

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS
SOCIAS DEL PROYECTO GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA EN EL
MUNICIPIO DE CHISEC, ALTA VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

GILDA ESMERALDA PANA TZUB

CARNET 20901-06

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS
SOCIAS DEL PROYECTO GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA EN EL

MUNICIPIO DE CHISEC, ALTA VERAPAZ

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

GILDA ESMERALDA PANA TZUB

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN:
VICERRECTOR DE P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:
VICERRECTOR LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
ADMINISTRATIVO:
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 13 de Junio del 2015.

Señores:
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: "*Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz*". Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, *Gilda Esmeralda Panamá Tzub*, Carné: 2090106.

El informe presentado contiene el proyecto propuesto en la PPS I y los resultados de su ejecución en la PPS II.

En calidad de Tutora, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,


Licda. Aura Violeta Caal Jucub
Código: 24077
Tutora PPS II



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04564-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante GILDA ESMERALDA PANA TZUB, Carnet 20901-06 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04222-2015 de fecha 24 de septiembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS
SOCIAS DEL PROYECTO GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA EN EL
MUNICIPIO DE CHISEC, ALTA VERAPAZ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES Secretaría Académica
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el centro de mi vida, por darme Sabiduría, fe y fuerza para concluir este proyecto y alcanzar uno de mis sueños.

A MIS PADRES: Fueron motivo de inspiración para alcanzar mi meta, por el amor, la paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante el proceso de mi formación profesional, principalmente por cultivar la Fe en Dios en mi vida.

A MIS HERMANOS (AS): Por el cariño, apoyo y motivación que me brindaron en todo momento.

A MIS DOCENTES: Por sus sabias enseñanzas.

A MIS COMPAÑEROS (AS): Por los ánimos y fortaleza que me dieron para culminar mi carrera.

A LA LICDA. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZALES: Por la amistad, apoyo y asesoría profesional.

A LA ASOCIACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD

ASECSA: Por darme la oportunidad de llevar a la práctica mis conocimientos y fortalecer mi aprendizaje.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO ORGANIZACIONAL.....	1
1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Naturaleza.....	2
1.3 Áreas de proyección.....	2
1.4 Ubicación.....	3
1.5 Tamaño y cobertura.....	3
1.6 Organigrama.....	5
1.7 Visión.....	6
1.8 Misión.....	6
1.9 Valores.....	6
1.10 Estrategia de trabajo.....	6
1.10.1 Comadronas, promotores y promotoras de salud.....	6
1.10.2 Promotores y promotoras de salud.....	7
1.10.3 Género y salud.....	7
1.10.4 Juventudes.....	7
1.10.5 Alternativas terapéuticas.....	8
1.10.6 Soberanía alimentaria.....	8

1.10.7 Fortalecimiento de organizaciones comunitarias de salud (programas Socios).....	9
1.10.8 Gestión local y riesgo.....	9
1.10.9 Gestión local de riego, emergencia y port-emergencia.....	10
1.10.10 Auto-gestión para la sostenibilidad.....	11
1.11 Área de intervención.....	11
1.12 Descripción del área de intervención.....	11
1.12.1 Objetivo general.....	11
1.12.2 Objetivo específico.....	11
1.13 Justificación del área de intervención.....	12
CAPÍTULO II.....	14
ANÁLISIS SITUACIONAL.....	14
2. Análisis situacional.....	15
2.1 Problemas generales.....	15
2.2 Matriz de priorización.....	16
2.2.1 Matriz de priorización de necesidades ponderación por frecuencia.....	17
2.2.2 Resultado de matriz de priorización de problemas.....	18
2.3 Análisis de causa y efectos.....	19
2.3.1 Árbol de problema.....	20
2.3.2 Efectos.....	23
2.4. Análisis del árbol de objetivos.....	28
2.5 Panorama organizacional.....	35

2.5.1 Sector gubernamental.....	35
2.5.2 Sector no gubernamental internacional.....	36
2.5.3 Sector no gubernamental nacional.....	37
2.5.4 Sector privado.....	38
2.6 Red de actores.....	42
2.6.1 Actores directos.....	42
2.6.2 Actores indirectos.....	43
2.6.3 Demandas institucionales.....	45
2.7 Demandas poblacionales.....	45
CAPÍTULO III.....	46
ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	46
3. Análisis estratégico.....	47
3.1 Matriz de análisis del FODA.....	49
3.1.1 Fortalezas.....	49
3.1.2 Oportunidades.....	50
3.1.3 Debilidades.....	52
3.1.4 Amenazas.....	53
3.2 Identificación de estrategias de acción de FODAE.....	54
3.2.1 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (maxi-maxi).....	55
3.2.2 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (maxi-mini).....	56
3.2.3 Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (mini-maxi).....	58
3.2.4 Análisis estratégico de debilidades con amenazas (mini-mini).....	59
3.3 Definición del área de intervención.....	60

3.4 Priorización del proyecto de intervención.....	61
3.4.1 Propuestas de proyectos.....	61
CAPÍTULO IV.....	69
PROYECTO DE INTERVENCION.....	69
4. Proyecto de intervención.....	70
4.1 Ficha técnica del proyecto.....	70
4.1.1 Objetivo general.....	70
4.1.2 Objetivo específico.....	70
4.1.3 Descripción del proyecto.....	70
4.1.4 Descripción general del proyecto.....	71
4.2 Ámbito Institucional, social, político y cultural en el que se inserta.....	72
4.2.1 Institucional.....	72
4.2.2 Social.....	73
4.2.3 Político.....	73
4.2.4 Cultural.....	74
4.3 Plan o programa en el que se inserta.....	74
4.4 Justificación del proyecto.....	74
4.5 Objetivos del proyecto.....	76
4.5.1 Objetivo general.....	76
4.5.2 Objetivos específicos.....	77
4.5.3 Resultados esperados.....	77
4.6 Población destinataria y resultados previstos.....	77
4.6.1 Población destinataria.....	77

4.6.2 Destinatario directo.....	78
4.6.3 Destinatario indirecto.....	78
4.6.4 Resultados previstos.....	76
4.7 Fases del proyecto de práctica profesional supervisada.....	78
4.7.1 Fase 1 Socialización.....	78
4.7.2 Fase 2 Inventario temático.....	79
4.7.3 Fase 3 Guía de capacitación.....	79
4.7.4 Fase 4 Taller de capacitación.....	80
4.7.5 Fase 5 Redacción de informe final del proyecto de intervención.....	80
4.7.6 Fase 6 Socialización de resultados del proyecto de intervención.....	80
4.8 Entorno externo e interno.....	92
4.8.1 Posicionamiento del proyecto en la organización interna.....	92
4.8.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.....	92
4.8.3 Coordinación interna.....	93
4.8.4 Coordinación con red externa.....	93
4.8.5 Incidencia del proyecto en la región	93
4.8.6 Implicaciones éticas a considerar.....	93
4.8.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.....	94
4.9 Recursos y presupuestos.....	94
4.9.1 Recursos técnicos y humanos.....	94
4.9.2 Recursos materiales y monetarios.....	95
4.10 Monitoreo del proyecto.....	99
4.11 Evaluación del proyecto.....	99

4.11.1 Indicadores de éxitos.....	99
4.11.2 Indicadores de éxitos específicos.....	99
4.11.3 Indicadores de éxitos generales.....	100
CAPÍTULO V.....	109
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
5. Presentación de resultados.....	110
5.1 Fase I: Socialización del proyecto.....	110
5.1.1 Resultados previstos.....	110
5.1.2 Indicadores de éxitos.....	110
5.1.3 Resultados no previstos.....	110
5.1.4 Actividades.....	111
5.2 Fase II: Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	111
5.2.1 Resultados previstos.....	111
5.2.2 Indicadores de éxitos.....	112
5.2.3 Resultados no previstos.....	112
5.2.4 Actividades.....	112
5.3 Fase III: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	113
5.3.1 Resultados previstos.....	113
5.3.2 Indicadores de éxitos.....	113
5.3.3 Resultados no previstos.....	114
5.3.4 Actividades.....	115

5.4 Fase IV: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	116
5.4.1 Resultados previstos.....	116
5.4.2 Indicadores de éxitos.....	117
5.4.3 Resultados no previstos.....	117
5.4.4 Actividades.....	118
5.5 Fase V: Informe final	119
5.5.1 Resultados previstos.....	119
5.5.2 Indicadores de éxitos.....	119
5.5.3 Actividades.....	119
Resultado 1: Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de Asecsa.....	120
Resultado 2: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	137
Resultado 3: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	246
CAPÍTULO VI.....	285
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	285
6. Análisis y discusión de resultados.....	286
6.1 Introducción.....	286

6.2 Resultado 1: Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto, grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	289
6.3 Resultado 2: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	293
6.4 Resultado 3: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.....	297
CAPÍTULO VII.....	306
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	306
7. Plan de sostenibilidad.....	307
CAPÍTULO VIII.....	309
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	309
8.1 Conclusiones.....	310
8.2 Recomendaciones.....	312
CAPÍTULO IX	313
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	313
9. Marco teórico conceptual.....	314
9.1 Trabajo social.....	314
9.2 Gerencia social.....	315
9.3 Gerencia del desarrollo.....	316

9.4 Pobreza.....	317
9.5 Principios y valores de un trabajador social.....	317
9.6 Organización.....	318
9.7 Desarrollo social.....	319
9.8 Grupos vulnerables.....	319
9.9 Asociada.....	320
9.10 Ahorro comunitario.....	320
9.11 Empoderamiento.....	321
9.12 La participación.....	321
9.13 El liderazgo de las mujeres.....	322
9.14 Las características y las funciones del liderazgo.....	323
9.15 Proyectos sociales.....	324
9.16 Guía de capacitación.....	325
9.17 Proceso de capacitación.....	327
9.18 Emprendedor.....	328
9.19 Microcréditos.....	328
9.20 Empoderamiento de la mujer.....	329
9.21 Participación política de la mujer.....	330
9.22 Monitoreo y evaluación de proyecto.....	331
9.23 Autoestima.....	332
9.24 Identidad.....	332
9.25 Mujer emprendedora.....	332
9.26 Negocio.....	333
9.27 Inventario temático.....	333

9.28 Crédito.....	333
9.29 Ahorro.....	334
9.30 Desarrollo económico.....	334
9.31 Desarrollo económico comunitario.....	334
9.32 Desarrollo comunitario.....	335
9.33 Autodesarrollo.....	335
9.34 Herramientas gerenciales.....	335
9.35 Práctica profesional supervisada.....	336
9.36 Eje temático de práctica profesional supervisada.....	336
CAPÍTULO X.....	337
10. Fuentes consultadas.....	338
CAPÍTULO XI.....	340
ANEXOS.....	340
Anexo 1: Evaluación cualitativa.....	341
Anexo 2: Carta de aceptación.....	343
Anexo 3: Carta de notificación.....	344
Anexo 4: Validación del resultado uno y listado de participantes.....	345
Anexo 5: Validación del resultado dos.....	349
Anexo 6: Validación del resultado tres y listado de participantes.....	350
Anexo 7: Fotografías fase I y II	354

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Cobertura geográfica.....	4
Gráfica 2: Organigrama.....	5
Gráfica 3: Árbol de problemas.....	20
Gráfica 4: Árbol de objetivos.....	27
Gráfica 5: Panorama organizacional.....	34
Gráfica 6: Red de actores.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de priorización de necesidades.....	17
Tabla 2: Resultado de matriz de priorización de problemas.....	18
Tabla 3: Matriz de análisis del FODA.....	48
Tabla 4: Propuestas de proyectos.....	62
Tabla 5: Priorización PROIN proyecto de intervención.....	64
Tabla 6: Matriz de marco lógico.....	82
Tabla 7: Cronograma de actividades.....	86
Tabla 8: Presupuesto general.....	97
Tabla 9: Plan de monitoreo del proyecto.....	101
Tabla 10: Plan de evaluación del proyecto.....	106
Tabla 11: Plan de sostenibilidad.....	307

RESUMEN EJECUTIVO

A través de la práctica profesional supervisada se identificaron problemas y necesidades en el área de intervención del proyecto de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, por medio de un diagnóstico institucional en el que permitió resaltar como problema central la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, por lo cual el personal de la institución identificó como proyecto de intervención “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario en el municipio de Chisec, A.V”.

El nombre del proyecto está relacionado con el eje temático de la práctica profesional supervisada PPS “participación en gobiernos locales y organizaciones sociales”, la cual tiene como objetivo general: Contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el año 2,015.

Para el proyecto de intervención se ejecutaron tres resultados concretos: resultado 1: socialización de inventario temático para la elaboración de la guía de capacitación, resultado 2: elaboración de una guía de capacitación validada por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA y el resultado 3: consistió en desarrollar un taller de capacitación dirigido a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto.

Los resultados se ejecutaron en 14 semanas, en donde se utilizaron diferentes herramientas, técnicas y metodologías participativas que la gerencia social aporta, como por ejemplo, el trabajo realizado en grupo, las dinámicas, los conocimientos y experiencias compartidas.

INTRODUCCIÓN

La profesión de Trabajo Social es una disciplina que promueve cambios sociales a través de la implementación de proyectos de desarrollo con enfoque social, el empoderamiento, la participación ciudadana basada en principios de justicia social y derechos humanos a través de fortalecimiento de capacidades y habilidades y el eje temático de la práctica profesional supervisada es la “participación en gobiernos locales y organizaciones sociales”.

Los trabajadores sociales son agentes de cambio de la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, por lo tanto la intervención de un trabajador social inicia desde la organización de grupos, el fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento y la promoción de proyectos sociales sostenibles, es fundamental ya que permite la participación de mujeres en los diferentes espacios tales como: político, económico, social, cultural, la cual mejora las condiciones de vida de las personas quienes participan.

La profesión de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar, cuenta con enfoque de gerencia en el desarrollo, que brinda una nueva perspectiva en su campo de acción, ya que la gerencia social tiene como objetivo principal la generación del valor público, que significa la satisfacción de necesidades y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población vulnerable a través de iniciativas sociales sostenibles.

Durante el proceso de la práctica profesional supervisada, se seleccionó como centro de práctica la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA y como área de intervención en el programa de género y salud específicamente en el proyecto grupos de ahorro comunitario.

Logrando como resultado de intervención durante el proceso de la fase I y II de la práctica profesional supervisada PPS, el proyecto de intervención “Capacitación para la Mejora de la Participación y Empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verap

El cual contiene tres resultados que permitieron minimizar la problemática identificada en la primera fase, por medio de la participación del personal técnico, tiene como objetivo principal contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto a través de taller de capacitación, implementando con una metodología participativa con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes que mejoren sus condiciones de vida.

Dentro del informe describe el proceso para la recolección de información obtenida, a través de instrumentos, herramientas y materiales utilizados en cada capítulo desarrollado.

El primer capítulo contiene el marco organizacional del centro de práctica, que describe la naturaleza, áreas de proyección, estructura organizativa, tamaño, cobertura, visión y misión, el presente capítulo permitió conocer de qué manera acciona el centro de práctica dentro de la región.

El segundo capítulo contiene el análisis situacional, en donde se dan a conocer las necesidades o problemáticas identificadas, por medio del desarrollo de diferentes herramientas como tal: lluvia de ideas, árbol de problemas, en la cual se identificaron las causas y los efectos que permitió determinar cuál es la problemática principal que obstaculiza el proyecto para cumplir con sus objetivos.

El tercer capítulo contiene el análisis estratégico, aplicando herramienta de fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza FODA y del FODAE que permitieron establecer las estrategias de acción y posibles propuestas de proyectos de intervención que respondieron la necesidad o problemática identificada, lo cual se ejecutó en un plazo de catorce semanas, que fueron establecidos por la técnica de priorización de proyectos dominada PROIN.

El cuarto capítulo es el perfil del proyecto de intervención que contiene los siguientes: matriz de marco lógico, cronograma de actividades, presupuesto general, plan de monitoreo del proyecto y de evaluación, la descripción de los ámbitos en donde se insertó la intervención, la incidencia que tiene en la región,

así mismo se describieron los indicadores de éxitos que permitieron identificar si los resultados ejecutados del proyecto se lograron eficientemente.

En el quinto capítulo en donde se describen los tres resultados ejecutados del proyecto de intervención, cada resultado se ejecutó de acuerdo a las actividades previstas y no previstas, la cual permitió identificar las acciones implementadas y cómo estas contribuyeron a lograr el objetivo general del proyecto de intervención.

El sexto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados ejecutados en el proyecto de intervención, en donde se analizó, como se logró obtener cada uno de los resultados y actividades establecidas, la cual se identificó durante el proceso de la práctica profesional supervisada II.

En el séptimo capítulo se elaboró el plan de sostenibilidad para el proyecto de intervención, con la finalidad de acordar acciones necesarias para que el proyecto tenga continuidad en el área de proyección y seguir logrando los objetivos de la institución.

En el octavo capítulo, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del proceso de la práctica profesional supervisada de la fase I y II, la cual contribuyen a mejorar acciones futuras en el área de intervención.

En el noveno capítulo se encuentra el marco teórico que fundamenta los conceptos y definiciones del proyecto de intervención de la estudiante, en donde se analizaron cada uno de los ejes temáticos y los sub temas desarrollados.

En la ejecución del proyecto de intervención cabe mencionar que el aporte de la práctica profesional supervisada, contribuye al fortalecimiento institucional en proporcionar una herramienta para aumentar la participación de las mujeres en el proyecto, la cual consistió en la elaboración de una guía de capacitación que contiene herramientas, materiales, metodología participativa, técnicas de trabajo en equipo y dinámicas de presentación, que tienen como finalidad de crear un ambiente de confianza entre las participantes.

CAPÍTULO I
MARCO ORGANIZACIONAL

1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1 Antecedentes

Fundada en 1978, por el comité regional de promoción de salud comunitaria, la asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA, es una organización que se conforma con una red de 57 programas y organizaciones de salud, entre clínicas y hospitales comunitarios, asociación de promotores y/o comadronas, cooperativas, terapeutas tradicionales, diócesis y pastorales de salud. El trabajo de ASECSA impacta, especialmente en la población rural indígena y ladina pobre, con pocas posibilidades de acceso a los servicios estatales o privados de salud.

1.2 Naturaleza

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA es una organización no lucrativa, integrada por programas comunitarios de salud, que dispone de capacidad instalada para facilitar y proveer el acceso a servicios comunitarios de salud integral y de calidad, con cobertura a nivel nacional, fortalece la institucionalidad de sus programas socios, a través del acompañamiento, asesoría y la formación de recurso humano para potenciar las capacidades locales en la búsqueda del desarrollo comunitario.

Desarrolla capacidades técnicas de gestión y herramientas para la incidencia en el acceso y mejoramiento de las condiciones de salud de la población y la defensa del derecho a la salud.

1.3 Áreas de proyección

Las áreas de proyección de ASECSA son las siguientes:

- Desarrollo organizacional: a través de sus estrategias y proyectos por lo que ASECSA dinamiza su desarrollo organizacional en todos sus niveles y en todas sus regiones administrativas donde realizará su trabajo.

- Desarrollo político: a través de la consolidación y el desarrollo político de ASECSA y sus programas socios en la lucha por influir en las políticas de salud local, departamental, nacional y pública para que las mismas respondan a la realidad de los pueblos.
- Género y salud: lo que ASECSA espera de esta área es reducir las inequidades de género, a través del fortalecimiento teórico práctico de las actrices comunitarias y de la implementación de la política de género institucional.
- Seguridad y soberanía alimentaria: defender y garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de los pueblos que sea tecnológicamente viable, culturalmente adaptable y técnicamente sostenible.
- Red de programas comunitarios de salud: consolidar la respuesta de la red de organizaciones comunitarias de salud a las demandas de salud de las comunidades, sectores excluidos y marginados.

1.4 Ubicación

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA se encuentra ubicada en la 19 Calle 3-13 Zona 10, Barrió la Libertad Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.

Teléfonos: (502) 79521498 / 79417106

Correo electrónico: asecsanoriente@yahoo.es

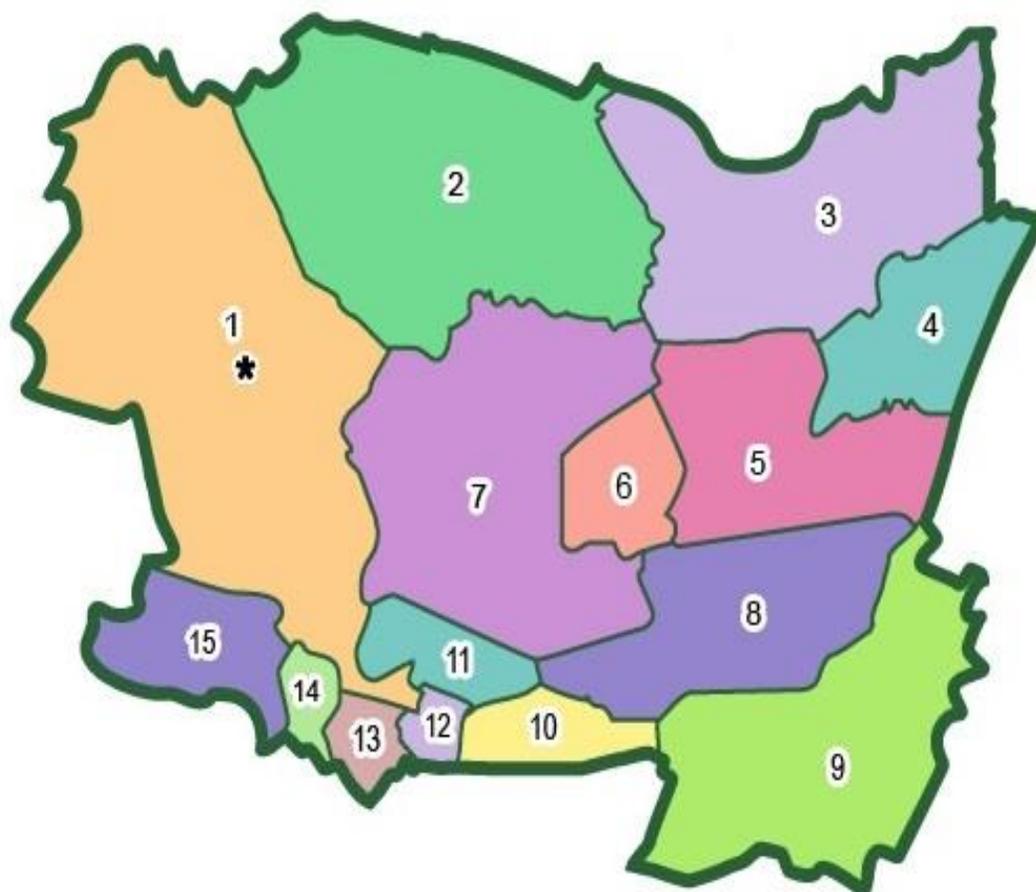
1.5 Tamaño y cobertura

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA se localiza a nivel de cinco regiones como lo son: región Centro, región Occidente, región Nororiente, región Peten y región Baja Verapaz, participa estratégicamente en redes y alianzas de trabajo con otras organizaciones socias en diferentes municipios, estableciendo así acciones de carácter nacional e internacional.

En la región Nororiente está ubicada en el departamento de Alta Verapaz, tiene cobertura geográfica en los municipios: Cobán, San Pedro Carcha, Franja Transversal del Norte: Chisec, Fray Bartolomé de las Casas, Raxruha y Chahal. Área del Polochic: Santa Catalina la Tinta y Tamahú.

Grafica 1: Cobertura geográfica

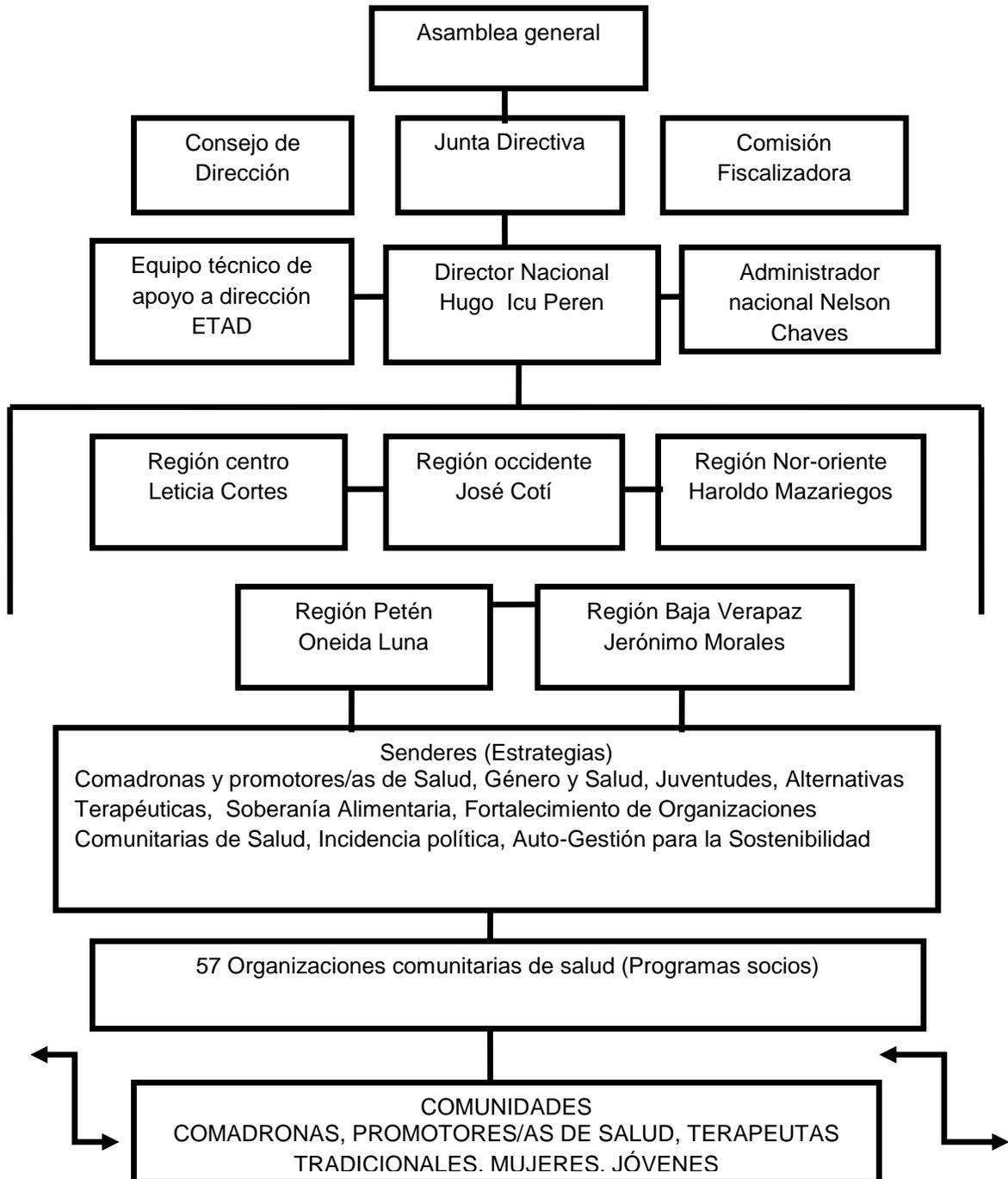
Alta Verapaz: 9 municipios



Fuente: Programa género y salud, ASECSA, Cobán 2014

1.6 Organigrama

Gráfica 2: Organigrama



Fuente: Plan Estratégico, ASECSA, Cobán A.V.

1.7 Visión

Ser un tejido de organizaciones con liderazgo que caminan hacia el buen vivir.

1.8 Misión

Somos una asociación integrada por organizaciones comunitarias que promueve la salud integral, con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida.

1.9 Valores

- Solidaridad y honestidad.
- Armonía y mística.
- Lucha social y compromiso.
- Unidad y respeto.
- Derechos y justicia social.

1.10 Estrategias de trabajo

El Plan estratégico de intervención de ASECSA está conformado por:

1.10.1 Comadronas, promotores y promotoras de Salud

- Intercambio de experiencias.
- Capacitaciones.
- Apoyo en caso de referencia y contra referencia.
- Rescate de las prácticas ancestrales.
- Alfabetización.
- Acompañamiento en reivindicación de derechos.
- Apoyo a la organización.
- Coordinación con ministerio de salud pública y asistencia social (MSPAS) en diferentes niveles.
- Asesoría y acompañamiento en el trabajo comunitario.

1.10.2 Promotores y promotoras de salud

- Revisar y actualizar pensum de estudio.
- Readecuación metodológica de educación popular.
- Curso básico para nuevos promotores y promotoras.
- Capacitaciones por niveles.
- Seguimiento a egresados.
- Encuentros.
- Apoyo en becas.
- Apoyo a la organización.
- Acompañamiento en reivindicación de derechos.
- Coordinación con ministerio de salud pública y asistencia social (MSPAS) en diferentes niveles.
- Asesoría y acompañamiento en el trabajo comunitario.

1.10.3 Género y salud

- Impulso de la política institucional de género.
- Formación y capacitación a mujeres.
- Promover la búsqueda de recursos para becas.
- Atención a la salud integral con énfasis a las mujeres.
- Impulso de proyectos productivos con mujeres y alternativas económicas.
- Promoción e impulso de la salud sexual y reproductiva, VIH y VIH avanzado a través de la capacitación y sensibilización.
- Alianzas para la incidencia en las políticas públicas.
- Apoyo a la organización de mujeres para el empoderamiento.
- Acciones para la reivindicación de derechos.
- Impulso de la nueva masculinidad.

1.10.4 Juventudes

- Impulso de la comisión de juventud.
- Formulación e implementación de la política de juventud.

- Formación técnica y política a jóvenes y adolescentes para la promoción y reivindicación de derechos como: sexuales y reproductivos, VIH y VIH avanzado.
- Promover acciones de sensibilización dirigidos a: maestros/as, operadores de justicia, personal de salud, población vulnerable y equipos técnicos.
- Participación y fortalecimiento de redes para la incidencia en políticas públicas.

1.10.5 Alternativas terapéuticas

- Promoción del uso razonado de medicamentos esenciales y naturales a través de fortalecimiento de capacidades, sensibilización e incidencia política.
- Seguimiento a la red comunitaria de medicamentos esenciales.
- Impulso de Modelo de la medicina indígena maya (MOMIM).
- Rescate, reivindicación e impulso del rol de las y los terapeutas indígenas o médicos/as de la medicina ancestral.
- Siembra, producción, procesamiento artesanal y distribución de medicamentos a base de plantas medicinales.
- Impulso de la medicina alternativa (acupuntura, acu presión, iridología, medicina agradable y otras).
- Coordinaciones y relacionamiento en redes para la incidencia política.

1.10.6 Soberanía alimentaria

- Agricultura sostenible con metodología de campesino a campesino; proyectos agroecológicos, producción de alimentos locales, granjas integrales y producción agropecuaria, entre otros.
- Recuperación de prácticas ancestrales y semillas nativas.
- Cuidado y defensa del Agua y Ambiente.
- Promoción del consumo responsable.
- Intercambio de experiencias.
- Alianzas para la defensa de la madre tierra y el territorio.
- Coordinaciones y relacionamiento en redes para la incidencia política.

1.10.7 Fortalecimiento de organizaciones comunitarias de salud (programas socios)

- Acompañamiento a programas socios:
- Impulsar la participación de los programas socios en la escuela de formación política.
- Fortalecimiento organizativo: asambleas, juntas directivas.
- Fortalecimiento institucional: contable-administrativo, legal, tributario.
- Asesoría para la sostenibilidad social y económica.
- Promoción de la participación política de programas socios al movimiento social.
- Infraestructura y equipamiento.
- Promoción de renovación de liderazgos.

1.10.8 Gestión local y riesgo

- Formación política en los distintos niveles de ASECSA.
- Consolidar la escuela de formación política de ASECSA.
- Articular acciones por la defensa de la madre tierra y el territorio.
- Reivindicación del derecho a la salud a través de alianzas y coordinaciones a diferentes niveles.
- Formación de líderes y lideresas para desarrollar capacidades políticas para la incidencia.
- Participación activa en: foro ciudadano por la salud, movimiento ciudadano por la salud, comité regional de promoción de salud comunitaria, acción internacional para la salud, movimiento de salud de los pueblos.
- Participación activa en: consejos de desarrollo y consejos de salud.
- Participación activa en: movimiento social de jóvenes, mujeres, indígenas y campesinos/as.
- Coordinación con MSPAS y organización panamericana de salud OPS.
- Acciones de comunicación social.
- Auditoria social.

- Investigación.

1.10.9 Gestión local de riesgo, emergencia y post-emergencia.

1.10.9.1 Gestión del riesgo:

- Plan de contingencia institucional.
- Organización para la gestión de riesgo: formación de coordinadoras locales para la reducción de desastres (COLREDES) y coordinación con coordinadoras municipales para la reducción de desastres (COMRED), coordinadoras departamentales para la reducción de desastres (CODRED), coordinadora regional para la reducción de desastres (CORRD) y coordinadora nacional para la reducción de desastres (CONRED).
- Equipamiento básico.
- Alianza con organizaciones y autoridades locales.
- Análisis del riesgo.
- Acción de adaptación ante los efectos del cambio climático.
- Acciones de comunicación.

1.10.9.2 Atención a la emergencia:

- Evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN).
- Atención sanitaria/jornadas medicas/primeros auxilios.
- Atención psicosocial.
- Atención especializada a los grupos vulnerables.
- Sensibilización para la prevención de violencia sexual.
- Seguridad alimentaria.
- Agua y saneamiento.
- Ropa y vestimenta.
- Techo mínimo.

1.10.9.3 Atención post-emergencia:

- Rehabilitación de siembras y cultivos.

- Reactivación económica.
- Reconstrucción de vivienda.

1.11. Auto-gestión para la sostenibilidad

- Acceso a Medicamentos: bodegas, farmacias, botiquines.
- Impulso del Mercado Solidario.
- Intercambios sobre experiencias Exitosa.
- Servicios de Hospedaje, Alimentación, Material Audiovisual y escrito.
- Asesoría.

1.12 Área de intervención

El área de intervención donde la estudiante realizará su proceso de Práctica Profesional Supervisada I, es en el Programa Género y Salud, específicamente en el Proyecto Grupos de ahorro comunitario.

1.13 Descripción del área de intervención.

El programa género y salud implementa proyectos con enfoque de género y social que brinda la institución, uno de los proyectos con la cual se trabaja “Grupos de ahorro comunitario”.

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

1.13.1 Objetivo general:

- Mejorar las condiciones de vida de mujeres pobres y de bajos ingresos de zonas rurales.

1.13.2 Objetivos específicos

- Establecer mecanismos de autofinanciamiento,
- Empoderar, dotar de aptitudes y técnicas a mujeres pobres y de bajos ingresos de zonas rurales.
- Fomentar la participación activa de las mujeres en las zonas rurales.

1.14 Justificación del área de intervención

La profesión de trabajo social es una disciplina que promueve cambios sociales a través de la implementación de proyectos de desarrollo y promueve la resolución de conflictos, el empoderamiento, la participación ciudadana basada en principios de justicia social y derechos humanos a través de fortalecimiento de capacidades y habilidades.

Los trabajadores sociales son agentes de cambio de la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, por lo tanto la intervención de un trabajador social inicia desde la organización de grupos, el fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento y la promoción de proyectos sociales sostenibles, es fundamental ya que permite la participación de mujeres en los diferentes espacios tales como político, económico, social, cultural y otros; para la mejora de las condiciones de vida de las personas quienes participan.

Una de las experiencias de la carrera de trabajo social, es el proceso de la práctica profesional supervisada PPSI en donde la preparación académica adquirida en las aulas de la Universidad Rafael Landívar queda evidenciada a través de la vinculación de la teoría con la práctica para intervenir en situaciones reales dentro de la institución, con el objetivo de diseñar e implementar un proyecto social que responda a las necesidades de la institución del centro de práctica.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Rafael Landívar, el centro de práctica asignado fue, la “Asociación de Servicios Comunitarios de Salud” ASECSA dentro del programa género y salud y específicamente en el proyecto “Grupos de ahorro comunitario” se decidió intervenir en esta área, puesto que las acciones que realizan se enfocan en la promoción de la participación de mujeres, a través de capacitaciones relacionadas al empoderamiento de las mujeres en sus derechos y participación política, promoviendo la identidad del proyecto a cada una de las socias y comunidad en general.

Un profesional de trabajador social contribuye a investigar, capacitar, promover, organizar, gestionar, coordinar e intervenir a favor de personas o comunidades que presentan carencia o problemas en su calidad de vida, ya que la importancia de la intervención inicia desde ese punto de vista, a través de talleres de fortalecimiento para el empoderamiento de las mujeres en sus derechos, buscando el desarrollo familiar, grupal y comunitario.

La importancia del área de intervención es para que el proyecto continúe creciendo en cantidad de socias, brindando beneficios a las familias y comunidades, por medio de la participación activa de las socias en los diferentes espacios que potencialicen sus conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo que los participantes se conviertan en gestores de alternativas de solución y que posibiliten alcanzar el desarrollo social en su contexto.

CAPÍTULO II
ANÁLISIS SITUACIONAL

2. Análisis situacional

2.1 Problemas generales

En esta etapa fue necesaria la reunión con el personal y técnico de campo del programa género y salud de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA Región Nororiente, con el objetivo de identificar hallazgos positivos y negativos que influyen directamente en el proyecto: “Grupos de ahorro comunitario”.

En la identificación de necesidades o problemas existentes del personal y técnico de campo del programa género y salud de ASECSA, se utilizó la técnica de “lluvia de ideas” también denominada “tormenta de ideas”, la cual promueve trabajo en grupo y de socialización; de acuerdo a ello las que participaron dieron a conocer las dificultades o necesidades consideradas dentro del proyecto: “Grupos de ahorro comunitario”.

Se realizó una explicación sobre la finalidad de la técnica lluvia de ideas entregando fichas y marcadores a cada uno de los que participaron en la actividad, para anotar su percepción en relación a las necesidades o problemas que considere. Así mismo cada participante fue colocando las fichas en la pizarra a manera de que las ideas surgidas pudieran ser observadas por cada una de las mismas.

Se socializó las ideas anotadas en las fichas, con el objetivo de analizar cuales tenían relación con otras y clasificar finalmente las ideas principales de manera ordenada, vinculándolo a un área específica, manifestando que todas las ideas son importantes y valiosas para contribuir al fortalecimiento del proyecto.

La problemática o dificultades identificadas por el personal de campo del proyecto: “Grupos de ahorro comunitario”, durante la aplicación de las herramientas fueron:

- Divisionismo a nivel comunitario en grupos de mujeres por campañas políticas partidarias.
- Baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”
- Deficiente participación de mujeres dentro del proyecto en relación a meta esperada
- Desinterés de participación por parte de los programas socios dentro del proyecto (programa socios paternalistas)
- Poca apertura de autoridades comunitarias para el desarrollo de sus comunidades, la cual dificulta la participación de las mujeres.
- Desconfianza de parte de las socias debido a la usurpación ocurrida por parte de otras instituciones financistas crediticias.
- Presencia del sistema paternalista de gobierno y otras organizaciones del sector Civil
- Analfabetismo de parte de las socias, ya que la secretaria del grupo tiene que registrar datos y llevar un control del ahorro.

2.2 Matriz de priorización

Después de realizar la ubicación de las dificultades o problemas se discute y analiza cual es la problemática más relevante que consideran que obstaculiza el logro de los objetivos y metas.

Durante el proceso, la facilitadora enfatiza en cada uno de los problemas priorizados, el análisis de la matriz de priorización por parejas hace una comparación entre dos problemas identificados como de mayor urgencia a solucionar dentro del proyecto, para que las participantes establezcan según el listado su prioridad y el valor que representa el logro de los objetivos y metas dentro del mismo. El problema priorizado se hizo a través de la participación democrática y consensuada del personal del proyecto: “Grupos de ahorro comunitario”.

2.2.1 Matriz de priorización de necesidades

Ponderación por frecuencia

Tabla 1: Matriz de priorización de necesidades

Problema	1	2	3	4	5	6	7	8
1		2	3	4	5	6	7	8
2			2	2	2	2	2	2
3				3	3	3	3	3
4					4	4	4	4
5						5	5	5
6							6	6
7								8
8								

Fuente: Gilda Esmeralda Panamá Tzub (2014) PPS I URL

Después de la matriz de priorización, ponderación por frecuencias, se realizó el conteo de la cantidad de frecuencia que obtuvo cada problema analizado a través de la participación del personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual se resume en la siguiente tabla.

2.2.2 Resultado de matriz de priorización de problemas

Tabla 2: Resultado de matriz de priorización de problemas

No.	Problemas	Frecuencia	Rango
1	Divisionismo a nivel comunitario en grupos de mujeres por campañas políticas partidarias.	0	8
2	Baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”	7	1
3	Deficiente participación de mujeres dentro del proyecto en relación a meta esperada	6	2
4	Desinterés de participación por parte de los Programas socios dentro del proyecto (programa socios paternalistas)	5	3
5	Poca apertura de autoridades comunitarias para el desarrollo de sus comunidades, la cual dificulta la participación de las mujeres.	4	4
6	Desconfianza de parte de las socias debido a la usurpación ocurrida por parte de otras instituciones financieras crediticias.	3	5
7	Presencia del sistema paternalista de gobierno y otras organizaciones del sector civil	1	7
8	Analfabetismo de parte de las socias, ya que la secretaria del grupo tiene que registrar datos y llevar un control del ahorro.	2	6

Fuente: Gilda Esmeralda Panátzub (2014) PPS I URL

La dificultad o problemática priorizada por el personal técnico de campo del proyecto fue: baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, las participantes manifiestan que esta dificultad o problema que ha afectado mucho el logro de objetivos y metas del proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, la cual imposibilita que el proyecto obtenga resultados eficientes y pertinentes que les permita alcanzar el éxito dentro de sus actividades realizadas.

2.3 Análisis de Causas y Efectos

El análisis causa y efecto es primordial dentro del proceso del diagnóstico ya que permite identificar las acciones negativas que dificultan el logro de los objetivos y de igual manera las causas generan deficiencias en los programas de desarrollo comunitario.

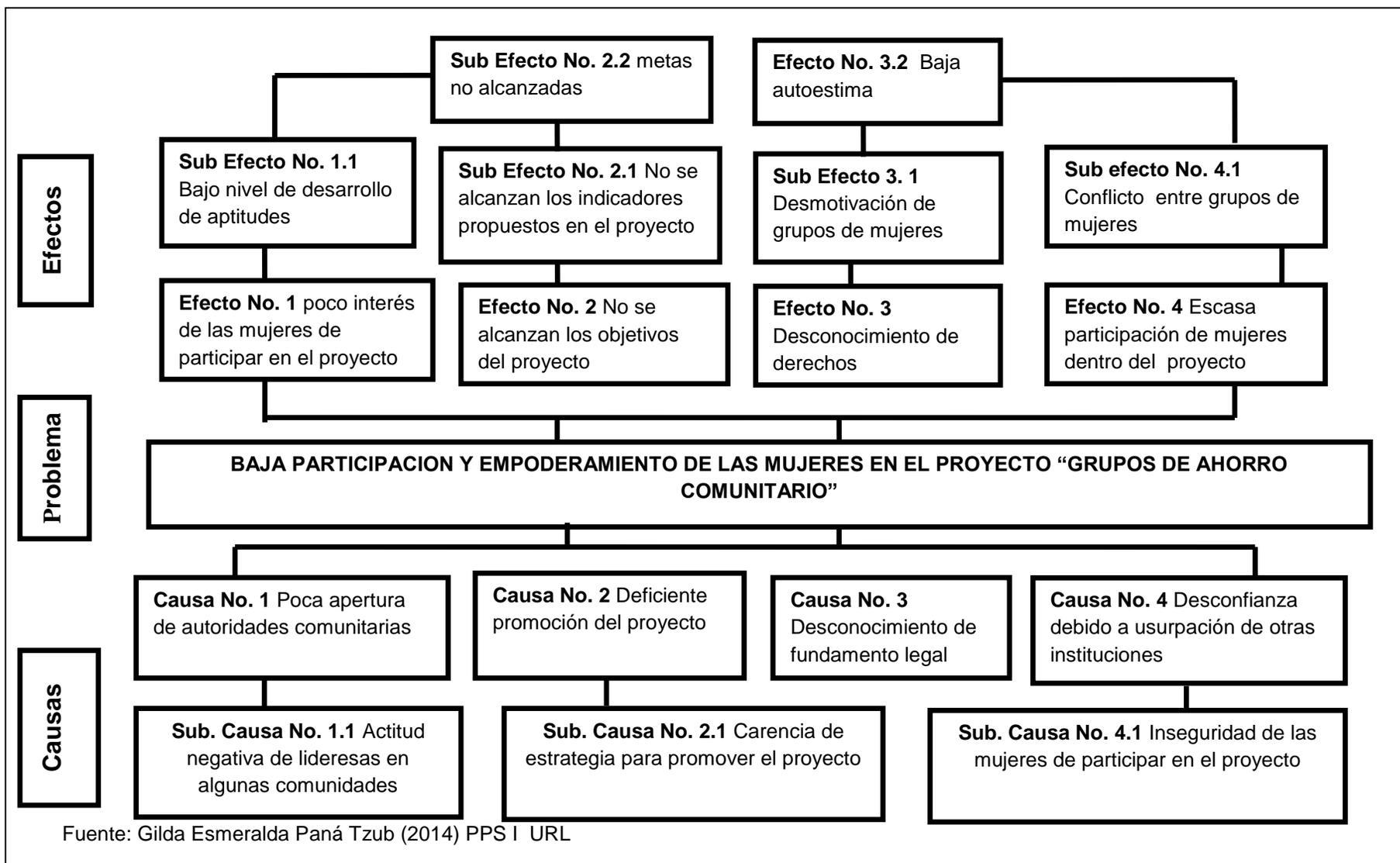
Luego de la identificación del problema o necesidad priorizado se procedió al análisis causa y efecto por medio de la aplicación de la herramienta árbol de problemas, con la participación del personal del proyecto, tiene como finalidad conocer y determinar las causas del problema central identificado, determinando los efectos o las consecuencias, cuyo problema central identificado en la matriz de priorización es la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

El análisis realizado por medio de la herramienta permitió identificar las causas del problema, que respondieron el porqué de la problemática y así mismo las consecuencias basándose al problema identificado a través del análisis de priorización, cada participante analizó las ideas aportadas al árbol de problemas lo que permitió una depuración de planteamiento ya que en algunos casos eran repetitivos.

La herramienta utilizada permitió la comprensión de la problemática vinculada a las diferentes intervenciones que realizan como personal técnico, comprometidos hacia la búsqueda del desarrollo comunitario. El árbol de problemas realizado con el personal técnico del proyecto, se grafica de la siguiente manera:

2.3.1 Árbol de problema

Gráfica 3: Árbol de problema



2.3.1.1 Descripción del árbol de problemas

2.3.1.2 Poca apertura de autoridades comunitarias

Una de las causas de la problemática identificada se debe a que las autoridades comunitarias no son accesibles en cuanto a la aceptación de los proyectos que promocionan las distintas organizaciones en diferentes zonas rurales para el desarrollo de sus comunidades y con la finalidad de beneficiar a las familias, si las autoridades o líderes comunitarios rechazan alguna organización que promueven proyectos de desarrollo social, automáticamente las mujeres no tienen derecho de participar y de involucrarse, menos aún tomar sus propias decisiones.

Las autoridades comunitarias de alguna u otra forma practican el paternalismo y el conformismo en distintos lugares en donde se desenvuelven, mayormente si son hombres quienes se consideran superior que las mujeres y que son los únicos que tienen derecho de tomar decisiones sin tomar en cuenta los sentimientos de las mujeres, debido a ello, las mismas no pueden tomar sus propias decisiones para adquirir conocimientos y experiencia de participar en el proyecto.

Una de las sub-causas de la problemática identificada, es la actitud negativa de las lideresas o autoridades comunitarias, quienes obstaculizan la oportunidad de las mujeres de participar en los diferentes ámbitos del proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

2.3.1.3 Deficiente promoción del proyecto

Una de las causas del problema central priorizado, es que la promoción del proyecto en las comunidades de las zonas rurales no ha sido factible para lograr la participación de las mujeres en el proyecto: “Grupos de ahorro comunitario” la cual obstaculiza y dificulta llegar a tener éxito en los resultados esperados y en los objetivos propuestos.

Debido a que los recursos humanos no han sido suficientes para promover el proyecto, dentro de ello cabe mencionar una de las sub-causa del problema identificado, la carencia de estrategia para promover el proyecto, debido a que la organización no ha establecido estrategia para tal promoción, por lo mismo se identificó como problema principal la “Baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

2.3.1.4 Desconocimiento de fundamento legal

Es evidente el desconocimiento de la existencia de las leyes donde se establecen e indican cuales son los derechos de las mujeres indígenas, debido a que se han violado sus derechos en cuanto a las oportunidades de participar, de tomar sus propias decisiones en sus vidas ya sea en beneficio individual o colectivo. En Guatemala existen diferentes leyes y convenios que beneficia a las mujeres, pero las desconocen y por lo mismo no pueden ejercer sus derechos como mujeres y como ciudadanas.

Por la misma situación del desconocimiento de las leyes o del fundamento legal, se identificó como problema central la “baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, lo cual abarca el empoderamiento de la mujer en todos los aspectos: económico, político, culturales y sociales.

2.3.1.5 Desconfianza debido a la usurpación de otras instituciones

Las mujeres han sido manipuladas y engañadas por otras instituciones, que han llegado a promocionar diferentes proyectos beneficiando a las comunidades, en una primera sesión se les solicita documento de identificación y firmas, luego realizan una explicación de los beneficios que genera para las familias y la comunidad, al persuadir las personas de las diferentes comunidades, inmediatamente la institución solicita dinero manifestándoles que se utilizará para

realizar gestiones de documentos, al cumplir con el objetivo de reunir cierta cantidad de dinero se marchan y ya no regresan.

La usurpación por otras instituciones existentes en la región de la Verapaz ha creado desconfianza e inseguridad en las personas de las diferentes comunidades, por las malas experiencias vividas ya que en ocasiones anteriores han sido víctimas de engaño y de manipulación, las mujeres no participan en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” por la misma situación del engaño de otras instituciones.

2.3.2 Efectos

2.3.2.1 Poco interés de las mujeres de participar en el proyecto

Uno de los efectos del problema, es el poco interés de las mujeres de participar en el proyecto, debido al desconocimiento de su entorno y ocupar los espacios de participación y la toma de decisiones en los aspectos: políticos, económicos, culturales y sociales, así mismo ellas no tienen sus propias iniciativas para poder enfrentar lo que les obstaculiza y dificulta participar constantemente y tener asistencia dentro del proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, ya que es un medio para salir adelante y una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida tanto individual como familiar, quizás por distintas razones les imposibilita participar y por lo mismo las mujeres no están empoderadas en sus derechos.

2.3.2.2 No se alcanzan los objetivos del proyecto

Uno de los efectos del problema central identificado en la matriz de priorización, es que los objetivos establecidos del proyecto no se cumplen ya que las mujeres no tienen interés de participar en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” y por lo mismo el equipo técnico de campo no logran alcanzar sus metas en cuanto a la entrega de resultados y productos a la institución.

Cabe mencionar que los indicadores propuestos en el proyecto no son alcanzados, se realizan promociones del proyecto y convocatorias por vía telefónica o por algún otro medio por parte del personal técnico y promotoras de campo, con el propósito de cumplir las metas, objetivos y la asistencia de cierta cantidad de personas en las sesiones realizadas, pero no ha sido factible, la cual perjudica la institución.

2.3.2.3. No se alcanzan los indicadores propuestos en el proyecto

Uno de los efectos del problema identificado en la priorización, es que los indicadores no se han alcanzado con efectividad, los cuales se definen en fortalecer y sensibilizar a las socias para que continúen participando en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” y que a través de su fortalecimiento e interés puedan incluir a nuevas socias y organizar a nuevos grupos de socias, la cual tiene como objetivo incrementar la cantidad de mujeres en cada grupo, ya que por medio del ahorro comunitario puedan mejorar sus condiciones de vida realizando diferentes tipos de actividades.

Cuando no existe fortalecimiento y sensibilización en los diferentes grupos de socias, es posible que pierdan el interés de participar y disminuye la cantidad de las mismas, por lo mismo el proyecto no ha logrado alcanzar sus metas propuestas, debido a la ausencia de la participación de las mujeres, la cual provoca que la oportunidad de crecer de manera integral se limiten, una de las ventajas de participar en este proyecto es mejorar sus condiciones de vida que les permitan ser productivos dentro del contexto, por ejemplo realizar huertos familiares, crianzas de animales y realizar otras actividades que les genere ingresos para mejorar sus condiciones de vida.

2.3.2.4. Baja autoestima

La baja autoestima es la poca valoración y respeto hacia la misma persona, de actuar, relacionar y convivir con el entorno social, la desconfianza de sus propias

capacidades, habilidades, conocimientos, la forma como se ve y se siente, las personas que viven en medio de esta situación tan compleja prácticamente se les dificultan o se les obstaculizan la participación y la toma de decisiones, debido a que se autocritican y no se aceptan tal y como son, la cual proviene de la poca promoción de los derechos de salud sexual reproductivo con las mujeres.

Esta situación conlleva a uno de los sub-efectos que es la poca participación de mujeres dentro del proyecto, es evidente porque las mismas se rechazan, se autocritican y se rodean de mensajes negativos por el hecho de ser mujer y que son valoradas de manera negativa, su forma de pensar y actuar se limitan y no reconocen sus habilidades y capacidades.

Esta situación de comportamiento son efectos del trato que han recibido en sus hogares y en diferentes espacios en donde se desenvuelven como mujeres, por ejemplo la violencia intrafamiliar, este tema es amplio y engloba lo que son los maltratos físicos, psicológicos y otros que afecta específicamente a las mujeres indígenas.

2.3.2.5 Desconocimiento de derechos

Este es un efecto del problema identificado en la matriz de priorización la “baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, si bien es cierto en Guatemala existen leyes donde establecen los derechos de cada persona, derecho a la salud, a la educación, a la participación y otros en beneficio a las mujeres.

