

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

"DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA QUE CURSARON EL NIVEL PREPRIMARIO Y LOS QUE NO, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 850 JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA."

TESIS DE GRADO

MARIA MERCEDES DEL CARMEN ARRIVILLAGA OCHOA
CARNET 11494-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

"DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA QUE CURSARON EL NIVEL PREPRIMARIO Y LOS QUE NO, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 850 JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MARIA MERCEDES DEL CARMEN ARRIVILLAGA OCHOA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. EMILSA MARIBEL SOLARES CASTILLO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. VIRNA PATRICIA ZAMORA SUM

Guatemala, 26 de noviembre de 2013

**Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Presente.**

Estimados Señores:

Reciban un atento saludo, deseándoles éxitos en sus actividades académicas.

Por este medio, me permito hacer de su conocimiento que la estudiante **MARÍA MERCEDES DEL CARMEN ARRIVILLAGA OCHOA** con carné no. 1149409 realizó la Investigación titulada: *"Diferencia en el Rendimiento de Lectoescritura en Niños de Primer Grado Primaria que Cursaron el Nivel Preprimario y los que no, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 Jornada Vespertina del Municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala"*.

La investigación permitió brindar una contribución al Sistema Educativo, particularmente en el sector y área estudiada, por lo que se determina que llena los requerimientos para continuar con el proceso que conlleva el nombramiento del revisor de la misma.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme con muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Licenciada Emilsa Sotares Castillo
Asesora de Tesis



Universidad
Rafael Landívar
Verdad, Justicia y Democracia

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05616-2014

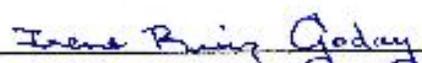
Orden de Impresión

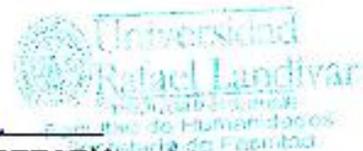
De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARIA MERCEDES DEL CARMEN ARRIVILLAGA OCHOA, Carnet 11494-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05823-2014 de fecha 25 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA QUE CURSARON EL NIVEL PREPRIMARIO Y LOS QUE NO, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 850 JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de diciembre del año 2014.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARÍA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



ÍNDICE

RESUMEN	1
I INTRODUCCIÓN	2
1. La lectura.....	7
1.1 Descripción y clasificación del proceso de lectura.....	9
1.2 La conciencia fonológica: su importancia en la lectura.....	11
2. La escritura.....	13
2.1 Descripción y clasificación del proceso de escritura.....	15
2.2 El inicio de la lectoescritura.....	16
2.3 Factores que inciden en la lectoescritura.....	17
2.3.1 Pedagógicos.....	17
2.3.2 Lingüísticos.....	18
2.3.3 Psicológicos- cognitivos.....	19
2.3.4 Socioculturales.....	21
3. Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala	23
3.1 Autorización del Currículo Nacional Base (CNB) para el Nivel de Educación Pre Primaria en Guatemala.....	23
3.2 Modalidades educativas.....	27
3.2.1 Modalidad escolarizada.....	27
3.2.2 Modalidad no escolarizada.....	27
3.3 Caracterización de los niños y las niñas de 4 a 6 años, 11 meses.....	28
3.4 La importancia de los años preescolares: de los 4 a los 6 años.....	30

3.4.1 Perfil de egreso.....	31
3.5 Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos.....	32
3.5.1 Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza Aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.....	33
3.5.2 Estrategias para el desarrollo de la Lectura en el Nivel Pre Primario.....	33
3.5.3 Fases de implementación del Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos.....	34

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 36

2.1 Objetivos.....	37
2.1.1 Objetivo General.....	37
2.1.2 Objetivos Específicos.....	37
2.2 Variables.....	37
2.3 Definición de Variables.....	38
2.3.1 Definición Conceptual.....	38
2.3.2 Definición Operacional.....	38
2.4 Indicadores de las Variables.....	38
2.4.1 Nivel de Educación Pre Primaria.....	38
2.4.2 Rendimiento en Lectoescritura.....	39
2.5 Alcances y límites.....	39
2.6 Aporte.....	39

III MÉTODO	.41
3.1 Sujeto.....	41
3.2 Instrumentos.....	41
3.3 Procedimientos.....	42
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	42
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	44
VI. DISCUSIÓN DE RESULTAS	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	

RESUMEN

La prelectura y prescritura son áreas de aprendizaje en las que se desarrollan habilidades y destrezas del niño desde los primeros años de edad escolar; estas se realizan a través de una variada selección de actividades que estimulan el dominio del lenguaje oral y escrito.

El presente estudio identifica la diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la escuela oficial urbana mixta no. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala. De esta forma, identifica el perfil de las competencias en el área de lectoescritura del niño de primer grado de primaria, como también sintetiza las diferentes destrezas motrices mediante la aplicación de un instrumento de observación estructurada.

Los hallazgos obtenidos sirven de antecedente para reconocer la importancia de cursar el nivel de educación pre primaria, las características, análisis y conclusiones pueden motivar a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela a prepararse antes de iniciar la primaria.

Es importante conocer la diferencia entre los niños que tienen la oportunidad de cursar la pre primaria y los que no, en cuanto al alcance de las competencias que requiere este nivel, en materia de lectoescritura. El conocimiento de este respecto, amplía la comprensión de las causas que influyen en el bajo rendimiento o la no promoción del primer grado de primaria, como los factores que están asociados con estos indicadores educativos.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano como parte de su formación necesita desarrollar diferentes tipos de habilidades y destrezas, mismas que se van adquiriendo con el paso de los años y que serán de beneficio por el resto de la vida. Estas destrezas permiten a los niños, reconocer el mundo donde se desarrollan y los objetos que tienen a su alrededor.

Actualmente, se considera en un mínimo porcentaje, la influencia que tiene el desarrollo motor para el aprendizaje de los niños, por lo que es importante mencionar que la psicomotricidad es una de las destrezas de vital importancia en el desarrollo de un niño, ya que esto logrará un mejor desarrollo intelectual, físico y psicológico.

Según el Acuerdo Ministerial No.1961-2005, los grados del nivel de educación pre primaria son los responsables de trabajar la psicomotricidad de los niños por medio de distintos ejercicios para adquirir habilidades, con el objetivo de que los niños aprendan a leer y escribir.

Así mismo comenta que el área de la lectoescritura es de suma importancia en el desarrollo intelectual de los niños, y para que esta funcione de manera correcta, el niño tuvo que haber adquirido habilidades motrices de forma oportuna.

En Guatemala, hay un porcentaje significativo de niños que no ingresan a la escuela a estudiar el nivel pre primario, lo cual es claro que influye en el rendimiento académico de los mismos, pues es en este nivel en donde se adquiere la base para la lectura y escritura.

El presente trabajo pretende conocer si existe alguna diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, ya que las estadísticas de años anteriores, presentadas por el ministerio de educación (MINEDUC) muestran que el porcentaje de alumnos no promovidos en el grado de primero primaria es alto.

Son numerosos los estudios de investigación que se han realizado, referidos al área de la lectoescritura, a continuación se presentan algunos acerca de la importancia del buen desarrollo de la lectoescritura, con el fin de conocer el tema.

Entre las tesis consultadas se encuentra la realizada por Roesch (2007), dicha investigación es de tipo descriptiva, la cual determina los factores que inciden en la incapacidad del aprendizaje de la lectoescritura en una niña de 11 años que presentaba dificultad. La persona objeto de estudio, cursaba por cuarta vez primero primaria en una escuela pública y asistía al Instituto de Psicología de la Universidad Rafael Landívar “Doctor José Pacheco Molina”, una vez por semana.

