

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL, CON
EL GRUPO DE JÓVENES, COMUNIDAD LA UNIÓN, ALDEA PAQUIX, MUNICIPIO DE CHIANTLA,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

SANDY ANABELLA CASTILLO RODRIGUEZ
CARNET 21135-10

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL, CON
EL GRUPO DE JÓVENES, COMUNIDAD LA UNIÓN, ALDEA PAQUIX, MUNICIPIO DE CHIANTLA,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

SANDY ANABELLA CASTILLO RODRIGUEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIA ELIZABETH CASTILLO ORDOÑEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. ELSA HERNÁNDEZ MÉNDEZ

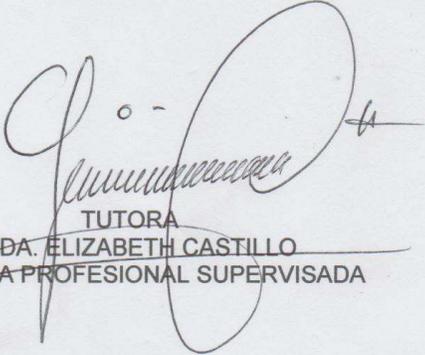
Huehuetenango, 13 de junio 2015

Mgtr.
Ana Graciela Hernández
Directora
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **SANDY ANABELLA CASTILLO RODRÍGUEZ con carné universitario No. 2113510** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL, CON EL GRUPO DE JÓVENES, COMUNIDAD LA UNIÓN, ALDEA PAQUIX, MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO** habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Atentamente;


TUTORA
LICDA. ELIZABETH CASTILLO
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04539-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante SANDY ANABELLA CASTILLO RODRIGUEZ, Carnet 21135-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04258-2015 de fecha 19 de septiembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL, CON EL GRUPO DE JÓVENES, COMUNIDAD LA UNIÓN, ALDEA PAQUIX, MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, gracias por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado, porque has moldeado en mí una mujer de bien, luchadora capaz de vencer los obstáculos que se han presentado en mí camino.

MAMI

Gracias Por apoyarme en todo momento, por los valores que me has inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

PAPI

Gracias por ser mi papá y porque pese a las adversidades creíste en mí. Aunque hoy vives en mis recuerdos y en mi corazón, este es un logro que dedico para ti, Mi Bello Ángel.

A MIS HERMANOS HEYDEE, BRYAND, DARSHA Y BRANDON

En quienes siempre he encontrado un respaldo incondicional, Gracias por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar, porque con su amor me han enseñado a salir adelante, que este triunfo alcanzado sea una motivación para su vida profesional.

A MIS SOBRINOS DIEGO, EDUARDO, JOSE, DANIKA Y SANTIAGO

Por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado, por esas oraciones sinceras para que Dios guiara mi camino. Su cariño, su amor, y sus grandes manifestaciones de afecto, son una gran bendición, que dan muestra de las buenas cosas que un sobrino tiene para ofrecer.

A MI AMOROSO BRAYAN

Gracias por permitirme formar parte de tu vida, gracias por tu amor, por ser como eres, por ser el hombre con los mejores sentimientos que he conocido, gracias por aguantarme en mis momentos de estrés, pero sobre todo, gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme a hacer las cosas de la mejor manera.

A MIS AMIGOS LOURDES, MILY, MEVELIN Y JULIO

A los que he robado horas de compañía, que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales. Gracias por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia, y por estar allí en los buenos y malos momentos, nunca lo olvidaré.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESÚMEN EJECUTIVO	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
PLAN GENERAL DE PRÁCTICA	
1. MARCO INSTITUCIONAL	1
1.1. Antecedentes del centro de práctica	
1.2. Naturaleza y áreas de proyección	2
1.3. Ubicación	4
1.4. Tamaño y cobertura	5
1.5. Estructura Organizativa	6
1.6. Misión, visión, estrategias de trabajo	7
2. ANÁLISIS SITUACIONAL	8
2.1. Problemas generales	
2.2. Red de actores regionales vinculados al área de proyección	9
2.3. Demandas institucionales y demandas poblacionales	11
2.4. Capacidades y potencialidades en el área de proyección	14
2.5. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	16
3.1. Análisis FODA	
3.2. Análisis del MINIMAX	18
3.3. Identificación de estrategias de acción	20
3.4. Definición de área de intervención	
3.5. Propuesta de proyectos de intervención	21
3.6. Priorización del proyecto de intervención	22
3.7. Resultados esperados en el periodo de PPS	
3.8. Alcances y limitantes del proyecto	24
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	25
4.1. Ficha técnica	
4.2. Descripción general del proyecto	28
4.3. Entorno externo e interno	40
4.4. Recursos y presupuesto	45
4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto	46

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO IV PLAN DE SOSTENIBILIDAD	65
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO V MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	
Priorización del problema	
Árbol de problemas	
Análisis explicativo del árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Árbol de alternativas de solución	
Matriz de priorización de proyecto	
Matriz del marco lógico	
Plan de monitoreo del proyecto	
Plan de evaluación del proyecto	
Fotografías de los diferentes momentos de la ejecución del proyecto	
Solicitudes de apoyo	
Guía Metodológica	
Modelo de Atención y Prevención de casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional	

RESUMEN EJECUTIVO

La situación actual en la que se encuentra el sector joven de Guatemala, ha sido una oportunidad tomada en cuenta para llevar a cabo el proceso de Práctica Profesional Supervisada, requerido por la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, en su Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, desarrollando la propuesta de intervención “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, asignado por la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, teniendo en cuenta que si se invierte ahora para tener jóvenes sanos, educados, con capacidad de decisión y oportunidades para participar, trabajar y producir, se contribuye al desarrollo sostenible de la población.

Esta propuesta promueve principalmente la proyección del grupo hacia los espacios de participación comunitaria y juvenil, siendo actores directos en la transmisión de conocimientos y prácticas adquiridas a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, las cuales han sido instaladas en la comunidad a lo largo de todo el proceso de práctica profesional, para prevenir casos de desnutrición, o si existieran, desarrollar capacidades para atenderlos y darles el seguimiento adecuado.

Es necesario resaltar que la intervención del Trabajador Social promueve la práctica de diferentes formas de vida en la población para mejorar las condiciones de salud en las que se encuentran, ya que estamos dotados de capacidades, habilidades y destrezas puestas en práctica en el desarrollo de este proceso, permitiendo identificar la realidad en la que se encuentra el grupo, establecer estrategias de intervención y las alternativas de solución adecuadas, que contribuyeron a disminuir las problemáticas existentes en nuestro país.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar impulsa la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, con el objeto de formar profesionales capaces de contribuir al cambio social y dar respuesta a las demandas de la población, principalmente a los sectores más vulnerables, a través del ejercicio profesional de Práctica Supervisada, la cual promueve el acercamiento directo a la inserción institucional y comunitaria, aplicando el manejo de herramientas gerenciales, métodos y técnicas con visión estratégica y con criterio de eficiencia, calidad, equidad y justicia que establezcan los mecanismos esenciales para contribuir a la reducción de las problemáticas existentes en la sociedad que son más urgentes de resolver, como lo es el tema de “Inseguridad Alimentaria y Nutricional”

Para contribuir a minimizar estas problemáticas, se presenta el Informe de Práctica Profesional Supervisada, en la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, denominado: “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Proyecto que permite involucrar al grupo con iniciativas que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional a través de procesos de formación integral promoviendo el intercambio de experiencias productivas con otros grupos juveniles, las cuales permitieron la elaboración de un modelo de prevención y atención a casos de inseguridad alimentaria y nutricional, siendo implementado a nivel comunitario y dando respuesta al eje de Gestión del Riesgo con énfasis en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

CAPÍTULO I

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes del Centro de Práctica

En el año 1,999 varios jóvenes líderes y lideresas comunitarios se reúnen con la intención de formar una asociación para contribuir a disminuir la problemática existente en la niñez, adolescencia y juventud, Jacobo Tomás Hernández entra en conversación de trabajo con Jonny López para empezar a formar líderes y lideresas en diferentes comunidades del municipio de Chiantla, propuesta que es compartida con otros líderes y lideresas comunitarios entre ellos/as: Leticia Leiva, Gloria Carrillo, Daniel Basilio Mérida, Carlos García, Apolinario López, Natalio López, Ramón Ramos, Kelia Melisa Rodríguez, Ingrid Alva, Carlos Cano, Olga Maribel Alvarado, Etelvina Cifuentes, Marco Antonio López, Marco Antonio Escobedo, Francisco Fabián García, Eusebio Pascual, Alfonso Argueta, Lucas Osbaldo Alvarado entre otros; en ese mismo año se conforma la asociación denominada Sistema Integral Juvenil de Desarrollo, “SIJUVEDE”, formando una junta directiva provisional, teniendo como presidenta a la señora Leticia Leiva.

Para la consolidación de la asociación se contó con el apoyo de la Licenciada Balmaría Gutiérrez actual coordinadora de Project Concern International “PCI”, quien fue un elemento importante para la organización de SIJUVEDE a través de la institución se financió la Personería Jurídica, lograron formar y organizar a 18 líderes comunitarios en diferentes aldeas del municipio de Chiantla.

En el año 2004 se legaliza la organización obteniendo la Personalidad Jurídica bajo el nombre de “Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud “ADESJU-ONG”, siendo los socios fundadores: Jacobo Tomas Hernández, Ingris Marisol Alva Rodríguez, Francisco Fabián García, Olga Maribel, Alvarado Rodríguez, Daniel Basilio Mérida de Paz, Carlos García López, Marco Antonio Escobedo López,

Natividad Natalio López López, Ramón Ramos López, Kelia Melisa Rodríguez Alvarado, Jonny Israel López Herrera, Ovidio López Cruz, Apolinario López López, Milton Elvio Hernández García, Eusebio Pascual López, Lucas Osbaldo Alvarado Rodríguez y Paula Etelvina Cifuentes Saucedo.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1. Naturaleza

La “Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la Juventud” ADESJU-ONG es una asociación civil no lucrativa, organización no gubernamental, de naturaleza esencialmente solidaria, de desarrollo y promoción económica y social, que no discrimina a nadie por motivos de raza, religión, afiliación política, condición económica o género, constituida bajo las leyes de la República y regida por sus Estatutos, Reglamentos y las leyes del país, especialmente por el Código Municipal, la Ley de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo, El Reglamento para la Inscripción de Asociaciones Civiles, La Ley de Desarrollo Social, la Ley General de Descentralización y su Reglamento y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y sus Reglamento. ADESJU fue creada para la defensa y promoción de los intereses relacionados con el desarrollo sostenible de la niñez, adolescencia y juventud en general y promover políticas de desarrollo de carácter social, cultural y de ambiente.

1.2.2. Áreas de proyección

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud, propone estimular en forma vigorosa la participación de la niñez, adolescencia y jóvenes en todos los niveles de la vida social Huehueteca. La proyección está basada en el Acuerdo de Paz No. 8 sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, pero de manera especial en lo referente al capítulo II Desarrollo Social y los incisos siguientes: a) Educación y Capacitación, b) Salud, c) Seguridad Social, d) Vivienda y e) Trabajo; para ADESJU la niñez, adolescencia y la juventud Guatemalteca, es considerada la población más importante en este momento. Son muchas las razones del porqué pero la que cobra más importancia es que muchos jóvenes aún están sufriendo las

secuelas dejadas por 36 años de conflicto armado en Guatemala, sin embargo muy pocas instancias están dedicadas a brindar atención especial a este tipo de población, siendo algunas de ellas el Consejo Nacional de la Juventud CONJUVE, Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia, Paz Joven, Asamblea Nacional de Jóvenes de Guatemala –ANJG-, movimientos comunitarios como Comités, COCODES y COMUDES y Organizaciones no Gubernamentales –ONG-.

Con el apoyo de instituciones, programas y proyectos impulsados por organizaciones no gubernamentales, particularmente por quienes apoyan y creen en la población joven, ADESJU da inicio a la organización de esta población, a través de la conformación de comités y grupos juveniles en diferentes comunidades de su área de cobertura.

La nueva Ley de los Consejos de Desarrollo y la Ley de Descentralización de algún modo vinieron a motivar la participación ciudadana, dicho marco legal está dando confianza a la población joven a entrar a este proceso de desarrollo humano.

Bajo esos criterios y con la experiencia adquirida, ADESJU pretende consolidar su organización con una visión proyectiva de largo plazo, en consideración al elaborar el Plan Estratégico de Desarrollo por un período de 10 años, las metas y los resultados serán monitoreados y evaluados de manera más eficaz, al mismo tiempo los planes anuales operativos de cada área de acción, serán elaborados en forma participativa por los diferentes actores que conforman ADESJU, permitiendo así mayor participación de la juventud con entusiasmo, dedicación y alegría de hacer las cosas.

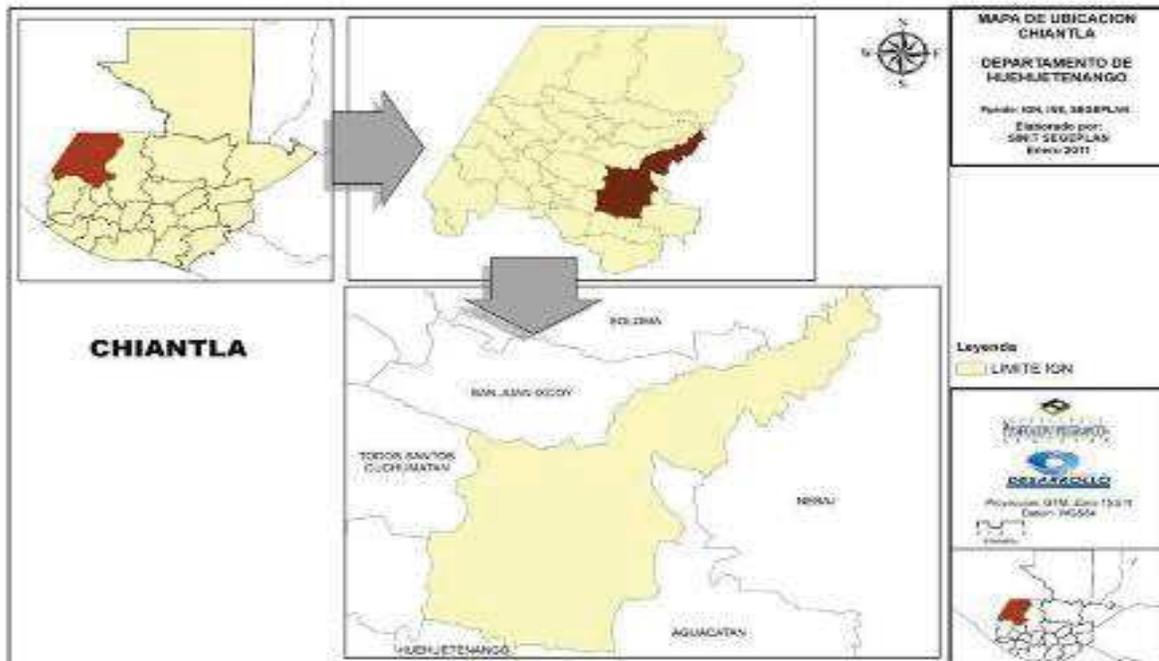
1.2.3. Programas

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud, dirige sus esfuerzos en los distintos programas que enfocan el desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud en el Municipio de Chiantla y son los siguientes:

- ✓ Programa de fortalecimiento Institucional
- ✓ Programa de género
- ✓ Programa de deportes
- ✓ Programa de cultura
- ✓ Programa de incidencia
- ✓ Perfilación y gestión de proyectos
- ✓ Programa de educación
- ✓ Programa de salud
- ✓ Programa de ambiente y recursos naturales
- ✓ Programa de auto sostenibilidad
- ✓ Programa de Comunicación para el Desarrollo.

1.3. Ubicación

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, tiene su sede ubicada en la 7a. calle 10-40 zona 2 del municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, su teléfono es 7765-9083 y los correos electrónicos de contacto son adesju@gmail.com, trovadan@yahoo.es.



1.4. Tamaño y cobertura

1.4.1. Tamaño

ADESJU actualmente cuenta con una asamblea integrada por 280 jóvenes y mujeres jóvenes activos, así como una junta directiva integrada por nueve personas, un coordinador general, tres técnicos de campo, una contadora y una administradora.

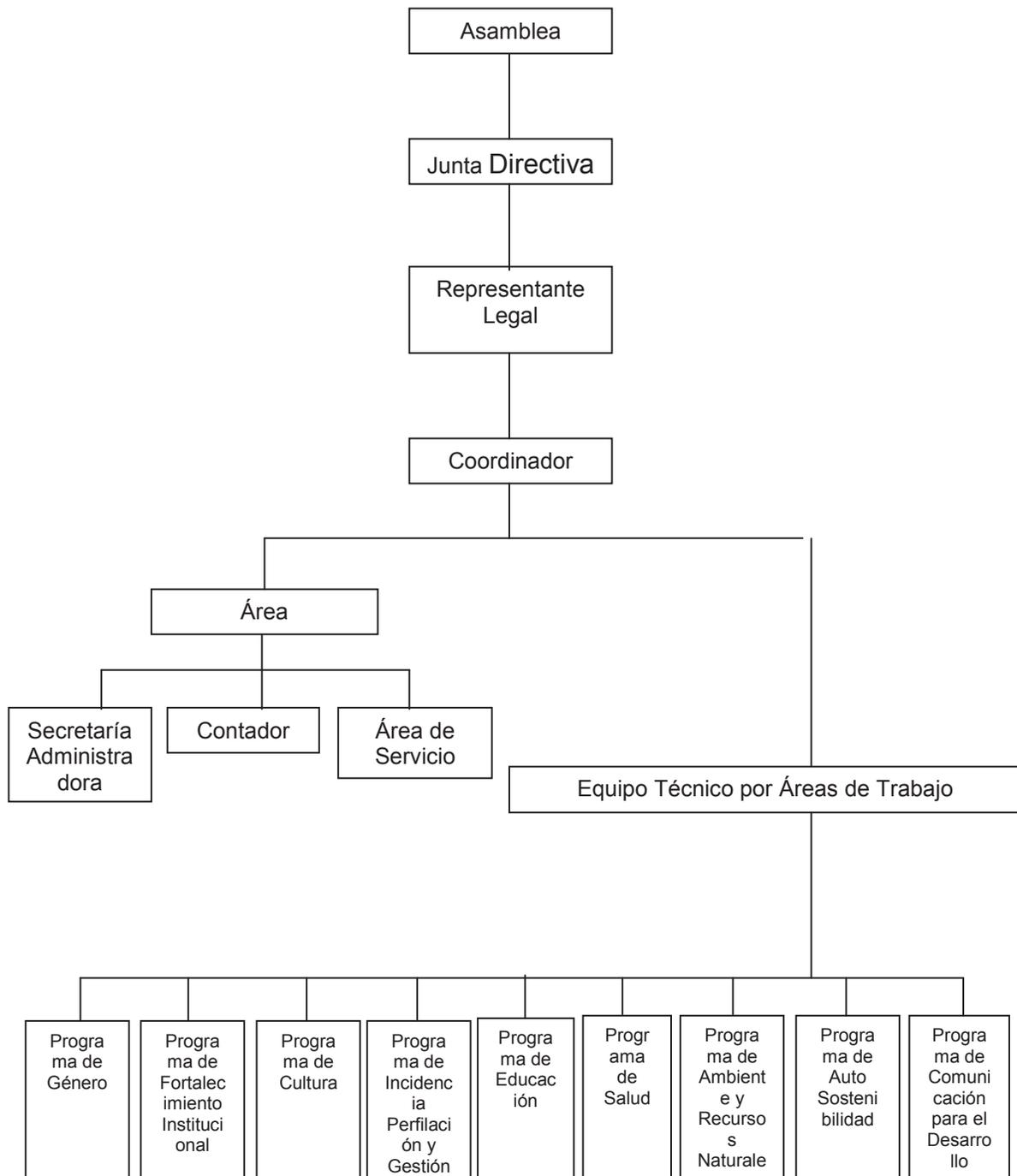
1.4.2. Cobertura

La cobertura actual con que cuenta la organización es de 12 microrregiones del Municipio de Chiantla, siendo las comunidades siguientes:

Nombre de la Microrregión	No. De Microrregión	Nombre del Centro Poblado	Categoría	Estado Actual del Grupo
Tunimá	015	Capzincito	Cantón	activo
		Siete Lagunas	Caserío	Activo
Sanguijuela	019	Cumbre la Botija	Cantón	Activo
		Xelam	Caserío	Activo
San Nicolás	016	Plaza	Cantón	Activo
		Ojo de Agua	Cantón	Inactivo
Paquix	017	La Laguna	Caserío	Activo
		La Unión	Caserío	Activo
		Calvario	Cantón	Activo
		Cuchumatanes	Caserío	Activo
Agua Alegre	018	La Nueva Esperanza	Cantón	Activo
Las Manzanas	012	Las Manzanas	Aldea	Activo
La Quebradilla	021	La Quebradilla Centro	Aldea	Activo
Chochal	010	Chochal Centro	Aldea	Inactivo
San José Las Flores	014	San José las Flores Centro	Aldea	Activo
		Agua Blanca	Cantón	Activo
		Maravillas	Cantón	Activo
		Mixlaj	Aldea	Activo
		Cementerio Mixlaj	Cantón	Activo
El Carpintero	004	Santo Tomás	Cantón	Activo
La Laguna Climentoro	022	Casco Chancol	Cantón	Activo
Capellanía	020	Cojin	Cantón	Activo
El Rancho	07	El Rancho	Aldea	Activo

1.5 Estructura organizativa

Organigrama de ADESJU



1.5. Visión, misión, estrategias de trabajo y programas.

1.5.1. Misión

Contribuir al desarrollo integral con enfoque humano, social, económico, cultural, ambiental y político de la niñez, adolescencia y juventud, siendo un ente de apoyo y coordinación en búsqueda de soluciones a las necesidades y problemáticas más urgentes, emprendiendo, planificando, gestionando y ejecutando actividades para facilitar y fortalecer la organización, formación, coordinación e incidencia en favor de estos sectores.

1.5.2. Visión

ADESJU es una institución fortalecida y consolidada a nivel departamental, con estructura propia y equipada, amplia capacidad de gestión e incidencia en espacios sociopolíticos, coordinado acciones y actividades estratégicas que contribuyen con el desarrollo Integral auto sostenible de la niñez, adolescencia y juventud.

1.5.3. Líneas De Acción

- ✓ Fortalecimiento Institucional.
- ✓ Apoyo a la gestión comunitaria.
- ✓ Gestión de recursos económicos
- ✓ Emprendimiento para la auto sostenibilidad juvenil.
- ✓ Atención directa a personas a grupos vulnerables.
- ✓ Intercambio de conocimientos y experiencias a nivel nacional e internacional.
- ✓ Monitoreo y evaluación permanente de las actividades de la Asociación.
- ✓ Alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias, municipales, Departamentales e internacionales o movimientos juveniles, como espacio de intercambio de experiencias y recursos para el crecimiento institucional y mejorar las capacidades de autogestión.

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

El análisis situacional se realiza mediante la participación de las personas involucradas e integrantes activos/as del grupo juvenil “La Unión”, con el objetivo de identificar el entorno de acción en que se desarrolla dicha problemática.

2.1. Problemas generales

2.1.1. Lluvia de ideas

- ✓ Los niños y las niñas se enferman del estómago.
- ✓ Los integrantes del grupo juvenil La Unión, no tienen trabajo, sólo en la siembra.
- ✓ Los jóvenes y las mujeres no participan en la comunidad.
- ✓ Sólo estudiamos hasta sexto primaria.
- ✓ No conocemos cómo preparar alimentos diferentes con lo que sembramos, es mejor venderlo.
- ✓ No sabemos qué alimentos comer y cuáles no.
- ✓ Las mujeres embarazadas no comen vitaminas.
- ✓ Los maridos no dejan que sus esposas vayan a reuniones cuando vienen a enseñarles algo.
- ✓ El facilitador de salud comunitario no nos da medicina.
- ✓ Las familias del grupo juvenil La Unión que tienen letrinas no las usan adecuadamente.

2.1.2. Problemas generales

- ✓ Enfermedades gastrointestinales en integrantes del grupo juvenil La Unión, por el desconocimiento de normas higiénicas en la manipulación de alimentos.
- ✓ Escases de empleos formales para el grupo juvenil La Unión.
- ✓ Las y los jóvenes que integran el grupo juvenil La Unión, tienen poco interés en participar en actividades relacionadas al desarrollo personal y comunitario.
- ✓ Nivel bajo de escolaridad en las y los jóvenes integrantes del grupo juvenil La Unión.
- ✓ La siembra y cosecha de hortalizas se vende en su gran mayoría y no se utiliza para el autoconsumo.

- ✓ Las familias de los integrantes del grupo juvenil La Unión, desconocen la importancia y valor nutritivo de los alimentos.
- ✓ Mala alimentación en las mujeres embarazadas.
- ✓ Desconocimiento de actividades productivas y alimenticias en los integrantes del grupo juvenil La Unión, por patrones culturales.
- ✓ El facilitador de salud comunitario no cuenta con suficientes medicamentos para la atención debida.
- ✓ En las viviendas de integrantes del grupo juvenil La Unión, se carece de letrinas adecuadas.

2.2. Red de actores regionales vinculados al área

Los actores que se involucran dentro del área de intervención son determinantes en virtud de las gestiones en los diferentes niveles y con ello realizar coordinaciones interinstitucionales o dimensiones documentales que permitan incidir positivamente en el grupo juvenil, comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, en su desarrollo social con énfasis en la gestión de riesgo en seguridad alimentaria y nutricional.

2.2.1. Análisis de involucrados

Grupos/Personas	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos
Grupo de Jóvenes de la Comunidad La Unión, Paquix.	Promover e incluirse en espacios de participación en vías de desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo institucional - Pocas oportunidades de superación - Desinterés de las personas. 	Cuenta con el recurso humano.
Asociación para el Desarrollo Social de la Juventud ADESJU	Gestionar y coordinar con instituciones, proyectos y actividades que promuevan el desarrollo de las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de problemas sociales en cada comunidad. 	Se cuenta con el recurso humano y material.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Lograr el bienestar social de las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad de género - Escasa participación de mujeres - Incumplimiento de proyectos sociales. 	Únicamente cuentan con un mínimo recurso humano.
Animador de la fe de la iglesia Católica.	Velar por el bienestar espiritual, educativo y una calidad de vida, de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa participación comunitaria - Machismo - Conformismo 	Recurso humano
Pastor de la iglesia Evangélica	Velar por el bienestar espiritual, educativo y una calidad de vida, de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa participación de las y los jóvenes en la comunidad - Asistencialismo en la comunidad 	Recurso humano
Centro de Salud del Municipio	Brindar el servicio de salud a las comunidades del municipio para lograr una esperanza de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades en la comunidad. - Poca asistencia al centro - Desnutrición 	- Recurso humano, económico y material (mínimo)
Coordinadora Departamental por la Juventud.	Elaboración de políticas públicas para la juventud, impulsadas por las estructuras del Estado guatemalteco, logrando la participación activa de dichos jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad de oportunidades. - Escaso desarrollo social y económico <p>Poco involucramiento de la juventud en los distintos procesos que benefician a su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano - Recurso Económico
HELVETAS	Brindar capacitaciones, talleres y asesoría técnica de producción, a las comunidades.	Pocas oportunidades que les permitan a los jóvenes aprender un oficio productivo.	Cuenta con recurso económico, humano y material.
Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN	Coordinar y asesorar programas de carácter social que benefician a los niños, niñas y mujeres de las comunidades, principalmente rurales, para disminuir las condiciones alimenticias no deseadas.	Incumplimiento de las políticas públicas.	Cuenta con el apoyo económico del Estado de Guatemala.

2.3 Demandas institucionales y poblacionales

2.3.1 Demandas Institucionales

- ✓ Actividades de planificación y coordinación, para contribuir al fortalecimiento en la toma de decisiones y proyección de la organización en temas de salud, educación e incidencia.
- ✓ Contar con vehículos propios para movilizarse a las áreas de trabajo.
- ✓ Diseñar acciones que permitan que los programas de trabajo de ADESJU (Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud), se consoliden y fortalezcan propiciando oportunidades de crecimiento para los beneficiarios y la organización.
- ✓ Empoderar a la organización comunitaria para el fomento de actividades económicas mediante elaboración, gestión, negociación y administración eficiente de proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de la juventud.
- ✓ Apoyo a la gestión de acceso a la educación formal y alternativa.
- ✓ Impulsar el programa de Comunicación para el Desarrollo, para dar a conocer las acciones que realiza la ADESJU.
- ✓ Formación de animadores socioculturales, utilizado el eslogan “El Arte como medio de transformación social”.
- ✓ Fomento de la convivencia armónica, reconocimiento y respeto a las culturas.
- ✓ Fomentar actividades deportivas como elemento importante en el desarrollo humano, utilizando como tiempo de ocio y prevención del delito.
- ✓ Promover acciones que fortalezcan la salud y la nutrición en las microrregiones atendidas por la institución.
- ✓ Apoyar la gestión de alternativas que favorezcan el acceso a los servicios de salud de la población juvenil.

El proceso de Práctica Profesional Supervisada contribuyó a la superación de algunas de las demandas institucionales a través de la planificación de actividades y proyección de la organización en temas de salud, educación e incidencia en las comunidades.

También en la gestión de proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de la juventud que para este caso se establecieron alianzas con HELVETAS para continuar con el financiamiento de proyectos en ADESJU. Así mismo, este proceso responde a la promoción de acciones que fortalezcan la salud y nutrición en las microrregiones atendidas por ADESJU, ya que el grupo juvenil se ha proyectado hacia otros grupos juveniles.

2.3.2 Demandas Poblacionales

Grupo juvenil, comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

- ✓ Divulgar la existencia de la escuela de arte comunitario y música que existe en la organización.
- ✓ Reducir los índices de ocio en las y los jóvenes y adolescentes a través de procesos que enmarquen la búsqueda del aprovechamiento del tiempo libre.
- ✓ Incluir a la juventud en los procesos municipales con enfoque de género y toma de decisiones.
- ✓ Impulsar procesos que permitan vincular a las y los jóvenes dentro de los espacios de participación ciudadana y toma de decisiones como el COMUDE.
- ✓ Búsqueda de acciones que dignifiquen los derechos de las y los jóvenes a través de iniciativas novedosas y acopladas a la realidad nutricional que viven en su comunidad.

Demandas poblacionales atendidas con el Proceso de Práctica Profesional Supervisada:

- ✓ Generación de acciones que fortalezcan la participación social de la juventud en la comunidad La Unión: se realizó a través del desarrollo del proyecto en el cual se contó con la asistencia y participación activa del grupo juvenil.
- ✓ Aperturar espacios socioculturales que fortalezcan las capacidades de las y los jóvenes y adolescentes: quienes interactúan entre el mismo grupo juvenil, se relacionan con otros grupos juveniles, que para este caso se realizó el taller de

intercambio de experiencias productivas, así mismo es notoria la interacción con su comunidad, en donde proyectan el modelo de prevención y atención, elaborado a lo largo del proceso.

- ✓ Vincular esfuerzos desde la juventud en acciones que mejoren las condiciones de salud y nutricionales en la comunidad La Unión: esta demanda fue atendida en la proyección del grupo juvenil hacia su comunidad, en donde dieron a conocer el proceso de formación recibido durante el ejercicio profesional, elaborando un modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria, buscando transmitir ese conocimiento para beneficio de los habitantes de su comunidad y poniendo en práctica la gestión de riesgo, que no es más que la capacidad de la comunidad en general, de modificar sus formas de vida para evitar la problemática social de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.
- ✓ Búsqueda de espacios recreativos y formativos integrales para la juventud: esta demanda fue tomada en cuenta en el desarrollo del taller de intercambio de experiencias productivas, en donde el grupo juvenil La Unión interactuó con los integrantes del grupo juvenil La Laguna, creando un espacio de recreación, aprendiendo lúdica e integralmente.
- ✓ Incluir programas juveniles que fortalezcan la productividad local y la seguridad alimentaria: el proceso formativo y asistencia técnica en hortalizas impartido al grupo juvenil y el plan de sostenibilidad elaborado, son parte fundamental para que la juventud ponga en práctica las acciones necesarias para producir y lograr la seguridad alimentaria en sus familias, teniendo presente la soberanía alimentaria y aprovecho la riqueza cultural en las diferentes formas de vida.

2.4 Capacidades y potencialidades del grupo juvenil La Unión

Capacidades	Potencialidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Solidaridad ✓ Equidad de género ✓ Conciencia social ✓ Práctica de valores ✓ Tolerancia y respeto a las creencias y valores individuales ✓ Dirigir grupos ✓ Colaboración en actividades comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultura ✓ Manualidades ✓ Elaboración de Huertos ✓ Siembra de hortalizas ✓ Elaboración de canastos de paja ✓ Elaboración de cordeles ✓ Elaboración de coronas

2.5 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

- ✓ Promover la coordinación de distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan políticas sociales orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, adolescencia y juventud y que estratégicamente apoyen las líneas de acción de ADESJU, con énfasis en incidencia y seguridad alimentaria.
- ✓ Producir un conocimiento integrado sobre la realidad de la juventud, que articule la producción académica con el saber acumulado y con las organizaciones que desarrollan programas con niños, adolescentes y jóvenes así como también con organizaciones que trabajen acciones en torno a la salud y educación.
- ✓ Crear un espacio no gubernamental con participación juvenil para el monitoreo de la situación de la juventud y de las políticas de juventud.

- ✓ Sentar las bases para el funcionamiento permanente de una red de juventud a nivel departamental, que sean la base de una Plataforma de Instituciones públicas y privadas vinculadas a la temática juvenil o propiamente de jóvenes, la cual debe tomar como tarea la construcción permanente de políticas de y para los jóvenes.
- ✓ Asegurar la participación de los jóvenes en los procesos de decisión. Esto se logra desde el momento que las instituciones que componen esta alianza parten desde la perspectiva de que los jóvenes son sujetos de derecho y por ende se aseguran que como ciudadanos plenos sean partícipes activos de los proyectos que los incluyen.
- ✓ Convocar y movilizar a la juventud organizada en pos de la construcción de una amplia plataforma de reivindicaciones y soluciones posibles a los problemas a los cuales se enfrentan cotidianamente.
- ✓ Articular los recursos de la sociedad civil y de las distintas dependencias del Estado para alcanzar niveles de coordinación capaces de incidir positivamente en las acciones y programas sociales en curso a favor de la niñez, adolescencia y juventud.
- ✓ Promover acciones de proyectos sostenibles dirigidos hacia la juventud con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional en las familias rurales.

3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Este análisis se realiza a nivel grupal, específicamente con el área de proyección para identificar la realidad en la cual se encuentra el grupo juvenil La Unión y determinar las potencialidades presentes y futuras que se puedan tener, sin olvidar las debilidades necesarias de mejorar.

