

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO

(Estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán".

TESIS DE GRADO

LUCÍA DEL ROSARIO CHUC NORATO
CARNET 21400-10

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO

(Estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
LUCÍA DEL ROSARIO CHUC NORATO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ELÍAS GABRIEL RAMÍREZ GARCÍA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ERICK JAVIER AGUILAR ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 23 de noviembre de 2015

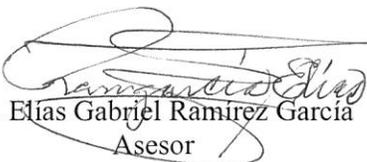
Ing. Jorge Derik Lima Par
Subdirector Académico
Campus Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Estimado Ing. Lima:

Por este medio me dirijo a usted, para informarle que según Oficio No.0013-2015-evlv de fecha 27 de julio de 2015, fui nombrado asesor de la tesis titulada: **“LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO”** de la estudiante **LUCÍA DEL ROSARIO CHUC NORATO**, con carné No. 2140010, inscrita en la carrera de Licenciatura en: PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS.

Hago constar que el trabajo en mención está elaborado con responsabilidad, interés y diligencia; cumple con los requisitos metodológicos señalados en la Facultad. Por lo que doy aprobado el tema y ruego a usted sea nombrada Terna de Tesis para su revisión.

Confiando haber cumplido con el cargo asignado, aprovecho la oportunidad, para suscribirme como atento y seguro servidor.


Lic. Elías Gabriel Ramírez García
Asesor



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051091-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante LUCÍA DEL ROSARIO CHUC NORATO, Carnet 21400-10 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05514-2015 de fecha 3 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO
(Estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto
Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 7 días del mes de diciembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

- A Dios:** Por bendecirme, guardarme y darme sabiduría para obtener un logro más en mi formación profesional.
- A mis Padres:** Por sus sabios consejos, educación, amor, apoyo moral, espiritual y económico durante mi formación profesional y por ser los motivos para alcanzar la meta establecida.
- A mis Hermanos:** Por el apoyo moral y la motivación que me dieron en todo momento para alcanzar la meta establecida.
- A mis Sobrinas:** Por compartir sus anhelos y cariño.
- A mis Cuñadas:** Por apoyarme constantemente.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por ser el centro educativo de grandes aprendizajes, experiencias y por fortalecer las metas y objetivos trazados para alcanzar este logro.
- A mi Asesor de Tesis:** Licenciado Elías Gabriel Ramírez por los conocimientos y dedicación que me brindo para realizar un trabajo eficiente.
- A los Licenciados:** Por compartir sus sabias enseñanzas y darme sus consejos durante mi formación profesional, para ser capaz de enfrentar los retos de la vida en el campo laboral.

A mis Amigos:

Por apoyarme incondicionalmente durante mi formación profesional y compartir las experiencias vividas en la Universidad.

Dedicatoria

- A Dios:** Por la vida, amor, salud, sabiduría y cada una de sus bendiciones otorgadas a mi vida durante el transcurso de mi formación profesional.
- A mis Padres:** Pedro y Ramona por ser lo más importante de mi vida, por su amor, comprensión y por enseñarme a perseverar para luchar por las metas establecidas y así obtener un triunfo más.
- A mis Hermanos:** Alexander, Selvin, Ester, Indry y Pedrito por ser ejemplo de dedicación para alcanzar las metas establecidas, por el cariño y el apoyo moral brindado en todo momento.
- A mis Sobrinas:** Mishell y Paola por ser un regalo divino en mi vida y por compartir su cariño, alegría y sueños profesionales.
- A mis Cuñadas:** Carmen y Ana por el cariño, amistad y el apoyo moral durante mi formación profesional.
- A mis Tíos:** Por el apoyo moral, consejos y cariño que me brindaron durante mi formación estudiantil.
- A mis Abuelitos:** Por el amor, paciencia, consejos y confianza brindada durante mi vida estudiantil.
- A mis Amigos:** Por la amistad, por compartir alegrías, anhelos y proyectos, por estar en las buenas y en las malas y apoyarme durante el transcurso educativo.

A mi Madrina:

Master María Ester Chuc Norato por ser ejemplo de lucha y dedicación, por apoyarme moralmente y estar a mi lado en todo momento.

A la Universidad

Rafael Landívar:

Por propiciarme una educación con valores y por formarme como profesional competente ante la sociedad.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Lectura comprensiva.....	9
1.1.1 Definición.....	9
1.1.2 Características de la lectura.....	10
1.1.3 Importancia de la lectura.....	11
1.1.4 Estrategias la lectura comprensiva.....	11
1.1.5 Proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva.....	12
1.1.6 Factores que influyen en la lectura comprensiva.....	12
1.1.7 Cómo mejorar la lectura comprensiva.....	14
1.1.8 Niveles de comprensión lectora.....	14
1.1.9 Tipos de lectura para adolescentes.....	15
1.1.10 Lectura veloz.....	16
1.1.11 Evaluación de la comprensión lectora.....	17
1.1.12 Estrategias de lectura.....	18
1.2 Razonamiento crítico.....	19
1.2.1 Definición.....	19
1.2.2 Elementos del proceso mental.....	20
1.2.3 Fases y funciones del acto del razonamiento.....	20
1.2.4 Cómo podemos enseñar el razonamiento crítico.....	21
1.2.5 Estrategias del razonamiento crítico.....	22
1.2.6 Razonamiento crítico y lectura de textos.....	24
1.2.7 Habilidades que se desarrollan por el razonamiento crítico.....	24
1.2.8 Hábitos que se desarrollan durante el razonamiento crítico.....	25
1.3 Contextualización del lugar de estudio.....	26
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
2.1 Objetivos.....	27
2.1.1 General.....	27
2.1.2 Específicos.....	28

2.2	Hipótesis.....	28
2.3	Definición de variables.....	28
2.4.1	Lectura comprensiva.....	28
2.4.2	Razonamiento crítico.....	28
2.4.3	Definición operacional.....	29
2.5	Alcances y límites.....	30
III.	MÉTODO.....	32
3.1	Sujetos.....	32
3.2	Instrumento.....	32
3.3	Procedimiento.....	32
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	34
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
VI.	CONCLUSIONES.....	47
VII.	RECOMENDACIONES.....	48
VIII.	REFERENCIAS.....	49
IX.	ANEXOS.....	52

Resumen

La aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural. Por ello surge la idea de realizar la presente investigación con el objeto de establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico de las secciones “A y B” del Instituto Nacional mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán.

El trabajo de campo fue experimental, por lo tanto primero básico sección A fue el grupo experimental y primero B fue el grupo control, se aplicó un pre-test y un pos-test para comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la técnica con el grupo experimental con los resultados que proporcionó el grupo control sin aplicar la técnica, de esa forma se estableció la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico del grupo experimental. Al analizar los datos se concluyó que la aplicación de la lectura comprensiva en el proceso educativo del grupo experimental facilitó la comprensión e identificación de las ideas principales de los temas que leían en el aula, ante esta realidad se recomienda que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes para realizar lecturas y comprenderlas.

Finalmente se elaboró una propuesta con el fin de darle a conocer a los catedráticos del Instituto Nocturno la importancia e influencia que tiene la aplicación de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento crítico en todas las áreas de estudio.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza que reciben los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán, del departamento de Totonicapán es deficiente al igual que en otros establecimientos nocturnos. Se inscriben alumnos de diferentes edades, con problemas económicos, sociales, culturales y educativos similares. Son los docentes los responsables de motivar a los estudiantes y despertar en ellos el interés en la lectura comprensiva por medio de varias estrategias, técnicas y metodologías para aprovechar y fortalecer el desarrollo del aprendizaje.

En el contexto en el que se desarrollaron los alumnos del grupo control y experimental se observó un bajo interés en el área de lenguaje y en todas las asignaturas, esto se reflejó en los instrumentos que se utilizaron para medir la comprensión de una lectura y el razonamiento que realizan sobre el tema. Naturalmente es ocasionado por el cansancio del trabajo desempeñado durante la jornada matutina y vespertina, la responsabilidad de sacar adelante a su familia y los compromisos económicos.

Al haber observado la problemática de los alumnos del grupo control y experimental del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán, se indica que es necesario el uso de la técnica de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza, para que los estudiantes fortalezcan los conocimientos que poseen y propiciar en ellos la construcción de su aprendizaje y así lograr que analicen críticamente diversos problemas que se le presenten en una lectura, en la proceso educativo y en la vida cotidiana para resolverlos con eficiencia. La importancia y la contribución corresponde al tema de estudio: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico, al enfocarse en el proceso del desarrollo del conocimiento para razonar de una forma crítica y resolver con eficacia distintos casos y mejorar el rendimiento académico en todas las asignaturas.

La presente investigación beneficia a los estudiantes y docentes, del nivel de educación básica nocturna al ser los principales agentes para fomentar la formación integral.

El tema de la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico es de gran importancia y servirá a profesionales educativos, alumnos y a la sociedad en general que sean amantes a la investigación. Para fortalecer la investigación existen estudios que hacen referencia al mismo, se citan a los siguientes:

Ríos (2007), en la tesis titulada: La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje para la matemática, estableció como objetivo específico determinar el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de lectura comprensiva. Se trabajó con 182 estudiantes del octavo nivel del colegio Javier de Panamá, para el efecto seleccionaron como sujetos de estudio a los estudiantes de dos secciones del octavo nivel. Se utilizó el diseño cuasi-experimental y para el trabajo de campo se aplicó un instrumento de observación el mismo fue realizado por el docente del curso de matemática y se tomó en cuenta las calificaciones que obtuvieron los estudiantes. Concluye que debido al tiempo en la que se ejecuta la investigación no existe una diferencia después de la aplicación de la técnica de lectura comprensiva en los estudiantes del curso de matemática, por lo que recomienda que la técnica se ejecute durante un ciclo escolar para establecer la diferencia antes y después de la técnica aplicada y así propiciar un aprendizaje eficiente.

Por su parte Inchausti (2009), en el artículo Lectura comprensiva: Un estudio de intervención; publicado en la revista Interamericana de Psicología en el volumen 43, noviembre del 2011, manifiesta que para el desarrollo de la lectura comprensiva es necesario estimular el hábito de manera adecuada para facilitar la comprensión de distintos textos y la reflexión sobre las actitudes desarrolladas durante diversos acontecimientos en la vida de las personas, por eso es importante motivar a los estudiantes para que mediten las actitudes demostradas y así favorecer el proceso de aprendizaje, se deben tomar en cuenta dos aspectos importantes para el desarrollo de la lectura comprensiva al momento de leer; en el primer paso el lector debe centrarse en las características del texto o libro e identificar a que género literario pertenece para contextualizarse a la lectura, el segundo paso es identificar las ideas del autor que facilitan la interpretación y comprensión del mismo.

La persona que lee con frecuencia es capaz de describir con rapidez un libro de manera eficaz al identificar la idea principal y guiarse de él. Es importante destacar que la comprensión se desarrolla por medio del conocimiento que se tenga, para elaborar un contenido nuevo sobre el tema, basándose de lo comprendido durante la lectura. Sin embargo si el lector no es eficiente no podrá analizar el documento y le dificulta elaborar un nuevo concepto sobre el tema leído.

Otro estudio interesante es el de Gómez (2011), en el artículo Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación: publicado en la revista de investigación en comunicación y desarrollo en diciembre, señala que durante el proceso de la lectura comprensiva el sentido que más actúa es el de la vista al lado del cerebro; estos se encargan de procesar adecuadamente los distintos significados y símbolos escritos, si el lector empieza a leer un texto categórico debe comunicarse a él de forma directa, no solo para descubrir los distintos códigos y elementos sintácticos tales como frases, oraciones, acontecimientos, tiempos, entre otros, sino enfocarse a comprender el contenido del texto para entender las ideas del autor. Por lo tanto saber leer no es suficiente, es necesario que el lector manipule varias palabras y las enlace de forma adecuada, en la actualidad existen demasiadas personas alfabetizadas que no comprenden las lecturas, para ellos leer es tedioso por todas las palabras que observan en los textos, pueden leer durante horas y no comprenden casi nada, prefieren memorizar y no analizar para entender el contenido de la lectura, es importante indicar que durante la lectura se desarrolla una comunicación entre el autor y el lector, se estimula al cerebro para que se agilice y así poder procesar la información e interpretarla de forma adecuada, la vista logra identificar las palabras claves para comprender el texto. La comunicación entre el autor y el lector permite que se comprendan con claridad los distintos mensajes identificados en los textos, cuando se lee se llega a escribir de una forma eficiente, por eso se debe enseñar a los estudiantes, docentes y todas las personas a leer consecutivamente.

Así mismo Morales (2013), en la tesis titulada: Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva en la actitud hacia la lectura de las alumnas de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco, estableció como objetivo general determinar la influencia de un programa de estrategias de lectura en la actitud hacia la lectura comprensiva de las estudiantes de segundo básico del Instituto

Belga Guatemalteco, establecimiento ubicado en la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala. Para el efecto se seleccionaron como sujetos de estudio a 61 estudiantes. Se utilizó el diseño experimental y para el trabajo de campo se aplicó un pre-test y pos-test dirigido hacia las estudiantes. Concluye que el programa influyó en las estudiantes para que participaran con más entusiasmo durante el desarrollo lector y que cada una generara un motivo para leer, sin embargo por el poco tiempo que duro la investigación no se observaron tantos cambios en las estudiantes, por lo que recomienda la organización de programas donde se involucren estrategias lectoras en las planificaciones anuales dentro de las instituciones educativas, esto favorecerá el aprendizaje de los estudiantes y se alcanzarán las competencias establecidas para cada nivel académico.

