

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÉCNICAS PARA LA COORDINACIÓN LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES, SOBRE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS, EN EL PARAJE CHUIXPITÁ, CASERÍO PANCHÚM DEL

MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

JUANA RAMOS GUTIERREZ
CARNET 20097-10

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÉCNICAS PARA LA COORDINACIÓN LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES, SOBRE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS, EN EL PARAJE CHUIXPITÁ, CASERÍO PANCHÚM DEL

**MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR
JUANA RAMOS GUTIERREZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. BALTAZAR SATURNINO SANTIAGO CABRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. EDUARDO BENJAMIN CASIA GARCIA



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Quiché
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social, con Énfasis en
Gerencia del Desarrollo

Santa Cruz del Quiché, 13 de junio de 2015.

Licenciada: Irma Aracely Argueta Doniz.
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. Quiché

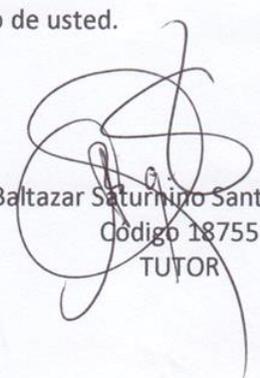
Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional supervisada II de la Estudiante: Juana Ramos Gutierrez, Carné No. 2009710, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Intervención final titulado: **“Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché”** ejecutado en el programa Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres, de Save The Children Joyabaj, delegación Joyabaj. Asimismo aprovecho la oportunidad para comunicarle que dicho Informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo anterior expuesto y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la Práctica como el informe elaborado, son satisfactorios doy por **APROBADO** el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha venido a contribuir en los procesos de desarrollo del Departamento de Quiché.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.


Lic. Baltazar Saturnino Santiago Cabrero
Código 18755
TUTOR



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante JUANA RAMOS GUTIERREZ, Carnet 20097-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 04320-2015 de fecha 29 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÉCNICAS PARA LA COORDINACIÓN LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES, SOBRE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS, EN EL PARAJE CHUIXPITÁ, CASERÍO PANCHÚM DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de diciembre del año 2015.


MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar



AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darme la vida, por darme la sabiduría necesaria y enfrentar las adversidades encontradas durante mi formación académica en Trabajo Social, y todos los triunfos alcanzados en mi vida profesional.

A mis padres:

Por su amor, comprensión y apoyo incondicional, y su gran compañía en mis noches de desvelos, por sus consejos que guían mis pasos.

A mis Catedráticos:

Por compartir sus conocimientos y experiencias para ser de mí, una mejor profesional y por el cariño y amistad brindada.

Al Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. Quiché (URL):

Mi gran templo del saber, por abrirme las puertas del saber y ser uno de los pilares de mi formación profesional.

Al Centro de Práctica Save The Children Guatemala:

Por la confianza y la oportunidad de desarrollar mi Práctica Profesional Supervisada.

A mi persona enlace en la institución:

Lic. Elmer Fuentes F. Por su apoyo y comprensión durante el proceso de práctica.

A mi tutor de Práctica:

Lic. Baltazar Santiago Cabrera por guiar cada proceso de mi práctica y su apoyo incondicional.

A Eduardo Pérez:

Por su amistad, cariño y apoyo incondicional.

A mis amigas:

Por su apoyo, cariño y comprensión, en especial a Francisca Gámez Ortega y Francisca Elizabeth Velásquez León.

A mis compañeros y compañeras:

Por los momentos especiales e inolvidables y por la amistad brindada.

DEDICATORIA

A Dios:

Creador Supremo, Dador de la vida.

A mis padres:

Juana Gutierrez Miranda y Marcos Ramos Larios, pilares fundamentales en mi vida, mi razón de ser, ejemplos de lucha, trabajo y perseverancia, el tesoro y regalo más grande que Dios pudo darme.

A mis Hermanos y Hermanas:

Martín, Isabel (+), Dominga, Paulina, Marcos y Julio Enrique Ramos Gutierrez, ejemplos de lucha para alcanzar mis metas.

A mi Sobrinitos, cuñadas y cuñados:

Ramos Santos, Ramos Gil, mi fuente de inspiración.

A mis abuelos:

Isabel (+) y Paulina, Martín (+) y Dominga (+)

Por ser ejemplos de vida y lucha para alcanzar las metas en la vida.

ÍNDICE

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

I. MARCO ORGANIZACIONAL

| | |
|---|---|
| 1.1. Antecedentes..... | 1 |
| 1.2. Naturaleza y áreas de proyección..... | 1 |
| 1.3. Ubicación..... | 3 |
| 1.4. Tamaño y cobertura..... | 3 |
| 1.5. Estructura organizativa..... | 5 |
| 1.6. Visión, misión, estrategias de trabajo, programas..... | 6 |
| 1.7. Área de Proyección vinculada a la Práctica Profesional Supervisada..... | 7 |

II. ANÁLISIS SITUACIONAL

| | |
|--|----|
| 2.1. Problemas Generales del Área de Proyección..... | 8 |
| 2.2. Red de Actores Vinculados al Área de Proyección..... | 14 |
| 2.3. Demandas institucionales y poblacionales..... | 16 |
| 2.4. Las Capacidades y potencialidades en el área de Proyección..... | 16 |
| 2.5. Árbol de Problemas..... | 18 |
| 2.6. Árbol de Objetivos..... | 19 |
| 2.7. Identificación del problema a intervenir..... | 20 |

III. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Análisis FODA del Área de Proyección..... | 21 |
| 3.2. Identificación de Estrategias o líneas de acción (Mini Max)..... | 22 |
| 3.3. Proyectos por líneas estratégicas..... | 24 |
| 3.4. Selección y justificación del proyecto de intervención..... | 27 |
| 3.5. Resultados esperados en el periodo de la PPSII..... | 30 |
| 3.6. Alcances y límites del proyecto..... | 31 |

IV. DISEÑO DEL PROYECTO

| | |
|--|----|
| 4.1. Matriz del Marco Lógico..... | 32 |
| 4.2. Ficha técnica..... | 39 |
| 4.3. Descripción General del Proyecto..... | 45 |

| | |
|---|------------|
| 4.4. Entornos del proyecto..... | 61 |
| 4.5. Recursos y Presupuesto..... | 66 |
| V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | |
| 5.1. Resultado 1. Socialización del proyecto de intervención..... | 70 |
| 5.2. Resultado2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED..... | 71 |
| Resultados no previstos..... | 76 |
| 5.3. Resultado 3.Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos..... | 76 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADO | |
| 6.1 Resultado 1. Socialización del proyecto..... | 81 |
| 6.2 Resultado 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED..... | 82 |
| 6.3 Resultado 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos..... | 84 |
| CONCLUSIONES..... | 87 |
| RECOMENDACIONES | 88 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | 89 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 93 |
| Mapa Conceptual..... | 107 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 108 |
| ANEXO PPS I..... | 110 |
| ANEXO PPS II..... | 146 |

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto ejecutado "Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché", surge como respuesta a la necesidad de fortalecer a la COLRED en funciones para guiar las actividades de prevención y mitigación de riesgos, ya que en el lugar han presentado casos de deslizamiento y desbordamiento de río, afectando a 8 familias.

El proyecto tuvo como objetivo principal Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales, y como objetivos específicos: Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico que orientará funciones sobre prevención y mitigación de riesgos, y Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos, desarrollado en tres fases: socialización, elaboración de plan comunitario y la construcción del instrumento técnico, obteniendo como resultados: Un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos y un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED. Como resultado no previsto, un Mapa de Riesgo, elaborado con GPS, beneficiando directamente a la COLRED, COCODE y comité de mujeres e indirectamente a 291 miembros de la comunidad.

Actualmente la COLRED quedó orientada en funciones y atribuciones, a través de los talleres de formación, abordados en el marco legal del decreto 109-96, como aporte de la Estudiante de Práctica Profesional Supervisada desarrollada en Save The Children Joyabaj.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

I. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1. Antecedentes

Surge en el año de 1976, como Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, posteriormente se denominó: Save The Children Guatemala.

Save The Children surge como una estrategia de ayuda humanitaria a damnificados por el terremoto ocurrido en 1976. Se constituye como Asociación Civil guatemalteca, denominada en su razón social como Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, en el año 1983. Constituyéndose en una organización de desarrollo social y promotora de los Derechos de la Niñez.

Inicia sus acciones en la ciudad de Guatemala, coordinando ayuda humanitaria post-terremoto en municipios de Chimaltenango y Quiché.

1.2. Naturaleza y áreas de proyección

Save The Children Guatemala es una Organización No Gubernamental, miembro pleno del movimiento global de Save The Children, que contribuye a enriquecer procesos por el avance de los derechos de la Niñez y Adolescencia de Guatemala; posicionando a la niñez y adolescencia en el centro de las agendas de los Organismos que tienen la capacidad de cambiar la realidad de éstas, desde acciones globales y experiencias locales.

Actualmente, Save The Children Guatemala, se dedica a la promoción y el cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, fundamentados en las leyes nacionales y normativas internacionales de los Derechos de la Infancia.

Save The Children Guatemala promueve el cumplimiento de los derechos de la Niñez y Adolescencia fortaleciendo las capacidades de la sociedad civil, gobiernos locales, departamentales, regionales, y nacional.

Save The Children Guatemala se proyecta en el área de: Fortalecimiento de capacidades de Sociedad Civil y gobiernos locales.

Se proyectan en cuatro programas:

1 Educación inicial: se divide en cuatro subtemas:

- **Educación inicial:** Programa de Educación Oportuna, se capacita a madres voluntarias, que a su vez, capacitan a todas las madres con hijos de 0 a 6 años, el objetivo es que desarrollen habilidades y destrezas para un mejor aprestamiento para su ingreso a la educación formal.
- **Educación Primaria:** Capacitación y formación a docentes, niños, niñas sobre metodologías activas e innovadoras.
- **Establecimiento de bibliotecas y Centros de Recursos Educativos de Aprendizaje:** Con la finalidad de mejorar los indicadores de calidad educativa, tales como: acceso, promoción y retención.
- **Educación media:** Capacitación a docentes y estudiantes sobre metodología activa e innovadora, apoyo con equipo tecnológico para labores pedagógico y didáctico, y promoción de una cultura de paz, y prevención de la violencia en los centros educativos.

2 Gobernanza para los Derechos de la Niñez: Apoyo al fortalecimiento de la organización comunitaria y municipal para lograr mayor posicionamiento e incidencia política para mejorar la inversión pública en programas y proyectos a favor de la Niñez y Adolescencia. Apoyo en la elaboración de estrategias con gobiernos municipales y sociedad civil, tales como: planes de desarrollo municipal, políticas públicas a favor del cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia; implementación, monitoreo y evaluación de dichas estrategias.

3 Protección de los Derechos de la Niñez: Acciones de promoción, divulgación y capacitación a organizaciones comunitarias y grupos de jóvenes, así como a docentes sobre la Prevención de la Violencia en todas sus manifestaciones,

Prevención de la Trata de Personas y Protección a Niños y Niñas con Discapacidad, para lograr su inclusión social en la comunidad escuela y familia.

- 4 Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres:** Apoyar la Organización de Coordinadores Locales para la Reducción de Desastres, para efectuar acciones de prevención y reducción de Riesgos, en el ámbito comunitario y escolar, y eventualmente proporcionar o brindar asistencia humanitaria ante emergencia declaradas por los gobiernos locales o nacional.

1.3. Ubicación

| | |
|-------------------------|--|
| Dirección física | Atrás del Hospital Distrital, Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché. |
| Página Web | www.savethechildren.org.gt |
| Correo electrónico | scgquiche@gmail.com |
| Números de teléfonos | 4214-1354 |

1.4. Tamaño y cobertura

Save The Children Guatemala es una Institución Nacional, regional, departamental y municipal. A nivel nacional cubre los departamentos de:

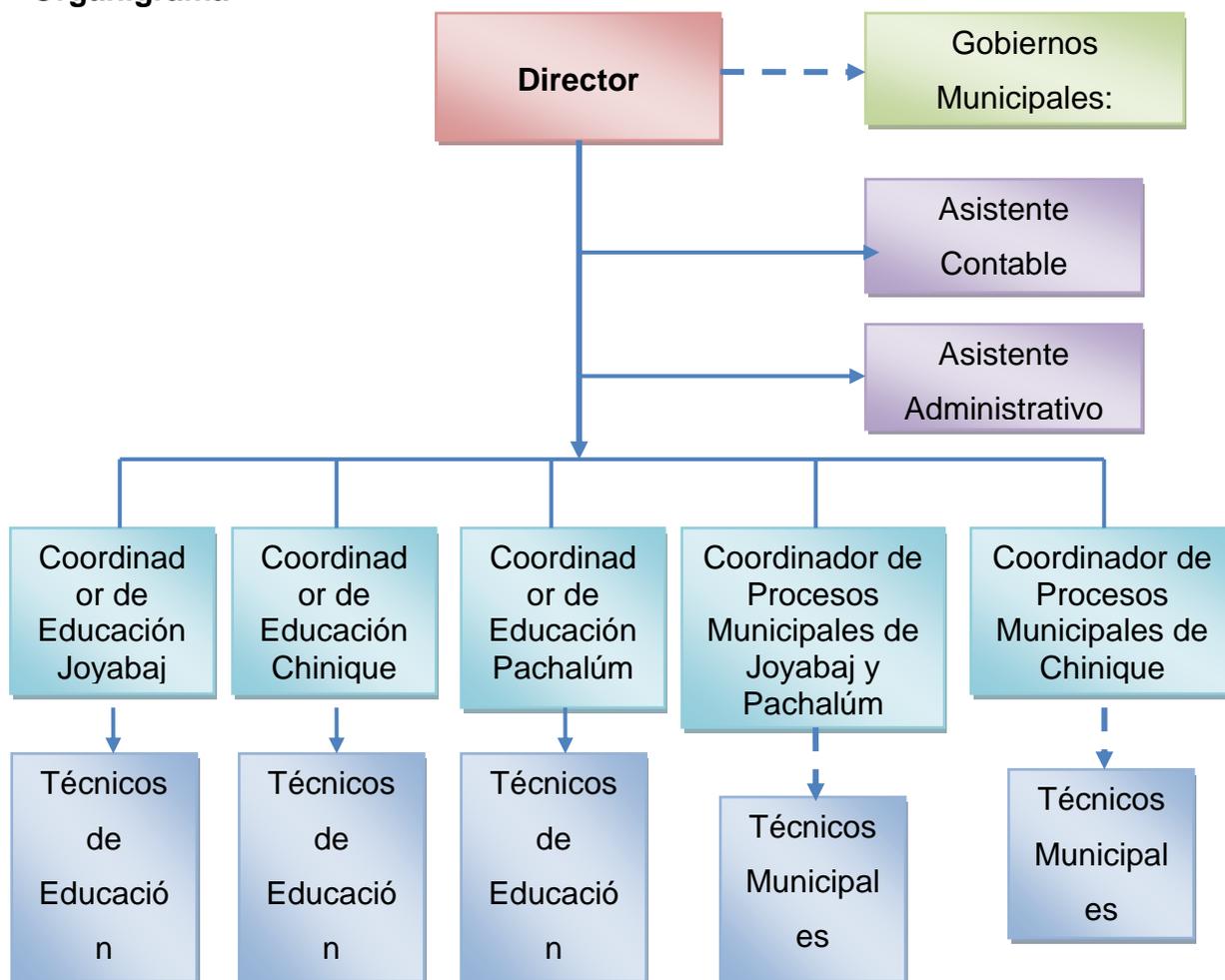
- Guatemala
- Chiquimula
- Quiché: cubre los siguientes municipios.
 - Pachalúm 30 Comunidades, o sea el 100%
 - Chinique, 30 comunidades o sea el 100%
 - Joyabaj, 34 de 135 comunidades, aproximadamente 25%.

Cobertura de comunidades en el Municipio de Joyabaj

| No. | NOMBRE DE LA COMUNIDAD | ACOMPAÑANTE |
|-----|------------------------------|-------------------------------|
| | REGIÓN I | |
| 1 | Paraje Muculinquaj | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 2 | Aldea Xeabaj | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 3 | Caserío Chorraxaj | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 4 | Paraje Pamixa | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 5 | Paraje Samabaj | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 6 | Paraje Chirijtzaq | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 7 | Aldea Quiacoj | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 8 | Caserío Las Cruces Tunajá | Gleidy Carolina Canil Morales |
| 9 | Barrio la Democracia | Gleidy Carolina Canil Morales |
| | REGION II | |
| 10 | Caserío Buena Vista | Clara Luz Osorio Juárez |
| 11 | Aldea Palibatz | Clara Luz Osorio Juárez |
| 12 | Paraje Chiaj | Clara Luz Osorio Juárez |
| 13 | Paraje Alita Xepepen | Clara Luz Osorio Juárez |
| 14 | Paraje Chimusche | Clara Luz Osorio Juárez |
| 15 | Caserío Concepción Caquil | Clara Luz Osorio Juárez |
| 16 | Caserío Laguna Seca Caquil | Clara Luz Osorio Juárez |
| 17 | Aldea Caquil | Clara Luz Osorio Juárez |
| 18 | Barrio la Tribuna | Clara Luz Osorio Juárez |
| | REGIÓN II | |
| 19 | Paraje Seabaj | Héctor Yobany Mejía José |
| 20 | Caserío Panchún | Héctor Yobany Mejía José |
| 21 | Paraje Chitom | Héctor Yobany Mejía José |
| 22 | Colonia Los Ángeles | Héctor Yobany Mejía José |
| 23 | Laguna Seca Sector II | Héctor Yobany Mejía José |
| 24 | Paraje Chuixpitá | Héctor Yobany Mejía José |
| 25 | Paraje Quiaqchaj | Héctor Yobany Mejía José |
| 26 | Caserío Chosavic | Héctor Yobany Mejía José |
| 27 | Barrio Central | Héctor Yobany Mejía José |
| | REGIÓN IV | |
| 28 | Caserío el Portuguez | María Haydee García Alonzo |
| 29 | Caserío Limares | María Haydee García Alonzo |
| 30 | Caserío los Cimientos | María Haydee García Alonzo |
| 31 | Caserío El Tzalam | María Haydee García Alonzo |
| 32 | Paraje el Mirador | María Haydee García Alonzo |
| 33 | Caserío el Aguacate | María Haydee García Alonzo |
| 34 | Caserío San José Choacorrall | María Haydee García Alonzo |
| 35 | Barrio la Libertad | María Haydee García Alonzo |

1.5. Estructura organizativa

Organigrama



Funciones:

- **Director:** se encarga de ejecutar el plan operativo anual, elaborar presupuestos e informes a donantes, así como también propuestas de nuevos financiamientos.
- **Coordinadores de Educación:** su función es dar acompañamiento pedagógico a comunidades educativas, en función de las áreas del Currículum Nacional Base (CNB).
- **Coordinadores de Procesos Municipales:** Dar acompañamiento a organizaciones comunitarias y municipales sobre participación ciudadana, poder local, autogestión, elaboración de proyectos, monitoreo y evaluación de proyectos.

- **Técnicos de Educación:** Acompañamiento a capacitaciones a gobiernos escolares, grupos de educación oportuna y otras actividades que le asigne su jefe inmediato superior.
- **Técnicos Municipales:** se dedican a promover los derechos de la Niñez y Adolescencia, con enfoque a Género, Interculturalidad, Organización de Grupos de Mujeres, Niñez y Adolescencia, sus respectivas capacitaciones.

1.6. Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.

a Visión:

Un mundo en el que cada niño y niña goza del derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación.

b Misión:

Inspira cambios significativos en la forma en la que el mundo trata a los niños y niñas, y lograr mejoras inmediatas y duraderas en sus vidas.

c Estrategias o líneas de acción

- Fortalecimiento de la sociedad civil
- Fortalecimiento de gobiernos locales
- Formación y capacitación de sujetos de derecho: Niños, niñas, hombres y mujeres.
- Participación
- Capacitación y comunicación
- Gestión y coordinación

d Objetivos estratégicos:

- Promoción y Cumplimiento de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia
- Participación Ciudadana y Fortalecimiento del Poder Local
- Fortalecimiento y Desarrollo Institucional

1.7. Área de Proyección vinculada a la Práctica Profesional Supervisada

Después conocer a la Organización No Gubernamental Save The Children Guatemala, con oficina Regional en el municipio de Joyabaj, departamento Quiché, funciona con cuatro programas:

1. Educación: Inicial, Primaria, Establecimiento de Bibliotecas y Centros de Recursos Educativos de Aprendizaje, Educación Media.
2. Gobernanza para los Derechos de la Niñez.
3. Protección a los Derechos de la Niñez
4. Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres.

Se analizó que la Práctica Profesional Supervisada queda vinculada al Programa Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres, que realiza acciones de prevención para minimizar vulnerabilidades en el ámbito comunitario, misma que se inserta en el eje de intervención Gestión de Riesgos, seleccionado por la Universidad Rafael Landívar, a través del Campus “P. César Augusto Jerez García, S. J. Quiché”.

La intervención se desarrollará el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, por la demanda del tema en la comunidad, por lo que el aporte como estudiante y profesional será en contribuir al desarrollo de la comunidad a través de la implementación de técnicas, instrumentos y herramientas que permitirán identificar el problema principal hacia el cual se proyecta la intervención de la Práctica Profesional Supervisada.

II. ANÁLISIS SITUACIONAL

2.1. Problemas Generales del Área de Proyección

Para llevar a cabo la identificación de los problemas se realizó con un grupo focal, integrado por: Consejo Comunitario de Desarrollo, Coordinadora Local para la Reducción de Desastres y Comité de Mujeres, donde cada participante opina en relación a los problemas más agravantes que afectan el bienestar de la población. Los problemas identificados en Gestión de Riesgo son los siguientes:

1. **El 66% familias no disponen del servicio de agua.** Este problema afecta una gran parte de la población, ya que de 48 familias, solo 16 cuentan con el servicio de agua potable, el resto de la comunidad lo obtienen de los ríos, pozos o con vecinos. Este problema les viene afectando desde hace años atrás, por lo tanto pone en riesgo la salud de los habitantes, contrayendo enfermedades al obtener el agua de los ríos o pozos.
2. **El 25% de casas ubicadas en zonas de riesgo.** Paraje Chuixpitá se ubica en una de las zonas altas del municipio de Joyabaj, por lo que la mayoría de las casas se ubican en zonas de riesgos. En el 2013, se vieron afectadas tres casas por deslizamiento de tierra a causa de las inmensas lluvias. Así mismo, 5 casas inundadas. Estas mismas familias siguen ubicadas en las mismas zonas de riesgos.
3. **Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad.** Cuentan con la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sin embargo, la misma tiene debilidades en sus funciones que deben desempeñar para la prevención de desastres, por lo que esta debilidad, afecta la seguridad de toda la población del Paraje Chuixpitá, ya que para la prevención de desastres es importante que se cuente con una COLRED organizada y funcional.
4. **Escaso empoderamiento de instrumentos de Gestión de Riesgos.** La Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, desde el 2012 cuenta con un Plan Comunitario para la Reducción de Riesgos, sin embargo, tienen

dificultades para realizar cada una de las actividades de Prevención. Este problema afecta a la población total, cuando se presente alguna emergencia tendrán dificultades de atenderla.

5. **Escaso reconocimiento de la COLRED por parte de los habitantes.** En el Paraje Chuixpitá cuenta con una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres y un Plan Comunitario para la Reducción de Riesgos, sin embargo, un 40% de la población desconoce el trabajo de la COLRED.
6. **Riesgo de inseguridad alimentaria de la población, por cultivos afectados por cambios climáticos.** A causa de la sequía que se está viviendo actualmente, se vio afectada un 60% de los cultivos de maíz, frijol, entre otros. Por lo que la comunidad corre riesgo de disponibilidad de alimentos para el año 2015, y posible desnutrición en la niñez.
7. **Escasez de recursos económicos o materiales para atender emergencias.** La Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, a pesar de los desastres que ya han vivido, no cuentan con recursos económicos o materiales lo que dificulta atender emergencias en cualquier momento.
8. **Falta de implementación de un plan de recolección y clasificación de basura.** La basura inorgánica es uno de los factores que contaminan grandemente el ambiente de toda población, sin embargo, las familias del Paraje Chuixpitá, queman la basura inorgánica, generando contaminación ambiental.
9. **Carretera en mal estado.** Por la ubicación geográfica de esta comunidad, la carretera se encuentra en mal estado, como tal, es uno de los elementos importantes para el ingreso de personas que atenderán emergencias cuando amerite el caso.

1. Priorización de problemas identificados.

Para llevar a cabo la priorización de problemas, se hizo en un taller integrado por: Comité de Mujeres, COCODE, COLRED y población, a través de la Matriz de Jerarquización Hanlon, que consiste en analizar magnitud, severidad, eficacia y factibilidad de cada uno de los problemas identificados, asignado una ponderación a cada uno de los cuatro componentes de la Matriz, para luego multiplicar el componente Eficacia por el componente Magnitud y al resultado se le suma la Severidad del Problema.

