria operativa ni en ningún otro tipo de memoria; de hecho, no son conocimientos aprendidos, ni recuerdos, ni habilidades, sino que capacidades mentales humanas de relacionar que algunos estudios consideran innatas por el hecho que se desarrollan en todo ser humano normal, con distintos grados de eficiencia.

Aunque el profesor no pueda enseñar las capacidades básicas a quien no las posea, si puede darle la oportunidad a sus alumnos para que las desarrollen al máximo y aprendan a usarlas en forma estratégica.

### **1.2.7 Procesos Estratégicos**

Viramonte (2008), hace referencia que el termino estrategia es tal vez uno de los vocablos técnicos más usados en la literatura pedagógica moderna. Se habla de estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de comunicación.

En realidad, la palabra proviene del ámbito militar y se refiere a cualquier conducta que, orientada a un fin, logra dicho objetivo en forma eficiente, con economía de tiempo, de esfuerzo, de medios.

Para desarrollar conductas estratégicas es necesario, en primer lugar, saber qué es lo que uno quiere alcanzar, es decir tener claro el objetivo que se persigue.

Normalmente se debe decidir entre dos alternativas: costo (Tiempo, dinero, esfuerzo) por otra parte los valores (éxito, buenas calificaciones, prestigio)

Si bien el origen de la palabra estrategia apunta a movimientos de sus enemigos y de los costos que está dispuesto a afrontar.

Sólo entonces podrá decidir una estrategia para su propia gente. Igual sucede con las estrategias escolares, es decir, aunque se manifiesten físicamente (subrayar ideas principales, hacer esquemas, anotar) se trata de estrategias cognitivas puesto que su contenido debe ser pensado antes de proceder a la acción.

### **1.2.8 Componentes de la Comprensión Lectora**

Catalá et al. (2007), mencionan que la investigación más reciente sobre comprensión lectora fue determinar los componentes de comprensión y se ha clasificado de la siguiente forma.

Componente organizativa, inferencia y crítica. Son utilizados durante el proceso lector, de manera inesperada, se ha trabajado en estos cuatro grupos, a efecto de poder estudiarlos y tenerlos presentes en el momento de realizar actividades de enseñanza y aprendizaje.

La comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que compone un texto:

- ✓ Información relevante y secundaria,
- ✓ Idea principal,
- ✓ Identificar la causa y el efecto,
- ✓ Seguir instrucciones,
- ✓ Reconocer las acciones,
- ✓ Identificar elementos básicos,
- ✓ El sentido a palabra,
- ✓ Dar significado a los prefijos y sufijos,
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos,
- ✓ Vocabulario básico correspondiente a la edad.

Seguidamente el docente podrá verificar si el alumno pueda manifestar lo que ha leído con un vocabulario adecuado, si es capaz de retener la información durante el proceso de la lectura posteriormente explicarlo.

De esta forma es bueno implementar el uso el diccionario, para la elaboración de trabajos o para interpretar una palabra.

El lector comparte la información recibida a través de una explicación, esquema a partir de la información que se obtienen para después hacer una recapitulación comprensiva de la misma, Es necesario enseñar lo siguiente:

- ✓ Eliminar información insignificante,
- ✓ Reorganizar la información,
- ✓ Realizar un resumen,
- ✓ Clasificar criterios,
- ✓ Inferir los criterios,
- ✓ Texto esquematizado,
- ✓ Interpretar un esquema,
- ✓ Incluir títulos,
- ✓ Identificar subtítulos,
- ✓ Intercambiar el criterio.

De la siguiente manera se pueden dar a conocer estrategias de formación, ya que son actividades mentales que aplican sobre la información esquematizándola, de manera clara y precisa.

Finalmente se maneja la información del texto y se hace una comparación con lo que sabe seguidamente realizar conclusiones finales.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- ✓ Análisis de resultados,
- ✓ Deducir el significado de palabras,
- ✓ Inferir efectos previos,
- ✓ Argumentar los procesos lógicas,

- ✓ Relacionar los significados,
- ✓ Interpretar el lenguaje figurativo,
- ✓ Reconponer un texto,
- ✓ Predecir un final diferente.

La función del docente es la de colaborar en formular hipótesis durante el proceso de la lectura, a realizar conclusiones a predecir comportamientos de los personajes, al hacer la lectura más interesante los alumnos tienden sentirse más identificados y a sentirse cómodos.

El nivel crítico indica una formación de discernimientos propios, con respuestas de carácter para emitir un juicio.

### **1.2.9 Velocidad Lectora**

Catalá et al. (2007), indican que la lectura está estructurada en tres grandes aspectos las cuales son: Exactitud velocidad y comprensión.

El alumno adquiere estos aspectos a lo largo de la enseñanza primaria, porque es una de las herramientas fundamentales que necesita para la adquisición de conocimientos.

El resultado del dominio de las habilidades es el efecto de la comprensión dada con la rapidez en que la mente logra asimilar en el momento de leer un documento, en el periodo de la lectura los ojos son capaces de enviar la información directamente al cerebro para codificarlo.

El objetivo esencial de la lectura es que el estudiante comprenda lo que lee a través de la utilización de la observación, la asociación de objetos.

En el momento en que los alumnos logran entender lo anterior se darán cuenta de que la lectura visual es mucho más eficiente que la lectura oral.

En el proceso de la lectura los ojos son los que enfocan las palabras de manera adelantada posteriormente se pronuncian y eso permite una lectura expresiva de las señales contextuales.

El resultante de ello es la lectura oral a veces se producen errores que no son de concepto; en la mente se graban las palabras bien registradas pero se han dicho de forma inadecuada.

### **1.2.10 Amplitud del Concepto de Comprensión Lectora**

Catalá et al. (2007), manifiestan que el hecho de saber leer significa poder tener acceso a todo lo concerniente a la cultura, a todo aquello que los seres humanos han conseguido a lo largo de la historia, y que forma parte de concebir el mundo y de interpretarlo.

La lectura dentro de un contexto, acerca a la comprensión de los demás, de los hechos vividos durante una etapa y de lo que han aprendido a través del descubrimiento, de aquello que han formado en su mente o que han imaginado según su contexto.

En los centros educativos la lectura es una herramienta eficiente que ayuda a los alumnos a interpretar las informaciones a través de metodologías como lo es el diccionario, utilización de índices, ficheros de trabajo, resolver problemas, utilizar la biblioteca, interpretación de gráficos, ya que son actividades que ayudan a comprender la información. Seguidamente la comprensión lectora ofrece diferentes instrucciones para cualquier trabajo, seleccionar lo principal de lo secundario, asimilar una secuencia de ideas, realizar conclusiones, tomar notas, entre otros, todo esto le permite al alumno sentirse parte de la lectura.

### **1.2.11 Evaluación de la Comprensión Lectora**

Viramonte (2008), indican que los especialistas manifiestan un criterio amplio ante la posibilidad de evaluar la comprensión lectora, ya que es una actividad compleja que no se le conoce todos sus componentes. Al analizar un texto tal como se ha expuesto permite construir su significado, elaborar un modelo mental a partir de las nuevas informaciones como los conocimientos previos.

Para comprender con exactitud de lo que está leyendo el lector debe ordenar el significado de un texto por lo que es necesario conocer los procesos cognitivos que entran en juego.

Dichos procesos son la sistematización que intervienen sobre las estructuras cognitivas, cambiarlas o modificarlas se logra llegar a construir una representación mental coherente del texto.

Los investigadores de este tema han omitido una serie de procesos en la comprensión lectora que se expone a continuación:

**Microestructura:**

- ✓ Análisis de las palabras,
- ✓ El proceso de significante,
- ✓ La comprensión, la puntuación, el lugar que ocupa las palabras,
- ✓ La semejanza de los significados entre sí.

**Macroestructura:**

- ✓ Retroalimentación del significado de las frases,
- ✓ La jerarquización de la información,
- ✓ La organización de la información.

**Superestructura:**

- ✓ Selección categoría de un texto, (una carta: encabezado, cuerpo, despedida).

**Construcción de un modelo mental:**

- ✓ Unificación de los contenidos que incluye,
- ✓ Investigación y retroalimentación,
- ✓ La articulación de la representación recuperada.

**Autorregulación:**

La autorregulación permite los procesos meta cognitivos la identificación de la falta de comprensión y de las estrategias de corrección.

Para un lector experto los procesos de bajo nivel que forman la microestructura son facultados para poder atender la comprensión de alto nivel macroestructura.