Por el desconocimiento de sus derechos y de las leyes, las mujeres han sido víctima de violencia física, psicológica, económica, sexual, verbal y otros tipos de violencia que sufren específicamente las mujeres.

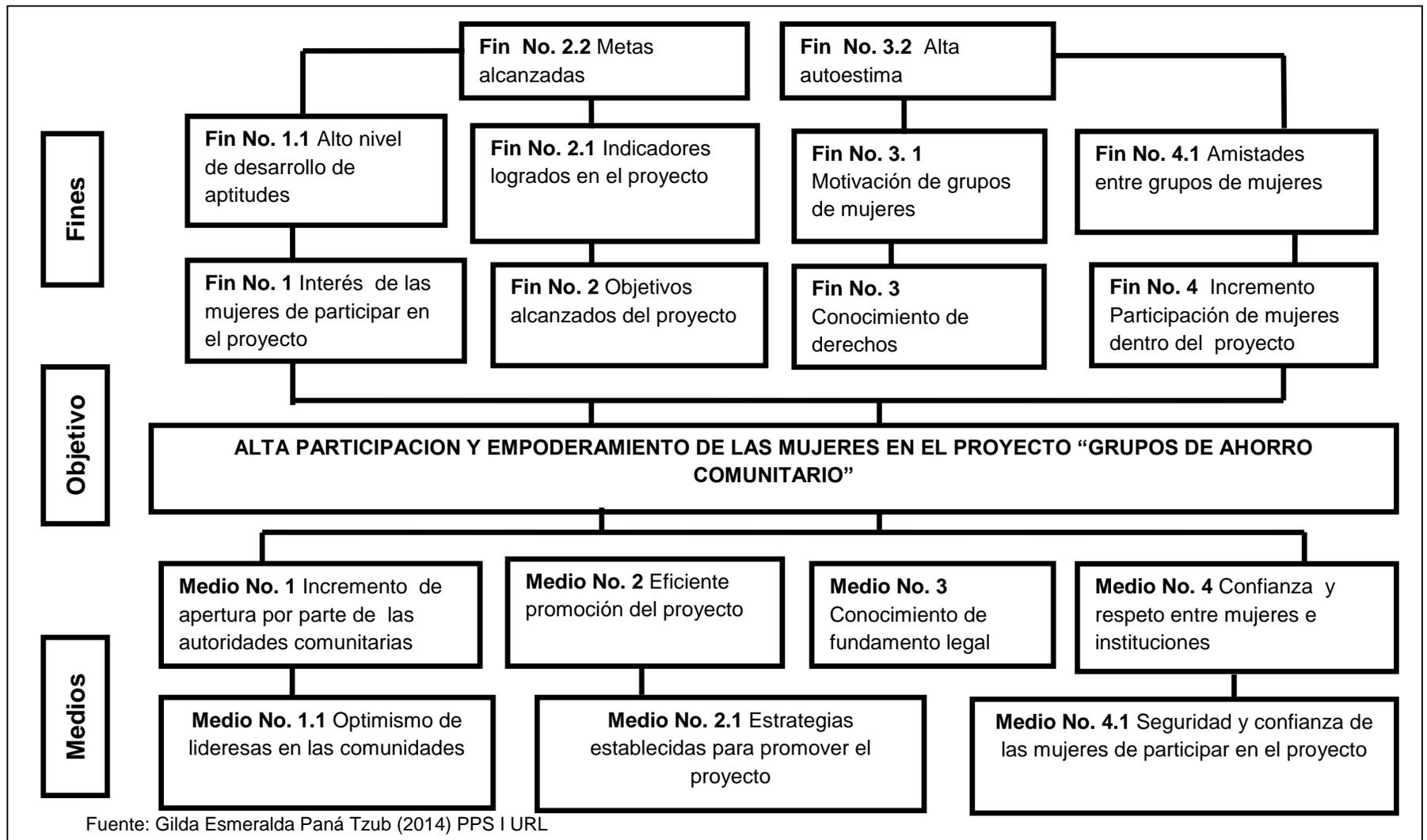
Los factores de la violencia surge cuando las mujeres son sumisas, y ellas mismas proporcionan o facilitan espacios para que los hombres sean autoridades de su hogar, de su comunidad o en donde se desenvuelven como mujeres,

haciéndose a un lado sin poder participar y tomar sus propias decisiones, todo ello sucede por el desconocimiento de sus derechos y de las leyes existentes en Guatemala.

2.3.2.6 Conflicto entre grupos de mujeres

En los diferentes grupos de mujeres de las comunidades donde tiene cobertura el proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, demuestran inconformidad entre ellas mismas por distintos motivos, por las mujeres que tienen más oportunidades que otras de participar en diferentes espacios o porque no les gusta participar y tomar sus propias decisiones, que una tiene más facilidades de desenvolverse que otras o por otras situaciones que provoca conflicto entre mujeres dentro del proyecto, también sucede por problemas personales, ya que de alguna u otra manera genera conflicto en el grupo.

Gráfica 4: Árbol de objetivos



2.4. Análisis del árbol de objetivos

Luego del análisis de causa y efecto realizado por medio del árbol de problemas, se convierte al árbol de objetivos donde se transformaron todas las situaciones negativas del árbol de problemas a situaciones positivas, el problema central se convierte en el objetivo, las causas se convierten en los medios para lograr el objetivo y los efectos como los fines a lograr.

Los medios y fines para alcanzar el objetivo del árbol son los siguientes:

2.4.1 Incremento de apertura por parte de las autoridades comunitarias

Que las autoridades comunitarias tengan acceso a la aprobación y que estén de acuerdo con los proyectos que beneficia a las comunidades en zonas rurales, que demuestren actitud positiva, apoyo y motivación hacia las mujeres de las comunidades, para que participen, haciendo valer y respetar sus derechos como mujeres indígenas, que las máximas autoridades de las diferentes comunidades contribuyan en un buen desarrollo beneficiando específicamente a las mujeres.

La participación de las mujeres en determinado grupo o proyecto es muy importante y valiosa, porque desde allí parte la preparación y el fortalecimiento de las mismas en cuanto a capacidades, conocimientos, habilidades, la confianza y la seguridad en uno mismo, es importante todos los aspectos mencionados para empoderarse y fortalecerse en el desarrollo de sus comunidades y de sus familias, con el apoyo de las máximas autoridades pueden mejorar sus condiciones de vida.

El optimismo de las lideresas y líderes en las diferentes comunidades, es un apoyo para el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, ya que esa energía de una actitud positiva puede contagiar e impulsar a las mujeres o socias en los diferentes grupos organizados en las comunidades en donde tiene cobertura el proyecto,

esto con la finalidad de generar confianza, seguridad y formar buenas lideresas en cada grupo.

2.4.2 Eficiente promoción del proyecto

Uno de los medios para alcanzar y lograr el objetivo general, que la promoción del proyecto en las diferentes comunidades de las zonas rurales sea factible para lograr la participación de las mujeres en el proyecto: “Grupos de ahorro comunitario” de ASECSA al promocionar de una forma factible el proyecto a las comunidades donde tiene cobertura, prácticamente logrará tener éxito en los resultados esperados y en los objetivos propuestos, de igual manera se evita desconfianza e inseguridad en la promoción de los grupos de ahorro comunitario.

Otro medio para poder lograr y tener éxitos en el objetivo es establecer o diseñar estrategias para promover el proyecto, de esta forma lograr alcanzar los objetivos con efectividad y la participación e involucramiento de las mujeres que provienen de diferentes comunidades distantes, la cual permite incrementar el número de socias dentro del proyecto que posibilita lograr los resultados esperados y mejorar las condiciones de vida de las mujeres.

2.4.3 Conocimiento de fundamento legal

Es necesario que las socias tengan conocimiento de la existencia de las diferentes leyes y convenios donde establecen los derechos específicamente de las mujeres indígenas, es importante que tengan conocimiento de sus derechos, en cuanto a la salud, a la participación, a la educación, a la toma de decisiones, a la protección, seguridad y otros aspectos necesarios para su vida, una vez que ellas conozcan sus derechos y las leyes que les ampara como mujeres, ya será difícil que sean manipuladas como otras veces por personas que se han aprovechado de las situaciones en la que vivían.

En Guatemala existen leyes que benefician específicamente a las mujeres indígenas, por lo mismo es necesario e importantísimo que sean conocedores de

ellas, para ejercer sus derechos y defenderse de acuerdo lo que establece la ley, con el propósito o la finalidad de evitar engaños, maltratos y los diferentes tipos de violencia de la cual han sido víctimas por el desconocimiento del fundamento legal, siendo así podrán tomar sus propias decisiones de participar en diferentes espacios donde puedan desenvolverse como mujeres.

Conociendo las leyes que existen, las mujeres les permiten tener confianza y seguridad en las instituciones que promueven proyectos de desarrollo social, de esta forma dejarán de ser víctimas de engaño y de manipulación, por la misma confianza participan sin ningún temor en las organizaciones que benefician a las mujeres y familias comunitarias para mejorar sus condiciones de vida.

Los fines del árbol de objetivos propuesto son los siguientes:

2.4.4 Interés de las mujeres de participar en el proyecto

Uno de los fines del objetivo, es el interés de las mujeres de participar en el proyecto, para el conocimiento de su entorno y ocupar los espacios de participación y la toma de decisiones para poder desenvolverse como mujeres indígenas en los aspectos: políticos, económicos, culturales y sociales, así mismo ellas puedan tomar sus propias iniciativas para poder enfrentar lo que les obstaculiza y dificulta participar dentro del proyecto: “grupos de ahorro comunitario” de ASECSA.

El proyecto es un medio para salir adelante y una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida tanto individual como familiar en los aspectos mencionados en el párrafo anterior, pueden mejorar su condición de vida a través de desarrollo de actividades productivas que les genere beneficio, como huertos familiares, la crianza de aves u otras actividades que consideren pertinente para el desarrollo de sus comunidades y que les genere ingresos.

2.4.5 Indicadores alcanzados en el proyecto

El incremento de participación activa de las socias, permite alcanzar indicadores propuestos en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, también influye en los objetivos establecidos, la incorporación de nuevas socias activas y el incremento de participación de mujeres dentro del proyecto, alcanzados con eficiencia y eficacia, teniendo como resultado la sostenibilidad de cada grupo de mujeres organizadas.

El principal objetivo del proyecto de grupos de ahorro comunitario, que las mujeres socias tengan sostenibilidad dentro del grupo, realizando actividades productivas, por ejemplo, la implementación de actividades que genere beneficio para sus familias y comunidades, al desarrollar ciertas actividades lograrán la sostenibilidad del proyecto en cada grupo de mujeres organizadas.

Así mismo el proyecto consiste en la formación y capacitación de socias en temáticas relevantes a su contexto socio-cultural, contribuyendo a que las socias tengan oportunidad de crecer dentro del proyecto y que les permita satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales, mejorando sus condiciones de vida a través del desarrollo de actividades productivas.

2.4.6 Alta autoestima

Se espera que a través de las intervenciones de formación y de fortalecimiento, contribuya a aumentar la motivación de las socias en la entrega de servicio de calidad reflejando trato en principios y valores, respetando las diferencias, permitiendo una confianza y un trato en armonía sin complicaciones y sin situaciones incómoda.

Tener confianza de sí misma es aceptarse tal y como son, demostrando sus capacidades, habilidades y talentos, todo ello conlleva a lo que es el respeto hacia la misma persona y aceptarse como tal, con cualidades y efectos, se espera una energía positiva de beneficio para todas las socias específicamente a los grupos

organizados en diferentes comunidades, en donde se logre un mayor éxito en las actividades que se realizan.

Las socias con mucho optimismo se contagia buscando un cambio al éxito, de esta forma se construye una visión para un proyecto de vida, impulsando cambios positivos de las situaciones en que viven, permitiendo una confianza en sus propias capacidades, buscando siempre el bienestar común.

2.4.7 Incremento participación de mujeres dentro proyecto

Es muy importante que las mujeres participen y se involucren en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, ya que es un medio para salir adelante y así mismo es una forma de empoderarse, para reflexionar, tomar conciencia sobre sus necesidades e interés y sobre todo aumentar su confianza en sí misma e incrementen su acceso a recursos y bienes.

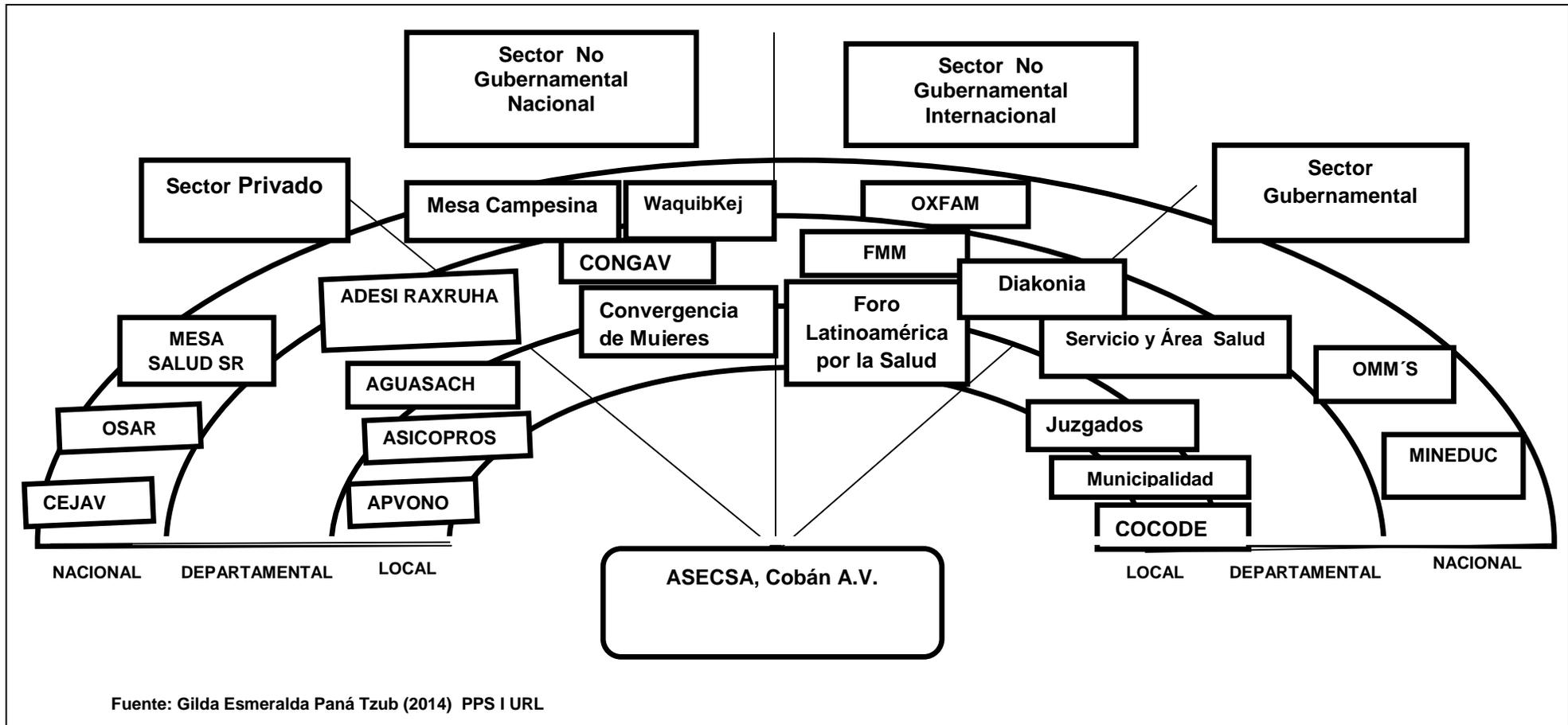
Esperando que la participación de las mujeres se incremente, para lograr una efectividad en el proyecto, así mismo brindándoles oportunidad de desarrollo y superación, que los indicadores y objetivos propuestos dentro del proyecto puedan ser alcanzados, generando eficiencia y efectividad en las actividades desarrolladas e implementadas, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y el desarrollo de sus comunidades.

2.4.8 Conocimiento de derechos en participar

Este es un fin del objetivo, de la alta participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto, en Guatemala existen leyes y convenios donde establecen los derechos de cada persona, derecho a la salud, educación, participación y otros derechos de las mujeres de acuerdo lo que estipula las leyes, el conocimiento de sus derechos y de las leyes, es importante para empoderarse y participar en los diferentes espacios, para no ser víctimas de diferentes tipos de violencia que existen, física, psicológico, económico, sexual, verbal y otros tipos de violencia que sufren las mujeres.

Las mujeres pueden tomar sus propias decisiones, ser independientes, realizar actividades, participar en talleres de capacitación y en otros espacios en donde se les brinda oportunidad para desenvolverse, no depender del hombre y no dejar que el hombre las manipule como en ocasiones anteriores, que sean mujeres protagonistas para su comunidad y que en cada grupo de ahorro comunitario cuenten con buenas lideresas para que el proyecto sea sostenible.

Grafica 5: Panorama organizacional



Fuente: Gilda Esmeralda Paná Tzub (2014) PPS I URL

2.5 Panorama organizacional

En la aplicación de la herramienta del panorama organizacional, se identifican las organizaciones con las cuales se tiene una alianza de coordinación, está dividido en 4 grupos: sector gubernamental en el nivel local, departamental, nacional e internacional, el sector no gubernamental internacional se refiere a las organizaciones internacionales que coordinan con el programa género y salud, también está el sector no gubernamental nacional, son organizaciones nacionales que coordinan en el nivel local, departamental y nacional y finalmente está el sector privado, son organizaciones privadas con quienes el programa tiene alianza de coordinación.

En la identificación de organizaciones con los cuales el programa género y salud ha tenido alguna coordinación, fue por medio de la técnica lluvia de ideas, contando con la participación del personal de campo.

2.5.1 Sector gubernamental

Departamental

- **Servicios de salud y área de salud**

Con ellos se coordinan actividades, en alianza sobre estrategias a nivel departamental, así mismo talleres de capacitaciones, actividades públicas y otro tipo de actividad respecto al tema de salud.

Local

- **Juzgados**

Se han coordinado acciones para procesos de formación a promotoras sobre derecho de salud sexual reproductiva, en este sentido se han podido realizar actividades como charlas, foros, y capacitaciones sobre el tema de violencia, es uno de los garantes que está en la lucha de los derechos humanos.

- **Municipalidad**

Con la municipalidad se han coordinado actividades públicas, como caminatas, ferias de salud, foros, campañas dirigidas a mujeres de la comunidad.

- **Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE**

Las autoridades comunitarias con quienes ASECSA se apoya por medio de los programas socios para las intervenciones del proyecto en sus comunidades y ellos a su vez de realizar convocatorias para las diferentes actividades, así mismo apoyan en cuanto a la coordinación de actividades realizadas en sus comunidades para el desarrollo de éstas.

Nacional

- **Oficinas Municipal de Mujeres OMM´S**

Las oficinas municipal de la mujer situada en cada municipio, aglutina a mujeres provenientes de diferentes comunidades para organizar actividades gubernamentales, es una de las instituciones garantes que están en la lucha de los derechos de las mujeres, con quienes se coordinan actividades a nivel municipal en alianza tales como: talleres, charlas y capacitaciones.

- **Ministerio de Educación MINEDUC**

Con el ministerio de educación se coordina actividades dirigidas a establecimientos escolares y coordinar acciones públicas relativas con los derechos de salud sexual reproductiva, para compartir experiencias, el trabajo y avances relativas al trabajo realizado en el ministerio de educación de acuerdo al curriculum nacional base, así mismo coordinando acciones de promotoras de salud para las réplicas realizadas a adolescentes de escuelas comunitarias

2.5.2 Sector no gubernamental internacional

- **Organización Internacional OXFAM**

Es una organización Internacional financiante que promueve proyectos de desarrollo social, cuyo a nivel latinoamericano, tiene varias sedes, la sede con la que trabaja ASECSA se encuentra en Salvador, tiene un delegado oficial a nivel local, con ellos se trabaja el proyecto que refiere el análisis del trabajo de campo realizado, proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

- **Farmamundi FMM**

Farmamundi es una entidad que está financiando el proyecto de prevención de mortalidad materna, también el derecho de salud sexual y reproductiva y el remozamiento de servicios de salud para la prevención de la mortalidad materna, enfocado a trabajar con comadronas, promotores y promotoras de salud, comités de emergencia, y servicios de salud, es una asociación que trabaja con el proyecto de prevención de mortalidad materna y el derecho de salud sexual y reproductiva.

- **DIAKONIA**

Es una entidad que está financiando un proyecto específicamente de mujeres, está trabajando básicamente con promotoras de salud sexual y reproductiva.

- **Foro Latinoamérica por la salud**

Es un foro Latinoamérica por la salud de los pueblos indígenas, con ellos se hace alianzas, cuando hay algún evento o encuentro de pueblos indígenas, ASECSA es invitada para participar, donde se conoce la problemática que sucede en cada país a nivel Latinoamérica, se intercambian experiencias a nivel internacional por medio de foros y de charlas.

2.5.3 Sector no gubernamental nacional

- **Mesa campesina**

Es un ente que está trabajando a nivel nacional sobre la soberanía alimentaria, son los que dan el tema de soberanía alimentaria no a los productos transgénicos y si a los productos orgánicos, son los espacios que proponen y contraponen a cuestiones que no están de acuerdo, como la sustitución de productos.

- **Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Alta Verapaz CONGAV**

Es la Coordinación de Organizaciones no Gubernamentales de Alta Verapaz, con quien se coordina actividades para el fortalecimiento organizativo.

- **WaquibKej**

También es un ente que está trabajando a nivel nacional desde un punto de vista específico, fortalecimiento organizativo y también trabaja con grupos específicos de mujeres, tiene componente de género.

- **Convergencia de mujeres**

Es un espacio donde convergen todas las organizaciones que están por la lucha de los derechos de la mujer, donde se discuten y analizan situaciones problemática de la mujer a nivel nacional, dentro del mismo participan varias organizaciones.

2.5.4 Sector privado

Local

- **Asociación Integral Comunitaria de Promotores de Salud ASICOPROS**

Es una asociación integral comunitaria de promotores de salud, contribuye en acompañar y fortalecer en la formación de comadronas y promotores/as de salud, con la atención de necesidades básicas en salud materna infantil.

- **Asociación de Desarrollo Comunitario Integral ADESI Raxruhá**

Es una asociación de desarrollo comunitario integral que está conformada por líderes y lideresas comunitarias que buscan el desarrollo y contribuye a las luchas sociales de la cultura maya de mujeres indígenas y abogar sus derechos a la salud.

- **Asociación de Promotores Voluntarios del Norte APVONO**

Es una asociación de promotores voluntarios del norte, que contribuye a la promoción de la salud comunitaria, como derechos de los pueblos, fortalecer el nivel de vida de la población en salud física, mental, social y desarrollo de proyectos productivos auto-sostenible.

- **Asociación de Guardianes de Salud AGUASACH**

Es una asociación de guardianes de salud de Chisec, que trabajan con enfoque de salud para todos, sin distinción de etnia, religión, idiomas y culturas, promoviendo y ejecutando programas y proyectos de desarrollos sostenible.

Nacional

- **Mesa salud SR**

Es un ente que está trabajando a nivel nacional, es un espacio estratégico para coordinar actividades en relación a servicios de salud.

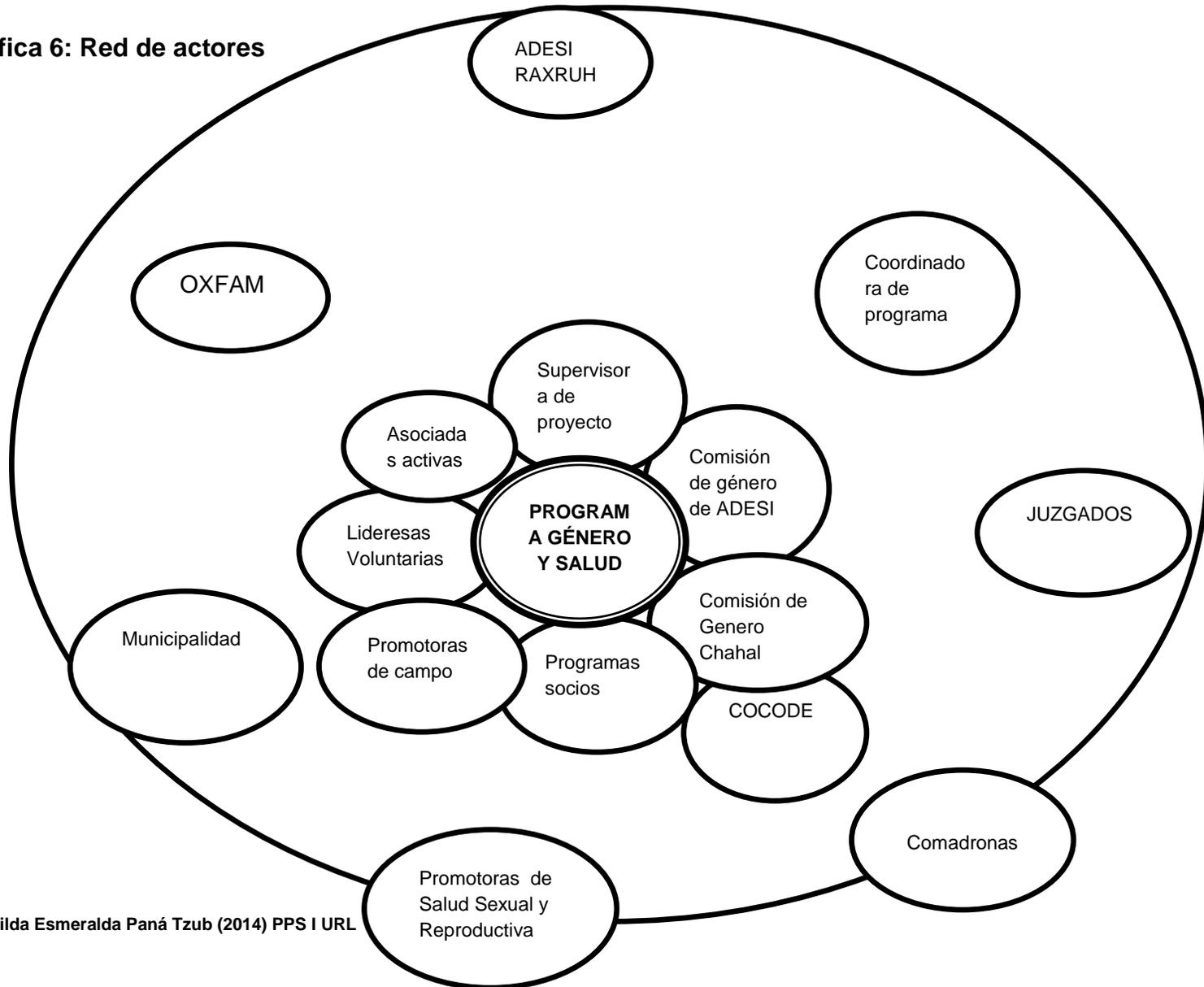
- **Observatorio de Salud Reproductiva OSAR**

El observatorio de salud reproductiva, se encarga de observar que todas las políticas del gobierno en cuestión de salud sexual reproductiva cumpliendo como está establecido según la ley. Es un ente que presiona el gobierno para que se cumple la parte de salud sexual reproductiva, todo lo establecido, y también es encargado de monitorear todo lo que está haciendo el gobierno y que resultados ha tenido.

- **Centro Estatal de Justicia Alternativa de Veracruz CEJAV**

Es un ente mixto que trabaja sobre la prevención de la violencia y en derecho de salud sexual reproductiva, con quienes se ha coordinado actividades del programa de género y salud.

Gráfica 6: Red de actores



Fuente: Gilda Esmeralda Paná Tzub (2014) PPS I URL

2.6. Red de actores

Para la identificación de actores involucrados se dividen en dos grupos: actores directos son aquellos que tienen una coordinación y comunicación en el desarrollo de las actividades del programa y los Actores Indirectos son aquellos que en algún momento apoyan, y que han tenido una relación un poco retirada.

Según gráfica 6 los actores directos e indirectos son los siguientes:

2.6.1 Actores directos:

- **Promotoras de campo**

Son aquellas personas que intervienen en la promoción del proyecto y responsables de organizar grupos en diferentes municipios, una de sus funciones es capacitar a grupos de mujeres sobre la dinámica y la metodología del proyecto, a que se dedica el proyecto y que beneficios tiene, otra de sus funciones es formar grupos para lograr sus metas.

- **Lideresas voluntarias**

Son aquellas personas activas voluntarias que apoyan a otros grupos dentro de la misma comunidad, orientando y animando a otras mujeres y dándoles a conocer el beneficio y las ventajas de participar dentro del proyecto.

- **Asociadas activas**

Son todas aquellas personas que están directamente participando dentro del proyecto, las asociadas activas son miembros de cada grupo organizado en diferentes comunidades.

- **Supervisora de proyecto**

Es la persona responsable de monitorear las actividades que realizan las promotoras de campo, realiza visitas en los grupos de mujeres, coordina actividades con las asociadas, también es la responsable de capacitar y fortalecer a las promotoras y lideresas comunitarias.

- **Comisión de género de ADESI**

Es un grupo de personas donde participan hombres y mujeres, quienes son preparados y capacitados sobre el tema de salud sexual y reproductiva, la comisión de género de adesi, es un apoyo para los grupos ya que ellos son responsables de fortalecer y capacitar a los diferentes grupos de mujeres organizados sobre el derecho de salud sexual y reproductiva.

- **Comisión de género chahal**

Es un grupo que conforma tres mujeres las cuales son capacitadas y preparadas sobre diferentes temas de Género y Salud, quienes son responsables de apoyar y fortalecer a los diferentes grupos de mujeres.

- **Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE**

Las autoridades comunitarias con quienes ASECSA se apoya por medio de los programas socios para las intervenciones del proyecto en sus comunidades y ellos a su vez de realizar convocatorias para las diferentes actividades, así mismo apoyan en cuanto a la coordinación de actividades realizadas en sus comunidades para el desarrollo de éstas.

- **Programas socios**

Son la base fundamental del programa género y salud, son todas las comisiones organizadas en los diferentes proyectos.

2.6.2 Actores indirectos:

- **Promotoras de salud sexual y reproductiva**

Es un grupo de mujeres preparadas y fortalecidas en diferentes talleres o capacitaciones sobre el tema de derecho de salud sexual y reproductiva, es un apoyo para distintos grupos de mujeres, ya que ellos son responsables de fortalecer y capacitarlos sobre el derecho de salud sexual y reproductiva.

- **Comadronas**

Son las que atienden a las mujeres embarazadas y recién nacidos de la comunidad, las mismas son preparadas y fortalecidas a través de diferentes capacitaciones y talleres sobre el tema de salud.

- **Juzgados**

Apoya y coordina actividades en realizar charlas y capacitaciones sobre el tema de violencia, es uno de los garantes que está en la lucha de los derechos humanos.

- **Coordinadora de programa**

Es la persona responsable y encargada de velar por los diferentes proyectos para poder cumplir con sus objetivos y lograr las metas, de igual forma es la responsable de coordinar actividades con las diferentes instituciones con quienes tienen alianzas.

- **Adesi Raxruhá**

Es una asociación de desarrollo comunitario integral que está conformada por líderes y lideresas comunitarias, que buscan el desarrollo y contribuye a las luchas sociales de la cultura maya de mujeres indígenas y abogar sus derechos a la salud.

- **Organización Internacional OXFAM**

Es una organización Internacional financiante que promueve proyectos de desarrollo social, cuyo a nivel latinoamericano, tiene varias sedes, pero la sede con la que trabaja ASECSA se encuentra en Salvador, tiene un delegado oficial a nivel local, con ellos se trabaja el proyecto que refiere el análisis del trabajo de campo realizado, proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

- **Municipalidad**

Con la municipalidad se han coordinado actividades públicas, como caminatas, ferias de salud, foros, campañas dirigidas a mujeres de la comunidad.

2.6.3 Demandas institucionales

Entre las demandas institucionales se pueden mencionar las siguientes:

- Fortalecimiento de mujeres sobre el empoderamiento y participación.
- Contar con estrategias viables, del cómo organizar y fortalecer a las socias del proyecto.
- Mejorar la promoción de los grupos de ahorro comunitario, debido a que existen personas de distintas comunidades, desconocen la proyección en que interviene el proyecto de la institución.
- Elaboración de nuevos ejes temáticos de capacitación.

2.7 Demandas poblacionales.

Entre las demandas poblacionales se pueden mencionar las siguientes:

- Apoyo a lideresas comunitarias en talleres de fortalecimiento de las socias.
- Ejecución de proyectos que efectivamente sea sostenible para las familias.
- En el diseño o elaboración de ejes temáticos para talleres de fortalecimiento y que puedan incluir temáticas relacionadas a la realidad social.
- Implementar algún diplomado de liderazgo fomentando la participación y motivando las socias de la institución.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3. Análisis estratégico

El proceso del análisis estratégico, se realizó a través de la herramienta de fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza (FODA), desarrollada con el personal y técnico de campo del proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

El análisis de la herramienta aplicada permitió determinar la situación actual del proyecto, identificando desde lo interno las fortalezas y debilidades, externo las oportunidades y amenazas.

Las fortalezas que se identificaron, son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que cuenta el proyecto, las cuales se basaron específicamente en recursos, habilidades, capacidades y otras situaciones positivas que contribuyen al cumplimiento de los objetivos del proyecto, la cual minimizará las debilidades ya que son las deficiencias de recursos.

En lo externo las oportunidades que puedan ser aprovechadas y amenazas que en el futuro puedan poner barrera u obstáculos al trabajo efectivo del proyecto, las debilidades son las deficiencias materiales o humanas del área de proyección e imposibilitaban la resolución de la problemática.

Tabla 3: Matriz de análisis del FODA

	Interno	Externo	
POSITIVO	<p align="center">FORTALEZA</p> <p>F 1 Participación del personal técnico en talleres de diplomado en diversos temas: liderazgo, derechos de salud reproductiva, participación política y soberanía alimentaria.</p> <p>F 2 Reconocimiento del proyecto a nivel comunitario.</p> <p>F 3 Las socias son capacitadas en su idioma materno en temas de liderazgo, autoestima, ahorro comunitario, participación política.</p> <p>F 4 El proyecto genera beneficios para las familias, de participar en los grupos de ahorro y en los talleres de capacitaciones.</p> <p>F 5 Se cuenta con metodología con enfoque de género para capacitar a las socias del proyecto.</p> <p>F.6 Facilitadoras de campo capacitadas para el desarrollo de la metodología del proyecto</p> <p>F7 Participación de mujeres en diferentes grupos del proyecto ahorro comunitario.</p> <p>F8 facilitadoras de campo participan en el COMUDE Municipal, promocionando el proyecto y presentando resultados logrados.</p>	<p align="center">OPORTUNIDADES</p> <p>O1 Facilitadoras de campo fortalecidas en talleres de capacitación por instituciones con quienes se tienen alianzas, en temas de salud, violencia, equidad de género, soberanía alimentaria, participación política.</p> <p>O2 Coordinación con cooperativas de ahorro para realizar actividades en beneficio a las mujeres.</p> <p>O3 Alianza institucional con servicios de salud, área de salud, juzgados, OMM'S y diakonia para el desarrollo de actividades del Proyecto en relación a la coordinación de actividades y talleres de capacitación a grupos de mujeres.</p> <p>O4 Coordinación con las municipalidades a nivel departamental para realizar actividades con mujeres de las comunidades del área rural.</p> <p>O5 Trabajo conjunto con la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social (OXFAM), financiante del proyecto grupos de ahorro comunitario.</p> <p>O6 Enlace que se tiene con algunos programas socios promoviendo el proyecto en las comunidades</p> <p>O7 El impacto social y económico que conlleva el proyecto</p>	POSITIVO
NEGATIVO	<p align="center">DEBILIDADES</p> <p>D1 Poca participación de mujeres rurales dentro del proyecto.</p> <p>D2 Actitud negativa de lideresas en algunas comunidades impide el incremento participación de las mujeres en el proyecto.</p> <p>D3 Baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto grupos de ahorro comunitario.</p> <p>D4 Escasos recursos económicos para la movilización en las comunidades por parte de las facilitadoras de campo.</p> <p>D5 Escaso recursos humanos para atender a nuevas socias y la conformación de nuevos grupos en las comunidades.</p> <p>D6 Deficiente promoción del proyecto en las comunidades distantes.</p> <p>D7 Carencia de estrategia a nivel comunitario para el abordaje del empoderamiento de las mujeres.</p>	<p align="center">AMENAZA</p> <p>A1 Presencia y promoción constante de otros micro-financieros en los municipios como tal: fundación del centavo, nuevos horizontes, credichapin, y otros.</p> <p>A2 Instituciones implementan metodología similar al proyecto de ahorro comunitario.</p> <p>A3 Disminuye el número de socias en el proyecto, después de una primera sesión.</p> <p>A4 La difamación por parte de otras organizaciones que trabajan metodología similar.</p> <p>A5 Contratación de personal por la entidad financiante, afecta el proyecto debido a la política bajo la cual labora es incoherente con el desarrollo social.</p> <p>A6 Que la entidad financiera ya no tome el ahorro como un medio de desarrollo de las mujeres, que se tome el ahorro como principal resultado.</p> <p>A7 Desinterés de las socias de participar en el proyecto</p> <p>A8 La distancia de las comunidades, la cual imposibilita la participación de las mujeres en el proyecto.</p> <p>A9 Existencia de programas asistencialistas gubernamentales que afecta el interés de las socias de participar en el proyecto.</p>	NEGATIVO

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

3.1 Matriz de análisis del FODA

3.1.1 Fortalezas

Los aspectos positivos internos identificados por el personal técnico de campo del proyecto “grupos de ahorro comunitario”, fueron la participación del personal técnico de campo en talleres de diplomado en diversos temas: liderazgo, derechos de salud reproductiva, participación política, soberanía alimentaria y otros, para adquirir nuevos conocimientos y nuevas experiencias con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades en temas específicos relacionado a la realidad del contexto social.

Otra de las fortalezas, es el reconocimiento del trabajo que realiza la asociación de servicios comunitario de salud (ASECSA) a nivel comunitario, específicamente del proyecto “grupos de ahorro comunitario”, es importante para la institución ya que a través del reconocimiento, viabiliza la participación de las socias y contribuye a mejorar el cumplimiento de los resultados.

Así mismo es importante mencionar, que las socias son capacitadas por parte del personal técnico de campo en su idioma materno en distintos temas: liderazgo, autoestima, ahorro comunitario y participación política, la cual facilita de una mejor forma la comprensión de los ejes temáticos desarrollados en los diferentes talleres de capacitación y luego replicarlas en los diferentes grupos.

El proyecto, es un beneficio para las familias comunitarias, ya que participando en los grupos de ahorro comunitario al finalizar el ciclo tienen acceso a una cierta cantidad de ahorro más intereses, debido a que los diferentes grupos de mujeres realizan cualquier clase de actividad en cada sesión que se lleva a cabo a cada 8 o 15 días, con el propósito de generar interés sus ahorros, realizando ventas o alguna otra actividad que les genere ingresos para el beneficio del mismo, aparte de todo lo mencionado también tienen oportunidad de participar en diferentes talleres de capacitación en distintos lugares, ya sea a nivel local, departamental o nacional, con un enfoque económico, político, cultural y social.

El proyecto cuenta con una metodología con enfoque de género, sobre diferentes ejes temáticos: autoestima, empoderamiento, participación política, violencia contra las mujeres, liderazgos y otros, los cuales son desarrolladas con las socias de los diferentes grupos de ahorro, con la finalidad de fortalecerlas y sensibilizarlas en los ejes temáticos para que les permita adquirir nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y mejorar sus condiciones de vida en el ámbito económico, político y cultural.

Otro de los aspectos positivos internos identificados, las facilitadoras de campo son capacitadas, en el desarrollo de la metodología del proyecto con enfoque de género que contiene diferentes ejes temáticos mencionados en el párrafo anterior, y posteriormente realizan la réplica con las socias en los diferentes grupos de mujeres que se encuentran organizadas.

Las facilitadoras de campo participan en el COMUDE municipal promocionando el proyecto de grupos de ahorro comunitario, asimismo se discuten aspectos que sean de beneficio u obstáculos encontrados en las comunidades que afecten al proyecto, de igual forma presentan los resultados que han logrado en los grupos de ahorro comunitario.

3.1.2 Oportunidades

Los aspectos positivos externos identificados se mencionan los siguientes: el personal de campo tiene oportunidad de participar en talleres de capacitaciones para el fortalecimiento al recurso humano por otras instituciones con quienes se tienen alianzas, como la defensoría de la mujer indígena DEMI, organización internacional financiante que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM, la asociación de servicios comunitarios de salud, ASECSA y otras instituciones que beneficia al personal de campo del proyecto en cuanto a capacitaciones de fortalecimiento.

Las facilitadoras de campo del proyecto son capacitadas en diversos temas como: temas de salud, violencia contra las mujeres, equidad de género, seguridad alimentaria y nutricional (SAN), huertos familiares, soberanía alimentaria, participación política, proyectos productivos y otros.

Se coordina con cooperativas de ahorro para realizar actividades que beneficia a las mujeres, de igual forma se coordina con las alianzas institucionales tales como: servicios de salud, área de salud y otras entidades que colaboran con el proyecto en coordinar grupos de mujeres para el desarrollo de talleres, charlas o foros sobre el tema de derecho de salud sexual y reproductiva, con los juzgados se coordinan actividades talleres de capacitación sobre los temas de salud, violencia y de los derechos humanos.

Con las municipalidades a nivel departamental, se coordinan actividades públicas, como camitas, ferias de salud, foros, campañas dirigidas a mujeres de diferentes comunidades.

Asimismo se menciona el trabajo conjunto con la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM, es una entidad financiante del proyecto de grupos de ahorro comunitario.

Para la ejecución del proyecto “grupos de ahorro comunitario”, se coordina con cooperativas de ahorro para descubrir las ventajas y desventajas respecto al manejo de fondos, beneficios y obstáculos financieros que se presentan al utilizar estas entidades para el resguardo de los recursos generados por los grupos.

Se ha tenido enlace con algunos programas socios para promocionar el proyecto y los beneficios que genera para las familias, estos colaboran en realizar o coordinar algunas actividades, así mismo el proyecto avizora un impacto social y económico en las comunidades a través de la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos: político, cultural, económico, social y en los grupos de ahorro, lo cual ha sido evidente al ser implementado en otros municipios de Alta Verapaz.

3.1.3 Debilidades

Dentro de los aspectos negativos interno del proyecto se encuentran los siguientes: la poca participación de las mujeres dentro del proyecto, debido al desconocimiento de los beneficios y las ventajas que genera para las familias, lo cual obstaculiza o provoca que los resultados propuestos no sean alcanzados y los objetivos establecidos no se logren cumplir con efectividad.

La actitud negativa de lideresas en algunas comunidades afecta a las socias activas dentro del proyecto, debido a la desconfianza y la baja autoestima, ya que las mismas no se valoran, no se tienen confianza de sí mismo y se autocritican, la cual perjudica o se contagia ese negativismo a las demás socias, e imposibilita el incremento participación de las mujeres dentro del proyecto grupos de ahorro comunitario y obstaculiza alcanzar los objetivos y los resultados del proyecto.

Otra de las debilidades, es la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario”, esto debido al desconocimiento del fundamento legal, las mujeres no participan en el proyecto en los diferentes ámbitos: culturales, económicos, políticos y sociales.

Las mujeres no ejercen sus derechos como ciudadanos, y por lo mismo no están empoderadas, no pueden tomar sus propias decisiones, lo que imposibilita la participación de las mismas en el proyecto y la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias, en el desarrollo de los talleres de capacitación en los diferentes espacios a nivel local, departamental y nacional.

Escasos recursos económicos para la movilización por parte de las facilitadoras de campo, lo cual dificulta cumplir con los resultados propuestos del proyecto en cuanto al desarrollo de las actividades planificadas, ya que el recurso económico es una fuente principal para que el recurso humano pueda tener acceso a las comunidades y cumplir el objetivo del proyecto.

Deficiente promoción del proyecto por parte de las facilitadoras de campo, lo que impide lograr los resultados del proyecto, la promoción en las comunidades de las zonas rurales, no ha sido factible para lograr la participación de las mujeres en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” debido a que los recursos humanos no han sido suficientes para promocionar el proyecto, no se ha tenido estrategias para tal promoción y atender u organizar a otros grupos de mujeres, la cual obstaculiza y dificulta llegar a tener éxito en los resultados esperados y en los objetivos propuestos.

3.1.4 Amenazas

Entre los aspectos negativos externos en el proyecto: “grupos de ahorro comunitario” se identifican:

La presencia y promoción constante de otras micro-financieras en los municipios en donde tiene cobertura el proyecto como tales: fundación del centavo, Fafides, Talita Kumi, Micope, Credi chapín, nuevos horizontes, Codemav y entre otras, quienes obstaculizan la participación de las mujeres en el proyecto por la misma presión que tienen de las otras micro-financieras y que dificulta el cumplimiento de las metas del proyecto.

Existen organizaciones que implementan metodología similar del proyecto, la cual dificulta el interés de las mujeres de participar en los grupos de ahorro, ya que el proceso de la metodología y las actividades que realizan en otras organizaciones son semejantes a la del proyecto “grupos de ahorro comunitario” la cual provoca limitaciones en la oportunidad de crecer económicamente de las mujeres y la incorporación de nuevas socias en el proyecto.

Se encuentran instituciones que laboran bajo el mismo sistema de trabajo, haciendo competencia desleal, mal informando del trabajo que realiza ASECSA respecto al manejo de los fondos, esta situación genera desconfianza y desinterés de las mujeres en los procesos de conformación de grupos, esto dificulta el

cumplimiento de los objetivos del proyecto y perdiendo de esta forma la credibilidad del proyecto en los grupos comunitarios.

La presencia de organizaciones que implementan metodología similar, afecta de alguna u otra manera al proyecto de ahorro comunitario, lo cual disminuye el número de socias y la desintegración de algunos grupos en las comunidades, en algunos casos sucede, después de una primera sesión realizada en determinado lugar o en algún grupo específico, las mujeres abandonan el proyecto y no regresan, las mismas sienten desconfianza e inseguridad de ser partícipe e involucrase en el proyecto por la difamación de las otras instituciones.

La contratación del personal por la entidad financiante es una amenaza debido a la política bajo la cual está laborando el recurso humano, es incoherente con el desarrollo social, ya que la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM toma el ahorro comunitario como un medio de desarrollo de las mujeres.

Asimismo la distancia de las comunidades imposibilita la participación de las socias dentro del proyecto, debido a la distancia en donde se encuentran ubicadas, la cual impide lograr los resultados del proyecto y cumplir las metas propuestas.

La existencia de los programas asistencialistas del gobierno se considera como una amenaza, debido a que las socias del proyecto pierdan el interés de participar, ya que esto requiere responsabilidad y sobre todo tener hábitos de ahorro para poder generar ingresos e intereses lo cual beneficia a las familias en mejorar sus condiciones de vida, a diferencia de los programas del gobierno que solamente transfieren fondos sin solicitar el trabajo por parte de las beneficiarias.

3.2 Identificación de estrategias de acción de FODAE

Para la identificación y formulación de las estrategias de acción se utilizó la herramienta FODAE, consiste en la vinculación estratégica de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, obteniendo como resultado las siguientes:

3.2.1 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (maxi-maxi)

Durante el análisis del FODA se identificaron oportunidades a nivel externo y fortalezas a nivel interno, en qué medida esta fortaleza permite aprovechar al máximo la oportunidad que se presenta para responder y minimizar el problema identificado.

- En el proyecto “grupos de ahorro comunitario” de ASECSA, por medio de las alianzas institucionales se planifican talleres de capacitación para el equipo técnico de campo con la finalidad de potencializar las capacidades, habilidades y actitudes que fortalecen la realización de su tarea dentro del proyecto.

Proyecto 1

- **Fortalecimiento al personal del proyecto grupos de ahorro comunitario en temáticas de desarrollo personal, emprendimiento, técnicas y métodos que permitan que el proyecto alcance los resultados esperados con efectividad.**
- El proyecto grupos de ahorro comunitario por medio de las alianzas institucionales, organizar y coordinar talleres de capacitación con grupos de mujeres sobre temas de liderazgo, derechos humanos y de desarrollo social.

Proyecto 2

- **Integración del proyecto de ahorro comunitario con alianzas institucionales que incluyan organizaciones gubernamentales e internacionales, que permitan promover y coordinar proyectos de desarrollo social para mejorar las condiciones de vida de las socias en los ámbitos: políticos económicos, culturales y sociales.**

- Se aprovecha la apertura del proyecto en los diferentes municipios, para utilizar espacios participativos que posibiliten fomentar o promover el proyecto de grupos de ahorro comunitario en la población general e instituciones locales, con la finalidad de lograr la participación de mujeres y el hábito de ahorro que permitan alcanzar el desarrollo personal y familiar.

Proyecto 3

- **Alianzas con municipalidades e instituciones locales que permitan desarrollar talleres de capacitación sobre el tema de participación política y ahorro comunitario.**
- El proyecto de grupos de ahorro comunitario, dentro de sus fortalezas determinó que las facilitadoras de campo son capacitadas para el desarrollo de la metodología con que cuenta el proyecto, la cual puede ser aprovechada como oportunidad a futuro logrando nuevos fondos de la organización internacional OXFAM a través de la promoción de las actividades y la gestión de nuevas propuestas.

Proyecto 4

- **Formulación y gestión de proyectos ante la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM.**

3.2.2 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (maxi-mini)

Esta vinculación consiste en determinar en qué medida las fortalezas permiten defenderse frente a las amenazas, significa buscar medios que permitan a la institución estar a la defensiva ante cualquier amenaza del ámbito externo de la problemática.

Se identificaron las siguientes estrategias:

- Se considera como amenaza las instituciones que implementan metodología semejante a la del proyecto, que podría limitar la participación de las mujeres, para evitar esto es necesario aprovechar la experiencia de las socias y las que son capacitadas en diversos temas referente a la aplicación de la metodología del proyecto, para fortalecer y sensibilizar a las nuevas socias de las distintas comunidades.

Proyecto 1

- **Sensibilizar y capacitar las socias de las diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto, para que sean mujeres protagonistas en el desarrollo de sus comunidades.**
- A través de las facilitadoras de campo capacitadas dentro del proyecto se implementen estrategias, metodologías y técnicas que permitan incrementar el número de socias en el proyecto grupos de ahorro comunitario.

Proyecto 2

- **Desarrollar capacitaciones dirigidas al personal técnico del proyecto en metodologías andragógicas que faciliten el proceso de conocimiento de aprendizaje dirigido a las socias del proyecto.**
- El proyecto cuenta con una metodología con enfoque de género que permiten fomentar la participación activa de las mujeres, crear capacidades, fomentar el hábito de ahorro y mejorar sus ingresos, a diferencia de los programas asistencialistas del gobierno, que solamente transfieren fondos sin solicitar de las beneficiarias el trabajo, por lo cual las socias pierden el interés de participar en el proyecto.

Proyecto 3

- **Formación de lideresas comunitarias en donde tiene cobertura el proyecto, sobre la importancia del proyecto que genera capital humano y social, con la finalidad de transferir la información a las comunidades por parte de las mismas.**

- Conjuntamente con las socias que están capacitadas en la aplicación de la metodología con enfoque de género y facilitadoras de campo, implementen nuevas estrategias y técnicas que viabilicen promover el proyecto de grupos de ahorro comunitario en los diferentes municipios, con la finalidad de lograr la participación de mujeres en el proyecto y mejorar sus condiciones de vida.

Proyecto 4

- **Capacitaciones dirigidas a socias con enfoque participativo y fortalecimiento para fomentar el proyecto en los municipios.**

3.2.3 Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (mini-maxi)

En esta vinculación permite determinar en qué medida la debilidad no permite aprovechar las oportunidades, las líneas de acción de dicha vinculación tiene como propósito movilizar, la cual permitió la utilización de los recursos y capacidades humanas y materiales para aprovechar las oportunidades.

Se identificaron las siguientes:

- Por medio de las alianzas institucionales existentes dentro del proyecto, fomentar el proyecto de ahorro comunitario y los beneficios que genera para las familias y comunidad en general, que permita incrementar la participación de las mujeres.

Proyecto 1

- **“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.**
- A través del enlace con algunos programas socios y las alianzas institucionales, llegar a un consenso con el proyecto que temáticas son de interés para desarrollar talleres de capacitación dirigidos a grupos de mujeres, con la finalidad de fortalecer lideresas con actitud positiva en las comunidades.

Proyecto 2

- **Establecer metodología de capacitación con un enfoque de sociocultural de acuerdo al contexto de las socias del proyecto.**
- El trabajo conjunto con OXFAM y las alianzas institucionales con el proyecto de ahorro comunitario, establecer estrategias para desarrollar talleres de capacitación en diferentes ejes temáticos para el empoderamiento de las mujeres dentro del proyecto.

Proyecto 3

- **Proceso de formación y capacitación sobre temas de desarrollo social dirigido a grupos de mujeres.**
- Se aprovecha el espacio participativo en el COMUDE municipal a nivel departamental, el enlace con programas socios y las alianzas institucionales, que posibilite la promoción del proyecto con efectividad en los nuevos grupos de las comunidades que se encuentran distanciadas, con la finalidad de lograr el interés de las mujeres de participar dentro del proyecto.

Proyecto 4

- **Alianzas con instituciones locales y departamentales que permita fortalecer la participación de las mujeres a través de talleres de capacitación.**

3.2.4 Análisis estratégico de debilidades con amenazas (mini - mini)

Esta vinculación consiste en determinar en qué medida las debilidades no permiten enfrentar las amenazas, tiene como propósito determinar y formular acciones de reforzamiento a los problemas de la institución, las cuales se identificaron:

- Participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto que permitan participar e integrar a nuevas socias, la cual evita falsedades o engaño de

instituciones que implementan metodología similar, asimismo lograr la credibilidad del proyecto de ahorro comunitario.

Proyecto 1

- **Formación de mujeres para el empoderamiento y la participación dentro del proyecto a través de procesos de capacitaciones.**
- Implementar nuevas estrategias para la promoción con efectividad del proyecto de ahorro comunitario y los beneficios que genera para las familias y comunidad en general.