3.1. Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
INTERNO	
<p>F.1. Existe una junta directiva del grupo juvenil que facilita la coordinación de acciones a un nivel pequeño para el fortalecimiento de las y los involucrados.</p> <p>F.2. El grupo juvenil tiene presencia mayoritaria de mujeres, lo que identifica un potencial positivo para la realización de acciones encaminadas al cambio de vida, desarrollo humano y social desde la perspectiva de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>F.3. La zona geográfica en la que se encuentra ubicada la comunidad La Unión, es altamente productiva, lo cual puede generar un índice importante de siembra y cosecha de hortalizas por el sector juventud.</p> <p>F.4. Los integrantes del grupo juvenil están interesados en proyectos encaminados a la seguridad alimentaria y nutricional, para mejorar la calidad de vida.</p> <p>F.5. Los integrantes del grupo juvenil han logrado la realización de proyectos productivos, ya que en otra ocasión han participado en la creación de huertos en beneficio de sus familias.</p>	<p>O.1. Integración dentro de las acciones determinantes de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud (ADESJU) en programas de productividad, premios al esfuerzo colectivo juvenil, coordinación y organización.</p> <p>O.2. Presencia de instituciones públicas que trabajan con la finalidad de una Seguridad alimentaria y Nutricional para el desarrollo y el nivel de vida adecuado para las y los comunitarios.</p> <p>O.3. Incorporación de asistencia técnica del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en la Comunidad La Unión, para operativizar la productividad de hortalizas diversificadas en la misma.</p> <p>O.4. Acompañamiento directo del área de salud y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional con presencia en el municipio de Chiantla para aumentar el nivel de sensibilización de consumo de alimentos vitamínicos y proteínicos cosechados en la misma comunidad y su manipulación correcta.</p> <p>O.5. Apoyo de diferentes instituciones locales y departamentales en la organización sobre todo para actividades en pro de mejorar las condiciones de vida de las familias en el área de seguridad alimentaria y nutricional.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
EXTERNO	
<p>D.1. Las y los integrantes de junta directiva del grupo juvenil, desconocen sus funciones de organizar, planificar, proponer y realizar gestiones de beneficio para el grupo, por lo que la calidad de sus actividades y acciones es relativamente mínima en la comunidad.</p> <p>D. 2. Prácticas inadecuadas de los habitantes de la comunidad La Unión, respecto al tema de vivienda saludable e higiene personal.</p> <p>D.3. La mayoría de integrantes del grupo juvenil, desconocen la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional en las familias, lo cual ha repercutido en el índice alto de consumo de alimentos inadecuados.</p> <p>D.4. La presencia de las y los integrantes del grupo juvenil en las reuniones y actividades específicas de la comunidad, se ha dificultado en varias ocasiones por el sistema cultural cerrado de los padres de familia.</p> <p>D.5. Los recursos económicos con que cuentan las y los jóvenes del grupo son insuficientes para poder realizar procesos de carácter productivo, educativo o dirigido a la salud en la comunidad La Unión.</p>	<p>A.1. Pérdida de apoyo institucional en el nivel municipal por tener capacidades bajas de gestión y coordinación en el grupo, sobre todo en la junta directiva.</p> <p>A.2. Poco apoyo de parte del centro de salud y programas departamentales en seguridad alimentaria y nutricional a la comunidad con enfoque juvenil.</p> <p>A.3. Oportunidad desaprovechada de acceder a los servicios y proyectos productivos que ofrecerá la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU.</p> <p>A.1. Escasa participación de los integrantes del grupo juvenil, por el mínimo apoyo y respaldo de los padres y madres de familia.</p> <p>A.5. Objetivos desorientados del grupo juvenil por la constante negatividad del Consejo Comunitario de Desarrollo para apoyar los procesos determinantes que pretenda desarrollar el grupo.</p>

3.2. Análisis del MINIMAX

Factores Internos	Debilidades	Fortalezas
<p data-bbox="224 457 456 485">Factores Externos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="651 428 980 638">1. Desconocimiento de funciones y atribuciones de los integrantes de junta directiva. <li data-bbox="651 659 980 785">2. Prácticas inadecuadas de hábitos de higiene y aseo personal. <li data-bbox="651 806 980 974">3. Desconocimiento de la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional. <li data-bbox="651 995 980 1247">4. Sistema cultural cerrado de los padres de familia provoca inasistencia de los miembros de la organización juvenil. <li data-bbox="651 1268 980 1562">5. Los recursos económicos insuficientes de los jóvenes, para realizar procesos productivos, educativos y dirigidos a la salud. 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1008 428 1398 638">1. La junta directiva del grupo juvenil facilita la coordinación de acciones para el fortalecimiento de las y los involucrados. <li data-bbox="1008 659 1398 785">2. El grupo juvenil tiene presencia mayoritaria de mujeres. <li data-bbox="1008 806 1398 1142">3. La zona geográfica en la que se encuentra ubicada la comunidad La Unión, es altamente productiva, lo que genera un índice importante de siembra y cosecha de hortalizas por el sector juventud. <li data-bbox="1008 1163 1398 1415">4. Interés de los integrantes del grupo juvenil en proyectos encaminados a la seguridad alimentaria y nutricional, para mejorar la calidad de vida.

<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de apoyo institucional en el nivel municipal. 2. Poco apoyo de programas departamentales en seguridad alimentaria y nutricional. 3. Oportunidad desaprovechada de acceder a los servicios y proyectos productivos que ofrece la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU. 4. Desorganización del grupo por el poco apoyo para las mujeres jóvenes. 5. Objetivos desorientados del grupo juvenil por la constante negatividad del Consejo Comunitario de Desarrollo. 	<p>Acciones respecto a las Debilidades sobre Amenazas:</p> <p>Fortalecimiento organizacional para la gestión de apoyo institucional, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Promoción de la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional para el consumo adecuado de alimentos nutritivos.</p>	<p>Acciones respecto a las Fortalezas sobre Amenazas:</p> <p>Orientación a miembros del grupo juvenil para el uso adecuado de los productos locales en el autoconsumo.</p>
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integración en las acciones de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud (ADESJU) en programas de productividad, premios al esfuerzo colectivo juvenil, coordinación y organización. 2. Presencia de instituciones públicas que trabajan con la finalidad de una Seguridad alimentaria y Nutricional para el desarrollo y el nivel de vida adecuado para las y los comunitarios. 3. Incorporación de asistencia técnica del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en la Comunidad La Unión, para operativizar la productividad de hortalizas diversificadas en la misma. 4. Acompañamiento directo del área de salud y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional con presencia en el municipio de Chiantla para aumentar el nivel de sensibilización de consumo de alimentos vitamínicos y proteínicos cosechados en la misma comunidad y su manipulación correcta. 5. Apoyo de diferentes instituciones locales y departamentales en la organización sobre todo para actividades en pro de mejorar las condiciones de vida de las familias en el área de seguridad alimentaria y nutricional. 	<p>Acciones respecto a las Debilidades sobre Oportunidades:</p> <p>Concienciación en prácticas higiénicas en la manipulación y consumo de alimentos, en coordinación con instituciones públicas y privadas enfocadas a mejorar la calidad de vida de las familias en el área de seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Acciones respecto a las Fortalezas sobre Oportunidades:</p> <p>Involucramiento de las y los jóvenes de la comunidad La Unión, en acciones promovidas por la Asociación para el Desarrollo Sostenible ADESJU que le permitan a la juventud ser partícipe de su propio desarrollo.</p>

3.3. Identificación de estrategias de acción

A partir de la aplicación de las herramientas de FODA y MINIMAX, se han establecido las siguientes líneas de acción que permitirán el planteamiento de proyectos de intervención, estableciendo a través de la priorización, el proyecto que será ejecutado en el tiempo ya establecido.

- ✓ Fortalecimiento organizacional para la gestión de apoyo institucional, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- ✓ Promoción de la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional para el consumo adecuado de alimentos nutritivos
- ✓ Concienciación en prácticas higiénicas en la manipulación y consumo de alimentos, en coordinación con instituciones públicas y privadas enfocadas a mejorar la calidad de vida de las familias en el área de seguridad alimentaria y nutricional
- ✓ Orientación a miembros del grupo juvenil para el uso adecuado de los productos locales en el autoconsumo
- ✓ Involucramiento de las y los jóvenes de la comunidad La Unión, en acciones promovidas por la Asociación para el Desarrollo Sostenible ADESJU que le permitan a la juventud ser partícipe de su propio desarrollo”

3.4. Definición de área de intervención

Después de un proceso de análisis sobre las herramientas utilizadas para determinar cuáles son los problemas y necesidades integrales del grupo juvenil La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se concluyó que existen priorizaciones para resolver, sin perder de vista la atención de las diferentes problemáticas y procesos causales, es decir realizando un proceso multidisciplinario, en el cual se busca disminuir el nivel de inseguridad alimentaria y nutricional, abordándolo desde su origen, tomando en cuenta y ejecutando procesos

formativos que integren temáticas de educación, salud, gestión de riesgo, soberanía alimentaria, practicas higiénicas, vivienda saludable, productividad, emprendedurismo y comercialización, en donde cada una de ellas tiene estrecha relación con el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional,

Se pretende dentro del contexto del grupo juvenil La Unión, fortalecer los conocimientos y capacidades propias de las y los jóvenes para aumentar las posibilidades de incidencia social en los espacios de toma de decisiones.

Es importante determinar desde el grupo juvenil La Unión, acciones que propicien pequeñas iniciativas productivas a nivel organizacional juvenil con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional, para lograr incidir en el cambio de vida de forma positiva en las personas sobre la producción y consumo de alimentos básicos que contengan nutrientes adecuados que ayuden a mejorar la nutrición familiar y especialmente en la niñez y juventud, determinando de igual forma los procesos de formación en el uso adecuado de los productos locales.

Se promueven procesos para la aplicación de iniciativas de prevención y atención a problemas de inseguridad alimentaria y nutricional en el grupo juvenil La Unión, que se vean proyectados a nivel familiar, comunitario e institucional.

3.5. Propuesta de proyectos de intervención

Las propuestas de proyectos de intervención están enmarcadas dentro de un proceso de análisis en el cual se identificó la posibilidad de alternativas importantes para la contribución a la solución de la problemática determinante.

Estas estrategias encajan fuertemente dentro del contexto de la realidad comunitaria y coadyuvarían en gran manera a reducir grandes problemáticas existentes a través de mecanismos y acciones enfocadas desde el sector de juventud, para ello es

necesario establecer propuestas de proyectos en cada una, y determinar cuál de ellos será necesario ejecutar para contribuir a la solución del problema central.

3.6. Priorización del proyecto de intervención

El proyecto a realizarse en el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada, se determinó a través de las diversas técnicas ejecutadas durante las intervenciones comunitarias, socialización institucional y alternativas; así como también un análisis de los factores de viabilidad que permitirán hacer posible la ejecución de las diferentes propuestas, focalizando la alternativa más aplicable y factible, siendo esta “Incrementar capacidades en el grupo Juvenil La Unión, que les permitan involucrarse en actividades enfocadas a la Seguridad Alimentaria Nutricional y al manejo adecuado de los productos locales”. Los diversos criterios tomados en cuenta se establecieron considerando el entorno del grupo juvenil La Unión, logrando de esta forma la mayor objetividad en la decisión final.

3.7. Resultados esperados en el periodo de Práctica Profesional Supervisada

Los resultados específicos que se espera obtener con la ejecución del proyecto en el periodo de Práctica Profesional Supervisada para el año 2015 son los siguientes:

- ✓ Elaborar guía metodológica para el proceso de formación en el grupo juvenil La Unión.

Esta guía esta conformada por la temática a tratar en el proceso de formación, desde la propuesta comunitaria de temas en los cuales existe mayor debilidad en cuando al conocimiento y aplicación de los mismos. La selección de dichos temas se realizó a través de reuniones constantes con el grupo juvenil y lluvia de ideas, logrando con esto, conformar una guía metodológica, que estableciera, no sólo el contenido a desarrollar, sino también la metodología que promoverá un aprendizaje significativo,

desde el inicio de un proceso, su desarrollo, tiempo, evaluación y actividades a realizar en cada uno. .

Es un material educativo adaptado al contexto de las comunidades y adecuada para su aplicación, ya sea por los mismos jóvenes o personal institucional.

- ✓ Implementar capacidades en el grupo juvenil La Unión en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Este resultado se alcanza a través del desarrollo de procesos formativos en las temáticas propuestas en la guía metodológica anteriormente elaborada. Estos procesos se basaron en la metodología Erca, la cual permitió establecer una completa planificación de las actividades, la utilización de una metodología eficaz y la aplicación de diversas técnicas evaluativas adecuadas al grupo de trabajo (dinámicas, juegos, encuestas, hojas de trabajo, preguntas orales y lluvia de ideas) con el fin de identificar los aprendizajes significativos, obtenidos durante la realización de los mismos y el alcance de los resultados planteados para cada proceso.

- ✓ Implementar un modelo de atención y prevención de casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional a nivel comunitario e institucional.

Este resultado fue planificado con el objetivo de despertar en la juventud nuevas inquietudes en las diferentes formas de desarrollo y de participación comunitaria, recopilar información adecuada para el modelo, a lo largo de todo el proceso de formación, identificando la parte preventiva y la parte de atención, en donde finalmente lo darían a conocer a la comunidad y a personal de la institución.

El modelo esta elaborado de acuerdo al contexto de la comunidad, incluyendo en él, parte informativa, parte ilustrada y preguntas generadoras, que contribuyan a un mejor aprendizaje para las personas con quienes es aplicado, este modelo es una forma propia del grupo juvenil, para contribuir a mejorar las prácticas de vida inadecuadas en su comunidad, tomando en cuenta que es la recopilación de

información y aprendizajes obtenidos durante todo el proceso formativo planteado para la práctica profesional supervisada.

3.8. Alcances y limitantes

Se presenta una determinación de alcances que se pretenden conseguir con la ejecución del proyecto denominado: “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango” de forma estructural y estratégica, así como algunos límites que se puedan presentar.

Alcances

- ✓ Grupo juvenil La Unión, está organizado, participa e incide en los espacios de toma de decisiones a nivel municipal y promueve acciones comunitarias en pro de la seguridad alimentaria y nutricional.
- ✓ Participación activa del grupo juvenil La Unión, en las acciones que promueve el proyecto.
- ✓ Desarrollo potencial de las mujeres integrantes del grupo juvenil La Unión, en acciones determinantes de la salud y el cambio de vida familiar.
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad La Unión, apoya y participa en las acciones que conlleva la ejecución del proyecto.
- ✓ Coordinación estratégica con entidades presentes en el municipio de Chiantla en torno a la operativización del proyecto y la sostenibilidad de las acciones promovidas por el grupo juvenil de la comunidad La Unión.

Limitantes

- ✓ Poca disponibilidad económica de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud, para el apoyo en la ejecución del proyecto.
- ✓ Poca participación de la juventud masculina de la comunidad la Unión, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Ficha técnica del proyecto

Nombre del proyecto

“Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”

Ubicación del proyecto

El Proyecto se ejecutará en la Comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

Organización que ejecutará el proyecto

Estudiante en Trabajo Social con el apoyo de Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU

Dirección Actual:

7a. calle 10-40 zona 2 del municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

Teléfonos:

51970401-52210518 y tel./fax 7765-9083

Correo Electrónico:

adesju@gmail.comtrovadan@yahoo.comestrovadan@hotmail.com

Responsable Legal:

María del Rosario Martínez López

Coordinador General:

Daniel Basilio Mérida de Paz

Duración del proyecto

El proyecto dará inicio en el mes de Enero, finalizando en el mes de Abril del año 2015.

Costo total o aporte solicitado / aporte propio

El presupuesto total del proyecto es de cincuenta mil trescientos sesenta quetzales con veinte centavos (**Q 50,360.20**), tomando en cuenta que la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU aportará Q1,925.00 en aparatos audiovisuales, transporte y acompañamiento técnico, debiendo gestionar ante otras instancias un total de Q48,435.20, cantidad estimada por la asistencia técnica de personal de las instituciones que brindaron acompañamiento a lo largo del proceso, siendo estas Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN- Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatan y HELVETAS, quienes tuvieron gastos de material didáctico, combustible, materiales de oficina, entre otros.

Breve resumen

El proyecto de intervención consiste en el involucramiento del grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en actividades que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional de la población comunitaria, así como el aprovechamiento de los productos locales con los que cuentan, a través de una serie de procesos formativos y de fortalecimiento para mejorar los conocimientos básicos de hombres y mujeres jóvenes de dicha comunidad.

El proyecto pretende desarrollar capacidades integrales en la juventud participante sobre los mecanismos básicos para generar la seguridad alimentaria y nutricional, participando activamente en los diferentes procesos formativos, para lograr la sostenibilidad.

Con este proyecto se espera que los integrantes del grupo juvenil manifiesten empoderamiento respecto al tema de seguridad alimentaria y nutricional, para que a

través de éste, se logre transmitir la información a sus familias, y en ella, realizar prácticas nutritivas adecuadas.

Así mismo se pretende que la juventud se apropie de un modelo de atención y prevención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional, a través del cual sean partícipes de su propio desarrollo.

1. Justificación

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, dentro de su marco referencial, se propone estimular en forma vigorosa la participación de la adolescencia y jóvenes en todos los niveles de la vida social. La proyección de ADESJU, está basada en el Acuerdo de Paz No. 8 sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, pero de manera especial en lo referente al capítulo II Desarrollo Social y los siguientes aspectos: Educación y Capacitación, Salud, Seguridad Social, Vivienda y Trabajo; para ADESJU la adolescencia y la juventud guatemalteca y principalmente chiantleca, es considerada la población más importante en este momento. Una de las razones que impulsan el qué hacer de ADESJU es que muy pocas instancias están dedicadas a brindar la atención especial a este tipo de población.

Con el apoyo de programas y proyectos impulsados por organizaciones no gubernamentales, particularmente por quienes apoyan y creen en la población juvenil, ADESJU da inicio a la organización de dicha población a través de la conformación de comités y grupos juveniles en diferentes comunidades de su área de cobertura.

ADESJU, con su amplia capacidad de gestión e incidencia en espacios sociopolíticos y coordinado acciones estratégicas, ha desarrollado actividades que promueven el desarrollo integral, con enfoque humano, social, económico, cultural, ambiental y político de estos grupos juveniles, las cuales le han permitido a esta población,

desarrollar capacidades enfocadas a la calidad de vida en la búsqueda de su desarrollo sostenible. Sin embargo, se ha podido identificar que en el grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, existe desconocimiento sobre la importancia y valor nutritivo de los alimentos.

Esta problemática se origina por diferentes causas, una de ellas es la escasa bioseguridad en el consumo y preparación de alimentos, ya que estos jóvenes tienen deficiente orientación en materia de hábitos de higiene y manipulación de los mismos y no es porque no llega a ellos esta información, por el contrario, no la aprovechan adecuadamente, no tienen interés en temas relacionados a la seguridad alimentaria y tampoco participan en procesos que tengan relación, ya que en sus familias prevalecen los patrones culturales.

Si no se actúa para darle solución a esta problemática, las enfermedades gastrointestinales van a incrementar, los recursos que se producen en la comunidad se utilizarán inadecuadamente, desperdiciando su valor nutritivo y la población de esta comunidad tendrá un consumo inadecuado de alimentos

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto: “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, surge a partir de la identificación del contexto y la realidad que se pretende modificar de una manera controlada, proyecto que se ejecutará a través de una serie de procesos formativos para mejorar los conocimientos básicos de hombres y mujeres jóvenes, garantizando la concienciación sobre la importancia de su involucramiento en los procesos de desarrollo comunitario.

El proyecto pretende desarrollar capacidades integrales en la juventud participante sobre los mecanismos básicos para generar la seguridad alimentaria nutricional, promoviendo acciones de fortalecimiento a través de actividades determinantes que pretenden mejorar las condiciones de vida familiar desde las iniciativas juveniles. Siendo estas.

- ✓ Realizar un proceso de formación, a través de capacitaciones sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, Gestión del Riesgo, Primeros Auxilios, emprendeduría, comercialización, asistencia técnica en hortalizas, uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene, manipulación de alimentos y manejo adecuado de los productos locales y soberanía alimentaria.
- ✓ Taller de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales.
- ✓ Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención a casos de inseguridad alimentaria y nutricional.
- ✓ Implementación a nivel comunitario e institucional del modelo de prevención y atención a casos de inseguridad alimentaria y nutricional.

Con estas acciones determinantes se espera poder contribuir a mejorar la salud y la seguridad alimentaria y nutricional en el grupo juvenil La Unión, así como sus capacidades para promover alternativas de desarrollo en beneficio de la comunidad.

4.2.1. Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta

Institucional: Las organizaciones sociales y el gobierno local están conscientes del rol tan importante que desempeñan en el municipio, sobre todo en el marco del fortalecimiento de la participación ciudadana con enfoque de género y juventud, sobre todo la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, en donde se enmarca la importancia de involucrar y fortalecer al sector juventud en todas aquellas acciones que promuevan liderazgos positivos en procesos de desarrollo familiar y comunitario; en este caso el fortalecimiento a la seguridad alimentaria y nutricional desde las iniciativas juveniles.

Social Político: A nivel nacional, el proyecto interviene en este ámbito a través del Decreto No. 32-2005, Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y el Acuerdo Gubernativo No. 75-2006 Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En el municipio de Chiantla, se están aperturando espacios estratégicos de participación, y desarrollo integral de las familias desde la perspectiva de la salud, en el cual el proyecto “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, se identifica en el enfoque de gestión de riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el cual se realizarán coordinaciones a nivel departamental y municipal con entidades presentes en esta temática para el desarrollo de la juventud y sobre todo contribuyendo a las acciones que el gobierno local esta realizando a través del Plan de Desarrollo Municipal.

Cultural: La diversidad cultural está enmarcada por la variedad o abundancia de cosas distintas, lo cual contribuye al conocimiento y diferentes experiencias entre cada cultura. Esta diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, la estructura social y en la selección de los cultivos, es por ello que la diversidad cultural que existe en Guatemala, principalmente en el municipio de Chiantla, es un aspecto que juega un papel muy importante respecto a la forma en la que las personas se alimentan, el uso que le dan a los recursos locales y principalmente el nivel de involucramiento en actividades de desarrollo para su comunidad.

Es por ello que el proyecto se inserta estratégicamente al fortalecimiento y sostenibilidad de las costumbres y tradiciones de la comunidad, las cuales deben ser vistas como una fortaleza para lograr cambios respecto al bajo nivel de participación, la resistencia al cambio, patrones enmarcados culturalmente, y aprovechar esa

riqueza cultural para poner en práctica la soberanía alimentaria, dando el derecho que corresponde a cada persona de producción, distribución y consumo de alimentos, sin dañar su integridad y sus creencias culturales.

4.2.2. Área en la que se inserta el proyecto

En la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se ha identificado la necesidad de intervenir en el sector juvenil par el mejoramiento de las prácticas relacionadas a la seguridad alimentaria y nutricional como gestión del riesgo, lo cual implica la ejecución del proyecto “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, elcualse inserta en dos espacios sumamente esenciales a nivel institucional y municipal.

Se integra grandemente a los programas de género y salud que trabaja la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, ya que establece procesos que determinan la participación activa de hombres y sobre todo mujeres jóvenes promoviendo procesos para el mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional, y en segundo término se integra plenamente al Plan de Desarrollo Municipal que pretende aumentar los niveles de participación del sector juvenil en procesos de desarrollo comunitarios y elevar la seguridad alimentaria en el municipio a través de toda acción que coadyuve en el contexto.

4.2.3. Justificación del proyecto

El proyecto “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, es sumamente esencial para disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional prevalente en el municipio de Chiantla, a través de la realización de los diferentes procesos formativos que promoverán un

aprendizaje significativo en el grupo juvenil y con ello involucrarse en acciones que reivindiquen sus derechos, su potencial y sus iniciativas que favorezcan y mejoren la salud, la nutrición, los conocimientos básicos de calidad de vida familiar, y la utilización de los productos locales potenciales, y con ello aumentar el desarrollo y calidad de vida de las familias en esta área, convirtiendo a la juventud en promotores y promotoras de su propio desarrollo a través de la organización e incidencia en los espacios estratégicos de la localidad.

Tomando en cuenta la situación en la que se encuentra el sector joven del país, siendo la mayoría de su población, surge esta propuesta de intervención, ya que en la medida en que un país cuenta con jóvenes que desarrollen sus capacidades y potencialidades, el país tendrá la oportunidad de producir y crecer económicamente, y para este ejercicio de Práctica Profesional Supervisada, los jóvenes son parte importante para su desarrollo, ya que si se trabaja ahora para tener jóvenes sanos, educados, con capacidad de opinión, oportunidades de trabajo y producción, se está contribuyendo al desarrollo del país y al mejoramiento de la calidad de vida, siendo éste el rol del trabajador social en la búsqueda del cambio social.

4.2.4. Objetivos del proyecto

General

Involucrar al grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango en acciones a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para el desarrollo integral comunitario.

Específico

Propiciar la participación activa del grupo juvenil La Unión, en iniciativas que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional para el aprovechamiento de los productos locales.

4.2.5. Población destinataria y resultados previstos

Destinatarios directos

Las y los participantes directos, a quienes se pretende beneficiar con la ejecución del proyecto son 25 jóvenes, hombres y mujeres comprendidos en las edades de 12 a 25 años, habitantes de la comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, que participan activamente dentro del grupo juvenil para el desarrollo de capacidades comunitarias sostenibles.

Destinatarios indirectos

Las y los destinatarios Indirectos serán 100 personas de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, constituidas en el número de habitantes por familia promedio de cada una de las y los jóvenes participantes en el proyecto.

Dos grupos juveniles habitantes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, quienes participarán de algunas acciones determinantes en el marco del proyecto.

La asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU quién contará con un logro más en la organización comunitaria con enfoque de salud y juventud en acciones dirigidas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultados

Con el proyecto se pretende que el sector juvenil de la comunidad La Unión en el Municipio de Chiantla, se fortalezca en conocimientos sobre la importancia de la Participación Ciudadana con enfoque en el desarrollo de vida comunitario a través de procesos para aumentar la seguridad alimentaria y nutricional, la higiene y la salud, así como el manejo adecuado de sus recursos locales. En general los tres resultados previstos en el transcurso de la ejecución del proyecto de intervención son:

Resultado 1: Elaborar guía metodológica para el proceso de formación en el grupo juvenil La Unión.

Resultado 2: Implementar capacidades en el grupo juvenil La Unión en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultado 3: Implementar un modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario e institucional

4.2.6. Fases del proyecto

Fase 1: Socialización del Proyecto

Logros:

- ✓ Socializar el proyecto con la persona enlace.
- ✓ Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional de ADESJU Asociación de Desarrollo Sostenible para la Juventud.
- ✓ Coordinar con junta directiva y equipo técnico de ADESJU para el apoyo necesario.
- ✓ Socializar el proyecto con los integrantes del grupo juvenil La Unión.
- ✓ Presentación de la planificación a las autoridades municipales para su conocimiento, apoyo y respaldo, según sea necesario.

Fase 2: Planificación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el grupo juvenil La Unión.

Logros:

- ✓ Preparación de contenidos
- ✓ Elaborar guía metodológica
- ✓ Validación de guía metodológica con persona enlace de ADESJU
- ✓ Gestionar facilitadores y recursos en las diferentes instituciones a través de la elaboración y entrega de solicitudes de apoyo.

Fase 3: implementación del proceso de formación para el grupo juvenil La Unión.

Logros:

En esta fase se estarán desarrollando capacitaciones en los temas de:

- ✓ Seguridad Alimentaria Nutricional, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.
- ✓ Preparación y manejo adecuado de los productos locales.
- ✓ Gestión del Riesgo y Asistencia técnica en hortalizas.
- ✓ Primeros Auxilios
- ✓ Emprendeduría y comercialización.
- ✓ Uso, manejo y tratamiento del agua.
- ✓ Taller de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales y soberanía alimentaria.

Fase 4: Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional.

Logros:

- ✓ Recopilación de insumos para trabajar el modelo
- ✓ Identificación de acciones de prevención desde el proceso formativo
- ✓ Integración de la información
- ✓ Socialización y validación
- ✓ Elaboración del modelo
- ✓ Proyección e implementación a nivel comunitario e institucional

4.2.7. Cronograma de acciones y actividades

Fases/Actividades	Responsable	Recursos	Enero	Febrero	Marzo	Abril
FASE I. Socialización del proyecto						
Socializar el Proyecto con la Persona enlace de la Institución	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU	Equipo de cómputo				
Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional de ADESJU Asociación de Desarrollo Sostenible para la Juventud.	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU	Equipo de cómputo				
Coordinar con junta directiva y equipo técnico de ADESJU para el apoyo necesario.	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU	Equipo de cómputo				
Socializar el proyecto con integrantes del grupo juvenil La Unión.	Epesista en trabajo social Grupo juvenil La Unión.	Equipo de cómputo				
Presentación de la planificación a las autoridades municipales para su conocimiento, apoyo y respaldo, según sea necesario.	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU	Plan de Proyecto Computadora Impresora Papelería y Útiles				

			Enero			Febrero			Marzo			Abril		
FASE II														
R.1.														
Planificación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el grupo juvenil La Unión.														
Preparación de contenidos	Epesista en trabajo social	Equipo de Computo o Materiales y útiles												
Elaborar guía metodológica	Epesista en trabajo social	Equipo de Computo o Materiales y útiles												
Validación de guía metodológica con persona enlace de ADESJU	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU	Equipo de Computo o Materiales y útiles												
Gestionar facilitadores y recursos en las diferentes instituciones a través de la elaboración y entrega de solicitudes de apoyo.	Epesista en trabajo social	Equipo de Computo o Materiales y útiles Solicitudes												

			Enero	Febrero	Marzo	Abril
FASE III						
R.2. Implementación del proceso de formación para el grupo juvenil La Unión.						
Capacitación: Seguridad Alimentaria y Nutricional, Gestión del Riesgo y Primeros Auxilios.	Epesista en trabajo social Grupo juvenil La Unión	Equipo de Computo Materiales y útiles Listado de participantes				
Capacitación: Asistencia técnica en hortalizas, emprendeduría y comercialización. Uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.	Epesista en trabajo social Grupo Juvenil La Unión	Equipo de Computo Materiales y útiles Listado de participantes Toallas Jabón				
Capacitación: Preparación y manejo adecuado de los productos locales.	Epesista en trabajo social Grupo Juvenil La Unión	Equipo de Computo Materiales y útiles Listado de participantes Utensilios de cocina Frutas , plantas y legumbres Productos locales				
Talleres de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales y soberanía alimentaria.	Epesista en trabajo social Grupo juvenil La Unión.	Equipo de Computo Materiales y útiles Solicitudes				

			Enero			Febrero			Marzo			Abril		
FASE IV														
R.3. Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional.														
Recopilación de insumos para trabajar el modelo de prevención y atención.	Epesista en trabajo social	Equipo de cómputo												
Identificación de acciones de prevención desde el proceso formativo.	Epesista en trabajo social Enlace Institucional ADESJU Grupo juvenil La Unión	Equipo de cómputo												
Integración, Socialización y validación de la información.	Epesista en trabajo social	Listado De Participantes												
Elaboración del documento final.	Epesista en trabajo social Grupos juveniles	Hojas bond Computadoras Papelería y útiles												
Proyección e implementación a nivel comunitario e institucional.	Epesista en trabajo social	Equipo de cómputo												

4.2 Entorno Externo e Interno

4.3.1. Entorno interno

El proyecto se ubica dentro de una posición interna de la organización, a través de los programas de género, salud y educación, que pretenden formar organizaciones comunitarias juveniles sólidas, para la incidencia en el desarrollo a nivel comunitario y municipal sobre todo en el ámbito de la calidad de vida y las condiciones inseguras en el marco de la nutrición, así como la productividad y con el acompañamiento de los técnicos de campo que cubren dichos programas específicos. Se pretende incidir en la posición interna de la organización comunitaria juvenil con acciones de sensibilización y aplicación de metodologías que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en la comunidad La Unión, con énfasis en la seguridad alimentaria y nutricional.

4.2.8. Entorno externo

El proyecto se encuentra enmarcado dentro de las leyes que promueven el desarrollo integral de la sociedad y el involucramiento del sector juventud de Guatemala, desde el contexto básico comunitario y municipal, para fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía. Así también se ubica en las acciones sociales con enfoque de salud que realiza la municipalidad de Chiantla a través del Plan de Desarrollo Municipal, así como también se involucra claramente en los procesos a nivel nacional dentro del plan de Gobierno “Mi Bono Seguro”, que pretende hacer alianzas en todos los sectores poblacionales e institucionales que coadyuven a reducir el índice de inseguridad alimentaria y nutricional, así como a aumentar los conocimientos básicos en la población.

4.2.9. Funciones específica del estudiante y de otros involucrados

✓ Estudiante de Trabajo Social

Las funciones específicas de la estudiante en el marco del proyecto, se delimitan en el proceso de diagnósticos, planificación, coordinación y ejecución de los diversos procesos y actividades plasmadas a través del recorrido del proyecto para obtener

los resultados esperados, con una responsabilidad plena en el contexto de cada una de ellas.

✓ **Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU**

Las funciones de la Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la Juventud en el proceso del proyecto es brindar el acompañamiento y respaldo institucional a cada una de las actividades planteadas, que promuevan el logro de las metas y los resultados específicos propuestos en la temática de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

✓ **Persona enlace**

Brindar el acompañamiento responsable a la epesista en trabajo social, durante el desarrollo del proyecto.

✓ **COCODE**

Convocar y promover la participación activa del grupo juvenil de la comunidad La Unión, en los procesos que conlleve el desarrollo del proyecto.

✓ **Grupo juvenil**

Las funciones del grupo juvenil de la comunidad La Unión, como centro de intervención, es la participación integral y plena para el éxito de cada proceso planteado a desarrollar.

✓ **HELVETAS**

Dotar al proyecto de facilitadores que participarán en los diferentes procesos de formación.

✓ **Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN**

Dotar al proyecto de facilitadores que participarán en los diferentes procesos de formación.

✓ **Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatán**

Dotar al proyecto de facilitadores que participarán en los diferentes procesos de formación.

4.2.10. Coordinación interna

Se establecerá coordinación en el ámbito interno de parte de la estudiante con la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU y el grupo juvenil de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, enfocada a una buena comunicación, que promueva el desarrollo de las actividades planificadas y con plena participación de las y los involucrados.

4.2.11. Coordinación con red externa

La coordinación con la red de actores externos se derivará de la planificación de cada una de las actividades descritas para la ejecución del proyecto, la cual permita obtener el apoyo deseado de las entidades locales y departamentales con las cuales se coordinará para la facilitación de talleres, procesos de formación y experiencia técnica con incidencia en el grupo juvenil y orientados a la sostenibilidad, siendo necesario gestionar y establecer alianzas estratégicas con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, HELVETAS y Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatán.

