

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ENTREGA DE TAREAS ESCOLARES

**(Estudio realizado en el Instituto Normal Mixto de Occidente, Justo Rufino Barrios, del
municipio y departamento de San Marcos)".**

TESIS DE GRADO

JOSÉ PEDRO ARREAGA DE LEÓN
CARNET 20393-02

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ENTREGA DE TAREAS ESCOLARES

**(Estudio realizado en el Instituto Normal Mixto de Occidente, Justo Rufino Barrios, del
municipio y departamento de San Marcos)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JOSÉ PEDRO ARREAGA DE LEÓN

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ERICK AGUILAR ALVARADO
LIC. FRANCISCO TITO HUINAC XILOJ
LIC. JOSÉ CARLOS QUEMÉ DOMÍNGUEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



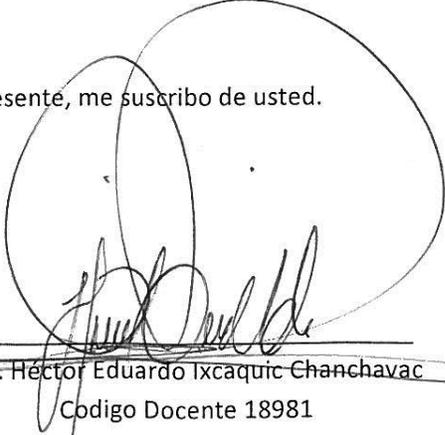
Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Quetzaltenango 28 de noviembre de 2014

Ingeniero: Jorge Derik Lima Par
Subdirector Académico
Campus Quetzaltenango

Deseándole éxitos en sus labores me dirijo a usted para informarle que he revisado el trabajo de investigación del estudiante; José Pedro Arreaga de León de la licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa, con carné número 2039302, titulado "Facebook como Herramienta Educativa en la Entrega de Tareas Escolares", y el mismo cumple con los requerimientos de la Universidad.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted.



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac
Codigo Docente 18981



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05891-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JOSÉ PEDRO ARREAGA DE LEÓN, Carnet 20393-02 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05252-2015 de fecha 24 de abril de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ENTREGA DE TAREAS ESCOLARES

(Estudio realizado en el Instituto Normal Mixto de Occidente, Justo Rufino Barrios, del municipio y departamento de San Marcos)".

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de mayo del año 2015.



Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Por darme la vida la capacidad y fortaleza para estudiar.
- A mis Padres:** Por ser la base y la guía de mi camino
- A mi Esposa:** Por su amor, apoyo y paciencia a lo largo de mis estudios
- A mis Hijos:** Por ser mi inspiración de superación constante
- A mis Hermanas
y Hermano:** Por su colaboración en mi carrera
- A mis Suegros:** Por su gran apoyo y ayuda para conseguir este logro
- A mis Amigos** Por su amistad y compañerismo incondicional
- A Catedráticos
Universitarios:** Por ser parte de mi formación como profesional
- A la Universidad
Rafael Landívar:** Por ser mi casa de estudio y por formarme excelentemente

Dedicatoria

A Dios: Por ser la fuente de sabiduría y amor incondicional.

A mis Padres: Por su apoyo completo

A mi Esposa: Por su amor y paciencia

A mis Hijos: Por inspirarme para conseguir mis metas

**A mis Hermanas
y Hermano:** Por ser parte importante de mi vida

A mis Suegros: Por su gran ayuda en este proceso

A mis Amigos: Por ser los compañeros en es este camino

**A Catedráticos
Universitarios:** Por formarme adecuadamente

**A la Universidad
Rafael Landívar:** Por ser mi casa de estudios

Índice

	Pág.
I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Facebook como herramienta educativa.....	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Historia sobre los inicios de Facebook.....	9
1.1.3 Influencia de Facebook en la juventud.....	10
1.1.4 Utilización de Facebook en el proceso educativo.....	11
1.1.5 Educación virtual.....	13
1.2 Tareas escolares.....	15
1.2.1 Definición.....	15
1.2.2 Importancia de las tareas escolares dirigidas.....	15
1.2.3 Utilidad de las tareas escolares.....	16
1.2.4 Ventajas de la tareas escolares.....	16
1.2.5 La actitud del estudiante frente a las tareas escolares.....	17
1.2.6 Definición de las tareas telemáticas.....	17
1.3 Contextualización del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios.....	18
1.3.1 Contexto.....	18
1.3.1 Población educativa.....	19
1.3.2 Servicios que presta la institución.....	19
1.3.3 Acceso a servicios básicos y a internet.....	19
1.3.4 Economía de la población educativa.....	19
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
2.1 Objetivos.....	21
2.1.1 Objetivo general.....	21
2.1.2 Objetivos específicos.....	21
2.2 Hipótesis.....	21
2.3 Variables o elementos de estudio.....	21
2.4 Definición de variables.....	22

2.4.1	Definición conceptual de variables.....	22
2.4.2	Definición operacional de las variables.....	22
2.5	Alcances y límites.....	24
2.6	Aporte.....	25
III	MÉTODO.....	26
3.1	Sujetos.....	26
3.2	Instrumentos.....	26
3.3	Procedimiento.....	26
3.4	Tipo de investigación, diseño, metodología y estadística.....	28
IV	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
V	DISCUSIÓN.....	37
VI	CONCLUSIONES.....	44
VII	RECOMENDACIONES.....	45
VIII	REFERENCIAS.....	46
IX	ANEXOS.....	49

Resumen

Facebook es una red social como cualquier otra, su funcionamiento permite a las personas registrarse y publicar información en su perfil (página web personal interna de Facebook). En esta se pueden subir fotos, comentarios, textos, videos y cualquier otro tipo de archivo digital.

Con respecto a las tareas escolares se explica que estas son labores que hacen tanto el docente como los alumnos, debidamente planificadas en su proceso didáctico. Dirigidas y trabajadas con anticipación tienden a ser una herramienta poderosa en donde el maestro juega el papel de guía y orienta al estudiante en una forma clara aunque reservada. El objetivo del estudio fue establecer la forma en que Facebook contribuye como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares. Es necesario mencionar la utilización de una lista de cotejo que apoyo el trabajo de campo, pues se utilizó la metodología estadística T-student en la cual se compararon los resultados obtenidos de un pre-test, un pos-test en donde se verificaron los objetivos e hipótesis planteados.

Además se concluyo que Facebook sí puede ser utilizado como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares, ya que es una aplicación versátil y de fácil adaptación al ámbito educativo y con un atractivo especial que impulsa al estudiante a entregar sus tareas a tiempo y eficazmente. Es por eso que se recomienda que los docentes del nivel medio, especialmente los de diversificado puedan utilizar Facebook como una de las herramienta en la entrega de tareas escolares, pues se ha demostrado que los estudiantes se ven identificados con esta red social y por su versatilidad se adecua a las necesidades educativas.

I. INTRODUCCIÓN

Facebook es una herramienta novedosa de comunicación social y la que muchos de los jóvenes utilizan frecuentemente para interactuar. Esta red social es tan funcional que ha desarrollado, junto con los usuarios diversas utilidades y varias de estas en el campo educativo. Sin embargo, se considera que no se le da el uso adecuado porque en el plano educativo, esta red social no se potencia como debiera pues hay varias aplicaciones tales como: *we read* que ofrece la oportunidad de buscar libros y *Js stor* le permite la búsqueda de artículos relacionados con la educación y en sí todas las aplicaciones ofrecidas por Facebook podrían utilizarse como herramienta eficaz y facilitadora de tareas escolares; asimismo como herramienta en la formación a distancia también denominada educación virtual o aulas virtuales, en donde la distancia entre los individuos no es un factor determinante.

Esta investigación intenta relacionar dos variables en un mismo campo educativo y estos son: Facebook como red social y tareas escolares como apoyo y continuación de lo aprendido en el aula. En los últimos tiempos las tareas han perdido su verdadera función convirtiéndose en trabajos tediosos y aburridos sin un sentido real de lo que se quiere aprender, debido a lo poco significativas y a la forma repetitiva de aplicarlas. Es aquí donde Facebook puede convertirse en una herramienta eficaz para relacionar algo atractivo como una red social con una actividad educativa tan importante que son las tareas escolares. Sin embargo, es importante hacer entender el adecuado uso y control de esta herramienta para que los beneficios educativos sean prontamente reflejados y se puedan adecuar a las necesidades tanto del área impartida como del estudiante receptor. Por tratarse de una relación interactiva podría ofrecer grandes cambios y al ser una red social tiene el atractivo imperioso para impactar al usuario y con esto obtener la atención tan necesaria para introducirlo al mundo de la educación.

El objetivo de la investigación es establecer si la red social Facebook puede ser utilizada como herramienta educativa en las tareas escolares y propiciar en el estudiante una relación formativa en un plano fuera de las cuatro paredes del aula.

Este tema es de actualidad y permite ser observado y analizado por los docentes y estudiantes como una fuente de información y formación complementaria en la educación, por ende algunos autores opinan lo siguiente:

Martínez (2010) en el estudio titulado: Facebook: estudios sobre sociabilidad en las nuevas tendencias comunicativas tuvo como objetivo mostrar la facetas en las cuales los seres humanos interactúan socialmente, pero se centró en el estudio de las redes sociales y el impacto de estas en las personas y su forma de comunicarse; esta descripción muestra la relación directa entre la necesidad de comunicarnos y los medios al alcance para realizar esta actividad. Cabe resaltar que a pesar de ser una red social, sus aplicaciones son muchas y variadas y permite, no solo la comunicación social sino también el intercambio de ideas y pensamientos relacionados con la interacción y el aprendizaje, principalmente, de otros tipos de sociedades y las cosmovisiones de estos lugares, lanzándolo a la última faceta en la posibilidad de explotar al máximo el uso de Facebook: el aprendizaje a distancia. Por lo anteriormente presentado Facebook puede llegar ser una de las herramientas más versátiles y útiles en educación.

Al contrario Palou (2013) en el artículo llamado: Nadie tiene quinientos amigos, de la revista digital GQ, analiza que la red social Facebook ha perdido seguidores y esto se debe, principalmente, al aburrimiento en el cual ésta ha caído. Explica que al principio pareció una buena idea, buscar amigos perdidos en el tiempo y mantener un contacto virtualmente cercano de una forma fácil y directa. Esto terminó como una tétrica realidad al visualizar que muchos de los amigos en Facebook son simples medio conocidos y que esta red social parece más un cementerio de amistades pasadas o en su defecto una máquina de prolongación artificial de amistades en estado terminal. También explica que para tener una media de cien amigos (lo que normalmente tiene un usuario) es imposible mantener una relación provechosa, pues ni la persona, ni sus conocidos pueden prestar atención a cada uno de los participantes en Facebook.

Por otro lado Cruz (2011) en el artículo llamado crecimiento de las redes sociales en Guatemala, publicado por Prensa Libre, describe que en Latinoamérica Facebook se ha

colocado como la red favorita de los usuarios y Guatemala no ha sido la excepción. El uso de las redes sociales ha ido en incremento en los últimos años y esto se debe a la facilidad de estas redes. También el que se encuentre en dispositivos móviles ha facilitado el llevar a todas partes a los amigos y estar en línea todo el tiempo sin que el transportar el dispositivo sea un problema. Asimismo comenta sobre la información que se sube Facebook y esta depende del tipo de persona que se ha registrado; pues esta va desde información personal hasta llegar a un perfil profesional. La gran cantidad de opciones con la que cuentan los usuarios de Facebook el día de hoy son cada vez mejores, gracias a la existencia de sitios con contenidos generales y especializados.

Por su parte Rigalt (2011) en el artículo, el riesgo en redes sociales se debe tomar en serio, publicado en El Periódico, plantea que mientras las redes sociales aumentan su popularidad especialmente Facebook, los riesgos persisten sobre los jóvenes y son amplios tales como los casos de secuestros por información subida a esta red social, entre otros. Es imposible retirarles el uso de Facebook a los adolescentes, en eso concuerdan tanto padres como especialistas, por eso es necesario que ante esta situación los establecimientos educativos incluyan cursos sobre estos temas, en especial lo denominado ciudadanía digital, consistente, más que en tecnología, en valores a desarrollar en los y las estudiantes para navegar con responsabilidad.

En tanto Vilchez (2012) en su artículo Facebook, un fenómeno social de alcance mundial, publicado en el periódico: La Prensa.com. Menciona cómo Facebook se ha vuelto la red social a nivel mundial más influyente, amplia y ha cambiado la forma de comunicación e interrelación con los demás. Esta red social es una de las más atractivas por las características que posee y por la facilidad de su utilización y sobre todo por ser gratuita. También comenta sobre algunos expertos del tema los cuales pronostican que esta red social podría llegar a absorber la mayoría de los contenidos utilizados en internet, esto sería el cambio social en la navegación virtual.

