

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DE MODULO FORMATIVO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL,  
IMPLEMENTADO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES RESIDENTES  
EN LA ASOCIACIÓN HUEHUETECA IXMUCANÉ  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**OFELIA MAGDALÍ HIDALGO DOMINGO DE LÓPEZ**  
CARNET 21459-10

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015  
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO**

**DISEÑO DE MODULO FORMATIVO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL,  
IMPLEMENTADO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES RESIDENTES  
EN LA ASOCIACIÓN HUEHUETECA IXMUCANÉ  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR**

**OFELIA MAGDALÍ HIDALGO DOMINGO DE LÓPEZ**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015**

**CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ELSA HERNÁNDEZ MÉNDEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Trabajo Jesuita en Guatemala

Huehuetenango, junio 2015

Mgtr.  
Ana Graciela Hernández  
Directora  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Distinguida Directora:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **OFELIA MAGDALÍ HIDALGO DOMINGO DE LÓPEZ** con **carne universitario No. 2145910** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **DISEÑO DE MÓDULO FORMATIVO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, IMPLEMENTADO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES RESIDENTES EN LA ASOCIACIÓN HUEHUETECA IXMUCANÉ**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,

Mgtr. Gelin América Maldonado Ramírez  
TUTORA  
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

*Mgtr. Gelin Maldonado Ramirez de Herrera*  
Colegiado No. 9121



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante OFELIA MAGDALÍ HIDALGO DOMINGO DE LÓPEZ, Carnet 21459-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04257-2015 de fecha 19 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

DISEÑO DE MODULO FORMATIVO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, IMPLEMENTADO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES RESIDENTES EN LA ASOCIACIÓN HUEHUETECA IXMUCANÉ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de noviembre del año 2015.



Secretaría Académica

**MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI-VILLASEÑOR, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar**

## DEDICATORIA

- A DIOS: ser supremo, fuente de vida y sabiduría que ha guiado cada uno de mis pasos hasta este momento demostrándome su amor incomparable y misericordia infinita, para él sea la honra y la gloria por siempre.
- A MI ESPOSO: Leonardo López por estar a mi lado en todo momento brindándome su amor y apoyo incondicional, gracias amor por impulsarme a seguir adelante y no rendirme en los momentos difíciles, es un honor compartir mi vida a su lado.
- A MI HIJA Y MI HIJO: Saraí y Daniel por su amor y comprensión, que mi triunfo sea un ejemplo que los inspire alcanzar sus metas y sueños, los amo mucho, son mi más bella bendición.
- A MIS PADRES: Leonel y Agustina por su amor y apoyo, por brindarme la seguridad de poder contar con ustedes en todo momento, es una bendición de Dios tenerlos conmigo.

## AGRADECIMIENTO

A DIOS:	Por la vida, sin él nada es posible.
A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:	Centro de estudio que me brindó la oportunidad de prepararme profesionalmente.
A LA ASOCIACION HUEHUETECA IXMUCANÉ:	Por permitirme la oportunidad de realizar la Práctica Profesional Supervisada.
A MIS HERMANOS:	Por su apoyo y cariño, especialmente a Magdiel por estar conmigo en este proceso.
A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS:	Por animarme siempre a seguir adelante, especialmente a Daniela por su valiosa ayuda.
A MIS SUEGROS, CUÑADOS Y CUÑADAS:	Por el cariño y apoyo que siempre me han brindado.
A LOS PASTORES Y CONGREGACION IDEC ZONA 5:	Por el apoyo espiritual.
A MINISTERIO DE AYUDA SOCIAL:	Por permitirme realizar la labor que apasiona mi vida, gracias hno. Noel y hna. Marisol.
A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑERO:	Por su amistad y cariño, por ser parte de esta historia y compartir alegrías y tristezas conmigo, siempre vivirán en mi corazón.
A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS:	Por ser parte de una u otra forma de este triunfo, gracias.

# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
CAPÍTULO I.....	1
Plan General de Práctica .....	1
1. Marco Institucional.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Naturaleza y áreas de proyección.....	2
1.3. Ubicación: .....	3
1.4. Cobertura .....	3
1.5. Estructura Organizativa.....	5
Organigrama .....	5
1.6. Visión, Misión, Estrategias De Trabajo, Programas:.....	12
3. Análisis Situacional del grupo de jóvenes internas en Ixmucané .....	17
3.1. Problemas generales .....	17
3.2. Red de actores regionales vinculados al área de proyección seleccionada .....	19
3.3. Demandas Institucionales y Poblacionales .....	22
3.4. Proyectos futuros .....	22
4. Análisis Estratégico .....	23
4.1. Matriz Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, FODA....	23
4.2. Identificación de estrategias de acción .....	27
4.3. Definición de área de intervención .....	27
4.4. Propuesta de proyectos de intervención .....	28
4.5. Priorización del proyecto de intervención.....	31

4.6.	Resultados esperados en el período de la PPS II.....	31
4.7.	Alcances y límites .....	32
5.	Proyecto de Intervención.....	33
5.1.	Ficha técnica del proyecto.....	33
5.2.	Descripción general del proyecto.....	34
5.3.	Entorno Externo e Interno.....	46
5.4.	Recursos y Presupuesto.....	49
5.4.1.	Recursos técnicos y humanos .....	49
5.4.2.	Recursos materiales y monetarios.....	49
5.4.3.	Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros .....	50
5.5.	Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	52
CAPÍTULO II	.....	57
5.	Presentación de Resultados Obtenidos.....	57
CAPÍTULO III	.....	65
6.	Análisis de Resultados .....	65
CAPÍTULO IV	.....	70
7.	Plan de Sostenibilidad .....	70
Conclusiones.....	.....	74
CAPITULO V	.....	76
8.	Marco teórico conceptual .....	76
8.1.	Marco Teórico Conceptual .....	76
8.2.	Trabajo Social:.....	76
8.3.	Concepción Landivariana del Trabajo Social:.....	76
8.4.	Objetivos del Trabajo Social:.....	77
8.5.	Gerencia:.....	80
<b>8.6. Desarrollo Social:</b>	.....	85
8.7.	Gestión de Riesgo.....	85

8.8. Vulnerabilidad.....	86
8.9. Vulnerabilidad Social .....	86
8.10. Seguridad.....	87
8.11. Alimentación .....	87
8.12. Nutrición.....	87
8.13. Seguridad Alimentaria y Nutricional .....	88
8.14. SoberaníaAlimentaria .....	89
8.15. InseguridadAlimentaria y Nutricional.....	89
8.16. HuertoHidropónico .....	90
8.17. Marco Legal de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	90
8.18. Constitución Política de la República.....	90
8.19. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2005) .....	91
8.20. Decreto número 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria .....	91
8.21. Código de Salud .....	92
9. Referencia bibliográfica .....	93
ACRÓNIMOS.....	98
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	99
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE INTERVENCIÓN .....	100

## **RESUMEN EJECUTIVO**

En Guatemala se ha priorizado el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional debido al alto índice de desnutrición, reflejado principalmente en áreas rurales de diferentes departamentos, dicho tema ha sido objeto de intervención de distintas instituciones y del gobierno con el fin de disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional.

El Trabajo Social está orientado a promover el cambio social, la resolución o disminución de problemas sociales dentro de las relaciones humanas, la Universidad Rafael Landívar contempla dentro del proceso de Práctica Profesional Supervisada el abordaje del tema Gestión de Riesgo Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El proceso de practica está dividido en dos fases: La primera es el Plan General de Práctica y la segunda, la ejecución del Proyecto de Intervención.

El presente informe da a conocer lo siguiente: El marco institucional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y ejecución del mismo. El proyecto "Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané" se ejecutó en un período de 3 meses, con una población destinataria de 39 jóvenes residentes en la asociación Huehueteca Ixmucané, alcanzando los siguientes resultados:

- Diseñado módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Implementado el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.
- Ejecutados talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar como unidad formadora de profesionales en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, busca la excelencia académica de los y las estudiantes de Trabajo Social, a través de la utilización de metodologías funcionales que contribuyan a la formación de profesionales con capacidades y conocimientos para intervenir de forma propositiva en la realidad social del país.

Dentro del pensum de la licenciatura en Trabajo Social, con énfasis en Gerencia para el desarrollo, la Práctica Profesional Supervisada, es un proceso que brinda la posibilidad a él o la estudiante de integrar los conocimientos teóricos, a través de la intervención en los diversos centros de práctica, haciendo visible la aplicación de las herramientas gerenciales.

La sistematización de Práctica Profesional que se presenta a continuación da a conocer la lógica metodológica e instrumental aplicada para identificar el centro de práctica, analizar la problemática institucional y priorizar la ejecución del proyecto denominado: "Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané" tomando en cuenta que la seguridad alimentaria y nutricional es un tema prioritario en la realidad del país.

Se describe cada una de las fases con sus respectivas actividades; así como resultados obtenidos.

El proyecto se desarrolló para que las jóvenes conozcan el tema seguridad alimentaria y nutricional y lo repliquen en su familia y comunidades como prevención para la disminución de la inseguridad alimentaria y nutricional, también la Asociación lo ha validado e implementado en el proceso de formación integral para impartirlo a las siguientes generaciones de jóvenes residentes.

# CAPÍTULO I

## Plan General de Práctica

### 1. Marco Institucional

#### 1.1. Antecedentes

Según da a conocer la memoria de trabajo de la asociación Huehueteca Ixmucané 2007 el proyecto empieza a tomar forma en la cabeza de Celia Clúa y Paula Ranilla en el año de 1,999.

La Asociación Huehueteca Ixmucané es una asociación civil no lucrativa, su trabajo se rige por una serie de valores y principios que parten de la solidaridad social como punto de referencia para participar en la construcción de una sociedad más democrática. Su filosofía de trabajo se basa en el respeto a las diferencias y a la diversidad cultural, la responsabilidad, la transparencia y honestidad, trabajo colectivo y cooperación.

Desde sus inicios Ixmucané pone en marcha una propuesta de formación basada en la educación integral de mujeres de las áreas rurales del departamento de Huehuetenango.

En la memoria de trabajo del año 2005 específicamente en la justificación del proyecto la asociación menciona que “Si las mujeres tienen la oportunidad de obtener un título académico que les facilite el acceder a un puesto de trabajo y al mismo tiempo se les proporciona una capacitación alternativa con temáticas que les ayuden a ampliar su formación, estarán en la disposición de participar en procesos sociales que les permitan salir de ese estado de invisibilidad que caracteriza a la mujer guatemalteca.”

## **1.2. Naturaleza y áreas de proyección**

La Asociación Ixmucané nace para trabajar al lado de las mujeres. Desde sus inicios en el año 2000 ha mantenido el objetivo de apoyar el desarrollo integral de las mujeres de las áreas rurales que se encuentran en situación de vulnerabilidad y así contribuir a su desarrollo personal, social y económico.

Es un proyecto educativo, entendiendo la educación como un proceso global, que debe considerar a la persona en su totalidad y no sólo en el ámbito educativo.

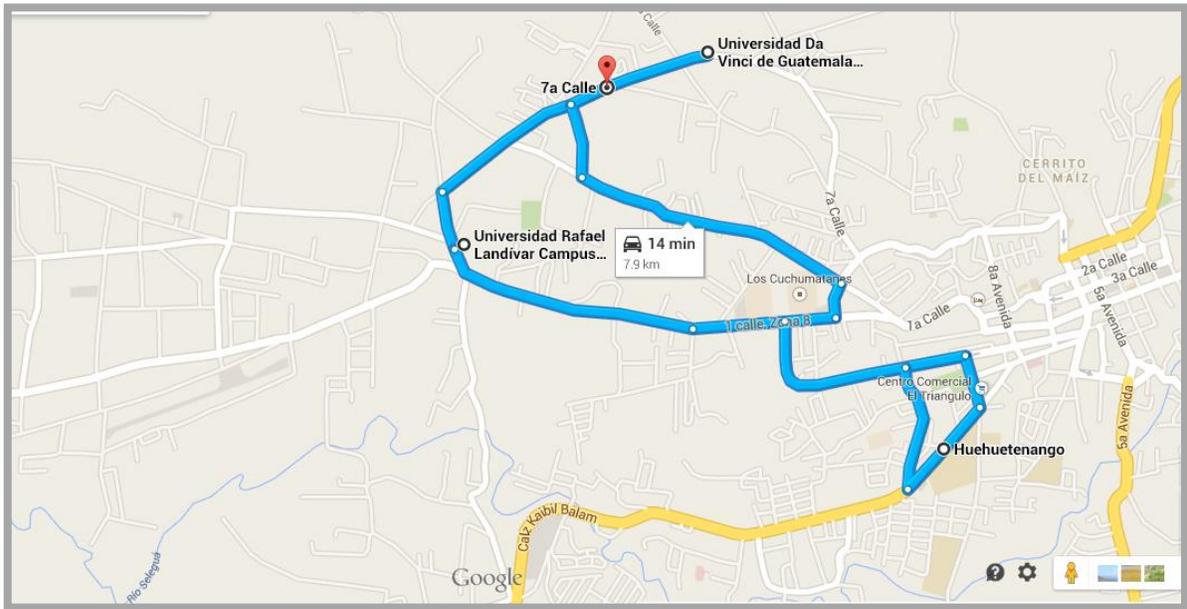
Su objetivo fundamental es apoyar a través de procesos formativos, a mujeres que por diferentes situaciones no han iniciado o concluido sus estudios académicos.

Ixmucané desarrolla un programa de becas, apoyando económicamente a estas mujeres para que puedan insertarse en el sistema educativo formal.

Al mismo tiempo, la Asociación Ixmucané desarrolla un programa de formación y capacitación en temas de interés social y de crecimiento personal, dirigido no sólo al colectivo de mujeres becadas, si no también abierto a otros colectivos que trabajan en el departamento de Huehuetenango.

Para desarrollar los componentes de trabajo la Asociación Ixmucané cuenta con el Centro de Formación en el cual hay un Internado para mujeres en el que se les proporciona un ambiente familiar y de estudio en el que se combina la educación formal (asistencia a los diferentes centros educativos) con procesos de formación no formal (talleres, salidas educativas, entre otros).

### 1.3. Ubicación:



La asociación Huehueteca Ixmucané se encuentra ubicada en la siguiente dirección 16 Avenida contiguo al residencial vista al Monte, El Terrero zona 4 Huehuetenango, Guatemala.

**Teléfono:** 79345700-79345722

**Correo electrónico:** [ixmucanehuehue@intelnett.com](mailto:ixmucanehuehue@intelnett.com)

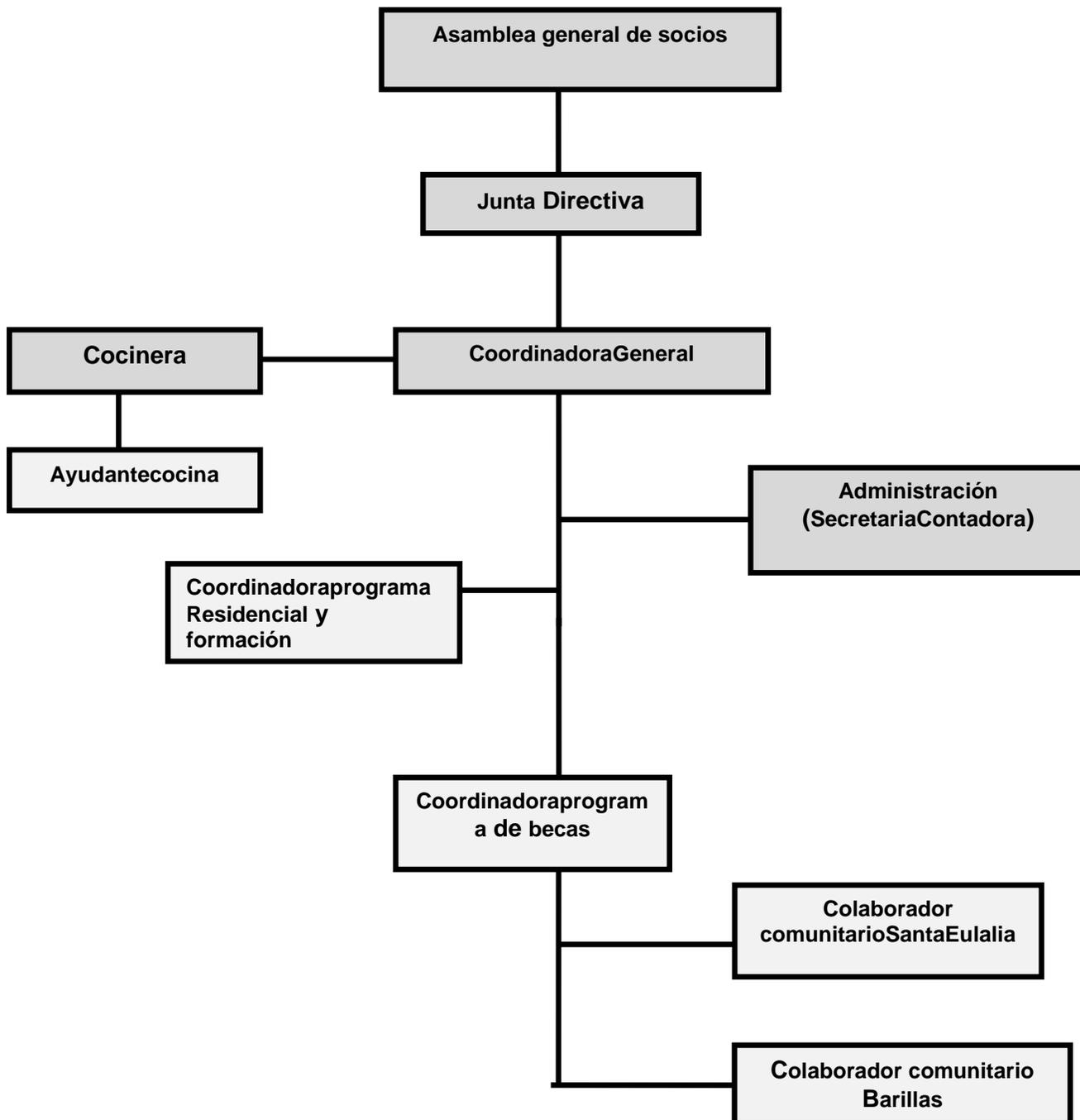
**Página Web:** [www.ixmucane.org](http://www.ixmucane.org)

### 1.4. Cobertura

Desde que se inició el trabajo en el año 2000 se ha ido ampliando el número de jóvenes becadas así como el área geográfica. En el siguiente cuadro se reflejan la mayoría de los municipios de Huehuetenango en los que se trabaja y el idioma que hablan.

MUNICIPIO	ETNIA
HUEHUETENANGO	MAM
CHIANTLA	CASTELLANO
MALACATANCITO	CASTELLANO
CUILCO	MAM
SAN PEDRO NECTA	MAM
JACALTENANGO	POPTÍ
IXTAHUACAN	MAM
SANTA BARBARA	MAM
LA DEMOCRACIA	CASTELLANO-MAM
TODOS SANTOS CUCHUMATAN	MAM
SAN JUAN ATITAN	MAM
SANTA EULALIA	KANJOBAL
COLOTENANGO	MAM
SAN SEBASTIAN	MAM
SAN MARCOS HUISTA	MAM-POPTÍ
BARILLAS	KANJOBAL
SAN RAFAEL PETZAL	MAM
SANTIAGO CHIMALTENANGO	MAM
AGUACATAN	AGUACATECO
NENTÓN	CASTELLANO-CHUJ
SAN MATEO IXTATAN	KANJOBAL

### 1.5. Estructura Organizativa Organigrama



## **Personal administrativo y funciones específicas de cada uno:**

### **Coordinadora general:**

#### **Promoción**

- Promoción de la Asociación a nivel departamental, nacional e internacional.
- Representar a la Asociación ante diferentes organismos nacionales e internacionales.
- Búsqueda de nuevos socios para el aporte de fondos.

### **Junta Directiva:**

- Convocar reuniones con Junta Directiva fomentando la participación, el trabajo en común y la buena comunicación.
- Proporcionar información a junta directiva sobre las gestiones de promoción de la Asociación y resultados obtenidos
- Unidad responsable de operar las decisiones definidas y propuestas por la junta directiva, asumiendo además el diseño de acciones y toma de decisiones de carácter estratégico y operativo que garantice el buen funcionamiento de la asociación.
- Velar por el estricto cumplimiento de las políticas definidas por la Junta Directiva así como los planes, programas y proyectos de desarrollo que la asociación se haya trazado en el cumplimiento de su plan estratégico.
- Informar a la Junta Directiva sobre los avances del proyecto.
- Presentación de situación financiera a la Junta Directiva.
- Información a la Junta Directiva sobre los avances en la administración financiera.

### **Equipo Técnico:**

- Elaboración final del proyecto, juntando las aportaciones de los componentes del equipo técnico.
- Convocar reuniones con el equipo técnico fomentando la participación, el trabajo en común y la buena participación.

- Revisar y evaluar los informes del equipo técnico de la asociación.
- Ser el enlace directo entre la junta directiva y el equipo técnico.
- Convocar a reuniones extraordinarias si fuera necesario.
- Validar las diferentes memorias de trabajo y la memoria final de actividades anuales.
- Validar el plan operativo anual que conforma el equipo técnico creando el plan general de la asociación.
- Coordinación e integración en los diferentes componentes de trabajo de colaboradores profesionales y voluntarios.

#### **Administración:**

- Coordinar con la administración financiera de la asociación la aprobación de los cheques, los cuales serán emitidos por la administración financiera con el visto bueno de la coordinadora general.
- Elaboración de presupuesto general junto con administración.