4.2.12. Incidencia del proyecto

El proyecto incide de manera positiva en el grupo juvenil La Unión, desde el involucramiento de sus integrantes en acciones enfocadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, ya que con este proyecto se promueve la participación juvenil, mejorando las condiciones de vida de la juventud y aumentando las acciones emprendedoras como lo es la generación de ingreso económico a través de la elaboración de horno industrial, manualidades, repostería y elaboración de billeteras, acciones que beneficiarán a los habitantes de la comunidad en general, a partir de la ejecución del proyecto “Creación e Implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con en el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, teniendo como propósito el intercambio de experiencias productivas y prácticas alimenticias adecuadas en las familias.

Así mismo, este proyecto incide dentro del grupo juvenil La Unión desde: el fortalecimiento de conocimientos y capacidades propias de los jóvenes para aumentar las posibilidades de participación social en los espacios de toma de decisiones, en los cuales desarrollen plenamente sus potencialidades y puedan prevenir la inseguridad alimentaria en sus familias, mejorando las condiciones de vida de la juventud y de la comunidad en general.

4.2.13. Implicaciones éticas a considerar

Se hace realmente necesario considerar aspectos éticos para la ejecución del proyecto, desde el punto de vista de los valores éticos en torno a la verdadera responsabilidad de las y los involucrados, así como la estudiante de Trabajo Social, para que las acciones se generen con positivismo y éxito, de igual manera impregnar esencia de respeto, comunicación y honestidad para que cada una de las y los jóvenes involucrados generen cambios positivos y avances específicos en el enfoque del logro de los objetivos planteados y con ello lograr el desarrollo integral de la comunidad La Unión.

Así mismo durante el proceso de intervención a través del proyecto se pretende impulsar acciones que manifiesten en la juventud, la libertad de expresión, la tolerancia y cooperación, así como la organización y apoyo mutuo en la ejecución de las actividades y el seguimiento para la sostenibilidad de los mismos.

4.2.14. Posibles conflictos

Puede considerarse que en el contexto del proyecto, algunas personas dentro o fuera del grupo juvenil no se encuentren de acuerdo con los cambios sociales o las actividades que generen la participación plena de la juventud, por predominantes estereotipos culturales arraigados.

Los padres de familia no permiten que sus hijos participen en los distintos procesos que conlleva el proyecto. De la misma forma pueda ocurrir que algunas iglesias y en específico algunos líderes religiosos se opongan a la participación de las mujeres

jóvenes en los procesos o actividades que desarrollen su potencial y sus conocimientos integrales por las existencia de ideologías diferentes.

La propuesta para manejar este tipo de conflictos se establece a través de las reuniones de monitoreo y evaluación que se estarán realizando durante todo el proceso del proyecto en donde se generará una comunicación fluida y conversatorios de concienciación con los líderes comunitarios para que apoyen la ejecución de las actividades del proyecto e incidan con los actores religiosos en dado caso. Hacerle del conocimiento de los padres de familia, que el desarrollo y ejecución de este proyecto es una oportunidad que tienen los jóvenes de involucrarse y ser partícipes de su propio desarrollo. A nivel comunitario es de vital importancia para fortalecerse adquiriendo conocimientos y generando habitantes productivos.

4.4. Recursos y presupuesto

4.4.1. Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unidad	Costo total	Financiamiento						
				Propio	ADESJU	HELVETAS	SESAN	Bomberos Voluntarios	Aporte de participantes locales	Otras gestiones
Humano										
Facilitadores de los distintos procesos de formación	7	Q800.00	Q5,600.00		Q1,600.00	Q1,600.00	Q2,400.00			
Servicios profesionales, especialistas en trabajo social	5 meses	Q7,000.00	Q35,000.00	Q35,000.00						
Materiales										
Impresiones	2,000	Q1.00	Q2,000.00	Q1,000.00						Q1,000.00
Equipo audio visual	5	Q50.00	Q250.00	Q50.00	Q200.00					
Fotocopias	250	Q0.20	Q50.00	Q10.00						Q40.00
Papelografos	65	Q1.00	Q65.00							Q65.00
Marcadores	10	Q5.00	Q50.00							Q50.00
Resma de hojas bond	1	Q32.00	Q32.00							Q32.00
Engrapadora	1	Q20.00	Q20.00							Q20.00
Caja de grapas	1	Q10.00	Q10.00							Q10.00
Masking tape	4	Q20.00	Q80.00							Q80.00
Empastado de Guía metodológica e informe final	35	Q30.00	Q1,050.00							Q900.00
Gastos de alimentación										
Refacciones	30	Q5.00	Q150.00							Q150.00
Movilización										
Transporte	30	Q5.00	Q150.00	Q100.00	Q50.00					
Combustible para traslado	15	Q35.00	Q525.00	Q50.00	Q75.00	Q100.00		Q300.00		
Aporte de participantes										
Alimentos para demostraciones	200	Q5.00	Q1,000.00						Q1,000.00	
Total			Q46,532.00	Q36,110.00	Q1,925.00	Q1,700.00	Q2,400.00	Q300.00	Q1,000.00	Q2,347.00

Resumen del Presupuesto

Fuente	Aporte
Propio	Q36,110.00
ADESJU	Q1,925.00
HELVETAS	Q1,700.00
SESAN	Q2,400.00
Bomberos Voluntarios	Q300.00
Aporte de participantes locales	Q1,000.00
Otras gestiones	Q2,347.00
Total parcial	Q45,782.00
Imprevistos	Q4,578.20
Costo total del proyecto	Q50,360.20

4.5. Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Monitoreo

El monitoreo se generará a través de un sistema de acompañamiento y presencia en cada uno de los procesos de planificación y ejecución de las actividades establecidas, de parte de un técnico de campo de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud, para ir determinando la efectividad de cada acción, y el involucramiento de todas las personas inmersas dentro del mismo, haciendo énfasis en los participantes juveniles directos. El equipo técnico de ADESJU, brindará acompañamiento en los procesos de gestión de recursos y facilitadores, con el fin de que las acciones tengan el éxito deseado.

Evaluación

La evaluación del proyecto “Creación e Implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con en el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, se realizará a través de un

sistema continuo de antes, durante y después de cada una de las actividades y procesos que este conlleva, aplicando diversas técnicas y herramientas didácticas de identificación de aprendizajes significativos, obtenidos por el grupo juvenil, haciendo énfasis en el involucramiento y la participación de las y los actores juveniles clave dentro del contexto de dicho proyecto, midiendo de esta manera, sus efectos e impactos obtenidos y verificando que los indicadores propuestos sean alcanzados, realizando este proceso un técnico de campo asignado por la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud en acompañamiento a la estudiante de Práctica Profesional Supervisada,

4.5.1. Indicadores de éxito generales

- ✓ A finales del mes de abril del año 2015 y en adelante, los 25 integrantes del grupo juvenil, cuentan con capacidades favorables para establecer un sistema de vida saludable, aplicado principalmente en su vivienda, prácticas higiénicas, cuidados en la alimentación y aprovechamiento de los productos locales, promoviendo procesos comunitarios que propician la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, siendo los actores directos en el mejoramiento de las condiciones de vida adecuadas.

- ✓ A finales del mes de abril del año 2015 los 25 integrantes del grupo juvenil, comunidad La Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, cuentan con conocimientos y capacidades para promover iniciativas en seguridad alimentaria y nutricional, así como la utilización adecuada de los productos locales y su intervención en otros espacios de desarrollo, lo cual se logró evidenciar en la aplicación del modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional, a nivel comunitario e institucional, actividad que les permitió ser los actores directos que contribuyen al desarrollo de su comunidad.

4.5.2. Indicadores de éxito específicos

- ✓ A finales del mes de febrero del año 2015 se han planificado en un 100% las capacitaciones y procesos formativos de los 25 integrantes del grupo juvenil, comunidad La Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

- ✓ Para el mes de Marzo del año 2015 se han fortalecido las capacidades del grupo juvenil La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- ✓ A finales del mes de abril del año 2015, se ha implementado en un 100% el modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En los resultados obtenidos para las fases del desarrollo de la implementación del proyecto denominado “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, se detallan las acciones que se ejecutaron para poder realizar cada una de las actividades planificadas, analizándolas de forma cualitativa y cuantitativamente donde se determinará con facilidad si se logró culminar satisfactoriamente cada una de ellas.

FASE I: Socialización del proyecto.

OBJETIVO

“Obtener el apoyo técnico del personal que labora en la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU y la participación activa del grupo juvenil La Unión en el desarrollo del proyecto”.

Para los resultados previstos en esta fase, se propusieron los siguientes indicadores:

- ✓ A finales del mes de enero del año 2015, se ha socializado el proyecto con la persona enlace y equipo técnico de ADESJU, estableciendo en un 100% las coordinaciones necesarias respecto al acompañamiento institucional que se tendrá para la ejecución del proyecto.

El logro del indicador se ha alcanzado en un 100%, esto a raíz de la participación de la persona enlace y 6 integrantes del equipo técnico de ADESJU, realizando las coordinaciones necesarias en horarios y planificación de actividades, obteniendo la autorización para dar inicio con la ejecución del proyecto de intervención.

- ✓ A finales del mes de enero del año 2015, se ha socializado el proyecto con los 25 integrantes del grupo juvenil La Unión.

Este indicador se ha alcanzado en un porcentaje de 2.2 más del 100%, lo cual sobrepasa el resultado esperado, ya que para esta socialización se contó con la participación de los 25 integrantes del grupo juvenil, logrando el involucramiento de 12 madres y 5 padres de familia, entre ellos representantes del COCODE, 8 niñas y 5 niños, a quienes se les brinda la oportunidad de participar en el desarrollo del proyecto, aumentando las posibilidades de que este sea sostenible.

Este porcentaje se obtuvo de la siguiente operación: (Número de personas que asistieron a la actividad / número de personas contempladas = porcentaje de indicador) tomando en cuenta que asistió más población de la esperada, el resultado de la operación se suma al 100% de personas participantes, dando un total de 102.2 % más del 100%.

- ✓ A finales del mes de enero del año 2015, se ha presentado en un 100% la propuesta de proyecto a las autoridades municipales.

Este indicador se ha alcanzado en un 100%, ya que la propuesta de proyecto fue presentada a las autoridades municipales, logrando el apoyo y respaldo necesario para la ejecución de las actividades planificadas.

Con la socialización del proyecto se logró que los involucrados conocieran la planificación de las actividades en las cuales tendrán participación para beneficio de su comunidad, creando de esa manera un espacio de interés por ser partícipes del desarrollo individual y comunitario.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- ✓ Persona enlace de la asociación informada sobre el proyecto de ejecución, logrando el apoyo técnico y acompañamiento en las diferentes actividades.
- ✓ Inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional de la Asociación de Desarrollo Sostenible para la Juventud –ADESJU- .
- ✓ Apoyo y aval para la ejecución del proyecto, de parte del equipo técnico de ADESJU, lo cual permitió dar inicio con las actividades planificadas.

- ✓ Integrantes del grupo juvenil La Unión, convocados para socialización de proyecto, logrando la asistencia de 25 jóvenes.
- ✓ Integrantes del grupo juvenil La Unión informados sobre el proyecto de ejecución.
- ✓ Presentación de planificación a las autoridades municipales para su conocimiento, apoyo y respaldo, según sea necesario.

La socialización del proyecto permitió la aceptación de la propuesta tanto a nivel institucional como a nivel comunitario, logrando así el apoyo del equipo técnico de ADESJU y la participación activa del grupo juvenil La Unión.

FASE II: Planificación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el grupo juvenil La Unión.

OBJETIVO

“Contar con una herramienta para llevar a cabo los procesos formativos en Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el apoyo y acompañamiento técnico de diferentes instituciones que abordan esta temática”.

Para los resultados previstos en esta fase, se propusieron los siguientes indicadores:

- ✓ A finales del mes de enero del año 2015 se han planificado los contenidos en un 100%, para el desarrollo de los procesos formativos dirigidos al grupo juvenil en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Este indicador se ha alcanzado en un 100%, a raíz de la elaboración de la Guía Metodológica como herramienta para el desarrollo de procesos formativos, elaborada en acompañamiento y con material proporcionado por las instituciones que brindaron el apoyo necesario en el desarrollo del proyecto, estableciendo en esta guía, no sólo la temática a tratar, sino también la metodología a utilizar, adecuada al contexto.

- ✓ En el mes de enero del año 2015, se han elaborado y entregado las solicitudes de apoyo a las diferentes instituciones, contando con el apoyo y recursos necesarios.

Para el logro de este indicador se realizaron las gestiones correspondientes a las diferentes instituciones que abordan la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, obteniendo una respuesta favorable de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, HELVETAS y Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatán, quienes brindaron un acompañamiento directo en el desarrollo del proyecto.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- ✓ Preparación de contenidos
- ✓ Guía metodológica elaborada.
- ✓ Validación de guía metodológica con persona enlace de ADESJU
- ✓ Apoyo técnico de parte de la Secretaria de Seguridad Alimentaria Nutricional – SESAN- así como de HELVETAS y Bomberos Voluntarios del municipio de Aguacatán.

FASE III: Implementación del proceso de formación para el grupo juvenil La Unión.

OBJETIVO

“Instalar capacidades en el grupo juvenil La Unión en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, promoviendo la aplicación de nuevas prácticas en cada una de las familias a través del desarrollo de los diferentes procesos formativos”

Para los resultados previstos en esta fase, se propusieron los siguientes indicadores:

- ✓ A finales del mes de marzo del año 2015 se han realizado en un 100% ocho procesos formativos en los diferentes temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El logro de este indicador se ha alcanzado en un 100%, esto debido a que se han desarrollado los procesos formativos planificados, contando con la participación del grupo juvenil y demás población de la comunidad La Unión, teniendo el apoyo técnico de las instituciones coordinadas.

- ✓ En el mes de abril del año 2015 se ha realizado en un 100% un taller de identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de los productos locales.

El logro de este indicador ha alcanzado el 100%, ya que el taller se desarrolló dentro de lo estipulado, contando con la participación del grupo juvenil La Unión en acompañamiento del grupo juvenil La Laguna, obteniendo como resultado un intercambio de experiencias significativo dentro de ambos grupos y de forma recreativa, promoviendo en ellos motivación, interés y participación activa.

Actividades desarrolladas durante la fase

En esta fase se desarrollaron procesos formativos en los temas de:

- ✓ Seguridad Alimentaria Nutricional, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.
- ✓ Preparación y manejo adecuado de los productos locales.
- ✓ Gestión de Riesgo y Asistencia técnica en hortalizas.
- ✓ Primeros Auxilios
- ✓ Emprendeduría y comercialización.
- ✓ Uso, manejo y tratamiento del agua.
- ✓ Taller de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales y soberanía alimentaria.

FASE IV: Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional.

OBJETIVO

“Contar con el modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria, como herramienta a ser utilizada por el grupo juvenil La Unión”.

Para los resultados previstos en esta fase, se propusieron los siguientes indicadores:

- ✓ En el mes de abril del año 2015, se cuenta con el modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional.
Este indicador se ha alcanzado en un 100% ya que a lo largo del desarrollo del proyecto, se han recopilado insumos para elaborar dicho modelo, el cual contiene acciones de prevención identificadas desde los diferentes procesos formativos, lo cual ha permitido la elaboración y validación del documento final.

- ✓ A finales del mes de abril del año 2015, el grupo juvenil implementó el modelo de atención y prevención a nivel comunitario e institucional.
Este indicador se ha alcanzado en un 100%, debido a la participación activa de los integrantes del grupo juvenil La Unión, en la promoción y divulgación de la información obtenida en los procesos formativos, siendo transmitida a las familias de dicha comunidad y promoviendo en ellas la aplicación de nuevas prácticas salubres.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- ✓ Recopilación de insumos para trabajar el modelo.
- ✓ Acciones de prevención identificadas desde el proceso formativo
- ✓ Integración de la información

Con estas primeras tres actividades se logró despertar en la juventud el interés en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, la capacidad de análisis, interpretación y organización de la información.

- ✓ Socialización y validación
- ✓ Modelo elaborado
- ✓ Modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria nutricional, implementado a nivel comunitario e institucional, lo cual reflejó como resultado las capacidades y habilidades del grupo juvenil respecto al liderazgo, organización, planificación y ejecución de actividades dentro de su comunidad, siendo partícipes de su propio desarrollo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en cada una de las fases ejecutadas durante el desarrollo y culminación del proyecto, detallan las acciones y actividades realizadas, así como los contratiempos, desafíos, logros, soluciones positivas, resultados no previstos, coordinaciones y gestiones de éxito que permitieron alcanzar estos resultados, analizando su desarrollo de forma cualitativa y descriptiva, y determinando el cumplimiento y logro satisfactorio de cada una de las acciones concluidas en los procesos determinados.

La Socialización del proyecto de intervención fue fundamental para establecer las coordinaciones necesarias con el personal de la institución y la aceptación dentro del grupo juvenil.

Para desarrollar el proyecto planificado, fue necesario hacer del conocimiento del grupo juvenil las actividades y acciones que este conlleva, obteniendo con ello la realización de estas actividades de la mejor manera posible y contando con el apoyo del personal técnico de ADESJU.

Esta primera fase fue de vital importancia para el desarrollo y ejecución del proyecto, fue el punto de partida para la efectiva operación del mismo. En el proyecto “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, se realizaron varias actividades, dentro de ellas la primera fue la convocatoria a las y los integrantes de la junta directiva de la asociación y su equipo técnico, en donde se les dio a conocer el proyecto a desarrollar, las fases en las que estaba dividido y los resultados esperados en el mismo.

Al llevarse a cabo la reunión, se logró que los participantes aprobaran el proyecto a ejecutarse y manifestaron la disposición de colaborar cuando fuera necesario, lo cual permitió que el proyecto de manera formal diera inicio.

Obteniendo ya esta aprobación, se procedió a convocar por vía telefónica a las y los integrantes del grupo juvenil La Unión para socializar el proyecto, reunión en la cual se les dio a conocer el plan de trabajo, los resultados planteados y el cronograma de actividades, con ello se obtuvo una coordinación de las reuniones por realizar, estableciendo el horario, el lugar en el que se desarrollarán y estando principalmente en la disposición de asistir a las mismas.

Logros más Significativos

Cabe resaltar que para la socialización del proyecto con el grupo juvenil, se logró la asistencia y participación voluntaria de madres de familia, integrantes del COCODE, niños y niñas, quienes asistieron motivados por aumentar sus conocimientos y viendo este tipo de actividades como una oportunidad de integrarse y ser partícipes de su propio desarrollo, y a la vez, aumentando las posibilidades del logro de resultados, desde el momento en el que se abarcó más población de la esperada.

Finalmente se dio a conocer la planificación y propuesta de proyecto a las autoridades municipales, acordando el apoyo y respaldo necesario para el desarrollo del mismo.

El conocimiento de la Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria, permite a la juventud estar preparada para prevenir la desnutrición en sus familias y en su comunidad, a través de la planificación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el grupo juvenil La Unión, siendo de vital importancia que cada uno de sus integrantes identifique el riesgo que se corre en sus familias

Para lograr el resultado:“Elaborar guía metodológica para el proceso de formación en el grupo juvenil La Unión”, fue necesario dar inicio con la preparación de la temática a tratar en el proceso de formación, obteniendo la propuesta comunitaria de temas en los cuales existe mayor debilidad en cuando al conocimiento y aplicación de los mismos. La selección de dichos temas se realizó a través de reuniones constantes con el grupo juvenil y lluvia de ideas, logrando con esto, conformar una guía metodológica, que estableciera, no sólo el contenido a desarrollar, sino también la metodología que promoverá un aprendizaje significativo.

Para conformar esta guía, se realizaron diversas investigaciones bibliográficas y documentales, se consultaron manuales, guías de contenidos y material digital proporcionado por Helvetas y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, instituciones que laboran en torno a la temática tratada. Seguidamente se procede a su elaboración, incluyendo cuestiones de forma, de contenido y diseño adecuado al contexto para el cual está dirigida.

Luego de conformar la guía metodológica, fue presentada a la persona enlace de la institución, para su aprobación o modificación, según lo consideró necesario. Obteniendo una respuesta favorable, la guía metodológica quedó a disposición de ser modificada cuando así lo requiera el proceso de formación.

Contando con la guía estructurada, se realizaron las gestiones correspondientes a las diferentes instituciones que abordan las temáticas planificadas, para obtener apoyo técnico, material y acompañamiento en los procesos que se desarrollaron con el grupo juvenil, todo ello, a través de la entrega de solicitudes, obteniendo de las mismas una respuesta favorable y el interés de contribuir con la realización del proyecto, asignando a un técnico encargado de dicha petición.

La implementación de un proceso de formación para el grupo juvenil La Unión, en la temática de Seguridad Alimentaria permite instalar capacidades sobre gestión de riesgo en sus integrantes, promoviendo nuevos espacios de desarrollo y participación.

En esta fase se realizaron procesos formativos en diversos temas, los cuales fueron necesarios para el logro de los resultados planteados, principalmente en la recopilación de insumos para conformar el modelo de prevención y atención, y en la implementación de capacidades en el grupo participante en la temática de Seguridad Alimentaria Nutricional, procesos con los cuales, se lograron las coordinaciones institucionales necesarias, obteniendo como actores relevantes de asistencia técnica y acompañamiento al proceso, a la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-, HELVETAS y Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatán.

El primer proceso formativo se desarrolló relacionado a los temas de Seguridad Alimentaria Nutricional y vivienda saludable, impartida por la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN- institución que delegó a una persona responsable de facilitar dichos temas, en la fecha planificada, logrando con este proceso, la participación de jóvenes, señoritas, madres de familia, niños y niñas, y creando un espacio integral de análisis, reflexión y dinamismo, que motivó a los participantes a continuar en los procesos planificados para esta fase.

Así mismo se dio continuidad a este proceso, relacionándolo a los temas de Higiene, manipulación de alimentos, preparación y manejo adecuado de los productos locales, en la cual se tuvo la participación directa de la persona delegada por SESAN y de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, logrando mantener el número de participantes a través de la motivación e involucramiento en las diferentes actividades.

Seguidamente se realiza el proceso formativo de Gestión de Riesgo y Asistencia técnica en hortalizas, el cual fue impartido de forma dinámica y vivencial, por un representante de HELVETAS, profesional que promovió la identificación y aplicación de la gestión del riesgo en la comunidad y el desarrollo de capacidades relacionadas a la siembra de hortalizas. En esta actividad se logró observar el interés de niños, niñas, madres de familia, jóvenes y señoritas por llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, pues es una temática con la que las y los participantes se relacionan día a día.

Es importante resaltar que con este proceso se contribuyó en gran parte a la formación de jóvenes y señoritas con visiones de prevención de riesgo y desarrollo social, enfocadas principalmente a la colaboración y al ingreso económico de sus familias.

Logros más Significativos

Como parte práctica y vivencial de este proceso, se adquirieron semillas de hortalizas que se cultivan en el área en la que se desarrolla el proyecto, brindando a cada uno de los participantes semillas de brócoli, mostaza, zanahoria, cebolla, rábano, lechuga y espinaca, las cuales serán utilizadas en la próxima cosecha.

Luego de llevar a cabo el proceso relacionado a la gestión de riesgo, es de vital importancia formar a los jóvenes y señoritas en el tema de Primeros Auxilios, fundamental para la respuesta oportuna ante cualquier situación que requiera la atención inmediata de personas capacitadas. Este proceso fue facilitado por personal de los Bomberos Voluntarios del Municipio de Aguacatán, quienes promovieron el interés de los participantes durante el desarrollo de la actividad, principalmente en la práctica de contenidos y demostraciones, lo cual permitió que reconocieran la importancia de aplicar las técnicas aprendidas en la vida diaria.

Logros más Significativos

El personal de Bomberos Voluntarios hace entrega de utensilios y herramientas de primeros auxilios al grupo juvenil, con lo cual tendrán mayores posibilidades de poner en práctica lo aprendido y colaborar en su comunidad.

El proceso formativo de emprendedurismo y comercialización fue impartido por la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, el cual se llevo a cabo en dos partes, siendo la primera, una parte teórica que promovió el reconocimiento de los principales conceptos de la temática a tratar; y como segunda parte, se realizaron demostraciones en las cuales los jóvenes y señoritas participaron de manera individual, y otras lo requerían de manera colectiva. Se elaboraron manualidades con materiales de los que se dispone en la comunidad, horno industrial y repostería. Con este proceso se logró contribuir a la generación de ingresos económicos de las y los participantes, abordando el tema de la comercialización, a través del cual, se realizó en la comunidad, un ejercicio de compra y venta de los productos elaborados, lo cual llevó a la juventud participante a obtener un aprendizaje significativo.

Para culminar con los procesos formativos relacionados a la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se desarrolla como último tema, pero no menos importante al Uso, manejo y tratamiento del agua, el cual se llevó a cabo en un ambiente participativo, dinámico, de reflexión y análisis, a través del cual, se logró que la juventud participante implementara nuevas prácticas que mejoran su salud y que son transmitidas finalmente en sus hogares.

Los jóvenes y señoritas integrantes del grupo juvenil, participaron en la organización del taller de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales y soberanía alimentaria, para lo cual realizaron la convocatoria respectiva, dirigida al grupo juvenil de la comunidad Las Lagunas para su asistencia a este taller, a través de la realización de un rally deportivo, el cual tuvo como temática central el aprovechamiento de los productos locales y la soberanía alimentaria.

Con el desarrollo de esta actividad, se logró que los jóvenes y señoritas de la comunidad La Unión y de la comunidad La Laguna, estuvieran en un ambiente de armonía, confianza y motivación para obtener aprendizajes significativos lúdicamente. Así mismo, se contó con la participación de 55 jóvenes y señoritas de ambas comunidades, siendo esto una oportunidad de convivencia y de fortalecimiento para la juventud, en el desarrollo de su comunidad.

Los procesos ejecutados durante esta fase se basaron en la metodología Erca, la cual permitió establecer una completa planificación de las actividades, la utilización de una metodología eficaz y la aplicación de diversas técnicas evaluativas adecuadas al grupo de trabajo (dinámicas, juegos, encuestas, hojas de trabajo, preguntas orales y lluvia de ideas) con el fin de identificar los aprendizajes significativos, obtenidos durante la realización de los mismos y el alcance de los resultados planteados para cada proceso. Es por eso que con el desarrollo de esta fase se logró el resultado: “Implementar capacidades en el grupo juvenil La Unión en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional”

La Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional permite que los integrantes del grupo juvenil desarrollen capacidades a través de las cuales logren poner en práctica nuevas metodologías saludables.

Es de vital importancia reconocer que los conocimientos adquiridos por el grupo juvenil se dieron a conocer, no sólo a nivel de familia, sino a nivel comunitario, en donde la población manifestó interés por participar y preocupación por las malas prácticas que poseían.

Cada uno de los procesos formativos ejecutados anteriormente, lleva consigo la parte fundamental del proyecto de intervención, ya que la temática tratada durante este proceso equivale a insumos de prevención y atención, como parte del modelo que se planeó elaborar.

Esta fase fue planificada con el objetivo de despertar en la juventud nuevas inquietudes en las diferentes formas de desarrollo y de participación comunitaria. Es por ello que los jóvenes y señoritas tuvieron a su cargo la responsabilidad de recopilar información adecuada para el modelo, a lo largo de todo el proceso de formación, identificando la parte preventiva y la parte de atención. Cada participante integró la información obtenida individualmente para estructurar el modelo, seguidamente se procedió a su socialización con el grupo en general y a la validación respectiva.

Luego de contar con el modelo ya elaborado, se procedió a la organización de su implementación, iniciando con la asignación de tareas y comisiones de trabajo para el grupo, a través de las cuales se creó un espacio de participación juvenil en interacción con su comunidad. Los integrantes del grupo juvenil, realizaron la convocatoria dirigida a las familias, a través de visitas domiciliarias y entrega de volantes, en los cuales se les dio a conocer la temática de la actividad, su importancia, la fecha, el lugar y el horario en el que se realizó.

La participación activa de cada integrante del grupo fue altamente positiva, siendo esta, un motivo de desarrollo de capacidades, aplicación de la creatividad, desenvolvimiento en la organización y ejecución de actividades comunitarias, iniciando con la planificación, convocatoria de participantes, preparación logística, agenda, comisiones, recursos necesarios, material y equipo audiovisual, para finalmente proceder a la implementación.

Se contó con la asistencia de 104 personas, incluyendo la participación de niños, niñas, jóvenes, señoritas, madres y padres de familia, y el acompañamiento de representantes del COCODE, lo cual permitió que los integrantes del grupo juvenil dieran a conocer el trabajo realizado durante el desarrollo del proceso y la conformación del modelo, haciendo énfasis en la parte de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional, tema en el cual, se encuentran con las

habilidades suficientes para dar una respuesta y atención inmediata cuando así lo requiera la comunidad.

Durante el desarrollo de la actividad, se observó el interés de los participantes en los temas abordados, y manifestaron el reconocimiento hacia los jóvenes y señoritas por el trabajo realizado y los aprendizajes adquiridos significativamente, proponiendo al grupo juvenil implementar este modelo en otros espacios de participación, siendo estos a nivel educativo y en otros grupos juveniles.

La ejecución de las actividades establecidas para esta fase contribuyen al logro del resultado: “Implementar un modelo de atención y prevención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario e institucional”.

Con la realización de cada una de las actividades se logra la realización del proyecto “Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Modelo que en la parte preventiva, se basa en la gestión de riesgo, a través del cual se desarrolla la capacidad del grupo juvenil para transformar las condiciones en las que viven, antes de que ocurra una problemática, que para este caso es la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, así mismo incluye la parte de atención, en la cual se ve reflejada la resiliencia, porque se logra que el grupo desarrolle sus capacidades para reaccionar oportuna y adecuadamente ante casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional, fortaleciendo de alguna manera la prevención a problemáticas de cualquier tipo.

Es de vital importancia reconocer que se logró darle al proyecto un enfoque sociocultural, desde el momento en el que se promueve la interacción de los integrantes del grupo juvenil, con ellos mismos, con otros grupos juveniles y con su

comunidad, tomando en cuenta las diferentes formas de vida, de alimentarse, el uso que se le da a los recursos locales, el bajo nivel de participación, la resistencia al cambio, los patrones enmarcados culturalmente, y poniendo en práctica la soberanía alimentaria, en donde cada individuo tiene el derecho de producción, distribución y consumo de alimentos, de acuerdo a sus costumbres y formas de vida.

Cabe resaltar que uno de los mayores logros obtenidos fue contar con la integración de niños, niñas, jóvenes, señoritas, madres y padres de familia, lo cual permitió que el proyecto estuviera dirigido a estos grupos, aumentando así las posibilidades de obtener mayores aprendizajes para mayor población beneficiaria.

El trabajo realizado para cumplir con el desarrollo del proyecto fue reconocido por HELVETAS, institución que luego de ello, dará acompañamiento, conjuntamente con ADESJU a las actividades que el grupo juvenil realice en torno a la divulgación de las herramientas elaboradas y al intercambio de experiencias con otros grupos juveniles.

CAPÍTULO IV

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Período: del mes de julio a noviembre del año 2015.

1.2 Responsable: Grupo Juvenil La Unión, aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

1.3 Acompañamiento Directo: Asociación para el desarrollo sostenible de la juventud–ADESJU- y Helvetas.

1.4 Ubicación: Comunidad La Unión, aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

2. JUSTIFICACIÓN

El proceso de involucramiento de la juventud organizada en la comunidad La Unión, en el marco del proyecto denominado “Creación e Implementación de un Modelo de Prevención y Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”, ha sido altamente positivo, por lo que es necesario darle seguimiento a los procesos que se llevaron a cabo en el desarrollo del proyecto.

Es por ello que el presente plan de sostenibilidad es una herramienta necesaria para que los procesos que van encaminados a mejorar las condiciones de vida del grupo juvenil involucrado se mantengan a mediano y largo plazo, principalmente en cuanto al fortalecimiento de acciones que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional, y las prácticas saludables que el tema requiere, las cuales, dentro de las familias, han mejorado con la ejecución de dicho proyecto, fortaleciendo las habilidades que cada uno posee, para actuar con miras a un desarrollo individual y colectivo, que se mantenga a través del tiempo.

Dicha herramienta está conformada por acciones respaldadas por la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU quienes de forma directa y a partir de los resultados logrados con la ejecución del proyecto darán acompañamiento al grupo juvenil La Unión en las actividades previstas, promoviendo la responsabilidad de su junta directiva, quienes son los encargados de coordinar algunas gestiones de operativización, de forma técnica y económica, dirigidas en primera instancia a los recursos con que cuenta la ADESJU y en segunda, las gestiones dirigidas a diferentes instituciones según el avance del plan.

3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los aprendizajes significativos del grupo juvenil, obtenidos en el transcurso de la realización del proyecto de intervención para el mejoramiento de las condiciones salubres de vida y la aplicación de nuevas prácticas encaminadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de acciones juveniles.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1 Dar seguimiento a los procesos encaminados a fortalecer la participación activa del grupo juvenil La Unión, para que favorezcan la prevención de la desnutrición y el aumento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4.2 Afianzar los compromisos adquiridos del grupo juvenil La Unión, como de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU para dar sostenibilidad del proyecto ejecutado.

5. RESULTADOS

- ✓ Comisiones de trabajo establecidas para dar seguimiento al modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en diferentes espacios de participación.
- ✓ Coordinación y alianzas institucionales que den seguimiento a los procesos enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la promoción del desarrollo comunitario.