Para la realización de dicho estudio se aplicaron los siguientes test: ABC, que mide la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, Inventario de Desarrollo Battele, que sirve para evaluar, habilidades fundamentales del desarrollo en niños, la prueba WISC-R la cual evalúa la inteligencia y las capacidades cognitivas a través de dos escalas (manual y verbal), prueba informal de lectura y escritura, para conocer el nivel de lectoescritura que posee. Al mismo tiempo llevó a cabo un diario de campo en donde observó el comportamiento habitual de la niña, realizó entrevista a la maestra de grado y a la madre de la niña. Con lo anterior concluyó que los factores que inciden para el aprendizaje de la lectoescritura se encuentran la desnutrición, inestabilidad y confusión, sentimientos de inferioridad e inseguridad, temas que deben ser analizados desde el punto de vista pedagógico, pero también desde la perspectiva social por las autoridades educativas del país.

Rodríguez (2000), su tesis tuvo como objetivo principal comprobar si el aprestamiento que reciben los niños y niñas en la escuela de párvulos, les prepara y ayuda para el aprendizaje de la lectura y escritura, que posteriormente inician en primer grado.

Para realizar dicho estudio se utilizó el diseño Ex Post Factum e investigación descriptiva ya que se trabajó la relación de las variables, aprestamiento y lectoescritura; tomando como muestra diferentes grupos de alumnos y alumnas de preprimaria y primer grado de las áreas urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, así como maestras y maestros de los dos niveles y padres de familia de alumnos de preprimaria. Concluyó que los alumnos y alumnas que tuvieron un aprestamiento antes de primer grado, tienen mejores habilidades psicomotrices: como dominio de la mano, habilidad al dibujar, así como el manejo hábil del lápiz, por el contrario los alumnos que no cursaron el nivel pre-primario o recibieron el aprestamiento necesario, presentan problemas en la memoria motora, pronunciación y psicomotricidad fina.

Por otro lado está la tesis de Maldonado (1998), en la cual realizó una investigación de tipo descriptivo. Dicho estudio plantea elaborar una escala de actitudes que mida la actitud del maestro hacia los problemas de lectoescritura, para lo cual se elaboraron dos cuestionarios para obtener uno final. La muestra estuvo conformada por 250 maestros de las escuelas nacionales del nivel primario de la región metropolitana, la cual dio como resultado, que la actitud de los maestros evaluados se clasifica como: pasiva, buena postura hacia los problemas de la lectoescritura.

Otra tesis consultada es la de Salazar (2001), quien ejecutó una investigación de tipo descriptivo. Donde se pretende establecer la importancia de una formación integral en el nivel pre-primario que determina el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario, haciendo énfasis en el área de lectoescritura, en los establecimientos públicos. Así también pretendió identificar los resultados positivos y negativos que se pueden reflejar en el niño que cursó el nivel pre-primario y que actualmente encuentra iniciando el nivel primario.

Llega a concluir que el 100% de maestros entrevistados evidenció que utilizan métodos tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura, por lo que el proceso de formación en el alumno se caracteriza por ser en su mayoría mecánica y débil en la comprensión de lectura. En relación a la estimulación de la lectoescritura en las aulas de los niveles estudiados, es más deficiente aún por la falta de material didáctico necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa es menor en el primer grado primario que en el nivel pre-primario, lo que incide en la formación integral del educando.

La tesis de Cotom (2012), que efectuó una investigación de tipo descriptivo y experimental. Tiene como objetivo principal determinar cómo influye la práctica de ejercicios en las áreas de psicomotricidad, en el proceso de lectoescritura. Por tal razón la indagación, se trabajó con dos grupos, donde se aplicó la prueba, Test, ABC, el cual mide el nivel de madurez para la lectoescritura, como prueba de entrada y de salida. Además con el grupo experimental se realizaron una serie de ejercicios y actividades que desarrollaron, habilidades nuevas. En este estudio se concluyó que el nivel de lectoescritura mejoró en las áreas de memoria auditiva, visual, lógica, coordinación motora y atención, luego de una unidad de trabajo. Además los trazos en la escritura eran más seguros y la pronunciación en la lectura era fluida, después de trabajar experimentalmente con los sujetos, objeto de estudio.

Otra tesis consultada es la de González (2011), quien realizó una investigación de tipo descriptivo. En dicho estudio se interesó por demostrar los elementos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, la diferencia en el ritmo de aprendizaje de los niños de preparatoria y de primero primaria, la descripción del entorno educativo, su ambiente y la influencia de este en el aprendizaje directo de la lectura. El proceso de investigación consistió en: la aplicación de una entrevista a las maestras del aula, con cuestionamientos sobre las características particulares del grupo, las observaciones en el rendimiento y comprensión lectora.

Posteriormente, fueron conformados grupos de 7 alumnos para aplicar los test que reflejaran el rendimiento y comprensión lectora de los niños.

En dicha investigación se concluyó que la comprensión lectora es superior en niños de primero primaria debido al nivel de madurez fisiológica, cognitiva y social que han alcanzado en esta etapa y que la motivación y el ambiente educativo son factores con mucha influencia en el proceso de la lectura.

Mayorga (2012), por ejemplo realizó una investigación de tipo experimental, para establecer la efectividad de un programa para la estimulación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lectura inicial en niños de 6 años.

El programa trabajó comprensión de oraciones, inferencias, percepción, interpretación y significado. Utilizó el test Básico de Lectura Inicial de Marion Monroe para medir las destrezas implicadas en la lectura inicial. Concluyó que el nivel de las funciones básicas se incrementó significativamente en la población que recibió el programa, por lo que recomendó la implementación del mismo como metodología innovadora y diferente en el centro educativo.

En tanto Ureña (2000), en su estudio realizó una investigación de tipo descriptivo. Sostiene que los obstáculos del aprendizaje que se dan en los niños y niñas de las escuelas regulares presentan altas tasas de problemas que surgen a raíz de las dificultades de la lectoescritura. Señala que la motricidad general, la orientación derecha izquierda, la percepción temporal, la organización perceptiva, el esquema corporal o la lateralidad son los factores psicomotrices que dan origen a las dificultades del aprendizaje de la lectura. Concluye que para expresar el manejo del aprendizaje de la escritura debemos referirnos en primera instancia a los procesos cognitivos implicados en la escritura, como el proceso de planificación del mensaje, el proceso de construcción sintáctica, al proceso de recuperación de elementos léxicos, al conjunto de procesos cognitivos que tienen que ver con los procesos motores de los niños y niñas que están aprendiendo a escribir.

Para terminar y no menos importante, Myers, Pérez y Peters (2008), en un estudio realizado por la asociación civil Hacia una Cultura Democrática (ACUDE), de México hacen referencia al estudio “La Transición de Educación Preescolar a la Primaria en México y su Relación a Logros Educativos”. En la cual se realizó una

investigación de tipo descriptivo. Señalan que, en el caso de la transición de preescolar a la primaria, la descripción es de una transición netamente institucional dentro del sistema educativo. La transición es permanente; se deja atrás el preescolar, para entrar a la primaria. El enfoque de la madurez de los niños y su desarrollo ha generado debates acerca de qué referencia establecer como indicativo de madurez en los niños para ingresar a la escuela primaria. Algunos investigadores proponen la edad como un indicativo referente. (Vogler 2008). Sin embargo, la conclusión general es que la edad para ingresar a la escuela, en el rango de 5 a 6 años, no es un indicador del éxito académico, por lo tanto algunos investigadores, han tomado la postura de que todos los niños que entran a la escuela están “listos para aprender” pero cada uno a diferentes niveles y contenidos. Desde esta postura, es la escuela y no los niños la que carga con la responsabilidad principal de ajustarse con métodos y contenidos diferenciados para facilitar la transición muchas veces con apoyos especiales para los que llegan con el nivel de preparación en desventaja.

La mayoría de estudios realizados coincide en que los niños y niñas que practican actividades de desarrollo psicomotor y de aprestamiento, entre otras; tienen más desarrolladas las habilidades básicas y por ende mayor oportunidad de elevar el nivel de desempeño en las diferentes áreas.