Bargelli (2013) explica en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue identificar la influencia de la red social Facebook en las relaciones interpersonales de los jóvenes de 13 a 18

años que la utilizan con frecuencia. Para efectos de esta investigación se utilizó un único cuestionario elaborado por la investigadora con una muestra de 50 alumnos 24 hombres y 26 mujeres con la característica principal que hacen uso de Facebook, la cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo no probabilístico pues esta se realiza por conveniencia y no por probabilidad. En donde concluyó que la red social más utilizada no solo aquí en Guatemala sino a nivel mundial es Facebook, además los sujetos de la muestra mantienen una constante vinculación con esta red social demuestran que la misma los ayuda en la pertinencia a un grupo seleccionado. Y su principal recomendación fue la orientación de los estudiantes en el funcionamiento de Facebook por medio de la enseñanza de las herramientas positivas ofrecidas por la red.

En tanto Erjavec (2013) en el estudio denominado: Aprendizaje informal a través de Facebook entre alumnos eslovenos, *Scientific Journal of Media Education informal*. En el estudio se muestra cómo los alumnos, aparte de estar conscientes del uso de Facebook para el aprendizaje, utilizan esta red principalmente como sostén social asimismo de ofrecer un intercambio práctico de información aprendizaje y tecnología. Además muestra que los estudiantes ven una conexión directa entre el uso del Facebook y el conocimiento.

En relación a la variable tareas escolares algunos aportes son los siguientes: Passola (2004) en su artículo denominado: Los deberes escolares, en la revista *aula de innovación educativa* 135, hace referencia a que las tareas escolares suelen ser el tema de conversación tanto fuera como dentro de la escuela; pero no todos reflexionan sobre el por qué de las tareas, menos aún la posibilidad del cambio de dicha actividad. Al parecer dentro de los sistemas educativos las tareas escolares serán, irremediablemente, algo continuo lo que plantea la pregunta: ¿Cuál es el verdadero funcionamiento de las tareas dentro de la actividad educativa? Uno de estos es asegurar el aprendizaje de los contenidos vistos en clase; pero si se observa detenidamente es fácil ver que muchas de estas tareas son mecánicas y repetitivas bajo la consigna: de tanto repetir el estudiante aprende. Dentro del mismo artículo la autora plantea si realmente son necesarias las tareas pues por lo visto anteriormente estas han perdido su verdadera razón de ser. En tal caso se debe observar que al crear el estímulo adecuado intelectual se puede

fomentar en el alumno un momento de reflexión personal que haga crecer su intelecto para llevar ese aporte al aula y armar un aprendizaje individual y colectivo.

En tanto Quezada (2013) en el artículo denominado *Tips* para padres: ¿Cómo enfrentar las tareas escolares? En la revista Carrusel, la revista para papás 2.0, explica los pasos que los padres deben seguir para ayudar a sus hijos a realizar tareas escolares en beneficio de su formación y disciplina. Dentro de este artículo, la autora, analiza la mejor manera de realizar las tareas con los padres de familia; lo interesante en este aspecto es que si desde muy temprano el niño o la niña se disciplinan en realizar tareas escolares con espacios adecuados, ayuda oportuna y participación familiar correcta, no tendrá problemas en la posteridad con la complejidad de las futuras tareas. No obstante se sabe que en la actualidad para muchos estudiantes llenar los requisitos anteriormente mencionados es una utopía y esto hace de esta actividad, para la gran mayoría, algo difícil y tedioso. Por ende la implementación de nuevas formas de plantear las tareas para cambiar los paradigmas impuestos a lo largo de muchos años debe ser una prioridad.

Por su parte Fernández (2013) en el artículo deberes escolares, realizado en la revista digital El Recreo; explica que después de que en Francia se hiciera la huelga de deberes en oposición a la carga excesiva que los estudiantes llevaban a casa, en España se llevaba a cabo un debate sobre las tareas escolares y su relevancia en los aprendizajes y si estos ayudan o perjudican al estudiante. Por un lado están los que defienden esta actividad como parte fundamental en el aprendizaje no solo de áreas específicas sino, también, de valores tales como la responsabilidad, disciplina y compromiso además de enseñar al alumno a trabajar por su cuenta. Por otro lado los detractores afirman que dichas tareas son antipedagógicas, prolongan innecesariamente la jornada estudiantil y abren más la brecha entre los que reciben ayuda en casa y los que no. En España la Asociación de padres de familia publicó un comunicado en donde se critica las tareas como prácticas con muy poco nivel motivador, descontextualizadas y apartadas de toda realidad audiovisual con la que los estudiantes han crecido. Dicha desmotivación se atribuye a muchos aspectos, pero entre los más evidentes están los pocos cambios audiovisuales de las tareas; por lo que es necesario retomar esta situación para, de

alguna manera, acercar la actividad docente con la experiencia diaria de los estudiantes de manera mucho más motivante y a la vez retadora.

Sánchez (2010) en el artículo: las tareas escolares ¿necesarias o prescindibles? presentado en la revista de la Universidad Autónoma de México, afirma que las tareas son actividades que forman parte de la vida de los estudiantes en todos los niveles educativos, sin embargo los docentes muchas veces no tienen claro hacia dónde van con estas actividades. Las quejas de los estudiantes van centradas a que los docentes no revisan adecuadamente las tareas y al devolverlas regresan con marcas o calificación, más no con una retroalimentación. Los más pequeños se quejan de que no les permite jugar o realizar actividades que les llamen más la atención y los estudiantes mas grandes las eluden a través de los medios electrónicos tales como el internet donde la actividad se centra en el copiado y pegado y la popularización de páginas de tareas resueltas; pues los estudiantes saben que aunque sean de diferentes establecimientos las tareas son relativamente las mismas, esto no promueve ni el razonamiento ni la investigación. Se ha creado un gran negocio a partir de las tareas pues hay libros para padres de familia sobre la tareas escolares, también hay libros para docentes donde se encuentran ejercicios para asignar tareas e incluso hay personas que cobran por hacer la tarea de otro.

En el mismo artículo la autora hace mención sobre una encuesta nacional realizada en Estados Unidos a gran escala y a largo plazo donde se demostró que la cantidad de tarea realizada por los estudiantes aumentó casi al doble en pocos años, pero los resultados no demostraron que la tarea afecte el rendimiento académico por ende tampoco el aprendizaje. Kohn el autor de la investigación en Estados Unidos explica que a pesar de los años de investigación realizados no se ha encontrado evidencia sustentadora que demuestre los beneficios de las tareas para los alumnos y se pregunta el por qué de la imposición de esta carga a pesar de observar los niveles de frustración, estrés, conflicto familiar y pérdida de tiempo el cual podría ser utilizado para alguna actividad artística, deportiva entre otras. Está claro, la tradición es más fuerte que el beneficio real obtenido y explica que muchas de las razones por las cuales las tareas existen, son más por mantener al alumno ocupado después de la escuela (beneficio para los padres) que su funcionalidad como tal.

Mientras Ochoa (2012) en el artículo, las tareas escolares para hacer en casa, hecho para el boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia denominado La crianza humanizada, aporta que en un principio las tareas escolares fueron impuestas a la par de los castigos físicos como una reprimenda a los estudiantes rebeldes. Después de muchas críticas y ante los cambios pedagógicos se adoptó como un medio para apoyar el rendimiento académico de los alumnos, aunque en muchos países latinoamericanos, en las personas, exista una mezcla de sentimientos alrededor de esta actividad; ya sea por haber sido estudiante o por tener hijos en la escuela.

Ahora bien, sobre la pertinencia de las tareas escolares para hacerlas en casa muchas personas afirman que no existe ninguna justificación razonable para su presencia, pues el tiempo utilizado en el aula debería ser suficiente para alcanzar los objetivos planteados, pues pareciera que estas son solamente castigos solapados por los docentes en el momento de un mal comportamiento.

El autor recalca que las tareas escolares son exclusivas a partir de los primeros años de primaria, esto implica algo, los niños de preprimaria no deberían de llevar tarea a casa. Entre otras cosas también afirma que si bien hay circunstancias negativas alrededor de las tareas escolares, en su más sana concepción, tienen objetivos muy específicos y altamente positivos en el desarrollo del estudiante. Entre algunos de los objetivos se pueden mencionar los siguientes: fomenta la autonomía pues es una actividad realizada exclusivamente por el estudiante con una participación mínima de los padres, para aprender a tomar decisiones entre algunas opciones y afronte las derivaciones de sus actos. Otro de los objetivos es estimular la creatividad pues, el estudiante debe resolver problemas tales como: dónde investigar, qué debe usar, cómo conseguir materiales, entre otros. Refuerza el conocimiento al investigar los puntos dados por el docente sobre alguno de los temas, pues es bien sabido que no es lo mismo estar en el aula bajo muchas presiones y ruidos que leer tranquilo en su casa. Se logra también, desarrollar aptitudes y habilidades (todo esto según la edad y la capacidad) tales como la pintura, la redacción, la matemática, así como organizar actividades grupales fortalecedoras de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Por último ayuda a construir y reconstruir la autoestima y la felicidad al encontrar retos desafiantes que al ser superados le dejan una gran

satisfacción al alumno, al desafiarlo a hacer variadas actividades, las tareas se convierten en un juego para aprender.

1.1 Facebook como herramienta educativa

1.1.1 Definición

Strickland (2007) explica que Facebook es una red social como cualquier otra, su funcionamiento permite a las personas registrarse y publicar información en su perfil (página web personal interna de Facebook). En esta se pueden subir fotos, comentarios, textos, videos y cualquier otro tipo de archivo digital. La idea es que el usuario (persona perteneciente a esta red social) comparta estos contenidos con amigos y familiares de una forma práctica y sencilla. Permitiéndole dar a conocer a los demás sus inquietudes, pensamientos, actividades, relaciones y otras.

Aced y Sanagustín (2012) en el libro Facebook para dummies comentan que cuando en España un estudiante se gradúa se le entrega una banda con las fotografías de sus compañeros de promoción y plantean que es sólo eso una fotografía con un nombre donde no se permiten comentarios, ni frases, ni dedicatorias y por supuesto ni deseos para su futuro. El anuario, denominado Facebook en inglés, es una costumbre estadounidense que consiste en colocar las fotografías de una promoción en un libro. Este libro pasados varios años llama la atención, pues las personas se preguntan sobre sus excompañeros, sobre lo que hacen, sus parejas entre otras. En este caso Facebook ayuda a mantener el contacto con esas personas de las cuales se ha perdido el rastro, siempre y cuando estén registrados como usuarios en la red social.

Sánchez (2015) comenta que cada usuario de Facebook, que hasta febrero de dos mil quince iban por los mil trescientos noventa millones en todo el mundo, utiliza esta red social a su manera. Facebook ofrece los instrumentos y las personas la emplean según sus criterios e intereses.

1.1.2 Historia sobre los inicios de Facebook

Strickland (2007) comenta que el creador de la comunidad virtual llamada Facebook, Mark Zuckerberg juntamente con sus compañeros de habitación iniciaron este proyecto con la intención de comunicar a los estudiantes y formar relaciones virtuales dentro de la misma Universidad de Harvard. El nombre Facebook hace referencia a las publicaciones entregadas a los estudiantes nuevos para conocerse entre sí a su llegada al centro, por medio de fotografías y nombres.

También expone que, como en otras redes sociales, Facebook inició fundamentalmente con la posibilidad de agregar amigos para compartir fotos, mensajes y unirse a grupos. En tan solo quince días una tercera parte de los estudiantes de la Universidad de Harvard se habían adherido a Facebook, para el verano de ese año ya se habían unido más de treinta universidades. El proyecto se extendió tan rápidamente que sus redes se expandieron a empresas e instituciones educativas hasta que al final abrió sus puertas al público en general. En 2006 se convirtió en un fenómeno mundial con más 64 millones de usuarios en países de habla inglesa, para el 2008 fue disponible en varios idiomas entre ellos francés, alemán y español.

Gálvez (2013) en su libro Facebook para empresas, realiza un recuento de porque las compañías eligen esta red social para hacer su *marketing*. Según datos de *Internet World Stats* la cantidad de personas que utilizan Facebook pasó de 664 millones en el primer trimestre de 2011 a 835 millones, de los cuales se calcula que uno 500 millones entra por lo menos una vez al día a revisar su cuenta. También según la entidad de análisis *comScore* cada usuario ocupa alrededor de 6.6 horas cada mes en esta red social, con un aumento del 37% con respecto al año anterior. El crecimiento de Facebook ha sido continuo e ininterrumpido, colocando a Europa en el primero lugar con mayor número de usuarios. Cuando un usuario accede a información, observa videos o realiza comentarios envía sus gustos, preferencias, sentimientos, datos sobre ocio, trabajo, amistad, entre otros. Estos datos son recabados por las empresas llenando de información a las diferentes marcas que por otro medio sería imposible de alcanzar.