6. ACCIONES

- ✓ Establecer comisiones dentro del grupo juvenil, que den seguimiento al modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, en diferentes espacios de participación.
- ✓ Implementación del modelo de Prevención y Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel educativo, dentro del contexto de la comunidad.
- ✓ Implementación del modelo de Prevención y Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel de otros grupos juveniles que forman parte de ADESJU.
- ✓ Involucrar a integrantes del órgano de coordinación del COCODE para fortalecer las acciones de participación juvenil y la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad La Unión.
- ✓ Proceso de formación sobre elaboración de solicitudes de apoyo.
- ✓ Elaboración y entrega de solicitud ante HELVETAS para la asistencia técnica en la elaboración de aboneras y cuidado de los cultivos, como seguimiento al proceso facilitado en la ejecución del proyecto.
- ✓ Elaboración de aboneras con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional, actividad facilitada por HELVETAS
- ✓ Asistencia técnica en cuidado de los cultivos, actividad facilitada por HELVETAS.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

RESULTADO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	INDICADOR
1. Comisiones de trabajo establecidas para dar seguimiento al modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en diferentes espacios de participación.	1.1 Establecer comisiones dentro del grupo juvenil, que den seguimiento al modelo de prevención y atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, en diferentes espacios de participación.	Persona enlace ADESJU.	Julio de 2015.	Estructurar 2 comisiones que den seguimiento al modelo.
	1.2 Implementación del modelo de Prevención y Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel educativo, dentro del contexto de la comunidad.	Persona enlace ADESJU. Grupo juvenil La Unión	Agosto de 2015.	Implementar el modelo en la escuela pública de la comunidad La Unión.
	1.3 Implementación del modelo de Prevención y Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel de otros grupos juveniles que forman parte de ADESJU.	Persona enlace ADESJU Grupo juvenil La Unión.	Septiembre de 2015.	Implementar el modelo en la junta directiva de cinco grupos juveniles de ADESJU.
	1.4 Involucrar a integrantes del órgano de coordinación del COCODE para fortalecer las acciones de participación juvenil y la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad La Unión.	Persona enlace ADESJU Junta directiva de grupo juvenil.	Septiembre de 2015.	1 integrante del COCODE brindará acompañamiento al grupo en acciones juveniles.
2. Coordinación y alianzas institucionales que den seguimiento a los procesos enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la promoción del desarrollo comunitario.	2.1 Proceso de formación sobre elaboración de solicitudes de apoyo.	Persona enlace ADESJU	Octubre de 2015	Realizar un proceso formativo sobre elaboración de solicitudes de apoyo, con la participación de 20 personas.
	2.2 Elaboración y entrega de solicitud ante HELVETAS para la asistencia técnica en la elaboración de aboneras y cuidado de los cultivos, como seguimiento al proceso facilitado en la ejecución del proyecto.	Persona enlace ADESJU Junta directiva de grupo juvenil.	Octubre de 2015	Realizar la coordinación con HELVETAS para brindar asistencia al grupo juvenil.
	2.3 Elaboración de aboneras con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional.	Técnico delegado de HELVETAS.	Noviembre de 2015	1 técnico de HELVETAS asistirá técnicamente al grupo juvenil en la elaboración de aboneras
	2.4 Asistencia técnica en cuidado de los cultivos.	Técnico delegado de HELVETAS.	Noviembre de 2015	1 técnico de HELVETAS asistirá técnicamente al grupo juvenil en el cuidado de los cultivos.

Conclusiones

1. La Guía Metodológica en Seguridad Alimentaria y Nutricional, permitió instruir a la población en el conocimiento de temáticas que promuevan una calidad de vida óptima sin vulnerar la salud del grupo, como respuesta a la necesidad de gestión de riesgo identificada en la comunidad La Unión.
 - ✓ El no trabajar la gestión del riesgo en la comunidad La Unión, se debe a que la mayoría de pobladores desconoce el tema y la importancia que ha cobrado durante los últimos años, a raíz de la situación climática, como social en la que se encuentra el país.
 - ✓ La inexistencia de información sobre gestión de riesgo con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional hace vulnerables a los integrantes del grupo juvenil.
 - ✓ La elaboración de una metodología adecuada en los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, promueve el desarrollo de actividades significativas para cada uno de los integrantes del grupo juvenil.

2. El desarrollo de procesos formativos en la temática de Seguridad Alimentaria, permite instalar capacidades en el grupo juvenil La Unión para contribuir a la disminución de la inseguridad alimentaria que se vive en el municipio de Chiantla.
 - ✓ A través de la aplicación de nuevas prácticas salubres en su entorno comunitario, los jóvenes y señoritas son partícipes de su propio desarrollo en la promoción de la Seguridad Alimentaria y nutricional.

- ✓ Los integrantes del grupo juvenil y sus familias, han mejorado los conocimientos sobre seguridad alimentaria y nutricional, aprovechando los productos locales.
 - ✓ El involucramiento de niños, niñas y madres de familia, en el desarrollo del proyecto, permite un desarrollo, individual y comunitario.
3. La promoción de la gestión del riesgo con énfasis en Seguridad Alimentaria y Nutricional, permiten concienciar a la población sobre nuevas prácticas salubres que mermen la vulnerabilidad de la población ante la problemática de inseguridad alimentaria, a través de la aplicación del modelo de atención y prevención de casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.
- ✓ La divulgación del modelo de prevención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional, permite la proyección del grupo juvenil en su comunidad, contribuyendo a la instalación de capacidades en sus familias y población en general.
 - ✓ La construcción de capacidades comunitarias es importante para definir acciones coordinadas en la gestión del riesgo en la Comunidad La Unión.
 - ✓ El involucramiento de hombres y mujeres integrantes del grupo juvenil La Unión, contribuyó al logro de los resultados planteados y el éxito del proyecto de intervención, promoviendo la conformación de nuevos líderes comunitarios.

Recomendaciones

1. Divulgación de la Guía Metodológica en nuevos espacios de participación para la prevención de la desnutrición a nivel educativo y de otros grupos atendidos por la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, para instruir a la población sobre las buenas prácticas alimenticias y el cuidado de la salud, promoviendo que el grupo juvenil sea promotor del desarrollo comunitario.
2. Que el personal técnico de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, continúe con el desarrollo de procesos formativos dirigidos a la juventud que permitan dar seguimiento a la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional para motivar a la población participante.
3. Promover reuniones y el desarrollo de actividades conjuntas, entre los diferentes grupos juveniles que conforman la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, como medio de convivencia y buena utilización del tiempo libre de los jóvenes y señoritas, para dar réplica del modelo de atención y prevención de casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional

CAPÍTULO V

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

I. GESTIÓN DE RIESGOS

1. Riesgo

(Word Visión, 2013, p. 54). Refiere que riesgo es la “probabilidad de ser afectado por determinadas circunstancias o situaciones, presentadas también en determinados momentos y condiciones”. Es el resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, con el fin de determinar los posibles efectos y consecuencias sociales, económicas y ambientales asociadas a uno o varios fenómenos peligrosos, es decir que cuando se unen suele ocurrir el desastre.

Para este caso, la vulnerabilidad apunta hacia sectores específicos de mujeres, niñez y adolescencia, la amenaza se relaciona a la inseguridad alimentaria y a las principales problemáticas sociales encausadas en los patrones y factores culturales que inhiben las condiciones de vida en los más desprotegidos.

2. Gestión de Riesgo

(García, 2013, p. 34) define la Gestión de Riesgo como “la capacidad de la comunidad para transformar sus condiciones causales antes de que ocurra un desastre”. Es la forma de mitigar los impactos ante los desastres naturales que vulneran la integridad humana que lo padece, son las estrategias que permiten coordinar acciones para maximizar esfuerzos ante cualquier problema, eventualidad, emergencia, prevención o posible amenaza que este por suceder y exponga la integridad de las personas que se encuentren en riesgo o peligro.

Las acciones orientadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional se desarrollan como estrategias efectivas para la prevención de la inseguridad alimentaria de la comunidad, a través de procesos formativos facilitados por alianzas

interinstitucionales, quienes fomentarán e instalarán capacidades en el grupo juvenil para el bienestar de sus familias.

3. Gestión de Riesgo Social

(Salaberry, Graciela) de la Fundación “Amigos del Viento”. Enfatiza “eje transversal e integrador en los diferentes procesos que tienen por objeto garantizar que los caminos de desarrollo impulsados desde la sociedad puedan darse en las mejores condiciones de seguridad posible para la calidad de vida de la población, a través de acciones integradas de prevención, mitigación y preparación así como la concientización y la educación elementos claves para la aplicación de estrategias de acción participativa”.

Es por ello que el desarrollo social depende ampliamente de procesos participativos integrados desde las mismas necesidades sociales y emergencias que emanen de la sociedad a través de acciones encaminadas a políticas de desarrollo social sostenible para el bienestar de las familias.

4. La Gestión de Riesgo se determina a través de los siguientes conceptos fundamentales

Según La CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres). “Se han implementado los sistemas de alerta temprana (SAT), siendo estructuras operativas que integran personas, Instituciones e instrumentación necesaria, con la finalidad de prever medidas de respuesta, monitoreo y control ante la eventualidad de un fenómeno natural que puede causar desastres, siendo su objetivo salvar vidas humanas y permitir a las autoridades locales y a la población en general, aplicar algunas medidas para minimizar los daños y efectos.

a. Cambio climático

(Monzón, 2006, p. 09). Lo define como “Suceso que se prolonga cuando existe una variabilidad en el clima, en donde la naturaleza interviene y no el ser humano en sí, siendo una inconsistencia para el sector agrícola”. El deterioro que hoy en día sufre el ambiente atribuye a diversos cambios climáticos lo que repercute

específicamente en los productos agrícolas, provocando pérdida de los principales alimentos.

El impacto del cambio climático ha cobrado auge en el aspecto productivo afectando principalmente a los habitantes de la comunidad La Unión Paquix, quienes son dependientes de la productividad agrícola como actividad económica y como supervivencia, no sólo puede afectar al producto en el ámbito comunitario, también se sufre del alza y precios de los productos agrícolas ya que cuando un alimento sube de precio las familias optan por el consumo de alimentos no nutritivos y menos costosos.

b. Mitigación

Probabilidad que se presenta a nivel de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un período de tiempo definido. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos. Peligro latente que representa la posible manifestación dentro de un período de tiempo de un fenómeno peligroso de origen natural, tecnológico provocado por el hombre, que puede producir efectos adversos en las personas, los bienes y servicios, así como en el ambiente.

La mitigación de la inseguridad alimentaria pretende incidir a través de acciones encaminadas a reducir el impacto de la misma, en las familias, específicamente en el sector juvenil, a través de la formación y desarrollo de proyectos sostenibles que promuevan una mejor calidad de vida para las familias.

c. Vulnerabilidad

(Word Visión, 2013, p. 65). “Capacidad para resistir y hacer frente a los peligros y recuperarse de los desastres, dependen de factores físicos, económicos, sociales y políticos”. La pobreza es un factor negativo que contribuye a la vulnerabilidad, ya que es más probable que las personas pobres vivan y trabajen en zonas expuestas a peligros potenciales y menos probables que

dispongan de los recursos necesarios para hacer frente a un desastre. Es por ello que la Seguridad Alimentaria, para este caso, está enfocada al sector juvenil, ya que es uno de los que tiene mayor probabilidad de sufrir los impactos negativos en cuanto al acceso de los alimentos adecuados para sus familias.

d. Resiliencia

(Word Visión, 2013, p. 54). “Capacidad de una comunidad de absorber un impacto negativo o de recuperarse, una vez que haya sido afectada por un fenómeno o peligro”. Este tema es de vital importancia ya que dentro del ámbito de intervención, se deben desarrollar estas capacidades de resiliencia, en el cual las personas van a lograr adaptarse a los sucesos negativos, y fortalecer de alguna manera la prevención a problemáticas de cualquier tipo. Es por ello que el enfoque del proyecto ejecutado se relaciona a la instalación de capacidades de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria en la población meta.

5. Primeros Auxilios

(Alfaro Rodríguez, 1998, p. 13) refiere que primeros auxilios es “la atención que se brinda a un lesionado o enfermo”. Las y los integrantes del grupo juvenil, se capacitaron sobre la temática de primeros auxilios en un taller facilitado por bomberos voluntarios del municipio de Aguacatán, esto como parte de la gestión de riesgo en el hogar, como respuesta a emergencias dentro de su comunidad y complementando el proceso de formación del cual constó el proyecto.

6. Entidades que promueven la gestión del riesgo en la dinámica de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Varios de los programas e investigaciones que se realizan han contado con el apoyo de organismos internacionales que financian los diferentes proyectos como una forma de colaborar con los países en vías de desarrollo. Dentro de los principales financiadores se encuentran la USAID, el BID, la Unión Europea, GIZ, Helvetas, ACIDI, la Cooperación Noruega, siendo algunos de los importantes financiadores. Recientemente, se ha potencializado el trabajo del Comité de

Prevención y Mitigación de Daños ante Fenómenos Naturales en el Sector Agropecuario del MAGA; Comité que está manejando dinámica y participativamente el tema de gestión de riesgo específicamente en áreas y cultivos estratégicos.

Las acciones en SAN de Guatemala se encuentran coordinadas por la SESAN. Su órgano de comunicación y plataforma de participación donde se plantean propuestas relacionadas a la SAN es la Instancia de Consulta y Participación Social. Guatemala se encuentra en un proceso de fortalecimiento institucional y creación de capacidades en los ministerios y secretarías para enfrentar los retos en las temáticas de cambio climático, agricultura y seguridad alimentaria.

II. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

1. Seguridad

Según el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, seguridad tiene el significado conceptual referente a que la persona esté libre de riesgos, peligros o daños. Ello implica que la persona tenga acceso a los alimentos, disposición de alimentos, disposición biológica de alimentos (agua, sanidad, atención médica), estabilidad para tener seguridad alimentaria. Garantiza que el ser humano no esté expuesto a condiciones que afecten su integridad, estar anuente a cualquier eventualidad que afecte su salud física y mental. A nivel comunitario se requiere del cuidado oportuno de las familias más vulnerables a su salud, tomando en cuenta un correcto control y operativizando acciones que permitan la vigilancia de su salud y su bienestar.

2. Seguridad Nutricional

Depende de la cantidad y calidad de alimentos consumidos, así como de las condiciones de salud y saneamiento ambiental que permiten al organismo aprovechar de manera óptima los alimentos.

3. Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) (1996), la Seguridad Alimentaria “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”. Concepto que se ve reflejado en el derecho de toda persona a tener acceso a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, que desde las comunidades se emplea tomando en cuenta los patrones culturales arraigados desde sus hogares.

Para la ejecución de este proyecto, el término seguridad alimentaria se analiza de diferentes formas según el nivel de organización humana. Para el nivel del hogar, “la seguridad alimentaria es cuando los hogares tienen la capacidad de obtener los alimentos suficientes para cubrir sus necesidades nutricionales, siendo estos producidos por ellos mismos o comprándolos”. El consumo de alimentos del individuo va a depender de la disponibilidad, los conocimientos nutricionales, la ocupación o estilos de vida y las relaciones económicas y culturales, tanto dentro como fuera del hogar.

4. Inseguridad Alimentaria y Nutricional INSAN

(Palma, 2010) enfatiza “La condición de inseguridad alimentaria y nutricional está determinada por el incumplimiento del acceso, la disponibilidad, consumo, y aprovechamiento biológico de los alimentos, lo que indica que la baja adquisición de cada uno permite que las familias no logren una autorrealización

integral” (p.03.) Es una de las principales causas de la desnutrición, que ocasiona bajo rendimiento, disminuye la capacidad de adquirir el conocimiento y limita los buenos resultados educativos, situación que existe cuando las personas carecen de acceso seguro a cantidades suficientes de alimentos nutritivos para el crecimiento y desarrollo normal y para una vida sana.

Se determina que es una de las principales causas de la desnutrición, ocasionado por el desinterés estatal en donde los servicios de salud son colapsados y dominados por estructuras sociales, económicas y culturales, dando como resultado la limitación de los insumos y alimentos de la canasta básica, factores que inhiben el incumplimiento del acceso, la disponibilidad, consumo, y aprovechamiento biológico de los alimentos, vulnerando la baja adquisición dentro de las familias, lo cual implica que se esté violentando un derecho a la vida humana.

En función a ello se requiere un grupo juvenil, educado en sus derechos, capacitado y orientado a las contingencias que puedan surgir y afectar la salud de su comunidad.

a. Factores que inciden dentro de la Inseguridad Alimentaria

- ✓ La situación de pobreza.
- ✓ La mala distribución de las riquezas
- ✓ El incremento incontrolado de la población.
- ✓ La ausencia de empleos, ingresos y poder adquisitivo de los sectores más pobres y marginadores de la sociedad.
- ✓ La insalubridad del medio ambiente.
- ✓ La falta de formación básica y la mala inversión de los ingresos.

Para que exista una seguridad alimentaria responsable depende fundamentalmente del crecimiento del sector agrícola, que es la garantía para la

provisión estable y suficiente de los alimentos. Cuando esto se produce ejerce efectos multiplicadores como el empleo, mayores ingresos y estabilidad en las familias agrícolas, y por lo tanto, mejores condiciones alimentarias y aprovechamiento de los productos en su alto valor nutritivo en el consumo familiar, desde luego atribuye a que las familias tengan la posibilidad de acceder a ellos y consumirlos de forma apropiada.

Para que exista una Seguridad Alimentaria Nutricional responsable depende fundamentalmente de la educación familiar y la activa participación e incidencia del grupo juvenil, como actor directo de desarrollo comunitario, para que se garanticen efectos multiplicadores como son los medios de subsistencia para la estabilidad en las familias y se promuevan mejores condiciones alimentarias y aprovechamiento de los productos en su alto valor nutritivo en el consumo familiar.

5. Pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

De acuerdo a la conceptualización del Reglamento de la SAN se han definido cuatro pilares: disponibilidad de alimentos, el acceso de la población a los alimentos, el consumo de alimentos y aprovechamiento biológico de los alimentos. Estos nombres pueden variar de una institución a otra, pero mantiene el mismo concepto, “significa que la persona esté libre de riesgos, peligros o daños”(pg.34.). Por otro lado aduce la SESAN que: “lo esencial es de la seguridad alimentaria y nutricional, son cuatro los grandes componentes o pilares que condicionan la seguridad alimentaria y nutricional siendo estos. (Pg.50, 82).

a. Disponibilidad de alimentos

(Palma, 2010).“Se refiere a los alimentos que se puede disponer a nivel de familia, comunidad, municipio, departamento, país o región. Está determinado por la producción que se da, en los diferentes niveles, así como los que procedan de otros países o regiones”. (p. 12.) La producción de recursos alimenticios se destina para el autoconsumo, venta de excedente o comercialización. Es

necesario tener tierras aptas para su cultivo, acceso a los insumos, capacitación y comercialización.

b. Acceso a los alimentos

Se refiere a la capacidad de las familias para comprar o recibir granos básicos y otros alimentos. La capacidad de compra depende de los ingresos familiares (salarios, remesas familiares y transferencias del gobierno) y de los precios de los alimentos. Puede haber acceso directo vía programas asistenciales como las refacciones escolares, las bolsas solidarias, los comedores públicos, los hogares comunitarios y las donaciones de alimentos por trabajo.

Se trata también de un acceso físico, que incluye a las personas físicamente vulnerables, como los bebés, niños, adultos mayores, personas con capacidades diferentes, enfermos en fase terminal, todos ellos pueden obtener los alimentos suficientes. Es importante de igual forma que se cuente con estructura vial que permita que los alimentos producidos lleguen a todas las comunidades.

c. Consumo de Alimentos

Según el Instituto Panamericano de la Salud, se refiere a “que exista la cantidad adecuada de comida en el hogar para toda la familia, incluye los hábitos al consumir alimentos nutritivos, balanceados e inocuos (no comida chatarra)”. Esos hábitos de consumo están influidos, principalmente, por el nivel educativo de los padres, sobre todo de las madres, reducir el analfabetismo de las madres y mejorar su capacidad de toma de decisiones dentro del hogar, contribuye de manera significativa a cambiar el patrón alimenticio de las familias.

El documento Seguridad Alimentaria y Nutricional, da a conocer que “los factores que influyen en el consumo de alimentos son: cultura y hábitos alimentarios, capacidad de compra, disponibilidad de alimentos, influencia social, distribución intrafamiliar de alimentos, publicidad, hambre y apetito, comodidad y tiempo, estado de ánimo, estado de salud y conocimiento de nutrición”

d. Utilización Biológica de los alimentos

Se refiere a las condiciones en que se encuentra el organismo de una persona o familia y que le permiten utilizar al máximo todas las sustancias nutritivas que está consumiendo. Esto dependerá del estado de salud de la persona, lo cual es determinado, por la higiene personal, saneamiento del medio y por la atención que brindan los servicios de salud y de agua.

La Seguridad Alimentaria en las comunidades se enfoca en el tipo de alimentos o las condiciones salubres de las personas, la visión de las instituciones va más allá de la realidad de la población, enfocándose en lo monetario y no en la garantía de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, las instituciones públicas dirigidas a la salud y nutrición deben perpetuar espacios participativos incluyentes haciendo cumplir sus estrategias acorde a la realidad, para fomentar los principios valorativos en la integridad humana, en este caso fortalecer las organizaciones comunitarias como lo son los grupos juveniles, sector de la población que se desarrolla en diferentes espacios de participación, lo cual les ha permitido obtener aprendizajes significativos y transmitirlos a sus familias para lograr una vida saludable.

6. Nutrición

Según Widdowson C, E. “La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos, es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico, determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida”.

La vigilancia de la nutrición oportunamente debe darse desde el seno familiar, de ello depende la cultura de alimentarse bien, ya que a nivel comunitario este es

uno de los problemas principales en la forma que los alimentos se consumen y el acceso a ellos.

Para este caso, el grupo juvenil debe promocionar el buen hábito alimenticio dentro de sus familias a través de una guía metodológica en seguridad alimentaria, la cual será acompañada con especialistas para fomentar las temáticas relevantes y acorde al contexto comunitario.

7. Desnutrición

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo. Se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada. La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional y basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) hacemos el cálculo que determina el grado de desnutrición.

8. Tipos de Desnutrición

La mayor cúspide de los problemas de alimentación y nutrición en Guatemala, se ven reflejados en sus distintos tipos de desnutrición, siendo resultado de ello la dificultad en el aprendizaje de la población, el retardo del crecimiento y la pérdida de peso en los niños y niñas.

a. Desnutrición Crónica

Tiene como principal consecuencia el retardo de altura correspondiente a la edad de los niños. Esta es asociada normalmente a situaciones de pobreza y relacionada con dificultades de aprendizaje, capacidades de concentración, capacidad de relacionarse y el rendimiento físico. Un problema grave en

Guatemala es que los padres ven la desnutrición crónica como algo normal, especialmente cuando se cuenta con un nivel educativo bajo.

Refleja que los factores que causan la desnutrición son de orden sanitario, socioeconómico y cultural. Los principales incluyen la carencia o desigual acceso a los alimentos, baja disponibilidad o acceso de servicios de salud, inadecuada atención pre y post-natal, deficiencias educativas de adultos y menores y la dieta y costumbres alimenticias inapropiadas. Un elemento creciente tiene que ver con el consumo de alimentos industrializados poco nutritivos y en respuesta a ello se ejecuta el proyecto encaminado a la formación de la juventud en la temática de la Seguridad Alimentaria y Nutricional como medio para lograr el desarrollo comunitario.

b. Desnutrición Aguda

La principal consecuencia es la deficiencia de peso por altura y la delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso asociada con períodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente. Este tipo de desnutrición se presenta cuando ocurren situaciones como desastres naturales, ya que estos producen escasez de alimentos o dificulta el acceso a estos.

c. Desnutrición por Carencia de Nutrientes

La deficiencia de micronutrientes se ve reflejada en la falta de hierro que provoca anemia, la deficiencia de vitamina “A” y la deficiencia de yodo que provoca un retardo en el crecimiento físico y mental (Cretinismo).

9. Círculo Vicioso de la Desnutrición

Es el ciclo que empieza cuando las madres que sufren desnutrición y déficit de micronutrientes, tienen hijos con bajo peso al nacer, que si sobreviven y no son alimentados apropiadamente, crecen y se desarrollan inadecuadamente, si es niña, se convertirá en una mujer desnutrida, que a su vez tendrá hijos con déficit de peso o bien, podrá convertirse en un adulto, ya sea hombre o mujer

con sobre peso u obesidad con todos los riesgos para la salud que esta condición de malnutrición implica, si este ciclo se perpetúa, se convierte en un círculo vicioso de malnutrición y enfermedad que tiende a pasar de generación en generación. (Palma, A. M., 2010, p. 05)

10. Del Círculo Vicioso al Virtuoso de la buena nutrición y el bienestar

Este círculo vicioso puede transformarse en un círculo virtuoso si se promueven condiciones que favorezcan el mejoramiento de la nutrición de la mujer en edad fértil, durante el embarazo, la lactancia y la niñez, puesto que se tendrán beneficios que se transmitirán a las generaciones futuras, rompiéndose el círculo vicioso de la malnutrición, pobre calidad de vida y subdesarrollo, para convertirlo en un círculo virtuoso de la buena nutrición, el bienestar y el desarrollo.

11. Soberanía alimentaria

El Foro Mundial de Soberanía Alimentaria, (2001), define La Soberanía Alimentaria como “el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental”.

La soberanía alimentaria es muy importante ya que todo ser humano tiene derecho y que cuenten con producciones para que puedan satisfacer sus necesidades y poder generar ganancias para sustentarse ya que si hacen buen uso de sus tierras podrán obtener adecuada soberanía alimentaria y por ende una adecuada Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La SESAN establece que la soberanía alimentaria garantiza el derecho de los pueblos de tener acceso a los alimentos nutritivos y culturalmente producidos

de forma sostenible y ecológica, sujetos a su propio sistema alimentario y productivo. Reincide en aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas.

La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para toda la población, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones. (Declaración de Nyéléni, Selingué, 2007).

El Licenciado Leandro, menciona en la Capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, dirigida a las y los Estudiantes de Trabajo Social que “La Soberanía alimentaria reconoce la cosmovisión y las costumbres agrícolas, el respeto a la vida, y la dignidad humana, el derecho a una alimentación adecuada a través de los recursos naturales con los que cuenta la población, lo cual hace injerencia en el consumo de sus propios productos localmente posicionados”.

Este proyecto desde su enfoque sociocultural, permite crear en las familias la iniciativa de generar y aprovechar los alimentos de su entorno o contexto rescatando la riqueza alimentaria de su territorio y el valor nutritivo que se posterga en el consumo de los mismos, facilita que las familias logren la sostenibilidad a través del buen manejo oportuno de los alimentos y la inocuidad de los mismos.

12. Marco legal de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Las prioridades y compromisos que el gobierno asume como el garantizar el bienestar integral de la población, se encuentra la institución del marco legal que no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas realizadas por múltiples actores nacionales . En la medida en que todas y todos los guatemaltecos estén conscientes de que el hambre y la

nutrición no son un problema solamente de quienes la sufren, sino de toda la sociedad en conjunto y se trabaje unidas y unidos para mermar y dar frente al problema, desde luego a través de acciones encaminadas a la sostenibilidad para el goce de una vida plena y saludable.

a. Política nacional de Seguridad Alimentaria

(PSAN, 2005, p. 08). “Entre las prioridades y compromisos que el gobierno asumió se encuentra la elaboración de la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional, esta propuesta no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas anteriormente realizadas por múltiples actores nacionales”.

Siendo una propuesta incluyente para los beneficios alimentarios de los sectores sociales, la Seguridad Alimentaria se define como “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”.

El término que puede analizarse de diferentes formas según el nivel de organización humana a nivel regional, nacional y local, la seguridad alimentaria se mantiene a partir de un balance nacional de alimentos disponibles para cubrir las necesidades de la población. Para el nivel del hogar, “la seguridad alimentaria es cuando los hogares tienen la capacidad de obtener los alimentos suficientes para cubrir sus necesidades nutricionales, siendo estos producidos por ellos mismo o comprándolos”. ” (Pg.34).

b. Decreto No. 32-2005 ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional

“La seguridad alimentaria y nutricional se asume como una política de estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza

que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional”.

c. Reglamento de la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional

“El reglamento tiene como objeto establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional.” (Pág.15). Esta sección reglamentaria permite que se dé cumplimiento al mandato, para velar por una alimentación digna para la población.

III. JUVENTUD

Según el Programa de Fortalecimiento Institucional del Sector Juventud de la Unión Europea en Guatemala, en su Plan Departamental de Juventud de Huehuetenango 2012-2015 indica que “para el año 2010 la población guatemalteca se estimó en 14,361.666 habitantes. El 70% de su población tiene menos de 30 años, por lo que demográficamente es un país joven. La población de adolescentes y jóvenes, de 13 a 29 años de edad, representa el 33% de la población total (4,041.232 personas). El 51% son mujeres, el 38.4% es indígena y el 35.5% vive en el área rural. Además, el 54% de la población juvenil entre los 15 y 29 años vive en condiciones de pobreza”.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006 departamentales, revelan que “Huehuetenango es uno de los Departamentos con más pobreza (71.3% pobre y 22% extremadamente pobre), siendo la población indígena rural la más afectada (84.3% en pobreza y 24% en extrema pobreza)”. Es preciso identificar que la mayoría de jóvenes Huehuetecos, vive en una situación de exclusión social con respecto a diversos aspectos: educación, salud, participación e inserción laboral, siendo estas condiciones, una oportunidad de ser víctimas de violencia y crimen organizado.

Tomando en cuenta que la juventud tiene un gran peso poblacional en el país, y como sector ha estado olvidado de presupuestos públicos, como profesionales sabemos que es necesario realizar una inversión en juventud, tema que ha sido de preocupación para la Unión Europea, interesada en que se formulen políticas de juventud para aprovechar el bono demográfico en el crecimiento económico y social de los países.

1. Bono Demográfico

“Es una oportunidad que brinda la estructura de población para impulsar cambios hacia un país con mayor desarrollo humano sostenible y con equidad, a través del desarrollo de capacidades de la juventud en nuevas tecnologías, en la generación de procesos creativos y de adaptarse a los cambios”. (Banco Interamericano de Desarrollo BID; 1999). Es en este proceso en donde reconocemos que si Guatemala aprovecha estos próximos 10 años para invertir en juventud, impulsará un gran salto en su desarrollo social, político y económico.

2. Situación actual de la juventud en el departamento de Huehuetenango

“La juventud sigue siendo víctima de las problemáticas sociales en el Departamento, incrementando considerablemente los riesgos y las vulnerabilidades. La juventud está ausente de la mayoría de espacios y procesos de consulta y toma de decisiones. Su participación política, económica y social es escasa, por lo que no están siendo reconocidos como sujetos de derechos, ni actores claves del desarrollo”. (Organización Iberoamericana de juventud OIJ; 2005).

En el Departamento de Huehuetenango, y principalmente en el municipio de Chiantla, se está llevando a cabo la promoción de la organización juvenil, desde Organizaciones No Gubernamentales –ONG-, quienes impulsan proyectos para atender localmente a la juventud, lo que ha generado una serie de organizaciones

juveniles, reconocidas por la Coordinadora Departamental de la Juventud de Huehuetenango –CODEJUVEH-.

En los territorios rurales, habita una tercera parte de los jóvenes de América Latina, aproximadamente 35 millones, cuyas características socio económicas y expectativas de vida se encuentran determinadas por las relaciones de intercambio creciente entre el campo y la ciudad, así como por los contextos territoriales en los cuales transcurren sus vidas.

3. Panorama Actual De La Juventud Rural

Las estadísticas poblacionales más recientes señalan que de los 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad que hoy viven en América Latina, un 39% vive en situación de pobreza y cerca de 15 millones de adolescentes sobreviven en pobreza extrema, cifras que reflejan los niveles de exclusión y las pocas oportunidades para su desarrollo que enfrentan los jóvenes de la región.

En los territorios rurales, habita una tercera parte de los jóvenes de América Latina, aproximadamente 35 millones, quienes además de enfrentar los problemas propios de la juventud latinoamericana, enfrentan la pobreza, la marginalidad y el aislamiento que persiste en los territorios rurales de la región.

4. Educación

Las estadísticas educacionales evidencian un incremento significativo de la cobertura y de los años de escolaridad de los jóvenes rurales en comparación con la generación de sus padres. No obstante, persisten problemas de calidad y cobertura, en algunos países más que en otros. Para los jóvenes que logran culminar su educación básica, surgen nuevos problemas debido a que no encuentran oportunidades para su inserción laboral en los territorios rurales. Situación que plantea la necesidad de desarrollar con mayor cobertura programas de educación rural que combinar la formación académica, con la formación para el trabajo.

5. Trabajo Juvenil

Una característica tradicional de las áreas rurales es la vinculación temprana de los niños y jóvenes a la agricultura familiar, generalmente como mano de obra no remunerada. Esto contribuye a generar la imagen de trabajo arduo y poco rentable que representa la actividad agropecuaria para muchos jóvenes rurales.

De otra parte, el proceso de diversificación de las fuentes de ingresos de las familias rurales ha incidido en los cambios en el empleo juvenil rural de las últimas décadas. Actualmente, es común que los jóvenes combinen el trabajo en la agricultura familiar con migraciones estacionales para la venta de su mano de obra en poblados cercanos, aunque estas ocupaciones representen empleos “precarios” que no aportan significativamente para su desarrollo.

Al respecto, los informes de la OIT muestran cómo dos de cada tres jóvenes empleados en América Latina trabajan en actividades informales, en las cuales su remuneración es menor a un salario mínimo legal y no tienen acceso a seguridad social, Fuente: Organización Internacional del Trabajo, OIT, 2007. Trabajo Decente y Juventud en América Latina (pdf). Primera edición. Lima: Oficina Internacional del Trabajo, pág.:13. Consultado el 29 de julio del 2009.

6. Adolescencia

La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2004), definen la adolescencia como el periodo entre los 10 y los 19 años de edad. La adolescencia temprana abarca desde los 10 a los 13 años; la adolescencia intermedia, desde los 14 a los 16 años y la adolescencia tardía, desde los 17 hasta los 19 años.

También Tomas (2004), aporta que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

Con lo anterior, esta etapa no solamente debe de entenderse como un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Paralelamente también la juventud, que comprende el período entre los 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, está ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad; es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

IV. TRABAJO SOCIAL

1. Trabajo Social

La FITS (Federación Internacional de Trabajadores Sociales.) define al Trabajo Social como "La profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".

En sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, ya que es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados. Es por ello que a través de estrategias, métodos y técnicas de intervención se pretende promover el cambio dentro de los grupos vulnerables en donde se requerirá de nuestra intervención como

profesionales, enfocándonos a la gestión de riesgo en seguridad alimentaria y nutricional.

2. Principios del trabajo social

Según Echeverría M, L. F. los principios del Trabajo social son los siguientes:

a. Principio de Reserva

Consiste en conservar la información que las personas entregan durante las relaciones profesionales. Este es un derecho fundamental del cliente y una obligación ética y moral del asistente social. Sin embargo, no es absoluto, algunas veces se necesita de una retroalimentación de otros profesionales para solucionar ciertos temas. En algunas ocasiones puede ser que la información entregada, atente contra los derechos del cliente, de otras personas o de la organización y sociedad.

b. Principio de aceptación

El Trabajador Social percibe al usuario y trabaja en conjunto con él, tal como realmente es, con inclusión de todas sus facultades y debilidades, de sus cualidades simpáticas y antipáticas, así mismo de sus sentimientos, manteniendo en todo momento el sentido de la dignidad innata del usuario y de su valor como persona.

c. Principio actitud exenta de juicios

Se trata de los juicios de valores. Como Trabajador Social no se puede por ningún motivo emitir algún juicio valórico frente a una persona o situación. Por el contrario, debemos ser totalmente parciales en este tipo de procesos.

d. Principio de emoción controlada

Es la habilidad para establecer la comunicación, sensibilidad para comprender el significado de los sentimientos y generar una respuesta intencionada y apropiada a la situación y la personalidad del cliente.

e. Principio expresión intencionada de sentimientos

Este principio se trata del reconocimiento de la necesidad de las personas de expresar lo que sienten con toda libertad. Consiste en que la persona libere sus sentimientos, y el trabajador social debe entenderlo y ponerse en sus zapatos, pero sin incluirse en el problema, ni mezclar sentimientos.

f. Principio de individualización

Se relaciona con el reconocimiento y comprensión de las cualidad únicas de cada persona. Se basa en la necesidad y el derecho de todos los seres humanos a ser tratados como ese ser humano con todas sus virtudes, defectos o diferencias personales.