Para continuar con el desarrollo de la investigación, es importante hacer referencia algunos términos relevantes y significativos, entre los cuales se pueden citar:

1. La Lectura

Desde una perspectiva propia del análisis experimental de la conducta, Toro y Cervera (2006), definen la lectura oral como un conjunto de respuestas verbales articulatorias, emitidas selectivamente ante un conjunto de estímulos visuales constituidos por lo que se llama letras, sílabas, palabras o textos.

Estos mismos autores describen que si la respuesta verbal es sistemáticamente correcta, por ejemplo, si ante los elementos gráficos *la* se emite siempre el sonido

(la) es que los estímulos visuales en cuestión (los elementos gráficos) han alcanzado poder de control sobre aquella respuesta verbal. Dicho de otro modo, los estímulos visuales implicados han dejado de ser neutros –cosa que ocurría antes de [aprender a leerlos]- a ser *discriminativos*. Cuando tal cosa ocurre, se ha producido el aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura –la enseñanza de la lectura- es un proceso mediante el que se modifica el carácter que ciertos estímulos visuales tienen para el sujeto o, mejor dicho, para ciertas respuestas del sujeto.

Estos mismos autores mencionan que los elementos gráficos en cuestión, de ser neutros pasan a ser discriminativos, lo cual implica que en su presencia el sujeto tendera a responder adecuadamente, específicamente.

Describen que este proceso, arto complejo y sumamente discutido, atraviesa distintos momentos o frases. Por un lado, se da la discriminación de esos estímulos visuales que denominamos letras. En la trama de un conjunto complejo de trazos, la palabra, el niño debe proceder a su *análisis* aislando cada una de sus unidades, las letras. El [aislamiento visual] de cada letra va acompañado y queda facilitado, por la atribución a cada letra, de un sonido, de una verbalización determinada. La relación entre letra y verbalización es unívoca.

El proceso de discriminación visual se manifiesta a través de una conducta verbal específica: fonema, nombre de la letra en cuestión, entre otras cosas. También puede manifestarse señalando la letra a requerimiento del interlocutor que, en este caso, se transforma en emisor de la conducta verbal, en cualquier caso puede hablarse de: [recifrado sonoro].

Los autores mencionados anteriormente, señalan que las palabras son conjuntos de estímulos visuales unitarios, que van siendo percibidas como tales.

Son las auténticas unidades del lenguaje hablado puesto que cuentan con esa connotación que llamamos significado, y del lenguaje escrito porque, además, los espacios entre ellas constituyen un claro discriminativo.

En cualquier caso, la palabra, unitariamente considerada, debe ser discriminada como tal. La respuesta verbal debe ser controlada por la palabra escrita.

Por último, Toro y Cervera (2006) consideran que la consolidación de este proceso sintético permite el incremento de la fluidez y velocidad lectora. El lector avezado, según muestran los estudios de los movimientos oculares durante la lectura, sólo fija su mirada en un número limitado de letras, no precisando deletreo propiamente dicho. La familiarización con la lectura, sólo fija su mirada en un número limitado de letras, no precisando deletreo propiamente dicho.

La familiarización con la lectura lleva a atender aquellos estímulos visuales que resulten más significativos, que encarnen más cantidad de información, es decir, que hayan llegado a adquirir mayor poder de control. Atendiendo a las palabras, tales elementos parecen ser fundamentalmente los lexemas.

Los autores mencionados también afirman que estos “procedimientos” de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visuales simples y de estímulos visuales complejos, parecen aprenderse de modo simultáneo e indisoluble. El deletreo conduce a la lectura de palabras y la lectura de palabras implica deletreo.

1.1 Descripción y clasificación del proceso de lectura

Villamizar (1998), considera que el proceso de la lectura, siempre está en función del sistema de escritura, es decir, si se analizan las características de los sistemas de escritura, se puede comprobar que tales sistemas demandan procesos diferentes a la hora de leer. En general, existen dos tipos de sistema de escritura: el alfabético y el ideográfico.

En los sistemas de escritura alfabético (por ejemplo, español, inglés, italiano, ruso, francés) a cada letra le corresponde de forma invariable una serie limitada de fonemas (sonidos).

Los niños que aprenden a leer a través de este sistema, tienen que aprender necesariamente las reglas de conversión grafema-fonema. Sin embargo, en los sistemas de forma ideográfica (por ejemplo, chino), los niños no necesitan

aprender estas reglas, ya que cada palabra escrita funciona como un todo, no existiendo referencia a los sonidos en los signos gráficos.

Evidentemente la lectura también exige la habilidad de extraer información semántica y sintáctica acerca de las palabras Howell y Manis (1986). Así como también el aprendizaje y el dominio de la lectura, el niño debe saber utilizar dos fuentes de información propuestas por Crowder (1985) y Smith (1983), los autores antes mencionados fueron citados por Villamizar (1998).

- La información visual que proviene de procesos sensoriales y de la aplicación de las reglas de conversión de grafema-fonema.
- La información no visual proveniente de procesos mentales superiores, como razonamiento, memoria, experiencias y conocimientos previos que tenemos del mundo y de nuestro entorno que nos ayuda durante el proceso de lectura, a reducir la incertidumbre acerca de lo que se está leyendo.

En definitiva, ambos procesos son los que hacen posible la comprensión, ya que la información visual es utilizada para identificar los elementos y la información no-visual para determinar lo que puede ser.

Jiménez y Artiles (2001), afirman que el proceso de lectura se divide en tres estadios o niveles:

- Descifrado:
 - ✓ Transposición de los signos escritos a los hablados conocidos previamente.
 - ✓ Reconocimiento de los significados de las palabras escritas y frases como símbolos que corresponden a imágenes mentales que el niño o niña tiene de esos significados.
- Comprensión:
 - ✓ Comprensión global de los significados de las frases.
 - ✓ Toma de conciencia de un mensaje codificado en signos gráficos y convencionales.

- Interpretación:
 - ✓ Interpretación del pensamiento del autor a través de la comprensión global del texto.
 - ✓ Distinción entre las ideas principales y las secundarias que el autor ha querido expresar.
 - ✓ Deducción de las consecuencias o interpretación de las ideas no expresadas directamente en el texto.
 - ✓ Deducción del sentido de frases paradigmáticas, proverbios, diagramas, refranes, etc.

Le lectura es realmente un proceso, en el que al mismo tiempo se va afinando la destreza en el descifrado y se adquiere velocidad y precisión en él, también va engranándose los elementos intelectivos del hombre, los cuales permiten avanzar en la interpretación y juicio al texto codificado. (Jiménez y Artiles, 2001).

1.2 La conciencia fonológica: su importancia en el aprendizaje en la lectura.

Sadurní, Rostán y Serrat (2003) Con poca o ninguna instrucción directa, casi todos los niños y niñas desarrollan la habilidad de comprender el lenguaje hablado. Con todo, mientras la mayoría de niños menores a 4 años han aprendido las complejidades del habla, la gran mayoría de ellos no saben que lenguaje se componen de palabras que están compuestas de sílabas que a su vez están compuestas de unidades de sonido que llamamos fonemas. Esta conciencia sobre que el lenguaje “está hecho” de sonidos discretos parece ser un factor crucial en el aprendizaje de la lectura.

Stanovich, citado por Sadurní et al. (2003), define la conciencia fonológica como la habilidad de hacer explícitas y segmentar las palabras mediante unidades menores que la sílaba.

Adams (1990), mencionado por Sandurní et al. (2003), utiliza “conciencia fonológica” como la conciencia de que las palabras consisten en rimas y fonemas y por lo tanto la noción se amplía.

La investigación indica que la conciencia fonológica es muy importante ya que parece ser muy buen predictor de la felicidad de adquisición de la lectura, incluso mejor que el Cociente Intelectual, el vocabulario y la comprensión oral. Los niños con una conciencia fonológica elevada sobresalen por encima de los niños con baja conciencia fonológica en todas las medidas de lectoescritura, tanto si están bajo un programa de instrucción global como si lo hacen en un programa de instrucción fónico.

