

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD A RAIZ DEL
DIVORCIO DE SUS PADRES."**

TESIS DE GRADO

ANDREA ROSALES COSENZA

CARNET 13177-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD A RAIZ DEL
DIVORCIO DE SUS PADRES."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANDREA ROSALES COSENZA

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. SILVIA LISSETTE MOINO CARDENAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. GLORIA PATRICIA SAMAYOA AZMITIA

LICDA. SILVIA MOINO, M. ED.
CLÍNICA PSICOANALÍTICA
smoino@me.com

Guatemala, 28 de noviembre de 2014

Señores
Departamento de Psicología
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Presente.

Estimados señores:

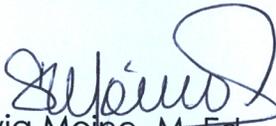
Por medio de la presente les informo que he asesorado el trabajo de tesis de la estudiante **Andrea Rosales Cosenza**, quien se identifica con el carne numero **13177-11**, de la Licenciatura en Psicología Clínica.

La investigación se titula "**Emociones que presentan los niños de 10 a 12 años de edad a raíz del divorcio de sus padres**". Después de asesorar el trabajo del estudiante Girón Barillas, considero que llena los requisitos que la Universidad y el Departamento requieren. Así mismo considero que este constituye un aporte importante para el área de investigación del Departamento de Psicología.

Por lo que presento el trabajo a su consideración para que continúe el proceso de evaluación y aprobación.

Sin otro particular

Atentamente,


Silvia Moino, M. Ed.
Código 4489



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANDREA ROSALES COSENZA, Carnet 13177-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05927-2014 de fecha 8 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD A RAIZ DEL DIVORCIO DE SUS PADRES."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2014.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

ÍNDICE

RESUMEN	5
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Desarrollo en niños de 10 a 12 años	12
1.2 Relaciones entre padres e hijos	13
1.3 Divorcio	14
1.4 Emociones	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1 Objetivos.....	18
2.2 Elemento de Estudio	19
2.3 Definición de elemento de estudio	19
2.4 Alcances y límites	21
2.5 Aportes.....	21
III. MÉTODO	23
3.1 Sujetos	23
3.2 Instrumento	23
3.3 Procedimiento	24
3.4 Diseño	25
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
4.1 Resultado por indicador	26
4.2 Mapas Conceptuales	32
4.3 Análisis de resultados	37
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. REFERENCIAS	48
ANEXOS	52
Consentimiento informado	53
Entrevista	54
Folleto	59

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue determinar las emociones que presentan los niños a raíz del divorcio de sus padres. Para ello, se utilizaron, como indicadores de investigación, algunas de las emociones propuestas por Plutchik (1980) el cual identificó y clasificó ocho emociones primarias: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, enojo, anticipación. Los indicadores utilizados en dicha investigación debido a la problemática en la cual se está realizando el estudio son: rechazo, enojo, miedo, tristeza y culpa. A consecuencia del divorcio de los padres, los niños no conocen el significado o no saben como expresar las emociones de forma adecuada para sobrellevar lo sucedido. Todo divorcio tiene repercusiones sobre los niños implicados. Muchas veces su reacción inicial es de conmoción, tristeza, frustración, enfado o preocupación. Pero los niños también puede salir de un proceso de divorcio más preparados para afrontar el estrés y muchos de ellos se convierten en jóvenes más flexibles y tolerantes. García (2004) explica la importancia en cuanto a que los padres sepan como ayudar a sus hijos durante el divorcio. Los niños sin apoyo parental muestran tener problemas en su ámbito escolar y social.

Ésta investigación se realizó bajo un diseño cualitativo. La muestra estuvo constituida por ocho sujetos de 10 a 12 años de edad que estuvieran atravesando el divorcio de sus padres. Como instrumento se utilizó una entrevista semi-estructurada, compuesta por 37 preguntas.

Se puede concluir que los niños los cuales atraviesan el divorcio de sus padres y participaron en esta investigación, presentan sentimientos de rechazo, miedo, enojo y tristeza. No son capaces, en su mayoría de identificar la culpa. Se recomienda orientar a los niños a expresar sus emociones, trabajar en la seguridad y brindar técnicas necesarias a los padres e hijos para solucionar las problemáticas.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base del desarrollo humano, es el contexto social en el que se espera que se den las condiciones necesarias que favorezcan el que sus miembros inmaduros, en este caso los niños, alcancen su autonomía a todos los niveles necesarios. Carrión y Reyes (2011), explican que la familia es la que proporciona el clima afectivo. En los casos en donde los hijos sufren del divorcio de sus padres, la seguridad o estabilidad afectiva se ve seriamente amenazada debido a la separación, ya que se rompe el grupo familiar.

La palabra divorcio, explicada por Cruz y Ortiz (2010), se utiliza al definir como la acción de disolver o separar, por sentencia, el matrimonio. Implica una disolución de la familia. Esto tiene consecuencias en los hijos. Puede ocasionar que el niño se refugie en sus fantasías para protegerse.

En estas circunstancias, el niño se ve afectado por la pérdida o ausencia de uno de los padres, los cuales son sus pilares de seguridad. Ante la separación, los hijos, especialmente menores de 12 años, sienten una angustia intensa, tristeza y dolor. Estos trastornos emocionales no suelen superarse con el paso del tiempo, sino que permanecen con mayor o menor intensidad a lo largo de la vida.

Otra posibilidad es que desarrolle un rechazo hacia el matrimonio. Algunos se vuelven dependientes, otros se enojan ante la problemática y se sienten culpables por lo que ha sucedido. Además, pueden presentarse consecuencias académicas, como bajo rendimiento y pérdida de grado escolar.

De acuerdo con Cruz y Ortiz (2010), el divorcio cada día va pasando de ser un fenómeno aislado y condenado a una situación normal y a veces necesaria. Pero esto no quiere decir que no traiga consigo problemas y consecuencias, que pueden ser positivas o negativas, dependiendo de cómo se lleve a cabo el divorcio. El divorcio se da por muchas causas, pero al final resulta en la misma situación: la separación de dos personas que un día se unieron.

Además, los autores antes mencionados afirman que la (ex)pareja afronta no sólo situaciones personales y sentimentales, sino que se enfrentan a un proceso legal, a veces largo y tedioso. En el caso de tener hijos, éstos reaccionarán de diferente manera. De las acciones de los padres dependerá que sea para bien o mal. Y todas estas consecuencias tienen un impacto académico que no debe menospreciarse. El sentimiento de culpa o estrés, como consecuencia del divorcio, puede hacer decaer el rendimiento de un alumno y llevarlo, incluso, a la deserción escolar. Para evitar aquello, se plantea entender la naturaleza de la familia y sus problemáticas, el divorcio, las consecuencias legales y psicológicas de éste y consejos para minimizar el impacto que pueda tener en los hijos.

El divorcio es una problemática seria que se está generalizando y cuyas manifestaciones se comienzan a observar en los efectos que tiene en sí el divorcio en los hijos. Los niños experimentan distintas emociones, las cuales afectan su desarrollo y su autoestima. García (2004) explica la importancia en cuanto a que los padres sepan como ayudar a sus hijos durante el divorcio. Los niños sin apoyo parental muestran tener problemas en su ámbito escolar y social. La forma en que reaccionan depende de su edad, personalidad y las circunstancias concretas del proceso de separación y divorcio. Todo divorcio tiene repercusiones sobre los niños implicados. Muchas veces su reacción inicial es de conmoción, tristeza, frustración, enfado o preocupación. Pero los niños también puede salir de un proceso de divorcio más preparados para afrontar el estrés y muchos de ellos se convierten en jóvenes más flexibles y tolerantes.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es establecer qué emociones experimentan niños de 10 a 12 años ante el divorcio de sus padres. El término denota que los efectos emocionales que sufre un niño a raíz del divorcio de sus padres pueden ser irreversibles, por lo que es importante conocer cómo ayudarlos y conocer cuáles son las emociones que experimentan a raíz de la problemática.

Con relación a esta problemática, se han realizado diversas investigaciones. A continuación se presentan algunas realizadas en Guatemala.

Silva (2009) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar cuáles fueron las secuelas emocionales de jóvenes cuyos padres se han divorciado en la infancia intermedia. La metodología que se utilizó fue de tipo cualitativo y se llevó a cabo a través de un instrumento validado por expertos, utilizando la técnica de una entrevista. Los sujetos fueron de sexo masculino, los cuales debieron vivir el divorcio de sus padres en las edades comprendidas de 6 a 12 años. Los resultados evidenciaron que las secuelas emocionales encontradas en los sujetos están más relacionadas con los indicadores concepto de sí mismo y relaciones interpersonales. Estos afectan directamente la inseguridad, la falta de credibilidad en las personas, la dificultad en las relaciones interpersonales, la inestabilidad emocional, la preocupación por la repetición del patrón primario, la dificultad para la expresión de sentimientos, el deterioro en las relaciones paternas y la constante búsqueda de aprobación materna y/o de personas significativas.

En conclusión, los resultados de las investigaciones demuestran que los sujetos que experimentaron el divorcio de sus padres en la infancia, presentan secuelas emocionales específicamente en la confianza en sí mismos.

El trabajo de investigación de Ayala (2010) tuvo como objetivo describir las creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años, pertenecientes a instituciones privadas de la ciudad capital, con el divorcio de sus padres. El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo, en la cual se utilizó la Escala de Creencias sobre el Divorcio para Hijos de Padres Divorciados (EDHPD), que permite identificar de forma muy completa, si el evaluado experimenta algún sentimiento de culpa relacionado con el divorcio de sus padres. Así mismo, permite explorar a quién atribuye esa culpa. Se concluyó a través de la investigación que los adolescentes manejan la creencia de que sus padres ya no los quieren como solían hacerlo, que ya no se preocupan por ellos y que no existe posibilidad de una reconciliación. Además, se evidenciaron tendencias al alejamiento de sus coetáneos y la disminución de sus actividades sociales.

Díaz (2010) realizó una investigación con el objetivo de establecer las características psicológicas de niños entre las edades de 3 y 12 años de padres divorciados. El diseño de investigación se trabajó en base al método descriptivo. Se utilizó un cuestionario aplicado a padres de familia, elaborado por la investigadora, el cual fue validado por expertos de Psicología. El trabajo se llevó a cabo con una población de 19 niños. Por medio del Test Proyectivo de la familia se puede mencionar que se obtuvo resultados en los niños de sentimientos de culpabilidad, tristeza, miedo a la soledad y/o abandono, inseguridad y desvalorización.

Arana (2010) tuvo como objetivo establecer la frecuencia con la que los hijos de padres divorciados se comportan de manera asertiva hacia sus cónyuges. Los participantes fueron padres de familia de alumnos del Colegio Evangélico La Patria que decidieron involucrarse en el estudio de manera voluntaria. El instrumento utilizado para medir la frecuencia de conductas asertivas fue el Cuestionario de Asertividad en la Pareja (ASPA), el mismo que también evalúa las conductas no asertivas como la agresividad, sumisión y agresión-pasiva. Adicional a la prueba se aplicó una encuesta de siete preguntas para conocer algunos antecedentes familiares de los sujetos. En total participaron 18 hijos de padres divorciados y 42 hijos de matrimonios integrados. Se llegó a la conclusión principal que los hijos de padres divorciados estudiados a través de la presente, se comunican con moderada o baja frecuencia de manera asertiva hacia su cónyuge, el resto de las ocasiones tienden a utilizar conductas no asertivas, principalmente, la sumisión.

