

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA

(Estudio realizado en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje, L1, del Colegio Privado Urbano Mixto "Liceo Cristiano Canaán", del municipio de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

ALMA ANGELICA ALVARADO BARRIENTOS DE MARIZUYA
CARNET 312-84

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA

(Estudio realizado en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje, L1, del Colegio Privado Urbano Mixto "Liceo Cristiano Canaán", del municipio de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ALMA ANGELICA ALVARADO BARRIENTOS DE MARIZUYA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIA GESABEL CINTIA GARCIA MORAN DE CIFUENTES

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. CELIS NOHEMÍ LÓPEZ FUENTES DE VELÁSQUEZ
MGTR. LETICIA BEATRIZ LÓPEZ TELLO
MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 30 de octubre de 2014

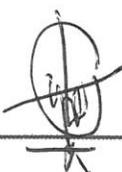
A:

Ingeniero Derick Lima
Coordinador Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Por medio de la presente indico que el proyecto de tesis titulado: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, de la estudiante ALMA ANGÉLICA ALVARADO BARRIENTOS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación educativas, cumple con los criterios requeridos en los trabajos de investigación de la Universidad Rafael Landívar en toda su realización.

Sin otro particular, atentamente,

F. 

Licda. Ma. Gesabel Cintia Garcia Moran de C.

Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05914-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ALMA ANGELICA ALVARADO BARRIENTOS DE MARIZUYA, Carnet 312-84 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05263-2015 de fecha 29 de mayo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA
(Estudio realizado en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje, L1, del
Colegio Privado Urbano Mixto "Liceo Cristiano Canaán", del municipio de
Quetzaltenango)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de junio del año 2015.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimiento

A Dios por su amor, acompañamiento y bendiciones en toda mi vida, porque a pesar de los obstáculos siempre lo he sentido en mi caminar estudiantil, familiar, laboral y profesional.

A mi Familia porque sin ellos no habría podido alcanzar mis metas, son mi mayor motivación, mi razón de vivir por quienes lucho cada día, gracias mis amores por su ayuda, apoyo, paciencia, orientación y acompañamiento incondicional.

A todas las personas que a lo largo de mi vida me han motivado para seguir adelante y que de una u otra forma me ayudaron para alcanzar mis metas, que han compartido conmigo sus conocimientos y experiencias personales y espirituales para mi superación personal.

A todos mis catedráticos que con sabiduría han compartido sus conocimientos para mi profesionalización, desde mi maestra de párvulos hasta los catedráticos de la licenciatura, Dios les bendiga siempre.

A todos los establecimientos educativos que me ayudaron a llegar a esta meta especialmente a la Universidad Rafael Landívar que me apoyo para cumplir este sueño y completar mis estudios de Licenciatura, mil gracias por todo.

Dedicatoria

A Dios le dedico esta meta cumplida, con todo el amor de mi corazón, le ofrezco por medio de las manos amorosas de María todos los sacrificios que implicaron y que todo sea para la mayor Gloria de Dios.

A mis Padres Luis Alvarado Pinto y Angelina Barrientos Villanueva, un recuerdo amoroso para ellos deseando que compartan conmigo esta felicidad y desde el lugar donde se encuentren reciba sus bendiciones.

A mi Familia Guillermo Marizuya por su apoyo, ayuda y comprensión a lo largo de mis estudios, mis hijos Dulce Angélica Marizuya Alvarado, Gabriela Amalia Marizuya Alvarado, Juan Luis Marizuya Alvarado por todo el amor recibido en su ayuda en ponerme al día en la tecnología y avances que hay ahora en los trabajos de la universidad, saben que les estaré agradecida por siempre y Michael Guillermo Marizuya Alvarado, Ana Lucía Girón Mogollón y mi nietecita Marcela Alejandra Marizuya Girón y ese ser que viene en camino con todo mi amor gracias.

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aprendizaje cooperativo.....	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Principios.....	9
1.1.3 Técnicas.....	12
1.1.4 Fases.....	15
1.1.5 Ventajas.....	18
1.1.6 Evaluaciones.....	19
1.2 Ortografía.....	21
1.2.1 Definición.....	21
1.2.2 Inicio.....	22
1.2.3 Características importantes.....	22
1.2.4 Beneficio.....	26
1.2.5 Corrección de vocablos.....	26
1.2.6 Eliminación de faltas ortográficas.....	27
1.2.7 Tecnologías grupales como apoyo a la corrección ortográfica.....	28
1.2.8 Calidad de la lectura como apoyo a la corrección.....	29
1.2.9 Estrategias.....	30
1.2.10 Evaluación del aprendizaje ortográfico.....	32
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	34
2.1 Objetivos.....	34
2.1.1 Objetivo general.....	34
2.1.2 Objetivos específicos.....	34
2.2 Hipótesis.....	35
2.3 Variables o elementos.....	35
2.4 Definición de variables.....	35
2.4.1 Definición conceptual.....	35
2.4.2 Definición operacional.....	36

2.5	Alcances y límites.....	37
2.6	Aporte.....	37
III	MÉTODO.....	39
3.1	Sujetos.....	39
3.2	Instrumentos.....	39
3.3	Procedimiento.....	39
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	41
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
V	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
VI	CONCLUSIONES.....	51
VII	RECOMENDACIONES.....	52
VIII	REFERENCIAS.....	53
	ANEXOS.....	55

Resumen

Actualmente es oportuno romper con la monotonía que se vive en los establecimientos educativos, específicamente en las aulas durante el desarrollo de las clases, lo que se torna aburrido para los alumnos, se desmotivan durante la clase por la manera que se transmiten los contenidos, lo cual resulta un aprendizaje pasivo, constituyéndose el estudiante en un sujeto sin iniciativa, participación y con bajo nivel de recepción de conocimientos.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la práctica del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante al promover el uso de las estrategias en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio “Liceo Cristiano Canaán”.

Se trabajó en una investigación cuasi experimental con pre y post test con un grupo de 25 alumnos con 15 intervenciones para un mejor aprendizaje, se observa que el pre test alcanza una media aritmética de 33 y el post test 62, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna: “Existe diferencia estadística significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo”.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se establece que la enseñanza en el aprendizaje cooperativo y la ortografía es un método funcional aplicado por el docente en el proceso de la clase y estimula la participación a través de la aplicación de técnicas adecuadas para lograr el mejoramiento del aprendizaje, se implementaron estrategias que se utilizaron como soporte fundamental en todo el desarrollo educativo, de la experiencia lograda y la incorporación de conocimientos el docente mejoró la enseñanza en base a los requerimientos y necesidades del alumno y pudo darle una dirección más dinámica a la enseñanza aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que tiene como soporte que los estudiantes trabajen juntos para renovar su propio aprendizaje, dispone como base investigaciones que demuestran que el intercambio de información entre estudiantes en diferentes niveles educativos, no sólo mejora las habilidades sociales, comunicativas y causa un verdadero aprendizaje, aumenta su motivación hacia las tareas escolares y facilita su introducción en el grupo.

En los centros educativos se ha detectado el problema de no contar con una efectiva enseñanza y buen aprendizaje en la ortografía, a los estudiantes no se les facilita la atención para la escritura correcta, que es una destreza indispensable en la escolaridad, en la vida personal, laboral y profesional, utilizada en tareas, informes, cartas y documentos. El no poseer una buena ortografía comprende varios factores: el bajo nivel de aprendizaje, el poco compromiso, la falta de acompañamiento del docente y la poca práctica como el instrumento principal en la enseñanza de los contenidos para el aprendizaje.

Es importante fomentar este aprendizaje por las características de innovación y actualización de técnicas depuradas que aplica el docente con sus estudiantes y les permite la participación activa, dinámica con aportes valiosos para obtener habilidades, experiencias y alcanzar logros individuales y como una herramienta para evaluar al grupo. Permite la recuperación de valores humanos, educativos, solidarios y de integración lo que mejora la enseñanza y el aprendizaje.

Evidencia que la calidad, viabilidad y efectividad de los dos procesos tienen un gran valor, se determina que es altamente aceptable y con un alto valor la incidencia del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante, en el trabajo grupal debe identificar las debilidades, reconocer que debe actualizarse, consultar y mejorar notablemente la ortografía en el momento de la escritura. Es importante que el docente tenga disponibilidad de tiempo y espacio para corregir y acompañarlo en este tema.

La investigación que se presenta para el tema del aprendizaje cooperativo y la ortografía surge de la misma necesidad de mejorar la enseñanza, la contribución es para actualizar al docente y brindarle herramientas apropiadas al estudiante para ser más participativo, eficiente y consecuente con lo que aprende y lo que escribe, sin faltas ortográficas y auxiliándose para mejorar constantemente. Durante siglos se ha descuidado la ortografía, no se le da la importancia debida y actualmente poco se sabe sobre los cambios sustanciales que realiza la Real Academia Española (RAE) para mejorar los elementos del idioma y la comunicación, que parte de rasgos, puntuación y aplicación de la acentuación en la ortografía.

La investigación que se presenta seguidamente analiza el aprendizaje cooperativo, cómo se aplica esta metodología por la necesidad de mejorar la enseñanza de la ortografía y que ha sido producto de varias investigaciones para fortalecer su desarrollo y a continuación se citan:

Serrano, Pons y Ruiz (2007) en el artículo *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*, donde comenta que aunque en el acontecer histórico la definición dada por Piaget podría ser admitida por todos los educadores, el aprendizaje cooperativo admite un replanteamiento de los principios de organización de la actividad en el aula que choca frontalmente con el tradicionalismo de los docentes que no demuestran cambios sustanciales y pone en crisis algunas de las actitudes que se suponen inseparables al rol del profesor. En el proceso de interacción como elemento favorecedor de la actividad instruccional se postula el desarrollo de la actividad cooperativa en el aula al conocimiento actual de este aprendizaje por lo que se pronostica para un futuro efectivo, eficiente y esperanzado de los métodos de aprendizaje cooperativo un sistema único. Por lo tanto, no hay que olvidar que la reforma del Sistema Educativo es una tarea de todos desde el gobierno con las entidades educativas, Ministerio de Educación, establecimientos oficiales y privados, docentes y familias, esta transformación educativa sólo puede impulsarse y desarrollarse con la firme voluntad de los agentes implicados en este proceso y especialmente, de los profesionales y expertos pedagógicos.

Así mismo Denegri, Opazo y Martínez (2007) en la tesis de tipo cuasi-experimental que tiene como objetivo de la investigación determinar el efecto de la metodología de trabajo cooperativo sobre el auto concepto de estudiantes adolescentes, así como establecer si dicho

efecto tenía incidencia en un aumento del auto concepto, el instrumento que se administró fue una escala de auto concepto de Tennessee en dos ocasiones distintas se utilizó un diseño cuasi experimental con grupo control y mediciones antes y después. La población total, fue constituida por 181 estudiantes de primer año de educación secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años. El criterio de selección del grupo experimental era que todos sus profesores debían haber participado durante el año previo en capacitaciones sobre el aprendizaje cooperativo y que éstas fueran puestas en práctica como estrategia de organización pedagógica. El grupo control, constituido por 91 estudiantes, presentaba similares características socio demográficas y difería del experimental en que sus docentes no habían recibido ningún entrenamiento en el uso de trabajo cooperativo y no registraban su uso sistemático en las planificaciones pedagógicas. En conclusión los profesores y estudiantes identifican que el uso y aplicación del aprendizaje cooperativo reporta beneficios para la acción pedagógica en general y para la correlación de los estudiantes. Y se recomienda el trabajo cooperativo con fines de consolidar el aprendizaje de competencias sociales y cognitivas, además un auto concepto positivo en los estudiantes.

En tanto que Salazar (2008) realizó en Mérida, Yucatán un estudio sobre el aprendizaje cooperativo, el tipo de estudio es cuasi-experimental con el objetivo de determinar la efectividad del método G4 del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes del quinto semestre de bachillerato, la experiencia se realizó con 373 estudiantes. El diseño utilizado en la investigación fue el de series cronológicas con repetición del estímulo y estuvo integrado por nueve grupos, tres experimentales y seis grupos de control y se administraron las pruebas después de aplicar el método de aprendizaje cooperativo. Los resultados mostraron que no se encontraron diferencias significativas con respecto a las calificaciones entre los grupos; tampoco se encontró diferencia entre las calificaciones de varones y mujeres que utilizaron el método, se llegó a la conclusión que un porcentaje alto consideraron como bueno y eficiente el método y resaltaron los hechos de que el compañero les podía explicar y aclarar dudas y aprenden desde los demás, también manifestaron que entre los aspectos que más les gustaron fue que trabajaron en equipo y hubo ayuda mutua e intercambio de ideas. Por lo cual recomienda que el aprendizaje cooperativo, se considere un componente efectivo en el proceso de aprendizaje, así, la presente investigación resulta ser

innovadora, efectiva y aplicable con respecto a un enfoque sistemático del uso del aprendizaje cooperativo en el aula.

Lo mismo que García (2009) en una investigación utilizó un diseño cuasi experimental, plantea como uno de los objetivos establecer si al introducir durante el trabajo cooperativo una motivación extrínseca e intrínseca se mejora el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer grado básico, del colegio Liceo Javier en el área de Matemática, utilizó un pre test y un post test, para la investigación se tomó como sujetos a 127 estudiantes de las tres secciones de primer grado básico, una de las conclusiones a las que se llegó dados los resultados que se obtuvieron del análisis estadístico, es que se acepta que no existe diferencia significativa entre los grupos que fueron intervenidos con la motivación extrínseca e intrínseca y el grupo control. Recomienda a los estudiantes formar conciencia del valor que tiene dentro de su aprendizaje el trabajo cooperativo, reflexionar sobre la satisfacción que produce el ayudar a los demás en su aprendizaje y aprovechar la experiencia de ellos para también aprender y sobre las motivaciones intrínsecas para obtener buen rendimiento académico.

Por ello es significativo mencionar que Chumba (2009) realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. El objetivo de la investigación era conocer la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula. La muestra fue de 32 estudiantes y dos profesoras con la experiencia en el modelo de aprendizaje cooperativo. Para la obtención de la información y el logro de los objetivos de este estudio, se elaboraron tres instrumentos, denominados: Instrumento de evaluación para la técnica de aprendizaje cooperativo, lista de cotejo para la evaluación sumativa y lista de cotejo de observación. El estudio se llevó a cabo con un grupo del tercer semestre de la Licenciatura en Contaduría y Administración. Se concluyó que la apreciación de los estudiantes al respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo es buena, por lo anterior queda visible que los estudiantes expresaron estar cómodos con esta forma para trabajar, además afirmaron que el trabajo en equipo es de su agrado, ya que valoran el aporte de ideas, la participación de todos, lo que hace más enriquecedor el proceso de aprendizaje. Recomendó continuar con el estudio en otros

contextos y demostrar los beneficios del aprendizaje cooperativo y su aplicación en otros niveles educativos y otras áreas del conocimiento.

Por tal razón es de importancia resaltar a Terán y Pachano (2009) quienes realizaron una investigación de tipo cualitativo, basado en la investigación-acción. El objetivo de la investigación fue analizar las características de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo, a fin de promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la educación básica. Se aplicó un pre test y un post test, este test estaba dividido en cuestiones teóricas, ejercicios y problemas. Los elementos de estudio fueron estudiantes y docentes de sexto grado de la unidad educativa, seleccionaron 12 niños por tener la característica de ser participativos, comunicativos y dispuestos a cooperar, de igual manera, participaron en la investigación cuatro profesores del sexto grado. Las técnicas seleccionadas fueron las siguientes: a) La observación participativa, b) La entrevista, c) Análisis de documentos y d) Fotografías y grabaciones. En las conclusiones se señaló como características fundamentales para diseñar estrategias cooperativas: el conocimiento previo de los estudiantes, la atención a las cuatro áreas de la matemática (aritmética, álgebra, geometría y estadística), la interrelación con las otras áreas curriculares. Se recomienda que las actividades lúdicas deben ser incorporadas permanentemente en estrategias basadas en el trabajo cooperativo a fin de promover aprendizajes significativos, es indudable el efecto que tiene en la motivación y el interés de los niños la inclusión de este tipo de actividades, cuando se planifiquen y ejecuten estrategias en el contexto del aula escolar, el juego cooperativo debe ser un componente vital y motivador de las mismas.

En relación al estudio es importante mencionar que Vicente (2012) en la tesis con diseño de tipo descriptivo, el objetivo de la investigación fue determinar si la comunicación eficaz y el aprendizaje cooperativo se utilizan como herramientas en la enseñanza-aprendizaje para favorecer la integración de estudiantes de las escuelas nacionales para varones en sexto primaria, el estudio se realizó con una muestra de 80 estudiantes, además de 20 profesores, se incluyeron directores de tres escuelas nacionales urbanas para varones, se utilizó como instrumento una encuesta de 10 ítems que relaciona la comunicación eficaz y el aprendizaje cooperativo; proveídos los resultados, una de las conclusiones fue que la comunicación eficaz

y el aprendizaje cooperativo proporcionan ventajas al docente en cuanto al desarrollo del contenido y la formación integral de los estudiantes, lo cual es beneficioso para implementar estos componentes de estudio dentro de la educación por lo que se recomienda que los docentes se actualicen constantemente en las metodologías que beneficien al estudiante, así como al mismo docente y los estudiantes que lleven a la práctica las habilidades de aprendizaje cooperativo y la comunicación eficaz, para lograr mejorar la relación social que existe entre docente y estudiantes y debe felicitarlos por algún logro alcanzado por sus propios esfuerzos, por su iniciativa y por su dedicación.