Los criterios a tomar en cuenta para la priorización son:

| Criterios de Priorización de Problemas | | | | |
|--|--|---|---|---|
| No. | A=Magnitud (% de la población total afectada) | B=Severidad | C=Eficacia | D=Factibilidad del problema |
| 1. | Más 50 | Ha causado muertes | Fácil (solución alcanzable en el plazo de la PPS) | La solución difiere con la realidad cultural |
| 2. | 25-49 | Representa peligro para la salud y la seguridad | Difícil (solución inexistente) | El costo es accesible para la PPS |
| 3. | 5-24 | Existe riesgo ecológico y ambiental asociados a este problema | | Existen recursos humanos y material en el lugar |
| 4. | -5 | Afecta a niños y mujeres embarazadas | | La ejecución es legal |
| 5. | | | | Las personas aceptan la solución |

| Matriz de Jerarquización Hanlon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|----------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|
| Orden | Problema | A= Magnitud | | | | B=Severidad | | | | C=Eficacia | | D=Factibilidad | | | | | | | | | | CxA+B+D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Valoración | | | | | |
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | |
| 1. | El 66% familias no disponen del servicio de agua. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 2. | El 25% de casas ubicadas en zonas de riesgo. | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 3. | Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 31 |
| 4. | Escaso empoderamiento de instrumentos de Gestión de Riesgos. | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 27 |
| 5. | Escaso reconocimiento de la COLRED | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | por parte de los habitantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Riesgo de inseguridad alimentaria de la población, por cultivos afectados por cambios climáticos. | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 7. | Escasez de recursos económicos o materiales para atender emergencias. | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 26 |
| 8. | Falta de implementación de un plan de recolección y clasificación de basura. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 31 |
| 9. | Carretera en mal estado | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 |

2. Resultado de la Priorización de Problemas.

Luego de aplicar la Matriz de Priorización de problemas, el resultado queda de la siguiente manera:

| Resultado de Priorización de Problemas | | |
|--|---|------------|
| No. | Problema | Valoración |
| 1 | Deficiente capacidad de la COLRED de gestionar el riesgo en la comunidad. | 31 |
| 2 | Falta de implementación de un plan de recolección y clasificación de basura. | 31 |
| 3 | Escaso empoderamiento de instrumentos de Gestión de Riesgos. | 27 |
| 4 | Escasez de recursos materiales o económicos para atender emergencias. | 26 |
| 5 | Escaso reconocimiento de la COLRED por parte de los habitantes. | 21 |
| 6 | Carretera en mal estado. | 19 |
| 7 | El 66% familias no disponen del servicio de agua, de 48 familias, solo 16 cuentan con agua potable. | 18 |
| 8 | Riesgo de inseguridad alimentaria de la población, por cultivos afectados por cambios climáticos. | 17 |
| 9 | El 25% de casas ubicadas en zonas de riesgo. | 16 |

Por lo tanto, el problema que afecta principalmente, vinculado al área de proyección es: Deficiente capacidad de la COLRED de gestionar el riesgo en la comunidad, tomando en cuenta, que la base fundamental para intervención eficiente, es contar con una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, que conozca sus funciones adecuadamente y aplicarlas en sus actividades.

2.2. Red de Actores Vinculados al Área de Proyección

Los actores vinculados al área de proyección, se identificaron juntamente con la comunidad, tomando en cuenta la relación directa o indirectamente en el área de proyección, para ello, se dialogó con los representantes de cada organización identificada, o bien con personal, con el fin de conocer quiénes pueden ser aliados u opositores en la solución del problema ya identificado.

a Actores internos

| Red de actores internos vinculados al área | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|--|
| No. | Organización | Representante | Intereses en cuanto al área de proyección | Problemas percibidos | Recursos disponibles y recursos escasos |
| 1. | Consejo Comunitario de Desarrollo. | Manuel Juárez Ambrocio | Apoyar a la COLRED en las actividades de Prevención de Desastres. | La población desconoce de la función de la COLRED. | <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con recursos humanos. • Hace falta recursos para atender emergencias. |
| 2. | Comité de Mujeres. | Candalaria Tay | Buena organización comunitaria para estar alertas. | Deslizamientos de tierras en épocas de lluvia. Casas inundadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos. • Hace Falta recursos económicos. |
| 3. | Coordinadora Local para la Reducción de Desastres | Manuel Juárez Ambrocio | Fortalecer la COLRED y sus comisiones para prevenir y atender emergencias | Debilidad en las funciones de la Coordinadora y de sus comisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano |

b Actores externos

| Red de actores externos vinculados al área | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| No. | Organización | Representante | Intereses en cuanto al área de proyección | Problemas percibidos | Recursos disponibles y recursos escasos |
| 1. | Caritas Pastoral Social Diócesis de Quiché. | Antonio Tax Chay. | Dar una formación a las personas que se encuentran en zonas de riesgos. Concientización sobre el peligro en que se encuentran ubicando casas en zonas de riesgos. | Ubicación de casas en zonas de riesgos. Escases de apoyo del resto de la población y de otras instituciones | <ul style="list-style-type: none"> Recursos como víveres. Recursos escasos económicos. |
| 2. | Municipalidad | P. Agrónomo Florencio Carrascoza Gámez. | Planes de Capacitación y acompañamiento cuando surjan los desastres. | Deslizamiento de viviendas. | <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar alimentos cuando hay una emergencia. |
| 3. | Save The Children Joyabaj | Lic. Elmer Fuentes F. | Fortalecer a la COLRED en sus funciones. | Debilidad en ejercer sus funciones | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo a capacitaciones a la COLRED. Materiales para capacitaciones |
| 4. | Bomberos Voluntarios | Profe. Manuel Osorio | Preparar a la comunidad ante una emergencia | Debilidad en organización sobre medidas de prevención. | <ul style="list-style-type: none"> Ambulancia Recurso humano |

2.3. Demandas institucionales y poblacionales

| Demandas | |
|--|---|
| Institucionales | Poblacionales |
| <ul style="list-style-type: none"> Tener un plan para la gestión de riesgos, pero que la misma población identifique sus prioridades en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer capacidades de la COLRED, para la prevención de desastres en la comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Contar con una COLRED eficiente, para ejercer adecuadamente sus funciones. | <ul style="list-style-type: none"> Promover la participación de hombres y mujeres en las actividades de Reducción de Riesgos |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones y formaciones a la COLRED | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de perfiles de proyectos |
| <ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento de instrumentos técnicos. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planificación estratégica. |
| <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento organizacional. | <ul style="list-style-type: none"> Financiamiento para desarrollar actividades. |

2.4. Las Capacidades y potencialidades en el área de Proyección

Las capacidades y potencialidades son todos aquellos elementos que se cuenta para poder dar solución al problema identificado en la comunidad.

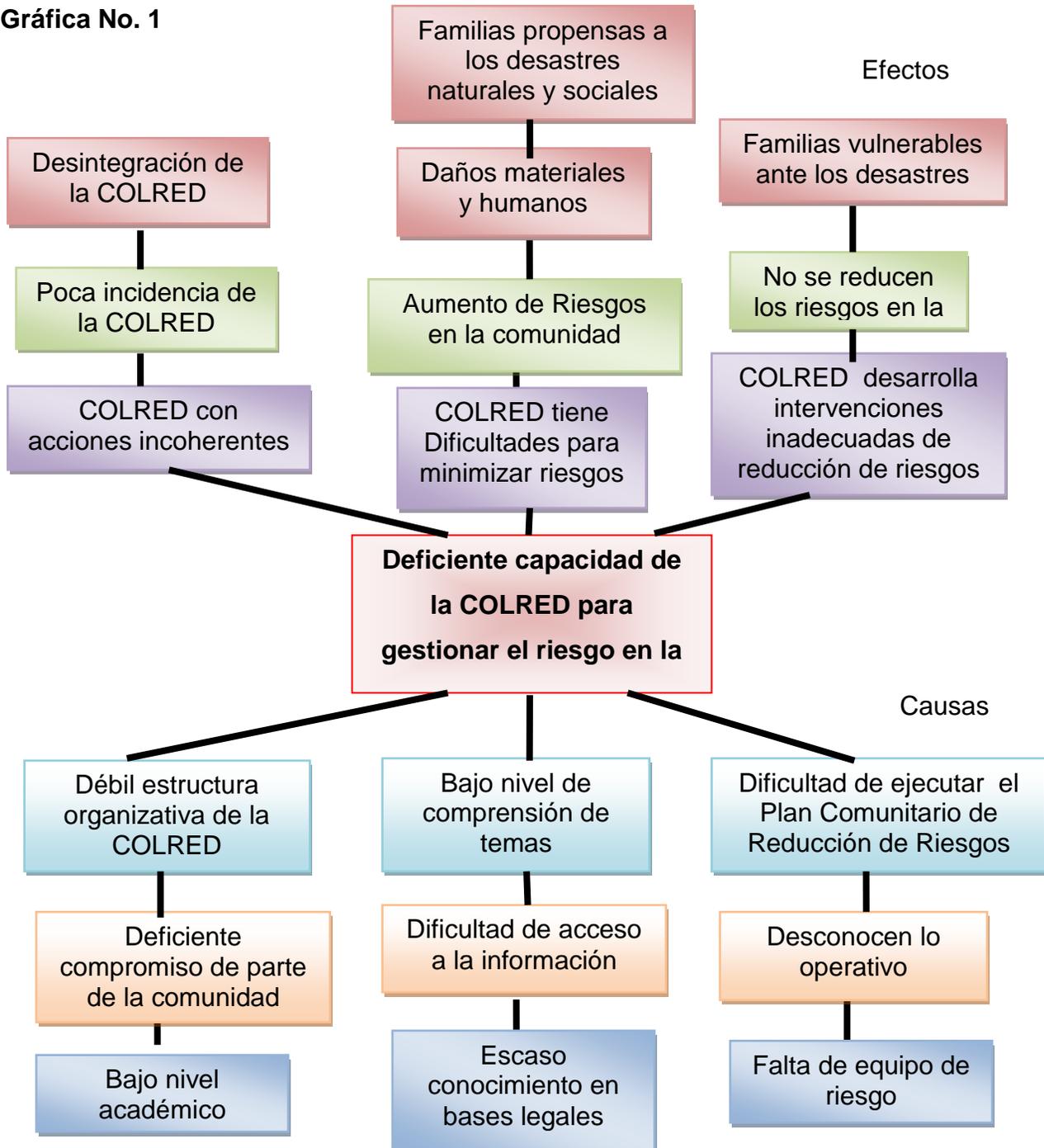
| Las Capacidades y potencialidades | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| No. | PROBLEMA | Acciones para la solución del problema. | Dificultades en la solución del problema. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Deficiente capacidad de la COLRED | <ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones para fortalecer las funciones de la COLRED. Disponer de tiempo para las formaciones. | <ul style="list-style-type: none"> Poco tiempo para recibir las |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | para gestionar el riesgo en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se apoya con el recurso humano. • Disponibilidad de tiempo. • Interés para recibir capacitaciones. | capacitaciones. |
| | Falta de implementación de un plan de recolección y clasificación de basura. | <ul style="list-style-type: none"> • Formaciones sobre la clasificación de basuras. • Recipientes para la clasificación de basuras. Buscar ayuda con otras instituciones para obtener los recursos necesarios. • Interés por aprender nueva cosas. | Que las personas no practiquen lo aprendido en las formaciones. |
| | Escaso empoderamiento de instrumentos de Gestión de Riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer bien el contenido del Plan Comunitario para la Reducción de Riesgos. • Concientizar a la población sobre la importancia de participar en las actividades de prevención de Desastres • Dar tiempo necesario conocer el plan de trabajo. • Organizar mejor el tiempo para llevar a cabo las actividades. | Que las personas no tengan interés en participar en las actividades. |

2.5. Árbol de Problemas

El problema priorizado es Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad, ante el cual se aplica el árbol de problemas con el objetivo de encontrar las causas que dan origen a este problema, al igual que sus efectos que éstos tienen si no se le da solución.

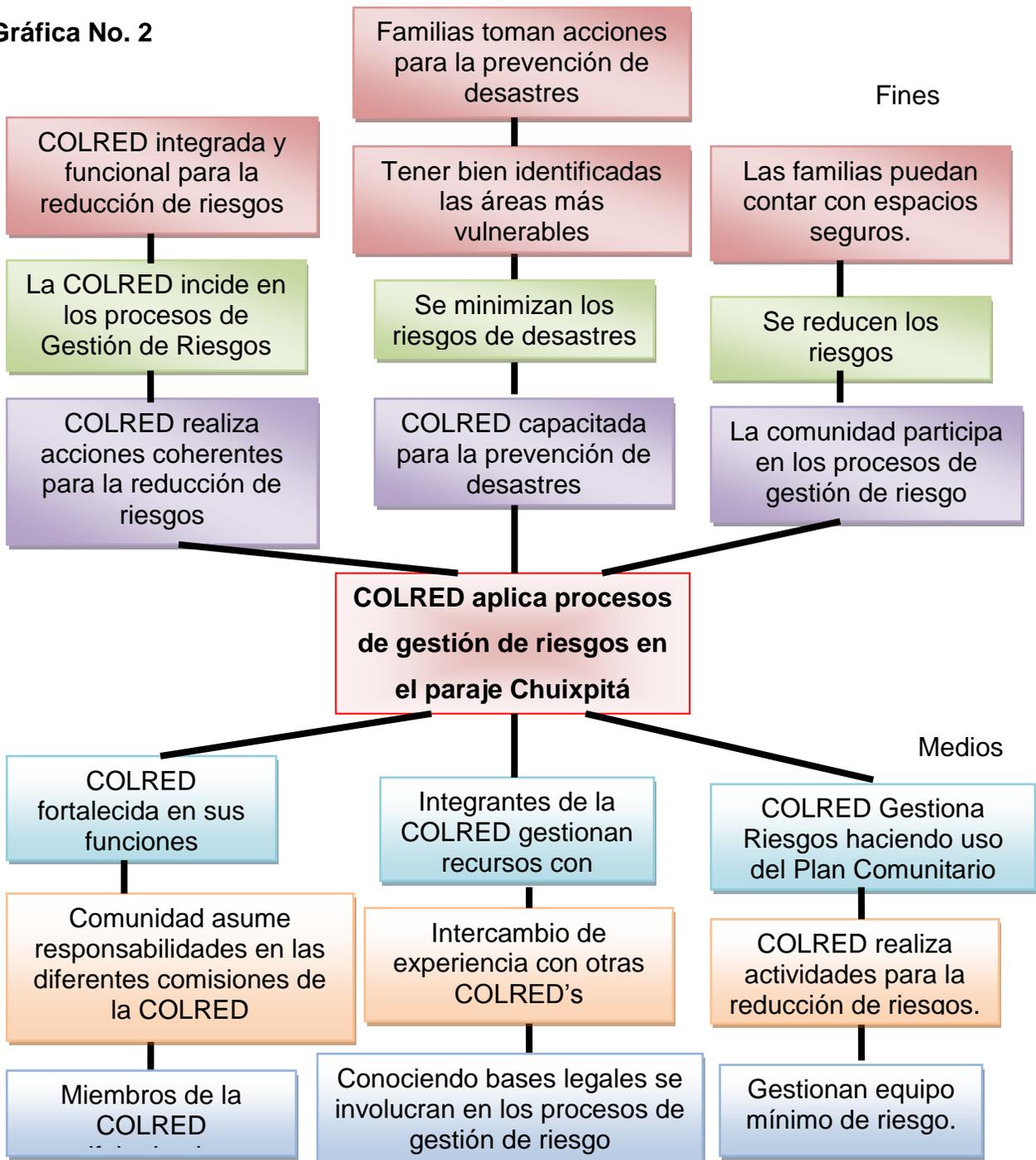
Gráfica No. 1



2.6. Árbol de Objetivos

El árbol consiste en convertir en positivo el árbol de Problemas, las causas se convierten en medios y los efectos en fines. Para construir el árbol de objetivos se parte del árbol de problemas, revisar detalladamente cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) que se pueda alcanzar.

Gráfica No. 2



2.7. Identificación del problema a intervenir.

El Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, cuenta con la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres (COLRED) sin embargo, tienen debilidad en cuanto al funcionamiento del mismo, aunque están conscientes de que la forma más factible de prevenir y contribuir a la reducción de riesgos es contar con una organización comunitaria eficiente que pueda unificar esfuerzos con otras organizaciones que estén dentro o fuera de la comunidad para coordinar acciones que puedan orientar e informar a la población sobre las diferentes situaciones de riesgos que enfrentan en la comunidad y cómo estos pueden prevenirse, por lo tanto el problema a intervenir en la Práctica Profesional Supervisada, es sobre la **Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad**, tomando en cuenta que la comunidad se ubica en zonas de riesgo y que cuentan con antecedentes de casos de emergencias ante desastres provocados por las inmensas lluvias, por lo que es urgente y necesario que la COLRED pueda tomar acciones pertinentes de prevención de desastres, así como actuar ante las emergencias y qué hacer después del desastre, con el fin de reducir riesgos en la comunidad y poner a salvo la seguridad e integridad de la población

El área de intervención se desarrolla en el Programa Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres, misma que se inserta en el eje de intervención Gestión de Riesgos, seleccionado por la Universidad Rafael Landívar, a través del Campus “P. César Augusto Jerez García, S. J. Quiché”.

III. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

En el presente capítulo de la Práctica Profesional Supervisada I, consiste en el análisis estratégico, que permite flexionar sobre el problema priorizado en el análisis situacional, donde se articulan todos los elementos internos y externos del área de proyección, para comprender de mejor manera el contexto del problema identificado: **Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad**, articulando al ser humano, el problema y el contexto.

3.1. Análisis FODA del Área de Proyección

La Técnica FODA se elaboró tomando en cuenta los diferentes elementos proporcionados por el grupo focal, en la construcción del análisis situacional, luego se validó el mismo en un taller, quedando el FODA de la siguiente manera:

| FODA | |
|---|---|
| Fortalezas | Oportunidades |
| 1. Se cuenta con la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres. | 1. Presencia de ONG's y OG's que trabajan en coordinación con la municipalidad. |
| 2. Existe un 90% de participación de la mujer en las Comisiones de la COLRED. | 2. Presencia de profesionales en el municipio, con conocimientos en el área de intervención. |
| 3. Se cuenta con un Mapa de riesgo con la identificación | 3. Save The Children tiene espacios de prevención de desastres en el municipio. |
| 4. Tienen un Plan Comunitario de Reducción de Riesgos | 4. Mejoramiento de políticas de intervención comunitaria, por el alcalde municipal e instituciones. |
| 5. Se cuenta con recurso humano para atender emergencias. | 5. La municipalidad cuenta con recursos para atender solo emergencias. |
| 6. La COLRED está organizada en siete comisiones. | 6. El hospital distrital apoya las comunidades en casos de |
| 7. Cuentan con un centro de convergencia. | |
| 8. Cuentan con áreas identificadas como | |

| | |
|--|--|
| <p>centros de albergues.</p> <p>9. Los líderes de la comunidad se reúnen constantemente.</p> <p>10. Existe un 80% de participación de líderes positivos.</p> | <p>emergencias ante desastres.</p> <p>7. En el municipio se cuenta con líderes positivos y colaboradores, no partidistas.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>1. Se tiene debilidad en las funciones de la COLRED.</p> <p>2. No existe representante del sector mujer en la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres.</p> <p>3. No se cuenta con equipo mínimo para atender emergencias.</p> <p>4. Se tiene dificultades para ejecutar el Plan Comunitario de Reducción de Riesgos.</p> <p>5. Escasa intervención de instituciones prestadoras de servicios de salud en la comunidad.</p> <p>6. La COLRED no está legalizada.</p> <p>7. Dificultad para reunirse COLRED Y COCODE.</p> <p>8. Deficiente interés de la población para tomar acciones de prevención de desastres.</p> | <p>1. Políticas administrativas del Estado, deja procesos de salud inconclusos.</p> <p>2. Partidos políticos crean divisiones comunitarias.</p> <p>3. Municipalidad no dispone de presupuesto para apoyar iniciativas de gestión de riesgo, solo atiende emergencias.</p> <p>4. Los cambios climáticos pone en riesgo la seguridad social e integral de las personas.</p> <p>5. Bajo funcionamiento de la COLRED por Migración debido a la escasa oportunidad de empleo.</p> <p>6. Participación comunitaria condicionada a incentivos por programas de Bono Seguro.</p> |

3.2. Identificación de Estrategias o líneas de acción (Mini Max)

Es la vinculación de cada uno de los elementos del FODA, teniendo como referencia todo lo que se desarrollo en el entorno externo al problema, es decir las oportunidades y amenazas, y la relación con la realidad en el área de proyección, lo que son las

fortalezas y debilidades. Esta vinculación permite encontrar las estrategias o líneas de acción que contribuirán a la solución del problema. Para encontrar las estrategias se hacen las siguientes vinculaciones:

- a Estrategias Ofensivas vinculan fortalezas con oportunidades, que permiten analizar la manera de cómo se pueden aprovechar las fortalezas frente a las oportunidades para resolver el problema.
- b Estrategias Defensivas se unen fortalezas con amenazas, es decir, cómo la fortaleza ayuda a defenderse ante una amenaza.
- c Estrategias Reorientaciones se vinculan debilidades con oportunidades, se analiza en la manera en cómo la debilidad no permite aprovechar las oportunidades.
- d Estrategias Supervivencias se hacen vinculaciones de debilidades con amenazas, es el análisis que se hace en cómo una debilidad no permite enfrentar una amenaza.

| Estrategias/líneas de acción | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| No. | Tipo de estrategia | Vinculaciones | Estrategia/líneas de acción |
| 1. | Ofensiva | F1,4,6- O1,2,3,6 | Aprovechar el aporte de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales en temas de Gestión de Riesgos para el alcance de los objetivos del proyecto y mejorar la incidencia local de la COLRED. |
| 2. | Ofensiva | F1,5,6,9,10- O1,2,3,5 | Aprovechar la presencia OG's y ONG's para mejorar las intervenciones de la COLRED en gestión de riesgo. |
| 3. | Defensiva | F6,10-A2,5 | Aprovechar la organización de las 7 comisiones de la COLRED y la participación positiva de líderes para desarrollar capacitaciones en horas y días indicados por la COLRED sobre temas de |

| | | | |
|----|------------------|-------------------|---|
| | | | participación comunitaria para evitar el divisionismo por partidos políticos y el bajo funcionamiento de la COLRED. |
| 4. | Reorientación | D6,7,8-O,1, 2 y 5 | Con el aprovechamiento de las OG's y ONG's con presencia en el municipio se puede Asesorar a la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres para la legalización de dicha organización comunitaria. |
| 5. | De Supervivencia | D8-A5,6 | Aprovechar la presencia de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales para fortalecer el nivel académico de la COLRED. |

3.3. Proyectos por líneas estratégicas

Después de haber encontrado las estrategias o líneas de acción se plantean tres proyectos para cada una de las estrategias definidas.

| Proyectos de Intervención de PPS | | |
|----------------------------------|--|--|
| No. | Estrategia o líneas de acción | Proyectos |
| 1. | Aprovechar el aporte de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales en temas de Gestión de Riesgos para el alcance de los objetivos del proyecto y mejorar la incidencia local de la | <ol style="list-style-type: none"> Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio Joyabaj, Quiché. Incidir en la gestión de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, mediante la elaboración de un instrumento técnico. |

| | | |
|----|---|---|
| | COLRED. | 3. Fortalecimiento sobre el manejo adecuado de instrumentos técnicos para la prevención y reducción de desastres de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. |
| 2. | Aprovechar la presencia OG's y ONG's para mejorar las intervenciones de la COLRED en gestión de riesgo. | 4. Orientaciones técnicas a la COLRED para gestionar proyectos para las familias ubicadas en zonas de riesgos en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. 5. Creación de fuentes de financiamiento para gestionar equipo mínimo, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. 6. Implementación de equipo mínimo para atender emergencias en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. |
| 3. | Aprovechar la organización de las 7 comisiones de la COLRED y la participación positiva de líderes para desarrollar capacitaciones en horas y días indicados por la COLRED sobre temas de participación comunitaria para evitar el divisionismo por partidos políticos y el bajo funcionamiento de la | 7. Manual de Conocimientos básicos para la COLRED sobre la prevención de desastres el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. 8. Mitigación de vulnerabilidades a través de la participación activa de la población en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. 9. Elaboración de estrategias de participación ciudadana mejorar la incidencia de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento |

| | | |
|----|---|--|
| | COLRED. | del Quiché, en temas de gestión de riesgos. |
| 4. | Con el aprovechamiento de las OG's y ONG's con presencia en el municipio se puede Asesorar a la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres para la legalización de dicha organización comunitaria. | <p>10. Fortalecimiento de la participación comunitaria de las mujeres en la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.</p> <p>11. Orientaciones sobre las bases legales de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.</p> <p>12. Fortalecimiento de la participación activa del Consejo Comunitario de Desarrollo hacia la COLRED.</p> |
| 5. | Aprovechar la presencia de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales para fortalecer el nivel académico de la COLRED. | <p>13. Alfabetizando a la COLRED para garantizar su incidencia en Prevención y Mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.</p> <p>14. Mejoramiento de conocimiento y sensibilización del riesgo de desastres en el Paraje Chuixpitá, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.</p> <p>15. Fortalecimiento del nivel académico de la COLRED para mejorar sus conocimientos en temas de Prevención y Mitigación de Riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.</p> |

3.4. Selección y justificación del proyecto de intervención

a Priorización de proyectos

Después de buscar tres propuestas de proyectos a cada línea de acción que pueden tomarse para solucionar el problema identificado, se tiene un total de 15 proyectos, de los cuales uno será ejecutado en la Práctica Profesional Supervisada II. Para ello, se tomaron los siguientes criterios de priorización:

1. Se enmarca dentro del eje de Gestión de Riesgos.
2. Se puede alcanzar en un semestre
3. Tiene impacto social en la vida de la comunidad
4. El proyecto está vinculado a la filosofía del centro de práctica.
5. Está preparada la comunidad para el proyecto
6. Es urgente para la comunidad la realización del proyecto
7. El proyecto cuenta con apoyo político local.
8. Ofrece facilidad su ejecución.
9. Los beneficiarios aceptan el proyecto.
10. La comunidad cuenta con algunos recursos físicos, humanos y financieros para ejecutar el proyecto.

b Técnica PROIN

| Priorización de Proyectos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|-------------------|
| Proyecto | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | 10. | | Ponderación final |
| | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | |
| 1. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 2. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 4. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 7. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 9. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| 10. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 11. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 12. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 13. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 14. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 15. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |

c Resultado de la Priorización de Proyectos

Después de haber analizado las diferentes propuestas los proyectos, con el grupo focal: COCODE, COLRED y comité de mujeres, la priorización queda de la siguiente manera:

| N o. | Proyecto | P. final |
|------|--|----------|
| 1 | Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio Joyabaj, Quiché. | 10 |
| 2 | Incidir en la gestión de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, mediante la elaboración de un instrumento técnico | 10 |
| 3 | Elaboración de estrategias de participación ciudadana mejorar la incidencia Coordinadora Local para la Reducción de Desastres del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, en temas de gestión de riesgos. | 9 |
| 4 | Fortalecimiento del nivel académico de la COLRED para mejorar sus conocimientos en temas de Prevención y Mitigación de Riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 9 |
| 5 | Implementación de equipo mínimo para atender emergencias en el | 8 |

| | | |
|----|---|---|
| | Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | |
| 6 | Mitigación de vulnerabilidades a través de la participación activa de la población en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 8 |
| 7 | Fortalecimiento sobre el manejo adecuado de instrumentos técnicos para la prevención y reducción de desastres de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 7 |
| 8 | Orientaciones técnicas a la COLRED para gestionar y coordinar proyectos para las familias ubicadas en zonas de riesgos en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 7 |
| 9 | Creación de fuentes de financiamiento para gestionar equipo mínimo, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 7 |
| 10 | 4. Fortalecimiento de la participación comunitaria de las mujeres en la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 7 |
| 11 | Orientaciones sobre las bases legales de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 7 |
| 12 | Fortalecimiento de la participación activa del Consejo Comunitario de Desarrollo hacia la COLRED. | 6 |
| 13 | Alfabetizando a la COLRED para garantizar su incidencia en Prevención y Mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 6 |
| 14 | Manual de Conocimientos básicos para la COLRED sobre la prevención de desastres el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Mejoramiento de conocimiento y sensibilización del riesgo de desastres en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché. | 5 |
|----|---|---|

d Justificación del Proyecto de Intervención

La selección del proyecto de intervención se realizó a través de un taller con grupo focal, donde se tomaron en cuenta varios criterios como: tiempo, eje, impacto social, vinculación con el centro de práctica, apoyo político local, facilidad de ejecución, beneficiarios, recursos, ante ello, el proyecto más viable a ser ejecutado es Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché.