También Hernández (2014), quien en la tesis titulada: Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos, estableció como objetivo general determinar el desarrollo de la lectura comprensiva en la solución de distintos problemas aritméticos en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Colonia “El Maestro”, Quetzaltenango, se trabajó con 40 estudiantes de las secciones “A” y “B” de primero básico. Se utilizó el diseño experimental y para el trabajo de campo se aplicó un pre-test en ambas secciones. Concluye que la lectura comprensiva permite el análisis y comprensión de los distintos problemas aritméticos para solucionarlos eficazmente, por lo que recomienda a los maestros la enseñanza de la lectura comprensiva para que los estudiantes puedan analizar y comprender lo que se le pide y así propiciar el desarrollo del razonamiento lógico.

Otro aporte importante es el de Velásquez (2014), quien en la tesis titulada: Lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos, estableció como objetivo general establecer la incidencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos. Se trabajó con 27 estudiantes de primero básico de la sección “C” del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio y departamento de Totonicapán, para el efecto se seleccionaron como sujetos de estudio a los estudiantes de primero básico de la sección “C”. Se utilizó el diseño cuasi-experimental y para el trabajo de campo se aplicaron pruebas objetivas con ítems para evidenciar conocimientos, habilidades y destrezas de resolución de problemas. Concluye que el progreso de las metodologías lectoras, y las evaluaciones de comprensión establecen una relación positiva en el desarrollo de las operaciones básicas, en la solución de distintos problemas de forma general por medio de distintas técnicas basándose de

los saberes previos, por lo que sugiere la planificación de horarios de lectura que puedan incluir los contenidos que se desarrollaran durante el bimestre.

Por su parte Saravia (2014), quien en la tesis titulada: Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez, estableció como objetivo específico conocer las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para enseñar los procesos de la lectura comprensiva. Para el efecto se seleccionaron a seis docentes del género femenino que dan clases en los grados de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez ubicado en la 30Av. 7-77 zona 11 de la ciudad de Guatemala. Se utilizó el diseño de investigación experimental, para el trabajo de campo se utilizó una entrevista semi-estructurada. Concluye que las docentes del colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria reconocen la importancia que tienen las estrategias de lectura durante el proceso educativo pero no las aplican a cabalidad, por lo que recomienda que las docentes deben de aprovechar el conocimiento y habilidades que poseen para aplicar de manera eficiente cada estrategia de lectura comprensiva y así propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Así, mismo Maldonado (2015), quien en la tesis titulada: Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal, estableció como objetivo general establecer la incidencia de la lectura comprensiva en la fluidez verbal de los estudiantes de cuarto bachillerato, de un instituto Nacional ubicado en el municipio de Salcajá. Se trabajó con estudiantes de cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, del Instituto Nacional de Educación Diversificada Salcajá. Se utilizó el diseño cuasi-experimental y para el trabajo de campo se aplicó un pre-test, post-test y una rúbrica. Concluye que la aplicación de distintas estrategias de lectura comprensiva en la clase influye de forma significativa en la fluidez verbal que tienen los estudiantes, por lo que le recomienda a los docentes que implementen en el salón de clases distintas estrategias o herramientas para el desarrollo de la lectura comprensiva y así mejorar la fluidez verbal de los estudiantes.

También es importante verificar los aportes relacionados con el razonamiento crítico y el impacto que tiene la lectura comprensiva en él.

Según explica la fundación para el pensamiento crítico (2008), en el artículo Pensamiento crítico, publicado en la página de internet: [http:// www. criticalthinking.org/files/ educador% 2016%2017.11%20baja.pdf](http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf). El Educador en noviembre, manifiesta que el razonamiento crítico es un medio que facilita la interpretación y comprensión de distintos contenidos o datos por parte de los estudiantes que leen constantemente y comprende que la formación académica consigue el desarrollo eficiente de los estudiantes. Por lo tanto el razonamiento crítico debe ejercitarse en el proceso educativo, el mismo facilita la solución de distintos sucesos positivos y negativos tanto en la vida estudiantil, familiar y profesional, por medio de él se producirá una persona que razone de forma crítica para aclarar con mayor precisión los aprendizajes previos que se poseen de varios temas y justificar con claridad actitudes frente a distintos hechos sociales para propiciar el desarrollo de personas con la capacidad de realizar preguntas coherentes y evaluar el razonamiento con el único fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Otro aporte importante es el de Mazariegos (2007), quien en la tesis titulada: Razonamiento crítico y aprendizaje eficaz, estudio realizado en los institutos y colegios del nivel medio del distrito escolar 0901001, determinó como objetivo general establecer cómo el razonamiento crítico incide en el aprendizaje eficaz y en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Se trabajó con los centros educativos oficiales y privados del nivel medio, del distrito escolar 0901001 conformado por los municipios de San Mateo y La Esperanza, para el efecto seleccionaron como sujetos de estudio a los catedráticos de los mismos establecimientos, se utilizó un diseño descriptivo y para el trabajo de campo se aplicó una entrevista semiestructurada, cuya finalidad fue medir los indicadores establecidos en el planteamiento del problema, relacionados con las variables. Concluye que el desarrollo del razonamiento crítico permite a los estudiantes pensar de forma clara sus actitudes frente a la sociedad para ser reflexivos y así solucionar distintos problemas de forma positiva, por lo tanto recomienda a los docentes estimular el razonamiento de los estudiantes para que ellos piensen de forma crítica y así puedan dar las soluciones necesarias.

Por su parte Laiton (2010), en el artículo Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior, publicado en la revista Iberoamericana de Educación de Bogotá, Colombia el 25 de julio, indica que el razonamiento crítico debe

estimularse desde el nivel primario y darle secuencia en cada etapa educativa, es preocupante que la mayoría de universitarios no analicen, no critiquen y no se interesen por indagar sobre los distintos hechos ocurridos alrededor de ellos, esto evita la capacidad de dar soluciones a esos fenómenos, por lo tanto es necesaria la asignación de lecturas llamativas y creativas para los estudiantes desde el nivel primario los mismos deben ser acordes a los años de vida del lector, al momento de imponer la lectura de un libro, los lectores leen por leer sin comprender y eso evita el análisis, pero si se les permite leer textos de su interés y relacionados a su edad ellos pueden realizarse varias preguntas sobre lo que sucede y analizar el contexto de la lectura, por su parte el docente puede realizar varias preguntas relacionadas a la lectura para lograr un análisis antes de dar una respuesta por parte del estudiante.

Así mismo López (2012), en el artículo Pensamiento crítico en el aula, publicado en la página de internet: educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf de Docencia e Investigación el 13 de enero, después de la investigación educativa realizada durante los últimos veinte años y las intenciones de la educación, indican que la educación vigente sigue encaminado hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la educación de las asignaturas básicas. Un idioma hablado y escrito permite una mayor comprensión durante el desarrollo del aprendizaje de las operaciones lógicas, la adquisición de distintos conocimientos en el curso de Medio Social y Natural, Historia, Geografía, entre otros, garantiza el proceso intelectual de los estudiantes, sin embargo el conocimiento es un medio para el desarrollo del razonamiento crítico, por lo tanto los centros educativos deben enfocarse a enseñarle a los estudiantes aprender a aprender para razonar las acciones de forma crítica y proponer posibles soluciones ante los diversos fenómenos desarrollados a su alrededor. El proceso del razonamiento crítico es importante en la vida tanto profesional como personal de cada uno de los estudiantes, facilita el análisis del conocimiento y las destrezas básicas que las conforman.

Por su parte Patiño (2014), en el artículo Desarrollo del pensamiento crítico, publicado en la revista DIDAC 3-9 en julio, indica que para pensar de una manera crítica debe utilizarse contenido actualizado y disponible, para buscar y hacer varias preguntas sobre las ideas que los autores han plasmado en los textos de lectura y así desarrollar una comunicación constante con los pensamientos y datos dados a los lectores por medio del escritor. Por eso se puede

indicar que el razonamiento crítico es más apreciado como una cualidad durante el desarrollo de la vida por tomar a las personas como algo integral; incluye el conocimiento, emociones, esperanzas y el desarrollo de la voluntad. De esta forma se puede comprender que el razonamiento crítico es el medio eficaz para la vida propia. Por lo tanto es importante que a los estudiantes se les enseñe a realizar críticas para el desarrollo de la capacidad de argumentar, por ser necesario para el proceso del hábito de la criticidad por eso es importante que se aprenda a observar, interrogar, confrontar, relacionar, razonar, resumir y examinar lo leído; pensar de manera crítica requiere de la actualización sobre los distintos contenidos que se utilizan para solucionar un acontecimiento. Los lectores deben apropiarse de un idioma que facilite a profundidad los distintos fenómenos investigados. La educación es integral para los estudiantes al tomar en cuenta las distintas longitudes culturales, la ética, y el área espiritual de la vida de cada persona. Por ello, los docentes deben impulsar el desarrollo de la criticidad en los estudiantes sobre los textos de lectura.

Otro aporte importante es el de Morales (2014), en el artículo El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea, publicada en la página de internet de la revista indizada en Redalyc, Scielo el 30 de mayo, manifiesta que el razonamiento crítico puede ser definido de distintas formas y cada una de ellas se entrelazan ya que tienen el mismo fin para el desarrollo del análisis, el cuestionamiento, la valoración y la crítica, cada una de estas funciones permite realizar un juicio sobre un tema o acontecimiento, y así tomar decisiones de manera lógica, por lo tanto el razonamiento crítico puede valorarse como un medio necesario para tomar decisiones en las acciones de las personas, el mismo debe estimularse durante el aprendizaje para aplicarla de manera eficiente en la vida, sin embargo es necesario señalar el lado negativo del razonamiento crítico, si no se piensa de forma constructiva solo se llegarán a conclusiones negativas hacia los distintos aspectos sociales, educativos, personales, laborales, entre otros.

Por su parte Morales (2015), quien en la tesis titulada: Habilidades de pensamiento crítico durante el trabajo en equipo en alumnos de sexto primaria del colegio Capouilliez, estableció como objetivo específico identificar las habilidades de razonamiento que los estudiantes creen utilizar al dialogar con otros y buscar soluciones. Se trabajó con todos los estudiantes de sexto primaria del colegio Capouilliez de Guatemala, para el efecto seleccionaron como sujetos de

estudio a 139 estudiantes de sexto primaria. Se utilizó el diseño transversal descriptivo y para el trabajo de campo se utilizó una encuesta, el mismo fue construido con interrogantes concretos del pensamiento crítico. Concluye que las destrezas utilizadas por los estudiantes con más frecuencia son el de resumir la información y comunicar de manera clara y precisa la información, esto indica una relación entre el proceso y la ejecución de la información, por lo que recomienda estimular las distintas habilidades de razonamiento en los estudiantes para que sean capaces de dar soluciones a los distintos acontecimientos.

Al analizar los aportes descritos anteriormente y que fortalecen la investigación en todo momento, se puede indicar que la lectura comprensiva es un proceso que facilita las distintas habilidades de las personas que la realizan con frecuencia, fortalece la retención, los conocimientos previos y el entendimiento de la totalidad de un texto escrito. Por medio del razonamiento crítico se puede evaluar el análisis que se realiza sobre una lectura, para determinar una crítica y proponer soluciones o dar a conocer sugerencias que sean necesarias. El razonamiento crítico responde al porque se dicen o se hacen determinadas acciones; es importante pensar en todo momento, antes de hablar y actuar, por eso los docentes deben estimular en los estudiantes que tienen a su cargo la comprensión de distintos textos de lectura con el fin de ejercitar el razonamiento crítico, y así dejar de tener en los salones de clases estudiantes mecanizados, hoy en día la sociedad requiere de personas analíticas, creativas, innovadoras y eso se puede lograr al dejar que los estudiantes sean curiosos para investigar el significado de términos desconocidos eso fortalece los conocimientos que posee cada uno.

1.1 Lectura comprensiva

1.1.1 Definición

Ocaña (2010), indica que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura.

Por lo tanto es importante destacar que la lectura comprensiva es un medio de análisis, reflexión, interpretación, contextualización, favorece el análisis de las ideas principales del autor para enlazarlas con las ideas que se tienen antes de iniciar la lectura, de esa forma construir nuevas ideas y ampliar los conocimientos sobre distintos temas.

1.1.2 Características de la lectura

Por su parte Bernal (2011), determina que la lectura comprensiva es importante durante el aprendizaje ya que permite la identificación de distintas imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso se deben tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, estas son:

- ✓ Identificación de imágenes: Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura, esta habilidad se adquiere durante el proceso educativo y estimula el área lingüística.
- ✓ Comprensión del texto: Es la interacción que se tiene con el texto de lectura para comprender de forma eficaz las ideas del autor, el significado de las distintas palabras que estructuran un texto.
- ✓ Relacionarlos con distintos aprendizajes previos: Al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto permite que se asocien con los conocimientos previos para ampliar la comprensión de las palabras que se observan.
- ✓ Aprender algo nuevo: Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado tema o palabra, permite ampliar el conocimiento de las personas y propicia el desarrollo de la comprensión y análisis de lo que se lee.
- ✓ Estimulación de la creatividad: Por medio de la lectura se llega a ser creativo al permitir que el lector se involucre y contextualice en lo que lee e imagine los sucesos que aparecen en el texto.

Por ello es importante indicar que el desarrollo adecuado de cada una de las características de la lectura facilita la comprensión de letras, códigos, imágenes y gráficas que contenga el texto, la creatividad permite que el lector pueda imaginar los distintos sucesos y desarrolle la habilidad lingüística de forma adecuada, esto facilita el aprendizaje de lo que lee, para dar a conocer el tema leído con sus propias palabras.