Proyecto 2

- **Establecer estrategias para la claridad del proyecto.**
- La implementación de estrategias y metodologías con ejes temáticos que responda la problemática de las socias dentro del proyecto, que las mujeres practiquen sus derechos a través de la participación activa, contribuyendo que el proyecto de ahorro comunitario tenga sostenibilidad en las comunidades y que los resultados sean pertinentes.

Proyecto 3

- **Formación y capacitación dirigida a socias del proyecto: “grupos de ahorro comunitario”.**
- Optimismo y empoderamiento de las lideresas comunitarias que permita incrementar y motivar la participación de las mujeres en el proyecto, logrando de esa manera la sostenibilidad y los resultados esperados.

Proyecto 4

- **Diseñar estrategia de capacitación sobre la participación y organización de mujeres.**

3.3 Definición del área de intervención

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis situacional realizado con el personal técnico de campo, se determinó que la problemática central es la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, ya que las socias no ejercen sus derechos de participar y por esa razón no están empoderadas, no pueden tomar sus propias decisiones, no adquieren nuevos conocimientos de aprendizaje, no se adaptan de la metodología y por lo mismo no tienen interés de participar en el proyecto.

Por lo cual el área de intervención definida, fue en el programa de género y salud dentro del proyecto “grupos de ahorro comunitario” que se enfocan en mejorar las condiciones de vida de mujeres pobres y de bajos ingresos, buscando la sostenibilidad de cada grupo e incrementando nuevas socias dentro del proyecto.

3.4 Priorización del proyecto de intervención

De acuerdo a la problemática identificada en la matriz de priorización: la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”, se realizó el análisis de causa y efecto por medio del árbol de problemas en donde se identificaron las causas y efectos relacionados a la problemática central, dentro del análisis estratégico se realizó la aplicación de la herramienta del FODA donde se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la problemática priorizada.

Luego se realizó la vinculación de variables, donde se obtuvieron las estrategias de acción (FODAE), la cual benefició en la elaboración de propuestas de posibles proyectos, para responder a la problemática identificada en la matriz de priorización, la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto.

3.4.1 Propuesta de proyectos: se realizó la vinculación de los elementos detectados en el FODA, mismos que posteriormente se priorizaron.

Tabla 4: Propuesta de proyectos

No.	Proyecto
1	Fortalecimiento al personal del proyecto grupos de ahorro comunitario en temáticas de desarrollo personal, emprendimiento, técnicas y métodos que permitan que el proyecto alcance los resultados esperados con efectividad.
2	Integración del proyecto de ahorro comunitario con alianzas institucionales que incluyan organizaciones gubernamentales e internacionales que permitan promover y coordinar proyectos de desarrollo social para mejorar las condiciones de vida de las socias en los ámbitos: políticos económicos, culturales y sociales.
3	Alianzas con municipalidades e instituciones locales que permitan desarrollar talleres de capacitación sobre el tema de participación política y ahorro comunitario.
4	Formulación y gestión de proyectos ante la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM.
5	Sensibilizar y capacitar las socias de las diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto, para que sean mujeres protagonistas en el desarrollo de sus comunidades.
6	Desarrollar capacitaciones dirigidas al personal técnico del proyecto en metodologías andragógicas que faciliten el proceso de conocimiento de aprendizaje dirigido a las socias del proyecto.
7	Formación de lideresas comunitarias en donde tiene cobertura el proyecto, sobre la importancia del proyecto que genera capital humano y social, con la finalidad de transferir la información a las comunidades por parte de las mismas.
8	Capacitaciones dirigidas a socias con enfoque participativo y fortalecimiento para fomentar el proyecto en los municipios.
9	“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.

10	Establecer metodología de capacitación con un enfoque de sociocultural de acuerdo al contexto de las socias del proyecto.
11	Proceso de formación y capacitación sobre temas de desarrollo social dirigido a grupos de mujeres.
12	Alianzas con instituciones locales y departamentales que permita fortalecer la participación de las mujeres a través de talleres de capacitación.
13	Formación de mujeres para el empoderamiento y la participación dentro del proyecto a través de procesos de capacitaciones.
14	Establecer estrategias para la claridad del proyecto.
15	Formación y capacitación dirigida a socias del proyecto: “Grupos de ahorro comunitario”.
16	Diseñar estrategia de capacitación sobre la participación y organización de mujeres.

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

Por medio de la técnica de priorización de proyecto de intervención (PROIN), se logró determinar el proyecto a ejecutar durante el proceso de la práctica profesional supervisada II (PPSII), la cual se realizó con la participación del personal técnico del proyecto: “grupos de ahorro comunitario”.

La técnica de priorización del proyecto de intervención (PROIN) se divide en cinco criterios los cuales tienen una ponderación de cinco puntos, el proyecto que obtiene la mayor puntuación es el que queda priorizado.

La priorización del proyecto se presenta de la siguiente forma en la tabla 5

Tabla 5: Priorización de matriz de proyecto de intervención - PROIN

No	Nombre del proyecto	Carácter Social	Interés de la institución por el proyecto	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
1	Fortalecimiento al personal del proyecto grupos de ahorro comunitario en temáticas de desarrollo personal, emprendimiento, técnicas y métodos que permitan que el proyecto alcance los resultados esperados con efectividad.	3	4	4	3	3	17
2	Integración del proyecto de ahorro comunitario con alianzas institucionales que incluyan organizaciones gubernamentales e internacionales que permitan promover y coordinar proyectos de desarrollo social para mejorar las condiciones de vida de las socias en los ámbitos: políticos económicos, culturales y sociales.	4	3	5	3	3	18
3	Alianzas con municipalidades e instituciones locales que permitan desarrollar talleres de	4	4	3	4	3	18

	capacitación sobre el tema de participación política y ahorro comunitario.						
4	Formulación y gestión de proyectos ante la organización internacional que promueve proyectos de desarrollo social OXFAM.	4	5	4	3	4	20
5	Sensibilizar y capacitar las socias de las diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto, para que sean mujeres protagonistas en el desarrollo de sus comunidades.	3	4	3	3	4	17
6	Desarrollar capacitaciones dirigidas al personal técnico del proyecto en metodologías andragógicas que faciliten el proceso de conocimiento de aprendizaje dirigido a las socias del proyecto.	3	3	3	3	4	16
7	Formación de lideresas comunitarias en donde tiene cobertura el proyecto, sobre la importancia del proyecto que genera capital humano y social, con la finalidad de transferir la información a las comunidades por parte de las mismas.	4	4	4	3	4	19
8	Capacitaciones dirigidas a socias con						

	enfoque participativo y fortalecimiento para fomentar el proyecto en los municipios.	4	4	4	4	4	20
9	“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.	5	5	5	5	5	25
10	Establecer metodología de capacitación con un enfoque de sociocultural de acuerdo al contexto de las socias del proyecto.	3	3	3	3	3	15
11	Proceso de formación y capacitación sobre temas de desarrollo social dirigido a grupos de mujeres.	5	5	5	4	4	23
12	Alianzas con instituciones locales y departamentales que permita fortalecer la participación de las mujeres a través de talleres de capacitación.	4	4	4	4	3	19
13	Formación de mujeres para el empoderamiento y la participación dentro del proyecto a través de procesos de capacitaciones.	5	5	4	4	4	22
14	Establecer estrategias para la claridad del	3	3	3	3	3	15

	proyecto.						
15	Formación y capacitación dirigida a socias del proyecto: "Grupos de ahorro comunitario".	3	4	3	3	3	16
16	Diseñar estrategia de capacitación sobre la participación y organización de mujeres.	4	5	5	5	5	24

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

De acuerdo a la técnica de priorización denominada PROIN, de las dieciséis propuestas de proyectos establecidos en la técnica, el proyecto con mayor ponderación es:

“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4. Proyecto de intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto

Nombre del proyecto:

“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.

4.1.1 Objetivo general:

Contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el año 2,015.

4.1.2 Objetivo específico

Se elaboró en el año 2,015 una guía de capacitación, aumentando la participación y el empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.

4.1.3 Descripción del proyecto:

El proyecto de intervención tiene como finalidad de contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto de ASECSA en el año 2015, ya que la problemática identificada con el personal técnico, es la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual responde como resultado, la elaboración de una guía de capacitación dirigida a socias o asociadas para fortalecer la participar en el proyecto y así mismo mejorar sus condiciones de vida.

Periodo de ejecución: Enero a mayo 2,015

Institución responsable del proyecto: Estudiante PPS --- ASECSA

Ubicación: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA ubicada en la 19 Calle 3-13 Zona 10, Barrio la Libertad Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.

Teléfonos: (502) 79521498 / 79417106

Persona responsable del proyecto: Gilda Esmeralda Paná Tzub, Trabajadora social en PPS.

Beneficiarios: Proyecto grupos de ahorro comunitario, socias, programa género y salud de ASECSA.

Costo total del proyecto: Q. 33,862.50

4.1.4 Descripción general del proyecto:

El proyecto de intervención responde a la problemática identificada con el personal técnico del proyecto “grupos de ahorro comunitario” que es la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto, por lo cual a través del análisis de FODA fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas fue factible el planteamiento de un proyecto de intervención dirigido específicamente a minimizar la problemática identificada en la matriz de priorización, por lo que fue necesario iniciar con lo siguiente:

Como primer resultado se menciona la socialización de inventario temático, para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el mes de febrero del año 2,015, el proceso se inició a través de una convocatoria a usuarios directos del proyecto para socializar e identificar temas apropiadas para la elaboración de la guía de capacitación.

Como segundo resultado del proyecto, se menciona la elaboración de una guía de capacitación validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2,015, realizando consultas bibliográficas y documentos sobre ejemplos de cómo elaborar una guía de capacitación, su diseño, estructura, las técnicas, herramientas y materiales,

para la ejecución con los grupos de mujeres socias del proyecto, asimismo se verificaron documentos de información relacionados a temas específicos sobre participantes.

El propósito de la elaboración de una guía de capacitación, es planificar los temas identificados en la socialización de inventario temático por el personal del proyecto, según las necesidades e intereses de las socias, la cual contribuye aumentar la participación de las mismas en el proyecto, mejorando sus condiciones de vida a través del hábito de ahorro comunitario y la participación en los diferentes ámbitos como tal: económico, político, social y cultural, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias para fortalecer sus capacidades y actitudes.

Asimismo la validación de la guía de capacitación por el equipo técnico y coordinadora del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, con el propósito de que los mismos tengan conocimiento de la metodología, técnicas, instrumentos y ejes temáticos de la guía, facilitando el desarrollo de talleres de capacitación.

El tercer resultado y ultimo después de la validación de la guía de capacitación se socializa su ejecución conjuntamente con el equipo personal del proyecto, garantizando que las acciones implementadas sean apropiadas a la realidad de las socias, de esta manera se consigue el fortalecimiento de la participación de las mismas en el proyecto y en los diferentes ámbitos, económicos, culturales, sociales y políticos, asimismo logrando la sostenibilidad del proyecto para que en el futuro continúen participando y lograr el hábito de ahorro comunitario para mejorar sus condiciones de vida.

4.2 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta.

4.2.1 Institucional:

El proyecto de intervención benefició específicamente a las socias del proyecto y de igual forma al equipo técnico del proyecto de grupos de ahorro comunitario de

ASECSA, ya que la guía de capacitación promueve y mejora la participación de las socias a través de actividades planificadas en los talleres de capacitación, respondiendo necesidades e intereses políticos, económicos, sociales y culturales.

Por medio del proyecto de intervención y el desarrollo de cada uno de los resultados establecidos, las socias fueron motivadas a participar en las actividades a través de las convocatorias realizadas, para que los objetivos propuestos se logren con efectividad obteniendo la sostenibilidad de cada grupo de mujeres dentro del proyecto de la asociación.

4.2.2 Social

Por medio de la intervención del proyecto se aumentó y mejoró la participación de las mujeres socias en el proyecto, permitiendo que el proyecto de grupos de ahorro comunitario se posicione como una organización que además de mejorar y aumentar la participación de las mismas también promueve proyectos sociales mejorando la calidad de vida, a través de fortalecimiento de capacidades y actitudes.

Logrando alcanzar por medio de los talleres de capacitación el empoderamiento de las mujeres socias en el proyecto y que sean mujeres protagonistas de su comunidad.

4.2.3 Político

Por medio del equipo técnico del proyecto de ahorro comunitario, se aumentó y mejoró la participación de las socias en los talleres de capacitación, ya que el eje temático elaborado en la guía de capacitación responde a las necesidades e intereses de las mismas.

El proyecto de ahorro comunitario de ASECSA, desde el ámbito político actualmente de alguna u otra forma mantienen relaciones con los gobiernos locales, con las municipalidades y con quienes se coordinan actividades para el

desarrollo de las comunidades, ya que el proyecto del ahorro comunitario tiene como finalidad de contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto de ASECSA en el año 2,015 a nivel local, departamental y nacional, asimismo busca mejorar las condiciones de vida y adquiere nuevos conocimientos.

4.2.4 Cultural

La población atendida por el proyecto de grupos de ahorro comunitario, pertenece a diferentes grupos culturales debido a que la cobertura existe en los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz en distintos municipios, trabajando con mujeres de Q´eqchi, Pocomchi, Achi y otros.

El proyecto de grupos de ahorro comunitario a través de su intervención, por medio de las facilitadoras de campo realiza sus actividades y acciones a las mujeres participantes en el proyecto de acuerdo al contexto cultural e idioma de la región, asimismo respetando y valorando la diversidad cultural y tradiciones de cada región.

4.3 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto de intervención se insertó en el proyecto “grupos de ahorro comunitario” respondiendo a los programas: desarrollo de capacitación y ahorro comunitario, ya que las capacitaciones incluyen temas de interés para las asociadas y promueve el hábito de ahorro comunitario, que les permite mejorar su ingreso y sus condiciones de vida en los ámbitos culturales, políticos, sociales y económicos.

4.4 Justificación del proyecto

El proyecto “grupos de ahorro comunitario” enfoca su intervención específicamente a mujeres pobres y de bajos ingresos económicos, estableciendo mecanismo de autofinanciamiento y empoderamiento de las mismas a través de la

participación e inclusión en el proyecto y tener oportunidad de participar en los diferentes espacios, en los ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos a nivel local, departamental y nacional.

El proyecto de ahorro comunitario de ASECSA actualmente interviene en los diferentes municipios y comunidades de los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz, por medio de la aplicación de instrumentos y de acuerdo al análisis situacional, se identificó como problemática central la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario”.

La cual imposibilita el acceso a las oportunidades de incrementar la participación de las mujeres socias dentro del proyecto y de participar en los diferentes ámbitos mencionados en el párrafo anterior mejorando las condiciones de vida de las familias.

El proyecto de intervención nace a raíz de la identificación de la problemática o necesidades, lo cual permitió establecer estrategias para minimizar la problemática, las cuales fueron socializadas con el equipo técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario y en consenso se determinó la necesidad de la implementación de un proyecto priorizado por la persona enlace y supervisora de dicho proyecto, considerando necesario una “Guía de capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”, elaborando una guía de capacitación e implementando ejes temáticos de acuerdo a las necesidades.

Como respuesta a la problemática identificada en el análisis situacional, se establecieron estrategias y propuestas de proyectos de intervención y una de las priorizadas: “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”, el cual contribuyó a iniciar procesos de fortalecimiento de capacidades a través de talleres de capacitación, con la finalidad de aumentar la

participación de las mismas y mejorando sus condiciones de vida en el ámbito económico, político, social y cultural y en los espacios en donde se desenvuelven.

La importancia de contribuir al fortalecimiento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos a través de la implementación de una guía de capacitación con una metodología participativa, con técnicas, herramientas e instrumentos para el desarrollo con efectividad la capacitación dirigido a socias y el mejoramiento de su calidad de vida, teniendo como resultado, que las socias se encuentren capacitadas y fortalecidas en temas relacionados a la participación, empoderamiento y sobre todo tener el hábito del ahorro comunitario para mejorar su ingreso y que les permitan alcanzar la satisfacción de sus necesidades básicas.

El trabajador social profesional está enfocado a la búsqueda de solución a problemas y cambios, por ellos los trabajadores sociales son agentes de cambio de la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, por lo tanto la intervención de un trabajador social inicia desde la organización de grupos, el fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento y la promoción de proyectos sociales sostenibles, es fundamental ya que permite la participación de mujeres en los diferentes espacios tales como:

Político, económico, social, cultural y otros, lo cual mejora las condiciones de vida de las personas quienes participan. Por tal razón el proyecto de intervención tiene como fin contribuir al fortalecimiento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario a través de formación y capacitación.

4.5 Objetivos del proyecto

4.5.1 Objetivo general

Contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el año 2,015.

4.5.2 Objetivos específicos

- Se elaboró en el año 2,015 una guía de capacitación, aumentando la participación y el empoderamiento de las socias del proyecto Grupo de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.
- Para el año 2,015 se ha aumentado el 50% de participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupo de ahorro comunitario de ASECSA, del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

4.5.3 Resultados esperados

- Inventario temático socializado para la guía de capacitación, con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de febrero del año 2015.
- Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.
- Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.

4.6 Población destinataria y resultados previstos

4.6.1 Población destinataria

Referente al propósito del proyecto establecido, la población destinataria está conformada por el equipo del proyecto grupos de ahorro comunitario, socias del proyecto y asociación de servicios comunitario de salud ASECSA.

La cual se divide en destinatario directo y destinatario indirecto

4.6.2 Destinatario directo

Socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.

Proyecto grupos de ahorro comunitario.

4.6.3 Destinatario indirecto

Personal de asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA.

4.6.4 Resultados previstos

Resultado 1: Inventario temático socializado para la guía de capacitación, con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de febrero del año 2015.

Resultado 2: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.

Resultado 3: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.

4.7 Fases del proyecto de práctica profesional supervisada

4.7.1 Fase 1: Socialización

El proceso de socialización del proyecto de intervención se llevó a cabo por medio de una presentación del proyecto perfilado con la persona enlace,

supervisora y facilitadoras de campo del proyecto grupos de ahorro comunitario, para dar a conocer los objetivos y actividades planificadas, así mismo lograr alcanzar el objetivo general del proyecto proponiendo una planificación y un cronograma de actividades para el año 2015.

4.7.2 Fase 2: Inventario temático

Inventario temático socializado para la guía de capacitación, con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de febrero del año 2015.

Actividades:

- Realización de convocatoria a los usuarios directos del proyecto para socializar el inventario temático.
- Aplicación de técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.
- Priorización de temas para la elaboración de la guía de capacitación.
- Validación de inventario temático para la guía de capacitación.

4.7.3 Fase 3: Guía de capacitación

Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.

Actividades:

- Identificación de técnicas, herramientas y materiales a utilizar en la elaboración de la guía de capacitación.
- Elaboración de la guía de capacitación.
- Presentación de la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario.

- Validación de la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

4.7.4 Fase 4: Taller de capacitación

Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.

Actividades:

- Coordinación con el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.
- Identificación del eje temático para el desarrollo de la capacitación con el personal del proyecto.
- Coordinación con grupos de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.
- Elaboración de material y agenda de la actividad.
- Desarrollar capacitación con mujeres socias del proyecto.

4.7.5 Fase 5: Redacción de informe final del proyecto de intervención

El último paso para la implementación del proyecto de intervención consistió en el análisis y redacción de un informe final incluyendo los pasos, las actividades, los resultados, los hallazgos y acciones realizadas durante el proceso del proyecto.

4.7.6 Fase 6: Socialización de resultados del proyecto de intervención

Finalmente después de la ejecución del proyecto de intervención y la redacción del informe final, consistió en un proceso de socialización de los resultados obtenidos en la implementación del proyecto, lo cual se realizó a través de una reunión conjuntamente con la persona enlace y supervisora del proyecto

de ASECSA, asimismo se da a conocer por medio de una presentación y documentos físicos del trabajo desarrollado, como también los hallazgos y resultados obtenidos.

Tabla 6: Matriz de marco lógico

Nombre del proyecto: “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”			
Fin: Contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el año 2,015.			
Objetivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>Propósitos: Se elaboró en el año 2,015 una guía de capacitación, aumentando la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.</p> <p>Para el año 2,015 se ha aumentado el 50% de participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.</p>	<p>Para el año 2015, el 50% de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA capacitadas sobre el tema de participación y empoderamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de la actividad 	<p>Las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, tienen la disponibilidad de mejorar su participación en diferentes ámbitos y mejorar sus condiciones de vida.</p>
Resultado 1	Inventario temático socializado a finales del mes de febrero del año	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia 	Personal del proyecto Grupos de ahorro

<p>Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el mes de febrero del año 2015.</p>	<p>2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>comunitario, participaron en la discusión de temas apropiadas para la guía de capacitación durante el proceso de la socialización de inventario temático.</p>
<p>Actividades R 1</p> <p>1.1 Realización de convocatoria a los usuarios directos del proyecto para socializar el inventario temático.</p> <p>1.2 Aplicación de técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.</p> <p>1.3 Priorización de temas para la elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>1.4 Validación de Inventario temático para la guía de capacitación</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2015, se realizó una reunión con el personal del proyecto para socializar el inventario temático.</p> <p>A mediados del me de febrero del año 2015, se realizaron discusiones sobre temas de interés y apropiados para la guía de capacitación.</p> <p>Socialización de inventario temático para la guía de capacitación a finales del mes de febrero del año 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - planillas de asistencia - Fotografías - Agenda de actividad 	<p>Se identificaron temas de interés por parte del personal del proyecto grupos de ahorro comunitario para la elaboración de la guía de capacitación.</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del</p>	<p>Una guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Guía de capacitación 	<p>Se presentó la guía de capacitación con el equipo personal del proyecto Grupos de</p>

<p>proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.</p>		<p>impreso - Archivo electrónico - Agenda de actividad</p>	<p>ahorro comunitario y socias.</p>
<p>Actividades R2</p> <p>2.1 Identificación de técnicas, herramientas y materiales a utilizar en la elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>2.2 Elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>2.3 Presentación de la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p> <p>2.4 Validación de la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<p>En el año 2015, del mes de marzo se aprobó la guía de capacitación por el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<p>- Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de actividad - Guía de capacitación impreso</p>	<p>Se contó con los recursos necesarios para establecer los ejes temáticos de la guía de capacitación</p> <p>La presentación de la guía de capacitación con el personal técnico recibió aprobación por parte de las participantes</p>
<p>Resultado 3</p> <p>Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el</p>	<p>Para el año 2015 se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto Grupo de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<p>- Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Planificación de</p>	<p>El personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, participaron en el</p>

<p>fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.</p>		<p>actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de capacitación - Archivo electrónico - Agenda de actividades 	<p>desarrollo de la actividad y validaron el taller de la capacitación.</p>
<p>Actividades R3.</p> <p>3.1 Coordinación con el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.</p> <p>3.2 Identificación del eje temático para el desarrollo de la capacitación con el personal del proyecto.</p> <p>3.3 Coordinación con grupos de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p> <p>3.4 Elaboración de material y agenda de la actividad.</p> <p>3.5 Desarrollar capacitación con mujeres socias del proyecto.</p>	<p>El personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, identificó el eje temático para el desarrollo de la capacitación</p> <p>En el mes de abril del año 2015, se desarrolló un taller de capacitación para el mejoramiento de la participación y empoderamiento de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Planificación de actividades - Guía de capacitación impreso - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>La guía de capacitación obtuvo aprobación con mujeres socias del proyecto grupos de ahorro.</p> <p>Los grupos de mujeres socias se encuentran comprometidos a mejorar y fortalecer sus conocimientos, capacidades y participan activamente en las capacitaciones.</p>

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

Tabla 7: Cronograma de actividades

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de verificación	Año 2015					Responsable
				Periodo de ejecución					
				E	F	M	A	M	Estudiante de PPS
Actividades R1 1.1 Realización de convocatoria a los usuarios directos del proyecto para socializar el inventario temático.	1.1.1 Se estableció fecha para la reunión con el personal del proyecto. 1.1.2 Se convocó el personal del proyecto para la socialización del inventario temático	- Servicio de internet - Equipo de computo - Impresiones - Hojas de papel bond	- Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Agenda de actividad						Estudiante de PPS
1.2 Aplicación de técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.	1.2.1 Identificación de técnicas y herramientas. 1.2.2 Aplicación de técnicas y	- Servicio de internet - Equipo de computo - Impresiones - Hojas de papel	- Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Agenda de actividad						Estudiante de PPS

	herramientas para la socialización del inventario temático.	bond						
1.3 Priorización de temas para la elaboración de la guía de capacitación.	<p>1.3.1 Se establecieron fechas para la identificación de temas apropiadas de la guía de capacitación.</p> <p>1.3.2 Discusión sobre temas de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond - Lapiceros - Servicio de internet - Equipo de computo - Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Agenda de actividad 					<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>
1.4 Validación de Inventario temático para la guía de capacitación	<p>1.4.1 Elaboración de agenda para la actividad.</p> <p>1.4.2 Socialización de inventario temático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de internet - Equipo de computo - Impresiones - Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe impreso - Archivo del documento. - Cuaderno de campo - Fotografías 					<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>
<p>Actividades R2</p> <p>2.1 Identificación de técnicas, herramientas y</p>	<p>2.1.1 Se analizaron, técnicas, herramientas y materiales a utilizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo en electrónico - Cuaderno de campo - Fotografías 					<p>Estudiante de PPS</p>

<p>materiales a utilizar en la elaboración de la guía de capacitación.</p>	<p>2.1.2 Identificación de técnicas, herramientas y materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda de actividad 						
<p>2.2 Elaboración de la guía de capacitación.</p>	<p>2.2.1 Identificación de ejes temáticos, herramientas, técnicas y materiales para la guía de capacitación.</p> <p>2.2.2 Elaboración de la guía de capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de internet - Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Fotografías - Planillas de asistencia 						<p>Estudiante de PPS</p>
<p>2.3 Presentación de la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p>	<p>2.3.1 Realización de convocatoria al personal del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p> <p>2.3.2 Elaboración de agenda para la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de internet - Equipo de computo - Impresiones - Hojas de papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Fotografías - Planillas - Agenda 						<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>

<p>2.4 Validación de la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<p>2.4.1 Realización de convocatoria al personal del proyecto, para la validación de la guía de capacitación.</p> <p>2.4.2 Sesión con la persona enlace y supervisora del proyecto.</p> <p>2.4.3 Realización de correcciones por el equipo técnico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cañonera - Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Fotografías - Planillas - Agenda - Archivo de la guía de capacitación 						<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>
<p>Actividades R3</p> <p>3.1 Coordinación con el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.</p>	<p>3.1.1 Programación de fechas para el desarrollo del taller de capacitación.</p> <p>3.1.2 Coordinación con el equipo técnico del proyecto.</p> <p>3.1.3 Planificación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cañonera - Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Agenda de actividad - Fotografías - Planillas de 						<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>

	<p>actividades.</p> <p>3.1.4 Elaboración de la agenda para la actividad.</p>		<p>asistencia</p>					
<p>3.2 Identificación del eje temático para el desarrollo de la capacitación con el personal del proyecto.</p>	<p>3.2.1 Coordinación con la persona enlace de la institución.</p> <p>3.2.2 Identificación del eje temático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Agenda de actividad - Planillas 					<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>
<p>3.3 Coordinación con grupos de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p>	<p>3.3.1 Coordinación con mujeres socias del proyecto.</p> <p>3.3.2 Realización de convocatoria para la asistencia de las socias del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de computo - Impresiones - Hojas de papel bond - Lapiceros - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Agenda de actividad - Planillas 					<p>Estudiante de PPS</p>
<p>3.4 Elaboración de material y agenda de</p>	<p>3.4.1 Elaboración de material para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de computo 	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de la guía de capacitación en 					<p>Estudiante de</p>

la actividad.	desarrollo de la actividad. 3.4.2 Establecer fechas para la actividad	- Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices	electrónico - Cuaderno de campo - Agenda de actividad - Planillas de asistencia						PPS
3.5 Desarrollar capacitación con mujeres socias del proyecto.	3.5.1 Elaboración de agenda. 3.5.2 Convocatoria a socias. 3.5.3 Preparación del salón para el desarrollo de la capacitación. 3.5.4 Coordinación con el equipo técnico	-Equipo de computo - Impresiones - Hojas papel bond - Lapiceros - Lápices - Papelografos - Maskin tape - Pizarra - Cañonera	- Archivo de la guía de capacitación en electrónico - Cuaderno de campo - Agenda de actividad - Planillas de asistencia						Estudiante de PPS

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

4.8 Entorno externo e interno

4.8.1 Posicionamiento del proyecto en la organización interna

El proyecto de intervención desde el ámbito interno se enfocó a una “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”, lo cual tiene como resultado la elaboración de una guía de capacitación que oriente el proceso de fortalecimiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de la asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA.

Además contribuyó el involucramiento del equipo personal y socias del proyecto, ya que el principal objetivo es aumentar la participación de las mujeres dentro del mismo en los diferentes ámbitos como: económico, político, sociales, y culturales, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, capacidades y experiencias, mejorando sus condiciones de vida en los diferentes ámbitos mencionados anteriormente.

4.8.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados

a) Estudiante de PPS:

Realización del proceso de investigación documental, permitiendo la elaboración de la guía de capacitación con enfoque de participación y la realización de actividades, asimismo coordinar con el equipo personal y facilitar capacitaciones a grupos de mujeres socias, mejorando la participación de las mismas, en el proyecto grupos de ahorro comunitario.

a) Equipo personal del proyecto de ahorro comunitario:

Brindar apoyo a la estudiante de PPS, programar, coordinar, y convocar a grupos de mujeres socias a que sean partícipes en la realización de cada una de las actividades y la validación de la guía de capacitación, favoreciendo de esta forma que la estudiante logre un acercamiento con los grupos destinados del proyecto de intervención.

b) Coordinación del personal del proyecto de ahorro comunitario:

Participar en las reuniones programadas, acompañamiento a la estudiante en el desarrollo de las actividades programadas, realizar monitoreo que permita determinar el éxito de los resultados planificados.

c) participantes:

Participar activamente en las actividades planificadas, colaboración en proporcionar información, aportar ideas y experiencias durante el proceso de capacitación para lograr éxitos en los resultados.

4.8.3 Coordinación interna:

Para el desarrollo del proyecto de intervención se coordinó y se socializó el cronograma de actividades y el presupuesto con la persona enlace de la institución, supervisora y equipo técnico del proyecto, quienes validaron y proporcionaron los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades planificadas.

4.8.4 Coordinación con red externa

La coordinación externa se realizó a través de las lideresas comunitarias de los diferentes grupos de socias y participantes en el proceso de la realización del taller de capacitación.

4.8.5 Incidencia del proyecto en la región

La implementación del proyecto contribuyó a fortalecer y aumentar la participación de mujeres socias en el proyecto de ahorro comunitario, en diferentes ámbitos tales como: económicos, políticos, sociales y culturales, buscando promover en las mujeres del área rural cambio de actitudes, comportamiento, valores y sobre todo mejorar las condiciones de vida a través de iniciar el hábito del ahorro comunitario que les permitan generar nuevos ingresos.

4.8.6 Implicaciones éticas a considerar

En el proceso de la práctica profesional supervisada PPS, durante la implementación del proyecto de intervención, fue importante poner en práctica los principios y valores tanto individual como trabajo en equipo, demostrando actitud positiva que permita realizar de una forma correcta las actividades planificadas, motivando que el equipo personal del proyecto, socias y participantes mantengan actitud positiva, permitiendo mejorar la calidad de vida e ingresos de las familias, con la finalidad de lograr cambios significativos e impactos en las mujeres en zonas rurales.

4.8.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos

Durante la implementación del proyecto, entre los conflictos que podrían surgir, considerando en algunos casos la actitud negativa, por parte de algunas lideresas comunitarias que imposibilitaría la participación de las mujeres en las actividades planificadas, debido a que el proyecto de intervención está dirigido a mujeres socias de diferentes grupos.

Otro de los conflictos que podría surgir durante la implementación del proyecto, sería la poca disponibilidad de contribuir al proceso e involucramiento del equipo personal del proyecto, esto debido a la carga de trabajo que poseen y la falta de tiempo, la cual impide que se alcancen los objetivos del proyecto de manera pertinente. Para el manejo de conflictos se utilizarán estrategias de motivación conjuntamente con la persona enlace de la institución, que permitirá aumentar la participación de las socias.

4.9 Recursos y presupuestos

4.9.1 Recursos técnicos y humanos

4.9.1.1 Recursos técnicos

- Equipo de cómputo
- Cañonera
- Impresora

- Material didáctico
- Cámara fotográfica

4.9.1.2 Recursos humanos

- Estudiante de Práctica Profesional Supervisada PPS
- Coordinadora del proyecto de ahorro comunitario
- Supervisora del proyecto
- Facilitadoras de campo
- Tutora de Práctica Supervisada
- Lideresas comunitarias
- Socias del proyecto

4.9.2 Recursos materiales y monetarios

4.9.2.1 Recursos materiales

Para el desarrollo de las actividades planificadas se utilizarán los siguientes materiales:

- Papelografos
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Maskin tape
- Lapiceros
- Lápices
- Folders
- Mobiliario y equipo
- Pizarrón

4.9.2.2 Recursos monetarios

Para el financiamiento del proyecto de intervención, se utilizan recursos monetarios del proyecto de ahorro comunitario de la asociación de servicios

comunitarios de salud ASECSA y aporte de la estudiante de Práctica profesional supervisada PPS.

Tabla 8: Presupuesto general

Recursos	Cantidad	Costo unidad	Unidad de medida	Costo total	Financiamiento	
					Proyecto de ahorro comunitario ASECSA	Estudiante
Recursos humanos						
Estudiante	115	Q.150.00	Día	Q.17,250.00		Q.17,250.00
Coordinadora de proyecto	05	Q. 250.00	Día	Q.1,250.00	Q.1,250.00	
Supervisora del proyecto	05	Q. 200.00	Día	Q.1,000.00	Q.1,000.00	
Socias del proyecto	05	Q. 75.00	Día	Q. 375.00	Q. 375.00	
Facilitadoras de campo	05	Q.150.00	Día	Q. 750.00	Q. 750.00	
Recursos materiales						
Impresiones	1000	Q.1.00	Unidad	Q. 1,000.00		Q. 1,000.00
Hojas	500	Q. 0.10	Unidad	Q. 50.00		Q. 50.00
Papelografos	30	Q.1.00	Unidad	Q. 30.00		Q. 30.00
Lapiceros	30	Q. 1.50	Unidad	Q. 45.00		Q. 45.00
Marcadores	10	Q. 3.00	Unidad	Q. 30.00		Q. 30.00
Folder	30	Q. 1.00	Unidad	Q. 30.00		Q. 30.00
Fastener	30	Q. 0.50	Unidad	Q. 15.00		Q. 15.00

Fotocopias	350	Q. 0.25	Unidad	Q. 87.50		Q. 87.50
Salón de sesiones	6	Q.100	Unidad	Q. 600.00	Q. 600.00	
Servicios tecnológicos						
Cañonera	10	Q.100.00	Día	Q.1,000.00	Q.1,000.00	
Impresora	1	Q.400.00	Unidad	Q.400.00	Q.400.00	
Servicio de internet	200	Q.5.00	Hora	Q.1,000.00	Q.1,000.00	
Computadora	100	Q. 25.00	Día	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00	
Transportes						
Transportes	30	Q.75.00	Unidad	Q. 2,250.00	Q. 2,250.00	
Alimentación	30	Q.25.00	Día	Q. 750.00		Q. 750.00
Refrigerio	30	Q.15.00	Día	Q. 450.00		Q. 450.00
Hospedaje	30	Q.100.00	Unidad	Q.3,000.00	Q.3,000.00	
TOTAL				Q. 33,862.50	Q. 14,125.00	Q. 19,737.50

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

Resumen del presupuesto

Fuente	Aporte
Proyecto de ahorro comunitario de ASECSA	Q. 14,125.00
Estudiante	Q. 19,737.50
Total	Q. 33,862.50

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

4.10 Monitoreo del proyecto

El proceso de monitoreo del proyecto de intervención, será realizado a cargo de la persona enlace y supervisora de la institución, monitoreando las actividades programadas, la cual se basa en el cronograma elaborado para el desarrollo del proyecto, asimismo será realizado por el tutor de práctica profesional supervisada PPS, quién contribuirá de llevar un control por medio de los informes elaborados por la estudiante.

4.11 Evaluación del proyecto

El alcance de los objetivos se determinará a través de las personas responsables de llevar a cabo el desarrollo del proceso de evaluación, quienes son: la persona enlace y la supervisora del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA y tutora de la práctica profesional supervisada.

4.11.1 Indicadores de éxitos

4.11.2 Indicadores de éxitos específicos

Resultado 1: Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el mes de febrero del año 2015.

- Inventario temático socializado a finales del mes de febrero del año 2015.
- A finales del mes de enero del año 2015, se realizó una reunión con el personal del proyecto para socializar el inventario temático.
- A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizaron discusiones sobre temas de interés y apropiados para la guía de capacitación.
- Validación de inventario temático para la guía de capacitación a finales del mes de febrero del año 2015.

Resultado 2: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.

- Una guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.
- En el año 2015, del mes de marzo se aprobó la guía de capacitación por el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

Resultado 3: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.

- Para el año 2015 se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupo de ahorro comunitario de ASECSA.
- El personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, identificó el eje temático para el desarrollo de la capacitación
- En el mes de abril del año 2015, se desarrolló un taller de capacitación para el mejoramiento de la participación y empoderamiento de mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.

4. 11.3 Indicadores de éxitos generales

4. 11.3.1 Propósitos

- Se elaboró en el año 2,015 una guía de capacitación, aumentando la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec Alta Verapaz.
- Para el año 2,015 se ha aumentado el 50% de participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz

Tabla 9: Plan de monitoreo del proyecto

Fase / actividad	Indicadores de cada fase / actividad	Medios de verificación	Fecha de monitoreo	Responsable
<p>Fase 1: Socialización del proyecto de intervención</p> <p>Actividades</p> <p>1.1 Se socializó el proyecto de intervención con la persona enlace, supervisora y facilitadoras de campo del proyecto grupos de ahorro comunitario.</p>	<p>Para el mes de enero del año 2015, por medio de la persona enlace, supervisora y facilitadoras de campo del proyecto de ahorro comunitario se encuentre avalado el proyecto de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>Enero del año 2,015</p>	<p>Estudiante de práctica profesional supervisada PPS</p>
<p>Fase 2: Inventario temático socializado para la guía de capacitación, con el</p>	<p>Inventario temático socializado y validado a finales del mes de febrero del año 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>Enero y febrero del año 2015</p>	<p>Estudiante de PPS</p>

<p>personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de febrero del año 2015.</p> <p>Actividades</p> <p>2.1 Realización de convocatoria a los usuarios directos del proyecto para socializar el inventario temático.</p> <p>2.2 Aplicación de técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.</p> <p>2.3 Priorización de temas para la elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>2.4 Validación de inventario temático para la guía de</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2015, se realizó una reunión con el personal del proyecto para socializar el inventario temático.</p> <p>A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizaron discusiones sobre temas de interés y apropiados para la guía de capacitación.</p> <p>Validación de inventario temático para la guía de capacitación a finales del mes de febrero del año 2015.</p>			<p>Enlace institucional</p>
---	---	--	--	-----------------------------

capacitación.				
<p>Fase 3: Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.</p> <p>Actividades</p> <p>3.1 Identificación de técnicas, herramientas y materiales a utilizar en la elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>3.2 Elaboración de la guía de capacitación.</p> <p>3.3 Presentación de la guía de capacitación,</p>	<p>Una guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p> <p>En el año 2015, del mes de marzo se aprobó la guía de capacitación por el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Guía de capacitación impreso - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>Febrero y marzo del año 2015</p>	<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>

<p>técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p> <p>3.4 Validación de la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>				
<p>Fase 4: Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.</p> <p>Actividades</p>	<p>Para el año 2015 se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto Grupo de ahorro comunitario de ASECSA.</p> <p>El personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, identificó el eje temático para el desarrollo de la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Planificación de actividades - Guía de capacitación - Archivo electrónico - Agenda de actividades 	<p>Marzo y Abril del año 2015</p>	<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p>

<p>4.1 Coordinación con el personal técnico del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.</p> <p>4.2 Identificación del eje temático para el desarrollo de la capacitación con el personal del proyecto.</p> <p>4.3 Coordinación con grupos de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p> <p>4.4 Elaboración de material y agenda de la actividad.</p> <p>4.5 Desarrollar capacitación con mujeres socias del proyecto.</p>	<p>En el mes de abril del año 2015, se desarrolló un taller de capacitación para el mejoramiento de la participación y empoderamiento de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Gilda Panà (2014) PPS I. URL.

Tabla 10: Plan de evaluación del proyecto

Propósito resultado	Indicadores de cada objetivo / resultado	Medios de verificación	Fechas de monitoreo	Responsable
<p>Propósitos: Se elaboró para el año 2,015 una guía de capacitación, aumentando la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.</p> <p>Para el año 2,015 se ha aumentado el 50% de participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, del municipio de Chisec, Alta Verapaz.</p>	<p>Para el año 2015, el 50% de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA capacitadas sobre el tema de participación y empoderamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de actividad 	<p>Enero a abril del año 2015.</p>	<p>Enlace institucional</p> <p>Supervisora del proyecto</p> <p>Tutora de PPS</p> <p>Estudiante de PPS</p>
<p>Resultado 1 Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el mes de febrero del año 2015.</p>	<p>Inventario temático socializado a finales del mes de febrero del año 2015.</p> <p>A finales del mes de enero del año 2015, se realizó una reunión con el personal del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Planillas de asistencia - Fotografías - Archivo electrónico - Agenda de 	<p>Enero y febrero del año 2015</p>	<p>Enlace institucional</p> <p>Supervisora del proyecto</p> <p>Tutora de PPS</p>

	<p>proyecto para socializar el inventario temático.</p> <p>A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizaron discusiones sobre temas de interés y apropiados para la guía de capacitación.</p> <p>Validación de inventario temático para la guía de capacitación a finales del mes de febrero del año 2015.</p>	actividad		Estudiante de PPS
<p>Resultado 2</p> <p>Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.</p>	<p>Una guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p> <p>En el año 2015, del mes de marzo se aprobó la guía de capacitación por el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p>	<p>- Informes de asistencia</p> <p>- Planillas de asistencia</p> <p>- Fotografías de capacitación impreso</p> <p>- Archivo electrónico</p> <p>- Agenda de actividad</p>	de Febrero a marzo del año 2015	<p>Enlace institucional</p> <p>Supervisora del proyecto</p> <p>Tutora de PPS</p> <p>Estudiante de PPS</p>
Resultado 3	Para el año 2015 se	-Informes	Abril del año 2015	

<p>Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.</p>	<p>desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupo de ahorro comunitario de ASECSA.</p> <p>El personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, identificó el eje temático para el desarrollo de la capacitación</p> <p>En el mes de abril del año 2015, se desarrolló un taller de capacitación para el mejoramiento de la participación y empoderamiento de mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planillas de asistencia - Fotografías - Planificación de actividades - Guía de capacitación - Archivo electrónico - Agenda de actividades 		<p>Enlace institucional</p> <p>Supervisora del proyecto</p> <p>Tutora de PPS</p> <p>Estudiante de PPS</p>
--	---	--	--	---

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5. Presentación de resultados

5.1 FASE I: Socialización del proyecto

“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”.

5.1.1 Resultados previstos

- Se realizó una reunión con las siguientes personas de la Institución de ASECSA: encargada del programa género y salud, supervisora del proyecto Grupos de ahorro comunitario y coordinador del programa de Juventudes.
- El equipo personal de ASECSA está dispuesto a colaborar y apoyar el proyecto de la práctica profesional supervisada PPS II.

5.1.2 Indicadores de éxitos

- El 90 por ciento de los actores involucrados en el proyecto de ahorro comunitario lo conocen y están dispuestos a participar en la fase II de la ejecución.

5.1.3 Resultados no previstos

- Se realizó una reunión con el coordinador regional de la institución de ASECSA y la encargada del programa de género y salud, con el objetivo para darle a conocer el proceso de la práctica profesional supervisada PPS I y PPS II y el proyecto de intervención, debido a que ella es recién integrada en el programa género y salud y específicamente en el proyecto grupos de ahorro comunitario.
- En la reunión celebrada se les explicó el proceso del proyecto de intervención, los resultados esperados y las técnicas que se utilizaran en la ejecución, así mismo el área de intervención.

5.1.4 Actividades

Para la socialización del proyecto de intervención se realizaron diferentes actividades, las cuales permitieron que el personal administrativo y técnico de ASECSA conociera el proceso y apoyara el proyecto, las actividades son las siguientes:

- Se presentó el proyecto perfilado al personal administrativo y técnico de ASECSA, con el objetivo de dar a conocer todas las actividades planificadas para lograr alcanzar los resultados esperados del proyecto, proponiendo un cronograma de actividades y una planificación.
- Se elaboró una planificación de actividades para el proceso de la práctica profesional supervisada PPS II, la cual fue compartida con las siguientes personas: coordinador regional de ASECSA, encargada del programa género y salud específicamente en el proyecto de grupos de ahorro comunitario, supervisora y promotora del proyecto.
- Se aprobó la planificación de actividades con la firma y sello del coordinador regional de ASECSA.

5.2 FASE II Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el mes de febrero del año 2015.

5.2.1 Resultados previstos

- Se realizó una convocatoria al personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario para la socialización del inventario temático.
- Se aplicaron técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.

- Se priorizaron temas para la elaboración de la guía de capacitación juntamente con la persona encargada del programa de género y salud, supervisora y promotora del proyecto de ahorro comunitario.
- Se validó el inventario temático.

5.2.2 Indicadores de éxitos

- Se ha socializado el inventario temático con el personal administrativo y técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, asimismo es aprobado y revisado por la supervisora del proyecto.

5.2.3 Resultados no previstos

- Coordinación de reunión y acompañamiento a la promotora del proyecto en tres comunidades: Pecajbá, Los Encuentros y Monte-Sion del municipio de Chisec, Alta Verapaz.
- Acompañamiento a la promotora del proyecto grupos de ahorro comunitario en la aldea los encuentros y Monte-Sion del municipio de Chisec, A.V. Para socializar e identificar el inventario temático, así mismo sensibilizar a los grupos de mujeres socias del proyecto sobre el tema de participación con el objetivo de promover el proyecto y las prácticas de ahorro.
- Coordinación de fechas y horarios en el acompañamiento de la promotora de campo para visitar las otras comunidades pendientes del municipio de Chisec, A.V., con la misma finalidad de sensibilizar a las mujeres socias y promover el proyecto de ahorro comunitario.

5.2.4 Actividades

- Se realizó una convocatoria a los usuarios directos del proyecto para socializar el inventario temático.

- Se aplicaron técnicas y herramientas para la socialización del inventario temático.
- Se priorizaron temas para la elaboración de la guía de capacitación.
- Se validó el inventario temático para la guía de capacitación.

5.3 FASE III Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.

5.3.1 Resultados previstos

- Se identificaron técnicas, herramientas y materiales a utilizar para la elaboración de la guía de capacitación, dirigida a mujeres socias del proyecto, grupos de ahorro comunitario de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA.
- Se elaboró la guía de capacitación, dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, ya que es un instrumento para la institución que se utilizará para fortalecer la participación y el empoderamiento de las beneficiarias.
- Se presentó la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico y administrativo del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, los documentos presentados se elaboraron de acuerdo al contexto, para fortalecer los procesos de capacitación dirigido a las socias del proyecto.
- Se validó la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

5.3.2 Indicadores de éxitos

- Se elaboró la guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

5.3.3 Resultados no previstos

- Participación en la actividad realizada, encuentro regional de programas socios región nororiente, en donde participaron 16 programas socios quienes compartieron e intercambiaron experiencias, así mismo presentaron su plan de trabajo anual.
- Participación en la actividad realizada en la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, taller “el conflicto armado interno en Guatemala y la transformación de conflictos”, en donde participaron diferentes organizaciones, los temas desarrollados son los siguientes: la línea del tiempo y sus posiciones en el tiempo, el análisis de los tipos de violencia generados durante el conflicto armado interno en Guatemala y sus consecuencias en la actualidad, la justicia transicional en Guatemala y la transformación de conflictos para una convivencia pacífica y prevención de la violencia.
- Acompañamiento de la encargada del programa género y salud en la actividad de conferencia de prensa, el lanzamiento de la campaña por el día internacional de la mujer y la no violencia contra las mujeres, promoción de la carrera que se llevará a cabo el ocho de marzo día internacional de la mujer, en donde participaron diferentes organizaciones que luchan por el derecho de las mujeres.
- Participación en la actividad de la red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala, en donde participaron organizaciones sociales, populares, mujeres y gubernamentales, comunidades y radios comunitarias al FORO-SEMINARIO y lanzamiento de la campaña “consumo sano y responsable” en Alta y Baja Verapaz.

- Participación en la actividad CINE - FORO, conmemoración del día internacional de la mujer, realizada en la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, en donde presentaron un video de historias cruzadas.
- Acompañamiento y apoyo de la encargada del programa género y salud en la actividad de feria de artesanas en donde participaron diferentes organizaciones, así mismo se llenaron planillas de asistencia y se entregaron playeras a las mujeres que se inscribieron para la carrera del 8 de marzo día internacional de la mujer.
- Acompañamiento y apoyo al coordinador del programa de juventudes, para la realización de una línea de base con jóvenes de primero básico en los establecimientos de educación básica, aldea Chimolom y aldea la Isla de los municipios de Támahu y Raxruhá de Alta Verapaz.

5.3.4 Actividades

Para la elaboración de la guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, se realizaron diferentes actividades las cuales permitieron que el personal técnico de ASECSA se involucrara para conocer los materiales, herramientas y técnicas a utilizar en la guía de capacitación, las actividades son las siguientes:

- Se identificaron técnicas, herramientas y materiales a utilizar en la elaboración de la guía de capacitación, de acuerdo al contexto de las socias para facilitar el proceso de los talleres de capacitación, la cual tiene como finalidad de fortalecer la participación y empoderamiento de las mismas.
- Se elaboró la guía de capacitación en donde se incluyeron temas apropiados y de acuerdo al contexto.

- Se presentó la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario.
- Se validó la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA

5.4 FASE IV Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en el mes de abril del año 2015.

5.4.1 Resultados previstos

- Se coordinó con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.
- Se identificaron los ejes temáticos para el desarrollo del taller de capacitación con el personal del proyecto.
- Se coordinó con las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario para el desarrollo del taller de capacitación.
- Para el desarrollo del taller de capacitación se elaboró una guía metodológica con los contenidos a desarrollar durante el proceso, la metodología a utilizar y las dinámicas, la cual tiene como finalidad de trabajar en equipo y sobre todo crear un ambiente de confianza entre las participantes.
- Se elaboraron y prepararon materiales que permitió desarrollar el taller de capacitación de una forma participativa y dinámica. Así mismo previo al desarrollo del taller se elaboró una agenda de actividad en donde se detallaron los puntos a desarrollar con las mujeres socias del proyecto, grupos de ahorro comunitario.

- Se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual tiene como finalidad de fortalecer la participación de las beneficiarias del proyecto de ASECSA.

5.4.2 Indicadores de éxitos

Se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el fortalecimiento de autoestima y participación de las beneficiarias del proyecto.

5.4.3 resultados no previstos

- Se elaboraron dos guías metodológicas para el desarrollo de dos talleres de capacitación dirigido a mujeres lideresas que conforman la junta directiva de los programas socios de ASECSA región Nororiente.
- Se elaboraron y prepararon materiales para el desarrollo de los talleres de capacitación, realizado en el centro de capacitación de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA.
- Se desarrollaron dos talleres de capacitación con mujeres lideresas que forman parte de juntas directivas de los programas socios de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA región Nororiente, en donde se desarrollaron los siguientes ejes temáticos: funciones de juntas directivas, empoderamiento de mujeres y los tipos de liderazgo.
- Se elaboraron dos informes de los talleres de capacitación desarrollados con las juntas directivas de los programas socios.
- Participación en la reunión realizada con el comité de salud de Alta Verapaz en la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, en donde

participaron la junta directiva del comité, coordinador regional de ASECSA y encargada del programa género y salud.

- Tabulación y análisis de resultados según información obtenida con jóvenes, adolescentes, padres de familia y docentes en los centros educativos del nivel básico de los municipios de Támahu y Raxruhá, en donde se realizó la línea de base.
- Acompañamiento y apoyo a la coordinadora del programa género y salud y comadronas de Alta Verapaz, en la actividad realizada en la ciudad capital, en donde se llevó a cabo el congreso de comadronas, para la iniciativa de ley de la dignificación nacional de la comadrona indígena en Guatemala.
- Durante el congreso de comadronas, se sistematizó el proceso de la actividad desarrollada en el primer día, luego el segundo día se realizó el traslado al congreso para la presentación de la iniciativa de ley, en donde participaron diputados y comadronas de diferentes departamentos de las cinco regiones de ASECSA en donde tiene cobertura.

5.4.4 Actividades

Para el desarrollo del taller de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, se realizaron las diferentes actividades:

- Se coordinó con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA para el desarrollo de la capacitación.
- Se identificaron los ejes temáticos para el desarrollo de la capacitación con el personal del proyecto.
- Se coordinó con grupos de mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.

- Se elaboraron materiales y agenda de la actividad.
- Se desarrolló un taller de capacitación con mujeres socias del proyecto.

5.5 FASE V Informe final

5.5.1 Resultados Previstos

- Recopilación de información final, cartas, constancias, fotografías y medios de verificación.
- Sistematización y análisis del proceso de PPS II.
- Redacción y presentación del informe final.

5.5.2 Indicadores de éxitos

- Informe final de práctica profesional supervisada revisado y aprobado por la asesora de PPS II.

5.5.3 Actividades

- Análisis y recopilación de información.
- Elaboración y revisión de informes mensuales y cuaderno de campo.
- Elaboración y análisis de los resultados previstos.
- Elaboración y presentación de primer borrador del informe final.
- Correcciones realizadas del informe final.
- Impresión del documento final con las correcciones realizadas.

