

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"TAREAS ESCOLARES Y LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

(Estudio realizado en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del distrito 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, Guatemala, C.A.)".

TESIS DE GRADO

WILSON EDILMAR DE LEÓN CASTILLO
CARNET 15434-06

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"TAREAS ESCOLARES Y LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

**(Estudio realizado en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del
distrito 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, Guatemala,**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

WILSON EDILMAR DE LEÓN CASTILLO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ CARLOS QUEMÉ DOMÍNGUEZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. HERBERTH BENEDICTO PACAJÁ CUPIL

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 26 de junio de 2015

Ingeniero Jorge Derik Lima Par
Sub director Académico
Universidad Rafael Landívar.
Campus de Quetzaltenango.

Estimado Ingeniero Lima, por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que he revisado el anteproyecto de tesis titulado: “Las tareas escolares y la intervención de los padres de familia”, del estudiante Wilson Edilmar de León Castillo, quien se identifica con carné 1543406, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, del cual considero llena los aspectos requeridos por la universidad.

Por lo anterior, Emito Dictamen Favorable ante usted, para que dicho trabajo continúe el trámite administrativo previo a la defensa del mismo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,



Lic. José Carlos Quemé Domínguez
Licenciado en en Pedagogía con Orientación en
Administración y Evaluación Educativas.

Colegiado 21,570



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051038-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante WILSON EDILMAR DE LEÓN CASTILLO, Carnet 15434-06 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05405-2015 de fecha 6 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"TAREAS ESCOLARES Y LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
(Estudio realizado en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del distrito 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, Guatemala, C. A.)"**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de octubre del año 2015.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Por ser la fuente de sabiduría e iluminación para todos los seres humanos.
- A mis Padres:** Por el apoyo incondicional prestado durante toda mi carrera y sus sabios consejos.
- A mi Esposa e Hijos:** Por ser siempre mi fortaleza durante el proceso.
- A mis Hermanos:** Por su apoyo incondicional durante todo el proceso
- A los Licenciados (AS)
de la Carrera de Pedagogía:** Por su amistad y sabias enseñanzas, que me guiaron para alcanzar esta meta dorada.
- A La Universidad
Rafael Landívar:** Por ser forjadora de profesionales altruistas en la proyección Social – Académica.
- A la Terna Examinadora:** Por su valioso aporte para el logro científico del presente trabajo.
- A Todas las Personas:** Que directa e indirectamente colaboraron en la elaboración del presente trabajo, que Dios les bendiga.

Dedicatoria

- A Dios:** Fuente de Sabiduría y fortaleza infinita.
- A mis Padres:** José Cruz de León Ralda y Ignacia Rosario Castillo de De León, eterna gratitud por su apoyo moral, económico y tolerancia.
- A mi Esposa:** Enma Maricela Morales de De León por su apoyo incondicional durante el proceso.
- A mis Hijos:** José, Wilson y Jeferson por ser mi inspiración en mi vida.
- Reconocimiento Especial a:** Lic. José Carlos Quemé Domínguez por su valiosa asesoría profesional.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por brindarme las condiciones óptimas y adecuadas para el logro de mis aspiraciones profesionales.
- A mis Compañeros de Estudios:** Por compartir sus experiencias y ser parte de mi formación académica profesional.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Tareas Escolares	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Objetivos de las Tareas Escolares	12
1.1.3 Planificación de las Tareas Escolares.....	12
1.1.4 Evitar Trabajos Rutinarios.....	13
1.1.5 La Utilidad de las Tareas Escolares para el Profesor	13
1.1.6 Los Beneficios de las Tareas Escolares para el Estudiante	14
1.1.7 La Estructura de las Tareas Escolares	16
1.1.8 La Actitud de los Estudiantes Frente a las Tareas Escolares	17
1.1.9 La Importancia de las Tareas Escolares	17
1.1.10 Cuando no Hay Tareas	18
1.1.11 Los Profesores y las Tareas Escolares.....	18
1.2 Intervención de Padres de Familia	19
1.2.1 Fundamentos de la Intervención de la Familia en la Escuela.....	19
1.2.1.1 La Familia como Primer Agente Socializador	19
1.2.1.2 La Calidad Educativa y la Intervención de los Padres	20
1.2.2 Normas Legales que Recogen la Participación de los Padres en el Centro Educativo.....	20
1.2.3 La Intervención de la Familia en la Escuela.....	21
1.2.4 Ambiente Familiar y Educación de los Hijos.....	22
1.2.5 Papel de Padres de Familia, en el Proceso Educativo	24
1.2.6 Deberes de los Padres de Familia.....	24
1.2.7 Madres y Padres de Familia	25
1.2.8 Participación General de Padres de Familia.....	26
1.2.9 Campos de Participación de los Padres de Familia en la Educación	26
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	28
2.1 Objetivos	29
2.1.1 General	29

2.1.2	Específicos.....	29
2.2	Variables.....	29
2.2.1	Definición Conceptual.....	30
2.2.2	Definiciones Operacional.....	30
2.3	Alcances y Límites	30
2.3.1	Alcances	30
2.3.2	Límites.....	31
2.4	Aporte.....	31
III.	MÉTODO.....	32
3.1	Sujetos	32
3.2	Instrumentos	32
3.3	Procedimiento.....	33
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística.....	35
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	37
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI.	PROPUESTA.....	55
6.1	Introducción.....	55
6.2	Objetivos	56
6.2.1	Objetivo General	56
6.2.2	Objetivos Específicos	56
6.3	Cronograma	57
6.4	Cronograma de Actividades	58
6.5	Metodología.....	59
6.6	Recursos	59
6.7	Didácticos.....	60
6.8	Evaluación	60

VII. CONCLUSIONES 61

VIII. RECOMENDACIONES 62

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63

X. ANEXOS 66

Resumen

En el ámbito educativo, los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria (I.N.E.B.T) del Distrito número 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, del departamento de Quetzaltenango, Guatemala, se hace notorio que los padres de familia no se involucran en las tareas escolares de sus hijos, ya que en algunas circunstancias los estudiantes no cumplen de forma esperada con las tareas asignadas en el establecimiento educativo, por ello se analiza que en casa no existe un control de tiempo específico para la realización de las mismas y por lo mismo no se percatan que sus hijos las realicen.

Las tareas escolares son un repaso en casa, en la cual los estudiantes reafirman sus conocimientos, pero también dependen de la orientación y colaboración de los padres de familia, puesto que ello son de tal manera los encargados directos del avance académico de sus hijos, por ende Sánchez (2001) en el proyecto titulado Sangre de Campeón (Escuela para Padres) define que los padres necesitan tener claro qué tipo de personas desean formar para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia dentro del hogar que les permitan realizar la misión de guías. Para ejercer adecuadamente la educación familiar, se debe tener claro su concepto, las finalidades y objetivos que se persiguen. En base a lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Cómo intervienen los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

Teniendo como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia como parte responsable para mejorar el cumplimiento de tareas escolares. A lo largo de la investigación, se puede concluir que los padres de familia carecen en su mayoría, de orientación para asumir de manera eficaz su papel como responsable directo

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria (I.N.E.B.T) del Distrito número 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, del departamento de Quetzaltenango, Guatemala, se hace notorio que los padres de familia no se involucran en las tareas escolares de sus hijos, ya que en algunas circunstancias los estudiantes no cumplen de forma esperada con las tareas asignadas en el establecimiento educativo, por ello se analiza que en casa no existe un control de tiempo específico para la realización de las mismas y por lo mismo no se percatan que sus hijos las realicen.

La educación, es una actividad de doble vía, que exige esfuerzo, de quien imparte como también del que la recibe y requiere disponibilidad, criterio, capacidad interpretativa, interés por conocer, ser cada día mejor, ser más humano y persona eficiente.

La educación se inicia en la familia, continúa en el establecimiento, comunidad y sobre todo en la sociedad, y se produce a lo largo de la vida, día a día. En este proceso el estudiante es influenciado por la familia, centro educativo y sociedad. Hoy en día es necesario hombres formados de manera integral; preparados para enfrentar y solucionar los problemas cotidianos, que hagan uso de su talento, inteligencia, originalidad, creatividad; con conocimientos, dinamismo, actitud positiva y tenacidad, para contribuir a su propio desarrollo profesional y al de su comunidad o sociedad. Por lo tanto, el desempeño de los padres de familia, docentes y sociedad dentro del proceso educativo es determinante; de ellos depende, en gran medida la formación integral del estudiante para la vida y la calidad educativa. Los métodos y técnicas de enseñanza, deben corresponder a los intereses, posibilidades y limitaciones del estudiante, de tal manera que contribuya a la asimilación de contenidos que deben traducirse a la práctica. Una de las tareas del profesional de la docencia es fijar el conocimiento, eso es lograr que el estudiante domine los contenidos y los aplique en su contexto.

El conocimiento se logra trabajando en clase, de manera que el estudiante preste atención, cuestione al docente con respecto a las dudas posibles, anote aspectos importantes en su

cuaderno, resuelva ejercicios cortos y fuera de clase, la realización de las tareas, juegan un papel complementario de importancia, por ende es necesario, asignar tareas de calidad y no de cantidad para no hostigar al estudiante, aburrirlo y estresarlo dentro de sus estudios.

Otro aspecto importante dentro del proceso educativo es el cumplimiento de las tareas, para lograr con responsabilidad un aprendizaje efectivo, en la cual los estudiantes deben manejar un horario de estudio dentro del hogar, con el acompañamiento de los padres de familia en específico, en donde los hijos se sientan apoyados y motivados por la realización de las tareas escolares creando un hábito de estudio en casa para enriquecer sus conocimientos de manera efectiva.

Algunos autores por lo expuesto anteriormente han aportado lo siguiente: Rosario, (2006) en su artículo escuela-familia: es posible una relación recíproca y positiva disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374>, manifiesta que el lapso de tiempo para el cumplimiento de las tareas en casa debe ser planificado y aprovechado de forma eficiente. El tiempo hay que administrarlo como un bien preciado y escaso que atienda a los gustos de los hijos, esto permitirá sacarle gran partido y hasta habrá tiempo para jugar.

Hay que destacar que lo que hace indirectamente el estudiante, cuando dedica tiempo en casa a la lectura, subrayado, repaso es crear hábito, algo que no destaca hoy día. Por desgracia, el estudiante de hoy, no tiene hábito para el estudio, y que para crear el mismo hace falta tiempo y constancia. Es importante tomar en cuenta que ayudar a los hijos a hacer las tareas escolares, estar con ellos para poder servir de apoyo, es una forma genial para hacer algo que también falta en la familia y es convivir, conocerse mutuamente, hablar de problemas o situaciones que se han dado en la jornada.

Lahoz, (2007) en su artículo El trabajo escolar en casa, disponible en la página <http://aciprensa.com/familia/deberes-escol.htm>, refiriéndose a tareas, establece algunos tiempos de referencia que se pueden considerar como razonables en función de la edad, durante los cinco días hábiles de la semana. Estos pueden ser: educación primaria (hasta los 12 años) el tiempo debería oscilar entre una media hora diaria en el primer curso y una hora y cuarto en el último

curso. Educación secundaria (entre los 12 y 16 años) el tiempo oscilaría entre una hora y media en el primer curso y dos horas en el último. Con esto se busca no restarle mucho tiempo al estudiante y sobre todo no hacer tediosas y aburridas las tareas.

Es evidente que las tareas son vistas como un complemento del aprendizaje donde el estudiante ejercita en casa el contenido tratado en clase, debe ser realizado con la ayuda de los padres de familia, para obtener mayores beneficios de motivación familiar.

Otra aportación la brinda Ramos, (2007) en su artículo titulado los deberes, disponible en la página www.aciprensa.com, nos señala algunas normas sobre la preparación, imposición y corrección de los mismos: deben ser ejercicios prácticos del contenido de la clase. En ocasiones consisten en terminar los ejercicios de la clase y otras veces tareas nuevas.

Una duración aproximada podría ser ésta: en primaria, los deberes curriculares ocuparían de media hora diaria en los primeros cursos (6 años) a una hora en los últimos (11 años) en educación secundaria la duración oscilaría entre una hora y cuarto en primero (12 años) a dos horas en cuarto (15 años).

Estos tiempos específicos son factores importantes que deben tomar en cuenta los docentes para asignar tareas, como también para los padres de familia y crear un horario de estudio dentro del hogar para apoyar la formación profesional de sus hijos.

Moll, (2007) en el artículo Los deberes ¿Obligaciones de Padres o de Hijos? disponible en la página <http://www.aciprensa.com/Familia/deberesescol.htm>, explica que es absolutamente necesario disociar la idea del deber del castigo, un concepto que destruye la experiencia educativa. Añade que los deberes sirven como criterio de diagnóstico. Por eso lo más importante es que los deberes deben tener siempre algún tipo de revisión para luego ser devueltos por parte del maestro. Sugiere darlos en un solo día y con bastante anticipación, incluye que el fin de semana, para que los estudiantes aprendan a administrar su tiempo y aconseja los deberes grupales como excusa de interrelación y de trabajo en grupo.

Los docentes al calificar las tareas observan el panorama del trabajo realizado en la clase anterior, si fue efectivo o no, todo dependerá de la correcta y exacta ejercitación de las mismas. Las tareas grupales no son muy efectivas hoy en día, ya que la mayoría de estudiantes del grupo no realiza las funciones de colaboración que le corresponden, perdiendo el tiempo; platicando o distrayéndose en el teléfono, cosa que afecta a algunos miembros del grupo, porque no se trabaja en conjunto, sino unos realizan toda la tarea, para beneficiar a todos los integrantes sin merecerlo en ciertos casos.

Por otra circunstancia Hervás, (2008) en su artículo Los Deberes, disponible en la página <http://educarenfamilia.com>, expone que para algunas familias los deberes marcan los ritmos del año y de las vacaciones y que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar; refiriéndose al estudiante.

Esto indica, que los estudiantes, deben de realizar las tareas no solamente con el fin de aprender, sino que también, es para aprobar el ciclo escolar, ya que con esta actividad educativa diaria, se acumula una parte del punteo o nota final. Esta actividad es fundamental, en el hogar, en su mayoría de veces, la cual, responsablemente los padres de familia deben velar por que sus hijos cumplan por realizarlas, colaborar en lo necesario y motivar al estudiante, por obtener el éxito a fin de ciclo, y posterior a ello disfrutar de unas merecidas vacaciones.