En cuanto a los procesos cognitivos, no es posible observar un proceso en acción pero si el resultado, según la aplicación de la estrategia y el aporte final, con ello permiten elaborar una única prueba para medir la comprensión de todos los aspectos.

En relación al tema también Bofarull (2005), indica que algunos investigadores también diferencian la lectura como procesos automáticos y procesos controlados. Por ejemplo: primordialmente los alumnos aprenden a descodificar de forma controlada, posteriormente lo podrán hacer de forma inconsciente y automática, y la energía que antes dedicaban a la descodificación la podrán dedicar por completo a la comprensión.

A mayor comprensión de los textos el lector denominará de mejor manera la descodificación de párrafos y obtendrá un mejor aprendizaje.

Es necesario aplicar las metodologías, herramientas esenciales y facilidades para utilizar de forma controlada y consciente las estrategias de comprensión, cuando éstas se hayan adquirido se volverán automáticas e inconscientes. A partir de ello se habrán integrado y automatizado los diferentes procesos de lectura mecánica y comprensión, de forma paralela.

También hay que tomar en consideración la incidencia de variables en las situaciones de lectura, por ejemplo el propósito de la lectura, tales como: leer para localizar información, leer para aprender, leer para apreciar, leer para imaginar, por ello especialistas piensan que la evaluación de la lectura se debe hacer con métodos apegadas a las actividades de clase y son inseparables de una modificación en las prácticas escolares.

El concepto de evaluación se aleja de la lectura como una simple comprobación de las deficiencias de los alumnos y se entra al concepto de evaluación formativa para que, a partir de las respuestas iniciales de los alumnos, se pueda conocer en qué procesos se debe intervenir, razonar los aspectos que inciden en los posibles problemas y ayudar a cada uno a progresar.

Algunos tipos de prueba de evaluación de la lectura que se lleva a cabo en investigaciones recientes y que se mencionan en este documentos.

Existen algunos tipos de prueba de evaluación que tienden a elaborar instrumentos aptos para medir el resultado de la actividad didáctica, que puede permitir a los alumnos adquirir estrategias para resolver sus problemas de construcción del sentido, pretende no apartar la evaluación de la enseñanza aprendizaje.

Por ejemplo, un tipo de aproximación didáctica a la evaluación de la comprensión lectora son los llamados itinerarios de lectura; este tipo de prueba los alumnos subrayan en un determinado texto las palabras, frases o pasajes que les parezcan esenciales para obtener un texto más corto pero razonable (no una relación de palabras clave).

El lector no puede adjuntar al texto más que nexos de unión entre los diferentes segmentos subrayados. Seguidamente estos compendios son leídos y discutidos dentro del aula.

La reconstrucción que cada estudiante hace del texto, con el propósito de explicar aquello que ha creído esencial en el mismo puede ser también analizado como un indicador cualitativo de la construcción del sentido.

### **1.3 Características del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera**

- ✓ Es un establecimiento público,
- ✓ Cuenta con 19 docentes,
- ✓ Cuenta con cinco secciones de primero básico,
- ✓ Cuatro secciones de segundo básico y
- ✓ Tres secciones de tercero básico.

### **1.4 Ubicación del Establecimiento**

El establecimiento educativo se encuentra en el Callejón la independencia 00 – 33 zona 01, cabecera municipal, del municipio de Santa Lucia Uatlán, del departamento de Sololá.

## **1.5 Misión y Visión**

### **Misión:**

Proyecto Educativo Institucional, PEI Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera (2015), Somos una Institución Educativa de carácter estatal, surge con el fin de brindar cultura general a los adolescentes deseosos de superarse en todos los ámbitos y así alcanzar una convivencia pacífica.

### **Visión:**

PEI Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera (2015) Ser una Institución educativa que coadyuve a la formación integral de los educandos proporcionándoles una educación basada en principios técnicos metodológicos, haciendo uso de la tecnología, moderna e inculcando los valores de la sociedad para que puedan llegar a ser ciudadanos útiles para la patria.

## **1.6 Población Estudiantil**

El establecimiento cuenta con cuatrocientos cincuenta y cuatro estudiantes, provenientes de los cuatro cantones más la cabecera municipal del municipio de Santa Lucía Utatlán, y otra parte provienen de caseríos y aldeas del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

## **1.7 Programas para Mejorar la Comprensión Lectora**

- ✓ Talleres para docentes sobre la importancia de la lectura,
- ✓ Realización de actividades sobre la práctica de la lectura enfocada a los valores,
- ✓ Fomentar lectura diaria con los estudiantes,
- ✓ Presentaciones de actividades cívicas sobre la importancia de la lectura en la sociedad.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La comprensión lectora ocupa un lugar decisivo dentro de los planes de estudios por ser la base esencial en el resto de las asignaturas. Por lo tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad.

La lectura constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad.

La comprensión lectora contribuye al desarrollo intelectual del estudiante, donde no solo aporta el acceso al conocimiento científico y cultural, sino que facilita el aprendizaje de todos los campos, sin embargo, los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, Presentan un nivel bajo de comprensión lectora, esto es demostrado en los resultados de las pruebas estandarizadas de lectura que el Ministerio de Educación aplicó en el año 2013 donde se evidencia que el 80.6% de los alumnos tuvo un resultado insatisfactorio en la prueba de lectura, seguidamente el 15.5% de los alumnos obtuvo un resultado que debe mejorar en la lectura, así mismo el 2.9% de los alumnos adquirió un resultado satisfactorio en la prueba de lectura, y el 1.0% satisfactorio del 100% de los alumnos evaluados; y se concluye que en este establecimiento de cada 10 alumnos 0 consiguieron el logro de satisfactorio /excelente en la prueba de lectura aplicada en el año 2013. Los datos anteriores demuestran la deficiencia que se tiene en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, de Santa Lucía Uatlán en el proceso de comprensión lectora.

Por lo antes expuesto surge la siguiente interrogante. ¿Cómo incide la cooperación guiada en la comprensión lectora?

### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la cooperación guiada en la comprensión lectora.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar la incidencia de las estrategias lectoras que utilizan los estudiantes grupo control y grupo experimental en la comprensión lectora,
- ✓ Verificar la viabilidad de la estrategia cooperación guiada en el grupo experimental,
- ✓ Comparar la factibilidad de la comprensión lectora antes y después en el grupo control y grupo experimental,
- ✓ Proponer estrategias que mejore la comprensión lectora.

### **2.2 Hipótesis**

- ✓ H1. Existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel de 5 % entre la cooperación guiada y la comprensión lectora.
- ✓ H0. No existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel de 5% entre la cooperación guiada y la comprensión lectora

### **2.3 Variables**

Variable independiente:

- ✓ Cooperación guiada

Variable dependiente:

- ✓ Comprensión lectora

### **2.4 Definición de Variables**

#### **2.4.1 Definición Conceptual**

##### **Cooperación Guiada:**

Torre (2002), define que la estrategia cooperación guiada se proyecta en el trabajo de grupos pequeños, para que los estudiantes se interesen en trabajar en equipos y aprovechar al máximo el

aprendizaje de cada integrante, y el que se da en el momento del intercambio de ideas y pensamientos en el grupo de cooperación, la estrategia construye la socialización de conocimiento, mediante un arduo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: Los alumnos, el contenido y el profesor que actúan como facilitador entre ambos.

### **Comprensión lectora:**

Vargas (2011), indica que, la comprensión lectora es una actividad que significa construcción de significados y que además, se proyecta en los contextos comunicativos y socioculturales, cuando se lee un texto se realizan procesos complejos de construcción de significados y atribuciones de sentido a partir de la información de que éste provee.

La comprensión lectora es una actividad que se concibe en la actualidad, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión es una acción que realiza el lector, ya que durante la lectura se deriva las experiencias acumuladas, y las experiencias que entran en juego en el momento de decodificar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

## 2.4.2 Definición Operacional

**Cuadro 1. Definición operacional**

Variable	Indicador	Pregunta	Instrumento	Evaluación
<b>Cooperación guiada.</b>	Estrategia cooperación guiada.	¿Considera adecuado leer en pareja?	✓ La observación	Cuantitativo
	Desarrollo de competencias en el aprendizaje.	¿Considera conciliar una buena concentración en el momento de leer en pareja?	✓ Pre test ✓ Pos test	
	Papel del estudiante	¿Cree que la lectura en pareja ayuda a comprender mejor el texto?		
	Actitud de los estudiantes.	¿Demuestra una actitud positiva en el momento de trabajar en pareja?		
	Razonamiento crítico.	¿Demuestra capacidad en escribir las ideas esenciales de una lectura?		
<b>Comprensión Lectora</b>	Concepto de comprensión lectora	¿Comprende lo que lee?	✓ La observación	Cuantitativo
	Procesos de la comprensión lectora	¿Considera que la percepción, la atención y la memoria ayudan a mejorar la comprensión lectora?	✓ Pre test ✓ Pos test	

	Importancia del uso del diccionario	¿Cree que el diccionario ayudaría a ampliar el vocabulario del alumno para mejorar la comprensión lectora?		
	Velocidad lectora	¿Considera importante tener una velocidad lectora?		
	Tiempo	¿Cuántas horas le dedica a la lectura?		