Toda acción e intervención profesional debe organizarse y apoyarse en las personas progresistas con el respeto a su dignidad inherente como un derecho legítimo de la persona, donde debe perpetuar una relación íntegra, establecida en un reconocimiento humano, aceptación de la cultura y autodeterminación social.

La intervención será como medio para movilizar y avanzar sectores amplios de población, para que sean capaces de sustituir sus tradicionales formas de vida, en la medida que se convenzan que el cambio es favorable y se les brinden oportunidades concretas para lograrlo siempre y cuando con la visión sostenible.

La unidad de la teoría y la práctica, es esencial para operar científicamente en la realidad y alcanzar los objetivos propuestos en el grado de conciencia, organización y lucha de los sectores desposeídos, siendo en última instancia el medio principal para lograr las conquistas y transformaciones profundas que requiere la sociedad guatemalteca y los diversos contextos que se manejan dentro de la sociedad.

3. Funciones del Trabajo Social

De conformidad con la realidad prevaleciente es indispensable de manera que pueden describirse como funciones fundamentales o esenciales las siguientes:

a. Función de investigación

León, (1998) aporta: “ Es una función indispensable, imposible tratar de intervenir en forma eficaz en la solución de problemas sociales o de cualquier otra índole, si no se tiene conocimiento de sus causas, efectos e interrelaciones causales” los profesionales en Trabajo Social, previo a cualquier acción, deben realizar una investigación científica que les permita el conocimiento necesario y correcto de la situación, para actuar con eficiencia, en el proceso de transformación de la sociedad. La función de investigación persigue el conocimiento, análisis e interpretación de la realidad en sus niveles de acción.

b. Función de planificación

El desempeño de esta función, permite al profesional diseñar las acciones que contribuyan al cambio social, tomando en cuenta la realidad, expectativas y valores de la población. Esto dará inicio con capacitar a las y los comunitarios en base a la realidad, con el fin de que participen en la toma de decisiones para la solución de sus problemas, así mismo, el trabajador social debe integrar equipos multidisciplinarios para atender satisfactoriamente a esta función.

La planificación es una herramienta que permite organizar y coordinar actividades para lograr la participación del Trabajador Social dentro del equipo de trabajo. Esta actuación facilitará el acercamiento hacia los niveles de decisión y realidad del contexto para entender satisfactoriamente la función profesional.

c. Función de promoción para la transformación social.

Esta función se encamina a sensibilizar a la población para que exista una movilización espontanea de las comunidades con la finalidad de encarar su

problemática. Para esto requiere que las personas estén debidamente organizadas colectivamente e individualmente, asuman actitud crítica y objetiva acerca de las causas, efectos e interrelaciones causales de tal problemática y movilicen los recursos disponibles, con el fin de impulsar las acciones necesarias para lograr la participación de la población total en el proceso de cambio social.

4. Niveles de acción del Trabajo Social; individual / familiar o casos, grupo y comunidad.

Los niveles de acción que efectúan los objetivos y principios de la profesión de Trabajo Social asume el proceso para intervenir en forma ordenada, conjuntamente con el individuo de tipo social, económico, cultural, jurídico y educativo en la solución de sus problemas y la satisfacción de necesidades e interés mediante el aprovechamiento de los recursos institucionales y comunales disponibles, ejecutando a través de un proceso metodológico que permite la sistematización de las acciones en el logro de un trabajo efectivo, dando la oportunidad a que se desarrolle por el mismo.

5. Metodología de Trabajo Social:

(La percepción de Egg Ezzequiel, 1983, p. 56). Aduce que es un “Conjunto de procesos y principios los cuales permiten lograr objetivos del Trabajo Social, posee métodos lógicos y sistemáticos, así como técnicas específicas para intervenir en una situación, problemática a nivel individual, grupal o comunal para que a través de su labor su acción contribuya a elevar el nivel de vida de las personas en base al desarrollo de sus potenciales”, la metodología básica del profesional de Trabajo Social va encaminada a la resolución e intervención de las demandas sociales la cual se basa a lo siguiente:

a. Método Integrado

Es equivalente a método polivalente, o sea método que plantea acciones curativas ante tantas situaciones que afectan a una o varias personas. Parte de la llamada integración de métodos o sea de casos, grupos y comunidad, o una

combinación de estos. Un método que permitirá a los Trabajadores Sociales, intervenir en diversos planos de la sociedad.

b. Método Básico

Es una propuesta de la Escuela de Servicio Social de la Universidad Católica de Santiago de Chile. Se distinguen 5 etapas en el proceso del Trabajo Social:

- ✓ Investigación,
- ✓ Diagnóstico,
- ✓ Planificación,
- ✓ Ejecución,
- ✓ Evaluación.

c. Método Único

Manifiesta diferencias en la estructura metodológica. Señala como objetivos profesionales: Lograr una transformación social a través de la acción racional realizada por una persona que ha tomado conocimiento y conciencia de su valor y de su dignidad humana. Para lograr dicho objetivo el Método Único propone 4 grandes funciones para el Trabajo Social:

- ✓ Función de Educación Social: Se realiza a través de un enfoque pedagógico moderno.
- ✓ Función de Investigación Social: Investigar la realidad social, instituciones de bienestar social.
- ✓ Función de Planificación Social: Objetivo: Contribuir a diseñar políticas sociales nacionales; contribuir al cambio de estructuras.
- ✓ Función Asistencial: Prestación de Servicios directos tendientes a solucionar los problemas inmediato

V. GERENCIA SOCIAL

1. Gerencia

(Licha, I. Junio 1999, p. 15) —El Enfoque de la Gerencia Social. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES) (S.R) indica que la Gerencia — “Es el proceso de planeación, organización, actuación y control de las operaciones de la organización, que permiten mediante la coordinación de los recursos humanos y materiales esenciales, alcanzar sus objetivos de una manera efectiva y eficiente. Así también La Gerencia es el arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana”.

La gerencia es más que todo dirigir a una determinada organización teniendo diversas funciones, constituyéndose como ente de cambio en la sociedad, dirigiendo a un grupo para cumplir con los objetivos establecidos y lograr el desarrollo de una determinada población, así mismo representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos.

En este caso se busca que el grupo juvenil coordine y administre a través de instancias que coadyuven a su formación y permita el desenvolvimiento dentro de su comunidad como una organización lideraria creando impacto y éxito en el valor público desde las aspiraciones y percepciones de los ciudadanos, respondiendo a los intereses sociales y organizacionales encaminados a nuevas direcciones de gestión pública, en donde indudablemente atribuye a la acción inmediata de los problemas de inseguridad alimentaria.

2. Gerencia social

Según Nidia Esther Moreno Guillén en su obra El Nuevo Paradigma Gerencial, “La gerencia social es una forma alternativa para mejorar la eficiencia y la eficacia

en la prestación de servicios sociales. Enfatiza que ésta es un fenómeno universal en el mundo moderno. Toda organización necesita tomar decisiones, coordinar actividades, dirigir personal, evaluar desempeño dirigido al logro de determinados objetivos, entre otras funciones, por lo que la gerencia social es una herramienta indispensable para la conducción de servicios sociales.”

La gerencia social será la base fundamental en el desarrollo estratégico del proyecto de intervención, en la medida de la búsqueda de mejores condiciones para la población juvenil participante y sus familias.

Según el documento, Qué es La Gerencia Social, establece que “es una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Está ligada a la experiencia real de la región, y a experiencias internacionales relevantes en los campos abordados”.

3. Herramientas de la Gerencia social

La gerencia social requiere de un conjunto de herramientas e instrumentos que apoyen el logro de objetivos y metas. (Licha, 1999, p. 27) “Dentro de las herramientas principales básicas de la caja de herramientas, debe considerarse las siguientes”. El contener una caja de herramientas indispensable para un gerente social con respectivas metodologías y técnicas de análisis multidimensional para determinar los problemas y así lograr una visión y comprensión logística de la realidad, funcionalmente son instrumentos específicos de análisis aplicados adecuadamente con los niveles de conflicto, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de las políticas, programas y proyectos sociales.

a. Análisis del Entorno

Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadores. El gran desafío de los gerentes sociales consiste en evaluar la incertidumbre del entorno y proponer estrategias seguras en medio de tales condiciones, en este aspecto se debe de analizar los distintos escenarios para determinar los diversos panoramas dentro del contexto a intervenir.

b. Análisis de Involucrados

Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles, está representado por los actores principales y todos aquellos que intervienen en el proceso, se puede determinar a través de un mapa de actores o mapa poder.

c. Construcción de Escenarios

Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos coherentes de hipótesis sobre la realidad o entorno social.

d. Planificación Estratégica

Es una herramienta gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura

de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma.

e. Análisis de Problemas

Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción.

f. Instrumentos de preparación de programas y proyectos

Aunque existen diversas metodologías y guías de preparación o formulación de programas y proyectos sociales, muchos de los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluación de los mismos.

g. Metodología ERCA

Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia. Para muchos autores el aprendizaje a través de la experiencia es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

El aprendizaje a través de la experiencia se considera como una filosofía de educación para adultos, que parte del principio en que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, siendo un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo “hacer”. Con ello se pretende la planificación exitosa de los procesos formativos en el plan de trabajo para cumplir los alcances e impactos dentro del grupo de la Comisión de

Salud y madres de familia involucradas en donde se espera superar y enriquecer el conocimiento a través de las experiencias vividas y experimentadas por la práctica facilitando el cumplimiento de expectativas y objetivos en cuanto a los temas enfatizados a la prevención de la Inseguridad Alimentaria y la promoción de la misma.

h. Seguimiento y Evaluación

Estas herramientas se aplican para establecer el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades planeadas y detectar las fallas internas y las condiciones externas que podrían estar afectando el desarrollo de los mismos, con el fin de poder corregirlas oportunamente. También abarcan los instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, procesos, efectos e impactos de las políticas, programas y proyectos sociales, alcanzados en el corto, mediano y largo plazo.

El proceso de seguimiento y evaluación educa o informa la gerencia social guiado a través de procesos necesarios para entender, priorizar problemas sociales, proponer y gestionar procesos que conduzcan a la solución de dichos problemas. Se considera como un medio de verificación de procesos, el grado de avance y cumplimiento de los proyectos en ejecución o transcurso del proceso.

Las herramientas de la Gerencia Social, permite operativizar las acciones en caminadas a establecer cambios oportunos en los escenarios que se presenten en la sociedad. El proceso de seguimiento y evaluación permite en la gerencia social evaluar alcances dentro de los proyectos sociales, medir el avance, alcance e impacto que este ha tenido antes durante y después de su desarrollo guiado a través de procesos necesarios para entender, priorizar problemas sociales, proponer y gestionar procesos que conduzcan a la solución de dichos problemas. Se considera como un medio de verificación de procesos, el grado de avance y cumplimiento de los proyectos en ejecución o transcurso del proceso, el cual fue

considerado y aplicado dentro del proyecto en función, para que el Trabajador Social mida los avances en cada uno de los procesos.

i. Técnicas de manejo de Conflictos

Estas técnicas permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí, en la realidad social oportunamente se presentan diversos conflictos por diversos intereses de la población dese luego se accionar a través de las técnicas de Marc's, (Mecanismos Alternos de [Resolución de Conflictos](#) son medios para resolver conflictos), significativamente son [medios](#) que permiten incidir en la solución de los intereses contrapuestos.

Esta modalidad es una de las más usuales para hacer frente a los conflictos que se puedan dar en un determinado grupo, específicamente interviene la Negociación, Conciliación, para definir los acuerdos y exista un grado de conformidad por los interesados.

j. Metodologías para promover y facilitar la participación

Engloban las metodologías y técnicas de trabajo participativo, tanto a lo interno de las organizaciones (equipos, diferentes unidades) como a lo externo de ellas (grupos de actores e instituciones que participan en procesos de toma de decisiones, gestión, evaluación de las políticas).

La planificación estratégica, el marco lógico, la construcción de escenarios son instrumentos básicos de la gerencia social participativa. En el trabajo con las comunidades en situación de pobreza y exclusión, la investigación acción participativa es un instrumento de particular importancia para lograr la movilización, organización y empoderamiento de las comunidades más carenciadas.

k. Diseño y Coordinación de Redes Inter organizacionales

El diseño de redes (que forma parte del diseño organizacional) constituye un instrumento de la gerencia social que apunta a crear patrones definidos de relacionamiento entre las distintas organizaciones que las conforman, con el fin de optimizar los resultados de las políticas.

Muchas de las herramientas de la caja, antes descritas, se aplican para reforzar las funciones de coordinación y diseño de redes de políticas sociales. En general, estos instrumentos apoyan la implementación efectiva de las políticas sociales a través de la acción interconectada de las diferentes instituciones, niveles de gobierno y organizaciones de la sociedad civil que participan en ellas.

BIBLIOGRAFÍA Y EGRAFÍA CITADA

1. A., P. O. (2001). *Federación Internacional de Trabajadores Sociales*. costa rica.
2. ADESJU (2011). *Perfil Institucional*.
3. Armiño. (2005-2006). *Diccionario. Acción Humanitaria* Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>.
4. brujula. (02 de 07 de 2013). *brujula.com.gt*. Recuperado el 13 de agosto de 2014, de <http://brujula.com.gt/por-un-pais-que-se-preocupa-por-la-seguridad-alimentaria-de-sus-habitantes/>
5. Deusto, U. d. (2013). *www.deusto.es*. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de www.deusto.es
6. García (2012). *Cuadernos Centroamericanos del Incap, área Gerencia Social*. Recuperado de: http://www.generosociedad.com/geso/wp-content/uploads/2013/Libros/Cuadernos_CA_4.pdf.
7. Gómez, García Rogelio (2001). *Códigos Deontológicos e Ideología en Trabajo Social*. Recuperado de: <http://rgomga.soc.uva.es>.
8. Guillén, S. N. (S/A). *El Nuevo Paradigma Gerencial*.
9. Guzmán, O. G. (2013). *Módulos y Herramientas para el Fortalecimiento de Capacidades Locales en Gestión para la Reducción de Riesgo*. Guatemala: World Vision.
10. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento Decreto Número (11-2002). Guatemala, Centro América (2002).
11. Ley en seguridad Alimentaria y Nutricional (2006), Recuperado de <http://coin.fao.org/cms/Guatemala>.
12. Lichal, I. (1999). *Introducción “caja de herramientas” de la gerencia social*.
13. Megales Damián, Salcedo (1996). *La Evolución de los Principios del Trabajo Social*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/170273.pdf>.
14. Monzón.(2006), *Plan de Emergencia, Periodista por la Gestión y riesgo desastres* (págs. 9-44), Guatemala: Recuperado de: <http://www.eird.org/...riesgo...desastres/periodistas-por-la-gestion-del-riesgo.pdf>.
15. nutricional, S. A. (S/A). *Instituto Panamericano de la Salud*.

16. Piloña Ortiz G. A. (1998). "*Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*", Sexta Edición, Colombia.
17. PAIma, A. M. (2010). *Unidad Didáctica "Seguridad Alimentaria y Nutricional"*. Guatemala: World Vision.
18. Panamá, I. d. (s.f.).
19. Salcedo y otros (1996). *Evolución de los principios del Trabajo Social*. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Granada.
20. SAN. (s.f.). Ley del Sistema SAN, Guatemala. Decreto 32-2005, 2005.
21. scribd. (s.f.). Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/4266708/Que-es-la-Gerencia-Social>
22. SESAN. (2011). *Seguridad alimentaria en Guatemala*. Recuperado el 12 de agosto de 2014, de <http://www.sesan.gob.gt/>. Seguridad alimentaria en Guatemala.
23. Share (2011). *Tecnología Erca. Guía de aprendizajes basado en la experiencia*. Guatemala
24. Social, P. d. (20 de noviembre de 2012). *Blogger*. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de <http://principiostrabajosocial.blogspot.com/>

Anexos

ANEXOS

✓ Priorización Del Problema

No.	Problema
1	Enfermedades gastrointestinales en niñas y niños de la Comunidad La Unión, Paquix, por el desconocimiento de normas higiénicas en la manipulación de alimentos.
2	Escases de empleos formales para el sector juvenil de la Comunidad La Unión, Paquix.
3	Las y los jóvenes que integran la organización juvenil La Unión, tienen poco interés en participar en actividades relacionadas al desarrollo personal y comunitario.
4	Nivel bajo de escolaridad en las y los jóvenes de la Comunidad La Unión, Paquix.
5	La siembra y cosecha de hortalizas se vende en su gran mayoría y no se utiliza para el autoconsumo.
6	Las familias de la Comunidad La Unión, Paquix desconocen la importancia y valor nutritivo de los alimentos.
7	Mala alimentación en las mujeres embarazadas de la Comunidad La Unión, Paquix.
8	Desconocimiento de actividades productivas y alimenticias en los habitantes de la Comunidad La Unión, Paquix por patrones culturales.
9	El facilitador de salud comunitario no cuenta con suficientes medicamentos para la atención debida.
10	En la Comunidad La Unión, Paquix, se carece de letrinas adecuada.

Problema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1	1	4	5	1	1	1	1	1
2			3	4	5	6	7	8	2	2
3				4	3	6	7	3	9	10
4					4	6	4	8	9	10
5						6	5	5	5	5
6							6	6	6	6
7								8	7	7
8									8	8
9										9
10										

Resultados de la priorización

Problema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
frecuencia	7	2	3	5	6	8	4	5	3	2

Primer problema (6) Frecuencia (8)
Segundo problema (1) Frecuencia (7)
Tercer problema (5) Frecuencia (6)

✓ **Análisis explicativo del árbol de problemas**

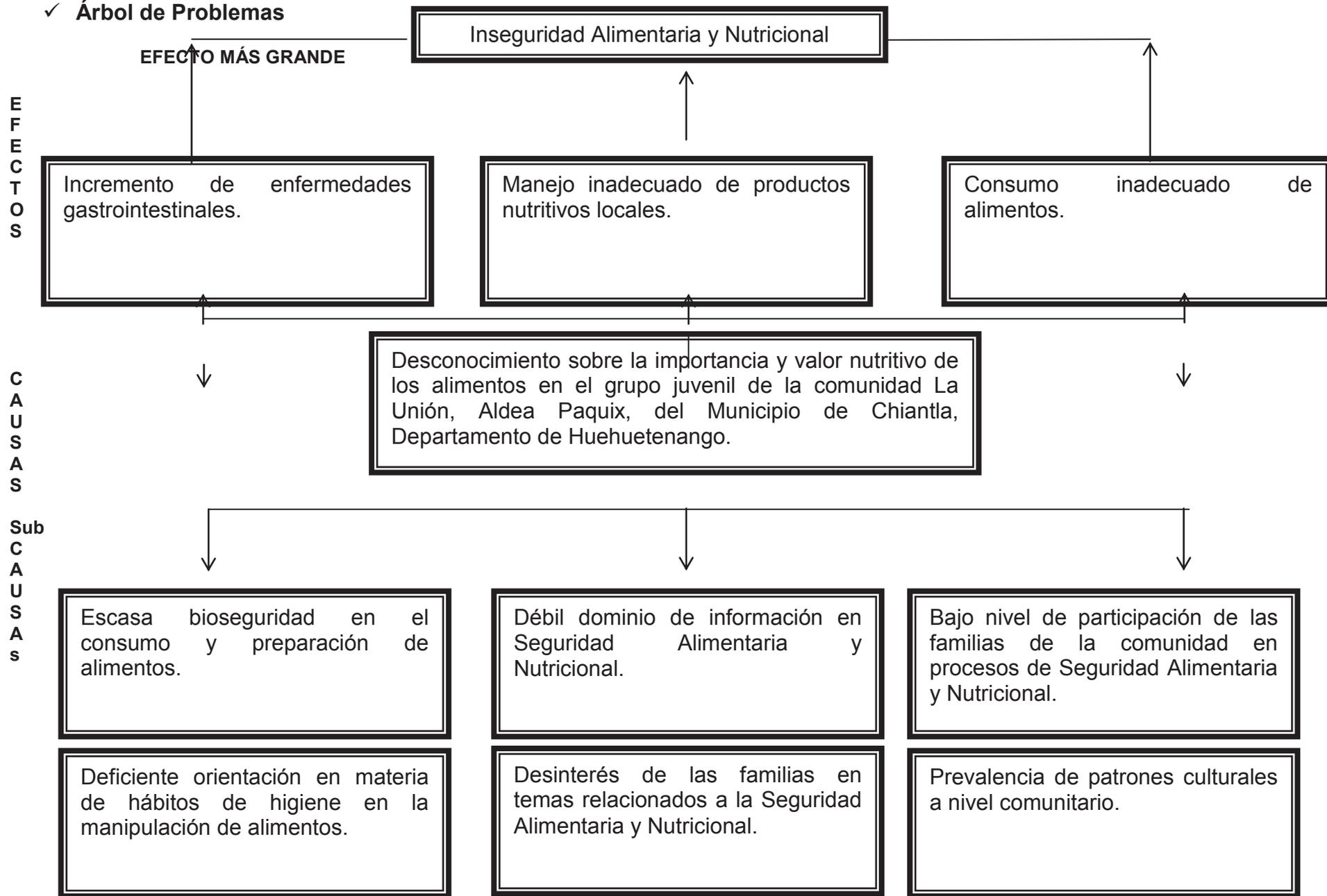
Relación Causa Y Efecto

La relación causa y efecto en el árbol de problemas se determina constituyendo que en la comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, existe un sistema cultural que generalmente no ha permitido la participación de las familias, principalmente la participación de la juventud en procesos que promuevan la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el desarrollo comunitario. Es por ello que se visibiliza el manejo inadecuado de los productos nutritivos locales, en donde las familias prefieren vender sus cosechas para obtener ingresos, y por lo tanto el consumo de alimentos nutritivos no es el adecuado; además los jóvenes desconocen de temas relacionados con el uso y tratamiento efectivo del agua, la higiene en el hogar y en la manipulación de alimentos, lo que repercute claramente en el bajo desarrollo de la comunidad, en el incremento de enfermedades y pocas iniciativas que involucren a la juventud en la promoción de la salud y la seguridad alimentaria y nutricional desde sus hogares y a través de la organización comunitaria.

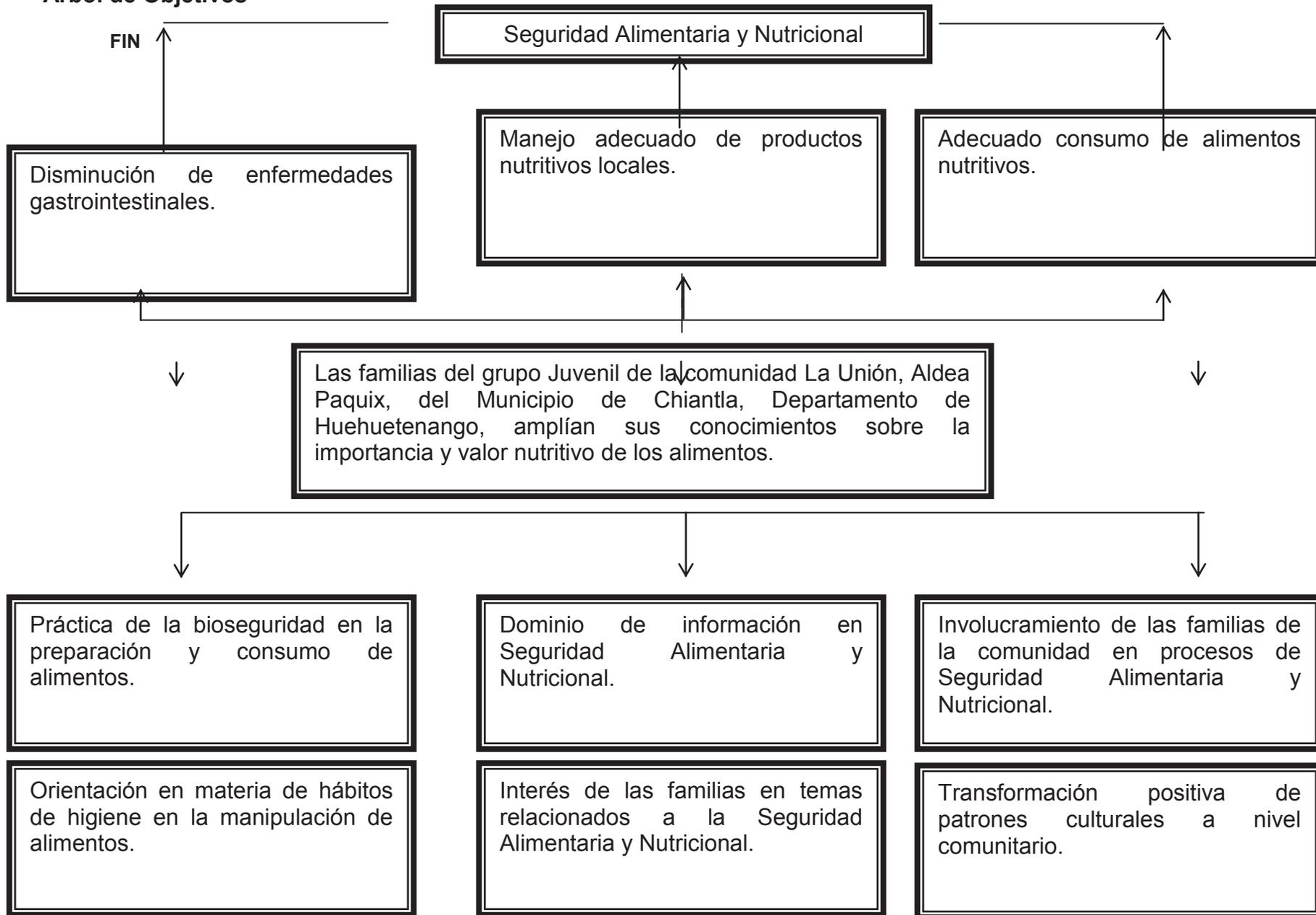
Relación Inter causal

En el contexto de la problemática central encontrada en la comunidad La Unión, Paquix, con enfoque en el grupo juvenil, se determina que el bajo nivel de conocimientos sobre la importancia de los alimentos y el valor nutritivo de los mismos, es un factor que ha influido claramente en el efecto último, como lo es la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, ya que no se han realizado suficientes procesos de formación a la población para prevenir las enfermedades y aumentar la seguridad alimentaria y nutricional y sobre todo, en su mayoría, no se ha tomado en cuenta a la juventud para propiciar estas acciones determinantes, y cuando lo hacen, los patrones culturales son un impedimento.

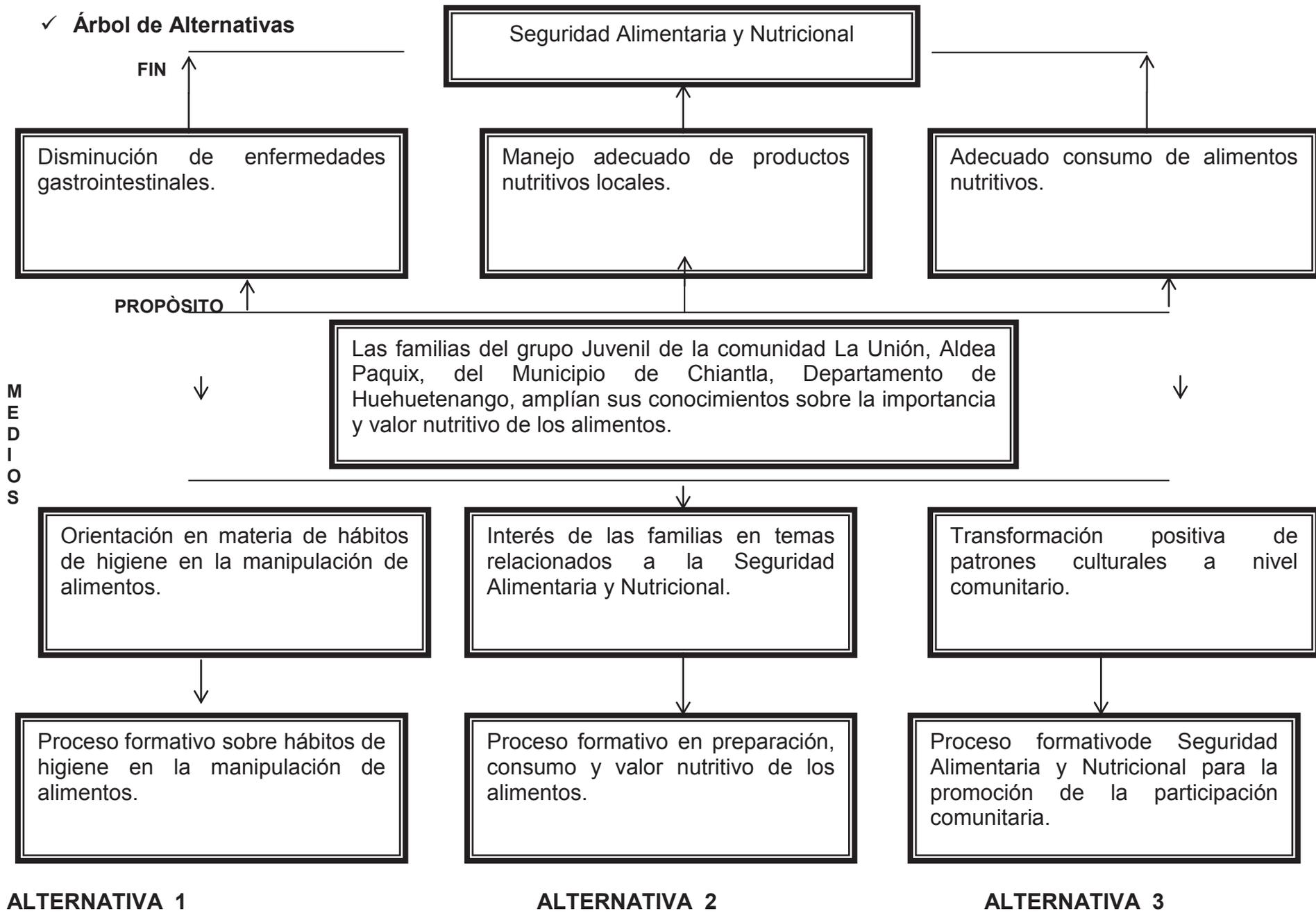
✓ **Árbol de Problemas**



✓ **Árbol de Objetivos**



✓ **Árbol de Alternativas**



✓ **Matriz de priorización del proyecto**

Nombre del proyecto	Carácter social	Interés por la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
	5	5	5	5	5	25
1. Implementar dentro del grupo Juvenil La Unión, planes de desarrollo enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	5	4	4	4	3	20
2. Fortalecer la participación e involucramiento de los miembros del Concejo Comunitario de Desarrollo, en actividades de beneficio para la comunidad, en coordinación con el grupo Juvenil La Unión.	4	2	3	3	3	15
3. Fortalecer al grupo Juvenil La Unión en el tema de Gestión Institucional.	4	3	3	4	5	19
4. Promover acciones para el fortalecimiento de la Junta Directiva del grupo Juvenil La Unión respecto a sus funciones y atribuciones, así también relacionadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población.	5	4	5	5	5	24
5. Incorporar dentro del grupo Juvenil La Unión, capacidades enfocadas a la sostenibilidad de proyectos.	5	4	4	3	4	20
6. Orientar profesionalmente al grupo Juvenil La Unión sobre la participación comunitaria, como	5	4	4	4	4	21

medio para lograr el desarrollo.						
7. Incrementar capacidades en el grupo Juvenil La Unión que les permitan involucrarse en actividades enfocadas a la Seguridad Alimentaria Nutricional y manejo adecuado de los productos locales.	5	5	5	5	5	25
8. Promover la inclusión del grupo Juvenil La Unión en procesos de transformación de patrones culturales comunitarios, que favorezcan el consumo adecuado de alimentos nutritivos.	5	4	4	5	5	23
9. Crear un espacio de participación del grupo Juvenil La Unión, en las diferentes instituciones que promueven proyectos productivos en Seguridad Alimentaria y Nutricional.	4	4	4	3	2	17
10. Desarrollar habilidades en el grupo Juvenil La Unión, para identificar proyectos productivos y sostenibles acorde a su entorno social.	4	4	4	4	4	20
11. Empoderamiento del grupo Juvenil La Unión sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	5	5	4	5	5	24

12. Aperturar espacios de aprendizaje que fortalezcan el consumo adecuado de alimentos nutritivos.	4	5	4	4	5	24
13. Implementación de un plan de capacitación dirigido a integrantes del grupo Juvenil La Unión con enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	5	4	4	5	5	23
14. Promover la formación y la participación del grupo Juvenil La Unión, para incidir en la toma de decisiones comunitarias para mejorar el acceso a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	4	4	4	4	5	21
15. Implementar acciones que dignifiquen los derechos de las y los integrantes del grupo Juvenil La Unión, a través de iniciativas novedosas y acopladas a la realidad en que viven, en relación a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	4	4	4	4	4	20
16. Potencializar habilidades en la preparación y consumo de alimentos nutritivos, dirigidas al grupo Juvenil La Unión.	4	4	3	4	5	20
17. Formación de una red de actores institucionales que brinden asistencia técnica al grupo Juvenil La Unión, promoviendo prácticas higiénicas en	5	4	4	4	5	22

la preparación y consumo de alimentos.						
18. Fortalecimiento del consumo sano y responsable de los alimentos que ingieren las familias de los integrantes del grupo Juvenil La Unión.	5	4	4	5	5	23
19. Facilitar estrategias de higiene y vivienda saludable a del grupo Juvenil La Unión, para mejorar la calidad de vida de sus familias, en el área de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	5	4	4	4	5	22
20. Implementar un sistema de monitoreo de prácticas higiénicas en la manipulación de alimentos, dentro del grupo Juvenil La Unión	4	3	4	2	3	16
21. Aumento de capacidades en el grupo Juvenil La Unión para la manipulación adecuada de alimentos nutricionales.	5	4	4	4	5	22
22. Desarrollo de capacidades en actividades de producción de alimentos para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional del grupo Juvenil La Unión.	5	5	4	4	5	23
23. Orientar al grupo Juvenil La Unión sobre el valor nutritivo de los alimentos, como parte de una dieta balanceada.	5	4	4	4	5	22

24. Involucrar al grupo Juvenil La Unión en procesos de salud preventiva.	5	4	4	4	5	22
25. Diseño de un proceso de fortalecimiento para mejorar técnicas y alternativas en el manejo, consumo y uso adecuado de la productividad local.	5	5	4	4	5	23

✓ **Matriz del Marco Lógico**

“Creación e implementación de un modelo de prevención y atención a la seguridad alimentaria y nutricional, desde el enfoque sociocultural, con el grupo de jóvenes, comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango”