Porres (2012) realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo establecer qué estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes de 12 a 16 años del Colegio Loyola, ante el divorcio de sus padres. Los sujetos que participaron en el estudio fueron 50 adolescentes de ambos sexos, hijos de padres divorciados, estudiantes del Colegio Loyola, quienes cursaban de sexto a tercero básico. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, en el cual se utilizó la

Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, la cual se administró en su forma específica permitiendo evaluar las respuestas de acuerdo un problema expuesto por la investigadora, en este caso el divorcio de sus padres.

Luego se realizó un análisis estadístico de los resultados y se concluyó que los adolescentes hijos de padres divorciados, en el área de resolución del problema, utilizan las estrategias de Buscar pertenencia y, Esforzarse y tener éxito. A la vez, en cuanto a las estrategias dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes emplean la estrategia de Invertir en amigos íntimos, pero recurren pocas veces a la Acción social y a la Búsqueda de ayuda profesional. En cuanto al área de afrontamiento improductivo destacaron las estrategias de Preocuparse y Hacerse Ilusiones.

En el ámbito internacional, el tema también ha sido tomado como objeto de estudio.

La investigación acerca de cómo el divorcio y la madre soltera afecta la crianza realizada en México por Valdés y Basulto (2002) describe cómo las percepciones de cuatro mujeres acerca de los principales problemas enfrentados después del divorcio y su efecto en la crianza de los hijos. Se utilizó una metodología cualitativa a través de entrevistas a profundidad. Los resultados indican que los principales problemas abarcan los aspectos económicos, emocionales y los propios de la crianza de los hijos, así como también los principales apoyos de familiares y amistades y sus necesidades de ayuda psicológica y legal especializada y accesible a su situación económica.

Casey (2004) realizó una investigación en Roma, la cual tuvo como objetivo demostrar que los hijos de padres divorciados o separados son más propensos a sufrir una depresión, tener problemas en la escuela y desarrollar menos habilidades sociales en comparación con otros niños. Se realizó una entrevista por medio de Irish Examiner el cual aseguró que los niños sí sufren por la separación

y el divorcio; y señaló que su intento es corregir la idea difundida de que la separación es una alternativa positiva para las parejas que atraviesan por un matrimonio en problemas.

La investigación realizada en Navarra por Sánchez (2011) tenía como objetivo investigar acerca de un recurso de integración social para niños y familias en situación de riesgo, así como conocer los beneficios que aportan los recursos especializados sobre los ámbitos escolares, familiares, desarrollo personal y social ante las familias en crisis y cómo los menores afrontan el problema. Los datos fueron brindados por medio de una entrevista y la participación observacional, la cual consiste en la triangulación de las tres técnicas simultaneas. Se concluyó que los familiares afectan al desarrollo del niño, por lo que se brindan programas de atención como el “Centro de Día” para compensar dichas disfuncionalidades y ajustar las funciones paternas, así como también brindar recursos que disminuyan las incidencias que la problemática familiar ocasiona en los menores.

Rodríguez (2011) realizó una investigación en la cual habla acerca del divorcio y disfunción paterna en Bogotá, Colombia. Realizó un estudio que tenía como propósito determinar el grado de relación entre el divorcio y la disfunción paterna en una muestra de 220 familias. La investigación fue realizada por medio de una entrevista profundizada. Dentro de los resultados, en los padres casados se pudo observar que predominaron los funcionales y en los divorciados sobresalieron los pasivos y no afectuosos; existió un incremento muy significativo de la disfuncionalidad. Se recomendó fortalecer las acciones educativas para estrechar los lazos afectivos entre los padres divorciados y sus hijos.

Jimenez y Valle (2012) realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo describir las estrategias de afrontamiento familiar frente al divorcio como crisis no normativa en familias con hijos de la ciudad de Barranquilla, Colombia. La investigación se realizó por medio de un estudio descriptivo con una selección de 43 familias con hijos adolescentes. El instrumento utilizado, fue la escala F-

COPES (Escala de Crisis Familiar Orientada en Evaluación personal) de McCubbin, Larsen y Olson. Se pudo observar por medio de los resultados que en todas las familias era evidente la tendencia a recurrir al apoyo social como principal estrategia de afrontamiento ante la crisis, seguida por la reestructuración. La estrategia menos utilizada fue la movilización, seguida por la evaluación pasiva y el apoyo espiritual. Se corroboró que los miembros de éstas acuden a parientes, amigos y personas con dificultades similares para sentirse seguros y apoyados en medio de la crisis. Sin embargo, todos sus miembros utilizan estrategias tanto externas como internas para afrontar la crisis.

Haciendo una síntesis, se puede mencionar que el divorcio es un fenómeno que ha afectado a los niños de padres divorciados durante los años. Los niños que atraviesan el divorcio de sus padres, no comprenden que es una acción de disolver o separar la familia. Por lo que le ocasiona a los niños que se refugian en sus fantasías para protegerse, desarrollan un rechazo hacia el matrimonio en un futuro y sus miedos se fortalecen, por lo que existe excesiva dependencia, depresión, sentimientos de culpa, violencia y en muchos de los casos consecuencias académicas.

La investigación requiere que se enliste una serie de conceptos los cuales van a ser de ayuda para comprender el tema de estudio. Por ello se presenta la definición de los siguientes conceptos.

1.1 Desarrollo en niños de 10 a 12 años

Los niños de 10 a 12 años comienzan a tomar conciencia de que están dejando la niñez. Atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están entrando en la etapa según Piaget (1980), de las operaciones formales, en la que el niño comienza a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad. El niño en la etapa en la que deja la niñez y comienza la adolescencia es de gran dificultad para ellos ya que comienzan a tomar conciencia que están dejando de ser niños y

perciben cambios físicos importantes. Los niños de 10 a 12 años comienzan a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar, aunque puede variar según el niño, como se relacione con los miembros de su familia y dependiendo de los problemas que surjan entre familia.

1.2 Relaciones entre padres e hijos

De acuerdo con Erick Erickson (1980), en este periodo escolar en los niños es cuando se dan cuenta que son capaces de producir algo y que a través de este medio pueden llegar a ser aceptados socialmente y a experimentar sentimientos de autoestima. La familia contribuye al desarrollo social y emocional del niño a través de una relación estable con sus padres.

Henriquez (2006) refiere que la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. El sistema de relaciones dentro de las familias es una coordinación de intereses. Las razones por la que un hijo prefiere a uno de sus padres en particular es debido a que la persona elige el objeto de su predilección en el contexto de sus sentimientos.

Roig (1994) afirma que relación entre padres e hijos debe basarse en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Puede construir una excelente relación con los hijos, ya que las probabilidades de correr riesgos emocionales es menor si existe una buena relación entre familia.

Además, Boilo y Arciniegas (1984) hablan acerca de la importancia de criar a los hijos satisfactoriamente por medio de desafíos. A medida que los hijos crecen, adquieren una gran independencia. Es parte normal y natural del crecimiento pero aunque esta independencia aumente, se debe de mantener relación con ellos al igual que cuando son pequeños. Necesitan que los orienten para vivir y

experimentar la vida de una mejor manera. Además, se puede sentir satisfacción y felicidad a través de la excelente relación.

1.3 Divorcio

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), los divorcios en el 2013 aumentaron en un 380 por ciento en comparación con el 2002. La mayoría de los padres en trámite de divorcio desconocen las emociones que los niños experimentan a través de la problemática que se vive a raíz del divorcio. La edad no es significativa en la dificultad de adaptación en el divorcio.

El divorcio ocurre en diferentes etapas, cada una de las cuales requerirá un cambio en la estructura familiar. Pachano (2003) indica que cuando ocurre una separación, los hijos experimentan una especie de duelo, por la pérdida de la vida con los padres juntos y por el rompimiento de la estabilidad familiar, con todo lo que esto implica, además de la amplia gama de sentimientos que se producen. Los hijos pueden experimentar sentimientos de culpa por la percepción de que ellos pudieron ser los responsables de que sus padres se separaran, situación que en muchos casos se presenta por el señalamiento de alguno de los padres.

El niño en este proceso pierde sus vínculos afectivos con uno de los progenitores, por lo que origina en el niño una serie de reacciones negativas, como angustia y ansiedad, por lo conocer la problemática. Estas disfunciones emocionales provocan en los niños especialmente alteraciones como por ejemplo en los patrones de alimentación y sueño, aparición de conductas agresivas, bajo rendimiento académico, pérdida de habilidades sociales y poco control de impulsos.

Según Fernández y Godoy (2005), la separación de la pareja supone cambios importantes en la vida del niño, lo que hace necesario reorganizar las relaciones

entre los padres y los hijos. El número de preguntas que surgen sobre la separación y el divorcio respecto a los niños es amplia, por lo que el objetivo de esto es conocer y dar a conocer la forma clara y sencilla, todos aquellos factores que son determinantes para que uno de los acontecimientos más estresantes en la infancia no derive en problemas posteriores.

1.4 Emociones

Chóliz (2005) define las emociones las cuales son un estado afectivo que experimentan todos los seres humanos. Es además una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones son estados afectivos que indican estados personales, motivaciones, deseos, necesidades. Además, es la manera que responde a los eventos. Al momento de sentir emociones negativas se contraen. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que rodea. En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de actitudes y creencias sobre el mundo que se utiliza para valorar una situación concreta; por lo tanto, así es como influyen en el modo en el que se perciben las situaciones día a día.

Harris (1992) se refiere a las reacciones de los bebés ante las emociones de los demás, hasta el momento en que aparece la capacidad de comprender que dichas emociones por lo que no dependen sólo de las circunstancias extremas sino también de lo que los otros piensan, esperan o desean.

Plutchik (1980) identificó y clasificó ocho emociones primarias: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, enojo, anticipación. Representó las emociones en la rueda de las emociones, en donde cada emoción principal tiene su opuesta y por lo tanto resulta imposible sentir una emoción y su opuesta simultáneamente.

- Alegría: es un sentimiento afectivo, de breve duración, que provoca sensación agradable. Se manifiesta por optimismo, triunfo y aumento de alegría. La alegría ayuda a los seres humanos a mantener un humor estable y a recuperar lo perdido. La emoción opuesta es la tristeza.
- Confianza: aprender a vivir con errores y con los de los demás, con el pasado, poniendo por delante los aspectos positivos sobre los dolorosos. Consiguientemente, la emoción opuesta es el rechazo.
- Miedo: es un sentimiento de inquietud causado por un peligro real o imaginado, en algunas ocasiones son miedos aprendidos o en otras ocurren debido a la imaginación. La emoción opuesta es el enojo.
- Sorpresa: es una alteración emocional transitoria que causa algo no previsto o inesperado. La emoción opuesta es la anticipación.
- Tristeza: es un estado de aflicción en el que la persona siente abatimiento, normalmente producido por alguna pérdida ya sea de algo material o personal. La emoción opuesta es la alegría.
- Rechazo: es la repugnancia producida por algo que resulta desagradable y aversivo. La emoción opuesta es la confianza.
- Enojo: es un sentimiento de enfado o fastidio debido a distintas situaciones de las cuales se viven día a día. La emoción opuesta es el miedo.
- Anticipación: es la búsqueda de respuestas, recursos o alternativas para afrontar conflictos internos o externos. La emoción opuesta es la sorpresa.