Es por eso que la magnitud de Facebook a nivel mundial es tan grande, pues implica el conocimiento de muchas personas y muchas formas de pensamiento con lo que plantearlo para educación puede ser de gran ayuda gracias a lo llamativo que es Facebook para las personas.

1.1.3 Influencia de Facebook en la juventud

Larsen y Buss (2005) en su libro Psicología de la personalidad plantean que dentro de las estimulaciones básicas del ser humano se encuentran especialmente las de aceptación y la posición dentro del grupo. Esto se relaciona con los problemas sociales enfrentados por los antepasados a fin de poder sobrevivir y reproducirse, pues esto involucraba el establecimiento de relaciones cooperativas con los miembros del grupo e implantar jerarquías. Es muy probable, como ahora, que estar en una posición alta o ser popular dentro del grupo trajera muchos beneficios para el individuo; tanto desde el punto de vista reproductivo como el de protección, comida y más parejas deseables. Por el contrario ser aislado tendría consecuencias perjudiciales para este individuo, excluyéndolo de todos estos beneficios; por ende los seres humanos han desarrollado mecanismos psicológicos y sociales para no ser excluidos del grupo y contar con los beneficios de la pertenencia.

Como se ha dicho pertenecer a un grupo es muy importante dentro de la sociedad, debido a que ayuda a acentuar este vínculo de adhesión a sujetos con una gran cantidad de similitudes. Facebook potencializa esta actividad al involucrar al individuo en una plataforma virtual en donde uno de los problemas más grandes de los seres humanos que es la ubicación, se deja por un lado. Los sujetos pueden interactuar de manera constante en ambientes totalmente diferentes y en lugares lateralmente opuestos, lo que beneficia la comunicación y la interacción.

Al ser Facebook la red social de moda la mayoría de los usuarios están en constante contacto con ésta, y esto implica un sin fin de situaciones tales como su influencia en los jóvenes. Es por ende que muchos se preguntan qué influjo ejercen estos medios en las personas y cómo estos manejan los hilos conductores de esta realidad. Para un gran número de personas, lo que la gente comenta en Facebook sobre su perfil puede determinar su estado de ánimo e incluso

influir su autoestima. El crecimiento acelerado de Facebook ha influenciado la forma en el tejido de las relaciones y ha sido tan impactante en la juventud de esta década que medirlo es casi imposible. Ha cambiado la forma de comunicarse y la manera de llevar a cabo relaciones amorosas; pero también ha influido en la pérdida de la privacidad y en muchas ocasiones ha expuesto a los usuarios a daños por parte de terceros.

Las redes sociales forman parte fundamental en las vidas de las personas y juegan un papel importante en la manera en cómo los usuarios se comportan en la red. Lo esencial es hacer notar la acción de los usuarios en un contexto en línea con otros individuos conectados socialmente y la influencia ejercida entre estos. No cabe duda que es el predominio de la sociedad en su condición más pura la que empuja a los individuos a utilizar este tipo de servicios puesto que la mayoría de amigos y familiares lo hacen. Es fácil caer en la tentación y la presión social y se trasladan las interacciones de la vida cotidiana a la vida en línea. En tal caso el influjo ejercido por familiares y amigos se magnifica en un entorno donde los horizontes son más amplios y las personas intervinientes pueden ser de cualquier lugar, lo cual puede llevar a tomar decisiones de acuerdo a las recomendaciones de otras personas a utilizar o no, cierto producto o servicio. También el predominio que los individuos tienen sobre otros en el mundo digital les lleva a tener un determinado grupo de amigos en función de sus actividades y similitudes, en este sentido la sociedad determina lo bueno y lo malo de las múltiples acciones.

1.1.4 Utilización de Facebook en el proceso educativo

Prato (2010) en su libro comenta que quien haya usado Facebook unas cuantas veces tendrá la sensación de que es muy poco útil, al menos en el campo productivo; pero hay que entender que estos beneficios se consiguen con el tiempo al igual que muchas de las aplicaciones web 2.0 y 3.0. Es importante hacer notar que la estructura social educativa se adapta perfectamente al concepto de la red y que si se aplica el concepto de red social al plano educativo los participantes (docentes y estudiantes) forman relaciones educativas tales como las áreas impartidas, tutorías, grupos de trabajo, tareas entre otras.

Facebook tiene un enorme interés en el aspecto particular y de relación por parte del que lo usa, por eso entre más grande sea la cantidad de participantes más atracción generará en los estudiantes, al poder estar en contacto con sus docentes, compañeros y personas afines a sus pensamientos y áreas de estudio; permitiendo ambientes favorables de trabajo motivo por el cual las redes sociales han tenido tanto éxito.

Nadie puede negar que el valor de las redes sociales incide en acercar el aprendizaje formal e informal, pues este permite al estudiante expresarse por sí mismo, tejer relaciones con otros y atender los requerimientos de su formación. Todo esto implica que el estudiante, también debe ser educado en comportamientos adecuados en el uso de las redes sociales, de manera que entiendan sus límites y que respeten tanto al centro educativo como a los que a este pertenecen.

Los servicios ofrecidos en Facebook en el campo educativo son gratuitos y se proporcionan en línea, entre estos se pueden mencionar los siguientes: formación de grupos, este es el más indicado para fines educativos, ya que reúne a personas con intereses comunes o fines específicos; el cual debe ser administrado por uno de los integrantes del equipo. El acceso a estos puede ser abierto, privado o secreto. Al crear esta aula virtual formada por estudiantes y su docente se puede tener acceso a foros de discusión, además de agregar enlaces, fotos, videos y comentarios tanto del docente como de los estudiantes sobre diversos temas e incluso cuenta con calendario para recepción de tareas o recordatorio de alguna actividad.

Las grandes ventajas de esta herramienta son: la funcionalidad de su plataforma al poder actuar como página de cualquier institución y al ser gratuita los establecimientos no realizarían ningún gasto en el diseño de una plataforma educativa virtual. Otra de sus ventajas es la poca inversión en tiempo en enseñarles a los alumnos cómo utilizarla, pues un gran porcentaje de estos la manejan. Para finalizar, al ser una red social, es sumamente atractiva para los estudiantes y esto permite el acercamiento de los alumnos con su docente en un ambiente diferente. Esto solo para empezar, pues si se observa más de cerca esta herramienta puede, incluso, tener aplicaciones de aprendizaje muy avanzadas como: *Weread* el cual permite al estudiante buscar libros variados y temas en base a la bibliografía dejada por el

docente, otra de las aplicaciones es *Jstor* es una herramienta de búsqueda de artículos sobresalientes en educación la cual sustituiría muy bien a *Wikipedia* al poseer una base más fidedigna y responsable. Así mismo se pueden encontrar muchas opciones tanto para estudiantes como para docentes y en este caso para la presentación de tareas escolares.

1.1.5 Educación virtual

Eyzaguirre, Pérez, Mayta, Ruiz, y Álvarez, (2004) en el artículo Educación virtual basada en tecnologías de información, comentan que al hablar de educación virtual se debe remontar a la denominada educación a distancia en el siglo XVIII, con el anuncio publicado en la Gaceta de Boston referente a material autoinstructivo para alumnos con posibilidad de estudiar por correspondencia. En Europa occidental y América del Norte esta educación a distancia comienza en las metrópolis industriales del siglo XIX para dar atención a las poblaciones con menor cantidad de habitantes que por distintas razones les era imposible asistir a las escuelas normales. Entre 1960 y 1975 se crearon en África más de veinte entidades de formación a distancia, en los años setenta la universidad de Wisconsin creó un sistema y más tarde inició con la emisión de videos. Después de esa fecha se empezó con la utilización de la televisión y la radio con fines educativos. Ya en los ochenta en Australia el número de instituciones a distancia pasó de quince a cuarenta y ocho. Desde los noventa, la tecnología, con la intervención de las computadoras, implementó un nuevo paradigma educativo en el cual los elementos multimedia, video, audio, imágenes y realidad virtual pasan a formar parte de la educación. Con la mejora en la internet y los medios para ser llevada a cualquier parte se ha permitido la transmisión de nuevos recursos didácticos tales como el video en tiempo real, foros discusiones sincrónicas y asincrónicas entre otros.

Barraza (2006) en el artículo Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento, al explicar sobre los escenarios de los modelos pedagógicos se refiere a la internet y su posibilidad de ofrecer estudios de alta calidad no obstante se vigile la eficacia de los programas y los criterios institucionales; y debe ser iniciada por la reputación de la institución y concluir con la aptitud de los tutores. Es importante contemplar que en la educación a distancia lo más importante es el modelo pedagógico el cual debe contemplar los lugares habituales de aulas, bibliotecas

virtuales, guías didácticas para la correcta ubicación en la navegación y sobre todo tutores especializados.

Explica también, sobre la educación por medio de internet y la posibilidad de ser tan exigente como cualquier tipo de educación presencial, además puede ser vista como un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque al principio los estudiosos sobre pedagogía y didáctica cuestionaban sobre el “lugar”, también se cuestionó la compatibilidad de este tipo de educación con los enfoques psicopedagógicos esencialmente con las siguientes teorías: constructivismo (Vygotsky), conversación (Pask), conocimiento situado (Young) y acción comunicativa (Habermas). El constructivismo debe empezar por los tres elementos esenciales de toda función del aprendizaje formados de la siguiente manera: contenidos (qué se aprende) procesos (cómo se aprende) y condiciones (ambiente facilitador de su aprendizaje). Cabe notar sobre las condiciones mostradas con anterioridad en donde se refleja que internet llena dichos requisitos y la capacidad de interacción personal con estos elementos. Con respecto a la teoría de conversación de Pask donde se presume que formarse es por naturaleza algo social nuevamente se ve la compatibilidad con internet por la cantidad de redes sociales y relaciones ofrecida en la web. La teoría del conocimiento situado de Young afirma que el conocimiento es una correspondencia activa entre el sujeto y un determinado ambiente, además de producirse el aprendizaje en el momento en el cual un individuo está rodeado activamente en un contenido ininteligible y real. En este caso internet proporciona entornos innovadores, frescos y motivadores de los aprendizajes. Y finalmente la teoría de Habermas se sustentadora de la rigidez de la racionalidad y la crítica impulsadora de la capacidad de la expresión y de hacerse entender con una actuación congruente; este pensamiento también es compatible con la idea de la telemática y los recursos racionales utilizados.

Barraza (2006) prosigue con la explicación y dice que ante los giros tan drásticos de estos tiempos es imperante el cambio en los sistemas educativos en donde las teorías no oscilen solamente en el estudiante y el docente, ante la globalización de las sociedades es importante el debate en la transición para llegar a constituirse en colectividades de la indagación, del conocimiento y del aprendizaje, basadas en las nuevas tecnologías de la información. Ante

estos retos es necesario replantear el quehacer pedagógico como la cimiento educativa en la formación del ciudadano de las futuras generaciones.

1.2 Tareas escolares

1.2.1 Definición

Para Parra (2009) en la publicación *Ciertas verdades de las tareas escolares*, explica que estas son labores que hacen tanto el docente como los alumnos, debidamente planificadas en su proceso didáctico. Dirigidas y trabajadas con anticipación tienden a ser una herramienta poderosa en donde el maestro juega el papel de guía y orienta al estudiante en una forma cara aunque reservada. Por otro lado esta acción forma parte importante en el complemento de actividades que no se finalicen en la escuela, además de fortalecer la investigación y despertar el espíritu crítico y creativo del alumno.

1.2.2 Importancia de las tareas escolares

Villón (2012) en el artículo *Tareas dirigidas*, explica que la importancia de las tareas escolares incide en el hecho de que estos trabajos abreviados destinados a los estudiantes a corto, mediano y largo plazo ayudan a elevar el rendimiento académico a través de un reforzamiento de los aprendizajes; además de formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal e iniciar a los estudiantes en la investigación científica para aumentar sus capacidades personales. Lo importante es que debe formar parte de un plan bien organizado que atienda las necesidades y el nivel de cada grupo o individuo, que propicie la participación de los estudiantes y la superación de sus diferencias. También es un fuerte auxiliar en la instrucción de los estudiantes para practicar lo visto en el aula y realizar estudios e investigaciones dirigidas, despertar la creatividad y la crítica en un ambiente más familiar.

Las tareas se convierten en el compromiso adquirido por el estudiante y al no tener la orientación de sus maestros se busca la conversión del alumno para que aprenda a organizarse y administrarse, dicho de otra manera las tareas escolares forman al estudiante en valores como la responsabilidad, la disciplina y el compromiso además de crear en ellos la búsqueda de habilidades como la organización y la precisión

1.2.3 Utilidad de las tareas escolares para el profesor

Para Velásquez (2011) en su tesis Dosificación de tareas escolares y aprendizaje significativo del niño del cec., las tareas son de gran utilidad para el docente pues representan uno de los medios para conocer al alumno, darle las orientaciones adecuadas y el empuje necesario para salir adelante. Colaboran en la mejora de la calidad de los aprendizajes además de introducirlos en los temas de los siguientes días. Incluso se puede informar a padres de familia sobre el progreso educativo de su hijo a través de sus tareas escolares. Ayudan también a subir la calidad de sus aprendizajes y al trabajar en grupo auxilia a aquellos estudiantes con problemas de adaptación a integrarse de una forma adecuada. Es también una fuente de información sobre la forma en la que los alumnos toman las distintas tareas y cuáles llegan a ser significativas en sus vidas y por último permiten al docente fijar los conocimientos ya adquiridos en el aula, como una manera de apoyo e investigación.