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin General: Involucrar al grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango en acciones a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para el desarrollo integral comunitario.</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015 y en adelante, los 25 integrantes del grupo juvenil, cuentan con capacidades favorables para establecer un sistema de vida saludable, promoviendo procesos comunitarios que propician la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de actividades comunitarias relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional - Informe Final Listas de participantes 	<p>Constitución de comisiones de trabajo dentro del grupo juvenil que den seguimiento a los procesos de desarrollo integral comunitario.</p>
<p>Propósito</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Propiciar la participación activa del grupo juvenil La Unión, en iniciativas que promuevan la</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015 los 25 integrantes del grupo juvenil de la comunidad La Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de sistematización del proyecto. • Informes mensuales 	<p>Disponibilidad de las y los integrantes del grupo juvenil comunitaria para involucrarse en actividades de</p>

<p>seguridad alimentaria y nutricional para el aprovechamiento de los productos locales.</p>	<p>departamento de Huehuetenango, cuentan con conocimientos y capacidades para promover iniciativas en seguridad alimentaria y nutricional, así como la utilización adecuada de los productos locales y su intervención en otros espacios de desarrollo.</p>		<p>desarrollo con enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>
<p>RESULTADO 1.</p> <p>Guías metodológicas elaboradas para proceso de formación en el grupo juvenil La Unión.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2015 se han planificado en un 100% las capacitaciones y procesos formativos de los 25 integrantes del grupo juvenil de la comunidad La Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de Participantes • Planes de Capacitación • Fotografías • Cuaderno de Campo 	<p>Motivación de jóvenes para participar en las capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO No. 2</p> <p>Capacidades fortalecidas en el grupo juvenil La Unión en temas de Seguridad Alimentaria y</p>	<p>Para el mes de Marzo del año 2015 se han fortalecido las capacidades del grupo de jóvenes de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de Participantes • Fotografías • Cuaderno de Campo • Guías metodológicas 	<p>Disponibilidad de participación de parte de los integrantes del grupo de jóvenes La Unión, en los procesos</p>

<p>Nutricional.</p>	<p>La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.en temas de seguridad alimentaria y nutricional.</p>		<p>formativos.</p>
<p>RESULTADO No.3</p> <p>Proyección e implementación del modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario e institucional.</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha proyectado e implementado en un 100% el modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de Participantes • Fotografías • Cuaderno de Campo • Modelo de prevención y atención 	<p>Jóvenes proyectan el proceso formativo e implementan el modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario e institucional.</p>
<p>R.1.A.1.</p> <p>Preparación de contenidos</p> <p>R.1. A.2.</p> <p>Elaborar guías metodológicas.</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2015, se han planificado los contenidos en un 100%</p> <p>A Finales del mes de enero del año 2015, se cuenta con las guías metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Guías metodológicas. • Cuaderno de campo. 	<p>Grupo juvenil Participativo.</p>

<p>R1.A.3</p> <p>Validación de guías metodológicas con persona enlace de ADESJU</p> <p>R.1. A.4.</p> <p>Gestionar facilitadores y recursos en las diferentes instituciones a través de la elaboración y entrega de solicitudes de apoyo.</p>	<p>A finales del mes de Enero del año 2015 se han validado en un 100% las guías metodológicas.</p> <p>En el mes de enero del año 2015, se han elaborado y entregado las solicitudes y se cuenta con recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Papelería y útiles • Guía metodológica <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes • Cuaderno de campo <p>Guías metodológicas</p>	
<p>R.2. A.1.</p> <p>Seguridad Alimentaria y Nutricional, Gestión del Riesgo y Primeros Auxilios.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2015, se han capacitado a 25 jóvenes integrantes del grupo juvenil La Unión en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, gestión del Riesgo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes 	

	Primeros Auxilios.		
<p>R.2.A.2. Asistencia técnica en hortalizas, emprendeduría y comercialización. Uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2015, se han capacitado a 25 jóvenes integrantes del grupo juvenil La Unión en emprendeduría, comercialización, asistencia técnica en hortalizas, uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes • 	
<p>R.2A.3. Preparación y manejo adecuado de los productos locales.</p>	<p>A finales del mes de Marzo del año 2015, se ha realizado en un 100% el proceso formativo en la preparación y manejo adecuado de los productos locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes • 	
<p>R.3.A.1 Recopilación de insumos para trabajar el modelo.</p>	<p>A finales del mes de Marzo del año 2015 se cuenta con los insumos para trabajar el modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Guías metodológicas 	

R.3. A.2. Identificación de acciones de prevención desde el proceso formativo	A finales del mes de Marzo del año 2015, se han identificado en un 100% las acciones de prevención desde el proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Fotografías 	
R.3. A.3. Integración, Socialización y validación de la información.	A finales del Mes de Marzo del año 2015, se ha integrado, socializado y validado en un 100% la información para el modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Guía metodológica. 	
R.3. A.4. Elaboración del documento final	A finales del Mes de Abril del año 2015 se cuenta en un 100% con el modelo de prevención y atención de casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Modelo de prevención y atención • Fotografías. 	
R.2. A.5. Proyección e implementación a nivel comunitario e institucional	A finales del mes de abril del Año 2015, el grupo juvenil proyecta e implementa en un 100% el modelo de prevención y atención, a nivel comunitario e institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de prevención y atención • Listado de participantes • Fotografías 	

✓ Plan de monitoreo del proyecto

Fase/actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase 1: Socialización del Proyecto				
Actividades:				
✓ Socializar el proyecto con la persona enlace.	A finales del mes de enero del año 2015, se ha socializado el proyecto con la persona enlace.	- Fotografías de la socialización. - Fotocopia del proyecto.	05 de enero del año 2015	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)
✓ Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional de ADESJU Asociación de Desarrollo Sostenible para la Juventud.	A finales del mes de enero del año 2015, se ha gestionado la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional de ADESJU, para beneficio del grupo juvenil La Unión.	- Fotocopia del cronograma institucional.	06 de enero del año 2015	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)
✓ Coordinar con junta directiva y equipo técnico de ADESJU para el apoyo necesario.	A finales del mes de enero del año 2015, se han realizado en un 100% las coordinaciones necesarias con junta directiva y equipo técnico de ADESJU.	- Fotografías de la socialización. - Planilla de asistencia.	07-01-2015	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)
✓ Socializar el proyecto con los integrantes del grupo juvenil La Unión.	A finales del mes de enero del año 2015, se ha socializado el proyecto con los 25 integrantes del grupo juvenil La Unión.	- Fotografías de la presentación.	08-01-2015	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)
✓ Presentación de la planificación a las autoridades municipales para su conocimiento, apoyo y respaldo, según sea necesario.	A finales del mes de enero del año 2015, se ha presentado en un 100% la planificación del proyecto a las autoridades municipales.		09-01-2015	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)

<p>Fase 2: Planificación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el grupo juvenil La Unión.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de contenidos ✓ Elaborar guías metodológicas. ✓ Validación de guías metodológicas con persona enlace de ADESJU ✓ Gestionar facilitadores y recursos en las diferentes instituciones a través de la elaboración y entrega de solicitudes de apoyo. 	<p>A finales del mes de enero del año 2015, se han planificado los contenidos en un 100%</p> <p>A Finales del mes de enero del año 2015, se cuenta con las guías metodológicas.</p> <p>A finales del mes de Enero del año 2015 se han validado en un 100% las guías metodológicas.</p> <p>En el mes de enero del año 2015, se han elaborado y entregado las solicitudes y se cuenta con recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Guías metodológicas. • Cuaderno de campo. • Computadora • Papelería y útiles • Guía metodológica • Solicitudes • Cuaderno de campo • Guías metodológicas 	<p>Del 12 al 23 de enero del año 2015</p> <p>Del 19 al 23 de enero del año 2015</p> <p>26 y 27 de enero del año 2015</p> <p>28-01-2015</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Equipo técnico de ADESJU</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
--	--	--	---	--

<p>Fase 3: Implementación del proceso de formación para el grupo juvenil La Unión.</p> <p>Actividades: desarrollo de capacitaciones en los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad Alimentaria y Nutricional, Gestión del Riesgo y Primeros Auxilios. ✓ Asistencia técnica en hortalizas, emprendeduría y comercialización. Uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos. ✓ Preparación y manejo adecuado de los productos locales. ✓ Talleres de intercambio para identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de productos locales. 	<p>A finales del mes de febrero del año 2015, se han capacitado a 25 jóvenes integrantes del grupo juvenil La Unión en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, gestión del Riesgo y Primeros Auxilios.</p> <p>A finales del mes de febrero del año 2015, se han capacitado a 25 jóvenes integrantes del grupo juvenil La Unión en emprendeduría, comercialización, asistencia técnica en hortalizas, uso, manejo y tratamiento del agua, vivienda saludable, higiene y manipulación de alimentos.</p> <p>A finales del mes de Marzo del año 2015, se ha realizado en un 100% el proceso formativo en la preparación y manejo adecuado de los productos locales.</p> <p>A finales del mes de Marzo del año 2015, se han realizado en un 100% los talleres de identificación de experiencias productivas en el aprovechamiento de los productos locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes <ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes <ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de participantes <ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica • Fotografías • Cuaderno de campo • Listado de participantes. 	<p>02-02-2015 Y 10-02-2015</p> <p>18 de febrero del año 2015 y 24 de febrero del año 2015.</p> <p>05 de marzo del año 2015.</p> <p>09 de marzo del año 2015.</p>	<p>Técnico de campo ADESJU</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
---	--	---	---	---

<p>Fase 4:Recopilación de insumos para la elaboración de un modelo de prevención y atención de casos relacionados a la inseguridad alimentaria y nutricional.</p>				
<p>✓ Recopilación de insumos para trabajar el modelo.</p>	<p>A finales del mes de Marzo del año 2015 se cuenta con los insumos para trabajar el modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Guías metodológicas 	<p>09-03-2015</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
<p>✓ Identificación de acciones de prevención desde el proceso formativo</p>	<p>A finales del mes de Marzo del año 2015, se han identificado en un 100% las acciones de prevención desde el proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Fotografías 	<p>Del 16 al 20 de marzo del año 2015</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
<p>✓ Integración, Socialización y validación de la información.</p>	<p>A finales del Mes de Marzo del año 2015, se ha integrado, socializado y validado en un 100% la información para el modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Guía metodológica. 	<p>Del 23 al 27 de marzo del año 2015.</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
<p>✓ Elaboración del documento final</p>	<p>A finales del Mes de Abril del año 2015 se cuenta en un 100% con el modelo de prevención y atención de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Modelo de prevención y atención • Fotografías. 	<p>Del 23 al 27 de marzo del año 2015.</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>
<p>✓ Proyección e implementación a nivel comunitario e institucional</p>	<p>A finales del mes de abril del Año 2015, el grupo juvenil proyecta en un 100% el modelo de prevención y atención, a nivel comunitario e institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de prevención y atención • Listado de participantes • Fotografías 	<p>03 de abril del año 2015.</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace) Equipo técnico de ADESJU Tutora de práctica</p>

<p>Fase 5: Entrega de productos generados durante todo el proceso de la práctica profesional supervisada.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe final para la revisión. ✓ Informe final aprobado ✓ Informe a la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU. ✓ Informe a las autoridades municipales. ✓ Informe a la organización juvenil La Unión y a sus autoridades comunitarias. 	<p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha elaborado en un 100% el informe final para la revisión.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha aprobado en un 100% el informe final de práctica.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha realizado la entrega del informe a la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2015, se ha realizado la entrega del informe final a las autoridades municipales.</p> <p>A finales del mes abril del año 2015, se ha realizado la entrega del informe final a la organización juvenil La Unión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe final impreso. - Informe final impreso. - Fotografías de la actividad. - Fotografías de la actividad. - Fotografías de la actividad. 	<p>Abril del año 2015</p>	<p>Tutora de práctica</p> <p>Tutora de práctica</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Tutora de práctica</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Equipo técnico de ADESJU</p>
--	---	--	---	---

✓ Plan de evaluación del proyecto

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Objetivo General: Involucrar al grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango en acciones a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para el desarrollo integral comunitario.</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015 y en adelante, los 25 integrantes del grupo juvenil, cuentan con capacidades favorables para establecer un sistema de vida saludable, promoviendo procesos comunitarios que propician la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad La Unión, aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de actividades comunitarias relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional - Informe Final - Listas de participantes 	<p>16 de Febrero, 18 de marzo y 14 de abril del año 2015</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace) Equipo técnico de ADESJU Tutora de práctica Epesista en trabajo social</p>
<p>Objetivo Específico: Propiciar la participación activa del grupo juvenil La Unión, en iniciativas que</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2015 los 25 integrantes del grupo juvenil de la comunidad La</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de acciones promovidas por los integrantes del grupo juvenil 	<p>09 de Febrero, 13 de marzo y 10 de abril del año 2015</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p>

<p>promuevan la seguridad alimentaria y nutricional para el aprovechamiento de los productos locales.</p>	<p>Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, cuentan con conocimientos y capacidades para promover iniciativas en seguridad alimentaria y nutricional, así como la utilización adecuada de los productos locales y su intervención en otros espacios de desarrollo.</p>	<p>en pro del aprovechamiento de los recursos nutricionales de la localidad y la salud y seguridad alimentaria y nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia de solicitudes dirigidas a entidades para llevar a cabo actividades productivas enfocadas a la seguridad alimentaria y nutricional. - Guías metodológicas - Listado de participantes 		<p>Equipo técnico de ADESJU</p> <p>Tutora de práctica</p> <p>Epesista en trabajo social</p>
<p>Resultados: Resultado 1: Guías metodológicas elaboradas para proceso de formación en el grupo juvenil La Unión</p> <p>Resultado 2: Capacidades fortalecidas en el grupo juvenil La Unión en temas de Seguridad</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2015 se han planificado en un 100% las capacitaciones y procesos formativos de los 25 integrantes del grupo juvenil de la comunidad La Unión, Aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.</p> <p>Para el mes de Marzo del año 2015 se han fortalecido las capacidades del grupo de jóvenes de la comunidad La Unión, aldea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listado del Grupo de Participantes - Fotografías - Guías metodológicas - Cuaderno de Campo - Listado del Grupo de Participantes - Fotografías - Guías metodológicas 	<p>12 y 27 de enero, 06 de febrero del año 2015.</p> <p>03 y 27 de febrero, y 06 de marzo del año 2015.</p>	<p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Epesista en trabajo social</p> <p>Técnico de campo ADESJU (Persona enlace)</p> <p>Equipo técnico de ADESJU</p> <p>Tutora de</p>

Alimentaria y Nutricional.	Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. en temas de seguridad alimentaria y nutricional.	- Cuaderno de Campo		práctica Epesista en trabajo social
Resultado 3: Proyección e implementación del modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario e institucional.	A finales del mes de abril del año 2015, se ha proyectado en un 100% el modelo de prevención y atención de casos de inseguridad alimentaria y nutricional.	- Listado de Participantes - Fotografías - Cuaderno de Campo - Modelo de prevención y atención.	06 y 07 de abril del año 2015.	Técnico de campo ADESJU (Persona enlace) de Tutora de práctica Epesista en trabajo social

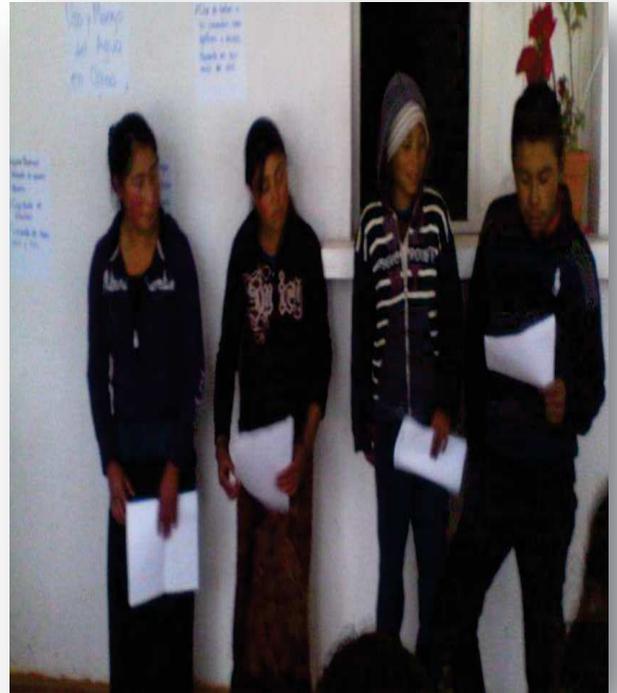
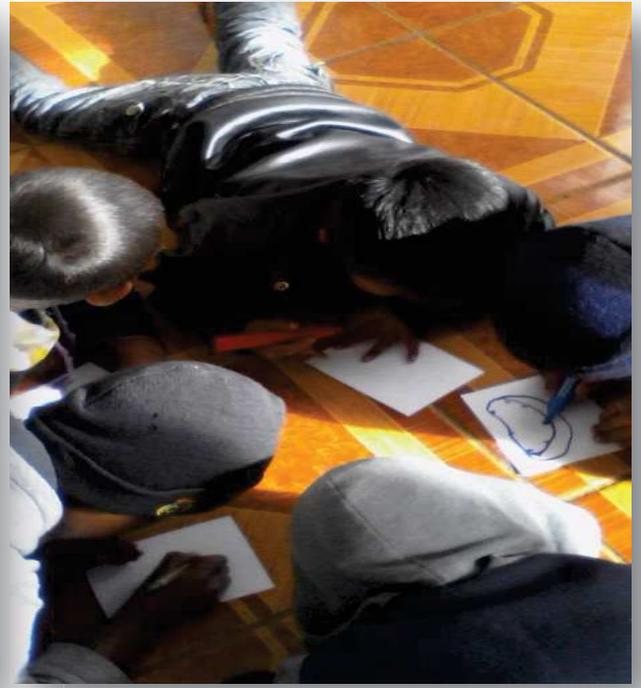
FOTOGRAFIAS DE LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Socialización del proyecto



Diferentes procesos formativos





Preparación de semillas para entrega a participantes

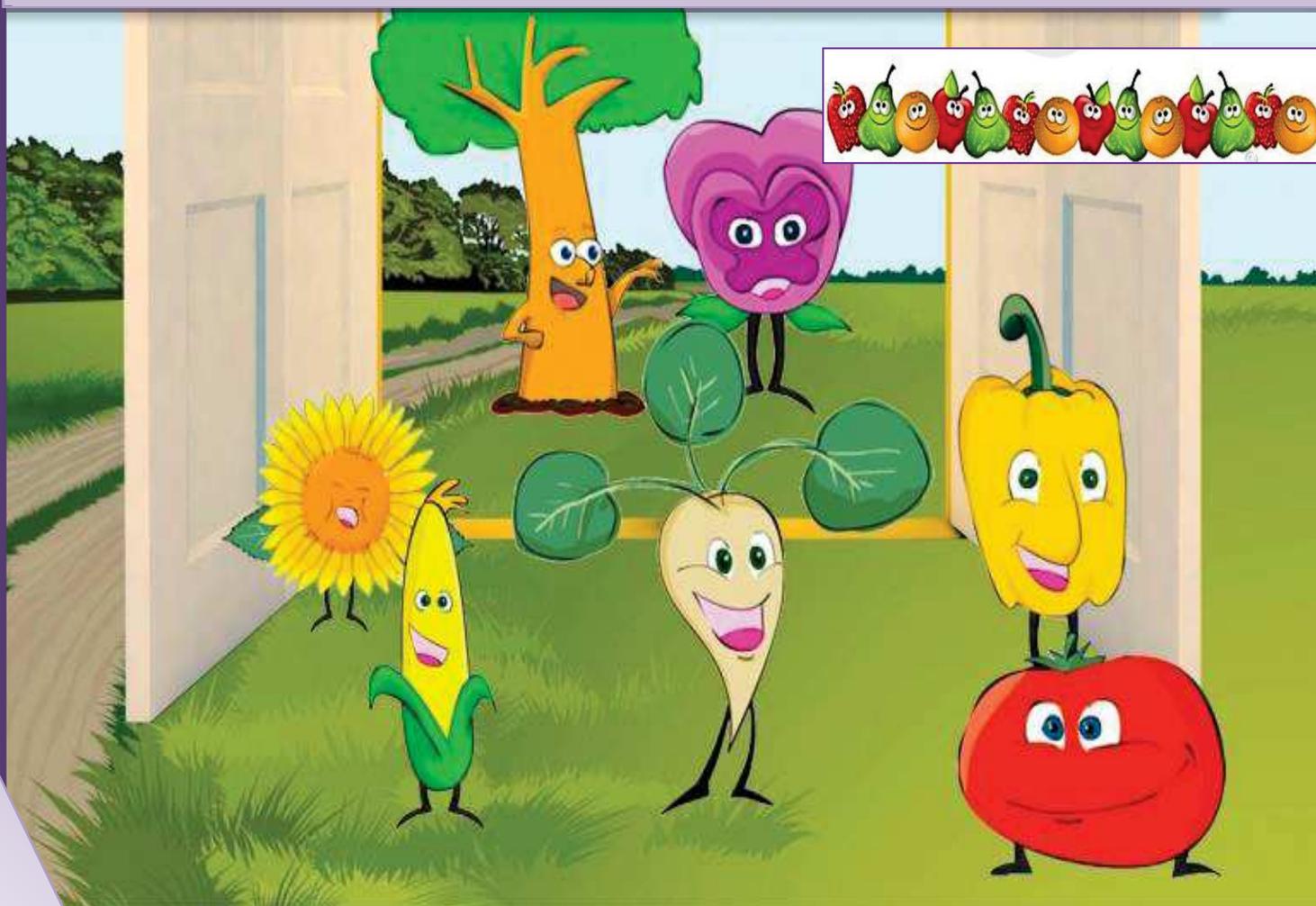


Demostración de primeros auxilios





DE PAR EN PAR: “PUERTAS ABIERTAS A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL”





**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
CAMPUS SAN ROQUE GONZALEZ DE SANTA CRUZ S.J
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL
DESARROLLO
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA**

GUÍA METODOLÓGICA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A NIVEL JUVENTUD

AUTORA: SANDY ANABELLA CASTILLO RODRÍGUEZ

**CON EL APOYO DE: ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA
JUVENTUD –ADESJU-**

MAYO DE 2015

PRESENTACIÓN

La realidad por la cual atraviesa Guatemala está inmersa en diversas problemáticas que dificultan el desarrollo del país. Está demostrado que en las comunidades donde existe mayor porcentaje de analfabetismo, mayor pobreza, mayor hambre y más baja producción, se presentan mayores problemas nutricionales, es por ello que urge la realización de acciones que promuevan buenas prácticas alimentarias, mejores hábitos de consumo de alimentos y mejoramiento del entorno familiar que redunden directamente en un mejoramiento de la alimentación y salud de las familias.

La formación de jóvenes comunitarios en temas y conceptos básicos de la Seguridad Alimentaria y Nutricional permite que estos fortalezcan sus capacidades y repliquen en sus hogares, los conocimientos adquiridos durante la utilización de esta guía metodológica, como una herramienta que promoverá la participación activa de las y los involucrados, principalmente haciéndolos partícipes de su propio desarrollo.

Con la aplicación de esta estrategia, se pretende contribuir a la formación de recurso humano comunitario con capacidad de participar en la construcción del desarrollo de sus comunidades, con un enfoque integral para la búsqueda de soluciones a sus problemas alimentarios y nutricionales.

Así mismo se propone la metodología para el fortalecimiento de las capacidades de las y los jóvenes a través de cada uno de los módulos planteados sobre temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, esperando que esta iniciativa sea tomada en cuenta por las contrapartes y autoridades locales y se desarrollen esfuerzos conjuntos entre las instituciones respectivas y los diferentes grupos juveniles que atienden.

OBJETIVOS

General:

Promover capacidades organizativas, técnicas y de incidencia a nivel comunitario para el reconocimiento de la disponibilidad, el acceso, el consumo y la utilización de los alimentos, que se traduzca en mejoramiento de las prácticas alimentarias y nutricionales de las comunidades, mediante la formación de líderes locales.

Específicos:

Desarrollar un proceso formativo de jóvenes y señoritas, en los temas de seguridad alimentaria, alimentación y nutrición, a fin de fortalecer sus dominios y competencias en la enseñanza de esta temática con la comunidad en general.

Generar estrategias y actividades educativas que apoyen los buenos hábitos de la juventud y el desarrollo de los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias dentro de sus hogares.

METODOLOGÍA

La presente guía metodológica contiene actividades destinadas a jóvenes y señoritas de 12 a 24 años de edad, que permitan desarrollar aspectos de los propuestos en la misma, en donde el facilitador los adaptará o modificará según las características del grupo, así mismo se pretende que estas actividades favorezcan una mejor comprensión de cada uno de los temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, la que tendrá presencia y desarrollo en la realidad de las y los adolescentes.

La presentación y explicación de cada actividad se realiza en fichas/cuadros para una fácil identificación de los temas a tratar y las características de la actividad.

CONTENIDO

		Pág.
MÓDULO I	Conceptos de Nutrición	1
MÓDULO II	Seguridad Alimentaria y Nutricional	14
MÓDULO III	Uso, Manejo y Tratamiento del Agua	26
MÓDULO IV	Higiene y Vivienda Saludable	39 4

BIBLIOGRAFÍA

- ▣ Ley de Seguridad Alimentaria Nutricional decreto 32-2005
- ▣ Estrategia para formar facilitadoras y facilitadores comunitarios en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- ▣ Guía de capacitación para docentes de las escuelas de educación básica, septiembre de 2009.
- ▣ Plan de capacitación para la enseñanza de la seguridad alimentaria y nutricional, 2014.
- ▣ CONSANI Consultores en Seguridad Alimentaria Nutricional Integral S. De R. L de C. V. INFORME Fase de Diagnóstico Proyecto Educación Alimentaria y Nutricional en las Escuelas Primarias de Honduras FAO TCP/HON/3101 Responsable Eva Margarita Cervantes S. Abril, 2008.
- ▣ INCAP/OPS. CADENA: Contenidos Actualizados de Nutrición y Alimentación. 2ª edición. Publicación INCAP MDE/152. Guatemala, 2004.
- ▣ FAO. Guía de Nutrición de la Familia. Ann Burgess, Consultora de la FAO, Peter Glasauer, Dirección de Nutrición y Protección del Consumidor, FAO, 2006.
- ▣ FAO Proyecto TCP/HON/3101 (t) Nota técnica: Didáctica de la Nutrición. Alicia Navarro. Consultora Internacional de FAO. Septiembre 2007.
- ▣ Ministerio de Educación de El Salvador. Proyecto “Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria”, 2009.
- ▣ República de Honduras. Secretaría de Educación. Subsecretaría Técnico Pedagógica. Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica.
- ▣ República de Honduras. Secretaría de Educación/FAO. Análisis de los contenidos de alimentación y nutrición en el diseño curricular nacional de la educación básica, Marzo 2008.
- ▣ República de Honduras. Secretaría de Educación / FAO, Guía Metodológica para la Enseñanza de la Alimentación y Nutrición. Área de Ciencias Naturales. Tegucigalpa, Honduras, 2010.

ELABORADO POR

- Epesista de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango.

DIRIGIDO A

- Grupo Juvenil “Pensamiento Creativo”, comunidad La Unión, Aldea Paquix, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango.

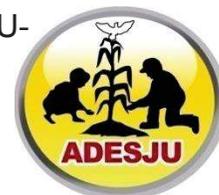


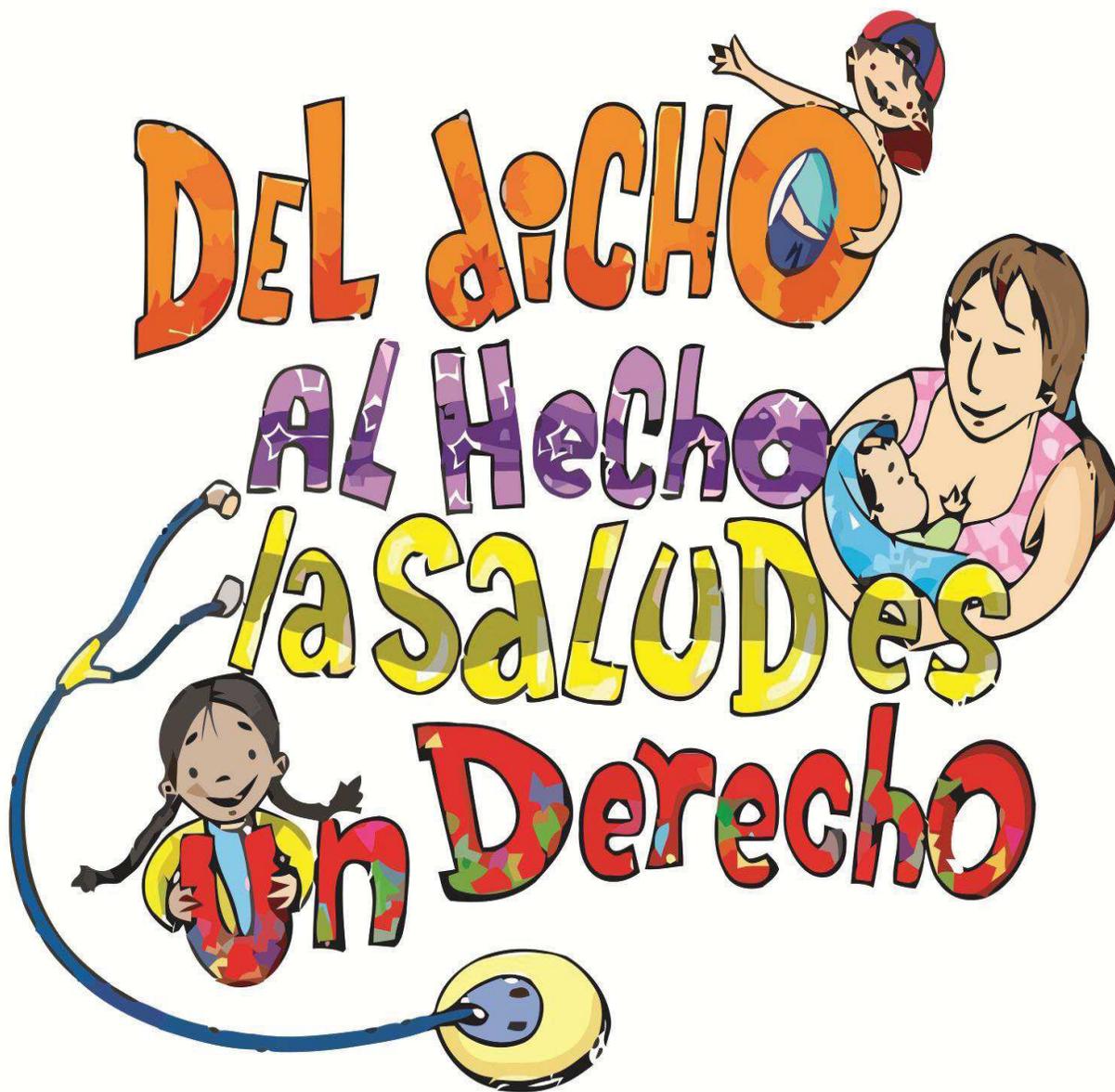
CON EL APOYO DE

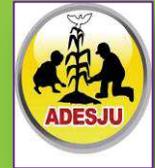
- Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango.



- Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud –ADESJU–







“De par en par”

Conceptos Básicos De Nutrición



Seguridad Alimentaria y Nutricional



Uso, Manejo y Tratamiento del Agua



Higiene y Vivienda Saludable



MÓDULO I

Conceptos Básicos De Nutrición





Contenido del Módulo

Pág.

I.

OBJETIVOS

3

II.

METODOLOGÍA

4

III.

CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN

6



I. OBJETIVOS

- ❏ Formar personas capaces de transmitir de forma sencilla el Derecho a la Alimentación para que la comunidad ejerza el mismo.
- ❏ Utilizar el modulo como herramienta de apoyo en la divulgación de conceptos básicos de nutrición.
- ❏ Que el grupo meta aprenda, conozca e identifique los nutrientes que contienen los alimentos y la importancia de consumir una dieta variada.



II. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

A través de la presentación de la temática de los principales conceptos de Nutrición, los jóvenes y señoritas identificarán la importancia de consumir alimentos nutritivos para beneficio de su salud, desarrollando así, prácticas alimenticias adecuadas en cualquier momento de su vida.

TIEMPO APROXIMADO

De 60 a 90 minutos
(Ampliable a varias
sesiones)

DESARROLLO

- El facilitador dará inicio disponiendo a todos los participantes en círculo para la dinámica de presentación
- Los participantes realizan un análisis de los alimentos nutritivos y no nutritivos, identificando a través de un dibujo en papelógrafo los alimentos que más consumen.
- Se organizarán en grupos de cinco integrantes para preparar y elaborar una ensalada con frutas o verduras de las cuales se dispone en la comunidad.



DESARROLLO

- El facilitador realizará una demostración de los alimentos no nutritivos que se encuentran al alcance de los participantes y de los problemas que estos ocasionan en la salud.
- Elaboración de carteles, afiches y anuncios que promuevan el consumo de alimentos nutritivos y colocación de los mismos en lugares estratégicos de la comunidad.
- El facilitador conjuntamente con los participantes identificará el valor nutritivo de los alimentos, las vitaminas y minerales que los mismos contienen.

MATERIALES

Marcadores
Lapiceros
Papelógrafos
Hojas bond
Frutas y verduras
Globos
Imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos
Folder.
Papel de color
Tijeras
Pegamento
Utensilios de cocina

OBSERVACIONES

Puede ampliarse en varias sesiones de trabajo para profundizar en los resultados de la dinámica, ya sea realizando debates, invitando a un experto para una charla, trabajos en grupo, investigar la propiedad de los alimentos, o realizando entrevistas a los miembros de la comunidad.



III. CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN

1. Hambre, Pobreza y Malnutrición

HAMBRE

Significa no tener bastante comida para responder a las necesidades de nuestro cuerpo.

POBREZA

Es no tener bastante dinero para las necesidades básicas como: comida, vivienda, ropa.

MALNUTRICIÓN

Es no estar sano para comer poco, o mucho, o por no tener la variedad necesaria de alimentos.

El hambre y la malnutrición ocasionan sufrimiento para las familias y hacen que haya: mala salud, los niños no aprenden bien, ya no hay ingresos, las cosechas se pierden y el gasto de medicina es elevado.

Una nutrición mala y la falta de alimentos adecuados pueden hacer que los niños y niñas no crezcan bien, aumenta el riesgo de muerte y enfermedades como diarrea, sarampión y paperas.



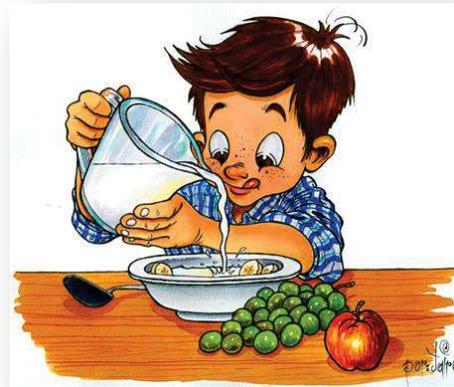
2. ¿Qué es Alimentación?