Otra de las emociones importantes en los niños ante el divorcio de los padres, es el sentimiento de culpa. Gutiérrez (2005) presenta el sentimiento de culpabilidad como una de las emociones negativas estudiadas, sobre todo, a raíz de la importancia dada al desarrollo moral. Cuando se habla de sentimiento de culpabilidad se entiende un estado emocionalmente desagradable, que se produce después de una transgresión y continúa hasta que se restaura algún tipo de equilibrio.

Hetherington, Bidges e Isabella (2004) señalan como relevantes una serie de características en el comportamiento del niño tras el cambio de la composición de la "familia". Se observan los efectos negativos de la ausencia de la figura paterna junto a la típica situación de la custodia de la madre, el incremento del estrés económico en el grupo con las subsiguientes consecuencias en el trato al hijo, los problemas que derivan del cambio que supone pasar de tener dos padres a tener uno solo y lo negativo que trae consigo la existencia de tensión interpretada en el hijo. Por lo que en resumen, los niños al igual que los padres, necesitan comprender y conocer las distintas emociones que provocan ciertas experiencias que se vive día a día.

Haciendo una síntesis se puede decir que es importante conocer varios aspectos los cuales ayuda a entender diferentes motivos y maneras de comprender el proceso de divorcio y las emociones que presentan los niños a raíz de la problemática.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la pre adolescencia se perjudica en la mayoría de los casos la seguridad emocional, aceptación social y rendimiento escolar. Se pueden observar cambios y conductas como agresividad, poca tolerancia, frustración, irritabilidad, llanto y aislamiento. Cuando se habla de seguridad emocional se puede decir que dependiendo de cómo el niño se sienta emocionalmente, ya sea triste, enojado, preocupado, va a reflejar su seguridad, la cual es de total importancia en niños para entablar conversaciones y establecer amistades.

De acuerdo con Chóliz (2005) explica que los niños, al igual que todos los seres humanos, experimentan emociones, las cuales están involucradas en un conjunto de actitudes y creencias sobre el mundo. Esto es necesario para valorar una situación concreta por lo que influye cada una de las distintas emociones al modo en el que se percibe cada situación de día a día. Muchas veces las emociones alteran la atención, aumentando de rango algunas conductas las cuales pueden ser negativas o positivas.

Por lo mismo, la presente investigación pretende determinar. ¿Cuáles son las emociones que experimentan los niños de 10 a 12 años a raíz del divorcio de sus padres?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

- Describir cuáles emociones experimentan los niños de 10 a 12 años de edad a raíz del divorcio de sus padres.

Específicos

- Describir el rechazo que presentan los niños a través del divorcio de sus padres.
- Describir la emoción de enojo en los niños cuyos padres están divorciados.
- Describir la emoción de tristeza en los niños de padres divorciados.
- Describir la emoción de miedo en los niños a raíz del divorcio de sus padres.
- Describir la emoción de culpabilidad en los niños al sus padres divorciarse.
- Diseñar una propuesta que oriente a los psicólogos sobre cómo trabajar las emociones en niños cuyos padres se han divorciados.

2.2. Elemento de estudio

Emociones por el divorcio de sus padres.

2.3. Definición de Elemento de estudio

Definición Conceptual

Plutchik (1980) define a las emociones como sentimientos los cuales tienen un propósito específico, sirven para ayudar a los organismos en sus problemas de supervivencia con el medio ambiente. Así mismo define el miedo como un sentimiento de inquietud causado por peligro real o imaginario. Además indica que la tristeza es un estado natural o accidental de aflicción, autocompasión, melancolía y desaliento normalmente producida por alguna contrariedad. Define el rechazo como un estado emocional de repugnancia producida por algo que resulta desagradable. Al igual que el rechazo, el enojo es un sentimiento repugnancia la cual produce enfado en la persona, conductas de ataque y agresividad.

Chóliz (2005) define las emociones como un estado afectivo que experimentan todos los seres humanos. Es además una reacción subjetiva al ambiente que

viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que rodea. En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de actitudes y creencias sobre el mundo que se utiliza para valorar una situación concreta; por lo tanto, así es como influyen en el modo en el que se perciben las situaciones que se vive día a día.

La palabra divorcio, explicada por Cruz y Ortiz (2010), se utiliza al definir como la acción de disolver o separar, por sentencia, el matrimonio. Implica una disolución de la familia.

Definición Operacional

En la presente investigación se entiende como las reacciones psicofisiológicas subjetivas de los niños al ambiente que viene acompañada de cambios por la separación de sus progenitores.

Se conoció por medio de la entrevista estructurada en el diario de campo los siguientes indicadores:

- Rechazo: (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)
- Enojo : (18, 19, 20, 21, 22, 23)
- Miedo: (24, 25, 26, 27, 28)
- Tristeza: (29, 30, 31, 32)
- Culpa: (33, 34, 35, 36, 37)

Las preguntas 1-10 fueron generales para lograr establecer rapport con los sujetos de estudio y lograr que ellos sintieran confianza y comodidad durante la entrevista.

2.4. Alcances y Límites

La presente investigación se realizó con niños de 10 a 12 años de padres divorciados. Ellos residen en la ciudad de Guatemala. Se identificó distintas emociones que experimentan los niños debido al divorcio de sus padres. Se pudo observar que las limitantes fueron debido a la falta de cooperación y a la problemática que tienen los padres para ayudar dentro de esta investigación, involucrando a sus hijos dentro de ella.

2.5. Aportes

En este estudio se presenta información por medio de entrevistas a niños, los cuales sus padres atraviesan el divorcio. Los resultados obtenidos en la investigación son de aporte a la Universidad Landívar, especialmente a la Facultad de Humanidades, ya que permite conocer cuáles son las emociones que presentan estos niños a través de su problemática mencionada anteriormente. Se logra conocer las distintas emociones que provoca y entender de alguna manera proveyéndoles a los niños una mejor terapia.

A distintas instituciones y profesionales, los resultados obtenidos, al igual que la entrevista realizada son de utilidad para realizar distintas investigaciones acerca de la problemática que experimentan los niños a lo largo de su vida. También para la realización de talleres futuros a padres, los resultados obtenidos en dicha investigación son de gran ayuda para brindar información importante acerca de los hijos de padres divorciados y lograr comprender el comportamiento a raíz de la problemática.

Además, se brindó al final de la entrevista a cada uno de los sujetos un folleto el cual obtenga información para realizar un taller en casa, en donde cada uno de

ellos puedan identificar que emociones son las que experimentan, brindándole información de cómo manejar cada una de ellas.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos en estudio en esta investigación fueron 8 niños, entre 10 a 12 años de edad, cinco de ellos de sexo femenino y tres de sexo masculino, de nivel socio-económico medio-alto. Los sujetos se encuentran viviendo dentro de la capital de Guatemala y fueron elegidos al azar. No se tomó en cuenta la religión ni el tipo de educación. Los padres de ellos se divorciaron de 0 a 12 meses antes de realizar la entrevista.

Para elegir a los sujetos se utilizó la muestra de casos-tipo, el cual tiene como objetivo la riqueza, profundidad y calidad de la información, siendo los aspectos anteriores más importantes que la cantidad de información obtenida (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

SUJETO	SEXO	EDAD	TIEMPO DE DIVORCIO	CON QUIEN VIVE
Sujeto 1	Femenino	10 años	5 meses	Con su madre
Sujeto 2	Femenino	11 años	1 año	Con su madre
Sujeto 3	Femenino	12 años	6 meses	Con su padre
Sujeto 4	Femenino	10 años	4 meses	Con su padre
Sujeto 5	Femenino	10 años	2 meses y medio	Con su madre
Sujeto 6	Masculino	11 años	8 meses	Con su madre
Sujeto 7	Masculino	10 años	1 año	Con su madre
Sujeto 8	Masculino	12 años	1 año	Con su padre

3.2. Instrumento

En este estudio se utilizó una entrevista cualitativa. Según Hernández et al. (2006), se define como una reunión para intercambiar información entre una persona como el entrevistador y otra, el entrevistado. Además, mencionan que es íntima, flexible y abierta.

La entrevista fue validada por tres profesionales de la psicología, siendo así una entrevista semi-estructurada, caracterizada por una guía de preguntas, en las que el entrevistador tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para obtener mayor información sobre los temas deseados.

La entrevista para esta investigación constó de 37 preguntas abiertas basadas en los indicadores utilizados en esta investigación: culpa, miedo, enojo, tristeza y rechazo. Éstos permitieron conocer las distintas emociones que experimentan los niños a raíz del divorcio de sus padres. Dicha entrevista se elaboró específicamente para este estudio.

Para aplicarla se solicitó a los padres de familia firmar un consentimiento informado autorizando la participación de sus hijos en las entrevistas; las cuales fueron grabadas para poder vaciar la información de los indicadores estudiados.

A la par de la entrevista, se llevó un diario de campo el cual permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Al finalizar la entrevista se les brindó a cada uno de los participantes un folleto con información y técnicas para que lo realicen en casa.

3.3 Procedimiento

1. Se aprobó el anteproyecto de tesis por parte de la Facultad de Humanidades.
2. Se elaboró la entrevista, la cual permitió conocer y analizar las emociones en los niños a través del divorcio de sus padres.
3. Fue validada la entrevista de la investigación por expertos en Psicología.
4. Se solicitó la colaboración de 8 niños, entre 10 y 12 años de edad, al igual que el permiso a los padres para la realización de este estudio.
5. Se citó a las personas entrevistadas, en un lugar apropiado. En éste se procuró que los niños sintieran seguridad y comodidad para responder sus preguntas.
6. La entrevista fue grabada por audio, con previa autorización de los participantes, para así lograr transcribir las entrevistas grabados.
7. Se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas individuales semi-estructuradas, por medio de la clasificación de categorías partiendo de los indicadores y se subdividieron en categorías para un mejor orden y entendimiento de los resultados.
8. Se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones de dicha investigación.

9. Se realizó un folleto el cual obtiene información para la elaboración de un taller personal, el cual podrán realizar los participantes en casa. El folleto fue repartido al finalizar la entrevista con cada uno de los sujetos.
10. Se redactó el informe final.

3.4 Diseño

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo. Según Hernández et al. (2006) la investigación con enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.8).

Diseño, por otra parte, se refiere a la estrategia que se utiliza para recabar la información necesaria para el estudio (Hernández et al, 2006). Esta investigación utilizó el diseño de estudio de casos, el cual los autores comentan que puede ser definido como “estudios que al utilizar los procedimientos de investigación cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (p.224).