1.1.3 Importancia de la lectura

Aristizábal (2009), indica que la lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos.

Por medio de la lectura las personas son capaces de realizar distintos escritos para dar a conocer una anécdota, los viajes que realizan algunos personajes en el espacio, en los bosques, entre otros. Es necesario que se lea constantemente para despertar la imaginación y mejorar la habilidad mental al interpretar lo que ha leído.

Por eso es importante leer constantemente para ampliar los conocimientos previos o adquirir nuevos, para propiciar el análisis de distintos acontecimientos y darles soluciones pertinentes, esto permite hacer comparaciones sobre los conocimientos y habilidades que despierta la lectura en el lector constante con la persona que no lee.

1.1.4 Estrategias la lectura comprensiva

Así mismo Aristizábal (2009), indica que la lectura desarrolla una actividad constante de aprendizaje por parte de los lectores, consiente en identificar distintos significados y la comprensión de los textos que se leen. Para una lectura comprensiva es importante que se utilicen distintas estrategias dentro de ellas están:

- ✓ Identificación de conocimientos previos: Cada uno de los lectores posee varios conocimientos previos de distintos temas, por eso es importante tomar en cuenta lo que se sabe al leer el tema, para comprender una lectura es preciso saber qué hacer, cómo hacerlo, y el interés que se tiene para realizarlo.
- ✓ Uso del diccionario: Al utilizar el diccionario el lector podrá buscar las palabras que no comprenda para ampliar la comprensión del texto y facilitar el aprendizaje.
- ✓ Observar y analizar la estructura del texto: Antes de comenzar a leer es preciso observar cómo está formado el texto, el tema, índice, contenidos, introducción, conclusiones y

recomendaciones, porque el autor da a conocer el propósito del texto y la forma para mejorar la lectura comprensiva.

1.1.5 Proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva

Por su parte Barbero y Lluch (2011), afirman que es importante que el lector pueda realizar el siguiente proceso para leer y comprender lo que está escrito en el texto.

- ✓ Buscar un lugar adecuado para leer: Si se quiere comprender el texto que se lee es necesaria la concentración, por eso debe contar con una buena iluminación y ventilación, mejor si la iluminación es natural. Si escucha música se recomienda que sea instrumental o los sonidos que produce la naturaleza para facilitar la concentración.
- ✓ Identificar la idea principal del texto de lectura: Es necesario que antes de leer un texto se realice una pre-lectura para formular ideas o análisis sobre lo que se leerá.
- ✓ Concentrarse para leer: Para ello es necesario que se lea el texto completo sin retroceder o parar y así saber sobre que trata.
- ✓ Leer el texto otra vez para subrayar las palabras que se desconozcan y buscarlas en el diccionario con el fin de asimilar con eficiencia lo que dice el autor.
- ✓ Leer párrafo por párrafo para identificar las ideas principales del texto.
- ✓ Leer lo que se subrayó para comprender con mayor facilidad las ideas que el autor quiere transmitir.

Por eso es necesario que antes de leer el lector cuente con los medios necesarios, es importante verificar si existe alguna interrupción que evite la concentración, conocer el proceso que debe realizar para comprender lo que lee y así identificar con facilidad las ideas que el autor quiere transmitir sin desconcentrarse durante la lectura, de esa manera propiciar el desarrollo del análisis sobre los conceptos que se exponen en el texto.

1.1.6 Factores que influyen en la lectura comprensiva

Sánchez, Díaz, Álvarez, Bracamonte y Paau (2009), indican que existen tres factores que influyen durante el desarrollo de la lectura comprensiva estos son:

- ✓ Emisor: Son las distintas palabras que emiten un mensaje, pueden ser los adjetivos o sustantivos, dentro de ellos se ven involucrados los siguientes medios:

Código lingüístico: Es el medio por el que el escritor se expresa de forma escrita, dentro de ellos están los distintos idiomas, varios signos en la escritura, existe diversidad de códigos que se utilizan para comunicarse y transmitir diversos mensajes, ideas o sentimientos.

Conceptos y esquemas: Es utilizado para describir y realizar un resumen de un texto.

Contexto cultural: Se enfoca a la influencia de todo lo que rodea al lector para que su aprendizaje sea significativo por medio de la lectura comprensiva.

Lugar y fecha: Es el tiempo en el que se comienza a leer y el territorio donde se realiza.

✓ Texto: Es el medio por el cual se dan a conocer distintos temas y mensajes que contienen coherencia y orden, dentro de él se ven involucrados dos características importantes que son:

Legibilidad: Mientras más legible sea un texto con mayor facilidad se puede comprender.

Léxico: Se enfoca al lenguaje que se utiliza para que el lector comprenda lo que se ha escrito en un texto y que el mismo sea acorde a la edad del sujeto.

✓ Lector: Se centra en la acción que realiza la persona al leer constantemente, en él se ven cuatro características fundamentales ellas son:

Código lingüístico: Se refiere a la habilidad que tiene el lector para leer distintos códigos o signos en un texto.

Esquemas cognitivos del lector: Es la forma que utiliza el lector para identificar las ideas principales de un texto.

Patrimonio cultural: Toma en cuenta el medio ambiente que rodea al lector y los materiales que utiliza para realizar una lectura comprensiva, por ejemplo ubicación de la casa, luz adecuada, música instrumental, entre otros.

Contexto de lectura: Se desarrolla por medio de las destrezas que posee el lector para identificar los rasgos que contienen los textos, el tiempo, cultura, ambiente, entre otros. Tener conocimiento de esto facilita la comprensión de lo que lee el lector.

1.1.7 Cómo mejorar la lectura comprensiva

Santisteban (2012), determina que es necesario que los lectores desarrollen varias habilidades para poder entender, interpretar y comprender los distintos textos escritos por varios autores, por eso es necesario leer constantemente para valorar la técnica que se aplica y la habilidad que se desarrolla durante la lectura. El proceso lector es clasificado en dos grupos:

- ✓ Primer modelo: Indica que para el desarrollo eficiente de la técnica deben tomarse en cuenta los recursos visuales que están en el texto escrito desde el inicio y el fin y así identificar las ideas que el autor quiere dar a conocer.
- ✓ Segundo modelo: Determina el proceso que se debe realizar para que el lector acepte o no las ideas del autor del texto.

Por eso es importante impulsar el hábito en los estudiantes y lograr el desarrollo del análisis en ellos y la capacidad de crear hipótesis sobre los textos que leen, así podrán hablar de diversos temas con confianza y sin temor porque poseen varios conocimientos de distintos conceptos, se les podría hacer preguntas en cualquier momento y ellos responder sin dificultad porque han comprendido el texto, pueden realizar un ensayo o resumen para dar a conocer lo más importante de una lectura, pero si no leen con frecuencia no serían capaces de hacer una síntesis y menos de poder responder a preguntas sobre textos leídos con anterioridad.

1.1.8 Niveles de comprensión lectora

Vived y Molina (2012), explica que para realizar una lectura comprensiva existen dos procesos que determinan la comprensión del lector y varios niveles de conocimiento que son esenciales durante su desarrollo.

- ✓ Proceso ascendente: El lector puede comprender la lectura que realiza desde las ideas particulares a los generales.

- ✓ Proceso descendente: El lector tiene la capacidad de identificar las ideas del autor del texto escrito desde lo general a lo particular.
- ✓ Nivel superficial: Involucra el aprendizaje previo que posee el lector sobre diversos temas y conceptos.
- ✓ Nivel sintáctico: Abarca todos los conocimientos lingüísticos que posee el lector para facilitar la interpretación de lo que se lee.
- ✓ Nivel interpretativo: Implica los conocimientos que posee el lector para comprender con mayor eficiencia las ideas que son plasmadas en el texto escrito por el autor.

Es importante que todos los lectores desarrollen adecuadamente cada uno de los procesos y niveles de comprensión, porque estos facilitan el desarrollo eficiente de la lectura comprensiva y enfatizan en el aprendizaje del lector de forma eficaz, permiten que realicen críticas constructivas sobre lo que leen.

1.1.9 Tipos de lectura para adolescentes

Muñoz (2011), establece que los estudiantes de este siglo deben incrementar sus conocimientos al realizar diversas lecturas que brindan a diario diferentes escritores, varios de ellos con un fundamento científico y tecnológico que propicia en el lector la curiosidad por aprender cada vez más. A continuación se recomiendan algunas clasificaciones de lecturas para jóvenes y adolescentes:

- ✓ Lecturas relacionadas a viajes: Porque propicia el análisis al contener relatos complicados y al desarrollarse en países o lugares lejanos, el personaje se movilizan constantemente.
- ✓ Ciencia-ficción: Este tipo de lectura se fundamenta sobre distintos hechos científicos y capta la atención del lector con facilidad.
- ✓ Aventuras: Se enfocan a varias acciones emprendidas por los personajes, deja una enseñanza de lo que se debe hacer en unas ocasiones o las precauciones que se deben tomar antes de realizarlas.
- ✓ Historias: Ayudan a la comprensión de distintos sucesos en la vida del ser humano, problemas sociales, la influencia de los valores, la cultura, religión y los sentimientos fraternos.

Es importante que los estudiantes que están en la etapa de la adolescencia lean diversos textos para aprender cada vez más de los que son de su interés y adecuados a su edad con el fin de aumentar los conocimientos que poseen y el hábito a la lectura.

1.1.10 Lectura veloz

Por su parte Calero (2013), explica que es necesario leer con rapidez para comprender mejor el texto, leer sin comprender es una acción mecánica y no tiene ningún beneficio, por eso es necesario que al leer con velocidad el lector se concentre por completo en lo que realiza y así podrá tener un dominio de lo que hace, para esto se deben realizar los siguientes pasos:

- ✓ Tomar una decisión para realizar adecuadamente la lectura veloz: Es importante que el lector se decida por leer y concentrarse para comprender un tema nuevo y de esa forma mejorar la lectura que realiza y la pronunciación de las palabras.
- ✓ Estar consciente de los objetivos de la lectura: Debe identificar las causas por las que realiza la lectura para concentrarse, comprender el texto y evaluarlo, así se llegará a un verdadero aprendizaje.
- ✓ Detectar los factores que impiden realizar adecuadamente una lectura veloz para corregirlos a tiempo: Es importante que antes de leer se verifique si la luz es adecuada, el medio que rodea al lector permite concentrarse y comprender el texto, esto evitará distracciones y facilitará la comprensión del texto.
- ✓ Preparar la vista para conseguir mayores espacios de reconocimiento y menores de fragilidad en la lectura: En este paso se pretende contar con una iluminación adecuada para no forzar la vista y así identificar adecuadamente cada letra, signo o imagen que se observen en los textos.
- ✓ Valorar el tiempo en el que se lee: Es importante realizar lecturas todos los días durante cinco minutos, anotar la cantidad de palabras leídas por minuto y evaluar el avance que se tiene día a día, para fortalecer el hábito de la lectura.
- ✓ Responder a distintas actividades de comprensión de cada texto que se lea, la práctica diaria aumenta progresivamente.
- ✓

La tabla de avances de lectura realizada por día y por minutos puede ser:

Tabla No. 1
Avances de lectura

Percepción visual		Comprensión de la lectura	
Día	Palabras por minuto	Día	Porcentaje
1	120	1	40%
3	125	3	44%
5	130	5	48 %
7	137	7	51%
9	145	9	61%

Fuente: Calero (2013).

Es importante que el lector lea con velocidad para estar concentrado en lo que hace y así comprender con precisión cada uno de los textos, esto permitirá que la persona que practica la lectura sea capaz de realizar distintos ejercicios, que relacione cada párrafo para identificar las ideas principales por medio del conocimiento con el fin de aumentar la capacidad de retención y entendimiento de textos.

La tabla demuestra el progreso que tienen las personas al medir el tiempo, velocidad y comprensión de lo que leen; al ejercitar constantemente la lectura se fortalece los conocimientos, la concentración, permite adquirir velocidad y día a día se desarrolla con mayor precisión la comprensión.

1.1.11 Evaluación de la comprensión lectora

Solís, Suzuki, y Bischoffshausen (2010), indican que la evaluación lectora debe ser la parte integral del proceso educativo para obtener los datos cuantitativos que evidencien la influencia de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, los mismos se obtendrán por medio de diversas técnicas que permiten conocer el conocimiento adquirido durante un tiempo

determinado por los educandos, por eso la aplicación de la técnica de la lectura comprensiva debe evaluarse porque propicia nuevos conocimientos y fortalece los que se poseen.

La mayoría de las evaluaciones de lectura comprensiva se enfocaban a la comprensión literal sin tomar en cuenta las demás áreas de comprensión, hoy en día se puede valorar la comprensión como el desarrollo del razonamiento por las soluciones que se plantean ante distintos acontecimientos.

Existen varias evaluaciones para la lectura comprensiva dentro de ellas están:

- ✓ Evaluaciones diagnósticas: Se encaminan a recoger datos específicos de forma individualizada.
- ✓ Selección y clasificación de sujetos: Estas evaluaciones son de carácter colectiva y uniformes, todos los sujetos a evaluar son comparados sobre los mismos niveles.
- ✓ Evaluación de carácter general o administrativo: Se enfatiza a la toma de decisiones sobre el desarrollo educativo, alumno-maestro, evaluación de los programas educativos, CNB entre otros.
- ✓ Contenidos de la evaluación: es importante evaluar la comprensión como producto por que se enfoca al cambio en el nivel de conocimientos adquiridos durante la lectura y como proceso al tener lugar dicho cambio.