#### **Coordinadora Programa de Formación:**

- Diseñar el plan de formación integral validándolo con los miembros del equipo formativo.
- Evaluar el diseño metodológico de los talleres presentados por los facilitadores.
- Supervisar el presupuesto correspondiente a cada taller.
- Diseñar plan de formación residencial.
- Convocar reuniones mensuales con los integrantes del componente de educación (facilitadores).

#### **Coordinadora Programa Residencial:**

- Organización general de la dinámica interna de la residencia.
- Elaboración conjunta con estudiantes y coordinadora general del manual de convivencia.

- Supervisión del cumplimiento de las normas establecidas.
- Aplicar las medidas sancionadoras según establecidas en el manual de convivencia.
- Reuniones semanales con las coordinadoras de los diferentes grupos de residencia (estudiantes).
- Reuniones extraordinarias con todas las estudiantes internas.
- Elaboración y presentación de informes a la coordinadora general.
- Solicitar insumos a la secretaria y distribución de los mismos a las estudiantes.
- Llevar el control de insumos.
- Colaborar con la coordinadora de formación en la elaboración de la planificación de actividades formativas extraordinarias.

### **Control de espacios comunes:**

#### **Dormitorios**

- Cierre y apertura en los horarios establecidos
- Limpieza y orden
- Cambio y lavado de sábanas
- Supervisión de armarios.
- **Lavandería y área de pilas**
- Supervisión de limpieza y orden

#### **Baños**

- Supervisión de limpieza y orden
- Control de turnos de duchas

#### **Comedor y cocina**

Supervisión de limpieza y orden

### **Despensa**

- Supervisión de limpieza y orden

### **Sala de estudio**

- Limpieza y orden

### **Biblioteca**

- Limpieza y orden
- Control de salida y entrada de libros

### **Coordinadora de programa de Becas:**

- Preparación de diseño metodológico para la selección de nuevas becadas.
- Selección de nuevas becadas
- Elaboración de presupuesto anual
- Solicitud de presupuesto mensual
- Presentación de justificantes de pago a contabilidad
- Calendarización y ejecución de visitas domiciliarias
- Presentar informe de actividades a requerimiento de la coordinadora general.

### **Contador:**

- Formular con administración el presupuesto y la cuenta general de gastos e ingresos de cada año. De igual forma la responsable directa en la ejecución presupuestaria.
- La apertura de los libros contables de ley.
- Encargado/a de la movilización y registro de las operaciones contables de la asociación.

- Encargado/a de la digitación en el sistema de todas las operaciones contables.
- Mantener al día todos los libros contables de ley.
- Generar información fiable y oportuna contable para tomar decisiones.
- Elaborar el cronograma de pagos en coordinación con administración.
- Elaboración de informes contables.
- Apoyo en la toma de decisiones administrativas.
- Rendir a la coordinadora general y/o junta directiva las cuentas trimestrales de gastos e ingresos.
- Conservar los documentos o libros estables de ley.
- Elaboración de formatos para la ayuda contable.
- Capturar en el sistema de ingresos propios las remesas recibidas, los depósitos realizados en el sistema administrativo financiero.
- Otras que sean asignadas de acuerdo a la naturaleza del puesto.

#### **Actividades y tareas:**

- Registro diario de todas las operaciones en los libros contables.
- Realización de Boucher y el registro en el sistema informativo contable.
- Recepción y pago de facturas de proveedores.
- Calculo y realización de planillas para el pago de impuestos oportunamente.
- Verificación de la conciliación diaria de caja.
- Realización de inventario general de bienes de la asociación al tomar posesión de su cargo y al entregarlo.
- Tramites documentarios y tributarios de la asociación.
- Desarrollar sistemas contables necesarios para la asociación.
- Hacer cada mes un corte de caja y formar los estados financieros conforme a la documentación para ser enviados a las oficinas correspondientes.
- Deberá rendir informes mensuales a la coordinadora general de la asociación.

### **Funciones de secretaría:**

- Apoyar en logística, ejecución de eventos, talleres y lo requerido.
- Organizar y mantener actualizado el archivo de la asociación.
- Llevar el control de fondo fijo de caja chica.
- Cotizar las diferentes compras que están por realizarse.
- Responsable de la recepción atención telefónica y de visitantes a la asociación
- Responsable de la gestión de correo y mensajería.
- Organización de viajes para el equipo cuando salen a realizar actividades.
- Encargada de controlar el orden y limpieza de oficina.
- Efectuar labores de dictado, mecanografiado, archivo y depuración de la documentación que corresponde a las actividades que desempeña.
- Procurar que las diversas dependencias de la administración cuenten oportunamente con los medios para llevar a cabo sus programas.
- Llevar a cabo la adquisición, almacenamiento y suministro de los bienes y servicios que requieren las diversas entidades y dependencias para su funcionamiento.

### **Funciones de cocinera:**

Sus áreas de trabajo incluyen: Comedor, cocina, espacio de lavadero y torteo, despensa, baño y corredor modulo I.

### **Elaboración de la comida:**

- a) La comida tiene que estar a la hora convenida, desayuno, almuerzo y cena. El horario varía en función de las necesidades de las internas y también para los talleres y actividades extra.
- b) Hay que optimizar la comida. Es responsabilidad de la cocinera que no se estropee o se desperdicie comida. Hay que consumir primero lo más antiguo,

guardar lo que se compró, hasta que se acabe lo que ya estaba en la despensa.

- c) Hay que cumplir con los menús establecidos, están pensados para una dieta equilibrada y nutritiva. No dar comida extra sin consultarlo con anterioridad.
- d) Si algún día falta algo que está en el menú, se cambiará por otra cosa similar. El menú también puede cambiar se hay alimentos que puedan estropearse.

### **Funciones de ayudante de cocina:**

- La ayudante de cocina esta para apoyar y reforzar a la cocinera que es a la que tiene que rendir cuantas.
- Tiene que facilitar el trabajo de la cocinera, en todas sus áreas, cocina, comedor, baños del primer módulo.
- Cuando la cocinera no esté por alguna causa justificada, es obligación de la ayudante de cocina hacer el trabajo de ella, que ya habrá dejado encargado y organizado.

### **1.6. Visión, Misión, Estrategias De Trabajo, Programas:**

#### **Visión:**

La Asociación Huehueteca Ixmucané a través de la educación integral influye en la formación de mujeres con capacidad crítica, participativa y reflexiva, capaces de formar parte de los procesos de desarrollo local y de la sociedad guatemalteca.

#### **Misión:**

Somos una organización civil que se dedica la formación integral de mujeres mayas y ladinas excluidas de las diferentes regiones y comunidades lingüísticas de Huehuetenango brindando los conocimientos y herramientas, necesarios para la construcción del desarrollo humano integral, a través de procesos de Educación formal y no formal.

### **Estrategias de trabajo:**

El Departamento de Huehuetenango está considerado como uno de los más pobres del país. Se caracteriza por un alto grado de analfabetismo. La situación de desigualdad en la que se encuentran las mujeres del área rural de Guatemala, es un hecho visible que se refleja en todos los ámbitos, tanto en el económico, como en el social, o en el político y cultural.

La mujer indígena presenta el mayor número de analfabetismo y de monolingüismo, ya que el acceso a la educación y el aprendizaje del castellano está limitado para ellas debido a la poca capacidad de decisión y de libertad con las que viven, esto hace que se incremente la dependencia de las mujeres hacia otras personas de la familia, especialmente de los hombres.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto Ixmucané apuesta por la formación y educación de las mujeres, busca proporcionar herramientas que les permitan desarrollar todas sus capacidades y de este modo incorporarse a todos los espacios públicos del departamento.

Ixmucané desarrolla un programa de becas, apoyando económicamente a estas mujeres para que puedan insertarse en el sistema educativo formal. Al mismo tiempo, la Asociación Ixmucané desarrolla un programa de formación y capacitación en temas de interés social y de crecimiento personal, dirigido no sólo al colectivo de mujeres becadas, si no también abierto a otros colectivos que trabajan en el departamento de Huehuetenango.

Ixmucané apoya a varias escuelas y colegios en la formación de maestros orientación pedagógica y planificación escolar. Para desarrollar los componentes de trabajo la Asociación Ixmucané cuenta con el Centro de Formación en el cual hay un Internado para mujeres en el que se les proporciona un ambiente familiar y de estudio en el que se combina la educación formal (asistencia a los diferentes centros educativos) con procesos de formación no formal (talleres, salidas educativas, entre otros).

## Programas de la Asociación IXMUCANÉ:

### Programa de Becas:

Las actividades de este programa son tres:

- Pago de becas
- Visitas domiciliarias
- Biblioteca ambulante
- Pago de becas

Para la población que vive en las áreas rurales, la inserción en el sistema educativo supone un costo económico al que no puede hacer frente. Con el objetivo de reducir este impacto la Asociación Ixmucané pone en marcha el proyecto de becas.

Para ello forma una bolsa de estudios personalizada, teniendo en cuenta la situación social de cada familia y cubre los gastos en función de sus necesidades:

Dentro de este programa se trabajan tres modalidades de apoyo.

MODALIDAD	CARACTERISTICA
Apoyo en la Residencia Ixmucané.	Capacidad para 54 mujeres. Asisten a diferentes establecimientos, según lo que estudian Refuerzo educativo. Formación complementaria.
Apoyo en su propia comunidad.	Permanecen con su familia. Asisten a establecimientos de la comunidad o cercanos a ella. Pago mensual de la beca (inscripción, colegiatura, transporte, material...) Cada dos meses capacitación en un determinado tema.
Apoyo en el pago de un cuarto, cerca de su comunidad, lejos de Huehuetenango.	Permanece cerca de su familia. Pago mensual de la beca. Pago mensual del cuarto. Formación complementaria cada dos meses.

La forma de pago es mensual, lo que permite comprobar la asistencia escolar y valorar cualquier cambio personal y familiar que se produzca. Para evitar costos de desplazamiento de las becadas, se han establecido puntos de encuentro (San Pedro Necta, Ixtahuacán, Jacaltenango, Santa Eulalia y Barrillas) a los que acuden las estudiantes.

El apoyo es en todo el ciclo escolar, después de valorar el comportamiento de las becadas y el rendimiento académico, la asociación decide sobre la continuidad en el apoyo. Hay jóvenes con las que se inició el apoyo en Básico (secundaria) se continuó en Diversificado y en algunos casos Universidad.

El pago es contra recibo, una vez que las becadas pagan las mensualidades en su establecimiento deberán presentar a la asociación el correspondiente recibo.

Visitas domiciliarias Con el objetivo de conocer el contexto y la realidad familiar, a lo largo del año se realizan visitas a las familias de las beneficiarias.

Biblioteca ambulante

El objetivo de esta actividad es proporcionar hábitos de lectura y por otro lado mejorar la capacidad de comprensión y análisis.

### **Programa de Formación y Capacitación:**

Se trata de un programa que tiene dos líneas de trabajo:

#### **1. Formación dirigida a las becadas**

El objetivo de este programa es complementar la educación formal que reciben las becadas en los centros educativos.

Y presenta una serie de características:

Responden a necesidades detectadas y manifestadas por las propias beneficiarias del programa de becas.

Todas tienen un objetivo concreto y una metodología determinada.

Algunas se desarrollan durante todo el año (refuerzo educativo), otras cada dos meses (4 talleres específicos), y de manera puntual (ofertadas por otras instituciones del departamento).

Las personas que imparten estos talleres pueden ser: coordinadoras de la Asociación, voluntarias y personas de otras instituciones.

Formación dirigida al magisterio, otras instituciones y colectivos.

Esta línea de trabajo nace con una serie de objetivos:

Actividades dirigidas a maestras para complementar su formación académica con metodologías alternativas, basadas en la participación, reflexión y el dinamismo.

Responde a la necesidad de apoyar y reforzar la formación del magisterio oficial.

Compartir experiencia y formación con instituciones y colectivos que trabajan en la misma línea que Ixmucané.

## **2. Internado Ixmucané**

Es un espacio que ofrece seguridad, ambiente de estudio y formación complementaria. Pretende mejorar la calidad en el estudio y al mismo tiempo la calidad de vida de las estudiantes.

Dentro del internado se combinan una serie de actividades:

- Actividades de la vida diaria.
- Actividades educativas.
- Estudio formal.
- Refuerzo educativo y clases especiales (inglés, computación).
- Talleres con diferentes temáticas: Salud, educación sexual, trabajo en grupo, autoestima, técnica de estudio, cocina, agricultura entre otras.
- Participación en actividades ofertadas por otras instituciones del departamento.

### **3. Análisis Situacional del grupo de jóvenes internas en Ixmucané**

El análisis situacional se constituye como un proceso participativo el cual tiene como objeto el estudio de la problemática que afecta al grupo en el cual se estará interviniendo.

Para la realización del mismo se llevaron a cabo observaciones, reuniones y la aplicación de la lluvia de ideas, contando con la participación de las jóvenes residentes y coordinadora de residencia de Asociación Huehueteca Ixmucané.

#### **3.1. Problemas generales**

En este proceso se logró recabar la información que da a conocer la problemática que se enlista a continuación:

- 1) Desconocimiento en producción agrícola para el consumo familiar.
- 2) Insuficiente información en relación al tema seguridad alimentaria y nutricional.
- 3) Limitada información sobre el valor nutricional de los alimentos.
- 4) Insuficiente conocimiento sobre adecuada preparación de alimentos
- 5) Inadecuado aprovechamiento de la tierra.

### Tabla de Priorización:

Problemas	1	2	3	4	5
1		2	1	4	1
2			2	2	2
3				3	5
4					4
5					

### Resultados de la priorización

Problemas	1	2	3	4	5
Frecuencia	2	4	1	2	1

Por medio de la intervención de las participantes se logró establecer que el problema central que afecta al grupo es “Insuficiente información en relación al tema seguridad alimentaria y nutricional.”

### 3.2. Red de actores regionales vinculados al área de proyección seleccionada

A través de esta herramienta se logró identificar actores, que apoyan en el área de proyección, los cuales se dan a conocer en el siguiente cuadro:

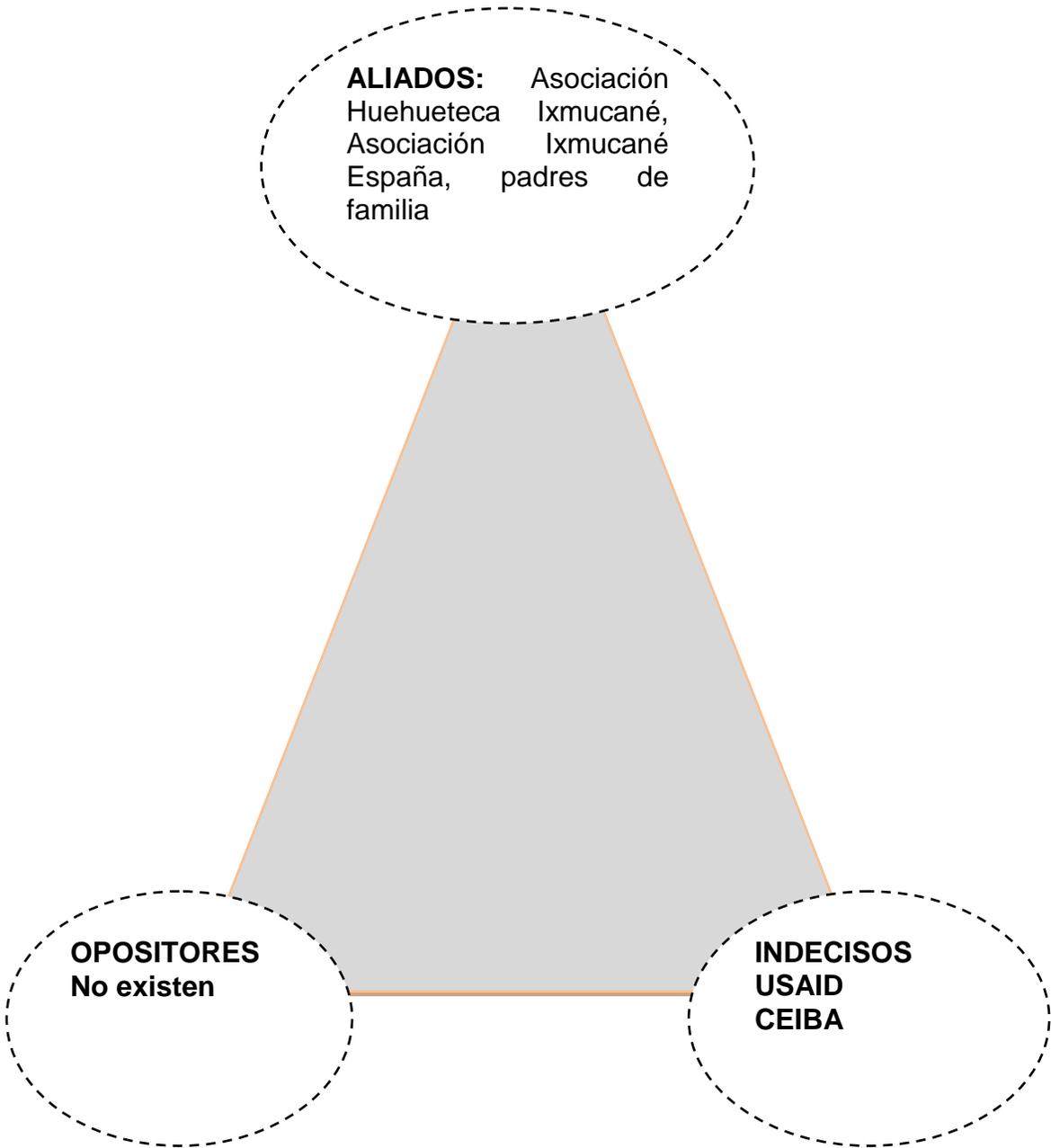
Grupos / Personas	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
Asociación Huehueteca Ixmucané	Desarrollar programas educativos que contribuyan a la formación integral de las mujeres de distintas etnias.	Educación, salud, escasos recursos económicos, limitadas oportunidades de superación personal.	Limitado recurso económico, Residencia estudiantil propia, equipo de trabajo.
Ixmucané España.	Contribuir con la Asociación para alcanzar los objetivos trazados.	Limitado recurso económico para los programas educativos.	El recurso con que cuenta es económico.
USAID	Fortalecer los programas educativos dirigidos al grupo.	Educación, insuficiente equipo tecnológico, factor económico limitado.	El recurso con que cuenta es económico.
CEIBA	Actividades de formación y fortalecimiento de liderazgo.	Desigualdad, educación y desnutrición.	Cuentan con recurso humano.
CEDFOG	Promover la equidad étnica, cultural y de género a través de capacitaciones y talleres.	Desconocimiento en temas socioeconómicos, políticos y culturales.	Cuentan con recurso humano y material.
Colectivo "Vida, Justicia y Libertad para las mujeres"	Brindar talleres, conversatorios y foros con temas específicos sobre la problemática de violencia en contra de las mujeres y nuevas masculinidades.	Las mujeres son víctimas de violencia y tienen limitadas oportunidades de desarrollo.	Cuentan con recurso humano y mínimo recurso económico.
Personal que realiza voluntariado.	Brindar apoyo impartiendo talleres educativos y tareas internas.	Existe limitado equipo de trabajo.	El recurso que brindan es humano.

**Análisis de Involucrados**



En la **red de actores**, identificamos las instituciones y colaboradores más cercanos al grupo de jóvenes residentes, también podemos percibir que al estar más distantes es menor el apoyo que brindan al grupo.

**Mapa de poder**



### **3.3. Demandas Institucionales y Poblacionales**

#### **Institucionales:**

- Mayor equipo de trabajo.
- Brindar más servicios educativos.
- Ampliar número de internas tomando en cuenta que la residencia tiene capacidad para albergar a más estudiantes.

#### **Poblacionales:**

- Asistencia técnica para implementación de proyectos productivos.
- Conocimientos en preparación de alimentos.
- Procesos de formación.
- Conocer sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

### **3.4. Proyectos futuros**

- Brindar apoyo en estudios superiores.
- Aumentar el número de residentes.
- Tener mayor promoción.
- Obtener apoyo de otras instituciones.