RESULTADO I

Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

RESULTADO 1



**INVENTARIO TEMÁTICO SOCIALIZADO PARA
LA GUÌA DE CAPACITACIÓN CON EL
PERSONAL TÉCNICO DEL PROYECTO GRUPOS
DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA.**

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

Estructura del informe

- Portada
- Presentación
- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Desarrollo de la actividad
- Hallazgos
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos

PRESENTACIÓN

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, es una asociación integrada por organizaciones comunitarias que promueve la salud integral, con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida.

El resultado número uno del proyecto de intervención, es la socialización e identificación del inventario temático juntamente con el personal, comité de apoyo en cada grupo y socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para la elaboración de la guía de capacitación dirigida a las mujeres beneficiarias, la cual tiene como finalidad de lograr un mayor involucramiento y participación de las socias en el proyecto y así mismo empoderarse y mejorar sus condiciones de vida.

La identificación y la socialización de los temas se realizaron por medio de una metodología participativa que permitió establecer el proceso de la actividad. Se realizó una convocatoria al personal técnico, a las mujeres socias del proyecto y comité de apoyo en cada grupo formados en las diferentes comunidades del municipio de Chisec, de Alta Verapaz.

El inventario temático socializado tiene como objetivo principal de incluir temas apropiados y de acuerdo al contexto de las beneficiarias para la elaboración de la guía de capacitación, y responder la necesidad del proyecto de la institución de ASECSA, lograr el aumento de la participación y el empoderamiento de las mujeres socias desde el ámbito cultural, económico, político y social.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la actividad surgió desde la necesidad e interés de la institución y actores directos del proyecto, de elaborar una guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, ya que para la institución es de mucha importancia contar con una guía de capacitación para el beneficio de las socias en adquirir nuevos conocimientos y la inclusión de temas apropiados e identificados por las mismas de acuerdo al contexto social y cultural.

Para ello se realizó la convocatoria al personal técnico y administrativo de la institución, así mismo las socias del proyecto para identificar y socializar los temas que se consideraron importantes incluir dentro de la guía y posteriormente desarrollar las capacitaciones con los grupos de mujeres socias del proyecto, con el objetivo de formar y empoderar a las mujeres para poder defenderse y tener iniciativa propia en cuanto a la toma de decisiones.

En la identificación de temas y socialización se consideraron importantes incluir dentro de la guía de capacitación los siguientes de acuerdo al contexto social y cultural: la participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora, estos temas son relevantes los cuales responden las necesidades y demandas de las socias, para mejorar sus condiciones de vida y tener un futuro mejor para sus hijos y de esa forma satisfacer sus necesidades básicas.

Para la identificación y socialización de temas participaron los siguientes actores involucrados: personal administrativo, personal técnico, comités de grupos y mujeres socias del proyecto Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, de Alta Verapaz.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Identificar y socializar temas apropiados para la elaboración de la guía de capacitación en beneficio a las mujeres socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA

Objetivos específicos

- Socializar el inventario temático para la elaboración de la guía de capacitación conjuntamente con el personal administrativo y técnico de ASECSA.
- Involucrar a los actores directos para compartir nuevas ideas y experiencias, referente a temas de capacitación.

1. Identificación y socialización de temas para la elaboración de la guía de capacitación con el personal técnico y socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA a través de una guía de entrevista semi-estructurada.

1.1. Metodología

Durante el proceso de la metodología se utilizaron como instrumentos y herramientas: la guía de observación, entrevista semi-estructurada, grupos focales y dinámicas de romper hielo. Se realizó la **dinámica el objeto imaginario**, las participantes se pusieron de pie y se colocaron en rueda.

La practicante de trabajo social explica y da ejemplo respecto a la dinámica: quien se ubicó en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad.

Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres, todas las mujeres socias y comité del grupo participaron con la dinámica, la cual creó un ambiente de confianza entre las mismas, esta dinámica se realizó con la finalidad de motivar a las participantes.

Ahora bien los instrumentos y herramientas utilizados fueron para identificar los temas de interés y sobre todo identificar temas apropiados y de acuerdo al contexto social y cultural de las socias.

La guía de observación permitió identificar quienes conforman los grupos de ahorro comunitario, cuántas mujeres participan en cada grupo, quienes son las elegidas como comité de cada grupo, quienes son activas dentro del grupo y qué actividad realizan dentro del mismo.

1.2 Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de la actividad, identificación y socialización de temas apropiadas para la elaboración de la guía de capacitación juntamente con el personal técnico y administrativo y social del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, se elaboró una guía de entrevista semi-estructurada dirigida para grupos focales en donde se realizaron diferentes preguntas que permitieron identificar y socializar temas apropiados de acuerdo al contexto cultural y social de las socias, los grupos focales fueron seleccionados según los siguientes criterios:

- Socias y comité del proyecto grupos ahorro comunitario
- Personal técnico y administrativo del proyecto grupos ahorro comunitario.

Se establecieron los criterios mencionados en el párrafo anterior, debido a que ASECSA trabaja específicamente con grupos de mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario en el municipio de Chisec A.V., en donde se forman grupos de 15 a 20 mujeres para iniciar con las prácticas de ahorro comunitario e involucrarse en las actividades realizadas en los diferentes ámbitos del proyecto, Cultural, social, político y económico con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida tanto individual como familiar.

Los grupos de mujeres socias que participaron en la actividad fueron de las siguientes comunidades: comunidad de Pecajbá, Aldea de los Encuentros y comunidad de Monte-Sion del municipio de Chisec, Alta Verapaz, estas son las tres comunidades en donde se realizó la actividad.

Se decidió trabajar en el municipio de Chisec, A.V. con mujeres socias del proyecto, debido a que los diferentes grupos de socias son mujeres que viven en pobreza y que a través de la participación en el proyecto y las prácticas de ahorro puedan buscar alguna opción o alternativa que les permitan mejorar sus condiciones de vida, con la finalidad de tener un futuro mejor para sus hijos y que puedan satisfacer sus necesidades básicas.

De esta forma se puede contrarrestar los índices de pobreza y de vulnerabilidad en la población actualmente, demostrando que las prácticas de ahorro comunitario del proyecto, benefician específicamente a las mujeres de la población indígena en los siguientes ámbitos: económico, social, político y cultural.

En la aplicación de la guía de entrevista semi-estructurada para la identificación de temas apropiados, fue evidente la participación de las mujeres socias y comité del proyecto en manifestar sus puntos de vistas e inquietudes respecto al inventario temático, quienes dieron a conocer e identificaron temas de acuerdo al contexto social y cultural, ya que manifestaban que tienen interés y necesidad de aprender y conocer temas que les facilite comprender de acuerdo a la realidad y a las experiencias adquiridas.

Las socias participaron de acuerdo a las siguientes preguntas realizadas:

1. Del inventario temático cuales consideran importante incluir en la guía de capacitación para desarrollar con los grupos de mujeres socias del proyecto?
2. Que temas consideran importante aprender y conocer como socias del proyecto?
3. Los temas mencionados consideran que es importante desarrollar en los grupos de mujeres socias del proyecto y para qué?
4. Que beneficios generan estos temas para las socias del proyecto?
5. Porque consideran importante incluir temas de acuerdo al contexto social y cultural en la guía de capacitación?

De acuerdo a estas interrogantes las socias participaron en identificar temas de su interés de acuerdo al contexto de las mismas, los temas más relevantes fueron los siguientes: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora, manifestando que tienen interés en conocer y profundizar los temas mencionados para evitar engaños y manipulaciones por aquellas personas que únicamente buscan su bienestar sin importarla población indígena específicamente a las mujeres.

El siguiente criterio en donde se identificaron y socializaron los siguientes temas, se realizó por medio de la entrevista semi-estructura a través del personal técnico y administrativo del proyecto, quienes manifestaron que es importante incluir temas en la guía de capacitación de acuerdo al contexto de las socias para empoderarlas y aprender a ejercer sus derechos como ciudadanas y no permitir que otras personas decidan por ellas, ya que en la actualidad se han dado casos en donde las mujeres son manipuladas en tomar sus propias decisiones.

Debido a ello es importante y necesario capacitar las socias del proyecto sobre temas de participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora, ya que la realidad de las comunidades es complicada, porque de alguna u otra forma los diferentes partidos políticos están buscando la manera como engañar a las mujeres, lo que se espera y se pretende es que las mujeres estén empoderadas y que puedan defender sus derechos a través de formación y asesoría.

Grupo focal

No.	Pregunta	Respuesta socias del proyecto	Respuesta encargada del proyecto	Respuesta supervisora del proyecto
1	Del inventario temático cuales consideran importante incluir en la guía de capacitación, para desarrollar con los grupos de mujeres socias del proyecto.	Las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario aportan que es importante incluir los siguientes temas: participación, empoderamiento, autoestima, el ahorro, negocio, equidad de género, identidad y género, microcréditos, emprendedoras.	La encargada del programa grupos de ahorro comunitario, considera importante incluir los siguientes temas dentro de la guía de capacitación de acuerdo al contexto social y cultural de las socias, por ejemplo el empoderamiento, las prácticas de ahorro, participación, la identidad y género.	La supervisora del proyecto grupos de ahorro comunitario, aporta que es importante y necesario tomar en cuenta los siguientes temas dentro de la guía de capacitación: participación, empoderamiento, y ciudadanía
2	Que temas consideran importante aprender y conocer como socias del	Es importante conocer a profundidad el tema de participación y el empoderamiento, porque muchas veces solo se escuchan los temas y no se llegan a	La encargada del proyecto manifiesta que es importante que las socias del proyecto tengan conocimiento respecto al tema de empoderamiento y participación, ya que las mismas	La supervisora del proyecto, manifiesta, es una oportunidad para las socias aprender y conocer los siguientes temas: empoderamiento,

	proyecto.	<p>conocer y aprender y menos aún practicarlos.</p> <p>Los temas que se mencionaron en la primera pregunta, son temas que se escuchan en algún grupo pero sinceramente no se sabe porque lo mencionan y tampoco lo explican, sería una buena idea abordar esos temas en los grupos de ahorro comunitario, para aprender y tener más conocimiento al respecto.</p>	necesitan ser fortalecidas y preparadas en cuanto a esos temas.	participación, práctica de ahorro, la identidad, ya que son temas que van de acuerdo al contexto de las mismas y que les ayudara a mejorar sus condiciones de vida.
3	Los temas mencionados consideran que es importante desarrollar en los grupos de mujeres socias del proyecto y	Las socias manifiestan que si es importante que se desarrollen esos temas para aprender y tener conocimiento.	La encargada responde que sí, para que las mujeres participen en los diferentes grupos de ahorro comunitario no sean manipuladas por otras personas y que tomen sus propias decisiones ya que es un derecho que ellas tienen.	La supervisora manifiesta, la preparación de las socias respecto a esos temas es importante principalmente en este año, ya que en las comunidades llegan diferentes partidos políticos a manipular a la gente y tratar

	para qué?			como convencerles ofreciéndoles tantas cosas con el fin de engañar específicamente a las mujeres de las comunidades. Capacitándolas con esos temas ellas ya pueden analizar y tomar sus propias decisiones y no permitir que las engañen.
4	Que beneficios generan estos temas para las socias del proyecto	Las socias participan manifestando lo siguiente: - Conocer a profundidad los temas - Estar preparadas para evitar engaños - Conocer cuáles son los derechos de la mujer	La encargada del proyecto manifiesta, - Que las mujeres se empoderen y mejoren sus condiciones de vida - Que participen y se involucren en las diferentes actividades.	La supervisora manifiesta, - Que las mujeres sepan cuáles son sus derechos. - No permitir que otros decidan por ellas - Que tengan iniciativa propia.
5	Porque consideran importante incluir temas de	Las socias del proyecto no respondieron esta pregunta,	La encargada del proyecto manifiesta, es importante incluir los temas de acuerdo al contexto de las socias, para	Es importante, debido a que principalmente este año muchas mujeres se dejan manipular por los partidos

	<p>acuerdo al contexto social y cultural en la guía de capacitación.</p>		<p>tener conocimiento amplio y compartir experiencias entre las mismas de acuerdo a la realidad de las familias y comunidad en general.</p>	<p>políticos, lo que se pretende es sensibilizar y hacerles conciencia a las mujeres a través de las capacitaciones respeto a los temas que se desarrollarán.</p> <p>También para que las socias ejercen sus derechos en su comunidad y familia y sobre todo tomar sus propias decisiones, ya que existen casos que otras personas deciden por ellas mismas.</p>
--	--	--	---	--

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II UR

HALLAZGOS

- Las socias y comités del proyecto grupos de ahorro comunitario de la Aldea los Encuentros manifiestan, además de aprender y conocer los temas ya mencionados, les gustaría aprender prácticas de cocina.
- Las visitas realizadas en las diferentes comunidades, se observó que las niñas de 10 a 15 años tienen la oportunidad de participar en el proyecto de ahorro comunitario, con el propósito de involucrarse en las actividades que realiza el proyecto de ASECSA, quien da la oportunidad de tener iniciativa propia referente al hábito y la cultura de ahorro en las niñas.
- Las promotoras tienen oportunidad de participar en capacitaciones a nivel local, municipal, departamental y nacional, para que posteriormente realicen la réplica en los grupos de mujeres socias del proyecto.
- Comité de cada grupo tienen iniciativa de promocionar el proyecto en otras comunidades.
- Presidenta de comité es responsable de dar inicio la reunión programada semanalmente con los grupos de mujeres socias del proyecto.
- Las asociaciones que implementan metodología similar, afecta la participación de las mujeres y disminuye el número de socias.

CONCLUSIONES

El resultado obtenido por medio de la identificación y socialización del inventario temático permite llegar a las siguientes conclusiones.

- La identificación de temas apropiados para la elaboración de la guía de capacitación fue socializada de acuerdo al contexto y la necesidad de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, en cuanto al aprendizaje y la participación de las mismas dentro del proyecto. Ya que la institución promueve la salud integral con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida.
- Todo lo mencionado tiene como finalidad de contribuir a mejorar sus condiciones de vida de las socias del proyecto en los diferentes ámbitos, económico, político, cultural y social.
- La socialización del inventario temático, contribuyó a conocer los temas que son apropiados para desarrollar en los diferentes grupos de mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario, con el objetivo de tener más conocimiento en relación a los temas apropiados dentro del contexto, ya que de esa forma puede haber un cambio de actitud en la vida de las socias e involucrarse y participar en las diferentes actividades, para lograr un buen desarrollo tanto familiar como personal.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes

- Se recomienda implementar a la guía de capacitación temas apropiados de acuerdo al contexto cultural de las socias, y sobre todo fomentar la participación en el ámbito político, social, económico y cultural, esto con la finalidad de responder las necesidades de las mismas y de esta forma contribuir a que se incremente la participación en los diferentes talleres de capacitación realizada por el personal de la institución de ASECSA.
- El proyecto de grupos de ahorro comunitario de la institución de ASECSA además de promover la salud integral en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, es recomendable realizar monitoreo y acompañamiento en los diferentes grupos de socias para motivarlas en seguir adelante con relación al hábito de ahorro y así mejorar sus condiciones de vida.
- Se recomienda trabajar con lideresas o comité de cada grupo, desarrollar con ellas temas de interés y de motivación, con el propósito de fortalecerlas y empoderarlas para que posteriormente realicen una réplica de lo aprendido y compartir información en los diferentes grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

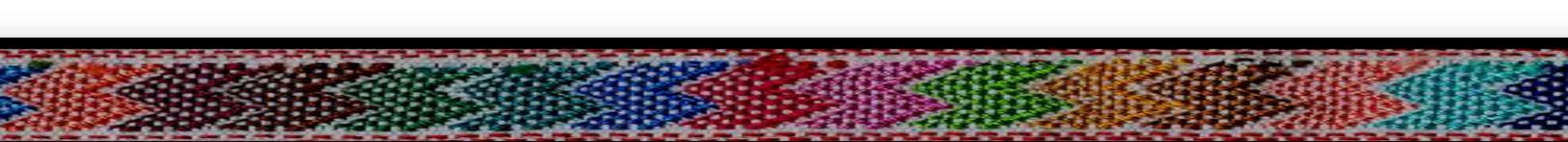
RESULTADO II

Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

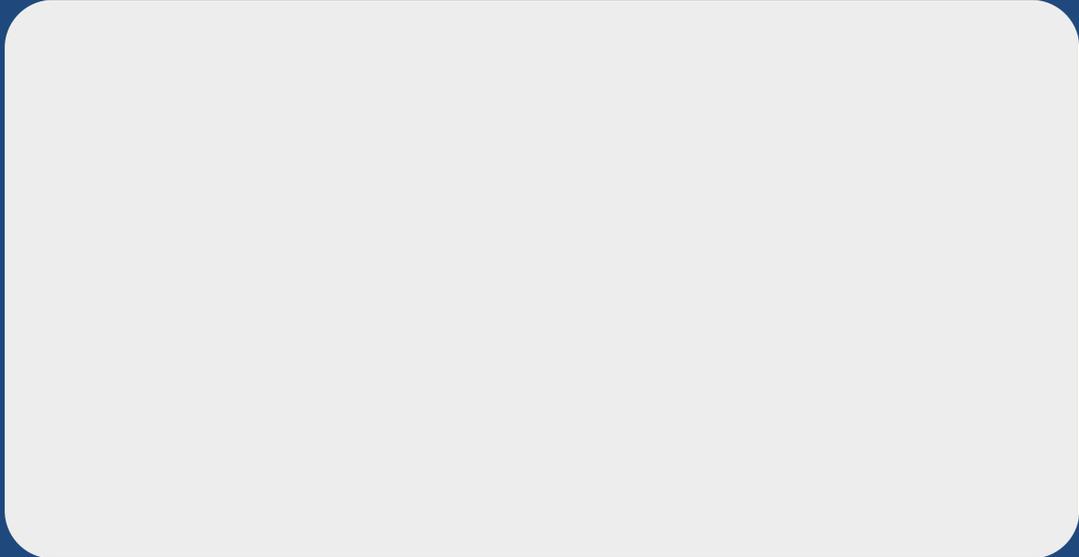
RESULTADO 2



Elaborado por: Gilda Esmeralda Paná Tzub (2015) PPS II URL

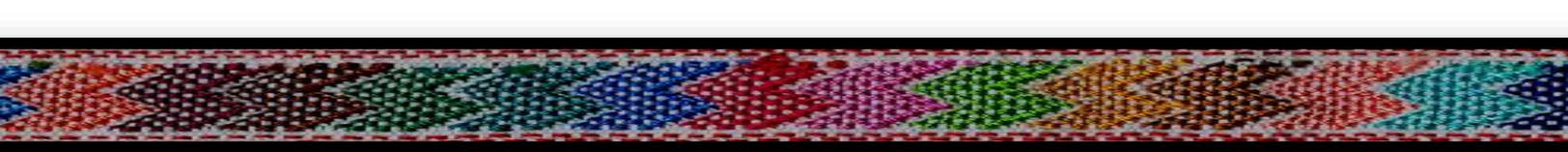


**GUÍA DE
CAPACITACIÓN PARA
EL EMPODERAMIENTO
DE LAS MUJERES DEL
PROYECTO GRUPOS DE
AHORRO COMUNITARIO
DE ASECSA**



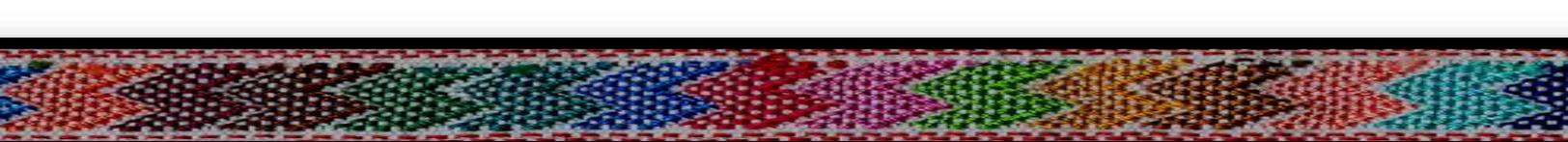
**GUÍA DE CAPACITACIÓN
DIRIGIDA A MUJERES
SOCIAS DE ASECSA.**

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL



CONTENIDO

- Portada
- Presentación
- Antecedentes
- Introducción
- Objetivos
- Importancia y definición de la guía de capacitación
- Proceso para la aplicación de la guía capacitación
- Funciones de la guía de capacitación
- Estrategia para la convocatoria
- Perfil de la facilitadora o promotora
- Aspectos que debe tomar en cuenta la facilitadora o promotora
- Cualidades que deben tener la facilitadora o promotora
- Perfil de socias o beneficiarias
- Recomendaciones para la facilitadora o promotora
- Pasos importantes para el desarrollo de la capacitación
- Como se debe utilizar la guía de capacitación



PRESENTACIÓN

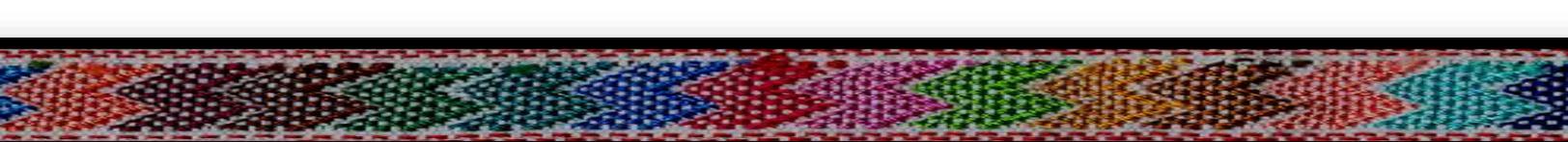
La presente guía de capacitación es un conjunto de instrumentos, técnicas, temas y herramientas de apoyo que permite orientar a las facilitadoras o promotoras de campo para desarrollar talleres de capacitación a mujeres socias del proyecto grupo de ahorro comunitario de ASECSA, en las diferentes comunidades del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

Esto con la finalidad de empoderar a las mujeres en cuanto a sus derechos como ciudadanas, a través de los siguientes temas identificados y socializados conjuntamente con el personal administrativo y técnico, así mismo con las socias del proyecto, de esa forma las socias tomarán mejores decisiones en sus vidas, ya que los temas fueron identificados de acuerdo al contexto.

Los grupos de mujeres socias del proyecto son la base fundamental para la implementación de la metodología que contiene herramientas y técnicas que permiten involucrar a otras mujeres en el proceso de capacitación y formación personal para mejorar sus condiciones de vida .

Esta guía de capacitación contiene pautas y orienta para desarrollar talleres con los grupos de mujeres, ya que se espera que la facilitadora o promotora de campo cuente con una guía de capacitación de acuerdo al contexto y que contenga herramientas y técnicas que le permita realizar talleres participativo y dinámico, para que las mujeres socias puedan tener oportunidad de formarse en el ámbito social, económico, político y cultural.

La guía de capacitación es un instrumento importante para la institución y para el personal técnico o facilitadora, ya que contiene ejes temáticos identificados y apropiados por los actores directos de acuerdo al contexto de las mismas, los temas identificados son: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora, la cual se considera necesario e importante desarrollar estos temas en beneficio de las socias en los diferentes grupos del proyecto para adquirir nuevos conocimientos y así mismo mejoren sus condiciones de vida.



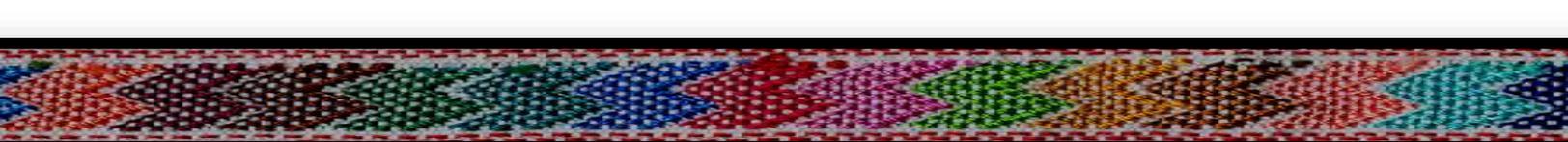
ANTECEDENTES

Durante el año 2014 se realizó un diagnóstico institucional con el equipo técnico y administrativo del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, en donde se desarrollaron diferentes técnicas y herramientas que permitieron identificar y priorizar como problema central la “baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto grupos de ahorro comunitario”.

El cual ha obstaculizado el cumplimiento de objetivos y metas del personal técnico en el proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, repercutiendo en la participación activa de las mujeres socias en talleres de capacitación sobre temas de interés y apropiado al contexto que les permita mejorar sus condiciones de vida a través de las prácticas de ahorro.

Para contrarrestar el problema central o la problemática identificada se ha diseñado la ejecución del proyecto “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, Alta Verapaz”, el cual permitirá elaborar una guía de capacitación que responde las necesidades e intereses de las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, ya que dentro de la guía se encuentra establecido una metodología participativa con enfoque andragógico, que promueve la participación constante en los diferentes talleres.

La presente guía es para facilitar el proceso aprendizaje en las temáticas de participación y empoderamiento en sus derechos, la cual se considera como una herramienta útil y sencilla para facilitar los procesos en las diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto, la cual permite una participación activa de las mujeres socias del proyecto.



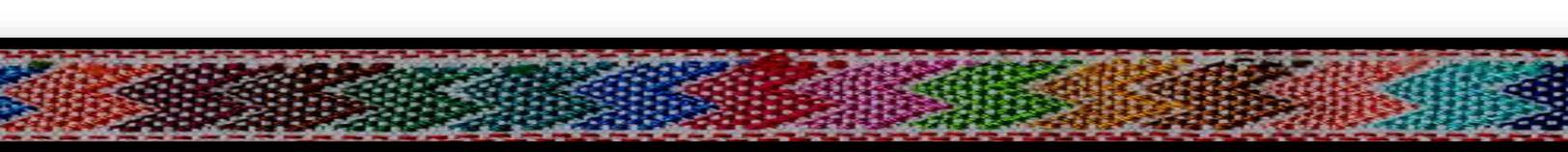
INTRODUCCIÓN

La guía de capacitación contiene varios temas de interés y se elaboró de acuerdo al contexto de las mujeres socias del proyecto, la guía tiene como finalidad fortalecer la participación y así mismo empoderar propiamente a las socias del proyecto y el conocimientos de sus derechos, para la toma de decisiones y evitar que otras personas decidan por ellas, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida en el ámbito económico, social, político y cultural.

La guía de capacitación es un instrumento útil para la institución y genera beneficio para las socias del proyecto, en adquirir nuevos conocimientos y experiencias con enfoque de participación y empoderamiento mediante procesos de formación, ya que el objetivo general es contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las mujeres socias en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

Esto se puede lograr mediante técnicas y herramientas que les permita motivar a los grupos identificados para el proceso de formación, a través de talleres de capacitación que se desarrollaran en las diferentes comunidades del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

La presente guía de capacitación contiene tres módulos, cada uno tiene su respectiva metodología de trabajo y técnicas de participación, la cual tiene como propósito de motivar a las socias del proyecto y crear un ambiente de confianza entre las mismas, para lograr los resultados esperados y el objetivo general.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento y aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbito del proyecto Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSA en el Municipio de Chisec, Alta Verapaz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aumentar la participación y el empoderamiento de las socias del proyecto de Ahorro Comunitario de ASECSA, en el municipio de Chisec Alta Verapaz, por medio de una metodología participativa y así mismo técnicas para establecer ambiente de confianza.
- Empoderar a las comités de cada grupos y socias en general del proyecto Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSA, en las diferentes comunidades establecidas de Chisec, Alta Verapaz.
- Que la institución cuente con una guía de capacitación como un instrumento de utilidad para la formación de las socias a través de talleres de capacitación.
- Fomentar y proporcionar aprendizajes a las socias sobre sus derechos y que les permita fortalecer la participación y mejorar sus condiciones de vida, para que el futuro de sus hijos puedan satisfacer sus necesidades básicas.

IMPORTANCIA DE LA GUIA DE CAPACITACION



La presente guía de capacitación está dirigida a socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, la cual responde a los intereses de las mismas y que el proyecto cuente con una metodología participativa para aumentar y fortalecer la participación y empoderamiento de las socias en los diferentes talleres de formación, ya que es una guía de capacitación sobre temas apropiados de acuerdo al contexto y está elaborado en tres módulos con diferentes temas de cada uno, para que las socias puedan mejorar sus condiciones de vida.

DEFINICIÓN DE LA GUÍA DE CAPACITACIÓN



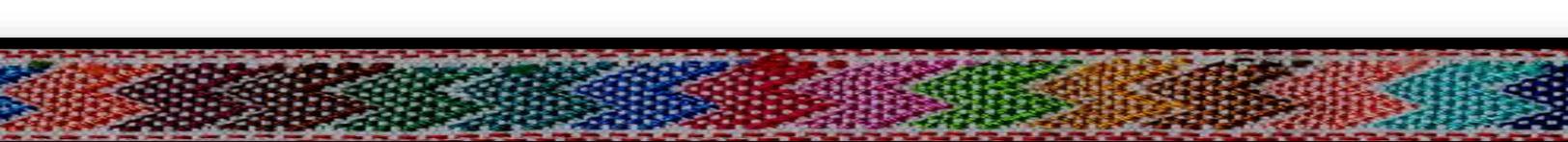
La guía de capacitación es un conjunto de herramientas, técnicas, actividades y ejes temáticos, tiene como característica facilitar metodologías de aprendizaje y disponer de información sobre temas apropiadas a las socias, para que se adapten al cambio de actitudes y que les permitan empoderarse en sus derechos.

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

PROCESO PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA



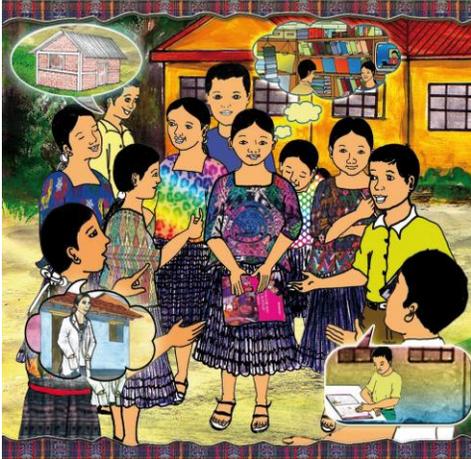
Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL



Funciones de la guía de capacitación:

- Permitir un aprendizaje metodológico, partiendo desde el contexto y experiencia de las socias participantes.
- Ofrecer a cada socia, una visión orientada referente a cómo será el proceso de aprendizaje que se aplicará durante el tiempo definido.
- Brindar a la facilitadora o promotora de campo del proyecto grupos de ahorro comunitario, la visión conjunto del evento, la cual permite conocer la estructura y apoyándose en la elaboración de la guía de capacitación.
- Facilitar la forma en la que está estructurado referente a la selección y organización de contenidos y su ubicación respecto a la guía de capacitación en la que forma parte.
- Apoya a la facilitadora o promotora de campo a pensar y a imaginar el desarrollo de la lección a medida que se estructure.
- Ayuda la selección de contenidos de una manera sencilla y concreta.
- Permite prever técnicas, herramientas, materiales, metodología e instrumentos para realizar el evento o taller.
- Permite distribuir de una mejor forma el tiempo dentro de un horario establecido.
- Identificar contenidos importantes para el desarrollo del evento o taller.
- Establece diferentes etapas del evento o taller de manera sistemática

ESTRATEGIA PARA LA CONVOCATORIA



La facilitadora o promotora responsable de desarrollar el taller de capacitación debe tener una estrecha comunicación, organización y coordinación con las mujeres que forman parte del comité de cada grupo de socias en las diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto con unos días de anticipación o dependiendo de la distancia de las comunidades.

Considerando la distancia de las comunidades, se pueden reunir las mujeres lideresas o comités de cada grupo en un punto céntrico y estratégico para hacer llegar la información y los objetivos propuestos del proyecto, esto se realizará con el fin de evitar incomodidades de las socias en cuanto a la distancia.

Los talleres de capacitación se pueden llevar a cabo, siempre tomando en cuenta y en consideración el lugar y la distancia de las socias y comités de cada grupo del proyecto de ahorro comunitario.

Así mismo considerando la distancia de las comunidades se toma en cuenta la periodicidad de cada taller, se puede llevar a cabo a cada dos o tres meses dependiendo de la política de la institución, esto con la finalidad de tener un buen número de participantes en los talleres que se desarrollaran.¹

¹Fuente: Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

PERFIL DE LA FACILITADORA O PROMOTORA



La persona adulta aprende de acuerdo a su contexto y relacionando a su experiencia, por lo que se sugiere que la facilitadora o promotora debe tomar en cuenta estas recomendaciones, para generar un ambiente de confianza debe concentrarse en el mayor esfuerzo posible para poder transmitir ideas de aprendizajes que les puede servir en la vida cotidiana a las mujeres socias o persona adulta del proyecto.

Así mismo la persona adulta aprende los ejes temáticos desarrollados de acuerdo al contexto y ejemplificando a las experiencias, ya que la facilitadora del taller debe ser dinámica animando y motivando a las participantes, la cual se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Tener conocimiento amplio sobre el tema
- Dominar técnicas y metodología para realizar trabajos en grupo.
- Tener capacidad de transmitir actitudes positivas que genere cambios en la vida de las socias en el ámbito social, cultural, económico y político.
- Tener capacidad de dirigir el grupo.
- Tener capacidad de escuchar a las demás
- Habilidad para crear un ambiente de confianza entre las participantes
- Debe ser motivadora y transmitir optimismo a las participantes.²

²Fuente: Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

- Debe evaluar los procesos y tener la capacidad de implementar medidas correctivas.

ASPECTOS QUE DEBE TOMAR EN CUENTA LA FACILITADORA O PROMOTORA

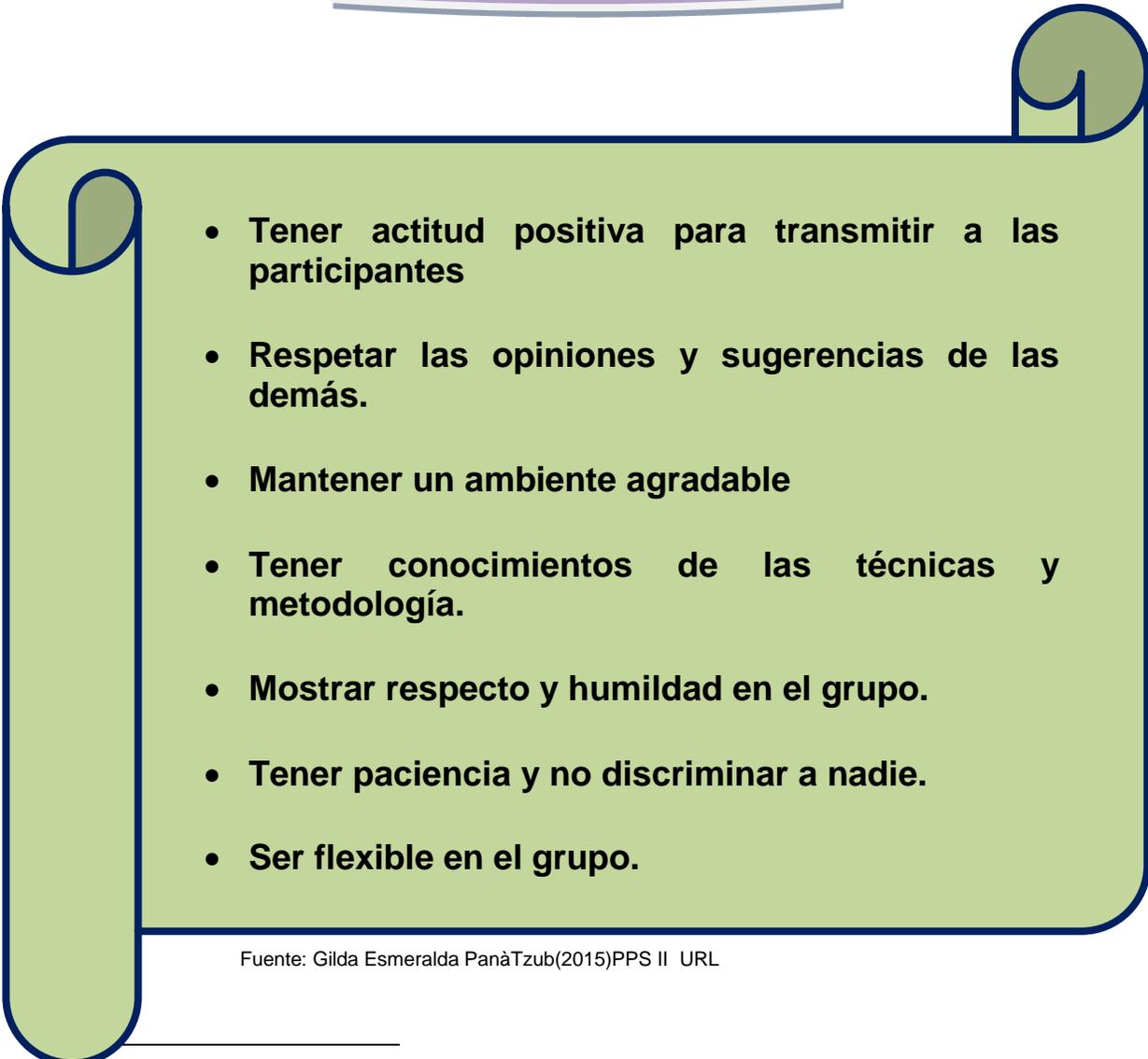
- Afinar el volumen de voz, ya que el tono de voz es importante al transmitir mensajes a las participantes para captar de mejor forma la atención, lo que significa que no debe gritar pero tampoco bajar el tono, al permitir esto causa inseguridad de lo que está diciendo.
- Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es dejar que las participantes aprendan por sí mismas, esto significa que no se debe responder inmediatamente a las preguntas que hacen las participantes, con la finalidad de permitir que otras respondan y proporcionarles el tiempo necesario para darles oportunidad a las demás para que mediten y analicen la posible respuesta.
- Otro aspecto importante, tomar en cuenta y aceptar las opiniones e ideas de las participantes aunque no estén correctas, hay que tomar en cuenta esas opiniones para no hacerlas sentir mal y no causarles incomodidad.
- La facilitadora o promotora debe proporcionar espacios y tiempo para que las participantes opinen y analicen respecto algún tema de interés, para generar un ambiente de confianza y participación activa de las socias.



- Con anticipación debe prepararse y familiarizarse sobre los temas que se desarrollarán en los talleres de capacitación planificados, para evitar nerviosismo e inseguridad de sí mismo.³



Cualidades que deben tener la facilitadora o promotora

- 
- Tener actitud positiva para transmitir a las participantes
 - Respetar las opiniones y sugerencias de las demás.
 - Mantener un ambiente agradable
 - Tener conocimientos de las técnicas y metodología.
 - Mostrar respeto y humildad en el grupo.
 - Tener paciencia y no discriminar a nadie.
 - Ser flexible en el grupo.

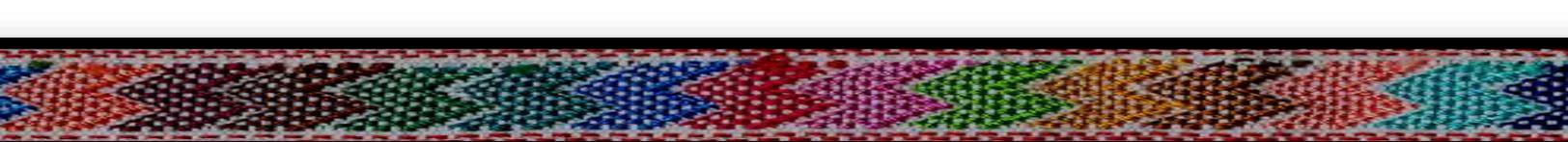
Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub(2015)PPS II URL

³Fuente:Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

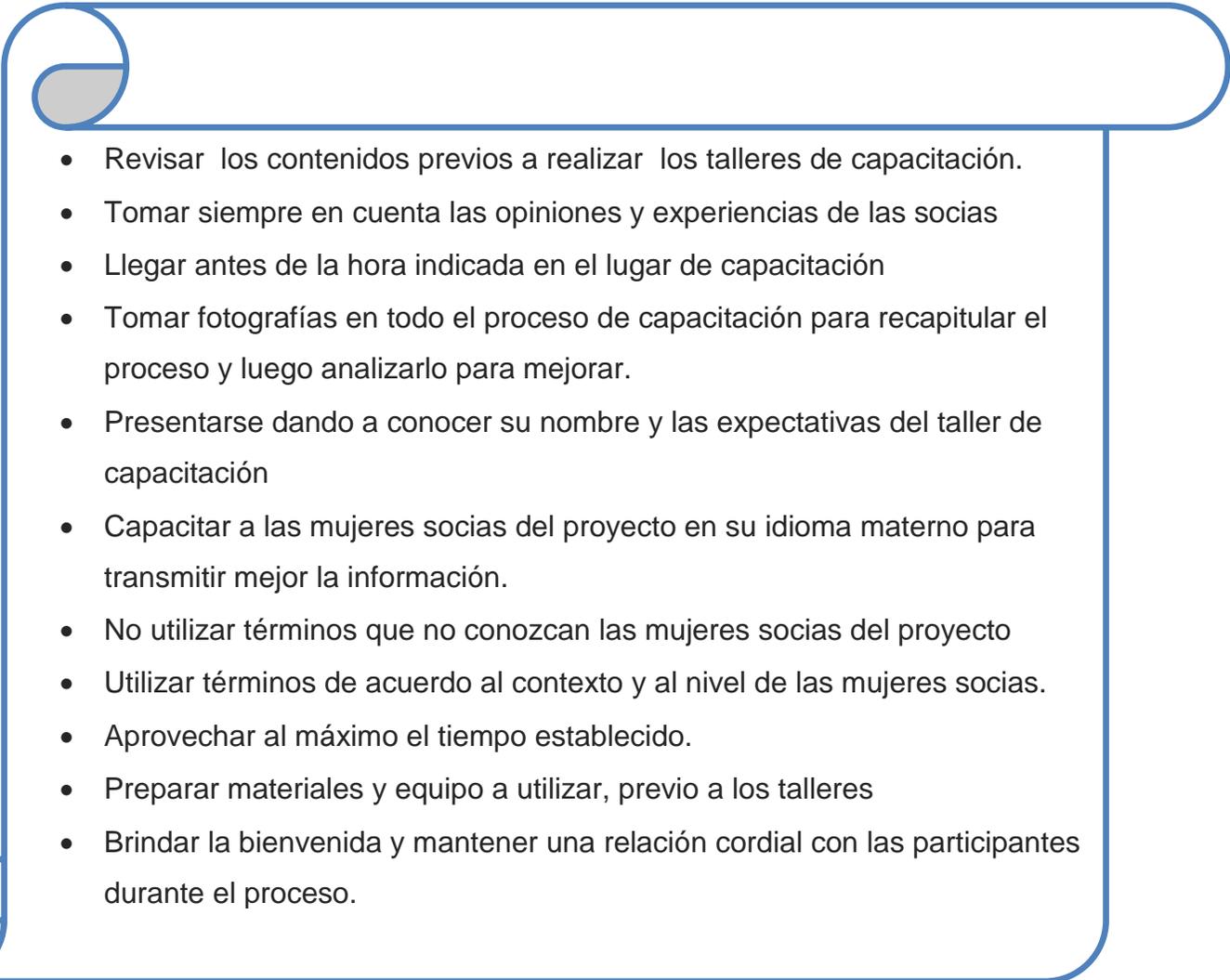
PERFIL DE SOCIAS O BENEFICIARIAS

- Mujeres adultas y adolescentes
- Indígenas y no indígenas
- Carecen de recursos económicos
- Capacidad de tomar sus propias decisiones
- Conocen sus derechos
- Mujeres lideresas en su comunidad
- Conocimiento del contexto de su región
- Capacidad de transmitir información a otras mujeres socias del proyecto en los diferentes grupos.
- Interés en el desarrollo de la comunidad
- Interés en el desarrollo personal y ser proactiva
- Mujeres emprendedoras. ⁴

⁴Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub Aldea Monte Sion Chisec (2015)PPS II URL



**RECOMENDACIONES PARA
LA FACILITADORA O
PROMOTORA**

- 
- Revisar los contenidos previos a realizar los talleres de capacitación.
 - Tomar siempre en cuenta las opiniones y experiencias de las socias
 - Llegar antes de la hora indicada en el lugar de capacitación
 - Tomar fotografías en todo el proceso de capacitación para recapitular el proceso y luego analizarlo para mejorar.
 - Presentarse dando a conocer su nombre y las expectativas del taller de capacitación
 - Capacitar a las mujeres socias del proyecto en su idioma materno para transmitir mejor la información.
 - No utilizar términos que no conozcan las mujeres socias del proyecto
 - Utilizar términos de acuerdo al contexto y al nivel de las mujeres socias.
 - Aprovechar al máximo el tiempo establecido.
 - Preparar materiales y equipo a utilizar, previo a los talleres
 - Brindar la bienvenida y mantener una relación cordial con las participantes durante el proceso.
- 

Pasos importantes para el desarrollo de la capacitación

- **Llenar las planillas de las participantes.**
- **Reflexión del día y oración.**
- **Metodología a utilizar durante el proceso.**
- **Bienvenida a las participantes.**
- **Objetivo y expectativas de las socias.**
- **Dinámicas de motivación y ambiente de confianza.**
- **Tomar en cuenta el tiempo establecido para el taller.**
- **Establecer normas y disciplinas.**
- **Establecer acuerdos y compromisos para el próximo taller.**
- **Establecer la cantidad de participantes.**

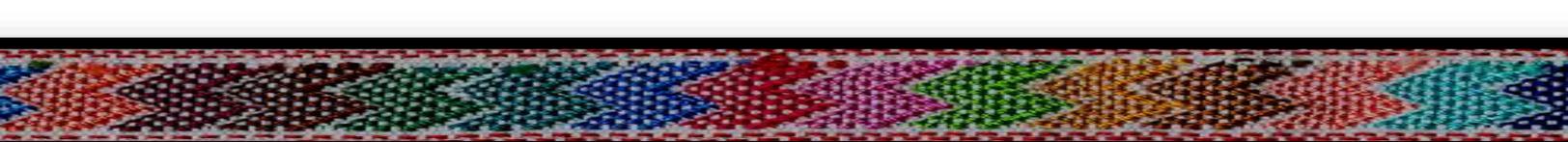
Como se debe utilizar la guía de capacitación



- La facilitadora o promotora de campo debe seguir o practicar la lectura para mayor comprensión sobre la estructura de la guía de capacitación.
- Debe tener un conocimiento amplio respecto a la metodología.
- conocer el objetivo general y específicos con el propósito de obtener buenos resultados e impacto.
- Utilizar los pasos establecidos anteriormente
- Respetar el perfil de las socias.
- Respetar el perfil de la facilitadora o promotora.

5

⁵⁵ Fuente: Gilda Esmer
Fuente: Recursos Edu



ESTRUCTURA BÁSICA DE LA GUÍA DE CAPACITACIÓN

Identificación de temas y módulos:

Los temas que se han incluido en la presente guía de capacitación fueron identificados y socializados por el equipo técnico y mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

Se utilizaron metodologías y herramientas para la identificación y socialización de los temas apropiados y de acuerdo al contexto de las socias, así mismo se elaboraron materiales, técnicas y metodologías para desarrollar los talleres de capacitación, que serán de beneficio para la institución en formar grupos de mujeres socias en diferentes comunidades en donde tiene cobertura el proyecto

Módulos y talleres:

La presente guía de capacitación elaborada dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, contiene tres módulos y tres talleres, los ejes temáticos desarrollados en cada módulo son los siguientes: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora.

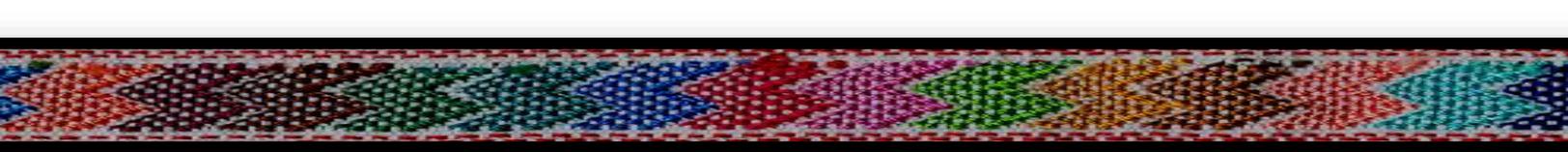
Módulo 1: Empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultural

Temas: participación y empoderamiento

Módulo 2: Mujeres con identidad personal fortalecida

Temas: Autoestima e identidad

Módulo 3: Mujeres emprendedoras



Tema: Mujer emprendedora.

ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS DE LA GUÍA DE CAPACITACIÓN

Cada módulo elaborado está dividido en unidades:

- **Unidad 1:** Introducción
- **Unidad 2:** Iniciando con nuestras experiencias adquiridas y objetivo.
- **Unidad 3:** Marco teórico
- **Unidad 4:** Que aprendimos hoy (Evaluación del taller de capacitación)
- **Unidad 5:** Guía metodológica
- **Unidad 6:** Dinámicas de presentación

MÓDULO I
EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN SUS
DERECHOS Y EN EL CAMBIO DE ACTITUDES
DESDE EL ÀMBITO SOCIAL Y CULTURAL



TEMAS ABORDADOS EN EL MÓDULO I

PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Módulo 1 Empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultural

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN



Dentro de esta unidad se da la bienvenida a cada una de las participantes, dándoles a conocer el tema, la función de la facilitadora o promotora de campo y se explica cuáles son las expectativas del taller, al finalizar se aplica la prueba que aprendimos hoy.

La facilitadora del taller explica cuál es su rol, debido a que es importante y necesario que las participantes se sientan al mismo nivel aprendiendo las unas de las otras.

Asimismo explicarles a las participantes que este taller de capacitación tiene como enfoque las experiencias de cada una de ellas como fuente de conocimiento respecto a la participación y el empoderamiento de las mujeres en sus derechos, esto con el fin de crear un ambiente de confianza y colaboración entre las participantes.

Se comienza el taller de capacitación con una dinámica de presentación para romper el hielo, proporcionándoles el tiempo necesario para conocerse especialmente si es primera vez que participa en un taller.

Finalizando el módulo se presentan ejemplos de dinámicas.⁶

El propósito de este módulo es enfatizar la importancia de la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos y el empoderamiento en sus derechos, así mismo poder tomar sus propias decisiones para mejorar sus condiciones de vida.

Se explica las expectativas y los resultados esperados: las participantes adquieren conocimientos sobre sus derechos en los diferentes ámbitos y comparten sus experiencias relacionándolo al eje temático y que las mismas realicen la réplica en sus comunidades.

UNIDAD 2

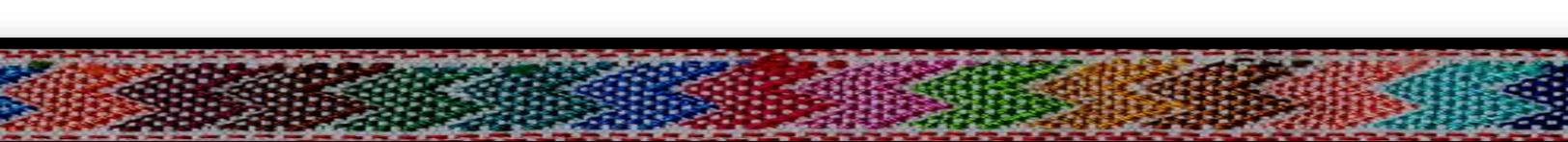
INICIANDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS



El objetivo de esta unidad es romper el hielo y se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos, en esta unidad se crea un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras.

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

⁶Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt



Luego de presentar el objetivo se inicia con la fase de capacitación, indagando lo que las participantes sepan sobre los siguientes temas incluidos en el módulo 1: la participación y el empoderamiento.

Establecer el tiempo necesario para que reflexionen antes de compartir sus opiniones.

Preparar y pegar figuras o imágenes grandes de participación en un cartel o pizarra.

La figura o imagen debe ser de varias mujeres participando en diferentes actividades y así mismo ejerciendo sus derechos como ciudadanas.

La facilitadora del taller debe proporcionar hojas con diferentes figuras y espacios en donde puedan participar las mujeres, por ejemplo en su comunidad, en algún comité, en el COCODE, en el COMUDE, o en alguna organización, al observar y reflexionar sobre la figura o imagen, las participantes contribuyen en dar sus opiniones, explicando lo que representa cada imagen y en qué espacio se identifican ellas o en qué espacio han participado.

Se anota todos los comentarios, ideas, opiniones y experiencias de las participantes en un papelógrafo o pizarra, luego se completa la información durante el proceso de discusión.

Finalizando esta dinámica se generan las siguientes preguntas para las participantes:

Guía de preguntas

1. En que espacios ha participado usted como mujer?

2. Considera que la participación será un derecho de la mujer?

3. Porque cree usted que es importante la participación?

4. Cuáles son los beneficios que genera la participación en los diferentes ámbitos?

5. Quienes se involucran en las actividades que realizan los líderes comunitarios?

UNIDAD 3

MARCO TEÓRICO

El objetivo de esta unidad es enfatizar sobre el tema de participación, participación ciudadana y el empoderamiento, para tener un conocimiento amplio respecto a estos temas, ya que es importante que las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario tengan una información básica para poder ejercer sus derechos.

La participación: consiste en un proceso donde las personas actúan con responsabilidad para adquirir aprendizajes que permite satisfacer las necesidades dentro de una sociedad cambiante, ya que por medio de la participación se fortalecen las oportunidades de crecimiento en el ámbito socioeconómico y cultural.

Las personas inmersas a este proceso toman decisiones en relación a la situación actual en la que viven y la situación futura que pueden obtener a través de una visión



constructiva con el fortalecimiento de aprendizajes y capacidades que permitan acceder a mejores condiciones de vida, las personas involucradas puedan ser mujeres protagonistas en el desarrollo de la comunidad. ⁷

La participación en diferentes espacios es importante y aún más en las comunidades, se perciben como espacio en donde se da la toma de decisiones, en donde tienen la oportunidad de involucrarse como mujeres socias del proyecto e incidir para un futuro mejor.