La comunidad cuenta con: Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, 7 comisiones, Plan Comunitario de Reducción de Riesgos y Mapa de Riesgos, sin embargo, tienen debilidades en funcionamiento para llevar a cabo sus actividades para la reducción de desastres, ante ello, se plantea el proyecto para fortalecer las capacidades técnicas para gestionar el riesgo en la comunidad con la participación activa de los mismos.

Se pretende que el proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio Joyabaj, Quiché”, sea sostenible, en la medida que, al finalizar el mismo, la COLRED pueda ejecutar el Plan Comunitario de Reducción de Riesgos, con el apoyo del instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED.

3.5. Resultados esperados en el periodo de la PPSII

Se espera alcanzar los siguientes resultados:

- Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

- Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

3.6. Alcances y límites del proyecto

e Alcances:

- El proyecto ejecutado contribuirá al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, a través de dos resultados:
 - 1 Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.
 - 2 Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.
- Lograr que Save The Children apoye con el 30% del financiamiento del proyecto.
- Integrar un 90% de los elementos necesarios Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.
- Contribuir con el fortalecimiento institucional y comunitario a través de las herramientas de monitoreo y evaluación.

f Límites:

- El proyecto está diseñado para organizar, capacitar y dejar instrumentos técnicos, sin embargo, los resultados depende de la participación activa de la población beneficiada.
- El proyecto será ejecutado con la COLRED, comisiones, COCODE y comité de mujeres.
- Tener 5 meses para la ejecución del proyecto.
- Llevar a cabo todas las actividades planificadas.

IV. DISEÑO DEL PROYECTO

4.1. Matriz del Marco Lógico

El punto de partida de todo proyecto es construir el marco lógico, teniendo como principal factor los objetivos, resultados, actividades, indicadores, medios de verificación, y supuesto.

| Matriz del Marco Lógico | | | |
|--|---|---|---|
| Lógica de Intervención | Indicadores Objetivamente Verificables | Medios de Verificación | Supuestos/hipótesis |
| <p>Objetivo General</p> <p>Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.</p> | <p>Al finalizar el proyecto de intervención de la PPS, la COLRED y sus 7 comisiones contribuyen al desarrollo de la comunidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes. • Fotografías • Cuaderno de campo • Constancias | <p>La COLRED participa activamente demostrando interés en el fortalecimiento del mismo.</p> |
| <p>Objetivos Específicos 1</p> <p>Apoyar a la gestión de la COLRED mediante</p> | <p>A finales de junio 2015, la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Registro de participantes • Plan mensual • Cuaderno de | <p>Comunidad aporta nueva información para la Construcción del Plan Comunitario.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>instrumento técnico que orientara funciones sobre prevención y mitigación de riesgos.</p> | <p>Mitigación y Gestión de Riesgos.</p> | <p>campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constancias | |
| <p>Objetivos Específicos 2 Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos.</p> | <p>A finales de junio 2015, la COLRED y las 7 comisiones cuentan con capacidades técnicas para gestionar el riesgo en la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento técnico • Fotografías • Registro de participantes • Plan mensual Cuaderno de campo | <p>COLRED dispone del tiempo para la participación en los talleres.</p> |
| <p>Resultados 1 del O.E. 1 Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.</p> | <p>A mediados del mes de febrero se ha identificado un 100% de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad.</p> <p>A finales de febrero COLRED cuenta con un diagnóstico de zonas vulnerables y necesidades.</p> <p>A finales de febrero</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Hojas de registro de participantes • Planes de trabajo • Informes mensuales • Cuaderno de campo | <p>COLRED y comisiones mejoran su intervención en la Gestión de Riesgos.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos. | | |
| <p>Resultados 2 del O.E. 2</p> <p>Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.</p> | <p>A finales del mes de abril se ha capacitado el 100% de la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones.</p> <p>A finales del mes de abril, la COLRED y las 7 comisiones mejoran sus conocimientos sobre la importancia de minimizar riesgos en la comunidad.</p> <p>A finales de abril COLRED cuenta con un instrumento técnico con temas de prevención y</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Hojas de registro de participantes • Planes de trabajo • Informes mensuales • Cuaderno de campo | <p>La municipalidad se interesa en apoyar el taller.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | mitigación de riesgos, y funciones del mismo. | | |
| <p>Actividades R-1</p> <p>2.1 Convocatoria a COLRED y las 7 comisiones para los talleres.</p> <p>2.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.</p> <p>2.3 Investigación bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario.</p> <p>2.4 Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres.</p> <p>2.5 realizar un diagnóstico a</p> | <p>Insumos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores • Fichas • Masquintape • Computadora • Impresiones • Computadora • Proyector • Cuadernos • Lápices • Recurso humano | <p>Costo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Q7,415.10 | <p>Responsable</p> <p>Practicante de PPS Juana Ramos Gutierrez</p> <p>Enlace de la organización Lic. Elmer Fuentes</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad (</p> <p>2.6 Sistematización de la información obtenida para el diagnóstico.</p> <p>2.7 Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.</p> <p>2.8 Socialización y validación del Plan comunitario.</p> | | | |
| <p>Actividades R-2</p> <p>3.1 Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores • Fichas • Masquintape • Computadora | <ul style="list-style-type: none"> • Q9,208.10 | <p>Practicante de PPS Juana Ramos Gutierrez Enlace de la</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>talleres.</p> <p>3.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.</p> <p>3.3 Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED</p> <p>3.4 Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos.</p> <p>3.5 Sistematización del contenido del instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención, mitigación de riesgos.</p> <p>3.6 Socializar y validar el instrumento técnico con la</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Recurso humano | | <p>organización</p> <p>Lic. Elmer Fuentes</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>persona enlace.</p> <p>3.7 formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre las atribuciones y funciones.</p> <p>3.8 Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.</p> | | | |
|--|--|--|--|

4.2. Ficha técnica

a Nombre del proyecto

Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché.

b Objetivos

- **General**

Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales

- **Específicos:**

1. Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico que orientará funciones sobre prevención y mitigación de riesgos.
2. Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos.

c Ubicación del proyecto

Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, región VII

d Organización que ejecutara el proyecto

- **Institución:** Save The Children Joyabaj.

Barrio la Libertad, atrás del Hospital Distrital, Joyabaj, Quiché. Pagina web www.savethechildren.org.gt, correo electrónico scgquiche@gmail.com, celular de persona enlace: 4214-1354

- **Responsable del Proyecto:** Juana Ramos Gutierrez, Practicante de la Licenciatura en Trabajo Social, con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

e Duración del proyecto

Inicia 17 de enero y finaliza 13 de junio del 2015, con una duración de 6 meses.

f Costo total o aporte solicitado/aporte propio.

| Estudiante | Institución | Municipalidad | Comunidad | Total |
|------------|-------------|---------------|-----------|------------|
| Q5,321.20 | Q2,842.00 | Q2,460.00 | Q6,000.00 | Q16,623.20 |

g Breve Resumen

El proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché” pretende fortalecer las capacidades técnicas de la COLRED, a través de talleres, sobre Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos y sus atribuciones, además de apoyarles con un instrumento técnico que consiste en la Construcción de un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos, con la identificación de áreas o zonas vulnerables. Con la ejecución del proyecto se espera conseguir, que la COLRED pueda mejorar sus conocimientos sobre Gestión de Riesgos y sus atribuciones, para tomar acciones que puedan contribuir a minimizar riesgos en la comunidad.

h Justificación

• **Antecedentes**

Save The Children Guatemala, se impulsa la organización y participación de la comunidad a través del proceso de fortalecimiento de organización de niñez, adolescencia, Jóvenes mujeres COCODE y la conformación de su Coordinadora, Local sus comisiones, para la Reducción de Desastres (COLRED) y la respectiva

capacitación a sus integrantes, para generar posibilidades y capacidades de respuesta en momentos de emergencias, pero preferentemente en la disminución y mitigación de los efectos de las amenazas a riesgos, sobreponiendo el derecho a la vida que le corresponde a la niñez; todo dentro del marco jurídico respectivo.

Save The Children Joyabaj, tiene una proyección amplia en el municipio de Joyabaj, siendo una de sus prioridades, el programa de: Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres: dedicándose a apoyar la Organización de Coordinadores Locales para la Reducción de Desastres, para efectuar acciones de prevención y reducción de Riesgos, en el ámbito comunitario y escolar, y eventualmente proporcionar o brindar asistencia humanitaria ante emergencia declaradas por los gobiernos locales o nacional.

- **Resumen del diagnóstico**

Se realizó un análisis situacional en el Paraje de Chuixpitá, en relación al programa: Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres: Prevención y Reducción de Desastres obteniendo como resultado, la identificación del problema: Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad, siendo las causas principales la: Débil estructura organizativa de la COLRED, Bajo nivel de comprensión de temas, Dificultad de ejecutar el Plan Comunitario de Reducción de Riesgos, dando como efectos: COLRED con acciones incoherentes, Dificultades para minimizar riesgos, Inadecuadas intervenciones de reducción de riesgos. Así mismo, se identificaron los actores internos y externos.

- **Población beneficiaria**

- Directa: 27 líderes: COLRED, 7 comisiones, Comité de Mujeres, COCODE
- Indirecta: Save The Children Joyabaj, CONRED, municipalidad, se benefician en la manera que el proyecto forma parte de algunas de las acciones que como instituciones deben tomar.

- **Resultados previstos:**

- Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.
- Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

i Estrategia para la implementación del proyecto

Aprovechar el aporte de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales en temas de Gestión de Riesgos para el alcance de los objetivos del proyecto y mejorar la incidencia local de la COLRED.

j Sistema de Monitoreo y Evaluación

El sistema de monitoreo y evaluación se llevara a cabo mediante la aplicación de ficha de monitoreo, al finalizar cada actividad planificada en cada una de las fases que consta el proyecto. Los desembolsos se estarán realizando a inicio de cada fase.

De enero a febrero 2015. Fase 1: Socialización del proyecto.

- 1.1 Socializar el proyecto con la persona enlace de la institución Save The Children Joyabaj.
- 1.2 Socializar el proyecto con los líderes, COCODE, COLRED y comité de mujeres.
- 1.3 Gestionar y coordinar actividades con los líderes de la comunidad y persona enlace del centro de prácticas.

De febrero a abril 2015. Fase 2: Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

- 2.1 Convocatoria a la COLRED y las 7 comisiones para los talleres
- 2.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.
- 2.3 Investigación bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario
- 2.4 Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres.

- 2.5 Realizar un diagnóstico a través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad.
- 2.6 Sistematización de la información obtenida para el diagnóstico.
- 2.7 Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.
- 2.8 Socialización y validación del plan comunitario.

Mayo 2015. Fase 3: Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

- 3.1 Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres.
- 3.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres
- 3.3 Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED
- 3.4 Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos.
- 3.5 Sistematización del contenido del instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre Prevención y Mitigación de Riesgos
- 3.6 Socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace.
- 3.7 Formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre atribuciones y funciones.
- 3.8 Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.

k Recursos requeridos: Q16,623.20

l Condiciones críticas

• Supuestos

- a. La COLRED participa activamente demostrando interés en el fortalecimiento del mismo.
- b. COLRED dispone del tiempo para la construcción del Manual de conocimientos y mejorar funciones.

- c. Comunidad aporta nueva información para la construcción del Plan Comunitario.
 - d. COLRED participa activamente para adquirir conocimientos sobre Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.
 - e. La municipalidad se interesa en apoyar el taller
 - f. COLRED y comisiones mejoran su intervención en la Gestión de Riesgos.
- **Los siguientes aspectos marcan la viabilidad del proyecto.**
 - a. Se enmarca dentro del eje de Gestión de Riesgos
 - b. Se ejecuta en el tiempo que dura la Práctica Profesional Supervisada II
 - c. Tienen impacto social en la vida de las personas
 - d. Se vinculada con la filosofía de Save The Children.
 - e. La comunidad acepta la ejecución del proyecto, considerándolo prioritario para la gestión de riesgos.
 - f. Los líderes y lideresas apoyan el proyecto.
 - g. Los beneficiarios aceptan la ejecución del proyecto.
 - h. El proyecto cuenta con apoyo político local
 - i. La comunidad dispone de recurso humano para su ejecución.

m Coordinaciones interinstitucionales

- a. Coordinaciones con la municipalidad para financiamiento de la tercera parte del proyecto, para el alcance de los objetivos.
- b. Gestión de financiamiento con FINABECE con el objetivo de entregar buenos resultados de estudios académicos.
- c. Gestión con Save The Children para incluir las actividades del proyecto en el cronograma institucional y financiamiento para el mismo.

4.3. Descripción General del Proyecto

a Descripción del proyecto

El proyecto de “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché”, consiste en fortalecer capacidades de gestión de riesgos de la COLRED para minimizar vulnerabilidades en la comunidad y que los mismos puedan organizarse adecuadamente para que cada comisión pueda ejercer sus funciones de la manera correcta.

El fortalecimiento de la COLRED requiere de un proceso técnico que permite la participación comunitaria e institucional, por lo tanto, se requiere de la elaboración de un manual de funciones y de conocimientos básicos, que integran elementos técnicos e importantes para el fortalecimiento, realizadas a través de una investigación bibliográfica, comunitaria, análisis y sistematización de los talleres desarrollados.

El proyecto, consta de tres fases: la primera fase, es: Socialización del proyecto, con la persona enlace de la Institución Save The Children Joyabaj, así como también con los líderes de la comunidad beneficiaria, además se pretende gestionar para que las actividades del proyecto puedan incluirse en el cronograma general de la Institución, para mejores resultados. En la segunda fase, consiste en desarrollar tres talleres sobre para la elaboración de un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED. En la tercera fase, se desarrollara dos talleres para establecer un Instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre la prevención y mitigación de riesgos, con ello, se pretende fortalecer las capacidades técnicas de la COLRED para mejorar sus conocimientos y acciones en gestión de riesgos en la comunidad.

La sostenibilidad del proyecto consiste en que al finalizar el proyecto de intervención, la COLRED pueda ejecutar el Plan Comunitario de Reducción de Riesgos, con el apoyo del instrumento técnico, para minimizar vulnerabilidades.

b Ámbitos institucional, social, político y cultural en el que se inserta en los que se inserta

El proyecto de intervención para la Práctica Profesional Supervisada II conlleva además de una visión institucional, también social, política y cultural en la vida de las personas de la comunidad. A continuación se detalla cada uno de los ámbitos en los que se inserta el proyecto.

- **Institucional**

La Coordinadora Local para la Reducción de Desastres funciona institucionalmente, a través del acuerdo Gubernativo 49-2012, para desarrollar el Decreto Ley 109-96: donde establece que la CONRED está organizada en un sistema vertical escalonado ascendente y/o descendente, partiendo de lo local (COLRED), municipal (COMRED), departamental (CODRED), hasta el nivel nacional (CONRED), por tal razón, la COLRED es una organización que promueve la participación activa de la población para gestionar el riesgo en la comunidad.

Save The Children Guatemala, trabaja procesos de Gestión de Riesgos, principalmente con el programa de Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres: apoyando la organización de Coordinadores Locales para la Reducción de Desastres, buscando con ello, la sostenibilidad de los proyectos para efectuar acciones de prevención y reducción de Riesgos, en el ámbito comunitario y escolar, para que las propias organizaciones comunitarias puedan manejar, administrar y operar adecuadamente sus proyectos y que los mismos puedan lograr mayor impacto a largo plazo, alcanzo un desarrollo integral. Para ello, es importante Fortalecer las capacidades técnicas de gestión de riesgos de la COLRED y las 7 comisiones para el alcance de los objetivos institucionales y de Práctica Profesional Supervisada, siendo un aporte a la sostenibilidad de los proyectos a nivel local.

- **Cultural**

Tener conocimiento de la cultura y costumbres de la comunidad, permite plantear propuestas contextualizadas, facilitando las intervenciones para dar respuesta al problema.

Culturalmente las personas gestionan riesgos, a través de actividades consideradas sencillas, pero importantes, aunque técnicamente no los conocen como procesos de gestión de riesgos, por lo tanto el proyecto de “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché”, no afecta culturalmente a la comunidad beneficiaria, en la medida que contribuye a minimizar riesgos en la comunidad, tomando en cuenta que la población es un 95% maya K’iche’, porque el valor y el respeto a la tierra, comunidad, familia, vida son aun más significativos. Los elementos culturales identificados, permitirán respetar sus valores, ideas y principios y en conjunto dar una mejor respuesta al problema identificado.

- **Ambiental**

El proyecto se inserta también en lo ambiental, ya que los riesgos de desastres se presentan en una ambiente, afectando las diferentes circunstancias de la vida de la población, y toda una serie de valores: naturales, sociales, culturales pero que influyen directa o indirectamente en la vida de la población y posiblemente la vida de las futuras generaciones. Por lo tanto el proyecto, permite minimizar riesgos, alcanzando mayor impacto en lo ambiental, ya que la misma ubicación geográfica de la comunidad beneficia, pone en riesgo la seguridad de las personas, por lo que el proyecto ayuda a fortalecer las capacidades técnicas de gestión de riesgos de la COLRED, de la misma manera mejorar sus conocimientos en temas de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para minimizar efectos sobre el ambiente a través de la COLRED, tomando en cuenta que el cambio climático, cada día está más presente y fuerte afectando principalmente el ambiente y sus recursos naturales, personas, infraestructura y todo lo que relacionado al ambiente.

- **Social y político**

Las diferentes dinámicas sociales son cambiantes, por lo que las demandas son aún mayores que deben ser temas prioritarios para el Estado para contribuir a procesos de cambios, basados en políticas que puedan promover actividades contextualizadas, siendo este un obstáculo que no garantiza la sostenibilidad de cualquier acción que se quiera hacer en beneficio de la población.

La sociedad se organiza para gestionar el bien común, políticamente se tiene la COLRED para actuar y desde ahí gestionar el riesgo en la comunidad para minimizar riesgos y vulnerabilidades. Tomando en cuenta la Ley y Reglamento de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres la necesidad de crear organizaciones a nivel local que permitan gestionar, coordinar, planificar, desarrollar y ejecutar acciones con el fin de reducir los efectos que provocan los desastres, ya que naturales o Antropogénicos en la población localizados en zonas de riesgos, mediante la conformación de las Coordinadoras Locales para la Reducción de Desastres, unificando esfuerzos con entidades públicas y privadas para evitar que de duplicidad de trabajos, por lo tanto, el proyecto, contribuye a fortalecer las capacidades de la COLRED para obtener mejores resultados.

c Plan o programa en que se inserta el proyecto

Después conocer a la Organización No Gubernamental Save The Children Joyabaj, con oficina Regional en el municipio de Joyabaj, departamento Quiché, funciona con cuatro programas:

1. Educación: Inicial, Primaria, Establecimiento de Bibliotecas y Centros de Recursos Educativos de Aprendizaje, Educación Media.
2. Gobernanza para los Derechos de la Niñez.
3. Protección a los Derechos de la Niñez
4. Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres.

Se analizó que la Práctica Profesional Supervisada se queda vinculada al Programa Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres, que realiza acciones

de prevención y reducción de Riesgos en el ámbito comunitario en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, por lo que se considera que la misma se relaciona con Gestión de Riesgos, eje seleccionado de intervención por la Universidad Rafael Landívar, a través del Campus “P. César Augusto Jerez García, S. J. Quiché”.

d Justificación del proyecto

El problema identificado es la Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad, teniendo como evidencias las dificultades para llevar a cabo las actividades del Plan Comunitario para la Reducción de Riesgos con que cuenta. El problema tiene prioridad sobre otros, ya que la base para una gestión de riesgos adecuada debe ser principalmente una organización fortalecida en sus funciones, por lo tanto, el proyecto de “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché” permite fortalecer a las atribuciones COLRED y sus comisiones.

Con este proyecto se beneficia principalmente la CONRED, quien es la Coordinadora máxima para reducir riesgos, la Municipalidad quien vela por el bienestar de las personas y Save The Children con el programa de Atención de Emergencias, quienes los resultados facilitaran próximos procesos que la institución realice. Y los beneficiarios del proyecto, son: 27 líderes: COLRED, 7 comisiones, Comité de Mujeres, COCODE.

Para ejecutar el proyecto, es de suma importancia que se puedan buscar apoyos y unificar esfuerzos para no que haya duplicidad de trabajos, porque el tema de Gestión de Riesgos, es amplio y es de interés para todas las organizaciones, independientemente si son públicas o privadas, para ello se plantean cuatro fases con las respectivas actividades en forma lógica y ordenada, basados en los resultados planteados, por lo que se considera un proyecto viable, que se puede ejecutar durante el tiempo de la Práctica Profesional Supervisada II y en caso de no ser ejecutado el proyecto, las dificultades para prevenir, mitigar y gestionar riesgos, serán mayores, ya

que la base de todo, es contar con una buena organización y así poder minimizar riesgos, tomando en cuenta que la comunidad está en toda disponibilidad de apoyar con recurso humano, por lo que los recursos económicos se podrán obtener a través de gestión ante instituciones afines.

e Objetivos y Resultados

- **General**

Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.

- **Específicos:**

1. Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico que orientara funciones sobre prevención y mitigación de riesgos.
2. Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos.

- **Resultados:**

- Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.
- Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

f Población destinataria

Directa: 27 líderes: COLRED, 7 comisiones, Comité de Mujeres, COCODE

Indirecta: Save The Children, CONRED, municipalidad, se benefician en la manera que el proyecto forma parte de algunas de las acciones que como instituciones deben tomar.

g Fases del proyecto

Después de construir el marco lógico, las fases a definir son cuatro, tomando en cuenta que la primera fase del proyecto es de socialización y el resto son los resultados definidos en el marco lógico.

Fase 1. Socialización del proyecto.

- 1.1 Socializar el proyecto con la persona enlace de la institución Save The Children Joyabaj.
- 1.2 Socializar el proyecto con los líderes, COCODE, COLRED y comité de mujeres.
- 1.3 Gestionar y coordinar actividades con los líderes de la comunidad y persona enlace del centro de prácticas.

Fase 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

- 2.1 Convocatoria a la COLRED y las 7 comisiones para los talleres
- 2.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.
- 2.3 Investigación bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario
- 2.4 Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres.
- 2.5 Realizar un diagnóstico a través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad.
- 2.6 Sistematización de la información obtenida para el diagnóstico.
- 2.7 Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.
- 2.8 Socialización y validación del plan comunitario.

Fase 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

- 3.1 Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres.
- 3.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres
- 3.3 Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED
- 3.4 Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos.
- 3.5 Sistematización del contenido del instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre Prevención y Mitigación de Riesgos
- 3.6 Socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace.
- 3.7 Formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre atribuciones y funciones.
- 3.8 Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.

h Cronograma del Proyecto

| Cronograma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
| N o. | Actividad | Responsables | Fechas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Enero | | | | febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Fase 1. Socialización del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Socializar el proyecto con la persona enlace de la Institución Save The | Estudiante de PPSII Persona enlace | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6. Sistema de la información obtenida para el diagnóstico | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.7. Elabora ción del plan comunitario de Prevención, Mitigaci | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- **Externo:** Dar acompañamiento a las capacidades técnicas de la COLRED para alcanzar la sostenibilidad de las acciones implementadas.

j Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados en la ejecución del proyecto

| Funciones de involucrados en la ejecución del Proyecto | | |
|--|---|--|
| No. | Profesionales | Funciones |
| 1 | Trabajadora social con énfasis en Gerencia del Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Gerenciar procesos • Herramientas para los talleres. • Convocar al personal del programa. • Elaborar agenda de trabajos • Planificar las actividades del proyecto. • Evaluar actividades. • Coordinar con el programa actividades específicas. • Guiar el proceso de selección de información referente a los distintos componentes del Manual. • Seleccionar información coherente al objetivo del proyecto. • Gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto. • Sistematizar experiencias. • Monitorear la ejecución del proyecto. • Coordinar con instituciones vinculadas al área para el diseño de herramientas de monitoreo. |
| 2 | Persona enlace | <ul style="list-style-type: none"> • Autorizar plan de trabajo. • Acompañamiento de cada fase del proceso de ejecución del proyecto. • Agendar días para analizar los avances del proyecto. • Coordinador actividades con el tutor de PPSII • Proporciona información sobre el programa. |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vela por los intereses de la organización. • Supervisa y fortalece el proceso de la práctica. • Diseño de planificación • Consolidación del diagnóstico • Identificación de fuentes bibliográficas • Facilitar procesos de capacitación |
| 3 | Tutor de PPSII | <ul style="list-style-type: none"> • Orienta las actividades para la ejecución del proyecto • Revisa los instrumentos y planes de trabajo • Sugiere procesos para mejorar la ejecución del proyecto. • Corrige y valida el proceso. |

k Coordinación Internas

- Reuniones con el director y de Save The Children para la validación y aprobación de procesos y actividades a realizarse.
- Coordinar para la inclusión de las actividades dentro del cronograma institucional.
- Coordinaciones con líderes comunitarios: COLRED, comité de mujeres, COCODE para la validación de los informes.

l Coordinación con red Externa

- Alianzas con la Municipalidad para evitar duplicidad de trabajo.
- Coordinación con persona especialista en tema de Gestión de Riesgos para el taller de la fase 2.

m Incidencia del proyecto

El proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché”, se ejecuta principalmente en el programa de Atención de Emergencias: Prevención y Reducción

de Desastres, que contribuye a fortalecer a las Coordinadoras Locales para gestionar el riesgo en la comunidad.