1.1.12 Estrategias de lectura

Solís, et. al. (2010), determinan que las estrategias de lectura facilitan la comprensión de los datos observados e identificados en un texto escrito para alcanzar las metas de aprendizaje que se poseen. La lectura comprensiva llega a realizarse por medio de la aplicación adecuada de cada una de las estrategias; sin embargo es necesario dar a conocer que un lector experto es capaz de comprender distintos escritos de manera inconsciente por la capacidad que posee.

A continuación se describen diversas estrategias que fortalecen la comprensión:

- ✓ Aplicación de los conocimientos previos: Para comprender un texto se deben relacionar las experiencias o conocimientos adquiridos de manera formal o informal.

- ✓ Establecer enlaces: La información que se obtiene de un texto se comprende con mayor facilidad si se relaciona con experiencias personales, con el entorno o con otros textos leídos con anterioridad y que sean significativos.
- ✓ Clasificar el significado de una palabra: Para poder comprender con eficiencia un texto se debe conocer el significado de las palabras; si se desconoce alguna puede acudir a un diccionario, ilustración, familia, sinónimo, entre otros.
- ✓ Elaborar predicciones: Por medio de los distintos apartados que contiene un texto se pueden elaborar distintas hipótesis, antes o durante la lectura.
- ✓ Establecer inferencias: Es necesario tomar en cuenta las suposiciones que realiza el lector para ampliar la información del texto.
- ✓ Parafrasear: El lector puede explicar con sus propias palabras lo que comprende del contenido de un texto.
- ✓ Visualizar: Debe construir imágenes mentales relacionadas a la lectura, como estrategia para propiciar la comprensión del texto.

1.2 Razonamiento Crítico

1.2.1 Definición

McShane, Gillis, Alessandra, y Benton (2011), afirman que el razonamiento crítico es el proceso que permite analizar y evaluar la información que se recibe de forma visual y auditiva, se desarrolla por medio de varias etapas, es preciso comenzar por la percepción del contenido para comprender el mensaje, las ideas e imágenes; de esta forma podrá identificar los problemas que se generan y será capaz de proponer posibles soluciones, es ordenado y claro se aplica en la vida estudiantil, social, religiosa y cultural para emitir una crítica sobre un hecho ejecutado en un texto escrito, en la vida personal y social.

Así mismo indican que por medio de la educación se debe enseñar a los estudiantes a razonar y desarrollar las habilidades de forma integral, el razonamiento debe ir encaminado al proceso de aprendizaje y del respeto hacia los demás, inicia desde ser atento, escuchar y comprender cada situación para realizar la crítica correspondiente y así ser una persona capaz de generar un ambiente de diálogo en el lugar donde se encuentre.

1.2.2 Elementos del proceso mental

Dávalos y Soto (2010), indican que el razonamiento es una habilidad que posee la mente de las personas para entender los distintos sucesos en la vida, debido a las imágenes o ideas que se formulan basándose del significado de las experiencias o sucesos desarrollados durante un determinado momento. Citan a Charles Morris (1938), quien explica los tres elementos fundamentales para el desarrollo del razonamiento crítico:

- ✓ Imagen: Es la diferencia mental que representa un objeto, entre la imaginación de lo que se conoce con el sonido que produce, en este proceso el razonamiento comienza a estructurar y elaborar el significado del material.
- ✓ Concepto: Facilita la comprensión de lo que se habla o lee para asociarlo o diferenciarlo con una imagen, sonido, teoría o palabras que se conocen de un animal, lugar y cosa. Clasifica a las personas, sucesos, elementos y objetos que se tienen en la mente para pensar en la forma, textura o aroma que posee. Es por ello que debe realizarse tres preguntas esenciales sobre lo que se piensa para identificar con facilidad la respuesta.

¿Qué es?: Una cosa, animal, persona o lugar.

¿Cómo es?: La forma que posee y lo que lo diferencia de los demás.

¿Para qué sirve?: Pensar en los beneficios que tiene.

- ✓ Lenguaje: Es la comunicación que tiene una persona con otra para expresar los pensamientos y sentimientos, puede ser de forma oral, escrita, con mímicas, códigos, graficas, movimientos corporales, medio visual, auditivo, signos, entre otros.

1.2.3 Fases y funciones del acto del razonamiento

Dávalos, et. al. (2010), determinan que el razonamiento comprende y facilita el proceso de juzgar, criticar y evaluar distintos sucesos desarrollados en la vida de las personas por medio de tres fases principales en los mismos se encuentran inmersas las funciones, debido al proceso de la información se puede aprender, comprender, aplicar y practicar el contenido recibido para solucionar distintos problemas que se generen.

- ✓ Fase literal: En el inicio el desarrollo del razonamiento crítico porque se percibe e identifica la información necesaria para analizar y realizar una síntesis según la interacción que tienen los sujetos con los lugares, el tiempo y los datos; así ordenar adecuadamente las ideas que se formulan sobre un determinado tema.
- ✓ Fase inferencial: Por medio de esta etapa se llega a la resolución de problemas generados en el entorno de una persona, se analiza si lo que sucede es real o no y si es importante para su vida o es un tema secundario, se reconocen las condiciones que los hacen semejantes o diferentes, para agrupar las ideas basándose de un criterio determinado y explicar lo que genera cada una de las ideas que se plantean.
- ✓ Fase crítica: En esta fase las personas tienen la capacidad de debatir, juzgar, evaluar y criticar cada uno de los temas de los que se hable en un grupo, por las habilidades desarrolladas en las fases antes mencionadas.

Las fases y funciones permiten que las personas desarrollen adecuadamente el razonamiento crítico sobre un determinado tema para analizar, investigar e informarse sobre un hecho y hacer comparaciones de los conocimientos que se tenían antes y después del mismo para poder emitir el juicio pertinente.

1.2.4 Cómo podemos enseñar el razonamiento crítico

Priestley (2013), establece que por medio del razonamiento crítico se puede comprender e interpretar adecuadamente la información que se desarrolla en los diversos textos escritos por varios autores, sin embargo enfatiza que se debe enseñar a los estudiantes a razonar de forma crítica para que sean autónomos y con valores que les permita formular ideas coherentes y así solucionar los posibles problemas que se desarrollen en la sociedad y en el entorno que los rodea, para fortalecer el proceso de comunicación clara y eficiente.

La enseñanza del razonamiento crítico se realiza por medio de diversas actividades con los alumnos para que estén activos y retengan información significativa, esto incrementará el léxico de ellos y mantendrán un diálogo fluido, por lo tanto es importante destacar que debido a las estrategias que se utilicen en el proceso educativo se desarrollará un aprendizaje

eficiente. El estudiante debe basarse en tres áreas fundamentales para desarrollar adecuadamente el razonamiento crítico:

- ✓ Procesamiento: Se desarrolla por la forma en la que se comprende la información adquirida en la clase y la habilidad que se tiene para retenerla. Se facilita al leer constantemente.
- ✓ Pensar que es capaz: De aprender y adquirir nuevos conocimientos al realizar investigaciones que le permitan analizar y practicar lo aprendido.
- ✓ Aplicar la información recibida: De forma eficaz dentro y fuera del establecimiento educativo.

Los docentes deben propiciar en los estudiantes la curiosidad de cuestionar los temas desconocidos que observan en la clase o en los textos de lectura, es preciso tomar en cuenta las condiciones para el desarrollo del diálogo de forma respetuosa, para que puedan escucharse, ser atentos y practicar las actitudes pertinentes al hablar.

1.2.5 Estrategias del razonamiento crítico

López (2011), determina que en el proceso educativo deben incluirse varias estrategias para el perfeccionamiento del razonamiento crítico, por lo que es necesario tomar en cuenta todo lo que existe alrededor de los estudiantes, para la aplicación de las estrategias es necesario desarrollar adecuadamente cada paso que se da a conocer, de esa forma tendrán un pensamiento capaz de analizar y comprender cada dato que se les proporcione, darán soluciones a los posibles problemas que presente en el ámbito educativo, social y cultural. Las estrategias a utilizar son:

- ✓ Estrategias afectivas

Desarrollo del razonamiento libre: Se enfoca a la aplicación del análisis sobre los hechos o acontecimientos que se desarrollan en el contexto o en una lectura, rechaza argumentos injustificados, no es manipulable e indica el si la información es cierta o no.

Da a conocer nuevas ideas sobre la egocentricidad y la sociocentricidad: Centra el interés en sí mismo y en la sociedad para proponer nuevas ideas que permitan el desarrollo educativo, social y económico del contexto que lo rodea.

Practica la equidad: Es consciente de la realidad de las personas que están a su alrededor para dar un juicio de los actos que realizan, identifica las fortalezas y debilidades de cada uno para solucionar los problemas que se presentan.

Todas las personas que razonan críticamente reconocen las limitaciones que tiene su conocimiento para determinar una crítica sobre diversos temas, son capaces de reconocer sus errores para formular mejor sus ideas.

✓ Estrategias cognitivas

Las personas que razonan de forma crítica saben que antes de determinar un juicio es importante conocer las causas o datos del tema del que se habla, de esa forma se podrá dar una solución adecuada. Es importante que se lea constantemente con el fin de reconocer que todas las personas pueden cometer errores y por medio de ellos se llega a ser mejor cada día, trata de comprender lo que dice el autor del texto y da una crítica sobre la información proporcionada. Es paciente, escucha atento para formular ideas adecuadas y da a conocer lo que opina sin dificultad.

✓ Estrategias metacognitiva de control: En esta estrategia se debe planificar, supervisar y evaluar el desarrollo del razonamiento crítico.

Por lo tanto para el desarrollo del razonamiento crítico es importante realizar lecturas de forma comprensiva, el proceso lector que tienen los estudiantes involucra la decodificación de la información escrita que se tiene y la comprensión del mismo, por este suceso se determina la relación que existe entre el lector y el texto, se verifica si hay una comprensión de la información para ser almacenada en la memoria a largo plazo, el contenido será significativo para el lector y en cualquier momento podrá dar una definición acertada basándose en los documentos que ha leído con anterioridad para emitir un juicio con valor.

1.2.6 Razonamiento crítico y lectura de textos

Por su parte Nubiola (2009), estipula que es importante leer para fortalecer la comprensión y ayudar a la eficiencia del razonamiento crítico, porque el lector analiza, contextualiza y desarrolla distintas habilidades, los estudiantes críticos por lo regular leen textos importantes que les ayuda a tener un aprendizaje integral.

El propósito del desarrollo del razonamiento crítico es el de conectar las ideas relevantes con otras ideas que se tenían antes de realizar una lectura comprensiva o de observar un acontecimiento. Por ello es necesario que durante el ciclo escolar se les proporcione a los estudiantes lecturas que les permitan analizar y comprender las causas que generan los sucesos o dificultades, de esa forma poder emitir una crítica que solucione el problema planteado. Este proceso se facilita si la persona lee constantemente y si posee los conocimientos de hechos sociales, históricos, culturales, religiosos y educativos que favorezcan el procesamiento de la información y que le permita reflexionar si lo que lee es real o no. El lector que ha comprendido en la totalidad un texto escrito es capaz de evaluar con precisión las afirmaciones o negaciones que se destacan en el libro. Por eso se indica que el razonamiento crítico depende de la lectura comprensiva.

1.2.7 Habilidades que se desarrollan por el razonamiento crítico

Así mismo Gabucio (2011), cita a Kitchener (1983), quien establece tres habilidades que se desarrollan durante el razonamiento crítico estos son:

- ✓ **Cognitivo:** Es el que permite el desarrollo del análisis y la comprensión de la información que se recibe en el cerebro. Por esta habilidad se identifica al aprendizaje como el conjunto de procesos que interpretan la información.
- ✓ **Metacognición:** Es la capacidad que tienen las personas para aprender a razonar sobre la aplicación del juicio que se realiza en distintas acciones, facilita la reflexión sobre lo que sucede y lo que se hace, se procesan las ideas con orden y se conocen las distintas formas de aprendizaje.
- ✓ **Epistemológico:** En esta habilidad la persona reconoce las fuentes del conocimiento, se analizan cuidadosamente las justificaciones de los datos científicos, históricos y psicológicos.

Las personas adquieren más conocimientos si desarrollan adecuadamente el razonamiento crítico, deben de practicar los aprendizajes adquiridos dentro de los establecimientos educativos, en el hogar y la sociedad.

También desarrollan y aplican las distintas habilidades intelectuales para razonar al estudiar cada uno de los cursos aprendidos en un centro educativo. Las personas adquieren nuevos conocimientos de forma permanente al ser significativos y las aplican durante el desarrollo de la vida, las destrezas que se practican influyen en el proceso de razonamiento crítico tanto en la interpretación, análisis, evaluación, explicación, entre otros.

1.2.8 Hábitos que se desarrollan durante el razonamiento crítico

Por su parte Marzano, Pickering, y Arredondo (2014), especifican que las personas desarrollan el razonamiento crítico al utilizar hábitos específicos, para facilitar la comprensión de la información, a continuación se describen:

- ✓ Toman la decisión de dejar de pensar en el yo y reconocen que ellos no saben todas las cosas. Están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Evitan llegar a conclusiones apresuradas: Toman tiempo para obtener la mayor información posible para entender de una mejor manera la situación, suceso o problema que se presente para determinar una decisión o crítica.
- ✓ Adquieren conocimientos y realizan preguntas constantes para descubrir lo que hay detrás de cada antecedente.
- ✓ Utilizan el razonamiento crítico para dar a conocer el por qué han llegado a una determinada conclusión.
- ✓ Son seguros, capaces de realizar distintas acciones y tomar decisiones, son pacientes, leen con frecuencia y dan a conocer sus ideas de manera clara y concisa.