Participación ciudadana: es el involucramiento de las mujeres en los espacios políticos, de esta forma se reconoce la importancia en cuanto la participación de la mujer en el ámbito social y cultural, también es el involucramiento en los proyectos del desarrollo de la comunidad ya que es un derecho y responsabilidad por parte de ellas, no solo depende de las autoridades sino también de la población en general.⁸



La participación ciudadana: es tener voz y voto en cuanto a la toma de decisiones en los proyectos que se ejecutan para el desarrollo de las comunidades y también es proponer soluciones a los problemas o conflictos que se afrontan en las comunidades o en algún determinado lugar.⁹

La Participación ciudadana implica decir como cualquier ciudadano con ciertos requisitos, como ser mayor de 18 años o tener la ciudadanía legal con un buen comportamiento que permite ejercer su derecho al voto o a la libertad de expresión y manifestación

⁷<http://www.mimundo-fotorreportajes.org/2012/03/marcha-indigena-campesina-y-popular.html>

⁸<http://definicion.mx/participacion/#ixzz3SOc2TWj3>

⁹proyecciones del Centro Latinoamericano de Demografía

Tipo de participación:

Inactivos: se trata de aquellas personas que no ejercen ningún tipo de participación en las actividades que se desarrollan.

Conformistas: se refiere a aquellas personas que no son activos y solo participan de vez en cuando en alguna actividad.

Reformistas: se refiere a grupos de personas que se organizan y se movilizan de forma institucional.

Activistas: son aquellas personas que se movilizan tanto de forma directa como institucional.

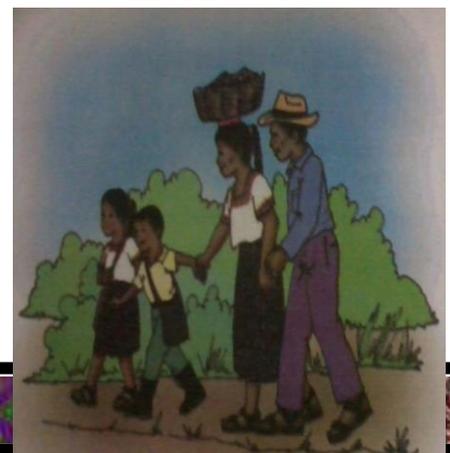
Participación social: Es la intervención de las y los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades, es un derecho que tienen como ciudadanos y ciudadanas para poder incidir y tomar decisiones en beneficio de las comunidades.

Participación social en la educación: Es la colaboración de actores sociales como los padres de familia, maestros, consejos educativos y directores, quienes se interesan en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro educativo, ya que son actores que enfocan sus intervenciones en las decisiones de los servicios que se ofrecen para las escuelas, así mismo requiere de transparencia en la información y rendición de cuentas para la calidad educativa.



Participación comunitaria:

Comunidad: Es un conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado, que desarrollan una identificación con algún símbolo local y pueden



desempeñar funciones sociales a nivel local por ejemplo, socialización, control social, participación social y de apoyo mutuo.¹⁰

Participación comunitaria: Es cuando un grupo de personas o varios toma conciencia acerca de una necesidad, problema o interés propio y que sean capaces de tomar algún tipo de decisiones referente al tema que les afecta, y actuar para atender esos problemas que se presentan.

Participación política: Se refiere a cualquier acción de los ciudadanos dirigida a influir en el proceso político y en la toma de decisiones, comprende a la vez todas las acciones colectivas o individuales que intentan incidir acerca del tipo de gobierno que debe representar la sociedad, debido a las decisiones que se toman desde el gobierno afecta a la comunidad en general.

La participación política requiere de un comportamiento observable en el ámbito público o colectivo por parte de un ciudadano para poder ser considerada como tal. Por ejemplo:

- Acciones dirigidas a la estructura de cargos representativos.
- Acciones dirigidas a influir en las actitudes de los políticos
 - Acciones a favor o en contra de medidas tomadas, como manifestaciones
 - Participación en partidos políticos



vo www.mineduc.edu.gt
comunitaria y ciudadana, Proyecto: "Fortalecimiento de las organizaciones
ctos comunitarios. A. P.C", Popayan, 2005.



ciudadano en la toma de decisiones políticas en el país, por lo mismo se habla de gobernabilidad democrática es ejercer nuestros derechos como ciudadanos.

En los sistemas políticos democráticos, existen diversos mecanismos de participación democrática, las cuales son los siguientes:

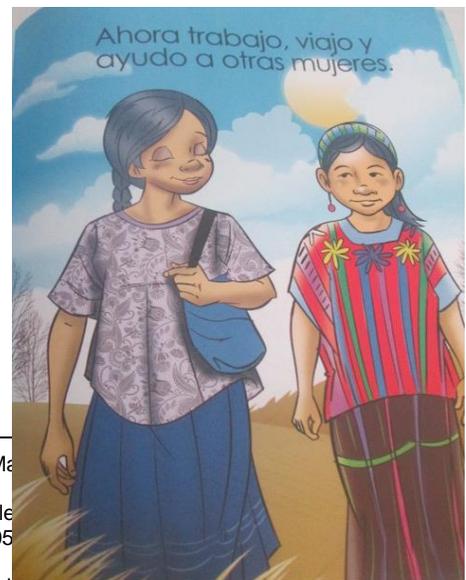
El voto o sufragio se refiere elegir a un gobernante, establece un derecho y un deber del ciudadano guatemalteco.

El cabildo abierto: se refiere a la reunión de todos los habitantes de un municipio para constituirse en asambleas generales, es la reunión de los gobernantes de un municipio con la mayoría de sus ciudadanos para generar proyectos en beneficio de la comunidad.

Iniciativa popular o legislativa: se refiere cuando se reúne un grupo de ciudadanos para solicitar al órgano legislativo la aprobación de un proyecto y para hacer esta petición se debe reunir un buen número de firmas.

Revocación de mandato: esto se refiere a un derecho fundamental para asegurar que los gobernantes no se desvíen o que vayan en contra de la voluntad del pueblo que los eligió y quienes depositaron su confianza en ellos.

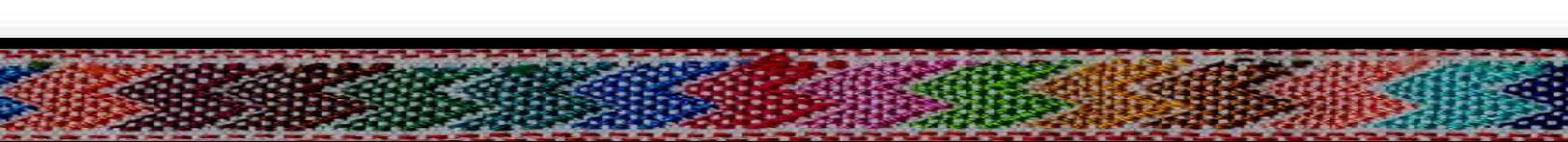
Empoderamiento: se refiere al proceso por el cual se aumenta la fortaleza espiritual, política, social, económica y cultural de las personas y para impulsar cambios positivos de las situaciones en que viven, también implica el desarrollo en el beneficio de una confianza en sus propias capacidades. ¹²



Esteban, Jorge de. Los condicionamientos e intensidad de la participación política, Ma 1980.

¹¹Montaño, L.E.: Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana, Proyecto: "Fortalecer pertenencias a las asociaciones de proyectos comunitarios. A. P.C", Popayan, 2005

¹²<http://www.actitudfem.com/tecnologia/articulo/las-mujeres-en-las-redes-sociales>. monografias.com: El empoderamiento como nuevo paradigma de gestión del talento humano



Se trata de que las personas tomen el control de sus vidas, identificando sus propios intereses y necesidades, desarrollando habilidades, aumentando la confianza en sí mismas y resolviendo sus problemas, ya que es un proceso por el cual las mujeres se organizan colectivamente para mejorar sus condiciones de vida. ¹³

El empoderamiento de las mujeres: abarca desde el cambio individual hasta la acción colectiva, ya que las mujeres se organizan para decidir sobre sus vidas y el desarrollo que desean, esto no se trata de ser más que los hombres, o tener más poder que ellos, sino que simplemente se busca el equilibrio y la igualdad.

UNIDAD 4

Módulo 1: Empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultural

QUÉ APRENDIMOS HOY

El objetivo de esta unidad es evaluar el taller de capacitación, la metodología que se utilizó para la enseñanza, el contenido del módulo y que tanto aprendieron las participantes durante el proceso de la capacitación.

Se les solicita a todas las participantes que respondan los siguientes cuestionarios que aparecen en la guía de preguntas marcando con una x en los criterios que consideran acertados durante el proceso del taller de capacitación.

«Empoderar» en el Diccionario Panhispánico de Dudas

EVALUACIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Responsable de la evaluación:					
Nombre de la participante:					
Fecha de la evaluación:					
Lugar:					
Preguntas	Excelente 	Muy bueno 	Bueno 	Regular 	Malo 
Cuál es su criterio respecto a los temas impartidos en el taller?					
Los contenidos abordados en el taller fue?					
Las actividades realizadas fue participativo para usted?					
Durante el taller de capacitación adquirió nuevos conocimientos?					
Se identificó con los ejemplos presentados en el taller de acuerdo al eje temático?					
Como le pareció el taller de capacitación?					
Aspectos relacionados a la facilitadora del taller					
Utilizó un trato					

respetuoso con las participantes					
Utilizó ejemplos relacionados al contexto					
Utilizó términos de acuerdo al nivel de las participantes durante el proceso del taller					
Respetó las opiniones y sugerencias de las participantes					
Estableció reglamentos durante el taller					
Utilizó un trato amable y motivador para las participantes					

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

UNIDAD 5

GUÍA METODOLÒGICA

Módulo 1 Empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultural

ASOCIACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECSA REGION NOR – ORIENTE

GUÍA METODOLÒGICA

Nombre del taller: fortalecimiento de participación y empoderamiento de mujeres socias del proyecto Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSA.

Tema general: fortalecimiento de mujeres socias

Objetivos:

- Promover y contribuir al aumento de la participación y el empoderamiento de las mujeres en diferentes ámbitos del proyecto.
- Fortalecer la participación y el empoderamiento de las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.
- Fortalecer la capacidad de las mujeres en tomar sus propias decisiones
- Empoderar las socias de cada grupo en las comunidades en donde tiene cobertura el proyecto

Ejes Temáticos: Participación y Empoderamiento

Sede del taller: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA

Características del grupo: grupos de 20 mujeres por socias, participando mujeres mayores de edad y adolescentes de la etnia Q`eqchi` y español.

Facilitadores: promotoras, encargada del programa y supervisora.

Fecha de realización del taller:

Guía Metodológica

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Apertura del taller	Inscripción de las participantes	Escribir a las participantes en las planillas de asistencia y proporcionarles un gafete para su identificación	Formato de planillas, lapiceros, marcadores, tarjetas o gafetes.	Facilitadora	30 minutos
	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes y da a conocer de manera breve los objetivos.		Facilitadora	15 minutos
	Invocación y reflexión del día	Se hace la invitación para asistir al centro ceremonial, en donde las participantes forman un círculo y entran en armonía con el ambiente, la facilitadora dará a conocer el Nawal del día.	Flores y velas de colores, y copal pom	Facilitadora	30 minutos
	Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual	<ul style="list-style-type: none"> - Para la presentación de cada participante se realizará la dinámica, el objeto imaginario, las participantes se ponen de pie y se colocan en rueda. - La facilitadora explica y da ejemplo: ella se ubica en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad. - Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres. -El juego sigue hasta participar la última. 		facilitadora	20 minutos
Práctica: Ser parte de las Características o experiencias de las participantes.	Iniciando con nuestras experiencias	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora hace una breve introducción sobre el tema de empoderamiento. - Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es empoderamiento? ¿Qué es 	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	1 hora

<p>Iniciando de lo que ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.</p>		<p>empoderamiento de la mujer? ¿Las socias del proyecto de ahorro comunitario están empoderadas? ¿Qué tan empoderada está usted en su organización, comunidad, hogar y en su familia?</p> <p>- Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras.</p> <p>Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p>			
Refacción		20 minutos			
		<p>- Se nombra una representante de cada grupo para exponer.</p> <p>- Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta.</p> <p>- La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo.</p>	<p>pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,</p>	<p>facilitadora</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Teorización y profundización del eje temático</p>	<p>Analizar el contexto desde la teoría. Empoderamiento</p>	<p>- La facilitadora desarrolla el eje temático. Que es empoderamiento? Que es empoderamiento de la mujer? Que es empoderamiento de la mujer en el ámbito cultural, político y social? - Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con diferentes figuras de empoderamiento de la mujer, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y como se identifican ellas.</p>	<p>Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de empoderamiento</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora y media</p>

		Almuerzo	1 hora		
NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.	Como nos identificamos como mujeres? Crear en las participantes una nueva Práctica de empoderamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará por medio de una dramatización: <u>presente pasado y futuro sobre el tema de empoderamiento</u> - Nuevamente se forman grupos de 10 a 12 personas. - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo representa su presente relacionado al tema de empoderamiento. - El segundo grupo representa su pasado siempre relacionado al tema de empoderamiento - El tercer grupo representa su futuro en cuanto al tema de empoderamiento. - Todas las participantes de cada grupo hacen la presentación por medio de una dramatización en plenaria. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 	papelografos, marcadores, pizarra, masquintape o sellador.	Facilitadora	2 horas
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas.</p> <p>Responder las siguientes preguntas: Que tan empoderada está usted en el proyecto de ahorro comunitario? Cuáles son los retos que debe enfrentar? Que compromisos debe adquirir para estar empoderada en su grupo? Cuáles son los beneficios que genera una mujer empoderada?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica. - La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica. 	Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores.	Facilitadora	30 minutos
		Refacción	20 minutos		
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes	Hojas de papel bond, lapiceros,	Facilitadora	30 minutos

		preguntas: -Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? -Cuáles son los subtemas del eje temático? -Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy? -Como les pareció el trabajo en equipo? -Que aspecto debemos de mejorar?	lápiz, marcadores.		
Segundo día del taller					
Apertura del 2do. Día del taller	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes.		Facilitadora	10 minutos
	Invocación y reflexión del día	La facilitadora o una voluntaria inician dando a conocer el Nawal del día e invocación para entrar en armonía, formando un círculo y todas las participantes se toman de la mano. Con el fin de lograr los objetivos del taller.		Facilitadora	10 minutos
Practica: partir de la experiencia	Recordatorio del día anterior	La facilitadora dará una síntesis del día anterior	Computadora, cañonera, pizarra, marcadores.	Facilitadora	20 minutos
Práctica: Ser parte de las Características o experiencias de las participantes, iniciando de lo que ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.	Iniciando con nuestras experiencias	- La facilitadora hace una breve introducción del tema de participación. - Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es participación? ¿Qué es participación ciudadana? ¿En qué espacios han participado como ciudadanas? ¿Qué es participación comunitaria? - Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras. Cada grupo hace una breve explicación	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	1 hora y media

		<p>respondiendo la pregunta por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se nombra una representante de cada grupo para exponer. - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 			
<p>Refacción 20 minutos</p>					
<p>Teorización y profundización del eje temático</p>	<p>Analizar el contexto desde la teoría. Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora desarrolla el eje temático. Que es participación? Que es participación ciudadana? Que es participación social? Que es participación social en la educación? Que es participación comunitaria? Que es participación política? Que es participación democrática? - Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con diferentes figuras de participación, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y en qué espacio se han involucrado. 	<p>Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de participación</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.</p>	<p>Como nos identificamos como mujeres y en qué espacio hemos participado? Crear en las participantes una nueva Práctica de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará por medio de una dinámica: presente pasado y futuro. - Nuevamente se forman grupos de 10 a 12 personas. - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo busca un objeto que representa su presente relacionado al tema de participación. - El segundo grupo busca un objeto que, representa su pasado siempre relacionado al tema de participación - El tercer grupo busca un objeto que 	<p>papelografos, marcadores, pizarra, masquintape o sellador,</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora</p>

		<p>representa su futuro en cuanto a la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las participantes de cada grupo hacen la presentación. <p>Luego cada grupo elige una experiencia más llamativa y la presenta en plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo elige una representante para exponer. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 			
Almuerzo		1 hora			
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas.</p> <p>Responder las siguientes preguntas:</p> <p>En que espacios puede participar usted que forma parte de grupo de ahorro comunitario?</p> <p>En qué espacio puede incidir y tomar sus propias decisiones como socia del proyecto?</p> <p>Cuáles son los retos que debe enfrentar en su organización?</p> <p>Que compromisos debe adquirir para beneficiar a su organización?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica. <p>La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica.</p>	<p>Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores</p>	Facilitadora	30 minutos
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	<p>Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? - Cuáles son los subtemas del eje temático? - Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy? - Como les pareció el trabajo en equipo? - Que aspecto debemos de mejorar? 	<p>Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.</p>	Facilitadora	30 minutos



cierre del taller		La facilitadora del taller agradece la presencia de cada participante y motivarlas para el siguiente taller.		facilitadora	15 minutos
-------------------	--	--	--	--------------	------------

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Módulo 1 Empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultural

PARTICIPACIÓN

Las personas inmersas a este proceso toman decisiones en relación a la situación actual en la que viven y la situación futura que pueden obtener a través de una visión constructiva con el fortalecimiento de aprendizajes y capacidades que permitan acceder a mejores condiciones de vida, las personas involucradas puedan ser mujeres protagonistas en el desarrollo de la comunidad.

Consiste en un proceso donde las personas actúan con responsabilidad para adquirir aprendizajes que permite satisfacer las necesidades dentro de una sociedad cambiante, ya que por medio de la participación se fortalecen las oportunidades de crecimiento en el ámbito socioeconómico y cultural.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

¹⁴<http://definicion.mx/participacion/#ixzz3SOc2TWj3>

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Es el involucramiento de las mujeres en los espacios políticos, de esta forma se reconoce la importancia en cuanto la participación de la mujer en el ámbito social y cultural, también es el involucramiento en los proyectos del desarrollo de la comunidad ya que es un derecho y responsabilidad por parte de ellas, no solo depende de las autoridades sino también de la población en general.



Es tener voz y voto en cuanto a la toma de decisiones en los proyectos que se ejecutan para el desarrollo y también es proponer soluciones a los problemas o conflictos que se afrontan en las comunidades o en algún determinado lugar.

15

TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Inactivos: son aquellas personas que no participan



¹⁵<http://definicion.mx/participacion/#ixzz3SOc2TWj3>

¹⁶Montaño, L.E.: Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana, Proyecto: "Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a las asociaciones de proyectos comunitarios. A. P.C", Popayan, 2005.

Conformistas: son personas que participan de vez en cuando

Reformistas: son personas organizadas y se movilizan de forma institucional

Activistas: son personas que se movilizan de forma directa e institucional



Participación social

Laa'in xinyo'la so'
li' kaleb'aal so'tzil

Laa'in lix lintz'
so'tz' ink'aba'



Es la intervención de los y las ciudadanas en la toma de decisiones respecto a los recursos y acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus

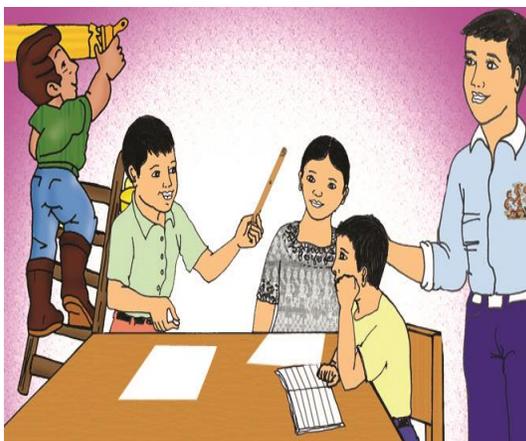
17

¹⁷Montaño, L.E.: Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana, Proyecto: "Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a las asociaciones de proyectos comunitarios. A. P.C", Popayan, 2005.

Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

Participación social en la educación

Es la colaboración de actores sociales, padres de familia, maestros, consejos educativos y directores, quienes trabajan para mejorar el centro educativo



Es cuando un grupo de personas toman conciencia acerca de una necesidad o problema y que sean capaces de tomar decisiones para atender esos problemas

Participación comunitaria



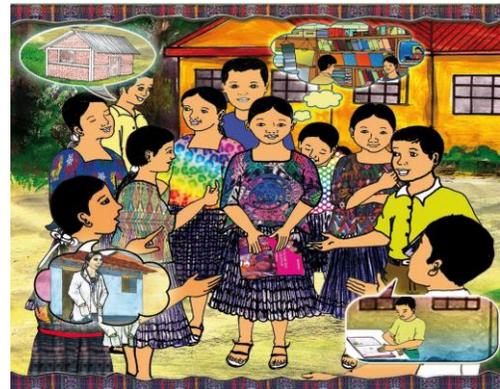
18

¹⁸ Recursos educativos del portal educativo www.mineduc.edu.gt

Participación política

- Acciones dirigidas a influir en las actitudes de los políticos
- Acciones a favor o en contra de medidas tomadas como manifestaciones
- Participación en partidos políticos

Se refiere influir en el proceso político y en la toma de decisiones e incidir acerca del tipo de gobierno que debe representar la sociedad



Participación democrática

Es la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas en el país, es ejercer el derecho como ciudadanos

Los diversos mecanismos de la participación:

- **Iniciativa popular o legislativa:** cuando se reúnen los ciudadanos para solicitar al órgano legislativo la aprobación de un proyecto.

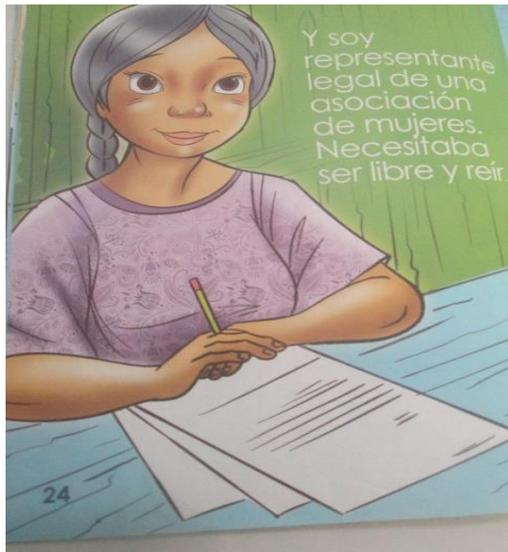
- **Revocación de mandato:** es un derecho fundamental para asegurar que los gobernantes no se desvíen o que vayan en contra de la voluntad del pueblo

- **El voto o sufragio:** elegir a un gobernante, es un derecho y deber del ciudadano.

- **El cabildo abierto:** es la reunión de los gobernantes y de todos los habitantes de un municipio para constituirse en asambleas generales

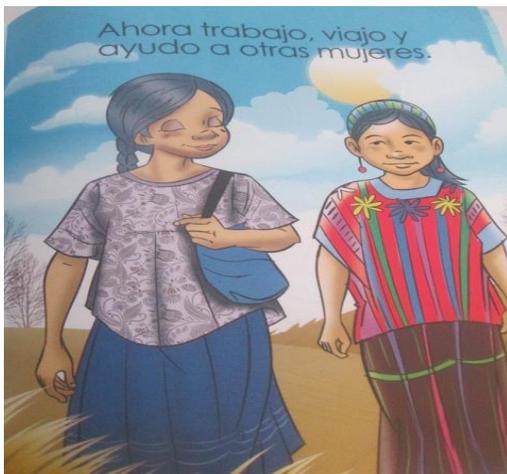


²⁰ monografias.com: El empoderamiento como nuevo paradigma de gestión del talento humano.



Es cuando las personas toman el control de sus vidas, identificando sus propios intereses y necesidades, desarrollando habilidades, aumentando la confianza en sí misma y resolviendo problemas, es un proceso por el cual las mujeres se organizan colectivamente para mejorar sus condiciones de vida.

Empoderamiento de las mujeres



Abarca desde el cambio individual hasta la acción colectiva, las mujeres se organizan para decidir sobre sus vidas y el desarrollo que desean, esto no se trata de ser más que los hombres o tener más poder que ellos, sino que simplemente se busca el equilibrio y la igualdad.

monografias.com: El empoderamiento como nuevo paradigma de gestión del talento humano.
2121 Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

UNIDAD 6
Dinámicas de presentación



Se reúne al grupo de participantes en forma circular.

La persona que dirige la dinámica toma una bola de hilo de tejer, dice su nombre y completa la frase, me motiva a estar en este taller de participación para adquirir nuevos conocimientos, Sostiene el hilo y lanza la bola a otra participante. Esto se repite hasta que todas tengan una porción del hilo se forme una telaraña.

²²Fuente: Libro dinámicas de grupos

EL OBJETO IMAGINARIO

Las participantes se ponen de pie y se colocan en rueda.

La facilitadora explica que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo su nombre.
Quien lo recibe tiene que hacer el gesto como si lo que le llega es de verdad

Ejemplo: la facilitadora le dice a Francisca te lanzo este gallo, ella lo recibe y al mismo tiempo hace un gesto.

La persona quien recibe lo vuelve a lanzar con otro nombre de objeto y tratar de no repetir los nombres.

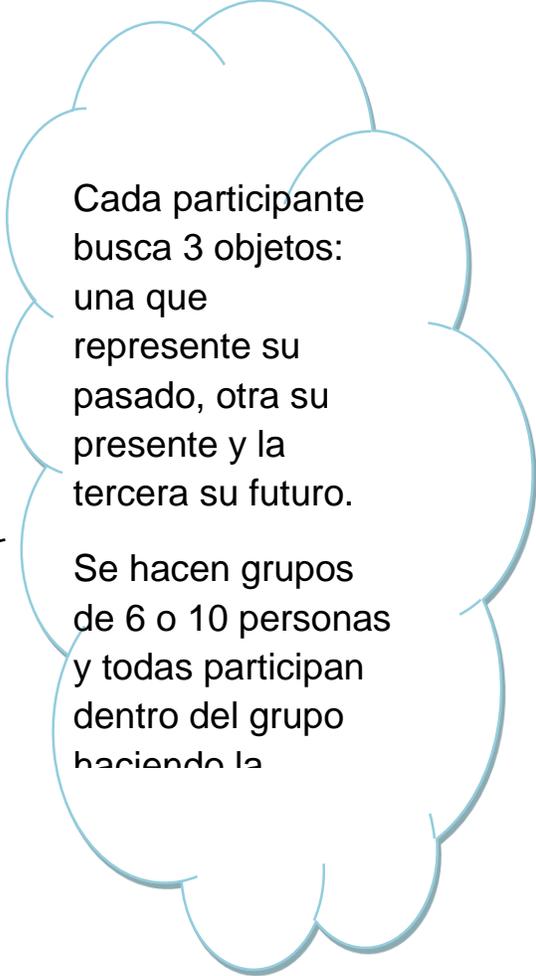
Quien recibe lo vuelve a lanzar con otro nombre de objeto y tratar de no repetir los nombres.

23

²³Fuente: Libro dinámicas de grupos

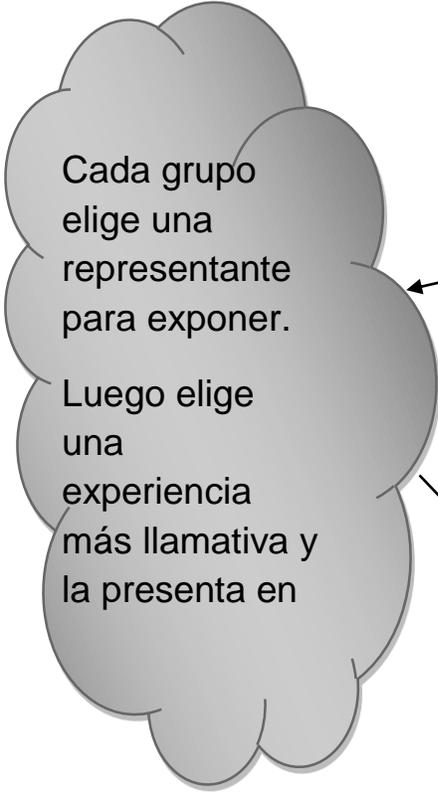


**PRESENTE,
PASADO Y
FUTURO**



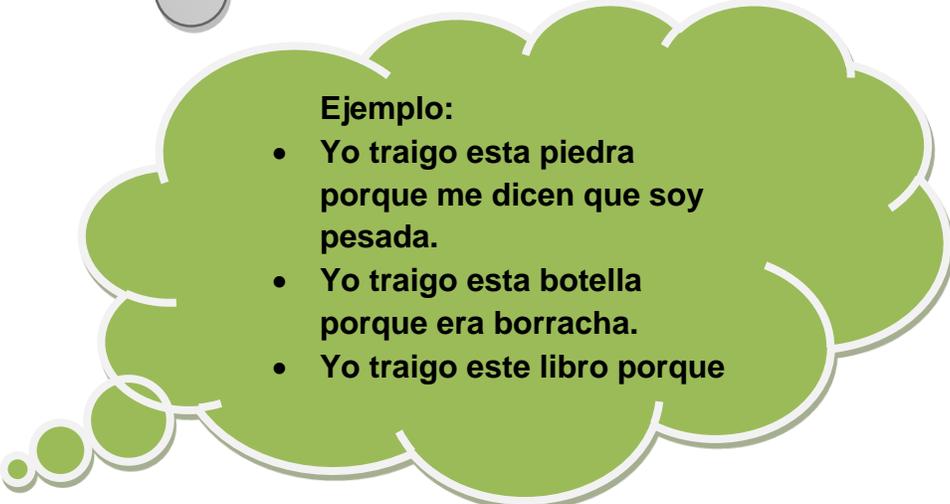
Cada participante busca 3 objetos: una que represente su pasado, otra su presente y la tercera su futuro.

Se hacen grupos de 6 o 10 personas y todas participan dentro del grupo haciendo la



Cada grupo elige una representante para exponer.

Luego elige una experiencia más llamativa y la presenta en



Ejemplo:

- Yo traigo esta piedra porque me dicen que soy pesada.
- Yo traigo esta botella porque era borracha.
- Yo traigo este libro porque

MÓDULO 2

MUJERES CON IDENTIDAD PERSONAL FORTALECIDA

**TEMAS
ABORDADOS**

AUTOESTIMA

IDENTIDAD

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Módulo 2: MUJERES CON IDENTIDAD PERSONAL FORTALECIDA

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN



Dentro de esta unidad se da la bienvenida a cada una de las participantes, dándoles a conocer el tema, la función de la facilitadora o promotora de campo y se explica cuáles son las expectativas del taller, al finalizar se aplica la prueba que aprendimos hoy.

La facilitadora del taller explica cuál es su rol, debido a que es importante que las participantes se sientan al mismo nivel aprendiendo las unas de las otras.

Es necesario explicarles a las participantes que este taller de capacitación tiene como enfoque las experiencias de cada una de ellas como fuente principal de conocimiento respecto al tema de autoestima e identidad de las mujeres, esto con el fin de crear un ambiente de confianza y colaboración entre las participantes.

Se comienza el taller de capacitación con una dinámica de presentación para romper el hielo, proporcionándoles el tiempo necesario para conocerse, especialmente si es primera vez que participa en un taller.

Finalizando el módulo se presentan ejemplos de dinámicas.²⁴

El propósito de este módulo es enfatizar la importancia y el valor que tiene cada mujer en cuanto a la autoestima y el conjunto de expresiones profundas de la personalidad de un ser humano, en cuanto a su característica física,

²⁴Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

pensamiento, expresión, sentimiento y su carácter, que hace de ella lo que realmente es, esto se refiere a la identidad de la persona.

Se explica las expectativas y los resultados esperados del taller: Promover que las participantes se sientan valiosas, que se quieran y se acepten tal y como son, compartiendo sus experiencias relacionándolo al eje temático y realizar la réplica en sus comunidades para fortalecer a otras mujeres en cuanto al tema.

UNIDAD 2

INICIANDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS

El objetivo de esta unidad es romper el hielo y se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos, en esta unidad se crea un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan importantes contribuyendo a través de su conocimiento y así mismo aprendiendo las unas de las otras.

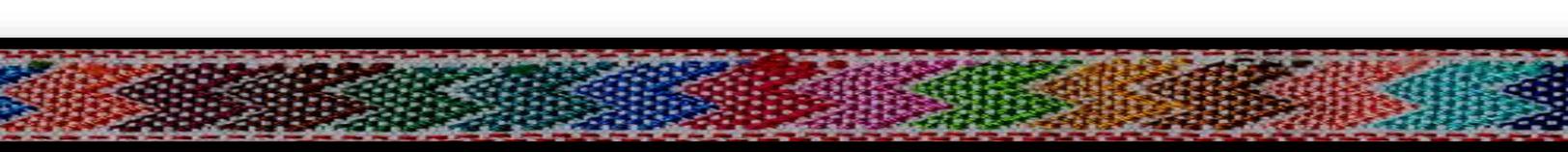


Luego de presentar el objetivo se inicia con la fase de capacitación, indagando lo que las participantes sepan sobre los siguientes temas incluidos en el módulo 2: la autoestima e identidad.

Establecer el tiempo necesario para que reflexionen antes de compartir sus opiniones y experiencias.

Preparar y pegar figuras o imágenes grandes de autoestima e identidad en un papelógrafo o pizarra.²⁵

²⁵Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt



La figura o imagen debe ser de una o varias mujeres que se sientan valiosas, queridas y se identifiquen con sus propias características.

La facilitadora del taller debe proporcionar hojas con diferentes figuras en donde las mujeres se sientan valiosas e identificadas con sus características, por ejemplo: una mujer participando en alguna actividad o en alguna organización, al observar y reflexionar sobre la figura o imagen, las participantes contribuyen en dar sus opiniones, explicando lo que representa cada imagen y como se identifican como mujeres.

Se anota todos los comentarios, ideas, opiniones y experiencias de las participantes en un papelografo o pizarra, luego se completa la información durante el proceso de discusión.

Finalizando esta dinámica se generan las siguientes preguntas para las participantes:

Guía de preguntas.

1. Como se identifica como mujer?

2. Usted tiene autoestima alta o baja?

3. Cuáles son sus propias características y como se valora?

4. Qué ventaja tiene una mujer con autoestima alta?

5. Porque es importante tener autoestima alta?

UNIDAD 3

MARCO TEÓRICO

AUTOESTIMA

El objetivo de esta unidad es enfatizar sobre el tema de autoestima e identidad, para tener un conocimiento amplio respecto a los mismos, ya que es muy importante que las socias del proyecto grupos de ahorro comunitaria, tengan una información básica para poder valorarse, respetarse, quererse e identificarse como mujer.

La autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, también es amor propio, confianza, respeto, estimación que recibe de otras personas, tener confianza de sí misma es aceptarse tal y como son, demostrando sus capacidades, habilidades y talentos, todo ello conlleva a lo que es el respeto hacia la misma persona y aceptarse como tal, con cualidades y defectos.



Es importante profundizar la autoestima de las mujeres, ya que esto permite aceptar las dificultades, errores, fracasos y superar prejuicios, actitudes y otros problemas que limitan la realización individual, aceptándose con todo su valor por lo que es, si las personas no valoran lo que hacen, no reconocen y aprecian sus cualidades y talentos que poseen, esto sucede por la falta de confianza en sí mismas, de igual forma les será difícil afrontar y superar los problemas de su vida cotidiana.²⁶

²⁶Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

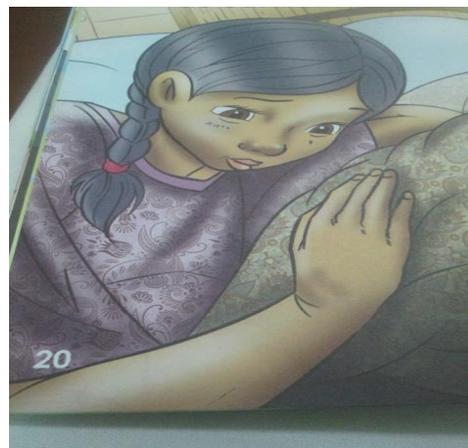
Autoestima alta: se refiere sentirse capaz y valiosa o sentirse aceptada como persona o como mujer, tener autoestima alta es importante en todas las etapas de la vida, desde la infancia y la adolescencia, en el hogar y cuando llega ser una persona adulto.

27



Por ejemplo cuando una niña que crece sintiéndose amada, apreciada y estimulada, tendrá una imagen positiva de sí misma hasta llegar a la etapa de madurez.

Autoestima baja: significa cuando la persona no se siente en disposición para la vida, siente que es inútil e incapaz de realizar alguna actividad, sentirse equivocada, humillada y marginada como persona. Lo primero que se debe hacer es sensibilizar y motivar a las mujeres para que reconozcan que tienen voz y voto de manera que participen en todas las actividades planificadas, hacer a que las mujeres se sientan valoradas, queridas y amadas.



Auto reconocimiento: significa reconocerse de sí mismo, reconocer las capacidades, habilidades, potencialidades, debilidades, cualidades, como actúa, por



Ovidio D'Angelo Hernández. Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea.

²⁷²⁷Marie Louise (1992) La imagen personal. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición

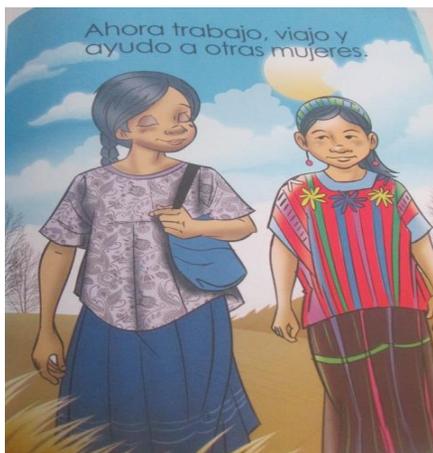
qué actúa y qué siente al realizar o participar en alguna actividad.

Auto aceptación: significa que una persona se acepte a sí misma completamente y sin condiciones, en sus características físicas y psicológicas, su conducta consigo mismo y con otras personas, es reconocer todas las partes de sí mismo como forma de ser y sentir.

Auto valoración: significa la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender, quiere decir buscar y valorar todo aquello que le hace sentirse orgulloso de sí mismo.



Auto respeto: significa expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones de una persona, sin hacerse daño ni culparse, el respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que otras personas le hagan daño.



Auto superación: significa si la persona se conoce y es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta, la cual está siempre en constante superación, por lo tanto tendrá un buen nivel de autoestima, tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana.²⁸

Identidad: se refiere al conjunto de características que son propias de una persona o un grupo que permiten diferenciarlos de otras

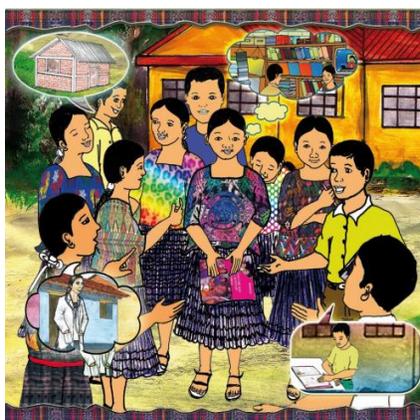


²⁸Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

personas o grupos, por ejemplo: la nacionalidad, la clase social, la religión, la edad, el color de la piel y otros, la cual consiste en un proceso de reconocimiento, el modo de percibir y la imagen de sí mismo.

Identidad personal: se refiere el nombre y apellido que cada persona tiene, de esta forma puede ser diferenciada del resto, también es el conjunto de característica que determina yo soy, quien soy, de donde vengo, que ha cambiado en mí desde que me conozco y hacia dónde voy.

Identidad individual: es el conjunto de expresiones profundas de la personalidad de un ser humano por ejemplo: su característica física, pensamiento, expresión, sentimiento y carácter, la cual hace de la persona lo que realmente es.



Identidad colectiva: es la definición de un grupo o sociedad que ha creado sus propios principios, quienes tienen la capacidad de controlarlos y el uso de sus recursos.

Identidad cultural. Es el conjunto de creencias, tradiciones, símbolos, historias, idioma, vestuario, comportamientos, valores y orgullos que comparten

los miembros de un determinado grupo de personas y los que permiten la existencia de un sentimiento de pertenencia.

29

UNIDAD 4

Módulo 2: MUJERES CON IDENTIDAD PERSONAL FORTALECIDA

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

²⁹<http://concepto.de/concepto-de-identidad/>.

QUE APRENDIMOS HOY

El objetivo de esta unidad es evaluar el taller de capacitación, la metodología que se utilizó para la enseñanza, el contenido del módulo y que tanto aprendieron durante el proceso de la capacitación.

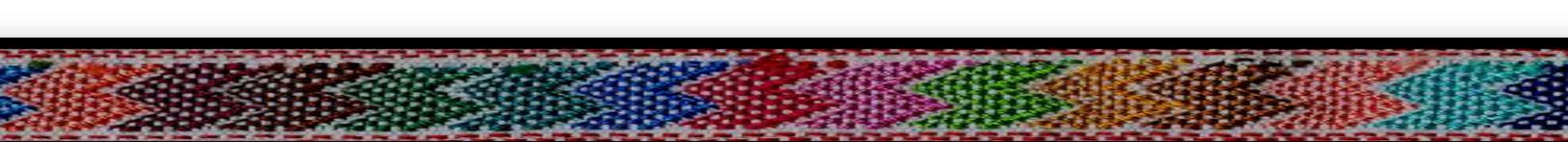
Se les solicita a todas las participantes que respondan los siguientes cuestionarios que aparecen en la guía de preguntas marcando con una x en los criterios que consideran acertados durante el proceso del taller de capacitación

EVALUACIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Responsable de la evaluación:					
Nombre de la participante:					
Fecha de la evaluación:					
Lugar:					
Preguntas	Excelente 	Muy bueno 	Bueno 	Regular 	Malo 
Cuál es su criterio respecto a los temas impartidos en el taller?					
Los contenidos abordados en el taller fue?					
Las actividades realizadas fue participativo para usted?					
Durante el taller de capacitación adquirió nuevos conocimientos?					
Se identificó con los ejemplos presentados en el					

taller de acuerdo al eje temático?					
Como le pareció el taller de capacitación?					
Aspectos relacionados a la facilitadora del taller					
Utilizó un trato respetuoso con las participantes					
Utilizó ejemplos relacionados al contexto					
Utilizó términos de acuerdo al nivel de las participantes durante el proceso del taller					
Respetó las opiniones y sugerencias de las participantes					
Estableció reglamentos durante el taller					
Utilizó un trato amable y motivador para las participantes					

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL



UNIDAD 5

GUÍA METODOLÓGICA

MÓDULO 2: MUJERES CON IDENTIDAD PERSONAL FORTALECIDA

ASOCIACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECSA REGION NOR – ORIENTE

GUÍA METODOLÓGICA

Nombre del taller: fortalecimiento de la autoestima e identidad de las mujeres socias del proyecto Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSA.

Tema general: fortalecimiento de autoestima e identidad

Objetivos:

- Fortalecer la autoestima de las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA
- Fomentar la autoestima de las mujeres socias, para que puedan identificarse con sus propias características.
- Contribuir para que las mujeres se valoren y se acepten como tal.

Ejes Temáticos: Autoestima e identidad

Sede del taller: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA

Características del grupo: grupos de 20 mujeres por socias, participando mujeres mayores de edad y adolescentes de la etnia Q`eqchi` y español.

Facilitadores: promotoras, encargada del programa y supervisora

Fecha de realización del taller:

Metodología del módulo 2

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Apertura del taller	Inscripción de las participantes	Escribir a las participantes en las planillas de asistencia y proporcionarles un gafete para su identificación	Formato de planillas, lapiceros, marcadores, tarjetas o gafetes.	Facilitadora	30 minutos
	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes y da a conocer de manera breve los objetivos.		Facilitadora	15 minutos
	Invocación y reflexión del día	Se hace la invitación para asistir al centro ceremonial, en donde las participantes forman un círculo y entran en armonía con el ambiente, la facilitadora dará a conocer el Nawal del día.	Flores y velas de colores, y copal pom	Facilitadora	30 minutos
	Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual	<ul style="list-style-type: none"> - Para la presentación de cada participante se realizará la dinámica, el objeto imaginario, las participantes se ponen de pie y se colocan en rueda. - La facilitadora explica y da ejemplo: ella se ubica en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad. - Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres. -El juego sigue hasta participar la última. 		facilitadora	20 minutos

<p>Práctica: Ser parte de las Características o experiencias de las participantes. Iniciando de lo que ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.</p>	<p>Iniciando con nuestras experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora hace una breve introducción del tema de autoestima. - Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es autoestima? ¿Qué es autoestima alta? ¿Qué es la autoestima baja? ¿Qué es auto valoración? - Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras. <p>Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta, por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p>	<p>pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,</p>	<p>facilitadora</p>	<p>1 hora</p>
Refacción		20 minutos			
		<ul style="list-style-type: none"> - Se nombra una representante de cada grupo para exponer. - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 	<p>pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,</p>	<p>facilitadora</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Teorización y profundización del eje temático</p>	<p>Analizar el contexto desde la teoría. Autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora desarrolla el eje temático. Que es autoestima? Que es autoestima alta? Que es autoestima baja? Que es auto reconocimiento? Que es auto aceptación? Que es auto valoración? Que es auto respeto? Que es auto superación? - Luego la facilitadora del taller proporciona 	<p>Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de autoestima</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora y media</p>



		una hoja con diferentes figuras de autoestima, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y como se identifican ellas.			
		Almuerzo	1 hora		
NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.	Como nos identificamos como mujer? Crear en las participantes una nueva Práctica para valorarse e identificarse con una autoestima alta.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una dinámica del espejo - La facilitadora proporciona un espejo para las participantes y se les pide que se vean en el espejo. - Cada participante comparte su experiencia, como se ve y como se siente. - Luego la facilitadora hará la profundización del tema. - Nuevamente se forman grupos. - Se divide el grupo en dos. - cada grupo trabajará por medio de una dinámica la silueta - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo dibuja una silueta de una mujer con autoestima alta en papelografos. - Vestirla con el material que se les proporcionará - Luego en el contorno de la silueta escribir las cualidades que posee. - El segundo grupo, dibuja una silueta con una mujer con autoestima baja en papelografos , - Vestirla con el material que se les proporcionará - Luego en el contorno de la silueta escribir los defectos que posee. - Cada grupo elige a una representante para exponer el trabajo realizado. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 	papelografos, marcadores, espejo, pizarra, papel periódico, masquintape o sellador, tiras de papel bond.	Facilitadora	2 horas

		Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas. Responder las siguientes preguntas: - Qué autoestima quiere tener como socia del grupo de ahorro comunitario? - Cuáles son los retos que debe enfrentar en la actualidad? - Que compromisos debe adquirir para mejorar su actitud? - Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica. - La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica.	Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores.	Facilitadora	30 minutos
Refacción 20 minutos					
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas: - Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? - Cuáles son los subtemas del eje temático? - Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy? - Como les pareció el trabajo en equipo? - Que aspecto debemos de mejorar?	Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.	Facilitadora	30 minutos
Segundo día del taller					
Apertura del 2do. Día del taller	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes.		Facilitadora	10 minutos
	Invocación y reflexión del día	La facilitadora o una voluntaria inician dando a conocer el Nawal del día e invocación para entrar en armonía, formando un círculo y todas las participantes se toman de la mano. Con el fin de lograr los objetivos del taller.		Facilitadora	10 minutos
Práctica: partir de la experiencia	Recordatorio del día anterior	La facilitadora dará una síntesis del día anterior	Computadora, cañonera, pizarra, marcadores.	Facilitadora	20 minutos
Práctica: Ser parte de las Características o	Iniciando con nuestras experiencias	- La facilitadora hace una breve introducción sobre el tema de identidad. - Se forman grupos de 8 a 9 personas	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	1 hora y media

<p>experiencias de las participantes, iniciando de lo que ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.</p>		<p>respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es identidad? ¿Qué es identidad personal? ¿Qué es identidad individual? ¿Qué es identidad colectiva? ¿Qué es identidad cultural?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras. Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema. - Se nombra una representante de cada grupo para exponer. - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 			
Refacción		20 minutos			
<p>Teorización y profundización del eje temático</p>	<p>Analizar el contexto desde la teoría. Identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora desarrolla el eje temático. Que es identidad? Que es identidad personal? Que es identidad individual? Que es identidad colectiva? Que es identidad cultural? - Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con diferentes figuras de identidad, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y como se identifican como mujeres. 	<p>Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de identidad</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora y media</p>

<p>NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vista s.</p>	<p>Como nos identificamos como mujeres? Crear en las participantes una nueva Práctica de identidad.</p>	<p>- Se trabajará por medio de una dinámica: presente pasado y futuro. - Nuevamente se forman grupos de 10 a 12 personas. - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo busca un objeto que representa su presente relacionado al tema de identidad. - El segundo grupo busca un objeto que, representa su pasado siempre relacionado al tema de identidad - El tercer grupo busca un objeto que representa su futuro en cuanto al tema de identidad. - Todas las participantes de cada grupo hacen la presentación. Luego cada grupo elige una experiencia más llamativa y la presenta en plenaria - Cada grupo elige una representante para exponer. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo.</p>	<p>papelografos, marcadores, pizarra, masquintape o sellador,</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1 hora</p>
Almuerzo		1 hora			
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas. Responder las siguientes preguntas: Como se identifica usted en el grupo de ahorro comunitario? Usted se identifica con sus propias características? Cuáles son los retos que debe enfrentar en la actualidad? Que compromisos debe adquirir para cambiar su actitud? - Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica. La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica.</p>	<p>. Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>30 minutos</p>

Evaluación del día	Evaluación del taller del día	Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas: - Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? - Cuáles son los subtemas del eje temático? - Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy? - Como les pareció el trabajo en equipo? - Que aspecto debemos de mejorar?	Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.	Facilitadora	30 minutos
cierre del taller		La facilitadora del taller agradece la presencia de cada participante y motivarlas para el siguiente taller.		facilitadora	15 minutos

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

GUÍA DE CAPACITACIÓN

MÓDULO 2: MUJERES CON IDENTIDAD PERSONAL FORTALECIDA



Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, también es amor propio, confianza, respeto, estimación que recibe de otras personas, tener confianza de sí misma es aceptarse como tal, con cualidades y defectos.



Es importante profundizar la autoestima de las mujeres, ya que esto permite aceptar las dificultades, errores, fracasos y superar prejuicios, actitudes y otros problemas que limitan la realización individual, aceptándose con todo su valor por lo que es, cuando las mujeres no reconocen sus cualidades y talentos es por la falta de confianza en sí misma y le será difícil superar los problemas de su vida cotidiana.

30

³⁰Christian(2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas (PDF). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

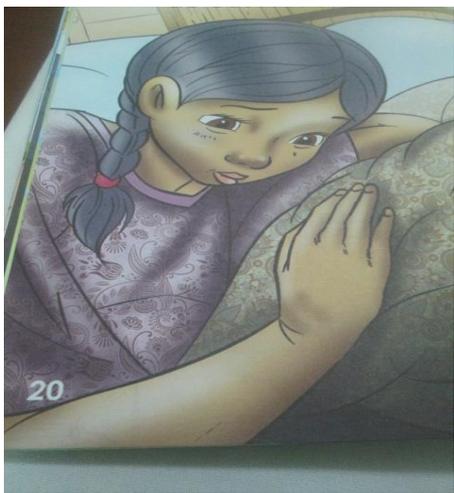
AUTOESTIMA ALTA

Se refiere sentirse capaz, valioso y aceptado como persona o como mujer, tener autoestima alta es importante en todas las etapas de la vida, desde la infancia y la adolescencia, en el hogar y cuando llega a ser adulto.
Ejemplo: cuando una niña crece sintiéndose amada, apreciada y estimulada, tendrá una imagen positiva de sí misma hasta llegar a la etapa de madurez.



AUTOESTIMA BAJA

Cuando la persona no se siente en disposición para la vida, siente que es inútil e incapaz de realizar alguna actividad, sentirse equivocada, humillada y marginada como mujer.



Lo que se debe hacer es sensibilizar, motivar a las mujeres, para que reconozcan que tienen voz y voto de manera que participen en las actividades planificadas, se sientan valoradas, queridas y amadas.

Marie Louise (1992) La imagen personal. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición
³¹Ovidio D'Angelo Hernández. Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea.

AUTO RECONOCIMIENTO

Reconocerse de sí mismo, reconocer las capacidades, habilidades, potencialidades, debilidades, cualidades, como actúa, por qué actúa y qué siente al realizar o participar en alguna actividad.



AUTO ACEPTACIÓN

Significa que una persona se acepte a sí misma sin condiciones, en sus características físicas y psicológicas, su conducta consigo mismo y con otras personas, es reconocer todas las partes de sí mismo como forma de ser y sentir.



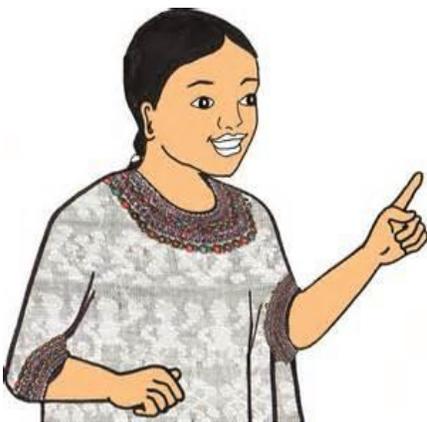
³²Miranda, Christian (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas (PDF). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

AUTO VALORACIÓN

significa la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender, quiere decir buscar y valorar todo aquello que le hace sentirse orgulloso de sí mismo.



AUTO RESPETO

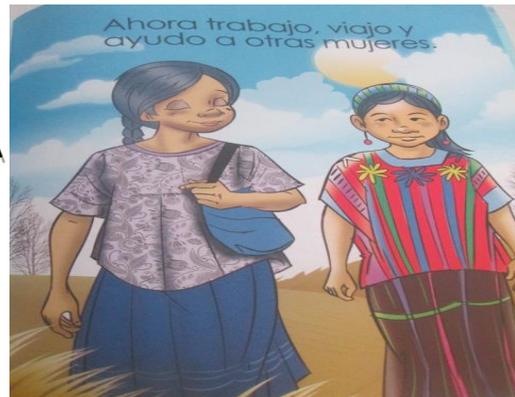


Significa expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones de una persona, sin hacerse daño ni culparse.

El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible.

significa si la persona se conoce y es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta, la cual está siempre en constante superación, por lo tanto tendrá un buen nivel de autoestima, tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana.

AUTO SUPERACIÓN



Se refiere al conjunto de características que son propias de una persona o un grupo que permiten diferenciarlos de otras personas o grupos, por ejemplo: la nacionalidad, la clase social, la religión, la edad, el color de la piel y otros, la cual consiste en un proceso de reconocimiento, el modo de percibir y la imagen de sí mismo.