Es un elemento importante en la vida de las personas, va a depender de la calidad de los alimentos y de los hábitos alimentarios, es decir, lo que estamos acostumbrados a comer y lo que nos gusta comer.

3. Derecho a la Alimentación

Es el derecho de cada persona, hombre, mujer, niño o niña de tener siempre la comida necesaria para una vida sana y activa.

Todos los seres humanos nacen libres y con la misma dignidad y derechos, incluso el derecho a la alimentación.



Muchas personas en el mundo no tienen lo suficiente para comer. Cuando las personas no tienen bastante comida, o no disfruta de una adecuada alimentación con todos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita, se vuelve hambrienta, malnutrida y no puede llevar una vida sana y activa.

La alimentación es un derecho humano, es tener acceso a los recursos que nos permitan producir, obtener suficientes alimentos y disfrutar de ellos de manera digna.





El derecho a la alimentación establece que todas las personas deben tener acceso en todo momento a alimentos que sean suficientes en:

CANTIDAD



Esto significa que todos los miembros de la familia deben de comer la misma cantidad de alimentos de acuerdo a su edad.

CALIDAD

Todos los alimentos que se consuman deben ser de calidad y frescos, deben estar bien lavados y bien cocidos.



VARIEDAD



Debemos comer todos los alimentos necesarios que ayuden a nuestro cuerpo a mantenerse sano y activo.

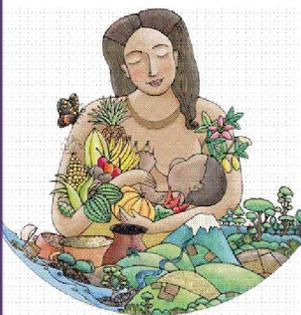


QUE NO TENGAN SUSTANCIAS QUE DAÑEN EL CUERPO

Esto quiere decir que todos los alimentos que comamos no deben tener fertilizantes, tierra o gusanos.



La comida nos proporciona energía y nutrientes que el organismo necesita para crecer, recuperarse, realizar actividades físicas y protegerse de las enfermedades.



QUE SEAN ACEPTABLES PARA SU CULTURA

Debemos tomar en cuenta y respetar las costumbres y comidas propias de la comunidad

Cada persona tiene derecho a la alimentación, cualquiera que sea su color, nacionalidad, lengua, edad o sexo. Mejorar el estatus de la mujer y promover su plena participación en igualdad de condiciones es fundamental para asegurar el derecho a la alimentación.





4. Los Nutrientes

Son sustancias que el cuerpo necesita para realizar sus diferentes funciones y mantener la salud.

El estado nutricional de una persona es el estado de salud que tiene en relación a los alimentos que consume. Cuando una persona come más de lo que su cuerpo necesita puede padecer de enfermedades del corazón, diabetes y obesidad.

Cuando una persona come menos de lo que su cuerpo necesita no va a tener energía suficiente para realizar su trabajo y tiene más posibilidades de enfermarse



Es importante saber que existen dos clases de nutrientes:

1. Los que necesitamos en cantidades grandes como las **PROTEÍNAS**, **CARBOHIDRATOS** y **GRASAS**.

2. Los que el cuerpo necesita en menores cantidades como las **VITAMINAS**, **MINERALES** y **EL AGUA**.



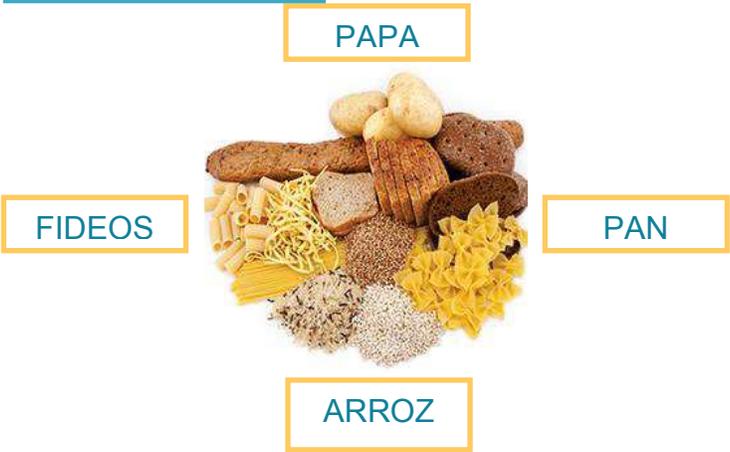
Las **PROTEÍNAS**.

Se necesitan para formar y mantener la masa muscular, la sangre, la piel, los huesos; así como otros tejidos y órganos y proporcionan los materiales necesarios para desarrollar y mantener el cuerpo.

Se encuentran en:



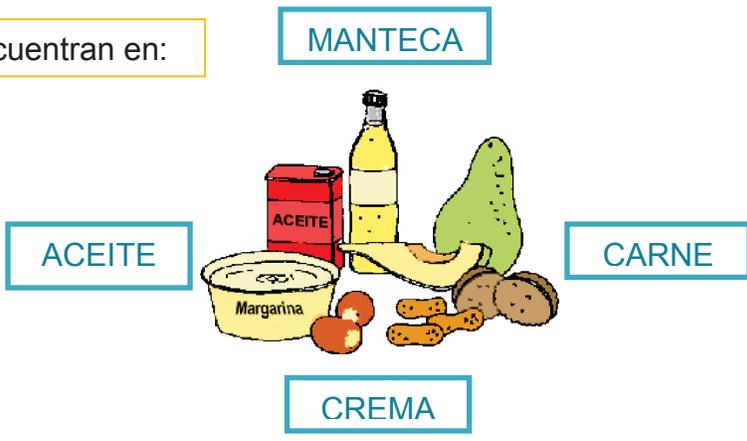
Se encuentran en:



Los **CARBOHIDRATOS** nos proporcionan energía para trabajar, caminar, jugar. Ayudan al funcionamiento del cuerpo y a mantener la temperatura del cuerpo.

Se encuentran en:

Las **GRASAS** sirven de vehículo para transportar en el organismo vitaminas A, E, D y K. Al igual que los carbohidratos, ayuda a regular la temperatura del cuerpo.





Las **VITAMINAS** son necesarias en cantidades más reducidas que las proteínas, carbohidratos y grasas, pero son esenciales para una buena nutrición y reforzar las resistencias a las enfermedades.

El **HIERRO** evita que los niños o personas grandes se enfermen de anemia. La vitamina C ayuda a absorber mejor el hierro, por lo que es recomendable que cuando se coma un alimento fuente de hierro, en ese tiempo de comida se tome un alimento fuente de vitamina C.

FRIJOL



HIERBAS

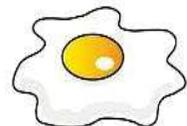


Alimentos que contienen hierro

CARNE



YEMA DE HUEVOS



LECHE



Alimentos que contienen calcio

TORTILLAS CON CAL



HIERBAS

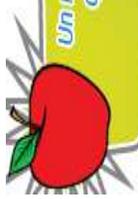


QUESO



El **CALCIO** nos sirve para que se formen y mantengan fuertes los huesos y dientes, por eso es importante que los niños, niñas, mujeres embarazadas y ancianos consuman alimentos que contengan calcio.

Un refrigerio saludable debe incluir alimentos que brinden proteínas, carbohidratos y vitaminas.



5. Alimentos de la Comunidad

1

Es importante promover la producción local y el consumo de alimentos de la comunidad, la mayor parte de las familias consumen alimentos básicos como el arroz, las habichuelas, las raíces y el plátano; a los que añaden cantidades más pequeñas de vegetales, carnes o pescados.

2

Esta producción de alimentos nos garantiza alimentos accesibles, económicos, frescos, de gran valor nutritivo, sanos y seguros; lo que contribuye a lograr una buena salud y crecimiento. Una de las ventajas de promover la producción local y utilización de los alimentos de la comunidad, es que las familias mejoran la variedad de alimentos en la dieta, y que además, generan ingresos; lo que fortalece la seguridad alimentaria de la comunidad.



3

Debe promoverse el consumo de los alimentos tradicionales de nuestro país. Los hábitos alimentarios y la forma de preparar, combinar y presentar los alimentos forman parte importante de la cultura y tradición de nuestras comunidades y del país.

4

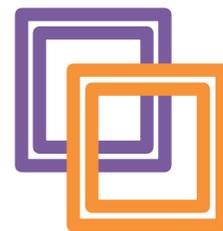
Algunos problemas de salud están relacionados con la nutrición. Se producen por cambios en los hábitos alimentarios influenciados por la vida moderna, en que las comidas, fuera de hogar, se hacen más frecuentes reemplazando por alimentos ligeros a chatarras.

MÓDULO II

Seguridad Alimentaria y Nutricional



¡Comer bien, es sentirse bien!



Contenido del Módulo

		Pág.
I.	OBJETIVOS	16
II.	METODOLOGÍA	17
III.	SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	19
IV.	SOBERANÍA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	24
V.	MARCO LEGAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.	25



I. OBJETIVOS

1. Proporcionar una herramienta que dé a conocer de forma práctica y adecuada al contexto comunitario, los conceptos relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. Promover que las personas repliquen los conocimientos adquiridos a través de la realización de nuevas prácticas nutritivas que mejoren su calidad de vida.

II. METODOLOGÍA



DESCRIPCIÓN

A través de la presentación de la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, los jóvenes y señoritas se encontrarán en un ambiente de confianza y oportuno para expresar sus ideas en cuanto a la realidad que se vive en su contexto, identificando así, nuevas prácticas para el logro de una vida saludable, individual y colectiva.

TIEMPO APROXIMADO

De 60 a 90 minutos
(Ampliable a varias
sesiones)

DESARROLLO

- El facilitador dará inicio disponiendo a todos los participantes en círculo para la dinámica de presentación (Papa caliente).
- Se dispondrá de cinco minutos para que cada participante anote en hojas la mayoría de palabras que considera están relacionadas a la temática de Seguridad Alimentaria.
- Se da a conocer la definición del tema principal y los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional,
- Para la disponibilidad de alimentos, los participantes en grupos de 3 ó 4 integrantes analizan la existencia de árboles frutales, hortalizas y animales en su comunidad y que son utilizados para el autoconsumo, dibujando en un papelógrafo las frutas, hortalizas o derivados de los animales de los que disponen y que contribuyen a su alimentación saludable.
- Acceso a los alimentos: el facilitador da una breve explicación de este pilar, realizando un análisis más profundo respecto a los alimentos que consumen con mayor frecuencia en el hogar, esto se realiza a través de la dinámica “La Bomba Va”, en la que los participantes deben mencionar los alimentos que consumen en el hogar que son producidos por ellos mismos, y otros que consumen con frecuencia, pero que deben comprarlos.
- Consumo de los alimentos: el facilitador da a conocer su concepto y significado, reconociendo la importancia de una distribución adecuada de los alimentos nutritivos, a través de la “Bolsa Mágica”, dentro de la cual deberán tomar un alimento, para luego presentarlo, decir su nombre, el color, la textura, el sabor y las comidas en las que se puede preparar dicho alimento, todo esto con los ojos vendados.
- Los participantes deberán reunirse en grupos, para identificar y elaborar creativamente alimentos nutritivos y alimentos no nutritivos, para luego presentarlo a los demás a través de una canción.



DESARROLLO

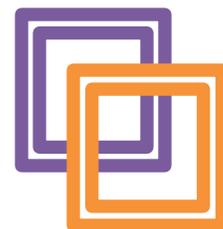
- El facilitador da a conocer el tema de la soberanía alimentaria, realizando un debate entre dos grupos, relacionado al cumplimiento de la soberanía alimentaria en Guatemala o a la violación de los derechos de los pueblos.
- Se elegirá a un moderador quien tendrá como tarea, dirigir el debate y brindar las conclusiones finales.
- A través de rompecabezas y juegos de palabras, los participantes identificarán las principales leyes, acuerdos y normas que respaldan la Seguridad Alimentaria Nutricional del país.
- Se conformarán tres grupos, cada uno desempeñará el rol de un partido político, al cual, deberán colocarle un nombre, elegir a su representante y dar a conocer las acciones que incluirían en su plan de gobierno, las cuales deben ir enfocadas a la juventud y a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

MATERIALES

- Caja de cartón
- Marcadores
- Lapiceros
- Papelógrafos
- Hojas bond
- Frutas y verduras
- Pelota plástica
- Tela
- Imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos
- Bolsa mágica
- Folder.

OBSERVACIONES

Puede ampliarse en varias sesiones de trabajo para profundizar en los resultados de la dinámica, ya sea realizando debates, invitando a un experto para una charla, trabajos en grupo, investigar la propiedad de los alimentos, o realizando entrevistas a los miembros de la comunidad.



III. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

¿Qué significa Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)?



Es el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.

¿Cree usted que en su comunidad hay Seguridad Alimentaria?

Comprendamos los pilares o componentes que integran la seguridad alimentaria

La Seguridad Alimentaria y Nutricional consta de cuatro componentes, cuando alguno de ellos se afecta, se considera que existe un riesgo que puede conducir a la inseguridad alimentaria del individuo, la familia o la comunidad.

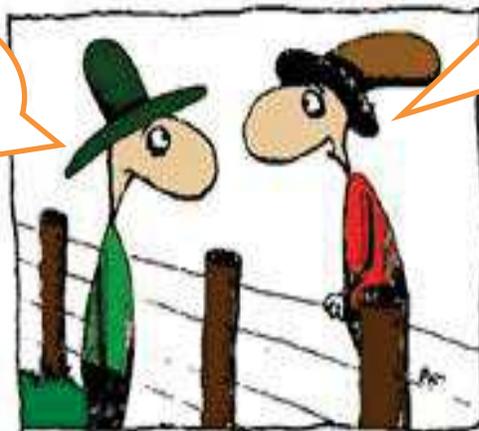
Los problemas de inseguridad alimentaria pueden ser permanentes o temporales, dependiendo del tratamiento que se realice para reducir el efecto de sus causas.

De esta manera, para garantizar la seguridad alimentaria en una localidad se deben tener en cuenta las condiciones establecidas en sus cuatro componentes.



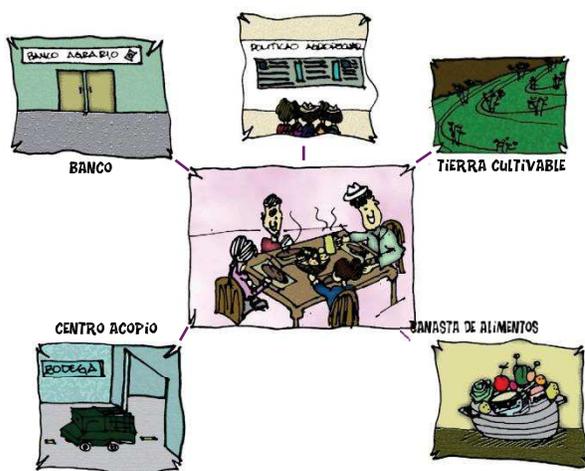
1. Disponibilidad de Alimentos

¿Qué quiere decir disponibilidad?



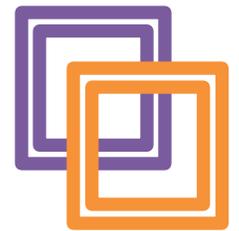
Que se produzcan suficientes alimentos en la comunidad

La disponibilidad de alimentos se encuentra muy relacionada con la producción, los sistemas de almacenamiento y conservación, algunos factores climáticos o desastres naturales.



¿Qué ministerios o entidades del estado son las encargadas de velar por que exista la disponibilidad en el país?

- Corresponde al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA,
- En coordinación con otras instituciones, impulsar acciones que contribuyan a la disponibilidad alimentaria de la población.



2. Acceso a los Alimentos

Se refiere a la capacidad de las familias para comprar o recibir granos básicos y otros alimentos. La capacidad de compra depende de los ingresos familiares (salarios, remesas familiares y transferencias del gobierno) y de los precios de los alimentos.



- En coordinación con otras instituciones, son los responsables de fomentar acciones que contribuyan al acceso físico, económico y social a los alimentos.

¿Será que todas las personas de la comunidad tienen trabajo en donde ganen suficiente dinero para alimentarse?

3. Consumo adecuado de los Alimentos

¿Qué quiere decir consumo de alimentos?

Esto se refiere a las costumbres y también a cómo seleccionamos los alimentos, almacenamos, preparamos y repartimos los alimentos a nuestra familia.



Está determinado por:

La cultura, los patrones y los hábitos alimentarios.

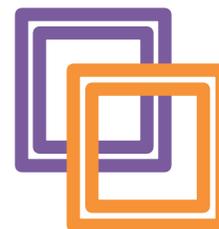
La educación alimentaria y nutricional.

El nivel



El tamaño y la composición de la familia.

La información comercial, nutricional y la publicidad.



4. Utilización Biológica de los Alimentos

Es el aprovechamiento de los alimentos que se consumen y la utilización de los nutrientes en el organismo, se reflejan en el estado nutricional de la población.

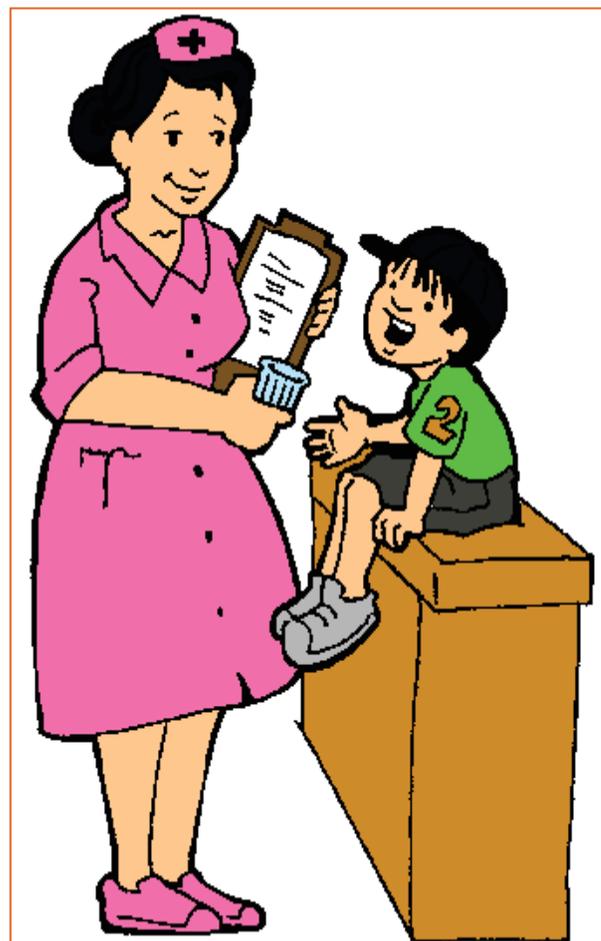
Esto depende de:

□ El cuidado del medio ambiente.

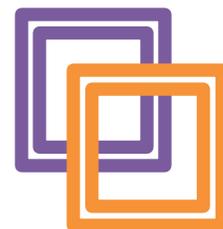
□ El estado de salud y los estilos de vida.

□ La disponibilidad, la calidad y el acceso a los servicios de salud, agua potable, saneamiento básico y fuentes de energía.

□ El buen trato entre la familia, con el fin de que la persona se encuentre en condiciones físicas y mentales adecuadas para aprovechar de forma eficiente los alimentos.



Es nuestro deber el reconocimiento de las necesidades, y es un derecho unir esfuerzos del Estado, las organizaciones y las familias para formular soluciones frente a ellas.



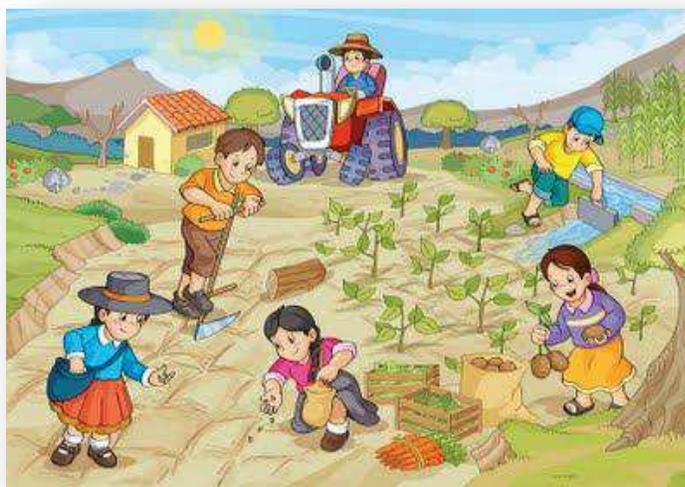
IV. SOBERANÍA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



Es el DERECHO de los pueblos, a definir su estrategia de producción y alimentación, sin depender de otros países. La soberanía alimentaria incluye: preferir la producción agrícola local para alimentar a la población, mejorar la obtención de los y las campesinas a la tierra, al agua, a las semillas y al crédito.

¿Cómo familia y comunidad, qué papel tenemos en esto de la Soberanía Alimentaria? ¿Nos beneficia en algo?

La soberanía alimentaria implica que debe existir la participación de los pueblos en temas tan importantes como reconocer que las comunitarias y comunitarios desempeñan un papel importante en la producción agropecuaria para la alimentación de sus familias y de todo un pueblo.



¿Y nosotros cómo podemos ayudar en esto?

Todas y todos podemos contribuir apoyando iniciativas locales como la producción de nuestros alimentos, la defensa y siembra de nuestras semillas locales, preferir el consumo de alimentos naturales y sanos propios de nuestra comunidad y país, y llevando nuestras propuestas de desarrollo a nuestros COCODES, COMUDES Municipalidades, gobiernos y otras instituciones.



V. MARCO LEGAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

a. Política nacional de Seguridad Alimentaria

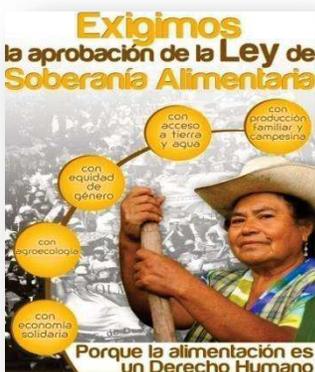
Entre las prioridades y compromisos que el gobierno asumió se encuentra la elaboración de la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional, esta propuesta no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas anteriormente realizadas por múltiples actores nacionales. Siendo una propuesta incluyente para los beneficios alimentarios de los sectores sociales.



b. Decreto No. 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

La seguridad alimentaria y nutricional se asume como una política de estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

Se crea el sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional –SINASAN- integrado por instancias de gobierno y de la sociedad guatemalteca, contando con el apoyo técnico y financiero de la cooperación internacional. Su objetivo es establecer y mantener, en el contexto de la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de seguridad alimentaria y nutricional a través de planes.



c. Reglamento de la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional:

El reglamento tiene como objeto establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional”. El gobierno de la república de Guatemala. 2008. Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional.

MÓDULO III

Uso, Manejo y Tratamiento del Agua





Contenido del Módulo

Pág.

I.

OBJETIVOS

28

II.

METODOLOGÍA

29

III.

USO, MANEJO Y TRATAMIENTO DEL AGUA

31



I. OBJETIVOS

- Proporcionar fundamentos técnicos conceptuales que permitan la discusión en relación a los elementos que favorecen o desfavorecen el uso y manejo del agua.
- Promover que los participantes comprendan la importancia del uso y manejo adecuado del agua dentro de sus hogares.
- Que los participantes establezcan prácticas saludables en el uso, manejo y tratamiento del agua desde la organización, participación y capacitación.





II. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

A través de la realización de la temática del uso, manejo y tratamiento del agua, la juventud participante desarrollará nuevas formas de utilización del agua, evitando su desperdicio y el contagio de enfermedades hídricas.

TIEMPO APROXIMADO

De 60 a 90 minutos
(Ampliable a varias
sesiones)

DESARROLLO

El facilitador dará inicio disponiendo a todos los participantes en círculo para la dinámica de presentación “Yo tengo un Tick”, en la cual deberán imitar los gestos y movimientos de quien dirige.

Se hace un análisis de la situación actual en la que se encuentra la sociedad, identificando la disposición de agua que se tiene y la utilización que se le da.

A través de equipos de trabajo, se analizan las principales formas de desinfección del agua que son utilizadas en la comunidad.



DESARROLLO

Se realizan las formas de desinfección de agua como medio de utilización en los hogares, adecuados al contexto.

Utilizando figuras se realizan frisos por grupo sobre el uso que se le da al agua en el hogar.

Dinámica de Responsabilidad: los participantes deben conformarse en parejas, quienes serán los responsables de llevar de un lado para el otro una gotita de agua, quien en realidad es un participante más, quien logre llegar al lugar destinado y sin dejar caer la gotita, demostrará que cuida del agua de la que dispone sin desperdiciarla.

Trabajo grupal sobre el buen funcionamiento del sistema de agua en su comunidad.

MATERIALES

Marcadores
Lapiceros
Papelógrafos
Hojas bond
Gotitas de papel
Folder.
Papel de color
Tijeras
Pegamento
Embaces desechables
Cloro
Arena
Piedrín

OBSERVACIONES

Puede ampliarse en varias sesiones de trabajo para profundizar en los resultados de la dinámica, se recomienda realizar entrevistas a los miembros de cada familia para identificar las formas de abastecimiento de agua en su comunidad y si han evolucionado o no a través del tiempo.





III. USO, MANEJO Y TRATAMIENTO DEL AGUA

1. Agua



Elemento compuesto por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, que existe en forma líquida, sólida y gaseosa. En todos estos estados está presente en el mar, ríos, lagos y lagunas, bajo la tierra, en glaciares, en plantas y animales.

2. Disposición de agua en el planeta

El planeta tierra está cubierto por agua en sus tres cuartas partes, la mayor parte de agua es salada y forma los grandes océanos que rodean los continentes.





3. Sin Agua no hay Vida



El agua es uno de los elementos básicos para mantener la vida del planeta tierra, todo lo que tiene vida en el mundo necesita del agua para mantenerse vivo, crecer y desarrollarse.

Las personas tenemos en nuestro cuerpo un 60% de agua esto significa que una persona adulta para mantenerse en buenas condiciones de salud necesita aproximadamente:



El agua desempeña en el hombre varias funciones:

Forma las partes líquidas de la sangre, y transporta el oxígeno del aire que respiramos y sustancias nutritivas hacia todo el cuerpo.



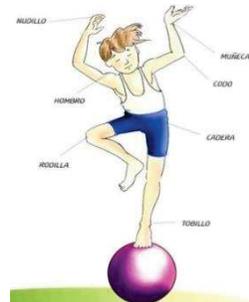
Ayuda a mantener constante la temperatura de nuestro cuerpo sea a 37 grados.



Forma parte de la saliva y las lágrimas.



Lubrica las articulaciones.





4. El agua que consumimos debe ser sanitariamente segura.



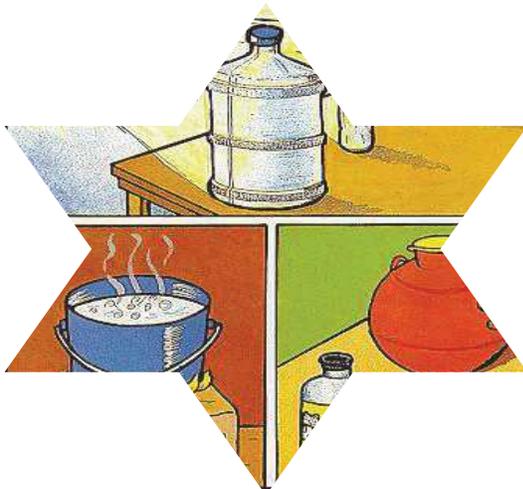
El consumo de agua sanitariamente segura contribuye a la salud de las personas. Cuando pierde sus características, es porque se ha contaminado en algún momento de su largo recorrido, desde que se extrae de la fuente hasta que se consume, ya sea en un sistema público o domiciliar.

Para evitar enfermedades, se debe consumir agua limpia, libre de microorganismos patógenos, o sea de esos seres tan pequeños que no vemos a simple vista y que causan enfermedades.



Por ello, es importante que la comunidad conozca prácticas de desinfección del agua como procedimiento eficaz para disminuir el número de enfermedades transmitidas por la contaminación de la misma.





Existen diferentes procedimientos para eliminar los microorganismos del agua. Unos se usan a nivel domiciliario y otros a nivel de sistema de abastecimiento comunitario.

5. Formas de tratamiento de agua a nivel domiciliario

Hervido

Es una forma efectiva para matar los microbios, consiste en calentar el agua hasta que hierva durante 20 minutos, dejándola enfriar para su posterior consumo. Debe mantenerse siempre tapada.



Cloración

En este método se agrega cloro al agua en forma de sales de hipoclorito. El cloro es un elemento químico que está considerado un desinfectante ideal.



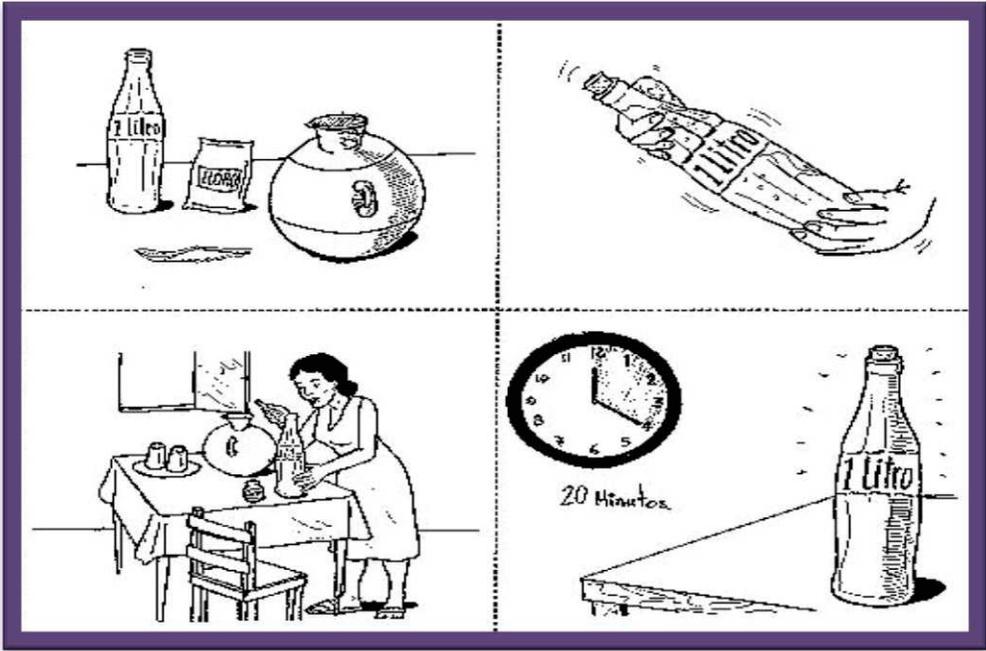
Utilizar un litro de agua limpia y agregar una cucharada sin copete

Guardarla fuera del alcance de los niños.



Agitar esa solución durante 15 segundos.

Rotular





6. Uso y Manejo del Agua en Casa





7. Contaminación del agua para beber

Letrinas cerca de fuentes de agua

Las letrinas de pozo seco o excusado que se construyen cerca de pozos o ríos pueden contaminar ya que el agua se filtra. Es muy importante ubicar adecuadamente la letrina.



Por el jabón y detergentes

El jabón y detergente que se utiliza para lavar la ropa y los trastos contaminan el agua, y el problema es peor cuando se hace en los ríos, quebradas o cerca de pozos naturales. El agua contaminada con estos productos no se puede beber ya que es muy dañina para la salud.

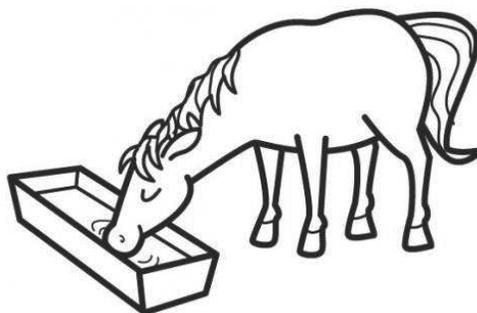
Hacer las necesidades fisiológicas cerca de ríos o al aire libre: En algunas comunidades por la falta de letrinas las personas hacen sus necesidades cerca de los ríos o en el monte.





Por animales domésticos

Cuando los animales beben agua directamente de las fuentes de agua dejan en ella o en sus alrededores salivas, excretas, microbios y otras suciedades que contaminan el agua y enferman a las personas, por lo que se deben de hacer o ponerles bebederos o hacerles abrevaderos cercanos.



Por la manipulación El agua también se contamina cuando los recipientes donde se almacena el agua están destapados y en ellos entra polvo o se paran las moscas, así también cuando introducimos tazas o vasos para sacar el agua para beber, así también cuando la tocamos con las manos sucias.

Otros: como desechos industriales, productos químicos utilizados en la agricultura, basura, etc.



MÓDULO IV

Higiene y

Vivienda Saludable



Contenido del Módulo

		Pág.
I.	OBJETIVOS	41
II.	METODOLOGÍA	42
III.	HIGIENE	44
IV.	VIVIENDA SALUDABLE	49

I. OBJETIVOS

- ④ Promover en la población buenos hábitos de higiene tanto personal como en la alimentación.
- ④ Brindar instrumentos formativos a la comunidad, para que lleven a cabo la labor de promover prácticas y hábitos saludables frente a los cuidados del ambiente y la vivienda, a nivel de familia.
- ④ Orientar sobre los distintos factores que generan enfermedades o bienestar en la vivienda.

II. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

A través de la presentación de la temática de higiene y vivienda saludable, la juventud participante adquiere nuevas prácticas higiénicas que promueven una vida saludable en sus familias.

TIEMPO APROXIMADO

De 60 a 90 minutos
(Ampliable a varias
sesiones)

DESARROLLO

- ❖ Los participantes deberán colocarse en rueda, quienes imitarán los gestos y movimientos que realice el facilitador, conjuntamente con la canción, la dinámica es “El cocodrilo Loco”.
- ❖ Se lleva a cabo una lluvia de ideas sobre las acciones que cada persona realiza para mantener su cuerpo sano, su vivienda limpia y el ambiente agradable.
- ❖ Se brinda una breve explicación sobre las formas de higiene, siendo estas la higiene personal, higiene de los alimentos y la higiene en el hogar.
- ❖ Higiene personal: los participantes se conforman en grupos de cuatro integrantes, los cuales a través de una dramatización, darán a conocer de qué forma aplican las normas de higiene personal en su hogar y en qué momento dejan de ponerlas en práctica.
- ❖ El facilitador da una demostración de la forma correcta de lavado de manos.
- ❖ Resolución individual de adivinanzas sobre normas de higiene personal.

DESARROLLO

Higiene de los alimentos: el facilitador da a conocer la forma correcta y la importancia del lavado de alimentos, pidiendo la participación de tres voluntarios o voluntarias para demostrar la forma en que deben lavar los alimentos.

Higiene del hogar: los participantes arman un rompecabezas que contiene imágenes de la forma correcta de mantener la higiene en el hogar, a través de grupos de trabajo.