Sadurní et al. (2003) comentan que la conciencia fonológica parece ser una condición necesaria para aprender a leer, es decir, los niños que no desarrollan conciencia fonológica no aprenden a leer, no es una condición suficiente. Es crítico para los niños ser capaces de relacionar la conciencia fonológica con el conocimiento de las letras.

En cuanto los aprendices del lector tienen alguna conciencia de los fonemas y de la correspondiente de la representación gráfica, más instrucción lectora refuerza su conciencia del lenguaje, ayudándoles a desarrollar los niveles superiores de conciencia fonológica. Por lo tanto, la conciencia fonológica es tanto un pre requisito como una consecuencia del aprendizaje de la lectura.

En relación con la controversia acerca de los métodos de enseñanza de la lectura, los defensores de la enseñanza global han de admitir que no todos los niños desarrollan esta habilidad simplemente por hallarse inmersos en un entorno rico en estímulos gráficos (letras) y que algunos niños necesitan una instrucción directa de la conciencia fonológica. Por su parte, los defensores de la perspectiva fónica necesitan admitir que la enseñanza de las correspondencias gráfica-sonido carece de sentido si los aprendices no tienen una familiaridad visual con las letras individuales y si no han comprendido que los sonidos se corresponden con esas letras, que eso es lo que construye las palabras y que de ello se deriva su significado.

2 La Escritura

Según Toro y Cervera (2006) Indican que “*en un principio*, escribir y aprender a escribir, suele ser copiar, reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales. El niño debe ir adquiriendo conductas motrices manuales básicas que suelen desarrollarse a través de la reproducción de modelos gráficos. Tales modelos son estímulos visuales. El niño “*escribe*” de acuerdo con ellos cuando alcanzan función discriminativa. Cuando controlan su conducta manual. La reproducción de modelos gráficos, y la consiguiente comparación entre lo realizado y aquél, supone una posibilidad de autocorrección (reforzamiento o castigo), que se añade a la acción social suficientemente expuesta al tratar de la lectura. Por descontado, el primer modelo a imitar estaría constituido por la mano del maestro –o equivalente- en el momento de trazar el escrito en cuestión. Existiría, pues un modelo manual motor estrechamente relacionado con el modelo escrito. Ambos serían modelos visuales, siendo el segundo fruto del primero, su consecuencia en el tiempo” (pág. 15).

Los mismos autores consideran que es totalmente superponible al del aprendizaje del dibujo y las topografías son semejantes y los estímulos discriminativos también; este hecho ha llevado a algunos a presentar el dibujo como requisito del aprendizaje del lenguaje escrito, lo que no es sostenible en lo absoluto. Es cierto que el niño, para escribir y para dibujar, debe aprender a sentarse, a situar su cuerpo en cierta posición ante la mesa, a ejercer una determinada presión del lápiz, a moverlo y detenerlo en su discurrir por el papel, entre otros. Así como también describen que el dibujo no conduce a la escritura, ni la escritura precisa del dibujo para su aprendizaje, ya que una vez iniciado el proceso, el *acierto* – la semejanza respecto del modelo escrito- *refuerza* la escritura correcta (movimiento manual) aun prescindiendo de la intervención personal del maestro.

Los autores antes mencionados consideran que uno de los estímulos visuales neutros, así como el modelo de escritura a copiar y las letras, se constituyen en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como

consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el sujeto, semejantes a las primeras.

Estos autores señalan que el *dictado* implica el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y grafemas. En otras palabras, los estímulos sonoros, auditivos, emitidos por la persona que dicta o habla, deben de convertirse en discriminativos respecto de las respuestas manuales propias de la escritura, ciertamente, se trata de un proceso mucho más complejo que la copia. Un proceso que comienza por el análisis de los sonidos verbales. El flujo verbal de quien habla, de quien “dicta” debe de ser descompuesto en sus elementos. Estos autores describen que el aprendiz tiene que adquirir la habilidad de discriminar los fonemas; Este análisis resulta facilitado, una vez más, por el conocimiento que el sujeto tiene de la palabra o palabras en cuestión. Su propia articulación puede ser y de hecho es, analizada. La discriminación de los movimientos que los sustentan gracias a la propia cenestesia. Una vez los fonemas son discriminados por el sujeto, es decir, cuando ya puede responder ante ellos diferencialmente, tales fonemas deben ser retenidos secuencialmente manteniendo un orden adecuado.

Estos mismos autores afirman que simultáneamente, se va a prendiendo la equivalencia entre el sonido oído y el signo escrito. Cada fonema queda asociado a un grafema. En este momento del proceso, la superposición entre el aprendizaje de la lectura y adquisición de la escritura es muy clara. Los fonemas son emitidos ante los trazos de lo escrito y se traza la escritura según los fonemas.

Ellos consideran que la lectura espontánea es el proceso de mayor complejidad. Las respuestas de la escritura carecen de modelo físico inmediato visual o sonoro. Los estímulos discriminativos, no del acto o situación general de escribir, sino de la sucesión de respuestas manuales concretas, implican el denominado *lenguaje interior* (conducta verbal no manifiesta).

Y para concluir los autores mencionan que no puede existir escritura espontánea sin que previamente se haya adquirido la habilidad de escribir copiando o

escuchando. Y todo ello interactuando y superponiéndose a la lectura. La escritura espontánea supone un complejísimo proceso de codificación y decodificación, de análisis y síntesis sucesivas e intercaladas. La precisión de escribir puede surgir de la necesidad de transmitir o manifestar una información (carta a un amigo, trabajo solicitado, por el maestro, etc.) La información en cuestión es, en primera instancia, pensamiento: verbalizaciones internas, imágenes visuales y auditivas, emociones y otras muchas cosas. Todos estos elementos deben ser significantes. Las equivalencias han tenido que ser aprendidas. Una vez elaboradas tales verbalizaciones (respuestas sensoriales condicionadas y cenestésicas), el sujeto debe proceder a su análisis fonológico a fin de entregarse a la consiguiente transcripción gráfemica a la que ya estos autores han hecho referencia.

Estos mismos autores comentan que la escritura espontánea implica, junto a la inevitable adquisición del lenguaje oral, la existencia de una “representación interior” o imagen del mismo con capacidad del control suficiente sobre el acto de escribir.

2.1 Descripción y clasificación del proceso de escritura

Polo, citado por Villamizar (1998), considera que el aprendizaje de la escritura demanda un doble proceso: cognoscitivo y perceptivo motriz. Generalmente cuando el niño logra dominar el tamaño, inclinación y estética del trazo, implica que la formalidad del trazo se convierte en un dominio prioritario para la adquisición de esta destreza.

Downing (1970), Ferreiro y Teberosky (1982) Read (1975) citados por Villamizar (1998) ponen de manifiesto como analizar las producciones escritas de los niños:

1. Los niños inicialmente suelen estar centrados en la propia actividad motriz con independencia de los resultados gráficos que obtengan.
2. Luego, emplean escrituras más diferenciadas adoptando formas más cercanas a las convencionales, observándose un mejor control sobre el repertorio, cantidad y posición de las gráficas.

3. Alcanzar una mayor comprensión al poner en relación dos sistemas: el gráfico y el lenguaje. En este sentido, consiguen establecer correspondencias entre unidades del lenguaje (sílabas o fonemas) y unidades gráficas.
4. Finalmente, lo que garantiza la estabilidad de relación entre determinadas unidades gráficas y determinadas unidades sonoras, es la aprensión de los valores sonoros convencionales del sistema de escritura alfabético.

Es evidente que el proceso de asimilación de la escritura debe también contemplar la comprensión, por parte del niño, de lo que representa la escritura, y de cuál es el modo de representación.

2.2 El inicio de la lectoescritura

Para Sadurní, Rostán y Serrat (2003) el aprendizaje de la lectoescritura comienza en la más temprana infancia. No puede ser de otro modo, dado que en la sociedad actual muchos niños están rodeados de lengua escrita y expuestos a la importancia y funciones de la misma.