Otro valioso aporte es el de Huevo (2013) en la tesis con diseño cuasi-experimental, el objetivo de la investigación fue establecer la incidencia que tenía un programa basado en técnicas de trabajo cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio particular mixto San Miguel, la investigación fue cuantitativa, la muestra seleccionada fueron dos secciones, una integrada por 33 estudiantes y la otra por 38. El examen del pos test estuvo organizado en cinco series. La primera serie fueron preguntas de verdadero-falso, en la primera sección, se aplicaron técnicas de trabajo cooperativo; la otra sección fue el grupo de control, para obtener la información se utilizó un examen final elaborado por expertos, después de procesar los datos, una de las conclusiones fue que obtenido los resultados del análisis estadístico, las técnicas de trabajo cooperativo no disminuyen la dispersión en el rendimiento académico y luego de aplicar el programa de trabajo cooperativo, el estudio evidenció que el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones interpersonales. Recomienda que es preciso considerar prolongar la aplicación del programa basado en técnicas de trabajo cooperativo, es decir, aumentar a más de cinco sesiones para desarrollar destrezas cooperativas y trabajar los contenidos de cada bimestre, sin saturar de información a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

En relación a la variable de ortografía son importantes los aportes de:

Díaz, Cabeza y Cruz (2010) en el estudio de tipo cuasi-experimental con el objetivo de comprobar los beneficios del planteamiento didáctico comunicativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua escrita y más concretamente en la ortografía, se intervino en seis centros educativos de Toledo con los que se colabora desde el curso anterior,

la muestra estaba formada por 108 estudiantes distribuidos en: un grupo experimental, con alumnado del primer y el segundo ciclo de educación primaria elegido por el profesor, por tener distintas dificultades relacionadas con el lenguaje escrito; un grupo control, con el mismo número de estudiantes/as elegidos al azar, de la misma aula y que no tuvieran dificultades explícitas en el dominio lecto-escritor; se recogió información a través de la observación participante con hojas de registro, diario de campo y grabaciones de audio, las producciones de los estudiantes, el seguimiento de casos y la estadística, se llegó a la conclusión que el proceso de revisión basado en las interacciones entre estudiantes es una herramienta muy útil para el desarrollo ortográfico, además de generar autonomía a través de la autocorrección, plantear el intercambio de escritos entre compañeros con el fin de ayudarse para mejorar los textos resultó ser básico para obtener tan buenos resultados. Por ello recomienda corregir si el estudiante tiene terminado lo que ha escrito recientemente, es decir, no dejar mucho tiempo entre la redacción y la revisión conjunta maestro – estudiante con el propósito de mejorar el texto, es necesario cuidar calidad antes que cantidad.

Lo mismo que Vargas y Bravo (2010) en la investigación de la tesis utilizaron un diseño de tipo descriptivo, plantearon como uno de los objetivos desarrollar aprendizajes significativos de la ortografía con estrategias metodológicas que permitan la correcta escritura de las palabras, por lo tanto el estudio se justificó, puesto que el mismo propone alternativas viables para mejorar la enseñanza de la ortografía que tanta falta les hace a los estudiantes de 5to año de la Escuela "Rudescindo Ingavelez", quienes adolecen de una buena formación ortográfica en los primeros grados, los instrumentos que se emplearon fueron técnica de encuesta, técnica de observación, ficha de observación, preparación del cuestionario, para la ejecución del proyecto se tomó como muestra a los estudiantes del quinto año de educación básica, específicamente de una población de 45 estudiantes se escogió al azar a 18 niños y 12 niñas, cuyas edades oscilan entre los 9 a 10 años de edad. De la misma manera se incluyen 8 profesores de planta, se seleccionó al azar 30 estudiantes. Una de las conclusiones a las que se llegó se refiere a que es indispensable proporcionar a los estudiantes, estrategias eficaces e innovadoras para la enseñanza de las reglas ortográficas, que le permita al estudiante involucrarse activamente y de manera significativa en su aprendizaje. Recomiendan sugerir nuevas estrategias metodológicas pues creen que la solución al rechazo que en general

presentan los estudiantes hacia la ortografía, está en recorrer juntos el uso de la ortografía en la realidad cotidiana, se debe partir siempre de un contexto de una necesidad mediante un tratamiento funcional y característico, acercar a los estudiantes a un nuevo tratamiento de la ortografía, lúdico, ameno y sobre todo con significado para ellos.

Por ello es significativo mencionar que Díaz (2012) realizó una investigación con un enfoque descriptivo, el objetivo de la investigación era detectar las dificultades ortográficas que presenta los estudiantes del primer año de educación magisterial en la Escuela Normal España Villa Ahumada. La muestra estuvo compuesta por 93 estudiantes, una sección con 45 estudiantes y la otras con 48 de los cuales 71 fueron mujeres y 22 varones. Para la obtención de la información se elaboraron tres instrumentos: Encuesta, cuestionario y test ortográfico. El estudio se llevó a cabo con un grupo del primer año magisterial de la escuela Normal España Villa Ahumada. Se concluyó que la ortografía es importante, debe mejorarse habitualmente y que la lectura la refuerza para afirmar que su práctica constante les ayuda a mejorar. Recomienda capacitar a los docentes en el campo de la ortografía con nuevas técnicas metodológicas para que puedan contribuir a la formación integral de los estudiantes.

1.1 Aprendizaje Cooperativo

1.1.1 Definición

Velásquez (2010) afirma que aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que tiene como fundamento el trabajo en pequeños grupos, desiguales, donde los estudiantes trabajan juntos para renovar su propio aprendizaje, toma como base las numerosas investigaciones que demuestran que el intercambio de información con niveles de conocimiento no sólo mejora habilidades sociales y comunicativas, sino aumenta su motivación hacia tareas escolares y su introducción en el grupo.

Es recomendable trabajar el aprendizaje cooperativo por medio de grupos heterogéneos que deben efectuar investigación, análisis y planteamiento general con responsabilidad en beneficio de todos para mejorar la capacidad de asumir retos, instrucciones y la habilidad para

desarrollar el tema planteado, en donde las ideas, los conocimientos y la participación activa es fundamental para dar respuesta inmediata al trabajo grupal.

1.1.2 Principios

Gavilán y Alario (2010) consideran que para que un trabajo en equipo pueda clasificarse como auténticamente cooperativo y funcione bien, es necesario que se contemplen algunos elementos, como principios básicos del aprendizaje cooperativo:

A) La interacción cara a cara o simultánea

Son ejercicios que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos, los estudiantes tienen que trabajar juntos, cada integrante debe causar la superación de los demás para favorecer de esta manera que compartan conocimientos, recursos y apoyo, sobre la manera de orientar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va a aprender, hay actividades conocedoras interpersonales que sólo suceden cuando los estudiantes se explican, unos a otros discuten y disponen en común sobre los distintos puntos de vista.

De acuerdo a la experiencia como docente es fundamental que en este aprendizaje la relación de uno a otro de los integrantes inicie frente a frente, lo que permite identificar actitudes, gestos, y reacciones corporales para conocer el grado de sinceridad, el conocimiento intelectual e inclusive la improvisación de algunos sujetos en el momento de su participación, de la contribución al tema que se desarrolla, por lo que se considera que en el trabajo grupal todos deben verse cara a cara de manera que nadie pueda tener mayor ventaja sobre otro.

B) La interdependencia positiva

El estudiante debe sentirse vinculado a sus compañeros en tal forma que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan, si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final del trabajo, este principio puede explicarse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás, cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para efectuar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre, de esta manera todos necesitarán a los demás y se sentirán parte importante para el

éxito de la tarea. Es importante dar las instrucciones claras a los participantes sobre el rol que desempeñará cada uno en el preciso momento que deben trabajar en equipo, porque los resultados no son individuales, sino es el trabajo en conjunto que facilita la integración de todos para conseguir el éxito grupal, de esa cuenta se crea un vínculo sólido y fuerte que permite alcanzar los mayores logros a través del esfuerzo, el trabajo y el esmero de cada integrante.

C) Las habilidades sociales

En el aprendizaje cooperativo resultan muy importantes, las habilidades sociales, tan necesarias para la práctica profesional de los estudiantes y fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisarlas y evalúen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades son necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también ligadas a las relaciones entre los miembros del equipo, están los roles que cada persona ejerce como el líder, organizador, animador y su aceptación por el resto de compañeros, la solución que haga de los posibles conflictos que surjan, proporcionar el ambiente general y adecuado, son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

Para identificar que los sujetos que participan en el aprendizaje cooperativo reúnen las características necesarias y requeridas por las habilidades sociales y funciona apropiadamente, el mismo grupo debe proponer y seleccionar a quienes van a dirigir el equipo, los cuales deben reunir talentos, habilidades y destrezas para beneficio de sus integrantes, por lo tanto el proceso de evaluación que debe ejercer el docente brinda verdadera información de cómo se trabaja y qué aspectos son necesarios cambiar para que el equipo pueda mejorar su desempeño y optimizar sus funciones.

D) La autoevaluación del grupo

El propósito es aclarar y mejorar la efectividad de los logros grupales en la práctica y valorar la calidad de sus interacciones. Se refiere a que a los estudiantes se les dé la oportunidad y que sean competentes para evaluar el proceso de aprendizaje que se ha seguido en el grupo cooperativo, la evaluación guiada por el docente es muy importante para tomar decisiones para

futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desarrollado, en la reflexión, se mira qué acciones de los miembros fueron útiles, continuarlas o cambiarlas y en la aplicación se determina como será la actitud y como lo orientará en su vida estudiantil y cotidiana.

Es fundamental comentar que a los integrantes de los grupos se les dé inducción para la autoevaluación, hacer un análisis personal sobre su actuación y el aporte que le ha dado a su equipo, seguidamente identificar las debilidades y fortalezas que como grupo han conseguido durante el desarrollo de trabajo, para este proceso el docente ejerce un papel fundamental ya que en conjunto puede identificar todas las cosas útiles, las acciones y los resultados en general para fortalecer o inclusive, cambiar en el transcurso los siguientes trabajos.

E) La responsabilidad individual

Este principio es fundamental ya que el grupo es la plataforma para construir el aprendizaje, en donde el estudiante es el responsable; se solicita que sea capaz de demostrar públicamente su competencia y entonces el trabajo se desarrollará en óptimas condiciones en forma grupal.

Cada miembro individualmente tiene que conseguir las metas que se le han asignado; cada persona debe sentirse comprometida del resultado final del grupo, sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo, implica que cada uno contribuya al aprendizaje y al éxito del grupo; esto aumenta la motivación hacia la tarea y el beneficio individual y grupal; la recompensa se otorgará basándose en el aprendizaje de sus miembros.

Este aprendizaje requiere el compromiso de los que integran los equipos y sobre todos exige la participación dinámica de cada uno, debido a que no funciona si alguien no acepta participar, más bien nadie puede excusarse de no tomar parte de un grupo, el aporte de cada individuo contribuye a alcanzar los objetivos, entonces el docente debe trabajar muy unido a ellos para que valoren el rol que van a desempeñar en el momento de análisis y aprendizaje de nuevos conocimientos que los llevará a obtener las metas propuestas y éxitos deseado.

1.1.3 Técnicas

Un equipo manifiesta un grado de interdependencia entre las partes con fines comunes. El equipo de aprendizaje cooperativo es la base significativa para identificar y dar cuenta del proceso de interacción entre estudiantes, supone una forma de compatibilidad de todos los miembros como suma de intenciones, responsabilidades, habilidades y destrezas compartidas en busca del aprendizaje conjunto.

Barkley, Cross y Major (2007) explican que es necesario poner en práctica las técnicas del aprendizaje cooperativo. Algunas de las más conocidas son:

A) Rompecabezas

La técnica del rompecabezas es probablemente la más conocida y la más manejada en el ámbito académico. Los objetivos son:

- Lograr que los estudiantes trabajen unos con otros para alcanzar sus objetivos.
- Organizar las interacciones entre los estudiantes mediante equipos de trabajo.

El procedimiento de esta técnica es el siguiente:

- El docente debe dividir el tema a tratar en cinco ó seis documentos los cuales repartirá en orden. Los documentos serán necesarios para aprender la totalidad del tema.
- Se dividen en grupos de cinco ó seis personas, según el número de documentos elaborados y dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5.

Los integrantes con el número uno se les reparte el mismo documento que será diferente al de compañeros y corresponde la primera parte del tema de estudio.

Al grupo con el número dos se le asignan la segunda parte del tema y así sucesivamente con los demás grupos. La primera fase se refiere a que individualmente preparen su documento, lo lean, lo razonen, lo aprendan, lo reflexionen y que recopilen las dudas que les surjan.

- Una vez finalizado el tiempo estimado para la preparación individual del documento, comienza la segunda fase que se denomina reunión de expertos. En este momento todos los que tiene el número 1 se reúnen para debatir, reflexionar y comentar su documento y

así sucesivamente con los demás números, la finalidad de esta fase es doble. Por un lado que cada quien se haga experto del documento a través del debate, de los comentarios y de las explicaciones que se descubran en dichos grupos y por otro, que juntos diseñen un plan común para comunicar ese escrito al resto de compañeros, de tal modo que el conocimiento será más comprensible por todos.

- Finalizadas las reuniones de expertos, la tercera fase, que admite el regreso al grupo inicial, cada uno explicará a sus compañeros el documento que ha preparado. Se recomienda que la exposición sea en el orden adecuado y al finalizar de un juicio completo de la temática de estudio.
- La fase cuarta consiste en evaluar el aprendizaje logrado y la eficacia de la técnica individualmente, para ello el docente prepara un test sobre todo el material que han trabajado con el fin de demostrar el dominio del material que han adquirido.
- En todas las fases se necesita la participación activa de los integrantes para el éxito de las etapas.

B) Divisiones de rendimiento por equipos

En esta técnica los integrantes deben preparar la temática de estudio a partir del documento que entrega el profesor, para posteriormente enfrentarse a una prueba de forma individual, cuya puntuación influirá en la puntuación final del equipo.

El objetivo principal de esta técnica es lograr que se ayuden entre sí para dominar la temática de estudio.

El procedimiento de esta técnica se resume en unos sencillos pasos:

- Se constituyen en equipos cada uno entre 4 y 5 miembros.
- Los equipos son heterogéneos, en cuanto a rendimiento, sexo, etnia y origen.
- El profesor presenta el tema y luego los estudiantes trabajan en equipo.
- Al final, de forma individual, cada uno resuelve una prueba, sin ayuda del grupo.
- La puntuación que obtienen se suma y aquellos grupos que cumplen con determinados criterios establecidos por el docente pueden obtener la recompensa ofrecida, si el resultado es mejor que en la prueba anterior, podrán conservar la mejor nota.

C) Grupo de investigación

La principal diferencia de esta técnica con respecto a las anteriores es que en esta fase se permite que los integrantes establezcan los grupos de trabajo entre tres y seis miembros, guiándose por los intereses hacia los temas presentados.

Los objetivos principales son:

- Discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula.
- Participar más activamente en la selección de los procedimientos para el aprendizaje.

El procedimiento de esta técnica tiene los siguientes pasos:

Presentación de los temas a investigar por el docente; cada integrante puede tomarse un tiempo para seleccionar la temática que más le interesaría estudiar, para ello puede formular preguntas que le interesaría responder más adelante sobre cada tema.

- Preparación de los grupos en función de los intereses de cada miembro.
- El docente puede presentar algún tipo de bibliografía básica u otro tipo de recursos para que puedan realizar la investigación.
- Ejecución por equipos de la investigación. En esta fase los estudiantes deben: Dividir tareas, localizar información, organizar datos, informar a los compañeros de equipo sobre descubrimientos que se hacen, discutir y analizar los hallazgos.
- Establecer si es necesaria más información.
- Interpretar e integrar sus descubrimientos.
- Elaboración del informe final que explique la investigación realizada y que presenta una autoevaluación del trabajo en equipo, relaciones establecidas, dificultades y soluciones.
- Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y el que finalmente evalúa el docente.

D) Co-op co-op

Esta es una técnica parecida al Grupo de Investigación en lo que respecta a la información por equipos para determinados temas.

El objetivo principal es que los estudiantes se ayuden unos a otros.

El procedimiento de esta técnica es:

- Discusión de los participantes para conocer sus intereses, el docente guía este debate.
- Formación de grupos de trabajo heterogéneos.
- Elección del tema para cada equipo.
- Selección de subtemas que componen el tema, cada persona se hace responsable de un subtema.
- Presentación del subtema al grupo.
- Exposición del tema a toda la clase.
- Evaluación de las presentaciones individuales y grupales y evaluación del trabajo individual de cada persona sobre un subtema, evaluación del profesor más co-evaluación.

Las técnicas del aprendizaje cooperativo tal y como se describen, requieren dar instrucciones claras sobre el desarrollo de cada una de ellas, mencionar los objetivos de lo que se logrará, se involucra ampliamente a los participantes y se les permite posicionarse en el rol que desempeñarán, de allí en adelante a través del esfuerzo entrega y dedicación de cada uno se pueden identificar habilidades, destrezas, responsabilidad y actitud para trabajar individualmente y posterior en grupo.

Con estas técnicas se logra la seguridad de que el participante dé su contribución al tema que se desarrolló, los conocimientos y la experiencia en lo que se le pide, por consiguiente, a través de ellas se permite tener un ambiente de cooperación, de un efectivo y exitoso trabajo grupal, además, los sujetos se sentirán confiados con el papel que puedan desempeñar el resto de sus compañeros para alcanzar el objetivo propuesto.