El proyecto de intervención, incide en los procesos formativos que promueve el programa de Atención de Emergencias al contar con apoyo y herramientas técnicas que fortalecerán las capacidades de la COLRED y sus 7 comisiones para gestionar el riesgo en la comunidad.

n Implicaciones éticas a considerar

- La responsabilidad: llevar a cabo cada una de las actividades con esfuerzo, esmero y dedicación.
- Puntualidad: siendo esta uno de los valores sumamente importantes en la vida de toda persona y máxime en la vida profesional, siendo responsable principal del proyecto.
- Respeto: valorar a las personas que participen en la ejecución del proyecto para crear un ambiente participativo.
- Humildad: saber reconocer nuestras capacidades pero también nuestras debilidades que pueden corregirse para mejorar.
- Honestidad: realizar cada una de las actividades, obtener información basada en la realidad de la comunidad.
- Solidaridad con las personas que nos necesitan
- Compromiso social
- Cordialidad
- Dignidad

o Identificación de Posibles conflictos y el manejo

Para la ejecución del proyecto, se prevé los siguientes conflictos y cómo manejarlos:

| Problema o conflictos | Propuesta de manejo | Prevención del conflicto |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para participar en los talleres. | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar los talleres en horarios según acuerdos y compromisos asumidos con los participantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Llegar a acuerdos para los horarios de talleres, tomando en cuenta todos los puntos de vistas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Divisionismo por ser año electoral. | <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la población sobre la participación ciudadana y el derecho de elegir y ser electo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer reglas para el desarrollo de los talleres. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Que se agoten los recursos económicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar financiamiento ante la CONRED | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar vario fuentes de financiamiento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para los desembolsos en cada fase. | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar los desembolsos 15 días antes del inicio de la siguiente fase. | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer acuerdos para los desembolsos. |

4.5. Recursos y Presupuesto

p Recursos técnicos y humanos

Para llevar a cabo cada una de las actividades de las fases del proyecto, se requiere de recursos humanos para elaborar los materiales e impartir temas en los talleres, así como también, de los participantes y persona profesional que domine temas de prevención, mitigación y gestión de Riesgos.

| Técnicos | Humanos |
|-------------|--|
| Computadora | Estudiante Juana Ramos Gutierrez |
| Impresiones | Centro de Práctica Save The Children Joyabaj |
| Cañonera | Equipo técnicos |
| Cámara | COCODE |
| Teléfono | Comité de Mujeres |
| | COLRED |

q Recursos Materiales y monetarios

Se necesitaran de recursos materiales como impresiones, Servicio de internet, Papelógrafos, Lápices, Cuadernos, Marcadores, Folder, Masquintape, Hojas bond, Fichas de colores,Empastados, Refacciones, Almuerzos, además de recursos monetarios para darles incentivos a las personas participantes en los talleres, y el 10% sobre el monto total del proyecto para gastos imprevistos.

r Presupuesto

| Presupuesto | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|--------------|-------------|----------------|-------------|---------------|--------------------|
| Recursos | Cantidad | Costo unidad | Costo total | Financiamiento | | | |
| | | | | Estudiante | Institución | Municipalidad | Aporte comunitario |
| Proyector | 2 | Q50.00 | Q100.00 | | Q100.00 | | |
| | 4 | Q100.00 | Q400.00 | | Q400.00 | | |
| Impresiones | 467 | Q1.00 | Q467.00 | | Q467.00 | | |
| Ejemplares del Plan comunitario | 3 | Q40.00 | Q120.00 | | Q120.00 | | |
| Ejemplares del Instrumento técnico | 3 | Q30.00 | Q90.00 | | Q90.00 | | |
| Internet (hrs) | 15 | Q5.00 | Q75.00 | Q75.00 | | | |
| Papelógrafos | 110 | Q1.00 | Q110.00 | | Q110.00 | | |
| Lápices | 30 | Q2.00 | Q60.00 | | Q60.00 | | |
| Cuadernos | 30 | Q4.00 | Q120.00 | | Q120.00 | | |
| Marcadores | 44 | Q5.00 | Q220.00 | | Q220.00 | | |
| Masquinta pe | 6 | Q15.00 | Q90.00 | | Q90.00 | | |
| Hojas bond | 100 | Q0.15 | Q15.00 | | Q15.00 | | |
| Fichas de colores | 100 | Q0.50 | Q50.00 | | Q50.00 | | |
| Empastados | 3 | Q15.00 | Q45.00 | Q45.00 | | | |
| Transporte | 6 | Q15.00 | Q90.00 | Q90.00 | | | |
| Recurso humano | 9 | Q100.00 | Q900.00 | Q900.00 | | | |
| | 9 | Q300.00 | Q2,700.00 | Q2,700.00 | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Capacitador | 1 | Q1,000.00 | Q1,000.00 | | Q1,000.00 | | |
| Refacciones | 120 | Q5.00 | Q600.00 | | | Q600.00 | |
| Alimentación | 3 | Q20.00 | Q60.00 | | | Q60.00 | |
| | 120 | Q15.00 | Q1,800.00 | | | Q1,800.00 | |
| Valor del tiempo de participantes | 120 | Q50.00 | Q6,000.00 | | | | Q6,000.00 |
| Subtotal | | | Q15,112.00 | | | | |
| Gastos imprevistos | | | Q1,511.20 | Q1,511.20 | | | |
| Total del proyecto | | | Q16,623.20 | Q5,321.20 | Q2,842.00 | Q2,460.00 | Q6,000.00 |

s Monitoreo y evaluación

Para la ejecución del proyecto es necesario realizar monitoreos y evaluaciones, los cuales quedan establecidos en el cronograma de actividades.

El monitoreo y la evaluación estará a cargo de la estudiante de Práctica Profesional Supervisada y persona enlace, para ello se utilizará una ficha de monitoreo y evaluación, para el llenado se apoyará del cuaderno de campo y registro de participantes para analizar los logros alcanzados y las limitantes que se presentan en la ejecución del proyecto para buscar nuevas estrategias que permitan continuar la ejecución del proyecto de la mejor manera.

El monitoreo y evaluación será aplicado a cada una de las fases del proyecto, con las orientaciones necesarias del tutor de Práctica Profesional Supervisada

t Indicadores de éxito específico (según etapa)

Fase 1

- A finales de febrero se ha logrado socializar el proyecto con la persona enlace y COLRED, COCODE y comité de mujeres.

Fase 2

- A mediados del mes de febrero se ha identificado un 100% de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad.
- A finales de febrero COLRED cuenta con un diagnóstico de zonas vulnerables y necesidades.
- A finales de febrero la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.

Fase 3

- A finales del mes de abril se ha capacitado el 100% de la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones.
- A finales del mes de abril, la COLRED y las 7 comisiones mejoran sus conocimientos sobre la importancia de minimizar riesgos en la comunidad.
- A finales de abril COLRED cuenta con un instrumento técnico con temas de prevención y mitigación de riesgos, y funciones del mismo.

u Indicadores de éxito generales (según resultados generales)

- Al finalizar el proyecto de intervención de la PPS, la COLRED y sus 7 comisiones contribuyen al desarrollo de la comunidad.
- A finales de junio del 2015 la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión.
- A finales de junio del año 2015, la COLRED y las 7 comisiones cuentan con capacidades técnicas para gestionar el riesgo en la comunidad.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases del desarrollo del proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”. También se detallan las actividades planificadas, así como también los contratiempos que se enfrentaron y la manera en que se resolvieron.

5.1. Resultado 1. Socialización del proyecto de intervención

Objetivo

- Socializar el proyecto con las personas involucradas a nivel institucional y comunitario.

Lo que se pretendió con el objetivo de esta fase, es la socialización del 100% del proyecto con la persona enlace de la institución y grupo focal de la comunidad de intervención, donde se obtuvo apoyo de cada una de las actividades a realizarse para el cumplimiento de los objetivos.

Para alcanzar el objetivo de esta fase se alcanzaron los siguientes indicadores:

1. A finales de enero se ha socializado con la persona enlace la ejecución del proyecto de PPSII.

Se realizó una reunión con la persona enlace donde se dio a conocer los objetivos: general, específicos, resultados, cronograma de actividades del proyecto.

La persona enlace sugirió dar acompañamiento a una gestión comunitaria, para el cual, se apoyó hacer un diagnóstico para un proyecto de agua potable que actualmente está gestionando el COCODE. En esta reunión se obtuvo el apoyo técnico del enlace institucional, para la ejecución del proyecto.

2. A finales de enero del 2015 se ha logrado socializar positivamente el proyecto de intervención con los líderes de la comunidad.

En asamblea general, con la participación de COCODE, COLRED, Comité de Mujeres, población, se logró la socialización del proyecto, dando a conocer los objetivos: general y específico, resultados, cronograma. Teniendo como logro la aprobación y aceptación del proyecto. Además en la asamblea se logró definir fecha de los 3 talleres que se desarrollaran en la fase II del proyecto.

- Taller 1: 10 de febrero
- Taller 2: 17 de febrero
- Taller 3: 24 de febrero

3. A finales de enero se ha logrado gestionar y coordinar actividades con el centro de prácticas y grupo focal de la comunidad.

Para el alcance de este indicador, se hicieron reuniones con el grupo focal y persona enlace del centro de prácticas donde se gestionó y coordinó detalladamente las actividades del proyecto de intervención, logrando con el ello, acuerdos para participar activamente en los talleres y actividades requeridas.

5.2. Resultado2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

Objetivo

- Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico que orientará funciones sobre prevención y mitigación de riesgos.

Se logró elaborar el plan comunitario que contiene:

1. Diagnóstico
2. Acciones para prevenir y mitigar riesgos
3. Acciones para dar respuesta a una emergencia.

Resultados previstos

Para alcanzar el objetivo de esta fase se alcanzaron los indicadores siguientes:

- 1. En la primera semana de febrero se ha logrado convocar a la COLRED y las 7 comisiones para programar los talleres.**

Este indicador se cumplió estableciendo las fechas para los talleres, en asamblea se logró la socialización del proyecto:

- Taller 1: 10 de febrero: Identificación de necesidades y zonas vulnerables.
- Taller 2: 17 de febrero: elaboración del plan comunitario
- Taller 3: 24 de febrero: socialización del plan comunitario.

- 2. En la primera semana de febrero se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres.**

Para alcanzar este indicador, se gestionó en el centro de prácticas para financiar parte del presupuesto del proyecto de intervención, con el cual se logró la aprobación y apoyo para materiales que se utilizaron en el desarrollo de los talleres, además se gestionó recursos técnicos con profesionales.

- 3. En la primera semana de febrero se ha logrado identificar el 100% de elementos del plan comunitario.**

Se realizó una investigación en páginas de internet, biblioteca virtual de la URL, logrando obtener varios planes comunitarios de Prevención que se comparó con el Plan de Prevención que manejaba la comunidad, apoyada por Save The Children Guatemala. La comparación orientó a utilizar el mismo modelo de Plan, con actualizaciones y aportes de la estudiante de PPSII.

Entre los elementos más relevantes del plan quedaron los siguientes:

1. Identificar las necesidades.
2. Antecedentes
3. Registro de eventos o desastres

4. Acciones de prevención, mitigación y gestión de riesgos.
5. Acciones para atender emergencias
6. Responsables.

4. En la primera semana de febrero se han diseñado los instrumentos y materiales para utilizarlos en los talleres de la fase II.

Para esta actividad se diseñaron rótulos y carteles que fueron utilizados en la aplicación del FODA en los talleres desarrollados. Diseñando también, una presentación en Power Point, cuadros de registros de participantes, así como también agenda para cada taller.

El plan metodológico que se utilizó para el desarrollo de cada taller, tuvo la siguiente estructura:

| No. | Metodología | Actividad | Responsables | Tiempo |
|-----|----------------------------|----------------------------|---------------------|--|
| 1. | De forma general | Palabras de bienvenida | Estudiante de PPS | El tiempo depende de la actividad entre 2 a 60 minutos |
| 2. | Según el credo de cada uno | Oración | Todos los presentes | |
| 3. | Descriptiva | Introducción al taller | Estudiante de PPS | |
| 4. | Trabajo en equipo | Grupos de trabajo | Participantes | |
| 5. | Expositiva | Exposición de trabajos | Participantes | |
| 6. | Expositiva | Desarrollo de temas | Estudiante de PPS | |
| 7. | Analítica | Resolver dudas | Estudiante de PPS | |
| 8. | | Palabras de agradecimiento | Estudiante de PPS | |

5. En la tercera semana de febrero se han identificado las zonas vulnerables que amenazan a las familias de la comunidad.

Este indicador se cumplió desarrollando dos talleres que permitieron validar las vulnerabilidades ya identificadas en el plan comunitario y otras que son:

- 1 Mal manejo de la basura
- 2 Inundaciones por desbordamientos de ríos afecta a cultivos y viviendas.
- 3 Deslizamientos de tierra afecta a viviendas, área de juego, ubicados en zonas de riesgo.
- 4 Carretera en mal estado
- 5 Viviendas ubicadas en zonas de riesgo.
- 6 Deslizamiento de tierra
- 7 Derrumbes
- 8 Inundaciones por desbordamiento de río

6. En la tercera de febrero se cuenta con la sistematización del diagnóstico.

La sistematización de la información obtenida en los diferentes momentos de la PPS, la información recabada y analizada, permitió actualizar el diagnóstico, base del plan comunitario, el mismo fue socializado y validado por la comunidad.

El plan quedó con la estructura siguiente:

| No. | Contenido | Página |
|-----|--|--------|
| | Capítulo I. Diagnóstico | |
| A | Descripción de la comunidad | 5 |
| a. | Localización | 5 |
| b. | Población | 5 |
| B | Antecedentes | 5 |
| C | Actualización del diagnóstico | 6 |
| a. | Análisis situacional | 6 |
| b. | Nuevos riesgos naturales identificados | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| c. | Riesgos de origen antrópicos | 7 |
| d. | Matriz del análisis de la Situación encontrada | 7 |

7. En la tercera semana de febrero se ha elaborado el Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de riesgos.

Se logró elaborar el plan comunitario con la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad, a los cuales se les plantean acciones para contrarrestar los riesgos en la comunidad y con las responsabilidades directas.

En la elaboración del plan participaron los miembros de la COLRED, COCODE, comité de mujeres, respaldado por la asistencia de 10 personas, para que se apropien del plan y lo puedan ejecutar.

El plan comunitario quedó con la estructura siguiente:

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Capítulo IV. Diagnostico | 5 |
| Capítulo V: Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Riesgos en la comunidad | 11 |
| Capítulo VI. Plan de Respuesta a emergencia | 15 |
| Capítulo VII: Organización Responsable | 17 |
| Capítulo VIII: Glosario | 18 |
| Anexo | 21 |

8. A finales de febrero se ha socializado y aprobado el Plan Comunitario con la persona enlace y grupo focal.

En un taller se logró socializar y validar el plan sin observaciones ni sugerencias, de parte del grupo focal y persona enlace. En dicha socialización se dio a conocer los objetivos del plan, las actividades de prevención y actividades para dar respuesta a emergencias.

Resultados no previstos

Luego de revisar el diagnóstico utilizado como base del plan comunitario que actualmente utiliza la comunidad, se valoró realizar Mapas de Riesgos con GPS para orientar de mejor manera las acciones.

Se generaron 6 mapas que se pueden ver en el plan comunitario.

| No. | Nombre | Tipo de mapa |
|------------|---|---------------------|
| 1. | Mapa paraje Chuixpitá | Aérea |
| 2. | Mapa paraje Chuixpitá | Blanco |
| 3. | Ubicación de viviendas de líderes, albergues de la comunidad. | Aérea |
| 4. | Ubicación de viviendas de líderes, albergues de la comunidad. | Blanco |
| 5. | Ubicación de viviendas en zonas de riesgo. | Aérea |
| 6. | Ubicación de viviendas en zonas de riesgo. | Blanco |

5.3. Resultado 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

Objetivo

- Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos, a través de formaciones sobre funciones.

Para esta fase, el objetivo alcanzado dio como resultado un instrumento técnico que orientará las funciones de la COLRED para mitigar riesgos en la comunidad.

Para alcanzar los objetivos de esta fase, se alcanzaron los siguientes indicadores:

1 En la primera semana de marzo se ha logrado convocar a la COLRED y 7 comisiones para los talleres de conformación del instrumento.

Se logró hacer convocar al 100% de los participantes para los talleres de formación en la fecha indicada, aprovechando un espacio en la asamblea general realizada el 8 de abril. En esta actividad se contó con el apoyo del alcalde auxiliar quien motivó la importancia de la participación en los talleres.

2 En la primera semana de marzo se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres.

Para alcanzar este indicador, se gestionó en el centro de prácticas para financiar parte del presupuesto del proyecto de intervención, con el cual se logró la aprobación y apoyo para materiales que se utilizaron en el desarrollo de los talleres, además se gestionó recursos técnicos con profesionales.

3 En la primera semana de marzo se ha identificado el 100% de atribuciones de la COLRED.

El indicador se alcanzó totalmente a través de la investigación realizada, según decreto 109-96 y Acuerdo Gubernativo 49-2012 que reglamentó como funciones principales de la COLRED, lo siguiente:

- a. Establecer e implementar acciones de prevención y mitigación para reducir riesgos/desastres y contar con las estrategias necesarias para brindar protección y seguridad a la población en casos de emergencias o desastres.
- b. Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación a nivel comunitario tomando en cuenta las distintas organizaciones existentes.
- c. Organizar, capacitar y supervisar a nivel local a las familias para establecer una cultura de reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después

de una emergencia a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros.

4 En la segunda semana de marzo se ha logrado priorizar los temas de gestión de riesgos conjuntamente con la COLRED.

Se logró investigar el 100% de los temas que se incluyó en el instrumento técnico sobre Prevención, mitigación y gestión de riesgos, en base a las necesidades de la comunidad. Para ello se consultó páginas de internet, manuales de la CONRED, acuerdo gubernativo, decreto, entre otros. Se seleccionó contenido de fuentes consultadas confiables. Además en reunión con la persona enlace se presentó la estructura del contenido del instrumento, quien analizó, aportó y validó el contenido del instrumento.

Los aportes de contenido fueron:

- Inventario de capacidades: humano, instalaciones y equipo.
- Sequía
- Sistema de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres

En el taller No. 1, se les socializó las atribuciones y funciones de la COLRED, según la ley. Los participantes, con la ayuda de la practicante lograron priorizar los temas de su interés adaptados a su realidad. Los temas que priorizaron son:

1. Conceptos básicos: Prevención, Mitigación, Gestión, Riesgo, Desastre, Vulnerabilidad
2. Capacidades de Respuesta
 - a. Escenarios: Deslizamientos de tierra, Derrumbes, Desbordamientos de ríos, Manejo adecuado de la basura, Sequias.
3. Mapa de Riesgos
4. Plan Comunitario
5. Marco Legal
6. Estructura de la COLRED

5 En la segunda semana de marzo se ha sistematizado el contenido del instrumento técnico.

El instrumento técnico orientará el que hacer de la COLRED y quedó establecido que el mismo se conformará con el contenido siguiente:

| No. | Contenido | Página |
|-----|--|--------|
| I | Índice | 1 |
| II | Introducción | 4 |
| III | Objetivos | 5 |
| IV | Temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos | 6 |
| V | Atribuciones de la COLRED | 25 |
| VI | Funciones de la COLRED | 35 |
| VII | Referencias Bibliográficas | 43 |

En esta actividad participaron los miembros de la COLRED y se mejoró con las sugerencias del tutor y persona enlace del centro de práctica.

6 A finales de marzo se ha elaborado, socializado y validado el 100% el instrumento técnico.

Este indicador se logró el 100%, teniendo como resultado el Instrumento técnico, estructurando el contenido por capítulos, títulos, subtítulos, además se definieron objetivos, entre otros.

Se logró también, socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace del centro de práctica.

7 En la primera semana de abril se ha capacitado a la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones.

Se logró formar a la COLRED y las comisiones sobre las atribuciones, dándoles a conocer el marco legal que define la importancia de la COLRED para minimizar riesgos

en la comunidad, a través de un taller con la contextualización del contenido, en total asistieron 12 participantes.

Aprendieron sobre el rol que cada uno debe cumplir en la prevención, mitigación y en caso de emergencia, para ello, se dieron orientaciones a la COLRED para realizar una de las actividades del Plan Comunitario, siendo el manejo adecuado de la basura.

8 En la segunda semana de abril se ha capacitado a la COLRED y 7 comisiones sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.

El taller sobre atribuciones de la COLRED desarrollado el 17/4/2015, asistieron: 5 hombres y 7 mujeres, quienes fortalecieron sus conocimientos sobre qué hacer para prevenir desastres, como mínimo el impacto de los mismos y que hacer en casos de emergencias.

La asimilación de contenido de parte de los participantes fue positiva, reflejándose en un análisis que se hizo al finalizar el desarrollo de temas, para ello se organizaron grupos de trabajo y cada grupo analizó el trabajo que debe desempeñar cada comisión que integra la COLRED, seguidamente con una exposición del análisis que cada grupo realizó, el cual se percibió el mejoramiento de los conocimientos.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADO

El proceso de ejecución del proyecto: “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché”, permite hacer un análisis de los resultados, tomando en cuenta todos los elementos encontrados durante su ejecución para luego analizar, interpretar y reflexionar. Es importante tomar en cuenta que la formación de capacidades técnicas en la COLRED permite cimentar una base concreta para gestionar el riesgo en la comunidad, a través de la implementación de acciones que contribuyen a minimizar los riesgos.

El análisis además brinda elementos necesarios para que las autoridades comunitarias puedan hacer vinculaciones de coordinación con instituciones que trabajen temas de gestión de riesgos, teniendo en cuenta que el objetivo general es contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales, y que la misma pueda preparar a las personas de la comunidad ante riesgos que se puedan presentar.

6.1 Resultado 1. Socialización del proyecto

Para alcanzar este resultado, primero se socializó el proyecto con la persona enlace del centro de Práctica: Save The Children Guatemala, quien además, desempeña el cargo de director, y en asamblea comunitaria se socializó el proyecto con la participación de 36 personas, donde se dio a conocer los objetivos, las fases, los resultados y el cronograma de ejecución.

El proyecto fue socializado el 100% en el idioma K'iche', por lo que se logró una mejor comprensión del proyecto. Además generó confianza para hacer sugerencias y observaciones.

6.2 Resultado 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

Para que las comunidades rurales cuenten con capacidades para dar respuesta ante una emergencia o bien, tomar acciones de prevención, mitigación y gestión de riesgos, deben contar con una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, que es una organización comunitaria, que lo establece el decreto 109-96 y el Acuerdo Gubernativo 49-2012 en su artículo 64:Clases de Coordinadoras.

La gestión de riesgos antes, durante y después de un desastre o amenaza está bajo la responsabilidad de la CONRED a nivel Nacional y de la COLRED a nivel comunitaria, para ello, se desarrollan actividades de prevención y mitigación para reducir los riesgos o desastres.

La gestión de riesgos demanda no solo organización, sino también, conocimientos y herramientas que guíen el quehacer de la COLRED y sus comisiones para prevenir, mitigar y responder a las emergencias.

La COLRED se crea con la finalidad de establecer e implementar acciones de prevención, mitigación y gestión de riesgos a nivel comunitaria, así como también, tener las estrategias necesarias para poder dar respuesta ante una emergencia.

La COLRED para poder implementar acciones de prevención, debe contar un Plan Comunitario, que oriente las acciones para prevenir y mitigar riesgos en la comunidad, para ello, se debe involucrar a las diferentes organizaciones comunitarias, y de ser posible, a toda la población, para identificar de mejor manera las necesidades y zonas de vulnerabilidad.

Para realizar un diagnóstico comunitario, debe hacerse en conjunto y plantear las necesidades y vulnerabilidades, además de adquirir responsabilidades para el cumplimiento de los mismos.

La comunidad de Chuixpitá cuenta con un plan que fue elaborado por la comunidad con la asesoría y acompañamiento del equipo técnico de Save The Children, en el año 2011, sin embargo, la COLRED, con su limitada capacidad técnica, no han

implementado las acciones de prevención, solo han dado respuesta ante emergencias que se han presentado, principalmente en el año 2013, cuando se vieron afectadas un aproximado de 8 familias que se encontraban en zonas de riesgo, además de no contar con un seguimiento o acompañamiento técnico para orientar las acciones de la COLRED.

El proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”, identificó que la problemática era Deficiente capacidad de la COLRED para gestionar el riesgo en la comunidad.

Un plan marca el camino a seguir, por esa razón la Práctica Profesional Supervisada orientó su contribución a la formación de capacidades técnicas de la COLRED para hacer uso adecuado de los instrumentos técnicos para guiar sus funciones para prevenir, mitigar y gestionar riesgos, haciendo partícipe a la comunidad para apropiarse de los instrumentos y que los mismos puedan ejecutarse. Además se actualizó el mapa de riesgos con GPS, que permitió a la población tener un panorama amplio de las diferentes zonas o áreas de riesgos de la comunidad, se tuvo como punto de partida, el mapa de riesgos que fue elaborado por la comunidad y equipo técnico de Save The Children en el año 2011.

Este resultado se alcanzó el 100% con el Plan Comunitario y contribuye al desarrollo del Paraje Chuixpitá, con la implementación de acciones de prevención y mitigación de riesgos, establecidos en el plan.

El plan comunitario se logró a través del desarrollo de tres talleres, contiene un diagnóstico, mapa de riesgos técnico profesional con GPS, acciones que debe seguir la COLRED sobre prevención y acciones para responder a las emergencias. Contiene además aspectos cualitativos como: la identificación de necesidades y zonas vulnerables y aspectos cuantitativos como fechas de eventos, mapa de riesgos, entre otros.

En esta fase, durante la realización del mapa, se vio el interés del grupo focal, prueba de ello, el día en que se tomaron los puntos con GPS, el presidente de COCODE y coordinador de la COLRED participaría en la reunión del COMUDE, sin embargo, en consenso con sus compañeros, se decide que el mismo, sea quien guie la actividad debido a que es el único que conoce la comunidad en su totalidad.

Para que todas las actividades puedan funcionar, también se debe aprovechar al máximo las fortalezas de la comunidad, principalmente a las personas alfabetas, ya que comprenderán de mejor manera el contenido del plan. En el caso de la COLRED de Chuixpitá, el 90% de integrantes saben leer y escribir, por lo tanto, se debe dar un acompañamiento u orientaciones para que puedan encaminar la ejecución del plan para accionar y minimizar riesgos. Otro aspecto importante, fue involucrar a todos los miembros de la comunidad, y que la COLRED sea solo quien coordine y dirige las actividades, ya que la COLRED ha trabajado independiente de la comunidad, sin embargo, para alcanzar los resultados se debe tomar en cuenta la participación de todos sus miembros para apoyar a las comisiones, porque lo que se pretende es reducir las vulnerabilidades en la comunidad para el bienestar y es interés comunitario.

6.3 Resultado 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

Para esta fase, se logró elaborar el instrumento técnico con temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos, así como también, Marco Legal, atribuciones y funciones de la COLRED que establece el acuerdo gubernativo 49-2012 y decreto 109-96, contribuye a la formación de sus capacidades técnicas. Para el cual se desarrollaron dos talleres de formación, con la participación activa del grupo focal.

Para la construcción del instrumento técnico se realizó una investigación sobre atribuciones de la COLRED y temas de prevención, se elaboró propuesta que fue consensado con el grupo focal y finalmente se capacitó a la COLRED y sus comisiones sobre los mismo.

El instrumento técnico elaborado orienta a la COLRED en sus funciones:

- Administrativas:
- Operativas
- Recuperación

Actualmente la COLRED de la comunidad Chuixpitá cuenta con una directiva y 7 comisiones, sin embargo, un 50% desconocía sus funciones, por lo que a través de dos talleres se les formó en sus atribuciones y las bases legales que fundamentan la importancia de su organización para prevenir y responder a las emergencias, a la vez se dejó como producto el instrumento técnico, que contribuye para que la COLRED pueda tener claro y presente sus funciones.

La COLRED cuenta con un plan comunitario actualizado y capacitada sobre sus funciones, tiene elementos necesarios para desempeñar sus funciones y tomar acciones de prevención y mitigación de riesgos, sin embargo, las diferentes instancias deben asumir el compromiso de darles acompañamientos para orientar la ejecución de las actividades del plan comunitario.

Se plantea además, al organizar una nueva COLRED, la saliente, pueda capacitar a los nuevos integrantes para que conozcan sus funciones y que los mismos puedan dar seguimiento a las actividades del plan y de la mano la actualización del mapa de riesgos, porque lo que se persigue es contribuir reducir los riesgos, que afectan no solo a un grupo de personas vulnerables, sino a la comunidad en sí.

La COLRED y sus comisiones, tienen conocimientos sobre los riesgos existentes en su comunidad, sin embargo, por falta de seguimiento o formación, olvidan sus funciones. En esta fase, se fortalecen sus capacidades en temas de prevención y sus funciones, ya que la COLRED recarga las acciones de prevención o espera que el COCODE sea quien encabece.

La gestión de riesgos, es una política comunitaria que compete principalmente al COCODE y que la COLRED debe aprovechar para velar por ello. Igualmente se han creado las coordinadoras locales para la reducción de Desastres, como una

organización comunitaria, con funciones más específicas, para trabajar en coordinación con el COCODE.

Los talleres de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos y atribuciones de la COLRED fueron desarrollados en el idioma maya K'iche' de la comunidad, que permitió a los participantes comprender de mejor manera.

CONCLUSIONES

- 1 La Práctica Profesional Supervisada de la licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, a través de una metodología participativa implementó proceso de investigación, diagnóstico, planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación de actividades en la ejecución del proyecto, que permitió alcanzar los resultados previstos.
- 2 Los procesos de formación contribuyeron a fortalecer las capacidades técnicas de la COLRED, desarrollados a través talleres sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos con la aplicación de una metodología activa y participativa, acordes al contexto y nivel académico del grupo focal, que garantizan la apropiación de los conocimientos, además de los instrumentos y herramientas de trabajo, que fomentan la integridad de los procesos para coadyuvar a la satisfacción de las necesidades, al ser divulgados con el resto de la población
- 3 La deficiente coordinación entre las comisiones de la COLRED y la escasa formación sobre sus funciones, es uno de los elementos evidenciados en el proceso desarrollado, que reflejan debilidad en la capacidad de gestionar el riesgo en la comunidad, por lo que el proyecto contribuyó a fortalecer sus funciones para guiar sus actividades.
- 4 La gerencia social permitió al profesional en trabajo social, contribuir al desarrollo a través de sus intervenciones comunitarias, para ello, se implementó un plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos, en el que se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades y zonas vulnerables, además de un mapa de riesgos elaborado técnicamente, para luego plantear acciones de prevención y respuesta a emergencias que se deben ejecutar.

RECOMENDACIONES

- 1 La creación de la COLRED es otra de las formas de participación comunitaria, por lo que se sugiere que tenga un periodo de funcionalidad de dos años, tomando en cuenta también, la organización y formación sobre funciones de nueva COLRED.
- 2 Desarrollar campañas de divulgación sobre temas de gestión de riesgos a toda la población, como seguimiento al proceso de formación que recibió la COLRED, y que éste sea contextualizada para su mejor comprensión, interpretación y reflexión, debido a los diferentes escenarios de riesgos que se registran y ha registrado la comunidad.
- 3 La COLRED y las comisiones deben dar seguimiento y ejecutar cada una de las actividades contenidas en el plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos, así como también la actualización anual del mapa de riesgos, haciendo partícipe a toda la población.
- 4 Las autoridades municipales, COMRED e instituciones que trabajan con temas de gestión de riesgos den seguimiento a los procesos desarrollados durante la Práctica Profesional Supervisada en coordinación con la COLRED del paraje Chuixpitá, para seguir fortaleciendo y construyendo las capacidades de los líderes para no perder el hilo de cuáles son sus funciones.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad hace referencia a la capacidad de permanecer o continuar los procesos que se alcanzaron durante la ejecución de un proyecto.

El plan de sostenibilidad contribuye hacer operativas las recomendaciones planteadas, además de orientar las acciones de seguimiento al proyecto.

a. Justificación

El proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”, sugiere darle un seguimiento a los procesos y resultados alcanzados durante su ejecución, para darle un enfoque de sostenibilidad a las gestiones de la COLRED.

El proyecto ejecutado, fue desarrollado solo con grupo focal: COLRED, COCODE, comité de mujeres, por lo tanto, se implementa el plan de sostenibilidad para involucrar las diferentes instancias a contribuir a la divulgación de los temas de prevención, pero principalmente a las personas vulnerables que han sido afectos en los diferentes eventos que se han presentado en la comunidad y que necesitan apoyo. Además de darles formaciones constantes a la COLRED sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos, así como también seguir fortaleciendo sus capacidades técnicas de gestión de riesgos.

b. Objetivos

- **General**

Contribuir en el cumplimiento de funciones de la COLRED para reducir riesgos de amenazas el paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché.

- **Específicos**

1. Acompañar a la COLRED para que promueva la sensibilización sobre los riesgos ya identificados.

2. Promover la participación comunitaria para mejorar las intervenciones de la COLRED y las comisiones sobre gestión de riesgos.

c. Resultados

1. Divulgar el tema de gestión de riesgos con toda la población mayor de 7 años.
2. Involucrar a la población del paraje Chuixpitá a participar en las actividades de prevención, mitigación y gestión de riesgos.

d. Acciones

1. Asamblea comunitaria para dar a conocer la importancia del tema de gestión de riesgo y los riesgos existentes en la comunidad
2. Fomentar en las comisiones a buscar las diferentes instancias para seguir fortaleciendo sus conocimientos sobre gestión de riesgos.
3. Concientizar a los líderes la importancia de la participación comunitaria en los procesos de desarrollo.
4. Asamblea comunitaria para dar a conocer a la población las actividades Plan Comunitario.
5. Integrar a la población en la organización y ejecución de actividades del plan comunitario.
6. Desarrollar un módulo de capacitación para darle seguimiento al fortalecimiento de funciones de la COLRED.
7. Monitoreo y evaluación de los avances del desarrollo de actividades del plan comunitario.

e. Matriz del Plan de Sostenibilidad

| Resultados | Acciones | Responsable | Fecha | Indicador |
|--|--|----------------------------------|---------------------|--|
| 1. Divulgar el tema de gestión de riesgos en toda la población. | Asamblea comunitaria para dar a conocer la importancia del tema de gestión de riesgo y los riesgos existentes en la comunidad. | COLRED y Comisiones de Chuixpitá | Junio 2015 | En la primera semana de junio se ha logrado desarrollar 1 asamblea para divulgar la importancia del tema de gestión de riesgos. |
| | Formular un plan de trabajo para gestionar ante las instancias formaciones para fortalecer la función de la COLRED | | | A finales de junio, se ha logrado elaborar un plan de trabajo para gestionar ante las diferentes instancias. |
| 2. La población del paraje Chuixpitá participa en las actividades del Plan Comunitario de prevención | Concientizar a los líderes la importancia de la participación comunitaria en los procesos de desarrollo. | COLRED y Comisiones de Chuixpitá | Julio y agosto 2015 | En la primera semana de julio se ha concientizado al 100% de los líderes la importancia de la participación comunitaria en todo proceso de desarrollo. |
| | Asamblea comunitaria para dar a conocer a la población las actividades Plan Comunitario. | | | A finales de julio se ha realizado una asamblea comunitaria divulgar el contenido del plan comunitario. |
| | Integrar a la población | | | A finales de agosto se |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ón, mitigació n y gestión de riesgos.</p> | <p>en la organización y ejecución de actividades del plan comunitario.</p> | | | <p>ha logrado involucrar a la población en las diferentes comisiones para la ejecución de las actividades.</p> |
| | <p>Gestionar ante la CONRED un módulo de capacitación para darle seguimiento al fortalecimiento de funciones de la COLRED.</p> | <p>COLR ED de Chuíx itá y COMR ED</p> | <p>Septie mbre, octubr e y noviem</p> | <p>A finales de noviembre se ha logrado desarrollar un módulo de capacitación a la COLRED y 7 comisiones sobre sus funciones.</p> |
| | <p>Monitoreo y evaluación de los avances del desarrollo de actividades del plan comunitario.</p> | <p>Cruz Roja</p> | <p>bre 2015</p> | <p>A finales de octubre se ha logrado monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades del plan.</p> |

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La construcción del proyecto de intervención “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj, Quiché”, es una experiencia institucional y comunitaria importante en el contexto de todo proceso que busca la sostenibilidad de todo proyecto. Es un ejercicio profesional y académico, que implica hacer reflexión sobre los distintos temas que se relación con el proyecto de intervención, por lo que se hace necesario construir el Marco Teórico Conceptual, tomando en cuenta la literatura y reflexión crítica personal.

1. Fortalecimiento de capacidades técnicas

El fortalecimiento de las capacidades –definido como el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus asuntos. (Extraído el 15 de octubre de 2014 desde <http://www.fao.org/docrep/014/am859s/am859s02.pdf>)

Fortalecer capacidades técnicas se refiere a que las personas pueden adquirir conocimientos, competencias, aptitudes, para que se puedan alcanzar los objetivos de desarrollo local.

En la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, fortalecer capacidades técnicas, hace referencia en descubrir y destacar las habilidades de los líderes y lideresas para que la organización de la COLRED pueda desempeñar sus funciones adecuadamente y que puedan tener mejor incidencia para tomar acciones de prevención y mitigación de desastres, haciendo uso de las técnicas y herramientas que puedan facilitar sus acciones.

Tomando el punto de vista de la FAO, para fortalecer capacidades técnicas, se debe desarrollar en tres dimensiones:

- a) Dimensión individual: generan cambios en habilidades, comportamientos y actividades en las personas o actores directos.
- b) Dimensión organizacional: implica tomar medidas para mejorar el funcionamiento y desempeño global de una organización o institución.
- c) Entorno facilitador es el contexto donde las personas y las instituciones practican sus habilidades para fortalecer sus capacidades.

Para el fortalecimiento de capacidades técnicas, se puede dar desde el acceso a la información hasta el aumento de los miembros de la organización. Sin embargo, para la mayoría de actividades de fortalecimiento de capacidades pueden incluirse capacitaciones, talleres, seminarios para identificar y desarrollar las diferentes habilidades de las personas.

El fortalecimiento de capacidades con frecuencia incluye capacitación y formación práctica en el lugar de trabajo, mediante la metodología “aprender haciendo”, que ha demostrado ser un método de formación más poderoso que los anteriormente mencionados. La formación y capacitación en el lugar de trabajo generalmente está acompañada de asistencia técnica interna por parte del personal de la organización y, a menudo, forma parte de las consultorías externas contratadas para brindar servicios para el fortalecimiento de capacidades. (Rosalie H. Norem and Constance McCorkle.2008:1)

El fortalecimiento de capacidades obtiene el éxito, a través de llevar a la práctica la teoría que se tiene, solo el aprender haciendo se obtienen mejores resultados.

2. Prevención y mitigación de desastres

Las diferentes condiciones ambientales y sociales que se manifiestan en Guatemala, demandan el esfuerzo de las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a trabajar para alcanzar el bienestar de la población.

Los cambios climáticos tienen efectos negativos, ya que en las comunidades rurales pobres, son los que más sufren de los problemas ocasionados, dado a que

los procesos para recuperarse ante un desastre son muy limitados, y en ocasiones no logran recuperar los elementos necesarios para subsistir, por ello es de suma importancia tomar acciones de prevención y mitigación de desastres.

Cuando se habla de prevención, se hace referencia a todo un conjunto de medidas que se toman con anticipación para evitar que un riesgo se convierta en desastre, o bien para reducir efectos en las comunidades y que puedan poner a salvo la población, los bienes y el ambiente, mientras que la mitigación es poner en práctica las acciones que permiten reducir vulnerabilidades ante ciertas amenazas, pero estar conscientes de que un riesgo no se puede controlar en su totalidad pero si se pueden evitar o impedir los daños.

La prevención y mitigación de desastres es el conjunto de acciones que hacemos para asegurarnos que no suceda un desastre, o si sucede que no nos perjudique con toda la intensidad que podría hacerlo. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse, pero podemos reducir los daños que causa un sismo sí. (Extraído el 15 de octubre de 2014 desde http://www.unicef.org/republicadominicana/Boletin9_Unicef.pdf)

Para tomar acciones de prevención de desastres, es importante tener un diagnóstico comunitario, donde están identificados los diferentes riesgos de la comunidad, contar con un mapa de riesgos, trabajar por un ordenamiento territorial adecuado, es decir no ubicar casas en zonas de vulnerables, hacer uso y tenencia de la tierra adecuadamente, y buscar proyectos sostenibles.

Algunos pasos importantes para comenzar acciones de prevención y mitigación incluyen: 1) conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que está expuesta nuestra comunidad, nuestro barrio o lugar donde vivamos; 2) reunirnos con nuestra familia y vecinos para planificar cómo reducir las amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño y 3) realizar lo que se ha planeado para reducir la vulnerabilidad. No es suficiente hablar sobre el asunto, es importante actuar, o sea llevar a cabo todas las acciones necesarias. (Extraído el 15 de octubre del 2014 desde http://www.unicef.org/republicadominicana/Boletin9_Unicef.pdf)

3. Incidencia comunitaria

Para entender que es incidencia comunitaria es importante comprender los términos: incidencia y comunidad.

La incidencia consiste en la organización de un proceso deliberado o planificado para influir en algún actor con poder de decisión. Se refiere al proceso planificado de la ciudadanía organizada para influir en las políticas y programas públicos. (Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala.2010:18)

Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. (Extraído el 15 de octubre del 2014 desde <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=XsX1mCEFVDXX285dp0Ef>)

Después de analizar estos dos términos, entendemos que el término comunitaria se deriva de comunidad, por lo que incidencia comunitaria consiste en que las organizaciones con las que cuenta determinada comunidad puedan influir en las acciones teniendo un poder para tomar decisiones en beneficio de la población.

La incidencia comunitaria, involucra toda organización comunitaria: COLRED, COCODE, comité de mujeres, para que puedan tomar acciones para mejorar su intervención e influir positivamente en la seguridad de las familias de la comunidad, no olvidando que para ello, se debe contar con la participación de todos los actores involucrados.

La incidencia y la participación comunitaria, son procesos que van de la mano. La participación comunitaria significa que las personas de una comunidad determinada forman parte importante en las tomas de decisiones sobre las necesidades, prioridades, hasta en asumir responsabilidades, ya que mediante la participación comunitaria las personas dan a conocer sus propias necesidades y las de la comunidad y presentarlas ante sus organizaciones comunitarias, quienes gestionarán ante las instancias encargadas y juntos construir en el proceso de desarrollo local.

4. Líderes comunitarios

Los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y que están dispuestos a colaborar con los demás. (Extraído el 14 de octubre del 2014 desde <https://www.scribd.com/doc/58768168/LIDERES-COMUNITARIOS>)

Los líderes comunitarios son personas positivas que generan respeto y confianza en el resto de la comunidad, jugando un papel muy importante dentro de la misma, contando con una participación activa y propositiva buscando siempre el desarrollo y la sostenibilidad de los proyectos.

En las comunidades rurales, los líderes comunitarios, son personas de gran respeto, que adquieren responsabilidades hasta para resolver conflictos personales y colectivos.

Líder no solo hace referencia a las autoridades municipales como el alcalde o bien a líderes políticos, sino en las mismas comunidades existen líderes, personas que encabezan ciertas acciones y lograr fortalecer sus habilidades y capacidades permite al líder destacarse en todos los procesos de participación para lograr el desarrollo local. Identificar líderes es un punto estratégico, para mejorar procesos de participación comunitaria.

Líderes comunitarios no pueden ser confundidos con autoridades locales, ya que un líder es una persona positiva, quien dirige, organiza, propone, toma responsabilidades, mientras que las autoridades locales, son las personas que tienen el poder en cierto período, jugando un papel importante en los procesos de desarrollo, pero en ocasiones, no tienen el espíritu de liderazgo.

Por lo tanto, los líderes comunitarios al igual que las autoridades locales, juegan un papel importante en la prevención y mitigación de desastres, ya que tienen la capacidad de influir en los miembros de la comunidad para desarrollar actividades para su bienestar y seguridad e involucrarlos en todos los procesos de participación.

5. Trabajo social y Gerencia social

El Trabajo Social, es una profesión que sobresale entre las demás, que trabaja a diario para contrarrestar los efectos o consecuencias de los diversos problemas que originan su causa en la pobreza.

El Trabajo Social podemos decir que surge de las diferentes necesidades y demandas sociales. En tiempo atrás Trabajo Social tenía por objetivo atender o dar solución a los efectos de un problema y no a las causas. Atendía las necesidades de una persona, que es Asistencia Social, brindando alimento, ropa, vivienda temporal a la persona.

Esta ayuda iba dirigida a una sola persona. Y los involucrados en esta Asistencia Social eran voluntarios, personas no técnicas o profesionales, religiosos. Iba dirigida a personas con alguna discapacidad física, ciegos, sordomudos, mendigos, huérfanos, entre otros.

La Asistencia Social surgió cuando en la sociedad se encontraron diversos modos de atender las demandas de la población, ésta acción se le conoció como Filantropía, que es amor al prójimo. Ante la evolución de la Asistencia Social surge el Servicio Social, en la cual participan personal técnico, profesional y voluntariado en la consecución del bienestar de la población. Y el Bienestar social nace con el análisis y participación del Estado para enfrentar las demandas populares en busca de mejores condiciones de vida.

En la actualidad el Trabajo Social va dirigido a un grupo de personas, el cual busca el bienestar del ser humano dentro de la sociedad, centra sus acciones en problemas y necesidades de las comunidades rurales, tomando en cuenta aspectos, sociales, económicos, políticos y culturales, para encontrar las causas que la originan y plantear propuestas de solución, con la participación comunitaria.

El Trabajo Social camina de la mano con la Gerencia Social, para ello, es importante comprender, la Gerencia Social.

Por gerencia, se entiende como: Un cuerpo de conocimientos aplicables a la dirección efectiva de una organización. (Otto Arenales: 24)

Gerencia Social se concibe como un proceso que busca el logro de los objetivos de un servicio social, (enmarcado en una institución pública o privada), mediante determinada tecnología (conocimientos, técnicas, instrumentos, procedimientos, materiales y equipos). Un buen o una buena gerente social debe estudiar, conocer y comprender el servicio social que tiene a su cargo, con el propósito de que esté en capacidad de describirlo en su estructura y procesos internos, explicar su funcionamiento; identificar obstáculos o limitaciones y, definir y aplicar medidas correctivas, es decir, formas alternativas de gestión o de intervención. (Msc. Nidia Esther Morera Guillén.1995:9)

La Gerencia Social es una estrategia que permite mejorar la eficiencia, eficacia y la sostenibilidad, que orientan las acciones del Trabajador Social para alcanzar los objetivos, una propuesta específica para la gestión de políticas y programas en las áreas sociales. Esta amplia definición da cuenta de un enfoque producto de la convergencia por un lado de distintas disciplinas y campos temáticos y por otro de reflexiones y aprendizajes originados desde la propia práctica de las intervenciones sociales. En tal sentido, una forma de esquematizar el enfoque de la gerencia social es entenderlo como la intersección de al menos tres vertientes temáticas distintivas: la gerencia pública, los estudios de políticas públicas y los aportes desde las áreas de desarrollo social.

Trabajo Social y su relación con la Gerencia Social

El Trabajador Social puede desempeñar el papel de Gerente Social, siendo profesional en sus actividades, tener iniciativa propia, positivo, buen líder, coordina y gestiona proyectos. Desempeña las funciones de organización, dirección, planeación y control en la Administración Social.

El Trabajador Social busca transformar realidades, por medio de la Gerencia, además de la formación académica con enfoque multidisciplinario, le permite la ejecución de los programas sociales, prestar sus servicios de lo mejor posible.

La gerencia social al igual que el Trabajo Social, buscan la sostenibilidad de los proyectos que se plantean para reducir las necesidades y problemas sociales, además de buscar la auto-organización en las comunidades, construir una sociedad equitativa, justa, e igualdad de derechos a través de la participación ciudadana, respetando los derechos humanos.

6. Gestión de Riesgos.

Gestión es un proceso integral que se fundamenta en: la Organización, (social, comunitario o asociación), Diagnóstico (interpretación de la realidad contextual mediante la utilización de herramientas para definir los niveles de necesidades), Priorización (que permite enfocar acciones definidas a las necesidades sociales que pueden ser afectadas), Elaboración de Propuestas o Proyectos (que define acciones para resolver los problemas y necesidades de las colectividades humanas) Presentación y negociación (ante entidades financieras que pueden apoyar procesos de desarrollo social) ejecución de proyectos y/o presupuestos y la evaluación de resultados. (Francisco López Choguaj: 2)

Riesgos son todos los peligros en la que el ser humano está expuesto desde su nacimiento hasta en último día de su existencia sobre este globo terráqueo, ejemplo: contagio de enfermedades comunes, accidentes vehiculares, asaltos, secuestros, deslizamientos de tierra, inundaciones, entre otros. En la actualidad se consideran riesgos los problemas que pueden tener gran impacto en la destrucción humana. Las acciones de las personas responsables o que manejan fondos para este tema se enfocan en la prevención de riesgos tardíos (huracanes) que se pueden predecir, analizar su evolución, acompañar y otras acciones que permiten preparar recursos. (Francisco López Choguaj: 3)

Hablar de Gestión de Riesgos, significa trabajar por un proceso sistemático, que permitan conocer todos los factores relacionados con los distintos riesgos para minimizar sus efectos que ponen en peligro el bienestar social de las personas, requiere de un plan de trabajo, con estrategias que promuevan acciones de prevención y mitigación.

La gestión de riesgo es una estrategia a medio y largo plazo que requiere el consenso de la sociedad, los técnicos y los políticos encaminado a la disminución de los desastres naturales y humanos, y por consiguiente, la mejora de la calidad de vida y del desarrollo socioeconómico. (Extraído el 13 de octubre del 2014 desde <http://www.monografias.com/trabajos-pdf3/gestion-riesgo/gestion-riesgo.shtml#ixzz3GGsCIYAq>)

Para el proyecto de intervención Gestión de Riesgo se refiere a todas aquellas acciones que permitan prevenir y mitigar desastres, ya sean naturales o Antropogénicos, que requiere de la participación de las organizaciones comunitarias para minimizar los riesgos.