En este sentido el desarrollo de la lectoescritura se entrelaza con el desarrollo vital de cualquier individuo, al mismo tiempo que conlleva el progreso de otras esferas de este desarrollo.

Sin embargo hay un momento en el desarrollo infantil en el cual se considera que los niños ya han iniciado el aprendizaje de la lectura, se afirma que ya “leen”. En este momento, se espera que los niños sin ayuda, lean textos no familiares. Lo que ha comenzado en este momento se ha denominado de diferentes maneras: lectura independiente, principio alfabético, (*Ferreiro y Teberosky, 1982*), estadio alfabético (*Frith 1985*), lectura productiva (*Perfetti, 1985*) o lectura convencional (*Sulzby, 1994*) todos ellos mencionados por Sadurní, Rostán y Serrat (2003).

El camino hacia ser un buen lector o un lector competente significa que un niño ha conseguido un conocimiento sobre los principios del sistema de escritura y los detalles de su ortografía. Las bases de este aprendizaje comienzan desde antes;

con anterioridad a la lectura productiva los niños alcanzan un conocimiento funcional de las partes, de los productos y de los usos del sistema de escritura y de las maneras en que las actividades de la lectura y de habla se complementan la una a la otra y también en qué modo se asocian.

Por supuesto, muchos factores de la vida del niño pueden afectar a su desarrollo, y todos ellos pueden tener y tienen un impacto en el desarrollo, todos ellos pueden tener y tienen un impacto en el desarrollo. En este apartado, nos centraremos en los factores que parecen más cruciales para la lectura. El nombre de las letras y sus formas, la conciencia fonológica o la motivación por la lectura, entre otros factores, son de particular relevancia para el progreso en la lectura.

2.3 Factores que inciden en la lectoescritura

2.3.1 Pedagógicos

Para Espinoza (1998), la práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura, porque representa los mecanismos, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares.

La preparación del niño para la lectoescritura comienza en el nivel inicial (el jardín de infantes o preprimaria), como una etapa que se denomina de iniciación a la lectoescritura, en la cual se pretende que el niño o niña se prepare física y psicológicamente para aprender a leer y escribir. Los objetivos generales de esta etapa de iniciación a la lectoescritura son:

- Lograr la adaptación del niño o niña a la escuela.
- Conseguir el desarrollo de la discriminación visual y auditiva.
- Desarrollar la coordinación motriz.
- Lograr el desarrollo senso-perceptivo, que involucra un nivel equilibrado de constancia perceptiva, una buena coordinación audiovisomotora, una adecuada percepción visomotora y audiomotora.
- Conseguir que conozca y maneje correctamente su esquema corporal y tenga una representación mental de su propio cuerpo.

- Definir su lateralidad (diestro o zurdo).
- Desarrollar en él las nociones espaciotemporales.
- Hacer que desarrolle su capacidad de atención y su resistencia a la fatiga.

Continuando con los anterior, los especialistas consideran que, más que trabajar una serie de ejercitaciones para lograr los desarrollos antes mencionados, es esencial que el niño o niña conozca el “para qué” leer y escribir. Esta noción debe ser muy clara, puesto que numerosas investigaciones demuestran que “los escolares no reconocen las conductas relativas a la lectura y escritura ni los instrumentos que se utilizan. Por ejemplo: los conceptos de palabra, sonido, letra, página, cuaderno, lápiz, cuyo conocimiento se da por sentado. Si esta consideración no es tenida en cuenta, muy seguramente las ejercitaciones práctica no tendrán ningún efecto o serán irrelevantes para el aprendizaje de la lectoescritura” de acuerdo con (Braslavsky, 1983) citado por Espinoza, naturalmente, el logro de este estado adecuado depende de varios factores: fisiológicos, socioeconómicos, culturales, emocionales e intelectuales, entre otros. (pág. 11).

2.3.2 Lingüísticos

Espinosa (1998), también considera que la lectura y la escritura son actos lingüísticos de alta complejidad, porque representan un código alfabético convencional, el cual es una simbolización abstracta de la realidad. Por esta razón, el docente debe ser consciente del proceso que vive el alumno. La adquisición del lenguaje oral suele ser relativamente sencilla para el niño y este hace pensar que el de la escritura también lo es.

Continuando con él autor, la investigación científica permite sostener que, durante el aprendizaje activo del lenguaje, el niño adquiere un conocimiento intuitivo y práctico, (no por las reglas). De los conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos, que son condición principal para la adquisición comprensiva de la lectoescritura. Es el conocimiento práctico de la lingüística y el niño lo usa activamente. En determinado momento lo hace objeto de su análisis y adquiere

una conciencia del mismo, aunque no conozca las reglas que los rigen. El docente debe saber que el lenguaje no es un simple emergente espontáneo, ni una imitación de estímulos externos, sino que es un producto de la actividad del niño, quien con datos de su medio descubre una gramática propia y diferente de la del adulto que ha vivido una experiencia lingüística prolongada y ha sido ayudado por la educación, tomando una “conciencia lingüística.

- Conciencia metalingüística: entendida como la reflexión sobre el lenguaje por parte del individuo, reflexión acerca de su comprensión o producción, sobre sus capacidades y limitaciones individuales. Esta conciencia es propia del individuo y la educación debe incentivarla.
- Conciencia comunicativa: es la relativa al niño cuando trata de entender lo que dice un texto escrito y trata de escribir para comunicarse.
- Conciencia léxica: consiste en la comprensión del niño sobre la necesidad de los espacios en blanco para formar palabras.
- Conciencia sintáctica: cuando el niño logra una utilización adecuada de la gramática.
- Conciencia discursiva: cuando se logra la comunicación coherente y lógica del pensamiento y el individuo es capaz de hacer sinopsis, resumen, extractar ideas principales y concluir las.

Aspectos psicolingüísticos:

2.3.3 Psicológicos-cognitivos

- Lenguaje oral: Proceso perceptivo: escuchar: proceso productivo: hablar. El individuo produce sonidos como síntesis.
- Lenguaje escrito. Proceso receptivo: leer: proceso productivo: escribir. El individuo produce grafía a manera de síntesis.

Proceso psicolingüístico de escuchar:

- En un primer momento, se percibe el lenguaje y se da una conciencia de los sonidos como una totalidad.

- En una segunda etapa se perciben enunciados como un todo también, bajo una conciencia de las frases.
- En la tercera instancia, la conciencia sintáctica permite comprender la organización gramatical del lenguaje.
- Por último, el máximo nivel lo define una conciencia pragmática o discursiva que permite al individuo seguir un discurso, comprendiéndola en su totalidad.

Proceso psicolingüístico de leer:

- En principio, la percepción visual genera una conciencia de lo escrito.
- En segundo término, el niño hace una lectura interpretativa subjetiva, a través de una conciencia de lectura.
- Seguidamente, hace una interpretación silábica: a cada grafía corresponde un sonido dado por la conciencia grafofónica.
- Después realiza una interpretación léxica, puesto que reconoce las palabras y entiende el por qué de los espacios en blanco, gracias a una conciencia léxica.
- Seguidamente está en capacidad de decodificar mediante el desarrollo de una conciencia fonemática. Por último, realiza una lectura formal porque adquiere una conciencia sintáctica y semántica.

Proceso psicolingüístico de escribir:

- Inicialmente, el niño efectúa un “rayoneo” que expresa su toma de conciencia en la escritura.
- Hace dibujos, puesto que responde a una conciencia de las grafías.
- Posteriormente pasa a describir pseudo-letras, que representan en forma escrita lo que habla y que son señal de una conciencia lingüística.
- Pasa, de una escritura sin espacios en blanco, al espaciado entre las letras, realizado gracias a la conciencia léxica.
- Mediante la conciencia sintáctica es capaz de escribir palabras.

- Finalmente, la conciencia pragmática permite al escolar el acceso al discurso escrito.