1.1.4 Fases

Gavilán y Alario (2010) especifican cuatro fases que un docente ha de concretar y las decisiones que ha de tomar antes de iniciar el trabajo cooperativo en el aula.

Éstos se refieren a:

Primera Fase

Toma de medidas previas de la enseñanza en el aula:

Las tareas a realizar en esta fase constituyen los cimientos necesarios para que la actividad cooperativa tenga éxito, por lo que es conveniente dar especial atención sobre todo si no se han utilizado antes técnicas cooperativas.

Las funciones del docente en este primer momento son:

- Especificar los objetivos de aprendizaje.
- Orientar el tamaño del grupo, se recomienda que no sean más de 6 estudiantes para facilitar la interacción y el trabajo de todos.
- Preparar los materiales de aprendizaje.
- En la distribución de grupos según la técnica utilizada, se recomienda que los grupos sean heterogéneos para los buenos resultados.
- Preparar el espacio donde transcurrirá la actividad, en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas y otros materiales.
- Distribuir los roles dentro de los grupos, para facilitar la interacción, estos roles pueden rotar por los estudiantes.

Segunda Fase

Distribución de la tarea y la interdependencia positiva.

En esta fase se centraliza la tarea del docente en garantizar que las condiciones del aprendizaje cooperativo tengan lugar en el aula o en el espacio en el que se desarrolle la actividad.

Las funciones del docente en esta fase son:

- Explicar claramente la tarea.
- Exponer los criterios para el éxito, si los estudiantes identifican el reto que se pretende, se enfrentarán a la tarea más motivados y con mayor seguridad.
- Organizar la interdependencia positiva es muy importante la necesidad del conocimiento de los compañeros para el propio aprendizaje.
- Estructurar la responsabilidad individual.
- Distribuir la cooperación intergrupala.

- Especificar las conductas deseables.

Tercera Fase

Interviene y controla en el proceso:

Resulta esencial que los docentes observen todo lo que acontece en los grupos cooperativos. Pueden tomar notas, registrar conductas con el fin de obtener información sobre el funcionamiento y rendimiento de cada grupo.

En esta fase el docente tiene la función de observar la interacción entre los escolares para evaluar su progreso académico y el uso de las habilidades sociales necesarias para cooperar con otros.

A partir de su observación, debe de orientar, guiar durante la interacción, puede intervenir para poner en claro las instrucciones, responder preguntas y enseñar destrezas.

Cuarta Fase

Evalúa el aprendizaje y la interacción grupal.

En esta última fase es indispensable evaluar el aprendizaje y los procesos de trabajo en equipo y puede parecer que al poner en práctica las funciones de los docentes y la técnica cooperativa será más difícil, al contrario, es claro que hay que invertir tiempo, energía y práctica en la preparación y supervisión de los trabajos que se realizan, pero es una metodología con múltiples beneficios para las instrucciones y la maduración de los estudiantes.

Son tres las funciones básicas en esta fase:

- Facilitar un cierre a la actividad como resumen del trabajo que han realizado, para hacer énfasis en lo más destacado del tema.
- Valorar la cantidad y calidad de aprendizaje y la práctica inmediata.
- Evaluar el funcionamiento y la interrelación de los grupos.

Aquí se determina cómo interviene el docente, especialmente, en la preparación del estudiante para este aprendizaje, se recomienda que sea claro en dar a conocer todos los elementos que

intervienen en las cuatro fases desde mencionar con claridad los objetivos, la conformación de los grupos, la observación de la interacción entre los sujetos, facilitar todas las herramientas instrumentos y la logística necesaria para el desempeño adecuado de los grupos, también debe fortalecer la participación activa , dinámica y cooperativa de los integrantes así como todo el proceso de evaluación para obtener información que permita modificar los cambios necesarios con el fin de mejorar el rendimiento y los logros deseados.

1.1.5 Ventajas

Según Pujolás (2010) entre las principales ventajas del aprendizaje cooperativo, con respecto a los aspectos afectivos, emocionales e interpersonales, se pueden señalar las siguientes:

- Posibilita el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información que no obtienen de los adultos.
- Mejora la motivación escolar porque para conseguir metas se estimula principalmente a través de procesos e intervenciones interpersonales, pero a diferencia del aprendizaje individualista, el aprendizaje cooperativo fomenta la motivación personal frente a la imprevista, que se considera mucho menos eficaz.
- Aprueba que aprendan a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas que las propias y concreten las soluciones correctas.
- Provoca la pérdida progresiva del egocentrismo, desde el punto de vista del desarrollo íntegro.
- Desenvuelve la autonomía y la capacidad de enfrentarse a las presiones del grupo para manifestar sus ideas, opiniones y aportes.
- Facilita más atracción interpersonal y desarrolla actitudes positivas hacia los compañeros.
- Posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros.
- Advierte alteraciones psicológicas y desajustes en el comportamiento de la conducta cívico social.
- El aprendizaje cooperativo incrementa la autoestima.
- No centralizada el poder en el docente sino facilita un repartimiento de la información.

Las ventajas de este aprendizaje van más allá de trabajar con grupos, se adquiere la habilidad de compartir con otras personas, se facilita el entendimiento, se respetan las ideas y el

conocimiento de los demás por lo que es propicio alimentar la creatividad y la participación activa de los individuos, estas ventajas son como las herramientas educativas adecuadas para abordar la enseñanza-aprendizaje de las actitudes y de los valores que conforman una propuesta educativa, brinda oportunidades para practicar la conducta pro social, al garantizar las condiciones materiales para que se puedan practicar comportamientos adecuados y de esta forma lograr que se implementen y se ejerciten la solidaridad, la colaboración y el apoyo mutuo.

1.1.6 Evaluaciones

Pujolás (2010) opina que analizados los principios, algunas técnicas y fases del aprendizaje cooperativo, se necesita también de fuentes de información que complementen la valoración que haga el docente, a continuación detalla distintos tipos de evaluación que se pueden tener en cuenta:

Evaluación del aprendizaje individual y grupal

Luego del proceso que los estudiantes han adquirido, los conocimientos que se planteaban con la actividad, es importante evaluarlos. La elección será la que le parezca más adecuada al docente, aunque se puede prevenir que se obtendrá más información al evaluar ambos rendimientos.

- El aprendizaje individual puede evaluarse con una prueba tipo test o con una prueba oral de mínimas preguntas abiertas, con el fin de conocer el grado de aprendizaje.
- El rendimiento grupal puede evaluarse a través del producto del proceso de un trabajo, una reflexión, una exposición o un mural.

Evaluación entre los iguales, coevaluación

- Considerar aspectos sobre cómo sentirse a gusto dentro del equipo, poder recurrir al docente con alguna duda, la buena o mala coordinación, confiar en los demás miembros, pueden ser aspectos generales del trabajo en grupo, también como el nivel de participación, la propuesta de ideas, la escucha, las aportaciones, pueden ser indicadores para que cada estudiante evalúe a cada miembro del grupo. Los estudiantes han trabajado

juntos y han convivido durante un período de tiempo para lograr el resultado requerido por el docente y para mejorar su aprendizaje, son ellos quienes tienen una información privilegiada, veraz y auténtica sobre lo que ha ocurrido en el núcleo del grupo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje en equipo, el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo profesional, es necesario prestar atención a estos procesos, se puede elaborar un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general y en particular, el trabajo y intervención de los compañeros del grupo.

- Por otra parte, el docente durante el trabajo de los equipos debe observar en los momentos de trabajo en el aula las dinámicas de los distintos grupos y a tomar notas sobre lo que ocurre en cada uno de ellos y cómo progresan, esta información también resultará muy útil para reflexionarla, contrastarla y discutirla con la que ofrecen los estudiantes.

Autoevaluación

Con la actividad se les ha entregado a los estudiantes la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que ellos mismos reconocen cuál ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje. De esta manera sería provechoso tener en cuenta esta valoración.

Se puede elaborar un pequeño cuestionario con preguntas durante el proceso de trabajo en equipo se puede pedir que elaboren un diario de aprendizaje.

Se le puede pedir una reflexión personal sobre:

- Su participación en el grupo.
- Su alcance con los objetivos previstos.
- Aprendizajes logrados.
- Aspectos fuertes de su actuación dentro del grupo.
- Detalles a mejorar de su actuación.
- La aplicación de los resultados.

No existe una división de porcentajes que refleje la mejor manera de evaluar, puede parecer lógico que la primera evaluación sobre el rendimiento individual y/o grupal sea la que mayor

peso tenga en la calificación de la actividad. Pero es conveniente tener en cuenta que aunque el porcentaje sea mucho menor, son importantes los dos tipos de evaluación, ya que los estudiantes no sólo centrarán su atención en el dominio de los contenidos sino también en los aspectos más humanos orientados a la buena convivencia y coordinación dentro del equipo de trabajo.

En esta parte del aprendizaje, para obtener resultados inmediatos, la propuesta es de tres formas de evaluar: la evaluación individual y grupal, la coevaluación y la autoevaluación se sugiere considerar los elementos que permiten desarrollar cada una, todas son importantes porque se aplican en diferentes circunstancias; la individual y grupal para conocer el grado de aprendizaje de cada uno de los integrantes y los equipos; los cambios que puedan darse para mejorar todo el proceso, el hacerlo así es recomendable para obtener la versión de cada uno a nivel personal para continuar o corregir las situaciones que sean necesarias, lo cual debe ser revisado por el docente; en la coevaluación se debe considerar la participación de ambos para que se establezcan los mismos criterios, se manejen los logros y los aspectos que deban mejorarse.

En ningún momento el docente debe coartar la participación del estudiante y éste a su vez debe seguir la instrucción dada; en la autoevaluación debe existir un criterio de madurez puesto que se inicia con el auto análisis y la reflexión propia para conocer aspectos que fortalecen e identificar aquellos que pueden ser modificados o cambiados en su totalidad. Para lograr el éxito en todas las evaluaciones debe iniciarse con la honestidad y el deseo de cambiar la forma tradicional en la que se ha realizado.

1.2 Ortografía

1.2.1 Definición

Real Academia Española (2010) indica que se trata de una “ortografía razonada, que no se limita a dar avance de las normas que regulan la práctica correcta de las reglas que disciplinan el uso de los diversos signos y recursos gráficos con que cuenta el español para su representación escrita, sino que expone además, los elementos que explican dichas normas.

Es muy importante resaltar la importancia de la ortografía y no prestar únicamente la atención al uso correcto de forma mecánica o memorística sino a conciencia por la preponderancia que implica para la profesionalización y beneficio propio el tener una mejor ortografía.

1.2.2. Inicio

Según la Real Academia Española (2010) la ortografía tiene su inicio en pasajes de la escritura, la cual comienza a codificarse hace siglos y en 1726 se realiza el establecimiento de las primeras normas ortográficas por parte de la Real Academia Española; al poco tiempo de su fundación, hasta ese momento las dudas en las grafías eran constantes, el resultado era una falta de unidad que dificultaba la comprensión en lo que se leía, la aparición de la ortografía marca un espacio importante en la escritura en la cual se han realizado cambios significativos que han regulado, orientado y guiado el proceso de la correcta escritura; el ente regulador del idioma y la ortografía es la Real Academia Española, que según el artículo primero de sus estatutos, tiene como misión principal velar porque los cambios que experimente la lengua española, en su constante adaptación a las necesidades de sus hablantes, se considere como objeto específico de sus tareas el recolectar los materiales adecuados para facilitar los trabajos y dar la mayor perfección posible.

Se puede comentar que durante el siglo pasado la ortografía formaba parte de la gramática y a su estudio y tratamiento se le concedía mucha importancia, si la lengua oral merecía atención y estudio, la escritura no merecía menos, sin embargo durante algún tiempo, la ortografía fue abandonada y los aspectos gráficos del lenguaje quedaron relegados.

1.2.3. Características importantes

Gabarró y Puigarnau (2010) afirman que cualquier error ortográfico que un docente pudiera cometer, al escribir en el pizarrón, lo desprestigia de manera general, aunque sea un instruido en otras cuestiones de la disciplina, gran parte de los centros educativos cuenta con docentes que a pesar de ser especialistas en su área del conocimiento, reflejan debilidades en el manejo del idioma. La ortografía es un índice objetivo de influencia de la lengua. Si bien es solamente uno de sus aspectos, la forma gráfica que representa la lengua escrita, su descuido obscurece el ambiente general del idioma. En ese sentido es importante que cada docente y estudiante tenga

buena ortografía ya que esto podría influir en el desempeño profesional lo que facilitará o no el obtener un empleo o el éxito académico.

Los aspectos que debe tener en cuenta la enseñanza-aprendizaje de la ortografía son:

- a) Corrección de vocablos: Corrección de grafías, acentuación.
- b) Corrección de párrafos y frases: Puntuación, uso correcto de vocablos y grafías adecuadas a la exigencia del contexto.

Es necesario resaltar que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje siempre es importante que el estudiante reciba fundamento teórico además de acompañarlo con la práctica, ya que de esa forma adquiere más experiencia, visualiza nuevas palabras, las cuales se van a memorizar y al momento de ser utilizadas pueden recordarlas y aplicarlas correctamente en un contexto ortográfico adecuado.

Señalan como objetivos fundamentales de la enseñanza de la ortografía los siguientes:

- Desarrollar la memoria, esencialmente la visual.
- Ayudar al estudiante a escribir las palabras de acuerdo con las reglas.
- Proporcionarle técnicas para agregar las palabras nuevas que vayan a surgir a lo largo de la escolaridad.
- Ampliar en ellos una conciencia ortográfica y auto exigencia en relación con sus escritos.
- Incrementar la capacidad de generalidad entendida como capacidad para aplicar a palabras nuevas los conocimientos de la estructura de palabras asimiladas con anterioridad.

En conclusión todos estos objetivos pueden simplificarse en uno solo: Lograr que el estudiante se dé cuenta de la importancia del buen uso de la ortografía y tome conciencia del rol que le toca desempeñar en un futuro como profesional por lo cual debe interesarse en superar las debilidades que presenta y alcanzar altos niveles de desempeño ortográfico.

Por consiguiente, los docentes juegan un papel muy valioso en el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales deben planificar actividades significativas que ayuden a los estudiantes a aplicar y afianzar reglas ortográficas y este trabajo a realizar no solo corresponde al docente

de Comunicación y Lenguaje, como erróneamente se suele pensar, sino que también es necesario el apoyo y compromiso de los profesores de las distintas asignaturas que se imparten en los centros educativos para contribuir de esta forma a la superación de diferentes debilidades, por medio de la aplicación correcta de variadas estrategias colectivas por parte de todos los docentes y por consiguiente garantizar aprendizajes cooperativos en cada uno de los discípulos.

Por tanto el hecho de que los docentes se encuentren comprometidos con su profesión, contribuye a que los estudiantes aprendan con mayor facilidad y en consecuencia buscan satisfacción en el trabajo en beneficio propio y también es importante reiterar el compromiso y responsabilidad que tiene con él mismo y con la sociedad ya que debe ser copartícipes del propio aprendizaje, de igual forma los padres de familia, medios de comunicación y sociedad en general juegan un papel fundamental en este proceso.

Respecto a lo anterior, el docente de Comunicación y Lenguaje tiene la responsabilidad de actuar como líder y conformar un equipo con los demás docentes para definir los modos de intervención en la enseñanza de la ortografía, coordinar las observaciones y propuestas que provengan de las diferentes disciplinas.

En su área, cada docente tendrá que:

- Indicar a los estudiantes que observen los errores y que deben corregir la ortografía.
- Anotar a los estudiantes que presenten buena ortografía y a los que presenten las dificultades más graves.
- Señalar a sus estudiantes los errores ortográficos que encuentre en sus escritos.
- Registrar los que aparezcan con mayor debilidad y con más frecuencia en el curso.
- Informar al docente líder sus observaciones tanto positivas como negativas.

El docente de Comunicación y Lenguaje efectuará la labor y reunirá todas las observaciones del grupo, con ese material en su poder el docente podrá convocar a reuniones periódicas para poner en común los registros y anotaciones y luego se encargará de:

- Preparar trabajos diversificados para los estudiantes registrados como los que tienen mayores dificultades.
- Diseñar una evaluación sistemática para responder a ese diagnóstico.
- Aplicar la estrategia de orientación, corrección y acompañamiento de la ortografía.
- Determinar los tipos de errores más frecuentes en el curso.
- Mantener alerta la conciencia ortográfica en sus compañeros docentes.
- Proponer a sus colegas actividades ocasionales de ortografía incorporadas a la enseñanza de sus disciplinas.

A través de la escritura, el docente detecta los aciertos y desaciertos que presentan los estudiantes en cuanto a la ortografía, debe tener el dominio y la capacidad de darlos a conocer, por ello es importante que frecuentemente los estimulen a realizar resúmenes, ensayos, ejercicios prácticos, guías y otros documentos que tengan como propósito, además de la redacción, la ejercitación de la escritura para obtener una buena ortografía.