Los padres y madres, tienen la tarea de educar, desde sus planteamientos educativos familiares y desde su responsabilidad, que tampoco pueden dejar en manos del profesor. Por lo tanto, en las reuniones entre familia y profesores, deben ponerse las bases sobre la forma y estilo que deben tener las tareas a realizar en casa de los estudiantes. Las que debe favorecer su aprendizaje y educación, sin complicarle la vida a todos.

Se puede observar que los padres de familia, en algunos casos inscriben a sus hijos y ya no se informan por el avance académico de los mismos, en el establecimiento educativo, dejando la responsabilidad al maestro, no importando el triunfo o el fracaso del estudiante, lo cual resulta siendo de manera arriesgada, ya que tanto los padres como los maestros son responsables directos en la formación integral del estudiante.

En el proceso educativo es vital que los padres de familia y el maestro se responsabilicen por la educación adecuada de los estudiantes, para coordinar y responder a las necesidades de los mismos, tomando en cuenta la metodología adecuada y el aprendizaje efectivo, y que el proceso sea eficaz.

En la actualidad los maestros creen que los padres de familia deben contribuir sobre las tareas que a diario se les asigna, pero en realidad es lo contrario, por qué ellos son los principales interesados y responsables del aprendizaje de sus hijos, sin importar que el establecimiento sea del sector público o privado.

Es necesario que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, para lograr un protagonismo más responsable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y uno de los aspectos es colaborar en la elaboración de tareas en el hogar, de manera indirecta, tal como motivar a su hijo para adoptar una actitud positiva y responsable dentro de su formación educativa integral y en conjunto lograr un aprendizaje significativo.

Otro aspecto de importancia es verificar cual es la intervención de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Valenzuela, (2002) en la tesis titulada: Escuela para Padres de Familia, de la Universidad Rafael Landívar, distrito escolar, La Democracia, Escuintla, determina como objetivo general, contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador a temprana edad, mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Concluye: que la participación de padres, maestros y estudiantes tiene mayor impacto positivo, para mejorar el proceso educativo en los establecimientos, es por ello que se refleja, que los padres de familia juegan un papel importante dentro de la formación de sus hijos.

Es evidente que los padres de familia pueden desempeñarse efectivamente en el campo educativo, involucrándose en las tareas educativas, como uno de los elementos determinantes del

proceso enseñanza-aprendizaje, y así cumplir con uno de los muchos roles que deben llevar a cabalidad y ser parte de la formación intelectual de sus hijos en el nivel que corresponda.

En la actualidad existe una problemática educativa, donde se evidencia la poca participación de los padres de familia y uno de los antecedentes, es el incumplimiento de las tareas escolares, por parte de los educandos dentro del establecimiento educativo, donde se refleja el poco interés que se tiene por la preparación académica de los hijos, por la cual los maestros necesitan un acercamiento mayor para trabajar con los padres de familia y mejorar su participación dentro del establecimiento y sistema en general, es por ello que:

Sánchez, (2001) en el proyecto titulado Sangre de Campeón (Escuela para Padres) define que los padres necesitan tener claro qué tipo de personas desean formar para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia dentro del hogar que les permitan realizar la misión de guías. Para ejercer adecuadamente la educación familiar, se debe tener claro su concepto, las finalidades y objetivos que se persiguen. Puede decirse que la misma es el proceso que tienden a dirigir a la persona hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas. La educación debe tener como mira, la formación del estudiante consciente, eficiente y responsable; y lograr un nivel adecuado de conocimientos y para que pueda actuar, sentirá un profundo respeto hacia todo lo que existe, principalmente hacia sus semejantes; por lo tanto, orientará su comportamiento.

Los padres son las personas que constituyen el elemento más importante de la familia. No obstante, se debe tomar en cuenta que la madre representa el amor afectivo, tierno y comprensivo que le da seguridad al hijo. Por lo que la misión de la educación consiste en asegurar el progreso humano a través de la orientación que los padres transmitan a sus hijos.

Está claro que la misión de los padres de familia debe ser, apoyar a sus hijos incondicionalmente y que lo principal es el progreso intelectual que los mismos adquieran a través del tiempo, por medio de las tareas para elevar favorablemente su aprendizaje.

El concepto de la participación de padres en la educación de sus hijos resulta siendo un tema de mucha importancia, por lo que: Robledo y García, (2009) la revista Aula Abierta volumen 37 núm. I.C.E, Universidad de Oviedo, en el artículo: El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos con Dificultades de Aprendizajes: revisión de estudios empíricos, publicado en España, menciona que: unas de las causas para mejorar el aprendizaje escolar, es el impacto que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Tomando en cuenta lo anterior, es de vital importancia que los padres, formen parte de la educación de sus hijos, de manera que se asigne un horario específico formal de estudio en el hogar, ya que un estudiante necesita también el apoyo moral y sobre todo el interés por verificar el avance que él pueda obtener día a día, como también se puede mencionar que los padres y el maestro deben de tener buena comunicación, para poder coordinar de manera adecuada la formación de los alumnos. Por lo cual, el estudiante se siente importante y se interesa por cumplir de manera eficiente con sus responsabilidades como estudiante.

La comunidad educativa está formada por los maestros, padres de familia y alumnos, estos fusionándose propician resultados importantes sobre la formación de los alumnos, como por ejemplo, el maestro es el encargado de velar que sus alumnos trabajen de manera adecuada dentro del salón de clases, y los padres de familia son los encargados de velar continuamente que sus hijos realicen las tareas asignadas después de la jornada de estudio, y visitar constantemente el establecimiento, para informarse sobre el comportamiento y tipo de enseñanza que el maestro imparte, muy apartado de ser una presión para el docente como en la actualidad ellos lo interpretan, debe ser el apoyo para mejorar el aprendizaje a través de las tareas de sus hijos.

El plan pastoral (2008) diócesis de Quiché página 74, menciona que muchas de las familias, cada vez se preocupan por formar integralmente a sus hijos, dedicarles mayor tiempo para fortalecer el diálogo entre ellos, también formar en valores culturales, desde una preocupación por la educación en la vida de fe. Indica que hay familias que se ven amenazadas por la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto influye en los hijos y afecta en su rendimiento escolar.

Dentro de la familia es necesario el dialogo y un ambiente amoroso, que le permita a los hijos sentirse importante y como parte fundamental de la misma, ya que son factores motivacionales para los mismos, ayudando a rendir eficazmente dentro de su formación intelectual y académica, como también uno de los aspectos importantes para solidar la unión familiar es trabajar en conjunto las tareas asignadas dentro del establecimiento, con el fin de hacer que cada uno de los miembros jueguen un papel importante dentro del hogar y el progreso intelectual que los hijos logren y así determine un futuro con mejores oportunidades.

Otro aspecto lo define Pérez (2008) publicó en un congreso titulado La Importancia de la Participación de los Padres de Familia en la Educación de los Jóvenes del Nivel Medio y Superior; los padres que hoy llenan nuestras aulas provienen de una generación de adultos en crisis que dan forma a un grupo heterogéneo, pues coexisten padres que pretenden mantener normas tradicionalistas consideradas como inoperantes para algunos; por otro lado, padres que conforman el grupo de adultos adolescentes, que se resisten a envejecer y se niegan a responsabilizarse de sus hijos y por último, padres inseguros, que oscilan entre el establecimiento de normas y su incapacidad para sostenerlas. Son los hijos de estos adultos a los que debe atender la escuela actual y necesita preparar para trabajar con ellos. En este trabajo se da una introducción a principios básicos de apoyo de los padres a la labor educativa.

La función del padre de familia dentro de la educación de su hijo debe ser responsable con el fin de brindar apoyo y no dejar por un lado el aprendizaje del mismo, ya que el maestro puede brindar el apoyo de manera limitada porque no lo puede auxiliar en casa, es allí donde le corresponde al padre prestar atención a las tareas que los hijos les asignen, y brindar el acompañamiento necesario para forjar en el estudiante, una actitud responsable en su educación.

Existen padres que son exigentes en el aprendizaje de sus hijos pero no saben ni asumen su papel como guía de su hijo con responsabilidad, y que su colaboración es importante dentro del proceso de formación.

Gil (2009) Presenta los resultados de una Investigación sobre las Relaciones Familia-escuela. La participación de los padres en el centro educativo privado, es mayor pero el motivo de las mismas suele ser la entrevista solicitada por el tutor, la participación en reuniones.

Hoy en día existen padres de familia que acuden a los establecimientos solo porque se les manda a llamar de forma obligatoria y no por voluntad propia, ya que no debería darse, porque un padre siempre debe de interesarse por el avance académico que su hijo ha obtenido durante ciclo escolar, es allí donde el estudiante se siente comprometido con el maestro y sus padres, preocupándose por su rendimiento escolar.

Illescas (2005) en el artículo El Compromiso Mutuo, publicado en el periódico Prensa Libre, del diez de junio, explica que la actividad docente será efectiva, solo si los padres de familia refuerzan valores morales, honradez y dedicación en sus hijos, por lo tanto, los maestros y padres de familia deben trabajar en mutuo acuerdo uniendo esfuerzos para que lo aprendido dentro del establecimiento no se pierda al salir a la calle o al llegar a casa. Por lo tanto, la educación de los hijos es responsabilidad específicamente de los padres, ya que el hogar es la primera escuela donde un ser humano comienza a formarse, los padres tienen que visualizar claramente qué tipo de persona quieren que sean sus hijos, tanto en casa como fuera de ella.

Tamez (2007) en su artículo titulado Disminución del Rendimiento Escolar, disponible en <http://www.masalto.com>, opina que muchos padres de familia enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero no únicamente a partir de la adolescencia, ya que hay veces en que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan la primaria o secundaria. Sin embargo, este problema puede presentarse más durante la etapa de la adolescencia debido a que los alumnos atraviesan una serie de transformaciones físicas y psicológicas. Es en estos casos en que hay mayor grado de dificultad en las materias que estudian y son más vulnerables a influencias negativas. Al obtener malos resultados en las materias, se sienten menos adaptados al ambiente escolar (empiezan a quejarse de sus maestros, exámenes, reglas disciplinarias) sin embargo, no todos los adolescentes se ven afectados por este problema, hay ejemplos extremos en donde el fracaso escolar llega al punto de abandono de los estudios y en algunos casos no se experimenta cambios significativos.

En ocasiones es frecuente que el adolescente tienda a la ensoñación y se refugie en sus fantasías para eludir responsabilidades y preocupaciones. Sienten mayor interés por las materias que consideran valiosas y que les servirán para su futuro, ignoran y consideran innecesarias las que no sirvan para llegar a donde quiere. En fin sus objetivos ahora también están centrados en buscar ocupaciones que les permita ganar dinero para comprar lo que les gusta y tener algo de poder económico, para sentirse más con el control de su vida. Por lo mismo en algunos casos consideran la escuela como un paso que hay que terminar lo más rápido posible.

Cada alumno tiene la capacidad, para adquirir sus propios conocimientos, la cual el maestro debe de aplicar estrategias para el desarrollo intelectual de los mismos, para su avance educativo y también para el mejoramiento de la calidad educativa.

Por tal razón se debe brindar al estudiante un ambiente de confianza, cuando se pretenda evaluar, donde pueda demostrar su capacidad de manera adecuada sin tener limitantes o nervios que lo bloqueen mentalmente.

Otro factor es que el tipo de educación que se brinda en las escuelas es estrictamente responsabilidad del Gobierno, como también los docentes que designe para desarrollarla, porque en nuestro medio existen docentes con falta de vocación, otro punto es la poca capacitación y en la comunidad educativa necesariamente todos sus elementos deben de efectuar sus funciones de manera adecuada y eficientemente, de lo contrario si existiese algún elemento que no funcione como debe de ser, el resultado será bajo rendimiento y fracaso para los alumnos, cuando ellos no son culpables, pero son quienes pagan y sufren las consecuencias.

Por tal razón las autoridades y la sociedad en general debe velar por el progreso de la educación de calidad, para no caer al hueco profundo de la ignorancia y el fracaso, que en muchos casos ocultan una vía para el desarrollo personal académico.

1.1. Tareas Escolares

1.1.1. Definición

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

La tarea escolar como el trabajo que realiza el estudiante y el maestro dentro del proceso didáctico de un plan de trabajo, se caracteriza por un quehacer sistematizado de trabajo hecho con anticipación, donde el papel del maestro es el de orientar y dirigir al estudiante en forma consciente y discreta. Además, constituyen un poderoso auxiliar para que el joven en casa practique lo tratado en clase, complemente actividades que no pudo concluir en el aula, realice estudios o investigaciones que permitan despertar su interés, como también el espíritu crítico y creativo. Las tareas son una obligación. Un compromiso que el estudiante tiene que cumplir sin tener la orientación constante de otra persona. A través de los deberes los estudiantes también aprenden a administrarse y a organizarse a sí mismos a diario. Les incentiva a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Los deberes hacen que se desarrollen habilidades como la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso. Son prácticas que les servirán (y mucho) en su vida de adultos.

Gvirtz, (2007) señala que son importantes las tareas escolares para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, los deberes no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado.

Las tareas escolares deben ser adecuadas, graduadas, agradables, no agotadoras, ni rutinarias y fastidiosas, sino variadas y atractivas igual que las clases diarias. Éstas deben evitar la improvisación y por el contrario ser bien planificadas para que contribuyan a un aprendizaje

significativo que hagan que las horas de ociosidad en casa sean más productivas. Solo así son buenas ya que parten de un plan bien definido, esto lo confirma Parra, (2007) Quien señala que es un trabajo bien importante del profesor ya que debe seleccionar las tareas y determinar su cantidad, que atienda las diferencias individuales, y necesidades colectivas, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado. Considerar las características de las asignaturas o actividades, y calcular como promedio para cada tarea, una duración máxima de 25 a 30 minutos, tiene en cuenta que el estudiante recibe diariamente varias áreas y en cada una existen tareas. Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase. Evitar las tareas en los días de descanso y en los períodos vacacionales ya que son específicos para relajación y distracción para eliminar el estrés.