IDENTIDAD

34

35



³⁴Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.g

³⁵<http://definicion.de/identidad/#ixzz3SOfMzrPc>.

Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

IDENTIDAD PERSONAL



Se refiere el nombre y apellido que cada persona tiene, de esta forma puede ser diferenciada del resto, también es el conjunto de característica que determina yo soy, quien soy, de donde vengo, que ha cambiado en mi desde que me conozco y hacia dónde voy.

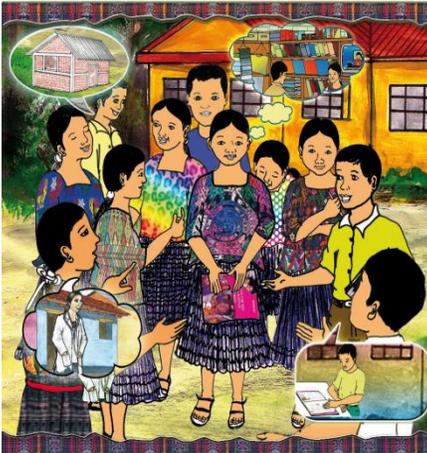
IDENTIDAD INDIVIDUAL



Es el conjunto de expresiones profundas de la personalidad de un ser humano por ejemplo: su característica física, pensamiento, expresión, sentimiento y carácter, la cual hace de la persona lo que realmente es.

IDENTIDAD COLECTIVA

Es la definición de un grupo o sociedad que ha creado sus propios principios, quienes tienen la capacidad de controlarlos y el uso de sus recursos.



IDENTIDAD CULTURAL

Es el conjunto de creencias, tradiciones, símbolos, historias, idioma, vestuario, comportamientos, valores y orgullos que comparten los miembros de un determinado grupo de personas y los que permiten la existencia de un sentimiento de pertenencia.



36

³⁶Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt



DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN



CREAR REGLAS INTERNAS DEL TALLER

- **La facilitadora proporciona a cada participante: papel iris, tijeras, marcadores, sellador o masquintape.**
- **En una hoja de papel iris se dibuja un güipil o blusa en donde cada participante escribe una regla interna que consideren importante aplicar durante el taller**
- **La participante se presenta diciendo su nombre y que regla considera aplicar en el proceso del taller, luego se coloca el dibujo.**

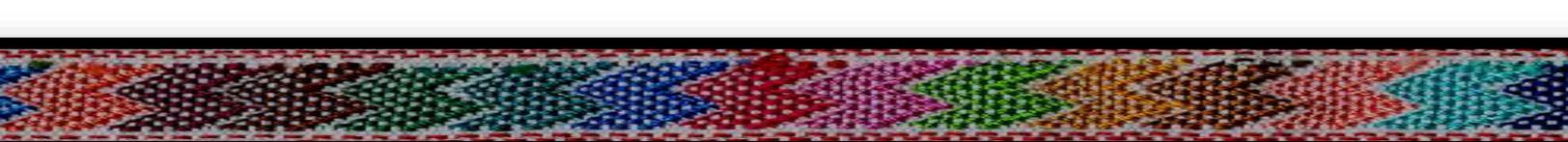


La facilitadora proporciona a las participantes un espejo

Se les pide que se vean en el espejo

Cada participante comparte su experiencia en plenaria, como se ve y como se siente

Luego se realiza una discusión referente al tema de autoestima.



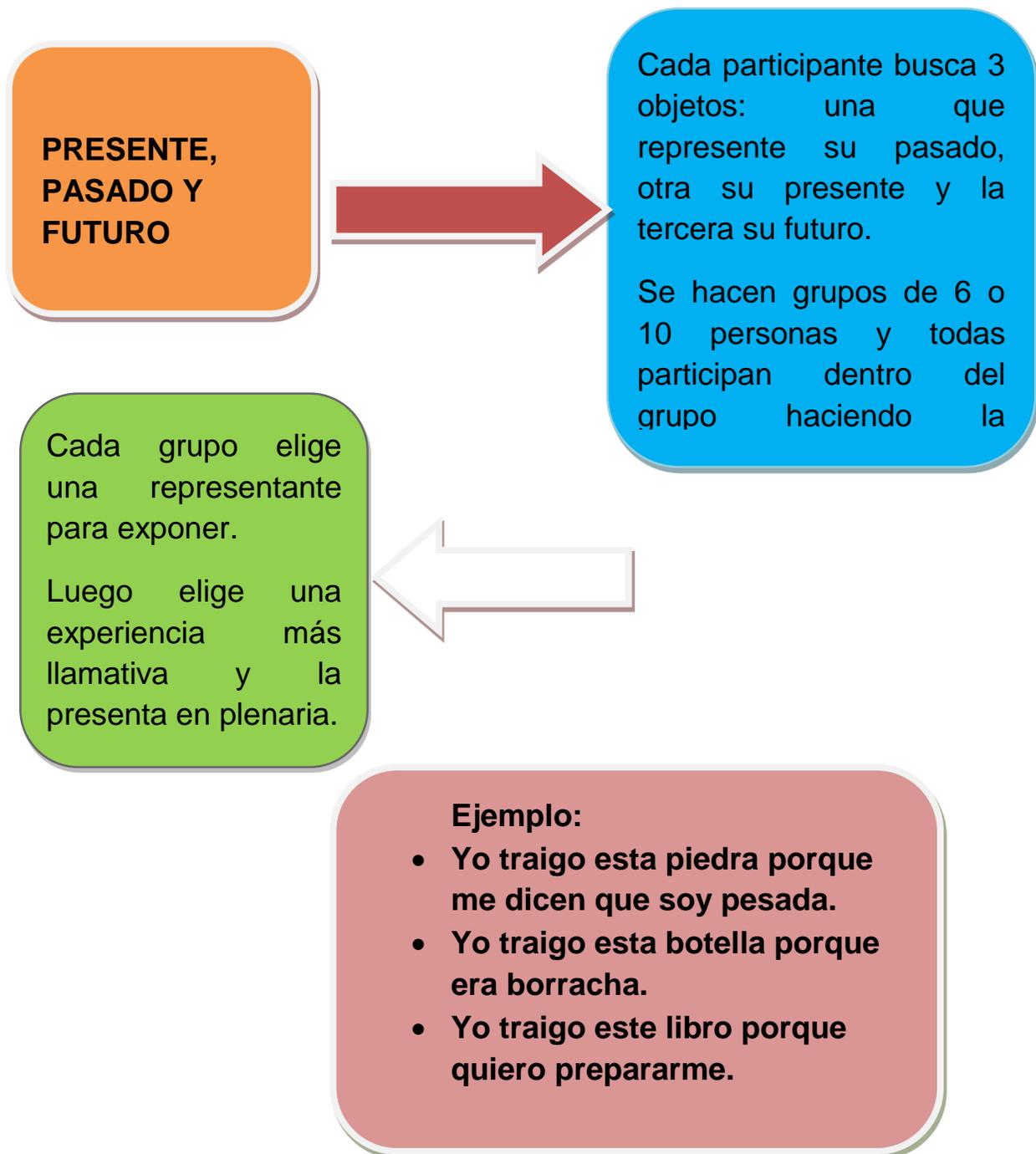
LA SILUETA

Se organizan grupos de 10 personas
A cada grupo se le entrega pliegos de
papelografos, periódico, tiras de papel
bond y masquintape

Se le pide a 2 grupos que dibuje la silueta de una mujer
con autoestima alta y vestirla utilizando el periódico, en el
contorno de la silueta escribir las cualidades que posee.

Se le pide a 2 grupos que dibuje la silueta de una mujer
con autoestima baja y vestirla utilizando el periódico, en
el contorno de la silueta escribir los defectos que posee.

Socializar los grupos de trabajo.



⁴⁰Fuente: Libro dinámicas de grupos

MÓDULO 3
MUJERES
EMPRENDEDORAS



PROYECTO: “GRUPOS DE AHORRO
COMUNITARIO”

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

GUÍA DE CAPACITACIÓN

MÓDULO 3 MUJERES EMPRENDEDORAS

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN



En esta unidad se da la bienvenida a cada una de las participantes, dándoles a conocer el tema, la función de la facilitadora o promotora de campo y se explica cuáles son las expectativas del taller, al finalizar se aplica la prueba que aprendimos hoy.

La facilitadora del taller explica cuál es su rol, debido a que es importante que las participantes se sientan al mismo nivel aprendiendo las unas de las otras.

Es necesario explicarles a las participantes que este taller de capacitación tiene como enfoque las experiencias de cada una de ellas como fuente principal de conocimiento respecto al tema de mujeres emprendedoras, esto con el fin de crear un ambiente de colaboración y confianza entre las participantes.

Se inicia el taller de capacitación con una dinámica de presentación para romper el hielo, proporcionándoles el tiempo necesario para conocerse, especialmente si es primera vez que participa en un taller.

Finalizando el módulo se presentan ejemplos de dinámicas. ⁴¹

El propósito de este módulo es enfatizar la importancia y el beneficio que genera una mujer emprendedora, que tiene suficiente motivación para alcanzar

⁴¹Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt

sus sueños y metas, que le permite satisfacer sus necesidades básicas y una satisfacción personal, a través de un negocio, un microcrédito o por medio de un ahorro.

La cual permite mejorar sus condiciones de vida personal y familiar quienes toman el riesgo por iniciativa propia de obtener ganancia a través de un negocio o alguna actividad comercial.

Se explica las expectativas y los resultados esperados del taller: promover que las mujeres sean emprendedoras, que aprovechen sus talentos y capacidades que le hacen sentirse satisfecha para lograr lo que se propone, por medio de alguna actividad comercial para alcanzar el éxito esperado y compartiendo sus experiencias relacionándolo al eje temático luego realizar la réplica en sus comunidades con la finalidad de fortalecer a otras mujeres para que sean emprendedoras y mejoren sus condiciones de vida.

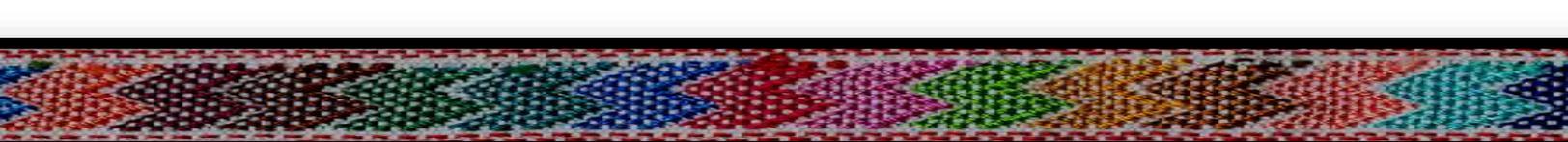
UNIDAD 2

INICIANDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS



El objetivo de esta unidad es romper el hielo y se inicia con un diálogo entre las participantes, utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos, en esta unidad se crea un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se sientan importantes contribuyendo a través de su conocimiento y así mismo aprendiendo las unas de las otras.

Luego de presentar el objetivo se inicia con la fase de capacitación, indagando lo que las participantes sepan sobre el tema del módulo 3: mujeres emprendedoras.



Establecer el tiempo necesario para que reflexionen antes de compartir sus opiniones y experiencias.

Preparar y pegar figuras o imágenes grandes de mujeres emprendedoras en un papelografo o pizarra:

La figura o imagen debe ser de una o varias mujeres que estén realizando alguna actividad comercial o algún negocio.

La facilitadora del taller debe proporcionar hojas con diferentes figuras en donde las mujeres estén participando en las siguientes actividades: negocio, microcrédito, ahorro, esto para que se identifiquen como mujeres emprendedoras y capaz de salir adelante y cumplir sus metas, al observar y reflexionar sobre la figura o imagen, las participantes contribuyen en dar sus opiniones, explicando lo que representa cada imagen y como se identifica.

Se anota todos los comentarios, ideas, opiniones y experiencias de las participantes en un papelografo o pizarra, luego se completa la información durante el proceso de discusión.

Finalizando esta dinámica se generan las siguientes preguntas para las participantes:

Guía de preguntas.

1. Usted realiza alguna actividad comercial?

2. Cuáles son los beneficios que genera una mujer emprendedora?

3. Usted ha adquirido algún microcrédito y para qué?

4. considera que es una alternativa adquirir un microcrédito y porqué?

5. Usted considera que es importante ahorrar?

UNIDAD 3

MARCO TEÓRICO

El objetivo de esta unidad es enfatizar sobre el tema de mujeres emprendedoras, para tener un conocimiento amplio respecto al tema y subtemas, ya que es importante que las socias del proyecto grupos de ahorro comunitaria, tengan una información básica para que sean emprendedoras, esto permite cumplir sus sueños y metas que se proponen, adquirir un microcrédito para un negocio o alguna actividad comercial, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y mejorar sus condiciones en que viven.



Que es una mujer emprendedora: es cuando una mujer toma el riesgo por iniciativa propia con la fin de obtener ganancia a través de un negocio o actividad comercial para alcanzar el éxito, Una mujer que emprende o quiere ser emprendedora es alguien que está dispuesta a tomar responsabilidad por sus acciones, una **mujer emprendedora** exitosa significa aprovechar sus talentos que le hacen sentirse satisfecha para lograr lo que se propone. ⁴²

<http://www.slideshare.net/empendedoras>.
⁴²www.mujiemprendedora.es.

Ser una mujer emprendedora exitosa significa ser persistente, optimista y sabe que el camino está lleno de retos y de alternativas complejas, buscan apoyo para proveer solución y no se rinden fácilmente, por lo mismo saben capitalizar la suma de apoyos que pueden tener a su alcance, ya que las mismas valoran la creatividad, la innovación y son capaces de imaginar varias maneras de utilizar los recursos que tienen a la mano.

Que es un microcrédito

El microcrédito, también es denominado como microfinanzas, la cual consiste en otorgar pequeños préstamos específicamente a las personas o familias pobres que sufren de necesidades económicas y las que no tienen acceso a los recursos de las instituciones financieras formales.



El microcrédito no solamente se limita a proveer servicios financieros, sino que también provee formación y asesoría en el manejo del dinero, se toma en cuenta los siguientes aspectos: liderazgo, confianza, autoestima, educación y manejo de microempresas a los grupos de prestatarios.

Las mujeres organizan un grupo objetivo común en los programas de microcrédito, debido a que ellas han demostrado mejores cualidades empresariales que los hombres, el ingreso percibido por las mujeres normalmente tiene un mayor impacto sobre el bienestar de la familia, el microcrédito no solamente mejora la situación financiera de la mujer sino que también mejora su posición en la familia y en la sociedad, su autoestima y su poder de decisión a través del inicio de un negocio propio.⁴³

Negocio: Consiste en un método para obtener dinero a través de una actividad de comercialización de productos que se desea desarrollar, la cual permite que las

⁴³Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

personas involucradas en dicha actividad mejoren sus condiciones de vida económicamente, por ejemplo: una tienda con productos de consumo diario, una farmacia, en cuanto a actividades de producción, la crianza de diferentes tipos de animales.



La finalidad de un negocio es mejorar las condiciones de vida de las personas quienes se arriesgan de realizar alguna actividad comercial, para lograr cambios ya sea individual o familiar, ya que el negocio permite generar ganancias siempre y cuando se administre de una mejor forma posible.

44

El ahorro se refiere separar una parte del ingreso que obtiene una persona con la finalidad de guardarlo para un futuro, la cual se puede utilizar para algún gasto importante que se tenga o alguna emergencia que se presente en el hogar o personal.

El ahorro es la diferencia que existe entre el ingreso disponible y el gasto efectuado por una persona o familia, la clave principal del ahorro es la capacidad y el hábito de reunir dinero de manera constante durante un período de tiempo, para obtener o recibir una cantidad en el momento del cierre del ciclo.



⁴⁴Lee todo en: [Definición de ahorro - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/ahorro/#ixzz3T9TW5GU7](http://definicion.de/ahorro/#ixzz3T9TW5GU7)

¿Qué se necesita para poder ahorrar?

- Organizar los ingresos
- Organizar los egresos
- Tener voluntad
- Tener estrategia de ahorro
- Participar en algún grupo de ahorro



¿Por qué es importante el ahorro?

- Permite atender algún imprevisto o emergencia
- Permite iniciar un negocio propio
- Permite utilizar para planes del futuro
- Permite adquirir un inmueble
- Permite mejorar sus condiciones de vida
- Permite obtener algún producto de un hogar
- Permite satisfacer sus necesidades básicas



45

UNIDAD 4

MÓDULO 3: MUJERES EMPRENDEDORAS

QUE APRENDIMOS HOY

El objetivo de esta unidad es evaluar el taller de capacitación, la metodología que se utilizó, para la enseñanza, el contenido del módulo y que tanto aprendieron durante el proceso de la capacitación.

Se les solicita a todas las participantes que respondan los siguientes cuestionarios que aparecen en la guía de preguntas, marcando con una x en los criterios que consideran acertados durante el proceso del taller de capacitación.

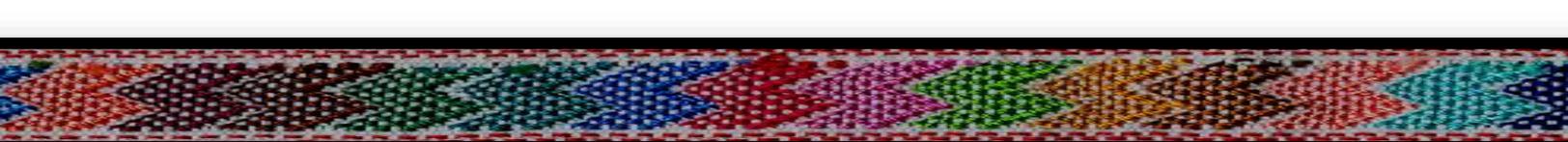
⁴⁵<http://www.slideshare.net/emprendedoras>.

EVALUACIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Responsable de la evaluación:					
Nombre de la participante:					
Fecha de la evaluación:					
Lugar:					
Preguntas	Excelente 	Muy bueno 	Bueno 	Regular 	Malo 
Cuál es su criterio respecto a los temas impartidos en el taller?					
Los contenidos abordados en el taller fue?					
Las actividades realizadas fue participativo para usted?					
Durante el taller de capacitación adquirió nuevos conocimientos?					
Se identificó con los ejemplos presentados en el taller de acuerdo al eje temático?					
Como le pareció el taller de capacitación?					
Aspectos relacionados a la facilitadora del taller					
Utilizó un trato respetuoso con las participantes					
Utilizó ejemplos relacionados al contexto					
Utilizó términos de					

acuerdo al nivel de las participantes durante el proceso del taller					
Respetó las opiniones y sugerencias de las participantes					
Estableció reglamentos durante el taller					
Utilizó un trato amable y motivador para las participantes					

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL



UNIDAD 5

GUÍA METODOLÒGICA

MÓDULO 3: MUJERES EMPRENDEDORAS

ASOCIACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECSA REGION NOR – ORIENTE

GUÍA METODOLÒGICA

Nombre del taller: Fortalecimiento de las mujeres socias y lideresas del proyecto grupos de ahorro comunitario sobre el tema de emprendedoras de negocio.

Tema general: fortalecimiento de mujeres emprendedoras

Objetivos:

- Contribuir en personas o mujeres vulnerables la capacidad de convertirse en emprendedoras de negocio, adquirir un microcrédito y tomar sus propias decisiones y riesgo.
- Guiar a las mujeres socias por medio del proceso de la creación de su propio negocio.
- Fortalecer en las mujeres socias sobre el hábito de ahorro

Ejes Temáticos: Mujeres emprendedoras

Sede del taller: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA

Características del grupo: grupos de 20 mujeres por socias, participando mujeres mayores de edad y adolescentes de la etnia Q`eqchi` y español.

Facilitadores: promotoras, encargada del programa y supervisora.

Fecha de realización del taller:

METODOLOGÍA DEL MÓDULO 3

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Apertura del taller	Inscripción de las participantes	Escribir a las participantes en las planillas de asistencia y proporcionarles un gafete para su identificación	Formato de planillas, lapiceros, marcadores, tarjetas o gafetes.	Facilitadora	30 minutos
	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes y da a conocer de manera breve los objetivos.		Facilitadora	15 minutos
	Invocación y reflexión del día	Se hace la invitación para asistir al centro ceremonial, en donde las participantes forman un círculo y entran en armonía con el ambiente, la facilitadora dará a conocer el Nawal del día.	Flores y velas de colores, y copal pom	Facilitadora	30 minutos
	Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual	<ul style="list-style-type: none"> - Para la presentación de cada participante se realizará la dinámica, crear reglas internas del taller. - la facilitadora proporciona a cada participante el material necesario a utilizar para la dinámica - La facilitadora explica: en una hoja de papel iris, se dibuja un güipil o blusa en donde cada participante escribe una regla interna que considere importante aplicar durante el proceso del taller. <p>Se colorea el dibujo o dependiendo de la creatividad de las participantes.</p> <p>Cada participante se presenta diciendo su nombre y que regla considera importante aplicar en el taller, luego se coloca el dibujo.</p>	Marcadores, papel iris, sellador o masquintape, tijeras, lana, lapiceros.	facilitadora	30 minutos
Práctica: Ser parte de las Características o experiencias de las participantes. Iniciando de lo que	Iniciando con nuestras experiencias	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora hace una breve introducción sobre el tema de mujeres emprendedoras - Se forman grupos de 5 a 6 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es una mujer emprendedora? ¿Qué es un microcrédito? ¿Qué es un negocio? 	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	1 hora

ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.		<p>¿Qué es ahorro? ¿Qué se necesita para ahorrar? ¿Por qué es importante el ahorro?</p> <p>- Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras.</p> <p>Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta, por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p>			
Refacción		20 minutos			
		<p>- Se nombra una representante de cada grupo para exponer.</p> <p>- Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta.</p> <p>- La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo.</p>	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	20 minutos
Teorización y profundización del eje temático	Analizar el contexto desde la teoría. Mujeres emprendedoras.	<p>- La facilitadora desarrolla el eje temático.</p> <p>¿Qué es una mujer emprendedora? ¿Qué es un microcrédito? ¿Qué es un negocio? ¿Qué es ahorro? ¿Qué se necesita para ahorrar? ¿Por qué es importante el ahorro?</p> <p>- Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con figuras de emprendedoras, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y como se identifican.</p>	Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de mujeres emprendedoras.	Facilitadora	1 hora y media
Almuerzo		1 hora			
	Como nos identificamos?	Se realizará una dramatización de	papelografos,	Facilitadora	2 horas

<p>NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.</p>	<p>Crear en las participantes una nueva Práctica de mujeres emprendedoras.</p>	<p>mujeres emprendedoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevamente se forman grupos de 5 a 6 personas. - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo representa una mujer emprendedora. - El segundo grupo representa como adquirir un microcrédito. - El tercer grupo representa como poseer un negocio. - El cuarto grupo representa el hábito de ahorro. - El quinto grupo representa, que se necesita para ahorrar - El sexto grupo representa la importancia del ahorro. - Cada grupo pasa en plenaria a presentar la dramatización. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 	<p>marcadores, pizarra, masquintape o sellador.</p>		
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas. Responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuales son las alternativas que existen para poder ser una mujer emprendedora exitosa? - Cuáles son los retos que debe enfrentar en la actualidad? - Que compromisos debe adquirir para ser una mujer emprendedora exitosa? - Cuales son los beneficios de una mujer emprendedora de negocios? - Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica. - La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica. 	<p>Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores.</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>30 minutos</p>
Refacción			20 minutos		

Evaluación del día	Evaluación del taller del día	Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas: -Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? - Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante día de hoy? - Cuales las alternativas para una mujer emprendedora? - Como les pareció el trabajo en equipo? - Que aspecto debemos de mejorar?	Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.	Facilitadora	30 minutos
Segundo día del taller					
Apertura del 2do. Día del taller	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes.		Facilitadora	10 minutos
	Invocación y reflexión del día	La facilitadora o una voluntaria inician dando a conocer el Nawal del día e invocación para entrar en armonía, formando un círculo y todas las participantes se toman de la mano. Con el fin de lograr los objetivos del taller.		Facilitadora	10 minutos
Práctica: partir de la experiencia	Recordatorio del día anterior	La facilitadora dará una síntesis del día anterior	Computadora, cañonera, pizarra, marcadores.	Facilitadora	1 hora
	Iniciando con nuestras experiencias	- Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es un negocio? ¿Qué es un microcrédito? ¿Qué es un ahorro? ¿Por qué es importante el ahorro. - Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, la finalidad de esta dinámica, que las participantes tengan un conocimiento amplio respecto al tema de emprendedoras, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras. Cada grupo realiza una exposición respondiendo la pregunta por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	1 hora

		<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se nombra una representante de cada grupo para exponer. - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 			
Refacción					
20 minutos					
Teorización y profundización del eje temático	<p>Analizar el contexto desde la teoría.</p> <p>Mujeres emprendedoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora da una breve explicación de cada subtemas de emprendedoras. - la facilitadora pega unos dibujos de emprendedoras en la pizarra, para que las participantes reflexionen y den sus puntos de vista respecto a las figuras o imagen. 	<p>Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, figuras de emprendedoras</p>	Facilitadora	1 hora
<p>Tercer gran momento NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.</p>	<p>Usted quiere ser una mujer emprendedora exitosa?</p> <p>Crear una nueva Práctica de emprendedora exitosa en las participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará por medio de una dramatización: presente pasado y futuro - Nuevamente se forman grupos de 10 a 12 personas. - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo representa su presente relacionado al eje temático. - El segundo grupo representa su pasado siempre relacionado al tema. - El tercer grupo representa su futuro. - Todas las participantes de cada grupo hacen la presentación por medio de una dramatización en plenaria. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 	<p>papelografos, marcadores, pizarra, masquintape o sellador,</p>	Facilitadora	1 hora
Almuerzo					
1 hora					
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	<p>Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? 	<p>Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.</p>	Facilitadora	30 minutos



		<ul style="list-style-type: none">- Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy?- Como les pareció el trabajo en equipo?- Que aspecto debemos de mejorar?.- Cual es la importancia del ahorro			
cierre del taller		La facilitadora del taller agradece la presencia de cada participante y motivarlas para el siguiente taller.		facilitadora	15 minutos

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

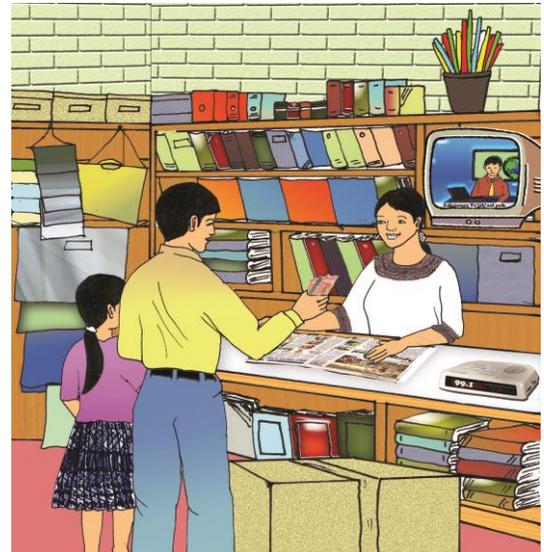
GUÍA DE CAPACITACIÓN

MÓDULO 3 MUJERES EMPRENDEDORAS

MUJER EMPRENDEDORA

Cuando una mujer toma el riesgo por iniciativa propia de obtener ganancia a través de un negocio para alcanzar el éxito, una mujer que emprende es alguien que está dispuesta a tomar responsabilidad por sus acciones

Una **mujer emprendedora** exitosa significa aprovechar sus talentos que le hacen sentirse satisfecha para lograr lo que se propone, ser persistente, optimista y sabe que el camino está lleno de retos y de alternativas complejas.



⁴⁶<http://www.slideshare.net/empendedoras>.

Buscan apoyo para proveer solución de los problemas o necesidades y no se rinden fácilmente, saben capitalizar la suma del dinero que pueden tener a su alcance y son capaces de imaginar varias maneras de utilizar los recursos que



MICROCRÉDITO

El microcrédito consiste en otorgar pequeños préstamos a las personas o familias pobres que sufren de necesidades económicas y las que no tienen acceso a los recursos de las instituciones financieras formales



El microcrédito provee formación y asesoría en el manejo del dinero, en los aspectos de liderazgo, autoestima, educación y el manejo de microempresas a los prestatarios.



Las mujeres organizan un grupo en los programas de microcrédito, ya que han demostrado mejores cualidades empresariales, el ingreso percibido por ellas tiene un mayor impacto sobre el bienestar de la familia y mejora su posición en el hogar, la sociedad, y su poder de decisión a través del inicio de un negocio propio.



NEGOCIO

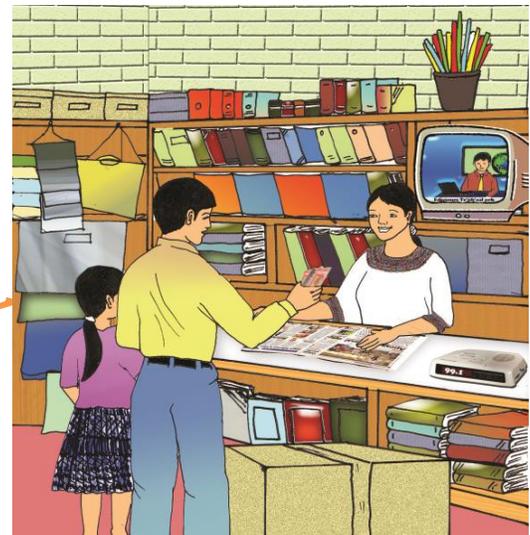
Es un método para obtener dinero a través de una actividad de comercialización de productos que se desea desarrollar, la cual permite que las personas involucradas en dicha actividad mejoren sus condiciones de vida económicamente.



Una tienda con productos de consumo diario, tienda de artesanía, una farmacia, en cuanto a actividades de producción, la crianza de diferentes tipos de animales.

48

El propósito de un negocio es mejorar las condiciones de vida de las personas quienes se arriesgan de realizar alguna actividad comercial, ya que el negocio permite generar ganancias y lograr cambios ya sea individual o familiar.



⁴⁸Definición de ahorro - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/ahorro/#ixzz3T9TW5GU7>
Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

AHORRO

Es separar una parte del ingreso que obtiene una persona con el fin de guardarlo para un futuro y se puede utilizar para algún gasto importante o alguna emergencia que se presente en el hogar o personal.

Es la diferencia que existe entre el ingreso disponible y el gasto efectuado por una persona o familia, la clave principal del ahorro es la capacidad y el hábito de reunir dinero de manera constante durante un período de tiempo.



Qué se necesita para poder ahorrar

49



- Organizar los ingresos
- Organizar los egresos
- Tener voluntad
- Tener estrategia de ahorro
- Participar en algún grupo de ahorro

⁴⁹<http://www.mutualistapichincha.com/AhorroFamiliar.pdf>.

Por qué es importante el ahorro



- Permite atender alguna emergencia
- Permite iniciar un negocio propio
- Permite utilizar para planes del futuro
- Permite adquirir un inmueble
- Permite mejorar sus condiciones de vida
- Permite obtener algún producto
- Permite satisfacer sus necesidades básicas



50

⁵⁰<http://www.mutualistapichincha.com/AhorroFamiliar.pdf>.

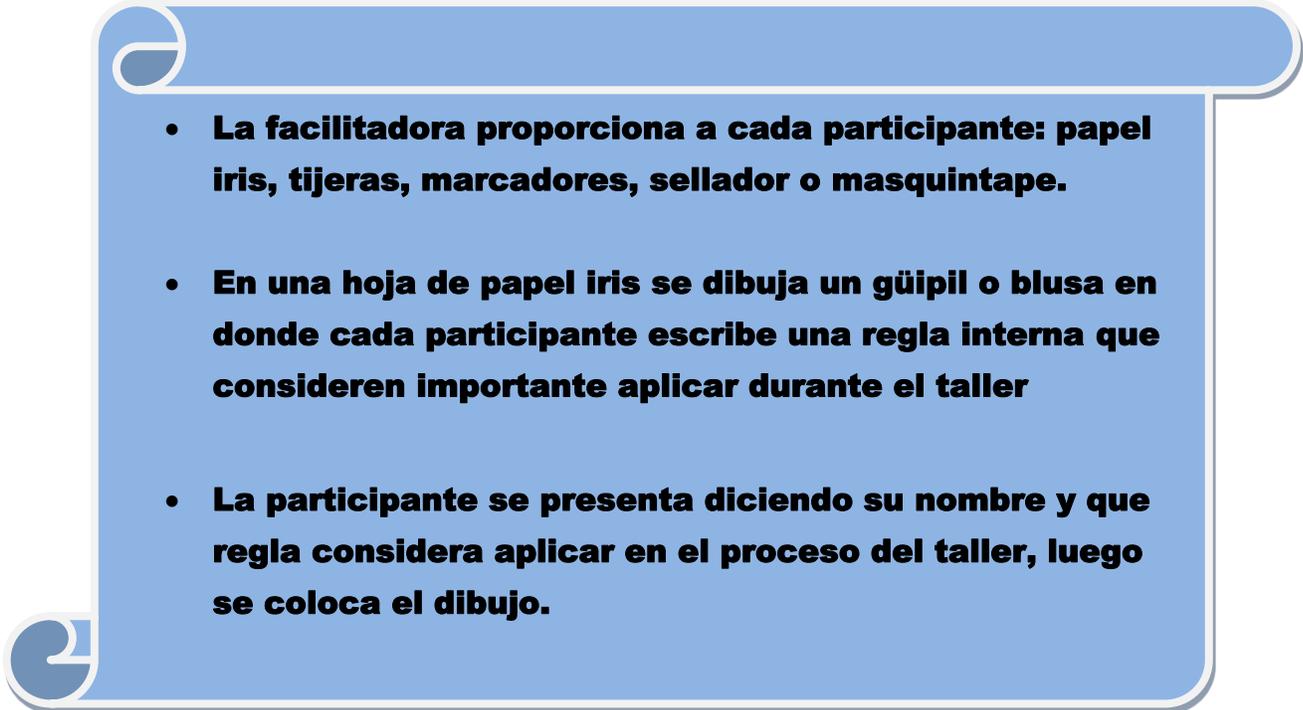
UNIDAD 6
Dinámicas de presentación



**DINÀMICAS DE
PRESENTACION**



**CREAR REGLAS
INTERNAS DEL TALLER**

- 
- **La facilitadora proporciona a cada participante: papel iris, tijeras, marcadores, sellador o masquintape.**
 - **En una hoja de papel iris se dibuja un güipil o blusa en donde cada participante escribe una regla interna que consideren importante aplicar durante el taller**
 - **La participante se presenta diciendo su nombre y que regla considera aplicar en el proceso del taller, luego se coloca el dibujo.**

EL OBJETO IMAGINARIO

**Las participantes
se ponen de pie y
se colocan en
rueda.**

**La facilitadora explica que tiene en sus
manos un objeto imaginario y lo lanza a
alguien del grupo diciendo su nombre.**

**Quien lo recibe tiene que hacer el gesto
como si lo que le llega es de verdad**

**Ejemplo: la facilitadora le dice a
francisca te lanzo este gallo, ella
lo recibe y al mismo tiempo hace
un gesto**

**La persona quien recibe lo vuelve
a lanzar con otro nombre de objeto
y tratar de no repetir los nombres.**

**Quien recibe lo vuelve
a lanzar con otro
nombre de objeto y
tratar de no repetir los
nombres.**

⁵¹Libro de dinámicas de grupos

PRESENTE, PASADO Y FUTURO

Cada participante busca 3 objetos: una que represente su pasado, otra su presente y la tercera su futuro.

Se hacen grupos de 6 o 10 personas y todas participan dentro del grupo haciendo la presentación.

Cada grupo elige una representante para exponer.

Luego elige una experiencia más llamativa y la presenta en plenaria.

Ejemplo:

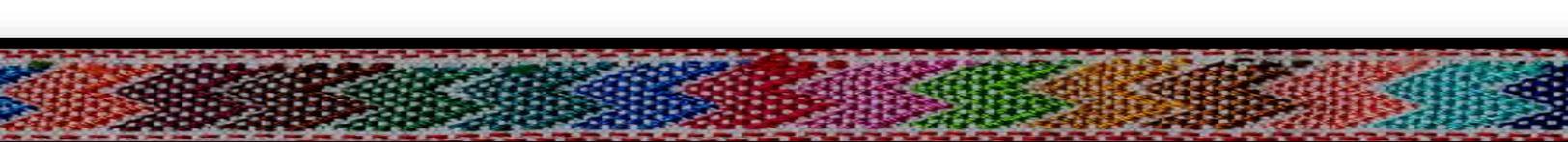
- Yo traigo esta piedra porque me dicen que soy pesada.
- Yo traigo esta botella porque era borracha.
- Yo traigo este libro porque quiero prepararme.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Definición de participación. Extraído el 17 de febrero del año 2015 desde <http://definicion.mx/participacion/#ixzz3SOc2TWj3>.
- ✓ Definición de participación. Extraído el 17 de febrero del año 2015 según proyecciones del Centro Latinoamericano de Demografía.
- ✓ Definición de participación comunitaria y ciudadana. Extraído el 17 de febrero del año 2015, según Montaña, L.E.: Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana, Proyecto: "Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a las asociaciones de proyectos comunitarios. A. P.C", Popayan, 2005.
- ✓ Concepto de participación ciudadana. Extraído el 19 de febrero del año 2015, según Alberich, T. Guía Fácil de la Participación Ciudadana, Dykinson S.L. 2004, [ISBN 84-9772-324-4](#)
- ✓ Definición de participación política. Extraído el 20 de febrero del año 2015, según Esteban, Jorge de. Los condicionamientos e intensidad de la participación política, Madrid: Fundación Juan March, D.L. 1980.
- ✓ Concepto de participación política. Extraído el 22 de febrero del año 2015, según Estrada Saavedra, M. Participación política, actores colectivos, Universidad Iberoamericana, 1995
- ✓ Concepto de empoderamiento. Extraído el 20 de febrero del año 2015, desde el Volver arriba↑ [«Empoderar»](#) en el [Diccionario Panhispánico de Dudas](#)
- ✓ Concepto de empoderamiento. Extraído el 22 de febrero del año 2015, según Martínez, L. Cómo las redes sociales han empoderado a la mujer. Geek Fem. Recuperado de: <http://www.actitudfem.com/tecnologia/articulo/las-mujeres-en-las-redes-sociales>
- ✓ Definición de empoderamiento. Extraído el 22 de febrero del año 2015, según Redacción SDP Noticias. Mujeres Blogueras: Las voces femeninas en las revoluciones sociales. SDPNoticias.com. Recuperado de: <http://www.sdpnoticias.com/nacional/2013/10/04/mujeres-blogueras-las-vozes-femeninas-en-las-revoluciones-sociales>

- ✓ Definición de empoderamiento. Extraído el 23 de febrero del año 2015, desde monografias.com: El empoderamiento como nuevo paradigma de gestión del talento humano
- ✓ Definición de empoderamiento. Extraído el 23 de febrero del año 2015, según (Blanchard, Carlos & Randolph 1997).
- ✓ Definición de empoderamiento. Extraído el 23 de febrero del año 2015, según la Guía para el empoderamiento de la mujer publicada por el FEMEVAL
- ✓ Definición de empoderamiento. Extraído el 24 de febrero del año 2015, desde los años 60 a partir del trabajo de Paulo Freire, referencia mediados de los 80 por DAWN (1985), una red de grupos de mujeres e investigadores del Sur y del Norte,
- ✓ Definición de autoestima. Extraído el 25 de febrero del año 2015, desde ASECSA (2,012) Manual de ahorro comunitario, formación de grupos de ahorro en América Latina.
- ✓ Definición de autoestima. Extraído el 27 de febrero del año 2015, según Marie Louise (1992) La imagen personal. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición
- ✓ Definición de autoestima. Extraído el 27 de febrero del año 2015, según Miranda, Christian (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas (PDF). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- ✓ Definición de autoestima. Extraído el 2 de marzo del año 2015, según Ovidio D'Angelo Hernández. Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea.
- ✓ Definición de identidad. Extraído el 2 de marzo del año 2015, desde <http://concepto.de/concepto-de-identidad/#ixzz3SOflSg00>.
- ✓ Definición de identidad que es, significado y concepto. Extraído el 2 de marzo del año 2015, desde <http://definicion.de/identidad/#ixzz3SOflMzrPc>.

- ✓ Definición de identidad que es, significado y concepto. Extraído el 3 de marzo del año 2015, desde Lee todo en: Definición de identidad - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/identidad/#ixzz3T91Wa3eF>.
- ✓ Definición de identidad – que es, significado y concepto. Extraído el 3 de marzo del año 2015, desde el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
- ✓ Definición de mujer emprendedora y concepto. Extraído el 3 de marzo del año 2015, desde www.mujeremprendedora.es.
- ✓ Definición de emprendedoras. Extraído el 4 de marzo del año 2015 desde <http://www.slideshare.net/empreendedoras>.
- ✓ Definición y concepto de ahorro. Extraído el 4 de marzo del año 2015, desde Lee todo en: Definición de ahorro- Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/ahorro/#ixzz3T9TW5GU7>
- ✓ Definición y concepto de negocio y microcrédito. Extraído el 5 de marzo del año 2015, desde el Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.
- ✓ Definición y concepto de mujeres emprendedoras. Extraído el 16 de marzo del año 2015, desde <http://women4development.org/>.
- ✓ Definición y concepto de ahorro familiar. Extraído el 5 de marzo del año 2015, desde <http://www.mutualistapichincha.com/AhorroFamiliar.pdf>.
- ✓ Definición y concepto de negocio. Extraído el 5 de marzo del año 2015, desde el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L. Negocio
- ✓ <http://www.mimundo-fotorreportajes.org/2012/03/marcha-indigena-campesina-y-popular.html>
- ✓ Recursos Educativos del Portal Educativo www.mineduc.edu.gt
- ✓ Libro de dinámicas de grupos.



RESULTADO III

Se desarrolló un taller de capacitación a socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

RESULTADO

III



Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL

**TALLER DE CAPACITACIÓN
DESARROLLADO CON MUJERES SOCIAS
DEL PROYECTO GRUPOS DE AHORRO
COMUNITARIO DE ASECSA**



**TEMAS ABORDADOS:
AUTOESTIMA Y
PARTICIPACIÓN**

Elaborado por: Gilda Esmeralda PanàTzub (2015) PPS II URL



ESTRUCTURA DEL INFORME DE CAPACITACIÓN

- Introducción
- Objetivos

Descripción del taller de capacitación

PRIMER DÍA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

- Inscripción de las participantes
- Bienvenida a las participantes
- Invocación y reflexión del nawal del día
- Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual
- Reflexión de experiencias
- Desarrollo del eje temático
- Aplicación de la práctica

SEGUNDO DÍA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

- Bienvenida a las participantes
- Invocación del nawal del día
- Reflexión de experiencias
- Desarrollo del eje temático
- Aplicación de la práctica
- Evaluación del taller de capacitación
- Conclusiones
- Aspectos relevantes
- Hallazgos
- Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente informe del taller de capacitación desarrollado en el centro de capacitación de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, fue relevante tanto para las que forman parte del comité de cada grupo como para las socias del proyecto, ya que el objetivo principal es el fortalecimiento de la participación de las beneficiarias.

El desarrollo del taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, tiene como finalidad de fortalecer la autoestima y la participación de las socias en diferentes espacios, participación política, social, democrática, ciudadana, comunitaria, así mismo el fortalecimiento de la autoestima.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario provenientes de diferentes comunidades del municipio de Chisec de Alta Verapaz, están fortalecidas sobre los siguientes ejes temáticos: autoestima, autoestima alta, autoestima baja, auto valoración, auto aceptación, auto reconocimiento, auto respeto y auto superación, y la participación en los diferentes espacios.

El taller de capacitación se desarrolló a través de trabajo en equipo y dinámicas que permitió crear un ambiente de trabajo, de confianza y de colaboración entre las mismas.

Durante el proceso del taller de capacitación permitió dar a conocer a las socias del proyecto, la importancia de participar en los diferentes espacios desde el ámbito cultural, social, económico y política, a través de dinámicas, trabajo en equipo que parte desde las experiencias de las socias.

OBJETIVOS

- Fortalecer a mujeres socias que forman parte de los grupos de ahorro comunitario de ASECSA, por medio de un proceso de formación en el marco de fortalecimiento de la autoestima y participación para el beneficio de las socias.
- Fomentar la participación de mujeres socias en los diferentes espacios: participación política, social, democrática, ciudadana y comunitaria.
- Fortalecer la autoestima de mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario para que puedan valorarse y quererse como tal.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Descripción del taller de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

LUGAR: Centro de capacitación de Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA.

FECHA: 24 y 25 de Marzo del año 2015

PRIMER DÍA DEL TALLER

Apertura del taller

Inscripción de las participantes: Se inscribieron las participantes en las planillas de asistencia.

Bienvenida a las participantes: se dio la cordial bienvenida a las participantes y al mismo tiempo dar a conocer de manera breve los objetivos de la actividad.

Invocación y reflexión del Nawal del día:

Se hizo la invitación para asistir al centro ceremonial, en donde las participantes formaron un círculo y entraron en armonía con el ambiente y se dio a conocer el Nawal del día.

Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual:

Para la presentación de cada participante se realizó la **dinámica el objeto imaginario**, las participantes se ponen de pie y se colocan en rueda.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Se brindó una explicación y ejemplo respecto a la dinámica: en donde se ubica la facilitadora en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo

diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad.

Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres, todas las mujeres participaron con la dinámica y la cual creó un ambiente de confianza entre las socias.

REFLEXIÓN DE EXPERIENCIAS

Iniciando con nuestras experiencias respecto al tema de autoestima:

Se realizó las siguientes preguntas a las participantes, ¿para ustedes que es autoestima?, cada participante dio una breve definición sobre el tema, manifestando lo siguiente: quererse como tal, valorarse y valorar todo lo que realizamos como mujeres.

Se hace la profundización del tema para adquirir nuevos conocimientos.

Luego se hace las siguientes preguntas: que es autoestima alta y autoestima baja, las participantes dieron a conocer sus opiniones respecto a las preguntas, la autoestima alta es cuando uno se respeta y se quiere, por ejemplo me acepto como soy, con mi traje e identidad no importa lo que piensan otras personas de mi. Ahora referente la autoestima baja, es cuando una mujer esta triste y no se quiere, cree que no puede hacer nada, no la toman en cuenta, siempre vive sola. Cada una de las participantes dio a conocer sus puntos de vista respecto al tema de autoestima.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Luego se les pide a las participantes que formen grupos de 6 a 8 personas, cada grupo trabajará lo siguiente:

El primer grupo, que es autoestima alta

El segundo grupo, que es autoestima baja,

El tercer grupo que es auto valoración

Cada grupo inició con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimiento respecto al tema.

Trabajo del primer grupo: autoestima alta

- Me respeto como soy
- Me quiero como mujer
- Acepto mi traje típico
- Soy libre de participar
- Hago lo que quiero
- Respeto mi identidad maya
- Me acepto como mujer
- Me amo y me gusta mi forma de ser



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Trabajo del segundo grupo: autoestima baja

- Siempre está triste
- No se acepta tal como es
- No les gusta su forma de vestir y de hablar
- Siempre se siente aburrida
- Siempre está sola sin comunicarse con nadie.



Trabajo del tercer grupo: auto valoración

- Valorar su trabajo
- Valora su esfuerzo al realizar alguna actividad
- Apreciar todo lo que hace, aunque sea poco
- Valorarse como mujer
- Valorar su traje típico, su forma de expresar

Cada grupo pasó en plenaria a exponer lo que les corresponde, luego se hizo una reflexión de lo expuesto de cada grupo.

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO

Analizar el contexto desde la teoría

Se desarrolló el eje temático.

Que es autoestima?

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, es amor propio, confianza, respeto, aceptarse tal y como son, con cualidades y defectos, si las personas no valoran lo que hacen, no reconocen y aprecian sus cualidades y talentos que poseen, esto sucede por la falta de confianza en sí mismas y les será difícil afrontar y superar los problemas de su vida cotidiana.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Que es autoestima alta?

Sentirse capaz, valiosa y aceptada como persona, tener autoestima alta es importante en todas las etapas de la vida, desde la infancia y la adolescencia, en el hogar y cuando llega ser una persona adulta.

Que es autoestima baja?

Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida, siente que es inútil e incapaz de realizar alguna actividad, sentirse equivocada, humillada y marginada como persona.

Que es auto reconocimiento?

Reconocerse de sí mismo, reconocer las capacidades, habilidades, potencialidades, debilidades, cualidades, como actúa, por qué actúa y qué siente al realizar alguna actividad.

Que es Auto aceptación?

Es cuando una persona se acepte a sí misma y sin condiciones, en sus características físicas y psicológicas, su conducta consigo mismo, como forma de ser y sentir.

Que es Auto valoración?

Es la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender.

Que es Auto respeto?

Expresar en forma conveniente los sentimientos y emociones de una persona, sin hacerse daño ni culparse, el respeto por sí mismo es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que otras personas le hagan daño.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Que es Auto superación:

Significa si la persona se conoce y es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta, la cual está siempre en constante superación, por lo tanto tendrá un buen nivel de autoestima, tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana.

APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Como nos identificamos como mujeres

Se realizó una dinámica del espejo

Se les proporciona un espejo para cada participante y se les pide que se vean en el espejo.

Cada participante comparte su experiencia, como se ve y como se siente.

- Varias participantes expresaron que por primera vez en su vida se miran en un espejo y es una experiencia impactante, ya que nunca se imaginaron verse como están ahora y que ya son personas adultas.
- Otras manifestaron que son bonitas, activas, sonrientes a pesar de la edad que tienen se sienten joven y con mucha energía.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Las participantes expresaron respecto a la dinámica, es de mucha importancia para las mujeres ya que les motiva a seguir adelante no importa la edad y como es la persona, lo importante es cómo se siente como mujer, como se valora y como se quiere para tener siempre una autoestima alta.

Luego se hizo la profundización del tema.

Nuevamente se forman grupos.

Se divide el grupo en dos.

Cada grupo trabajó por medio de una dinámica **la silueta**

A cada grupo se le proporcionó material para trabajar y hacen lo siguiente:

El primer grupo, dibuja una silueta de una mujer con autoestima alta en papelografos, vestirla con el material que se les proporcionó. Luego en el contorno de la silueta escribir las cualidades que posee.

El segundo grupo, dibuja una silueta de una mujer con autoestima baja en papelografos, vestirla con el material que se les proporcionó. Luego en el contorno de la silueta escribir los defectos que posee.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

- El primer grupo dibujó una silueta de una compañera participante con autoestima alta, la vistieron muy bonita con el material que se les proporcionó y luego al contorno de la silueta escribieron todas las cualidades de una mujer con alta autoestima, en donde participaron todas del grupo.
- El segundo grupo dibujó una silueta de una compañera participante con una autoestima baja, la vistieron con el material que se les proporcionó, la cual expresaba tristeza, enfermedad, perezosa, desarreglada, despeinada.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Luego se hizo la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo.

SEGUNDO DÍA DEL TALLER

Apertura del 2do. Día del taller

Bienvenida a las participantes: Se da la cordial bienvenida a las participantes.

Invocación y reflexión del Nawal del día:

Una voluntaria inició la actividad dando a conocer el Nawal del día e invocación para entrar en armonía, formando un círculo en el salón de capacitación y todas las participantes se tomaron de la mano.



Recordatorio del día anterior

Se hace la pregunta a las participantes respecto el eje temático del día anterior, cada una manifestó lo que aprendió y la experiencia que tiene en cuanto a los sub temas.

._Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Luego se hizo una síntesis del día anterior, con la finalidad de conocer a profundidad el eje temático desarrollado.

REFLEXIÓN DE EXPERIENCIAS

Iniciando con nuestras experiencias respecto al tema de participación:

Se hace las siguientes preguntas a las participantes, para ustedes que es participación, cada participante da una breve definición sobre el tema, participar en diferentes espacios, no solo en grupos de mujeres sino también en otros comités, por ejemplo en el COCODE, comité de la escuela de nuestros hijos, participar en algún proyecto en beneficio de nuestra comunidad.

Luego se hace las siguientes preguntas: cuales son los tipos de participación, por ejemplo: que es participación social, participación ciudadana, participación política. Las socias dieron a conocer sus opiniones con relación a las preguntas, la participación social es participar en nuestras comunidades, la participación ciudadana es participar en diferentes grupos o comités ya que es un derecho que tenemos como mujeres indígenas, ahora bien la participación política, es cuando participamos en votar por el alcalde o diputados.

URL

Cada una de las participantes dio a conocer sus puntos de vista respecto al tema de participación. Se da una breve explicación respecto al tema y los tipos de participación.

Luego se les pide a las participantes que formen grupos de 6 a 8 personas, cada grupo trabajará lo siguiente:

El primer grupo trabaja, que es participación ciudadana.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

El segundo grupo trabaja, que es participación social.

El tercer grupo trabaja que es participación política

Cada grupo inició con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimiento respecto al tema.

Trabajo del primer grupo: participación ciudadana

- Es participar en las escuelas y en los talleres de capacitación cuando existe alguna oportunidad, ya que nosotras como mujeres también tenemos derecho de participar no solo los hombres, de igual forma nosotras podemos ser parte del cocode de nuestra comunidad.
- Participar en solicitar algún proyecto en beneficio a la comunidad, nosotras podemos participar porque formamos parte de la comunidad y por lo tanto tenemos derecho de tomar decisiones y opinar, no solo los hombres tienen voz y voto sino que también las mujeres.
- Participar en los espacios políticos, nosotras las mujeres podemos analizar por quién votar y qué clase de persona queremos como alcalde, como diputado y como presidente. No solo los que tienen poder pueden analizar y decidir si no también las mujeres que se están preparando y fortaleciéndose a través de talleres de capacitación.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Trabajo del segundo grupo: participación social

Es participar en diferentes organizaciones por ejemplo

- Participar en ASECSA, cuando nosotras las mujeres participamos en fortalecer nuestros conocimientos y experiencias, ya que ASECSA nos da la oportunidad de formarnos y sobre todo conocer cuáles son nuestros derechos y en qué espacio podemos participar.
- Grupos de comadronas, nosotras fuimos formadas y capacitadas para ser comadronas, apoyar a las mujeres embarazadas en las diferentes comunidades.
- Participación en la asamblea general y en otros grupos de diferentes asociaciones, siempre beneficiando a las mujeres y que velan por defender nuestros derechos.