## 4. Análisis Estratégico

### 4.1. Matriz Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p><b>F1.</b> El grupo de jóvenes residentes en la asociación Huehueteca Ixmucané son de diferentes grupos étnicos del departamento de Huehuetenango.</p> <p><b>F2.</b> El grupo de jóvenes residentes están cursando el nivel diversificado en diferentes establecimientos de la cabecera departamental.</p> <p><b>F3.</b> Graduarse de la profesión que han elegido y continuar estudios superiores.</p> <p><b>F4.</b> Cuentan con un lugar cómodo, seguro y les brindan alimentación nutritiva durante su estadía mientras llevan a cabo su formación educativa.</p> <p><b>F5.</b> Realizan proyección en la familia y comunidad de lo aprendido durante el proceso formativo de educación integral.</p> <p><b>F6.</b> Interés en conocer sobre el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional para beneficio personal presente y futuro considerando que todas están en edad fértil, y también darlo a conocer a sus familias, comunidades y escuelas, ya que muchas estudian para ser maestras.</p> <p><b>F7.</b> Liderazgo existente en el grupo, ya que es evidente la capacidad que poseen muchas de ellas para coordinar y guiar a las demás, impulsándolas a mejorar en las actividades que realizan.</p> <p><b>F8.</b> Interés en el manejo de proyectos productivos que les permitan conocer técnicas de cultivos para producción y consumo, pues dentro de la asociación cuentan con disponibilidad de terreno y en sus comunidades todas poseen terrenos para aplicar lo aprendido.</p>	<p><b>O1.</b> La Asociación Huehueteca Ixmucané brinda a las jóvenes de diferentes lugares de Huehuetenango apoyo en educación integral, proporcionándoles una residencia con todos los servicios así como alimentación nutritiva y completa para que puedan vivir en la cabecera departamental.</p> <p><b>O2.</b> La asociación Ixmucané España apoya financieramente a la asociación Huehueteca Ixmucané para que puedan ejecutar los programas educativos para bienestar de las jóvenes residentes.</p> <p><b>O3.</b> La asociación les brinda apoyo económico mediante el programa de becas, para que puedan culminar sus estudios y así ampliar sus posibilidades de desarrollo y superación personal y académica.</p> <p><b>O4.</b> Al grupo de jóvenes les brindan acompañamiento y refuerzo en diferentes cursos como matemática, inglés, lenguaje entre otros, por lo tanto pueden lograr destacar en los diferentes centros educativos a los que asisten.</p> <p><b>O5.</b> La asociación en equipo con los voluntarios y otras organizaciones le brinda talleres y capacitaciones sobre temas relevantes para su formación.</p> <p><b>O6.</b> La familia de cada estudiante las apoya moralmente brindándoles autorización para que puedan estudiar en diferentes establecimientos y vivir en la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>D1.</b> La comunicación es dificultosa debido a que en sus comunidades hablan solamente en su idioma natal y al estar viviendo en la cabecera departamental deben comunicarse en castellano.</p> <p><b>D2.</b> Adaptación de las jóvenes a la residencia y a las normas de la misma, ya que es muy diferente al contexto de donde vienen.</p> <p><b>D3.</b> Convivencia en el grupo pues deben considerarse los diferentes caracteres y respetar a cada una.</p> <p><b>D4.</b> La movilización de cada una hacia los diferentes centros educativos tomando en cuenta que muchas de ellas nunca habían salido de su comunidad.</p> <p><b>D5.</b> Enfermarse y tener que regresar a su comunidad sin terminar sus estudios.</p> <p><b>D6.</b> Acostumbrarse a la alimentación balanceada y nutritiva que les brindan en la residencia puesto que es diferente a la que consumen en su comunidad por no contar con información, disponibilidad y acceso de alimentos.</p> <p><b>D7.</b> Desconocimiento sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p><b>A1.</b> Que la Asociación deje de recibir apoyo financiero y tenga que cerrar y eliminar la oportunidad de superación del grupo de residentes.</p> <p><b>A2.</b> Que los padres de familia decidan retirar a sus hijas por motivos personales.</p> <p><b>A3.</b> Que el equipo de trabajo se desintegre y no haya quien asuma la coordinación de la asociación.</p> <p><b>A4.</b> Que ya no puedan contar con equipo de trabajo (personal voluntario) y dejen de recibir el apoyo que ellos les brindan.</p>

## MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p><b>V1.</b> La Asociación Huehueteca Ixmucané con el apoyo financiero de asociación Ixmucané España brinda apoyo en educación integral a jóvenes de diferentes grupos étnicos del departamento de Huehuetenango.</p> <p><b>V2.</b> El grupo total de jóvenes residentes de Ixmucané cursan el nivel diversificado para lo cual reciben apoyo económico de parte de la institución, para culminar sus estudios y graduarse de la profesión que han elegido ampliando con esto sus oportunidades de desarrollo personal y académico.</p> <p><b>V3.</b> Las jóvenes cuentan con la autorización y el apoyo de sus padres para estudiar, la asociación les brinda un lugar cómodo y seguro para vivir y les dan refuerzos educativos en áreas específicas, permitiéndoles a las señoritas destacar como estudiantes en los diferentes establecimientos.</p> <p><b>V4.</b> Los voluntarios, la asociación y otras instituciones imparten a las jóvenes temas relevantes como: Medio ambiente, equidad de género, racismo y discriminación entre otros. Actualmente el grupo de jóvenes se muestran interesadas en la implementación de proyectos productivos; así como conocer sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional ya que desean implementar este conocimiento a su vida personal considerando que todas están en edad fértil y también desean proyectarlo a su familia, comunidad y escuelas, ya que muchas de ellas estudian para ser maestras.</p>	<p><b>V1.</b> Que la Asociación Huehueteca Ixmucané continúe recibiendo de forma permanente el apoyo financiero que le extiende Ixmucané España para seguir brindando apoyo en educación integral al grupo de jóvenes residentes.</p> <p><b>V2.</b> Que los padres de familia prioricen la educación de sus hijas y por ningún motivo las retiren de la residencia permitiéndoles graduarse y así ellas puedan tener un futuro mejor.</p> <p><b>V3.</b> Que el equipo de trabajo que coordina la asociación se consolide cada día más y pueda capacitar a más personas de tal forma que la labor que realizan pueda continuar.</p> <p><b>V4.</b> Se espera contar siempre con personas voluntarias que sigan aportando conocimiento y apoyo en la asociación a las jóvenes internas.</p>

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p><b>V1.</b> La comunicación en la residencia es difícil a razón de que las jóvenes apoyadas por la asociación, provienen de diferentes municipios de Huehuetenango por lo tanto hablan diferentes idiomas y poco castellano.</p> <p><b>V2.</b> La movilización hacia cada uno de los centros educativos donde estudian es ardua porque la mayoría nunca habían salido de su comunidad y no conocen la ciudad, esto hace dificultoso el proceso de preparación académica.</p> <p><b>V3.</b> Adaptarse a la residencia no es fácil ya que es un cambio drástico considerando el contexto del cual proceden. La alimentación es diferente; Ixmucané les brindan alimentación nutritiva y en horarios establecidos; lo cual ellas no recibían a razón de que en sus comunidades no cuentan con la disponibilidad y el acceso a alimentos variados.</p> <p><b>V4.</b> La asociación, otras instituciones y el equipo de voluntarios les brindan refuerzo educativo, talleres y capacitaciones, pero las estudiantes desconocen a profundidad el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional.</p>	<p><b>V1.</b> Que la comunicación entre las residentes sea dificultosa y la convivencia se torne difícil a tal grado que la asociación decida clausurar la residencia y ya no les brinden apoyo.</p> <p><b>V2.</b> Que debido a lo complicado de la movilización en las estudiantes hacia los centros educativos, provoque que los padres de familia decidan retirarlas de la residencia limitando así el desarrollo personal de cada una de ellas.</p> <p><b>V3.</b> Que debido a la forma de alimentarse en su comunidad, no acepten la forma de alimentarse en la residencia y esto las lleve a retirarse y renunciar a la oportunidad de graduarse.</p> <p><b>V4.</b> Que la asociación y el equipo de voluntarios no tengan suficiente conocimiento e interés en apoyarles con la temática de Seguridad Alimentaria y nutricional y ellas continúen con desconocimiento en relación al tema.</p>

#### **4.2. Identificación de estrategias de acción**

- Empoderamiento en las jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané en el tema seguridad alimentaria y nutricional.
- Efectuar acciones que den a conocer a la Asociación Huehueteca Ixmucané a nivel local y departamental.
- Fortalecimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional a las comunidades representadas por las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.
- Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané.
- Gestión de asesoría técnica para la implementación de proyectos productivos.

#### **4.3. Definición de área de intervención**

Al realizar el análisis estratégico se puede conocer el área a intervenir en el proceso de Práctica Profesional Supervisada, el cual estará inserto en el programa de educación integral.

El proyecto se estará llevando a cabo con 39 jóvenes residentes de Asociación Huehueteca Ixmucané.

#### 4.4. Propuesta de proyectos de intervención

Para la priorización del proyecto de intervención, se debe evaluar desde diferentes criterios, a continuación se describen los posibles proyectos:

NO.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	Fortalecimiento en SAN a las comunidades representadas por las jóvenes residentes de la asociación Huehueteca Ixmucané.	5	3	1	2	4	15
2.	Enseñanza ocupacional para agenciar de fondos a la organización.	3	4	3	2	4	16
3.	Implementación de proyecto para la proyección social de la Asociación Huehueteca Ixmucané.	5	4	3	4	3	19
4.	Implementación de técnicas de aprendizaje en conocimiento de los nutrientes alimenticios.	5	4	3	4	5	21
5.	Proceso para conocer técnicas de cultivo y aprovechamiento de la tierra.	5	5	3	3	4	20
6.	Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané	5	5	5	5	5	25
7.	Fortalecimiento sobre técnicas para el adecuado consumo y manipulación de alimentos para prevenir enfermedades gastrointestinales	5	4	3	4	4	20
8.	Fortalecimiento de nuevos conocimientos y capacidades del grupo de jóvenes residentes de asociación Huehueteca Ixmucané sobre la práctica de hábitos higiénicos	5	4	3	4	3	19

NO.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
9.	Implementación de campaña informativa sobre seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades de procedencia de las jóvenes residentes en asociación Huehueteca Ixmucané.	5	4	2	2	4	17
10.	Proceso técnico para la implementación de huerto hidropónico en las instalaciones de la asociación Huehueteca Ixmucané.	5	5	4	4	4	22
11.	Implementación de enseñanza en crianza y manejo de codornices a las jóvenes de asociación Huehueteca Ixmucané.	4	3	5	4	3	19
12.	Fortalecimiento en elaboración de alimentos con alto valor nutricional con elementos de la región.	5	4	4	4	3	20
13.	Unificación de los padres de familia de las jóvenes residentes de la asociación Huehueteca Ixmucané para mejorar el proceso formativo.	4	2	2	2	4	14
14.	Fortalecimiento y capacitación en gestión con instituciones que puedan apoyar a la asociación Huehueteca Ixmucané.	4	5	3	3	4	19
15.	Fortalecimiento y capacitación en gestión con instituciones que puedan apoyar a la asociación Huehueteca Ixmucané.	3	4	3	2	3	15
16.	Orientación y capacitación al equipo de voluntarios de la asociación sobre el tema SAN.	3	3	3	4	2	18
17.	Efectuar acciones que den a conocer a la asociación a nivel local.	2	4	3	3	3	15
18.	Implementación de un programa modular en relación a SAN en la asociación Huehueteca Ixmucané	4	4	3	4	5	20

N0.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
19.	Empoderamiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes de la Asociación Ixmucané.	3	4	5	2	2	16
20.	Fortalecimiento de enseñanzas en relación al marco legal existente a favor de SAN.	3	3	4	5	4	19
21.	Orientación para fortalecer el rendimiento académico de las residentes en Ixmucané	2	5	3	2	4	16
22.	Sistematizar las experiencias de la asociación para promoverla a nivel internacional y obtener apoyo.	2	5	1	2	3	13
23.	Implementación de técnicas de aprendizaje en áreas definidas a las jóvenes residentes de Ixmucané.	2	3	3	2	4	14
24.	Implementación de campaña de promoción de productos y servicios que ofrece la asociación Ixmucané.	1	4	4	2	3	14
25.	Promover el incremento de la economía familiar de las jóvenes residentes de Ixmucané a través de la comercialización de productos de elaboración propia.	2	3	4	4	3	16

#### **4.5. Priorización del proyecto de intervención**

Luego de ser analizadas las alternativas de solución de acuerdo a la técnica PROIN (proyecto de intervención) se da a conocer que el proyecto viable y factible de realizar es el número 6 **"Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané."**

El proyecto es aceptado por el centro de práctica y es visto como una forma preventiva de actuar en cuanto a la inseguridad alimentaria y nutricional.

#### **4.6. Resultados esperados en el período de la PPS II**

Con la ejecución del proyecto **"Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané"** se esperan obtener los siguientes alcances:

**Resultado #1:** Diseñado módulo formativo sobre Seguridad alimentaria y nutricional.

**Resultado#2:** Implementado el módulo formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.

**Resultado #3:** Ejecutados talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

#### **4.7. Alcances y límites**

##### **Alcances:**

- Aceptación y compromiso de apoyo e implementación del proyecto tanto de la Asociación Huehueteca Ixmucané como del grupo de jóvenes residentes.
- Compromiso de la practicante en cuanto a la ejecución del proyecto.
- Buena coordinación con equipo de trabajo de Asociación Huehueteca Ixmucané, grupo de jóvenes y practicante.
- Disponibilidad de recursos para llevar a cabo la ejecución.
- Empoderar al grupo de jóvenes residentes sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional.

##### **Límites:**

- Periodo de ejecución de Práctica Profesional Supervisada, ya que el mismo es muy corto y el trabajo por hacer es amplio.
- Presupuesto para la ejecución del proyecto.

## **5. Proyecto de Intervención**

### **5.1. Ficha técnica del proyecto**

**Nombre del proyecto:**

**"Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané."**

**Objetivo General:**

Fortalecer el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané a través del diseño e implementación del módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Ubicación del proyecto:**

El proyecto se ejecutará en 16 Avenida contiguo a residencial Vista al Monte, El Terrero zona 4 Huehuetenango, Guatemala.

**Organización que ejecutará el proyecto:**

Asociación Huehueteca Ixmucané.

**Ubicación:**

La asociación se encuentra ubicada en 16 Avenida contiguo a residencial Vista al Monte, El Terrero zona 4 Huehuetenango, Guatemala.

**Correo electrónico:**

ixmucanehuehue@intelnett.com

**Página web:**

www.ixmucané.org

**Teléfono:** 79-34-57-00

**Persona representante:**

Josefa Sánchez Villares

**Duración del proyecto:**

Inicio 2 de Febrero al 29 de Abril de 2,015

**Costo total del proyecto: Q29, 365.87**

**Breve resumen:**

El proyecto tiene como finalidad que las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané provenientes de diferentes municipios del departamento de Huehuetenango, conozcan ampliamente la importancia que tiene el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional; y puedan aplicar los conocimientos a su vida diaria y replicarlo en sus familias y comunidades, y que la Asociación Huehueteca Ixmucané pueda implementarlo en su programa de formación integral.

**5.2. Descripción general del proyecto**

El propósito que tiene el proyecto, es que las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané logren fortalecerse en la temática de seguridad alimentaria y nutricional a través de:

Diseño e implementación de un módulo formativo que ayude en la prevención de la inseguridad alimentaria y nutricional, que consiste en la realización de talleres con la siguiente temática: Generalidades de seguridad alimentaria y nutricional, marco legal, valor nutritivo de los alimentos entre otros.

Para esto se elaborará un folleto informativo en base a investigaciones bibliográficas que contenga amplia información sobre el tema y será impartido por personal especializado, vale la pena mencionar que dicho folleto se insertará en el programa

de formación integral, con el fin de que la Asociación Huehueteca Ixmucané lo siga impartiendo a futuros grupos de residentes para continuar fortaleciendo el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Como aplicación de ejercicios prácticos se llevará a cabo capacitación e implementación de huerto con la modalidad hidropónica, con el fin de que las jóvenes aprendan como cultivar alimentos de forma sencilla, limpia y de bajo costo, la modalidad hidropónica utiliza recursos que se tienen a la mano entre ellos material de desecho, espacio sin utilizar, tiempo libre, entre otros. Llevará los siguientes momentos: Gestión de asesoría técnica, gestión de recursos y materiales, la demostración de la construcción del huerto hidropónico, germinación de las semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almacigo, cuidados y aplicación de abonos, producción.

Considerando que las jóvenes proceden de diferentes lugares del departamento de Huehuetenango se busca que al finalizar el proyecto, ellas puedan replicar el conocimiento obtenido, en sus familias y comunidades y de esta forma aportar en la prevención de Inseguridad Alimentaria y Nutricional, teniendo con esto una proyección más amplia que sería a nivel departamental.

### **5.2.1. Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta**

**Institucional:** El proyecto responde a las demandas institucionales de la Asociación Huehueteca Ixmucané y del grupo meta, se han considerado las acciones pertinentes, el recurso y la metodología de educación popular para alcanzar los objetivos planteados, el espacio institucional de trabajo es en el Programa de Formación Integral cuyo objetivo es lograr el desarrollo integral de la mujer.

**Social:** Las acciones en general se enfocan en lograr el empoderamiento del grupo de jóvenes en la temática de Seguridad Alimentaria y nutricional con el fin de que lo

pongan en práctica y lo repliquen en su familia y comunidades logrando un mayor impacto.

**Político:** El proyecto es viable teniendo como base las políticas que el gobierno ha asumido dentro de las cuales podemos mencionar: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Decreto No. 32-2005, Ley de Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria, Acuerdo Gubernativo No. 75-2006, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Guatemala 23 de Febrero de 2006.

**Cultural:** El proyecto se llevará a cabo respetando y tomando en cuenta las tradiciones y costumbres propias de cada participante, sin olvidar que el grupo a intervenir es multiétnico.

### **5.2.2. Plan o programa en el que se inserta**

El proyecto "**Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané.**" se inserta en el programa de Formación Integral.

### **5.2.3. Justificación del proyecto**

Según información del Instituto Nacional de Estadística –INE-, en el 2011 el departamento de Huehuetenango, tenía el 67.6% de la tasa de pobreza total, y de pobreza extrema el 11.3%. La pobreza debe analizarse de forma integral, ya que está relacionado con problemas como: La desnutrición crónica y aguda, alta tasa de fecundidad a edades muy tempranas, mortalidad materna e infantil, violencia contra las mujeres, femicidio, embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, trata de personas, migración, analfabetismo, limitado acceso a la educación,

acceso a servicios básicos, a una vivienda digna, a la propiedad de la tierra, falta de empleo, acceso a alimentación, limitado acceso al empoderamiento, entre otras razones.

Según proyecciones del INE, Huehuetenango para el 2,011 tendría 953,027 habitantes, de las cuales el 51.6% de la población son mujeres, y el 88% se auto identifican como indígenas. La estadística refleja un porcentaje de alto impacto, y es un indicador para que la institucionalidad del Estado, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, ciudadanía en general y la cooperación internacional inviertan en esfuerzos financieros y humanos para la generación de estrategias políticas enfocadas principalmente en el género femenino, mujeres adolescentes y de procedencia maya.

En el Departamento de Huehuetenango, la residencia estudiantil de la Asociación Ixmucané alberga actualmente a un grupo de 39 jóvenes mujeres de diferentes grupos étnicos y comunidades lingüísticas, provenientes de distintos puntos de las áreas rurales. La Asociación Huehueteca Ixmucané entiende la educación como un proceso global que debe por tanto considerar a la persona en su totalidad y no solo en el ámbito académico, por tal motivo brinda a las jóvenes oportunidades de formación con el fin de apoyar el desarrollo integral y la escolarización de cada una de ellas.

La Inseguridad Alimentaria y Nutricional, como un problema que se refleja en todos los niveles territoriales del país, ha sido objeto de intervención de instituciones como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación y la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional; quienes han generado capacidades en la población. Por otro lado las organizaciones sociales, como el caso de la Asociación Huehueteca Ixmucané, que trabaja con jóvenes a través de procesos educativos formales y no formales, se ha preocupado por facilitar conocimientos con orientación integral, para que las jóvenes

tengan herramientas para intervenir en la realidad socioeconómica de su lugar de origen.

Como estudiante de Práctica Profesional de la carrera de Trabajo Social, al realizar el diagnóstico institucional, en donde se interactuó con el grupo de jóvenes, se pudo constatar (observar y escucharlas) que poseen escasos conocimientos sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, como una respuesta hacia la problemática de la desnutrición crónica y aguda, manifestando las jóvenes su interés e inquietud por profundizar en la temática, debido a que ellas cuentan con familiares en sus comunidades, y pueden constituirse como actores locales que repliquen los conocimientos en sus lugares de origen. En este caso, la Asociación Ixmucané ha facilitado el espacio institucional (voluntad organizativa, recursos físicos, humanos, materiales), para que las jóvenes se empoderen sobre prácticas para combatir y prevenir la desnutrición.

Para la Asociación Huehueteca Ixmucané, que las jóvenes estén estudiando y estén capacitadas, garantiza mayores posibilidades del ejercicio eficaz y eficiente de sus derechos como mujeres, por lo que han facilitado el espacio organizativo y respaldan la intervención de la Estudiante de Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Trabajo Social, para que ejecute el proyecto denominado:

**"Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané"** con el cual se busca motivar aprendizajes en las jóvenes, los cuales puedan replicar en sus espacios familiares y comunitarios, como estrategia de prevención y educación, lo que facilite reducir el riesgo de sufrir inseguridad alimentaria y nutricional.

#### **5.2.4. Objetivos específico del proyecto**

##### **Objetivo General:**

Fortalecer el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané a través del diseño e implementación del módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

##### **Objetivo específico:**

Diseñar un módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, e implementarlo en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané.

#### **5.2.5. Población destinataria y resultados previstos**

##### **Población**

Se estará trabajando con el grupo de 39 jóvenes residentes de Asociación Huehueteca Ixmucané provenientes de diferentes municipios del departamento.

##### **Resultados previstos:**

Se estima que para el 29 de Abril del año 2,015 se hayan implementado cada una de las actividades planificadas, alcanzando así los objetivos planteados en el marco lógico.

##### **Resultado1:**

Diseñado módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

##### **Resultado2:**

Implementado el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.

### **Resultado 3:**

Ejecutados talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.

#### **5.2.6. Fases del proyecto**

##### **Fase1: Diseñar módulo formativo sobre Seguridad alimentaria y nutricional.**

- Elaborar un esquema en conjunto con el grupo a intervenir de los contenidos del módulo formativo.
- Investigación y recolección de información sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Elaborar folleto conteniendo información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Socializar y validar el material en la asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes.