7. Coordinadora Local para la Reducción de Riesgos (CONRED, págs. 13-19)

Las Coordinadora Locales –COLRED- son entes de coordinación y supervisión del manejo de emergencias y desastres en todas sus etapas. Tienen jurisdicción en una determinada comunidad: aldea, cantón, caserío, colonia u otros, están integradas por los miembros de las comunidades, organizaciones públicas, privadas locales que por sus funciones y competencias tengan o pueden tener relación con las actividades que se desarrollan en las etapas del manejo de desastres (prevención y mitigación, preparación, respuesta y recuperación). Deben ser presididas por el Alcalde Auxiliar o por un líder reconocido de la comunidad.

Sistema de Coordinadoras para la Reducción de Desastres

El Decreto Ley 109-96 crea la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Origen Natural o Provocado, y las figuras de jurisdicción territorial en todos los niveles (nacional, departamental, municipal y local: Sistema CONRED) para la reducción de desastres, reconociendo la autonomía de las autoridades y la jerarquía de las instituciones, de acuerdo a sus competencias:

- CONRED
- CORRED
- CODRED
- COMRED
- COLRED

Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, integrada por: Organizaciones públicas, privadas y ciudadanas, del orden local y cuerpos de socorro locales que por sus funciones y competencias tengan o puedan tener en algún momento relación con las actividades establecidas en la ley y su reglamento.

Intervención de las Coordinadoras en las etapas del manejo de los desastres

| Antes | Durante | Después |
|-------------|-----------|------------------|
| Prevención | Alerta | • Recuperación |
| Mitigación | Alarma | • Rehabilitación |
| Preparación | Respuesta | • Reconstrucción |

Estructura Organizativa y Lineamientos Estratégicos de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres

- Alcalde auxiliar o líder comunitario
- Administración de información
- Comisión de servicios de Emergencias/ECORED
- Comisión de Atención a la Población

Lineamientos Estratégicos

- Gestionar y administrar la información relacionada a la Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres (prevención, mitigación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción) en las zonas de riesgo a nivel Local.
- Generar y actualizar una base de datos sobre las condiciones de vulnerabilidad a nivel local.
- Fortalecer las capacidades comunitarias de respuesta y de Resiliencia en el nivel local (plan de desarrollo local).
- Promover la participación ciudadana en las acciones locales para la gestión de la reducción del riesgo con pertinencia cultural.
- Implementar un proceso de capacitación y seguimiento periódico que permita la actualización constante de herramientas, conocimientos y procedimientos aplicables a la Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres.
- Identificar actores, instituciones y sectores que puedan contribuir a la Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres.

8. Manual de funciones

Es un instrumento técnico de trabajo que recopila un conjunto de normas y tareas o funciones que pueden desarrollar cada miembro de una organización, para que las actividades puedan ejecutarse para mejorar los procesos.

El principal objetivo de un manual de funciones es describir claramente las actividades de una organización, en este caso de la COLRED, especificando cada una de sus funciones y cargos de los miembros, donde se tiene responsabilidades compartidas.

Las Coordinadoras Locales –COLRED- son entes de coordinación y supervisión del manejo de emergencias y desastres en todas sus etapas. Tienen jurisdicción en una determinada comunidad: aldea, cantón, caserío, colonia u otros, están integradas por los miembros de las comunidades, organizaciones públicas,

privadas locales que por sus funciones y competencias tengan o pueden tener relación con las actividades que se desarrollan en las etapas del manejo de desastres (prevención y mitigación, preparación, respuesta y recuperación). Deben ser presididas por el Alcalde Auxiliar o por un líder reconocido de la comunidad (Centro de Estudio y de Cooperación Internacional: 7)

Descripción de procedimientos de cada comisión (Centro de Estudio y de Cooperación Internacional: 8)

Las funciones de cada comisión serán más efectivas en situaciones de emergencia si los procedimientos operativos están implementados por los miembros de la COLRED designados para su ejecución, los cuales serán coordinados directamente por la persona asignada en la función de Coordinador.

Este es un proceso de toma de decisiones sobre el futuro deseado, donde se selecciona el objetivo y se pone en práctica por todos los miembros de la coordinadora local. A través de la planificación participativa se promueve la participación y compromiso de hombres y mujeres para la reducción del riesgo y sobre decisiones que afectan la vida de la aldea y de las futuras generaciones.

Además, cada reunión de coordinadoras locales representará fortalecer conocimientos con respecto a la reducción de riesgos y así prepararse ante situaciones de emergencia. Es necesario aprender de los desastres ocurridos con anterioridad; analizar e identificar las amenazas y la vulnerabilidad; analizar las capacidades para afrontar los riesgos y para responder a emergencias.

9. Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.

Son todas aquellas acciones planteadas por la comunidad Fátima luego de identificar claramente los eventos que la pueden afectar, sus debilidades (vulnerabilidad), con el objeto de prevenir o controlar las amenazas cuando ello sea posible (prevención) y de reducir los factores de vulnerabilidad frente a esas amenazas (mitigación), de manera que se reduzcan los riesgos que eventualmente los pueda afectar a la comunidad (gestión compensatoria). El

PLAN busca también que en lo posible se evite la ocurrencia de desastres y que, en caso de que estos ocurran, la comunidad se encuentre mejor preparada para enfrentar sus efectos adversos y para recuperarse de los mismos (preparación). (Plan Comunitario para la Gestión del Riesgos.2008:19)

Un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos, es un instrumento técnico, que contiene un análisis participativo de las vulnerabilidades e un historial de eventos presentados en determinada comunidad.

Para la construcción de un Plan Comunitario de Prevención y Mitigación requiere de la participación activa de las organizaciones comunitarias y autoridades locales, quienes aportaran elementos para la identificación de las necesidades para plantear acciones que permitan la reducción de vulnerabilidades.

10. Proyectos sostenibles

Sostenibilidad es: Posibilidad de que los beneficios del proyecto se mantengan o se incrementen más allá de la finalización del proyecto. (Módulo: sostenibilidad. 1)

Un proyecto es un proceso en el que diseñaremos unas acciones a realizar para alcanzar unos objetivos que hemos ido definiendo durante el diagnóstico y la fundamentación del mismo. Un conjunto de actividades que se realizan con el fin de producir determinados resultados en la obtención de bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver una problemática comunitaria. (Joselis Ramos.2012:4)

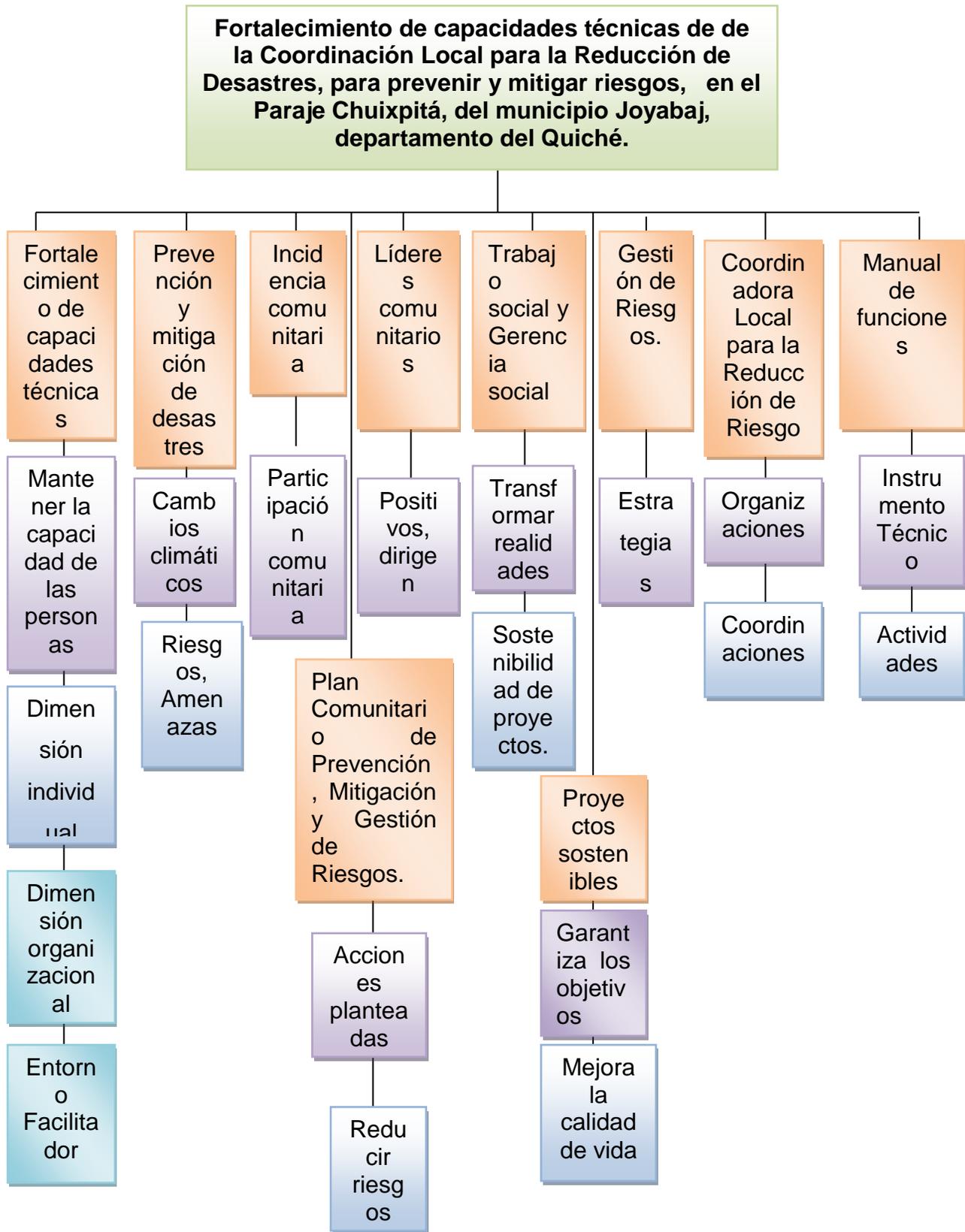
Los proyectos sostenibles se refieren a todas las acciones que se han planificado cuidadosamente, para mejorar la calidad de vida de las personas de determinado lugar. Entonces, hablar de un proyecto sostenible se refiere a las condiciones que garantizan los objetivos e impactos de un proyecto, es decir, que al finalizar un proyecto, éste pueda continuar y mejorar sus actividades en beneficio de la población.

El éxito de un proyecto sostenible está en función a tres factores:

- El respeto a la equidad social, a las decisiones democráticas, y la mejora de la calidad de vida de los pobladores partícipes de un proyecto.
- El respeto a la reproducción y continuidad del medio ambiente natural, para que cumpla en forma permanente con su rol de hábitat y sostén del ser humano y demás especies.
- Al equilibrio en la relación del mundo social con el mundo natural, de manera que se pueda hacer una explotación racional de los recursos naturales sin llegar a afectar su ciclo vital. (Extraído el 14 de octubre de 2014 desde <http://www.proyectosostenibles.com/concepto.htm>)

Tomar en cuenta estos tres factores antes mencionados, se obtienen un parámetro de la sostenibilidad de un proyecto durante el diseño del mismo.

Mapa Conceptual



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a. Libros

1. Álvarez Chovón, Santos Florencio. 2012. Fortalecimiento de la organización e incidencia de los COLRED en el Sistema de Consejos Comunitarios de desarrollo de segundo nivel de la Aldea Tzamjuyub, Nahualá.
2. Arenales Callejas, Otto Esvin.(sin año). Gerencia Social II.
3. Centro de Estudio y de Cooperación Internacional. Manual de Funciones.
4. Comunidad Fátima. 2008. Plan Comunitario para la Gestión del Riesgos.
5. Entremundos. Módulo: sostenibilidad.
6. H. Norem, Rosalie; McCorkle Constance.2008. Guía para Fortalecimiento de Capacidades.
7. López Choguaj, Francisco. (sin año). Gestión de Riesgos del programa de rehabilitación post-Stan, en los municipios de San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. Guatemala.
8. Manual para la Organización de Coordinadoras para la Reducción de Desastres
9. Morera Guillén, Nidia Esther. (sin año). La Gerencia Social: herramienta indispensable para la conducción deservicios sociales en el umbral del siglo XXI.
10. Save The Children. 2011. Plan Comunitario de Reducción de Riesgos.
11. Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala. 2010. Participación Comunitaria e Incidencia Política. Guatemala

b. Referencias virtuales

1. <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=XsX1mCEFVDXX285dp0Ef>
2. <http://www.fao.org/docrep/014/am859s/am859s02.pdf>
3. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf3/gestion-riesgo/gestion-riesgo.shtml#ixzz3GGsCIYAq>
4. <http://www.proyectosostenibles.com/concepto.htm>
5. <https://www.scribd.com/doc/58768168/LIDERES-COMUNITARIOS>
6. http://www.unicef.org/republicadominicana/Boletin9_Unicef.pdf

ANEXO PPS I

1. Plan Operativo

| Fase/actividad | Tiempo | | Costo | Financiamiento | | | Aporte comunitario |
|--|-----------------------|------------------------|------------------|----------------|-------------|---------------|--------------------|
| | Inicio | Finalización | | Estudiante | Institución | Municipalidad | |
| <p>Fase 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.</p> <p>2.1. Convocatoria a COLRED y las 7 comisiones para los talleres.</p> <p>2.2. Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.</p> <p>2.3. Investigación</p> | 1 de febrero del 2015 | 28 de febrero del 2015 | Q7,415.10 | Q2,329.10 | Q866.00 | Q1,220.00 | Q3,000.00 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario.</p> <p>2.4. Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres.</p> <p>2.5. Realizar un diagnóstico a través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad</p> <p>2.6. Sistematización de la información obtenida para</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>el diagnóstico.</p> <p>2.7. Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED</p> <p>2.8. Socialización y validación del Plan comunitario</p> | | | | | | | |
| <p>Fase 3.</p> <p>Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.</p> | 1 de marzo del 2015 | 20 de abril del 2015 | Q9,208.10 | Q2,992.10 | Q1,976.00 | Q1,240.00 | Q3,000.00 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>3.1 Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres.</p> | | | | | | |
| <p>3.2 Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres.</p> | | | | | | |
| <p>3.3 Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED</p> | | | | | | |
| <p>3.4 Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos.</p> | | | | | | |
| <p>3.5 Sistematización del contenido del instrumento técnico.</p> | | | | | | |
| <p>3.6 Socializar y validar el instrumento técnico con la</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>persona enlace.</p> <p>3.7 Formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre las atribuciones.</p> <p>3.8 Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Costeos por actividad

Fase 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

| ACTIVIDADES | Insumo | Cantidad | Costo unitario | Costo Total | Financiamiento | | | |
|--|------------------------------|----------|----------------|--------------|----------------|-------------|---------------|--------------------|
| | | | | | Estudiante | Institución | Municipalidad | Aporte comunitario |
| 2.1. Convocatoria a COLRED y las 7 comisiones para los | Impresiones | 3 | Q1.00 | Q3.00 | | | | |
| | Total de la actividad | | | Q3.00 | | Q3.00 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---------|--------------|----------------|--------|--------|--|
| talleres | | | | | | | | |
| 2.2. Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres | Impresiones | 3 | Q1.00 | Q3.00 | | | | |
| | total de la actividad | | | Q3.00 | | Q3.00 | | |
| 2.3. Investigación bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario | Internet | 5 | Q5.00 | Q25.00 | Q25.00 | | | |
| | Impresiones | 15 | Q1.00 | Q15.00 | | Q15.00 | | |
| | Recurso humano | 1 | Q100.00 | Q100.00 | Q100.00 | | | |
| | Transporte | 2 | Q15.00 | Q30.00 | Q30.00 | | | |
| | Alimentación | 1 | Q20.00 | Q20.00 | | | Q20.00 | |
| | Total de la actividad | | | | Q190.00 | | | |
| 2.4. Diseño de instrumentos y materiales | Papelógrafos | 60 | Q1.00 | Q60.00 | | Q60.00 | | |
| | Fichas de colores | 50 | Q0.50 | Q25.00 | | Q25.00 | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------|-----------|----------------|---------|---------|-----------|--|
| a utilizar en los talleres. | Marcadores | 20 | Q5.00 | Q100.00 | | Q100.00 | | |
| | Recurso humano | 2 | Q100.00 | Q200.00 | Q200.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q385.00 | | | | |
| 2.5. Realizar un diagnóstico a través de talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad. | Impresiones | 50 | Q1.00 | Q50.00 | | Q50.00 | | |
| | Proyector | 2 | Q100.00 | Q200.00 | | Q200.00 | | |
| | Masquintape | 2 | Q15.00 | Q30.00 | | Q30.00 | | |
| | Hojas bond | 100 | Q0.15 | Q15.00 | | Q15.00 | | |
| | Lápices mongol | 30 | Q2.00 | Q60.00 | | Q60.00 | | |
| | Cuadernos | 30 | Q4.00 | Q120.00 | | Q120.00 | | |
| | Refacciones | 60 | Q5.00 | Q300.00 | | | Q300.00 | |
| | Alimentación | 60 | Q15.00 | Q900.00 | | | Q900.00 | |
| Valor del tiempo de particip | 60 | Q50.00 | Q3,000.00 | | | | Q3,000.00 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------|-----------------------|-------------|-------------|--|--|
| | antes | | | | | | | |
| | Recurso humano | 2 | Q30 0.00 | Q600. 00 | Q600. 00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q5,27 5.00 | | | | |
| 2.6.Sistem atización de la información obtenida para el diagnóstico | Recurso humano | 1 | Q30 0.00 | Q300. 00 | Q300. 00 | | | |
| | Total de la actividad | 1 | Q30 0.00 | Q300. 00 | | | | |
| 2.7. Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades | Recurso humano | 1 | Q30 0.00 | Q300. 00 | Q300. 00 | | | |
| | Ejemplar del Plan | 3 | Q40. 00 | Q120. 00 | | Q120. 00 | | |
| | Total de la actividad | | | Q420. 00 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|------------------|----------------|---------|-----------|-----------|--|
| de la COLRED. | | | | | | | | |
| 2.8. Socialización y validación del Plan comunitario con la persona enlace. | Proyecto | 1 | Q50.00 | Q50.00 | | Q50.00 | | |
| | Papelógrafos | 5 | Q1.00 | Q5.00 | | Q5.00 | | |
| | Marcadores | 2 | Q5.00 | Q10.00 | | Q10.00 | | |
| | Recurso humano | 1 | Q100.00 | Q100.00 | Q100.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q165.00 | | | | |
| Total General | | | Q6,741.00 | | | | | |
| Gastos imprevistos (10%) | | | Q674.10 | Q674.10 | | | | |
| Total de la fase 2 | | | Q7,415.10 | Q2,329.10 | Q866.00 | Q1,220.00 | Q3,000.00 | |

Fase 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

| ACTIVIDADES | Insumo | Cantidad | Costo unitario | Costo | Financiamiento | | | |
|---|------------------------------|----------|----------------|--------------|----------------|-------------|---------------|--------------------|
| | | | | total | Estudiante | Institución | Municipalidad | Aporte comunitario |
| 3.1. Convocatoria a COLRED y comisiones para los talleres | Impresiones | 3 | Q1.00 | Q3.00 | | Q3.00 | | |
| | Total de la actividad | | | Q3.00 | | | | |
| 3.2. Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres | Impresiones | 3 | Q1.00 | Q3.00 | | Q3.00 | | |
| | Total de la Actividad | | | Q3.00 | | | | |
| 3.3. Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED | Internet | 5 | Q5.00 | Q25.00 | Q25.00 | | | |
| | Impresiones | 15 | Q1.00 | Q15.00 | | Q15.00 | | |
| | Recurso humano | 1 | Q100.00 | Q100.00 | Q100.00 | | | |
| | Transporte | 2 | Q15.00 | Q30.00 | Q30.00 | | | |
| | Alimentación | 1 | Q20.00 | Q20.00 | | | Q20.00 | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|----|---------|----------------|----------------|--------|--------|--|
| | Total de la actividad | | | Q190.00 | | | | |
| 3.4. Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos. | Internet | 5 | Q5.00 | Q25.00 | Q25.00 | | | |
| | Impresiones | 15 | Q1.00 | Q15.00 | | Q15.00 | | |
| | Recurso Humano | 1 | Q100.00 | Q100.00 | Q100.00 | | | |
| | Transporte | 2 | Q15.00 | Q30.00 | Q30.00 | | | |
| | Alimentación | 1 | Q20.00 | Q20.00 | | | Q20.00 | |
| | Total de la actividad | | | | Q190.00 | | | |
| 3.5. Sistematización del contenido Instrumento Técnico sobre contenidos de Gestión de Riesgos. | Recurso humano | 1 | Q300.00 | Q300.00 | Q300.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | | Q300.00 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---------|----------------|---------|---------|--|--|
| 3.6. Socializar y validar el instrumento o técnico con la persona enlace. | Proyector | 1 | Q50.00 | Q50.00 | | Q50.00 | | |
| | Papelógrafos | 5 | Q1.00 | Q5.00 | | Q5.00 | | |
| | Marcadores | 2 | Q5.00 | Q10.00 | | Q10.00 | | |
| | Recurso humano | 1 | Q100.00 | Q100.00 | Q100.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q165.00 | | | | |
| 3.7. Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres. | Papelógrafos | 40 | Q1.00 | Q40.00 | | Q40.00 | | |
| | Fichas de colores | 50 | Q0.50 | Q25.00 | | Q25.00 | | |
| | Marcadores | 20 | Q5.00 | Q100.00 | | Q100.00 | | |
| | ejemplares del Instrumento | 3 | Q30.00 | Q90.00 | | Q90.00 | | |
| | Recurso humano | 2 | Q100.00 | Q200.00 | Q200.00 | | | |
| | Total | | | Q455.00 | | | | |
| 3.8. Formación a la COLRED | Impresiones | 30 | Q1.00 | Q30.00 | | Q30.00 | | |
| | Proyector | 1 | Q100.00 | Q100.00 | | Q100.00 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|---------|-----------|------------------|---------|---------|-----------|
| y las 7 comisiones a través de un taller sobre atribuciones y funciones. | Masquintape | 2 | Q15.00 | Q30.00 | | Q30.00 | | |
| | Refacciones | 30 | Q5.00 | Q150.00 | | | Q150.00 | |
| | Alimentación | 30 | Q15.00 | Q450.00 | | | Q450.00 | |
| | Valor del tiempo de participantes | 30 | Q50.00 | Q1,500.00 | | | | Q1,500.00 |
| | Recurso humano | 1 | Q300.00 | Q300.00 | Q300.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | | Q2,560.00 | | | |
| 3.9. Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. | Impresiones | 30 | Q1.00 | Q30.00 | | Q30.00 | | |
| | Proyector | 1 | Q100.00 | Q100.00 | | Q100.00 | | |
| | Masquintape | 2 | Q15.00 | Q30.00 | | Q30.00 | | |
| | Refacciones | 30 | Q5.00 | Q150.00 | | | Q150.00 | |
| | Alimentación | 30 | Q15.00 | Q450.00 | | | Q450.00 | |
| | Valor del tiempo | 30 | Q50.00 | Q1,500.00 | | | | Q1,500.00 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----|------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | de participantes | | | | | | | |
| | Capacitador | 1 | Q1,000.00 | Q1,000.00 | | Q1,000.00 | | |
| | Recurso humano | 1 | Q300.00 | Q300.00 | Q300.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q3,560.00 | | | | |
| 2.11.Elaboración e impresión del informe final | Impresiones | 300 | Q1.00 | Q300.00 | | Q300.00 | | |
| | Empastado | 3 | Q15.00 | Q45.00 | Q45.00 | | | |
| | Recurso humano | 2 | Q300.00 | Q600.00 | Q600.00 | | | |
| | Total de la actividad | | | Q945.00 | | | | |
| Total General | | | Q8,371.00 | | | | | |
| Gastos imprevistos (10%) | | | | Q837.10 | Q837.10 | | | |
| Total de la fase 2 | | | | Q9,208.10 | Q2,992.10 | Q1,976.00 | Q1,240.00 | Q3,000.00 |

3. Plan de Evaluación del Proyecto

| Objetivos | Indicadores Objetivamente Verificables | Medios de Verificación | Fecha | Responsable |
|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| <p>General:</p> <p>Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.</p> | <p>Al finalizar el proyecto de intervención de la PPS, la COLRED y sus 7 comisiones contribuyen al desarrollo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes • Fotografías • Ejemplares de Plan Comunitario e Instrumento Técnico. • Cuaderno de campo. | <p>30 de junio</p> | <p>Estudiante de PPSII</p> |
| <p>Específicos 1:</p> <p>Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico.</p> | <p>A finales de junio 2015, la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Registro de participantes • Plan mensual • Cuaderno de campo | <p>28 de febrero del 2015</p> | <p>Estudiante de PPSII</p> |
| <p>Específicos 2:</p> <p>Fortalecer el desempeño de la</p> | <p>A finales de junio 2015, la COLRED y las 7 comisiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento técnico • Fotografías | <p>20 de abril del</p> | <p>Estudiante de</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| <p>COLRED en la prevención y mitigación de riesgos.</p> | <p>cuentan con capacidades técnicas para gestionar el riesgo en la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes • Plan mensual • Cuaderno de campo | <p>2015.</p> | <p>PPSII</p> |
| <p>Resultados 1 del O.E. 1 Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.</p> | <p>A mediados del mes de febrero se ha identificado un 100% de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad. A finales de febrero COLRED cuenta con diagnóstico de zonas vulnerables y necesidades. A finales de febrero la COLRED cuenta con un Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Hojas de registro de participantes • Planes de trabajo • Informes mensuales • Cuaderno de campo | <p>Del 1 al 28 de febrero</p> | <p>Estudiante de PPSII</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|---|
| <p>Resultados 2 del O.E. 2 Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.</p> | <p>A finales del mes de abril se ha capacitado el 100% de la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones.</p> <p>A finales del mes de abril, la COLRED y las 7 comisiones mejoran sus conocimientos sobre la importancia de minimizar riesgos en la comunidad.</p> <p>A finales de abril COLRED cuenta con un instrumento técnico con temas de prevención y mitigación de riesgos, y funciones del mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Hojas de registro de participantes • Planes de trabajo • Informes mensuales • Cuaderno de campo | <p>Del 1 de marzo al 20 de abril.</p> | <p>Estudiante de PPSII Estudiante de PPSII</p> |
|---|--|---|---------------------------------------|---|