El análisis de resultados se realizó con una matriz descriptiva y mapas conceptuales.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó a ocho niños de 10 a 12 años de edad los cuales sus padres están atravesando el divorcio. Cada sujeto brindo información la cual fue proporcionada por los sujetos en la entrevista realizada y con lo que se obtuvo en el diario de campo. Así mismo, se presentan los mapas conceptuales en los que se muestra la información de una forma más clara. Para respetar la confidencialidad de los sujetos de estudio, los nombres de los mismos son omitidos.

4.1 Resultados por indicador

A continuación se presentaran los resultados divididos por los indicadores de la investigación.

INDICADOR	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>RECHAZO</p> <p>Es la repugnancia producida por algo que resulta desagradable y aversivo</p>	<p>Se observa que el sujeto presenta rechazo debido a que uno de sus padres no se encuentra en casa por lo que presenta sentimientos de soledad, desde el inicio del divorcio de sus padres, presenta sentimientos de desvalorización debido a la problemática. Indica realizar actividades con sus padres pero no de forma significativa.</p>	<p>Expresa no sentir rechazo desde el inicio de la separación de sus padres. Disfruta pasar tiempo con su familia debido a que le prestan atención. Realiza distintas actividades con ambos padres y además disfruta pasar tiempo con las demás personas. Idealiza los fines de semana familiares.</p>	<p>Indica haber sentido rechazo, por medio de la falta de uno de ellos por lo que presenta soledad desde el divorcio de sus padres. Le gusta compartir con las personas de su familia, realiza actividades con sus padres, por lo que en ocasiones prefiere pasar tiempo con su familia al convivir con otras personas. Lo que más extraña desde el divorcio de sus padres es la ausencia de su madre.</p>	<p>Indica no haber sentido rechazo por el divorcio de sus padres, convive con su familia y realiza distintas actividades con cada uno de ellos. Refiere que le gusta compartir tiempo también con las demás personas. Lo que más extraña es que sus padres estén separados.</p>	<p>Siente rechazo, debido a que la madre se encuentra triste la mayoría de veces. Disfruta compartir con sus hermanos y realizar actividades con sus padres. Se observa que prefiere pasar tiempo con su familia que con otras personas. Y lo que más extraña es que sus padres no estén juntos.</p>	<p>Indica haber sentido rechazo desde la separación de sus padres, a pesar que ha sentido soledad, indica que los miembros de su familia siempre están a su lado. Disfruta realizar distintas actividades con sus padres, como juegos de mesa e ir al cine. Refiere que le gusta compartir con los miembros de su familia y las demás personas por igual. Lo que</p>	<p>Expresa no sentir rechazo desde el divorcio de sus padres. Indica que le gusta estar al lado de su familia y realizar actividades con cada uno de ellos. A pesar que disfruta estar con su familia, le gusta convivir con otras personas. Lo que más extraña desde la separación de sus padres es no verlos juntos.</p>	<p>El sujeto refiere que en algunas ocasiones ha sentido rechazo, debido a que sus padres no se encuentran en casa o no puede estar con ambos al mismo tiempo. Le gusta compartir con su familia y realizar actividades con cada uno de sus padres. Lo que más extraña es salir a comer juntos.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

	Idealizan la idea de la reconciliación de sus padres. Además indica que disfruta pasar tiempo con otras personas fuera de su círculo familiar.					más extraña desde el divorcio de sus padres es la alegría del padre.		
ENOJO Es un sentimiento de enfado o fastidio debido a distintas situaciones	El sujeto refiere no sentir enojo al hablar con su madre, pero refiere si sentir enojo al hablar con su padre, al igual siente molestias debido al divorcio. Indica que lo que más lo enoja es que su padre los	Refiere no sentir enojo al hablar con sus padres. Lo que más le enoja acerca del divorcio de sus padres es que su padre ya no vive con ellos en la misma casa. Lo que más lo molesta es no	El sujeto indica no sentir enojo al hablar con sus padres, al igual que indica no haber sentido enojo al saber acerca del divorcio. Lo que le molesta es que llegó el novio de su madre. Lo que más le molesta es que se burlen de ella. En las situaciones en donde se	Indica no sentir enojo al hablar con sus padres. Lo que más le molesta es que sus padres no vivan juntos. En una situación en donde esta molesta es cuando debe de realizar cosas	El sujeto indica no sentir enojo al hablar con sus padres. Le molesta que sus padres estén divorciados y llora en ocasiones debido a la problemática. Lo que más le molesta es cuando	Indica que sus padres siempre la escuchan por lo que no siente enojo al hablar con ellos. Lo que más la molesta es cuando se encuentra frustrada por perder en un juego de mesa y lo	Indica no sentir enojo con ninguno de sus padres. Al igual que no ha sentido enojo a raíz del divorcio. Refiere que lo que más le molesta es perder los partidos de fut y lo manifiesta apartándose de las demás personas.	Refiere no sentir enojo al hablar con ninguno de sus padres. Indica que si ha sentido enojo antes por el divorcio ya que le produce tristeza. Lo que más le molesta es que se rían de él y lo manifies

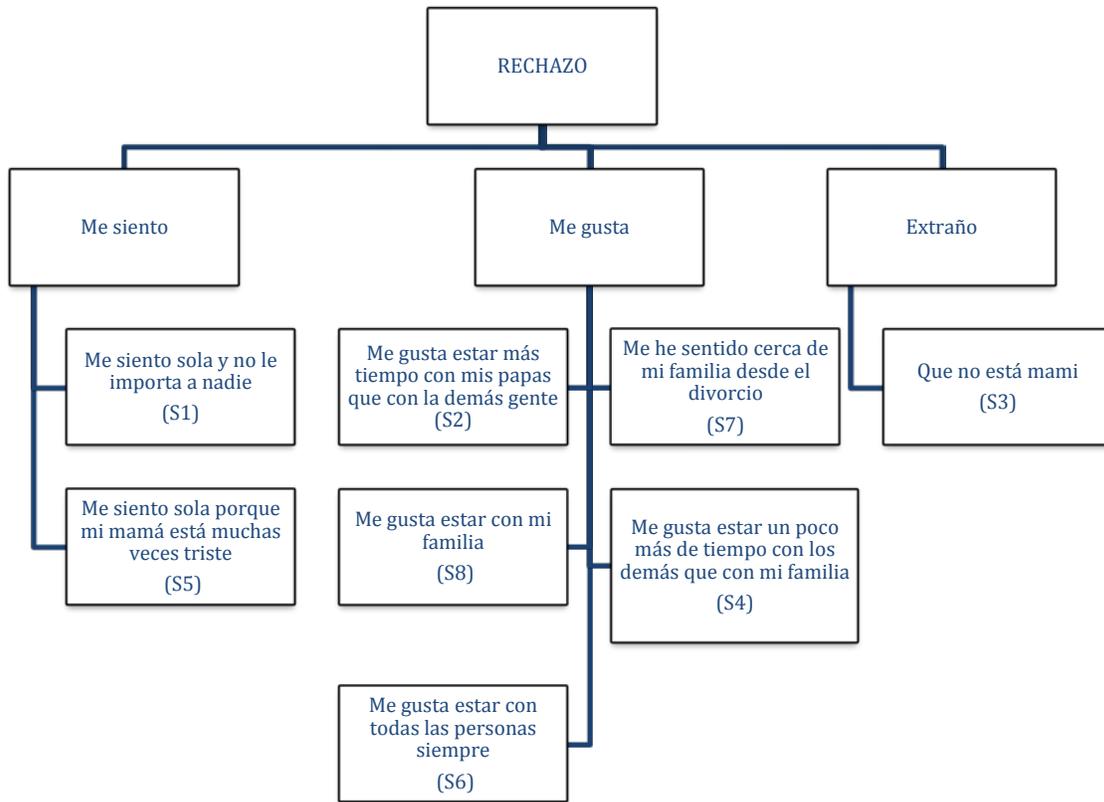
	<p>haya dejado sin importar como estaban. Al sentir enojo se aleja de las demás personas y no le habla a nadie.</p>	<p>poder estar con su padre en casa.</p>	<p>encuentra molesta se retira de donde este.</p>	<p>dificiles que no son de su agrado.</p>	<p>las personas no escuchan cuando habla, y al estar molesto se retira a su cuarto.</p>	<p>manifiesta por medio del silencio.</p>		<p>ta por medio de gritos.</p>
<p>MIEDO Es un sentimiento de inquietud causado por un peligro real o imaginado</p>	<p>Conoce el significado de miedo, refiere haber sentido miedo anteriormente. Indica tener miedo cuando escucha que sus padres pelean debido a que le puede pasar algo a su madre. Su peor temor es que su madre</p>	<p>Identifica el significado de miedo, debido a que ha sentido miedo anteriormente. Refiere que su peor temor es no ver a su padre. Indica al momento de estar con su madre deja de sentir miedo.</p>	<p>Conoce el significado de miedo, pero no sabe expresarlo. Indica haber tenido miedo anteriormente y lo que le produce más miedo es a estar solita.</p>	<p>El sujeto identifica el sentimiento de miedo como tristeza ya que no le gusta estar triste. Al tener miedo llora, siendo su peor temor que la casa se caiga.</p>	<p>Conoce el significado de miedo. Refiere haber tenido miedo anteriormente, siendo su peor temor que su perra muera. Al sentir temor le cuenta a su madre y le ayuda a dejar de sentirlo.</p>	<p>Conoce el significado de temor, refiere sentir miedo al estar solo. Lo que le ayuda a dejar de sentir miedo es a acostarse con sus padres y hermanos en las noches. Su mayor temor es a sufrir un asalto.</p>	<p>Identifica el miedo como algo inseguro. Indica haber sentido miedo anteriormente. Su mayor temor es que sus padres mueran. Deja de sentir temor al hablar con Dios.</p>	<p>Deduce el miedo como algo que asusta, por lo que se puede decir que no conoce realmente el significado de miedo. Lo que más le produce miedo es a quedarse solo.</p>