1.2.4 Ventajas de las tareas escolares

Redding (2002) expresa que si las tareas escolares son adecuadas desarrollarán en el estudiante habilidades académicas que lo prepararán para un aprendizaje más independiente, una mejor comprensión de lo aprendido en las aulas, el fortalecimiento de las relaciones familiares y conductas que le serán útiles posteriormente. Con el tiempo este alumno aumentará los lapsos de estudio en el hogar, lo que traerá consigo grandes resultados académicos, al fomentar estos hábitos se fundamentará el futuro académico del alumno.

Gines (2007) plantea que la calidad de los trabajos que los estudiantes realizan demuestran el nivel académico, el desempeño y el conocimiento que el alumno ha adquirido, en otras palabras el esfuerzo realizado en las tareas expresa la competencia que el alumno ha conquistado en alguna actividad.

Otras de las ventajas encontradas en la participación de los estudiantes en las tareas escolares son: el reforzamiento de lo asimilado en el aula, la exposición del nivel de desempeño del alumno al ser las tareas los puntos guía, se afina el dominio de los aprendizajes trabajados, entre otros.

1.2.5 La actitud del estudiante frente a las tareas escolares

Velásquez (2011) aclara que si la tarea escolar no ha sido correctamente diseñada y dosificada y solamente se utiliza como un medio de entretenimiento, los objetivos de esta nunca serán alcanzados ya que no están bien definidos. Además de presentarles a los estudiantes una carga impositiva y en muchos de los casos aburrida y tediosa tiende a ser un problema tanto para el docente, para la familia y en especial para el estudiante. Pero si sucede todo lo contrario y realmente se organiza de una forma adecuada y con objetivos bien definidos entonces, las tareas escolares son ese segmento sustancial en el proceso de los aprendizajes, en donde la familia puede intervenir y darse cuenta lo que el estudiante ha aprendido. Regularmente la actitud ante las tareas se crea desde los primeros años de escuela; es en este tiempo en donde se observa cuáles serán las formas en la que el alumno afrontará dicha responsabilidad. Es importante crear un plan que ayude al estudiante a finalizar la tarea sin mayores inconvenientes, de esta manera se instaurará un hábito de estudio que le será útil toda la vida.

Hay que recordar que no todos aprenden de la misma manera, por ende, es necesario analizar la forma más práctica para el estudiante de resolver el trabajo en casa sin descuidarlo ni obviarlo.

1.2.6 Definición de las tareas telemáticas

Rodríguez (2001) expresa que las tareas telemáticas se caracterizan por la creación de ambientes virtuales de aprendizaje interactivo por medio de la tecnología (computadora e internet) ya que estos permiten el acceso a redes sociales, correos electrónicos y sobre todo el acceso a información más rápidamente. Este entorno de tareas virtuales se caracteriza por los siguientes aspectos:

- El entorno interactivo es la concepción de aulas virtuales que se forman por las relaciones entre el docente y sus estudiantes o con otras personas con intereses comunes, todo esto independiente del espacio y el tiempo pero unido por una gran herramienta de tecnología y comunicación.
- En este ambiente interactivo el estudiante no solo es receptor sino que es un protagonista de su propio aprendizaje.
- Es un aprendizaje globalizado al tener acceso a diferentes fuentes de información

- Este ambiente provee la socialización de los sujetos que instruyen y son instruidos al mismo tiempo.

Otra de las dimensiones relevantes en la tarea telemática surge a partir de obtención de la información más fácilmente, ya que es necesaria la implementación de aprendizajes que permitan la correcta discriminación de esta. La siguiente dimensión relevante para estas tareas tiene que ver con los medios y materiales utilizados; los medios que permiten la generación de un contexto de aprendizaje singular marcado por la interactividad y la anexión del internet como herramienta didáctica que apertura las conexiones al mundo virtual lleno de información. Estas prácticas provocan en los estudiantes una alta motivación en las tareas; al mismo tiempo que genera aprendizajes únicos que no se obtendrían con otras herramientas utilizadas normalmente.

Con respecto a los materiales para trabajar con los estudiantes los contenidos del área, es necesario señalar que aparte de las actividades propuestas por el docente, los estudiantes pueden desarrollar complementos educativos que los ayuden no solo a ellos sino que a sus compañeros e incluso al docente a perfeccionar sus aprendizajes.

Una de las grandes ventajas de este tipo de educación es permitirle al estudiante sentirse en todo momento el protagonista de la tarea y al ser este aspecto clave para su correcto desarrollo, estimula la creatividad y la significancia del aprendizaje fomenta la investigación tanto individual como colectiva.

1.3 Contextualización del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios

1.3.1 Contexto

El Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios” se encuentra ubicado en el centro de la cabecera departamental de San Marcos. Este establecimiento alberga a estudiantes de diferentes lugares tanto dentro como fuera del departamento de San Marcos. En este lugar se reúnen a estudiar también personas de diferentes estratos sociales y culturales ya que es uno de los establecimientos más grandes y poblados del departamento

1.3.2 Población educativa

La población educativa del Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios” consta de un aproximado de 790 estudiantes entre hombres y mujeres, 40 docentes, 10 administrativos, 5 del personal operativo y 4 guardianes.

1.3.3 Servicios que presta la institución

Ofrece las carreras de Magisterio de Educación Primaria y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural.

1.3.4 Acceso a servicios básicos y a internet

Tiene todos los servicios básicos agua, luz y drenajes para la comodidad de los estudiantes y al estar en el centro de la cabecera departamental de San Marcos está rodeado de centros de internet y librerías.

1.3.5 Economía de la población educativa

Ofrece servicios a los estudiantes de todos los estratos sociales y económicos y a este asisten personas que trabajan para pagarse los estudios. Al ser una entidad pública los servicios son gratuitos por lo que una gran mayoría de estudiantes pertenecen a las áreas rurales y a municipios aledaños a la cabecera.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es parte fundamental para el desarrollo de cualquier país, esto implica una serie de procesos que impulsen a los más jóvenes al conocimiento de su mundo mediante diferentes actividades educativas, entre estas están las tareas escolares que han sido uno de los grandes problemas tanto para el estudiante como para el docente, pues ésta implica una serie de requisitos que se deben llenar para alcanzar una buena apreciación del que comparte el conocimiento, entre estas tenemos: el esfuerzo con el que se realiza la tarea, la entrega a tiempo de las tareas, pero sobre todo que se cumpla con las tareas. Los docentes siempre se encuentran con la dificultad de que muchos de sus alumnos no entregan la tarea o piden más tiempo para realizarla y utilizan diferentes excusas para conseguir su objetivo, lo que es negativo cuando se quiere potenciar valores tales como responsabilidad, puntualidad y esfuerzo.

Las quejas de los estudiantes van en la línea de que las tareas suelen ser poco innovadoras, nada tecnológicas y planteadas como hace treinta años. Otro de los problemas que intervienen en la entrega de las tareas escolares es la facilidad con la que estas pueden ser entregadas ya que esto determina la calidad y entusiasmo que el alumno pondrá en su trabajo, no obstante esto implica que el docente sea innovador -un tanto tecnológico- para ayudar al estudiante en este punto tan álgido del quehacer educativo.

Al abordar este problema se puede observar un divorcio entre lo que el docente quiere y lo que el estudiante necesita, pues con los avances de la tecnología y las formas de comunicación se plantea como imperioso un cambio en la manera en la que las instituciones educativas promueven las tareas escolares; por consiguiente dichas tareas deben ser vistas como algo atractivo e interesante de hacer, además de retador y por qué no decirlo que se contextualice en su realidad para que el alumno no lo vea como algo impositivo sino que realice sus tareas escolares como algo tan natural como lo es el aprender.

Facebook es una de las redes sociales más importantes que existen hoy en día y su versatilidad puede ser utilizada como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares ya que es

muy atractiva para los estudiantes, no solo como actividad social sino también como acción educativa. El atractivo de esta red social aunada a la facilidad con la que esta permite el envío y recepción de documentos y la interacción en un aula virtual podría ser un apoyo interesante en la entrega de tareas de escolares. Tomando en cuenta el que Facebook llama la atención e interés de los estudiantes nace la siguiente pregunta: ¿Contribuirá Facebook como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Establecer la forma en que Facebook contribuye como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares.

2.1.2 Objetivos específicos

- Comprobar si los estudiantes tienen conocimiento en el uso y manejo de Facebook.
- Enumerar las ventajas y desventajas que tiene Facebook para estudiantes y docentes al momento de entregar las tareas escolares.
- Comprobar la eficiencia de Facebook en la entrega de las tareas escolares.
- Determinar si el uso de Facebook para la entrega de tareas escolares es de interés para los estudiantes.
- Establecer la preferencia de los estudiantes en cuanto a entregar sus tareas de manera tradicional o por medio de Facebook

2.2 Hipótesis

H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en relación a la entrega de tareas escolares antes y después de utilizar Facebook.

H₀ No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en relación a la entrega de tareas escolares antes y después de utilizar Facebook.

2.3 Variables o elementos de estudio

Variable dependiente: Tareas escolares

Variable independiente: Facebook

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual de variables

Strickland (2007) explica que Facebook es una red social como cualquier otra, su funcionamiento permite a las personas registrarse y publicar información en su perfil (página web personal interna de Facebook). En ésta se pueden subir fotos, comentarios, textos, videos y cualquier otro tipo de archivo digital. La idea es que el usuario (persona perteneciente a esta red social) comparta estos contenidos con amigos y familiares de una forma práctica y sencilla, permitiéndole dar a conocer a los demás sus inquietudes, pensamientos, actividades, relaciones y otras.

Para Parra (2009) las tareas escolares son las labores que hacen tanto el docente como los alumnos, debidamente planificado en su proceso didáctico. Dirigido y trabajado con anticipación tiende a ser una herramienta poderosa en donde el maestro juega el papel de guía y orienta al estudiante en una forma clara aunque reservada. Por otra parte esta acción forma parte importante en el complemento de actividades que no se finalicen en la escuela además de fortalecer la investigación y despertar el espíritu crítico y creativo del alumno.

Las tareas se convierten en el compromiso adquirido por el estudiante y al no tener la orientación de sus maestros se busca la conversión de dicho alumno para que aprenda a organizarse y administrarse, dicho de otra manera las tareas escolares forman al estudiante en valores como la responsabilidad, la disciplina y el compromiso además de crear en ellos la búsqueda de habilidades como la organización y la precisión

2.4.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Variable	Indicador	Técnica forma de medición u observación	Responderte	Instrumento	Análisis
----------	-----------	--	-------------	-------------	----------

Facebook	Número de estudiantes con una cuenta en Facebook que utilizan las herramientas educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Seguidores -Uso -Aplicación en el campo educativo	¿Tiene usted una cuenta en Facebook? ¿Cuántas veces al día visita Facebook? ¿Para qué utilizas Facebook en la vida diaria? ¿Conoce las herramientas educativas que facebook tiene a su servicio? ¿Le gustaría que el aprendizaje fuera por medio de facebook?	Docentes Estudiantes	Escala de Rango Encuesta	Cuantitativo de tipo cuasi experimental T de Student
Tareas escolares	Presentación de tareas		Estudiantes	Escala de rango Encuesta	Cuantitativo de tipo cuasi experimental

	Utilización de medios interactivos para mejorar las condiciones de sus tareas	Evaluación diagnóstica			T de Student
	Interacción activa en comunicar lo aprendido en sus tareas escolares	Evaluación al finalizar el proceso			

2.4.3 Alcances y límites

El presente trabajo de investigación comprende al quinto grado magisterio de educación bilingüe intercultural del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios, del municipio y departamento de San Marcos; donde los estudiantes fueron parte fundamental en el trabajo investigativo. El punto de partida yació en la utilización de la red social Facebook con lo que se logró que los estudiantes entregaran sus tareas de una manera interactiva. Para esto se preparó a los alumnos en el uso adecuado de esta red social y el docente condujo los hilos de dicha aula virtual. El objetivo principal fue el recabar información que permitió determinar si Facebook contribuye como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares.

Se tomó en cuenta a estudiantes que pertenezcan a la red social Facebook y que la sepan manejar, además de ser alumnos del Instituto Normal Mixto “Justo Rufino Barrios” y lo que se

desea alcanzar es verificar la funcionalidad de Facebook como herramienta interactiva que facilite la entrega de las tareas escolares.