Al practicar adecuadamente cada uno de estos hábitos las personas llegan a incrementar los conocimientos y habilidades del razonamiento crítico para analizar y emitir una crítica sobre lo que lee, resuelven los problemas o sucesos que se desarrollan en su entorno de forma lógica.

1.3 Contextualización del lugar de estudio

El Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, está situado en la 6 calle y 9 avenida de la zona 3 del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán, imparte el ciclo de educación básica con once secciones que se distribuyen así: cuatro aulas de primero básico, cuatro de segundo básico y tres de tercero básico, están distribuidos en el primer y segundo nivel del edificio. Cuenta con diez baños, cinco para uso de las señoritas y cinco para el uso de los jóvenes; dirección, sub-dirección y secretaria, cuenta con trece catedráticos. Los docentes planifican de acuerdo al plan operativo anual.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la lectura comprensiva y el razonamiento crítico en los estudiantes de primero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica de la ciudad de Totonicapán, presentan una serie de problemas, como la formación académica que traen del nivel primario y se manifiesta en ellos al no comprender y no tener el hábito de apreciar los distintos textos de lectura que se les proporciona.

Se puede señalar el poco interés por parte de unos docentes en mejorar las técnicas, estrategias y metodologías para estimular en los estudiantes el hábito de la lectura comprensiva, razonamiento y crítica de lo que leen.

También se pueden tomar en cuenta los distractores internos que se dan, el espacio físico bastante cerrado y la clase de educación física que se ejercita con frecuencia y con demasiado ruido en el patio principal robándoles la atención tanto a estudiantes como a docentes dentro del aula. El cansancio que traen la mayoría de alumnos y alumnas por haber desarrollado un trabajo durante el día, y la diferencia de edades que se puede notar en el aula influyen en el aprendizaje.

Por otro lado a los estudiantes no les interesa lo que es la lectura comprensiva y el razonamiento crítico sobre cada texto.

Ante esta realidad resulta interesante hacer el estudio y responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nocturno del municipio del departamento de Totonicapán?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

Establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico en las secciones A y B, del Instituto Nocturno de Educación Básica ubicado en el municipio de Totonicapán.

2.1.2 Específicos

- ✓ Verificar la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.
- ✓ Medir el razonamiento crítico de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control.
- ✓ Aplicar la técnica de lectura comprensiva con el grupo experimental con lecturas cortas.
- ✓ Comparar el desarrollo del razonamiento crítico del grupo experimental y del grupo control.
- ✓ Proponer un manual para el desarrollo del razonamiento crítico de los estudiantes, según los resultados obtenidos durante la investigación de campo.

2.2 Hipótesis

H1= Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05, al comparar la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico del grupo control y el grupo experimental.

H0= No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05, al comparar la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico del grupo control y el grupo experimental.

2.3 Variables

- ✓ Independiente: Lectura comprensiva
- ✓ Dependiente: Razonamiento crítico

2.4 Definición de variables

2.4.1 Lectura comprensiva

Ocaña (2010), señala que la lectura comprensiva es un proceso que permite construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación y decodificación; en donde se pueden entender las palabras y oraciones, conocer las normas ortográficas, manejo de pronombres y la actitud

abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita.

2.4.2 Razonamiento crítico

McShane, Gillis, Alessandra, y Benton (2011), determinan que el razonamiento crítico es el proceso que facilita el análisis, comprensión y evaluación de la organización de los conocimientos que poseen las personas, con el fin de dar a conocer lo que piensan sobre lo que sucede en un texto escrito o en la vida cotidiana. Tienen lugar dentro de una secuencia de distintas etapas, al iniciar por la percepción de un objeto, para que el individuo sea capaz de discernir, si existe un problema y proyectar la solución correspondiente.

Facilita el proceso de la información para pensar y aplicarla de forma ordenada en el ámbito educativo, se basa de distintas evidencias que permiten juzgar adecuadamente el hecho o acción observada y así comprender las causas que generan el acontecimiento para proponer posibles soluciones.

2.4.3 Definición operacional

Variable	Indicadores	Instrumento	Quién responde	Valoración	Evaluación
Variable No. 1 Lectura Comprensiva	Identifica las características y factores que influyen en la lectura comprensiva. Comprende el texto. Relaciona lo que dice el texto de lectura con la vida cotidiana.	Pre-test Pos-test Rubrica Lista de cotejo	Estudiantes del Instituto Nocturno de primero básico de las secciones A y B.	100 puntos	Cuantitativa

Variable No. 2 Razonamiento Crítico	Razona críticamente antes de hablar y escribir y se responsabiliza de las consecuencias positivas o negativas que tenga cada una de sus decisiones que elija al realizar un razonamiento crítico.	Pre-test Pos-test Rubrica Lista de cotejo	Estudiantes del Instituto Nocturno de primero básico de las secciones A y B.	100 puntos	Cuantitativa
---	---	--	--	------------	--------------

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Alcances y límites

Alcances:

El estudio se realizó con 70 estudiantes, de primero básico secciones de las A y B 35 del grupo experimental y 35 del grupo control, tanto del sexo masculino como femenino del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán, del departamento de Totonicapán. La investigación se realizó con el objetivo de conocer el aprendizaje de la lectura comprensiva y la influencia que tiene en el razonamiento crítico de los sujetos de estudio de primero básico de las secciones A y B en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Las secciones fueron determinadas de la siguiente forma: Sección A grupo experimental y B como control.

El mayor reto era fortalecer la lectura comprensiva y el razonamiento crítico del grupo experimental, para mejorar el hábito y las destrezas cognitivas, posteriormente evaluar los resultados obtenidos y compararlos con los que proporcione el grupo control, para evaluar la influencia que tienen la técnica al aplicarla durante el desarrollo de la clase.

Límites:

Las principales limitantes fueron: que los alumnos contaban con diferentes edades por ser un Instituto Nacional Nocturno, los períodos de 30 minutos eran insuficientes para poder trabajar los contenidos, las actividades planificadas desde un inicio absorbían demasiado tiempo y había que adecuarse a la agenda del docente.

Aporte:

Proponerle a los docentes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica un manual para el desarrollo del razonamiento crítico de los estudiantes por medio de la técnica de lectura comprensiva y de esa forma fortalecer el hábito, motivación y el desarrollo del aprendizaje.

Por medio de este manual se desea estimular al estudiante para ampliar los conocimientos que posee, adquirir otros y mejorar el rendimiento académico. En todos los niveles educativos es necesario que se lea comprensivamente para fortalecer la habilidad de interpretación, relación, análisis entre otros; sin embargo es preciso que los docentes se interesen por leer con frecuencia para fortalecer las técnicas de la lectura y así agilizar el proceso de razonamiento crítico sobre un tema leído.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizó en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, en primero básico en las secciones A y B, con un total de 35 estudiantes cada una de las secciones, 45 alumnos y 25 alumnas comprendidos entre las edades de 13 a 30 años. Es importante indicar que varios estudiantes trabajan para poder cubrir los gastos de sus estudios, todos ingresan con el fin de superarse académicamente y así tener un mejor futuro.

3.2 Instrumento

Los procedimientos que se utilizaron para la recolección de datos fueron un pre-test y un pos-test, el que verificó el avance que se obtuvo durante la aplicación de la técnica con el grupo experimental. Se elaboró una lista de cotejo con la finalidad de conocer el aprendizaje de la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico de los estudiantes del grupo experimental.

Posteriormente se aplicó un pos-test para comprobar las diferencias estadísticas antes y después de la lectura comprensiva y la influencia en el razonamiento crítico de los estudiantes.

Se utilizó una rúbrica, para calificar el desempeño y logro alcanzado en cada actividad realizada en el aula para que fortaleciera la investigación y el desarrollo de la lectura comprensiva.

3.3 Procedimiento

✓ Selección del tema:

Se desarrolló a través de la investigación de distintos temas actuales y de gran interés, se presentaron tres sumarios del área específica de Pedagogía a la terna evaluadora, se elaboraron con la intención de dar una nueva propuesta a la educación del país; de los tres temas presentados fue autorizado como punto de tesis: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico.

✓ Fundamentación teórica

Posteriormente de haber obtenido la aprobación del tema de tesis, se procedió a la selección de documentos importantes y actuales relacionados al tema para la elaboración de los antecedentes y marco teórico.

✓ Se solicitó la autorización del director del Institución Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica para llevar a cabo la investigación.

✓ Se le comunico a los sujetos de estudio el objetivo de la investigación.

✓ Se planifico un programa de estrategias de lectura comprensiva.

✓ Obtención del instrumento

Se elaboró la prueba de la lectura comprensiva y el razonamiento crítico con un pre-test y pos-test, los mismos indicaron la influencia que se tuvo de una variante a otra.

✓ Aplicación del instrumento

El instrumento se aplicó a 70 estudiantes de primero básico de las secciones A y B, para poder llevar a cabo el análisis respectivo de la investigación.

✓ Elaboración estadística

Se reunieron los datos obtenidos de la investigación, para tabular la información obtenida por medio de datos estadísticos.

✓ Presentación de resultados:

Se realizó por medio de gráficas y tablas estadísticas, se tomarán como referencia los datos obtenidos en el pre-test, pos-test y rúbrica, para poder realizar la presentación final de los resultados.

✓ Conclusiones

Se obtuvieron por medio de la interpretación y comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test.

✓ Recomendaciones

Fueron sugerencias basándose de las conclusiones del estudio que se realizó.

✓ Referencias bibliográficas

Fue la recopilación y registro de cada una de las distintas fuentes de información que se utilizaron durante la investigación.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La investigación es cuantitativa con un diseño experimental, Achaerandio (2010), menciona que las investigaciones experimentales son puras, por lo tanto no debe ser manipulada porque se espera que influya la variable independiente en la dependiente. La investigación usa mediciones cuantitativas de fenómenos, objetos, participantes, entre otros, estos son representados con números porque después deben analizarse estadísticamente.

Devore (2006), explica que las siguientes fórmulas estadísticas sirven para analizar e interpretar la diferencia de medias, comparar las muestras y establecer la influencia de la técnica, método o estrategia.

Primero: Determinar el nivel de confianza $NC = 95\%$ $Z_{\alpha}=1.96$

2

Segundo: Establecer el promedio de la muestra:

Muestra 1: Se desarrolla antes de la aplicación de la metodología con el pre-test.

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X1}{n}$$

Muestra 2: Se desarrolla después de la aplicación de la metodología con el pos-test.

$$\bar{y} = \frac{\sum f \cdot Y1}{n}$$

Tercero: Determinar la desviación típica o estándar:

✓ Muestra 1: Previo a la aplicación de la metodología.

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^1}{n}\right)^2}$$

- ✓ Muestra 2: Posterior a la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

- ✓ Desviación típica o estándar para dar a conocer la diferencia entre la evaluación inicial antes de aplicar la metodología y la evaluación final después de aplicar la metodología

$$sd = \sqrt{\frac{\sum (d_1 - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

- ✓ El valor estadístico de la prueba de Z:

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \Delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{m} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

- ✓ Fiabilidad de proporciones:

Nivel de confianza: 5%=1.96

Porcentaje: $P = \frac{\%}{100}$

Error de la proporción: $\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$

Error muestral: $\varepsilon = \sigma_p \cdot X$

Intervalo de confianza: $IC = P \pm E$

Interpretación: Al estar la media aritmética dentro de los límites del intervalo confidencial, se indica que el estudio es fiable.

IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

El propósito de presentar los cuadros de resultados y gráficas es para facilitar la perspicacia del proceso realizado en la investigación de campo.

Tabla No. 2

Lista de cotejo del grupo experimental

Para evaluar la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico.

Tema: Definición de lectura comprensiva, características de la lectura comprensiva, proceso para realizar una lectura comprensiva, factores que influyen en la lectura comprensiva y hábito lector.

Estrategia de organización: Identifica el tema principal de la lectura, comprende y analiza la lectura, elabora una crítica sobre la lectura, realiza de esquemas que facilita la redacción de lo que se aprendió de una lectura.

Escalas: D= DEFICIENTE 1 R= REGULAR 2 A= ACEPTABLE 3 MB=MUY BUENO 4 E= EXCELENTE 5

No.	Identifica el tema principal de la lectura					Comprender y analiza la lectura					Elabora una crítica sobre la lectura					Realiza esquemas que facilita la redacción de lo que se aprendió de una lectura.					Total
	D	R	A	MB	E	D	R	A	MB	E	D	R	A	MB	E	D	R	A	MB	E	
1			3					3					4					3			13
2		2					2					2				1					7
3				4					4				3					3			14
4			3						4						5					5	17
5				4						5				4					4		17
6			3					3					3			2					11
7				4					4					4					4		16
8			3					3					3					3			12
9			3					3					3					3			12
10		2						3					4					3			12
11			3					3					3					3			12
12				4					4					4					4		16
13		2					2						3					3			10
14			3						4					4				3			14
15			3					3						4					4		14
16			3						4					4				3			14
17					5				4					4					4		17
18		2					2					2				2					8
19		2					2					2				1					7
20			3					3					3					3			12

21			4				4				4				4			16
22		3					3				3				3			12
23			4				4				4				3			15
24			4				3				4			2				13
25				5				4			4					4		17
26		3					3				3				3			12
27			4				4				4				3			15
28				5				5				5				4		19
29				5				5			3				3			16
30			4				4				3					4		15
31		3					3				3				3			12
32	2					2				2					3			9
33	2					2				2					3			9
34		3					3				3				3			12
35			4					5			4				4			17

Fuente: Trabajo de campo 2015

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el grupo experimental y grupo control de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de primero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán.