Continuando con el autor antes mencionado, el niño o niña no se limita a imitar un modelo, sino que, durante el largo proceso de desarrollo lingüístico, con su inteligencia va construyendo hipótesis que le permiten un equilibrio entre sus necesidades de integración y comunicación y la actividad lingüística que observa en los adultos. El esquema evolutivo que sigue el proceso, comprende modos de organización conceptual que siguen este orden: pre silábico, silábico-alfabético y alfabético, esta secuencia presenta períodos de conflicto que el niño resuelve mediante el principio de equilibración, el cual es el elemento fundamental en el desarrollo cognoscitivo de los individuos que regula la relación entre acomodación y asimilación.

La asimilación son las experiencias nuevas que se incorporan a esquemas existentes, mientras que la acomodación implica que un esquema se modifica por una experiencia nueva. El crecimiento intelectual del niño y la niña se va dando a partir de sucesivas equilibraciones, desequilibraciones y re-equilibraciones de los instrumentos de conocimiento.

2.3.4 Socioculturales

Espinosa (1998), menciona que es posible argumentar, tanto histórica como antropológicamente, que la cultura, como manifestación de una sociedad, influye directamente en el papel que se le asigna a la escuela como medio integrador del entorno social. Por ende, la política de la lectoescritura es un sistema educativo que tiene la orientación que los estamentos de poder quieren darle. Las condiciones sociales reales, pueden determinar una ambiente favorable y motivante para los procesos de lectoescritura, o no.

Siempre existirá gran diferencia entre los niños de clases sociales baja, media y alta; si bien todos manejan un bagaje de información acorde a su medio, nunca estarán en condiciones de igualdad para un aprendizaje efectivo. Sin embargo no se debe caer en análisis ingenuos en este sentido.

Es necesario considerar que la realidad latinoamericana es muy compleja y demanda permanente revisión crítica de las prácticas y generación de nuevas formas de trabajo y Guatemala no está fuera de esta realidad.

Fomentar la lectoescritura en los niños de Pre Primaria, los ayudará a ser capaces de desenvolverse de una mejor manera tanto en la Escritura como en la Lectura al entrar a la Primaria, ya que en esta etapa los niños siguen absorbiendo información y familiarizando con los materiales impresos, conocen que las palabras sirven para nombrar objetos y que las historias tienen un inicio y un final, y comprenden que los sonidos se relacionan con las letras impresas y desarrollan destrezas visuales y auditivas necesarias para la lectoescritura.

Según el MINEDUC (2012), indicó que aún cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA – evidencia en los resultados de investigación realizados en el año 2009, que sólo el 47.93 % de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de 3º. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

3 Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala

3.1 Autorización del Currículum Nacional Base (CNB) para el Nivel de Educación Pre Primaria en Guatemala

Según el Acuerdo Ministerial No.1961, la gestión administrativa de María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes, Ministra de Educación, en el mes de noviembre del 2005 considero “que el nivel Pre Primario constituye un nivel educativo con grandes reservas y posibilidades para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales del educando, habiéndose demostrado en innumerables estudios e investigaciones que es en esta etapa de la vida del niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad, en la que proporcionan y adquieren las bases y fundamentos esenciales para el posterior desarrollo ya que biológicamente están en posibilidad de procesa todos los estímulos que determinan en gran medida su vida adulta”. (pág. 1).

Según el artículo 3 del Acuerdo Ministerial No.1961, las políticas que se desarrollarán en el Currículum Nacional Base –CNB- para el Nivel de Educación Pre Primaria son:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, para la convivencia democrática, la cultura de paz, vigencia de los derechos humanos y la construcción ciudadana.
- Impulso el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.

- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

En el artículo 9 del Acuerdo Ministerial No.1961, hacen conocer que las áreas curriculares a trabajar con los niños de acuerdo al CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala son, las destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, la expresión artística y educación física.

El Acuerdo Ministerial No.1961 del CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala, artículo 15, menciona que los procesos de enseñanza y aprendizaje se centrarán para que los niños y niñas sean, activos, participativos, que posibiliten la atención de multiambientes: multigrado, multilingüe, grupo de edad, diferencias individuales y necesidades educativas especiales. Se establecerán procesos dinámicos y no rutinarios.

En el nivel Pre Primario es de vital importancia que se realice una integración inter áreas, debido a que las características del desarrollo en que estos niños se presentan es base fundamental del aprendizaje significativo. Esto es mencionado en el Acuerdo Ministerial No.1961 del CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala artículo No. 18.

En el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), se hace mención de la necesidad de una Transformación Curricular, que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y también de los procedimientos didácticos. Esto con el fin de un mejoramiento en la calidad de la educación, fortaleciendo el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

El CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos.

Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

De acuerdo con el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), la estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Continuando con lo anterior, es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil.

De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Así mismo, según el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador, citando a Prieto, M. “e interlocutor privilegiado en este diálogo educacional;

Él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña”. (pág. 38).

La educación preprimaria en Guatemala según el CNB (2008), se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

Según el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

Tratando el mismo tema, la educación preprimaria también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

3.2 Modalidades educativas

De acuerdo con el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), la educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada:

3.2.1 Modalidad Escolarizada: Es aquella que se desarrolla dentro de una institución escolar, dirigida por personal especializado, con horarios específicos. Estos horarios pueden requerir la presencia de los niños y las niñas durante media jornada si se realiza en escuelas de Párvulos y en jornada doble si la atención se realiza en Guarderías, Casas del niño, Centros Infantiles o en Casas Cuna privadas.

Las y los responsables directos de la atención en instituciones de la modalidad escolarizada, son docentes de educación preprimaria (monolingües o bilingües) y docentes de los diferentes programas y proyectos y Organización No Gubernamental, ONG's.

3.2.2 Modalidad no escolarizada: Es aquella que se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Sus programas de actividades se desarrollan sobre la base de las necesidades y características locales. Esta flexibilidad se extiende a aspectos pedagógicos pertinentes y a horarios de funcionamiento.

La atención a niños y niñas se realiza, directamente, por medio de los miembros de la familia y/o personas seleccionadas en la comunidad.

Para el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), corresponde a la modalidad no escolarizada, enfrentar el reto de hacer llegar la atención educativa, más allá de la capital y las cabeceras departamentales, hasta las comunidades más dispersas y los hogares más necesitados y alejados.

La familia, la comunidad, los personajes, las instituciones y organizaciones cumplen un papel importante en el impulso de esta modalidad que promete un impacto social efectivo en el desarrollo personal y colectivo a nivel nacional. El currículum es el rector del que hacer educativo que se lleva a cabo tanto por la modalidad escolarizada como por la no escolarizada, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean. Además es integral porque toma en consideración las particularidades biológicas de niños y niñas como su desarrollo motor, su actividad nerviosa superior, su actividad física y la fisiología de sus procesos metabólicos.

3.3 Caracterización de los niños y las niñas de 4 a 6 años 11 meses

Según el CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo. Se les ha llamado así, crisis del desarrollo, porque durante ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña.

Se da, entre niños y niñas una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. Para CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), la relación entre el desarrollo físico-motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad síquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves períodos y la incidencia de numerosos períodos de sensibilidad.

Todo lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses. También se puede observar una marcada necesidad de relación estrecha con el adulto, tanto desde el punto de vista emocional como cognoscitivo.

Siguiendo con lo antes mencionado, los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el surgimiento de los sentimientos de colectividad, asumen una actitud solícita hacia los menores, se humanizan y sensibilizan, se entristecen cuando los otros y las otras están tristes. Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad: piden por favor y dan gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás. Curiosamente, esto es lo que les permite participar en diferentes tipos de actividad.

Ante esas “crisis” se ha descubierto que hay actividades que propician ese desarrollo más que otras por lo que se les ha denominado “actividades rectoras”.

CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), menciona que se ha comprobado que el juego de roles es la actividad rectora por excelencia en esta etapa de crecimiento. Permite integrar todos los tipos de acción educativa y presenta, por sus características, el conjunto más deseable de condiciones educativas que puede encontrarse: es motivador y placentero, garantiza la actividad de niños y niñas, es variado –esto permite integrar todas las modalidades de aprendizaje--. Castillejo, 1989: 28, coincide con el MINEDUC, porque también facilita el aprendizaje social y permite todo tipo de relaciones entre iguales y entre seres humanos que pertenecen a diferentes grupos etéreos. Además permite el intercambio de roles y funciones.

También se intensifica una proyección hacia el estudio; niños y niñas pueden concentrarse en la tarea de empezar a buscar su propio lugar en el mundo: se expresan, se comunican, experimentan, descubren, imitan, repiten en diferentes contextos y situaciones.

Desarrollan nuevas técnicas intelectuales, así como el pensamiento visual por medio del cual logran representar mentalmente imágenes de los objetos que los rodean es característico de esta etapa del desarrollo.

3.4 La importancia de los años preescolares: de los 4 a los 6 años

Sadurní, Rostán y Serrat (2003) mencionan que “entre los 4 y 6 años los niños y niñas comparten un período que denominamos preescolar. Durante estos años y aún más tarde, las experiencias escolares y la interacción con sus iguales van a ser una importante fuente de conocimiento para los niños y parte considerable de su vida diaria. Aunque los niños no dejan de cambiar, de desarrollarse, el ritmo de evolución a esas edades es más progresivo. Si observamos a un bebé de 6 meses y a uno de 12 no hay comparación posible. Sin embargo, entre un niño de 4 años y uno de cuatro y medio, los cambios no son tan radicales. La talla y el peso, por ejemplo no dejan de aumentar regularmente pero su velocidad de crecimiento es más lenta. Tampoco se observan grandes variaciones motrices, más bien se trata de afinamientos, control y especialización de las destrezas del cuerpo y sus movimientos” (pág. 179)

Continuando con los autores, los pequeños preescolares van consolidando su representación del esquema corporal. Muchas actividades y juegos escolares tienen esa finalidad. Al pensamiento de un niño preescolar se le denomina pensamiento pre operativo.

Hablar y conversar con un niño en edad preescolar es un pequeño gozo y los padres deben de disfrutar de esos momentos de diálogo con sus hijos. Para Sadurní (2003), la familia sigue siendo un contexto de socialización fundamental; del estilo de sus padres, de la forma de compartir las experiencias con sus hijos de la interpretación que hacen del mundo y de las reglas y normas sociales, va a emerger progresivamente el desarrollo de las capacidades sociales, de empatía con los demás, de las reglas morales y éticas, de su comprensión y respeto a los derechos humanos, incluido el conocimiento de los propios.

Pero los padres empiezan a no ser el único contexto socializador, la actitud de los maestros y educadores, el proyecto pedagógico y educativo del centro, la formación en valores cobra también importancia. Y por supuesto, en creciendo la interacción con compañeros y amigos.

3.4.1 Perfil de egreso

Según CNB del Nivel de Educación Preprimaria en Guatemala (2008), el perfil de egreso de estos niños agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
4. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

3.5 Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos

El MINEDUC creó el Programa Nacional de Lectura “*Leamos juntos*”, el cual tiene como fin promover la lectura y así lograr desarrollar las competencias lectoras y también fomentar valores en los estudiantes bilingües y monolingües en los diferentes niveles educativos y el Acuerdo Ministerial No.0035-2013, es el instrumento legal que establece la dinámica de trabajo del mismo.

Al implementar Programa Nacional de Lectura “*Leamos Juntos*” se quiere lograr en las escuelas lo siguiente:

- Actividades de promoción de la lectura (lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos y otras actividades de animación a la lectura) realizadas en todos los departamentos y en el 80% de los municipios del país.
- Comunidad educativa involucrada en las actividades que favorecen la promoción y el desarrollo de la lectura.
- El MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.

- Las DIEDUC cuentan con planes departamentales de lectura que responden a las características sociolingüísticas de los estudiantes y con mecanismos de coordinación para su implementación en los centros educativos.
- Establecimientos educativos oficiales del nivel Pre Primario y Primario cuentan con materiales de lectura y bibliotecas apropiadas a la edad de los estudiantes.
- Docentes en servicio formados e implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura de acuerdo al nivel educativo en el que laboran.
- Estudiantes del sistema educativo nacional cuentan con espacios de lectura en el aula y en el establecimiento educativo.
- Estudiantes bilingües y monolingües del sistema educativo fortalecidos en sus competencias lectoras.
- Estudiantes de todos los niveles educativos han aumentado el nivel de logro en las evaluaciones de lectura.

3.5.1 Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura

Con el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, se quiere establecer como una estrategia principal, la definición y aplicación apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales. Y estas se deben desarrollar dependiendo del grado y nivel educativo. En la Pre primaria, la lectoescritura emergente, esto indica que es el proceso inicial o el proceso que preparará al estudiante para la adquisición de la lectoescritura.

3.5.2 Estrategias para el desarrollo de la Lectura en el Nivel Pre Primario

Se utilizarán las siguientes actividades para lograr desarrollarlo.

- Lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos.

- Lectura diaria a los estudiantes por parte del docente.
- Actividad mensual de iniciación a la expresión/creación escrita (imágenes, dramatizaciones, etc.) Aplicación de metodologías apropiadas de la lectoescritura, emergente.

3.5.3 Fases de implementación del Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos

La implementación de dicho programa, se realizará durante cuatro años, del 2012 al 2015, y se dividirá en tres fases:

- Durante la primera fase (2012), se diseña el programa Nacional de Lectura y se realiza la planificación de actividades de los cuatro años. A nivel departamental, se crea la comisión de lectura departamental y las 25 DIDEDUC elaboran su plan el cual deben implementar en el ciclo escolar 2012. Esta fase tiene el fin de la sensibilización y motivación de promover la lectura en distintos contextos y así fomentar el hábito lector.
- En la segunda fase (2013), se da seguimiento a la sensibilización y motivación para promover la lectura en los niños y adolescentes y así creen un hábito lector. Además se trabaja en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la lectoescritura (Preprimaria y el Ciclo I de Primaria).
- La tercera fase (2014 y 2015), en esta se continúa con acciones para la sensibilización y motivación para promover el hábito de la lectura en todos los niveles educativos. Adicionalmente, se promueve la implementación de estrategias para desarrollar la lectura y la utilización de la misma para aprender; esta se trabaja en el Nivel Medio durante el 2014 y en el subsistema Extraescolar, en el 2015.

Por lo que se llega a la conclusión de que es de vital importancia que en los primeros años de vida de un niño, si se tome en cuenta de la importancia que da una estimulación adecuada en su desarrollo de las habilidades motoras de los niño.

Estas son fundamentales para el proceso de la adquisición de la lectoescritura. Por lo tanto es importante que los niños y niñas que asistan a Pre Primaria, ya que esto los ayudará a formar y desarrollar correctamente las habilidades básicas para la Lectoescritura.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El MINEDUC de Guatemala, emitió en el Acuerdo Ministerial No.1961 de fecha 28 de noviembre del 2005, la autorización del CNB para el Nivel de Educación Preprimaria. Este se ha caracterizado por cumplir una doble finalidad, la socialización del ser humano en uno de los principales ciclos de vida (4-6 años de edad) y de los procesos evolutivos psicosociales. La educación preprimaria centra sus procesos en el desarrollo de aspectos psicológicos que configuran el crecimiento, propiciando esquemas de conocimiento apropiados a su cultura y medio social, siendo la etapa de vida donde se establecen las bases y los fundamentos esenciales para el todo posterior desarrollo. Así viene a constituirse como el único espacio de formación inicial de rasgos del carácter por la plasticidad del cerebro infantil. La socialización y la estimulación oportuna permitirán al niño y niña la adquisición de aprendizajes permanentes.