Fuente: Elaboración propia

## 2.5 Aporte

La investigación va dirigida específicamente a los estudiantes de primero básico sección "A" y sección "B" del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, del Municipio de Santa Lucía Utatlán, del Departamento de Sololá, que servirá además como antecedente para otras personas que realicen un estudio similar a la presente investigación, seguidamente ofrecer un aporte para la educación escolar en Guatemala.

Además se pretende contribuir en mejorar y fomentar el hábito de la comprensión lectora.

De la misma manera va dirigida al municipio ya que la comprensión lectora es uno de los problemas que se frecuenta en el ámbito educativo, así mismo es importante mejorar la comprensión lectora, ya que esto motiva a la ciudadanía a que adquiera el hábito y responsabilidad en mejorar la lectura como un beneficio personal y de la humanidad.

La Facultad de Humanidades colabora con un antecedente más, desde una perspectiva cooperativa a través de la estrategia cooperación guiada y comprensión lectora, así mismo

inciden en mejorar y orientar la comprensión lectora, así poder ofrecer un panorama más clara de lo que leen los estudiantes.

✓ **Alcances:**

Se trabajará con 31 estudiantes de primero básico sección "A" grupo experimental y 31 estudiantes de primero básico sección "B" grupo control, en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá, con la cantidad de 62 estudiantes de ambos grupos.

✓ **Límites:**

No se abarca todas las habilidades docentes para un aprendizaje de la estrategia cooperación guiada.

## **III.MÉTODO**

### **3.1 Sujetos**

Los sujetos de estudio fueron de 31 estudiantes de primero básico sección "A" grupo experimental y 31 estudiantes de primero básico sección "B" grupo control se trabajó en el curso de idioma español del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera del Municipio de Santa Lucía Uatlán del Departamento de Sololá. Hablantes del idioma k'iché y español, en su mayoría son hijos de jornaleros, que se dedican de diferentes oficios, que se les ofrezca durante la semana, con tal de mantener a su familia en los gastos y alimentación de la familia) los alumnos provienen de 49 comunidades del municipio y del casco urbano. Comprendidas en las edades de 12 a 15 años.

### **3.2 Instrumentos**

Las herramientas que se utilizaron en el trabajo de campo para la recolección de información fueron: Test de lectura, ficha de observación, lista de cotejo, para ambos grupos experimental y control, lo cual permitirá identificar el nivel de igualdad o desigualdad de acuerdo a las variables establecidas en el trabajo de investigación.

Pre test –pos test: Al inicio de la investigación se obtendrán notas las cuales dará una visión, posteriormente se compara la nota final para verificar los resultados y así centrarse en la investigación y al final se puedan obtener resultados que fundamenten los estudios.

### **3.3 Procedimientos**

✓ Selección y aprobación del tema: para poder encontrar el tema se realizó un listado de diversos problemas que surgen alrededor especialmente en el ámbito educativo, por lo tanto se logra seleccionar solamente tres temas para presentarlo ante la terna. Seguidamente la aprobación del tema fueron tres temas clasificados posteriormente presentados ante una terna, quienes

leen y revisan de manera eficiente cada tema, de esta forma son analizados según las expectativas y su impacto en el ámbito de la investigación.

- ✓ Se presenta una solicitud de aprobación del tema, a la coordinadora de la facultad de Humanidades, extendiendo un oficio dando el tema por aceptado, seguidamente se presentó un oficio a la catedrática de tesis I.
- ✓ La facultad de Humanidades a través de un oficio da por aprobado el tema: Cooperación guiada y comprensión lectora.
- ✓ Ante proyecto con base a los lineamientos que indica la universidad: Se establece ciertos criterios que se debe realizar en el proceso, con la orientación y corrección de la catedrática del curso de tesis.
- ✓ Investigación bibliográfica: En este proceso se inicia buscar información bibliográfica sobre los temas a investigar, que ayudaran a redactar los antecedentes y la fundamentación bibliográfica del marco teórico.
- ✓ Construcción del índice de los temas: En el momento de finalizar los antecedentes y dar por aprobado se continua con la elaboración de un índice de los temas y subtemas que se tomarán en cuenta en cada variable, así poder construir el marco teórico, con su respectiva revisión.
- ✓ Redacción del marco teórico: El marco teórico se trabajó en base al índice constatar los temas y subtemas debidamente aprobados.
- ✓ Se lleva a cabo la tabulación de la información obtenida por el instrumento mencionado. Posteriormente serán analizados para verificar los resultados obtenidos en el trabajo de campo.
- ✓ Presentación de resultados: En el momento de finalizar con el análisis de los datos recabados se presentaran los datos obtenidos.

- ✓ Seguidamente la elaboración de conclusiones: se redactan las conclusiones según los resultados obtenidos.
- ✓ Elaboración de recomendaciones: Se redacta en base a las conclusiones del trabajo.
- ✓ Entrega de informe final: En este proceso el asesor de tesis II es el encargado de orientar al estudiante para las modificaciones necesarias, ya que esto ayudará a fortalecer el proceso del trabajo de investigación.

### **3.4 Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística**

#### **✓ Tipo de investigación:**

Achaerandio (2010), dice que la investigación cuantitativa, se usan para mediciones de fenómenos, objetos, participantes, entre otros, que se representan a través de números, es decir lo que nace son datos cuantificables y numerales que se deben analizar a través de metodologías estadísticas.

Dentro de la investigación cuantitativa se opera hipótesis que se establecen antes de recolectar los datos que posteriormente serán analizados.

#### **✓ Diseño:**

Así mismo en el diseño de investigación experimental se realiza la observación en condiciones controladas y se manipulan sistemáticamente las condiciones, opciones o niveles de las variables independientes, y se confirman las consecuencias de esas manipulaciones.

#### **✓ Metodología Estadística:**

Lima (2015), presenta las siguientes fórmulas estadísticas para el análisis de datos pares o  $t$  - Student, que consiste en realizar una comparación para cada uno de los sujetos objeto de investigación, entre su situación inicial y final, obteniendo mediciones principales, la que corresponde al “antes” y al “después”, de esta manera se puede medir la diferencia promedio entre los momentos, para lograr evidenciar su efectividad.

Se establece:

$$\text{Media aritmética de las diferencias: } \bar{d} = \frac{\sum d_i}{N}$$

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de su aplicación y

$$\text{la evaluación final después de su aplicación. } Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N-1}}$$

$$\text{Valor estadístico de prueba: } t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

Grados de Libertad:  $N - 1$

Seguidamente Lima (2015), indica las siguientes fórmulas estadísticas para el análisis de diferencia de medias, que consiste en realizar una comparación entre la evaluación final del grupo experimental y la evaluación final del grupo control, obteniendo dos mediciones principales, de esta manera se puede medir la diferencia entre ambos momentos, para lograr evidenciar la efectividad de la estrategia.