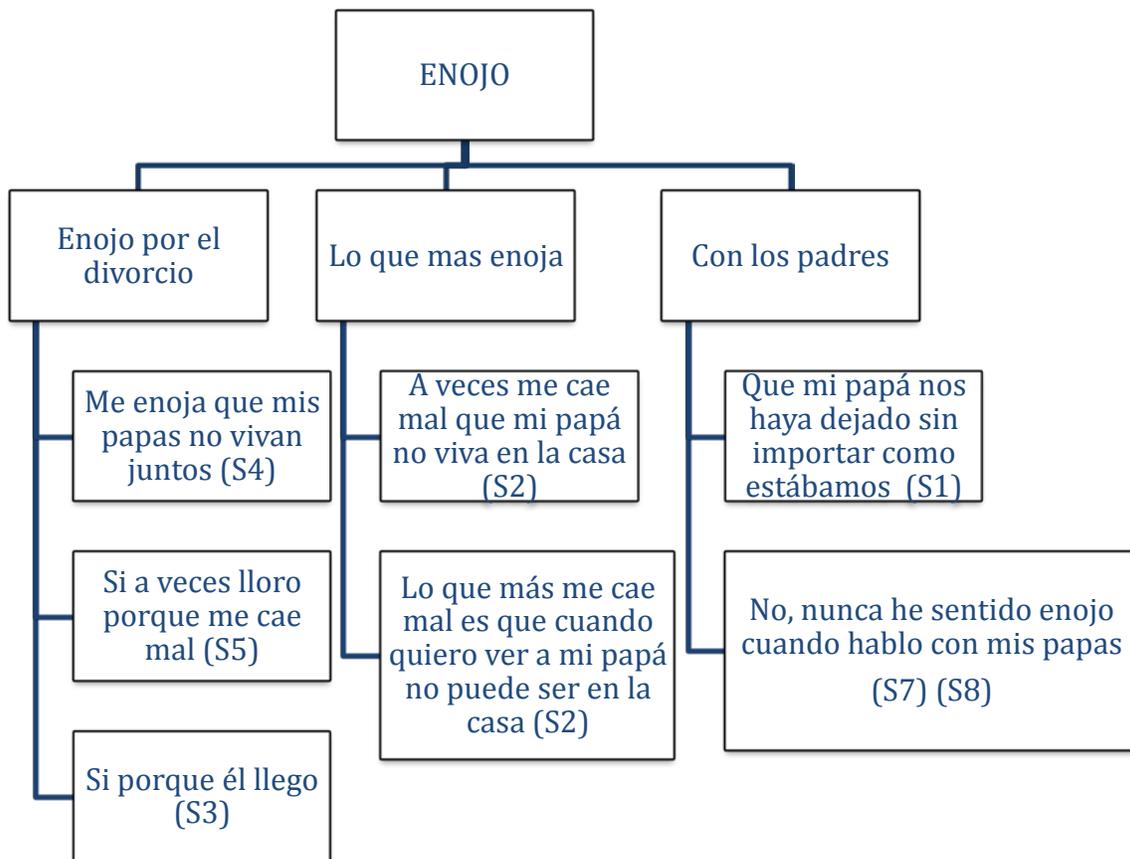
	muera.							
TRISTEZ A Es un estado de aflicción en el que la persona siente abatimiento, normalmente producido por alguna pérdida ya sea de algo material o personal	El sujeto indica no estar seguro si le produce tristeza el divorcio de sus padres. No recuerda cuando fue la última vez que sintió tristeza. A la persona que le comparte sus sentimientos es a su hermano, debido a que le gusta compartir tiempo con él.	Indica sentir tristeza por el divorcio de sus padres, siendo esa experiencia la última vez que estuvo triste. A la persona que le comparte sus sentimientos es a su abuela.	El divorcio de sus padres le produjo tristeza, siendo el divorcio el causante de su tristeza anteriormente. A la persona que le comparte sus sentimientos es a su tía y abuela, indica sentir que la escuchan.	El sujeto indica estar triste debido a la problemática. Los que más le ha producido tristeza es que su papá tenía que irse de casa. No le gusta compartir sus sentimientos de tristeza con ningún miembro de familia o persona.	Indica sentir tristeza a raíz del divorcio. Le produce tristeza cuando sus padres pelean. Con la persona que comparte sus sentimientos es con su madre, debido a que siempre está escuchando sus sentimientos y emociones.	El sujeto indica haber sentido tristeza por la separación de sus padres. Comparte sus sentimientos con su hermano o con alguno de sus padres.	Indica haber sentido tristeza anteriormente por el divorcio de sus padres. Refiere que no le gusta compartir sus sentimientos con las demás personas por que le da vergüenza.	El divorcio de sus padres ha sido emocionalmente negativo para el sujeto. Indica sentir más tristeza cuando su padre se marcha de casa. No comparte sus sentimientos con las demás personas por vergüenza.
CULPA Estado emocionalmente desagradable, que se	Entiende la culpa como algo que fue realizado en forma	Refiere que el significado de culpa es al hacer algo	El sujeto entiende la culpa como algo que está realizado de una forma	Conoce la culpabilidad como un sentimiento de	Entiende la culpa como algo que fue realizado	El significado de culpa lo entiende como algo	Refiere que el significado de culpa es al hacer algo incorrecto.	El sujeto entiende la culpa como algo incorrecto

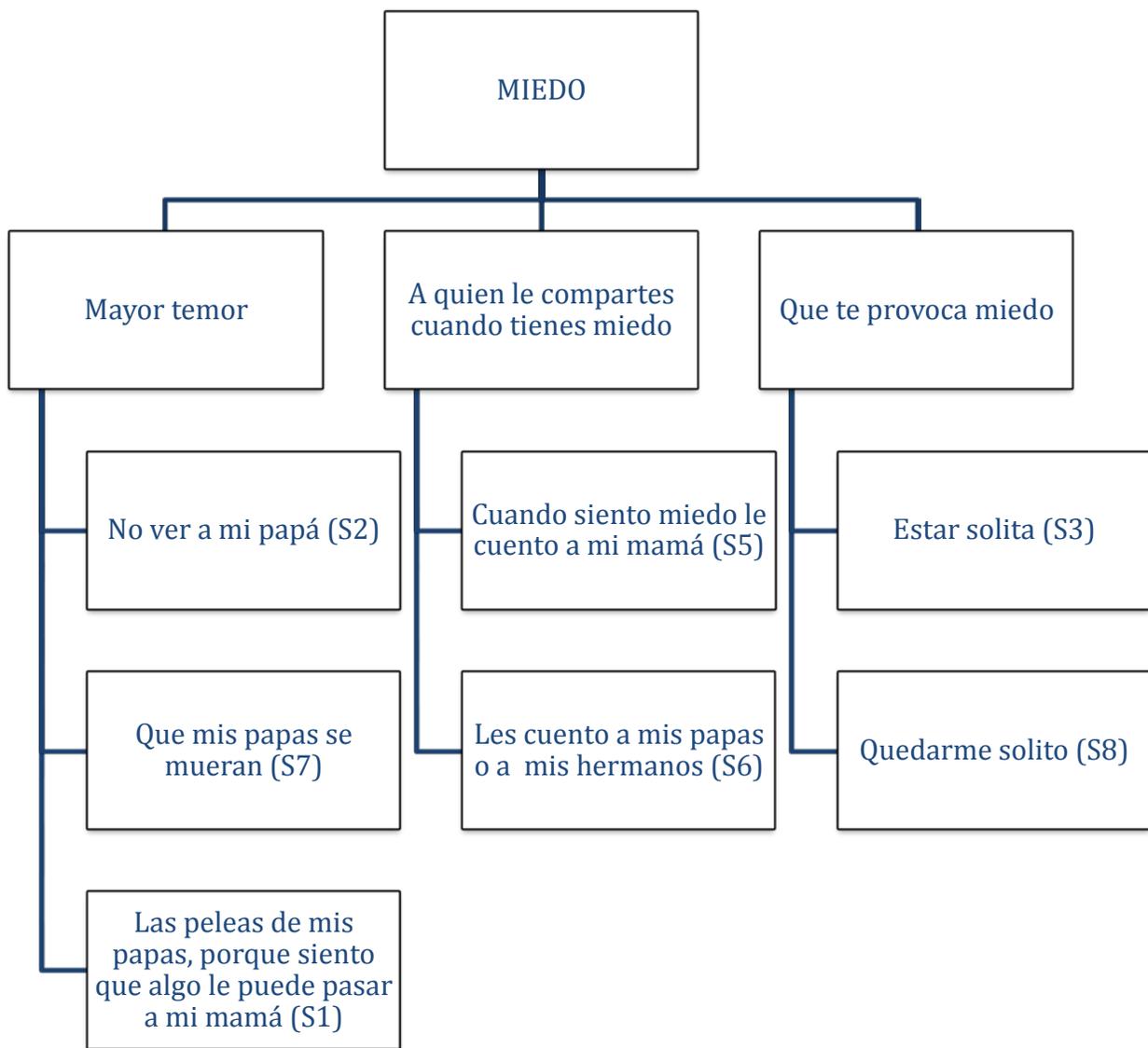
<p>produce después de una transgresión y continúa hasta que se restaura algún tipo de equilibrio</p>	<p>incorrecto. Refiere haber sentido culpa antes y haber sentido culpa al empujar a su hermano de las gradas. Indica que nunca nadie le ha dicho que es culpable de algo que haya sucedido en su vida.</p>	<p>incorrecto. Indica además que ha sentido culpa en ocasiones. No presenta culpabilidad producida por otra persona.</p>	<p>incorrecta. Ha sentido culpabilidad al momento de romper o quebrar algo en casa. Indica que nunca nadie le ha informado que es culpable de algo en su vida.</p>	<p>arrepentimiento. Indica que ha sentido culpa en los momentos de reprobar un curso en el colegio. Refiere que nunca nadie la ha culpado de algo en su vida.</p>	<p>o en forma incorrecta. Refiere haber sentido culpa cuando tiro a su hermanos de la escalera. Indica que nadie lo ha hecho sentir culpable de algo que haya realizado.</p>	<p>injusto. Refiere entender por culpa cuando una persona indica que se ha hecho algo de forma incorrecta.</p>	<p>Por lo que ha sentido culpabilidad anteriormente al realizar algo incorrecto.</p>	<p>realizado por la persona. Ha sentido culpa anteriormente al momento de quebrar algo en casa. Refiere que no le han dicho que es culpable de algo ocurrido en su vida.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--