Las y los participantes deberán escribir una historia e ilustrarla, que contenga las formas de aplicar nuevamente las normas de higiene personal, higiene de los alimentos y la higiene en el hogar.

MATERIALES

- Marcadores
- Lapiceros
- Papelógrafos
- Hojas bond
- Frutas y verduras
- Utensilios de limpieza
- Globos
- Folder.
- Papel de color
- Tijeras
- Pegamento
- Utensilios de cocina

OBSERVACIONES

Puede ampliarse en varias sesiones de trabajo para profundizar en los resultados de la dinámica, para esta ocasión, se recomienda realizar un análisis de las condiciones de las viviendas de su comunidad y de su entorno, a través de un recorrido grupal.

III. HIGIENE

1. Higiene Personal

Son las normas de aseo que sirven para mantener una correcta higiene del cuerpo y que son importantes para prevenir enfermedades.

Estas normas son:

- ✓ Bañarse todos los días.
- ✓ Mantener las manos y las uñas limpias.
- ✓ Lavarse las manos después de ir al baño y antes de ir a comer.
- ✓ Lavarse o cepillarse los dientes después de comer.
- ✓ Tener nuestra ropa limpia.

☞ **Bañarse todos los días** o lo más seguido que se pueda debemos lavar bien todo nuestro cuerpo, incluyendo el pelo.



☞ **Lavado de Manos**

Es una práctica simple pero importante porque te ayudará a prevenir diversas enfermedades.

Lávatelas manos:

- a. Cuando llegues de la calle
- b. Cuando salgas del baño
- c. Antes de ingerir los alimentos.
- d. Después de tocar a los animales.

¿Cómo lavarse las manos?



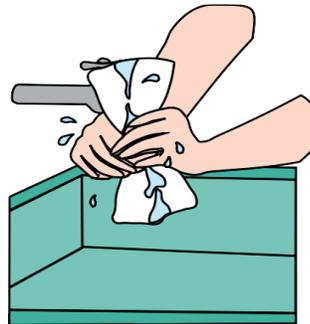
1. Moje sus manos con agua.

2. Aplíquese el jabón y forme espuma de las manos hasta el codo.



3. Restriegue sus manos juntas por lo menos durante 20 segundos. Cubra toda la superficie de la mano, dedos y muñeca, alrededor y debajo de las uñas.

4. Enjuáguese con agua.



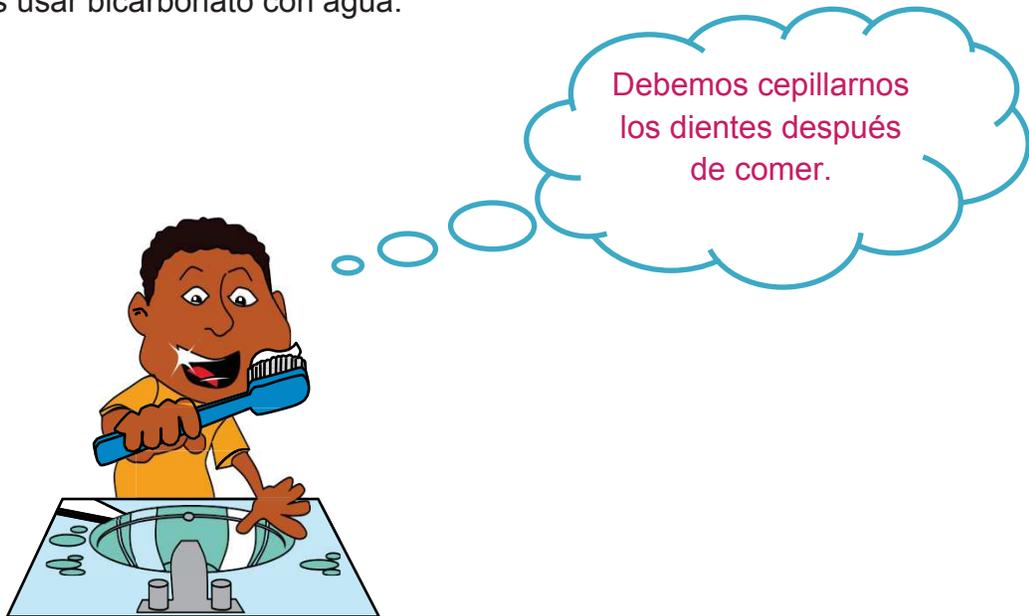
5. Séquese con papel o toalla limpia.

@ Las Uñas

Es aconsejable cortárselas seguido y mantenerlas limpias, porque debajo de ellas hay microbios causantes de las enfermedades, especialmente si somos las encargadas de preparar los alimentos de nuestra familia.

@ Cepillado de Dientes

Es muy importante porque evita que los dientes se piquen, si no tenemos pasta podemos usar bicarbonato con agua.



@ Usar ropa limpia

Es muy importante que nos cambiemos ropa todos los días, así evitaremos infecciones.

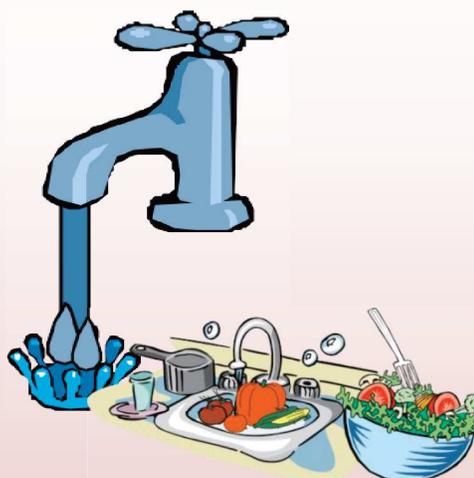


Lavado y desinfección de Alimentos



Antes de comer y cocinar los alimentos como las frutas, verduras, frijol, arroz, debemos lavarlos con agua limpia para desinfectarlos durante unos 10 minutos.

Higiene de Utensilios



- ☉ Debemos lavar con agua limpia y jabón los trastos.
- ☉ Secarlos en lugares frescos y ventilados donde no les caiga polvo.
- ☉ Al guardarlos debemos colocarlos boca abajo y bien tapados con un trapo limpio.

3. Higiene en el Hogar

Es muy importante para la salud de nuestra familia, mantener nuestra casa limpia, porque así podemos prevenir muchas enfermedades como la diarrea. Debemos limpiarla todos los días y es bueno saber que los animales deben estar afuera de la casa (en el patio).

¿Qué tenemos que hacer para mantener nuestra casa limpia?

1. Barrer todos los días, regando agua para no levantar polvo.

2. Recoger la basura y depositarla o tirarla en un lugar apropiado, ya sea en basureros o toneles.

3. Encerrar en corrales a los animales para que no estén adentro de nuestro hogar o tenerlos en el patio.



IV. VIVIENDA SALUDABLE

La Vivienda y su Entorno



© La Vivienda Saludable

La vivienda saludable es el espacio físico donde seres humanos transcurren la mayor parte de su vida; este espacio, por sus características y especificaciones, brinda condiciones para prácticas saludables de sus moradores, previniendo o reduciendo los riesgos que generan problemas de salud.

“Una vivienda será saludable cuando presente riesgos controlados y prevenibles o carezca de ellos”.

© La vivienda como espacio vital

La vivienda es un lugar indispensable para la vida, necesaria para el desarrollo de las personas y la familia. Debe brindar seguridad, protección, intimidad y contribuir al bienestar de todas las personas que la habitan.

“La vivienda es un refugio para construir nuestra vida en familia”.

© El entorno de la vivienda

El entorno de la vivienda o medio ambiente es el espacio geográfico donde vivimos y el conjunto de elementos y condiciones que se encuentran en ese espacio.



“Modelo de Atención y Prevención de casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional”

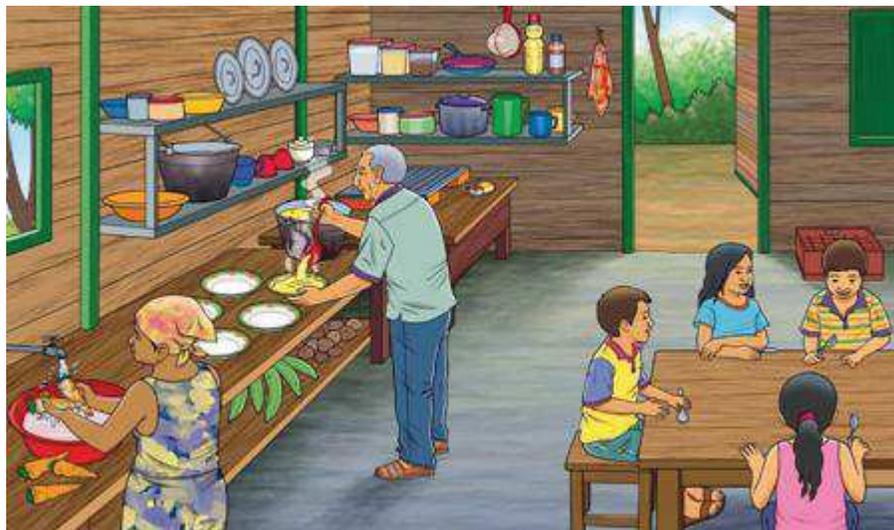


¿Cómo utilizar el Rotafolio?

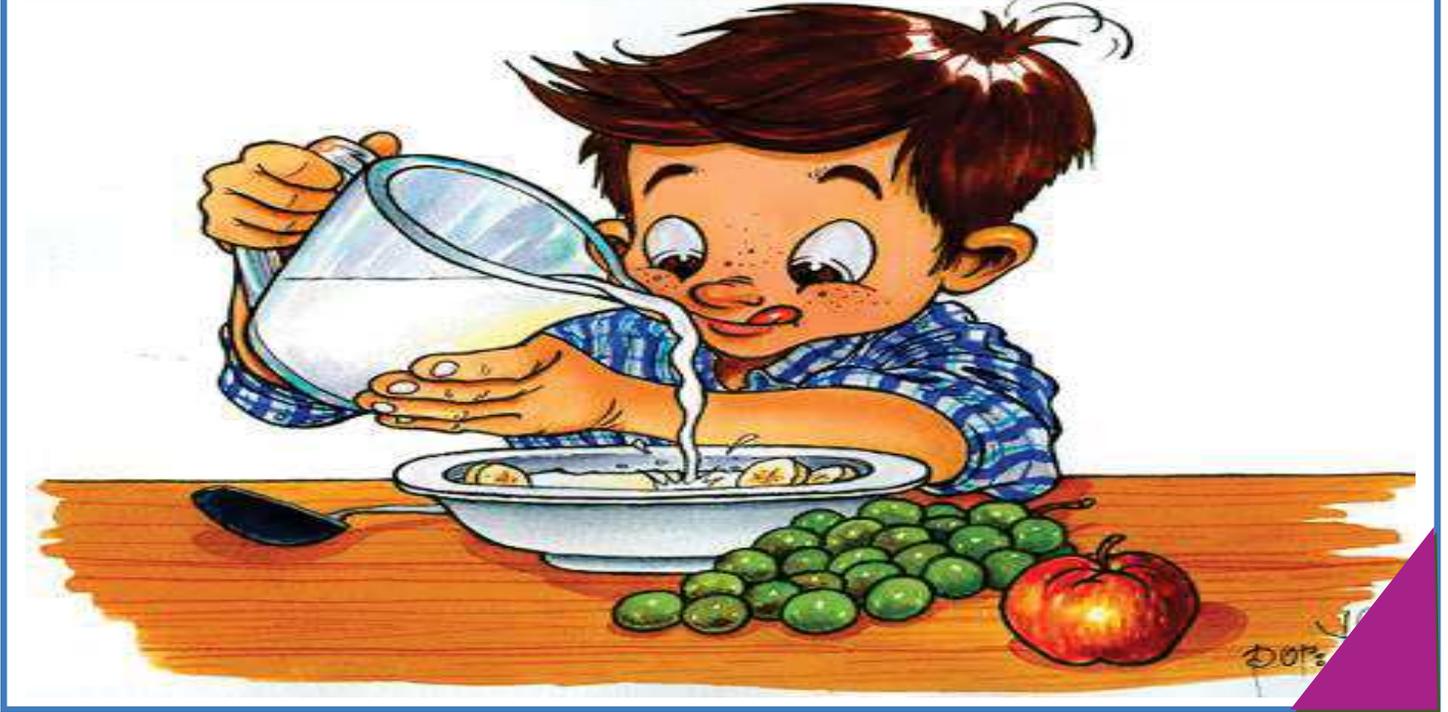
Este rotafolio está destinado para ser utilizado por los integrantes del grupo de Jóvenes que cuenten con la información requerida para su aplicación, habitantes de la comunidad, o personal institucional.

Cuando se visite a las familias, a grupos de jóvenes o comunidad en general para dar a conocer este modelo, muestre la lámina que corresponda el tema tratado. De su lado, usted encontrará, ya sea preguntas generadoras del tema, definiciones, consejos y ejemplos adecuados al contexto comunitario.

“Parte Preventiva”

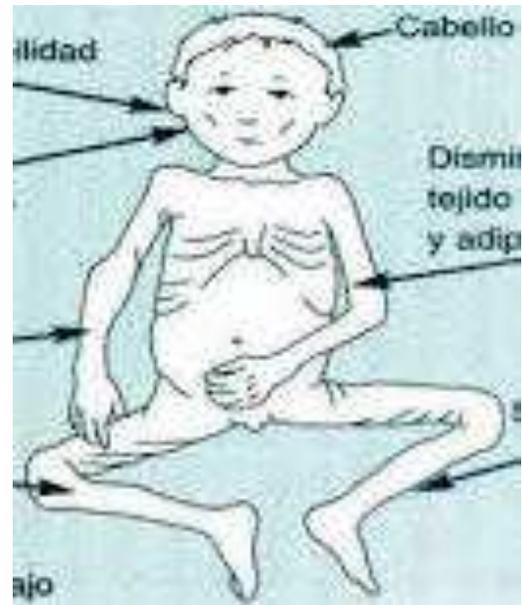


1. La Alimentación



- ❑ ¿Qué observa en la imagen?
 - ❑ ¿Qué es Alimentación?
 - ❑ ¿Cuántas veces al día reciben alimentos?
 - ❑ ¿Qué tipos de alimentos reciben?
 - ❑ ¿Qué hacen para obtener los alimentos?
-
- ❑ Explique: la alimentación es un derecho humano, es tener acceso a los recursos que nos permitan producir, obtener suficientes alimentos y disfrutar de ellos de manera digna.

2. Los Nutrientes



- Explique: los nutrientes son sustancias que el cuerpo necesita para realizar sus diferentes funciones y mantener la salud.

Cuando una persona come más de lo que su cuerpo necesita puede padecer de enfermedades del corazón, diabetes y obesidad.

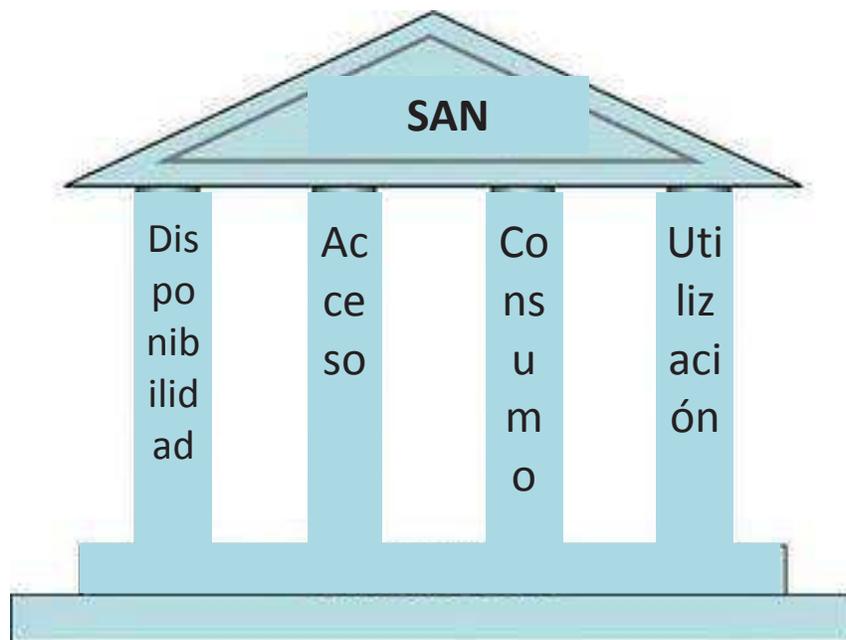
Cuando una persona come menos de lo que su cuerpo necesita no va a tener energía suficiente para realizar su trabajo y tiene más posibilidades de padecer enfermedades como la desnutrición.

3. Seguridad Alimentaria y Nutricional



- ❑ ¿Qué significa Seguridad Alimentaria y Nutricional?
- ❑ Explique: Es el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social de los alimentos para mantener una vida saludable y activa.
- ❑ ¿Cree usted que en su comunidad hay Seguridad Alimentaria?
- ❑ Aconseje: la Seguridad Alimentaria y Nutricional se alcanza mediante el cambio de actitud, hábitos alimenticios, aprovechamiento, cuidado y conservación de los recursos de nuestro entorno.
- ❑ ¿Cuáles son los recursos de nuestro entorno?

4. Pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional



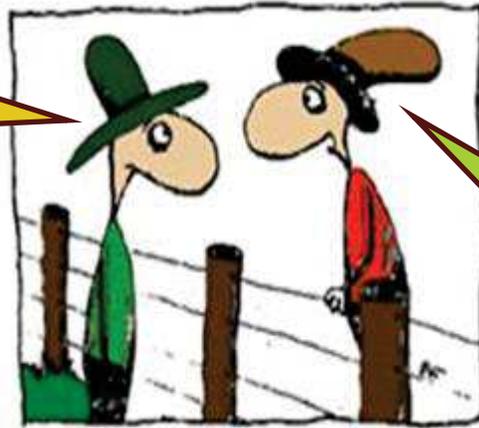
¿Qué sucede si a una construcción como la de la imagen le falta uno de sus pilares?

Explique:

- La Seguridad Alimentaria y Nutricional consta de cuatro componentes, cuando alguno de ellos se afecta, se considera que existe un riesgo que puede conducir a la inseguridad alimentaria del individuo, la familia o la comunidad.
- Para garantizar la seguridad alimentaria en una localidad se deben tener en cuenta las condiciones establecidas en sus cuatro componentes.

Disponibilidad de Alimentos

¿Qué quiere decir disponibilidad?



Que se produzcan suficientes alimentos en la comunidad.

- ❑ Explique: La disponibilidad de alimentos se encuentra muy relacionada con la producción, los sistemas de almacenamiento y conservación, algunos factores climáticos o desastres naturales.
- ❑ ¿De qué alimentos disponemos en nuestra comunidad?
- ❑ ¿Qué ministerios o entidades del estado son las encargadas de velar por que exista la disponibilidad en el país?

R// Corresponde al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, en coordinación con otras instituciones, impulsar acciones que contribuyan a la disponibilidad alimentaria de la población.

Acceso a los Alimentos



- ❑ Observe las imágenes... ¿Qué ve en ellas?
- ❑ Explique: el acceso se trata de obtener los alimentos, ya sea porque los producimos o porque los compramos.
- ❑ El ingreso familiar es de suma importancia para adquirir los alimentos, por lo tanto, debemos hacer uso adecuado del dinero y aprovecharlo.
- ❑ ¿Qué alimentos producimos en la comunidad?
- ❑ ¿Qué alimentos compramos?
- ❑ ¿Será que todas las personas de la comunidad tienen trabajo en donde ganen suficiente dinero para alimentarse?
- ❑ Mencione el medio de generación de ingresos en su familia.



Consumo adecuado de los Alimentos



Edad



Actividades

Estado



- Observe las imágenes.
- Explique: el consumo de alimentos depende de la edad, las actividades que realizan y el estado en el que se encuentran las personas.
- Genere debate y diferencias sobre la cantidad de alimentos que come:
Niño - adulto hombre - mujer niño - niño enfermo
Hombre descansado - hombre trabajador
- ¿Qué alimentos estamos acostumbrados a comer?

Utilización Biológica de los Alimentos



¿Qué acciones observamos que contribuyen a nuestra salud?

- ❑ Explique: la utilización biológica de los alimentos se refiere a todas las condiciones externas que propician un adecuado aprovechamiento de los alimentos.
- ❑ Mencione las siguientes frases, realice una lluvia de ideas sobre lo que cada una significa para las y los participantes.
 - Higiene personal
 - Higiene de los alimentos
 - Higiene en el hogar
- ❑ ¿Será que todas las personas de la comunidad cumplen con estos aspectos para aprovechar adecuadamente los alimentos?

5. Soberanía Alimentaria



¿Nos beneficia en algo la Soberanía Alimentaria?

- Explique: la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir su estrategia de producción, distribución y consumo de los alimentos, sin depender de otros países.
- ¿Cómo familia, preferimos la producción agrícola local para alimentarnos?
- ¿Contamos con tierras para la producción?
- ¿Buscamos la manera de obtener el agua, las semillas o créditos para mejorar nuestras condiciones de vida?
- ¿Nos alimentamos según nuestras costumbres y formas de vida?
- ¿En qué nivel de participación nos encontramos dentro de nuestra comunidad?
- ¿Cómo familia y comunidad, qué papel tenemos en esto de la Soberanía Alimentaria, cómo podemos ayudar?

R// Todas y todos podemos contribuir apoyando iniciativas locales como la producción de nuestros alimentos, la defensa y siembra de nuestras semillas locales, preferir el consumo de alimentos naturales y sanos propios de nuestra comunidad y país, y llevando nuestras propuestas de desarrollo a nuestros COCODES, COMUDES Municipalidades, gobiernos y otras instituciones.

6. Agua Segura



- ❑ ¿Sabían por qué es importante consumir agua segura?
- ❑ ¿De dónde toman el agua que van a consumir?
- ❑ ¿Le hacen algún tipo de tratamiento? ¿Cómo la almacenan?
- ❑ ¿Qué puede hacer la familia para mejorar la calidad de agua que consume?
- ❑ ¿Conocen las formas de tratamientos de agua a nivel domiciliar? Mencíónelas.

Aconsejar:

- ❑ Siempre aplique algún método para obtener agua segura para su consumo.
- ❑ Mantenga en la casa agua segura para beber, preparar alimentos y cepillarse los dientes.
- ❑ Limpie semanalmente con agua, jabón y cepillo, los recipientes de almacenamiento de agua.



IDENTIFICANDO
PROBLEMAS



- ❑ ¿Qué vemos en la imagen?
- ❑ ¿Por qué creen que se da este problema? ¿A quién afecta?
- ❑ ¿En su comunidad se presenta este tipo de problemas?

Como referencia, el facilitador deberá mencionar a qué situación corresponde cada ilustración presentada en esta lámina:

- ❑ Enfermedades causadas por agua no segura (esquina superior izquierda).
- ❑ Dificultad para lavar la ropa debido a la poca disponibilidad de agua (esquina superior derecha)
- ❑ Inversión de tiempo en recolección de agua (esquina inferior izquierda)
- ❑ Molestia por una inadecuada disposición de excretas y basura (esquina inferior derecha)



Acceso a Agua no Segura

Sufrimos de enfermedades diarreicas y parásitos.

Niños y niñas sufrimos de desnutrición infantil.

- ❑ Describir qué es “agua no segura” (aquella agua que no cuenta con las medidas de salubridad necesarias para el consumo humano; es decir, agua contaminada que causaría enfermedades en la población) y luego pedir a los participantes que planteen ejemplos de “agua no segura” en su comunidad.
- ❑ Mencione consecuencias generadas a partir del consumo de agua no segura en su comunidad.



POCA DISPONIBILIDAD
DE AGUA POTABLE

Sin agua no podemos
lavar nuestros alimentos.

Sin agua no podemos
lavarlos las manos ni
asearnos bien.

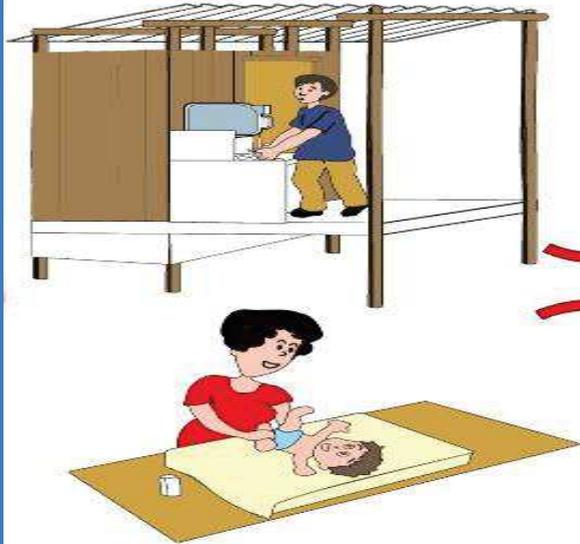
Con poca agua no
podemos lavar nuestra
ropa.

- Describir las consecuencias de los siguientes hábitos generados por no contar con agua en la vivienda o comunidad: alimentos mal lavados, falta de lavado de manos y aseo personal y dificultad para lavar la ropa con poca agua (pese a la problemática expuesta, el facilitador deberá hacer hincapié en que, de contar con un sistema de agua adecuado, este recurso deberá usarse con mesura y cuidado, evitando derrochar el agua).
- Después de dicha descripción el facilitador deberá instar a los participantes a que expongan ejemplos/experiencias propias de los problemas que tienen por no contar con agua segura en su vivienda o comunidad.

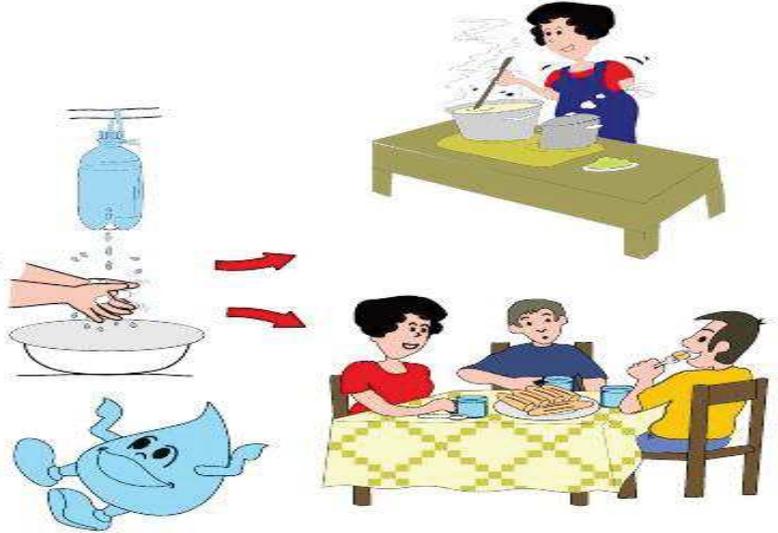
7. Higiene Personal

¿Cuándo Lavarse las manos?

DESPUÉS DE:



ANTES DE:



- ¿Se lavan las manos en las ocasiones que se muestran?
 - ¿Se usa jabón u otros materiales que lo sustituyan?
 - ¿Creen que es importante?
 - ¿Por qué no se hace siempre?
 - ¿Cómo podemos facilitarlo?
- Explique: El lavado de manos es una práctica simple, pero importante porque te ayudará a prevenir diversas enfermedades.



¿Cómo lavarse las manos?

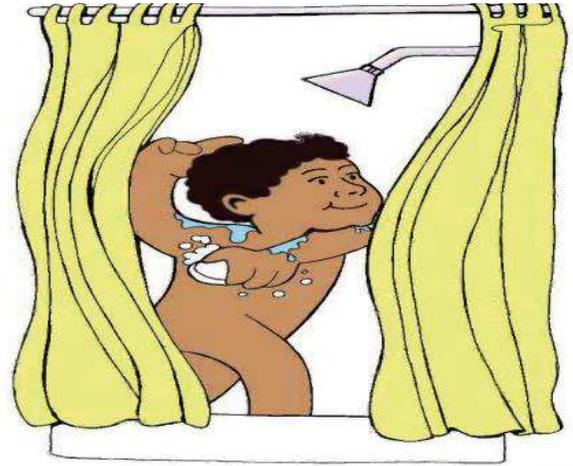
📖 Explique los pasos para lavarse las manos.

- Mojar las manos
- Enjabonarse fuera del chorro de agua
- Frotarse las palmas, dorsos, entre los dedos y las uñas
- Enjuagarse
- Secar con trapo limpio o al aire



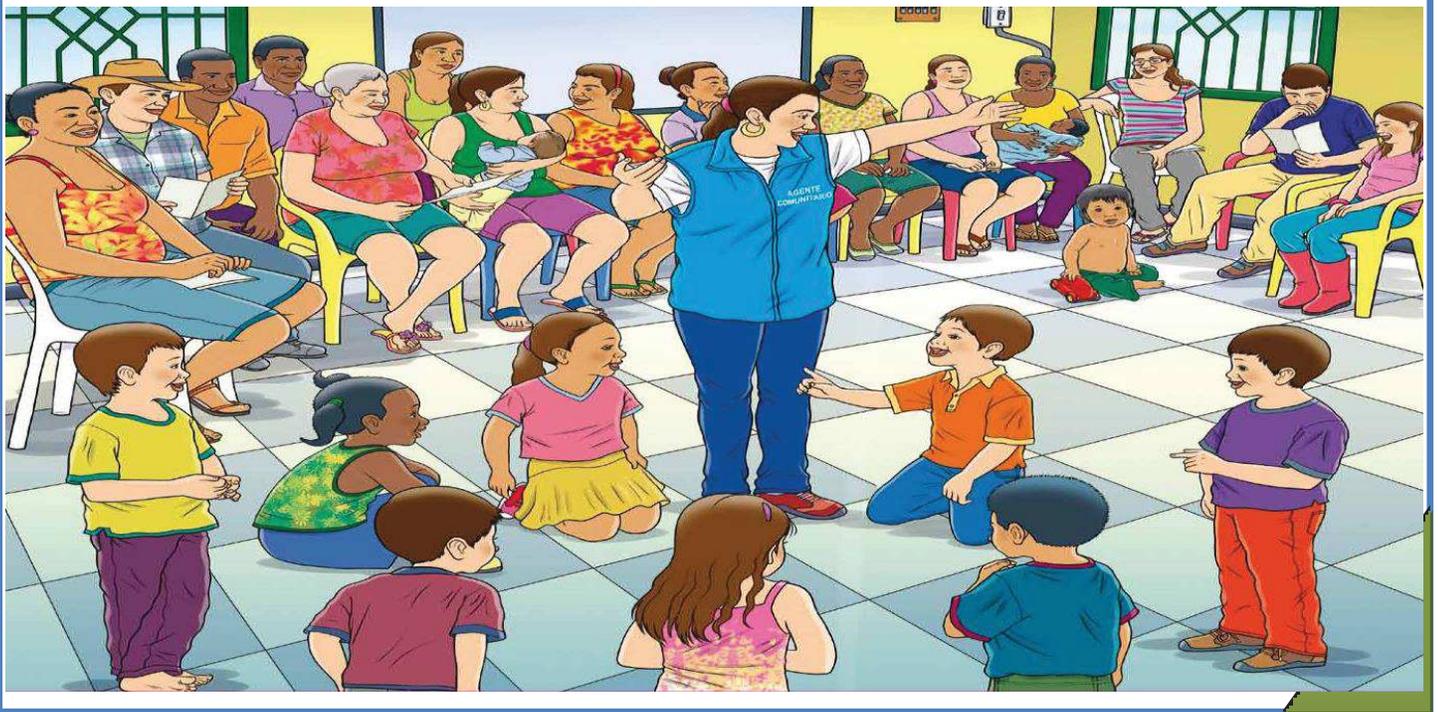
Cepillado de dientes

Bañarse todos los días.



- ▣ Explicar la importancia del baño diario y cepillado de dientes.
- ▣ ¿Se cepillan los dientes? ¿Cada cuánto? ¿Cómo lo hacen?
- ▣ ¿Tienen dificultades para el baño diario?
- ▣ ¿Pueden lavar la ropa y mantenerla seca?
- ▣ ¿Qué deben hacer los integrantes de la familia para cuidar su cuerpo?
- ▣ ¿Qué cambios se pueden hacer en casa para facilitar los hábitos de higiene?

“Ruta de Atención a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”



1. Acercamiento a la Familia



- Explique que el facilitador realizará visitas domiciliarias en su comunidad para identificar posibles casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.
- ¿Ha recibido usted la visita de alguna persona en su domicilio?
- ¿Cuál sería su reacción si un integrante de su comunidad visitara su vivienda?
- ¿Estaría dispuesto a recibir asesoramiento para beneficio de su familia?

2. Identificación de Signos o señales



- Apatía, tristeza
- Cara de viejito
- Piel seca
- Bajo peso
- Cara de luna llena
- Lesiones en la piel
- Cabello rojizo
- Adelgazamiento muscular

- ▣ Explique que el facilitador realizará un diagnóstico del niño o la niña con problemas de salud, tomando en cuenta algunos signos y señales que ayudaran a identificar si es un caso o no de desnutrición.
- ▣ ¿Conoce usted de qué se trata la desnutrición?
- ▣ Mencione algunos de los signos o señales de la desnutrición.
- ▣ ¿Estaría dispuesto a recibir ayuda de un facilitador o facilitadora comunitaria para beneficio de la salud de su hijo o hija?
- ▣ Promueva una lluvia de ideas sobre qué acciones llevar a cabo al momento de identificar que los niños o niñas de la comunidad sufren de desnutrición.

3. Informar al COCODE



● ¿Conoce a los miembros del COCODE de su comunidad?

- ❑ Explique la importancia del funcionamiento del Concejo Comunitario de Desarrollo dentro de una comunidad.
- ❑ ¿Conoce las funciones del COCODE en su comunidad?
- ❑ ¿Qué beneficios se han obtenido con el funcionamiento del COCODE en su comunidad?
- ❑ ¿Usted formaría parte del COCODE de su comunidad?
- ❑ ¿Por qué cree que se le debe informar al COCODE sobre algún caso de desnutrición dentro de su comunidad?

4. Referirlo al centro de Salud



- Explique la importancia de que exista un centro de salud en su comunidad.
- ¿Existe un Centro de Salud en su comunidad?
- ¿Utiliza los servicios que proporciona el Centro de Salud?
- ¿Confía en el servicio de salud que se brinda en su comunidad?
- ¿Realiza usted el control de peso y talla mensual de sus hijos en el centro de salud?
- ¿Asiste a las jornadas de vacunación programadas por el centro de salud?

5. Visitar Nuevamente a la Familia para monitorear los cuidados



- ❑ Explique: es importante seguir las instrucciones y los cuidados requeridos, luego de que su hijo o hija reciba atención médica.
- ❑ Realice una lluvia de ideas en donde las y los participantes opinen sobre los cuidados que se les han brindado en el centro de salud de su comunidad.
- ❑ Si su hijo o hija tuviera problemas de desnutrición, ¿estaría interesado en que el facilitador le diera seguimiento a su caso y control de salud?