4. Plan de monitoreo del Proyecto

| No. | Actividad | Indicadores de cada actividad | Medios de Verificación | Fecha de monitoreo | Responsable |
|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------|
| Fase 1. Socialización del proyecto. | | | | | |
| 1.1. | Socializar el proyecto con la persona enlace de la Institución Save The Children Joyabaj. | A finales de enero se ha socializado con la persona enlace la ejecución del proyecto de PPSII. | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo • Fotografías • Informes mensuales • Agendas • cuaderno de campo • Registro de participantes | Del 18 al 31 de enero de 2015 | Estudiante de PPSII |
| 1.2. | Socializar el proyecto con los líderes: COCODE, COLRED, comité de mujeres. | A finales de enero del 2015 se ha logrado socializar positivamente el proyecto de intervención con los líderes de la comunidad. | | | |
| 1.3. | Gestionar y coordinar actividades con los líderes de la comunidad y persona | A finales de enero se ha logrado gestionar y coordinar actividades con el centro | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|---------------------|
| | enlace del centro de práctica | de prácticas y grupo focal de la comunidad. | | | |
| Fase 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED. | | | | | |
| • | Convocatoria a COLRED y las 7 comisiones para los talleres. | En la primera semana de febrero se ha logrado convocar a la COLRED y las 7 comisiones para programar los talleres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartas de convocatoria • Fotografías • Cuaderno de campo • Fichas de monitoreo | Del 1 al 28 de febrero al 2015 | Estudiante de PPSII |
| • | Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres. | En la primera semana de febrero se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres. | <ul style="list-style-type: none"> • Informes mensuales • Agendas • Hojas de registro de participantes. • cuaderno de campo. | | |
| • | Investigación bibliográfica sobre | En la primera semana de febrero se ha | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | elementos esenciales que debe contener un plan comunitario. | logrado identificar el 100% de elementos del plan comunitario. | | | |
| • | Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres. | En la primera semana de febrero se han diseñado los instrumentos y materiales para utilizarlos en los talleres de la fase II. | | | |
| • | Realizar un diagnóstico a través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad | En la tercera semana de febrero se han identificado las zonas vulnerables que amenazan a las familias de la comunidad. | | | |
| • | Sistematización de la información | En la tercera de febrero se cuenta con la | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | obtenida para el diagnóstico. | sistematización del diagnóstico. | | | |
| • | Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED. | En la tercera semana de febrero se ha elaborado el Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de riesgos. | | | |
| • | Socialización y validación del Plan comunitario. | A finales de febrero se ha socializado y aprobado el Plan Comunitario con la persona enlace y grupo focal. | | | |

Fase 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------------------|
| 3.1. | Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres. | En la primera semana de marzo se ha logrado convocar a la COLRED y 7 comisiones | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de monitoreo • Fotografía • Informes | Del 1 de marzo al 20 de abril de 2015. | Estudiante de PPSII |
|------|---|---|---|--|---------------------|

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | para la conformación del instrumento. | mensuales. | | |
| 3.2. | Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres. | En la primera semana de marzo se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres. | <ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro de participantes. • cuaderno de campo. x | | |
| 3.3. | Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED | En la primera semana de marzo se ha logrado identificar el 100% atribuciones de la COLRED | | | |
| 3.4. | Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos. | En la segunda semana de marzo se ha logrado priorizar los temas de | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | | gestión de riesgos conjuntamente con la COLRED. | | | |
| 3.5. | Sistematización del contenido del instrumento técnico. | En la segunda semana de marzo se ha sistematizado el contenido del instrumento técnico. | | | |
| 3.6. | Socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace. | A finales de marzo se ha elaborado, socializado y validado el 100% el instrumento técnico. | | | |
| 3.7. | Formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre las atribuciones | En la primera semana de abril se ha capacitado a la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones. | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.8. | Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. | En la segunda semana de abril se ha capacitado a la COLRED y 7 comisiones sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. | | | |
|------|--|---|--|--|--|

5. Ficha técnica No. 1

Nombre del Proyecto:

Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché

Objetivo General

Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.

Descripción del Proyecto:

Con este proyecto se pretende fortalecer las capacidades técnicas de la COLRED para mejorar su incidencia comunitaria en prevención y mitigación de riesgos en la comunidad, organizando adecuadamente y que puedan cumplir cada comisión con sus funciones respectivas, coordinando actividades desde la COLRED.

Periodo de Ejecución: Enero a junio de 2015

Institución responsable del Proyecto: Save The Children Guatemala

Ubicación Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché

Teléfono: 3158 1200

Persona responsable del proyecto: Estudiante de la Practica Profesional Supervisada, Juana Ramos Gutierrez

Beneficiarios: 291 personas del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché.

Costo total del Proyecto: Q16, 623.20

Ficha Técnica No.2

Nombre del Proyecto:

Incidir en la gestión de la COLRED del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, mediante la elaboración de un instrumento técnico.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.

Descripción del Proyecto:

El proyecto permite apoyar a la COLRED mediante la elaboración de un instrumento técnico que pueda brindar orientaciones sobre las funciones correctas que la COLRED y sus comisiones deben desempeñar para poder tomar acciones de prevención y mitigación de riesgos en la comunidad.

Periodo de Ejecución: Enero a junio de 2015

Institución responsable del Proyecto: Save The Children Guatemala

Ubicación Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché

Teléfono: 3158 1200

Persona responsable del proyecto: Estudiante de la Practica Profesional Supervisada, Juana Ramos Gutierrez

Beneficiarios: 291 personas del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché.

Costo total del Proyecto: Q. 15, 000.00

Ficha Técnica No.3

Nombre del Proyecto:

Elaboración de estrategias funcionales para fortalecer los conocimientos de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.

Descripción del Proyecto:

El proyecto se enfoca a buscar estrategias para que la COLRED pueda mejorar los conocimientos sobre temas de Gestión de Riesgos para mejorar su intervención en la comunidad, así como también, aplicar adecuadamente los instrumentos técnicos, como: Plan Comunitario de Reducción de Riesgos, Mapa de Riesgos, para tomar medidas ante un desastre, así como también enfrentar esos efectos y recuperarse.

Periodo de Ejecución: Enero a junio de 2015

Institución responsable del Proyecto: Save The Children Guatemala

Ubicación Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché

Teléfono: 3158 1200

Persona responsable del proyecto: Estudiante de la Práctica Profesional Supervisada, Juana Ramos Gutierrez

Beneficiarios: 291 personas del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché.**Costo total del Proyecto:** Q.20, 000.00

7. Memoria de fotografía



Escuela de la Comunidad y punto de Reunión de líderes

Rio que atraviesa toda la comunidad

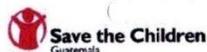


Camino principal que conduce a la comunidad

Vista de toda la Comunidad, tomada desde el área urbana de Joyabaj



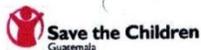
9. Constancias



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES AL GRUPO FOCAL: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE PROYECCIÓN

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: viernes 22 de agosto de 2014 Horario: De: 3:00pm a 4:30pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | No. de DPI | Firma |
|-----|---------------------------|--------------------------------|-----------------|------------|-----------------|
| 1. | Manuel Juárez Ambrocio | Presidente de COCODE y COUREO | 5903 1887 | | |
| 2. | Candelaria Tay Salazar | Presidenta Comité Mujeres | 3266 95 96 | | <i>Cattleya</i> |
| 3. | Diega Chich Sol | Vicepresidenta Comité Mujeres. | | | |
| 4. | Sebastiana Pablo Ramos. | Vocal II Mujeres. | | | |
| 5. | María Juárez Pablo. | Vocal I | | | |
| 6. | Francisco Juárez. | | | | |
| 7. | Pedro Juárez | Tesorero COCODE | | | |
| 8. | Alejandro Castro y Castro | Secretario COCODE. | | | <i>es</i> |
| 9. | Micaela Us Lorenzo. | | | | |
| 10. | Ma. Magdalena Chich Us. | | | | |



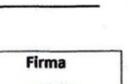
CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES TALLER: PRIORIZACION DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE PROYECCIÓN

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: 25-08-2014 Horario: 4:00 pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Irma Yolanda Jiatz Larrios. | | 4055 36 49 | |
| 2 | Cruz Reynoso Pérez | | | |
| 3 | Reyna María Ambrocio Ramos | | | |
| 4 | Manuela Gutierrez | | | |
| 5 | Isabel Tiquirā De León | | | |
| 6 | Petrona Tomás Hernández | | | |
| 7 | Gaspar Gutierrez Lopez | | | |
| 8 | Diega Chich Sol | Vicepresidenta Comité Mujer. | | |
| 9 | Sebastiana Pablo Ramos | Vocal II Comité Mujeres. | | |
| 10 | Candelaria Tay | Presidenta Comité Mujer | | <i>Cattleya</i> |

CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES TALLER: PRIORIZACION DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE PROYECCIÓN

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: 25-08-2014 Horario: 4:00 pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|-------------------------|----------------------|-----------------|---|
| 11 | Petrona Hernández | | |  |
| 12 | Juana Gómez Solís | | |  |
| 13 | Magdalena Pacheco López | | |  |
| 14 | Avetina Soc Tiquirán | | |  |
| 15 | María Ciprián Hernández | | |  |
| 16 | Marcos Suárez Gómez | | |  |
| 17 | José León Mata Ramos | | |  |
| 18 | Pedro Suárez Gabriel | COCODE Tesorero | |  |
| 19 | Manuel Suárez Ambracio | COCODE Presidente | 59031887 |  |
| 20 | Tomas Coj | COCODE Vocal I | |  |



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES TALLER: PRIORIZACION DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE PROYECCIÓN

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: 25-08-2014 Horario: 4:00 pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| 21 | Marra Pablo | Vocal I Comité Mujer | |  |
| 22 | Ana Barrera Castro | | |  |
| 23 | Petronila Zetino Juárez | | |  |
| 24 | Manuel Ambracio Ramos | Docente, Vocal II COCODE | 40 47 5759 |  |
| 25 | Irma Margarita Ramírez Giron | Directora de la Escuela | |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Paraje Chuixpitá, 15 de septiembre de 2014.

A:
Licenciado Baltazar Santiago Cabrera
Tutor de PPSI
Presente

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio le hago constar que la estudiante de Práctica Profesional Supervisada I, Juana Ramos Gutierrez de la Universidad Rafael Landívar, asignada por la Institución de Save The Children, estuvo presente el día lunes 15 de septiembre de 1:30 de la tarde a 2:30, para la socialización y validación de la técnica FODA, que fue aplicada al problema identificado en proceso anterior, con la participación de miembros de COCODE, COLRED y Comité de Mujeres.

Sin otro particular, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

Atentamente:


Manuel Juárez Ambrósio



Presidente de COCODE y Coordinador de la COLRED

Cel. 5903 1887

Paraje Chuixpitá, 18 de septiembre de 2014.

A:

Licenciado Baltazar Santiago Cabrera

Tutor de PPSI

Presente

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio le hago constar que la estudiante de Práctica Profesional Supervisada I, Juana Ramos Gutierrez de la Universidad Rafael Landívar, Quiché, asignada por la Institución de Save The Children, estuvo presente el día jueves 18 de septiembre de 4:00 de la tarde a 4:30, para la Priorización de Proyectos que contribuye a contrarrestar el problema identificado. En dicha validación participaron miembros de COCODE, COLRED y Comité de Mujeres.

Sin otro particular, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

Atentamente:


Manuel Juárez



Presidente de COCODE y Coordinador de la COLRED

Cel. 5903 1887

Paraje Chuixpitá, 20 de octubre de 2014.

A:

Licenciado Baltazar Santiago Cabrera

Tutor de PPSI

Presente

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio le hago constar que la estudiante de Práctica Profesional Supervisada I, Juana Ramos Gutierrez de la Universidad Rafael Landívar, asignada por la Institución de Save The Children, ha realizado su Práctica en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, municipio Joyabaj, departamento del Quiché, desde el mes de julio a octubre, realizando procesos de:

1. Datos generales de la Comunidad.
2. Identificación de problemas
3. Priorización de problemas
4. Aplicación del FODA al problema identificado y validación del mismo.
5. Socialización y validación de proyectos.

En cada etapa de la Práctica, ha tomado en cuenta la opinión de los participantes, y validado cada proceso con los líderes de la comunidad: COCODE, COLRED y Comité de Mujeres.

Sin otro particular, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

Atentamente


Manuel Juárez Amador

Presidente de COCODE y Coordinador de la COLRED

Cel. 5903 1887



Joyabaj, 24 de octubre de 2014

A:

Licenciado

Baltazar Santiago Cabrera

Tutor de Práctica Profesional Supervisada

Universidad Rafael Landívar

Campus P. Cesar Augusto Jerez García S.J. Quiché

Presente.

Por este medio Save the Children Guatemala, hace de su conocimiento que la estudiante Juana Ramos Gutierrez, ha estado desarrollando su Práctica Profesional Supervisada I, en la institución mencionada, específicamente en el programa: Atención de Emergencias: Prevención y Reducción de Desastres, asignándole el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, como comunidad a intervenir.

La Práctica se ha centrado en cuatro fases o momentos:

1. Marco Organizacional
2. Análisis situacional
3. Análisis estratégico
4. Proyecto de intervención.

Cada fase fue socializada y validada por la persona enlace asignada a la practicante.

Sin otro particular, se suscribo.

Atentamente,



Elmer Vitelio Fuentes Fuentes
Director Oficina Regional Quiché
Save the Children Guatemala
y persona enlace

 Save the Children
Guatemala
Joyabaj, Quiché

ANEXO PPS II

1. Anexo a la ficha monitoreo

| Fase 1 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
|--|--|--|
| <p>Socialización del Proyecto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ A finales de enero se ha socializado con la persona enlace la ejecución del proyecto de PPSII ▪ A finales de enero se ha logrado socializar positivamente del proyecto de intervención con los líderes de la comunidad. ▪ A finales de enero se ha logrado gestionar y coordinar actividades con el centro de prácticas y grupo focal de la comunidad. | <p>En esta fase se logró el cumplimiento de los mismos en el 100%, es decir, se logró socializar el proyecto tanto en la comunidad como con la persona enlace.</p> <p>Se esperaba la socialización del proyecto con 25 personas que conforman el grupo focal, sin embargo, se realizó dicha socialización en asamblea comunitaria con la participación de 36 personas.</p> |
| <p>Actividades planificadas</p> | | <p>Actividades realizadas</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar el proyecto con la persona enlace de la Institución Save The Children Joyabaj. ▪ Socializar el proyecto con los líderes: COCODE, COLRED, comité de mujeres ▪ Gestionar y coordinar actividades con líderes de la comunidad y persona enlace | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se socializó el proyecto con la persona enlace de la Institución Save The Children Joyabaj ▪ Se gestionó la inclusión de las actividades del proyecto |

| del centro de práctica. | <p>en el cronograma institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se hizo la Socialización del proyecto en Asamblea general. ▪ Se hizo el plan de implementación de la fase II del proyecto | |
|--|---|---|
| Fase 2 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
| <p>Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la primera semana de febrero se ha logrado convocar a la COLRED y las 7 comisiones para programar los talleres ▪ En la primera semana de febrero se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres. ▪ En la primera semana de febrero se ha logrado identificar el 100% de elementos del plan comunitario. ▪ En la primera semana de febrero se han diseñado los instrumentos y | <p>Las actividades planificadas estaban previstas para desarrollarlas en el mes de marzo, sin embargo, debido a la cancelación de uno de los talleres de elaboración de plan comunitario, postergando para el 27 de febrero, por lo que retrasó las actividades posteriores para el mes de marzo, ante esta situación se logró alcanzar un 60% de los indicadores previstos para la fecha, realizando debido que fue de convocatoria a la COLRED, investigación y elaboración de materiales e instrumentos que serán elaborados en los talleres y el desarrollo de dos talleres de identificación de necesidades.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>materiales para utilizarlos en los talleres de la fase II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la tercera semana de febrero se han identificado las zonas vulnerables que amenazan a las familias de la comunidad. ▪ En la tercera de febrero se cuenta con la sistematización del diagnóstico. ▪ En la tercera semana de febrero se ha elaborado el Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de riesgos. ▪ A finales de febrero se ha socializado y aprobado el Plan Comunitario con la persona enlace y grupo focal. | |
| Actividades planificadas | Actividades realizadas | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres ▪ Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En asamblea general se fijan fecha y hora para los talleres. ▪ Se realizó una Investigación | |

| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario. ▪ Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres ▪ Realizar un diagnóstico a través de dos talleres con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad ▪ Sistematización de la información obtenida para el diagnóstico. | <p>bibliográfica sobre elementos esenciales que debe contener un plan comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se diseñaron los instrumentos y materiales a utilizar en los talleres. ▪ Se desarrolló un taller con la COLRED y las 7 comisiones para la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad. ▪ Se sistematizó la información obtenida del taller. | |
|---|--|---|
| Fase 2 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
| <p>Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En la tercera semana de febrero se ha elaborado el Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de riesgos • A finales de febrero se ha socializado y aprobado el Plan Comunitario con la persona enlace y grupo focal. | <p>Se desarrolló un taller donde elaborar el plan comunitario.</p> <p>Estas actividades estaban previstas para el mes de febrero, sin embargo se postergó para el mes de marzo, por lo que en este mes se logró cumplir el 40% de los indicadores que no se logró cumplir en febrero. Se logró socializar el plan comunitario con la persona enlace y con el grupo focal.</p> |

| Actividades planificadas | | Actividades realizadas |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED. ▪ Socialización y validación del Plan comunitario | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elaboró el Plan comunitario ▪ Se socializó y validó del plan comunitario con la persona enlace ▪ Se hizo la socialización y validación con la COLRED y comisiones sobre el plan comunitario |
| Fase no previsto | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
| Elaboración de Mapa de Riesgos. | No estaba planificada esta fase. | No estaba planificada esta fase. |
| Actividades planificadas | | Actividades realizadas |
| <p>No estaba planificada esta fase.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se socializó y validó la elaboración del mapa con GPS. ▪ Se gestionó la elaboración del mapa ante los ingenieros. ▪ Se fijó fecha de actividad para tomar los puntos. ▪ Se identificó en el mapa: líderes, albergues, zonas de riesgos. ▪ Se revisaron y corrigieron mapas. |

| Fase 3 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
|--|---|---|
| <p>Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. En la primera semana de marzo se ha logrado convocar a la COLRED y 7 comisiones para la conformación del instrumento. 2. En la primera semana de marzo se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres. 3. En la primera semana de marzo se ha logrado identificar el 100% atribuciones de la COLRED 4. En la segunda semana de marzo se ha logrado priorizar los temas de gestión de riesgos conjuntamente con la COLRED. 5. En la segunda semana de marzo se ha sistematizado el contenido del | <p>Se cumplió un 75% de los indicadores previstos al momento de ser monitoreados, debido a que se encontró dificultad en las investigaciones bibliográficas, debiendo analizar detenidamente las fuentes para que la información a recopilar sea confiable.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | instrumento técnico. | |
| Actividades planificadas | | Actividades realizadas |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria a COLRED y 7 comisiones para los talleres. ▪ Gestionar materiales y recursos económicos para desarrollar los talleres. ▪ Investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED ▪ Investigación bibliográfica sobre temas de gestión de riesgos. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se fija fecha con el presidente de COCODE y coordinador de la COLRED para los talleres. ▪ Se hace una investigación consultando páginas de internet y libros, revistas, manuales sobre temas de gestión de riesgos. ▪ Se hace una investigación bibliográfica sobre atribuciones de la COLRED consultando bases legales: Constitución Política, acuerdo gubernativo 49-2012, decreto 190-96 |
| Fase 3 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
| Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos. | <p>6. A finales de marzo se ha elaborado, socializado y validado el 100% el instrumento técnico.</p> <p>7. En la primera semana de abril se ha capacitado a la COLRED y las 7 comisiones sobre sus</p> | <p>Para los indicadores previstos se cumplió un 75%, dejando la socialización para las siguientes semanas, debido a que no se contaba con el instrumento técnico completo para su socialización con la persona enlace.</p> <p>Los indicadores cumplidos se alcanzaron por medio de la sistematización de la</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | atribuciones. | información y elaboración del instrumento, además del diseño de materiales para los talleres. |
| Actividades planificadas | | Actividades realizadas |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización del contenido del instrumento técnico. ▪ Socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace. ▪ Formación a la COLRED y las 7 comisiones a través de un taller sobre las atribuciones | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ se hizo la sistematización del contenido del instrumento técnico. ▪ Se elaboró el Instrumento Técnico sobre contenidos de Gestión de Riesgos. ▪ Diseño de instrumentos y materiales a utilizar en los talleres. |
| Fase 3 | Indicadores previstos de la fase | Cumplimiento de indicadores |
| Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la segunda semana de abril se ha capacitado a la COLRED y 7 comisiones sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. | Al finalizar esta fase se cumplió el 100% de los indicadores, socializando el instrumento técnico con la persona enlace al tener todo completo, se logró de manera activa y participativa contribuir al a formación de la COLRED sobre sus atribuciones y temas de prevención. |
| Actividades planificadas. | | Actividades realizadas |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desarrolló un taller de formación sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos. |

2. Informe de fases

Para alcanzar los resultados del proyecto “Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinación Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”, se diseñó en tres fases, para implementar acciones de prevención y mitigación de riesgos.

Objetivo general del proyecto

- Contribuir al desarrollo del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, del municipio Joyabaj, departamento del Quiché, implementando prevención y mitigación de riesgos sociales y naturales.

Fase 1. Socialización del proyecto de intervención.

Objetivo

- Socializar el proyecto con las personas involucradas a nivel institucional y comunitario.

Lo que se pretendió con el objetivo de esta fase, es la socialización del 100% del proyecto con la persona enlace de la institución y grupo focal de la comunidad de intervención, donde se obtuvo apoyo de cada una de las actividades a realizarse para el cumplimiento de los objetivos.

Resultados previstos.

Para alcanzar el objetivo de esta fase se alcanzaron los siguientes indicadores:

- 1. A finales de enero se ha socializado con la persona enlace la ejecución del proyecto de PPSII.**

Se realizó una reunión con la persona enlace donde se dio a conocer los objetivos: general, específicos, resultados, cronograma de actividades del proyecto.

La persona enlace sugirió dar acompañamiento a una gestión comunitaria, para el cual, se apoyó hacer un diagnóstico para un proyecto de agua potable que actualmente está gestionando el COCODE. En esta reunión se obtuvo el apoyo técnico del enlace institucional, para la ejecución del proyecto.

2. A finales de enero del 2015 se ha logrado socializar positivamente el proyecto de intervención con los líderes de la comunidad.

En asamblea general, con la participación de COCODE, COLRED, Comité de Mujeres, población, se logró la socialización del proyecto, dando a conocer los objetivos: general y específico, resultados, cronograma. Teniendo como logro la aprobación y aceptación del proyecto. Además en la asamblea se logró definir fecha de los 3 talleres que se desarrollaran en la fase II del proyecto.

- Taller 1: 10 de febrero
- Taller 2: 17 de febrero
- Taller 3: 24 de febrero

3. A finales de enero se ha logrado gestionar y coordinar actividades con el centro de prácticas y grupo focal de la comunidad.

Para el alcance de este indicador, se hicieron reuniones con el grupo focal y persona enlace del centro de prácticas donde se gestionó y coordinó detalladamente las actividades del proyecto de intervención, logrando con el ello, acuerdos para participar activamente en los talleres y actividades requeridas.

Fase 2. Elaborar un Plan comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos para guiar las actividades de la COLRED.

Objetivo

- Apoyar a la gestión de la COLRED mediante instrumento técnico que orientará funciones sobre prevención y mitigación de riesgos.

Se logró elaborar el plan comunitario que contiene:

4. Diagnóstico
5. Acciones para prevenir y mitigar riesgos
6. Acciones para dar respuesta a una emergencia.

Resultados previstos

Para alcanzar el objetivo de esta fase se alcanzaron los indicadores siguientes:

- 1. En la primera semana de febrero se ha logrado convocar a la COLRED y las 7 comisiones para programar los talleres.**

Este indicador se cumplió estableciendo las fechas para los talleres, en asamblea se logró la socialización del proyecto:

- Taller 1: 10 de febrero: Identificación de necesidades y zonas vulnerables.
- Taller 2: 17 de febrero: elaboración del plan comunitario
- Taller 3: 24 de febrero: socialización del plan comunitario.

- 2. En la primera semana de febrero se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres.**

Para alcanzar este indicador, se gestionó en el centro de prácticas para financiar parte del presupuesto del proyecto de intervención, con el cual se logró la aprobación y apoyo para materiales que se utilizaron en el desarrollo de los talleres, además se gestionó recursos técnicos con profesionales.

- 3. En la primera semana de febrero se ha logrado identificar el 100% de elementos del plan comunitario.**

Se realizó una investigación en páginas de internet, biblioteca virtual de la URL, logrando obtener varios planes comunitarios de Prevención que se comparó con el Plan de Prevención que manejaba la comunidad, apoyada por Save The Children Guatemala. La comparación orientó a utilizar el mismo modelo de Plan, con actualizaciones y aportes de la estudiante de PPSII.