Se establece:

$$\text{Nivel de Confianza: } NC = 95\% \quad Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$$

Promedio muestral:

$$\text{Evaluación Inicial: } \bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_i}{N} \quad \text{Evaluación Final: } \bar{Y} = \frac{\sum f \cdot Y_i}{N}$$

Desviación típica o estándar muestral:

$$\text{Evaluación Inicial } S_1 = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

Evaluación final

$$S_2 = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

Valor estadístico de prueba Z:

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \Delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{m} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

Si el valor estadístico de prueba Z obtenido en la fórmula es  $\leq$  que  $Z_{\frac{\alpha}{2}}$  o si el valor estadístico de prueba  $-Z$  obtenido en la fórmula es  $\geq$  que  $-Z_{\frac{\alpha}{2}}$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

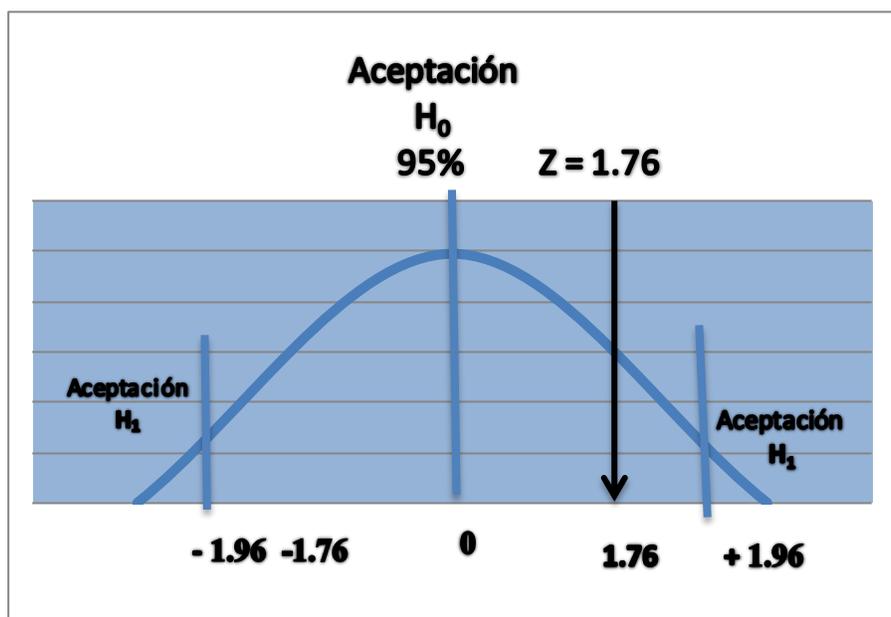
Resultados de las evaluaciones iniciales aplicadas a los dos grupos primero sección “A” y “B”

Tabla No. 1

PRUEBA Z PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS		
	<i>Pre test grupo experimental primero sección “A”</i>	<i>Pre test grupo control primero sección “B”</i>
Media	11.29	9.81
Varianza (conocida)	9.61	12.49
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias	0	
Estimador Z	1.76	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	
Valor crítico de z (dos colas)	1.96	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

Grafica No. 1



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

En la tabla No. 1, el estimador  $z = 1.76$  es menor que el valor crítico  $z$  (dos colas)  $= 1.96$ , se comprueba que no existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

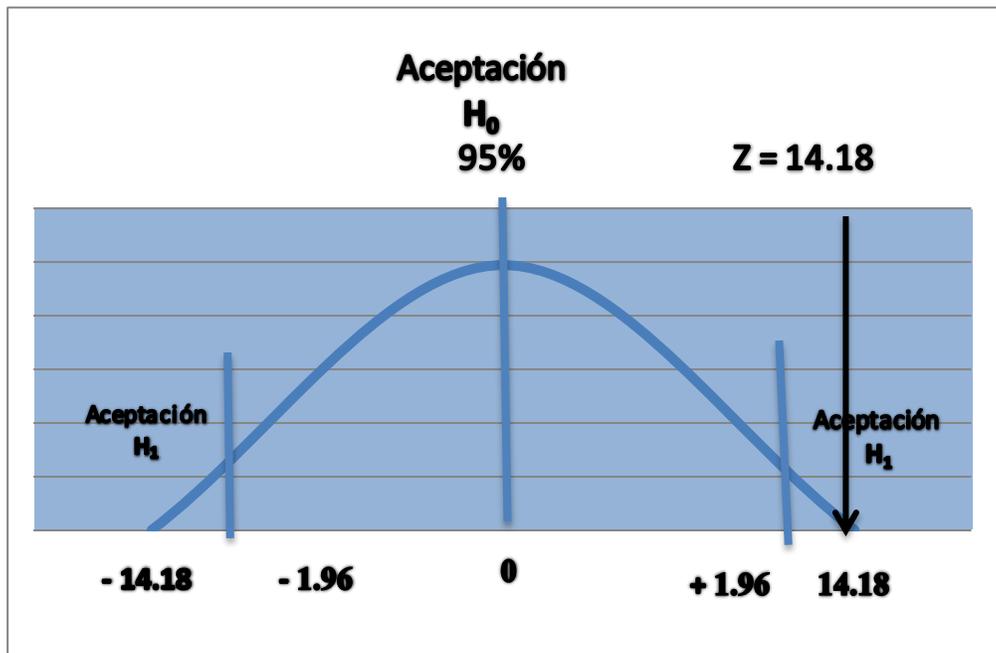
**Resultados de las evaluaciones finales aplicadas a los dos grupos primero sección “A” y “B”**

**Tabla No. 2**

<b>PRUEBA Z PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS</b>		
	<i>Post test grupo experimental primero sección “A”</i>	<i>Post test grupo control primero sección “B”</i>
Media	22.61	10.1
Varianza (conocida)	9.91	14.22
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias	0	
Estimador Z	14.18	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	
Valor crítico de z (dos colas)	1.96	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

**Grafica No. 2**



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

En la tabla No. 2, el estimador  $z = 14.18$  es mayor que el valor crítico  $z$  (dos colas)  $= 1.96$ , se comprueba que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

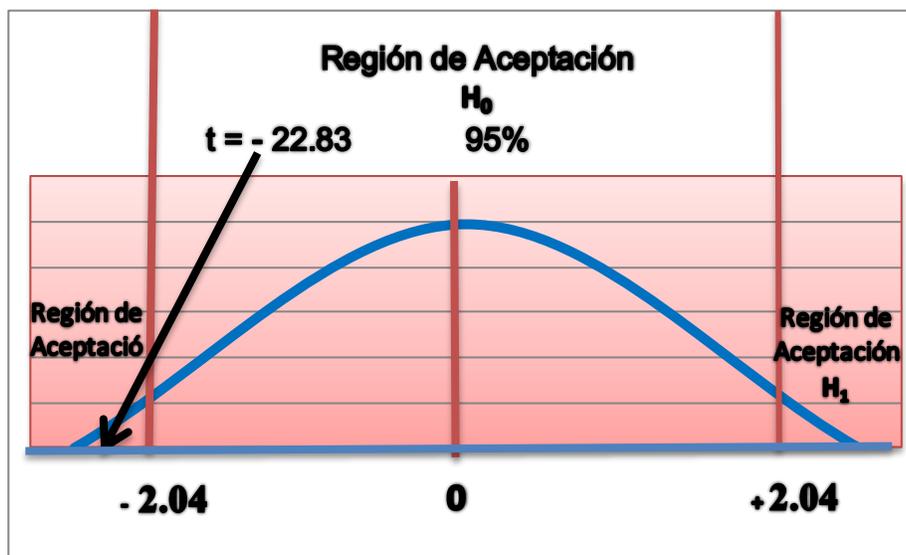
**Resultados de las evaluaciones inicial y final Aplicadas al grupo experimental Primero Sección "A"**

**Tabla No. 3**

<b>PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS</b>		
	<i>Pre test Grupo experimental primero sección "A"</i>	<i>Post test Grupo experimental primero sección "A"</i>
Media	11.29	22.61
Varianza	9.61	9.91
Observaciones	31.00	31.00
Grados de libertad	30.00	
Estadístico t	-22.83	
Valor crítico de t (dos colas)	-2.04	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

**Grafica No. 3**



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

En la tabla número No. 3, prueba t para medias de dos muestras emparejadas, se evidencia en la evaluación trabajada en el grupo experimental se obtiene el siguiente dato en el estadístico  $t = -22.83$ , es mayor que el valor crítico  $t$  (dos colas)  $= -2.04$ , se comprueba que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