Tabla No. 3

Resultados del pre-test y el pos-test en los grupos experimental y control

No. de Estudiantes	Primero Básico "A"		Primero Básico "B"	
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test
1	39	38	12	25
2	39	46	13	36
3	43	49	18	37
4	43	56	22	40
5	43	57	22	40
6	44	57	24	42
7	45	57	24	43
8	46	60	25	43
9	46	61	26	44
10	46	62	26	45
11	46	68	28	45
12	47	71	29	45
13	47	71	30	46

14	47	72	31	46
15	48	74	32	46
16	48	75	32	46
17	48	76	32	48
18	49	77	34	48
19	53	79	34	48
20	54	79	34	49
21	54	79	34	50
22	56	79	34	50
23	57	79	34	50
24	58	81	34	52
25	58	82	34	52
26	58	82	35	53
27	59	82	35	53
28	59	84	38	53
29	60	84	42	54
30	63	87	43	54
31	64	87	45	54
32	64	87	45	54
33	69	89	47	54
34	74	89	54	55
35	75	90	56	58

Tabla No. 4

Evaluaciones finales

Prueba z para medias de dos muestras	Grupo Experimental	Grupo Control
Media	72.74	47.37
Varianza (conocida)	182.37	44.18
Número de estudiantes	35	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
Estimador Z	6.50	
Valor crítico de z (dos colas)	1.96	

Fuente: Trabajo de campo 2,015

Análisis:

- ✓ Al ser el estimador $Z = 6.50$ mayor que el valor crítico de Z (dos colas) $= 1.96$; se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna $H_1 =$ existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05, al comparar la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico del grupo control y el grupo experimental.
- ✓ Al estar el estimador $Z = 6.50$ dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna H_1 en la campana de Gauss; se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .
- ✓ Al comparar la media aritmética de la evaluación final del grupo experimental 72.74, con la media aritmética de la evaluación final del grupo control de 47.37 se observa que existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05, al comparar la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico del grupo control y el grupo experimental, aceptando la hipótesis de la investigación.

Tabla No. 5

Grupo Experimental

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	Pre-test	Pos-test
Media	52.83	72.74
Varianza	87.56	182.37
Número de estudiantes	35	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	34	
Estadístico t	-17.02	
Valor crítico de t (dos colas)	-2.03	

Fuente: Trabajo de campo 2,015.

- ✓ Al ser el estadístico $T -17.02$ menor que el valor crítico de T (dos colas) $= -2.03$; y al estar dentro de la región de aceptación de la estrategia, se confirma que la aplicación de la técnica de la lectura comprensiva fue efectiva en los estudiantes del grupo experimental del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica.
- ✓ Al comparar la media aritmética del pre-test de 52.83, con la media aritmética de pos-test del grupo experimental 72.74, se observa que existe diferencia significativa al nivel del 5% entre ellas, lo que indica que fue efectiva la estrategia aplicada.

Tabla No. 6
Grupo Control

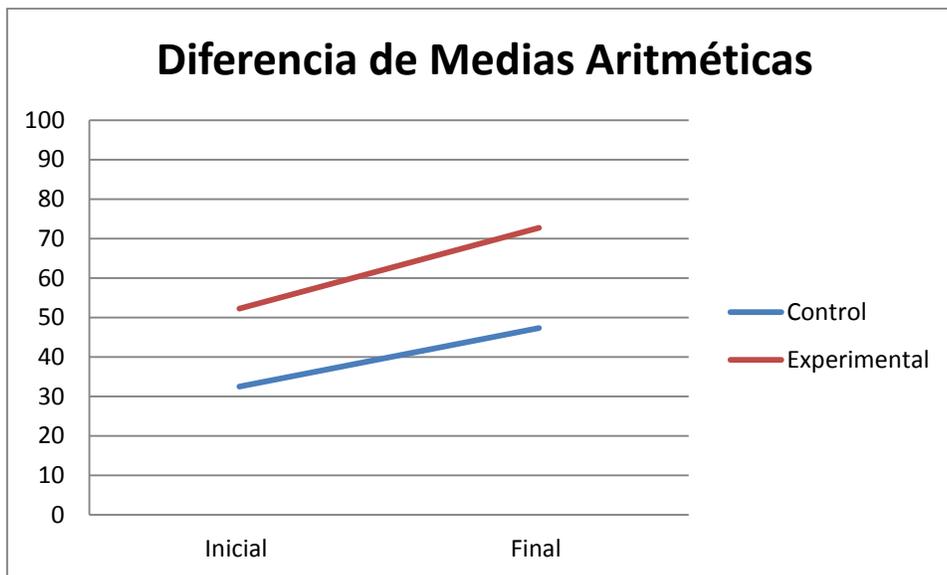
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	Pre-test	Pos-test
Media	32.51	47.37
Varianza	98.73	44.18
Número de estudiantes	35	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	34	
Estadístico t	-18.89	
Valor crítico de t (dos colas)	2.03	

Fuente: Trabajo de campo 2,015.

- ✓ Al comparar la media aritmética del pre-test del grupo control de 32.51, con la media aritmética del pos-test de 47.37, se observa que hubo una diferencia debido al proceso educativo pero no estadísticamente significativo al nivel del 5% en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica.
- ✓ Al comparar la media aritmética del pre-test de 32.51, con la media aritmética de pos-test del grupo control 47.37, se observa que no existe una diferencia significativa al nivel del 5% entre ellas lo que indica que la aplicación de la técnica de la lectura comprensiva debe aplicarse con este grupo para que influya en el razonamiento crítico de los estudiantes.

Grafica No. 1

Evaluaciones finales



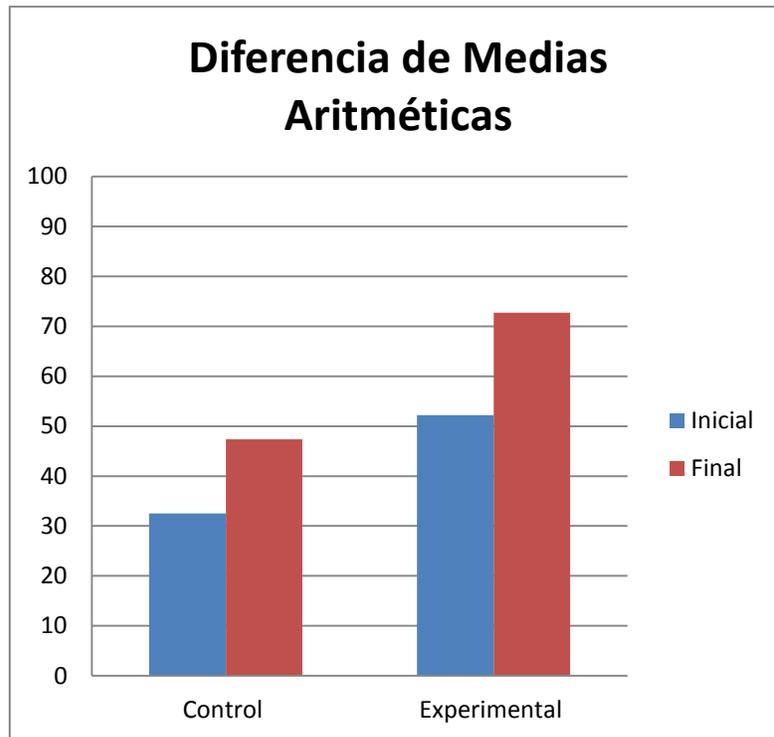
Fuente: Trabajo de campo 2,015

Interpretación

En la gráfica se puede observar el avance que se obtuvo con el grupo experimental durante el desarrollo de la investigación, al analizarla se llegó a la conclusión que la aplicación de la técnica de lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye significativamente en el razonamiento crítico de los estudiantes del grupo experimental.

Grafica No. 2

Evaluaciones Finales



Fuente: Trabajo de campo 2,015

Interpretación

La gráfica demuestra el avance que se obtuvo en la investigación de campo en el grupo experimental al obtener mejores puntajes en el pos-test que el grupo control, por lo tanto se acepta la hipótesis H1 que indica que existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05, al comparar la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico del grupo control y el grupo experimental, aceptando la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La lectura comprensiva es una técnica que los estudiantes deben practicar constantemente para mejorar el rendimiento académico y formular adecuadamente las ideas en base al desarrollo del razonamiento crítico y así analizar e interpretar todos los contenidos que se les proporcione con eficiencia, para dar a conocer una opinión ante una o más personas.

En el trabajo de campo se obtuvieron los resultados por medio de un pre-test se basó de una lectura para plantearle a los estudiantes del grupo experimental y del grupo control varias preguntas relacionadas a la misma, con el objetivo de evaluar la comprensión del texto, y el razonamiento crítico que realizan para resolver las interrogantes, se aplicó antes de poner en práctica la técnica con el grupo experimental. Durante el desarrollo y aplicación de la lectura comprensiva se utilizó una lista de cotejo para comprobar la influencia de la técnica durante dos meses con el grupo experimental, se les explico a los estudiantes que era una lectura comprensiva y la diferencia que existe entre leer y comprender y los pasos a realizar para leer comprensivamente. En el proceso educativo los estudiantes realizaron lecturas cortas en clase para identificar las ideas principales de los textos, analizar y entender con eficiencia los datos que se les proporcionaba, así redactaban ensayos, síntesis o mapas mentales y conceptuales de los temas que se les impartía, la aplicación adecuada de la lectura comprensiva propicio en ellos el estudio de los hechos o causas que generaban los problemas o cambios en las lecturas y determinaban una crítica con el fin de resolverlos, el desarrollo del razonamiento crítico permitió que varios estudiantes cambiaran su forma de responderle a las demás personas, comenzaron a pensar en las consecuencias negativas que tendrían en sus estudios si no entregaban las tareas, debido al desarrollo adecuado de la técnica de la lectura comprensiva varios mejoraron en el rendimiento académico debido a la interpretación, comprensión y análisis de cada uno de los ítems que contenían las evaluaciones que les planteaban los docentes. Posterior a ello se determinó un pos-test para establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico del grupo experimental, se le aplicó el mismo al grupo control para comparar los resultados obtenidos y determinar la influencia de la técnica.

Después de evaluar a los estudiantes de los grupos experimental y control se observó por medio de los resultados obtenidos que la lectura comprensiva fortalece los conocimientos previos de los estudiantes del grupo experimental y les permitió adquirir nueva información de forma eficiente, por ello se puede indicar que al practicar constantemente la lectura comprensiva el estudiante desarrolla el hábito del razonamiento crítico, por eso es necesario fijar metas de lo que se pretende alcanzar al realizar la lectura y valorar lo que se considera que es importante de las mismas para reforzar los conocimientos.

Se entiende que la lectura comprensiva facilita la interpretación y comprensión de hechos, sucesos y datos en la totalidad de los textos escritos para ampliar los conocimientos y el razonamiento de los estudiantes, una característica fundamental es que se puede practicar en todo momento y en las asignaturas académicas durante el ciclo escolar, por eso en este capítulo se establece el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de diseño experimental realizada con 70 estudiantes de primero básico para que quedarán como grupo experimental la sección A y el grupo control sección B del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán, comprendido entre las edades de 13 a 30 años; 45 de sexo masculino y 25 de sexo femenino. Se instituyó como objetivo: Establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico. Los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones del pre-test y el pos-test, reflejan un alto grado de efectividad en la lectura comprensiva y razonamiento crítico de los estudiantes.

Inchausti (2009), en la revista de psicología hace hincapié en la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva y explica que es necesario estimular este hábito para facilitar la comprensión de distintos textos y la reflexión sobre las actitudes desarrolladas durante diversos acontecimientos en la vida de las personas. Respecto a los resultados obtenidos en el pre-test concuerda con lo que indica Inchausti porque se evidencia la falta del hábito de la lectura comprensiva en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, por la falta del análisis, comprensión, retención e interpretación de pequeñas lecturas.

Los resultados del pre-test se manifiestan en las notas bajas que oscilan entre 39 a 75 puntos en el grupo experimental y de 12 a 56 puntos en el grupo control, con la medida de 0-100 puntos. Esto evidencia las consecuencias negativas que llegan a tener varios estudiantes en el rendimiento académico. En el grupo experimental hay tres estudiantes repitentes al igual que en el grupo control, aun así las calificaciones obtenidas en el pre-test son poco aceptables. De 70 estudiantes solo 7 aprobaron la evaluación y se considera que el parámetro para ganar es un mínimo de 60 a un máximo de 100 puntos. Al analizar los datos obtenidos se observa que la aplicación de la técnica de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes influye en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de cada uno de ellos debido a la comprensión de cada uno de los temas que leen y al análisis que realizan para solucionar los problemas que se les planteen o para que el aprendizaje sea significativo.

Sin embargo el poco interés de unos docentes por mejorar las técnicas y estrategias de lectura evita que los estudiantes estén motivados para desarrollar el hábito a la lectura en clase.