La función de socialización que cumple la lengua, es importante resaltar que la escuela no es sólo un lugar de aprendizaje sino que también es un lugar de socializarse para comunicarse con los demás a través de la escritura, por ello es importante que escriba con coherencia y buena ortografía para que el mensaje llegue de forma correcta a su destinatario, no obstante, aprender ortografía puede ser aburrido para ellos, por lo que el docente debe innovar y activar su manera de dar clases adecuándose al contexto de los estudiantes. La ortografía es una disciplina íntimamente relacionada con la escritura de la lengua. Existen varias razones por las que se debe escribir correctamente, entre las que se identifican las siguientes:

- Establece una mejor comunicación entre los hablantes.
- Contribuye al fortalecimiento de la unidad del idioma.
- Se manifiestan los diversos ideales de la humanidad.
- Facilita la exposición propia de lo que se quiere manifestar.
- Permite comprender con exactitud lo que se lee.
- Ejercita y mejora la práctica de la escritura.

1.2.4. Beneficio

Sin embargo para Núñez (2009) la buena ortografía en la escritura no solo sirve para expresar las ideas, pensamientos y sentimientos, sino que se utiliza en la redacción de cartas, currículos, solicitudes, trabajos de investigación, resoluciones jurídicas, escritos, denuncias, textos públicos, documentos que deben ir redactados de manera impecable en lo que a ortografía se refiere.

Es por ello que la ortografía cobra un enorme sentido en el momento de escribir un texto. Su importancia es indispensable, pues sirve para dar claridad a lo que se escribe y evita el desorden en los pensamientos, lo que sucedería indudablemente si las palabras no se escribieran y acentuaran correctamente y no se usara una debida puntuación, el escribir es un fenómeno puramente humano, las personas deben escribir de manera correcta, para facilitar la lectura de los informes, libros y todo tipo de documento escrito.

Por ello el mayor beneficio es que la ortografía es un proceso en el aprendizaje, no es de la noche a la mañana, es paulatino, un hábito que se adquiere con mucha lectura y práctica por medio de un procedimiento, requiere de ejercitación, corrección, técnicas, estrategias y evaluación.

1.2.5. Corrección de vocablos

Para Ruíz (2009) el concepto de corrección, desde un planteamiento comunicativo del uso de la lengua, va más allá de la tradicional corrección ortográfica, que pasa a ser un aspecto más, corregir debería consistir en estudiar la distancia entre lo que realmente dice el texto y lo que quiere que se entienda; plantea una comparación entre modelos de corrección:

➤ Normativa

- Ortografía.
- Léxico, error, precisión.
- Forma y coordinación.

➤ **Cohesión**

- Verbos, definitivos, orden de la frase.
- Puntuación, signos, mayúsculas.
- Repeticiones, pronombres, sinónimos.
- Vínculos, marcadores textuales, conjunciones.

➤ **Coherencia**

- Estructura del texto, partes, organización.
- Selección de la información, ideas claras y principales.
- Organización del párrafo, continuación, unidad.
- Cantidad de la información, tema, orden lógico.

Es necesario que, como docente, tome en cuenta empezar con la corrección de grafías, acentuación y puntuación, donde más se observan las dificultades ortográficas, es necesario que utilice diferentes técnicas para la práctica de esta corrección y el estudiante pueda obtener la habilidad necesaria en la ortografía para que la pueda aplicar en las distintas tareas y así ponerlas en práctica en su futuro profesional.

1.2.6 Eliminación de faltas ortográficas

Ruíz (2009) opina que para la eliminación de las faltas de ortografía se debe considerar cuatro aspectos importantes:

- Se debe tomar en cuenta que se ha cometido una falta.
- Se debe recordar la forma correcta similar a la falta.
- Tener interés en eliminarla.
- Practicar la correcta materia gramatical en condiciones reales.

Los estudiantes de educación primaria terminan la educación básica con una ortografía que es motivo de juicios no favorables para ellos, ni para la institución y sus profesores. Cuando pasan a la educación media llevan el mismo problema y se evidencian desde el inicio en los trabajos presentados en las diferentes asignaturas, por ello no se considera que la ortografía sea irrelevante sino que es necesario darle la atención adecuada, el alumno debe tener las

competencias adecuadas y despertar una actitud crítica de autorresponsabilidad para desarrollar motivación y autonomía, así mismo el interés de la búsqueda constante de los docentes por lograr innovar en los ejercicios, correcciones ortográficas en trabajos y tareas para hacer más eficaz el proceso de la enseñanza, la actualización en la escritura de las palabras y la consulta de textos.

En este aspecto las correcciones ortográficas deben ir acompañadas de explicación del significado, asociación de palabras, cambio de sentido, que deberá ser discutido y comentado para formar una conciencia ortográfica y evitar una pronunciación y repetición mecánica; así como tener en cuenta las diferencias individuales e inteligencias múltiples, respetarles como seres humanos que se pueden equivocar, evitar etiquetarlos, fortalecer sus destrezas y dar un trato justo e igual sin hacer notar sus debilidades en relación a la ortografía. De esta forma se realizará una buena evaluación con juicio determinado para establecer medidas correctivas.

1.2.7 Tecnologías grupales como apoyo a la corrección ortográfica

Según Gómez (2011) la corrección no debe ser realizada sola y exclusivamente por el docente; pues también es tarea de los estudiantes, la corrección entre ellos, tiene sus ventajas ya que él se responsabiliza más de su propio aprendizaje y puede afirmarse que se aprende mucho más si se corrige, puede suceder que a veces no les gusta corregir ni ser corregidos por un compañero, en vista de que no se fían de ellos, es por eso que el docente debe enseñar a los estudiantes la forma de corregirse ellos mismos o usar la técnica por parejas, para que adquieran la capacidad de detectar los aciertos o desaciertos en cualquier escrito que realicen ya que el docente no estará siempre para orientarlos, los profesores tienen que lograr que los ejercicios ortográficos pierdan su mala fama, por lo que se ha investigado que los nuevos materiales cuenten con ejercicios más graduales que parten de la expectativa para que puedan trabajar y obtener mejor rendimiento ortográfico, la corrección como una técnica dinámica, variada y flexible y no como una de operación de control, operatoria al final de cada texto, es una actividad que puede realizarse de diferentes maneras: Individual, grupal, por parejas, por profesor, sin él, entre otras. Es una actividad que puede ser divertida e incluso puede ser capaz de despertar en ellos el entusiasmo por su realización a través de su implicación, otorgándole

la responsabilidad de su propio aprendizaje, la variación y el buen uso de la dinámica de corrección da buenos resultados.

Se puede decir que la corrección que realiza el docente es indispensable ya que permite visualizar las dificultades que presentan los estudiantes y al mismo tiempo ellos puedan hacerse auto correcciones para conocer sus faltas, lograr un nivel de independencia y seguridad, debe proporcionarle la materia prima de consulta y las técnicas que deben ser alimentadas constantemente, como por ejemplo buscar una reflexión diaria de lectura y el hábito de consultar el diccionario de forma rápida y eficaz.

1.2.8 Calidad de la lectura como apoyo a la corrección

De acuerdo a Núñez (2009) no hay certeza absoluta sobre el modo en que se construye un lector debido a diversos factores que inciden directamente en la adquisición de este hábito en especial importancia la voluntad, la familia, el entorno socio-cultural, el sistema educativo, así como la emoción que embarga con la lectura de ciertos libros. La lectura es muy importante, pues el mundo moderno está lleno de mensajes escritos a través del cual las personas se comunican, para ser lectores en constante actividad, por lo tanto la persona que tiene el hábito de la lectura es un individuo culto, tiene buena fluidez verbal, buen léxico, contribuye en gran manera a su formación personal y profesional, el propósito del lector influye directamente en su forma de comprender lo leído y ser una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y sobretodo en la vida académica, es el vínculo más importante para el desarrollo de la persona.

A la lectura se le considera provechosa porque valoriza la importancia del individuo como constructor de sus conocimientos a partir de su capacidad para actuar sobre el mundo, para situarse en la realidad y ejecutar una acción transformadora sobre ella, lo cual construye una relación que establece con el texto; cuyo resultado es la construcción del significado.

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, es una herramienta fabulosa de trabajo intelectual, ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar,

además aumenta la instrucción cultural, facilita información y los conocimientos de diferentes aspectos del saber humano, amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas, experiencias y costumbres lejanas en el tiempo o en el espacio y se desarrollan los principales indicadores de creatividad, tales como fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad, es una actividad lingüística cognitiva, que tiene como objetivo la comprensión del lenguaje escrito.

Por tanto, se deduce que leer es comprender, ya que no hay lectura sin comprensión, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, amplía el vocabulario, mejora la redacción y la ortografía y permite estimular y satisfacer la curiosidad intelectual.

1.2.9 Estrategias

Gómez (2011) da a conocer algunas estrategias que pueden resultar útiles para trabajar la ortografía:

- Infundir la necesidad del leer: pues la lectura es un gran apoyo para aprender la ortografía de las palabras, no solamente libros, sino periódicos, carteles de publicidad o revistas, ya que es de todos conocidos que las palabras se fijan en la memoria a partir de una visualización constante.
- Citas que contengan faltas de ortografía para que las corrijan: a ellos les gusta muchas veces hacer el papel del docente y consecutivamente será el mismo docente quién verifique la correcta revisión, esta técnica cobra mayor importancia cuando los grupos que se forman cursan la carrera de magisterio, en vista de que en un futuro también serán docentes. No enseñar las normas o reglas ortográficas de forma de mecanismo y memorística: es necesario entender el significado de lo que estudia, y tener conocimiento de las normas, en forma general porque de lo contrario creará confusión y perjudicará la propia ortografía.
- Técnica del dictado: a pesar de que este es uno de los instrumentos más útiles a la hora de practicar la ortografía, pierde su valor cuando es utilizado solo para controlar el número de palabras erróneas escritas, ya que la cometido debe ser que tras la realización del mismo, el

estudiante sepa algo más de léxico e incluso de Literatura y estilo, sobre todo puede resultar totalmente útil cuando en él aparecen solo palabras técnicas o muy poco usuales en lugar de palabras que se usan diariamente y son las primeras que se deben saber escribir correctamente.

- Uso del diccionario: ya que es un instrumento fundamental para una correcta escritura, es una fuente esencial de información ortográfica, cuando exista duda acerca de una palabra, los estudiantes deben buscarla en el diccionario, para saber cómo se escribe y proponerles que construyan alguna oración en torno a ella y adquirir así destreza en la búsqueda de palabras en este medio.

En conclusión es preciso aclarar que no solamente se tiene que hacer uso de las estrategias mencionadas sino que se pueden enseñar otras para lograr un buen aprendizaje ortográfico.

Otra forma importante es percibir eficazmente la información mediante los diferentes órganos de los sentidos y poder comprender correctamente la escritura correcta de las palabras.

Gabarró y Puigarnau (2010) afirman que el aprendizaje de la ortografía se da específicamente a través de los sentidos de la vista, el oído y el tacto en un gran porcentaje y los otros sentidos contribuyen en un porcentaje menor.

En este sentido, estos autores argumentan que la incorporación de nuevos enfoques o recursos permite mejorar la práctica educativa diaria y aseveran que en cualquier situación escolar el estudiantado con mayor número de alternativas será quien obtendrá mejores resultados ya que son las dificultades de enseñanza un factor determinante en el aprendizaje.

El objetivo de los docentes es conseguir que el máximo número de estudiantes interiorice la estrategia ortográfica: Ver la palabra, tener la seguridad de que se conoce y escribirla, resolver la incertidumbre a través del diccionario, consultar, identificar sinónimos y relacionarlos. En ese sentido, la enseñanza de la ortografía debe transmitir la estrategia mental ortográfica visual que lleva a su dominio de forma natural e inevitable.

1.2.10 Evaluación del aprendizaje ortográfico

Gabarró y Puigarnau (2010) consideran que es necesario que el docente conozca qué es lo que debe evaluar en relación a la ortografía, ya que la evaluación es un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, debiéndose cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación: obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones. La evaluación permite conocer si el proceso que se ha llevado a cabo, es efectivo o no y de no ser así vislumbra cuáles son los cambios que deben efectuarse para asegurar su efectividad antes de que sea demasiado tarde, además, influye no solo sobre la actividad del estudiante, permitiéndole tomar conciencia de los aciertos o deficiencias en sus operaciones y acciones, sino también para la propia actividad metodológica del docente a fin de corregirla y perfeccionarla, reforzar las operaciones necesarias y planificar actividades adecuadas al carácter y la naturaleza del error.

Las técnicas útiles para evaluar los procesos educativos, aseguran que es muy importante que se lleven a cabo evaluaciones periódicas para comprobar los progresos conseguidos y en caso contrario diagnosticar las causas que producen el fracaso y corregirlas adecuadamente, esto sería lo ideal. Pero a veces la realidad es otra, por el exceso de estudiantes en el aula, dificultad que radica en la imposibilidad para poder atenderlos de manera individualizada, escaso tiempo debido a la carga académica, inasistencias y falta de hábitos de estudio. Todos estos problemas limitan la aplicación de una evaluación de procesos y por ende en el mejoramiento de una buena ortografía, cualquiera que sea la forma de evaluación que se utilice ya se trate de una prueba estandarizada, una prueba para orientar la enseñanza diaria, una técnica de observación o un dictado, su utilidad disminuye en medida considerable si los estudiantes no comprenden su propósito, por lo que el docente debe informar los objetivos o metas del trabajo a realizar para así alcanzar mejores resultados.

En el caso del docente, hay mucho trabajo por hacer, algunas veces se critica a los estudiantes por el desconocimiento y aplicación de una buena ortografía, pero ciertos profesores también adolecen de los mismos principios, argumentan que son buenos en determinadas asignaturas pero tienen problemas de ortografía, entonces cómo se puede corregir o evaluar los trabajos de

sus alumnos, si ellos mismos no tienen las competencias idóneas, ya sea por no haber tenido la preparación necesaria en los años educativos o por falta de interés en buscar sus propios medios para superar estas debilidades, a veces no tienen el tiempo necesario para calificar porque tienen mucho trabajo o muchos alumnos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que tiene como soporte que los estudiantes trabajen juntos para renovar su propio aprendizaje y mejorar las habilidades sociales, comunicativas, aumentar la motivación hacia las tareas escolares, una de ellas es la práctica de una buena ortografía. Este problema es muy recurrente y las causas suelen ser el bajo nivel de aprendizaje, el poco compromiso, la falta de acompañamiento del docente y la poca práctica como el instrumento principal en la enseñanza de los contenidos para el aprendizaje. Estos procesos evidencian que tienen una gran característica, pues determinan que son altamente aceptables y con un gran valor en la incidencia del aprendizaje cooperativo de la ortografía del estudiante; en el trabajo grupal, los estudiantes deben identificar las debilidades, reconocer que tienen que actualizarse, consultar y mejorar notablemente su ortografía en el momento de la escritura. Es importante que el docente tenga disponibilidad de tiempo y espacio para corregir y acompañarlo en esta enseñanza. Por lo expuesto y para determinar la realidad de esta investigación surge la siguiente pregunta:

¿Qué incidencia tiene la práctica del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la práctica del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Establecer las prácticas docentes para la participación del estudiante en el aula para ejercitar la ortografía.
- Verificar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el área de la ortografía.
- Capacitar a los docentes de nivel básico del establecimiento sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía.

2.2. Hipótesis

H1. Existe diferencia estadística significativa al 5% cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

H0. No existe diferencia estadística significativa al 5% cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

2.3. Variables o elementos de estudio

Aprendizaje cooperativo: variable independiente.

Ortografía: variable dependiente.

2.4. Definición de variables

2.4.1. Definición conceptual

Aprendizaje cooperativo

Velásquez (2010) afirma que es una metodología con base en pequeños grupos desiguales, donde trabajan juntos para renovar su aprendizaje, realizan investigaciones que demuestran que el intercambio de información con conocimiento mejora habilidades sociales y comunicativas además aumenta la motivación hacia tareas escolares e introducción al grupo.

Ortografía

Real Academia Española (2010) indica que se trata de una ortografía razonada, que no se limita a dar avance de las normas que regulan el práctica correcta de las reglas que disciplinan el uso de los diversos signos y recursos gráficos con que cuenta el español para su representación escrita, sino que expone además, los elementos que explican dichas normas.

2.4.2 Definición operacional

Cuadro No. 1

Variable	Indicador	Técnica	Respondente	Instrumento	Análisis
Aprendizaje cooperativo	Integración de equipos de trabajo.	Encuesta.	Estudiantes.	Encuesta	Cuantitativo.
	Participación de los integrantes del grupo.	Actitud del estudiante ante las nuevas estrategias.	Estudiantes.		
Ortografía.	Conocimiento de las normas ortográficas.	Evaluación: Ejercicios de memorización y lectura.	Estudiantes.	Evaluación diagnóstica.	
	Uso adecuado de las reglas de ortografía.	Ejercicios para asegurar la debida escritura de las palabras.	Estudiantes.	Evaluación de procesos.	
	Escritura correcta.	Ejercicios para vincular la memoria visual de la ortografía.	Estudiantes.	Evaluación final.	

Fuente: elaboración propia.

2.5 Alcances y límites

El estudio se realizó con estudiantes de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje (L1) del Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán” del municipio de Quetzaltenango. La metodología a utilizar es el aprendizaje cooperativo.

Los resultados del estudio no se pudieron generalizar a otros grupos de estudiantes a excepción de aquellos que tuvieran cierta similitud a la muestra utilizada. Una de las limitantes de este estudio es la escasez de referencias actuales sobre la ortografía que incide en el bajo rendimiento de la escritura de los estudiantes.