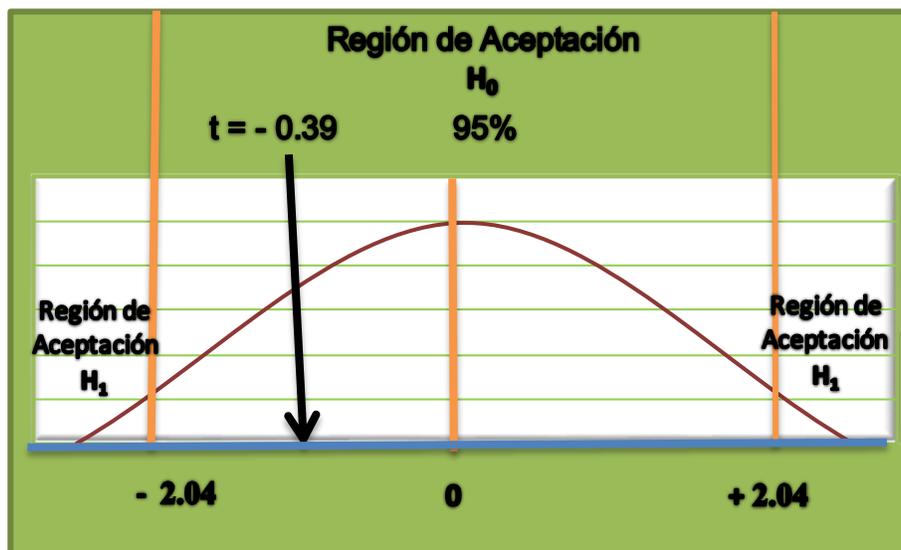
**Resultados de las evaluaciones inicial y final Aplicadas al grupo control Primero Sección “B”**

**Tabla No. 4**

<b>PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS</b>		
	<i>Pre- test</i> <i>Grupo control primero</i> <i>sección ‘B’</i>	<i>Post-test</i> <i>Grupo control primero</i> <i>sección ‘B’</i>
Media	9.81	10.10
Varianza	12.49	14.22
Observaciones	31.00	31.00
Grados de libertad	30.00	
Estadístico t	-0.39	
Valor crítico de t (dos colas)	-2.04	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

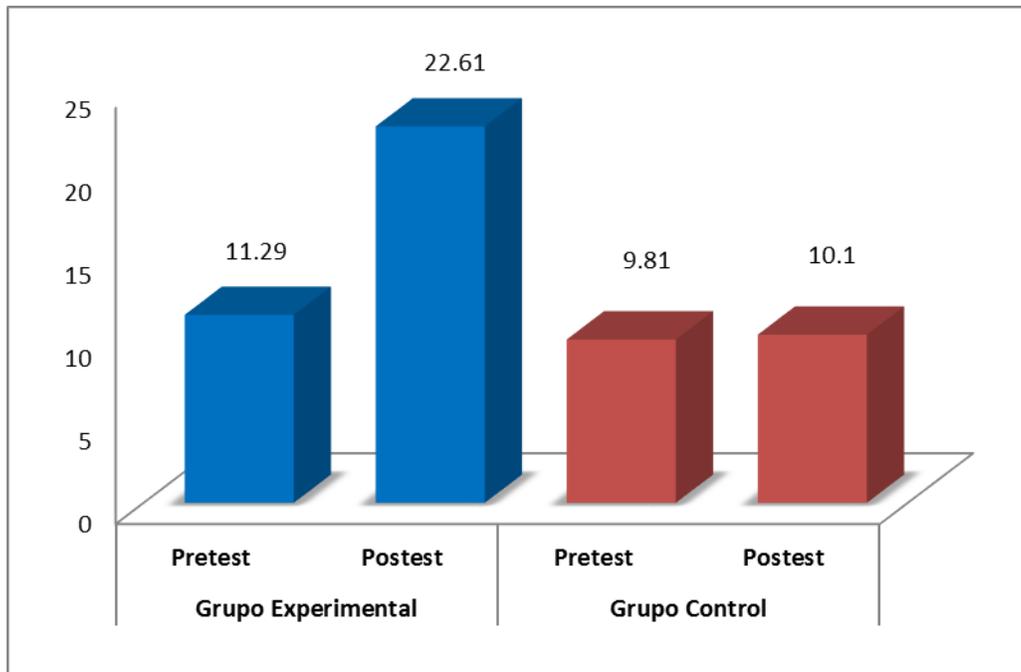
**Grafica No. 4**



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2015.

En la tabla número No. 4, prueba t para medias de dos muestras emparejadas, se evidencia en la evaluación trabajada en el grupo control se obtiene el siguiente dato en el estadístico  $t = -0.39$ , es menor que el valor crítico  $t$  (dos colas) =  $-2.04$ , se comprueba que no existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

**Evaluación inicial y final**  
**Grupo experimental y grupo control**  
**Grafica No. 5**



Fuente: Base de datos trabajo de campo 2015.

En la gráfica No. 5, se observa que el grupo experimental obtuvo un resultado de 11.29 en la evaluación inicial y el grupo control obtuvo un resultado de 9.81, similar al grupo experimental, pero en la evaluación final se nota que el experimental dio un resultado de 22.61 comparado con el grupo control evidenciando que la estrategia cooperación guiada fue efectiva en la comprensión lectora

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El proceso de investigación realizado en la aplicación de la estrategia cooperación guiada y comprensión lectora. Cuya investigación estuvo conformada por 62 estudiantes de primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera del Municipio de Santa Lucia Uatlán, en el curso de Idioma Español en el Ciclo escolar 2015, 31 estudiantes de la sección "A" grupo experimental y 31 estudiantes sección "B" del grupo control.

El tema contribuye a mejorar y fortalecer la comprensión lectora, como una necesidad de aprender y de construir nuevos conocimientos, además propicia actividades de análisis y elaboración de información, seguidamente favorece al intercambio y socialización de aprendizaje entre estudiantes en el cual desarrollan capacidades de resolver problemas según el contexto personal y social.

(Torre 2012), manifiesta que la estrategia cooperación guiada es destinada como el uso didáctico en pequeños grupos para que los estudiantes trabajen en parejas así mismo aprovechar al máximo el aprendizaje propio y el que surge en el momento de la interrelación, el alumno es capaz de crear su propio conocimiento a través de la socialización, como también influyen tres elementos claves las cuales son: el alumno, contenido y el docente como mediador en el proceso.

Como lo indica el autor que dentro de los pequeños grupos de trabajo los sujetos son capaces de cultivar su conocimiento, tal como se presenta en la tabla No. 2, el grupo experimental sobre sale en una evaluación final con un nivel de aceptación positiva según el estimador Z donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

Seguidamente (Torre 2012), indica los pasos de la estrategia cooperación guiada ya que es enfocado al trabajo en parejas para el proceso de comprender un texto. Las cuáles son las siguientes: el positivismo para la lectura, el discernimiento de las ideas, recordar lo leído,

descubrir los errores, facilita el aprendizaje y contribuye en recordar la información a través del repaso. Así mismo a través de la herramienta de observación se logró distinguir que el grupo experimental en su mayoría demostraron interés en la lectura formando parejas, socializando lo leído, conciliando la concentración, distinguir personajes de manera correcta, como también la utilización del diccionario para ampliar el vocabulario así mejor la comprensión lectora.

Los pasos de la estrategia cooperación guiada fueron base importante en la ejecución del trabajo Zerpa (2002), indica que el nivel de comprensión lectora, se realizó a través de un pre-test y un post-test, en una tarea de ejecución donde se evaluó el progreso del aprendizaje realizado en diadas. Se finaliza que el aprendizaje cooperativo es una opción donde se estima a través de varias actividades que se percibe el aumento de capacidades del alumno para comprender, analizar y socializar diferentes textos. Seguidamente en la tabla No. 3 se obtuvo un resultado alto ya que con ello se logró una aceptación positiva según el estadístico t en el grupo experimental primero sección "A" dicho grupo demostró aumento de comprensión lectora, por lo que se comprueba que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre la cooperación guiada y comprensión lectora.

Se concluye que la enseñanza cooperativa es una estrategia que ayuda a mejorar la capacidad lectora en los estudiantes.

Sáenz (2008), comenta que el aprendizaje cooperativo produce mejorar la comprensión lectora y establece la funcionalidad exacta de la estrategia como una opción hacia el problema de deficiencia lectora.

El aspecto importante sobre la comprensión lectora es concebir la atención necesaria para comprender lo que cada alumno lee. Ciertamente se puede decir que si el estudiante percibe la lectura como una actividad placentera, con facilidad recordará y entenderá lo leído.

Así mismo en la herramienta de evaluación lista de cotejo que se utilizó también se recabó varios aspectos que se relaciona con el aporte del autor antes mencionado como el aspecto de concebir la atención necesaria ya que es un criterio que se reflejó positivamente en el grupo

experimental en el momento de la aplicación de la estrategia como también se obtuvo la facilidad de recordar lo leído con anterioridad.