##### **Fase 2: Implementar el módulo formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación Integral de Asociación Huehueteca Ixmucané.**

- Reproducción de folletos
- informativos.
- Presentación a la Asociación y grupo de jóvenes residentes del material elaborado.
- Realizar el taller denominado Generalidades básicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Realizar el taller sobre Marco legal existente a favor de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Fase 3: Ejecutar talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.**

- Gestionar asesoría técnica en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para realización de ejercicios de aplicación.
- Realizar 4 talleres sobre demostración práctica en cuanto a la aplicación de huertos con la modalidad hidropónica:  
Germinación de semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almácigo, cuidados aplicación de abonos y producción.
- Ejecutar Taller sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.

### 5.2.7. Cronograma de actividades

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
Fase -actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
FASE 1: Diseñar módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y nutricional.	Ofelia Hidalgo																					
A1 Elaborar esquema de los contenidos del módulo.	Ofelia Hidalgo																					
A2 Investigación y recolección de información sobre el tema Seguridad alimentaria y nutricional.	Ofelia Hidalgo																					
A3 Elaborar folleto conteniendo información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Ofelia Hidalgo																					
A4 Socializar y validar el material en la asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes.	Ofelia Hidalgo																					

Fase -actividad	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
FASE 2: Implementar módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de Formación Integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.	Ofelia Hidalgo																					
A1 Reproducción de folletos.																						
A2 Presentación a la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes del Módulo formativo SAN.																						
A3 Realizar taller para dar a conocer generalidades básicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional																						
A4 Taller sobre Marco legal existente a favor de Seguridad Alimentaria y Nutricional.																						

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
Fase -actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Fase 3: Ejecutar talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las Jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.																						
A1 Gestionar asesoría técnica en el ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para realización de ejercicios de aplicación.																						
A2 Realizar 3 talleres sobre demostración práctica en cuanto a la aplicación de huertos con la modalidad hidropónica: Germinación de semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almacigo, cuidados aplicación de abonos y producción.	Ofelia Hidalgo																					

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
Fase -actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
A2 Ejecutar Taller sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.	Ofelia Hidalgo																					

### **5.3. Entorno Externo e Interno**

#### **4.3.1 Posición del proyecto en organización interna**

El proyecto "**Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané**" se ejecutará contando con el apoyo institucional de Asociación Huehueteca Ixmucané pues contribuye en la formación de las jóvenes residentes.

#### **4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados**

##### **Funciones específica de la estudiante:**

- Gerenciar el proceso de ejecución del proyecto de intervención.
- Planificación de actividades.
- Gestión de recursos.
- Establecer metodologías de intervención.

##### **Funciones de otros involucrados**

##### **Persona enlace del centro de práctica:**

- Revisión y aprobación de planificaciones y otra documentación que lo requiera.
- Monitorear y facilitar el proceso de práctica dentro de la institución.
- Brindar acompañamiento a la estudiante.
- Facilitar información a la docente tutora de práctica.

### **Tutora de Práctica Profesional Supervisada:**

- Asesoría y acompañamiento durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada.

#### **4.3.3 Coordinación interna**

La coordinación interna para implementación del proyecto se llevara a cabo con la persona enlace de Asociación Huehueteca Ixmucané.

#### **4.3.4 Coordinación con red externa**

Se realizaran gestiones con algunas instituciones y personal externo a la institución con el fin de llevar a cabo exitosamente las actividades planteadas.

#### **Coordinaciones interinstitucionales**

En conjunto con la Asociación Huehueteca Ixmucané se realizará gestión en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para obtener apoyo técnico necesario para la ejecución del proyecto, y ellos han demostrado apertura a colaborar con dicho proyecto.

#### **4.3.5 Incidencia del proyecto en la región**

El proyecto "**Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané**", busca que el grupo de jóvenes residentes conozcan sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional y a través de esto se logren cambios significativos que contribuyan a disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional en su vida personal, familiar y comunitaria.

#### 4.3.6 Implicaciones éticas a considerar

La aplicación de la ética en la implementación de cualquier acción es indispensable, ya que en ella se enmarcan todos aquellos principios y valores que deben identificarnos no solamente como personas sino también como profesionales. Dentro de las implicaciones éticas están:

**Responsabilidad:** Este valor se implementará en todas las actividades que se desarrollarán en el proceso.

**Puntualidad:** La puntualidad asumida por los involucrados en el proceso permitirá trabajar aprovechando los recursos óptimamente.

**Respeto:** El respeto se reflejará en todo momento del proceso, asumiendo que cada persona es diferente y tienen diferente punto de vista.

**Ética Profesional:** Se actuara con ética en todo momento recordando el fundamento filosófico de la carrera de Trabajo Social y evidenciado la calidad que se posee como profesionales.

**Excelencia:** Se buscará realizar el proceso de la mejor manera, de tal forma que los resultados causen satisfacción a todos los involucrados.

**Prudencia:** Reflexionar antes de actuar tomado en cuenta que toda acción produce un efecto y este puede ser contraproducente si no somos prudentes.

#### 4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos

Dentro de los posibles conflictos que pueden suscitarse en el proceso se puede mencionar:

No contar con el apoyo solicitado a alguna institución.

Propuesta: Realizar la planificación con el tiempo prudente y considerar una segunda opción para sacar adelante la actividad.

## **5.4. Recursos y Presupuesto**

### **5.4.1. Recursos técnicos y humanos**

#### **Recurso Humano:**

- Grupo de Jóvenes residentes de la Asociación.
- Persona Enlace.
- Personal Técnico especializado en SAN.
- Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
- Practicante

#### **Recurso técnico:**

- Cañonera
- Computadora
- Cámara de video
- Cámarafotográfica

### **5.4.2. Recursos materiales y monetarios**

#### **Recursos materiales:**

- Mobiliario
- Material de oficina
- Material didáctico
- Material impreso
- Madera
- Semillas
- Arena
- Nylon

**Recursos monetarios:** Los recursos monetarios son necesarios para solventar los gastos que se generen durante las distintas actividades a ejecutar durante el proceso. Para la ejecución del proyecto de intervención se contempla un monto total de **.Q29, 365.8**

#### 5.4.3. Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros

Recursos	Cantidad	Costo Unidad	Costo Total	Financiamiento	
				Aporte Institucional	Propio
<b>Humanos</b>					
Honorarios de facilitadores para procesos formativos.	4	Q200.00	Q800.00	Q800.00	
Asistencia técnica de la Trabajadora Social.	4 meses	Q6,000.00	Q24,000.00		Q24 000.00
Recursos	Cantidad	Costo Unidad	Costo Total	Financiamiento	
				Aporte Institucional	Propio
<b>Recursos materiales</b>					
Impresión de folletos informativos.	45	Q30.00	Q1,350.00	Q1,000.00	Q350.0 0
Marcadores	10	Q3.50	Q35.00		Q35.00
Papelógrafos	15	Q1.25	Q18.75	Q18.75	
Lapiceros	50	Q1.00	Q50.00	Q30.00	Q20.00

Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00		Q50.00
Nylon	10	Q7.00	Q70.00	Q40.00	Q30.00
Tarimas de madera	10	Q20.00	Q200.00	Q200.00	
Maskin Tape	10	Q15.00	Q150.00	Q100.00	Q50.00
Semillas	07	Q5.00	Q35.00	Q35.00	
Resma de hojas	01	Q35.00	Q35.00		Q35.00
Transporte	30	Q20.00	Q600.00		Q600.0 0
Alimentos para demostración	45	Q2.75	Q123.75	Q75.00	Q48.75
Solución de nutrientes	2	Q25.00	Q50.00	Q50.00	
Arena	1	Q25.00	Q25.00	Q25.00	
Equipo	5	Q75.00	Q375.00	Q375.00	
<b>TOTALES</b>			<b>Q27,967.75</b>	<b>Q2,748.75</b>	<b>Q25,218. 75</b>

### RESUMEN DE PRESUPUESTO

No.	Descripción	Costo Total
1.	Aporte Institucional	<b>Q2,748.75</b>
2.	Propio a través de gestiones	<b>Q25,218.75</b>
3.	Imprevistos 5%	<b>Q1,398.37</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>Q29,365.87</b>

## 5.5. Monitoreo y Evaluación del Proyecto

El monitoreo y la evaluación de las actividades se realizará durante todo el proceso tomando en cuenta los indicadores objetivamente verificables para comprobar el avance y cambios que se evidencien en las diferentes actividades y de esta forma poder retroalimentar en lo que sea necesario.

Fase-actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Fecha de evaluación	Responsable
<b>FASE 1</b> <b>Diseñar</b> <b>Modulo</b> <b>formativo sobre</b> <b>Seguridad</b> <b>alimentaria y</b> <b>nutricional</b>	<p>Durante el mes de Febrero de 2015 se ha diseñado el modulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en un 100%.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>El monitoreo se estará realizando en las fechas que se detallan a continuación</p>	<p>La evaluación se realizará El día 13 de Marzo de 2015.</p>	<p>Ofelia Hidalgo</p>
<p>Actividades :</p> <p>-Elaborar un esquema de los contenidos del módulo.</p> <p>-Investigación y recolección de información sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>-Elaborar folleto conteniendo información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>En la primera semana del mes de Febrero de 2015, se cuenta con el esquema del módulo formativo sobre Seguridad alimentaria y Nutricional.</p> <p>En la segunda semana del mes de Febrero se ha obtenido la información necesaria sobre SAN para la elaboración del módulo formativo.</p> <p>En la tercera semana del mes de Febrero de 2015 se ha elaborado el módulo formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>Informes mensuales</p> <p>Fotografías</p>			

Fase-actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Fecha de evaluación	Responsable
<p>-Socializar y validar el material en la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes.</p> <p><b>Fase 2: Implementar módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral de la asociación huehueteca Ixmucané.</b></p> <p>-Reproducción de folletos -Presentación a la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes del Módulo</p>	<p>Al finalizar el mes de Febrero de 2015 se ha socializado y validado el modulo formativo de SAN en la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes</p> <p>En los meses de Febrero y Marzo de 2015 la Asociación Huehueteca Ixmucané ha validado e implementado en un 90% el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Listado de participantes .</p> <p>Minutas</p> <p>Informes mensuales</p> <p>Folleto impreso</p>	<p>27-02-2015.</p>	<p>El día 17 de Abril se llevará a cabo la evaluación correspondiente.</p>	<p>Ofelia Hidalgo</p>
<p>-Realizar taller para dar a conocer generalidades básicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>-Taller sobre Marco legal existente a favor de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>Para la tercera semana del mes de marzo de 2015 se ha realizado el taller dando a conocer generalidades básicas de SAN.</p> <p>En la cuarta semana del mes de marzo de 2015 se ha llevado a cabo el taller sobre el marco legal a favor de SAN.</p>				

Fase-actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Fecha de evaluación	Responsable
<p><b>Fase 3: Ejecutar talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</b></p> <p>-Gestionar asesoría técnica en el ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para realización de ejercicios de aplicación.</p>	<p>En los meses de marzo y abril de 2015 se han ejecutado en un 100% talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p> <p>Para la segunda semana del mes de abril de 2015 se cuenta con el aval institucional del MAGA para facilitar asesoría técnica en un 100%.</p>		27-03-2015		Ofelia Hidalgo
<p>- Realizar 4 talleres sobre demostración práctica en cuanto a la aplicación de huertos con la modalidad hidropónica: Germinación de semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almácigo, cuidados aplicación de</p>	<p>Durante el mes de Abril de 2015 se han realizado los talleres, ejecutando así el proceso de implementación del huerto hidropónico en 100%, al igual que el taller Sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.</p>	<p>Listado de participantes.</p> <p>Solicitudes.</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Minutas.</p> <p>Memorias de trabajo.</p>	<p>El monitoreo se llevara a cabo el día 30 de Abril de 2015.</p>	<p>La evaluación se llevara a cabo el día 30 de Abril de 2015.</p>	<p>Ofelia Hidalgo</p> <p>Ingeniero Agrónomo representante del MAGA.</p>

Fase-actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Fecha de evaluación	Responsable
abonos y producción.  -Ejecutar Taller sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.					

### 5.5.1. Indicadores de éxito específicos según fase

**Fase1:** Durante el mes de Febrero de 2015 se ha diseñado el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Fase 2:** En los meses de Febrero y Marzo de 2015 la Asociación Huehueteca Ixmucané ha validado e implementado el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral.

**Fase 3:** En los meses de Marzo y Abril de 2015 se han llevado a cabo talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.

### **5.5.2. Indicadores de éxito generales, según resultados generales.**

- Amplio conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- El módulo formativo implementado en el proceso de formación integral permite que la Asociación Huehueteca Ixmucané continúe impartiendo el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional a generaciones futuras de residentes.
- El conocer sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional permite a las jóvenes residentes de Ixmucané, trabajar replicando el conocimiento adquirido ya que contarán con la guía de los temas incluidos en el módulo de seguridad alimentaria y nutricional impreso.

## CAPÍTULO II

### 5. Presentación de Resultados Obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de implementación del proyecto denominado "**Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané**"

Se puntualizan cada una de las actividades que se realizaron las cuales permitieron obtener los resultados planificados, también se detallan los indicadores logrados durante el proceso.

#### **Fase No. 1: Diseñado Módulo Formativo sobre seguridad Alimentaria y Nutricional.**

En esta fase se realizaron las siguientes actividades que permitieron contar con el módulo sobre Seguridad Alimentaria y nutricional el cual se constituyó en la guía de estudio que se desarrollaría posteriormente.

- Se realizó reunión con el grupo de jóvenes residentes en Asociación Huehueteca Ixmucané y persona enlace para poder elaborar el esquema de contenidos que se incluirían en el módulo formativo. El indicador alcanzado ha sido del 100% ya que se contó con la participación del grupo completo de jóvenes residentes. En esta reunión se priorizó la participación de las jóvenes poniendo especial atención a las sugerencias que ellas daban en relación al contenido que les interesaría incluir en el módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional.
- Investigación y recolección de información sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional. Actividad realizada con un indicador de logro del 100% ya que se recolectó información actualizada y satisfactoria obtenida de

fuentes fehacientes sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional para ser incluida en el Módulo formativo.

- Elaboración de folleto conteniendo información sobre el tema de SAN.  
Se elaboró el Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional logrando unificar la información obtenida estructurando un documento de fácil comprensión. El módulo se trabajó con dedicación tanto en forma, como en contenido cuidando que la información fuera lo más completa y comprensible.
- Socialización y validación del Módulo Formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes. Esta actividad se realizó con un indicador del 100% a razón de que el módulo formativo fue aceptado y validado para su impresión e implementación por el grupo de Jóvenes residentes y por la coordinadora general de la Asociación así como la persona enlace quienes tuvieron a bien revisarlo minuciosamente para posteriormente extender la carta de validación correspondiente.

### **Resultados no Previstos:**

Entre las actividades que se llevaron a cabo y que no estaban consideradas dentro del proceso, podemos mencionar las siguientes

- La Asociación Huehueteca Ixmucané se apropió del tema Seguridad Alimentaria y Nutricional para implementarlo como eje principal en el programa de formación Integral, de tal forma que cualquier persona externa que interviniera durante el presenteario en la Asociación ya sea con talleres u otra actividad debería ser relacionado a Seguridad Alimentaria y nutricional.

- Se realizó una reunión con padres de familia de las internas, dándoles a conocer conceptos básicos de Seguridad Alimentaria y Nutricional así como el proyecto que está planificado, lo cual ellos aprobaron demostrando disponibilidad para colaborar involucrándose en el mismo.
- Planificación y organización con padres de familia y jóvenes internas para la implementación de huertos de auto sostenibilidad dentro de instalaciones de asociación Ixmucané.
- Gestión de mano de obra para apoyar el proceso de tala de 8 árboles que ya eran muy antiguos y obstruían la construcción de los huertos de auto sostenibilidad dentro de la asociación Huehueteca Ixmucané.
- Gestión ante empresa privada para la donación de 80 árboles de los cuales 30 fueron plantados dentro de la asociación Huehueteca Ixmucané como medida de mitigación por la tala previa de 8 árboles y los 50 restantes en las diferentes comunidades de procedencia de las jóvenes internas.

**Fase No. 2: Implementación de Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de Formación Integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.**

- Presentación a la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes del Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. Actividad realizada con un indicador de logro del 100% gracias a que se presentó al grupo completo el módulo impreso y se distribuyeron 45 ejemplares a las jóvenes residentes y personal administrativo de la asociación.

Cada una de las jovencitas se comprometió a cuidar su ejemplar y leerlo previamente ya que esto les permitiría tener una visión más clara al momento de recibir los talleres, al mismo tiempo que les facilitaría plantear dudas en el momento preciso.

- El taller Generalidades Básicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, se llevó a cabo contando con la presencia del grupo completo de jóvenes residentes de la asociación Huehueteca Ixmucané así como la presencia de la persona enlace, coordinadora general y voluntarios procedentes de España que apoyan a la asociación. El taller fue realizado con un indicador del 100% ya que en todo momento se contó con la atención y participación de las jovencitas quienes han dado a conocer su interés en el tema y su deseo de replicarlo en sus comunidades, el taller en respuesta a gestión previa fue impartido por personal del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. El taller fue de mucha importancia ya que en todo momento las participantes demostraron su interés en el tema y por supuesto las preguntas que hacían cada una de ellas fueron respondidas por el expositor.

La evaluación se llevó a cabo de forma práctica aplicando la técnica de la mesa de regalos consistente en que el ingeniero lanzaba preguntas y las jóvenes de manera individual contestaban correctamente esto les permitía adquirir un premio, de esta formase logró constatar que habían comprendido el tema expuesto.

- Taller sobre Marco Legal Existente a favor de Seguridad Alimentaria y Nutricional efectuado en la asociación Huehuetecalxmucané impartido por profesional quien posee amplio conocimiento y experiencia en la temática Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El taller se llevó a cabo con un indicador del 100% debido a que se contó con la participación del grupo completo de las jóvenes residentes además del personal de la Asociación.

A través del taller se les explicó a las jóvenes cuáles son sus derechos, la obligación del estado en cuanto a la seguridad alimentaria, que entidades u órganos intervienen y cuáles son sus funciones en la seguridad alimentaria y nutricional, también la política y ley existente así como convenios internacionales.

Durante la realización de este taller las jovencitas dieron a conocer que en sus comunidades existían casos de desnutrición, también muchas de ellas intervinieron preguntando ¿Qué podían hacer cuando identificaban desnutrición en sus familias?, estas y otras interrogantes fueron despejadas por la profesional expositora del tema. Posteriormente a manera de evaluación se conformaron grupos de trabajos quienes dibujaron y expusieron temas explicados durante el taller para corroborar que habían aprendido y fue muy satisfactorio observar y escuchar que realmente el taller había alcanzado el objetivo esperado.

### **Resultados no previstos:**

- Gestión ante empresas privadas de Huehuetenango para la obtención de productos de consumo diario y limpieza para el uso de las jóvenes que se encuentran internas en la asociación.
- Gestión de recursos para la construcción de los huertos auto sostenibles consistentes en 300 block, 12 bolsas de cemento y una camionada de arena, así también dos personas que trabajaron durante 3 días en la construcción de los huertos.

- Divulgación de información sobre la asociación huehuetecalxmucané y la labor que realiza a entidades privadas con el fin de obtener apoyo para llevar a cabo los proyectos planificados.

### **Fase No.3: Ejecutados talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.**

- a) Gestión realizada en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para recibir asesoría técnica en los ejercicios de aplicación demostrativa obteniendo respuesta positiva y el apoyo solicitado en un 100%, ya que aprobaron la asesoría técnica durante el proceso.

1. Realizado taller demostrativo de huerto hidropónico específicamente elaboración de bases, con un indicador del 100%. Para la realización de este taller se realizó gestión previa ante empresas privadas para obtener los materiales necesarios, se contó con el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación brindando asesoría técnica para elaborar las bases.

También estuvieron en el taller tres madres de familia, la persona enlace y voluntarios de la Asociación.

El taller fue práctico así que siguiendo las instrucciones del ingeniero las jóvenes procedieron a cortar madera, ubicar las piezas y clavar hasta obtener el resultado final que consistió en dos bases o cajones con medidas y diseño específico.

2. Taller sobre Fertilización del agua, plantación del almácigo y cuidados del huerto con modalidad hidropónica, con un indicador del 100%.

Con este taller se concluyó la implementación de los huertos hidropónicos contando con la asesoría técnica brindada por personal del Ministerio de

Agricultura Ganadería y Alimentación se procedió a colocar el nylon que serviría de soporte para evitar que el agua se derramara, posteriormente se colocó el agua y se fertilizó y luego de preparar el lugar adecuado se procedió a plantar los pilones correspondientes.

Luego se dieron a conocer las instrucciones necesarias para que las jóvenes brinden el cuidado pertinente a los huertos, para esto se organizaron grupos estableciéndoles específicamente sus funciones para trabajar en equipo y coordinadamente.

Actualmente las jóvenes internas de la asociación Ixmucané cuentan con el conocimiento sobre como implementar un huerto hidropónico y los beneficios que pueden obtener al hacerlo.

Se tuvo el cuidado de utilizar materiales que fueran de fácil acceso para el grupo de jóvenes ya que se pretende que ellas lo realicen en sus comunidades, incluso se les dieron ideas de cómo utilizar elementos que tienen en sus casas para llevar a cabo los huertos y muchas de ellas se entusiasmaron dando a conocer que lo implementarán en sus hogares.