1.1.2. Objetivos de las Tareas Escolares

Las tareas escolares deben ser actividades para realizar en casa o la biblioteca, que deben contener importantes objetivos, a efecto el aprendizaje sea significativo, valedero y eficaz, entre otros están: elevar el nivel del rendimiento escolar del estudiante. Reforzar el aprendizaje adquirido en clase. Fomentar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal. Iniciarlos en la investigación científica. Aumentar sus capacidades personales. Tomar en cuenta los intereses del estudiante y su contexto. Estos objetivos deben iniciar al joven en la ejercitación de actividades responsables y bien orientadas hacia metas, fines y objetivos que apunten a una mejor asimilación de contenidos. Por lo mismo las instrucciones proporcionadas para el cumplimiento de las tareas deben ser claras y bien comprendidas, porque de lo contrario, los objetivos trazados no se alcanzaran y resultaran ineficaces.

1.1.3 Planificación de las Tareas Escolares

La planificación más que todo se refiere a los requisitos que deben cumplir las tareas, para que cumplan con un aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos deben ser: Considerar que las tareas son una derivación del trabajo realizado en el aula y proponer actividades cuya realización ayude al estudiante a ampliar por sí mismo los conocimientos adquiridos, mediante consultas o investigaciones. Tener un propósito definido y orientarlas al cumplimiento de los programas de

estudio. Determinar los trabajos sin olvidar las características del alumno, del grupo y la asignatura, así como las oportunidades que el medio ofrezca. Coordinarse con los demás profesores para lograr que las cargas de trabajo sean razonables y menos numerosas. Las tareas deben responder a la calidad no a la cantidad.

Precisar los procedimientos requeridos para la realización de cada tarea, según su naturaleza y buscar que los procesos utilizados se dominen con un mínimo de fatiga y un máximo de rendimiento. Tener siempre presente que las tareas son trabajos de apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante y no una simple ocupación o castigo para él mismo.

Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, como sus posibilidades económicas, al asignar los trabajos para asegurar un cumplimiento eficaz. Tener muy en cuenta para las tareas que demanden trabajo en equipo, la situación y características de los alumnos que tengan que integrarlo, su seguridad y facilidad de reunión.

1.1.4 Evitar Trabajos Rutinarios

Procurar que el alumno no sienta la tarea como una carga de trabajo sin mayor trascendencia, mediante la asignación de trabajos variados. Concluir actividades nuevas, con una clara explicación sobre cómo realizarlas, para evitar que sean realizadas por terceras personas, quienes pueden proporcionar información al estudiante, pero no relevarlo de la responsabilidad que tiene de elaborar el trabajo, solo así la ejecución de la tarea resultará fácil y provechosa para el estudiante realimentando sus conocimientos.

1.1.5 La Utilidad de las Tareas Escolares para el Profesor

Las tareas escolares son muy útiles al profesor porque representan un medio para conocer al estudiante y orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades. Sirven para los propósitos de un aprendizaje eficiente. Ayudan a lograr la calidad del aprendizaje.

Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente. Contribuyen a integrar al grupo, a los estudiantes con problemas de adaptación al realizarse tareas en equipos. Permite conocer las actitudes de los estudiantes hacia diferentes tipos de trabajos extra-clase. Permiten detectar a los estudiantes que reciben ayuda inadecuada de sus padres. Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que realizan. Son incontables las utilidades que las tareas escolares le dan profesor, dentro de las ya señaladas también podemos indicar que sirven de complemento después de las clases normales dentro de las aulas para fijar un contenido.

1.1.6. Los Beneficios de las Tareas Escolares para el Estudiante

Torres, (2007) opina y orienta sobre la importancia de los deberes escolares y el apoyo familiar al respecto dice: Las tareas domiciliarias o deberes escolares son considerados como una experiencia positiva que motiva a los estudiantes a aprender y les aportan múltiples beneficios en cuanto a su formación académica. Los deberes permiten a los estudiantes a repasar, practicar e integrar los conocimientos obtenidos en el aula, y así prepararse para la clase del día siguiente.

Además, generan oportunidades para aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición (por ejemplo: las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las enciclopedias e internet) y a desarrollar las destrezas necesarias para investigar (localizar, organizar y condensar la información) finalmente, las tareas les permiten a los estudiantes investigar las distintas áreas del conocimiento más a fondo de lo que el tiempo les permite durante la clase. Pero los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, y permiten inculcar en los estudiantes hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia) un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (ya que para muchos estudiantes las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar de acuerdo al tiempo del reloj) el desarrollo de la iniciativa y el interés por los estudios. Parra, (2007) agrega al respecto que las tareas escolares, son benéficas para los estudiantes porque: desarrollan un sentido de responsabilidad en el estudiante, lo impulsan a realizar actividades de auto-instrucción, lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo y o habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad y el autor cita otros beneficios de utilizar las tareas, la cual son: la creatividad, lo motivan para la realización de trabajos de consulta e

investigación, lo conducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación, le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas y lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo. Category (2007) afirma que los deberes son un recurso que si bien permiten que los estudiantes puedan finalizar en casa lo que no han podido terminar en el establecimiento, lo que posibilita la iniciación del hábito de estudio, puede sin embargo, resultar una situación que provoque emociones negativas y conflictos en la relación padres-hijos si éstas son demasiadas.

El rol de los padres de familia en los deberes escolares en casa. Hervas, (2008) al respecto señala: representa un drama para muchas familias. Parece que el maestro o la maestra alarguen sus manos para pasar su responsabilidad docente a los padres y las madres en sus casas. Estos deben asumir el papel de profesores o profesoras mezclado al de padre o madre, lo que en demasiadas ocasiones envenena la vida familiar cotidiana. En muchas casas hay verdaderos dramas en relación a las hojas de los deberes. Quizá sean pocos y simples que se hagan en cinco minutos, que sea solo un repaso, que sea acabar lo que no han acabado en la clase. Pero hay estudiantes que están horas y horas delante de la hoja, en un intento de hacer lo que le dicen que hay que hacer, ya que esto permite el aumento de la tensión parental y familiar; lo que produce malestar en el padre de familia o la madre.

Moll, (2009) confirma que encorvados bajo el peso de sus abultadas carteras, los escolares llegan cada día a casa cargados con una buena dosis de tareas para hacer después de la merienda. Muchos padres se plantean entonces si deben o no ayudar a sus hijos en estas obligaciones escolares, mientras observan preocupados cómo aquellos se sientan horas y horas ante los cuadernos sin sacar provecho, o prefieren encender la televisión. Desde siempre, los deberes han sido la pesadilla de los escolares, una especie de extensión de la escuela hasta su casa, una obligación. Sin embargo, la actitud de los padres puede ser mucho más diversa.

Algunos progenitores ayudan a sus hijos, hasta el punto de hacerles directamente las tareas, mientras que otros se preocupan mucho menos y tan sólo preguntan muy de vez en cuando; ¿Hoy no traes tarea?, con la idea de que ese tema corresponde exclusivamente a la relación entre el establecimiento y su hijo. Pero lo ideal es que se apoye a los niños solo indirectamente en la

realización de sus tareas; puesto que no es conveniente que los papás la realicen por ellos. Lahoz, (2008) confirma esto al decir que: Ambos padres deben colaborar en el seguimiento de los deberes de sus hijos. Establecer un sistema de turnos para trabajar con ellos y comunicarse a diario cualquier asunto de interés, de manera que el hijo informe personalmente de los avances o problemas al padre que no ha trabajado ese día con él.

Respetar el tiempo de estudio del hijo y no interrumpirle con asuntos secundarios que pueden tratar más tarde. Reservar un lugar específico para trabajar y procurar que siempre sea el mismo. Atender posibles alteraciones de carácter físico o emocional del joven que puedan influir en el cumplimiento de sus deberes (dolores, malestares, preocupaciones, disgustos, enfados, entre otros) no presionar demasiado al estudiante con el cumplimiento estricto del horario, lo importante es que él lo encuentre útil, aprenda a respetarlo y adquiera un hábito de estudio efectivo. Ofrecer una pequeña recompensa después del trabajo cumplido y luego dejar que realice actividades en libertad y a su gusto dentro de la casa.

1.1.7. La Estructura de las Tareas Escolares

García, (2008) señala algunas normas sobre la forma de preparación de las tareas escolares: deben ser ejercicios prácticos del contenido de la clase. En ocasiones consisten en terminar los ejercicios de la clase y otras veces tareas nuevas. Una duración aproximada podría ser: en Educación Secundaria la duración oscilaría entre una hora y cuarto en primero básico (12 años) a dos horas y cuarto en segundo y tercero básico (15 años) la cantidad de deberes debe ser supervisada por el tutor siempre que sean varios los profesores especialistas los que manden tareas para casa. Una de las críticas contra los deberes ha sido la irregularidad de los contenidos. Unos días se mandan pocos y otros se acumulan excesivamente lo que provoca el agobio de estudiantes y padres. Hay que evitar la rutina y los ejercicios repetitivos poco significativos. Es muy positivo el uso de la agenda escolar donde el estudiante anota las tareas y los padres en casa pueden controlar y ayudar a los hijos. Una condición necesaria es que esos deberes han de ser examinados y corregidos por el profesor o por los propios estudiantes dirigidos por el profesor. Los alumnos han de tener un tiempo diario para la lectura, los juegos y la convivencia con sus hermanos y padres. Ni una cosa ni la otra. Los deberes son, efectivamente, una proyección del

programa escolar, pero su objetivo no es otro que la educación integral del joven: ayudarlo a aceptar libremente sus responsabilidades, a concebir la cultura como un objeto del que puede apropiarse para su propio provecho.

1.1.8. La Actitud de los Estudiantes Frente a las Tareas Escolares

Si las tareas escolares no están bien diseñadas, es seguro que para muchos escolares, éstas son aburridas y tediosas; pero si por el contrario fueron bien programadas, entonces como dice Rojo, (2009) las tareas o deberes escolares son una parte importante del proceso de aprendizaje de los jóvenes, además de una buena forma que tienen los padres para involucrarse y estar al tanto de lo que se le enseña al hijo.

La mejor forma de asegurar una experiencia de aprendizaje productiva mientras se hacen las tareas dependerá del estudiante. Estar atrapado en un escritorio, en un cuarto aislado de ruidos y solo, no siempre es la mejor manera de aprender. Cuando su hijo llega a casa del establecimiento educativo, es importante discutir cómo pasó su día escolar y encontrar las tareas que le han sido designadas para el hogar. Esto permite crear un plan para terminar la tarea. Algunos jóvenes preferirán concentrarse en sus deberes y terminar la tarea antes que tenerla en mente toda la tarde. Otros necesitan un pequeño receso mental para hacer las tareas. Cualquiera de los dos panoramas es correcto, en tanto se haya planeado de esa manera desde un inicio.

1.1.9. La Importancia de las Tareas Escolares

Según Castro, (2008) son una herramienta eficaz para fomentar en el hijo los hábitos de estudio y desarrollar su autonomía. Las tareas escolares ayudan en gran medida al hijo(a) a desarrollar su autonomía. Cuando son pequeñitos requieren supervisión, quizá el padre tenga que sentarse a su lado, no para hacerles la tarea, pero sí para orientarlos en sus dudas. Aunque al principio le cueste un poquito a su hijo establecer la rutina nuevamente o por primera vez, es importante que realice sus tareas, ya que le sirven de repaso en sus clases y además crea en ellos los hábitos de estudio. Los expertos indican que las tareas escolares son sus primeras preocupaciones y cargas de responsabilidad que no solo refuerzan lo aprendido, si no que supone una excelente oportunidad

para que se adquirieran hábitos de trabajo, desarrollen su capacidad de organización y aumenten su autonomía; un trabajo diario es la base para convertirse en alumnos responsables. El momento oportuno para realizarlas es el hogar después de comer y luego de un pequeño descanso o plática, según el horario de estudio. El lugar adecuado para realizar la tarea es un factor importante; además de la organización del espacio que debe ser cómodo, adecuado y exclusivo para hacer las tareas en casa. Un buen rincón facilita su concentración, y se debe procurar que éste no tenga distracciones.

1.1.10 Cuando no Hay Tareas

Mucha o poca carga de tareas no demeritan la educación, el volumen de tareas en casa es la clave para que los estudiantes entiendan mejor los contenidos. Quizá haya días en que su maestra(o) no le deje tarea, probablemente sea porque en otros días la carga fue mayor. En todo caso, debe ocupar una parte de su tiempo al estudio, aun cuando no hay tareas, invítalo a leer un libro de su interés, incluso podría ser enfocado a temas que le impartieron en clase, solo no olvidar hacerlo de una forma atractiva y divertida, sin olvidar tomar en cuenta la edad del hijo y el nivel escolar que curse.

1.1.11. Los Profesores y las Tareas Escolares

Abierta la polémica, pedagogos, maestros y especialistas en educación, recomiendan que no obliguen a los alumnos a llevar todos los días trabajo para hacer en casa. Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en el propio establecimiento educativo se pierde tiempo. Rodríguez, (2007) refiere que los docentes encuentran como justificación en los deberes que son un medio para afianzar aprendizajes y suponen una forma para integrar y fijar el contenido trabajado. Por lo tanto, los deberes son un complemento para las clases porque el alumno puede realizar ejercicios prácticos. Parra, (2007) explica que es muy importante que el profesor pueda: Seleccionar las tareas y determinar su cantidad que atienda las diferencias individuales y necesidades del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado. Considerar las características de las asignaturas o actividades, y

calcular, como promedio para cada tarea, una duración máxima de 30 a 40 minutos, sin pasar por desapercibido que el alumno recibe diariamente diferentes áreas del conocimiento, y en cada una se le asigna tarea. Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase.

1.2 Intervención de Padres de Familia

1.2.1. Fundamentos de la Intervención de la familia en la escuela

La Educación es una función social en la que participan diferentes agentes y entre estos destacan: los padres de familia, los educadores, el centro escolar y los poderes públicos. La intervención responsable de todos ellos es inherente al concepto de comunidad educativa.