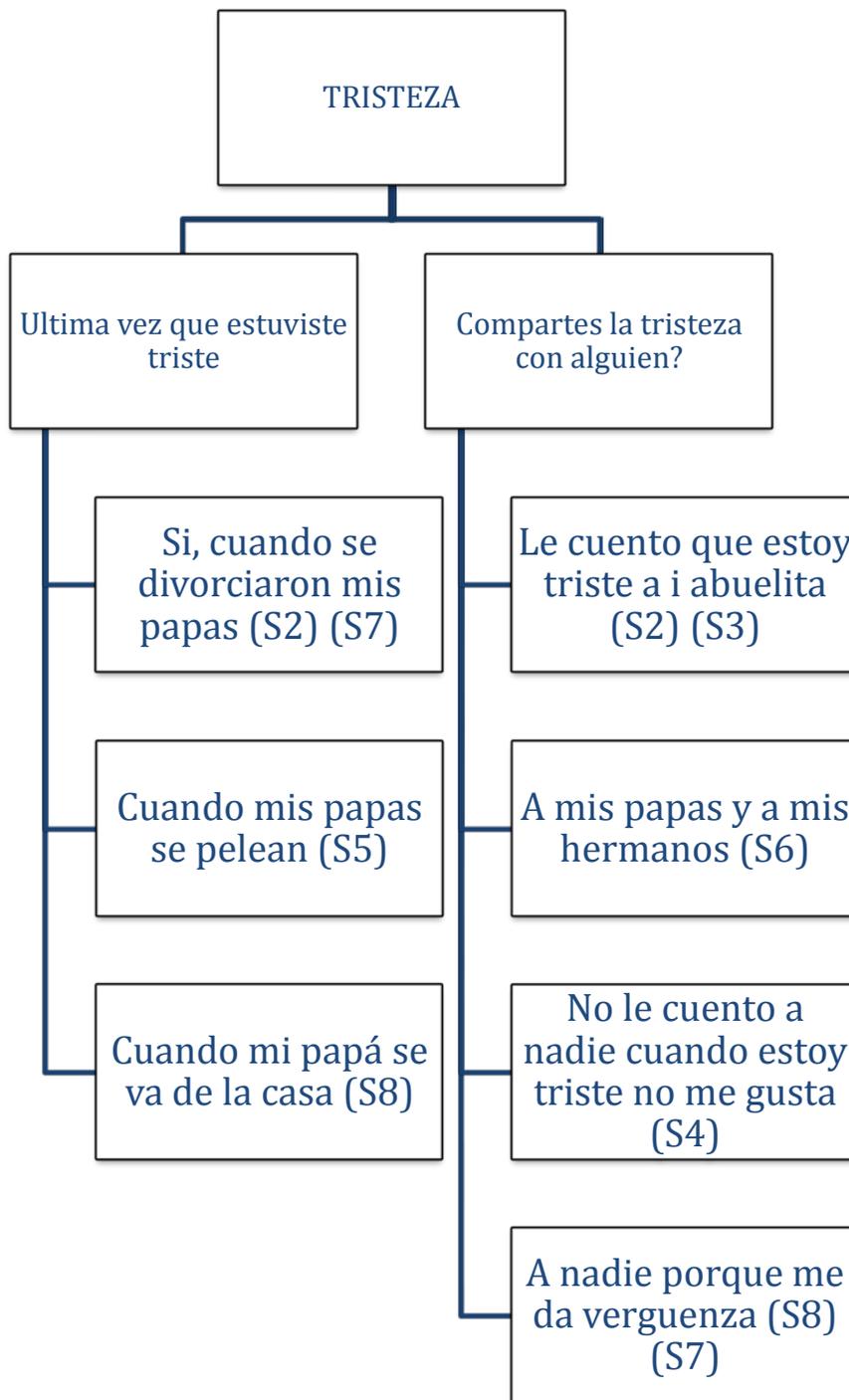
4.2 Mapas Conceptuales

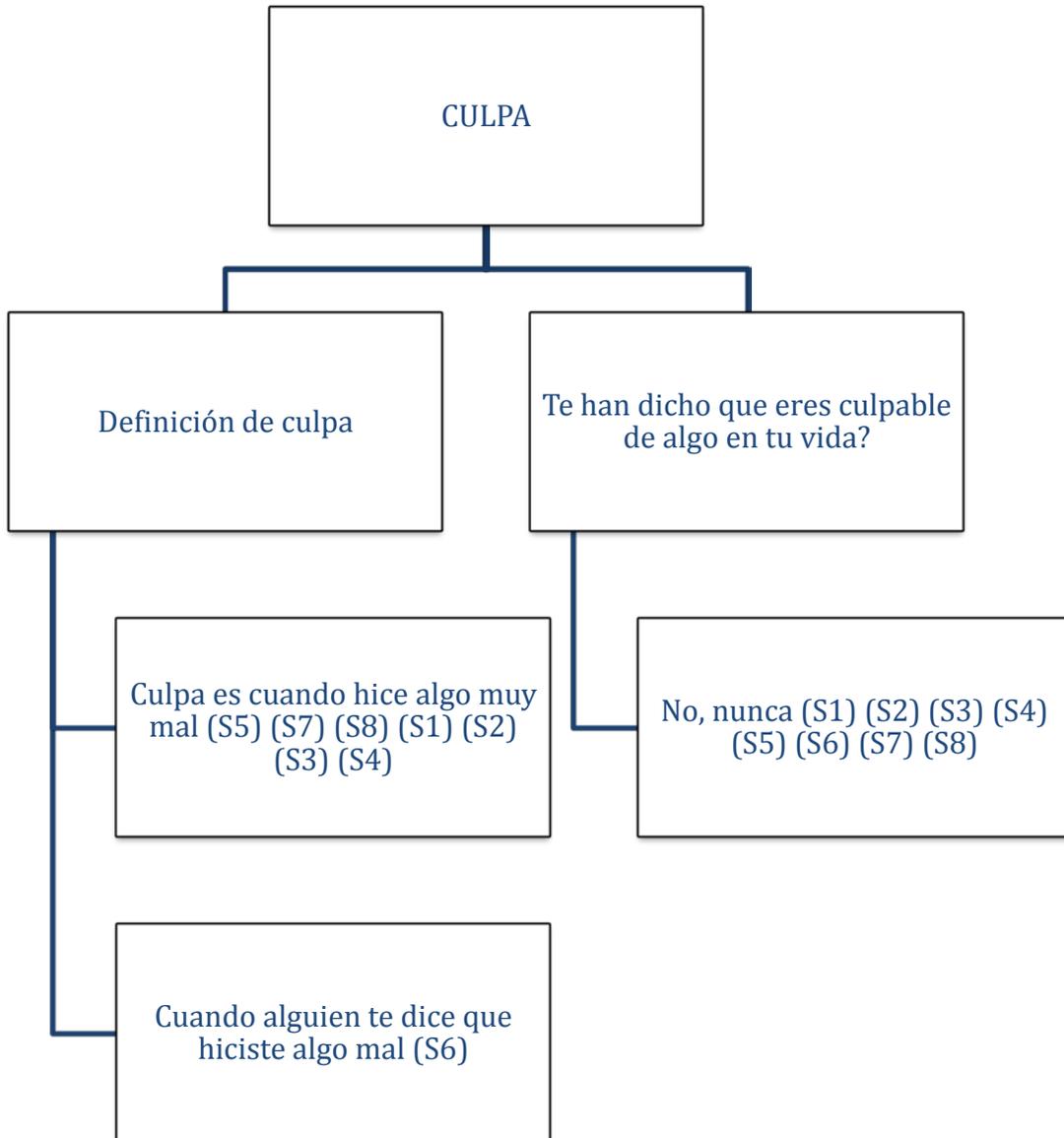
A continuación se presentan los mapas conceptuales con la información más relevante por cada indicador utilizado dicha investigación.











4.3 Análisis de Resultados

Los resultados evidenciaron que los sujetos de la muestra presentan rechazo a raíz del divorcio de sus padres, lo tienen definido correctamente y conocen su significado. Además se evidenció que 6 (S1, S3, S5, S6, S7, S8) de los 8 niños identifican la problemática de una manera negativa hacia sus progenitores, debido a que sienten soledad y rechazo desde el inicio de la separación. A pesar de esto, varios de los participantes indicaron que se encuentran satisfechos con las relaciones que tienen con sus padres. También se pudo observar que varios de los participantes respondieron que prefieren pasar más tiempo con su familia que con otras personas fuera de su círculo familiar, por lo que puede afectar gravemente en su ámbito social y escolar.

En relación al enojo se puede observar que los sujetos de estudio no presentan rencor debido a la decisión tomada por sus padres. Se encontró por medio de la entrevista que todos los participantes indican sentir comodidad al hablar con sus padres. Sin embargo, si presentan molestias debido al divorcio y a la problemática que éste produce, 5 de 8 participantes indicaron sentir enojo al no ver a sus padres unidos. Esta emoción la manifiestan por medio del distanciamiento de los miembros de su familia u otras personas las cuales son cercanas a ellos.

Al hablar del miedo durante la entrevista realizada, se pudo deducir que éste se encuentra presente en los niños que atraviesan el divorcio de sus padres. Ellos indican que el peor temor es a estar solos. Este último, se relaciona con las respuestas obtenidas en el indicador rechazo. En el cual los sujetos también indicaron tener temor a estar solos.

Es evidente que los niños que se encuentran viviendo el proceso de divorcio de sus padres presenta problemáticas y ciertos miedos e inseguridades al estar solos por un tiempo prolongado. Además se encontró en este indicador que varios de

los participantes tienen miedo a la muerte de uno de sus padres; aquí es donde se repite el miedo a la soledad

Las respuestas de los sujetos en el indicador sobre tristeza evidencian que 7 (S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8) de 8 presentan tristeza debido al divorcio de sus padres. La tristeza se relaciona más con la ausencia de uno de los padres y el cambio social que implicó para la familia el divorcio de los padres. La investigación realizada, muestra que el lazo familiar es fundamental para el desarrollo de la salud mental.

Con respecto al indicador que evalúa la culpa es importante resaltar que los niños de 10 a 12 años entrevistados no identificaron la culpa como sentimiento o emoción. Durante la entrevista se observó que tenían dificultades al describir la culpabilidad. Se dedujo que debido a su corta edad no han tenido aún un fuerte sentimiento de culpa por lo que no saben como expresarlo.

Se puede concluir por medio de los resultados obtenidos que los niños que atraviesan el divorcio de sus padres presentan emociones y sentimientos de rechazo, miedo, enojo y tristeza. La culpa no la reconocen como una emoción que no saben como expresarla.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista, se concluyó que los niños de padres divorciados, presentan inseguridades, miedos, sentimientos de rechazo, tristeza y enojo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de resultados de la investigación, la cual tuvo como objetivo conocer las emociones que presentan los niños de 10 a 12 años que vivieron el proceso de divorcio de sus padres. Identificar las emociones en niños, ha sido objeto de interés en varias investigaciones. Según, Carrión y Reyes (2011), la familia es la que proporciona el clima afectivo. En los casos en donde los hijos sufren del divorcio de sus padres, la seguridad o estabilidad afectiva se ve seriamente amenazada debido a la separación, ya que se rompe el grupo familiar. Los resultados indican que los sujetos perciben esta amenaza a la seguridad y estabilidad, a través de la vivencia del miedo, el rechazo y el enojo.

Fernández y Godoy (2005), sostienen que la separación de la pareja supone cambios importantes en la vida del niño, lo que hace necesario reorganizar las relaciones entre los padres y los hijos. El número de preguntas que surgen sobre la separación y el divorcio respecto a los niños es amplia, por lo que el objetivo de esto es conocer y dar a conocer la forma clara y sencilla, todos aquellos factores que son determinantes para que uno de los acontecimientos más estresantes en la infancia no derive en problemas posteriores. A este respecto, no se pudo determinar el nivel de estrés en los niños, sin embargo a través de sus palabras se evidenció el conflicto constante en que viven, debido al proceso de divorcio.

A este respecto, Ayala (2010) investigó las creencias sobre el divorcio de hijos de padres divorciados en un grupo de adolescentes. El autor concluyó que los adolescentes manejan la creencia de que sus padres ya no los quieren como solían hacerlo, que ya no se preocupan por ellos y que no existe posibilidad de una reconciliación. Además, se evidenciaron tendencias al alejamiento de sus coetáneos y la disminución de sus actividades sociales. Estos resultados coinciden con los obtenidos en esta investigación, al encontrar la experiencia de rechazo como un efecto importante del divorcio de los padres.