**3. Taller sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos, con un indicador de logro del 100%.**

Este taller se llevó a cabo con la presencia del grupo completo de jóvenes y voluntarios de la asociación, para llevar a cabo este taller se contó con el apoyo de una profesional en nutrición del sector privado, quien dio a conocer conceptos básicos referentes a lo que es alimentación saludable, también habló del aporte de nutrientes contenidos en varios elementos, forma de preparación de alimentos y por supuesto la olla alimentaria guatemalteca.

Durante el taller la profesional fue evaluando la forma de alimentación cotidiana de las jóvenes, también les explicó la importancia que tiene la alimentación saludable en las mujeres en edad fértil.

La nutricionista dio a conocer las enfermedades crónicas que afectan actualmente y enseñó cómo llevar un plan de alimentación semanal y la importancia de realizar ejercicio físico como caminar o correr diariamente.

Al finalizar se realizó una actividad demostrativa con la participación de las jóvenes internas.

**Resultados no previstos:**

- Gestión de recursos para la implementación de una abonera.
- Implementación de huertos de auto sostenibilidad en los cuales se plantaron piones de lechuga, coliflor, espinaca, chile pimiento, pepinos, tomate y cebolla.
- Implementación de una abonera que servirá para proveer abono a los huertos y de esta forma se estará haciendo un manejo correcto y reutilización de los desechos orgánicos que se generan en la asociación.

## CAPÍTULO III

### 6. Análisis de Resultados

El proceso de ejecución del proyecto "Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané" permite realizar el presente análisis de resultados.

Para poder actuar debemos conocer y para conocer es necesario informarnos, actualmente la Seguridad Alimentaria y nutricional es un tema que preocupa a la gran mayoría en nuestro país porque lamentablemente vemos las consecuencias de no prestarle la atención necesaria.

Producto de esto es la desnutrición crónica y aguda que persiste en el departamento de Huehuetenango donde algunos de sus municipios encabezan el listado nacional con cifras alarmantes de casos de niños y mujeres afectados por esta problemática social.

Los factores por los cuales muchas familias guatemaltecas están sufriendo inseguridad alimentaria sin duda son muchos y entre ellos podríamos mencionar la pobreza, el desempleo, la desigualdad, la falta de formación, la incorrecta distribución de los recursos entre otros.

No basta con preocuparnos e implementar programas asistencialistas como llevar comida alguna vez a las familias con carencias ya que esto no soluciona el problema, es necesario entonces brindar oportunidades por igual, capacitar, enseñar, informar y por supuesto formar a hombres y mujeres que luchen por sus intereses, que conozcan sus derechos y los hagan valer.

El proceso de Práctica Profesional Supervisada II, permite que a través de la ejecución del proyecto se tenga acercamiento a la realidad y no solo conocer la problemática de forma superficial, sino entender a través del análisis las causas que lo provocan y los efectos que tiene sobre cada grupo o comunidad.

Al realizar el análisis situacional en el grupo de jóvenes residentes de Asociación Huehueteca Ixmucané y tomando en cuenta que son 39 jóvenes procedentes de diferentes municipios y comunidades del departamento de Huehuetenango, se hizo evidente que aunque todas cursan el nivel diversificado no poseían conocimientos sobre la temática Seguridad Alimentaria y Nutricional y lo que es peor muchas de ellas manifestaron que en sus familias y comunidades existen casos de desnutrición.

**Durante la primer fase del proyecto Diseñar Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional** ejecutaron varias acciones que permitieron obtener un material impreso que luego de ser revisado fue aceptado y validado no solo por las personas que coordinan la asociación sino también por el grupo de jóvenes residentes.

Al validar el Módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional la asociación permitió su implementación y se comprometió a replicarlo en futuros grupos de jóvenes residentes con el fin de continuar contribuyendo en la formación integral de la mujer principalmente indígena, de esta forma se evidencia el aporte brindado a través del módulo para el fortalecimiento del programa de formación integral.

Se obtuvo la participación de las jóvenes en la elaboración del Módulo con el fin que el mismo fuera comprensible y llenara sus expectativas, ya que se pretendía que ellas realmente comprendieran el tema, se motivaran y pudieran generar cambios y reacciones positivas en su vida y de esta forma poder darlo a conocer en sus familias, escuelas y comunidades a fin de que el proyecto ejecutado tenga un efecto cascada y pueda llegar a los hogares de cada una de las jóvenes internas.

**La segunda fase Implementación de Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de Formación Integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané** dió lugar a que las jóvenes tuvieran en sus manos el Módulo permitiéndoles contar con un documento de apoyo en el cual se integran las unidades que fueron explicadas en los talleres ejecutados.

Es fundamental que ellas manejen el tema y que el conocimiento que han adquirido lo pongan en práctica y puedan de esta forma contribuir en la prevención de la inseguridad alimentaria y nutricional, ya que no debemos olvidar que están en edad fértil por lo tanto las acciones ejercidas hoy pueden mejorar la calidad de vida de futuras generaciones.

Las jóvenes tuvieron intervenciones durante los talleres efectuados en la implementación del módulo a través de las cuales se refleja que el trabajo realizado con ellas ha sido fructífero, ellas manifestaban que incluso a sus familias les han compartido sobre el tema y han recalcado la importancia que tiene consumir alimentos saludables como verduras y no comida chatarra como golosinas o sopas instantáneas.

La información sobre la temática de seguridad alimentaria y nutricional sin duda está llegando a los hogares de diferentes municipios del departamento representados por cada una de las jóvenes que residen en Ixmucané ya que ellas cuentan con la información básica que les fue impartida durante la ejecución del proyecto.

**Durante la tercera fase que comprendió la ejecución de los talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané** se enfatizó en la necesidad de que ellas repliquen el conocimiento en sus familias y aprovechen los recursos naturales que tienen al alcance, tomando en cuenta que dentro de la Asociación Huehueteca Ixmucané se alimentan saludablemente pero muchas veces como ellas mismas lo manifestaron estando en sus comunidades les es muy difícil hacerlo debido a la carencia o el difícil acceso a los alimentos.

Que las jóvenes conozcan del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido de mucha importancia, ya que lamentablemente el desconocimiento muchas veces lleva a que la población cometa muchos errores fomentando la inseguridad alimentaria y Nutricional, dando como resultado alta vulnerabilidad a la desnutrición.

**Durante la ejecución del proyecto "Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané"** se logró sensibilizar a 39 jóvenes estudiantes procedentes de diferentes lugares de Huehuetenango que actualmente están realizando repica de los conocimientos obtenidos durante la ejecución del proyecto, se menciona esto porque las jóvenes residentes que han estado llevando a cabo el denominado seminario como parte de su formación académica previo a graduarse de nivel diversificado, han estado abordando la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional utilizando como guía el módulo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional que les fue entregado durante la implementación del proyecto.

La formación en la temática de Seguridad Alimentaria y nutricional, las ha motivado a mejorar algunos hábitos alimenticios cuando están en sus casas, fomentando este cambio en sus familias y comunidades.

Sabemos que hace falta mucho por hacer para lograr un desarrollo social pleno y sostenible, sin embargo con pequeñas acciones como el proyecto ejecutado se logró contribuir a mejorar la calidad de vida del grupo en el cual se intervino, de modo que el proceso de práctica profesional supervisada ha sido productivo para la formación profesional porque permite tener el acercamiento a la realidad, brindando la oportunidad de intervenir y hacer incidencia poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

**Dentro de los resultados, incidencia e impacto del proyecto se concluyen los siguientes:**

- Se logra el diseño del módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y nutricional, a través de las actividades realizadas internamente en el grupo, así mismo el apoyo e interés de las participantes ya que fueron parte de cada una de las actividades contribuyendo con sus aportes desde el sentir y realidad de su comunidad.
- Se institucionalizó el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación Integral de Asociación Huehueteca Ixmucané, acá se cumple la incidencia e impacto de los folletos elaborados ya que serán de gran utilidad para la formación de las jóvenes que actualmente residen en la asociación y quienes ingresarán en el futuro para su formación integral.
- Se logra la ejecución de los talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané. El obtener la asesoría técnica y el apoyo del MAGA (Ministerio agricultura ganadería y alimentación), significativamente fue oportuna para impartir los talleres demostrativos sobre aplicación de huertos con la modalidad hidropónica: Germinación de semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almacigo, cuidados aplicación de abonos y producción, en donde su impacto trasciende como medida de supervivencia para la seguridad alimentaria de las jóvenes desde luego que su aplicación se lleve a cabo en sus hogares, así la importancia de la preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.
- La convivencia entre las jóvenes residentes permitió conocer su cosmovisión y costumbres en cuanto se relacionó el tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## CAPÍTULO IV

### 7. Plan de Sostenibilidad

**Período:** 2015-1016

**Responsable:** Asociación Huehueteca Ixmucané

**Ubicación:** 16 Avenida 16 Avenida contiguo al residencial vista al Monte, El Terrero zona 4 Huehuetenango, Guatemala.

#### **Justificación**

El proyecto "**Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané**" fue ejecutado exitosamente en la asociación huehueteca Ixmucané alcanzando los objetivos esperados, por lo tanto se pretende que el mismo tenga el seguimiento necesario para que el impacto alcanzado sea sostenible, para esto necesitaremos la implementación del plan de sostenibilidad.

El plan de Sostenibilidad se constituye en una herramienta de mucha importancia para dar seguimiento al proyecto ya que da a conocer las actividades en forma ordenada a realizarse así como quien será el responsable y otros aspectos importantes que permitirán la realización de las mismas

#### **Objetivos**

##### **General:**

Fortalecer el tema de Seguridad alimentaria y Nutricional dentro de la institución, en las familias y comunidades de las jóvenes residentes de asociación huehueteca Ixmucané.

**Específicos:**

Brindar seguimiento al proyecto ejecutado.

Garantizar la sostenibilidad del proyecto.

**Resultados**

- Creada la comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de la Asociación Huehueteca Ixmucané.
- Continuar con las capacitaciones a los nuevos grupos de jóvenes residentes en el tema SAN.

**Actividades o acciones:**

- Identificación de lideresas para conformar la comisión.
- Conformación de la comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Capacitación a la comisión SAN sobre sus funciones.
- Realizar plan de capacitaciones de acuerdo al Módulo de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Gestión de capacitadores.
- Implementación de las capacitaciones sobre SAN al grupo de nuevo ingreso.

### Matriz del Plan de Sostenibilidad

Resultado	Acción o actividad	Responsable	Fecha	Indicador
<b>1. Creada la comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</b>	<b>1.1</b> Identificación de lideresas para conformar la comisión.	Coordinadora de educación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.	12 al 19 de junio de 2015.	Realizada la identificación de 8 lideresas del grupo como posibles integrantes de la comisión de SAN.  Conformada la comisión
	<b>1.2</b> Conformación de la comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Coordinadora de educación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané.	24 al 31 de julio de 2015.	De SAN por 6 jovencitas internas de la Asociación Ixmucané.
	<b>1.3</b> Capacitación a la comisión Seguridad Alimentaria y Nutricional sobre sus funciones.	Coordinadora general de la Asociación Huehueteca Ixmucané.	14 al 21 de agosto de 2015.	Realizada la capacitación sobre funciones de la comisión de SAN con la participación de las 6 jóvenes que la conforman.

Resultado	Acción o actividad	Responsable	Fecha	Indicador
<b>2. Capacitado el nuevo grupo de jóvenes residentes en el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional.</b>	<b>2.1</b> Realizar plan de capacitaciones de acuerdo al módulo de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	05 al 20 de febrero de 2016	Estructurado 1 plan de capacitaciones.
	<b>2.2</b> Realizar gestión de personal para llevar cabo las capacitaciones.	Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	04 al 25 de marzo de 2016	Se cuenta con 4 profesionales que están en disposición de impartir las capacitaciones al grupo.
	<b>2.3</b> Implementación de las capacitaciones sobre SAN al grupo de nuevo ingreso.	Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	06 de mayo al 24 de junio	El grupo de jóvenes internas de nuevo ingreso de la Asociación Huehueteca Ixmucané se han capacitado sobre el tema SAN.

## **Conclusiones**

- 1.** La Asociación Huehueteca Ixmucané, es una organización social, no lucrativa, que fortalece las capacidades humanas de las jóvenes de origen étnico-cultural, y de diversos territorios, a través del modelo de formación basada en la educación integral, que incluye becas académicas, internado, formación y capacitación en temas de interés social y de crecimiento personal.
- 2.** La Asociación Huehueteca Ixmucané cuenta con las condiciones necesarias para darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto ejecutado Diseño de Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes.
- 3.** La Asociación Ixmucané está aplicando la gerencia social, a través de los diversos programas formativos y educativos, buscando que las jóvenes sean actoras sociales de acciones enfocadas al desarrollo humano de las mujeres, como una acción afirmativa para el logro de la igualdad y equidad.
- 4.** La aplicación de la caja de herramientas de la Gerencia Social durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada, es eficiente y eficaz si el centro de práctica (Organización/Institución, enlace, grupos y estudiante) visibilizada el aporte académico de la Universidad Rafael Landívar, a través de la Estudiante de Trabajo Social con énfasis en gerencia para el desarrollo, y respalda las diversas acciones de intervención.
- 5.** La elaboración e implementación del módulo formativo sobre la temática de Seguridad alimentaria y nutricional fortalece el programa de educación integral de la asociación huehueteca Ixmucané.
- 6.** El tiempo para el proceso de Práctica Profesional Supervisada es limitado, por lo tanto dificulta la ejecución del proyecto.

## **Recomendaciones**

1. Que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, tome en cuenta a las jóvenes egresadas de la Asociación Huehueteca Ixmucané para ser becarias para que estudien la Carrera de Trabajo Social.
2. Que el plan de sostenibilidad presentado a la Asociación Huehueteca Ixmucané sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional sea implementado en el tiempo sugerido.
3. Que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, tome en cuenta a la Asociación Ixmucané, como centro de práctica que facilita las condiciones organizativas y administrativas, para que profesionales en Trabajo Social realicen la Práctica Profesional Supervisada.
4. Que las estudiantes de Trabajo Social con énfasis en gerencia para el desarrollo, en la etapa de la Práctica Profesional Supervisada, sean partícipes de estrategias de aprendizaje (intercambio de experiencias, acompañamiento a prácticas) que generen lecturas sobre los retos y desafíos de la aplicación de la caja de herramientas de la Gerencia Social.
5. Que la institución Ixmucané continúe utilizando el Módulo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional durante el proceso de educación integral en futuros grupos de jóvenes residentes.
6. Que el proceso de Práctica profesional Supervisada comprenda como mínimo seis meses para la ejecución del proyecto asignado.

## **CAPITULO V**

### **8. Marco teórico conceptual**

#### **8.1. Marco Teórico Conceptual**

El proceso de práctica profesional supervisada se fundamenta en la teoría filosófica que ampara la profesión de Trabajo Social, por ello se definen conceptos y el enlace en cuanto a la terminología de la praxis (teoría- práctica) de la realidad social:

#### **8.2. Trabajo Social:**

La profesión del Trabajo Social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de las teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia son fundamentales para el Trabajo Social.

(Federación Internacional de Trabajadores Sociales [FITS], 2000, párr.3).

Por otra parte el Trabajador Social busca optimizar las capacidades de las personas para enfrentar los problemas que hoy en día aquejan a la sociedad, en este caso las Jóvenes residente de Ixmucané, son mujeres que buscan oportunidades y aprendizajes para el desenvolvimiento dentro del entorno social y enfrentar los cambios y desafíos de la realidad, es importante que a través de las funciones de transformar vidas se logre minimizar los riesgos de la inseguridad alimentaria dentro del grupo, siendo el agente de cambio el Trabajador (a) Social.

#### **8.3. Concepción Landivariana del Trabajo Social:**

Como fenómeno histórico y socio-cultural complejo es una vocación, una disciplina académica y una profesión. Como vocación: expresa un compromiso con la dignidad y el bienestar integral de la persona humana en sus dimensiones individuales y sociales. Por lo tanto se preocupa por igual de las condiciones

culturales, espirituales y materiales de la existencia y desarrollo humano y excluye toda forma de discriminación y prejuicio.

Como disciplina académica: es un proceso de formación profesional de los Trabajadores sociales aptos para el conocimiento científico de la realidad humana, para el análisis crítico y desmitificante de las ideologías circulantes y la aplicación técnica eficaz y eficiente en el trabajo individual, interdisciplinario e intercultural.

Como profesión: es una manifestación multiforme y dinámica, con objetivos y procedimientos variables en los diferentes ámbitos donde actúa como catalizador en la elevación del nivel conciencia de las personas y grupos respecto a sus problemas, recursos y posibles soluciones; su organización para la participación consciente, responsable y la transformación constructiva de la condiciones que menoscaban la dignidad y calidad de vida de las personas. (García. A, Valdizón. A, 2007, p. 28)

Por lo tanto el Trabajo Social busca que las personas se desarrollen plenamente y dejen de ser objetos, convirtiéndose en sujetos o actores de nuevos procesos.

El Trabajador Social se dirige como agente de cambio a través de la práctica instala conocimientos y características que lo identifican como profesional. El Trabajo Social contribuye a mejorar la situación del grupo y meta a intervenir, en este caso se considera la importancia de la diversidad cultural de las jóvenes residentes, ya que se tiene la oportunidad de convivencia entre culturas de este contexto, así mismo como profesional se acoplan los principios desde la Democracia, Derechos Humanos y la Justicia Social, el cual es necesario proyectarlo en el espacio de intervención.

#### **8.4. Objetivos del Trabajo Social:**

Los objetivos de la intervención profesional en tres líneas:

- Un primer objetivo sería en el enfrentamiento de necesidades y problemas sociales; necesidades de subsistencia, defensa de la vida, mejoramiento de las condiciones de existencia, elevación de niveles de vida, enfrentamiento del

hambre, de la falta de vivienda, desempleo, problemas de salud, educación, recreación y represión.

- Un segundo objetivo sería la educación social, capacitando para la vida ciudadana y democrática, para la realización de acciones y actividades específicas que permitan enfrentar las necesidades, el desarrollo de la identidad individual y colectiva, de una conciencia crítica de la autonomía, la preservación del medio ambiente y de la cultura popular.
- Un tercer objetivo lo instala en la organización popular (ciudadana) dirigida a articular diversos actores sociales como protagonistas, en torno a proyectos ciudadanos. (Kisnerman. N. 1983, p.133.)

Es conveniente conocer los objetivos analizados en el III Congreso Nacional de Trabajo Social realizado en Guatemala 1979, citado en el libro Introducción al Trabajo Social Valdizón,( 1995 p 97 ) para comparar su contenido con los criterios profesionales y con la realidad actual del trabajo social a nivel nacional:

- Promover y participar en las tareas de investigación, planificación, ejecución y evaluación científica, tanto en las instituciones como en los programas de bienestar social, de manera que sus acciones sean una respuesta eficaz a la satisfacción de necesidades y soluciones de los problemas sociales.
- Promover, estimular y orientar técnicamente la organización social en la forma requerida por la realidad social, de manera que los afectados e interesados en resolver sus problemas creen condiciones adecuadas para satisfacer sus necesidades por su propio esfuerzo y cooperación, encaminados al logro de su propio bienestar social.
- Interpretar críticamente la realidad nacional para contribuir al proceso de transformación social del país y participar en programas que, a la par de proporcionar soluciones de tipo material, permitan efectuar tareas encaminadas a obtener cambios de orden cualitativo.

- Contribuir a la introducción de cambios de mentalidad, actitud y comportamiento en los individuos, grupos y comunidades, que les faciliten descubrir, analizar e interpretar en forma objetiva las causas que frenan su desarrollo y buscar las formas de acción para alcanzarlo mediante su participación activa consiente y organizada.
- Promocionar la coordinación entre los distintos sectores afectados, así como las instituciones de servicio estatales o privadas, para lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros en la realización de proyectos que sirvan para orientar el proceso de cambio, además de satisfacción de necesidades.
- Propiciar y orientar la evaluación de las instituciones y programas de bienestar, para procurar que se involucre en este proceso a los sujetos de sus acciones, con el fin de colocarlas a la altura de las circunstancias y necesidades de la población.
- Mantener permanente y sistemáticamente la atención hacia el acontecer guatemalteco, para participar en el momento preciso en defensa de los derechos ciudadanos individuales y colectivos.

Por consiguiente los objetivos del Trabajo Social influyen en el proceso de práctica profesional para emprender acciones pertinentes con el grupo de jóvenes residentes de la asociación Huehueteca Ixmucanéfomentando nuevas visiones y metas que proyecten al desarrollo y posicionamiento de la misma.

Refleja nuevas modalidades al cambio de mentalidades siendo estas operativas y sostenibles a través del enfoque gerencial, logrando bienestar y optimización de los recursos del contexto.

La universidad Rafael Landívar promueve la formación de Trabajadores Sociales con énfasis en Gerencia del Desarrollo, por lo tanto se atribuye a los siguientes términos.

### **8.5. Gerencia:**

Definen a la Gerencia como, "el arte de hacer que las cosas ocurran".(Lisbeth R, Crosby P, 1988, párr. 1).

#### **8.5.1. Gerencia Social:**

La Gerencia Social es una estrategia que se base en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Está ligada a la experiencia real de la región, y a experiencias internacionales relevantes en los campos abordados. Es un concepto en constante evolución. Sin trascender las diferencias de base debe compararse con la gerencia privada convencional pero con un elemento clave: la construcción de valor público. Por esta razón la Gerencia Social trasciende la rentabilidad económica y procura la rentabilidad social. Hoy, en la problemática existente, la gerencia social no debe ser solamente una preocupación por la distribución equitativa del ingreso, sino también por la distribución equitativa del conocimiento. (Sánchez .M, 2014).