Una de las limitantes del estudio es el acceso a internet, ya que muchos de los estudiantes deben pagar en algún café internet para acceder a sus cuentas de Facebook. Además de ser limitado el tiempo a utilizar, también la velocidad del internet puede variar y ocasionar algunos problemas con la recepción y el envío.

2.4.4 Aporte

Con esta investigación se quiere plantear una nueva forma de educar al implementar una plataforma gratuita que realmente penetre en el estudiante y su forma de ver el mundo. Al ser Facebook una red social de uso muy general, los estudiantes se beneficiarían de una manera más educativa y no solamente de entretenimiento, con lo que los docentes pueden estar más cerca de sus alumnos de una manera práctica y divertida.

Lo importante aquí es aprovechar las herramientas que están al alcance de un gran número de personas, en este caso Facebook es una red social en la que muchos han pensado como entretenimiento pero realmente el potencial que tiene es muy amplio en el ámbito educativo, es por eso que esta investigación plantea la utilización de este recurso de una forma práctica y sencilla para comunicarse, entregar y recibir documentos, además de ser interesante involucrarse en otras formas de educar fuera de las cuatro paredes del aula que facilite la entrega de tareas de un modo interactivo.

Otra de las cosas es la facilidad con la que esta herramienta puede ser utilizada y es posible pronosticar que en un futuro no muy lejano esta versatilidad puede y debe ser puesta a disposición de la educación en beneficio tanto del estudiante como del docente. No obstante la entrega de tareas debe y tiene que ser una experiencia agradable, entusiasta y amena, que el estudiante disfrute ya que el aprender es una acción tan natural como el hombre mismo; es ahí donde está fusión cobra sentido al unir dos acciones que pueden ser tan sugestivas como la investigación y posterior entrega de tareas de una manera interesante, práctica y sobre todo en función de los intereses de los estudiantes.

II. MÉTODO

3.1 Sujetos

La población a estudiar está conformada por estudiantes del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios de San Marcos, sus características se describen en el cuadro número dos. Los estudiantes pertenecientes a este centro educativo tienen un nivel socioeconómico medio bajo; entienden, hablan y escriben el idioma español y algunos estudiantes otros idiomas vernáculos, cursan el quinto magisterio en educación bilingüe intercultural. Los sujetos tienen la característica de ser miembros de la red social “Facebook” y utilizarla como uno de los medios para comunicarse, esto se comprobó en la encuesta que se le realizó a los estudiantes en dónde el 100% afirmó ser miembro activo de esta red social.

Cuadro No.2

Género	Cantidad	Rango de edad
Hombres	7	17-20
Mujeres	32	17-20

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2014

3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron un pre test y pos test, los cuales se verificaron por medio de una escala de rango, también se realizó una encuesta antes y después de utilizar Facebook como herramienta educativa, esto con el objetivo de visualizar lo que los estudiantes creían antes y después, tanto de Facebook como de la entrega de sus tareas por medio de este; y por último se utilizó la misma red social Facebook, pues esta proporcionó, por medio de la entrega de las tareas, los resultados sobre sí la población había desarrollado, a través del tiempo y los recursos, el interés por la entrega de tareas a tiempo y con calidad.

3.3 Procedimiento

Para realizar la siguiente investigación se realizaron los siguientes pasos:

a. Elección y aprobación del tema:

Este tema nació a raíz de la gran influencia que Facebook tiene con la mayoría de personas especialmente los jóvenes. La idea principal es que los docentes han visto la parte negativa de Facebook, pero es necesario encausar esta forma de pensar tanto para los docentes como para los estudiantes; pues puede ser utilizado como una herramienta de apoyo en el aprendizaje de cualquier área.

Se principió entregándole a la coordinación y a los docentes tres sumarios para autorizar el punto de tesis con lo que se aprobó el tema: Facebook como herramienta educativa en la entrega de tareas.

b. Fundamentación teórica

Se consignaron los antecedentes y el marco teórico, para esto se hizo uso de libros, tesis, periódicos, páginas web, con la información necesaria de acuerdo al tema y a la situación presentada en el problema

c. Selección del área de investigación.

Se seleccionó el Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios ubicado en la zona central de la cabera departamental de San Marcos, por varios factores, uno de estos fue la ubicación del establecimiento ya que hay mayor accesibilidad a internet ya sea dentro del establecimiento, como fuera de este.

d. Elaboración del instrumento

Se elaboraron dos tipos de encuestas formadas por 10 preguntas para estudiantes, una de estas como diagnóstico y la otra como final, también para verificar el avance en la entrega de las tareas se utilizó una escala de rango como verificación del pre test y el pos test de la investigación.

e. Aplicación del instrumento

Se aplicaron las encuestas y se ejecutaron las observaciones en la entrega de tareas por medio de Facebook a los estudiantes de este establecimiento.

f. Tabulación de resultados

Se realizó a través de datos estadísticos como la T de student para el pre test y pos test y una fiabilidad de proporciones para las encuestas

g. Discusión de resultados

Se efectuó después de haber realizado el pre test, el pos test y las encuestas donde los resultados fueron cotejados con la teoría.

h. Conclusiones

Se trazaron en base a los objetivos planteados, de acuerdo a los resultados alcanzados y se finalizó con el análisis respectivo.

i. Recomendaciones

Se construyeron como opciones viables para obtener un cambio en la solución de las dificultades.

j. Referencias

Se utilizaron diferentes fuentes de información tanto libros como revistas, tesis y fuentes encontradas en internet, necesarios para dar fundamento teórico al tema.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Hernández, Fernández y Baptista (2010) puntualizan que la investigación de tipo cuantitativa es utilizada para recopilar datos y comprobar hipótesis y es adaptable a modelos de comportamiento y comprobación de teorías. Donde la función primordial de la hipótesis es marcar el diseño de la investigación y medir las variables. Al referirse a un estudio cuasi experimental se debe manipular intencionalmente una o más de las variables independientes, para analizar las consecuencias de dicha manipulación tiene sobre las variables dependientes.

Hernández, et al (2010) afirma que el diseño no es más que un plan, una táctica o estrategia para recopilar información que se quiera adquirir, en otras palabras son las guías de una investigación. En la investigación de diseño cuasi experimental su base es la manipulación

intencional de una variable pues estos son experimentos puros. Los sujetos no son elegidos al azar, tampoco son emparejados sino que son grupos ya formados antes de iniciar la investigación y se les denomina a estos grupos intactos.

Para Devore (2006) la prueba t-student se utiliza para comprobar la mejora de la calidad o diferenciar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal.

Fórmulas T de Student

Primero: Establecer el nivel de confianza: $NC = 95\%$ $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Segundo: Establecer el promedio muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_1}{n}$$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Y_1}{n}$$

Tercero: Establecer la desviación típica o estándar muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

Cuarto: Valor estadístico de prueba

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{n} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

Quinto: Efectividad de la metodología; si: $Z \geq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ la metodología es efectiva.

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de aplicar la metodología y la evaluación final después de aplicar la metodología.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

9.3.2 Valor estadístico de prueba:

$$t = \frac{\bar{d} - \delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

9.3.3 Grados de Libertad:

$$N - 1$$

9.3.4 Comparación:

$$|t| > T$$

9.3.5 Interpretación:

Si $|t| > T$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al comprobar estadísticamente la efectividad de la metodología aplicada

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

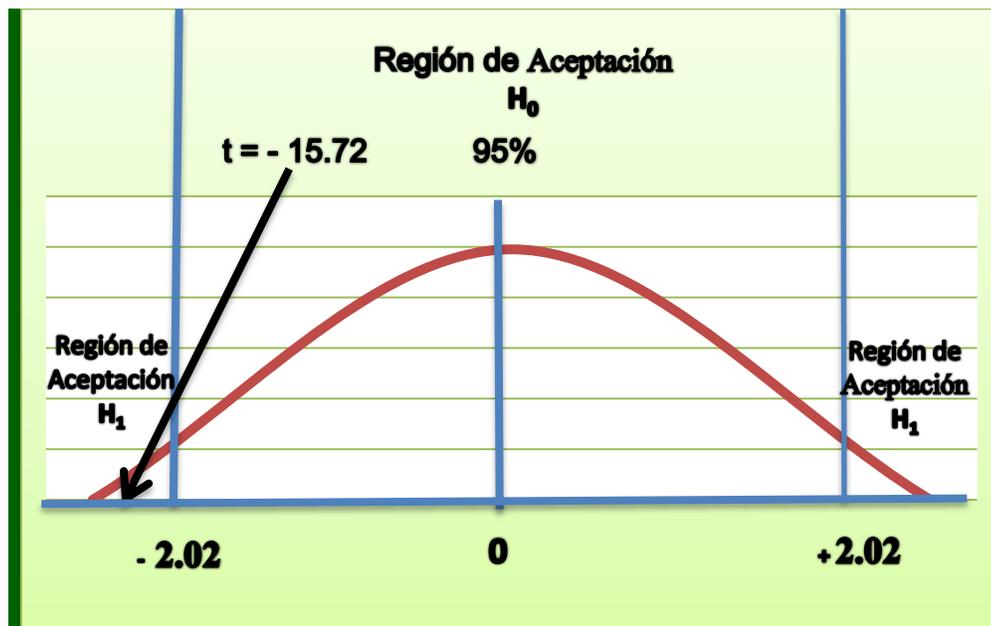
Tabla número 1

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Pre test	Pos test
Media	46.15	93.59
Varianza	346.66	122.30
Observaciones	39.00	39.00
Grados de libertad	38.00	
Estadístico t	-15.72	
Valor crítico de t (dos colas)	2.02	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo

Gráfica número 1

Pre test y pos test



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2014

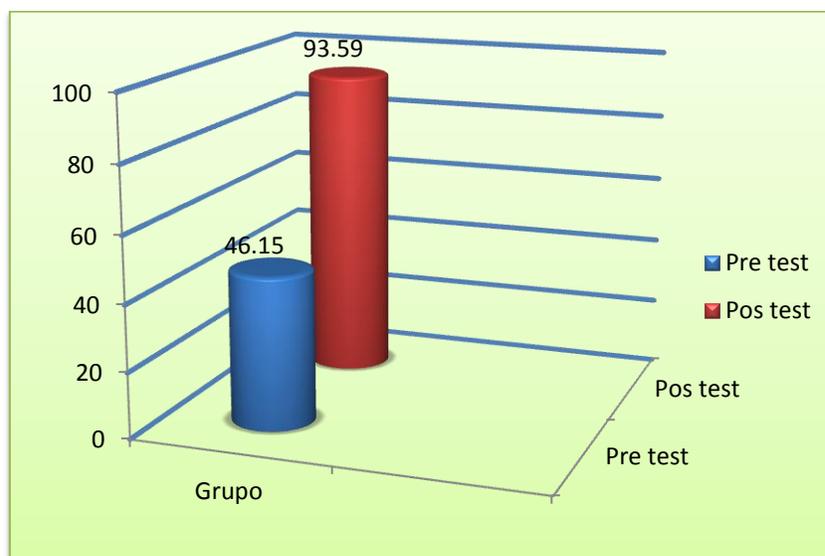
4.1 Análisis de resultados

En la tabla número 1, prueba t medias de dos muestras emparejadas, se observa que en el pre test se obtiene una media aritmética de 46.15 y en el pos test una media aritmética de 93.59; por lo que se deduce que hay una diferencia significativa entre estas, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla número 1, prueba t medias de dos muestras emparejadas, entre el pre test y el pos test; se puede observar que el estadístico $t = -15.72$ al ser menor que el valor crítico t (dos colas) $= -2.02$, y al estar dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pre test y pos test