En la investigación realizada por Porres (2012) con el objetivo de conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante el divorcio de sus padres, se encontró que recurren pocas veces a la acción social y búsqueda de ayuda profesional. Al igual que en esta investigación, los niños que atraviesan por el divorcio de sus padres no buscan ayuda y prefieren no alejarse de ellos para no sentir soledad. Es importante resaltar que los sujetos presentan problemas para desarrollar habilidades sociales.

En la investigación realizada por Silva (2009) que tuvo como objetivo determinar cuales fueron las secuelas emocionales de jóvenes cuyos padres se han divorciado en la infancia intermedia. Se encontró que las secuelas emocionales encontradas en los sujetos están más relacionadas con los indicadores concepto de sí mismo y relaciones interpersonales. Estos afectan directamente la inseguridad, la falta de credibilidad en las personas, dificultad en las relaciones interpersonales, la inestabilidad emocional, la preocupación por la repetición del patrón primario, la dificultad para la expresión de sentimientos, el deterioro en las relaciones paternas y la constante búsqueda de aprobación materna y o de personas significativas. En conclusión los resultados de la investigación demuestran que en los sujetos si existen secuelas emocionales específicamente en la confianza en sí mismos.

Los resultados obtenidos por Silva (2009) brindan soporte a los resultados obtenidos en esta investigación, ya que la autora concluyó que es importante que los niños que atraviesen la separación o divorcio de sus padres, comprendan el significado de cada una de las emociones y tener la confianza, autoestima y seguridad para que los sujetos superen las secuelas emocionales. Se observó que los niños presentan confianza al hablar con sus padres pero no tienen la confianza y seguridad como integrantes del núcleo familia, demostraron inseguridades, miedos, sentimientos de soledad. Para ello es importante que los niños conozcan

acerca de cómo controlar las emociones y el por qué de cada una de ellas para poder manejar la problemática de una manera adecuada.

Por otro lado, Díaz (2010) realizó una investigación para establecer las características psicológicas de niños de padres divorciados. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación, resaltan sentimientos de culpabilidad, tristeza, miedo a la soledad y abandono, inseguridad y desvalorización.

Los resultados de esta investigación coinciden con la anterior ya que los indicadores que la soledad y el rechazo fueron las emociones más significativas, producto del divorcio de los padres. Estas emociones tienden a generar problemas de seguridad, sienten rechazo o poca participación de sus padres, presentan tristeza y enojo, viéndose así reflejados en su personalidad, la cual a lo largo de los años y actualmente se verá afectado. Esto indica que se debe dar importancia y trabajar en las emociones que los niños viven y sienten; y así poder manejar las problemáticas adecuadamente.

Al respecto, Plutchik (1980) identificó y clasificó ocho emociones primarias: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, enojo, anticipación. Representó las emociones en la rueda de las emociones, en donde cada emoción principal tiene su opuesta y por lo tanto resulta imposible sentir una emoción y su opuesta simultáneamente. A este respecto, se pudo observar que es indispensable que los niños conozcan cada una de las emociones y entenderán el por qué de ellas, para lograr controlar y manejarlas. Además, Gutiérrez (2005) brinda información importante en donde presenta el sentimiento de culpabilidad como una de las emociones negativas estudiadas, sobre todo, a raíz de la importancia dada al desarrollo moral. Cuando se habla de sentimiento de culpabilidad se entiende un estado emocionalmente desagradable, que se produce después de una transgresión y continúa hasta que se restaura algún tipo de equilibrio.

Es importante resaltar que en esta investigación debido a la edad en la que se encontraban los sujetos entrevistados, no tenían en sí un conocimiento concreto del sentimiento de culpabilidad. La culpa existencial se manifiesta en la culpa moral. Es algo más que un sentimiento o una coincidencia por lo que para Kohlberg (1971) el desarrollo moral depende de estímulos definidos en términos cognitivos. En esta investigación, se pudo observar en la dificultad que tenían para describir la culpa o a dar un significado de la misma. Se dedujo que debido a su corta edad no tienen los recursos simbólicos para expresarlo.

En relación a la comunicación, se encontró que los sujetos de la muestra, disfrutaban pasar tiempo y compartir con sus padres, logran comunicarse de forma positiva con cada uno de ellos. Este también fue evidente en el estudio realizada por Arena (2010). El autor encontró que los hijos de padres divorciados se comunican de manera asertiva hacia sus padres.

Los estudios de Casey (2004), Arena (2010) y Gutiérrez (2005) demuestran que los niños de padres divorciados son propensos a sufrir depresión, tener problemas en la escuela y desarrollar menos habilidades sociales en comparación con otros niños, en donde se obtuvieron resultados que los niños sufren de depresión y disminución de habilidades sociales por la separación de sus padres. Los resultados apoyan estos hallazgos y evidencian que la experiencia del divorcio temprano genera problemas emocionales que afectan las relaciones interpersonales, sociales, autoestima y seguridad.

Henriquez (2006) refiere que la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida, ya que se permite concluir que los niños que atraviesan por el divorcio de los padres presentan emociones tales como rechazo, tristeza, miedo y enojo. Son capaces, en su mayoría de identificar las emociones, logran darle un significado a la misma y expresarlas con mayor

facilidad. La culpabilidad no la expresan debido a que por su corta edad no han logrado entenderla como un sentimiento provocado en la persona.

Se concluyó que varios de los participantes indicaron que se encuentra satisfechos con las relaciones que tienen con sus padres. Sin embargo es importante resaltar que los sujetos de la muestra presentan ansiedad e inseguridades debido al enojo que le produce el divorcio en sus padres; muchas de las veces el enojo que presentan los niños al vivir esta etapa es frustración por no entender el porqué de la situación.

VI. CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que los niños que atraviesan por el divorcio de sus padres, en la pre-adolescencia y adolescencia, presentan emociones como miedo, rechazo, tristeza y enojo.
- Se determinó que varios de los sujetos entrevistados demostraron sentir soledad y rechazo, debido a que indicaron que se sienten alejados de sus padres debido a que uno de ellos no se encuentra viviendo en la misma casa.
- Se encontró que a los niños les produce enojo y frustración no saber manejar o controlar las emociones que sienten a lo largo de la problemática.
- Uno de los factores que influye en la manera positiva a los niños es la comunicación que tienen con sus padres, se pudo observar que a pesar de los conflictos emocionales que presentan, no surge rencor o enojo con los padres por la decisión tomada.
- Dentro de los conflictos que se encontraron, los niños demuestran miedo y angustia al ser abandonados, presentan ansiedad en ésta etapa en donde se encuentran confusos por la problemática familiar en la que se encuentran.

- Se determino por medio de la presente investigación que los niños de 10 a 12 años de padres divorciados presentan tristeza la cual se puede convertir en una depresión, debido a que no comprenden la razón de la problemática.
- Se concluye que los niños los cuales se encuentran en la pubertad, aún no han reconocido o saber expresar el sentimiento de culpabilidad, conocen el significado de la emoción pero no lo pueden expresar en palabras, debido a su corta edad y falta de experiencias no han logrado desarrollar a fondo el sentimiento de culpa, por lo que no conocen como expresarlo de una manera correcta.

VII. RECOMENDACIONES

- A los padres de los niños se les recomienda que realicen actividades para conocer y manejar las emociones, logrando así una mejor expresión de sus sentimientos.
- A los padres de familia, es importante resaltar que se debe de comprender que a pesar que es una problemática personal, las personas del núcleo familiar también se ven afectadas, por lo que es indispensable trabajar unidos en las emociones que presentan para lograr mejores resultados.
- Se recomienda a futuras investigaciones que en niños se utilice un test proyectivo, se piensa que se lograrían mejores resultados y se obtendría mayor información.
- A otras investigaciones, se recomienda profundizar en el tema del desarrollo en el niño para lograr entender y obtener información importante acerca de lo que pueden brindar a los estudios.
- Estudiar el comportamiento de los niños en diversas problemáticas es indispensable para entender el porqué de sus miedos e inseguridades.
- A los profesionales, proporcionar los resultados de la presente investigación al público con la finalidad que se conozcan los resultados obtenidos y otorgar información valiosa que puede ayudar a padres a comprender las emociones que sus hijos presentan a raíz del divorcio.

- Se considera indispensable que a los niños que atraviesan por este proceso se les debe de brindar información para que conozcan cuáles emociones pueden ser frecuentes y ayudarlos entenderlas y manejarlas. Para este se pueden brindar talleres a los niños para que conozcan técnicas adecuadas para controlar las emociones y superar el divorcio de los padres.
- Orientar a los niños a mejorar su seguridad y autoestima por medio de anécdotas personales en donde indiquen que es importante salir, hablar y no encapsularse ante los problemas, brindar información acerca de habilidades sociales para verificar que en futuras experiencias logren sus objetivos.
- A instituciones se les recomienda comprender y ayudar por un tiempo prolongado al niño el cual esta viviendo el divorcio de sus padres y no conoce como controlar o manejar las emociones que presenta, puede que presente problemas en el ámbito escolar y social.

VIII. REFERENCIAS

Arana, M. (2010). *Asertividad conyugal de hijos de padres divorciados*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Ayala, J. (2010). *Creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años sobre el divorcio de sus padres*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Boilo, E. y Arciniegas (1984). *Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos*. 1ª ed. México. Editorial: Trillas.

Carrión, W. y Reyes, B. (2011). *Intervención profesional en el género y familiar*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Casey, P. (2004). *Efectos del divorcio en hijos de padres divorciados*. Roma, University College Dublim. Recuperado de: www.aaciprensa.com/familia/divorcio/muertez.htm

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción*. Universidad de Valencia. Recuperado de: www.uv.es/choliz/proceso%20emocional.pdf

Cruz, J. y Ortiz, F. (2010). *El divorcio desde perspectiva legal y psicológica*. Universidad Autónoma de Yucatan, México.

Díaz, L. (2010). *Efectos Psicológicos que causa el divorcio de los padres en niños entre los 3 y 12 años del área Urbana en el municipio de Mazatenango*, Tesis inédita: Universidad Rafael Landivar. *Retalhuleu*.

Fernández y Godoy C, (2005). *El niño ante el divorcio*. México: Editorial Pirámide.

García, E. (2004). *Conductas de los adolescentes en Navarra: El papel familiar y la escuela*. Universidad Pública de Navarra. España

Gutiérrez, C. (2005). *Educación de emociones: un instrumento para trabajar el sentimiento de culpa*. Recuperado

de: <http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CDIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F1370920.pdf&ei=tB1xU6D0K7PQsATS7IHQBw&usq=AFQjCNHw4St3NldGhgSXXns6byfVIUN4Lw&sig2=IMJFbxliV7mlJUAc2wAhsA&bvm=bv.66111022,bs.1,d.cWc>

Harris, P. (1992). *Los niños y las emociones*. España: Editorial Alianza.

Henríquez, L. (2006). *Relaciones entre padres e hijos*. México. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yMJemueu7oUJ:www.sanjudas.edu.do/download/epadres/70.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4a. ed. México D.F.: McGraw-Hill.