Por lo tanto es importante conocer la forma correcta de intervenir en el proceso de práctica del área, tomando en cuenta que el alcance de los objetivos dependen de la administración y estrategias de trabajo, sin embargo permite identificar la capacidad de gestión y las acciones que conlleven a la obtención de resultados positivos que contribuyan a lograr el desarrollo integral.

Vale la pena resaltar que actualmente es evidente la ausencia de gerencia social en los programas que se implementan, por lo tanto no se logra sostenibilidad en las acciones que se ejercen, dando como resultado que los grupos vulnerables no

logran superarse. Por otra parte la gerencia social en conjunto con Trabajo Social busca el bienestar de los grupos vulnerables logrando alcanzar el desarrollo social, para ello se necesita estar conscientes que no es fácil el logro de tan ambicionado objetivo, esto implica trabajo y esfuerzo para mejorar lo que se desea.

La gerencia social requiere de un conjunto de herramientas o instrumentos que apoyen el logro de objetivos y metas. Así, una “caja de herramientas” del gerente social contendría metodologías y técnicas de análisis multidimensional de los problemas, para lograr visión y comprensión holística de la realidad. Además, incluiría instrumentos específicos para analizar y lidiar adecuadamente con los niveles de conflicto, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de las políticas, programas y proyectos sociales, principalmente generados por: la participación de diversos actores y organizaciones y la intervención de los distintos niveles de gobierno y de diversas instituciones; la influencia de los múltiples factores del entorno donde se desarrollan las políticas; y los cambios introducidos en las prácticas tradicionales de las organizaciones e instituciones de los sectores sociales.

Hace referencia a la utilización de las herramientas gerenciales siendo esta de vital importancia en el proceso de la Práctica Profesional, ya que se necesita realizar un trabajo bien coordinado y con objetivos establecidos que partan de la realidad del grupo a intervenir. Además de buscar una respuesta satisfactoria a las exigencias antes expuestas (manejo de la complejidad, incertidumbre, conflicto e innovación), apuntan también a tres logros que forman parte del enfoque y fundamentos de la gerencia social: la participación intra e interorganizacional, el logro de los resultados y transformaciones esperados y la generación de conocimiento/aprendizaje organizacional. (Licha I, 1999, pág. 3).

Como herramientas principales o básicas de la caja de herramientas debe considerarse las siguientes.

### **8.5.2. Análisis del entorno:**

Es una herramienta clave de la Gerencia Social porque permite realizar un examen temprano del contexto donde tendrá lugar el desarrollo de las políticas, programas y proyectos sociales, identificándose así las oportunidades y riesgo del contexto para la ejecución con éxito de los mismos (PROFASR, URL, 2008, p. 44.). Esta herramienta ha sido utilizada para conocer y evaluar el entorno de tal forma que las acciones a ejecutar sean pertinentes de acuerdo a las condiciones existentes. Permite conocer el contexto de investigación, actores principales, situación socioeconómica y forma de vida de las personas.

### **8.5.3 Análisis de los involucrados**

Define "Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles." (Licha, 2002, p. 7).

Así mismo permite conocer la importancia y percepción del grupo de jóvenes residentes de Asociación Ixmucané en relación a sus problemas y necesidades, identificando el potencial del grupo y el liderazgo existente, desde luego los actores que imperan dentro del contexto institucional para evidenciar las alianzas que respaldan las acciones en cuanto a los proyectos y beneficios de las usuarias en este caso las jovencitas, actores que hacen posible la sostenibilidad de la institución.

### **8.5.4. Construcción de escenarios:**

Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos coherentes de hipótesis sobre la evolución previsible

de las fuerzas del cambio, las variables del entorno y las estrategias de los actores. (Licha, 2002, p. 7).

#### **8.5.5. Planificación estratégica:**

La planificación estratégica como herramienta del gerente social, puede definirse como un proceso colectivo orientado a la construcción de una imagen de futuro capaz de comprometer a la acción que le permita proveerle de viabilidad, manteniendo un continuo proceso de aprendizaje. (PROFASAR, URL, 2008, p. 133).

Es así La planificación estratégica permite o da a conocer el camino a seguir para alcanzar los objetivos planificados el logro del bienestar y desarrollo de la organización.

#### **8.5.6. Análisis de problemas:**

Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción. (Licha. I, 2002 p. 7).

A través de la realización de análisis del problema se pudo definir la insuficiente información que las jóvenes de residentes de la asociación poseen sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, lo que dio lugar a que el proyecto a ejecutado surgiera como respuesta a dicha necesidad

### **8.5.7. Seguimiento y Evaluación:**

Estas herramientas se aplican para establecer el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades planeadas y detectar las fallas internas y las condiciones externas que podrían estar afectando el desarrollo de los mismos, con el fin de poder corregirlas oportunamente. También abarcan los instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, procesos, efectos e impactos de las políticas, programas y proyectos sociales, alcanzados en el corto, mediano y largo plazo. (Licha, I 2002, p.7).

El proceso de seguimiento y evaluación educa o informa la gerencia social guiando los procesos necesarios para entender y priorizar problemas sociales y proponen y gestionan procesos conducentes a solucionar dichos problemas.

Fue importante que cada actividad desarrollada en el proceso fuese monitoreada y evaluada ya que de esta forma se obtuvo el conocimiento suficiente sobre los avances y logros de cada fase permitiendo constatar que estaba siendo provechosa para el grupo meta.

### **8.5.8. Técnicas de manejo de conflictos:**

"Estas técnicas permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí."(Licha. I 2002 p. 8)."

Es trascendental poner en marcha la aplicación de las herramientas gerenciales en cualquier área o nivel a intervenir ya que de esta forma tendremos más certeza en estar actuando de acuerdo a la realidad del contexto y por lo tanto los resultados serán beneficiosos para el grupo meta, esto permitió que la intervención que se realizó en el proceso de práctica profesional en el grupo de jóvenes residentes en Asociación Huehueteca Ixmucané fuera significativa y pudiera conseguir resultados positivos que favorezcan el desarrollo integral de las jóvenes.

Se ha mencionado constantemente la búsqueda de desarrollo social debido que es fundamental en la labor del profesional en Trabajo Social, por tal motivo se da a conocer a continuación su definición:

#### **8.6. Desarrollo Social:**

El desarrollo social se define como un proceso gradual y permanente para conseguir el bienestar de las personas, el cual conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la sociedad, para lo cual establecen diferentes ámbitos de intervención, tales como salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, entre otros.(Ministerio de Desarrollo Social [MIDES], 2012, p.14, párr.1).

Por tanto la nutrición es fundamental para lograr bienestar o desarrollo social, siendo lamentable que a nivel de Guatemala la mayor parte de la población carece de este beneficio, prueba de ello son los altos índices de desnutrición que se dan a conocer a través de las diferentes encuestas o estudios que se llevan a cabo principalmente en las áreas rurales.

Es preocupante que Huehuetenango continúe encabezando estas estadísticas de desnutrición y aunque se trabaja en ello no se evidencian mayores avances.

El proceso de práctica profesional supervisada actualmente se ha enfocado en la temática Seguridad Alimentaria y Nutricional con énfasis en Gestión de Riesgo, por lo tanto a continuación se dan a conocer definiciones relevantes en el abordaje de dicha temática.

#### **8.7. Gestión de Riesgo:**

“El proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse”. (Keipi K, Mora S, Bastidas P. 2005, p. 8, párr.1).

El enfoque integral de la Gestión de Riesgo pone énfasis en las medidas ex-ante y ex-post y depende esencialmente:

- La identificación y análisis del riesgo
- La concepción y aplicación de medidas de prevención y mitigación
- La protección financiera mediante la transferencia o retención del riesgo.
- Los preparativos y acciones para las fases posteriores de atención.

#### **8.8. Vulnerabilidad:**

"Exposición, fragilidad y susceptibilidad al deterioro o pérdida de los elementos y aspectos que generan y mejoran la existencia social". (Keipi K, Mora S, Bastidas P. 2005, p. 8, párr.1).

Es así que al realizar el acercamiento al grupo de jóvenes se pudo constatar que es necesario realizar acciones que conlleven a reducir el riesgo de sufrir inseguridad alimentaria y nutricional al que sin duda son vulnerables, ya que en las comunidades de donde ellas son provenientes existen altos índices de pobreza, indicadores alarmantes que alertan a la población si no se está preparado en acciones que coadyuven a combatir la amenaza en este caso la presencia de la desnutrición en cada uno de los miembros de las familias.

#### **8.9. Vulnerabilidad Social:**

"Condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita e invalida, de manera inédita o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida, en contextos socio históricos y culturalmente determinados".Keipi K, Mora S, Bastidas P. 2005, p. 8-10, párr.3).

Por lo tanto la sociedad y sus diversos sectores se encuentran en riesgo debido a las demandas y necesidades sociales que hoy en día han cobrado auge e impacto social, enmarcando las demandas culturales, económicas y sociales. A esto se atribuye a que los problemas sociales como lo es la inseguridad alimentaria incidan

dentro del ámbito local en donde no se tiene aún la capacidad de resiliencia al estar preparados ante el impacto que éste puede conllevar dentro del contexto.

#### **8.10. Seguridad:**

"Es el sentimiento de protección frente a carencias y peligros externos que afecten negativamente la calidad de vida."(ABC, 2012, Párr. 1).

#### **8.11. Alimentación:**

"Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse."(ABC, 2012, Párr. 2).

#### **8.12. Nutrición:**

"La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud."(Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012 párr.1).

Por otra parte al abordar los temas de seguridad, alimentación y nutrición, se enfatiza que los alimentos disponibles y al alcance de la persona deben ser los adecuados de acuerdo al consumo final, en donde debe cumplir con los requerimientos necesarios para que no cause daño alguno, alimentos nutritivos que fortalezcan la salud. Más aun en la jóvenes del la institución Ixmucané ya que están en la etapa en que deben alimentarse mejor.

### **8.13. Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

"Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo."(Instituto Nacional de Centro América y Panamá [INCAP], 1999).

"Es el Derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa".

(Ley No. 4321 SAN, 2005).

Son cuatro los pilares en los cuales se fundamenta la Seguridad Alimentaria y nutricional:

- Disponibilidad de Alimentos
- Acceso a Alimentos
- Aceptabilidad y Consumo
- Utilización Biológica de los Alimentos

Por lo tanto se aduce que la Seguridad Alimentaria y Nutricional es un derecho para todos los seres humanos que ayudará en su completo desarrollo, por lo tanto es indispensable que gocen de suficiente disposición de alimentos.

Este derecho debe ser aplicado tanto a hombres como a mujeres pero lamentablemente esto no es así ya que en la mayoría de comunidades de nuestro país la alimentación es precaria, y si a esto le sumamos la exclusión que las mujeres padecen podemos decir que las coloca en un mayor riesgo, por lo tanto es importante que dentro del grupo de jovencitas que se encuentran dentro de la organización de Ixmucané, se logre implementar estrategias educativas en la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

#### **8.14. Soberanía Alimentaria:**

La Soberanía Alimentaria se entiende como el derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión de los espacios rurales. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación [FAO], 2012).

Por consiguiente al hablar de soberanía alimentaria es sin duda un tema complejo a razón de que la misma resalta que los pueblos deben tener libertad de elegir los alimentos que desean consumir sin que esto sean impuestos, pero para tener soberanía es indispensable conocer a que se refiere y lo que implica, pero no se puede lograr si la población carece de información.

Es por eso que el proyecto "Diseño de módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional, implementado en el programa de formación integral de jóvenes residentes en la Asociación Huehueteca Ixmucané" busca fortalecer a las jóvenes del tema Seguridad Alimentaria y Nutricional reconociendo el rol tan importante de la mujer en la sociedad tanto en su función productiva como reproductiva.

Se consideró que al tener la información y la formación las jóvenes aplicaran esto a sus vidas y de esta forma se estará contribuyendo a la disminución del riesgo de sufrir inseguridad Alimentaria y nutricional.

#### **8.15. Inseguridad Alimentaria y Nutricional:**

Según lo afirma la teoría se da cuando uno de los cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional o todos no se logra de forma adecuada y esto trae consecuencias negativas en el desarrollo y bienestar del ser humano, la inseguridad puede ser crónico, estacional o transitorio.

Es así que al aplicarlo a ejercicios prácticos en lo referente a Seguridad Alimentaria y Nutricional se deben promover acciones coadyuvantes a la disponibilidad de alimentos conllevando a la implementación de un huerto hidropónico, contribuyendo a una medida preventiva dentro de la organización.

#### **8.16. Huerto Hidropónico:**

INCAP (1997). "La palabra hidroponía significa plantar verduras y vegetales en agua o materiales distintos a la tierra, también se le conoce como la agricultura del futuro, sirve para cultivar verduras y vegetales ricos en vitaminas y minerales, de una manera limpia y sana". Por otra parte se pretende que la institución de Ixmucané se apropie de la herramienta, desde luego que las jóvenes conozcan como medida de subsistencia para sus hogares de origen, desde luego una oportunidad de emprender nuevas experiencias para el cultivo de alimentos esenciales para el desarrollo del organismo.

#### **8.17. Marco Legal de la Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

El marco legal a favor de SAN, es vital importancia conocerlo por lo tanto se estará realizando un taller para darlo a conocer a las jóvenes residentes en Ixmucané.

A continuación se dan a conocer las leyes que lo amparan:

#### **8.18. Constitución Política de la República:**

El fundamento legal de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala el cual se desprende del artículo dos que menciona los Deberes del Estado, como el garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. Por esta razón lo demanda y lo emana la ley, siendo importante su divulgación para que se conozcan los derechos de las personas, desde luego la importancia que las personas reconozcan que la salud es un derecho fundamental para la humanidad, siendo importante la divulgación de las

legislaciones en materia de los derechos, los cuales deben cumplirse sin fragmentar cada uno de los artículos que los componen, en este caso la Seguridad Alimentaria que ha cobrado auge debido a que en la actualidad ha vulnerado las vidas humanas en los sectores con mayor grado de vulnerabilidad.

#### **8.19. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2005):**

Entre las prioridades y compromisos que el Gobierno asumió se encuentra la elaboración de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. A diferencia de propuestas anteriores, la presente Política no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas anteriormente realizadas por múltiples actores nacionales.

La Política de Estado en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido formulada de manera concertada entre el Gobierno de la República, organizaciones sociales y de los Pueblos Indígenas y asociaciones empresariales, en el marco de la Mesa Nacional Alimentaria; se implementará mediante un plan estratégico de alcance nacional, a través del cual se coordinarán las acciones de las diferentes instituciones. Por tanto este aspecto que resalta la política es fundamental ya que hace mención de la obligatoriedad de las alianzas estratégicas y coordinaciones institucionales que harán posible la incidencia de la seguridad alimentaria del país, desde luego a través de las diversas organizaciones descentralizadas lograr la prevención que se desea en contra de la desnutrición de las familias a nivel local.

#### **8.20. Decreto número 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria:**

En esta ley podemos encontrar varios artículos donde vemos que el Estado puede incidir a través de distintas instituciones para alcanzar los objetivos como son erradicar la desnutrición en el país así como la inseguridad alimentaria, también vemos la conformación de instancias como el Sistema Nacional de Seguridad

Alimentaria y Nutricional SINASAN cuyo objetivo fundamental es establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de SAN a través de planes.

La promoción de la –SAN-, es una modalidad y oportunidad que hoy en día ha tomado auge en las demandas sociales en donde se encuentra en tela de juicio el accionar del gobierno esto a raíz de la precaria situación de los servicios, los cuales no se dan abasto y desde luego las normas operativas son deficientes más solo merman el problema con los pocos recursos que se cuentan.

#### **8.21. Código de Salud Artículo 43:**

El Ministerio de Salud en coordinación con las instituciones del sector los otros ministerios, la comunidad organizada y las Agencias Internacionales, promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca.

Por otra parte al conocer el marco legal existente se prioriza para el desarrollo del proyecto ya que de esta forma las jóvenes residentes de la asociación Huehueteca Ixmucané, conocen instancias interinstitucionales a las cuales acudir en determinado momento. Tendrán presente la responsabilidad del Estado quién obligatoriamente debe velar por la integridad de la población guatemalteca.

Por otra parte el contexto de las demandas sociales y colapsos de los servicios públicos inciden en las instituciones y asociaciones que nacen para el servicio integral de la población, proyectando una oportunidad para los sectores más vulnerables, es de resaltar que al incidir en los espacios de la juventud se atribuye a mejorar partes cruciales en la salud como lo es –SAN-, desde luego que la existencia de la Asociación de Ixmucané, brinde la oportunidad a jóvenes residentes a superarse y ser alguien en la vida, por lo tanto se optimiza el potencial de la juventud, brindando nuevas oportunidades y esperanza de vida.

## 9. Referencia bibliográfica

### Marco Legal:

1. Acuerdo Gubernativo 75 (2006). Reglamento de la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional. Guatemala.
2. Decreto No. 90-97(1997). *Código de Salud*. Congreso de la República de Guatemala.
3. Decreto No. 32 (2006). *Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Congreso de la República. Guatemala.
4. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2008). Guatemala.
5. Acuerdo Legislativo No. 18-93 (1993). Constitución Política de la República de Guatemala.

### Documentos Citados:

1. Clua, C ,Noval, M (2005). *Memoria de trabajo*. Asociación Huehueteca Ixmucané".(sp)
2. Kisnerman.N (1983). *Introducción al Trabajo Social*. Buenos .Aires. Humanitas, (pág.133).
3. Montaña, C (1998). *La naturaleza del Servicio Social*. Sao Paulo Cortez, (Pág. 22,24)

4. Keipi K, Mora S, Bastidas P.(2000). *Estrategia, política y práctica para reducir el riesgo ante los peligros naturales y la Vulnerabilidad*. VI. Seminario. Venezolano de Geotecnia.Caracas.(pág 8, párr. 1).
5. PROFASAR (2008).*Cuaderno de trabajo Gerencia Social II*. Guatemala, (pag.44, 46,133).
6. Blanca Azucena, García Chacalán (2007).*Seminario de Trabajo Social*, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. (pág.29).Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/lote01/Garcia-Blanca.pdf>.
7. Valdizón (1995). *Introducción al Trabajo Social*. Universidad Rafael Landívar Guatemala.

#### **Web grafía:**

1. Lisbeth R y Crosby. P (1988). *Dinámica Gerencia*". México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.academia.edu/4126432/gerencia> (párr. 1).
2. ABC (2012). Recuperado de: *Definición Alimentación*. <http://www.definicionabc.com/> (párr, 1,2).
3. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación(2012). *Soberanía Alimentaria*.Recuperado de<http://www.comunicacionesaliadas.org/articles.asp?art=6630>
4. Licha, I (1999). *Las Herramientas de la Gerencia Social*. Recuperado de: [www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/.../18/.../](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/.../18/.../) pd. . (Pág.3).

5. Licha, I (2002). *Análisis de Involucrados*. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/taller-uno/archivo1.pdf>. (Pág.7).
6. Instituto Nacional de Centro América y Panamá (1999). “*Marco Conceptual de la Seguridad Alimentaria y Nutricional*”. Recuperado de: [http://www.incap.org.gt/index.php/en/about-incap/directing-councils/directing-council/doc\\_view/71-diplomado-san-unidad-1-marco-conceptual-de-la-....seguridad-alimentaria-y-nutricional-san](http://www.incap.org.gt/index.php/en/about-incap/directing-councils/directing-council/doc_view/71-diplomado-san-unidad-1-marco-conceptual-de-la-....seguridad-alimentaria-y-nutricional-san)
7. Keipi.K, Mora.S y Bastidas (2005). *Gestión de riesgos de amenazas naturales en proyectos de desarrollo*. Recuperado de: <http://www.cne.go.cr/CEDO-Riesgo/docs/2845/2845.pdf>
8. Ley Marco *Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Recuperado de: [http://www.fao.org/fileadmin/templates/righttofood/documents/proj....ect\\_m/doc/Ley\\_Marco\\_DA\\_Parlartino.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/templates/righttofood/documents/proj....ect_m/doc/Ley_Marco_DA_Parlartino.pdf)
9. Muñoz (2014). *Delimitación del espacio profesional del Trabajo Social Centro Latinoamericano....de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-....000340.pdf>.
10. Sánchez, Marleny (2013). *Gerencia Social*. Recuperado de: <http://prezi.com/dbnpqbqxhok7/gerencia-social/>
11. Vivo Sano (2010). *Huertos Hidropónicos, agricultura ecológica*. Recuperado de: [file:///C:/Users/PC/Downloads/artpma-hidroponia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/artpma-hidroponia%20(2).pdf)
12. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (2014). *Nutrición*. Recuperado de : <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>

13. Instituto Nacional de Centro América y Panamá (1999). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Recuperado de: <http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
  
14. Ministerio de Desarrollo social (2012). “*Desarrollo Social*”. Recuperado de: <http://www.mides.gob.pa/> política de desarrollo social SEGEPLAN. Guatemala. (Pág. 14 Párr1).