En base a los resultados de la lista de cotejo que se aplicó en el grupo experimental en el proceso de la enseñanza de la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico, se intenta obtener una nota máxima de 20 puntos respecto a la identificación del tema principal de la lectura, comprensión y análisis, elaboración de una crítica de la lectura y realización de esquemas que facilitan la redacción de lo que se aprendió de una lectura, cada aspecto tiene un valor de 5 puntos, la ponderación por escala es: D= Deficiente con el valor de 1 punto, R= Regular con un valor de 2 puntos, A= Aceptable con un valor de 3 puntos, MB=Muy bueno con un valor de 4 puntos y E= Excelente con un valor de 5 puntos, se obtuvo un rango de 7 a 19 puntos por los 35 estudiantes del grupo experimental. Se relacionan los resultados con lo indicado por Gómez (2011) la lectura no solo se utiliza para descifrar los códigos, frases o ideas de un texto escrito, se enfoca al desarrollo de la comprensión del contenido en su totalidad, para ello es preciso que el lector conozca el significado de varias palabras con el fin de relacionarlas con el texto escrito, hoy en día existen demasiadas personas alfabetizadas que no comprenden las lecturas que realizan. En el trabajo de campo se observó que el problema radica en la falta de lectura de los estudiantes, falta de ejercicios de análisis para fortalecer el razonamiento crítico, así también indica Morales (2013) en su

estudio experimental, que la ejecución de la lectura comprensiva es eficiente en los estudiantes que la realizan con entusiasmo.

Por su parte Maldonado (2015) determina que la aplicación de la lectura comprensiva en la clase influye significativamente en la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes conozcan el proceso o pasos para realizar una lectura y desarrollar más conocimientos o ampliar los que se poseen.

El objetivo principal de este estudio experimental es: Establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico. Se ha comprobado satisfactoriamente por medio de los resultados obtenidos en la prueba de lectura y de razonamiento crítico. Se indica que la lectura comprensiva influye en el razonamiento crítico.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ La comprensión lectora de los estudiantes se verifica por medio de la identificación de las ideas principales de una lectura, la interpretación y evaluaciones que realizan sobre los temas leídos en clase.
- ✓ El razonamiento crítico de los grupos experimental y control son similares porque los dos emiten críticas sin razonar sobre las consecuencias que pueden generar en el entorno que los rodea y en varias ocasiones no conocen los temas de los que se les habla.
- ✓ La aplicación adecuada de la técnica de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo experimental facilita la comprensión e identificación de las ideas principales de los temas que lían en el aula.
- ✓ Los estudiantes del grupo experimental tenían más claridad de los conceptos de los que se les hablaba en clase, desarrollaron la capacidad de evaluar las críticas que emitían de diversos hechos, contextualizaban los temas de acuerdo a su realidad después de la aplicación de la lectura comprensiva en ellos, sin embargo con los estudiantes del grupo control no se aplicó la técnica y varios determinaban críticas negativas de diversos temas sin conocerlos.
- ✓ Ejecutar adecuadamente cada uno de los pasos planteados en el manual para propiciar en los estudiantes el razonamiento crítico de distintos temas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica identifiquen el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a cargo.
- ✓ Que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes para realizar lecturas y comprenderlas.
- ✓ Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje casos que le permita al estudiante razonar, analizar y formular hipótesis por medio de los conocimientos adquiridos para solucionarlos con eficiencia.
- ✓ Designar el tiempo necesario para ejecutar adecuadamente la técnica de la lectura comprensiva, de esa forma se podrá enseñar y evaluar el desarrollo del razonamiento crítico con los estudiantes.
- ✓ Motivar a los estudiantes para que aprovechen el tiempo e identifiquen las ideas importantes del tema que leen en la clase, que las analicen y las evalúen para emitir una crítica u opinión sobre el tema.
- ✓ Promover distintas actividades que favorezcan la capacitación docente y así facilitar un aprendizaje significativo para los estudiantes por medio de las fases del razonamiento crítico.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación* (7 ed.). Guatemala: Magna Terra Editores.
- Aristizábal, A. (2009). *Como leer mejor* (7ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Barbero, M., y Lluch, G., (2011). *Proyecto: lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. España: D-CERLAC.
- Bernal, L. (2011). *La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura* (3 ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Calero, M. (2013). *Como hacer de tu hijo un gran lector*. México: Alfaomega
- Central Test. (2014), *El arte de la evaluación*, Catalogo RR.HH. ESPAÑA Test Psicométricos Online.
- Dávalos, V., y Soto, L. (2010). *Ejercitando tus habilidades mentales: manual teórico práctico*. México: Instituto Politécnico Nacional. Copyright.
- Devore, J. (2006). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencia* (6ª. ed.). Madrid España: Thompson.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA (2010). *Ajetab´al*, boletín No. 8.
- Fundación para el pensamiento crítico (2008). *Pensamiento crítico*; Ecuador: El Educador. Recuperadodeile. [http://www.criticalthinking.org/files/educador% 2016% 2017. 11%20 baja.pdf](http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf).
- Gabucio, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. Barcelona – España: UEC
- Gómez, J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la omunicación: investigación en comunicación y desarrollo en diciembre*. Recuperadodeile. [///C:/ Documents %20 and%20 Settings /Administrador /Mis% 20 documentos/ Downloads /Dialnet- Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar -3801085.pdf](http://C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ComprensiónLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf).
- Hernández, E. (2014). *Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos*. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

- Inchausti, G. (2009). Lectura comprensiva: Un estudio de intervención; Interamericana de Psicología en el vol. 43, noviembre del 2011.
- Laiton, I. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de Educación superior; Bogotá, Colombia: Iberoamericana de Educación.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula; Docencia e Investigación el 13 de enero. Recuperadodeile//.WWW.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.
- López, L., (2011). La clase para pensar. Colombia: Universidad del Norte.
- Maldonado, M. (2015). Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal (tesis inédita De licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D. (2014), Dimensiones del aprendizaje quinta Edición. España: ITESO.
- Mazariegos, R. (2007). Razonamiento crítico y aprendizaje eficaz, (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- McShane, P., Gillis D., Alessandra, y Benton, J., (2011) Introducción al pensamiento crítico. México: Plaza y Valdés.
- Morales, M. (2013). Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea; España: Redalyc, Scielo el 30 de mayo. Volumen 14, número 2.
- Morales, D. (2015). Habilidades de pensamiento crítico durante el trabajo en equipo en alumnos de sexto primaria del Colegio Capoulliez; (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Nubiola, J. (2009). Pensar en libertad. España: EUNSA.
- Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje. Valencia, España: Club Universitario.
- Patiño, H. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico; México, DIDAC 3-9 en julio.
- Paul y Elder (2003). La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas, california, Estados Unidos, B- fundación para el pensamiento crítico.
- Priestley, M. (2013). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico; México, Trillas.
- Quintanal, J., García, J., (2013) Sobre el aprender a leer: acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer. Madrid-España: DYKINSON.

- Ríos, F. (2007). La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje para la matemática. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Sánchez, V., Díaz, S., Álvarez, S., Bracamonte, V., y Paau, M., (2009). Conceptos básicos Sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora, Ministerio de Educación Guatemala, dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE.
- Santiesteban, E. (2012). Didáctica de la lectura. España: B-EUMED.
- Saravia, A. (2014). Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Solís, M., Suzuki, E., BISCHOFFSHAUSEN (2010). Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores. Chile: EBOOKS PATAGONIA.
- Velásquez, R. (2014). Lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos.(tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Vived, E., Molina, S., (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

IX. ANEXOS

PRE-TEST
Comprensión de lectura

Nombre: _____ fecha: _____

Instrucciones: Lea detenidamente la lectura que aparece a continuación.

La Fe y las montañas

Al inicio la Fe de las personas lograba mover las montañas únicamente al ser necesario, por eso el paisaje siempre estaba igual durante varios años.

Sin embargo al propagarse la Fe a las personas les pareció entretenida la idea de movilizar montañas, porque cambiaban de lugar, cada día era más difícil encontrarlas en el lugar en que las habían dejado la noche anterior, cosa que creaba más problemas que soluciones.

Las personas buenas prefirieron abandonar la Fe y hoy en día las montañas permanecen por lo general en su mismo sitio. Al producirse un derrumbe en la carretera donde mueren varios viajeros, es porque alguien, muy lejano o cercano, tuvo un ligerísimo momento de Fe.

Augusto Monterroso. Tomado de: *La oveja negra y demás fábulas, en Cuentos, fábulas y lo demás es silencio*. Monterroso. México, Alfaguara. 1996, p. 177

Primera serie

Instrucciones: A continuación se le presentan unos planteamientos con tres posibles respuestas. Subraye la correcta.

- 1) El tema principal del texto es:
 1. El principio de la fe.
 2. Características de la fe.
 3. Mal uso de la fe.

- 2) En la lectura la primera letra de la palabra Fe, aparece escrita con mayúscula. Porque el escritor usaba la letra mayúscula para:
 1. Indicar que esa palabra debe convertirse en un nombre propio.
 2. Modificar la escritura.
 3. Representar la presencia de ese término, como principal en la narración.

- 3) La razón por la que las personas renunciaron la Fe es porque:
 1. El número de las montañas era muy poco y las personas eran más.
 2. El movimiento de las montañas creó más dificultades.
 3. La marcha de personas creó más dificultades que soluciones.

- 4) Las personas usaron eficientemente la fe para:
 1. Reflexionar acerca de las implicaciones morales de la fe en las decisiones de los seres humanos y abandonarla de inmediato.
 2. Analizar profundamente las funciones de la fe y decidir dejarla en manos exclusivas de las autoridades eclesiásticas.
 3. Pensar que la fe no solo sirve para trasladar las montañas, sino para movilizar todos los asuntos y deseos que se requieran relacionar con ella.

- 5) En el texto escrito se reconoce el uso de:
 1. La hipérbole porque se exageran los efectos de la fe.
 2. La ironía porque se expresa lo contrario a lo que se afirma literalmente.
 3. La metáfora porque las montañas representan las dificultades humanas.

Segunda serie

Instrucciones: De acuerdo a la lectura anterior se le plantean algunas interrogantes, responda de forma clara a cada una de ellas.

1. ¿Cuáles son las ideas principales del texto?

2. ¿De qué forma aplicaría la lectura en la vida cotidiana?

3. ¿Por qué las personas han perdido la fe en la actualidad?

4. ¿Cómo ayudaría a sus amigos para no perder la fe?

5. ¿Por qué les parecía divertida la idea de mover montañas a las personas?

Tercera serie

Instrucciones: En el cuadro que aparece a continuación coloque cinco valores y cinco antivalores que se dan en la lectura.

Valores	Antivalores

Cuarta serie

Instrucciones: Realice un bosquejo representando la lectura anterior.

POS-TEST

Comprensión de lectura

Instrucciones: Lea detenidamente la lectura que aparece a continuación.

“JUSTICIA NO IMPLICA VENGANZA”

SAMUEL BERBERIÁN (2015)

Pedir justicia es correcto, por lo tanto la justicia es el principio moral de cada persona que vive dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece para el bien propio y el de los demás, al aplicar adecuadamente las leyes y normas del país en el que se vive. Sin embargo es necesario saber cuántas personas conocen el significado de justicia y la forma en la que debe aplicarse. Cada ciudadano interpreta y aplica la justicia según sus creencias y llegan a desarrollar una venganza como dice el dicho: ojo por ojo y diente por diente, por qué como alguien me ha hecho daño tengo el derecho de cobrármelo. Esa forma de pensar explica por qué varias personas hacen justicia con sus propias manos y no esperan a que los jueces o personas pertinentes atiendan el caso, es más grave aún aplicar un linchamiento sin averiguar exactamente qué fue lo que sucedió o lo que generó un problema o accidente entre un grupo de personas.

El hecho de juzgar explica cómo se percibe el pasado, con los retos del futuro que tenemos que vivir, porque la continuidad de la vida no se puede detener y nuestros actos de ayer nos afectan hoy y durante el resto de nuestra vida. Debemos superar sinsabores del pasado, y si tuviera peso suficiente, debería someterse a la ley, pero lo que se escucha en discursos o razonamientos es un resentimiento, por qué se sigue pidiendo venganza por lo ocurrido en el pasado y no justicia. Una de las cosas más delicadas a las que se debe estar alerta para no caer en una postura que no corresponde es: Si un dictamen es favorable para una persona, según nuestra perspectiva salir a celebrarlo como si fuera un logro, cuando deberíamos reflexionar que la justicia tarde o temprano llega y aprender de ello. Pero tristemente si el dictamen no favorece nuestra perspectiva, de una vez opinamos que no se hizo justicia en el caso.

Lo anterior demuestra que a las personas le falta mucho para tener una postura de madurez y entender que la aplicación de justicia no es un asunto que se acomode al interés propio, sino que en cada caso en particular nos enseña cómo la vida y el comportamiento humano siempre están expuestos a juicios, y para los que creen que hay un Dios que tiene la última palabra sobre la vida y acciones del ser humano, tendrán que comparecer a un juicio a cuyo veredicto no hay espacio de opinión y mucho menos la apelación a la que tanto están acostumbradas las personas. Es tiempo de que la mentalidad vengativa que posiblemente se inculcó en casa sea repensada, para eso es necesario hacer cambios radicales en la manera de pensar y proceder en el diario vivir, para no permitir que otras personas se aprovechen e influyan en las personas justas y que después lo lamenten sin poder hacer nada.

POS-TEST

Nombre: _____ Sección: ____ Fecha: _____

Primera serie

Instrucciones: A continuación se le presentan varios cuestionamientos y tres posibles respuestas. Subraye la correcta. Valor 20 puntos 4 c/u.