Hetherington, E. M., Bidges, M. e Isabella, G. M. (2004). "What matters? What's does no? Five perspectives on the association between marital transition and children's adjustment," *American Psychologist*, pp. 167-184. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000400006&script=sci_arttext

Instituto Nacional de Estadísticas (INE) Divorcio, Guatemala. Disponible en: http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/INE-presenta-datos-estadisticas-vitales_0_832116981.html

Jiménez, A. y Valle, A. (2012). *Estrategias de afrontamiento familiar*, Puerto Rico, Universidad del Norte. Recuperado de: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/82351698/afrontamiento-en-crisis-familiares-el-caso-del-divorcio-cuando-se-tienen-hijos-adolescentes>

Kohlberg (1971) Desarrollo Moral. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014301.pdf>

Pachano, C. (2003). *Divorcio como maneja la situación con los hijos*. Venezuela. Recuperado de: www.psicologiainfantil.com/articulo/divorcio.htm

Piaget, J. (1980). Desarrollo Cognitivo. Recuperado de: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

Plutchik, J. (1980). *Teoría de emociones*. Recuperado de: <http://kliquers.org/tutores/plutchik/1980>

Porres, R. (2012). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes de colegio Loyola ante el divorcio de sus padres*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Rodriguez, L. (2011). *Divorcio y disfunción paterna*, México. Recuperado de: http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_57.pdf

Roig, J. (1994). *Padres e hijos: Una relación*. Barcelona: Círculo de Lectores.

Sánchez, J. (2011). *Integración social para niños y familias en situación de riesgo*, Granada, Universidad de Granada. Recuperado

de: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

Silvia, A. (2009). Secuelas emocionales de jóvenes cuyos padres se divorciaron en la infancia. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Valdez, A. y Basulto, G. (2002) Percepciones de mujeres divorciadas. Instituto tecnológico de Sonora, México. Recuperado de: www.cheip.org/documentos/revistas/valespdf

ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento Informado



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Por este medio hago constar que yo _____
de _____ de edad, padre de familia de _____
_____ de _____ de edad, autorizo que la estudiante
Andrea Rosales Cosenza, quien está realizando la investigación
de Tesis de la Carrera de Psicología en la Universidad Rafael
Landívar realice una entrevista con mi hijo.

Me encuentro informada de que la entrevista forma parte de un
estudio que pretende conocer las emociones que experimentan
los niños a raíz del divorcio de sus padres. La participación en
este estudio es voluntario y los datos recabados serán entre
confidenciales. La información que se proporcione por medio
de su hijo será de mucha utilizada para la realización de este
estudio y para los usos que de él se hagan posteriormente.

Yo _____ me encuentro enterada que la
realización de la entrevista es únicamente para uso de la
investigación de la Tesis elaborada por Andrea Rosales Cosenza.

(Firma)

ANEXO 2



Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Psicología
Tesis

Entrevista

La entrevista es debido a una investigación sobre emociones que presentan los niños. Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te voy a formular, tus respuestas serán grabadas con tu autorización y la de tus padres. La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, siéntete en la libertad de responder con toda sinceridad, por lo que esta información es confidencial.

Datos Generales

Nombre:

Edad:

Sexo:

Grado de Escolaridad:

A continuación se detallaran las preguntas:

1. ¿Cuéntame cómo te sientes el día de hoy?
2. ¿Háblame un poco acerca de lo que te gusta hacer cuando no estas en el colegio?

3. ¿Cuáles son las cosas que más te divierten?
4. ¿Cuéntame cuál es tu juego favorito?
5. ¿Cuéntame cuál es tu comida favorita?
6. ¿Cuáles consideras como tus cualidades?
7. ¿Cuáles consideras como tus defectos?
8. ¿Sabes cuáles son las emociones?
9. ¿Puedes enlistarme 5 emociones que conozcas?
10. Si nombras una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál sería?
11. ¿Cuéntame si te has sentido solo, desde que tus padres se separaron?
12. ¿Me explicas cómo te sientes en casa al convivir con tu familia?
13. ¿Cuál es tu actividades favorita a realizar con tu madre?
14. ¿Cuál es tu actividades favorita a realizar con tu padre?
15. ¿Te gusta pasar tiempo con los miembros de tu familia?
16. ¿Cuándo estas en actividades lejos de tu familia, te gustaría regresar con ellos o disfrutas pasar un poco de tiempo con las demás personas?
17. ¿Qué es lo que más extrañas desde el divorcio de tus padres?
18. ¿Al hablar con tu madre sientes enojo? Por qué?
19. ¿Cuéntame si has sentido molestias acerca del divorcio de tus padres?
20. ¿Al hablar con tu padre sientes enojo? ¿Por qué?
21. ¿Alguna vez sentiste enojo al saber que tus padres se divorciarían?
22. Explícame que es lo que más te enoja ¿Por qué?
23. Descríbete a ti mismo en una situación en donde estas molesto
24. ¿Cuéntame que entiendes al hablar acerca de miedo?
25. ¿Has sentido miedo en alguna ocasión?
26. ¿Te provoca temor o miedo algo en casa? ¿por qué?
27. ¿Dime cual es tu peor temor?
28. ¿Cuándo sientes miedo, cómo haces para dejar de sentirlo?
29. ¿Al saber que tus padres se divorciarían sentiste tristeza?
30. ¿Recuerdas cuando fue la última vez que sentiste tristeza?

31. ¿Te expresas o le cuentas a alguien que sientes tristeza en los momentos que lo sientes?
32. ¿A quién de tu familia le compartes tus sentimientos al estar triste? ¿Por qué?
33. ¿Explícame que entiendes acerca de la palabra culpa?
34. ¿Cuéntame si has sentido culpa en algún momento de tu vida?
35. Si la pregunta anterior fue positiva. Explícame cuándo?
36. ¿Te has sentido culpable alguna vez con un miembro de tu familia?
37. ¿Te ha dicho alguien que eres culpable de algo que sucedió en tu vida?

ANEXO 3
CUADRO DE INDICADORES Y PREGUNTAS

ELEMENTO DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Emociones por el divorcio de sus padres	En la presente investigación se entiende como las reacciones psicofisiológicas subjetivas que tiene el niño al ambiente que viene acompañada de cambios por la separación de sus progenitores. Se conoció por medio de la entrevista estructurada los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Rechazo • Enojo • Tristeza • Miedo 	Generales	<p>¿Cuéntame cómo te sientes el día de hoy?</p> <p>¿Háblame un poco acerca de lo que te gusta hacer cuando no estas en el colegio?</p> <p>¿Cuáles son las cosas que más te divierten?</p> <p>¿Cuéntame cuál es tu juego favorito?</p> <p>¿Cuéntame cuál es tu comida favorita?</p> <p>¿Cuáles consideras como tus cualidades?</p> <p>¿Cuáles consideras como tus defectos?</p> <p>¿Sabes cuáles son las emociones?</p> <p>¿Puedes enlistarme 5 emociones que conozcas? Si nombras una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿cual sería?</p>
		Rechazo	<p>¿Cuéntame si te has sentido solo, desde que tus padres se separaron?</p> <p>¿Me explicas cómo te sientes en casa al convivir con tu familia?</p> <p>¿Cuál es tu actividad favorita que realizas con tu madre?</p> <p>¿Cuál es tu actividad favorita que realizas con tu padre?</p> <p>¿Te gusta pasar tiempo con los miembros de tu familia?</p> <p>¿Cuándo estas en actividades lejos de tu familia, te gustaría regresar con ellos o disfrutas pasar un poco de tiempo con las demás personas?</p> <p>¿Qué es lo que más extrañas desde el divorcio de tus padres?</p>
		Enojo	<p>¿Al hablar con tu madre sientes enojo? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuéntame si has sentido molestias acerca del divorcio de tus padres?</p> <p>Al hablar con tu padre sientes enojo? ¿Por qué?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Culpa 		<p>¿Alguna vez sentiste enojo al saber que tus padres se divorciarían? Explica que es lo que más te enoja? ¿Por qué? Descríbete a ti mismo en una situación en donde estas molesto</p>
		Miedo	<p>¿Cuéntame que entiendes al hablar acerca de miedo? ¿Has sentido miedo en alguna ocasión? ¿Te provoca temor o miedo algo en casa? ¿por qué? ¿Dime cual es tu peor temor? ¿Cuándo sientes miedo, cómo haces para dejar de sentirlo?</p>
		Tristeza	<p>¿Al saber que tus padres se divorciarían sentiste tristeza? ¿Recuerdas cuando fue la última vez que sentiste tristeza? ¿Te expresas o le cuentas a alguien que sientes tristeza en los momentos que lo sientes? ¿A quién de tu familia le compartes tus sentimientos al estar triste? ¿Por qué?</p>
		Culpa	<p>¿Explícame que entiendes acerca de la palabra culpa? ¿Cuéntame si has sentido culpa en algún momento de tu vida? Si la pregunta anterior fue positiva. Explícame cuándo? ¿Te has sentido culpable alguna vez con un miembro de tu familia? ¿Te ha dicho alguien que eres culpable de algo que sucedió en tu vida?</p>

FOLLETO

Tema:

Manejo de Emociones

Objetivo general:

Brindar información y técnica a los niños acerca de cómo se pueden controlar las emociones, ante las problemáticas que se viven día con día.

Dirigido a:

Niños de 10 a 12 años de edad los cuales estén atravesando el divorcio de sus padres

Diseñado por:

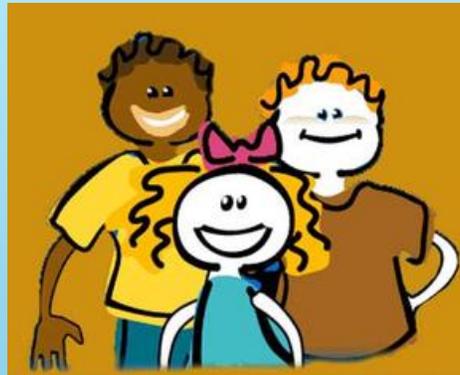
Andrea Rosales Cosenza

TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Esta técnica te ayudará a comprender y controlar las emociones

- ✓ **ROJO: PARARSE**
Cuando no podemos controlar una emoción y tenemos que poner un alto.
- ✓ **AMARILLO: PENSAR**
Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema y de lo que se está sintiendo.
- ✓ **VERDE: SOLUCIONARLO**
Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas las cuales me ayuden a disminuir el problema.

Por lo que al estar en **VERDE** siéntete seguro de que vas a elegir la mejor solución ante tu problemática.



Manejo de Emociones

Por: Andrea Rosales



Manejo de Emociones



Guatemala, 2014

¿Cuales son
las
emociones
más comunes?



Alegría

Tristeza

Enojo

Angustia

Miedo

Culpa

En ocasiones cuando te encuentras en una problemática surgen varias emociones las cuales no conoces o nunca habías experimentado por lo que debes aprender a controlarlas. Para ello necesitas:

- ✓ Conocer el nombre de las emociones
- ✓ Aprender a expresarlas
- ✓ Evaluar que tan intenso es
- ✓ Conocer la diferencia entre sentir y actuar
- ✓ Conocer y manejar las emociones



¡Debes de
creer en
ti mismo
para
lograr
todos tus
objetivos!