También se señalan tres puntos relevantes respecto a las bases que sustentan la intervención de los padres en el establecimiento:

1.2.1.1 La Familia como Primer Agente Socializador

En razón de la vinculación filial, los padres son los primeros en asumir la responsabilidad de ayudar a su hijo en el proceso de educación, porque es en el hogar donde los alumnos reciben las primeras enseñanzas, sobre responsabilidad y de cómo actuar correctamente en sociedad. Esto supone un derecho y normas. Teniendo presente que el objetivo de la educación es el desarrollo pleno y la formación integral de la persona, la participación educativa, es la determinación y toma de decisiones sobre los objetivos de la institución, para contribuir y compartir con responsabilidad, esto también marca un logro para los padres de familia, por el trabajo en conjunto que se realiza.

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad en la forma de socialización que el estudiante o hijo realice, porque depende de la educación que se tenga en el hogar, es la misma que se desarrolla en la sociedad.

1.2.1.2. La Calidad Educativa y la Intervención de los Padres

Otro de los derechos que asisten a los padres de familia es el de elegir una enseñanza de calidad, mencionando que docentes y temas a impartir a beneficio del aprendizaje del estudiante. Este derecho se completa con el deber de preocuparse que ésta se lleve a cabo. Diversos estudios señalan una serie de factores cuya presencia propicia una calidad educativa:

- La dirección de los centros escolares,
- Los procesos de innovación educativa,
- Colaboración de los distintos sectores de la comunidad educativa,
- Establecer diariamente un horario de estudio en el hogar,
- Orientar y exigirle a sus hijos un grado elevado de responsabilidad dentro y fuera del hogar, para mejorar su formación académica,
- El apoyo de los padres debe marginar la idea de “fiscalización” de la labor del educador y del establecimiento, la participación y colaboración con responsabilidad en las tareas educativas, genera una serie de resultados que contribuyen a mejorar la formación de los estudiantes,
- La intervención de los padres en la educación de sus hijos, fortalece de forma positiva al rendimiento, tanto en tareas cognitivas, lenguaje, conducta exploratoria, lectura, escritura como no cognitivas, motivación afectiva y efecto positivo,
- Al involucrarse en las actividades propias de la educación, los padres valoran más los aspectos formativos que los informativos,
- Los padres llegan a comprender que no solamente el aula es el lugar de aprendizaje de sus hijos, ellos aprenden a utilizar, también con fines educativos las situaciones de la vida diaria y materiales comunes que se encuentran en los hogares, para colaborar en la formación de sus hijos, guiándolos en su aprendizaje.

1.2.2. Normas Legales que Recogen la Participación de los Padres en el Centro Educativo

En La Ley de Educación Nacional en el artículo 35 menciona que la participación de los padres en el establecimiento debe tener como cometido final, que el proceso educativo se lleve a cabo de

manera efectiva, formando integralmente a estudiantes responsables, como futuros profesionales. Para ello es necesario que las acciones de los padres vayan dirigidas a:

- Responsabilizarse de las tareas educativas,
- Interesarse por aquellos aspectos de la educación que afectan a la comunidad educativa,
- Informarse de manera adecuada para poder analizar, opinar e intervenir, directamente o a través de un marco legal.

1.2.3. La Intervención de la Familia en la Escuela

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo intelectual de los estudiantes, no sólo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. El establecimiento educativo ha de continuar la labor realizada por los padres de familia, y de nada sería fructífera esta labor si no se establecen relaciones fluidas con la familia, en muchos de los casos se brinda una mala formación inicial de los estudiantes dentro del hogar y posterior a esto fracasan los mismos a lo largo de su vida, porque es difícil remediar dicho problema en el establecimiento, para ello se han de fomentar las relaciones familia-instituto determinando diferentes vías o cauces de participación que comiencen en la educación y continúen en la vida profesional.

La participación de los padres familiar se puede dar en el aula, en el establecimiento educativo y en la casa.

En el aula se puede llevar a cabo por medio de:

- a) Talleres: de cocina, de construcción de instrumentos de barro, trabajos textiles, técnicas de agricultura y otros,
- b) Presentación de oficios: aprovechando el centro de interés de las ocupaciones, podemos invitar a papás y mamás a diferentes presentaciones artesanales.

Fuera del aula por medio de:

- a) Actividades complementarias: las que se realicen fuera del horario escolar, como por ejemplo atender un negocio, trabajar en la agricultura,
- b) Actividades extraescolares: como por ejemplo albañilería, carpintería, obras textiles y electricidad.

En el centro educativo

- a) Consejo escolar,
- b) Asociaciones de padres y madres de familia,
- c) Escuelas de padres y madres de familia,
- d) Celebraciones institucionales: día de la juventud, día del medio ambiente,
- e) Preparación y desarrollo de la fiesta de fin de curso,
- f) Reuniones de información sobre el avance del aprendizaje de sus hijos.

En casa

- a) Apoyando proyectos como: donaciones básicas para el aula, libros, revistas, materiales reciclables,
- b) Trabajando con sus hijos e hijas en el hogar los hábitos que se desarrollen en el aula,
- c) Aportando material que se les solicite,
- d) Cuestionando a sus hijos sobre su aprendizaje y desempeño de los docentes,
- e) Estipulando un horario de estudio y elaboración de tareas a nivel familiar.

1.2.4. Ambiente Familiar y Educación de los Hijos

La familia educa a los hijos no solo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también – y sin duda con mayor eficacia aun indirectamente por el ambiente en que les hace crecer y se les estimula a ser personas capaces y esforzadas en todo momento desde su corta edad. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar.

De hecho son muchas las modalidades del ambiente hogareño, se puede dividir en positivas y negativas pedagógicamente hablando. En este sentido no es lo mismo familias unidas o desunidas no sea más que en cuestiones de normas educativas, de exigencias de comportamiento o de planificación de objetivos, pueden ser equilibradas o desequilibradas, en reacciones psicológicas de sus miembros, en su grado de madurez emocional, en el control o descontrol de sus impulsos temperamentales, en sus hábitos aceptables o recusables, también con buena voluntad o sin ella, según impere la abnegación y la dedicación personal o, por el contrario, el egoísmo y la despreocupación, por otro lado son ordenadas o desordenadas actuando con método, previsión y eficacia o, por el contrario, con improvisaciones fruto de impulsos arbitrarios, y en otros casos satisfactorias o frustrantes para los hijos; sin que confundan además la satisfacción/frustración de necesidades profundas con la de necesidades superficiales o caprichosas, ser con recursos o sin recursos, familias cultas o incultas, lo cual condiciona la posibilidad de comunicación con los hijos, a medida de que van creciendo y se van instruyendo, en cierto modo autoritarias, liberales o libertarias con mayor o menor nivel de exigencia, familias con diálogo o sin diálogo visto en distinto grado de expresividad de sus miembros y sobre todo, el mayor o menor interés y cuidado puesto en cultivar la conversación y la convivencia y, en fin, familias con mentalidad abierta o cerrada con la consiguiente capacidad de comprensión o, por el contrario, con una intransigencia que engendra la cerrazón y el distanciamiento de los hijos.

El trabajo y rendimiento escolar se ve muy condicionado por el origen familiar de los alumnos. La escuela es poderosa en cuestión de educación, pero se haya sometida a fuertes límites, no siendo los menores la mala disposición que, por influencia familiar, pueden tener los alumnos y esto tanto en cuestión de capacidades como de actitudes.

El estudiante necesita de mucha estimulación y sobre todo de un buen ejemplo por parte de los padres y madres de familia, nadie puede educar y orientar a un hijos a que haga lo correcto, pensemos en que los hijos son el reflejo de los padres, ya sea de manera positiva o negativa y así como se porta en casa se portará en la escuela, calle, iglesia y otros lugares.

1.2.5. Papel de Padres de Familia, en el Proceso Educativo

Es necesario precisar cuáles son los roles que deben desempeñar los padres en el proceso educativo. Algunas veces los padres sustituyen al niño en todos los deberes escolares, nunca se ha dicho que los padres deben hacerlos, sino que deben proporcionar los recursos del contexto, orientar a los niños para que utilicen recursos que tienen en el hogar, el reciclaje de papel, cartones, hilos, telas y otros.

El problema de muchos padres de familia es que creen que hacen un bien haciendo la tarea de sus hijos, y no piensan que los mismos tienen el derecho de aprender, no se debe confundir la orientación de realización de las tareas, con el acostumbrar a los estudiantes a no hacer nada, y a hacerle creer a la maestra que el estudiante sabe mucho. Por otro lado los padres son encargados de controlar los horarios de estudio de los jóvenes, enseñarles que utilicen bien todos los recursos que poseen ejemplo: textos, cuadernos, hojas.

Atender a los llamados del profesor, a reuniones concernientes al desarrollo de sus hijos, de su rendimiento escolar, de las fechas de evaluación, entrega de calificaciones, de la implementación de nuevos métodos de enseñanza que sean novedosos, eficaces y eficientes en todos los procesos educativos. Si los padres toman parte del proceso educativo de sus hijos se garantiza el éxito de todos los jóvenes y por ende el del establecimiento.

1.2.6. Deberes de los Padres de Familia

Savater (2001) menciona que es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse, porque el fracaso o éxitos de los hijos depende de los padres.

También deben ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviándolos a los centros educativos donde les corresponde; asimismo deben velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos internos en los centros educativos.

Es importante informarse personalmente del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones las veces que sea requerido, esto favorece la incorporación de la juventud al sistema educativo así como su retención y también presiona a los estudiantes a mejorar su rendimiento, porque se sienten importantes como protagonistas del proceso, por la efectiva participación de los padres de familia en los distintos aspectos del servicio educativo.

1.2.7. Madres y Padres de Familia

Kohn (2001) define en la enciclopedia de psicopedagogía que las madres y padres de familia son los primeros educadores, directos involucrados con la educación de sus hijos, colaboradores de sus maestros en la tarea de educar.

Es evidente que los padres de familia son los más interesados por la educación y formación correcta de sus hijos, por lo tanto es de vital importancia involucrarlos activamente dentro del proceso y romper el paradigma de que los encargados de educar son los docentes.

El trabajo de los padres en apoyo al enfoque comunicativo de la enseñanza en el idioma materno, motivar a sus hijos a la realización de lecturas, la construcción de relatos, la búsqueda de información y visitas a lugares de interés. Pueden ayudar también elaborando materiales didácticos, y repitiendo procedimientos de trabajo que fueron desarrollados dentro del aula y que el alumno requiere reforzar y fortalecer en el hogar, especialmente con los jóvenes del nivel básico.

La colaboración de los padres de familia debe basarse en el entendimiento del verdadero alcance y significado de los aprendizajes escolares y en general la formación de los niños.

Por último, el trabajo de los padres y el entorno familiar, tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los jóvenes y señoritas integrados y también es una vía muy efectiva para encontrar la solución a conflictos que aparecen durante la escolarización.

El hogar debe poseer un ambiente donde no solo se va a descansar sino también a investigar para autoformarse en la realización de tareas, mapas conceptuales, entrevistas, ensayos, entre otros, evitando la pérdida de tiempo, como escuchando música, observando programas televisivos inútiles, dormir el resto de la tarde.

1.2.8. Participación General de Padres de Familia

Andrade (2000) afirma en la investigación titulada administración escolar que en la mayoría de establecimientos, no se tienen buena relación entre docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por eso urge crear espacio de diálogo y participación de padres de familia en el proceso educativo, respetar las diferencias individuales, lingüísticas y culturales. Lo que se busca es favorecer el conocimiento del niño (a) buena formación y desenvolvimiento como miembros del grupo al que pertenecen; solo así lo que aprende lo vive y lo practica; al mismo tiempo es válido para él, entonces le permite actuar sin miedo, con creatividad y de manera activa en el desarrollo de la comunidad.

La comunicación entre docentes y padres de familia, facilita y fortalece de manera efectiva el proceso educativo, porque se trabaja de forma conjunta y mejora la relación que existe entre los mismos, permitiéndole al estudiante el camino de la formación integral y posteriormente el éxito.

1.2.9. Campos de Participación de los Padres de Familia en la Educación

Existen tres campos de participación de los padres de familia:

- a) En la identificación de proyectos y programas en el diagnóstico.

En cuanto a la determinación y caracterización de demanda real y potencial de educación básica, cobertura, rendimiento, causas de repitencia y deserción; cantidad y calidad de la educación a nivel de programas de estudio, métodos de enseñanza, personal docente e infraestructura, en las tareas asignadas a los alumnos para el hogar,

- b) En la determinación de objetivos, metas, medios y recursos humanos, materiales y financieros, para atender necesidades prioritarias.
- c) Curriculares.

Evaluación de proyectos: con la participación en la gestión de proyectos y programas.

Esta participación está relacionada con la toma de decisiones en los siguientes aspectos:

- Coordinación de actividades,
- Selección y uso de recursos humanos,
- Materiales e institucionales,
- Control y seguimiento de las actividades previstas y programadas,
- Contribución eventual con recursos financieros,
- Técnicos e institucionales.

Los padres de familia, participarán en la determinación de normas y procedimientos administrativos, presencia en la adopción de una u otra modalidad de educación y en la sugerencia de ciertas actividades, entre los que sobresalen:

- a) Determinación de los principales logros alcanzados y factores coadyuvantes,
- b) Revisión de los procesos seguidos y en particular la pertinencia, secuencia y validez de cada uno,
- c) Determinación de limitaciones encontradas y causas que las explican.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala el sistema de educación, tiene como finalidad, brindar las herramientas necesarias a los docentes, para que los estudiantes, logren las competencias esperadas y los aprendizajes significativos, por medio de capacitaciones a los educadores, para que tengan herramientas variadas, innovadoras y eficientes, para verificar el nivel de aprendizajes del estudiante, por medio de tareas escolares y actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En algunos establecimientos, el padre de familia se ve con poca intervención en la educación de su hijo, la cual se refleja en el poco acompañamiento en la realización de las tareas escolares y en la falta de responsabilidad del estudiante.

En este proceso participan varios actores, denominados comunidad educativa, que en esencia está conformada por: estudiantes, docentes y padres de familia.

En muchos casos solo sobre los docentes recae la responsabilidad de formar integralmente a los estudiantes, sin mayor colaboración por parte de los padres de familia.

Los estudiantes en la actualidad no asumen mayor responsabilidad en cuanto a realización de tareas, debido a que no existe un acompañamiento de los padres de familia y por ende los estudiantes no tienen el apoyo que motive su desenvolvimiento, desarrollando tareas con mayor efectividad.