2.6 Aporte

La realización de esta tesis va encaminada a investigar el beneficio del aprendizaje cooperativo en la ortografía; con los resultados obtenidos se implementarán estrategias que se utilizarán como soporte fundamental en el desarrollo educativo. A través de la experiencia lograda y la incorporación de conocimientos, el docente será capaz de mejorar la enseñanza, en base al requerimiento del estudiante y que pueda darle una dirección más dinámica al proceso. Por tanto los resultados y la propuesta tiene como objetivo contribuir para hacer más dinámica la enseñanza, ya que permite al docente contar con herramientas que mejoran el aprendizaje, la ortografía individual y grupal que se puede aplicar en cualquier nivel educativo.

La sociedad será beneficiada y la comunidad escolar al encontrar formas para motivar y hacer efectiva la participación, la cooperación y la atención de la ortografía de los sujetos, los beneficiarios con la práctica pueden obtener seguridad, compromiso y se les facilitará la participación en diferentes grupos de trabajo con el uso de aprendizaje cooperativo para ser más eficientes por lo que puedan aportar; también será importante para el establecimiento donde se realiza la investigación porque pueden replicar la metodología y el correcto uso de la ortografía en otros grados y preparar en mejor forma a los estudiantes; la Universidad URL contará con un documento de análisis, de aplicación y consulta, que comprobará a los profesionales y estudiantes universitarios los beneficios de la enseñanza cooperativa en los diversos trabajos grupales, la importancia de brindar acompañamiento y atención a la

ortografía del sujeto. En general la metodología propuesta y sus incidencias, reúnen condiciones para fomentar y desarrollar en cualquier ambiente la participación activa, colectiva y cooperativa para la enseñanza y el aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de estudio son estudiantes de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje (L1) Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán” del municipio de Quetzaltenango, los cuales se identifican en los siguientes datos:

Hombres	13
Mujeres	12
Edades	11-15
Porcentaje de la Población	12.32%
Procedencia	Quetzaltenango y municipios cercanos.
Idioma	Español
Condiciones Socioeconómicas	Nivel medio.

3.2 Instrumentos

- Encuesta: Se elaboró una lista de preguntas con 10 items con el fin de obtener información acerca de si el docente aplica el aprendizaje cooperativo.
- Pre test: se utilizaron dos hojas, en una de ellas se escribió una Parábola bíblica con errores ortográficos y en la otra hoja se elaboró un cuadro donde el estudiante escribió las palabras incorrectas que encontró y en la otra columna como se escriben correctamente.
- Pos test: se utilizó la misma prueba que sirvió en la evaluación diagnóstica, pues se trata de valorar el grado de consecución obtenido por cada alumno respecto a los objetivos propuestos.

3.3 Procedimiento

El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

➤ Selección y aprobación del tema

El tema surgió a raíz del problema que hay en la ortografía de los estudiantes y cómo

el aprendizaje cooperativo puede ayudar en la corrección de esta dificultad y utilizar la metodología apropiada a través de varias técnicas y prácticas con los estudiantes.

➤ **Fundamentación teórica**

Se realizaron investigaciones sobre los antecedentes y marco teórico a través de lecturas en libros, revistas, tesis y algunos artículos que han contribuido en la elaboración del presente estudio.

➤ **Selección de la muestra**

Se solicitó trabajar el estudio con jóvenes de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje (L1) Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán” del municipio de Quetzaltenango.

➤ **Elaboración del instrumento**

Se creó una encuesta con 10 ítems y un pre test y un pos-test que se aplicó a los estudiantes.

➤ **Aplicación del instrumento**

La encuesta, el pre test y el pos test se realizaron al iniciar y finalizar la investigación, para obtener información en base a los objetivos de estudio y se llevaron a cabo capacitaciones a los estudiantes para la aplicación de las técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y la ortografía en coordinación con la dirección del colegio.

➤ **Tabulación de resultados**

Se realizó a través del proceso estadístico de T de student.

➤ **Discusión de resultados**

Surgió a través de los resultados del proceso estadístico, antecedentes, marco teórico de la presente investigación para ser discutidos, criticados y explicados al final.

➤ **Elaboración de propuesta**

De acuerdo al resultado que se obtuvo en el trabajo de campo, se elaboró una propuesta para

mejorar la problemática reflejada.

➤ **Conclusiones y recomendaciones**

Estos aspectos surgieron del análisis de la discusión de resultados obtenidos en la investigación realizada.

➤ **Entrega final del proyecto**

Después de haber desarrollado y elaborado los ocho capítulos se procedió a la entrega de proyecto final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología

El tipo de investigación es cuantitativo, con una encuesta y por medio del pre test y el post test, antes y después de la encuesta se evaluaron cualidades y cantidades.

El estudio es de diseño cuasi-experimental, por lo cual Achaerandio (2010) expresa series cronológicas de un solo grupo, a un único grupo se le administran varias pruebas y mediciones pre test y post test.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) aportan que los diseños cuasi-experimentales también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una a mas variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad a confiabilidad que pueda tenerse sobre la llamada equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.

En cuanto a la metodología estadística utilizada debido a que la tesis es cuasi-experimental según Devore (2006) fue la T student, que tiene el siguiente procedimiento:

- Establecer el nivel de confianza: $NC = 95\% \quad Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

➤ Establecer el promedio muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología: $\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_1}{n}$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología:

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Y_1}{n}$$

➤ Establecer la desviación típica o estándar muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología:

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología:

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

➤ Valor estadístico de prueba:

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{n} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

➤ Efectividad de la metodología; si: $Z \geq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ la metodología es efectiva.

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de aplicar la metodología y la evaluación final después de aplicar la metodología.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

Valor estadístico de prueba:

$$t = \frac{\bar{d} - \delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

Grados de Libertad: N - 1

Comparación: $|t| > T$

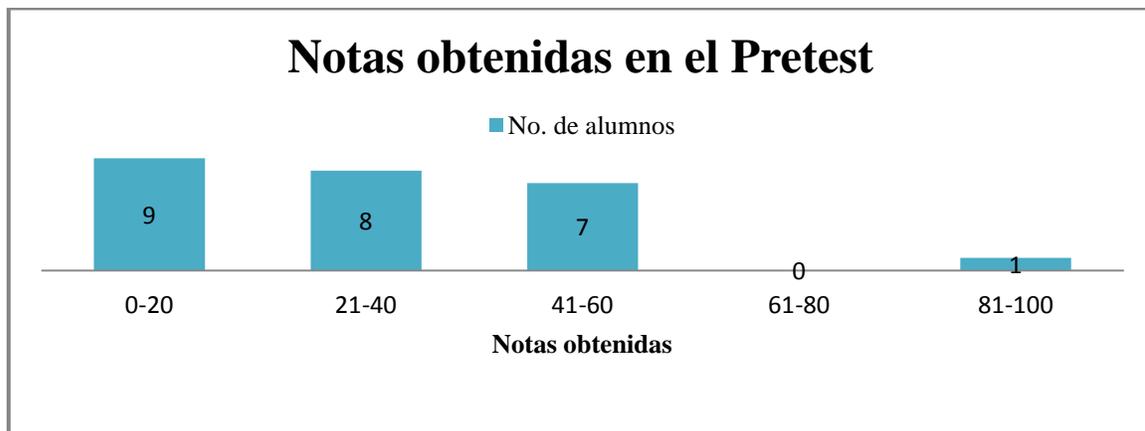
Interpretación:

Si $|t| > T$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando estadísticamente la efectividad de la metodología aplicada.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de Pretest. Debido a que es un diseño cuasi experimental se aplicó la T-Student para el análisis de los datos que fueron obtenidos durante el trabajo de campo, los cuales se presentan a continuación por medio de tablas y gráficos.

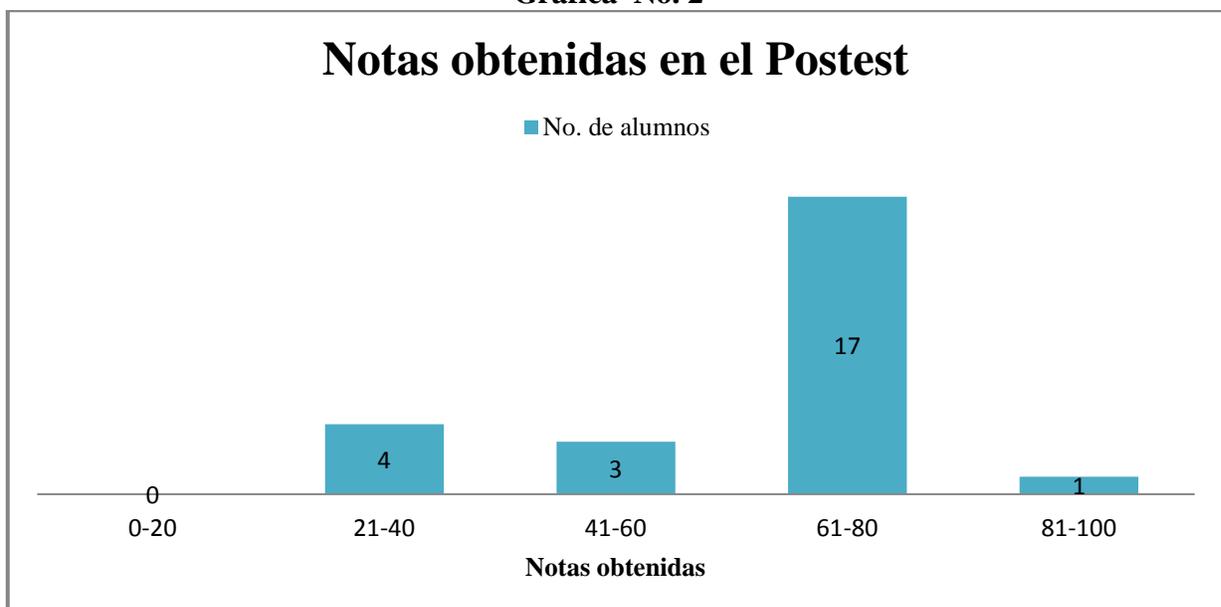
Gráfica No. 1



Fuente: Trabajo de Campo Septiembre 2014.

4.2 Resultados del postest

Gráfica No. 2



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

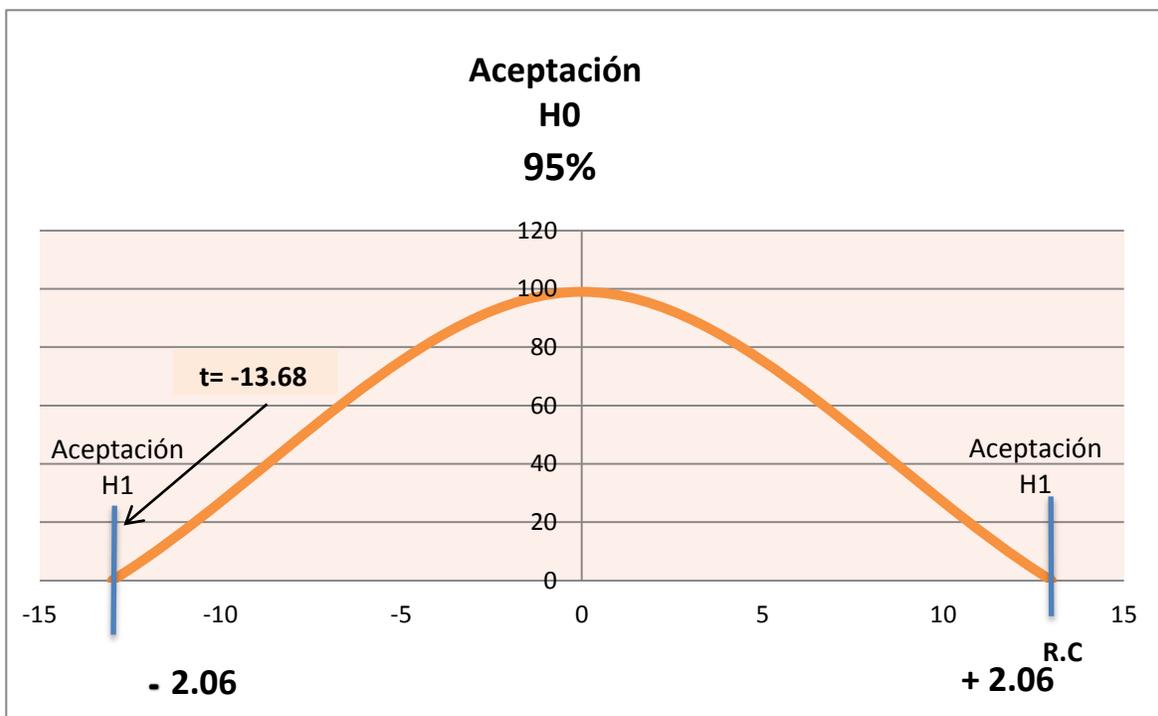
Tabla No. 1

PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS		
	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
Media	33	62
Varianza	344.33	142.89
Grados de libertad	24	
Estadístico t	-13.68	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06	

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

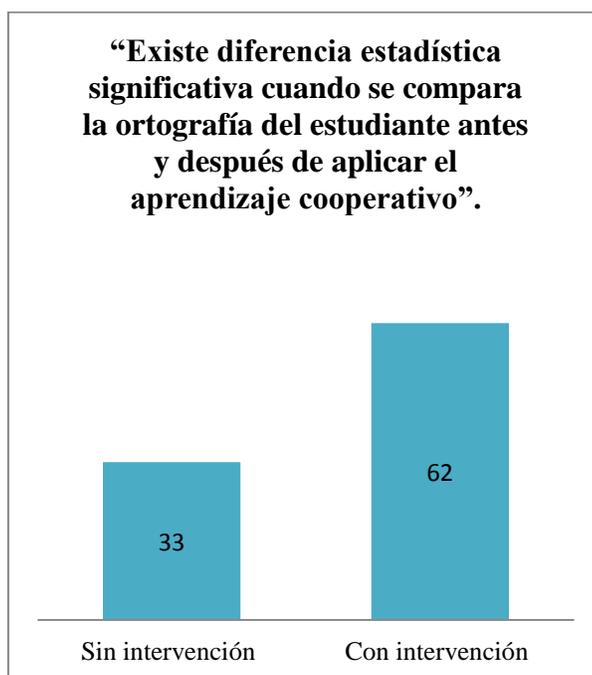
Gráfica No. 3

CAMPANA DE GAUSS



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 4



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA: Se observa que el pretest alcanza una media aritmética de 33 y el posttest 62, por lo tanto si existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -13.68$ menor que el valor crítico de t (dos colas) = 2.06 , se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Así mismo se observa en la campana de Gauss, que el estadístico $t = -13.68$ se encuentra ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna o de investigación H_1 , por lo que se rechaza la Hipótesis Nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna, que literalmente dice: Existe diferencia estadística significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El aprendizaje cooperativo es una metodología técnicamente explicada que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes como participantes activos en el proceso de aprendizaje, que participan en la actividad del grupo interactivo, dando lugar a la reflexión, generalización y aplicación por parte de los estudiantes; el propósito es encontrar el balance en donde los miembros se apoyan uno al otro, desarrollan confianza, sinceridad, participación activa y perfeccionan sus destrezas y habilidades sociales, el mejoramiento y la practica constante de la ortografía que es la parte de la gramática que establece los principios normativos para la recta escritura de las palabras de una lengua, el empleo adecuado de los signos de puntuación, acentuación y mayúsculas logrado con el uso de la metodología cooperativa.

En este capítulo, al analizar los resultados de la investigación cuasi experimental, el trabajo realizado con estudiantes de ambos sexos de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán”, de la ciudad de Quetzaltenango, se ha podido detectar el problema de que no se cuenta con un buen aprendizaje en la ortografía de los alumnos y en la actualidad sigue prevaleciendo esta situación a nivel general, como lo aseveran comentarios de los docentes en centros de enseñanza superior; la escritura correcta desde un punto de vista ortográfico es una destreza que se considera necesaria e indispensable a lo largo de la escolaridad y en múltiples aspectos de la vida personal, laboral y profesional. Se comprueba que el problema de no contar con una buena ortografía comprende varios factores de los que se pueden mencionar, el bajo nivel de enseñanza aprendizaje, el poco compromiso, el desinterés del estudiante, la ausencia de programas didácticos afines que incrementen el valor de la correcta ortografía, la falta de acompañamiento del docente, del padre de familia, la falta de práctica en la materia como el instrumento principal en la enseñanza de los contenidos para el aprendizaje.

El objetivo de este estudio es determinar la incidencia de la práctica del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante, pretende proporcionar las herramientas adecuadas para practicar, mejorar e incrementar la buena ortografía, con el trabajo de investigación y por los resultados obtenidos en las pruebas pre test y post test, se evidenció que existe diferencia

significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo, con los datos obtenidos en el pre test, se muestra un bajo rendimiento en la ortografía, consecuentemente los datos obtenidos dejan ver que las notas más bajas oscilan entre 8 a 54, calificaciones deprimentes, en una escala de 0 a 100 puntos y se considera que con la aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía mejorará la enseñanza.

La realización de esta tesis va encaminada a investigar su uso adecuado y el beneficio que tiene el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la ortografía, y con los resultados obtenidos se implementarán estrategias que se utilizan como soporte fundamental en todo el desarrollo educativo, de la experiencia lograda y la incorporación de conocimientos, el docente será capaz de capacitarse para mejorar la enseñanza de la ortografía, en base a los requerimientos, necesidades y exigencias del alumno, para que pueda darle una dirección más dinámica, oportuna y actualizada a la enseñanza aprendizaje.