**A**

**N**

**E**

**X**

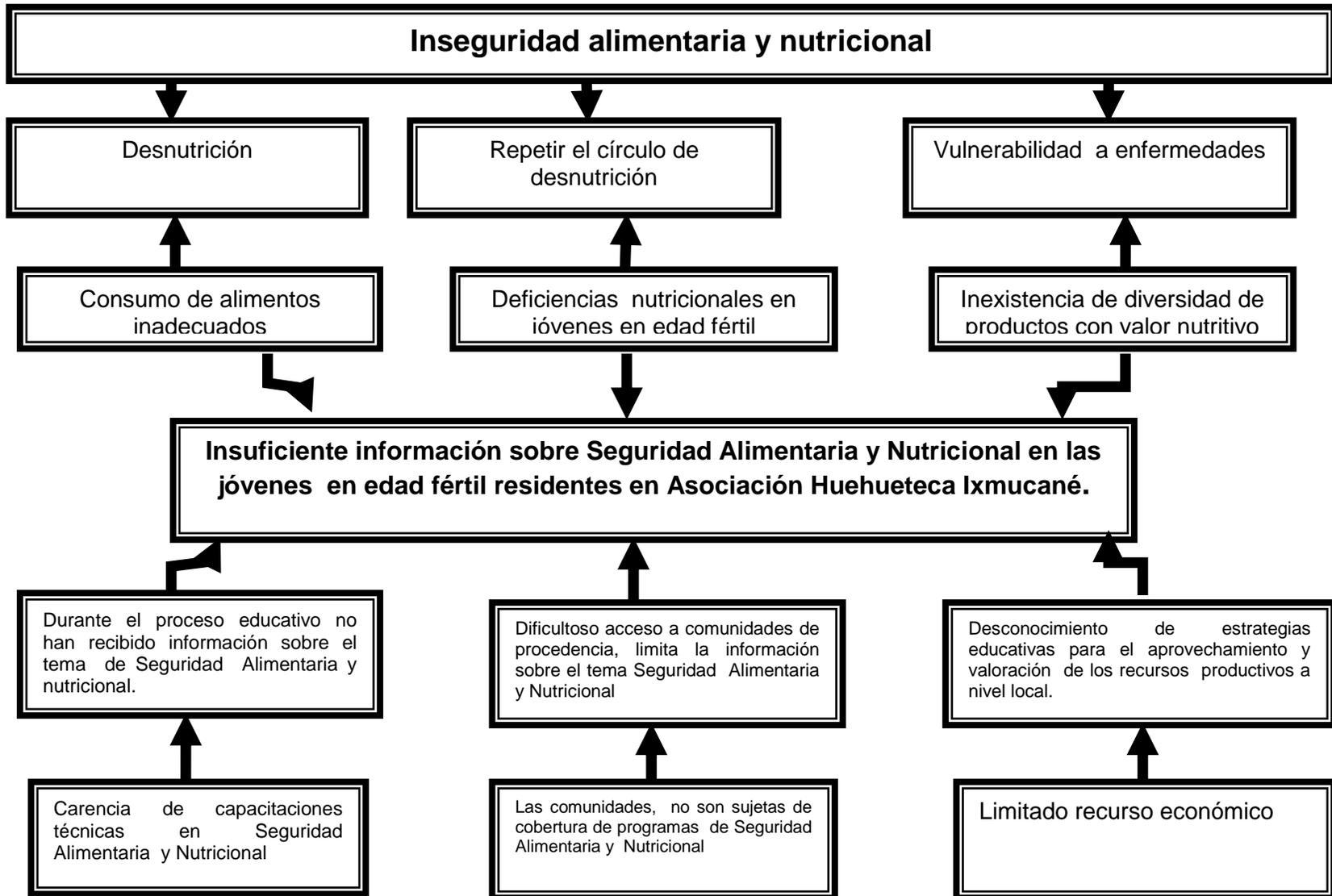
**O**

**S**

## ACRÓNIMOS

- **CEDFOG=** Centro de Estudios y Documentación de la Frontera Occidental de Guatemala.
- **FODA =** Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.
- **PPS =** Práctica Profesional Supervisada.
- **PSAN =** Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- **SAN =** Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- **MAGA =** Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
- **USAID =** Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.
- **INCAP =** Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá.
- **FITS =** Federación Internacional de Trabajadores Sociales.
- **FAO =** Organización para la Alimentación y la Agricultura (en ingles Food and Agriculture Organization)

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE INTERVENCIÓN

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané a través del diseño e implementación del módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha fortalecido el programa de formación integral de la Asociación Huehueteca Ixmucané a través del diseño y la implementación del módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>Que la Asociación Huehueteca Ixmucané institucionalice el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>
<p><b>Objetivo específico:</b> Contribuir al fortalecimiento de las jóvenes residentes de la asociación huehueteca Ixmucané en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>A finales del mes de abril de 2015 las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané se han fortalecido en el tema Seguridad Alimentaria.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto.  Informes mensuales.  Fotografías.</p>	<p>Que las jóvenes se fortalezcan de la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y se comprometan a trabajar replicando el conocimiento y ejecutando acciones de prevención en sus lugares de origen</p>

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p><b>Resultados:</b>  <b>Resultado #1:</b> Diseñado Módulo formativo sobre Seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Durante el mes de Febrero de 2015 se ha diseñado el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en un 100%.</p>	<p>Informes mensuales.  Fotografías.  Planificaciones.</p>	<p>Obtener información pertinente sobre el tema Seguridad Alimentaria y nutricional a través de investigaciones bibliográficas y entrevistas, que permitan el diseño y elaboración del modulo formativo.</p>
<p><b>Resultado #2:</b> Implementado módulo formativo sobre seguridad alimentaria y nutricional en el programa de formación integral de la asociación huehueteca Ixmucané.</p>	<p>En los meses de Febrero y Marzo de 2015 la Asociación Huehueteca Ixmucané ha validado e implementado en un 90% el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el programa de formación integral.</p>	<p>Módulo Impreso</p>	<p>Que la Asociación Huehueteca Ixmucané se comprometa a continuar utilizando el módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional con las futuras generaciones de jóvenes residentes.</p>

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p><b>Resultado #3:</b> Ejecutados talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p>	<p>En los meses de marzo y abril de 2015 se han ejecutado en un 100% talleres demostrativos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p>	<p>fotografías</p>	<p>Que las jóvenes internas puedan elaborar huertos hidropónicos e implementarlos en sus comunidades.</p>
<p><b>R1.A1</b>Elaborar un esquema de los contenidos del módulo.</p> <p><b>R1.A2</b> Investigación y recolección de información sobre el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p><b>R1. A3</b>Socializar y validar el material en la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes.</p>	<p>En la primera semana del mes de Febrero de 2015, se cuenta con el esquema del modulo formativo sobre Seguridad alimentaria y Nutricional.</p> <p>En la segunda semana del mes de Febrero se ha obtenido la información necesaria sobre SAN para la elaboración del módulo formativo.</p> <p>Al finalizar el mes de Febrero de 2015 se ha socializado y validado el modulo formativo de SAN en la Asociación Huehueteca Ixmucané y grupo de jóvenes residentes</p>	<p>Memorias de trabajo.</p> <p>de</p> <p>Validación escrita</p>	<p>Que la metodología utilizada para fortalecer a las jóvenes sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional sea comprensible y clara, permitiéndoles asimilar el conocimiento sobre el tema de SAN y así alcanzar los objetivos trazados.</p>

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p><b>R2.A1</b> Reproducción de folletos</p>	<p>En la primera semana del mes de marzo de 2015, se han reproducido los folletos en un 100%.</p>	<p>Módulo impreso</p>	
<p><b>R3.A2</b> Realizar 4 talleres sobre demostración práctica en cuanto a la aplicación de huertos con la modalidad hidropónica: Germinación de semillas, elaboración de bases, fertilización del agua, plantación del almácigo, cuidados aplicación de abonos y producción.</p> <p><b>R3.A3</b>Ejecutar Taller sobre preparación de alimentos y aprovechamiento de los elementos nutritivos producidos en los huertos.</p>	<p>Durante el mes de Abril de 2015 se han realizado los talleres, ejecutando así el proceso de implementación del huerto hidropónico en 100%.</p> <p>A finales del mes de abril de 2015 se habrá llevado a cabo el taller sobre preparación y aprovechamiento de alimentos producidos en el huerto.</p>	<p>Fotografías</p>	



## ASOCIACION HUEHUETECA IXMUCANE

Huehuetenango 28 de febrero de 2015

A quien corresponda:

Por medio de la presente hacemos constar que ha sido validado el **Módulo Formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional** para ser implementado en el programa de Formación Integral de las jóvenes residentes en Asociación Huehueteca Ixmucané, que fue elaborado por la practicante, de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar, Ofelia Magdalí Hidalgo Domingo de López quien actualmente realiza práctica en esta Asociación.

Atentamente:

Celia Clúa Panadés  
Coordinadora General  
A.H. Ixmucané

Josefa Sánchez Villares  
Coordinadora de Educación  
A.H. Ixmucané



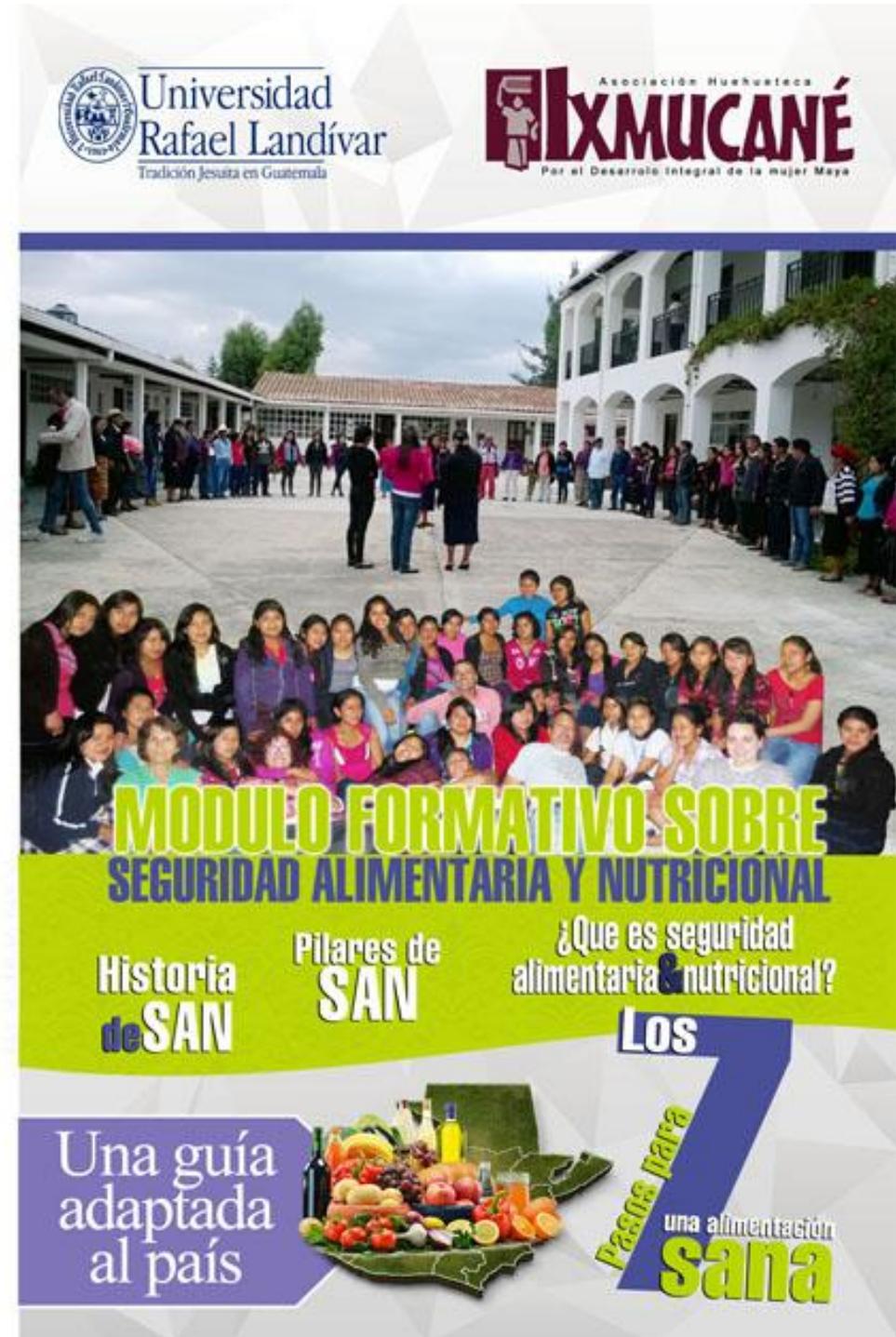
"JUNTAS PODEMOS HACER EDUCACION"

16 Avenida, Sector Vista al Monte, EL Terrero Zona 4 Huehuetenango (Guatemala)  
Tel: (00502) 7934-5700/5722 www.ixmucane.org huehueixmucane@gmail.com

**MODULO FORMATIVO SOBRE  
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

Elaborado por: Ofelia Hidalgo  
Carné:

21459-10



## Introducción

Hablar de Seguridad Alimentaria y nutricional es sin duda un tema que nos atañe a todas y a todos como ciudadanas y ciudadanos guatemaltecas y guatemaltecos, ya que para hacer uso del mismo como un derecho debemos tener la suficiente información y formación en el tema.

Actualmente en el país se le ha dado prioridad a esta temática considerando la importancia que tiene debido a que las consecuencias de carecer de ella son negativas para la población.

Con el fin de fortalecer a las jóvenes residentes de la Asociación Huehueteca Ixmucané se ha elaborado el presente "Módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional" conteniendo historia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, generalidades básicas, una guía dietética adaptada al país, el marco legal existente a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y términos relacionados al tema.

# GENERALIDADES BÁSICAS SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

## Algo de Historia

El concepto de la seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) surgió en la crisis alimentaria mundial ocurrida entre 1,972 y 1,974, donde el énfasis se centraba en el abastecimiento de alimentos a nivel mundial y nacional. En la década de los ochenta, el concepto se amplió para incluir los aspectos de la SAN a nivel hogar, acceso físico y económico al alimento. En la década de los noventa, la seguridad alimentaria y nutricional toma más fuertemente la forma de principio organizador del desarrollo, siendo incluida actualmente como iniciativa y estrategia de muchas organizaciones y agencias.



En los años 1,972 y 1,974

Abastecimiento de alimentos a nivel Mundial y Nacional

En los '90 las Organizaciones y Agencias formaron parte del SAN



En los '80 se incluye el SAN en Hogares



## ¿Que es seguridad Alimentaria y Nutricional?

El instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP/OPS) la define como "El estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo."

"Derecho de toda persona de tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa." (Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Guatemala. Decreto 32-2005)



Se puede entonces decir que, la Seguridad Alimentaria y Nutricional es en sí:

- **Un derecho:** ya que el tener acceso a una alimentación suficiente y adecuada es tan importante como el derecho a la vida misma.
- **Una estrategia:** Porque es una forma de lograr el desarrollo humano.
- **Una Política:** Porque se puede construir en los fundamentos para contribuir al combate a la pobreza a nivel nacional.
- **Un propósito:** Porque idealmente, vivir en Seguridad Alimentaria y Nutricional es una meta indispensable para mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo pleno de toda nación, comunidad, familia o individuo.

### Pilares de la SAN

Los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional son cuatro:



# LOS PILARES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL SON CUATRO

## 1 DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS

La disponibilidad de los alimentos es el aspecto más básico a considerar a nivel regional, nacional, local comunitario, familiar e individual. Solo puede aseverarse que existe seguridad en cuanto a disponibilidad de alimentos a nivel nacional cuando los recursos alimentarios son suficientes para proporcionar una dieta adecuada a cada persona en ese país, independientemente de la procedencia de ese alimento, es decir, si es producido localmente o proviene de importaciones o donaciones. Se refiere a la cantidad y variedad de alimentos con que cuenta un país, región, comunidad o individuo. Esto dependerá de la producción, importación, exportación, transporte y medios de conservación de alimentos. Debe tomarse en cuenta la forma como los alimentos se distribuyen a nivel nacional, a modo de garantizar que los mismos estén efectivamente disponible para todos.



Económicamente >



## 2 ACCESO A LOS ALIMENTOS

Acceso de las personas a los recursos a los que se tiene derecho para adquirir alimentos apropiados y nutritivos.

El acceso a los alimentos se puede analizar desde varios puntos de vista: **Fisicamente**, para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional requiere que se cuenten con la infraestructura vial, es decir carreteras en buen estado que permitan que los alimentos producidos lleguen a todas las comunidades de un país.

**Económicamente**, para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional se requiere que las familias que no producen suficiente alimentos para cubrir sus necesidades, tengan la posibilidad para adquirirlos, a través de su capacidad de compra. Desde este punto de vista, el alimento es un bien y el acceso al mismo depende de los mismos factores que determinan el acceso a otros bienes; es por ello que la pobreza y la inseguridad alimentaria y nutricional están estrechamente vinculados.

## 3 CONSUMO DE LOS ALIMENTOS

El consumo o comportamiento alimentario se refiere al proceso de decisión que los individuos realizan cuando adquieren, usan o consumen determinados alimentos.

Aunque la capacidad económica es determinante en el comportamiento, la información que las personas tengan sobre los alimentos, también es importante. Esta información está determinada por las costumbres y prácticas de alimentación, es decir por la forma de seleccionar, almacenar, preparar y distribuir los alimentos en familia.



## 4 UTILIZACIÓN BIOLÓGICA DE LOS ALIMENTOS

Se refiere al uso que hace el organismo de los nutrientes ingeridos en la dieta o sea la forma en que el cuerpo aprovecha las sustancias que contienen los alimentos. Esto depende tanto del alimento, como de la condición de salud del organismo, que pueden afectar la absorción y la biodisponibilidad de los nutrientes ingeridos, así como las condiciones individuales que pueden provocar un aumento de los requerimientos nutricionales.

## Elementos necesarios para alcanzar los cuatro pilares de la SAN

Para contar con disponibilidad de alimentos en nuestra comunidad necesitamos entre otras cosas:

- ✓ Contar con terreno para poder sembrar.
- ✓ Poseer semillas de calidad.
- ✓ Poder adquirir alimentos que no hay en la comunidad.
- ✓ Tener buena producción y cultivo.
- ✓ Conocimiento sobre técnicas de cultivo.

Para contar con acceso a los alimentos en nuestra comunidad necesitamos:

- ✓ Tener trabajo.
- ✓ Tener dinero para comprar alimentos.
- ✓ Tener buen acceso vial para trasladar el alimento sin problemas.
- ✓ Poseer el transporte adecuado y necesario.

# SAN

Para tener un buen consumo de alimentos en nuestra comunidad necesitamos entre otras cosas:

- ✓ Disponibilidad de alimentos.
- ✓ Tener conocimientos sobre una alimentación nutritiva y balanceada.
- ✓ Distribución intrafamiliar correcta de alimentos.
- ✓ Tener buena higiene al alimentarse.
- ✓ Capacidad de adquisición de alimentos.

Para poder gozar de un buen aprovechamiento biológico de los alimentos necesitamos:

- ✓ Inocuidad de los alimentos.
- ✓ Hábitos de higiene.
- ✓ Tener acceso a servicios de salud.
- ✓ Condiciones del medio ambiente.
- ✓ Estado de Salud de las personas para definir el aprovechamiento de los nutrientes.

Cuando alguno o todos los pilares no se logra de forma adecuada, el resultado es la **Inseguridad Alimentaria y Nutricional (INSAN)**.

**Inseguridad Alimentaria y Nutricional:**

Se da cuando uno de los cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional o todos no se logra de forma adecuada y esto trae consecuencias negativas en el desarrollo y bienestar del ser humano, la inseguridad puede ser crónica, estacional o transitoria.

La Inseguridad Alimentaria y Nutricional (INSAN) es un problema con múltiples causas, la pobreza es la fundamental sin embargo la acompañan el desempleo o ingresos insuficientes, limitado acceso a tierra cultivable para los agricultores de subsistencia; la insuficiente producción de alimentos básicos, dificultades con los recursos agrícolas o sus usos; la inadecuada comercialización (distribución) de alimentos; malas condiciones físicas o económicas; deficiencias en servicios de salud, saneamiento y educación.

La INSAN afecta el bienestar y desarrollo físico, emocional e intelectual de quien la padece, conlleva grandes pérdidas de productividad y crecimiento económico, disminuye el rendimiento laboral, la capacidad cognitiva y los resultados escolares, e incrementa la morbilidad y la mortalidad.

Entonces podemos decir que, la Seguridad Alimentaria y Nutricional es:

→ **Un derecho:** Ya que el tener acceso a una alimentación suficiente y adecuada es tan importante como el derecho a la vida misma.

→ **Una estrategia:** Porque es una forma de lograr el desarrollo humano.

→ **Una política:** Porque se puede constituir en los fundamentos para contribuir al combate a la pobreza a nivel nacional.

→ **Un propósito:** Porque idealmente vivir en seguridad alimentaria y nutricional es una meta indispensable para mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo pleno de toda nación, comunidad, familia o individuo.



## Círculo vicioso



### Círculo Vicioso de la Desnutrición

De acuerdo al Ministerio de Salud y Asistencia Social (MINSAL), el dos por ciento de los niños que asisten a su control presentan algún grado de desnutrición. En cifras totales se habla de unos 382 mil niños menores de cinco años. Sin embargo, hay departamentos y municipios en el país en que el porcentaje es mayor, entre ellos Ahuachapán, Sonsonate, Chalatenango, San Salvador y Cabañas.

Julia sonríe con timidez y se esconde bajo el mantón de su abuela, es una niña de apenas 5 años de edad procedente de una zona rural de Apaneca, Ahuachapán, y quien tiene mucha suerte de estar viva, ya que hace tan solo dos años era la imagen misma de la desnutrición extrema y, como dijo alguien alguna vez, no se sabía si era muy delgada o un esqueleto gordo. Piel y huesos era todo lo que se observaba.