Las tareas escolares, para el estudiante, es una forma de reafirmar fuera del establecimiento, los aprendizajes obtenidos en clase, para el docente, indica los avances que cada estudiante logra en su preparación académica y en los padres de familia, demuestra la capacidad, la responsabilidad, la motivación y el interés que su hijo tiene por estudiar, estos son aspectos en que deben mejorar para fortalecer la educación.

El apoyo de los padres de familia para los estudiantes es mínimo y poco funcional, ya que en varios hogares no se cuenta con fuentes de información, donde los mismos se puedan autoformar,

por ello mismo no se ha logrado responsabilidad en el estudiante al presentar tareas, como también no se practica un hábito de estudio que les permita enriquecer sus conocimientos, eso indica que la falta de interés por aprender y cumplir con las tareas es evidente, en base a lo anterior surge la siguiente interrogante.

¿Cómo intervienen los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

2.1. Objetivos

2.1.1 General

Analizar la intervención de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

2.1.2 Específicos

- a- Determinar la intervención de los padres de familia dentro de las tareas escolares asignadas,
- b- Establecer las funciones del padre de familia dentro del proceso educativo para obtener mayor eficacia en las tareas escolares,
- c- Verificar la influencia que tiene la intervención de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos,
- d- Brindar una orientación adecuada a padres de familia y docentes sobre las funciones a desempeñar dentro de la asignación de tareas escolares.

2.2. Variables

Tareas escolares,

Intervención de padres de familia.

2.2.1. Definición Conceptual

Tareas escolares:

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

Intervención de padres de familia:

En la Ley de Educación Nacional, artículo 35, Obligaciones de los padres de familia, los padres de familia están concebidos como los primeros educadores, pues ellos brindan una educación asistemática que influye poderosamente en la formación del individuo.

Los padres de familia están directamente involucrados en la educación de sus hijos. Deben velar que sus hijos e hijas asistan regularmente al establecimiento y cumplan con sus tareas asignadas y propicien el apoyo moral y material para el desarrollo del proceso educativo sea eficiente.

2.2.2. Definición Operacional

El estudio y análisis de las variables se realizó mediante la aplicación de una boleta de encuesta, elaborada y validada para el efecto con preguntas del tema, tareas escolares y participación familiar.

2.3 Alcances y Límites

2.3.1 Alcances

El presente trabajo de investigación se realizará en los I.N.E.B.T. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria) de distrito No. 901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, del departamento de Quetzaltenango, con grupos de padres de familia y docentes para recolectar la información, sobre la importancia de las tareas escolares y la participación de los mismos dentro del proceso de realización y sistema educativo.

2.3.2 Límites

Será difícil localizar a los padres de familia en sus casas ya que realizan diferentes actividades fuera del hogar, por lo tanto las encuestas se aplicarán en su mayoría a las madres de familia.

La mayoría de las personas entrevistadas no pueden leer ni escribir por lo que el entrevistador invertirá mucho tiempo para lograr recabar la información, para fundamentar dicha investigación.

2.4 Aporte

La participación familiar es un tema de actualidad y por medio de este estudio se pretende fortalecer el cumplimiento de las tareas escolares en jóvenes del nivel básico, teniendo como base la coordinación entre padres y profesores, dentro y fuera del establecimiento y propiciar la función adecuada de cada miembro de la comunidad educativa (padres de familia, profesores, estudiantes y sistema educativo) de forma eficiente y por consiguiente, que respondan a los intereses y necesidades de los educandos.

Es aquí donde se valora este estudio, porque está dirigido a mejorar la responsabilidad de los jóvenes del nivel básico en el cumplimiento de tareas escolares por medio de estrategias de participación familiar, como una fuente real y confiable del contexto guatemalteco, específicamente en el municipio de San Martín Sacatepéquez del departamento Quetzaltenango.

También es un instrumento de consulta para investigadores y aquellos que desean informarse sobre la intervención de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes, y también ofrece información real sobre la participación de los padres de familia en el ámbito educativo de los hijos. Esta investigación brindará conocimiento a la familia en general, para saber de qué manera se puede crear un entorno familiar favorable que beneficie a los hijos en la realización y cumplimiento de tareas, y permita poder aprender e inculcar la responsabilidad en casa y establecimiento. La base del conocimiento es la familia, ya que es allí donde se aprende lo esencial para poder formarse como seres humanos y profesionales integrales que marquen el cambio en la sociedad.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En base a la fórmula se estableció la muestra de la investigación; el universo es de 118 padres de familia, de los cuales se aplicará una boleta de encuesta a 90, en la cual oscilan entre las edades de 30 a 55 años, con variadas ocupaciones: agricultores, carpinteros, comerciantes, sastres, panaderos, tejedores, mecánicos, zapateros y albañiles, con diferentes religiones y nivel socio-económico, del área rural del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, correspondiente al 50% de la población.

Otra encuesta dirigida a 30 docentes de los Instituto Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio, equivalente al 100% de los mismos, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 23 a 45 años, en donde el tiempo de servicio de los docentes es entre 1 a 10 años de docencia, contratados bajo el renglón presupuestario 022 y 021, por parte del Ministerio de Educación.

Los docentes, son graduados como Maestro de Educación Primaria Urbana; algunos con título de Profesorado de Enseñanza Media en varias especialidades tales como: pedagogía, psicología, matemática, física y química.

3.2 Instrumentos

Boleta de encuesta a padres de familia, formada por 10 preguntas cerradas, con el propósito de obtener información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, específicamente del nivel básico.

Esta información se complementará con otra encuesta de 10 preguntas, administradas a los docentes, cuyo objetivo es recabar información valiosa sobre participación de los padres de familia, en el trabajo académico de sus hijos y así lograr los objetivos de la investigación.

3.3 Procedimiento

- Elección del tema:

Se realizó un listado de necesidades específicas a educación que se visualiza en el municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, en donde se seleccionó tres temas de interés en la comunidad educativa con la finalidad que dentro de ellos fuera asignado el punto de tesis.

- Fundamentación teórica:

Se procedió a recopilar información necesaria para redactar antecedentes y fundamentar el marco teórico de acuerdo a las variables y el desarrollo de éste a través de la consulta de fuentes bibliográficas.

- Selección de la muestra:

Se realizó por medio de unas fórmulas dando como resultado, 90 sujetos a investigar.

$$no = 384.16$$

$$N = 118$$

$$95\% \quad n = \frac{no}{1 + \frac{no}{N}}$$

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{118}} = 90 \text{ padres de familia}$$

- Elaboración del instrumento:

Para el trabajo de campo se estructuró una boleta de encuesta para los padres de familia y otra para docentes que constarán de diez preguntas referente al tema.

- Aplicación del instrumento:

El instrumento de investigación (boleta de encuesta) fue aplicado a los padres de familia. También se le aplicará un instrumento de investigación (boleta de encuesta) específico para los docentes que laboran en los establecimientos.

- Tabulación de resultados:

Después de la aplicación de las boletas se procedió a la tabulación de los resultados de cada pregunta tomando en cuenta las opiniones brindadas en cada planteamiento, seguidamente se determinarán los porcentajes de afirmaciones y negaciones.

- Presentación de resultados:

En base al cuadro de significación y fiabilidad de proporciones se dio a conocer los resultados de cada planteamiento relacionado con los objetivos de la investigación.

- Discusión de resultados:

Después de obtener los resultados de la investigación de campo, se procedió al análisis de cada planteamiento relacionándolo con el fundamento teórico de la investigación; asimismo con los objetivos establecidos, para la fundamentación de la discusión de resultados.

- Conclusiones:

En base a los resultados obtenidos en la investigación se elaboraron las conclusiones, tomando en cuenta, el desarrollo de todo el proceso de investigación de campo.

- Recomendaciones:

Se redactaron las recomendaciones pertinentes para el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos e hijas.

- Propuesta:

La propuesta se elaboró de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, realizado con padres y madres de familia, del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, para incrementar el nivel de conciencia, sobre la importancia de la participación de los padres de familia, tareas escolares y la formación integral de sus hijos e hijas.

3.4 Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística

.- Tipo de investigación:

La investigación es de tipo cuantitativo, ya que se presentan datos numéricos con el fin de demostrar el porcentaje de padres de familia que intervienen en cuanto a las tareas escolares asignadas a sus hijos.

.- Diseño:

El diseño es descriptivo, Acherandio, (2002) define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recogida científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretaciones y evaluación de estos. La descripción de “lo que es”, se entiende en un sentido mucho más complejo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen.

La investigación descriptiva examina sistemática y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos, a la familia, la comunidad, el sistema educativo, formal, el trabajo u otros. Busca la resolución de algún problema o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. También para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías que se requieren para alcanzarlas.

.- Metodología estadística:

Lima (2012), presenta las siguientes fórmulas estadísticas para obtener la definición de intervalos de confianza, y la significación para proporción:

- Nivel de confianza $NC = 95\%$
- Investigador insesgado $Z_{\infty} = 1.96$
- Porcentaje $\% = \frac{f \times 100}{N}$

- Proporción $p = \frac{\%}{100}$ $q = 1 - p$

- Error de la proporción $\sigma p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$

- Error muestral $\mathcal{E} = Z_{\infty} * \sigma p$

- Intervalo confidencial

$$IC = P \pm \mathcal{E}$$

- Interpretación:

Si la proporción (P) se encuentra dentro de los límites del intervalo confidencial se dice que es fiable el estudio.

Fiabilidad de proporciones

- Adoptar el nivel de confianza

$$NC = 95\% \quad Z_{\infty} = 1.96$$

- Hallar el error de proporciones

$$\sigma p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

Hallar el error muestral

$$\mathcal{E} = Z_{\infty} \times \sigma p$$

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
Resultados de las encuestas para los padres de familia.

Tabla número 1

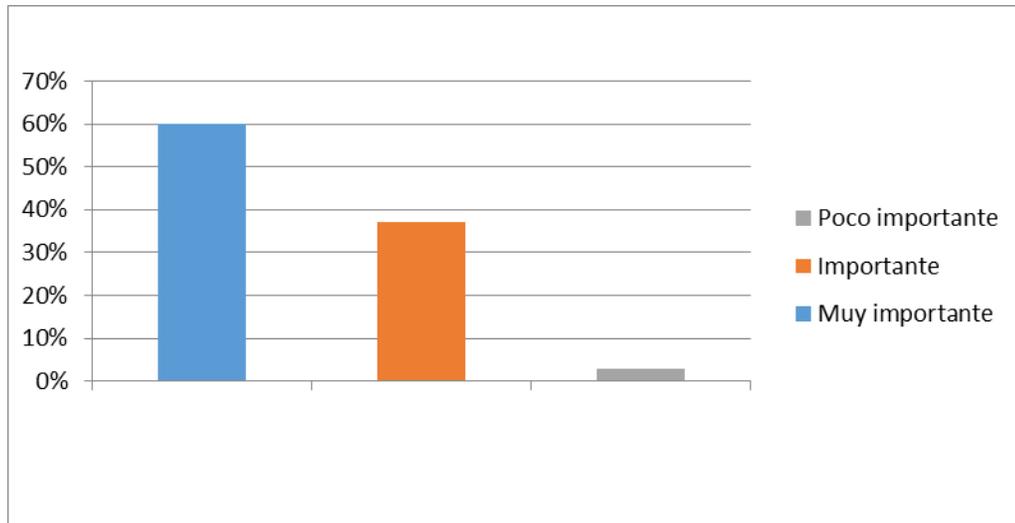
No.	Item	f	%	p	q	σp	\mathcal{E}	LI	LS	FIABILIDAD
1	Muy importante	54	60	0.60	0.40	0.05	0.13	0.47	0.73	si
	Importante	33	37	0.37	0.63	0.05	0.10	0.27	0.47	si
	Poco importante	3	3	0.03	0.97	0.02	0.06	-0.03	0.09	si
2	Muy importante	33	37	0.37	0.63	0.05	0.16	0.21	0.52	si
	Importante	49	54	0.54	0.46	0.05	0.11	0.44	0.65	si
	Poco importante	6	7	0.07	0.93	0.03	0.07	0.00	0.13	si
	Sin importancia	2	2	0.02	0.98	0.02	0.10	-0.08	0.12	si
3	Constantemente	16	18	0.18	0.82	0.04	0.18	0.00	0.35	si
	Casi siempre	14	16	0.16	0.84	0.04	0.13	0.03	0.29	si
	algunas veces	42	47	0.47	0.53	0.05	0.13	0.34	0.60	si
	No colaboro	18	20	0.20	0.80	0.04	0.10	0.10	0.30	si
4	Teóricos	12	13	0.13	0.87	0.04	0.12	0.01	0.25	si
	Prácticos	31	34	0.34	0.66	0.05	0.14	0.20	0.49	si
	Teóricos y prácticos	18	20	0.20	0.80	0.04	0.11	0.09	0.31	si
	Ninguno	29	32	0.32	0.68	0.05	0.13	0.19	0.46	si
5	Realizar la tarea con mi hijo	9	10	0.10	0.90	0.03	0.10	0.01	0.20	si
	aportar ideas	24	28	0.28	0.72	0.05	0.15	0.12	0.43	si
	apoyar económicamente	53	61	0.61	0.39	0.05	0.11	0.50	0.72	si
	desconozco mis funciones	1	1	0.01	0.99	0.01	0.03	-0.02	0.04	si
6	Muy importante	40	44	0.44	0.56	0.05	0.15	0.29	0.60	si
	Importante	40	44	0.44	0.56	0.05	0.11	0.34	0.55	si
	Poco importante	8	9	0.09	0.91	0.03	0.08	0.01	0.17	si
	Sin importancia	2	2	0.02	0.98	0.02	0.09	-0.07	0.11	si
7	tres horas o mas	35	39	0.39	0.61	0.05	0.16	0.23	0.55	si
	de dos a tres horas	24	27	0.27	0.73	0.05	0.11	0.15	0.38	si
	de una a dos horas	27	30	0.30	0.70	0.05	0.13	0.17	0.43	si
	menos de una hora	4	4	0.04	0.96	0.02	0.07	-0.03	0.12	si
8	Muy importante	43	48	0.48	0.52	0.05	0.14	0.33	0.62	si
	Importante	30	33	0.33	0.67	0.05	0.11	0.23	0.44	si
	Poco importante	15	17	0.17	0.83	0.04	0.11	0.06	0.28	si
	Sin importancia	2	2	0.02	0.98	0.02	0.07	-0.05	0.09	si
9	semanalmente	4	4	0.04	0.96	0.02	0.16	-0.12	0.21	si
	mensualmente	32	36	0.36	0.64	0.05	0.16	0.20	0.51	si
	Semestral	35	39	0.39	0.61	0.05	0.12	0.27	0.51	si
	Una vez al año	19	21	0.21	0.79	0.04	0.11	0.10	0.32	si
10	Siempre	5	6	0.06	0.94	0.02	0.09	-0.04	0.15	si
	a veces	45	50	0.50	0.50	0.05	0.14	0.36	0.64	si
	casi nunca	15	17	0.17	0.83	0.04	0.09	0.07	0.26	si
	Nunca	25	3	0.03	0.97	0.02	0.06	-0.02	0.09	si

Fuente: Trabajo de campo 2015

Graficas de resultados.