Trabajo del tercer grupo: participación política

Es participar en diferentes espacios por ejemplo:

- Participar como alcaldesa de nuestro municipio
- Participar como presidenta de una institución u organización
- Participar como presidenta de cocode, comisión de salud, comité escolar.
- Participar en comité de mujeres en las comunidades.
- Participar en la gobernación.
- Ser Alcaldesa comunitaria.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Cada grupo pasó en plenaria a exponer lo que les corresponde, luego se hace una reflexión de lo expuesto de cada grupo.

DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO

Analizar el contexto desde la teoría
Se desarrolló el eje temático.

Que es Participación?

Consiste en un proceso donde las personas actúan con responsabilidad para adquirir aprendizajes que permite satisfacer las necesidades dentro de una sociedad cambiante, ya que por medio de la participación se fortalecen las oportunidades de crecimiento en el ámbito socioeconómico y cultural.

Que es participación ciudadana?

Es el involucramiento de las mujeres en los espacios políticos, social y cultural, también es el involucramiento en los proyectos del desarrollo de la comunidad ya que es un derecho y responsabilidad que ellas tienen, no solo depende de las autoridades sino también de la población en general, es tener voz y voto en cuanto a la toma de decisiones y proponer soluciones a los problemas que se afrontan.

Que es participación social?

Es la intervención de las y los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades, es un derecho que tienen como ciudadanas para incidir en beneficio de las comunidades.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Que es participación social en la educación?

Es la colaboración de actores sociales como los padres de familia, maestros, consejos educativos y directores, ya que son actores que enfocan sus intervenciones en las decisiones de los servicios que se ofrecen para mejorar las condiciones de las escuelas, así mismo requiere de transparencia en la información y rendición de cuentas para la calidad educativa.

Que es participación comunitaria:

Es cuando un grupo de personas toma conciencia acerca de una necesidad, problema o interés propio y que sean capaces de tomar algún tipo de decisiones respecto al problema que les afecta, y actuar para atender las necesidades que se presentan.

Que es participación política:

Es la acción de los ciudadanos dirigida a influir en el proceso político y en la toma de decisiones, comprende a la vez todas las acciones colectivas o individuales que intentan incidir acerca del tipo de gobierno que debe representar la sociedad, debido a las decisiones que se toman desde el gobierno afecta a la comunidad en general.

Que es participación democrática:

Es la participación del ciudadano en la toma de decisiones políticas en el país, la gobernabilidad democrática es ejercer nuestros derechos como ciudadanos. Ejemplo: el voto o sufragio; elegir a un gobernante, es un derecho y deber del ciudadano.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Como nos identificamos como mujeres y en qué espacio hemos participado?

Se trabajó por medio de una dinámica: **presente, pasado y futuro.**

Nuevamente se formaron grupos de 6 a 8 personas.

A cada grupo se le proporcionó material para trabajar:

El primer grupo buscó un objeto que representa su presente relacionado al tema de participación.

El segundo grupo buscó un objeto que representa su pasado siempre relacionado al tema.

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

El tercer grupo buscó un objeto que representa su futuro en cuanto a la participación.

Todas las participantes realizaron una presentación en cada grupo.

Luego cada grupo eligió una experiencia más llamativa y la presentó en plenaria.

Cada grupo eligió una representante para exponer.

El primer grupo representó su presente:

- Yo traigo este frasco de medicamento porque soy promotora de salud, el trabajo que realizo es darles medicinas a los enfermos y velar por las mujeres embarazadas.

El segundo grupo representó su pasado:

Yo traigo esta botella de cerveza, porque antes era borracha y no me interesaba participar en ningún espacio y ni grupos de mujeres, ya que anteriormente ya existían grupos de mujeres que organizaban y yo no tenía interés de participar.

Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL



El tercer grupo representó su futuro:

- Yo traigo esta banda porque mi sueño y mi visión es ser alcaldesa de mi municipio, apoyar a la gente, a las comunidades y a los grupos de mujeres que tienen el deseo de salir adelante y superar.

Se hace la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL.

Nuevamente se forman grupos de 6 a 8 personas

Responder las siguientes preguntas:

¿En qué espacios pueden participar ustedes que forman parte del comité de grupos y socias del proyecto de ahorro comunitario?

- En el COCODE, en los diferentes comités que existen en la comunidad y en los espacios para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.

¿En qué espacio pueden incidir y tomar sus propias decisiones como parte del comité y socias del proyecto?



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL.

- En el ámbito político, cultural, social, económico, nosotras las mujeres podemos incidir y tomar nuestras propias decisiones, ejemplo: votar por alguien para las elecciones y no permitir que los políticos decidan por nosotras y tampoco dejarnos engañar por ellos o por lo que ofrecen, nosotras tenemos que analizar antes de actuar, no solo en la política sino que también en los otros espacios.

¿Qué compromisos deben adquirir para beneficiar los diferentes grupos del proyecto de ahorro comunitario?

Participar en los diferentes espacios, valorar el trabajo que realizamos y el trabajo que realiza cada miembro del comité de grupo, y sobre todo trabajar en equipo.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

Cada grupo pasó a presentar en plenaria lo que les corresponde, luego se hace una profundización de la nueva práctica.

Evaluación del taller:

Se procede a la evaluación del trabajo:

CONCLUSIONES:

- Las participantes manifestaron que les pareció interesante cada uno de los temas desarrollados, ya que se utilizaron diferentes metodologías de realizar trabajos en equipo y dinámicas que permitió motivar a todas las participantes.
- Se utilizaron materiales que permitieron trabajar en conjunto y las dinámicas que creó un ambiente de confianza entre las participantes.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

- Los temas desarrollados son los siguientes: autoestima, tipos de autoestima, la participación y tipos de participación, estos temas fueron abordados por medio de dinámicas con el objetivo de motivar a las socias.
- Se realizaron trabajos en equipo utilizando como recurso principal las experiencias y los conocimientos de las mujeres socias del proyecto respecto el eje temático desarrollado.

ASPECTOS RELEVANTES:

- Se contó con la presencia del Coordinador Regional de ASECSA, la presidenta de la junta directiva de ASECSA a nivel nacional y la persona enlace del proyecto grupos de ahorro comunitario, ya que la presencia de ellos le da mayor credibilidad al desarrollo del taller de capacitación.
- La participación activa de las participantes durante el proceso del taller de capacitación.
- El interés de las participantes de adquirir nuevos conocimientos y de conocer nuevas metodologías y dinámicas de trabajo.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

- El interés de las mujeres socias del proyecto de seguir fortaleciendo sus conocimientos y experiencias respecto a los ejes temáticos desarrollados.
- El tema de autoestima fue de mucha importancia para las mujeres socias, ya que manifestaron, los temas y subtemas aprendidos durante los dos días de capacitación será de utilidad en nuestra vida cotidiana y así mismo mejorar nuestra condición de vida.

HALLAZGOS

- La participación activa de señoritas durante el proceso del taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto.
- El interés de las señoritas de seguir adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias en cuanto a los temas desarrollados durante el taller de capacitación.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

- Las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, solicitan realizar otros talleres para seguir adquiriendo nuevos conocimientos y conocer nuevas metodologías de trabajo.
- Las señoritas además de participar en los grupos de ahorro comunitario, participan en otros programas de ASECSA para formarse y prepararse como promotora de salud.



Fuente: Gilda Esmeralda PanàTzub ASECSA (2015) PPS II URL

- La participación de la presidenta de SECSA a nivel nacional en el taller de capacitación, motivó a las socias del proyecto a través de su experiencia y conocimiento, ya que ella solicitó un espacio para conversar con las mujeres socias, con el propósito de motivar y animar para seguir adelante en el proceso de formación.
- La creatividad de las mujeres socias en cuanto al trabajo en equipo para el buen desarrollo del taller y cumplir con los objetivos establecidos.

Evaluación del taller

EVALUACIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

El objetivo de esta unidad es evaluar el taller de capacitación, la metodología que se utilizó, el contenido y que tanto aprendieron durante el proceso de la capacitación.

Se les solicita a todas las participantes que respondan los siguientes cuestionarios que aparecen en la guía de preguntas, marcando con una x en los criterios que consideran acertados durante el proceso del taller de capacitación

Responsable de la evaluación:					
Nombre de la participante:					
Fecha de la evaluación:					
Lugar:					
Preguntas	Excelente 	Muy bueno 	Bueno 	Regular 	Malo 
Cuál es su criterio respecto a los temas impartidos en el taller?					
Los contenidos abordados en el taller fue?					
Las actividades realizadas fue participativo para usted?					
Durante el taller de capacitación adquirió					

nuevos conocimientos?					
Se identificó con los ejemplos presentados en el taller de acuerdo al eje temático?					
Como le pareció el taller de capacitación?					
Aspectos relacionados a la facilitadora del taller					
Utilizó un trato respetuoso con las participantes					
Utilizó ejemplos relacionados al contexto					
Utilizó términos de acuerdo al nivel de las participantes durante el proceso del taller					
Respetó las opiniones y sugerencias de las participantes					
Estableció reglamentos durante el taller					
Utilizó un trato amable y motivador para las participantes					

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

Guía metodológica

Asociación de Servicios Comunitarios De Salud ASECSA región Nororiente

Guía metodológica

Nombre del taller: fortalecimiento de autoestima y participación de mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA

Tema general: Formación de mujeres socias que forman parte de los grupos de ahorro comunitario.

Objetivos:

- Fortalecer a mujeres socias que forman parte de los grupos de ahorro comunitario de ASECSA, por medio de un proceso de formación en el marco de fortalecimiento de la autoestima y participación para el beneficio de las mismas.
- Fomentar la participación de mujeres socias en los diferentes espacios: participación política, social, democrática, ciudadana y comunitaria.
- Fortalecer la autoestima de mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario para que puedan valorarse y quererse como tal.

Ejes Temáticos: Autoestima y participación

Sede del taller: Centro de capacitación de Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA

Características del grupo: Mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA de la etnia Q`eqchi` y español

Facilitadora: Gilda Esmeralda Panà Tzub.

Fecha de la realización del taller: 24 y 25 de marzo del 2015

Guía metodológica

Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA región Nororiente

Proyecto “Grupos de ahorro comunitario de ASECSA”

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Apertura del taller	Inscripción de las participantes	Escribir a las participantes en las planillas de asistencia y proporcionarles un gafete para su identificación	Formato de planillas, lapiceros, marcadores, tarjetas o gafetes.	Facilitadora	8:00 a 8:30
	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes y da a conocer de manera breve los objetivos.		Facilitadora	8:30 a 8:45
	Invocación y reflexión del día	Se hace la invitación para asistir al centro ceremonial, en donde las participantes forman un círculo y entran en armonía con el ambiente, la facilitadora dará a conocer el Nawal del día.	Flores y velas de colores, y copal pom	Facilitadora	8:45 a 9:15

	Romper el hielo y animar a las participantes para su presentación individual	<ul style="list-style-type: none"> - Para la presentación de cada participante se realizará la dinámica, el objeto imaginario, las participantes se ponen de pie y se colocan en rueda. - La facilitadora explica y da ejemplo: ella se ubica en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, María te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad. - Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres. -El juego sigue hasta participar la última. 		facilitadora	9:15 a 9:35
Primer Gran Momento del taller (práctica)	Iniciando con nuestras experiencias	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora hace una breve introducción del tema de autoestima. - Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es autoestima? ¿Qué es autoestima alta? ¿Qué es la autoestima baja? ¿Qué es auto valoración? - Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando 	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	9:35 a 10:30

respecto al eje temático a trabajar.		<p>como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras.</p> <p>Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta, por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p>			
Refacción			10:30 a 10:50		
		<ul style="list-style-type: none"> - Se nombra una representante de cada grupo para exponer. - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 	pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,	facilitadora	10:50 a 11:10
Segundo Momento Teorización y profundización del eje temático	Analizar el contexto desde la teoría. Autoestima.	<p>- La facilitadora desarrolla el eje temático.</p> <p>Que es autoestima? Que es autoestima alta? Que es autoestima baja? Que es auto reconocimiento?</p>	Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas de	Facilitadora	11:10 a 12:30

		<p>Que es auto aceptación? Que es auto valoración? Que es auto respeto? Que es auto superación?</p> <p>- Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con diferentes figuras de autoestima, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuye en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y como se identifican ellas.</p>	<p>papel bond con figuras de autoestima</p>		
Almuerzo			12:30 a 1:30		
<p>Tercer momento NUEVA PRÁCTICA: Surgimiento de situaciones o puntos de vistas.</p>	<p>gran Como nos identificamos como mujer?</p> <p>Crear en las participantes una nueva Práctica para valorarse e identificarse con una autoestima alta.</p>	<p>nos como una para e</p> <p>- Se realiza una dinámica del espejo</p> <p>- La facilitadora proporciona un espejo para las participantes y se les pide que se vean en el espejo.</p> <p>- Cada participante comparte su experiencia, como se ve y como se siente.</p> <p>- Luego la facilitadora hará la profundización del tema.</p> <p>- Nuevamente se forman grupos.</p> <p>- Se divide el grupo en dos.</p> <p>- cada grupo trabajará por medio de una dinámica la silueta</p> <p>- A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente:</p>	<p>papelografos, marcadores, espejo, pizarra, papel periódico, masquintape o sellador, tiras de papel bond.</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>1:30 a 15: 30</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo dibuja una silueta de una mujer con autoestima alta en papelografos. - Vestirla con el material que se les proporcionará - Luego en el contorno de la silueta escribir las cualidades que posee. - El segundo grupo, dibuja una silueta con una mujer con autoestima baja en papelografos , - Vestirla con el material que se les proporcionará - Luego en el contorno de la silueta escribir los defectos que posee. - Cada grupo elige a una representante para exponer el trabajo realizado. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 			
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas. Responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué autoestima quiere tener como parte del comité y socias del grupo de ahorro comunitario? - Cuáles son los retos que debe enfrentar en la actualidad? - Que compromisos debe adquirir para mejorar su actitud? - Cada grupo pasa a presentar en 	<p>Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores.</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>15:30 a 4:00</p>

		plenaria la nueva práctica. - La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica.			
Refacción			4:00 a 4:30		
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas: - Cuál es el nombre del eje temático desarrollado? - Cuáles son los subtemas del eje temático? - Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante día de hoy? - Como les pareció el trabajo en equipo? - Que aspecto debemos de mejorar?	Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.	Facilitadora	4:30 a 5:00
Segundo día del taller					
Apertura del 2do. Día del taller	Bienvenida a las participante	La facilitadora del taller da la cordial bienvenida a las participantes.		Facilitadora	8:00 a 8:10
	Invocación y reflexión del día	La facilitadora o una voluntaria inician dando a conocer el Nawal del día e invocación para entrar en armonía, formando un círculo y todas las participantes se toman de la mano. Con el fin de lograr los objetivos del taller.		Facilitadora	8:10 a 8:20
Práctica: partir de la experiencia	Recordatorio del día anterior	La facilitadora dará una síntesis del día anterior	Computadora, cañonera, pizarra,	Facilitadora	8:20 a 8:40

			marcadores.		
<p>Primer Gran Momento del taller (práctica)</p> <p>Ser parte de las Características o experiencias de las participantes, iniciando de lo que ellas conocen, piensan, sienten y viven, respecto al eje temático a trabajar.</p>	<p>Iniciando con nuestras experiencias.</p>	<p>- La facilitadora hace una breve introducción del tema de participación.</p> <p>- Se forman grupos de 8 a 9 personas respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es participación? ¿Qué es participación ciudadana? ¿En qué espacios han participado como ciudadanas? ¿Qué es participación comunitaria?</p> <p>- Luego se inicia con un diálogo entre las participantes utilizando como recurso principal sus propias experiencias y conocimientos respecto al tema, esto con el fin de crear un ambiente de confianza, trabajo y colaboración en donde las participantes se vean o se sientan iguales, contribuyendo a través de sus conocimientos y así mismo aprendiendo las unas de las otras.</p> <p>Cada grupo hace una breve explicación respondiendo la pregunta por medio de sus conocimientos y experiencias en cuanto al tema.</p> <p>- Se nombra una representante de cada grupo para exponer.</p>	<p>pizarra, Papelografos, marcadores, sellador o masquintape,</p>	<p>facilitadora</p>	<p>8:40 a 10:00</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo pasa en plenaria para dar a conocer sus experiencias relacionado a la pregunta. - La facilitadora hará una reflexión de lo expuesto de cada grupo. 				
Refacción			10:00 a 10:20			
Segundo Momento Teorización y profundización	Gran y Participación	<p>Analizar el contexto desde la teoría.</p> <p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora desarrolla el eje temático. Que es participación? Que es participación ciudadana? Que es participación social? Que es participación social en la educación? Que es participación comunitaria? Que es participación política? Que es participación democrática? - Luego la facilitadora del taller proporciona una hoja con diferentes figuras de participación, se da un espacio para que reflexione al observar la figura o imagen, luego contribuyen en dar a conocer sus opiniones explicando lo que representa cada imagen y en qué espacio se han involucrado. 	Computadora, cañonera, pizarra, papelografos, Marcadores, lapiceros, hojas papel bond con figuras de participación	Facilitadora	10:20 a 12:00
Tercer momento NUEVA PRÀCTICA: Surgimiento de	gran	<p>Como nos identificamos como mujeres y en qué espacio hemos participado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará por medio de una dinámica: <u>presente pasado y futuro.</u> - Nuevamente se forman grupos de 	papelografos, marcadores, pizarra, masquintape	Facilitadora	12:00 a 1:00

<p>situaciones o Puntos de vistas.</p>	<p>Crear en las participantes nueva Práctica participación.</p>	<p>10 a 12 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada grupo se le proporcionará material para trabajar y harán lo siguiente: - El primer grupo busca un objeto que representa su presente relacionado al tema de participación. - El segundo grupo busca un objeto que, representa su pasado siempre relacionado al tema de participación - El tercer grupo busca un objeto que representa su futuro en cuanto a la participación. - Todas las participantes de cada grupo hacen la presentación. <p>Luego cada grupo elige una experiencia más llamativa y la presenta en plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo elige una representante para exponer. - La facilitadora hará la profundización de la nueva práctica y socializar los grupos de trabajo. 	<p>o sellador,</p>		
Almuerzo			1:00 a 2:00		
		<p>Nuevamente se forman grupos de 8 a 9 personas.</p> <p>Responder las siguientes preguntas:</p> <p>En que espacios puede participar usted que forma parte del comité y</p>	<p>.Pizarra, papelografos, masquintape o sellador, marcadores</p>	<p>Facilitadora</p>	<p>2:00 a 2:30</p>

		<p>socias del proyecto grupos de ahorro comunitario?</p> <p>En qué espacio puede incidir y tomar sus propias decisiones como comité y socias del proyecto?</p> <p>Cuáles son los retos que debe enfrentar en la actualidad?</p> <p>Que compromisos debe adquirir para beneficiar su grupo y comunidad en general?</p> <p>- Cada grupo pasa a presentar en plenaria la nueva práctica.</p> <p>La facilitadora hará una profundización de la nueva práctica.</p>			
Evaluación del día	Evaluación del taller del día	<p>Se procede a la evaluación del día de trabajo, se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>- Cuál es el nombre del eje temático desarrollado?</p> <p>- Cuáles son los subtemas del eje temático?</p> <p>- Como les pareció los contenidos del taller que aprendimos durante el día de hoy?</p> <p>- Como les pareció el trabajo en equipo?</p> <p>- Que aspecto debemos de mejorar?</p>	Hojas de papel bond, lapiceros, lápiz, marcadores.	Facilitadora	2:30 a 3:00
cierre del taller		La facilitadora del taller agradece la presencia de cada participante y motivarlas para el siguiente taller.		facilitadora	3:00 a 3:15
pago de	a cada participante se le entregará el pago	todas las participantes se colocan en	Planillas, lapiceros,	facilitadora	3:15 a 4:00

transporte	de transporte	fila para cobrar el transporte	almohadilla para huellas.		
------------	---------------	--------------------------------	---------------------------	--	--

Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub (2015) PPS II URL

F _____
Gilda Esmeralda Panà Tzub
 Practicante de PPS II

F _____
Esperanza Tzub Cuc
 Persona Enlace de ASECSA

Vo.Bo. _____
Lic. Haroldo Mazariegos
 Coordinador Regional de ASECSA

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. Análisis y discusión de resultados

6.1 Introducción

La profesión de trabajo social tiene intervención en la búsqueda de alternativas para solucionar problemas y conflictos que existe en una comunidad, organización y sociedad en general. Así mismo el trabajo social es una disciplina que promueve cambios sociales por medio de la implementación de proyectos de desarrollo con enfoque social, basada en principios de justicia social y derechos humanos ya que tiene como finalidad la búsqueda del bienestar común en los diferentes ámbitos.

Los profesionales de trabajo social con énfasis en gerencia para el desarrollo enfocan su intervención en la iniciativa de los ámbitos sociales en personas vulnerables que viven en una situación precaria, buscando estrategias para promover cambios por medio de propuestas que conlleva el trabajo social y así mismo mejorar las condiciones de vida de las personas quienes participan.

Durante el proceso de la práctica profesional supervisada, se seleccionó como centro de práctica la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, que enfoca sus acciones principalmente a trabajar con mujeres pobres y de bajos ingresos económicos para mejorar sus condiciones de vida y fomentar la participación activa de las mismas, específicamente en el proyecto grupos de ahorro comunitario.

Se logró como oportunidad, adquirir nuevos conocimientos, habilidades y experiencias en cuanto a la participación de mujeres en diferentes espacios en los ámbitos: cultural, político, económico y social a nivel local, regional y nacional.

Por medio de la realización de un diagnóstico institucional en la fase I de la práctica, se identificó como problemática principal; la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario” por lo cual se ejecutó el proyecto de intervención “Capacitación para la mejora de la

participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V”.

El proyecto de intervención fue ejecutado durante el proceso de la fase II de la práctica profesional supervisada, en donde se ejecutaron tres resultados importantes que permitieron alcanzar el objetivo general del proyecto, de contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto de ASECSA.

La ejecución del proyecto de intervención se inició con el primer resultado: la socialización de inventario temático para la elaboración de la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, la cual se realizó por medio de dos herramientas siendo la entrevista semi – estructurada, grupo focalizado y la dinámica de romper hielo en donde se evidenció la participación de todas las socias identificando y socializando los temas apropiados y de acuerdo al contexto, los cuales son los siguientes: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora.

Esto permitió la ejecución del segundo resultado que es la elaboración de una guía de capacitación validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA dirigida a mujeres socias del proyecto, en donde se incluyó temas identificados por las socias y personal del proyecto, así mismo se identificaron técnicas, herramientas y materiales a utilizar dentro de la guía de capacitación.

Como tercer resultado consistió en el desarrollo de un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario y permitió fortalecerlas en su capacidad de participación en los diferentes ámbitos: social, político, económico y cultural.

Estos tres resultados ejecutados en el proyecto grupos de ahorro comunitario los cuales contribuyen a aumentar la participación de las socias y así mismo

contribuye a minimizar las necesidades identificadas durante el proceso de la fase I de la práctica profesional supervisada.

Los aportes obtenidos del proyecto de intervención se establecen de la siguiente manera:

Nivel institucional:

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, del programa género y salud específicamente en el proyecto grupos de ahorro comunitario cuenta con una guía de capacitación, una metodología participativa, dinámicas de presentación y trabajo en equipo para el desarrollo de talleres de capacitación a las mujeres socias, la cual tiene como finalidad de realizar réplicas en los grupos de ahorro comunitario en donde tiene cobertura el proyecto, ya que se incluyeron temas de capacitación identificados por las socias, la cual permite que el proyecto cuente con materiales y herramientas necesarias para aumentar la participación de las beneficiarias.

Nivel de socias o beneficiarias:

Las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, se encuentran satisfechas con la elaboración de la guía de capacitación, debido a que se tomaron en cuenta los temas identificados y de acuerdo al contexto de las mismas, ya que se evidenció en el desarrollo del taller de capacitación el interés de participar y de adquirir nuevos conocimientos respecto a los temas, así mismo se utilizaron metodologías de participación para comprender de una mejor forma y sencilla los temas abordados, esto tiene como finalidad de mejorar las condiciones de vida de las socias.

Nivel social:

El proyecto de intervención además de generar impacto a nivel de asociadas y a nivel institucional, esté dentro del ámbito: Social, político, cultural y económico, ya que esto permite fortalecer la participación activa de las socias y en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que afrontan, participando

en los diferentes espacios a nivel local, regional y nacional, la cual permite formarse como mujeres protagonistas al desarrollo y transformadoras de su realidad en la que viven, en satisfacer sus necesidades básicas y mejorar sus condiciones de vida.

6.2 Resultado I

Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

El proceso del presente análisis surgió desde el año 2014, en donde el proyecto grupos de ahorro comunitario, de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, participó en el diagnóstico institucional realizado en la fase I por la estudiante practicante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar, en donde se identificó como problema central y de mayor urgencia a intervenir, la baja participación y empoderamiento de las mujeres en el proyecto “grupos de ahorro comunitario” la cual obstaculiza a la organización para lograr con eficiencia los resultados y objetivos esperados.

Para contribuir a disminuir el problema central identificado, se presentó el proyecto de intervención denominado “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”, tiene como objetivo general de contribuir al aumento de la participación y empoderamiento de las socias en diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario.

El aumento de la participación y empoderamiento de las socias, se refiere a que las participantes o socias asistan consecutivamente a las convocatorias realizadas por el proyecto, ya sea en reuniones o en talleres de capacitación, para que de esta forma se logren los objetivos de la organización.

Como primer resultado se realizó un inventario temático para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de

ASECSA, posteriormente se identificaron temas apropiados y de acuerdo al contexto de las beneficiarias para incluir en la guía de capacitación, los temas fueron identificados y socializados por las socias y personal técnico del proyecto, la cual tiene como finalidad de fortalecer la capacidad y el conocimiento de las participantes en los temas identificados, así mismo para mejorar sus condiciones de vida en los diferentes ámbitos: económico, político, cultural y social.

Para el cumplimiento del resultado número uno se desarrolló las siguientes actividades:

Realización de convocatoria a los usuarios directos del proyecto para la socialización del inventario temático, en donde fueron convocados dos clases de grupos, los cuales son las siguientes:

- Socias y comité del proyecto grupos de ahorro comunitario y
- Personal técnico y administrativo del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

Dentro de ésta actividad participaron activamente las mujeres socias y personal del proyecto, para la socialización e identificación de temas que consideraron importantes tomar en cuenta para la elaboración de la guía de capacitación y así mismo adquirir nuevos conocimientos en cuanto a los temas desarrollados y contextualizados de acuerdo a la realidad.

Los grupos de mujeres socias que participaron y fueron tomados en cuenta para la ejecución del resultado uno, son de las siguientes comunidades: comunidad de Pecajbá, Aldea los Encuentros y comunidad de Monte-Sion del municipio de Chisec, Alta Verapaz, estas son las tres comunidades en donde se aplicó la metodología participativa para la identificación de los temas.

En la identificación y socialización de los temas apropiados por las socias y personal del proyecto se tomaron en cuenta los siguientes temas de interés para responder de forma mediata a la situación que se presentó: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora, estos son los

temas que se consideraron importante y de mucho interés abordarlos en los diferentes grupos de socias formados en las comunidades en donde tiene cobertura el proyecto.

Para la socialización e identificación de temas, fue necesario la aplicación de técnicas y herramientas, esto con el propósito de motivar la participación de las socias y de crear un ambiente de confianza entre las mismas, durante el proceso de la metodología se realizó la dinámica de romper hielo para animar y motivar a las socias en la presentación individual, la cual consistió de la siguiente manera:

El objeto imaginario, las participantes se pusieron de pie y se colocaron en rueda, la practicante explicó y dio ejemplo respecto a la dinámica: quien se ubicó en el centro del grupo y se presentó diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad.

Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre de objeto y tratar de no repetir los nombres, todas las mujeres socias y comité de cada grupo participaron, la cual creó un ambiente de confianza entre las mismas.

También se utilizaron como instrumentos y herramientas: la guía de observación, entrevista semi-estructurada y grupos focales para identificar los temas de interés y sobre todo identificar temas apropiados y de acuerdo al contexto social y cultural de las socias.

La guía de observación permitió identificar quienes conforman los grupos de ahorro comunitario, cuántas mujeres participan en cada grupo, quienes son las elegidas como comité de cada grupo, quienes son activas dentro del grupo y qué actividad realizan dentro del mismo.

Se elaboró una guía de entrevista semi-estructurada dirigida para grupos focales, en donde se realizaron diferentes preguntas que permitieron identificar y

socializar temas apropiados de acuerdo al contexto cultural y social de las socias, los grupos focales fueron seleccionados según los siguientes criterios:

- Socias y comité del proyecto grupos ahorro comunitario.
- Personal técnico y administrativo del proyecto grupos ahorro comunitario.

Los criterios mencionados en el párrafo anterior, debido a que ASECSA trabaja con grupos de mujeres socias del proyecto de ahorro comunitario en el municipio de Chisec, A.V., en donde se forman grupos de 15 a 20 mujeres para iniciar con las prácticas de ahorro comunitario, la cual tiene como finalidad de tener un futuro mejor para sus hijos y que puedan satisfacer sus necesidades básicas.

En la aplicación de la guía de entrevista semi-estructurada fue evidente la participación de las mujeres socias y comité del proyecto en manifestar sus inquietudes respecto al inventario temático, quienes identificaron temas de acuerdo al contexto social y cultural.

Posteriormente a la identificación y socialización de los temas de la guía de capacitación, se socializó los hallazgos en donde las socias y comité del proyecto de ahorro comunitario de las diferentes comunidades, toman en cuenta la participación de las niñas de 10 a 15 años, quienes tienen la iniciativa propia respecto a las prácticas de ahorro, así mismo el comité de cada grupo tienen iniciativa de promocionar el proyecto en otras comunidades para un buen desarrollo.

Es importante mencionar las personas que participaron directamente para la identificación y socialización de los temas, las socias, comités de cada grupo, supervisora, persona enlace del proyecto grupos de ahorro comunitario y el coordinador regional de ASECSA, quienes validaron los temas incluidos en la elaboración de la guía de capacitación.

Ya que ellos consideraron importante y necesario formar y fortalecer los diferentes grupos de mujeres socias de la institución de ASECSA, sobre los temas identificados.

El resultado uno se logró a través de las reuniones realizadas con el personal de la institución y el acercamiento con los diferentes grupos de las comunidades asignadas del municipio de Chisec, A.V., el acercamiento con los grupos fue por medio de la coordinación que se realizó con la supervisora del proyecto, lo cual se logró con mucho éxito.

Con base a lo establecido en la matriz del marco lógico elaborado en la fase I de la práctica profesional supervisada PPS I, el indicador del resultado uno fue ejecutado y alcanzado con éxitos, ya que la metodología utilizada permitió la participación de los actores directos del proyecto.

6.3 Resultado II

Guía de capacitación elaborada y validada por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, para el mes de marzo del año 2015.

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA específicamente en el proyecto grupos de ahorro comunitario, según sus objetivos enfoca sus acciones principalmente a trabajar con mujeres pobres y de bajos ingresos económicos para mejorar sus condiciones de vida y fomentar la participación activa de las mismas, teniendo como oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias de participar en diferentes espacios, sin embargo debido a la problemática identificada no se ha logrado cumplir los objetivos de la institución.

A raíz de ello se propuso como proyecto de intervención “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V”, así mismo se ejecutaron tres resultados para contribuir al fortalecimiento y aumento de la

participación y empoderamiento de las socias en los diferentes ámbitos del proyecto, dentro del primer resultado se identificaron y socializaron los temas de interés de las socias para incluir en la guía de capacitación.

Además del inventario temático socializado e identificado juntamente con las socias y personal técnico de la institución, se estableció y ejecutó el resultado II que consistió en la elaboración de una guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual tiene como finalidad de aumentar la participación y el empoderamiento de las socias del proyecto, a través de una metodología participativa y técnicas para establecer un ambiente de confianza entre las beneficiarias.

Para el cumplimiento del resultado dos que consistió en la elaboración de una guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto, se desarrolló las siguientes actividades:

Investigación bibliográfica acerca de los temas identificados dentro del resultado, como los diferentes tipos de participación, tipos de autoestima, tipos de identidad y los subtemas de mujeres emprendedoras, de igual forma las pautas que contiene las metodologías, materiales, técnicas y herramientas que permitió elaborar la presente guía de capacitación.

Para la elaboración de la guía de capacitación se identificaron las herramientas necesarias y técnicas para facilitar el proceso de los talleres de capacitación, debido a que es necesario e importante utilizar técnicas y metodología participativa para motivar a las participantes, así mismo se identificaron dinámicas de presentación para realizar trabajos en equipo con la finalidad de generar confianza entre las participantes, compartiendo experiencias y aprendiendo las unas de las otras.

Se identificaron metodologías participativas, dinámicas de presentación, técnicas para realizar trabajos en equipo y técnicas para crear ambiente de colaboración y de confianza entre las mismas.

Para la elaboración de la presente guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, fue necesario elaborar un marco teórico conceptual dirigido específicamente a la promotora o facilitadora del proyecto que permite facilitar el proceso de aprendizaje respecto a los temas de capacitación, ya que es necesario conocer los conceptos básicos y definiciones de cada tema y subtemas desarrollados.

La guía de capacitación que corresponde el segundo resultado fue elaborada durante el mes de febrero y mes de marzo del presente año, respondiendo a la problemática identificada con el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual se encuentra reflejada como problema principal en el árbol de problema, que fue desarrollado durante la primera fase de la práctica profesional supervisada PPS I.

En la guía de capacitación se incluyeron los siguientes temas identificados y socializados por las socias y personal técnico del proyecto:

- Participación
- Empoderamiento
- Autoestima
- Identidad y
- Mujer emprendedora.

La cual permitió la elaboración de tres módulos contextualizados que contiene los temas mencionados anteriormente, para que el aprendizaje cuenta con las experiencias vividas de las beneficiaras, siendo como una metodología fácil de comprender.

La presente guía de capacitación elaborada, dirigida a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, contiene tres módulos y tres talleres de capacitación, así mismo los ejes temáticos desarrollados en cada módulo son los siguientes: participación, empoderamiento, autoestima, identidad y mujer emprendedora.

Cada módulo está estructurado por el siguiente orden y de igual forma contiene los siguientes temas y títulos que corresponde a cada uno, la cual permite facilitar el trabajo de la promotora de campo o facilitadora en cuanto al desarrollo de los talleres de capacitación.

El módulo 1 tiene como título: empoderamiento de las mujeres en sus derechos y en el cambio de actitudes desde el ámbito social y cultura, los temas abordados son los siguientes: participación y empoderamiento.

El módulo 2 tiene como título: mujeres con identidad personal fortalecida, los temas desarrollados son: autoestima e identidad.

El módulo 3 tiene como título: mujeres emprendedoras, el tema principal abordado es mujer emprendedora, cada módulo elaborado en la guía de capacitación está dividido en unidades, son las siguientes:

- Unidad 1: Introducción
- Unidad 2: Iniciando con nuestras experiencias adquiridas y objetivo.
- Unidad 3: Marco teórico
- Unidad 4: Que aprendimos hoy, en donde se realiza la evaluación del taller de capacitación, a través de un cuestionario que aparecen en la guía de preguntas, en la cual se solicita a cada participante marcar con una x los criterios que consideran acertados durante el proceso del taller de capacitación, cada uno está identificado con rostros de distintas emociones como tal, excelente, muy bueno, bueno, regular, malo.
- Unidad 5: Guía metodológica
- Unidad 6: Dinámicas de presentación.

La estructura de la guía de capacitación se inició con el diseño de imágenes, gráficos, y el desarrollo de cada uno de los temas establecidos y contextualizados para facilitar la comprensión de parte de las participantes, la presente guía de capacitación como material o herramienta dirigido a mujeres socias del proyecto, se graficó por medio de dibujos contextualizados al área Q`eqchi`, ya que la

mayoría de las participantes tienen poca escolaridad y en consideración de las mismas, se graficó el material por medio de dibujos contextualizados en la institución de ASECSA.

Posteriormente se presentó la guía de capacitación, técnicas, herramientas y materiales a utilizar, al personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario, en donde se realizaron correcciones durante el proceso de revisión del documento presentado, la cual permitió mejorar la estructura de la guía de capacitación y las observaciones realizadas.

La guía de capacitación dirigida a socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA se considera importante, ya que es un instrumento de utilidad para la formación y fortalecimiento de las socias a través de talleres de capacitación.

Por último se procedió a la validación de la guía de capacitación por el personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario y por el coordinador regional de ASECSA, quien manifestaba la importancia de contar con un documento contextualizado a la realidad, y que servirá específicamente para las facilitadoras de los talleres de capacitación en beneficio a las socias del proyecto.

Con base a lo establecido en la matriz del marco lógico elaborado en la fase I de la práctica profesional supervisada PPS I, el indicador del resultado dos fue ejecutado y alcanzado con éxitos durante el tiempo establecido en el cronograma de actividades elaborado en la fase I.

6.4 Resultado III

Se desarrolló un taller de capacitación dirigido a las socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, capacita esporádicamente a las socias beneficiarias del proyecto grupos de ahorro

comunitario, específicamente en temas de participación ya que en el momento de aplicar y desarrollar la metodología y las diferentes técnicas de trabajo, se evidenció que las socias tienen expectativas a que se les capacita sobre temas de acuerdo al contexto social y cultural.

Pero sin embargo manifestaron que requerían de conocer de otros temas y profundizar específicamente el tema de participación en diferentes espacios y ámbitos del proyecto, para adquirir nuevos conocimiento y experiencias, así mismo fortalecer la participación de cada socia en el aspecto político, social, cultural y económico.

La experiencia adquirida durante el proceso del desarrollo de la actividad fue bastante importante e interesante para las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, ya que los temas abordados fueron identificados por las mismas y la metodología de trabajo utilizada permitió conocer más a fondo cada una de las temáticas desarrolladas, como tal los tipos de participación y tipos de autoestima.

Para la realización del taller de capacitación correspondiente al resultado tres, se desarrolló a través de las siguientes actividades:

Se coordinó la actividad con las siguientes personas: supervisora del proyecto grupos de ahorro comunitario, persona enlace y coordinador regional de ASECSA, para el desarrollo del taller de capacitación, así mismo compartiendo con ellos los objetivos de la actividad y los resultados esperados.

Se coordinó y se establecieron fechas para la realización del taller de capacitación con las mujeres socias del proyecto de las diferentes comunidades del municipio de Chisec, A.V.

Así mismo se definió fechas para la realización de las convocatorias a las socias y comité de cada grupo en las siguientes comunidades: comunidad de Pecajbá, Aldea los Encuentros y en la comunidad de monte-Sion del municipio de Chisec, A.V., son tres comunidades las que fueron tomadas en cuenta para las

convocatorias de las socias en participar en el desarrollo del taller de capacitación planificada en la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA.

Juntamente con la persona enlace del proyecto grupos de ahorro comunitario, supervisora del proyecto y coordinador regional de ASECSA, se identificaron los ejes temáticos para el desarrollo del taller de capacitación, la cual tiene como finalidad de fortalecer la participación de las beneficiarias del proyecto.

Los ejes temáticos identificados son los siguientes: Tipos de autoestima: autoestima alta, autoestima baja, auto reconocimiento, auto aceptación, auto valoración, auto respeto y auto superación; y los tipos de participación son los siguientes: participación ciudadana, participación social, participación social en la educación, participación comunitaria, participación política y participación democrática.

Estos temas y subtemas se consideraron importantes y necesarios a desarrollar con las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, para fortalecer la participación y el empoderamiento de cada una de ellas en los diferentes espacios, en donde tienen oportunidad de participar y adquirir nuevas experiencias, la cual tiene como finalidad de mejorar sus condiciones de vida y ser mujeres protagonistas.

Se Coordinó con las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario y comité de cada grupo para el desarrollo del taller de capacitación, así mismo se les informo la fecha y los días de los talleres.

Para el desarrollo del taller de capacitación se elaboró una guía metodológica con los contenidos a desarrollar durante el proceso, la metodología a utilizar y las dinámicas, la cual tiene como finalidad de trabajar en equipo y sobre todo crear un ambiente de confianza entre las participantes.

Se elaboraron y prepararon materiales que permitió desarrollar el taller de capacitación de una forma participativa y dinámica. Así mismo previo al desarrollo

de la actividad se elaboró una agenda en donde se detallaron los puntos a desarrollar con las mujeres socias del proyecto, grupos de ahorro comunitario.

Se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, la cual tiene como finalidad de fortalecer la participación y el empoderamiento de las beneficiarias del proyecto de ASECSA en los diferentes ámbitos: cultural, político económico y social, a nivel comunitario, municipal, regional y nacional.

La guía metodológica fue elaborada juntamente con la persona enlace del proyecto grupos de ahorro comunitario y el coordinador regional de ASECSA, en donde se incluyeron los temas y sub temas a desarrollar, así mismo el tiempo establecido y las dinámicas o técnicas de trabajo de acuerdo al módulo elaborado en la guía de capacitación.

El taller de capacitación fue realizado en el centro de capacitación de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, la cual se desarrolló en dos días, el primer día de capacitación se abordó el tema de autoestima y los tipos de autoestima: autoestima alta autoestima baja, auto reconocimiento, auto aceptación, auto valoración, auto respeto y auto superación.

Los temas desarrollados en el primer día del taller de capacitación fueron de mucha importancia y aprendizaje para las mujeres socias, ya que manifestaban que adquirieron nuevos conocimientos y experiencias a través de la metodología utilizada, dinámicas y técnicas de trabajo en equipo, la cual facilitó de una mejor forma la comprensión del mismo.

Se inició el taller de capacitación con una práctica, tomando en cuenta como recurso principal las experiencias y conocimientos de las socias respecto a los temas abordados, en donde se establecieron preguntas y posteriormente se formaron grupos de trabajo para responder las preguntas realizadas de acuerdo al tema.

Se realizaron trabajo en equipo utilizando diferentes metodologías, la cual tiene como propósito de motivar a las socias y crear un ambiente de trabajo, colaboración y un ambiente de confianza entre las mismas, lo que permitió generar confianza y armonía entre las mujeres socias, así mismo una participación activa, perder el miedo y temor de presentar en plenaria el trabajo realizado en equipo.

Durante el desarrollo del taller de capacitación en el primer día, se evidenció la participación activa de las mujeres socias, debido a las metodologías y técnicas que se utilizó, permitió motivar y animar al grupo.

El eje temático desarrollado en el segundo día del taller de capacitación fue la participación y los tipos de participación: participación ciudadana, participación social, participación social en la educación, participación comunitaria, participación política y participación democrática.

Estos temas desarrollados en el segundo día del taller de capacitación fueron de mucho aprendizaje para las mujeres socias, ya que manifestaban que en talleres anteriores han participado, pero no trabajan con este tipo de metodología y técnicas que aprendieron en este proceso.

Durante el desarrollo del taller de capacitación se utilizó metodología participativa, dinámicas y técnicas para trabajar en equipo, la cual permitió adquirir nuevos conocimientos y experiencias y sobre todo un buen aprendizaje, según expresión de las participantes.

Se inició el taller de capacitación con una práctica, tomando en cuenta como recurso principal las experiencias y conocimientos de las socias respecto a los temas abordados, en donde generaron preguntas y luego se formaron grupos para trabajar en equipo respondiendo la pregunta realizada.

Se realizaron trabajos en equipo utilizando diferentes metodologías, la cual tiene como finalidad de motivar a las socias y crear un ambiente de trabajo,

colaboración y confianza entre las mismas, que permitió generar confianza y armonía entre las mujeres socias, así mismo una participación activa, perder el miedo y temor de presentar en plenaria el trabajo realizado en equipo.

Es importante mencionar que para el desarrollo del taller de capacitación durante los dos días, se contó con la participación de las siguientes personas: persona enlace del proyecto grupos de ahorro comunitario de la institución, coordinador regional y presidenta de la junta directiva de ASECSA a nivel nacional, quienes se quedaron satisfechos y agradecidos por el taller de capacitación realizado.

Es oportuno mencionar, para el desarrollo del taller de capacitación durante los dos días, se contó con el apoyo financiero de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, en proporcionar alimentación, hospedaje, y transporte a cada una de las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, ya que la institución consideró importante y oportuno fortalecer a las socias en los temas mencionados anteriormente.

Con base a lo establecido en la matriz del marco lógico elaborado en la fase I de la práctica profesional supervisada PPS I, el indicador del resultado tres, que para el año 2015 se ha aumentado el 50% de participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, la cual fue ejecutado y alcanzado con éxitos durante el tiempo establecido.

Las mujeres socias del proyecto de las comunidades de Pecajbá, aldea los Encuentros y comunidad de Monte - Sion se encuentran capacitadas, sobre los ejes temáticos de participación y autoestima.

Finalmente se procedió a la evaluación del taller de capacitación:

La cual tiene como objetivo evaluar la metodología que se utilizó, el contenido y el aprendizaje de las socias durante el proceso de la capacitación, se realizó a través de un cuestionario que aparece en la guía de preguntas, en donde se

solicitó a cada participante marcar con una x los criterios que consideraron acertados durante el proceso del taller de capacitación.

Previo de responder el cuestionario, se les brindó explicación en cada pregunta a las socias, para facilitar la evaluación, ya que cada una está identificada con rostros o caritas de distintas emociones como por ejemplo: excelente, muy bueno, bueno, regular, malo.

Las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, manifestaron agradecimiento por la capacitación realizada y por la metodología participativa que se utilizó durante el proceso del taller, ya que adquirieron nuevos conocimientos y experiencias por medio de las metodologías, dinámicas y técnicas de trabajo.

Dentro de los resultados no previstos se dieron varias intervenciones en diferentes actividades realizadas, tanto a nivel externo como interno de la institución, son las siguientes:

Durante el proceso del resultado uno, se realizó una reunión con la supervisora del proyecto y promotora de campo para coordinar actividades y las visitas que se realizaron en las siguientes comunidades, para socializar e identificar los ejes temáticos que se incluyeron en la guía de capacitación: aldea de Pecajbá, Los Encuentros y la comunidad de Monte-Sion del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

En las tres comunidades mencionadas en el párrafo anterior además de socializar e identificar los ejes temáticos, se impartió una charla con las mujeres socias del proyecto, sobre el tema de participación y su importancia en los diferentes espacios a nivel comunitario, municipal, regional y nacional, asimismo la promoción del proyecto de ahorro comunitario.

En el proceso del resultado dos, se participó y apoyó en la actividad realizada en la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA, encuentro regional de programas socios de la región Nororiente, en donde participaron 16 programas

socios, así mismo en el taller “el conflicto armado interno en Guatemala y la transformación de conflictos”, en donde participaron diferentes organizaciones.

Durante el proceso, se participó y apoyó a la encargada del proyecto, en la actividad realizada del lanzamiento de la campaña por el día internacional de la mujer y la no violencia contra las mujeres en una conferencia de prensa, la actividad de la red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala, y la conmemoración del día internacional de la mujer en donde se presentó un video de historias cruzadas, en la cual participaron diferentes organizaciones.

Así mismo se acompañó y apoyo al coordinador del programa de juventudes para la realización de una línea de base con padres de familias, docentes y jóvenes de primero básico de los establecimientos de la aldea Chimolom y la Isla, en los municipios de Támahu y Raxruhá de Alta Verapaz, de igual forma se apoyó a la encargada del proyecto de ahorro comunitario en la feria de artesanías en donde participaron diferentes organizaciones.

Durante el proceso de la ejecución del resultado tres, se elaboraron dos guías metodológicas y materiales para el desarrollo de dos talleres de capacitación dirigido a mujeres lideresas que conforman la junta directiva de los programas socios de ASECSA región Nororiente.

En el centro de capacitación de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud, se desarrollaron dos talleres de capacitación dirigido a mujeres lideresas que forman parte de juntas directivas de los programas socios de ASECSA región Nororiente, en donde se abordaron los siguientes ejes temáticos: funciones de juntas directivas, empoderamiento de mujeres lideresas y los tipos de liderazgo, y posteriormente se elaboraron dos informes de los talleres desarrollados.

Así mismo se participó en la reunión realizada con el comité de salud de Alta Verapaz, en donde participaron la junta directiva del comité, coordinador regional de ASECSA y encargada del programa género y salud, además de participar en

dicha reunión también se realizó la tabulación y análisis de resultados según información obtenida de la línea de base con jóvenes, padres de familia y docentes en los centros educativos de la aldea Chimolom y la Isla del nivel básico de los municipios de Támahu y Raxruhá.

Durante el proceso de la ejecución del resultado tres, se participó y apoyó a la coordinadora del programa género y salud, para la actividad realizada en la ciudad capital, en donde se llevó a cabo el congreso de comadronas, para la iniciativa de ley de la dignificación nacional de la comadrona indígena en Guatemala, durante el congreso se sistematizó el proceso de la actividad desarrollada.

CAPÍTULO VII
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

7.1 Plan de sostenibilidad

“Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto Grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”.

Tabla 11: Plan de sostenibilidad

Resultados	Acción	Responsable	Fecha / tiempo	Indicador
1. Socias capacitadas sobre temas de participación y empoderamiento en los diferentes ámbitos del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el año 2,015.	<p>1.1 Identificación de eje temático para el desarrollo de la capacitación con las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.</p> <p>1.2 Coordinación con grupos de mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.</p> <p>1.3. Elaboración de material y agenda de la actividad.</p>	<p>Coordinadora del proyecto grupos de ahorro comunitario</p> <p>Supervisora.</p> <p>Equipo técnico.</p>	A cada seis meses	Un informe elaborado sobre el desarrollo de talleres de capacitación a socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.
2. Elaboración de nuevo módulo de capacitación	2.1 Detectar temas de interés en socias del proyecto, para incluir	Coordinadora del proyecto grupos de ahorro comunitario	Anualmente	Un nuevo módulo de capacitación elaborado según las necesidades

relacionada a temas de interés de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario.	en el nuevo módulo de capacitación. 2.2 Identificación y socialización de temas de interés y apropiadas para la elaboración del nuevo módulo de capacitación.	Supervisora. Equipo técnico.		detectadas.
3. Personal técnico de nuevo ingreso dentro del proyecto grupos de ahorro comunitario, son capacitados según la guía de capacitación elaborada en el año 2015.	3.1 Realización de talleres de capacitación e inducción al personal técnico de nuevo ingreso al proyecto.	Coordinadora del proyecto grupos de ahorro comunitario Supervisora del proyecto.	Al momento del ingreso de un nuevo técnico o facilitadora.	Dos talleres de inducción realizados con el nuevo personal técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario.

Fuente: Gilda Paná (2014) PPS I. URL.

CAPÍTULO VIII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

La intervención de la práctica profesional supervisada durante el proceso de la fase I y II, contribuyó en el proyecto grupos de ahorro comunitario a identificar como problema principal, la baja participación y empoderamiento de las mujeres socias, por lo que se diseñó y ejecutó el proyecto “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”

Como eje temático de la práctica profesional supervisada “participación en gobiernos locales y organizaciones sociales”, tiene relación con el proyecto de intervención ejecutado “Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA en el municipio de Chisec, A.V.”, la cual le permite al estudiante poner en práctica sus conocimientos en distintas organizaciones, desarrollándose profesionalmente en el área de intervención.

La importancia de la práctica profesional supervisada, permite la integración del estudiante en diferentes espacios concretos y reales en una institución u organización, la cual tiene una duración de un año que incluye la fase de preparación y ejecución del proyecto.

El proyecto de intervención permitió contrarrestar las debilidades identificadas desde en la fase I de la práctica profesional supervisada, ya que durante la ejecución de los resultados, las mujeres socias demostraron interés en participar y adquirir nuevos conocimientos en cuanto a los temas desarrollados en el proceso del taller de capacitación.

Durante el proceso de la fase II, se ejecutaron tres resultados: Inventario temático socializado para la guía de capacitación con el personal técnico del proyecto durante el mes de febrero del año 2015, una guía de capacitación elaborada y validada por el personal del proyecto de ASECSA durante el mes de

marzo y por último se desarrolló un taller de capacitación a socias para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto.

Las actividades contempladas en la ejecución de cada uno de los resultados propuestos, se realizaron durante el tiempo establecido a través de la elaboración de una planificación, la cual permitió finalizar el proyecto de intervención durante el proceso de la práctica profesional supervisada en la fase II, en catorce semanas.

El aporte de la práctica profesional supervisada contribuye al fortalecimiento institucional en proporcionar una herramienta, guía de capacitación contextualizada, que contiene tres módulos de capacitación, metodología participativa, dinámicas y técnicas para realizar trabajos en equipo.

La implementación de las herramientas de la gerencia social permite facilitar la identificación de necesidades y problemáticas dentro de una institución u organización, la cual evidencia los factores que obstaculizan el desarrollo de las actividades en el área de intervención, como los resultados que fueron reflejados en el momento de analizar la situación de la institución de ASECSA.

A través de la ejecución de los tres resultados permitió contribuir a fortalecer la participación de las mujeres socias por medio del desarrollo de un taller de capacitación sobre los ejes temáticos de participación y autoestima, ya que la profesión de trabajo social tiene intervención en la búsqueda de alternativas para solucionar problemas que existe en una comunidad u organización, así mismo promueve cambios sociales a través de la implementación de proyectos de desarrollo con enfoque social.

8.2 Recomendaciones

Es necesario considerar que el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario, en conjunto del coordinador regional de ASECSA, después de haber ejecutado los resultados del proyecto de intervención, analicen e identifiquen nuevas prioridades para darle seguimiento a la formación de las mujeres socias a través de los talleres de capacitación, en los municipios en donde tiene cobertura el proyecto de la institución.

Personal técnico de nuevo ingreso dentro del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA, necesitan ser capacitados y recibir fortalecimiento sobre la guía de capacitación elaborada, para realizar talleres en los diferentes grupos de socias formados en las comunidades.

Seguir con el proceso de formación a través de los talleres de capacitación, utilizando como herramienta la guía de capacitación contextualizada, la cual contiene metodología participativa, técnicas para realizar trabajos en equipo y dinámicas que permite una participación activa de las mujeres socias.