Así mismo Menacho (2010), menciona la importancia de la investigación lectura cooperativa en la comprensión lectora, los sujetos de estudio fueron de 520 alumnos, y una muestra de 30 alumnos como grupo experimental y 29 alumnos en el grupo control. Los resultados de dicha investigación ayudaron a esclarecer que las apreciaciones desde la fase inicial de la comprensión lectora de la población estudiada demostraban una baja comprensión en ambos grupos. Después de ser aplicada la estrategia en el grupo experimental, se observó que hubo avances estadísticos en el nivel de comprensión lectora ya que los alumnos que recibieron la formación en la comprensión lectora demostraron una buena comprensión lectora a través de la lectura cooperativa.

Al realizar una comparación con el aporte del autor y la investigación realizada con la estrategia cooperación guiada y comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, sucede igual al inicio de la investigación en el momento de la realización de la evaluación pre-test el grupo experimental obtuvo una media baja y en la evaluación post-test se logró una media alta con un nivel de aceptación positiva. Según la tabla No. 3. Por lo tanto se observa la diferencia entre la evaluación antes y la evaluación después con un mayor porcentaje en la evaluación final. Esto refiere que durante el proceso de trabajo hubo aceptación de la estrategia cooperación guiada en el grupo experimental.

López y Acuña (2011), indican que el aprendizaje significativo es una opción donde el sujeto adquiere un nuevo significado de los conocimientos previos ya que permite evolucionar los conocimientos. Así mismo, si se aprende por descubrimiento el alumno debe asumir responsabilidad en un papel activo en la elaboración de actividades, solución de problemas y transmitir lo aprendido. El aprendizaje significativo se logró percibir el interés de los alumnos en el momento de querer realizar las actividades de forma voluntaria y con deseos de mejorar en la comprensión lectora ya que a través de la observación se apreció las diferentes capacidades del alumno como recordar y relacionar lo que lee y construir los conocimientos nuevos.

Cáceres et al. (2012), comentan la importancia de la comprensión lectora que se le atribuyen a los docentes durante el proceso, la comprensión lectora es entendida como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien concede el significado a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos en un determinado contexto.

La investigación deja en claro que los docentes, construyen significados de comprensión lectora, definiéndola como un proceso esencial en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los sujetos poseen. Al realizar una comparación con los pensamientos de los autores se llega a concretar que la comprensión lectora es un proceso interactivo que de igual forma se logró observar en el grupo experimental donde los estudiantes demostraron capacidad de interpretar las ideas centrales de las lecturas, como también se realizó pequeños resúmenes de las actividades según los conocimientos de los estudiantes así mismo adquirir una información amplia según los conocimientos previos y lo aprendido.

Seguidamente el autor Varga (2011), indica que la comprensión lectora es definida como el acto de adquirir nuevas experiencias en el momento de codificar las palabras, como también la idea del autor, seguidamente la interrelación que se da entre el autor y el texto ya que es muy fundamental en el proceso de comprensión lectora. Seguidamente el autor indica que el proceso de comparar la información nueva y la almacenada se le llama proceso de comprensión lectora ya que el conocimiento es el juicio que emite el lector en el cual convierte el significado de aprender las ideas esenciales de un texto.

## VI. CONCLUSIONES

- ✓ Se logró determinar la influencia de la estrategia cooperación guiada en la adquisición y mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.
- ✓ Es viable la aplicación de la estrategia cooperación guiada en todas las áreas de estudio ya que por medio de ella los estudiantes se relacionan entre sí, comparten los conocimientos previos, predicen y conciben nuevos conocimientos que les permite la integración de contenidos para lograr el aprendizaje.
- ✓ La estrategia cooperación guiada es una herramienta aplicable a los jóvenes del ciclo básico ya que contribuye a la socialización y aprehensión del aprendizaje, y con ello se mejora la comprensión lectora y se incrementa el hábito lector.
- ✓ Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5% entre las medias aritméticas en las evaluaciones finales, por lo que se comprobó la efectividad de la estrategia aplicada cooperación guiada y comprensión lectora.

## VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Fomentar en el docente la utilización de la estrategia cooperación guiada como una herramienta para mejorar la lectura de los estudiantes, interpretar adecuadamente las ideas de los textos que pueda leer.
- ✓ Promover en el salón de clases la utilización de la estrategia cooperación guiada como herramienta para adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Innovar las estrategias que utiliza el docente para propiciar un ambiente agradable de aprendizaje, para el logro de competencias en el área de comunicación y lenguaje.
- ✓ Fortalecer la estrategia cooperación guiada en la comprensión lectora, ya que es factible como herramienta en los estudiantes, recordar que el docente debe realizar un acompañamiento constante e interactivo para la aplicación de la estrategia.
- ✓ Utilizar otras estrategias del aprendizaje cooperativo como: la lectura compartida, lectura guiada, que ayuden a mejorar la comprensión lectora.

## VIII. REFERENCIAS

Alonso, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión Lectora*. No. extraordinario. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperada en [http://www.oei.es/fomentolectura/claves\\_ensenanza\\_compension\\_lectora\\_alonso\\_tapia.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/claves_ensenanza_compension_lectora_alonso_tapia.pdf).

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación de la práctica de la investigación*. (7 ed.) Guatemala: Editorial Magna Terra.

Arias, J., Cárdenas, C. y Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. (2 ed.) Colombia: Bogotá.

Barrera, I. (2009). *El juego como técnica para la comprensión de la lectura: El caso de las alumnas del quinto grado primaria de la Escuela Nacional Para Niñas No. 26, José María Fuentes, zona 8, Guatemala*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Bofarull, T. (2005). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. (2 ed.). España: GRAÓ de IRIF, S.L.

Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). *Comprensión Lectora, significado que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis de licenciatura) Rescatada de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)

Catalá G., Catalá M., Molina E. y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. (3 ed.). Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S.L.

De León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas*. Nebrija de Lingüística Aplicada. España: Universidad Nebrija, Madrid, Recuperada en: [nebrijada.com/revistalingüística/files/articulospdf/articulo-530](http://nebrijada.com/revistalingüística/files/articulospdf/articulo-530).

Hernández, P. (2010). *Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/378/tesis%20tpeb726.pdf;jsessionid=8D97D320910EC01ACADC73D3C3AE796B?sequence=4>

Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Lima, G. (2014). *Metodología estadística*. Guatemala: Copymax.

León, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Extremadura. Cáceres, España.

López, G. y Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Narraciones de la ciencia. México: Universidad UAEM.

Menacho, L. (2010). *Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2403/1/Menacho\\_II.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2403/1/Menacho_II.pdf).

Mineduc.gob.gt.com.(2013). Pruebas estandarizadas, comunicación y lenguaje.

Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones*. No. extraordinario. INECSE.

Prieto, L. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo* (4 ed.). Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Cara Parens.

Pujolás, P. (2008). *9 ideas claves: El aprendizaje cooperativo*. (1 ed.). España: GRAÓ de IRIF, S.L.

Proyecto E. Institucional, PEI, (2013). INEB. Fernando Salomón Vásquez Rivera Santa Lucia Utatlán, Sololá, Guatemala.

Ripoll, J. y Aguado, G. (2014). *Mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis*.

Psicodidáctica. No. 9001. 19 (1). 27-44. España: Universidad de Navarra. Recuperada de [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica).

Sáez, M. (2008). *Aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/MSaezRodriguez1212.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/MSaezRodriguez1212.pdf)

Torre, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. (5 ed.). Madrid, España: NARCEA, S.A.

Vargas, E. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la Educación Básica*. Estados Unidos de América: Palibrio.

Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: Colihue.

Zerpa, C. (2002). *Aprendizaje cooperativo como estrategias de comprensión de la lectura: Experiencia en un curso introductorio de ingeniería*. Pedagogía. Vol. 23. No. 67. Rescatada en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0798-97922002000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-97922002000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es).