Con su cara demacrada, ojos delirantes y con su cuerpo todavía débil, corre, juega y hace un intento por divertirse, pero la mayor parte del tiempo pasa con mucho sueño y llorando. Ana González, su madre, relató que desde que la niña nació presentó problemas de desnutrición, pero se ha logrado recuperar, aunque últimamente su delgadez se ha acentuado, se alimenta poco, padece de diarrea y presenta vómitos frecuentes. La nutrióloga Evelyn Flores, asegura que la desnutrición es una enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles como hidratos de carbono, grasas y proteínas.

Es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo, significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes, esta condición puede resultar por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

A lo anterior se suman factores culturales, como la falta de información sobre la alimentación adecuada o la ausencia de suplementos vitamínicos. La leche materna, cuando se nace en familias desnutridas por generaciones, es muy limitada, lo que expone a los niños a enfermedades fácilmente superables o ya extinguidas en las naciones desarrolladas, según una investigación hecha por el periódico El País de España en mayo de 2012.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) asegura que alrededor de trece millones de niños han nacido con bajo peso debido a la desnutrición materna u otros factores como la carencia de vitaminas y minerales esenciales durante la dieta. Además, agrega que la desnutrición materna y la desnutrición del niño suponen un problema de salud pública generalizado a nivel mundial, ya que se calcula que del total de países en el mundo, 40 de ellos presentan prevalencias de desnutrición crónica por arriba del 40 por ciento, de los cuales 23 se localizan en África, 16 en Asia y uno en América Latina; y tan solo 52 países tienen una prevalencia de desnutrición crónica menor al 20%, estos se encuentran distribuidos geográficamente de la siguiente manera: 17 en América Latina y el Caribe, 16 en Asia, 11 en Europa y 4 en África.

## EL Círculo Virtuoso

### Alimentos sanos (y buenos)

Un círculo no tiene ni principio ni fin, pero como hay que empezar por algún sitio, diremos que al inicio del círculo se encuentra la alimentación. La alimentación más sana y nutritiva, con buenas digestiones y el mejor sabor del mercado. Esto sólo te lo puede dar la comida de verdad. Y comida de verdad es aquella a la que no se le ha quitado ni añadido nada.

Los alimentos de verdad, entonces, no tienen productos químicos de síntesis, pesticidas, herbicidas, aceleradores del crecimiento... nada de todo esto que encuentras normalmente. Pero no creas que esto es lo único que nos importa. Precisamente porque no tiene nada de artificial, la comida de verdad tiene el sabor que debe tener y es una delicia para el paladar. Y es que en los supermercados Veritas somos unos apasionados de la buena comida y de compartirla con los demás.

### Gente sana

Es evidente: si te alimentas con alimentos de verdad estarás invirtiendo en tu bienestar y en tu salud y la de tu familia. Mira, un dato demostrado: las frutas y verduras ecológicas contienen un 40% más antioxidantes que las no ecológicas. ¿Ves cómo se va formando el círculo? Alimentación sana para gente sana, que se cuida y que lleva un estilo de vida saludable.

### Un mundo sano

Lo que faltaba para cerrar el círculo. La producción de la comida de verdad no hace daño a la tierra porque respeta los ciclos naturales de los cultivos y evita la degradación y contaminación del ecosistema. Veritas promueve el desarrollo de la agricultura ecológica, la protección del medio ambiente, la sostenibilidad del suelo, la biodiversidad y el alimento futuro de nuestros hijos.

## Círculo virtuoso



## II Unidad

# 7 pasos para una Alimentación sana en Guatemala

La olla de Guatemala es una guía dietética con dos objetivos dispares, ayudar a prevenir enfermedades crónicas y evitar las carencias nutritivas.

La olla de Guatemala, guía alimentaria del país, se publicó en el año 1998 gracias al esfuerzo realizado por la Comisión Nacional de Guías Alimentarias (CONGA), con el apoyo técnico del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), instituto que lidera la publicación de interpretaciones gráficas de los tipos de alimentos y de su frecuencia de consumo como herramientas de educación alimentaria para la población general de Centroamérica.

Para adaptarse a las necesidades específicas de cada país, expertos profesionales y técnicos recurrieron a herramientas innovadoras y muy creativas, representando los grupos de alimentos en diversos formatos y dependiendo del país, desde la olla de la alimentación de Guatemala al plato del buen comer de México o el círculo de alimentos de Costa Rica. El objetivo de todas ellas es guiar a la población de distintas nacionalidades para decidir intuitivamente qué tipos de alimentos debe llevar a la mesa familiar para completar las recomendaciones nutricionales.



## Una guía adaptada al País

La mayoría de la población guatemalteca sufre trastornos nutricionales debido a la falta de una alimentación adecuada, tanto en calidad como en cantidad. Estos problemas se relacionan con una alimentación monótona, escasa, y baja en el consumo de alimentos ricos en vitamina A y hierro. Esto implica que exista una alta prevalencia de desnutrición, anemia, enfermedades infecto-contagiosas y, en menor grado, problemas de la vista.

## Causas

La desnutrición crónica se da cuando la falta de una dieta balanceada ocasiona el retraso en el crecimiento de una persona y resulta en una baja talla en relación a su edad, afectando su condición física.

### ¿Por qué ocurre?

Las mujeres que sufren de desnutrición crónica podrían tener hijos con bajo peso al nacer.

Por interrupción de la lactancia materna con otros líquidos pobres en nutrientes antes de los 6 meses.

Por alimentar al niño con poca cantidad y pocas veces al día. También cuando no se dan sus alimentos a los seis meses.

Cuando el niño sufre enfermedades diarreicas y respiratorias y además es demandada la alimentación.

Poco acceso a los servicios de salud, agua, educación de la madre, así como los bajos ingresos en el hogar.

### ¿Cómo afecta?

En la etapa infantil, ocasiona problemas de concentración y aprendizaje.

Afecta el sistema inmunológico del organismo.

Al llegar a la edad adulta, muy probablemente su productividad económica se reducirá, pero no tendrá buenos empleos ni buenos sueldos.

También se corre el riesgo de afecciones crónicas, tales como diabetes, males cardíacos, etc.



Fuente: Ministerio de Salud y Asistencia Social (MSAS)



La olla de la alimentación guatemalteca se adapta a las necesidades especiales del país, como la falta de una alimentación adecuada, tanto en cantidad como en calidad

Por otro lado, existe otro grupo de población que, por exceso de alimentación, son obesos y, como consecuencia, padecen de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón. La olla de la alimentación de Guatemala va dirigida a toda esta población de riesgo, así como a la familia, entendida como población sana mayor de dos años de edad. La olla se acompaña de mensajes orientados tanto a la reducción del riesgo de desarrollar enfermedades crónicas (obesidad o diabetes, por ejemplo) como a la prevención de deficiencias nutricionales.

» **OBESIDAD**

DIABETES  
Hipertensión

## Mensajes que acompañan a las guías dietéticas

Un aspecto destacable de esta guía es la recomendación de combinar leguminosas con cereales como el arroz, ya que esto permite obtener proteínas de buena calidad, más económicas y asequibles para la población guatemalteca que la proteína animal. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de tomar complementos o alimentos fortificados, en especial con hierro y vitamina A, ya que las carencias de estos nutrientes son frecuentes entre los grupos de población más vulnerables.



Estas son algunas de las recomendaciones o mensajes más comunes que incluye la olla:

1. La alimentación debe ser lo más variada posible.

2. Conviene aumentar el consumo de vegetales, frutas y cereales.

3. Es preciso incrementar la ingesta de alimentos ricos en hierro y vitamina A.

4. Se aconseja combinar leguminosas y cereales en una misma comida para obtener proteínas tan completas como las de origen animal.

5. Es muy importante la higiene en la preparación de los alimentos.

# Los siete pasos para una alimentación sana

En la olla de Guatemala se representan seis grupos de alimentos básicos, así como la frecuencia de consumo aconsejada, tanto diaria como semanal, de cada uno de ellos.



Para mantener su Salud, lávese las manos, tape sus alimentos y el agua de beber

## Todos los días

1. Granos (legumbres), cereales y papas (patatas)



2. Hierbas y verduras



3. Frutas



Por lo menos, 1 vez/semana

#### 4. Carnes



Por lo menos, 2 veces/semana

#### 5. Leche y derivados



Con moderación

#### 6. Azúcar y grasas



A continuación se muestran los siete pasos que quedan reflejados junto a la olla de la alimentación de Guatemala:

1. Incluya en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimentan, son económicos y sabrosos.



2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.



3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.



5. Coma dos veces por semana, por lo menos, un huevo, un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.



6. Al menos una vez por semana coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.



7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar.



4. Si come todos los días tortillas (de harina de cereal) y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijol para que ésta sea más sustanciosa.



### III UNIDAD

#### MARCO LEGAL Y ADMINISTRATIVO A FAVOR DE SAN

##### Convenios Internacionales

La Cumbre Mundial a favor de la Infancia (1990); las resoluciones de la Conferencia "Acabando con el Hambre Oculto" (1992); la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial, proclamada en 1996; la Declaración de Roma Cinco Años Después; las Metas del Milenio; el Codex-Alimentarius; el Convenio de Diversidad Biológica Río de Janeiro, junio de 1992; y el Protocolo de Cartagena sobre la Seguridad en Biotecnología, Montreal, enero de 2000; asimismo la ratificación del Código de Conducta para la Pesca Responsable, FAO, 1996.

##### Constitución Política de la República:

El fundamento legal de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala. El Artículo 2 Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

##### Política Nacional De seguridad Alimentaria y Nutricional:

Entre las prioridades y compromisos que el Gobierno asumió se encuentra la elaboración de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. A diferencia de propuestas anteriores, la presente Política no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas anteriormente realizadas por múltiples actores nacionales. La Política de Estado en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido formulada de manera concertada entre el Gobierno de la República, organizaciones sociales y de los Pueblos Indígenas y asociaciones empresariales, en el marco de la Mesa Nacional Alimentaria; se implementará mediante un plan estratégico de alcance nacional, a través del cual se coordinarán las acciones de las diferentes instituciones. PSAN(2005)

##### Decreto número 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria:

En esta ley podemos encontrar varios artículos donde vemos que el Estado puede incidir a través de distintas instituciones para alcanzar los objetivos como son erradicar la desnutrición en el país así como la inseguridad alimentaria, también vemos la conformación de instancias como el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional SINASAN cuyo objetivo fundamental es establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de SAN a través de planes.

##### Órganos de SINASAN

- CONASAN
- SESAN
- INCOPAS
- GIA

##### INCOPAS

Art. 30 Reglamento SAN

Es el canal de comunicación o espacio de participación, donde se plantearán propuestas relacionadas a la SAN, por parte de los sectores de la sociedad civil representados.

##### Corresponsabilidades Institucionales

##### Artículo 28. Disponibilidad de alimentos.

El MAGA, impulsará acciones que contribuyan a la disponibilidad de alimentos, en forma oportuna, permanente e inocua.

##### Artículo 29. Acceso a los alimentos.

MAGA, MINECO, MINTRAB y MICIVI, impulsarán acciones que contribuyan al acceso de los alimentos de la población en forma estable.

##### Artículo 30. Consumo de alimentos.

MSPAS, MINEDUC y MINECO, impulsarán acciones que desarrollen capacidades en la población, para decidir la selección, conservación, preparación y consumo de alimentos.

##### Artículo 31. Utilización biológica de los alimentos.

El MSPAS, impulsará acciones para mantener condiciones adecuadas de salud e higiene ambiental en la población, que le permitan el máximo aprovechamiento de los nutrientes.

##### Acuerdo Gubernativo Número 75-2006:

El Reglamento tiene por objeto establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Decreto número 32-2005 del Congreso de la República.

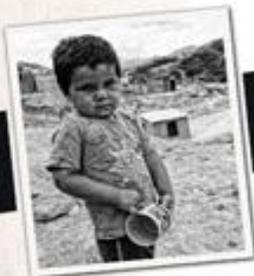
##### Código de Salud:

##### Artículo 43. Seguridad Alimentaria Y Nutricional.

El Ministerio de Salud. En coordinación con las instituciones del Sector, los otros ministerios, la comunidad organizada y las Agencias Internacionales, promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad alimentaria y nutricional de la

# LA REALIDAD

Alrededor de una sexta parte de los seres humanos sufren hambre y subnutrición en todo el mundo. Se estima que existen 1,020 millones de personas subnutridas, muchos de ellos niños y niñas. Esta es la mayor cifra de personas hambrientas registrada desde 1970. Cada 7 segundos muere en alguna parte del mundo un niño menor de 10 años, como resultado directo o indirecto del hambre.



**Di BASTA a la DESNUTRICIÓN**  
ES TIEMPO DE HACER EL CAMBIO



## CONCEPTOS ESTRECHAMENTE LIGADOS A LA SAN

**Hambre:** Es un concepto más claro y entendible por todo el mundo, y más mediático, pero se trata de un término con muchas y diferentes acepciones, algunas de ellas basadas en percepciones subjetivas. Se puede definir como "escasez de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada".

**Hambruna:** concepto asociado con imágenes de inanición masiva y que se suele entender como un hecho aislado, y no como la culminación de un proceso. Se puede definir como "el resultado de una secuencia de procesos y sucesos que reduce la disponibilidad de alimentos o el derecho al alimento, causando un aumento notable y propagado de la morbilidad y mortalidad".

**Pobreza:** pobreza general o pobreza relativa. El PNUD la define como "falta del ingreso necesario para satisfacer las necesidades esenciales no alimentarias como el vestuario, la energía y la vivienda, así como las necesidades alimentarias. Para el Banco Mundial, la pobreza es "vivir con menos de 2 USD al día".

**Pobreza extrema:** pobreza absoluta o indigencia. El PNUD la define como "falta del ingreso necesario para satisfacer las necesidades básicas de alimentos, que se suele definir sobre la base de las necesidades mínimas de calorías". Según el Banco Mundial "pobres extremos son los que viven con menos de 1 USD al día".

**Desnutrición:** estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos. Hay 3 tipos:

**Datos sobre desnutrición aguda**

Unas 23 mil familias han recibido ayuda alimentaria, debido a que son afectadas por el hambre estacional.



**2,206**  
NIÑOS  
detectados con  
desnutrición.

**774**  
MENORES  
ya fueron  
recuperados.

**32 mil**  
RACIONES  
de alimentos  
se entregaron.

**Q10.6**  
MILLONES  
invertidos en  
alimentos.

**32**  
CENTROS  
de recuperación  
en el país.

**Desnutrición global:** Deficiencia de peso para la edad. Insuficiencia ponderal. Índice compuesto de los anteriores (P/A x A/E = P/E) que se usa para dar seguimiento a los Objetivos del Milenio.

**DISTRIBUCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN EN EL MUNDO**

Poco más de 842 millones de personas en el mundo sufren desnutrición



● Asia 27% ● India 25.4% ● China 18.2%  
● América Latina 5.7% ● Resto 23.1%

**Desnutrición aguda:** Deficiencia de peso por altura (P/A). Delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso asociada con periodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente y es limitada en el tiempo.

**Diferencia en cifras**

La segunda encuesta de monitoreo del Pacto Hambre Cero reveló incremento en la desnutrición crónica de niños menores de 2 años en los 166 municipios prioritarios.



Fuente: Tercer y 2 de Encuesta de monitoreo



**Desnutrición crónica:** Retardo de altura para la edad (A/E). Asociada normalmente a situaciones de pobreza, y relacionada con dificultades de aprendizaje y menos desempeño económico.



**IXMUCANE**

La Asociación Huehueteca Ixmucané es una asociación civil no lucrativa que desarrolla su trabajo, principalmente, en el Departamento de Huehuetenango desde diciembre del 2000. Se rige por una serie de valores y principios que parten de la solidaridad social como punto de referencia para participar en la construcción de una sociedad más justa.

Sus valores se basan en el respeto a las diferencias y a la diversidad cultural; la responsabilidad, la transparencia, honestidad, trabajo colectivo y cooperación.

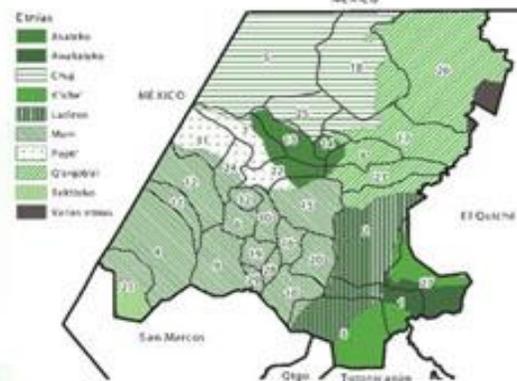
**MISION**

Somos una organización civil que se dedica a la formación integral de las mujeres mayas y no mayas excluidas de las diferentes regiones y comunidades lingüísticas de Huehuetenango, brindando los conocimientos y herramientas, necesarios para la construcción del desarrollo humano integral, a través de procesos de educación formal y no formal.

**VISION**

La Asociación Huehueteca Ixmucané a través de la educación integral influye en la formación de mujeres con capacidad crítica, participativa y reflexiva, capaces de formar parte de los procesos de desarrollo local y de la sociedad guatemalteca.

**ÁREA DE ACCIÓN**



1. Huehuetenango
2. Chiantla
3. Malacatancito
4. Quiché
5. Mesitón
6. San Pedro Necta
7. Sacabajón
8. Interoceán
9. Soconchito
10. La Democracia
11. Todos Santos Guatemaltecos
12. San Juan Atitlán
13. Soconchito
14. San Marcos Huista
15. San Mateo Interoceán
16. Colotenango
17. San Sebastián
18. San Marcos Huista
19. Soconchito
20. San Sebastián
21. San Rafael Petzal
22. San Gaspar Ich'ul
23. Santiago Chimaltenango
24. Otros departamentos son: Retalhuleu, Quiché (Uspantán, Gamés, Chajul)

## Webgrafía

1. Departamento de Responsabilidad social académica URL, disponible en: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Contenido.aspx?o=5679&s=89>.
2. Diplomado a Distancia en Seguridad Alimentaria y Nutricional, por INCAP/OPS.UnidadI, disponible en: [file:///C:/Users/PC/Documents/Diplomado%20SAN%20%20Unidad%201%20Marco%20Conceptual%20de%20la%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional%20\(San\).pdf](file:///C:/Users/PC/Documents/Diplomado%20SAN%20%20Unidad%201%20Marco%20Conceptual%20de%20la%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional%20(San).pdf)
3. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) disponible en: <http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
4. Siete pasos para una alimentación sana en Guatemala, disponible en: [http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en\\_la\\_cocina/comer\\_por\\_el\\_mundo/2007/05/26/163035.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/comer_por_el_mundo/2007/05/26/163035.php)
5. <http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/conceptos%20pdf.pdf>

## ¿QUÉ HACEMOS?

La Asociación Imucané nace para trabajar al lado de las mujeres. Desde sus inicios en el año 2000 ha mantenido el objetivo de apoyar el desarrollo integral de las mujeres de las áreas rurales que se encuentran en situación de vulnerabilidad y así contribuir a su desarrollo personal, social y económico.

Es un proyecto educativo, entendiendo la educación como un proceso global, que debe considerar a la persona en su totalidad y no sólo en el ámbito educativo.

Su objetivo fundamental es apoyar a través de procesos formativos, a mujeres que por diferentes situaciones no han iniciado o concluido sus estudios académicos.



Imucané desarrolla un programa de becas, apoyando económicamente a estas mujeres para que puedan insertarse en el sistema educativo formal.

Al mismo tiempo, la Asociación Imucané desarrolla un programa de

### PROGRAMA DE BECAS

Las actividades de este programa son tres:

- ° Pago de becas
- ° Visitas domiciliarias
- ° Biblioteca ambulante

La forma de pago es mensual, lo que permite comprobar la asistencia escolar y valorar cualquier cambio personal y familiar que se produzca. Para evitar costos de desplazamiento de las becadas, se han establecido puntos de encuentro (San Pedro Necta, Itzahuacán, Jacatenango, Santa Eulalia y Barillas) a los que acuden los estudiantes.

El seguimiento es continuo pudiendo ver la evolución académica o conocer mejor a las becadas.

El apoyo es en todo el ciclo escolar, después de valorar el comportamiento de las becadas y el rendimiento académico, la asociación decide sobre la continuidad en el apoyo. Hay jóvenes con los que se inició el apoyo en Básico (secundaria) se continuó en Diversificado y en algunos casos Universidad.

El pago es contra recibo, una vez que las becadas pagan las mensualidades en su establecimiento deberán presentar a la asociación el correspondiente recibo.



## Bibliografía Normativa:

1. Constitución Política de la República de Guatemala, (Reformada por Acuerdo .....legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)
2. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (14 de septiembre .....2005 ). Guatemala.
3. Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional,(2006) .....Decreto número 32-2005 del Congreso de la República, Guatemala.
4. Acuerdo Gubernativo Número 75-2006 Guatemala, 28 De Marzo De 2006.

## FOTOGRAFÍAS

### Realización de esquema para módulo formativo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional



### Distribución del Módulo Formativo Sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional





**Implementación del Módulo  
Taller "Generalidades Básicas"**



## Taller "Marco Legal a favor de SAN"



## Talleres Demostrativos



## Talleres Demostrativos



## Talleres Demostrativos



**Resultados No Previstos  
Entrega de arbolitos**



**Plantación de Arboles**



## Padres de familia preparando el terreno para huertos



## Huertos de autosostenibilidad



## Elaboración de abonera