Gráfica número 2



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2014

FIABILIDAD DE PROPORCIONES

Encuesta diagnóstica

ITEM		f	%	P	q	σ_p	ϵ	IC	-IC	Fiable
1	si	39	100	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	si
	no	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
2	1 vez	16	41	0.41	0.59	0.03	0.06	0.47	0.35	si
	2 veces	13	33	0.33	0.67	0.03	0.06	0.40	0.27	si
	4 veces	7	18	0.18	0.82	0.03	0.05	0.23	0.13	si
	todos los dias	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.11	0.04	si
3.1	Casi nunca	8	21	0.21	0.79	0.02	0.04	0.24	0.17	si
	a veces	17	44	0.44	0.56	1.02	2.00	2.44	-1.56	si
	normalmente	6	15	0.15	0.85	2.02	3.96	4.11	-3.81	si
	casi siempre	5	13	0.13	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	si
	siempre	3	8	0.08	0.00	0.00	0.00	0.08	0.08	si
3.2	Casi nunca	0	0	0.00	1.00	0.02	0.04	0.04	-0.04	si
	a veces	8	21	0.21	0.79	1.02	2.00	2.20	-1.79	si
	normalmente	9	23	0.23	0.77	2.02	3.96	4.19	-3.73	si
	casi siempre	12	31	0.31	0.00	0.00	0.00	0.31	0.31	si
	siempre	10	26	0.26	0.00	0.00	0.00	0.26	0.26	si
3.3	Casi nunca	32	82	0.82	0.18	0.02	0.04	0.86	0.78	si
	a veces	3	8	0.08	0.92	1.02	2.00	2.08	-1.92	si
	normalmente	3	8	0.08	0.92	2.02	3.96	4.04	-3.88	si
	casi siempre	1	3	0.03	0.00	0.00	0.00	0.03	0.03	si
	siempre	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
3.4	Casi nunca	6	15	0.15	0.85	0.02	0.04	0.19	0.11	si
	a veces	17	44	0.44	0.56	1.02	2.00	2.44	-1.56	si
	normalmente	7	18	0.18	0.82	2.02	3.96	4.14	-3.78	si
	casi siempre	5	13	0.13	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	si
	siempre	4	10	0.10	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	si
3.5	Casi nunca	22	56	0.56	0.44	0.02	0.04	0.60	0.52	si
	a veces	16	41	0.41	0.59	1.02	2.00	2.41	-1.59	si
	normalmente	1	3	0.03	0.97	2.02	3.96	3.98	-3.93	si
	casi siempre	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
	siempre	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
3.6	Casi nunca	21	54	0.54	0.46	0.02	0.04	0.58	0.50	si

	a veces	17	44	0.44	0.56	1.02	2.00	2.44	-1.56	si
	normalmente	1	3	0.03	0.97	2.02	3.96	3.98	-3.93	si
	casi siempre	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
	siempre	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
4	Casi nunca	6	15	0.15	0.85	0.02	0.05	0.20	0.59	si
	a veces	12	31	0.31	0.69	0.03	0.06	0.37	1.59	si
	normalmente	11	28	0.28	0.72	0.03	0.06	0.34	2.59	si
	casi siempre	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	0.41	0.08	si
	siempre	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	1.41	0.08	si
5	Mucho	7	18	0.18	0.82	0.03	0.05	1.00	0.13	si
	bastante	7	18	0.18	0.82	0.03	0.05	2.00	0.13	si
	poco	20	51	0.51	0.49	0.03	0.07	3.00	0.45	si
	nada	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	4.00	0.08	si
6	Casi nunca	1	3	0.03	0.97	0.01	0.06	0.09	-0.03	si
	a veces	11	28	0.28	0.72	0.03	1.06	1.34	-0.78	si
	normalmente	12	31	0.31	0.69	0.03	2.06	2.37	-1.75	si
	casi siempre	10	26	0.26	0.74	0.03	0.06	0.32	0.20	si
	siempre	5	13	0.13	0.87	0.02	0.02	0.15	0.11	si
7	Muy de acuerdo	4	10	0.10	0.90	0.02	0.06	0.16	0.04	si
	Más bien de acuerdo	7	18	0.18	0.82	0.03	1.06	1.24	-0.88	si
	de acuerdo	19	49	0.49	0.51	0.03	2.06	2.55	-1.57	si
	en desacuerdo	9	23	0.23	0.77	0.03	3.06	3.29	-2.83	si
8	Muy fácil	9	23	0.23	0.77	0.03	0.06	0.29	0.17	si
	Medianamente fácil	7	18	0.18	0.82	0.03	0.05	0.23	0.13	si
	fácil	14	36	0.36	0.64	0.03	0.06	0.42	0.30	si
	complicado	8	21	0.21	0.79	0.03	0.05	0.26	0.15	si
	difícil	1	3	0.03	0.97	0.01	0.02	0.05	0.00	si
9	Ciertamente si	8	21	0.21	0.79	0.03	0.06	0.27	0.15	si
	más bien si	23	59	0.59	0.41	0.03	1.06	1.65	-0.47	si
	más bien no	5	13	0.13	0.87	0.02	2.06	2.19	-1.93	si
	Ciertamente no	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
10	En casa	9	23	0.23	0.77	0.03	0.06	0.29	0.17	si
	En un café internet	23	59	0.59	0.41	0.03	1.06	1.65	-0.47	si
	en el teléfono	4	10	0.10	0.90	0.02	2.06	2.16	-1.96	si
	con un familiar	1	3	0.03	0.97	0.01	0.06	0.09	-0.03	si
	otro	2	5	0.05	0.95	0.01	0.01	0.06	0.04	si

FIABILIDAD DE PROPORCIONES

Encuesta final

ITEM		f	%	P	q	σ_p	ϵ	IC	-IC	Fiable
1	si	39	100	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	si
	no	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
2	1 vez	10	26	0.26	0.74	0.03	0.06	0.32	0.20	si
	2 veces	19	49	0.49	0.51	0.03	0.07	0.55	0.42	si
	4 veces	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	0.17	0.08	si
	todos los días	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	0.11	0.08	si
3.1	Casi nunca	9	23	0.23	0.77	0.02	0.04	0.27	0.19	si
	a veces	18	46	0.46	0.54	1.02	2.00	2.46	-1.54	si
	normalmente	6	15	0.15	0.85	2.02	3.96	4.11	-3.81	si
	casi siempre	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
	siempre	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.11	0.04	si
3.2	Casi nunca	0	0	0.00	1.00	0.02	0.04	0.04	-0.04	si
	a veces	12	31	0.31	0.69	1.02	2.00	2.31	-1.69	si
	normalmente	9	23	0.23	0.77	2.02	3.96	4.19	-3.73	si
	casi siempre	8	21	0.21	0.79	0.03	0.04	0.25	0.17	si
	siempre	10	26	0.26	0.74	0.03	0.06	0.31	0.20	si
3.3	Casi nunca	31	79	0.79	0.21	0.02	0.04	0.83	0.76	si
	a veces	0	0	0.00	1.00	1.02	2.00	2.00	-2.00	si
	normalmente	4	10	0.10	0.90	2.02	3.96	4.06	-3.86	si
	casi siempre	2	5	0.05	0.95	0.01	0.04	0.09	0.01	si
	siempre	2	5	0.05	0.95	0.01	0.03	0.08	0.02	si
3.4	Casi nunca	9	23	0.23	0.77	0.02	0.04	0.27	0.19	si
	a veces	19	49	0.49	0.51	1.02	2.00	2.49	-1.51	si
	normalmente	5	13	0.13	0.87	2.02	3.96	4.09	-3.83	si
	casi siempre	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
	siempre	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.11	0.04	si
3.5	Casi nunca	1	3	0.03	0.97	0.02	0.04	0.06	-0.01	si
	a veces	3	8	0.08	0.92	1.02	2.00	2.08	-1.92	si
	normalmente	19	49	0.49	0.51	2.02	3.96	4.45	-3.47	si
	casi siempre	13	33	0.33	0.67	0.03	0.04	0.37	0.29	si
	siempre	3	8	0.08	0.92	0.02	0.04	0.11	0.04	si
3.6	Casi nunca	1	3	0.03	0.97	0.02	0.04	0.06	-0.01	si
	a veces	2	5	0.05	0.95	1.02	2.00	2.05	-1.95	si
	normalmente	15	38	0.38	0.62	2.02	3.96	4.34	-3.57	si

	casi siempre	17	44	0.44	0.56	0.03	0.04	0.48	0.40	si
	siempre	4	10	0.10	0.90	0.02	0.04	0.14	0.06	si
4	Mucho	14	36	0.36	0.64	0.03	0.06	0.42	0.59	si
	bastante	10	26	0.26	0.74	0.03	0.06	0.31	1.59	si
	poco	15	38	0.38	0.62	0.03	0.06	0.45	2.59	si
	nada	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
5	Muy buena	6	15	0.15	0.85	0.02	0.05	1.00	0.11	si
	buena	25	64	0.64	0.36	0.03	0.06	2.00	0.58	si
	regularmente buena	8	21	0.21	0.79	0.03	0.05	3.00	0.15	si
	mala	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	si
6	Si es muy posible	17	44	0.44	0.56	0.03	0.06	0.50	0.38	si
	Bastante posible	13	33	0.33	0.67	0.03	1.06	1.39	-0.73	si
	Poco posible	9	23	0.23	0.77	0.03	2.06	2.29	-1.83	si
	imposible	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
7	Muy buena	8	21	0.21	0.79	0.03	0.06	0.27	0.15	si
	Buena	25	64	0.64	0.36	0.03	1.06	1.70	-0.42	si
	regularmente buena	6	15	0.15	0.85	0.02	2.06	2.21	-1.91	si
	mala	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
8	Muy fácil	9	23	0.23	0.77	0.03	0.06	0.29	0.17	si
	Medianamente fácil	11	28	0.28	0.72	0.03	0.06	0.34	0.22	si
	fácil	10	26	0.26	0.74	0.03	0.06	0.31	0.20	si
	complicado	9	23	0.23	0.77	0.03	0.06	0.29	0.17	si
	difícil	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	si
9	Ciertamente si	11	28	0.28	0.72	0.03	0.06	0.34	0.22	si
	más bien si	18	46	0.46	0.54	0.03	1.06	1.52	-0.60	si
	más bien no	5	13	0.13	0.87	0.02	2.06	2.19	-1.93	si
	Ciertamente no	5	13	0.13	0.87	0.02	0.04	0.17	0.09	si
10	Ninguna dificultad	18	46	0.46	0.54	0.03	0.06	0.52	0.40	si
	Publicar la tarea	10	26	0.26	0.74	0.03	1.06	1.32	-0.80	si
	Utilizar programas	6	15	0.15	0.85	0.02	2.06	2.21	-1.91	si
	otros	5	13	0.13	0.87	0.02	0.06	0.19	0.07	si

V. DISCUSIÓN

Facebook es la red social más impactante de nuestros días, pues esta ha impulsado la interrelación entre las personas de una manera virtual en tiempo real, lo que ha hecho de esta una actividad muy atractiva para jóvenes y adultos. Ahora bien, sí se relaciona esta red social con la entrega de tareas escolares es necesario acotar los pasos que se han dado para la creación de la denominada aula virtual con la que se llevó a cabo este trabajo. Una de las primeras cosas que se hizo fue verificar la afiliación que los alumnos tenían a esta red social, lo cual fue positivo ya que el cien por ciento pertenecía a Facebook. Lo siguiente fue la creación del aula virtual y esto se hizo por medio de la formación de un grupo de estudio, pues este permite la interrelación estudiante - docente, estudiante – estudiante. Después de la creación del aula virtual se empezó a interactuar con los estudiantes en un ambiente totalmente diferente, ameno y conocido por los actores de ésta.

Como primer objetivo se planteó comprobar si los estudiantes tienen conocimiento en cuanto al manejo y uso de Facebook, en este caso Cruz (2011) en el artículo llamado crecimiento de las redes sociales en Guatemala, publicado por Prensa Libre, plantea que en Latinoamérica y especialmente en Guatemala Facebook se ha colocado como la red favorita de los usuarios ya que en los últimos años las redes sociales han ido en incremento gracias a su facilidad y versatilidad, pues incluso se encuentran en dispositivos móviles lo que permite estar en línea constantemente. Lo escrito anteriormente se ratifica en la encuesta diagnóstica realizada a los alumnos del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios donde se les pregunta si tiene una cuenta en Facebook y la respuesta es que de los 39 estudiantes encuestados el 100% responden afirmativamente. No solamente son usuarios activos sino que también manejan adecuadamente muchas de las aplicaciones que Facebook ofrece tanto para relacionarse socialmente como para su aplicación en educación. Es necesario señalar que uno de los aspectos interesantes en esta investigación fue que una gran cantidad de estudiantes manejaban bastante bien la red social Facebook, pero tenían grandes problemas al trabajar con programas como *Word* y *Excel*, la información que esto arroja es que las redes sociales fueron más atractivas de aprender que los mismos programas más conocidos de *Office*.

El segundo objetivo que se planteó fue enumerar las ventajas y desventajas que tiene Facebook para estudiantes y docentes al momento de entregar las tareas escolares, para esto es necesario agregar el comentario que Vilchez (2012) presenta en su artículo, donde afirma que Facebook se ha vuelto la red social a nivel mundial más influyente de interrelación y comunicación, ya que tiene la característica de ser fácil de utilizar y sobre todo que es gratuita. Al ser una plataforma muy confiable y libre de costo, la utilidad que expone esta red social plantea una plétora de posibilidades en muchos ámbitos de la vida diaria. La educación puede verse beneficiada por la versatilidad que Facebook tiene y sobre todo al no realizar ningún pago para utilizarla resulta ser muy atractiva en términos financieros lo cual resulta en una gran ventaja para los usuarios. Otra de las grandes ventajas que ofrece Facebook especialmente para los docentes es que pueden agregar una fecha y hora de entrega de las tareas propuestas y los estudiantes que no cumplan con lo estipulado, Facebook registra la hora de dicha tarea con lo que deja a criterio del docente la recepción o no del documento; y al estar Facebook al servicio de los usuarios las veinticuatro horas del día no es necesario un horario de clases para recibir las tareas, con lo que, por ejemplo, se podría pedir una tarea para ser entregada a las diez de la noche como horario limite, sin ningún problema. Esto reforzaría en los estudiantes valores tales como: responsabilidad, puntualidad, entre otros.