Denegri, Opazo y Martínez (2007) realizan una investigación con el objetivo de determinar que la metodología del trabajo cooperativo de estudiantes adolescentes, tenía incidencia en un aumento del auto concepto. En conclusión los profesores y estudiantes identifican que el uso y aplicación del aprendizaje cooperativo reporta beneficios para la acción pedagógica en general y para la correlación de los estudiantes. Y se recomienda el trabajo cooperativo con fines de consolidar el aprendizaje de competencias sociales y cognitivas, además un auto concepto positivo en los estudiantes. Es por ello que con los resultados se comprueba que al aplicar el aprendizaje cooperativo si se va beneficiar el proceso de la enseñanza aprendizaje. Es oportuno mencionar que este método facilita la enseñanza y permite una mejora del estudiante para su aprendizaje.

Otro valioso aporte es el de Huevo (2013) en el que el objetivo de la investigación fue establecer la incidencia que tenía un programa basado en técnicas de trabajo cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, las técnicas de trabajo cooperativo no disminuyen la dispersión en el rendimiento académico y luego de aplicar el programa de trabajo cooperativo, el estudio evidenció que el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones

interpersonales. Recomienda que es preciso considerar prolongar la aplicación del programa basado en técnicas de trabajo cooperativo, es decir, aumentar a más de cinco sesiones para desarrollar destrezas cooperativas y trabajar los contenidos de cada bimestre, sin saturar de información a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Por ello los resultados nos reflejan que se debe aplicar este aprendizaje sin sobrecargar a los discentes. Con el debido uso y manejo de la metodología se logra mejores resultados y la práctica constante permite desarrollar notablemente la habilidad para la enseñanza.

Los resultados de los estudiantes en el postest fueron interesantes, pues la nota más baja fue de 38 a 60 puntos en escala de 0 a 100, y las más altas de 62 a 82 que afirman que existe diferencia significativa al utilizar el método de aprendizaje cooperativo en la ortografía. Se observa que el pretest alcanza una media aritmética de 33 y el postest 62, por lo tanto si existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -13.68$ menor que el valor crítico de t (dos colas) = 2.06, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Así mismo se observa en la campana de Gauss, que el estadístico $t = -13.68$ se encuentra ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna o de investigación H_1 , por lo que se rechaza la Hipótesis Nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna, que literalmente dice: Existe diferencia estadística significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo.

La investigación, determina que el aprendizaje en la ortografía y el aprendizaje cooperativo es un método funcional aplicado por el docente en el proceso de la clase y estimula la participación del estudiante a través de las técnicas adecuadas para lograr el mejoramiento del aprendizaje y que a su vez pueda aplicarlo debidamente.

Por ello es significativo mencionar que Díaz (2012) en la investigación que realizó detecta las dificultades ortográficas que presentan los estudiantes y concluyó que la ortografía es trascendental, debe mejorarse habitualmente y que la lectura la refuerza para afirmar que su práctica constante les ayuda a mejorar. Recomienda capacitar a los docentes en el campo de la ortografía con nuevas técnicas metodológicas para que puedan contribuir a la formación integral de los estudiantes. Con los resultados obtenidos se implementaran estrategias para la

creatividad que se utilizaran como soporte fundamental en todo el desarrollo educativo del establecimiento. La participación activa del docente se alcanzara demostrándole los grandes resultados que se alcanzan con el manejo de la metodología.

En general los datos que se obtuvieron por medio del trabajo de campo de la presente investigación manifiesta que Velásquez (2010) afirma que el aprendizaje cooperativo tiene como fundamento el trabajo en pequeños grupos desiguales, donde los estudiantes trabajan juntos para renovar su aprendizaje a través del intercambio de información que mejora habilidades sociales y aumenta la motivación hacia tareas e introducción al grupo y la Real Academia Española (2010) indica que se trata de una ortografía razonada que regula la práctica correcta de reglas que disciplinan el uso de signos y recursos gráficos con que cuenta el español para su representación escrita y expone elementos que explican dichas normas. Una gran ventaja de la metodología de la enseñanza cooperativa es que permite integrar al estudiante en grupos heterogéneos en donde participa voluntaria y libremente para expresar su criterio.

Por todo ello se considera la planificación para implementar talleres, capacitaciones relacionadas a los métodos y medios del aprendizaje cooperativo y la ortografía, actividades dirigidas al docente; como resultado de este trabajo y de la experiencia lograda con la incorporación de conocimientos, técnicas y recursos el docente será capaz de mejorar la enseñanza de los cursos, en base a los requerimientos, necesidades y exigencias del alumno, para que pueda darle una dirección más dinámica para la enseñanza aprendizaje. Desarrollado el trabajo investigativo se finalizó el estudio del aprendizaje cooperativo y la ortografía en el Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán”, de Quetzaltenango, y se propuso la actualización para el docente, para tomar de base los resultados obtenidos en la investigación, esto para favorecer, mejorar y enriquecer la forma de la enseñanza aprendizaje de los diversos cursos fundamentales y la aplicación correcta de la ortografía.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que si existe diferencia significativa cuando se comparó la ortografía de los estudiantes de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio Liceo Cristiano Canaán antes y después del aprendizaje cooperativo.
2. Se comprobó con los resultados que las técnicas del aprendizaje cooperativo y el trabajo grupal mejoraron la ortografía de los alumnos ya que una parte de los estudiantes poseía faltas ortográficas que corrigieron notablemente en su desempeño académico.
3. Se admitió un cambio de actitud positiva de los estudiantes ante la práctica del aprendizaje cooperativo y la ortografía ya que encontraron espacios y la oportunidad de diversas actividades dentro y fuera del aula para la expresión escrita y oral.
4. Se evidenció que la enseñanza actual de la ortografía no se adapta a la realidad educativa ya que los estudiantes no le dan importancia a su superación pues necesitan de estas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo así como el acompañamiento de sus maestros para eliminar sus deficiencias.
5. Se consideró que la aplicación de la enseñanza del aprendizaje cooperativo ha mejorado la relación social entre los estudiantes, al disminuir el temor a la participación y a la manifestación de sus ideas, pensamientos y sentimientos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Proporcionar las herramientas necesarias a los docentes para la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza cooperativa al seleccionar actividades y estrategias para contribuir en la práctica de la ortografía en los estudiantes de primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio Liceo Cristiano Canaán del aprendizaje cooperativo.
2. Complementar con la práctica periódica del aprendizaje cooperativo y la ortografía para disminuir en los estudiantes las faltas ortográficas, crear mecanismos de supervisión hacia el docente a través del coordinador académico durante el ciclo escolar para verificar los avances académicos de los estudiantes.
3. Incorporar para el ciclo escolar inmediato el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento a la ortografía de los estudiantes y facilitar el tiempo para el desarrollo de actividades interactivas que permita la discusión, la investigación la disponibilidad de cambio y el trabajo grupal para mejorar el rendimiento académico.
4. Capacitar al docente en la actualización del aprendizaje cooperativo al desarrollar un programa integral que refuerce una sistemática en la ortografía y provocar el interés e importancia en los estudiantes y el acompañamiento del maestro.
5. Establecer una planificación que aumente la participación activa de los estudiantes para mejorar la relación social y que los docentes participen del taller proyectado y tomen conciencia de la investigación y la lectura de las diversas técnicas de esta metodología hasta ponerla en práctica.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Instituto de investigaciones jurídicas. Séptima edición actualizada. Guatemala.
- Barkley E. Cross P. Major C. (2007). *Técnicas de trabajo Colaborativo*. Madrid. España. Morata.
- Chumba, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores*. Tesis elaborada para obtener el grado de Maestra en Innovación Educativa. Facultad de Educación. Mérida de Yucatán, México.
- Devore, J. (2006). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencia*. 6ª. Edición. Madrid. Editorial Thompson.
- Denegri, M. Opazo, C. Martínez G. (2007). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo del auto concepto en estudiantes chilenos*. *Revista de Pedagogía*, vol. 28, núm. 81, enero-abril, 2007, pp. 13-41.
- Díaz, L. (2012). *Percepción sobre las dificultades ortográficas de los estudiantes de primer año de educación magisterial de la Escuela Normal de España, de la ciudad de Danlí, del departamento del El Paraíso*. Tesis Inédita. Tegucigalpa, Honduras.
- Díaz, M. Cabeza, M. Cruz, A (2010). *Enseñanza y procesos de mejora en el aprendizaje ortográfico*. *Revista Docencia e Investigación*, n° 20. pp. 87-124.
- Gabarró, B. Puigarnau, C. (2010). *Buena ortografía sin esfuerzo con PNL. Propuesta metodológica para docentes*. Barcelona. España. www.ortografia.cat / www.boiraeditorial.com
- García, J. (2009). *Incidencia de la motivación durante el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid, España Editorial CCS.
- Gómez, L. (2011). *Últimos cambios en las normas académicas de a ortografía*. Madrid España. Ediciones SM.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. D.F. McGraw-Hill Interamericana.

- Huezo, J. (2013). Incidencia del trabajo cooperativo en el rendimiento académico del curso de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de tercero básico. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Núñez, G. (2009). Prácticas de la lectura y la escritura. Génesis del lector de obras literarias. Fundo. Brasil. Universidad Passo.
- Pujolás, P. (2010). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona. España. Ediciones Octaedro.
- Real Academia Española (2010). Normas de la nueva edición de la Ortografía de la lengua española. Madrid. España. Espasa.
- Ruiz, L. (2009). Didáctica de la Ortografía. Causa de los errores ortográficos. España. Universidad de Madrid.
- Salazar, J. (2008). Aprendizaje Cooperativo y El Rendimiento Académico en Matemáticas de Bachillerato. Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, México.
- Serrano, J. Pons, R. y Ruiz, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos *revista española de pedagogía año LXV*, nº 236, enero-abril 2007, pp., 125-138.
- Terán, M. Pachano L. (2009). Aprendizaje cooperativo: una experiencia constructivista en clase de matemática. *Perfiles*, enero-diciembre, 2005, pp. 27-50.
- Vargas, J. Bravo, M. (2010). Estrategias Metodológicas En El Aprendizaje Significativo de la Ortografía.
- Velásquez, C. (2010). El Aprendizaje Cooperativo en la formación inicial del Profesorado de Educación Física en la E. U. del Magisterio de Segovia. España. Editorial: INDE Universidad de Valladolid.
- Vicente, G. (2012). Comunicación eficaz y aprendizaje cooperativo. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

ANEXOS



Anexo No. 1

ENCUESTA

Esta herramienta tiene como finalidad obtener información para el proyecto de tesis, solicito su colaboración y los datos recopilados serán únicamente utilizados para fines académicos, por lo que se le agradece la veracidad proporcionada.

NOMBRE:

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y responda SI o NO.

No.	Aspecto	SI	NO
1	¿Practica con frecuencia las técnicas del aprendizaje cooperativo en el aula?		
2	¿Considera que la ortografía contribuye a la solución de la correcta y debida escritura?		
3	¿Piensa que la aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía mejora la enseñanza?		
4	¿Cree que al socializar con sus compañeros las estrategias del aprendizaje cooperativo, se podrán resolver los problemas ortográficos?		
5	¿La participación en el aprendizaje cooperativo le ayuda a la buena práctica de la ortografía?		
6	¿Cuando el docente lo motiva para el trabajo grupal colocan los escritorios en círculo?		
7	¿Se facilita su aprendizaje con el acompañamiento del docente y el dominio de la enseñanza?		
8	¿A través de las técnicas del aprendizaje cooperativo se le facilita la integración a los grupos de trabajo?		
9	¿El aprendizaje cooperativo lo ayuda a incrementar sus habilidades y aumenta su motivación hacia las tareas escolares.		
10	¿La enseñanza cooperativa incrementa el autoestima en el estudiante?		

Resultados del pre test y pos test**Tabla No. 2**

CANTIDAD DE ALUMNOS	PUNTUACIÓN
1	8
1	10
1	14
3	16
2	18
1	20
2	24
2	30
2	32
2	38
2	44
2	48
1	52
1	54
1	60
1	86

Tabla No. 3

CANTIDAD DE ALUMNOS	PUNTUACIÓN
1	38
3	40
3	60
3	62
8	64
1	66
1	68
1	70
1	76
2	80
1	82

Resultados de la encuesta

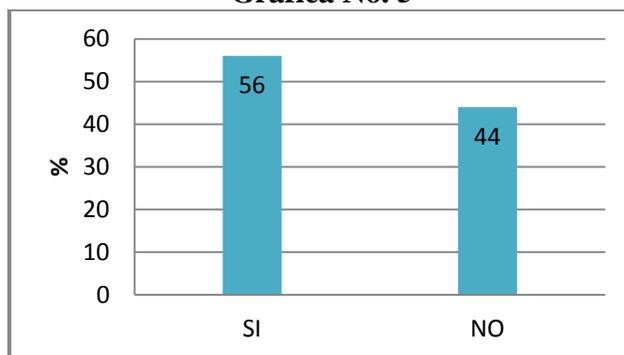
1. ¿Practica con frecuencia las técnicas del aprendizaje cooperativo en el aula?

Tabla No. 4

Ítem	Frecuencia	%
SI	14	56
NO	11	44

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 5



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

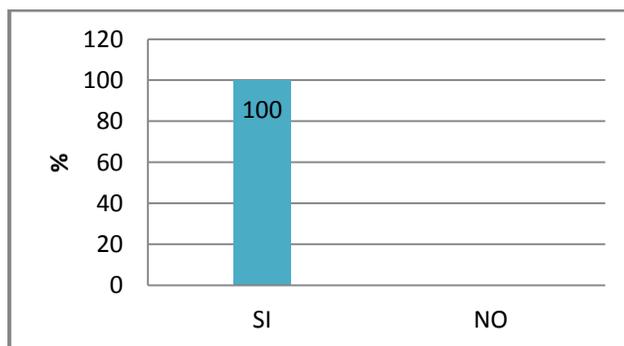
2. ¿Considera que la ortografía contribuye a la solución de la correcta y debida escritura?

Tabla No. 5

Ítem	Frecuencia	%
SI	25	100
NO	0	0

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 6



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

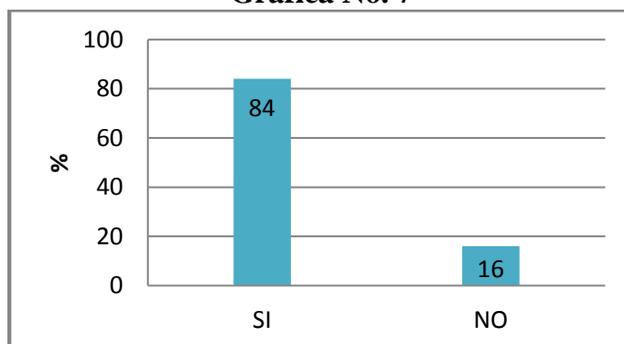
3. ¿Piensa que la aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía mejora la enseñanza?

Tabla No. 6

Ítem	Frecuencia	%
SI	21	84
NO	4	16

Fuente: Trabajo de campo octubre 2014.

Gráfica No. 7



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

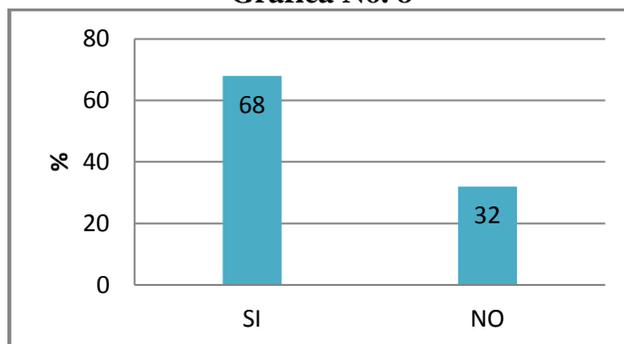
4. ¿Cree que al socializar con sus compañeros las estrategias del aprendizaje cooperativo, se podrán resolver los problemas ortográficos?

Tabla No. 7

Ítem	Frecuencia	%
SI	17	68
NO	8	32

Fuente: Trabajo de campo octubre 2014.

Gráfica No. 8



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

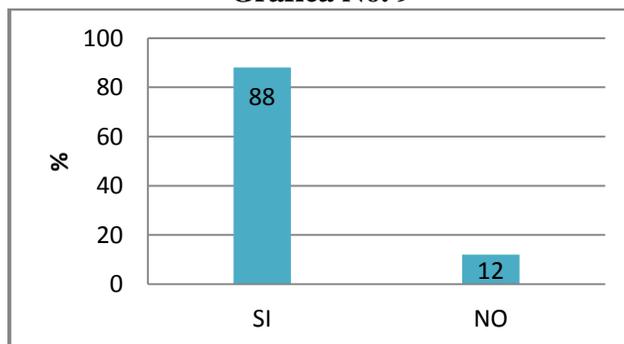
5. ¿La participación en el aprendizaje cooperativo le ayuda a la buena práctica de la ortografía?

Tabla No. 8

Ítem	Frecuencia	%
SI	22	88
NO	3	12

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 9



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

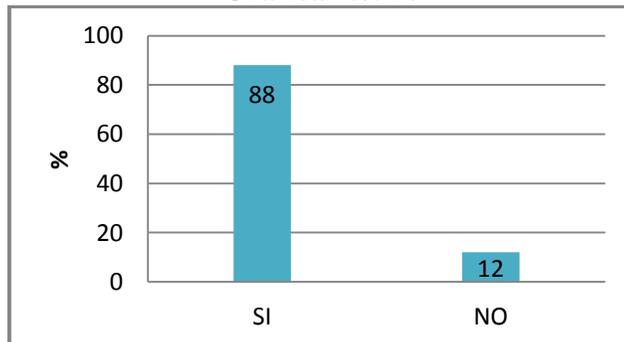
6. ¿Cuándo el docente lo motiva para el trabajo grupal colocan los escritorios en círculo?