Es oportuno seguir fortaleciendo la participación y el empoderamiento de las mujeres socias del proyecto grupos de ahorro comunitario, para que no pierdan el interés que tienen de conocer los ejes temáticos identificados e incluidos en la guía de capacitación.

Que las mujeres socias participen en los diferentes espacios a nivel comunitario, municipal, regional y nacional, en el ámbito cultural, social, político y económico, para mejorar sus condiciones de vida y ser mujeres protagonistas para el desarrollo.

La guía de capacitación es un documento que constituye una herramienta y metodología apropiada para el desarrollo de talleres con las mujeres socias, por lo cual el personal del proyecto grupos de ahorro comunitario debe actualizar los temas de capacitación durante un tiempo establecido.

CAPÍTULO IX
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

9. Marco teórico conceptual:

9.1 Trabajo social:

El trabajo social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) está enfocado a la solución de problemas y cambio, por ello los trabajadores sociales son agentes de cambio de la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.

El trabajo social es un sistema de valores, teóricos y prácticos interrelacionados y tiene la capacidad de trabajar con distintas disciplinas, de igual forma dirigirlas, pues conforme el tiempo sus habilidades van evolucionando manteniéndose a la par de la ciencia y tecnología. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social.

Es una profesión de las ciencias sociales, que promueve el bienestar, protección y promoción de los derechos sociales de las personas, fundados en el respeto de las personas, su autodeterminación, integralidad, dignidad e interrelación con otros sistemas sociales, con los cuales desarrolla un proceso de intervención social, que promoverá su inclusión social.

Es así como desarrolla acciones metodológicas con personas, familias, grupos y comunidades, en los diversos ámbitos de la sociedad, sectores públicos, sectores privados, organismos gremiales y Ongs. Además crea y desarrolla ciencia para la adecuada atención profesional y contribuir en el bienestar de las personas, utilizando técnicas y metodologías propias que otorgan las ciencias humanas, siendo un profesional vital en los procesos de intervención de las familias, personas y comunidades.

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes, su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan

sus vidas. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.⁵³

El trabajo social según Ander (Egg.1999) es el modo de acción social que supera la asistencia y el servicio social, el profesional trabajador social es identificado como servicio social en su primera concepción, la labor que realizaba era practicando la caridad y beneficio bajo el mando de donadores de recursos, que consideraban o creían ser la mayor necesidad de la población, ese papel tradicional cabe mencionar que aún se practica en algunas instituciones, específicamente del gobierno sin cambio alguno en el nuevo milenio.

Esta es la causa del paternalismo y el conformismo establecida en las mismas y la carencia de decisiones, ampliando el centralismo hacia los que gobiernan el país, los que envían las ayudas de las personas o a los grupos más vulnerables.

Anteriormente se dice que el trabajador social supera el papel de la asistencia social y del servicio social, pues este se identifica con cambio íntegro y radical de la realidad en que vive la población de enfoque, para ello necesita estar inmerso en los acontecimientos.

Según (Calvani A.1963) describe que el Trabajo Social detecta y reconoce las problemáticas sociales y diseña estrategias de acción para modificar la realidad social a través de la relación de ayuda a las personas y la dinamización de recursos institucionales y comunitarios, con la finalidad última de conseguir el máximo bienestar.

9.2 Gerencia social

La gerencia social como campo de acción y conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social, tiene como objetivo principal

⁵³<http://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerencia>
Fundamentos del Trabajo Social

garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo a la reducción de pobreza y desigualdad, su intervención se focaliza en la población vulnerable, personas que sufren de extrema pobreza.

La gerencia social es una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados, también es como el conjunto de conocimientos, herramientas y buenas prácticas enfocadas en la intervención social y generación de valor público a través de políticas y programas sociales.

La gerencia social tiene un campo de acción amplio, debido a que busca satisfacer las necesidades básicas de la población que se encuentra en condiciones de pobreza. Para que estos resultados se alcancen, las personas que se involucren en este campo de acción social deben tener una conciencia clara del contexto para que las decisiones respondan a los problemas reales de la población necesitada. Uno de los elementos primordiales de la gerencia social es la importancia que les da a los diferentes actores involucrados en la planificación del desarrollo, al tomar en cuenta las diferentes iniciativas.

9.3 Gerencia del desarrollo

Según Guillermo Cana bellas de Torres en el diccionario jurídico elemental (1997), describe que la gerencia en el contexto del desarrollo es plantear cambios ante los hechos que ha marcado la historia, además es el manejo de esfuerzos deliberados hacia el progreso, en las tareas del desarrollo. También un estilo de gerencia con una orientación hacia el desarrollo, quiere decir, una orientación hacia el cambio progresivo, se argumenta que esta tercera visión permite una definición normativa de la gerencia del desarrollo.

En consecuencia, una noción distintiva de lo que es una buena gerencia del desarrollo es que ella permite promover de una forma consistente los valores del desarrollo a todo nivel, además es una disciplina que busca objetivos que

promuevan políticas públicas; y en relación con el presente proyecto de intervención, busca el involucramiento de la mujer y que incida de forma directa en espacios donde pueda participar activamente, para alcanzar los objetivos y resultados del proyecto.

9.4 Pobreza ⁵⁴

La pobreza es una forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos económicos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, el acceso al agua potable y otros, también se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos.

Guatemala se encuentra ubicada en Centroamericana, con una población aproximadamente de 16 millones 771 mil 248 habitantes, de los cuales la mayoría se encuentra en un estado de extrema pobreza sosteniéndose con menos de un dólar diario, encontrándose con situaciones de desigualdad, discriminación, necesidades básicas insatisfechas.

Según el informe de desarrollo humano para el año (2000) “Guatemala: La fuerza incluyente del desarrollo humano” que elabora anualmente el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) muestra un porcentaje que indica la exclusión en su dimensión económica: a pesar de algunas mejoras durante la última década del siglo XX, la pobreza continúa siendo elevada en Guatemala. Más de la mitad de la población guatemalteca (57%) es pobre y más de un cuarto (27%) extremadamente pobre.

9.5 Principios y valores de un trabajador social

⁵⁴Guillermo Canabellas de Torres en el diccionario Jurídico Elemental (1997)

Doce definiciones de pobreza. Paul Spicker. Extraído desde biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf

⁵⁵ Quiénes son los pobres en Guatemala? Extraído desde <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/gt/aspl-pobres.htm>

El trabajador social con énfasis en gerencia del desarrollo debe practicar los principios y valores, los cuales se centran en el respeto de la persona y se expresan por medio de aceptación, individualización, responsabilidad, realización de la plenitud humana, apertura al dialogo, es así que el Trabajador Social con Énfasis en gerencia del desarrollo debe tener un rol, valor y una fuerza de suma importancia en el proyecto de intervención.

El trabajador social debe tomar en cuenta los principios y valores para estar plenamente identificado con su profesión, ya que es la clave de lo que se debe realizar gustosamente y alcanzar el éxito.

Según el III congreso realizado en Guatemala en (1979) el resultado sobre los principios del trabajo social coincide con Edgar Macías Gómez y María Castellanos porque ambos dan a conocer que es importante reconocer el valor humano, sin distinción de raza, condición económica, religión, opinión política o conducta, fomentando de esta forma el sentido de dignidad y respeto propio, fomentar el propio esfuerzo de las personas con el propósito de hacerlos útiles a la sociedad, descartando la existencia de personas dependientes de otras en el sentido económico, moral entre otros, involucrar a las personas en todos los procesos de desarrollo y transformación social.

9.6 Organización

Según (Ander-Egg 2,002) “manifiesta que la organización cuenta con dos alcances diferentes y complementarios: como proceso de organizar para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, procedimientos y recursos que son necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionada, en función del logro de determinados objetivos”.

También se utiliza para designar toda asociación permanente de individuos que se articulan como totalidad; tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones, que implican un conjunto definido de relaciones de autoridad procura obtener un resultado determinado de acuerdo con sus fines y objetivos.

9.7 Desarrollo social

De acuerdo lo que manifiesta el autor (James Midgley 2002), el desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas y busca un estado de bienestar para la población de una sociedad, además de cada una de ellas experimente incremento económico en cada integrante de la familia; el bienestar tiene distintas concepciones sociales; debido a que para algunos se puede interpretar a través de la satisfacción de todas las necesidades básicas como salud, educación, vivienda, seguridad, nutrición, etc.⁵⁵

La meta del desarrollo social y el reto de la gerencia social deben ser la superación de la desigualdad, el desempleo, el sub-empleo y la pobreza, a través del impulso de programas sociales que requieren de flexibilidad, interpretación de la realidad y adaptación a situaciones complejas e imprevistas.

La autora Virginia Rivero en su documento la participación de la mujer: requisito indispensable para el desarrollo (Lozada 1996), manifiesta que el desarrollo social al igual que otras expresiones está estrechamente emparentada a la misma tales como, bienestar social, aspectos sociales del desarrollo, condiciones sociales del desarrollo, efectos sociales del desarrollo, se ha ido incorporando a la terminología propia de la política social y del desarrollo, alcanzando un uso bastante extensivo y generalizado desde comienzos de la época de los sesenta.

9.8 Grupos vulnerables

La vulnerabilidad es percibida en aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, religión, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

⁵⁵ 57 James Midgley, Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare, Londres, Sage, (1995), 8.
http://www.pasoc.org.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=119:ique-son-grupos-vulnerables&catid=39:equipo-de-analisis-de-coyuntura&Itemid=68

De igual forma se consideran como grupos vulnerables a mujeres, niñas, niños, jóvenes, adultos mayores y pueblos indígenas, que más allá de la vulnerabilidad como al vivir en una situación de pobreza, está en riesgo al ser discriminados según estigmas sociales impuestos por una clase social.

9.9 Asociada

Se le denomina asociada a la persona mayor de edad que de una manera voluntaria forma parte de una asociación o sociedad, es miembro participe dentro de una asociación de ahorro comunitario y crédito, aceptando todo lo establecido en el estatuto de la asociación, ya que en los estatutos se establecen reglamentos internos, políticas, objetivos visión y misión, respetando y aceptando todo lo mencionado y establecido la persona voluntaria forma parte de una asociación o sociedad.

9.10 Ahorro comunitario

El ahorro comunitario es un programa de servicios micro financieros basados en el ahorro que cuenta con una extraordinaria capacidad de réplica. El programa fue desarrollado por Oxfam América y Freedom from Hunger. El ahorro comunitario ofrece servicios financieros básicos a las poblaciones que sufren extrema pobreza y a las que viven en comunidades rurales especialmente a mujeres, cuando se organizan bajo la forma de grupos de ahorro auto gestionado.

El ahorro comunitario típicamente atiende las necesidades de las personas que no tienen acceso a los servicios de las instituciones financieras formales ofreciendo a las pobladoras de las comunidades la oportunidad de ahorrar y recibir préstamos en efectivo para cubrir sus necesidades y mejorar su bienestar. Como resultado de su participación en el programa ahorro comunitario, las integrantes de los grupos de ahorro crean una estructura de solidaridad a través de la cual pueden resolver los problemas que afectan directamente a su grupo y a la comunidad.

9.11 Empoderamiento

El empoderamiento es un proceso por el cual la gente sin poder llega a ser consciente de su propia situación y se organiza colectivamente para mejorar su vida, lograr mayor acceso a los servicios públicos y a los beneficios del desarrollo.

Se trata de que las personas tomen el control de sus vidas: identifiquen sus propios intereses y necesidades, desarrollen habilidades, aumenten la confianza en sí mismas y resuelvan sus problemas.⁵⁶

El empoderamiento es ese proceso en el cual las mujeres toman conciencia sobre sus necesidades e intereses, aumentan su confianza en sí mismas e incrementan su acceso a recursos y bienes, el empoderamiento tiene también una dimensión social, en el que las mujeres se organizan para decidir sobre sus vidas y sobre el desarrollo que desean. Es una dimensión colectiva de poder con (otras personas, otras organizaciones).

Otra dimensión del empoderamiento es cuando las mujeres se movilizan para transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan y perpetúan su situación de desventaja (de subordinación) las condiciones que limitan a las mujeres deben perder poder, no se trata de ser más que los hombres, o tener más poder que los hombres, sino de encontrar el equilibrio y la igualdad.

9.12 La participación

La participación en diferentes espacios es importante y aún más en las comunidades, por lo que éstos, se perciben como el espacio donde se da la toma de decisiones, si bien es cierto que las mujeres asocian la participación principalmente con actividades comunitarias, las mujeres manifiestan que todas tenemos derecho a participar, lo que sucede es que no tenemos oportunidad” pero también algunas reconocen que les falta tomar sus propias decisiones.

Es importante señalar que las mujeres, especialmente las que han recibido capacitación y orientación hacia la reivindicación de sus derechos, se encuentran

⁵⁶ información extraído de Manual de ahorro comunitario: formación de grupos en América Latina (2010)
Agenda española de cooperación internacional, biblioteca y centro de documentación

en una coyuntura, por un lado las arrastra la fuerza de la costumbre, y por el otro el proceso de cambio que impulsan las organizaciones en general y las organizaciones de mujeres en particular. Esto se refleja en la información recabada, pues como se señaló, en casi todas las comunidades expresaron que las mujeres también tienen derecho a ocupar cargos o que las mujeres son capaces para hacerlo.

La participación consiste en un proceso en donde todos los miembros de una comunidad, actúan con responsabilidad dentro de todas las etapas de un proyecto social, con la finalidad de adquirir aprendizajes que permite satisfacer necesidades dentro de una sociedad cambiante.

A través de la participación se fortalecen oportunidades crecimiento en el ámbito socioeconómico, cultural, debido a que a través de la misma, las personas inmersas a este proceso toman decisiones en relación a la situación actual en la que viven y la situación futura que pueden obtener a través de una visión constructiva adquirida con el fortalecimiento de aprendizajes y capacidades que permitan acceder a mejores condiciones de vida, teniendo como resultado que las personas involucradas a este proceso puedan ser mujeres protagonistas en el desarrollo de la comunidad.

9.13 El liderazgo de las mujeres

Este punto merece un ejercicio de reflexión y vale la pena responder desde el propio conocimiento y práctica: cuales han sido las experiencias de liderazgo de las mujeres a través de la historia y muy particularmente en el contexto donde se vive.

Quizás al trabajar con grupos de mujeres de las comunidades rurales haya poco conocimiento histórico de la realidad mundial e incluso nacional. Sin embargo en el entorno comunitario las mujeres identifican con rapidez y claridad cuál ha sido el papel de las mujeres como guías y líderes en sus familias, también será muy positivo identificar a aquellas comadronas, lideresas y otras mujeres que aún delegadas en roles tradicionales y limitadas por la falta de recursos han

ejercido liderazgos importantes que han conducido a cambios valiosos para las mujeres en las comunidades.

Con este ejercicio de reflexión se puede dar cuenta de los valiosos aportes de las mujeres e identificar las cualidades y características que diferencian la manera de tomar decisiones, de actuar y las características particulares de cómo las mujeres han sido líderes.

La participación, la conducción y organización de las mujeres en grupos relacionados con decisiones políticas y económicas no han sido principios que se inculquen en las niñas.

⁵⁷Hoy día el ejemplo de muchas mujeres rurales que participan en los diferentes grupos de mujeres artesanas o en grupos de ahorro comunitario conforma un nuevo mensaje para las nuevas generaciones.

Los grupos de ahorro comunitario son una oportunidad para fortalecer los liderazgos de las mujeres y lograr el reconocimiento de la comunidad.

9.14 Las características y las funciones del liderazgo.

La líder democrática anima y promueve la participación, en la toma de las decisiones, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Las funciones que debe desempeñar son las siguientes:

Facilitar:

- Orienta la definición de los propósitos y la dirección, para lograr los objetivos compartidos.
- Ordena las tareas prioritarias, da seguimiento a las acciones implementadas y retroalimenta al grupo sobre los resultados.

⁵⁷Información extraído de Manual de Ahorro Comunitario: Formación de Grupos de Ahorro en América Latina (2010)

Crear un adecuado clima de trabajo:

- Contribuye a crear un clima de confianza y de seguridad, para que cada persona desarrolle al máximo sus capacidades personales.
- Trata de motivar al máximo, al equipo de trabajo y promueve el sentido de pertenencia en él.
- Mantiene la cohesión del grupo, ayudando a resolver los conflictos y a reducir las tensiones.
- Animar la participación.
- Debe promover la participación de todos y que sus opiniones sean tomadas en cuenta, a través de la escucha activa y respetuosa.

Delegar responsabilidades:

- La líder debe ser necesaria pero no imprescindible, para que el equipo funcione, la líder ejerce su función en aquellas tareas donde se encuentra mejor capacitada; mientras que en otras, donde no posee las habilidades requeridas, comparte la función del liderazgo con otras personas del equipo de trabajo.

9.15 Proyectos sociales

Un proyecto social es un conjunto de actividades que se acompaña de la participación de la población para la sostenibilidad de la iniciativa, permitiendo que los mismos sean gestores de su propio desarrollo y que después de finalizar el proyecto puedan continuar con las mismas acciones sin necesidad de respaldo, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación, la tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo.

Un proyecto social se puede definir como al conjunto de acciones que viabilizan la satisfacción de necesidades de determinada población, los proyectos sociales

surgen como respuesta del sector vulnerable de una sociedad. Por lo tanto se deben identificar objetivos, actividades y determinar qué recursos es importante para la satisfacción de carencias.

9.16 Guía de capacitación

La guía de capacitación surge desde la identificación de necesidades o problemática dentro del recurso humano de una institución o un determinado grupo de personas, se identifica a través de un diagnóstico participativo, en donde se determinen temáticas de interés que respondan a las necesidades identificadas y les permita contribuir al cambio de actitudes.⁵⁸

La guía de capacitación se diseña en el marco del proyecto de “Fortalecimiento con enfoque de participación política de las mujeres en diferentes ámbitos, implementado por el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW), con el auspicio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) tiene como objetivo general contribuir a promover los derechos de las mujeres, y la participación y el liderazgo político de las mujeres en la planificación y gestión.

Sus objetivos específicos son:

- Construir una base de conocimiento e intercambio de experiencias, apoyando ésta con lecciones aprendidas en materia de participación y liderazgo político de las mujeres en el nivel local.
- Fortalecer el conocimiento y las capacidades locales en materia de gestión con enfoque de participación y liderazgo político de las mujeres.

En este marco se considera que un instrumento poderoso para el fortalecimiento de la participación política son los espacios de capacitación y fortalecimiento de capacidades, ya que se convierten en un punto de encuentro

⁵⁸ [http://definicion.de/proyecto-social/\(2004\)](http://definicion.de/proyecto-social/(2004))

para la reflexión, análisis y construcción de nuevos conocimientos, orientados a la superación de las inequidades de género.

Los espacios formativos juegan un rol fundamental en el logro de la igualdad de oportunidades, así como en la superación de las condiciones que impiden el desarrollo pleno de las mujeres y de los hombres.

Esta guía tiene el propósito de apoyar los procesos de desarrollo de capacidades de las mujeres líderes para su desenvolvimiento en el ámbito político, a partir de un abordaje sistémico de su realidad, para el ejercicio de sus derechos, y el conocimiento de sus potencialidades.

Fortalecer el posicionamiento de las mujeres en el ámbito político, económico, lo cual exige el desarrollo de procesos dirigidos a promover su construcción simbólica de identidad y su capacidad movilizadora frente al nuevo contexto político, social, cultural y económico por el que atraviesa Latinoamérica.

Con base al diagnóstico de necesidades, se diseña una guía de capacitación que incluye lo siguiente:

- La planeación estratégica de la capacitación en la organización.
- Análisis de la situación de la capacitación en la institución.
- Determinar los objetivos de la capacitación.
- Los contenidos de la guía, medios adecuados para la conducción y evaluación del proceso de instrucción.

Para la elaboración de una guía de capacitación se requiere:

- Investigar los antecedentes: revisar las necesidades de la institución o grupo de personas a quien se dirige la capacitación, para establecer necesidades manifiestas y encubiertas, jerarquizar áreas, puestos y personas a capacitar.

- Revisar niveles y profundidad de las actividades a programar, prever las técnicas de instrucción a emplear, los materiales requeridos, los facilitadores, el equipo, y entre otros aspectos relevantes.

Las fases de elaboración de una guía de capacitación son: redacción de objetivos, estructuración del contenido, especificación de objetivos intermedios y particulares, evaluación de la capacitación en todas sus dimensiones, la selección de técnicas y materiales de apoyo, la preparación de actividades de instrucción, la elaboración de la guía del instructor, la organización e integración de los cursos o eventos de capacitación, la ⁵⁹incorporación en una sola estrategia de todos los cursos o eventos tendientes a satisfacer las necesidades de capacitación, la programación en tiempos y recursos de los eventos, el apoyo logístico y la evaluación en todas sus dimensiones.

9.17 Proceso de capacitación

La capacitación se enfoca a la transformación de conductas para el logro de los objetivos, es necesario que el capacitador, como administrador de esta función, conozca y aplique los cuatro principios de la administración: planeación, organización, ejecución y evaluación.

El proceso de capacitación, propuesto por el autor M. Rodríguez y P. Ramírez-Buen día (1991):

- Determinación de necesidades: Identificar necesidades de capacitación a los beneficiarios de la iniciativa.
- Orientación de actividades: Se fijan los objetivos generales y la planeación del programa de capacitación.
- Elaboración de la guía: Se estipulan los objetivos de los cursos, contenidos, métodos de enseñanza – aprendizaje, material, modo de evaluación.

⁵⁹Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW)
César Nicolás Penson 102-A Santo Domingo, República Dominicana
⁷²Instituto Tecnológico de Sonora. Proceso de capacitación. Mtra. Sonia Verónica Mortis Lozoya, Reyna Judith Rosas Jiménez, Erika Karina Chaires Flores. Extraído desde <http://biblioteca.itson.mx>.

- Organización de los eventos: Establecer a las participantes, duración y horarios de capacitaciones, instructores y costos.
- Evaluación: Se valoran los aprendizajes y reacciones adquiridas de la sesión de capacitación.
- Seguimiento: Se determina el impacto que generó las capacitaciones en el cambio de comportamientos y actitudes de las personas de quien va dirigida la capacitación.

9.18 Emprendedor

Emprendedor significa, que una persona tiene idea de un negocio y que la percibe como una oportunidad que le ofrece para mejorar sus condiciones de vida, teniendo la motivación, el impulso y la habilidad de movilizar recursos a fin de iniciar su propio negocio.

Las personas emprendedoras inician un negocio de la nada, tienen sueños y aspiraciones, tienen creatividad, busca la manera de adquirir el financiamiento, posee autoconfianza para asumir retos o desafíos que presente la iniciativa comercial, ya que en algunos casos de las mujeres que participan en el proyecto de ahorro comunitario son emprendedoras, al finalizar el ciclo de ahorro se reparten el dinero y con lo poco que ahorran inician sus pequeños negocios con la finalidad de generar ingresos y mejorar sus condiciones de vida.

Ahora bien, si se habla de una persona empresaria es totalmente diferente a un emprendedor, ya que una persona empresaria tiene conocimientos necesarios para administrar una empresa y preparación académica, la cual contribuye a que la empresa tenga sostenibilidad para el crecimiento económico.

9.19 Microcréditos

Los microcréditos consisten en otorgar pequeños préstamos específicamente a los pobres, es decir el microcrédito se encuentra dirigido a personas que sufren de necesidades económicas, con deseos de superación pero que se les dificulta

adquirir un crédito individual por los requisitos que solicita una institución financiera.

Cuando una persona participa en el proyecto de ahorro comunitario y préstamo no necesariamente tiene que presentar alguna documentación como solicitan otras instituciones, en el proyecto una vez la persona inicia depositando su ahorro dentro del grupo, automáticamente se les facilita un crédito para cubrir alguna emergencia, lo único que se solicita es responsabilidad y puntualidad en el pago de intereses y capital.

El microcrédito contribuye a alcanzar el desarrollo social de la población que vive en pobreza, a través del inicio de negocios propios que le permitan mejorar sus condiciones económicas.⁶⁰

Un microcrédito se desarrolla en un grupo de personas, que acuerdan invertir el capital financiero en la generación de negocios propios que le permitan incrementar sus recursos financieros que mejoren sus condiciones de vida.

9.20 Empoderamiento de la mujer

El empoderamiento de la mujer es un proceso de cambio en que las personas van apropiándose de propuestas con las cuales se identifican y les permiten aumentar su acceso al poder y toma de decisiones en forma equitativa. Considera que hay en cada mujer un proceso personal en la formación de su conciencia e identidad feminista y en la transmisión de todo esto a la sociedad y a las instituciones.

Entre las claves de esta identidad, destaca el empoderamiento como fundamental para adquirir autonomía y fuerza. El empoderamiento es una categoría analítica que plantea la necesidad del acceso de las mujeres al poder, pero no al poder establecido, sino a los poderes positivos para la vida de las

⁶⁰ 74Jeremías Ramírez Morrugares. 2011. Ensayo espíritu emprendedor.

⁷⁵Microcrédito: efectos en la pobreza rural y el medio ambiente. Desde www.fao.org

mujeres. Este empoderamiento permite construir y desarticular la opresión y remontar y crear alternativas.

El empoderamiento posibilita que las mujeres se vayan haciendo de recursos, bienes, habilidades, capacidades y espacios a favor de su propia vida. No se trata de un poder ajeno a la persona, de algo externo, sino de procesos en que las mujeres internalizan su propio poder. Se trata de una manera de ser, vivir, pensar, actuar y sentir según (Marcela Lagarde 2005).

Las mujeres deben organizarse y trabajar conjuntamente para lograr el desarrollo, pero para ello deben tomar decisiones y el poder; en las comunidades, han avanzado en la toma de decisiones y toman el poder a través de su participación, pero deben seguir en el trabajo constante, para lograr mayores beneficios.

9.21 Participación política de la mujer

Es importante recordar que la mujer ha sufrido desde los inicios de la civilización un trato discriminatorio en todos los ámbitos de la vida pública y privada.

La participación política ha sido uno de ellos, en donde antiguamente se consideraba que la mujer no poseía las capacidades mentales suficientes para emitir su opinión referente a asuntos públicos, ni mucho menos formar parte de la vida política de los países; existía la creencia generalizada de que las mujeres no eran aptas para trabajos intelectuales, solo debían dedicarse a las labores del hogar y por ello se les negaba la oportunidad de una educación.

El Instituto Guatemalteco de Estudios Sociales y Políticos en su documento la participación política y social de la mujer Guatemalteca (2003) comenta que “el surgimiento de movimientos de mujeres en los años setenta y ochenta y su destacado papel en la lucha contra los regímenes autoritarios del continente

crearon grandes expectativas de mejores oportunidades para la mujer una vez producido el retorno a la democracia.

Se esperaba que la consolidación de las instituciones democráticas promoviera una mayor participación de la mujer en la elaboración e implementación de las leyes y políticas públicas que la afectan en su vida diaria.

A pesar de estos esfuerzos, aún en la actualidad, la cultura machista de nuestra sociedad mantiene en desventaja la participación política de la mujer, evidenciándose en el bajo porcentaje de mujeres que ocupan cargos de poder en los gobiernos.

9.22 Monitoreo y evaluación de proyecto⁶¹

El monitoreo es un proceso estratégico de verificación que provee información respecto al logro o no de los productos y resultados esperados, sirve de guía para asegurar que la gestión se encamina por una vía que la conduce a la generación de resultados valiosos.

Según la UNICEF (1991), el monitoreo busca determinar el grado que su desenlace coincida con lo programado, con el fin de detectar, deficiencias, obstáculos o necesidades de ajuste, el monitoreo se realiza dentro de las actividades planificadas del proyecto de intervención de la práctica profesional supervisada PPS, la OCED (1991) menciona que el propósito del monitoreo es detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos de implementación.

Por medio de una herramienta de monitoreo dentro de la ejecución del proyecto de intervención se determina si el cumplimiento de actividades se está generando con la identificación de factores que fortalecen la intervención y si es necesario ejecutarlos de nuevo, que debilitan la intervención, que deben ser tratados para no caer en la misma situación y obstruir el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

⁶¹ El monitoreo y evaluación en la gerencia para resultados en el desarrollo. Karen Marie Mokate. UNICEF (1991)

La evaluación consiste en determinar qué cambios generó el proyecto a partir de la comparación de la situación actual y la situación que se tenía prevista lograr en la intervención social, su medición se basa en los indicadores verificablemente objetivos establecidos en el marco lógico del proyecto.

Una evaluación basa su medición a través del logro de resultados del proyecto, para así determinar si el fin propuesto se alcanzó o no, y describir que factores influyeron para su ejecución y así obtener un proceso de aprendizaje dentro del grupo participante en donde se aplica el proyecto social.

9.23 Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y comportamientos de una persona, también es amor propio, confianza, respeto, estimación que recibe de otras personas, tener confianza de sí misma es aceptarse tal y como son, demostrando sus capacidades, habilidades y talentos, todo ello conlleva a lo que es el respeto hacia la misma persona y aceptarse como tal, con cualidades y defectos.

9.24 Identidad

Se refiere al conjunto de características que son propias de una persona o un grupo que permiten diferenciarlos de otras personas o grupos, por ejemplo: la nacionalidad, la clase social, la religión, la edad, el color de la piel y otros, la cual consiste en un proceso de reconocimiento, el modo de percibir y la imagen de sí mismo.⁶²

9.25 Mujer emprendedora

⁶²Marie Louise (1992) La imagen personal. Cómo mejorar su autoestima. (1987). Versión traducida: 1990. 1ª edición <http://concepto.de/concepto-de-identidad/#ixzz3SOflSg00>.

Es cuando una mujer toma el riesgo por iniciativa propia con la fin de obtener ganancia a través de un negocio o actividad comercial para alcanzar el éxito, Una mujer que emprende o quiere ser emprendedora es alguien que está dispuesta a tomar responsabilidad por sus acciones, una mujer emprendedora exitosa significa aprovechar sus talentos que le hacen sentirse satisfecha para lograr lo que se propone.

9.26 Negocio:

Consiste en un método para obtener dinero a través de una actividad de comercialización de productos que se desea desarrollar, la cual permite que las personas involucradas en dicha actividad mejoren sus condiciones de vida económicamente, por ejemplo: una tienda con productos de consumo diario, una farmacia, en cuanto a actividades de producción, la crianza de diferentes tipos de animales.

La finalidad de un negocio es mejorar las condiciones de vida de las personas quienes se arriesgan de realizar alguna actividad comercial, para lograr cambios ya sea individual o familiar, ya que el negocio permite generar ganancias siempre y cuando se administre de una mejor forma posible.

⁶³9.27 Inventario temático

Según (Vicenta Cortez Alonso 2,011) manifiesta que el inventario temático, es un listado de documentos depositados en un archivo que sirve de control y existencia, así mismo la ubicación de documentos y una lista elementos o ejes temáticos identificados y priorizados por un determinado grupo o persona.

9.28 Crédito

Un crédito es una cantidad de dinero que se le debe a una entidad por ejemplo, un banco o a una persona. El crédito es un préstamo que el banco pone a disposición de un cliente una cantidad fija de dinero, la cual deberá ser devuelta

⁶³<http://www.slideshare.net/emprendedoras>.
Definición de crédito - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/credito/>

en un lapso de tiempo determinado, junto a sus intereses, se trata de una operación que se realiza a medio o largo plazo y que se va liquidando en cuotas regulares que pueden ser de tipo mensual, trimestral, semestral o anual.

9.29 Ahorro

El ahorro es la diferencia que existe entre los ingresos y egresos, por ejemplo la entrada de dinero del salario o algún negocio, el ahorro es cuando una persona reserva poco a poco parte de sus ingresos para formar su patrimonio ya sea individual o familiar, ese dinero puede cubrir alguna emergencia que se presente.

9.30 Desarrollo económico⁶⁴

Según (Giovanni E. Reyes 2002) el desarrollo económico se puede definir como la capacidad de regiones o países para crear riqueza con la finalidad de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico, facilitado por tasas de decrecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital.

Según (Johh Cajas 2011) describe que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país.¹ Se conoce el estudio del desarrollo económico como la economía del desarrollo.

9.31 Desarrollo económico comunitario

Es cuando las empresas sociales que han adoptado como su principal misión social el fomentar las oportunidades económicas, proveer fuentes de empleo para

⁶⁴⁶⁴⁶⁴ El ahorro familiar. Desde www.mutualistapichincha.com
http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_económico
http://www.empresasocial.uprm.edu/public_main/desarrollo_economico.php

poblaciones en desventaja y la creación de activos comunitarios y a las microempresas que se gestan bajo la tutela de dichas organizaciones.

9.32 Desarrollo comunitario

Según (Esteva 1996). El término “Desarrollo comunitario” precisa de una aclaración conceptual, que existe una notable ambigüedad en su significado, como puede verse al analizar el recorrido histórico y el significado distinto que se ha dado a ambos términos (desarrollo y comunidad).

Esas precisiones permiten definir el desarrollo comunitario como un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones, potenciando un proceso de capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras, permita mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades.

9.33 Autodesarrollo

El autodesarrollo son acciones que realiza una persona, por su propia iniciativa, para mejorar su condición de vida y hace referencia al compromiso para pensar y decidir por sí mismo, la cual implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para mejorar los hábitos y las competencias personales, también debe tener una visión clara acerca de su meta y estar atenta a las oportunidades, contar con un plan estratégico de vida y actuar en forma creativa e innovadora.

65

9.34 Herramientas gerenciales

Las herramientas de aplicación gerencial, son los responsables del proceso de planeación, ejecución, control y evaluación; todo ello se realiza en forma

⁶⁵65 Concepto <http://definicion.de/autodesarrollo/#ixzz3o2vns8Ax>

<http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/servicios/herramientas-gerenciales>

coordinada y acorde a los objetivos que hayan sido planteados dentro del sistema, preferentemente con el propósito de hacer mejora continua de la calidad en la información que ofrecerá el sistema.

Así mismo obtener la participación de personal directivo para toma de decisiones, administración y conducción de acciones operativas, formular y establecer bases normativas para la conformación y funcionamiento del comité técnico, diagnóstico de la infraestructura y recursos disponibles, implementar cursos de inducción, aplicación y fortalecimiento del sistema.

9.35 Práctica profesional supervisada

Según (Otto Arenales 2012) la Práctica Profesional Supervisada, es una actividad seria de integración del estudiante en comunidades y espacios concretos y reales, se distingue de los talleres y prácticas realizadas en los cursos de la carrera, por su exigencia y tiempo dedicado. A diferencia de lo que sucede con los talleres y cursos de la carrera en que el estudiante debe realizar sus prácticas en el tiempo de un semestre y con elementos puntuales de intervención, la cual tiene una duración de un año que incluye su fase de preparación y ejecución y se dirige a la intervención en cuestiones sociales mucho más exigentes y complejas.

9.36 El eje temático de la práctica profesional supervisada

“Participación en gobiernos locales y organizaciones sociales”, que permite al estudiante poner en práctica sus conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en las aulas de la Universidad Rafael Landívar, la cual se realiza en diferentes organizaciones desarrollándose profesionalmente en el área de intervención.

CAPÍTULO X

FUENTES CONSULTADAS

Fuentes consultadas

- ✓ Ander Egg E, (1999). Diccionario de Trabajo Social. Argentina: extraído el 15 de septiembre de 2,014 pag. 89
- ✓ Ander Egg, E. (2,002) Diccionario de Trabajo Social. Argentina: extraído el 15 de septiembre de 2,014
- ✓ ASECSA (2,010) Manual de ahorro comunitario, formación de grupos de ahorro en América Latina, extraído el 18 de septiembre de 2,014 pag. 49
- ✓ ASECSA (2,012) Manual de ahorro comunitario, formación de grupos de ahorro en América Latina. extraído el 18 de septiembre de 2,014, pag. 107
- ✓ Definición de autoestima. Extraído el 27 de febrero del año 2015, según Marie Louise (1992) La imagen personal. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición
- ✓ Definición de identidad. Extraído el 2 de marzo del año 2015, desde <http://concepto.de/concepto-de-identidad/#ixzz3SOflSg00>.
- ✓ Definición de emprendedoras. Extraído el 4 de marzo del año 2015 desde <http://www.slideshare.net/empreendedoras>.
- ✓ Definición de autodesarrollo. Extraído el 9 de octubre del año 2015 desde definiciones/autodesarrollo/#ixzz3o2vns8Ax
- ✓ Definición de herramientas gerenciales. Extraído el 9 de octubre del año 2015 desde <http://www.incap./servicios/herramientas-gerenciales>.
- ✓ Doce definiciones de pobreza. Paul Spicker. Extraído el 16 de septiembre de 2014. desde biblioteca.clacso.spicker.pdf. Páginas 306.
- ✓ Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) extraído el 14 de septiembre de 2,014 pag. 02
- ✓ Fundamentos del Trabajo Social, extraído el 22 de septiembre 2,014 Klisberg, B. (2000). Enfoque de Gerencia Social. instituto Interamericano para el Desarrollo, septiembre 16 de 2,014

- ✓ Guillermo Canabellas de Torres (1997) Diccionario Jurídico Elemental, extraído el 22 de septiembre de 2014.
- ✓ James Midgley, Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare (Desarrollo Social: La Perspectiva del Desarrollo de Bienestar Social), Londres, Sage, (1995), 18 de Septiembre de 2,014.
- ✓ Jeremías Ramírez Morrugares. (2011). Ensayo espíritu emprendedor. Extraído el 12 de septiembre de 2,014
- ✓ III congreso realizado en Guatemala en (1979) Edgar Macías Gómez y María Castellanos principios del trabajo social, extraído el 11 de septiembre de 2,014
- ✓ Ing. Raúl Eduardo Ovando Jurado. Gestión de proyectos sociales. Extraído el 10 de de septiembre de 2,014 desde gestionpublica.umg.edu.gt. Páginas 21.
- ✓ Microcrédito: efectos en la pobreza rural y el medio ambiente. Desde www.fao.org. Extraído el 18 de septiembre de 2014.
- ✓ Microcrédito: efectos en la pobreza rural y el medio ambiente. Desde www.fao.org. Extraído el 18 de septiembre de 2,014.
- ✓ El monitoreo y evaluación en la gerencia para resultados en el desarrollo. Karen Marie Mokate. Páginas 189. Extraído el 23 de septiembre de 2,014
- ✓ Quiénes son los pobres en Guatemala? Extraído el 14 de septiembre de 2,014 desde <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/gt/aspl-pobres.htm>
- ✓ Sigui, N. (1997). Introducción a la Gerencia Social. Guatemala: PROFA, URL extraído el 19 de septiembre de 2,014
- ✓ Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Extraído el 22 de septiembre de 2,014
- ✓ Otros conceptos Extraído el 24 de septiembre de 2014 desde <http://www.es.wikipedia.org> <http://www.definicionesde.com>

CAPÍTULO XI

ANEXOS

ANEXO 1: Evaluación cualitativa.



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

**OFICINAS Y SEDES
REGIONALES**

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelnet.net.gt
www.asecsaguatemala.org

COBÁN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7941-7120
7941-7108 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabin@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD **ASECOSA**

EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Gilda Esmeralda Pana Tzub

Carné: 20901-06

Centro de Práctica: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECOSA.

Nombre de la propuesta de PPS: "Capacitación para la mejora de la participación y empoderamiento de las socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECOSA en el municipio de Chisec, A.V."

Nombre del Docente de PPS II: Licda. Aura Violeta Caal Jucub.

Nombre de la Persona Enlace: PEM. Esperanza Tzub.

Nombre del coordinador Regional: T.S. Haroldo Mazariegos

Aspectos mínimos que deben evaluarse:

Asistencia	La estudiante tuvo una buena asistencia a sus actividades, las cuales programo anticipadamente, tanto en oficina como en acciones de campo.
Identificación con la institución	Se involucró en las actividades como si fuera parte del personal, esto facilito mucho su trabajo, que realizo con mucha responsabilidad.
Relaciones interpersonales	Tiene una personalidad agradable, por ello no tuvo ninguna dificultad en establecer empatía y buenas relaciones con el resto del personal.
Colaboración	Estuvo siempre dispuesta a participar en todas las actividades, tanto las

Fundada en el año **1978**



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

**OFICINAS Y SEDES
REGIONALES**

**CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)**

6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelnet.net.gt
www.asecsaguatemala.org

COBÁN

(Oficinas Región Nor-Oriente)

19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7941-7120
7941-7108 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL

(Oficinas Región Baja Verapaz)

1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabln@yahoo.com

PETÉN

(Oficinas Región Petén)

Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN

(Oficinas Región Occidente)

Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

**ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD
ASECSA**

	que tenía programadas como las de otros equipos, sin escatimar tiempo ni recursos.
Liderazgo	El manejo de grupos lo hizo con bastante solvencia y autoridad, demostrando el liderazgo que posee.
Gestión y manejo de los recursos	Como parte del equipo de trabajo tuvo acceso a recursos y materiales, los cuales supo utilizar bien y contribuyó con eficiencia al trabajo institucional.
Ejecución y aporte de la propuesta	El trabajo realizado ha sido muy importante en cuanto a desarrollar el liderazgo de las mujeres y ofreciéndoles nuevas alternativas de superación.

Fecha: Cuatro de Junio de Dos Mil Quince.

(F) 
PEM. Esperanza Tzub
Enlace Institucional



(F) 
T.S. Haroldo Orlando Mazariego
Coordinador Regional de ASECESA



ANEXO 2: Carta de aceptación centro de práctica.



Por el Derecho a la Salud de los Pueblos

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales y de la Región Centro)
6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelinet.net.gt
www.asecsaguatate.org

COBÁN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7941-7120
7941-7106 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabin@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD

ASECSA

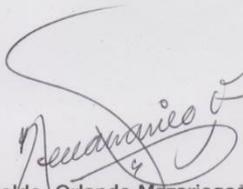
Cobán, Alta Verapaz, septiembre 29 de 2014

Licenciada:
Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Regional de San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz

Nosotros: ASECSA por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: Gilda Esmeralda Paná Tzub carné: 2090106 se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Genero y Salud lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Mirna Esmeralda Herrera, quien se desempeña en el área de: Genero y Salud.

Atentamente,



T. S. Haroldo Orlando Mazariegos
Coordinador Regional

Fundada en el año **1978**

ANEXO 3: Carta de notificación de aprobación para el centro de práctica.



Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolibri@unl.edu.gt

CARTA DE NOTIFICACIÓN DE APROBACIÓN PARA EL CENTRO DE PRÁCTICA

San Juan Chamelco, A.V. 16 de Julio de 2014

Licenciado: Aroldo Mazariegos
Coordinador Regional
Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (ASECSA)

Estimado Licenciado:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Gilda Esmeralda Paná Tzub, carné: 2090106.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de Enero a Mayo, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Gilda Esmeralda Paná Tzub iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en el Campus Regional de San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz, al teléfono 7720-8309.

Atentamente,

Recibido 16/07/2014
Mazariegos
Asecsa R/SO


Licda. Juliana Aju Pata
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Campus Regional San Pedro Claver SJ



ANEXO 4: Validación de resultado uno y listado de participantes.



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO (Oficinas Centrales y de la Región Centro)

6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelnet.net.gt
www.asecsaguato.org

COBÁN

(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7941-7120
7941-7106 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL

(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabin@yahoo.com

PETÉN

(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN (Oficinas Región Occidente)

Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECOSA

A:

Quien interese.

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud, ASECOSA, por este medio hace constar:

Que la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia para el Desarrollo: Gilda Esmeralda Paná Tzub, quien se identifica con el carnet No. 2090106, se encuentra realizando su práctica de Ejercicio Profesional Supervisada en ASECOSA.

Dentro de su periodo de práctica está participando y apoyando procesos formativos institucionales, en tal virtud se le valida la socialización e identificación de los ejes temáticos apropiados para la elaboración de la guía de capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto: Grupos de Ahorro Comunitario de ASECOSA.

Y para los usos legales que a la interesada le convengan se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta en papel bond, a los veintitres días del mes de marzo del dos mil quince.

F:


T.S. Harbido Orlando Mazariegos
Coordinador Regional
ASECOSA



F:


Esperanza Tzub
Persona Enlace del Proyecto
Grupos de ahorro comunitario



Fundada en el año 1978

Guía de entrevista semi-estructurada

Estudiante: Gilda Esmeralda PanáTzub

Carne: 2090106

Curso: PPS II

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA EL GRUPO FOCAL

1. Del inventario temático cuales consideran importante incluir en la guía de capacitación para desarrollar con los grupos de mujeres socias del proyecto?
2. Que temas consideran importante aprender y conocer como socias del proyecto?
3. Los temas mencionados consideran que es importante desarrollar en los grupos de mujeres socias del proyecto y para qué?
4. Que beneficios generan estos temas para las socias del proyecto?
5. Porque consideran importante incluir temas de acuerdo al contexto social y cultural en la guía de capacitación?

AGENDA DE ACTIVIDAD

SOCIALIZACIÓN DE INVENTARIO TEMÁTICO

Palabras de bienvenida:

Dinámica de romper hielo: Se realizó la **dinámica el objeto imaginario**, las participantes se pusieron de pie y se colocaron en rueda.

La practicante de trabajo social explica y da ejemplo respecto a la dinámica: quien se ubicó en el centro del grupo y se presenta diciendo su nombre, luego dice que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo, maría te lanzo este elefante y quien lo recibe tiene que hacer un gesto como si lo que le llega es de verdad.

Quien lo recibe vuelve a lanzar con otro nombre del objeto y tratar de no repetir los nombres, todas las mujeres socias y comité del grupo participaron con la dinámica, la cual creó un ambiente de confianza entre las mismas, esta dinámica se realizó con la finalidad de motivar a las participantes.

Socialización e identificación de temas:

Sensibilización sobre el tema de participación:

Puntos Varios:

Definir fecha y hora para la próxima reunión.

Listado de participantes del resultado uno



Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Ingeniería y Arquitectura

PLANILLA DE PARTICIPANTES

FECHA Y NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: 04/02/015, Socialización de Inventa.
LUGAR DE LA ACTIVIDAD: Aldea Los Encuentros, Chisec A.U
RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Gilda Esmeralda Panai Trab

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
1	Ana filomena Aj Tul	Presidenta del grupo	Ana Filomena Poou
2	Maria Cu	socia	
3	Aurelia Aete	socia	
4	Racna Caal	socia	
5	Claudia Azucena Coy	Tesorera del grupo	
6	Norma Leticia Xe Macz	socia	
7	Marta Carmelina Chub	socia	Marta Carmelina Chub
8	Maria Magdalena Aj Tul	socia	
9	Petrona Pop Choc	socia	
10	Elvira caal	socia	
11	Jertrudis Choquin	socia	
12	Dalia Azucena caal	socia	
13	Catalina caal	socia	
14	Elsa Aj Tul	secretaria	
15	Maria catalina caal	socia	
16	Silvia Choc	socia	Silvia Lucrecia Hob
17	Sindy Poou	socia	
18	Adela Ico	promotora	
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

ANEXO 5: Validación de resultado dos.



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@inteln.net.gt
www.asecsaguatate.org

COBÁN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7941-7120
7941-7108 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Telefax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabin@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECOSA

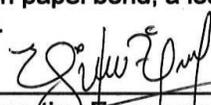
A:
Quien interese.

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud, ASECOSA, por este medio hace constar:

Que la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia para el Desarrollo: Gilda Esmeralda Panà Tzub, quien se identifica con el carnet No. 2090106, se encuentra realizado su práctica de Ejercicio Profesional Supervisado en ASECOSA.

Dentro de su periodo de práctica está participando y apoyando procesos formativos institucionales, en tal virtud se le valida la Guía de Capacitación dirigida a mujeres socias del proyecto: Grupos de Ahorro Comunitario de ASECOSA, que se utilizará como un instrumento para fortalecer la participación y el empoderamiento de las socias y en la búsqueda de su autonomía económica.

Y para los usos legales que a la interesada le convengan se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta en papel bond, a los veinte días del mes de marzo del dos mil quince.

F: 
Argentina Esperanza Tzub
Persona Enlace del Proyecto
Grupos de ahorro comunitario



F: 
Haroldo Orlando Mazariegos
Coordinador Regional ASECOSA

Fundada en el año 1978

ANEXO 6: Validación de resultado tres y listado de participantes.



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
6ª. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelnet.net.gt
www.asecsaguatemala.org

COBÁN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7941-7120
7941-7106 • 7952-1498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfax: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabin@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Totonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD ASECSEA

A:

Quien interese.

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud, ASECSEA, por este medio hace constar:

Que la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia para el Desarrollo: Gilda Esmeralda Paná Tzub, quien se identifica con el carnet No. 2090106, se encuentra realizando su práctica de Ejercicio Profesional Supervisada en ASECSEA.

Dentro de su periodo de práctica está participando y apoyando procesos formativos institucionales, en tal virtud se le valida el taller de Capacitación dirigido a mujeres socias del proyecto: Grupos de Ahorro Comunitario de ASECSEA, como un medio para fortalecer la capacidad de propuesta y empoderamiento de las mujeres en su trabajo a favor de la comunidad

Y para los usos legales que a la interesada le convengan se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta en papel bond, a los veintitres días del mes de marzo del dos mil quince.

F:


T.S. Haroldo Orlando Mazariegos
Coordinador Regional
ASECSEA




Esperanza Tzub
Persona Enlace del Proyecto
Grupos de ahorro comunitario



Fundada en el año 1978

Listado de participantes del resultado tres



PROYECTO "GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA"

Nombre del evento: Formación y Fortalecimiento de autoestima y Participación de Mujeres Socias
 Fecha del evento: 24 y 25 de Marzo del año 2015
 Lugar de realización: Centro de Capacitación de ASECSA

No.	NOMBRE	LUGAR DE PROCEDENCIA	DOCUMENTO PERSONAL DE	
			IDENTIFICACION	FIRMA
1	Ingrid Mancila Cucul	Chisee Av.	21177372591610	<i>Ingrid Mancila</i>
2	Angelina Xol Cuc	Chisee A.V.	1698453051610	<i>Angelina Xol</i>
3	María Elena Chob Ché	Chisee A.V.	1974453061609	<i>MECC</i>
4	Estefana Xol	Chisee A.V.	1938660991609	<i>Estefana</i>
5	Carmela Tiul Xol	Chisee A.V.	1889297621612	<i>Carmela</i>
6	Rosalinda Quij	Chisee A.V.	2457437311601	<i>Rosalinda</i>
7	María Ac Ché	Chisee A.V.	2229527841613	<i>María Ac Ché</i>
8	Delfina Choc Xol	Chisee A.V.	1832902671609	<i>Delfina Choc Xol</i>
9	Rosa Cuul Herrera	Chisee A.V.	2361621601415	<i>Rosa Cuul</i>
10	Margarita Chaman	Chisee A.V.	2602526111415	
11	Elena Chaman	Chisee A.V.	2260004271415	
12	Petronila Choc	Chisee A.V.	2677915501415	
13	María Coy Cuul	Chisee A.V.	2750972501603	<i>María Coy</i>



PROYECTO "GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECSA"

Nombre del evento: Fortalecimiento de Autogestión y Participación de Mujeres Socias
 Fecha del evento: 24 y 25 de Marzo del año 2015
 Lugar de realización: Centro de capacitación de ASECSA

No.	NOMBRE	LUGAR DE PROCEDENCIA	DOCUMENTO PERSONAL DE IDENTIFICACION	FIRMA
14	Elsa Analia Cal	Chisec A.V.	2829386991603	
15	Zofia Cal Iqui	Chisec A.V.	2358239021603	
16	Lucia Col	Chisec A.V.	2666018551601	
17	Ana Col Macz	Chisec A.V.	2926383291601	
18	Elvira Cacao	Chisec A.V.	1686249071610	
19	Delfina Chub	Chisec A.V.	2577104691613	
20	Perla Nayeli Ixchel	Chisec A.V.	menor de edad	
21	Evelin Alicia Tut	Chisec A.V.	Menor de edad	EVELIN TUT
22	Elizabeth Perez	Chisec A.V.	1731432451610	
23	Clara Aménica Xol	Chamelco A.V.	1586400811610	
24	Telma Patricia Max	Tamahu A.V.	2272538841602	
25	Gilda esmeralda Panó	Chamelco A.V.	1574030091610	
26	Patrona Pop	Chisec A.V.	1672583421613	



PROYECTO "GRUPOS DE AHORRO COMUNITARIO DE ASECESA"

Nombre del evento: Fortalecimiento de Autoestima y Participación de Mujeres Socias
Fecha del evento: 24 y 25 de Marzo del año 2015
Lugar de realización: Centro de capacitación de ASECESA.

No.	NOMBRE	LUGAR DE PROCEDENCIA	DOCUMENTO PERSONAL DE IDENTIFICACION	FIRMA
27	Esperanza Tzob Cuc	Cobain ASECESA	1588812571610	
28	Haroldo Marañegos	Cobain ASECESA	1667463981214	

Gilda Esmeralda Tzob
Responsable

Vo Br. Esperanza Tzob
Persona Enlace de ASECESA

ANEXO 7: Fotografías del proceso de la fase I y II de la PPS.

Diagnóstico institucional PPS I

Fotografías de análisis situacional. Identificación de problemas generales en el proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.



Fuente: Gilda Esmeralda Panà ASECSA (2014) PPS I URL



Fotografías de análisis estratégico. Realización de FODA con el equipo técnico del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.



Fuente: Gilda Esmeralda Panà ASECSA (2014) PPS I URL



Fuente: Gilda Esmeralda Panà ASECSA (2014) PPS I URL

Fotografías de resultado 1: Socialización e identificación de los ejes temáticos con el personal técnico y socias del proyecto grupos de ahorro comunitario de ASECSA.



Fuente: Gilda Esmeralda Panà (2015) PPS II URL



Fuente: Gilda Esmeralda Panà (2015) PPS II URL



Fotografías de resultado 3: se desarrolló un taller de capacitación dirigido a mujeres socias, para el fortalecimiento de la participación en los diferentes ámbitos del proyecto.



Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub ASECSA (2015) PPS II URL



Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub ASECSA (2015) PPS II URL



Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub ASECSA (2015) PPS II URL



Fuente: Gilda Esmeralda Panà Tzub ASECSA (2015) PPS II URL