Entre los elementos más relevantes del plan quedaron los siguientes:

7. Identificar las necesidades.
8. Antecedentes
9. Registro de eventos o desastres
10. Acciones de prevención, mitigación y gestión de riesgos.
11. Acciones para atender emergencias
12. Responsables.

4. En la primera semana de febrero se han diseñado los instrumentos y materiales para utilizarlos en los talleres de la fase II.

Para esta actividad se diseñaron rótulos y carteles que fueron utilizados en la aplicación del FODA en los talleres desarrollados. Diseñando también, una presentación en Power Point, cuadros de registros de participantes, así como también agenda para cada taller.

El plan metodológico que se utilizó para el desarrollo de cada taller, tuvo la siguiente estructura:

| No. | Metodología | Actividad | Responsables | Tiempo |
|-----|----------------------------|----------------------------|---------------------|--|
| 9. | De forma general | Palabras de bienvenida | Estudiante de PPS | El tiempo depende de la actividad entre 2 a 60 minutos |
| 10. | Según el credo de cada uno | Oración | Todos los presentes | |
| 11. | Descriptiva | Introducción al taller | Estudiante de PPS | |
| 12. | Trabajo en equipo | Grupos de trabajo | Participantes | |
| 13. | Expositiva | Exposición de trabajos | Participantes | |
| 14. | Expositiva | Desarrollo de temas | Estudiante de PPS | |
| 15. | Analítica | Resolver dudas | Estudiante de PPS | |
| 16. | | Palabras de agradecimiento | Estudiante de PPS | |

5. En la tercera semana de febrero se han identificado las zonas vulnerables que amenazan a las familias de la comunidad.

Este indicador se cumplió desarrollando dos talleres que permitieron validar las vulnerabilidades ya identificadas en el plan comunitario y otras que son:

- 9 Mal manejo de la basura
- 10 Inundaciones por desbordamientos de ríos afecta a cultivos y viviendas.
- 11 Deslizamientos de tierra afecta a viviendas, área de juego, ubicados en zonas de riesgo.
- 12 Carretera en mal estado
- 13 Viviendas ubicadas en zonas de riesgo.
- 14 Deslizamiento de tierra
- 15 Derrumbes
- 16 Inundaciones por desbordamiento de río

6. En la tercera de febrero se cuenta con la sistematización del diagnóstico.

La sistematización de la información obtenida en los diferentes momentos de la PPS, la información recabada y analizada, permitió actualizar el diagnóstico, base del plan comunitario, el mismo fue socializado y validado por la comunidad.

El plan quedó con la estructura siguiente:

| No. | Contenido | Página |
|-----|-------------------------------|--------|
| | Capítulo I. Diagnóstico | |
| D | Descripción de la comunidad | 5 |
| c. | Localización | 5 |
| d. | Población | 5 |
| E | Antecedentes | 5 |
| F | Actualización del diagnóstico | 6 |
| e. | Análisis situacional | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| f. | Nuevos riesgos naturales identificados | 6 |
| g. | Riesgos de origen antrópicos | 7 |
| h. | Matriz del análisis de la Situación encontrada | 7 |

7. En la tercera semana de febrero se ha elaborado el Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de riesgos.

Se logró elaborar el plan comunitario con la identificación de zonas vulnerables y necesidades de la comunidad, a los cuales se les plantean acciones para contrarrestar los riesgos en la comunidad y con las responsabilidades directas.

En la elaboración del plan participaron los miembros de la COLRED, COCODE, comité de mujeres, respaldado por la asistencia de 10 personas, para que se apropien del plan y lo puedan ejecutar.

El plan comunitario quedó con la estructura siguiente:

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Capítulo IV. Diagnostico | 5 |
| Capítulo V: Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Riesgos en la comunidad | 11 |
| Capítulo VI. Plan de Respuesta a emergencia | 15 |
| Capítulo VII: Organización Responsable | 17 |
| Capítulo VIII: Glosario | 18 |
| Anexo | 21 |

8. A finales de febrero se ha socializado y aprobado el Plan Comunitario con la persona enlace y grupo focal.

En un taller se logró socializar y validar el plan sin observaciones ni sugerencias, de parte del grupo focal y persona enlace. En dicha socialización se dio a conocer los objetivos del plan, las actividades de prevención y actividades para dar respuesta a emergencias.

Resultados no previstos

Luego de revisar el diagnóstico utilizado como base del plan comunitario que actualmente utiliza la comunidad, se valoró realizar Mapas de Riesgos con GPS para orientar de mejor manera las acciones.

Se generaron 6 mapas que se pueden ver en el plan comunitario.

| No. | Nombre | Tipo de mapa |
|------------|---|---------------------|
| 7. | Mapa paraje Chuixpitá | Aérea |
| 8. | Mapa paraje Chuixpitá | Blanco |
| 9. | Ubicación de viviendas de líderes, albergues de la comunidad. | Aérea |
| 10. | Ubicación de viviendas de líderes, albergues de la comunidad. | Blanco |
| 11. | Ubicación de viviendas en zonas de riesgo. | Aérea |
| 12. | Ubicación de viviendas en zonas de riesgo. | Blanco |

Fase 3. Construir participativamente un instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre prevención y mitigación de riesgos.

Objetivo

- Fortalecer el desempeño de la COLRED en la prevención y mitigación de riesgos, a través de formaciones sobre funciones.

Para esta fase, el objetivo alcanzado dio como resultado un instrumento técnico que orientará las funciones de la COLRED para mitigar riesgos en la comunidad.

Para alcanzar los objetivos de esta fase, se alcanzaron los siguientes indicadores:

- 1 En la primera semana de marzo se ha logrado convocar a la COLRED y 7 comisiones para los talleres de conformación del instrumento.**

Se logró hacer convocar al 100% de los participantes para los talleres de formación en la fecha indicada, aprovechando un espacio en la asamblea general realizada el 8 de abril. En esta actividad se contó con el apoyo del alcalde auxiliar quien motivó la importancia de la participación en los talleres.

2 En la primera semana de marzo se ha logrado gestionar materiales y recursos económicos para el desarrollo de talleres.

Para alcanzar este indicador, se gestionó en el centro de prácticas para financiar parte del presupuesto del proyecto de intervención, con el cual se logró la aprobación y apoyo para materiales que se utilizaron en el desarrollo de los talleres, además se gestionó recursos técnicos con profesionales.

3 En la primera semana de marzo se ha identificado el 100% de atribuciones de la COLRED.

El indicador se alcanzó totalmente a través de la investigación realizada, según decreto 109-96 y Acuerdo Gubernativo 49-2012 que reglamentó como funciones principales de la COLRED, lo siguiente:

- d. Establecer e implementar acciones de prevención y mitigación para reducir riesgos/desastres y contar con las estrategias necesarias para brindar protección y seguridad a la población en casos de emergencias o desastres.
- e. Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación a nivel comunitario tomando en cuenta las distintas organizaciones existentes.
- f. Organizar, capacitar y supervisar a nivel local a las familias para establecer una cultura de reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de una emergencia a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros.

4 En la segunda semana de marzo se ha logrado priorizar los temas de gestión de riesgos conjuntamente con la COLRED.

Se logró investigar el 100% de los temas que se incluyó en el instrumento técnico sobre Prevención, mitigación y gestión de riesgos, en base a las necesidades de la comunidad. Para ello se consultó páginas de internet, manuales de la CONRED, acuerdo gubernativo, decreto, entre otros. Se seleccionó contenido de fuentes consultadas confiables. Además en reunión con la persona enlace se presentó la estructura del contenido del instrumento, quien analizó, aportó y validó el contenido del instrumento.

Los aportes de contenido fueron:

- Inventario de capacidades: humano, instalaciones y equipo.
- Sequía
- Sistema de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres

En el taller No. 1, se les socializó las atribuciones y funciones de la COLRED, según la ley. Los participantes, con la ayuda de la practicante lograron priorizar los temas de su interés adaptados a su realidad.

Los temas que priorizaron son:

7. Conceptos básicos: Prevención, Mitigación, Gestión, Riesgo, Desastre, Vulnerabilidad
8. Capacidades de Respuesta
 - c. Escenarios: Deslizamientos de tierra, Derrumbes, Desbordamientos de ríos, Manejo adecuado de la basura, Sequias.
9. Mapa de Riesgos
10. Plan Comunitario
11. Marco Legal
12. Estructura de la COLRED

5 En la segunda semana de marzo se ha sistematizado el contenido del instrumento técnico.

El instrumento técnico orientará el que hacer de la COLRED y quedó establecido que el mismo se conformará con el contenido siguiente:

| No. | Contenido | Página |
|-----|--|--------|
| I | Índice | 1 |
| II | Introducción | 4 |
| III | Objetivos | 5 |
| IV | Temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos | 6 |
| V | Atribuciones de la COLRED | 25 |
| VI | Funciones de la COLRED | 35 |
| VII | Referencias Bibliográficas | 43 |

En esta actividad participaron los miembros de la COLRED y se mejoró con las sugerencias del tutor y persona enlace del centro de práctica.

6 A finales de marzo se ha elaborado, socializado y validado el 100% el instrumento técnico.

Este indicador se logró el 100%, teniendo como resultado el Instrumento técnico, estructurando el contenido por capítulos, títulos, subtítulos, además se definieron objetivos, entre otros.

Se logró también, socializar y validar el instrumento técnico con la persona enlace del centro de práctica.

7 En la primera semana de abril se ha capacitado a la COLRED y las 7 comisiones sobre sus atribuciones.

Se logró formar a la COLRED y las comisiones sobre las atribuciones, dándoles a conocer el marco legal que define la importancia de la COLRED para minimizar

riesgos en la comunidad, a través de un taller con la contextualización del contenido, en total asistieron 12 participantes.

Aprendieron sobre el rol que cada uno debe cumplir en la prevención, mitigación y en caso de emergencia, para ello, se dieron orientaciones a la COLRED para realizar una de las actividades del Plan Comunitario, siendo el manejo adecuado de la basura.

8 En la segunda semana de abril se ha capacitado a la COLRED y 7 comisiones sobre temas de prevención, mitigación y gestión de riesgos.

El taller sobre atribuciones de la COLRED desarrollado el 17/4/2015, asistieron: 5 hombres y 7 mujeres, quienes fortalecieron sus conocimientos sobre qué hacer para prevenir desastres, como mínimo el impacto de los mismos y que hacer en casos de emergencias.

La asimilación de contenido de parte de los participantes fue positiva, reflejándose en un análisis que se hizo al finalizar el desarrollo de temas, para ello se organizaron grupos de trabajo y cada grupo analizó el trabajo que debe desempeñar cada comisión que integra la COLRED, seguidamente con una exposición del análisis que cada grupo realizó, el cual se percibió el mejoramiento de los conocimientos.

3. Memoria de fotografías: Resultado 2. Plan Comunitario



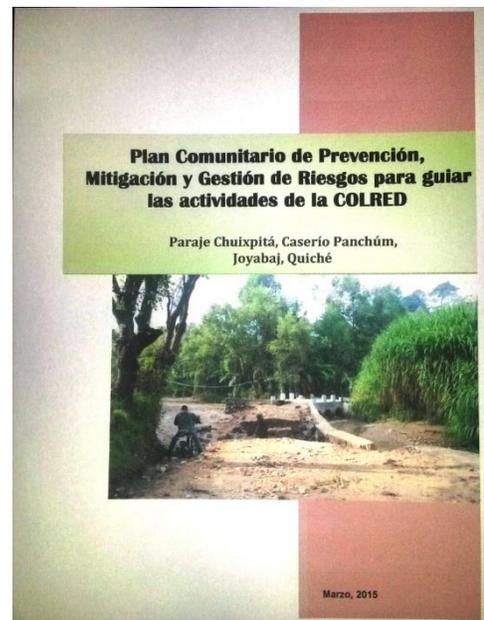
Identificación de necesidades



Elaboración del Plan Comunitario



Elaboración del mapa de riesgo



Producto final: Plan Comunitario

4. memoria de fotografías: Resultado3. Instrumento Técnico



Taller 1: atribuciones de la COLRED

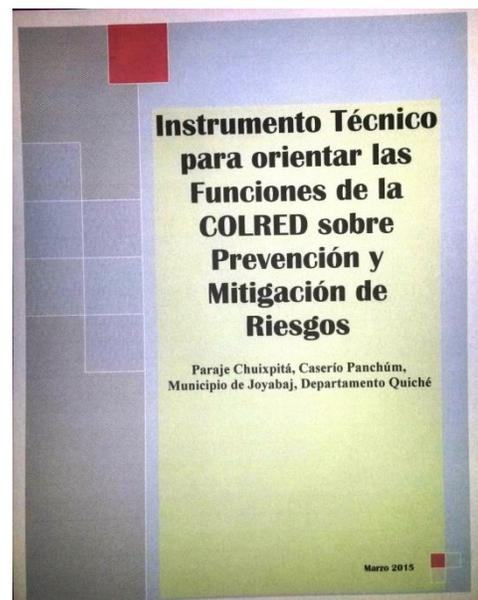


Taller 2 sobre temas de prevención



Exposiciones de grupos de trabajo

Producto Final:
Instrumento Técnico



5. Constancias Aceptación del Centro de Práctica



Joyabaj, 20 de enero del 2015.

Lic. Elmer V. Fuentes Fuentes.
Director de oficina Regional Quiché.
Save The Children Guatemala

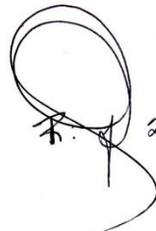
De manera atenta y con mucho agrado me comunico con usted para agradecer su apoyo a mi Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Como es de su conocimiento la Práctica Profesional Supervisada (PPS) consta de dos Fases: la primera fase (PPS I) se llevo a cabo de junio a octubre del año 2014, donde se identificó un problema que afecta al Paraje Chuixpitá, caserío Panchúm, de este municipio, basado en el eje temático Gestión de Riesgos, dejando perfilado un proyecto que contribuye a minimizar el problema identificado. La segunda fase (PPS II) es la ejecución del proyecto, teniendo 14 semanas de ejecución, de enero a abril del año en curso, posteriormente la elaboración de informe.

En este sentido, solicito el apoyo para iniciar el proceso de Práctica Profesional Supervisada II en su organización, la que amablemente me dio el espacio para la Práctica I, así mismo información necesaria y asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con la Licda. Irma Aracely Argueta Doniz, Coordinadora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, directamente a los teléfonos: 59072726 y 7963 8500.

Atentamente,


20/01/15
Elmer V. Fuentes


Juana Ramos Gutierrez
Practicante de la PPS II
Carné No. 2009710

6. Constancias de participación de los talleres.



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: SOCIALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

“Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: martes 03 de febrero 2015. Horario: 45 minutos. De: 2:00pm a 2:45pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|------------------------|-------------------------------|-----------------|------------|
| 1. | Diega Chich Zon. | Vicepresidenta Comité mujeres | | |
| 2. | Gaspar Pérez Velásquez | Alcalde Auxiliar | 5801 9679 | |
| 3. | María Ciprian Aguilar. | | | |
| 4. | Ana Barrera Castro. | | | |
| 5. | Julio Zetino Mejía. | Alcalde Auxiliar | 5737 0599 | |
| 6. | María Juárez Pablo | Vocal Comité mujeres. | | |
| 7. | Cruz Larros | COLRED | | |
| 8. | Leonel Lario Paz | Alcalde Auxiliar | | Leonel Paz |
| 9. | Manuel Juárez Ambrocio | Presidente Cocode | | |
| 10. | Abelina Soc Tiquira | | | |



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: SOCIALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

“Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché”

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: martes 03 de febrero 2015. Horario: 45 minutos. De: 2:00pm a 2:45pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|---------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|
| 11. | Cruz Reynoso Pérez | Secretaria Comité mujeres. | | |
| 12. | María Ciprian Hernández | COLRED | | |
| 13. | Martina Quixán | | | |
| 14. | Luis Larros de la Cruz | | | |
| 15. | Isabel de la Cruz | | | |
| 16. | Petrona Tomasa Hernández | | | Petrona Tomasa |
| 17. | Dominga Pérez Lorenzo | | | |
| 18. | Dominga Larros de la Cruz | | | |
| 19. | Hermelinda Paz | | | |
| 20. | Alejandra Ramos Castro | | | |

CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: SOCIALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

"Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché"

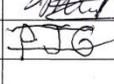
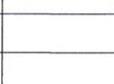
Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: martes 03 de febrero 2015. Horario: 45 minutos. De: 2:00pm a 2:45pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|----------------------------|-------|-----------------|---|
| 21. | Rosario García Pérez | | |  |
| 22. | Petronila Zetino Juárez | | |  |
| 23. | Dominga Ramos García. | | |  |
| 24. | Isabel Velasquez | | |  |
| 25. | Alejandrina Laríos Morales | | |  |
| 26. | Isidra Lopez Juárez | | |  |
| 27. | Maria Ambrocio Ramos | | |  |
| 28. | Sebastiana Pablo Ramos. | | |  |
| 29. | María Mejía | | |  |
| 30. | Juana Pérez Mendoza | | |  |

CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: SOCIALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

"Contribuir al desarrollo de capacidades técnicas para la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, sobre prevención y mitigación de riesgos, en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm del municipio de Joyabaj Quiché"

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. Fecha: martes 03 de febrero 2015. Horario: 45 minutos. De: 2:00pm a 2:45pm

| No. | Nombre completo | Cargo | No. de Teléfono | Firma |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|
| 31. | María Julia Pérez | | |  |
| 32. | Isabela Triquiran León | | |  |
| 33. | Pedro Juárez Gabriel | Tesorero COCODE | 5180 4713 |  |
| 34. | Alejandro Castro Castro | Secretario COCODE | 4599 7669 |  |
| 35. | Manuel Ambrocio Ramos. | Vocal III COCODE | |  |
| 36. | Pedro Juárez Gabriel (Hermano) | Presidente Consejo de Padres de Fam. | 5740 4106 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: GRUPO FOCAL

TALLER 1: ELABORAR UN PLAN COMUNITARIO DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS PARA GUIAR LAS ACTIVIDADES DE LA COLRED

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. **Fecha:** Martes 10 de febrero 2015. **Horario:** 3:00pm a 7:00pm. Duración: 4 Hrs.

| No. | Nombre completo | Cargo | Organización al que pertenece | Firma |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1. | Manuel Juárez Ambrocio | Coordinador COLRED Presidente COCODE | COCODE |  |
| 2. | Pedro Juárez Gabriel | Tesorero | COCODE |  |
| 3. | Pedro Juárez Gabriel (II) | Presidente | Consejo de Padres de Familia |  |
| 4. | Manuel Ambrocio Ramos | Vocal II | COCODE Y COLRED |  |
| 5. | Gaspar Pérez Velasquez | Alcalde auxiliar | |  |
| 6. | Julio Zetino Mejía | Alcalde auxiliar | |  |
| 7. | Candelaria Tay | Presidenta | Comité de mujeres |  |
| 8. | Sebastiana Pablo Ramos | Vocal I | Comité de mujeres |  |
| 9. | María Juárez Pablo | Vocal II | Comité de mujeres |  |
| 10. | Diega Chich | Vicepresidenta | Comité de mujeres |  |



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: GRUPO FOCAL

TALLER 2: ELABORAR UN PLAN COMUNITARIO DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS PARA GUIAR LAS ACTIVIDADES DE LA COLRED

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. **Fecha:** viernes 27/02/2015. **Horario:** 1:00pm a 4:00pm. Duración: 4 Hrs.

| No. | Nombre completo | Cargo | Organización al que pertenece | Firma |
|-----|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Sebastiana Pablo Ramos | Vocal I | Comité de Mujeres |  |
| 2. | María Juárez Pablo | Vocal II | Comité de Mujeres |  |
| 3. | Candelaria Tay | Presidenta | Comité de Mujeres |  |
| 4. | Pedro Juárez Gabriel | Tesorero | COCODE |  |
| 5. | Manuel Ambrocio Ramos. | Secretario | COCODE/COLRED |  |
| 6. | Pedro Juárez Gabriel. (II) | Presidente | Consejo de Padres de Familia. |  |
| 7. | Alejandro Castro y Castro | Secretario | COCODE |  |
| 8. | Tomás Coj | Vocal | COCODE. |  |
| 9. | Gaspar Gutierrez López | Vocal I | COCODE |  |
| 10. | Manuel Juárez Ambrocio. | Presidente/Coordinador. | COCODE/COLRED |  |



Joyabaj, 23 de febrero del 2015.

Lic. Elmer V. Fuentes Fuentes.
Director de oficina Regional Quiché.
Save The Children Guatemala

Reciba un atento y cordial saludo, esperando que este gozando de buena salud al frente de sus labores cotidianas.

Como es de su conocimiento estoy en la etapa de ejecución del Proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada II (PPS), que consta de tres fases: fase 1: Socialización del proyecto, fase 2: Elaboración del Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos y fase 3 Elaboración de un Instrumento técnico para orientar las funciones de la COLRED. En este sentido, con todo respeto SOLICITO el apoyo con Materiales que serán utilizados en las distintas actividades del proyecto. Siendo los siguientes:

| No. | Descripción | Cantidad |
|-----|-----------------------|----------|
| 1. | Pliegos de Papel bond | 60 |
| 2. | Fichas de colores | 50 |
| 3. | Marcadores | 20 |
| 4. | Masquintape | 2 |
| 5. | Hojas bond | 100 |
| 6. | Lápices | 25 |
| 7. | Cuadernos | 25 |

Agradezco la atención prestada a la presente, esperando una respuesta positiva.

Atentamente,


F: 25/02/15.



Save the Children
Guatemala



Juana Ramos Gutierrez
Practicante de la PPS II
Carné No. 2009710

CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: GRUPO FOCAL

TALLER 2: ATRIBUCIONES DE LA COLRED

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. **Fecha:** viernes 17/04/ 2015. **Horario:** 2:00pm a 5:00pm. **Duración:** 4 Hrs.

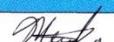
| No. | Nombre completo | Cargo | Organización al que pertenece | Firma |
|-----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Manuel Ambrocio | Vocal II | COCODE |  |
| 2 | Cruz Larios de la Cruz | Vocal II | COLRED |  |
| 3 | Gaspar Pérez Velásquez | Alcalde Auxiliar | |  |
| 4 | Candelaria Tay | Presidenta | Comité Mujeres |  |
| 5 | Maribel Mota | Evacuación | COLRED |  |
| 6 | Manuel Juárez Ambrocio | coordinador y Presidente | COLRED y COCODE |  |
| 7 | Diega Chich | Vice Presidenta | Comité Mujeres |  |
| 8 | María Ciprian Hernández | Evacuación | COLRED |  |
| 9 | Pedro Juárez Gabriel | Tesorero | COCODE |  |
| 10 | María Julia Pérez | Habitante | |  |
| 11 | Julio Zetino Mejía | Alcalde Auxiliar | |  |
| 12 | Manuela Gutierrez L | Manejo de Albergue | COLRED |  |



CUADRO DE REGISTRO DE PARTICIPANTES: GRUPO FOCAL

TALLER 3: SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PLAN COMUNITARIO

Lugar: Paraje Chuixpitá, Joyabaj, Quiché. **Fecha:** 10/04/2015 **Horario:** 2:00pm 5:00pm. **Duración:** 4 HRS.

| No. | Nombre completo | Cargo | Organización al que pertenece | Firma |
|-----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Manuel Ambrocio | Vocal II | COCODE |  |
| 2 | Cruz Larios de la Cruz | Vocal II | COLRED |  |
| 3 | Gaspar Pérez Velasquez | Alcalde Auxiliar | |  |
| 4 | Candelaria Tay | Presidenta | Comité Mujeres |  |
| 5 | Maribel Mota | Evacuación | COLRED |  |
| 6 | Manuel Juárez Ambrocio. | Coordinador y Presidente | COLRED y COCODE |  |
| 7 | Diega Chich | Vicepresidenta | Comité Mujeres |  |
| 8 | María Ciprián H. | Evacuación | COLRED |  |
| 9 | Pedro Juárez Gabriel | Tesorero | COCODE |  |
| 10 | María Julia Pérez | Habitante | |  |
| 11 | Julio Zetino Mejía | Alcalde Auxiliar | |  |
| 12 | Manuela Gutierrez L. | Manejo de Albergue | COLRED |  |





Joyabaj, 24 de marzo de 2015

A:

Licenciado Baltazar Santiago Cabrera
Tutor de Práctica Profesional Supervisada
Universidad Rafael Landívar
Campus P. Cesar Augusto Jerez García, S.J. Quiché
Presente

Por este medio Save The Children Guatemala hace de su conocimiento que la estudiante de Práctica Profesional Supervisada ha socializado su Plan Comunitario de Prevención, Mitigación y Gestión de Riesgos, resultado del Diagnostico practicado con el grupo focal del Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché, mismo que fue revisado por mi persona, por lo tanto, valido dicho Plan para que pueda orientar las actividades de la COLRED de dicha comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Elmer Vitelio Fuentes Fuentes
Director Oficina Regional Quiché
Save the Children Guatemala





Joyabaj, 20 de abril de 2015

A:

Licenciado Baltazar Santiago Cabrera
Tutor de Práctica Profesional Supervisada
Universidad Rafael Landívar
Campus P. Cesar Augusto Jerez García, S.J. Quiché
Presente

Por este medio Save The Children Guatemala hace de su conocimiento que la estudiante de Práctica Profesional Supervisada ha socializado su Instrumento Técnico para orientar las funciones de la COLRED sobre Prevención y Mitigación de Riesgos en el Paraje Chuixpitá, Caserío Panchúm, Joyabaj, Quiché, mismo que revisado por mi persona, por lo tanto, valido dicho instrumento para que pueda ser utilizado por la COLRED de dicha comunidad y ejercer de mejor manera sus funciones.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Elmer Vitello Fuentes Fuentes
Director Oficina Regional Quiché
Save the Children Guatemala



Save the Children
Guatemala