Tabla No. 9

Ítem	Frecuencia	%
SI	22	88
NO	3	12

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 10



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

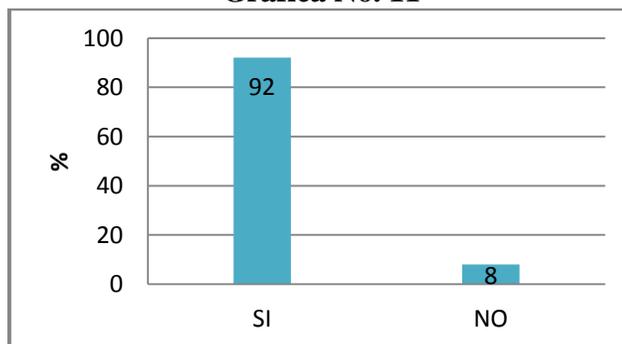
7. ¿Se facilita su aprendizaje con el acompañamiento del docente y el dominio de la enseñanza?

Tabla No. 10

Ítem	Frecuencia	%
SI	23	92
NO	2	8

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 11



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

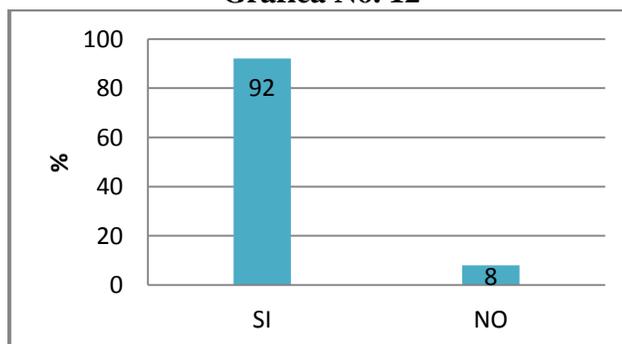
8. ¿A través de las técnicas del aprendizaje cooperativo se le facilita la integración a los grupos de trabajo?

Tabla No. 11

Ítem	Frecuencia	%
SI	23	92
NO	2	8

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 12



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

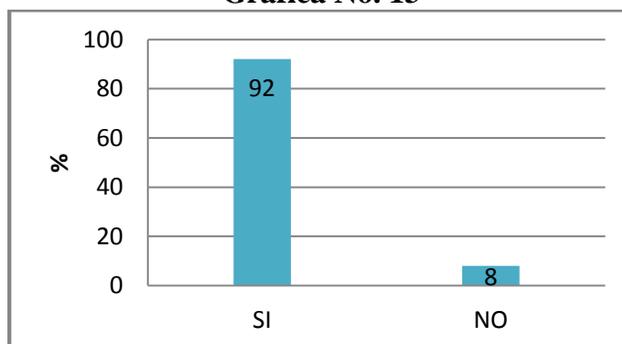
9. ¿El aprendizaje cooperativo lo ayuda a incrementar sus habilidades y aumenta su motivación hacia las tareas escolares?

Tabla No. 12

Ítem	Frecuencia	%
SI	23	92
NO	2	8

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 13



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

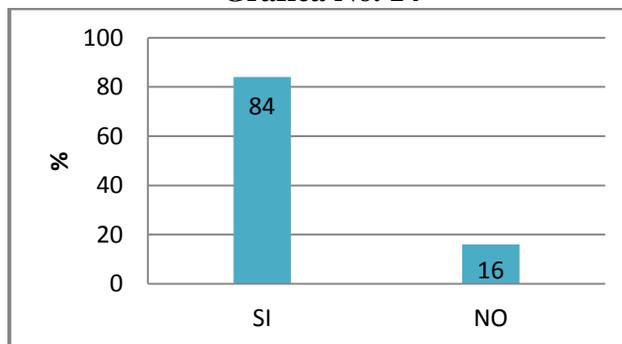
10. ¿La enseñanza cooperativa incrementa el autoestima en el estudiante?

Tabla No. 13

Ítem	Frecuencia	%
SI	21	84
NO	4	16

Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.

Gráfica No. 14



Fuente: Trabajo de Campo Octubre 2014.



NOMBRE: _____.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la Parábola bíblica y escribe en la primera columna las palabras incorrectas que encuentres y en la otra columna la forma correcta que debe escribirse.

No.	INCORRECTAS	CORRECTAS
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Lucas 15:11-32

PARABOLA DEL HIJO PRODIGO

Tambien dijo: Un hombre tenia dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los vienes que me corresponde; y les repartió los vienes. No muchos días después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdició sus vienes viviendo perdidamente.

Y cuando todo lo ubo malgastado, vino una gran ambre en aquella provincia, y comenzo a faltarle. Y fue y se arrimó a uno de los ciudadanos de aquella tierra, el cual le envió a su hacienda para que apacentase cerdos. Y deseaba llenar su biente de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba.

Y volviendo en sí, dijo !Cuántos jornaleros en casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí peresco de hambre! Me levantara e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hasme como a uno de tus jornaleros. Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echo sobre su cuello, y le besó.

Y el hijo le dijo: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo. Pero el padre dijo a sus sierbos: Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies. Y traed el vecerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; porque este mi hijo muerto era, y ha rebivido; se había perdido, y es hayado. Y comensaron a regocijarse.

Y su hijo mayor estaba en el campo; y cuando vino, y llegó cerca de la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: Tu hermano ha venido; y tu padre ha hecho matar el vecerro gordo, por haberle recibido bueno y sano. Entonces se enojó, y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogava que entrase.

Mas él, respondiendole, dijo al padre: He aquí, tantos años te sirvo, no habiéndote desobedecido jamas, y nunca me has dado ni un cavrito para gozarme con mis amigos. Pero cuando vino este tu hijo, que ha consumido tus vienes con rameras, has hecho matar para él el vecerro gordo. Él entonces le dijo: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis cosas son tuyas. Mas era necesario hacer fiesta y regosijarnos, porque este tu hermano era muerto, y ha rebivido; se había perdido, y es hayado.

PLAN DE UNIDAD**Parte Informativa: Colegio Privado Urbano Mixto Liceo Cristiano Canaán.****Asignatura: Comunicación y Lenguaje L1.****Grado: Primero Básico.****Nombre de la unidad: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ORTOGRAFIA.**

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
		DOCENTE	ALUMNO		
Aprendizaje Cooperativo y Ortografía.	<p>-Identifica los detalles importantes, las ideas principales, secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.</p> <p>-Aplica en la redacción de diversos tipos de textos la organización de ideas, escritura y revisión de texto observando la normativa del idioma.</p> <p>-Elabora gráficos o carteles a partir de la información obtenida en medios escritos.</p>	<p>-Exposición del docente sobre los temas a tratar y como se va a trabajar.</p> <p>-Tomará nota de como se organizarán los grupos.</p> <p>-Se explicará cómo se realizarán los ejercicios y como deben apoyarse e equipo.</p> <p>-Elaboración de carteles para la técnica de copiado.</p> <p>-Preparará un texto para la práctica del dictado.</p> <p>-Reproducirá una narración para practicar la lectura en clase, en casa y para la evaluación.</p>	<p>-El alumno formará grupos y se organizará con un coordinador y un secretario.</p> <p>-Realizará el primer ejercicio en colaboración con sus compañeros de grupo.</p> <p>-Contestará el ejercicio para evaluar cuanto aprendió sobre la v y la b.</p> <p>-Copiará en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje tanto la técnica del copiado como el dictado.</p> <p>-Practicará la lectura individualmente.</p> <p>-Se organizarán en grupos y según las instrucciones trabajarán en equipo y luego expondrán su trabajo.</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Carteles</p> <p>-Hojas de ejercicios</p> <p>-Marcadores permanentes y de pizarrón</p> <p>-Masking tape</p> <p>-Hojas en blanco</p> <p>-Pliegos de papel de lustre.</p> <p>-Cámara</p> <p>-</p> <p>Diccionarios</p> <p>-Hojas de lectura</p> <p>-</p> <p>Evaluaciones</p> <p>-Post Test</p>	<p>-Apreciación positiva que se dan en su contexto.</p> <p>-Atención a las normas del uso del español en su comunicación oral y escrita.</p> <p>-Creatividad e imaginación para el diseño de gráficos de información y su exposición.</p>

<p>Aprendizaje Cooperativo y Ortografía.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Repartirá las hojas de trabajo y explicará las instrucciones . -Realizará varios ejercicios para el uso del diccionario. -Explicará las instrucciones de la hoja de trabajo. -Dará las instrucciones sobre la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cada alumno practicará en los ejercicios el uso de la c, la s y la z. -Realizará cada grupo una exposición del trabajo investigado con carteles, trabajo en computadora y resumen para sus compañeros. 		
--	--	---	--	--	--

Contextualización del colegio privado urbano mixto “Liceo Cristiano Canaán

Ubicación

El Liceo Cristiano Canaán es una institución educativa con veintiún años de funcionamiento. Este sueño inició el 2 de Enero de 1992, con estimulación temprana para niños pequeños, por iniciativa de la maestra de educación pre-primaria María Cintia García Moran, en el callejón

9C- 20 de la zona 1 de Quetzaltenango, con el nombre de colegio privado mixto Cri-cri, donde se atendieron 11 estudiantes con las edades de 3 a 5 años para preprimaria, la dirección estuvo a cargo de la PEM. Rubidia Morán Morales y tres maestras: Eva Nidia Santos, Virna Ovando y María Cintia García Morán, según resolución No. 80-94. En el año 1995, se trasladó a la 21 avenida 3-15 zona 7, colonia San Antonio, este fue el primer establecimiento educativo que llegaba a este sector, se atendieron estudiantes de preprimaria hasta tercero primaria, directora y cuatro maestras, Cintia García Morán en kínder, Luisa Maldonado en párvulos, Karla López en primero primaria, Zulma Pinto en segundo y tercero primaria, se atendieron 56 estudiantes. En 1996 se trasladó a la 14 calle 12-106 A zona 3, porque se amplió de kínder a sexto primaria, por órdenes de la Dirección Regional de Educación, se cambió el nombre al establecimiento ya que no se impartía únicamente preprimaria sino también primaria, llamándose Liceo Cristiano Canaán según resolución No. 54-97. En el año 1998 se trasladó a la 19 avenida 0-95 zona 7 colonia San Antonio. En el año 2000 la Licenciada Orva Lily López de Barrios Máster en Educación, tomó la dirección del establecimiento según resolución No. 108-2001. En el año 2003 la profesora Edna Siliezar Loarca tomó la dirección del establecimiento con una experiencia de 32 años en el Mineduc, según resolución 081-2013. En el año 2004 se ampliaron los servicios a nivel básico con la dirección de la Licenciada Esmeralda Morales Ruiz, Máster en Educación, se atendieron los tres grados según resolución No. 004-2005. En el año 2008 la Licenciada Esmeralda Morales tomó la dirección de los tres niveles de educación según resolución No. 00161-UDEAA-2008.

Servicios

Misión

“Somos una institución educativa integrada por profesionales con capacidades múltiples, cristianos y democráticos, enfocados a orientar al niño y al adolescente para que desarrolle sus

potencialidades: intelectuales, morales, estéticas y así integrarse a una sociedad e influir con su modelo de vida. Proporcionar al niño y al adolescente una educación de acuerdo a las necesidades e intereses de hoy, por medio del juego y técnicas actuales apropiadas y a la vez una educación cristiana completa e integral, fundamentada en principios y valores cristianos.”

Visión

“Queremos ser una institución educativa que pretende asumir retos y que cree que es necesario brindarle al niño y joven información y formación cristiana para que pueda lograr el desarrollo de su carácter, con un deseo de extender el reino de Dios a través de su preparación académica fundamentada en principios y valores que llenen los requisitos necesarios para una formación de calidad y para la vida.”

Principios

Fomentar la responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto a la dignidad humana, tolerancia, civismo, comprensión, orden y trabajo.

Valores

Promover el amor, la fe, esperanza, bondad y perseverancia.

Se realizan servicios en beneficio de la comunidad como jornadas de limpieza, visita a orfanatos y asilos, actividades culturales y cívicas, campeonatos deportivos, mañanas familiares, festividades folklóricas, participación en desfile, tener como objetivo primordial la educación para satisfacer en forma efectiva las necesidades de la comunidad y plasmar de una forma ordenada y sistematizada la educación que se brinda para cumplir los requerimientos indispensables para lograr con éxito el proceso de la enseñanza.

Estructura general

Actualmente el colegio privado urbano mixto “Liceo Cristiano Canaán” cuenta con 18 docentes, 3 administrativos, 2 operativos uno de seguridad y uno de limpieza, 242 estudiantes en los tres niveles de preprimaria, primaria y básicos en jornada matutina con un horario de 7:30 a 13:30 horas. Tiene un área de estudios de 10 aulas, taller de artes industriales, laboratorio de educación para el hogar, laboratorio de computación que tiene 15 computadoras e internet, patio grande, tres sanitarios para varones y tres para mujeres, el tipo de construcción que tiene es mixto.

Debido al incremento de estudiantes y a la necesidad manifiesta para atenderlos cuando se inauguró el nivel básico, autorizado por la Dirección Departamental en el año 2004, se dio lugar a articular mejoras e innovaciones al colegio y por complemento a la enseñanza, de manera que se inició como plan piloto la incorporación gradual del proceso del aprendizaje cooperativo, conforme se adquirió la experiencia el colegio se ha preocupado por fomentar una mejor preparación de los docentes en técnicas y metodología que les permita a los estudiantes mejorar su aprendizaje y la enseñanza por parte de los docentes y una de las herramientas fundamentales ha sido esta metodología, misma que tiene muchos beneficios para el estudiante y el prestigio del Colegio y que ahora se va a implementar específicamente en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de primero básico concretamente en ortografía.

ORTOGRAFÍA LITERAL: USO DE LA V Y LA B

Se escriben con b

- Los verbos terminados en bir y todas las formas de estos verbos. Por ejemplo: escribir. Importante: se exceptúan los verbos hervir, servir, y vivir.
- Se escribe con b todas las formas de los verbos haber y deber, y todas las formas de caber, haber y saber. Por ejemplo: beberíamos, debiera, cabría, hubo, sabemos.
- También se escriben con b:
 - Las terminaciones ba, ban, bamos, bais y ban, cuando corresponden a los pretéritos imperfectos del indicativo de los verbos que terminan en ar. Por ejemplo: amaba, esperaban.
 - Las derivaciones de iba, ibas, que vienen del verbo ir. Por ejemplo: iba, íbamos.
 - Las palabras terminadas en bilidad, como amabilidad, y terminadas en bundo -bunda, como nauseabundo.
 - También se escriben con las palabras que presentan la combinación bl, br, mb. Por ejemplo, sable, brisa, también.

Se escriben con v

- Los adjetivos que terminan en ave, eve, evo, iva, ivo. Por ejemplo: octavo, nueva, grave, esclavo, activo. Importante: la palabra herbívoro, a menudo mal escrita, se escribe primero con b, que viene de hierba, una planta.
- Las terminaciones ívoro, ívora, como herbívoro y carnívoro. Se exceptúa la palabra víbora.
- Se usa v también en las combinaciones dv y nv: adverbio, invierta, y en las combinaciones b – v, como obvio.

Casos típicos de dudas en el uso de b y v

- Absolver, con b al comienzo y v al final. Significado: perdonar
- Absorber, en los dos casos con b. Significado: beber
- Hierba, con b; una planta
- Hierva, con v, del verbo hervir
- Valla, con v; un obstáculo
- Vaya, con v, del verbo ir
- Baya, con b, un fruto.
- Bello, con b, hermoso
- Vello, con v, pelo suave
- Bienes, con b, capital, riqueza
- Vienes, con v, del verbo venir
- Botar, con b, tirar, arrojar
- Votar, con v, emitir un voto, sufragar
- Bacilo, con b, bacteria
- Vacilo, con v, del verbo vacilar, titubear • Rebelar, con b, sublevarse
- Revelar, con v, descubrir
- Cabe, con b, del verbo caber
- Cave, con v, del verbo cavar.

EL DIVERTIDO BAILE DE LA B Y LA V

Dicen que existe un país más allá de lo que alcanza nuestra imaginación, donde habitan las letras del abecedario. Allí viven felices y juegan mezclándose con otras letras para formar palabras, con las que luego hablamos y escribimos. Así, cuando la letra P, la I y la E se divierten juntas forman la palabra PIE. Y en verano por ejemplo la S, la O y la L apenas se separan y por eso luce tanto el SOL o a veces la O y la L se van de la mano a darse un baño con la A.

Pero en algunas ocasiones las letras también se enfadan y se ponen de mal humor. Es entonces cuando salen del país del Abecedario palabras de enojo que no nos gusta escuchar. Son los insultos y las palabrotas que a veces oímos por ahí. También vienen letras de países extranjeros que encuentran una novia y se quedan a vivir ahí y algunas se quedan para siempre, como la W, que en realidad son dos V hermanas siamesas. Y otras, como la Y, que estaban allí desde hace muuuucho tiempo.