A la hora de que en la encuesta se les pregunta a los estudiantes sobre su experiencia al utilizar Facebook en la vida estudiantil el 79% estuvo en el rango de buena y muy buena lo que significa que la experiencia de los estudiantes al usar Facebook para la entrega de tareas fue muy ventajosa ya que ninguno escribió que fuera una experiencia negativa. En la siguiente pregunta se hace referencia a que si los alumnos creen que Facebook puede utilizarse como herramienta educativa en el proceso de aprendizaje a lo que el 77% estuvo en un rango de muy posible y bastante posible lo cual demuestra que existe una gran facilidad para manejar Facebook lo que es una gran ventaja al igual que conocer las aplicaciones que ésta tiene. Y para finalizar al preguntar sobre las dificultades encontradas en la entrega de tareas por medio de Facebook el 46% no tuvo ninguna dificultad en enviar sus tareas. Ahora bien dentro de las desventajas que plantean los estudiantes está que un 26% tuvo problemas con publicar su tarea, en tanto un 15% tuvo la dificultad al utilizar programas de *Office* como *Word* y *Excel* y

el 13% tuvo dificultades con la velocidad del internet y ciertos problemas de acceso a centros de internet, entre otros.

El siguiente objetivo fue comprobar la eficiencia de Facebook en la entrega de las tareas escolares, para esto Erjavec (2013) en el estudio realizado con esta red social entre alumnos eslovenos para la *Scientific Journal of Media Education Informal* muestra que los estudiantes a parte de estar conscientes de usar Facebook para estudiar, utilizan esta red como base social en el intercambio práctico de información, aprendizaje y tecnología. Este estudio también demuestra que el alumno ve una relación directa entre el uso de Facebook y el conocimiento. Por otro lado Martínez (2010) en la publicación denominada Facebook: estudios sobre sociabilidad en las nuevas tendencias comunicativas, demostró que Facebook aparte de ser una red social tiene muchas y variadas aplicaciones que no solo permiten la comunicación social, sino también el intercambio de ideas y pensamientos relacionados con la interacción y el aprendizaje, principalmente de otras realidades. Entonces Facebook puede convertirse en algo mucho más interesante como lo es ponerla al servicio de la educación. En tanto que Barraza (2006) afirma que ante los giros tan drásticos de hoy en día son necesarios los cambios en los sistemas educativos en donde la realidad no oscile solamente entre estudiante docente sino también se integren aspectos fundamentales tales como la indagación del conocimiento y del aprendizaje, que tomen su base en las nuevas tecnologías de la información y ante estos retos replantear el quehacer pedagógico como esa base formadora del ciudadano de las futuras generaciones.

Es necesario entender que no se puede seguir con la misma manera de educar como se hizo hace más de medio siglo y es aquí donde las redes sociales podrían ser parte fundamental en el aprendizaje. En este caso se comprueba la eficiencia de Facebook en la entrega de tareas escolares ya que incide en el hecho de que es muy conocido, práctico y accesible para un buen porcentaje de estudiantes y esto se ve reflejado en la escala de rango aplicada en una determinada unidad a los alumnos de la sección A del quinto grado de la carrera del Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, del Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios. En esta se refleja un proceso cambiante en el que al inicio no es aceptada completamente ya que los estudiantes prefirieron la entrega de forma personal; pero al darse

cuenta, con el paso del tiempo, lo fácil que era realizar esta actividad se finalizó con un 100% de entregas a tiempo, lo que afirma que al llevar un proceso adecuado es una herramienta altamente eficiente y versátil. Otro aspecto que hay que hacer notar es que en la encuesta diagnóstica al preguntarle a los alumnos si les gustaría que Facebook fuera parte de su vida estudiantil el 64% estuvo en el rango del poco o nada lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes no creían que fuera posible utilizar esta red social como parte de su vida estudiantil. El cambio se observa en la encuesta final, pues en esta se les realiza la pregunta de cómo fue su experiencia al utilizar Facebook en la vida estudiantil, a lo que el 79% de los estudiantes afirmó que había sido una experiencia entre buena y muy buena. Con esto se observa que la eficiencia de Facebook al entregar tareas es excelente y sobre todo muy llamativa para las personas de todas las edades, pero especialmente para los jóvenes.

El siguiente objetivo fue determinar si el uso de Facebook para la entrega de tareas escolares es de interés para los estudiantes, para esto es importante comprender la magnitud de Facebook a nivel mundial ya que esto establecerá lo interesante o no que puede ser para las personas. Para esto Gálvez (2013) en su libro Facebook para empresas, realiza un recuento del por qué las compañías utilizan esta red social para el mercadeo de sus productos, lo interesante es analizar que si los grandes mercados a nivel mundial manejan Facebook como una de sus prioridades, es porque dicha red se extiende a una gran cantidad de personas. Según datos de *Internet World Stats* la cantidad de personas que utilizan Facebook pasó de 664 millones en el primer trimestre de 2011 a 835 millones, de los cuales se calcula que unos 500 millones entra por lo menos una vez al día a revisar su cuenta. También según la entidad de análisis *comScore* cada usuario ocupa alrededor de 6.6 horas cada mes en esta red social, con un aumento del 37% con respecto al año anterior. El crecimiento de Facebook ha sido continuo e ininterrumpido con Europa en el primer lugar con el mayor número de usuarios. Esto implica que Facebook ha encontrado el método para mantener constantemente interesados a sus usuarios y que ellos inviten a más personas a pertenecer a la red social vuelve esta una operación exponencial de crecimiento continuo.

Ahora bien si se analiza desde el punto de vista psicológico Larsen y Buss (2005) en su libro psicología de la personalidad plantean que dentro de las estimulaciones básicas de todo ser

humano se encuentran especialmente las de aceptación y posición dentro de un grupo y esto tiene mucho que ver con los problemas sociales que vivieron nuestros antepasados a fin de poder sobrevivir y reproducirse, ya que esto tenía que ver con el tejido de relaciones cooperativas entre los miembros del grupo y con esto establecer jerarquías. Los autores de este libro explican que existe una gran probabilidad de que al igual que ahora, la pertenencia a un grupo tuviera grandes beneficios y entre más grande el grupo mejor. Otra de las cosas que era de mucho aprecio tenía que ver con la posición dentro del grupo, pues estar en una posición alta o popular le traería al individuo muchos beneficios, tanto desde el punto de vista reproductivo como el de protección y comida. Por el contrario ser aislado implicaría ser excluido de todos los beneficios que el grupo ofrece, dicha situación era extremadamente perjudicial para el individuo ya que la adhesión al grupo era imprescindible. Es por esto que las personas han desarrollado mecanismos psicológicos y sociales para no ser excluidos de los grupos y contar con los beneficios de la pertenencia.

Para resumir, Facebook ha tenido un crecimiento exponencial desde su creación por que involucra muchas de las características necesarias dentro de las estimulaciones básicas del ser humano, tales como: la pertenencia, la aceptación y el ser conocido y conocer a muchas personas. Esto nos echar de ver que el interés en Facebook es muy grande por parte de una gran mayoría de individuos, no solo por sus características sino también por su versatilidad y fácil manejo, con lo que su utilización seguirá en crecimiento y en el interés de la colectividad por mucho más tiempo.

Ahora bien es necesario abordar el tema de las tareas escolares para esto Parra (2009) define a las tareas escolares como labores que realizan tanto docente como estudiantes en un proceso debidamente planificado y didáctico y dentro de su importancia está el complemento de actividades que no se finalicen en la escuela, además de fortalecer la investigación y despertar el espíritu crítico y creativo del alumno. Villón (2012) incide en el hecho que estos trabajos abreviados ayudan a elevar el rendimiento académico a través de un reforzamiento de los aprendizajes al formar buenos hábitos de estudio y trabajo personal. En oposición Fernández (2013) explica que existen fuerte detractores de las tareas escolares ya que estas además de ser antipedagógicas, prolongan innecesariamente la jornada estudiantil y se observan como

prácticas con muy poco nivel motivador, descontextualizadas y apartadas de toda realidad audiovisual. En este sentido Facebook ingresa como el factor atractivo en la entrega de las tareas escolares ya que deja por un lado el tradicionalismo que fomenta muy pocos cambios, se presenta como algo conocido, audiovisual, motivador y contextualizado a la realidad de los jóvenes de hoy en día y que al final no se observa como una tarea sino como algo interesante de realizar.

Al confrontar los resultados de las encuestas con la teoría y determinar si el uso de Facebook es de interés para los estudiantes, se empezó por saber si los alumnos con lo que se realizó el estudio pertenecían a la red social y en este caso al preguntar en la encuesta el 100% confirman que sí, tanto en la diagnóstica como en la final. Por otra parte al hacer la pregunta de las visitas semanales que realizan para verificar sus cuenta, en la encuesta diagnóstica se observa que el 41% lo hace una vez por semana, el 33% dos veces por semana, el 18% cuatro veces por semana y el 8% todos los días. En tanto que en la encuesta final se observan cambios, pues el 26% lo hace una vez por semana, el 49% dos veces por semana, el 13% cuatro veces por semana y otro 13% todos los días. Al analizar estos resultados se observa que hubo un aumento en el interés por parte de los alumnos y al pedirles su tarea por medio de Facebook, se observa el traslado de un buen porcentaje de las visitas de una vez por semana a una regularidad más amplia en toda la semana. Con esto se confirma que previo a que las tareas se entregaran por medio de Facebook ya existía un interés en visitar esta red social regularmente, y al momento de pedir que su tarea sea entregada por internet se observa un cambio especialmente en las personas que visitaban una vez por semana su cuenta, por lo que se denota que existe un gran interés por entregar las tareas escolares por los estudiantes por medio de Facebook.

El siguiente objetivo fue establecer la preferencia de los estudiantes en cuanto a entregar sus tareas de manera tradicional o por medio de Facebook. Barraza (2006) explica sobre los escenarios de los modelos pedagógicos y hace referencia a internet y a su probabilidad de ofrecer calidad educativa y ser tan exigente como cualquier tipo de educación presencial y que tienen la compatibilidad con los enfoques psicopedagógicos esencialmente con las siguientes teorías: constructivismo (Vygotsky), conversación (Pask), conocimiento situado (Young) y

acción comunicativa (Habermas), si estos enfoques se aplican correctamente y los escenarios psicopedagógicos son interesantes para el alumno, la entrega de tareas se convierte en una experiencia agradable, divertida y retadora.

Con respecto al trabajo realizado con estudiantes se observó que al principio preferían seguir con la entrega tradicional pues, al parecer, resultaba más sencillo; pero con paso del tiempo y una asesoría adecuada (como se puede ver en la escala de rango que está en los anexos) resultó una experiencia interesante y nueva para los alumnos, tanto así que al final optaron por entregar las tareas por medio de Facebook ya que les resultó más práctica y divertida que la forma tradicional.

Para finalizar había que determinar si Facebook contribuye como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares, para esto se hace uso del análisis de resultados del pre test y el pos test se obtuvo en el pre test una media de 46.15 de efectividad a la hora de utilizar Facebook como herramienta en la entrega de tareas, después de aprender y manejar esta red social para entregar sus tareas se obtuvo en el pos test una media de 93.59 de efectividad en la entrega dichas tareas, con lo que se deduce que existe una diferencia significativa entre las anteriormente mencionadas con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados demuestran la efectividad de Facebook en la entrega de tareas escolares con lo que puede convertirse en una de las herramientas educativas con la que los docentes pueden contar a la hora de quehacer pedagógico. Tanto la encuesta diagnóstica como la encuesta final (a la que se practicó una fiabilidad de proporciones) demuestran que a pesar de haber cierto pesimismo y temor al principio del experimento, después de haber comprendido cómo utilizarlo, en el pos test indican que fue una actividad diferente e interesante que promovió una entrega efectiva de tareas en un ambiente conocido por los estudiantes; aunque el reto fue grande los alumnos encontraron en este tipo de actividad una forma diferente de aprendizaje al ser Facebook una forma atractiva y práctica de entregar sus tareas.