1. Es el principio moral que permite emitir un juicio, respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.
 - a) Injusticia
 - b) Justicia
 - c) Valores

2. Es la realización de un acto sin proceso legal por parte de una multitud hacia una persona.
 - a) Respeto
 - b) Agresión física
 - c) Practica de valores

3. Es la represaría que se tiene contra una persona o grupo en respuesta a una mala acción descubierta.
 - a) Venganza
 - b) Revancha
 - c) Tragedia

4. Es la causa de inestabilidad y frustración en la vida humana.
 - a) Falta de tareas
 - b) Falta de valores
 - c) Falta de madurez mental

5. Es el cambio radical de la forma de pensar y proceder en el diario vivir de las personas.
 - a) Razonamiento crítico
 - b) Vida
 - c) Paseos

Segunda serie

Instrucciones: De acuerdo a la lectura anterior se le plantean algunas interrogantes, responda de forma clara a cada una de ellas. Valor 25 puntos 5c/u.

1. ¿Por qué cree que hay ocasiones en las que decimos que alguien o alguna situación son injustas?
2. ¿Cuál es la razón por la que existen varias injusticias entre las personas?
3. ¿Por qué varias personas acostumbran a hacer justicia con sus propias manos?
4. ¿Cómo percibirían las personas el comportamiento de un grupo si durante un accidente se lincha al presunto culpable?
5. ¿Cree que existe justicia si, dos compañeros se pelean en el Instituto y solo se le castiga a uno?

Tercera serie

Instrucciones: En el cuadro que aparece a continuación coloque cinco valores y cinco antivalores que se dan en la lectura. Valor 20puntos 2pts c/u.

Valores	Antivalores

Cuarta serie

Instrucciones: Marque con una X la letra V si es (verdadero) o la F si es (falso) según sea el caso. Argumente su respuesta. Valor 25 puntos 5 c/u.

1. La justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona.

V F

Argumente: _____

2. Las agresiones verbales se dan cuando una persona agrede a otra haciéndole un daño físico.

V F

Argumente: _____

3. El juicio es la facultad que tiene una persona para dar a conocer una opinión entre el bien y el mal. V F

Argumente: _____

4. Lo que pensamos determina la manera como nos sentimos día a día. V F

Argumente: _____

5. Para que las personas se aprovechen de otras debemos apoyar la injusticia. V F

Argumente: _____

Quinta serie

Instrucciones: Realice un bosquejo representando la lectura anterior. Valor 10 puntos.

RÚBRICA

Centro educativo: Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica

Estudiante: _____

Primero básico sección: _____

La presente rúbrica tiene como objetivo obtener datos acerca del pre-test y el pos-test que se aplicaron a los estudiantes del grupo experimental y el grupo control con el fin de determinar la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico en el curso de comunicación de lenguaje L-1.

Escalas: 1= No tiene mayor incidencia	2 = Tiene algo de incidencia
3= Tiene un número considerado de incidencia	4= Tiene fuerte grado de incidencia
5= Tiene alto grado de incidencia	

No.	Aspectos a evaluar	5	4	3	2	1
1	Identifica el tema principal del texto.					
2	Analiza cada interrogante y responde de acuerdo a la lectura.					
3	Realiza una síntesis de la lectura.					
4	Realiza una crítica sobre el tema leído.					
	Total					

PROPUESTA

Manual de estrategias que promueven la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento crítico.

Título: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

Después de realizar el estudio sobre: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán, se propone realizar un taller a docentes, para que apliquen la técnica de lectura comprensiva y el razonamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

En la enseñanza de nuevas estrategias de lectura es importante porque despierta el interés de los alumnos, esto se logrará por medio de un taller pedagógico para que los catedráticos despierten su creatividad, el interés, la motivación de leer comprensivamente y realizar ejercicios de razonamiento con el fin de que las reapliquen con sus estudiantes.

Es fundamental propiciar en los estudiantes el razonamiento crítico para que sean capaces de emitir un juicio en base a los conocimientos que tienen de distintos temas, que solucionen problemas que se les planteen en las distintas áreas.

JUSTIFICACION

En el trabajo de campo que se realizó se adquirieron datos significativos en la lista de cotejo, el pos-test y la rúbrica sobre el tema: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico, por este estudio se sugiere la aplicación de la lectura comprensiva en todas las áreas porque influye significativamente en el razonamiento crítico.

La aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje le permite al catedrático formar estudiantes analíticos, críticos, propositivos y creativos porque propicia el desarrollo del razonamiento crítico al formular ideas que solucionen distintos problemas.

Por esta razón el desarrollo del taller beneficiará al docente al motivarlo para que se interese en buscar nuevas metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje de la lectura, así sus estudiantes tendrán un mejor razonamiento crítico al emitir juicios.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Fortalecer los conocimientos en los docentes de la técnica de la lectura comprensiva.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desarrollar un taller pedagógico en los catedráticos del Instituto Nocturno.
- ✓ Establecer con los catedráticos la importancia que tiene la lectura comprensiva en el razonamiento crítico.
- ✓ Evaluar la lectura comprensiva de los docentes.
- ✓ Elaborar un manual de estrategias que promueven la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento crítico según las experiencias de los catedráticos.

DESARROLLO

- ✓ Presentar la propuesta al director del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán.
- ✓ Invitar a los catedráticos del Instituto Nocturno.
- ✓ Desarrollo del taller para los catedráticos.
- ✓ Horario de 18:30 pm a 21:00 pm y fecha de duración del taller 13 y 14 de octubre de 2015.
- ✓ Recursos humanos: Director y catedráticos del Instituto Nocturno.
Ponente Licenciada Yolanda Batz.
- ✓ Recursos materiales: Computadora, cañonera, bocinas, escritorios, pizarrón, marcadores, fotocopias, crayones, tijeras, goma, hojas, lapiceros, dulces y dibujos.
- ✓ Recursos económicos: Aporte de la tesista Lucía del Rosario Chuc Norato.

Descripción	Total
Material didáctico	Q. 120.00
Refacción	Q. 200.00
Impresión del manual de la lectura comprensiva que promueve el desarrollo del razonamiento.	Q. 200.00
Viáticos del Ponente	Q. 150.00
Total	Q. 670.00

- ✓ Desarrollo del taller No. 1 Aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Motivación: “Caja de palabras mágicas” animación a la lectura.
- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Formar grupos de catedráticos.
- ✓ Deben resolver los problemas que observen en una lectura.
- ✓ Elaboración de frases para usarlos como material de apoyo en la técnica de lectura según el tema establecido.
- ✓ Evaluación: Observaciones y comentarios de los catedráticos.

Taller No. 2 Elaboración del manual de estrategias de lectura que promueven el desarrollo del razonamiento crítico.

- ✓ Motivación: “Acertijos gráficos”.
- ✓ Características del manual de lectura: Descripción, pasos y ejemplos.
- ✓ Síntesis de la lectura comprensiva y el razonamiento crítico.
- ✓ Evaluación: Alfombra mágica, consiste en repartir afiches con varias interrogantes, los catedráticos deben responder a las preguntas que se les plantean.

TEMAS A DESARROLLAR EN LOS TALLERES

- ✓ Lectura comprensiva
- ✓ Razonamiento crítico
- ✓ Como enseñar a razonar críticamente en el aula
- ✓ Proceso para el desarrollo del razonamiento crítico

APORTE

Ser estudiante y formar parte de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar requiere de responsabilidad y compromiso con la sociedad y el proceso educativo. Por eso en base al taller, se espera que los catedráticos con el apoyo de la tesista, fortalezcan los conocimientos que poseen sobre la técnica de la lectura comprensiva y el desarrollo del razonamiento crítico, que se interesen por buscar y aplicar nuevas metodologías y técnicas en el que hacer docente.

El fin primordial del taller en los catedráticos es el de promover el interés por estimular en los estudiantes la lectura comprensiva y proporcionarle un manual que contengan estrategias de lectura que desarrollen el razonamiento crítico.

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	FECHA Y HORARIO
Taller No. 1 Aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Motivación Diagnóstico del	Computadora, cañonera, bocinas, escritorios, pizarrón, marcadores, fotocopias, crayones, tijeras, goma, hojas,	Evaluación diagnóstica	Tesista Lucía del Rosario Chuc Norato	13 de octubre 18:30 pm 21:00 pm

conocimiento de la técnica Explicación del tema. Pasos para realizar la técnica	lapiceros, dulces y dibujos.	Evaluación final.		
Taller No. 2 Elaboración del manual de lectura que promueva el desarrollo del razonamiento.	Computadora, cañonera, bocinas, escritorios, pizarrón, marcadores, fotocopias.	Lluvia de ideas	Tesista Lucía del Rosario Chuc Norato	14 de octubre 18:30 pm 21:00 pm

Lic. Walter Monroy
Director Instituto Nocturno de Educación Básica
Totonicapán

Respetable Licenciado:

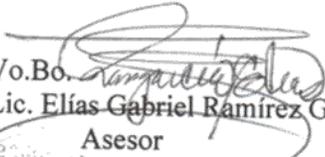
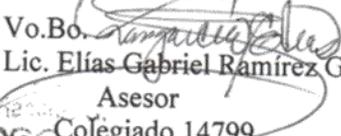
Por este medio le saludo deseándole éxitos en las labores que a diario desarrolla; al mismo tiempo le informo que soy estudiante de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Facultad de Humanidades. De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Con Carné Número 2140010, me encuentro en el proceso de la elaboración de Tesis "Lectura Comprensiva y su énfasis en el razonamiento crítico"

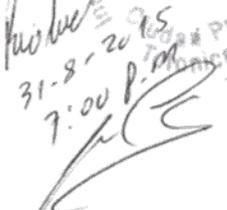
Por tal motivo solicito a usted con todo respeto poder realizar dicha investigación en el Instituto Nocturno de Educación Básica que usted dirige acertadamente. Con estudiantes de Primero Básico de las secciones "A" y "B" en los horarios y días que usted crea conveniente, iniciando desde el 31 de agosto al 15 de octubre del presente año.

Por la atención que la presente le merezca, aprovecho la oportunidad para agradecer desde ya su colaboración.

Atentamente:


Lucía del Rosario Chuc Norato
Tesisista


Vo.Bo. 
Lic. Elías Gabriel Ramírez G
Asesor
PEDAGOGO Colegiado 14799
COLEGIADO No. 14799


Resolución
31-8-2015
7:00 P.M.


PLANIFICACIÓN DE LA CUARTA UNIDAD

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica Nivel: Primero Básico

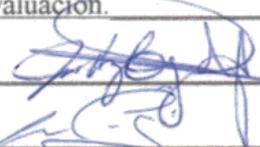
Jornada: Nocturna

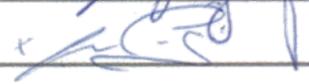
Fecha de inicio: Agosto del dos mil quince Fecha de finalización: Octubre del dos mil quince.

Ciclo escolar: Dos mil quince Área: Comunicación y Lenguaje L-1 Grado: Primero Básico Sección: A

Métodos a utilizar: Lectura Comprensiva, analítico, constructivista, de retención, entre otros.

Técnicas: Expositiva, de retención, de análisis, trabajo en equipo, de evaluación.

Nombre del docente: Juan Manuel Vásquez Vo. Bo. 

Nombre del director: Walter Monroy Vo. Bo. 



Competencias	Indicadores de logro	CONTENIDOS			Actividades o procedimientos de evaluación		
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De aprendizaje	Evalua-ción	Recursos
Practica el método de la lectura comprensiva por medio de textos pequeños tanto en la clase como en la vida cotidiana.	Establece la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo de la vida estudiantil.	Definición de lectura comprensiva.	Analiza el concepto de la lectura comprensiva	Reconoce la importancia de la técnica de lectura comprensiva.	Busca en los diarios periodísticos editoriales que tengan relación con acontecimientos históricos o educativos.	Redacta en el cuaderno una síntesis del texto que ha leído.	Textos periodísticos Marcadores Fotocopias de textos de lectura
	Utiliza el método de la lectura comprensiva para entender con mayor precisión un texto.	Características de la lectura comprensiva.	Identifica las características de la lectura comprensiva	Demuestra interés por conocer el proceso para realizar la lectura de forma comprensiva.	Realiza lecturas de ciencia-ficción, historia, aventuras y descubrimientos.	Elabora un resumen relacionado a la lectura realizada en la clase.	Cuadernos Lapiceros Lápiz Crayones Hojas de papel bond

	Escribe el proceso para realizar una lectura comprensiva.	Proceso para realizar una lectura comprensiva.	Identifica la idea principal de un texto al realizar una lectura.	Participa en clase con entusiasmo al realizar lecturas de distintos textos.	Analiza sobre las ideas principales del texto que ha leído.	Realiza un dibujo para representar la importancia de la lectura.	Hojas de papel construcción Pegamento Tijeras
	Identifica el género literario de la lectura que realiza.	Factores que influyen en la lectura comprensiva.	Identifica los factores que influyen en una lectura al realizarla.	Analiza los distintos factores que influyen durante la lectura y las diferencia.	Comenta con sus compañeros la lectura que ha realizado.	Elabora un ensayo relacionado a la lectura que le haya gustado.	
	Asocia la idea principal del texto con su contexto.	Clasificación de lecturas para jóvenes.	Aplica la técnica de lectura comprensiva al leer textos de ciencia-ficción, historia, aventuras y descubrimientos.	Analiza el género literario al que pertenece cada lectura que realiza en la clase.	Integra un equipo analizan las ideas identificadas en el texto de lectura y las escribe en un cartel.	Realiza una maqueta relacionada a la lectura que le haya gustado.	
		Hábito lector		Muestra interés por leer en clase y periodos libres.		Expone a sus compañeros las ideas identificadas en el	

				Respetar la opinión de sus compañeros sobre las lecturas que se realizan en clase.		texto de lectura. Evaluación de los contenidos.	
--	--	--	--	--	--	--	--