Grafica Número 1

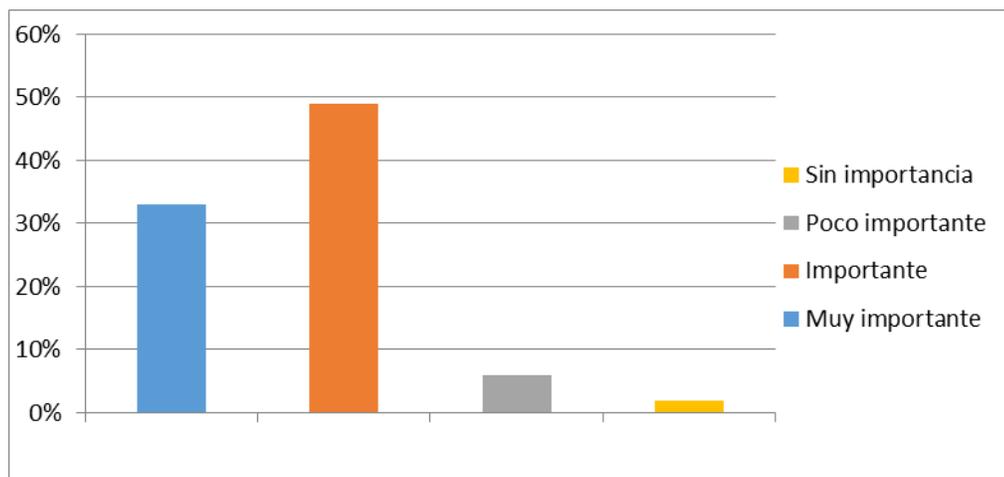
¿Para usted es importante que su hijo obtenga calificaciones altas?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Grafica Número 2

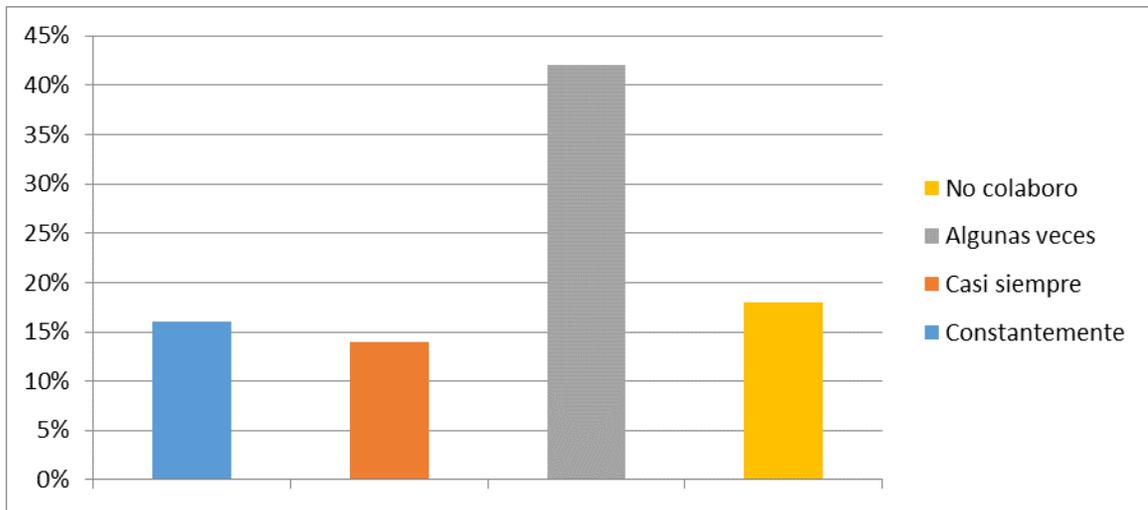
¿Cree importante su colaboración en las tareas escolares que le asignan a su hijo?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Grafica Número 3

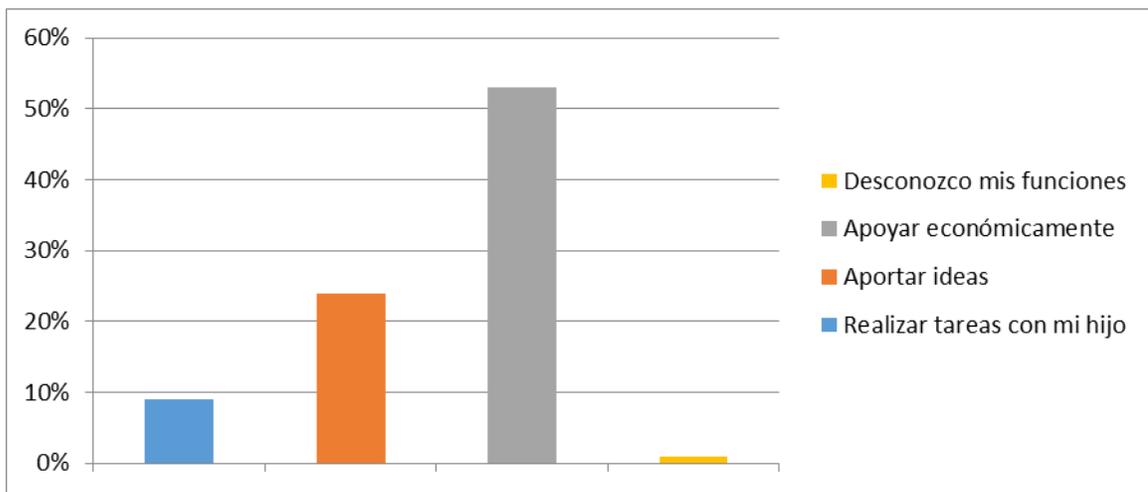
¿Colabora usted en la realización de tareas escolares de su hijo?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Grafica Número 4

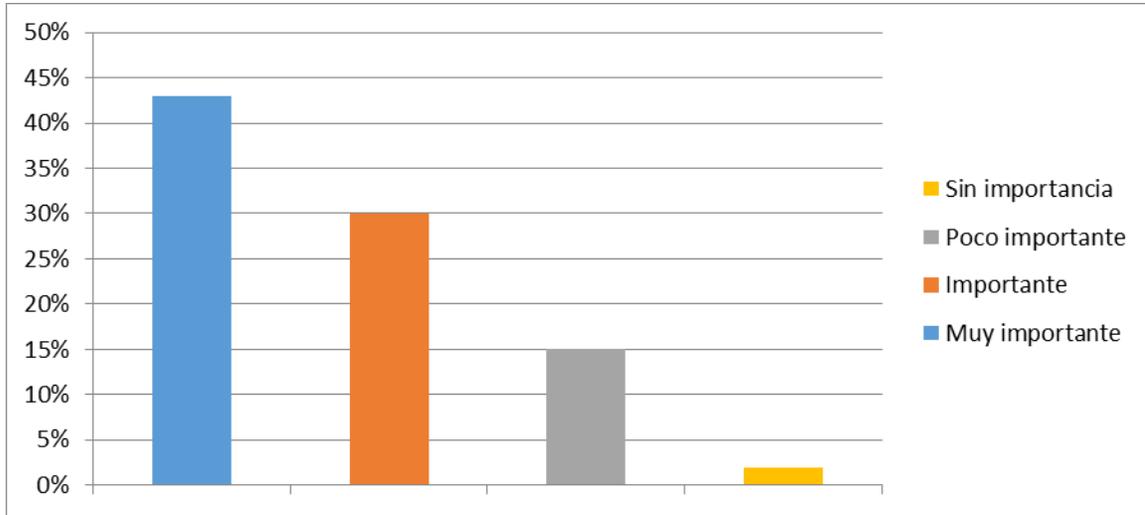
¿Cómo padre de familia cuales de estas son sus funciones con respecto a las tareas escolares?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Grafica Número 5

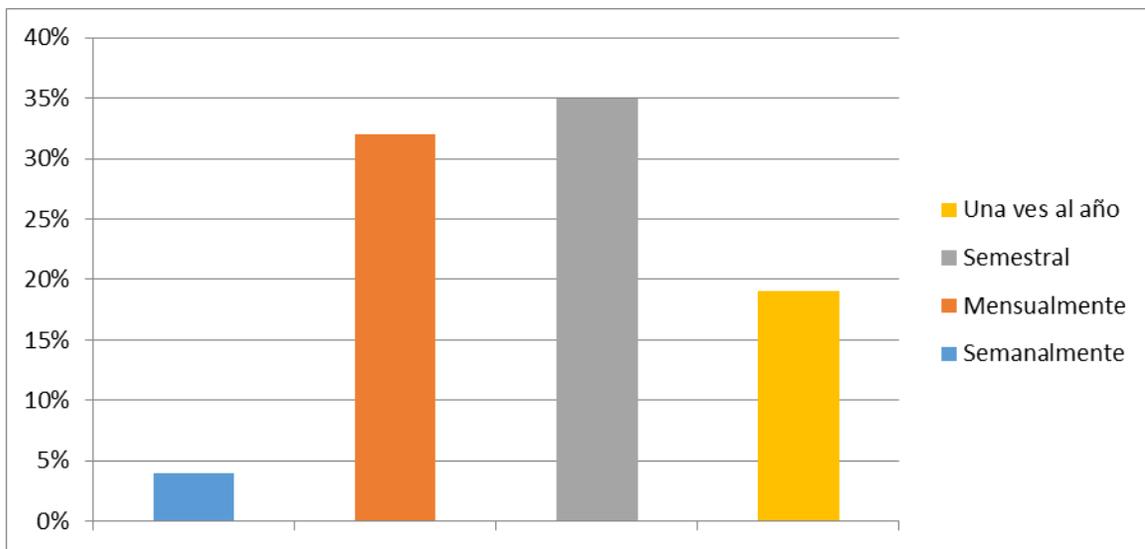
¿Cree importante su visita al establecimiento para dialogar con el docente sobre la responsabilidad de su hijo en las tareas escolares?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Grafica Número 6

¿A cada cuanto visita usted al docente para informarse de la responsabilidad de su hijo en la realización de las tareas?



Fuente: Trabajo de campo 2015

Resultados de las encuestas para los padres de familia.

Tabla de Resultados Número 2

1.- ¿Para usted es importante que su hijo saque calificaciones altas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy importante	54	60.0	60.0	60.0
	Importante	33	36.7	36.7	96.7
	Poco importante	3	3.3	3.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 3

2.- ¿Cree importante su colaboración en las tareas escolares que le asignan a su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy importante	33	36.7	36.7	36.7
	Importante	49	54.4	54.4	91.1
	Poco importante	6	6.7	6.7	97.8
	Sin importancia	2	2.2	2.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 4

3.- ¿Colabora usted en la realización de tareas escolares de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Constantemente	16	17.8	17.8	17.8
	Casi siempre	14	15.6	15.6	33.3
	algunas veces	42	46.7	46.7	80.0
	No colaboro	18	20.0	20.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 5

4.- ¿En qué cursos colabora usted con su hijo en la realización de tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Teóricos	12	13.3	13.3	13.3
	Prácticos	31	34.4	34.4	47.8
	Teóricos y prácticos	18	20.0	20.0	67.8
	Ninguno	29	32.2	32.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 6

5.- ¿Cómo padre de familia cuales de estas son sus funciones con respecto a las tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizar la tarea con mi hijo	9	10.0	10.3	10.3
	aportar ideas	24	26.7	27.6	37.9
	apoyar económicamente	53	58.9	60.9	98.9
	desconozco mis funciones	1	1.1	1.1	100.0
	Total	87	96.7	100.0	
Perdidos	Sistema	3	3.3		
Total		90	100.0		

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 7

6.- ¿Cree que es importante la existencia de un horario formal para realizar tareas escolares en la casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy importante	40	44.4	44.4	44.4
	Importante	40	44.4	44.4	88.9
	Poco importante	8	8.9	8.9	97.8
	Sin importancia	2	2.2	2.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 8

7.- ¿Cuánto es el tiempo que establece usted para realizar tareas escolares en casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje e acumulado
Válidos tres horas o mas	35	38.9	38.9	38.9
de dos a tres horas	24	26.7	26.7	65.6
de una a dos horas	27	30.0	30.0	95.6
menos de una hora	4	4.4	4.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 9

8.- ¿Cree importante su visita al establecimiento para dialogar con el docente sobre la responsabilidad de su hijo en las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje e acumulado
Válidos Muy importante	43	47.8	47.8	47.8
Importante	30	33.3	33.3	81.1
Poco importante	15	16.7	16.7	97.8
Sin importancia	2	2.2	2.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 10

9.- ¿A cada cuanto visita usted al docente para informarse de la responsabilidad de su hijo en la realización de las tareas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje e acumulado
Válidos semanalmente	4	4.4	4.4	4.4
mensualmente	32	35.6	35.6	40.0
Semestral	35	38.9	38.9	78.9
Una vez al año	19	21.1	21.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 11

10.- ¿A parte de las tareas escolares asignadas en el establecimiento, usted como padre de familia le asigna tareas escolares a su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	5.6	5.6	5.6
	a veces	45	50.0	50.0	55.6
	casi nunca	15	16.7	16.7	72.2
	Nunca	25	27.8	27.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 12

El encuestado es del estudiante:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	33	36.7	36.7	36.7
	Madre	40	44.4	44.4	81.1
	Encargado	17	18.9	18.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 13