## IX. ANEXOS

### INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA LIC.FERNANDO SALOMÓN VASQUEZ RIVERA.

**GRADO:** primero básico sección "A" y "B"

**CURSO:** Idioma Español.

**Herramienta:** Lista de cotejo

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>													
Considera adecuado leer en pareja.			Concilia una buena concentración en el momento de leer en pareja.		Cree que la lectura en pareja ayuda a comprender mejor un texto.		Le facilita identificar las ideas esenciales de una lectura.		Demuestra capacidad en escribir las ideas esenciales de una lectura.		Considera adquirir beneficios al leer rápido.		
<b>Clave.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1</b>													
<b>2</b>													
<b>3</b>													
<b>4</b>													
<b>5</b>													
<b>6</b>													
<b>7</b>													
<b>8</b>													
<b>9</b>													
<b>-----</b>													
<b>35</b>													

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA LIC.FERNANDO SALOMÓN  
VASQUEZ RIVERA.**

**GRADO:** primero básico sección "A" y "B"

**CURSO:** Idioma Español.

**ESTRATEGIA:** Cooperación guiada y comprensión lectora

**Herramienta:** La observación

N0.	CRITERIOS OBSERVADOS	OBSERVACIONES
1	Las parejas demuestran interés en la realización de la lectura.	
2	Los estudiantes conforman grupos de trabajo de manera rápida.	
3	Muestran confianza en preguntar lo que comprendieron de la lectura.	
4	Se extienden en socializar lo aprendido de la lectura.	
5	Concilian la concentración rápida.	
6	Elaboran resumen de forma clara y rápida.	
7	Demuestran capacidad en recordar las actitudes de los personajes.	
8	Demuestran capacidad en relacionar la lectura con la vida real.	

## COLORADO Y PONEDORA

Colorado y ponedora son una pareja fina. El es un gallo arrogante, ella una hermosa gallina. Colorado es descuidado y adopta poses de macho, no ayuda a ponedora se la lleva de ricachón. Se pasea por el patio, luciendo su roja cresta y si encuentra buenos granos él solito hace la fiesta. Conversan con la vecina y hasta le habla de amor, no respeta a su pareja ni acepta su gran error. Los pollitos picotean siguiendo a mamá gallina, ella busca la comida, unido al grupo camina. El hogar siempre está limpio, lodo porque ponedora riega, barre, pule, frota y sacude a toda hora.

Una tarde calurosa y oculta por unas flores, el pollito vio unos polluelos jugando a que eran mayores, la pollita decía: seré muy trabajadora, barreré, cuidaré todo como tía ponedora. Si un pollito se enferma correré donde el doctor solo porque mi pareja andará de pica flor.

El pollito le contesta sacudiendo su plumaje; yo poseeré por el pollito o solo me iré de viaje. Siempre andaré presumiendo sin trabajar demasiado, solo seré un busca bullas como tío colorado.

Y en efecto así lo hicieron pollita fingía barrer, el pollito buen actor exigía de comer, mis granos gritaba el chico golpeando fuerte la mesa ya le sirvo le contesta la pollita con presteza. Colorado los observa, al principio divertido pero luego aquella escena lo ha dejado compungido. ¿Qué pasó con mi refresco? Gritaba pollito enojado, y pollita sufre violencia porque él le ha picoteado. Alto grita la ofendida. Creo te estás propasando y el agresor le contesta solamente estoy actuando. Mejor cambiemos de juego dice el chico asustado. ¡Cuidado! Imitar a los mayores ya me tiene enojado.

Colorado reflexiona sobre todo lo que vio, y caminando despacio a casa se dirigió. Allá estaba ponedora muy afanada en limpiar, grande fue su sorpresa cuando al gallo vio llegar a Colorado muy cariñoso dice: hagamos juntos haciendo y haciendo arreglaron sus asuntos.

Ahora junto a los pollitos va en busca de lombrices, Colorado los va guiando y todos cantan felices. Viva, viva la familia cuando allí reine la unión juntos haremos tareas y juntos a la diversión.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIC. FERNANDO SALOMÓN VÁSQUEZ RIVERA, SANTA LUCÍA UTATLÁ, SOLOLÁ.

**Grado:** Primero Básico Sección: "A y B"

**Curso:** Idioma Español

**Catedrática:** Elida Matea Gonzáles Saquíc

**Lectura:** Colorado y Ponedora

**Tiempo:** 60 minutos

Nota: obtenida.

Sobre: 25.

EVALUACIÓN DE PRE-TEST.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Clave:** \_\_\_\_\_

**Valor: 10 pts. 2 puntos cada pregunta.**

I SERIE: Indicaciones recuerde lo que leyó y subraye una respuesta correcta.

1. Colorado y ponedora son:
  - a). Amigos
  - b). Primos
  - c). Hermanos
  - d). Esposo
  
2. Al inicio Colorado era.
  - a). Cooperador
  - b). Pacífico
  - c). Orgullosa
  - d). Amable
  
3. Ponedora se caracteriza por ser.
  - a). Arrogante
  - b). Trabajadora
  - c). Juguetona
  - d). Enojada.
  
4. Lo que pollito había aprendido era que.
  - a). Los machos deben cooperar con las hembras
  - b). Las hembras deben divertirse
  - c). Las hembras deben ser respetadas
  - d). Las hembras están al servicio de los machos
  
5. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?
  - a). Imitar siempre a las y los adultos siempre trae dificultad
  - b). Los hombres deben cuidar que las mujeres hagan bien las tareas de la casa.
  - c). Hombres y mujeres deben ayudarse para realizar las tareas de la casa.
  - d). Hay que trabajar pero también se debe jugar para no sentirnos cansados.

**II. SERIE: Responde de acuerdo a la lectura las siguientes preguntas.**

**Valor: 15 pts. 3 puntos cada respuesta.**

1. ¿Por qué a Colorado le parecía divertido lo que hacía el pollito y la pollita?

---

---

---

2. ¿En qué momento de la lectura se hace mención de un acto violento?

---

---

---

3. ¿Qué hizo cambiar de pensamiento a Colorado?

---

---

---

4. ¿Cuál fue el efecto de lo que hicieron el pollito y la pollita?

---

---

---

5. ¿Crees que hombres y mujeres deben compartir las tareas de la casa?

---

---

---

## A ZORRO, ZORRO Y MEDIO

Durante siete largos días, anduvo un zorrillo buscando comida en todo el monte. Era época de sequía la caza escaseaba, sobre todo para los inexpertos como él. Tras mucho caminar vio a lo lejos a un jaguar que había atrapado una excelente pieza y estaba a punto de celebrar él solo un buen banquete.

\_ ¿conseguiré que me dé algo si se lo pido con amabilidad?\_ se preguntó el zorrillo mientras se relamía \_. El jaguar es egoísta y orgulloso. ¿Y si intentare quedarme yo con todo? Todo es mejor que un poco.

Una idea brillo en su cabeza y, de inmediato la puso en práctica. Con aspecto despavorido, corrió hacia el jaguar dando gritos:

- ¡Vienen los perros feroces! ¡Cuidado con los perros feroces! ¡Son más de doscientos! ¡Ya se escuchan sus ladridos! ¡Huyamos todos!

Y, con estos gritos se perdió entre la maleza tras cruzarse con el jaguar.

- ¡¿Dónde, dónde?! Preguntó el jaguar, que se disponía a dar su primer bocado.

Sobresaltando abandonó la presa, y dando enormes saltos corrió a refugiarse. El jaguar cruzó ríos, atravesó pantanos y siguió corriendo hasta que quedó rendido.

Nada más temible que tener que enfrentar a doscientos perros feroces. Finalmente levantó una oreja, levantó la otra y, como no oyó ningún ladrido, se quedó dormido.

Mientras tanto, el zorrillo salió de los matorrales y se acercó a la comida abandonada. ¡Ahora sí voy a darme un buen banquete! –Se dijo-, y se puso a celebrar su propio festín.

E esos estaba cuando oyó un ruido a sus espaldas. Era un zorro viejo y flaco con aspecto de arrastrar tanta hambre como él.

“Estos zorros son peligrosos, ¡si los conoceré yo!” pensó el zorrillo. “Tendré que inventar algo, y rápido para que no me arrebatara lo que gané con tanto ingenio”

-Buenas tardes saludo el viejo zorro-

-No tan buenas amigo.

-¿se puede saber por qué no tan buenas? Continúo el viejo zorro.

-mucho trabajo y poca suerte – respondió el zorrillo con acento lastimero.

-veo que tiene comida- comentó el viejo zorro mientras sus ojos brillaban y se le hacia la boca agua-. En esta época conseguir una pieza así es tener muy buena suerte...

- Eso pensando yo, pero vea, amigo tengo que tirarla toda.

- ¿Tirlarla? ¡Como la va a tirar! ¿De qué me está hablando?

- ¡Puajjjj, qué asco!... dijo el zorrillo escupiendo el único bocado que había conseguido dar-

Esta carne está envenenada. Por suerte me di cuenta nada más probarla...

- Pero amigo- respondió el zorro viejo-, ¡tiene que ir inmediatamente al río a enjuagarse la boca! Probar un bocado envenenado es muy peligroso.

Vaya usted y lávese bien, que yo me quedaré cuidando la carne envenenada para que nadie se acerque...