Un día mientras todos paseaban por el verde valle y miraban las bellas aves que volaban, parecía que nada podía perturbar la tranquilidad del ambiente. Cuando de pronto se escuchó un gran alboroto entre la letra “B” y “V” que llamo la atención de todas las letras.- ¿Qué pasa? Pregunto con señas la letra H- Es que siempre me confunden con la letra B, y no nos parecemos. ¡Ella tiene barriga y yo no! La B es de burro! Nada tiene que ver conmigo- ¡Ahh si! Pues no es mi culpa que la letra V sea una letra tan... ¡vacía y Vaga !- Pues yo soy más popular y todos me prefieren. Hagamos una votación sobre quién debe permanecer en el país de las letras, solo una de nosotras saldrá victoriosa.

Alto! dijo la letra R con su singular voz, dejen de pelear. Tengo una idea, la votación se llevara a cabo en una fiesta que aprovecharemos para convivir y decidir quién deberá marcharse, mandaremos las invitaciones el día viernes. Llegado el día de la fiesta todas y cada una de las letras asistió con largos vestidos y velos de muchos colores. La letra B y V se encontraban muy nerviosas, por ello El rey ordenó que para aliviar la tensión todos bailaran.

Cuando inició la canción, la letra B invitó a bailar a la N, pero apenas habían dado dos pasos y se pisaron, continuaron intentándolo y se tropezaron. Ya un poco enojada la N le dijo a la B – ¡es que no puedo! Intentare sonar amable, pero la verdad tu panza me estorba, mejor prueba con mi prima la M-.

Un poco temblorosa M acepto y tomó del hombro a la B ; para su sorpresa se acoplaban muy bien, parecía que se hubieran conocido mucho tiempo atrás, la B era muy hábil. Al ritmo de la cumbia le dio un par de vueltas que le provocaron tremendas carcajadas de diversión. Mientras tanto, la N y la V cantaban y revivían viejos recuerdos de cuando su grupo favorito “violetas voraces” eran la gran novedad, ambas se miraban y hacían bromas. Era evidente que a la luz del alba algo especial estaba pasando, así transcurrieron las horas y la letra B y V olvidaron por completo el motivo por el cual fueron a la fiesta. Más tarde cuando El Rey les pregunto si consideraban que podía iniciar la votación, ambas letras habían cambiado de opinión pues descubrieron que aunque sonaban igual en realidad era muy diferente y eso las hacía especiales, además encontraron a la letra con la cual querían vivir toda clase de aventuras y formar agradables palabras, que a su vez harían infinidad de textos.

Desde entonces la letra M es inseparable de la letra B, es por eso que existen palabras como temblor, tambor, Colombia, cambio y timbre. Y la N es la mejor amiga de la V, en sus aventuras han formado palabras como invierno, envase, investigación, envoltura, convulsión, convivir, invitar, invento y envejecido.



NOMBRE: _____.

GRUPO #: _____.

INSTRUCCIONES: Completar los espacios en blanco, aplicando las reglas –mb- / -nv-.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. am__ición | 22. ham__re |
| 2. am__iente | 23. in__asión |
| 3. am__os | 24. in__ersiones |
| 4. an__erso | 25. in__ierno |
| 5. cam__iante | 26. in__itados |
| 6. cham__a | 27. rom__o |
| 7. com__inación | 28. sím__olo |
| 8. con__ento | 29. som__erito |
| 9. con__ersación | 30. um__ral |
| 10. con__ertir | |
| 11. con__idar | |
| 12. cum__ia | |
| 13. em__arazoso | |
| 14. em__lemático | |
| 15. em__otellamient | |
| 16. em__udo | |
| 17. em__utido | |
| 18. en__ases | |
| 19. en__iado | |
| 20. en__idioso | |
| 21. desen__olver | |

¡BUEN TRABAJO!



NOMBRE: _____.

GRUPO #: _____.

INSTRUCCIONES: Escribe las palabras que encontraste en la lectura con las letras B y la V en el cuadro correspondiente.

No.	PALABRAS CON B	PALABRAS CON V
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

ESCRIBE CON LETRA CLARA Y SIN TACHONES

REGLAS ORTOGRAFICAS SOBRE LAS LETRAS C, S, Z

Se escriben con C:

- 1.- Las palabras que llevan C, cuando esta letra tiene sonido fuerte ante **a, o, u, l, r,** y antes de la última sílaba. Ejemplos: *carreta, corredor, cubierta, cloro, crucero, acné.*
- 2.- Las palabras que terminan en **ancia, ancio, encia, encio, uncio, uncio.** Las únicas excepciones son *ansia, Hortensia y hortensia.*
- 3.- Las terminaciones de los diminutivos **CITO, ecito, cico, ecico, cillo, ecillo y sus femeninos correspondientes, salvo que se deriven de palabras con s en la última sílaba.** Ejemplos: *bracito, nuevecito, hombrecito, airecillo.*
- 4.- Las terminaciones **cia, cie, cio.** Son excepciones algunos nombres propios y palabras de origen griego, tales como *Rusia, Asia, Dionisio, gimnasio, idiosincrasia, iglesia, anestesia, magnesia, etc.*
- 5.- Los verbos que terminan en **ciar,** así como las palabras de las cuales proceden y las que se derivan de ellas. Se exceptúan los verbos *ansiar, extasiar, lisiar* y sus derivados. Ejemplos: *Acariciar, beneficiar, presenciar.*
- 6.- Los verbos que terminan en **cer y cir,** así como los grupos **ce y ci** de los derivados de dichos verbos. Solamente se escriben con s los verbos ***ser, coser (con hilo y aguja), toser, asir y sus compuestos, así como las palabras que de ellos se derivan.*** Ejemplos: *agradecer, zurcir.*

7.- Los sustantivos terminados en **ción**, que se derivan de palabras acabadas en **to** y **do**. Ejemplos: bendito, bendición; erudito, erudición. Hay otros sustantivos que terminan en **sión**, pero están relacionados con palabras que llevan **s** en la sílaba final.

Se escriben con S:

1.- Las palabras que al principio llevan la partícula **es**, **seguida por b, f, g, l, m, q**. Ejemplos: esbozar, esfuerzo, esgrimir, esmero, esquelético.

2.- Las palabras que terminan en **sión**, partícula que se escribe después de **l** y **r**, ejemplos: propulsión, inmersión. Excepciones: absorción, deserción, inserción, porción y proporción.

3.- La mayor parte de las palabras que terminan en **sión** se determinan a través de grupos, entre los cuales los más importantes están: **misión, admisión; visión, división; presión, depresión; fusión, confusión; cisión, concisión; tensión, extensión; gresión, regresión; cesión, sucesión; prensión, comprensión; clusión, conclusión; cusión, repercusión; pensión, suspensión; hesión, cohesión; censión, ascensión; fesión, confesión, profesión, rosión, corrosión.**

4.- Los sustantivos que acaban en **sión**, procedentes de adjetivos terminados en **so, sor, sible** o **sivo**. Ejemplos: adverso, animadversión; agresor, agresión; previsible, previsión; adhesivo, adhesión.

5.- Las terminaciones **ismo, ista**. Ejemplos: egoísmo, egoísta.

6.- Las terminaciones **esta, esto**. Ejemplos: manifiesta, dispuesto.

7.- Las terminaciones *ísimo* e *ísima* de los superlativos. Ejemplos: valentísimo, certísima.

8.- Los gentilicios terminados en *ense*. Ejemplos: coahuilense, hidalguense, jalisciense.

9.- La terminación *sis*. Ejemplos: análisis, hipótesis, ósmosis, diéresis.

Se escriben con Z:

1.- Los adjetivos terminados en *az* y *oz*, llevan z al final. Ejemplos: capaz, atroz.

2.- La mayor parte de las palabras terminadas en *anza*. Ejemplos: bienaventuranza, lanza, chanza. Excepciones más notables son gansa y cansa (del verbo cansar).

3.- La terminación *azgo*. Ejemplos: noviazgo, hallazgo.

4.- Las palabras que son aumentativos o expresan la idea de golpe, si terminan en *azo*, *aza*. Ejemplos: sablazo, manaza.

5.- Las terminaciones *ez* y *eza* de los sustantivos abstractos, que indica que es o tiene lo que señala la raíz. Ejemplos: honradez de honrado; naturaleza de natural.

6.- Las terminaciones *zuelo* y *zuela*. Ejemplos: liderzuelo, portezuela. Excepto *mocosuelo*.

7.- El sufijo *ez* de los patronímicos Ejemplos: Hernández, López.

NOMBRE: _____.

INSTRUCCIONES: Después de revisar las orientaciones del uso de la c, s y z, realiza el siguiente ejercicio:

- Hay que reconocer que es la ené__ima vez que te lo digo.
- La perdiz comió unas lombri_____.
- Juan tomó la de__i__ón de ser andaluz.
- Siempre de__ide lo que ha__e el capataz.
- Nosotros no cono__emos las con__e__uen__ias de lo que hacemos cada día.
- La adic__ión al cigarrillo es mortal.
- La ira genera fric__iones.
- Con ese antifaz no me recono_____.
- La veje__ es la plenitud de la vida.

1. Escribir los diminutivos de:

pan_____

café_____

jardín_____

esposo_____

2. Escribir la terminación de:
Ejemplo: terminado= terminación
proyecto_____

innovar_____

cantor_____

elevado_____

3. Escribir los plurales de:
capaz_____

tenaz_____

raíz_____

maíz_____

4. Escribir el gentilicio de:

Nicaragua_____

Canadá_____

Estados Unidos_____

Costa Rica_____

Anexo No. 8

EVALUACIÓN FINAL DE UNIDAD

NOMBRE: _____.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y responda lo que se le solicita.

1. ¿Qué es Aprendizaje Cooperativo?

2. ¿Cuáles son los Principios del Aprendizaje Cooperativo?

3. ¿A qué se refiere el principio de la interacción cara a cara?

4. Explique el principio de las habilidades sociales:

5. La autoevaluación del grupo es un principio o una técnica:

6. La responsabilidad individual es un principio que puedes explicar cómo:

7. ¿Cuáles son las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo?

8. A que se refiere la técnica de las Divisiones de rendimiento por equipos:

9. Explique la técnica del Grupo de investigación:

10. Escriba con sus propias palabras un resumen de las Fases del Aprendizaje Cooperativo:

Anexo No. 9

DIA DE LA ENCUESTA



DIA DE PRE-TEST



CLASES PARTICIPATIVAS



TRABAJO EN GRUPO



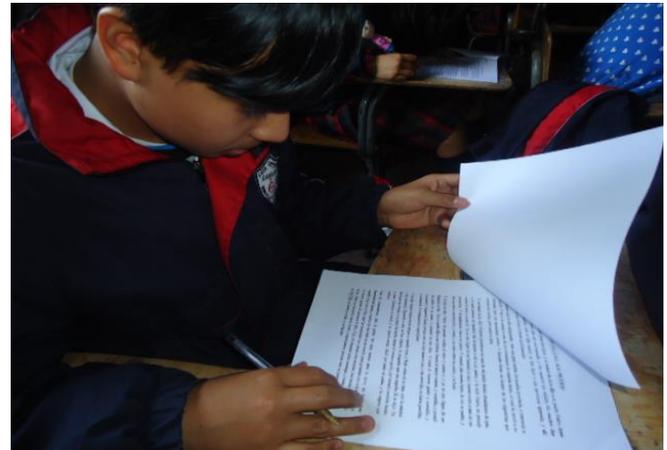
EJERCICIOS DE ORTOGRAFÍA Y TRABAJO COOPERATIVO



EXPOSICIÓN EN GRUPO



DIA DE POST-TEST



PROPUESTA

PROYECTO EDUCATIVO

Taller “Actualización docente en el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía”

7, 8 y 9 de enero 2015

Introducción.

Actualmente se necesitan varias herramientas que permitan que el proceso educativo sea positivo, y una de la más importante que el docente utiliza con los estudiantes a la hora de impartir sus clases es la metodología para transmitir los conocimientos que les permitirán desarrollar sus habilidades, creatividad y participación.

En la enseñanza educativa es indispensable transformar el proceso de aprendizaje para aplicar instrumentos oportunos y facilitar técnicas creativas que permitan la integración y generen la participación de los estudiantes para que aprendan para toda la vida y lo utilicen en su ambiente profesional, actualmente es importante romper con la monotonía durante el proceso del desarrollo de la clase y es por ello que los instrumentos pedagógicos deben ser materiales didácticos que procuren el interés y la motivación del alumno para el aprendizaje de los contenidos por medio de la innovación, la creatividad y la participación activa.

La actualización constante es necesaria así como capacitarse en estos temas de vanguardia para sentirse satisfechos sobre el papel que juega el docente en su enseñanza y facilitar el aprendizaje de los dicentes.

Justificación:

Al analizar los resultados obtenidos de la investigación de campo del presente estudio se logró comprobar que el aprendizaje cooperativo es un instrumento que influye en la ortografía de los estudiantes por lo que se evidencia que la actualización de los docentes esencialmente enfocada a su quehacer es importante para saber cómo proceder correctamente en las diferentes áreas de la enseñanza, así variar en la práctica de métodos y técnicas preferentemente de la corriente constructivista pues los estudiantes aprenden de diferente manera.

Por ello el presente taller se realiza con el objetivo de estimular a los docentes a actualizarse para facilitar la educación que impartan a sus estudiantes y dentro de toda la gama de responsabilidades de un docente, está también la de promover un ambiente de equilibrio al momento de transmitir los conocimientos, en este sentido en muchas ocasiones el estudiante no se siente interesado, pues el proceso de enseñanza se da de forma tensa, aburrida, sin motivación alguna. Por esta razón el docente es el encargado de promocionar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario entonces capacitar a los docentes del Colegio Privado Urbano Mixto “Liceo Cristiano Canaán” del municipio de Quetzaltenango.

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en el aprendizaje cooperativo y la ortografía para lograr un desarrollo óptimo en los estudiantes para que adquieran un aprendizaje íntegro y solidario.
- Actualizar a docentes para la aplicación de las técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y la ortografía.
- Incentivar a los profesionales para que renueven constantemente su formación y formen estudiantes excelentes.

Cronograma de actividades:**Taller “Actualización docente en el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía”****7, 8 y 9 de enero 2015**

Día 1

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Responsables
8:00 a.m.	Presentación	Bienvenida	Salón	P.E.M Angélica Alvarado
8:15 a.m.	Dinámica rompe hielo	Papa caliente.	Pelota	
8:30 a.m.	<ul style="list-style-type: none">Definición del aprendizaje cooperativo.Principios del aprendizaje cooperativoFases del aprendizaje cooperativo.Técnicas del aprendizaje cooperativo.Ventajas del aprendizaje cooperativo.	Formar parejas con los diferentes temas para después de analizarlos se realice la técnica de rompecabezas.	Fotocopias Construcción Marcadores Cinta adhesiva Cuaderno Lapiceros	
10:00 a.m.	RECESO			
10:30 a.m.	Exposición de las evaluaciones en el aprendizaje cooperativo.	Clase participativa. Técnica de la telaraña.	Cañonera Computadora Presentación Pizarrón Marcador de pizarrón	
11:45 a.m.	Evaluación.	Exposición de dudas. Preguntas directas e indirectas.	Hojas Lapiceros	
12:30 p.m.	Fin de la jornada.	Despedida.		

Día 2.

Hora	Tema	Actividad	Recursos	Responsable
8:00 a.m.	Saludo	Bienvenida	Salón	P.E.M Angélica Alvarado
8:15 a.m.	Cuento cuadros.	Explicar el cuadro que le corresponde a cada uno.	Fichas Masking tape. Pizarrón.	
8:30 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ortografía. • Características importantes. • Corrección de vocablos. • Calidad de la lectura. • Estrategias. 	Análisis debate y lluvia de ideas.	Folleto Hojas de color Papel lustre. Marcadores	
10:00 a.m.	RECESO			
10:30 a.m.	Exposiciones.	Aplicación de la ortografía.	Resaltadores Hojas de colores Lapiceros	
11:45 a.m.	Dudas y comentarios.	Preguntas escritas.	Hojas Lapiceros	
12:30 p.m.	Fin de la jornada.	Despedida.		

Día 3

Hora	Tema	Actividad	Recursos	Responsable
8:00 a.m.	Saludo.	Bienvenida	Salón	P.E.M Angélica Alvarado
8:15 a.m.	Dinámica.	El rey pide		
8:30 a.m.	Aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía.	Realizar de forma individual un PNI. Exposición voluntaria. Realizar en grupo un cuadro de	Hojas de color Lapiceros Pizarrón Marcadores de pizarrón Pliegos de papel	

10:00 a.m.	RECESO	ventajas y desventajas de los temas vistos. Exposición por grupos.	bond Marcadores	
10:30 a.m.	Ejemplificación de los temas.	Por grupos aplicaran lo explicado a dos áreas específicas.	Fotocopias Hojas Lapiceros Pizarrón Marcadores de pizarrón.	
11:45 a.m.	Fin de la jornada.	Entrega de diplomas y Despedida.	Diplomas	

Recursos.

Humanos:

- Comisión académica

Físicos:

- ✓ Salón
- ✓ Mobiliario
- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Grabadora
- ✓ Material didáctico
- ✓ Pizarrón
- ✓ Fotocopias
- ✓ Diplomas

Económicos:

Para salón, refacción y material didáctico son cubiertos por comisión de finanzas del colegio.

Evaluación:

Esta se realizó cada día por medio de diferentes actividades del cronograma.