Nivel de escolaridad del encargado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Universitario	3	3.3	3.3	3.3
	Diversificado	2	2.2	2.2	5.6
	Básico	7	7.8	7.8	13.3
	Primaria	32	35.6	35.6	48.9
	Sin estudios	46	51.1	51.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Resultados de las encuestas para docentes

Tabla de Resultados Número 14

Grado académico del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Licenciatura	3	10.0	10.0	10.0
Profesorado	23	76.7	76.7	86.7
diversificado	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 15

1) ¿Cree importante asignar tareas escolares a los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos muy importante	20	66.7	66.7	66.7
Importante	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 16

2) ¿Cuánto tiempo deben dedicar los estudiantes a la realización de tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido tres horas o mas	13	43.3	43.3	43.3
de dos a tres horas	13	43.3	43.3	86.7
de una a dos horas	3	10.0	10.0	96.7
menos de una hora	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 17

3) ¿Cree importante la visita del padre de familia al establecimiento para dialogar sobre las tareas escolares del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy importante	19	63.3	63.3	63.3
	Importante	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 18

4) ¿A cada cuanto le visita el padre de familia para informarse sobre las tareas escolares de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Semanalmente	3	10.0	10.0	10.0
	Mensualmente	9	30.0	30.0	40.0
	semestralmente	14	46.7	46.7	86.7
	al finalizar el ciclo escolar	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 19

5) ¿Con qué frecuencia asigna tareas escolares a sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Diariamente	13	43.3	43.3	43.3
	dos veces a la semana	9	30.0	30.0	73.3
	tres veces por semana	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 20

6)¿Los padres de familia solicitan su apoyo para realizar las tareas que no entienden sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	constantemente	2	6.7	6.7	6.7
	algunas veces	8	26.7	26.7	33.3
	casi nunca	9	30.0	30.0	63.3
	Nunca	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 21

7)¿De cuánto tiempo requieren las tareas escolares asignadas a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	tres horas o mas	10	33.3	33.3	33.3
	de dos a tres horas	11	36.7	36.7	70.0
	de una a dos horas	2	6.7	6.7	76.7
	menos de una hora	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 22

8)¿Qué tipo de tareas escolares le asigna a sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Teóricas	1	3.3	3.3	3.3
	Prácticas	3	10.0	10.0	13.3
	teóricas y prácticas	26	86.7	86.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 23

9) ¿Percibe usted que las tareas escolares de sus estudiantes son elaboradas con la colaboración de los padres de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	con algunos estudiantes	6	20.0	20.0	20.0
	con pocos estudiantes	10	33.3	33.3	53.3
	con ningún estudiante	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

Tabla de Resultados Número 24

10) ¿Considera que existe relación entre las tareas escolares y la participación de los padres de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy relacionado	9	30.0	30.0	30.0
	se relacionan	16	53.3	53.3	83.3
	casi no se relacionan	4	13.3	13.3	96.7
	sin relación	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Trabajo de campo 2015

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Educación en Guatemala es un tema prioritario como fuente al desarrollo integral. Una de las propuestas es que los padres de familia se involucren en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos, en contra posición a la costumbre que los padres han manejado actualmente, pues dejan en manos de los maestros la formación de sus hijos, el municipio de San Martín Sacatepéquez del departamento de Quetzaltenango no es la excepción.

Es importante mencionar que la educación tiene la facultad de promover el desarrollo humano de las personas en todos los niveles de vida, convirtiéndolo en un elemento útil y efectivo para la sociedad actual. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no se puede perder de vista las tareas escolares, ya que es un elemento esencial que contribuye a que el aprendizaje de los estudiantes sea mucho más eficaz. Después de realizar el trabajo de campo y al compararlo con la sustentación teórica se analiza los siguientes resultados obtenidos.

Tradicionalmente, los padres son quienes trabajan fuera del hogar y las madres son las cocineras del hogar, encargadas también de atender las necesidades de los hijos en su momento desde el nacimiento, culturalmente se maneja esta ideología, por lo regular existe mayor facilidad encontrar a las madres en la casa, que a los padres.

En el estudio se encontró que un 44% de los encuestados son madres de familia, ya que son las encargadas en este caso, quienes se quedan con los hijos dentro del hogar, el otro 37% son padres, la cual son los encargados de salir del hogar para realizar trabajos forzados mayormente en el campo, para la subsistencia general de la familia y el 19% son encargados de los estudiantes, algunos son hermanos mayores de los estudiantes, padrastros o madrastras y otros abuelos de ellos, en casos donde los mismos han quedado huérfanos.

En años anteriores algunos factores como culturales, equidad de género y económicos no eran muy favorables, por ende se viven actualmente las secuelas, de esos tiempos donde los padres de familia no contaban con la oportunidad de estudiar para mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos, son marcas que día a día se han venido superando, con la finalidad de romper ese

paradigma negativo, por ello los padres actuales, desean que sus hijos no vivan y sufran lo que ellos han tenido que sufrir.

Por tal razón en la ejecución del trabajo de campo el 51% de los encuestados, no poseen estudios, en la cual es un obstáculo que dificulta el proceso, ya que un padre sin estudios, carece de información de cómo orientar a sus hijos para un mejor aprendizaje.

Por otra parte se comprueba que para el 60% de los padres de familia, es muy importante que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, ya que es el resultado del esfuerzo que ejerce el estudiante, docente y padres de familia, la cual se puede comparar con el Plan Pastoral de Quiché (2008) menciona que muchas de las familias, cada vez se preocupan por formar integralmente a sus hijos, dedicarles mayor tiempo para fortalecer el diálogo entre ellos, también formar en valores culturales, desde una preocupación por la educación en la vida. Indica que hay familias que se ven amenazadas por la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto influye en los hijos y afecta en su rendimiento escolar.

Las buenas calificaciones influyen en la motivación que adquieran los estudiantes, docentes y padres de familia, e indica que cada quien, de manera efectiva, ejerce su papel de manera adecuada, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes, uno de los aspectos importantes para obtener calificaciones favorables es la asignación de tareas escolares, en la cual el 66% de los docentes encuestados manifiestan que es muy importantes asignarlas, para que el estudiante pueda reafirmar sus aprendizajes.

Otro factor, es la colaboración de los padres de familia en las tareas escolares asignadas a los estudiantes, en la cual el 54% de los padres de familia encuestados, manifiestan que es importante su colaboración en las tareas escolares, en comparación a Valenzuela, (2002) determina como objetivo general, contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador a temprana edad, mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Concluye: que la participación de padres, maestros y estudiantes tiene mayor impacto positivo, para mejorar el

proceso educativo en los establecimientos, es por ello que se refleja, que los padres de familia juegan un papel importante dentro de la formación de sus hijos.

Esta es una evidencia que responde a que el padre de familia es el responsable directo de la formación del estudiante, por lo que requiere de un involucramiento dentro de las tareas de sus hijos con el fin de educar y establecer que la responsabilidad es importante dentro del proceso educativo. El reconocer, que es importante la colaboración en las tareas escolares, no indica que se lleve a cabo dicha responsabilidad, por lo que según el trabajo de campo, se comprueba que solo 17% colabora constantemente en las tareas escolares de los hijos, por lo que se reitera que el padre de familia no está respondiendo dentro del proceso educativo de manera responsable y que carece de involucramiento en la formación del estudiante, ya que también el 46% de los docentes encuestados mencionan que no perciben la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares asignadas a los estudiantes en cuanto a su entrega.

De acuerdo al porcentaje de padres de familia que se involucran dentro de las tareas escolares de sus hijos el 34% de los mismos responden que lo realizan en los cursos prácticos, con la finalidad de motivar y apoyar, pero aún existe el 32% que no colaboran en ninguno de los cursos con sus hijos, esto marca deficiencia en la responsabilidad que se debe de efectuar como un padre interesado en el desarrollo intelectual del estudiante.

Este resultado para sustentar la investigación se contra-opone a la postura de Sánchez (2001) en el proyecto titulado Sangre de Campeón (Escuela para Padres) define que los padres necesitan tener claro qué tipo de personas desean formar para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia dentro del hogar que les permitan realizar la misión de guías. Para ejercer adecuadamente la educación familiar, se debe tener claro su concepto, las finalidades y objetivos que se persiguen. Puede decirse que la misma es el proceso que tienden a dirigir a la persona hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

El apoyo del padre de familia es determinante dentro del éxito que pueda alcanzar el estudiante, depende mucho de la responsabilidad que se cultive dentro del hogar a temprana edad, dentro del contexto actual que se vive dentro del municipio de San Martín Sacatepéquez, la mayoría de padres de familia se preocupan específicamente por trabajar dejando a la deriva la formación efectiva de sus hijos, por ende el 58% solo apoya de manera económica las tareas de sus hijos, dejándolo solo dentro del proceso de aprendizaje, por ello propicia un desinterés por parte del estudiante, en la cual el mismo no se preocupa por realizar las tareas que se le asignan en el establecimiento, ya que los padres no le brindan el acompañamiento necesario, esto quiere decir que en el hogar no hay comunicación y existe una comparación con Savater (2001) menciona en el libro “El Valor de Educar” que es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse, porque el fracaso o éxitos de los hijos depende de los padres.

En el hogar es de importancia necesaria la existencia de un horario específico para la realización de tareas asignadas por los docentes dentro del establecimiento, ya que el cumplimiento de las mismas marcan el aprendizaje y evolución que el estudiante obtengan día a día, en este caso el 44% cree muy importante la existencia de un horario dentro de casa y el otro 44% lo cree importante, el 38% establece que el tiempo existente dentro del hogar para realizar tareas es de tres horas o más, por ello los docentes encuestados en un 43% mencionan que el tiempo debiese ser de dos a tres o de tres horas a más, Lahoz, (2007) refiriéndose a tareas, establece algunos tiempos de referencia que se pueden considerar como razonables en función de la edad, durante los cinco días hábiles de la semana. Estos pueden ser: educación primaria (hasta los 12 años) el tiempo debería oscilar entre una media hora diaria en el primer curso y una hora y cuarto en el último curso. Educación secundaria (entre los 12 y 16 años) el tiempo oscilaría entre una hora y media en el primer curso y dos horas en el último. Con esto se busca no restarle mucho tiempo al estudiante y sobre todo no hacer tediosas y aburridas las tareas.

Observando los resultados, existe una relación lógica dentro de lo que es la opinión experta y el dato obtenido, esto confirma de que todo dependerá de la responsabilidad de los estudiantes, el apoyo de los padres y el acompañamiento de los docentes para obtener un resultado conveniente en el proceso educativo.

Otro aspecto de importancia es el interés que posee el padres de familia, informándose sobre el comportamiento y la responsabilidad del estudiante en el establecimiento, por ello el 47% afirma que es muy importante su visita al establecimiento, pero lamentablemente 38% que responde a la mayoría de encuestados menciona que a cada semestre realiza esa actividad, según datos de los docentes encuestados mencionan que el 46% de los padres de familia los visitan a cada semestre, el 30% los hace a cada mes, el 10% semanalmente y el 13% a cada fin de ciclo escolar, esto indica que existe poca comunicación entre docentes y padres de familia, en la cual el resultado pues será deficiente de manera segura porque Illescas, (2005) explica que la actividad docente será efectiva solo si los padres de familia refuerzan valores morales, honradez y dedicación en sus hijos, por lo tanto los maestros (as) y padres de familia deben trabajar en mutuo acuerdo uniendo esfuerzos para que lo aprendido dentro del establecimiento no se pierda al salir a la calle o al llegar a casa. Por lo tanto: la educación de los hijos es responsabilidad específicamente de los padres, ya que el hogar es la primera escuela donde un ser humano comienza a formarse, los padres tienen que visualizar claramente qué tipo de persona quieren que sean sus hijos, tanto en casa como fuera de ella.

Los docentes y padres de familia deben coordinar e informarse de cuál es el comportamiento de los estudiantes tanto en el hogar como también en el establecimiento, para verificar que el mismo no se desvíe de lo que es su desarrollo intelectual.

Los padres son los encargados de sus hijos en cuanto a su formación, el cual juegan también al igual que los docente el papel de educadores dentro del hogar, por ello tienen la potestad de asignar tareas extras de formación, en la cual solo el 50% de ellos a veces les asignan tareas extras a la asignadas por parte del docente, por lo anterior Sánchez (2001) define que los padres necesitan tener claro qué tipo de personas desean formar para llevar a cabo una sana labor educativa y buscar caminos en su convivencia dentro del hogar que les permitan realizar la misión de guías. Para ejercer adecuadamente la educación familiar, se debe tener claro su concepto, las finalidades y objetivos que se persiguen, uno de ellos debe ser el fortalecer por medio de actividades educativas los aprendizajes que se adquieran en el establecimiento.

La necesidad por dar a conocer, que los padres de familia asuman su responsabilidad aumenta, ya que la mayoría por desconocimiento o por falta de interés desconocen sus funciones y no llena las expectativas como encargado de la formación de los estudiantes, esta situación afecta directamente al estudiante, en cuanto a su formación, brindando como consecuencia el desinterés por el estudio y aumentando la deserción escolar en nuestro país.

VI. PROPUESTA

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA, DE ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE TELESECUNDARIA, DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

6.1 Introducción

La Educación es un proceso sistemático y científico, orientado a la formación integral del individuo y al fortalecimiento de la sociedad en mira del desarrollo de nuestro país, para una identidad profesional eficiente.

Así mismo los padres de familia deben ejercer el derecho de escoger y velar por la educación que se imparte a sus hijos e hijas, dentro y fuera de la familia; como también deben contribuir en la elaboración de tareas escolares que beneficien el aprendizaje efectivo de los educandos.

Es por ello que dicha investigación, tiene como fin primordial:

- e- Determinar la participación de los padres de familia dentro de las tareas escolares asignadas,
- f- Establecer las funciones del padre de familia dentro del proceso educativo para obtener mayor eficacia en las tareas escolares,
- g- Verificar la influencia que tiene la participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos,
- h- Brindar una orientación adecuada a padres de familia y docentes sobre las funciones a desempeñar dentro de la asignación de tareas escolares.

Justificación

Es evidente la necesidad de que los padres de familia sean concientizados de su realidad y rol como responsables de la educación integral de sus hijos, lo cual es fundamental en la preparación y formación académica. Por lo que se considera importante y urgente la divulgación del papel

responsable que debe asumir el padre de familia dentro de la educación de su hijo en la actualidad, ya que viene a fortalecer la formación intelectual de los estudiantes del municipio.