Obligado a seguir con su mentira, el zorro fue hacia el río escupiendo para todos lados y maquinando cómo alejar al viejo zorro de la presa. Cuando, después de un rato volvió al lugar, apenas quedaban allí, junto al viejo zorro, unos huesos pelados.

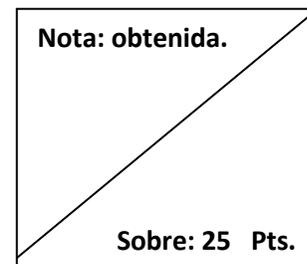
¡Qué hizo amigo! ¡No le advertí del peligro? Gritaba el zorrillo desesperado por el hambre. ¡No me diga que se comió todo?

-Pues sí respondió el zorro flaco-. Me dije a mi mismo: entre morir de hambre y morir envenenado, prefiero una muerte rápida... y me comí la pieza entera.

El astuto y viejo zorro dio media vuelta y, caminando lentamente, con su barriga llena se alejó en el monte para buscar un lugar donde reposar su digestión.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**LIC. FERNANDO SALOMÓN VÁSQUEZ RIVERA, SANTA LUCÍA UTATLÁ, SOLOLÁ.**

**Grado:** Primero Básico Sección: "A y B"  
**Curso:** Idioma Español  
**Catedrática:** Elida Matea Gonzáles Saquíc  
**Lectura:** A zorro, zorro y medio  
**Tiempo:** 60 minutos



**EVALUACIÓN DE POS-TEST.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Clave:** \_\_\_\_\_

**I SERIE: Recuerda la lectura “A zorro, zorro y medio” y subraya una mejor respuesta.**

**Valor: 12 pts. 3 puntos cada respuesta.**

**1. ¿Por qué esta fábula se llama “A zorro, zorro y medio”?**

- a. Porque el viejo zorro era más grande que el zorrillo
- b. Porque el viejo zorro por ser más viejo era más astuto que el zorrillo.
- c. Porque el viejo zorro tenía más hambre que el zorrillo.

**2. ¿Por qué el jaguar corrió despavorido cuando el zorrillo le dijo que venían los perros feroces?**

- a. Porque se le quito el hambre y quería descansar.
- b. Porque quería demostrarles que eran más rápido que ellos.
- c. Porque el jaguar sabía que si lo encontraran lo lastimarían.

**3. ¿Por qué el viejo zorro le dijo al zorrillo que se fuera a lavar la boca al río?**

- a. El viejo zorro se dio cuenta que el zorrillo le estaba mintiendo y quería que se fuera.
- b. El viejo zorro no quería que el zorrillo le pasara nada malo.
- c. El viejo zorro sabía que el zorrillo tenía mucha sed.

**4. ¿Qué crees que pensó el zorrillo cuando se dio cuenta que el viejo zorro se había comido la carne?**

- a. Este pobre zorro tenía más hambre que yo, pobrecito.
- b. Nunca más volveré a ir al río a lavarme la boca.
- c. Quise engañar al viejo zorro pero él me engañó a mí.

**II SERIE: Complete las oraciones utilizando las palabras del recuadro. Guiase con el ejemplo 1.**

**Valor: 12 pts. 2.6 puntos cara respuesta.**

<b>Despavoridas, astuto, sobresaltando, maquinando, visualizar y relamía</b>
--

1. El venado descansaba y se **relamía** las heridas que se hizo al escapar del león.
2. Cuando se escuchó el trueno todos corrimos \_\_\_\_\_ a escondernos.
  - a. El zorrillo fue más \_\_\_\_\_ que el jaguar. Pero el viejo zorro fue más \_\_\_\_\_ que el zorrillo.
3. Cuando me gritaste me \_\_\_\_\_ y casi boto la leche.
4. Al leer un cuento es mejor \_\_\_\_\_ para entenderlo bien.
5. Hay quienes se la pasan \_\_\_\_\_ cosas para dañar a otros.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA  
LIC. FERNANDO SALOMON VASQUEZ RIVERA  
SANTA LUCIA UTATLÁN, SOLOLÁ  
GRUPO EXPERIMENTAL.**

**Estrategia: Cooperación Guiada y Comprensión Lectora.  
Primero Básico Sección "A"**

NO.	NOMBRES	NOTA DE 25 pts. PRE- TES	NOTA DE 25 pts. POST-TEST
1	Ajanel Quinillo, Juan Luis	17	23
2	Ajú Chaves, Yasmín Abigail	4	14
3	Alva Vasquez, Carlos Humberto	12	18
4	Alva Yac, Merry Agustina	16	25
5	Castillo Borroya, Jeferson Alexander	5	15
6	Chá Puac, Carmen Odilia	12	25
7	Chavez Anleu, Jonatan Everaldo	15	25
8	Chavez Tiú, Jorge Mario	7	25
9	Chavez Vasquez, Byron Gerardo	13	20
10	Chavez Yac, Stefanie Vanesa	15	24
11	Cochoy Charar, Gilda Mariela	7	18
12	Chpen Bocel, Cesar Martín	8	19
13	Escún Joj, Jorge Geovany	12	25
14	García Vásquez, Kevin Javier	9	20
15	Girón Vasquez, Suigly Yarisa	9	21
16	Ixccol, Chutá, Mayerly del Rosario	14	25
17	Ixcol Cux, Dany Oswaldo	13	21
18	Joj Ixcol, Lesvia Yaneth	11	24
19	Joj Vasquez, , Allan Estuardo	14	25
20	Oajaca Velasquez, Josue Leonel	10	23
21	Ortiz García, Odalys Esteisy	11	22
22	Puac Calel, Dalila Lucrecia	12	25
23	Ramos Vásquez, David Julián	13	25
24	Saquic Saquic, Amelida Yohana	9	25
25	Suar Shaminez. Josué David	10	25
26	Sila Barreno, Maité de los Ángeles	14	24
27	Tiú Escun, Esler Ivan	11	21
28	Vasquez Atzip, Bernardo Manolo	14	25
29	Vasques Ibaté, Fredy Abelardo	10	25
30	Vasquez Yac, Meily Lucia	13	24
31	Xaminez Pixabaj, Justo Elizer Ariel	10	25

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA  
LIC. FERNANDO SALOMON VASQUEZ RIVERA  
SANTA LUCIA UTATLÁN, SOLOLÁ  
GRUPO CONTROL.**

**Estrategia: Cooperación Guiada y Comprensión Lectora.  
Primero Básico Sección "B"**

<b>NO.</b>	<b>NOMBRES.</b>	<b>NOTA. 25 pts. PRE – TEST</b>	<b>NOTA. 25 pts. POST – TEST</b>
1	Ajú Cochoy, Lucía Alejandra	11	12
2	Ajú García, Cristian Eduardo	8	10
3	Alva Yac, Guillermo Alexander	15	13
4	Ambrocio Yac, Ana Maria	12	10
5	Can Ajú, Jesús Armando	9	4
6	Champet Ramos, Jair Haroldo	9	9
7	Chrar Xum, Miriam Juanita Estefani	14	11
8	Chavez Dubon, Héctor Ramiro	13	15
9	Chavez Tiu, Anjoly Odalys	3	5
10	Chávez, Israel de Jesús	17	12
11	Chox Joj, Quikab Jose Arnoldo	10	4
12	Cux Chvez, Astrid Rosmery	7	12
13	Estacuy, Mario de Jesus	12	14
14	Godoy Cux, Gary Layniker	15	12
15	Gonzales Eva Margarita	4	6
16	Ixcol Sulugui, Pedro Amilcar	6	10
17	Joj Tiu, Jemima Abigail	8	6
18	Osorio Puac, Luis Felipe	13	19
19	Pascual Gonzales, Evelyn Yulisa Azucena	3	9
20	Ricac Saquic, Juana Yanira	9	2
21	Sazo Chox, Jazmín Rosinely	7	11
22	Tahay Ixcol, Yesmy Catarina	12	14
23	Tax Lastor, Daniel	12	8
24	Toc Jeteyá, Miriam Beatriz	7	10
25	Vásquez Chávez, Santiago Isaí	13	8
26	Vasquez Puac, Kenny Isabel Pilar	8	14
27	Xaminez Zavala, Mildred Lucía	12	6
28	Xitamul Noj, Deyvit Emmanuel	6	13
29	Yac Ixmucur, Zulmi Mariela	11	14
30	Yac Ulario, Emerson Ezequiel	8	11
31	Yac Yac, Lazaro Elver	10	9