VI CONCLUSIONES

- Se determinó que Facebook sí puede ser utilizado como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares, ya que es una aplicación versátil y de fácil adaptación al ámbito educativo y con un atractivo especial que impulsa al estudiante a entregar sus tareas a tiempo y eficazmente.
- Se comprobó que los estudiantes tiene conocimiento en cuanto al uso de Facebook, sus aplicaciones y las posibilidades que esta red social puede ofrecer.
- Al enumerar las ventajas y desventajas que tiene Facebook al momento de entregar tareas escolares se evidenció que existen muchas más ventajas que desventajas al utilizar esta red social como herramienta educativa. Entre estas tenemos: el atractivo de la red social Facebook, la versatilidad en cuanto a su uso pues pueden subirse archivos mucho más grandes e incluso videos, además los estudiantes ven a Facebook como una realidad en la que pueden interactuar y donde el docente tiene el control del grupo al que dirige.
- Se ha comprobado la eficiencia de Facebook en la entrega de las tareas escolares, pues de acuerdo a los resultados fue sumamente interesante y práctico para los estudiantes enviar sus trabajos por medio de esta red social.
- Se determinó que el uso de Facebook para la entrega de tareas escolares es de sumo interés para los estudiantes, puesto que al ser una red social es muy atractiva y hace de las tareas algo diferente e interesante.
- Se estableció que existe preferencia de los estudiantes en entregar las tareas escolares por medio de Facebook que de la manera tradicional ya que es innovador, diferente y retador. Al ser Facebook una experiencia interactiva engancha a los jóvenes para utilizar esta red social de una manera educativa.

VII RECOMENDACIONES

- Que los docentes del nivel medio, especialmente los de diversificado puedan utilizar Facebook como una de las herramienta en la entrega de tareas escolares, pues se ha demostrado que los estudiantes se ven identificados con esta red social y por su versatilidad se adecua a las necesidades educativas.
- Darle a conocer a los estudiantes las aplicaciones que tiene Facebook en el campo de la didáctica para potenciar lo que esta red social puede llegar a aportar en la educación. Esto con el fin de reeducar al alumno en la utilización de las redes sociales en un sentido más formativo, que fomente no sólo el interés en las amistades y en la socialización sino también, en su propia formación.
- Al existir más ventajas que desventajas en el uso de Facebook como herramienta en la entrega de tareas escolares, se hace necesario impulsar el aprendizaje de esta red social en beneficio de los estudiantes y docentes de la educación media para utilizarla no como la única herramienta, sino como un apoyo en diferentes circunstancias que sean propicias para su utilización.
- Que docentes y estudiantes utilicen Facebook en la entrega de tareas escolares, pues se ha comprobado su eficiencia, eficacia y facilidad en su uso en el ámbito educativo, no obstante es necesario enseñar a los estudiantes ciertas netiquetas ineludibles para una adecuada navegación.
- Los docentes deben permitirse conocer el lado positivo de Facebook como herramienta educativa en la entrega de tareas escolares; ya que se comprobó que es de interés para los estudiantes con lo que se puede utilizar y potenciar en beneficio de un aprendizaje significativo e interesante.
- Al preferir los estudiantes entregar las tareas por medio de Facebook es necesario que los docentes aprendan a utilizarlo como parte del quehacer didáctico en beneficio de él mismo sus estudiantes y la generación de cambios positivos en pro del aprendizaje fuera de las cuatro paredes del aula.

VIII REFERENCIAS

- Aced C. y Sanagustín E. (2012) Facebook para dummies. España (1ª Ed) Editorial Grupo Planeta Spain.
- Bargelli, M. (2013) Influencia de la red social Facebook en las relaciones interpersonales en los jóvenes de 13 a 18 años (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Barraza, A. (2006). Nueva Pedagogía. Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. En: Revista digital de la Unidad para la Atención de las Organizaciones Sociales. Nueva Época, Año 4, Número 4. Abril-Junio 2006. Recuperado de http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOSRev4/nueva_pedagogia.html
- Cruz, K. (2011) Crece el uso de redes sociales en Guatemala publicado en Prensa Libre el 30 de junio de 2011.
- Devore, J. (2006) Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencia. 6ª. Ed. Madrid. Edit. Thompson
- Eyzaguirre, R., Pérez, V., Mayta, R. Ruiz., E. y Álvarez, E. (2004). Educación virtual basada en tecnologías de información. En: Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Lima.
- Erjavec, K. (2013) Aprendizaje informal a través de Facebook entre alumnos eslovenos. Scientific Journal of Media Education informal 117/126
- Fernández, E. (2013) Deberes escolares. Recuperado de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/deberes-escolares.html>
- Gálvez I. (2013) Facebook para empresas. España (1ª Ed) IC Editorial
- Gines, J. (2007) Las tareas escolares en la educación primaria. ¿Son necesarios los deberes? Recuperado de <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2406/articulo.php?id=36694>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. México D.F. Mc. Graw Hill interamericana.
- Larsen, R. y Buss, D. (2005) Psicología de la personalidad. México: (2ª. Ed.) Editorial Mc Graw Hill.

- Martínez, R. (2010) Facebook: estudios sobre sociabilidad en las NTC recuperado en <http://wwwfergut.com/worpress/?p=2010>
- Ochóa, L. (2012) Las tareas escolares para hacer en casa. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia. La crianza humanizada. Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/C>
- Palou, Nacho (2013) Nadie tiene quinientos amigos. Revista digital GQ. Recuperado de <http://www.revistagq.com/articulos/facebook-amigos/17486>
- Parra A. (2009). Ciertas verdades de las tareas escolares, edición única, editorial publicación 93 PDF
- Passola M. (2004) Los deberes escolares. Revista Aula de Innovación Educativa 135 [Versión electrónica]. Recuperado de: <http://lambique.grao.com/revistas/aula/135-educacion-y-tecnologias-de-la-excepcionalidad-a-la-cotidianeidad/cuales-son-los-objetivos-de-los-deberes-escolares>
- Prato Laura (2010) Utilización de la Web 2.0 – Para aplicaciones educativas en la U.N.V.M. Redes Sociales. Argentina (1ª Ed.) Editorial Eduvim
- Quezada K. (2013) Tips para padres: ¿Cómo enfrentar las tareas escolares? Recuperado de <http://www.revistacarrusel.cl/tips-para-apoyar-a-nuestros-hijos-en-sus-tareas/>
- Redding S. (2002) Familias y escuelas. Series prácticas educativas. Recuperado de: www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf
- Rigalt, C. (2011) El riesgo en redes sociales se debe tomar en serio El Periódico publicado el 06 de junio de 2011
- Rodríguez M. (2001) Estudio de los ambientes de enseñanza-aprendizaje generados en redes de ordenadores. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25293.pdf>
- Sánchez M. (2010) Las tareas escolares ¿necesarias o prescindibles? Recuperado de <http://galatea.uacm.edu.mx/?p=640>
- Sánchez V. (2012) Facebook se acerca a los a los 1400 millones de usuarios activos. Recuperado de <http://www.tuexperto.com/2015/02/01/facebook-se-acerca-a-los-1400-millones-de-usuarios-activos/>

- Strickland, J. (2007) How facebook workx. Howstuffworks. 1-7. Recuperado de <http://computer.howstuffworks.com/internet/socialnetworking/networks/facebook.htm>
- Velásquez R. (2011) Dosificación de tareas escolares y aprendizaje significativo del niño del cec (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Villon M. (2012) Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del centre de educación básica Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena en el año 2011 – 2012. Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/26/1/Tesis%20de%20Martha%20Vill%C3%B3n.pdf>.
- Vilchez, C. (2012) Facebook, un fenómeno social de alcance mundial La Prensa .com. ni Recuperado de <http://www.laprensa.com.ni/2012/01/03/voces/85616-facebook-fenomeno-alcance>

IX ANEXOS



Encuesta diagnóstica

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

CAMPUS QUETZALTENANGO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

De manera muy atenta se le solicita brinde información con fines netamente académicos, mismos que serán utilizados de manera confidencial y de uso exclusivo. Coloca una equis en el campo que consideres correcto.

PARTE INFORMATIVA

Nombre completo _____

Edad _____

Género Masculino Femenino

Actualmente vives en una zona Urbana Rural

¿Tienes internet en tu casa? Si No

ENCUESTA

1. ¿Tienes una cuenta en facebook? Si No

2. ¿Cuántas veces a la semana visitas la red social facebook?

Una vez por semana dos veces por semana cuatro veces por semana

todos los días

3. ¿Para qué utilizas facebook en tu vida diaria?

	casi nunca	a veces	normalmente	casi siempre	Siempre
3.1 Conocer personas					
3.2 Chatear					
3.3 Jugar					
3.4 Expresarte					
3.5 Intercambiar tareas					
3.6 Enviar trabajos					

4. Facebook ayuda a expresar tus sentimientos, emociones e ideas y a conocer lo que otras personas piensan y sienten.

Casi nunca a veces normalmente casi siempre siempre

5. Te gustaría que facebook fuera, también, parte de tu vida estudiantil.

Mucho bastante poco nada

6. Consideras que la red social facebook puede ser utilizada como herramienta educativa en el proceso de aprendizaje.

Casi nunca a veces normalmente casi siempre siempre

7. ¿Estarías de acuerdo en que la entrega de tus tareas fuera por medio de facebook?

Muy de acuerdo más bien de acuerdo de acuerdo en desacuerdo

8. ¿Cómo consideras que sería la entrega de tus tareas por medio de facebook?

Muy fácil medianamente fácil fácil complicado difícil

9. Crees que usando las redes sociales se lograría un cambio en el paradigma educativo

Ciertamente sí más bien sí más bien no ciertamente no

10. ¿Cuál es la forma en la que tú accedes a internet? Explica



Encuesta final
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
CAMPUS QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

De manera muy atenta se le solicita brinde información con fines netamente académicos, mismos que serán utilizados de manera confidencial y de uso exclusivo. Coloca una equis en el campo que consideres correcto.

PARTE INFORMATIVA

Nombre completo _____

Edad _____

Género Masculino Femenino

Actualmente vives en una zona Urbana Rural

¿Tienes internet en tu casa? Si No

ENCUESTA

1. ¿Mantienes tu cuenta en Facebook? Si No

2. Después de la experiencia en la entrega de tareas por medio de facebook ¿Cuántas veces a la semana visitas esta red social?

Una vez por semana dos veces por semana cuatro veces por semana

todos los días

3. Después de la experiencia vivida en el uso de la red social facebook como herramienta en la entrega de tareas escolares ¿para qué utilizas más tu cuenta?

	casi nunca	a veces	normalmente	casi siempre	Siempre
3.1 Conocer personas					
3.2 Chatear					
3.3 Jugar					
3.4 Expresarte					
3.5 Intercambiar tareas					
3.6 Enviar trabajos					

4. Facebook fue de ayuda en el conocimiento de las actividades educativas que realizan tus compañeros

Mucho bastante poco nada

5. Tu experiencia al utilizar facebook en la vida estudiantil fue

Muy buena buena regularmente buena mala

6. Según tu criterio y experiencia personal, es posible utilizar la red social facebook como herramienta educativa en el proceso de aprendizaje

Si, es muy posible bastante posible poco posible imposible

7. Tu experiencia entregando tareas por medio de la red social facebook fue

Muy buena buena regularmente buena mala

¿Por qué?

8. ¿Cómo fue la entrega de tus tareas por medio de facebook?

Muy fácil medianamente fácil fácil complicada difícil

¿Por qué?

9. Observaste algún cambio en el paradigma educativo, especialmente en la entrega de tareas escolares

Ciertamente sí más bien sí más bien no ciertamente no

¿Por qué?

10. ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaste a la hora de realizar tus tareas utilizando facebook como herramienta de entrega de tareas educativas?

INSTITUTO NORMAL MIXTO DE OCCIDENTE "JUSTO RUFINO BARRIOS"

REGISTRO DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS

SUB-AREA: Planificación y Evaluación

GRADO: QUINTO MEIBI

SECCIÓN "A"

DOCENTE: José Pedro Arreaga de León

COMISIÓN DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2014

- 4 = Entregó por medio de facebook un trabajo excelente
- 3 = Entregó por medio de facebook un trabajo medianamente satisfactorio
- 2 = No utilizó facebook y entregó un trabajo satisfactorio
- 1 = No utilizó facebook y entregó un trabajo deficiente

No.	Nombre de los estudiantes	Pre test				Total	Pos test				Total
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1		X				50			X		100
2		X				50			X		100
3		X				25			X		100
4		X				25		X			75
5			X			75			X		100
6			X			50			X		100
7			X			50			X		100
8		X				25			X		100
9		X				50		X			75
10			X			75			X		100
11		X				50			X		100
12		X				50			X		100
13		X				25		X			75
14			X			75			X		100
15			X			75			X		100
16		X				25			X		100
17			X			50		X			75
18			X			75			X		100
19			X			50		X			75
20			X			50			X		100
21				X		100			X		100
22		X				25			X		100
23			X			50			X		100
24		X				25			X		100
25			X			50			X		100
26			X			50			X		100
27		X				25		X			75
28			X			50			X		100
29			X			50			X		100
30		X				25		X			75
31			X			50		X			75
32		X				25			X		100
33		X				25			X		100
34			X			50			X		100
35			X			50		X			75
36		X				25			X		100
37			X			50			X		100
38			X			50			X		100
39		X				25		X			75

*****ÚLTIMA LÍNEA*****