Se hace necesario y urgente buscar mecanismos para concientizar a los padres de familia y así mismo involucrarlos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para fortalecer sus conocimientos sobre su responsabilidad. Así lograr una participación activa dentro del proceso para desarrollar un intelecto eficaz, en los futuros profesionales.

6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivo General

Fomentar la participación activa de los padres de familia, en las tareas escolares de los estudiantes de los establecimientos de telesecundaria del municipio de San Martín Sacatepéquez.

6.2.2 Objetivos Específicos

- a) Promover talleres para padres de familia sobre la importancia de ejercer sus funciones en las tareas escolares de sus hijos.
- b) Facilitar a los padres de familia las bases de sus funciones y obligaciones en las tareas escolares de sus hijos.
- c) Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y ventajas de su participación y apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de talleres en los centros educativos de telesecundaria, distrito número 201901 del municipio de San Martín Sacatepéquez.

6.3 Cronograma

No.	Actividades	Contenidos	Recursos	Responsables
1.	Lluvia de ideas.	¿Cuáles son mis funciones como padre en la educación de mis hijos.	Cartulinas. Marcadores. Maskin tape. Material impreso. Folletos.	Dirección y personal docente de los establecimientos de telesecundaria.
2.	Dramatización relacionada al tema.	Mis obligaciones dentro de la educación de mis hijos, a través de la presentación de un video.	Televisión. CD y cassetes. Entrevistas.	
3.	Reflexiones respectivas al tema.	¿En qué ayudo a mis hijos respecto a sus tareas escolares?	Comentarios.	
4.	Presentación de	¿Cuánto tiempo está dedicado a sus hijos respecto a sus tareas		

5.	videos relacionados. Lluvia de ideas orales.	escolares? Conclusiones finales de la actividad.		
----	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	--

6.4 Cronograma de Actividades

No.	Lugar	Jornada	Fecha	Hora	Responsable
1.	Institutos INEBT, San Martín Sac.	Vespertina.	05/07/2015 12/07/2015 19/07/2015	15:00 a 17:00	Dirección y personal docente.
2.	Instituto INEBT, San Martín Sac.	Vespertina.	06/08/2015 13/08/2015 20/08/2015	15:00 a 17:00	Dirección y personal docente.
3.	Instituto INEBT, San Martín Sac.	Vespertina.	02/9/2015 16/9/2015 22/9/2015	15:00 a 17:00	Dirección y personal docente.

6.5 Metodología

Dicho taller a desarrollar será en base a la andragogía:

La Andragogía (del griego *ἀνδρ* "hombre" y *ἀγωγή* "guía" o "conducción") es la ciencia que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente para adultos, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad. Su proceso, al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Pasos para el desarrollo de talleres:

- 1ro. Bienvenida,
- 2do. Dinámica de introducción,
- 3ro. Evaluación de diagnóstico oral,
- 4to. Presentación y desarrollo del tema específico,
- 5to. Evaluación de aprendizajes,
- 6to. Dinámica final,
- 7mo. Palabras de agradecimiento,

6.6 Recursos

Físicos:

- Instalaciones de los centros educativos respectivos.

Humanos:

- Coordinador técnico administrativo,
- Director y personal docente,
- Padres de familia,
- Facilitador,

- Estudiantes.

6.7 Didácticos

- Libros y folletos,
- Videgrabadora,
- Televisión,
- Pápelo grafos, marcadores y maskin tape,
- Cañonera.

6.8 Evaluación

La evaluación es a través de observación constante, al iniciar y finalizar el desarrollo de cada tema, con los cambios de actitudes de los padres de familia, para lograr el apoyo de los mismos en hacer efectiva la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

También se evaluará a través de preguntas verbales, para dar a conocer la experiencia y el avance que se logre con dicho taller.

VII. CONCLUSIONES

- 1.- El padre de familia no se involucra en una participación activa en las tareas escolares de sus hijos, ya que se limita a proporcionar el factor económico, eso no es fundamento total de un buen avance educativo.
- 2.- Poco porcentaje de los padres de familia colaboran en la realización de las tareas escolares de sus hijos, esto se ve reflejado en los resultados del instrumento de investigación (encuesta).
- 3.- El padre de familia no posee información sobre cuáles son sus funciones para poder ser un apoyo de beneficio educativo para el estudiante dentro del hogar.
- 4.- No se cuenta con espacios de orientación a los padres de familia desde el establecimiento educativo.
- 5.- No se posee una escuela para padres de familia con el fin de formar espacios de comunicación activa entre docentes y padres.

VIII. RECOMENDACIONES

- 1.- El padre de familia debe involucrarse en una participación más activa en las tareas escolares de sus hijos y no solo proporcionar el factor económico, ya que eso no es fundamento de un buen avance educativo.
- 2.- Para obtener mayores beneficios educativos para el estudiante en su formación académica, los padres de familia tienen que colaborar en la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- 3.- Los padres de familia, deben informarse sobre cuáles son sus funciones para poder ser un apoyo de beneficio educativo para el estudiante dentro del hogar.
- 4.- Propiciar espacios de orientación a los padres de familia desde el establecimiento educativo.
- 5.- Fomentar la escuela para padres de familia y formar espacios de comunicación activa.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acherandio, L. (2002). *Metodología de la Investigación*, Editorial Trillar 2º Edición, Guatemala.

El plan pastoral, (2008) *Diócesis de Quiché*, el Quiché, Guatemala. Página 74.

Elcano, S. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*, Editorial Graficas Rogas, S.A., Madrid España.

Gil, F. (2009). *Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro*, Ediciones Universidad de Salamanca (España)

Hervás, P. (2008). *Revista digital innovación y experiencias educativas*, en su artículo relación familia y escuela. No. 13

Human, T. (2010). Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Illescas, R. (2005). Artículo El Compromiso Mutuo. *Prensa libre*. Publicado en el periódico de fecha 10 de junio de 2005.

Kohn, P. (1995). *Enciclopedia de la psicopedagogía*. Océano Centrum. Impreso en España.

Ley de Educación Nacional, Artículo 35 Obligaciones de los Padres de Familia, Guatemala.

Lahoz, D. (2007). Artículo El Trabajo Escolar en Casa, *disponible en la página <http://aciprensa.com/milia/deberescol.htm>*

Lima, G. (2013). *Metodología Estadística*. Quetzaltenango, Guatemala. Editorial Copimax.

Lojo, A. (2004). *Trabajo con Padres en la Escuela infantil*. Guía práctica para Docentes, Editorial. Vigo, España.

López I. (2008). *La Participación de la Familia en la Escuela*, Consejo Editorial de la Revista ECO, Madrid España.

Ministerio de Educación (2000). *Historia y perspectivas de la Educación en Guatemala*. Guatemala. Edit. PEMBI.

Moll, J. (2007). Los deberes ¿obligaciones de padres o de hijos? *En Revista Española de Educación Comparada*, 14 (2008), 49-78

Nérici, I. (1998). *Hacia una didáctica General dinámica*. 16ª. ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial.

Nuñez J. (1992). *El auto-concepto: Características estructurales, diferencias evolutivas inter e intra-individuales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 6 a 11 años*.

Oviedo: *Tesis Doctoral no Publicada*. Universidad de Oviedo.

Parra A. (2009). *Ciertas Verdades de las Tareas Escolares*, edición única, editorial publicación 93 PDF.

Pérez S. et al. (2008). *La importancia de la participación de los padres de familia en la educación de los jóvenes del nivel medio y superior*, CEFIE-IPN, España.

Prado, M. (2011). Las otras vías al conocimiento. Periódico Prensa Libre, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala, Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.

Ramos, A. (2007). En su artículo los deberes *Revista mexicana de investigación educativa versión ISSN 1405-6666 RMIE vol.15 no.45 México abr./jun. 2010*

Robledo, P, y García, J, (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes*. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.

Rodríguez, L. (2007). www.hugorodriguez.com/articulos/articulos

Rosario, (2006). Número 3 VOL-27, *Escuela-familia: es posible una relación recíproca y positiva*. <http://aciprensa.comfa/milia/deberesescol.htm>

Sánchez, C. (2001). *Sangre de Campeón*, Diamante, México.

Savater, F. (2001). *El Valor de educar*. Guatemala. C.A. Editorial Ariel, S.A.

Valenzuela, E, (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis inédita. Guatemala.

Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas.

X. ANEXOS

Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango Facultad de Humanidades

Licenciatura en pedagogía con orientación
en administración y evaluación educativas.



Boleta de Encuesta

Se solicita su colaboración para responder una serie de cuestionamientos en la siguiente encuesta de manera honesta, ya que la información será de beneficio para sustentar la investigación titulada: “Las tareas escolares y la intervención de los padres de familia”.

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de cuestionamientos en las cuales deberá responder con una X en los cuadros que aparecen en el lado derecho de cada opción.

1) Padre		2) Madre		3) Encargado	
----------	--	----------	--	--------------	--

Nivel de escolaridad del encargado									
1) Universitario		2) Diversificado		3) Básico		4) Primaria		Sin estudios	

1.- ¿Para usted es importante que su hijo obtenga calificaciones altas?

1) Muy importante		2) Importante		3) Poco importante		4) No importante	
-------------------	--	---------------	--	--------------------	--	------------------	--

2.- ¿Cree importante su colaboración en las tareas escolares que le asignan a su hijo?

1) Muy importante		2) Importante		3) Poco importante		4) No importante	
-------------------	--	---------------	--	--------------------	--	------------------	--

3.- ¿Colabora usted en la realización de tareas escolares de su hijo?

1) Constantemente		2) casi siempre		3) Algunas veces		4) No colaboro	
-------------------	--	-----------------	--	------------------	--	----------------	--

4.- ¿En qué cursos colabora usted con su hijo en la realización de tareas escolares?

1) Teóricos		2) Prácticos		3) Teóricos y prácticos		4) En ninguno	
-------------	--	--------------	--	-------------------------	--	---------------	--

5.- ¿Cómo padre de familia cuales de estas son sus funciones con respecto a las tareas escolares?

1) Realizar la tarea con su hijo		2) Aportar ideas de realización		3) Apoyar económicamente		4) Desconozco mis funciones	
----------------------------------	--	---------------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------------	--

6.- ¿Cree que es importante la existencia de un horario formal para realizar tareas escolares en la casa?

1) Muy importante	2) Bastante importante	3) Poco importante	4) No importante	
-------------------	------------------------	--------------------	------------------	--

7.- ¿Cuánto es el tiempo que establece usted para realizar tareas escolares en casa?

1) Tres horas a más	2) De dos a tres horas	3) De una a dos horas	4) Menos de una hora	
---------------------	------------------------	-----------------------	----------------------	--

8.- ¿Cree importante su visita al establecimiento para dialogar con el docente sobre la responsabilidad de su hijo en las tareas escolares?

1) Muy importante	2) Bastante importante	3) Poco importante	4) No importante	
-------------------	------------------------	--------------------	------------------	--

9.- ¿A cada cuanto visita usted al docente para informarse de la responsabilidad de su hijo en la realización de las tareas?

1) Semanalmente	2) Mensualmente	3) Por semestre	4) Al final de año	
-----------------	-----------------	-----------------	--------------------	--

10.- ¿A parte de las tareas escolares asignadas en el establecimiento, usted como padre de familia le asigna tareas escolares a su hijo?

1) Siempre	2) A veces	3) Casi nunca	4) Nunca	
------------	------------	---------------	----------	--

Nivel de escolaridad del docente							
1) Maestría		2) Licenciatura		3) Profesorado		4) Diversificado	

Boleta de Encuesta

Por este medio la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Quetzaltenango, solicita su fina colaboración para responder la serie de cuestionamientos en la siguiente encuesta de manera honesta, la cual dicha información será de beneficio para sustentar el tema de investigación titulado: “Las tareas escolares y la intervención de los padres de familia”.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos en las cuales deberá responder con una X en los cuadros que aparecen en el lado derecho de cada opción.

1.- ¿Cree importante asignar tareas escolares a los estudiantes?

1) Muy importante	2) Importante	3) Poco importante	4) No importante	
-------------------	---------------	--------------------	------------------	--

2.- ¿Cuánto tiempo deben dedicar los estudiantes a la realización de tareas escolares?

1) De tres horas a más	2) De dos a tres horas	3) De una a dos horas	4) Menos de una hora	
------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------	--

3.- ¿Cree importante la visita del padre de familia al establecimiento para dialogar sobre las tareas escolares del estudiante?

1) Muy importante	2) Bastante importante	3) Poco importante	4) No importante	
-------------------	------------------------	--------------------	------------------	--

4.- ¿A cada cuanto le visita el padre de familia para informarse sobre las tareas escolares de su hijo?

1) Semanalmente	2) Mensualmente	3) Por semestre	4) Al final de año	
-----------------	-----------------	-----------------	--------------------	--

5.- ¿Con qué frecuencia asigna tareas escolares a sus estudiantes?

1) Diariamente	2) Dos veces por semana	3) Tres veces por semana	4) A cada dos semanas	
----------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------	--

6.- ¿Los padres de familia solicitan su apoyo para realizar las tareas que no entienden sus hijos?

1) Constantemente	2) Algunas veces	3) Casi nunca	4) Nunca	
-------------------	------------------	---------------	----------	--

7.-¿De cuánto tiempo requieren las tareas escolares asignadas a los estudiantes?

1) De tres horas a más	2) De dos a tres horas	3) De una a dos horas	4) De media a una hora	
------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	--

8.- ¿Qué tipo de tareas escolares le asigna a sus estudiantes?

1) Teóricas	2) Prácticas	3) Teóricas y prácticas	4) En ninguno	
-------------	--------------	-------------------------	---------------	--

9.-¿Percibe usted que las tareas escolares de sus estudiantes son elaboradas con la colaboración de los padres de familia?

1) Con todos los estudiantes	2) Con algunos estudiantes	3) Con pocos estudiantes	4) Ninguno	
------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------	--

10.- ¿Considera que existe relación entre las tareas escolares y la participación de los padres de familia?

1) Muy relacionado	2) Se relacionan	3) Casi no se relacionan	4) Sin relación	
--------------------	------------------	--------------------------	-----------------	--