De esa forma, la educación preprimaria se convierte en un factor central para la promoción del primer grado de primaria ya que garantiza el desarrollo de destrezas cognoscitivas y sociales, permitiendo se respeten y atiendan las diferencias individuales. Si bien en Guatemala se han hecho esfuerzos por universalizar la educación primaria como parte de los compromisos de las metas del milenio, los niños y niñas especialmente del área rural aún tienen limitado el acceso a la educación preprimaria, influyendo en bajos niveles de desarrollo de su entorno social y afectivo. Aunado a esto los padres de familia no valoran el ingreso a la escuela en este ciclo de vida, por las condiciones económicas o bien el desconocimiento que tienen al reconocer a los niños y niñas como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la Escuela oficial Urbana Mixta no. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General:

Establecer si existe diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.

2.1.2. Objetivos específicos:

2.1.2.1 Identificar las destrezas y habilidades en lectoescritura de niños del primer grado primaria, que cursaron la pre primaria y los que no.

2.1.2.2 Comparar el rendimiento en lectoescritura de los niños de primer grado primaria, que cursaron el nivel de educación preprimaria y los que no.

2.1.2.3 Sistematizar las diferentes competencias en lectoescritura de los niños de primer grado primaria, mediante la aplicación de un instrumento de observación estructurada.

2.2. Variables

Variable Independiente: Rendimiento en Lectoescritura

Variable Dependiente: Nivel de Educación Preprimaria

Nexo: Diferencia

2.3. Definición de Variables

2.3.1. Definición Conceptual

Nivel de Educación Preprimaria: “Es el espacio educativo en el que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano se desarrolla previo al ciclo de educación primaria”. (MINEDUC, 2008)

Rendimiento: “Es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (García y Arce pág. 43: 2002)

Lectoescritura: La lectoescritura es la unión de dos términos que constituyen dos procesos íntimamente relacionados: la lectura y la escritura, tienen como base el lenguaje hablado el cual permitirá conocer, interpretar practicar y controlar todos los aspectos relacionados con la lectoescritura desde temprana edad hasta su consolidación total, incluyendo la ortografía entre los 7 y 8 años. (Mejía, 2005)

2.3.2. Definición Operacional

2.3.2.1 Nivel de Educación Pre Primaria: Para la presente investigación se quiere conocer cuál es la influencia que se tiene en la lectoescritura para los alumnos que han cursado pre primaria y los que no.

2.3.2.2 Rendimiento en Lectoescritura: El fin de esta investigación es conocer si el rendimiento en la lectoescritura de los alumnos que cursan el grado de primer primaria se ve influenciado al haber cursado la preprimaria o no. Esto se llevará a cabo a través de dos pasos, primero por la observación estructurada donde se registrarán las diferentes manifestaciones en cuanto a las destrezas motrices de los niños y niñas individualmente en el proceso de lectoescritura. Luego de esto se aplicará el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.), el cual determina los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura que presentan los alumnos.

2.4. Indicadores de las Variables:

2.4.1 Nivel de Educación Pre Primaria

- Los niños absorben con mayor facilidad conocimientos.

- Su cerebro sigue creciendo y desarrollando nuevas conexiones neurológicas.
- Desarrollan habilidades motoras, las cuales son fundamentales para el proceso de la adquisición de la lectoescritura.
- Aprenden a dominar su cuerpo.
- Al dominar su cuerpo podrán dominar otras áreas, como los son los movimientos más finos.
- Desarrollan la psicomotricidad fina.

2.4.2 Rendimiento en Lectoescritura

- Se repasan procesos básicos de habilidades generales y de lectoescritura.
- Se puede crear confusión al no haber aprendido correctamente habilidades básicas.
- Se frustran al no ir al mismo ritmo de los demás alumnos.
- Puede que no desarrollen bien las habilidades de la lectoescritura.
- Se les dificultará aprender ya que no pasaron por el primer proceso.

2.5. Alcances y límites

Esta investigación determina la diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la Escuela oficial Urbana Mixta no. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.

Por lo tanto, los hallazgos obtenidos sirven como antecedente y referencia para deducir la importancia de cursar la educación preprimaria, las características, análisis y conclusiones pueden motivar a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela.

2.6 Aporte

Esta investigación permite conocer la diferencia entre los niños que tienen la oportunidad de cursar la preprimaria y los que no. El conocimiento de este respecto, amplía la comprensión de las causas que influyen en el bajo rendimiento

o la no promoción del primer grado primaria, lo cual ha influido en que los padres desistan en que sus hijos continúen la educación preprimaria.

Este ejercicio investigativo promueve información que permite tomar acciones para reforzar las destrezas motoras de la lectoescritura a los niños que no han tenido la oportunidad de recibir la educación preprimaria.

La información obtenida puede tomarse como base para estudios a profundidad en otras áreas rurales del país, en donde influyen otros factores culturales en materia de educación que puede ampliar el conocimiento de los niveles de estimulación oportuna y desarrollo psicomotor.

III. MÉTODO

3.1. Sujeto

La presente investigación se realizó durante el ciclo escolar 2013 en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala, con la participación de niños oficialmente inscritos. La Escuela contaba con un total de 641 alumnos inscritos, de los cuales 103 cursaban el primer grado primaria, divididos en tres secciones.

Los sujetos de estudio fueron: 67 niños entre 7 y 10 años de edad, divididos en dos secciones (“A” y “B”), residentes del casco Urbano y personal docente del centro educativo.

3.2. Instrumentos

Para el presente estudio se emplearon los siguientes instrumentos:

3.2.1. Observación estructurada: Para Vásquez (2003), la observación estructurada o sistemática es la que recurre a instrumentos para la recopilación de los datos o hechos observados, estableciendo de antemano que aspectos se observarán y que se estiman relevantes para determinar la dinámica interna del grupo. Esto se realizó en el aula específicamente en los momentos de orientación en la lectoescritura por parte de las maestras. La misma tuvo como objetivo registrar las diferentes manifestaciones en cuanto a las destrezas motrices de los niños en el proceso de lectoescritura.

3.2.2. Test para los niños y niñas: Se aplicó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.) que según Toro y Cervera (2006) es definido como una prueba, destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño, en un momento dado del proceso de adquisición y practica de habilidades como: caligrafía, copia, dictado, redacción, lectura de letras, sílabas, palabras, textos y comprensión lectora o evidente.

La cual tuvo como objetivo establecer la diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.

3.3. Procedimiento

La presente investigación se desarrolló siguiendo los siguientes pasos:

- Solicitud de permiso a la institución donde se realizó el estudio.
- Revisión de las fichas de inscripción de los niños y niñas de primer grado de primaria para diferenciar quienes contaban con el diploma de preprimaria y los que no.
- Aplicación del instrumento de la observación estructurada en las secciones “A” y “B” del primer grado de primaria.
- Aplicación del Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.) a los niños y niñas de la secciones “A” y “B” de primer grado de primaria.
- Vaciado, valoración e interpretación estadística, del instrumento de la observación estructurada y del Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E).
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Redacción del informe final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo descriptiva como señala Pineda y Alvarado (2008) los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo está la situación de las variables que se estudian en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que un fenómeno ocurre y en quiénes, dónde y cuándo se presenta determinado fenómeno.

En similitud de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2006), añaden que los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas.

La presente investigación establece la diferencia en el rendimiento de lectoescritura en niños de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 jornada vespertina del municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.

La metodología estadística según Pineda y Alvarado (2008), la descripción de los resultados de la muestra en estudio consiste en familiarizarse con la información, obtener la frecuencia de todas las variables descritas en la muestra buscando su sistematización. Hernández, Fernández y Baptista (2006), indican que la estadística descriptiva incluye la distribución de frecuencias, las tablas y las graficas de resumen. Las variables se resumieron con base a frecuencias porcentuales, utilizando un programa de Excel versión 2007.

En esta investigación los resultados serán organizados y resumidos haciendo uso de la T Student.

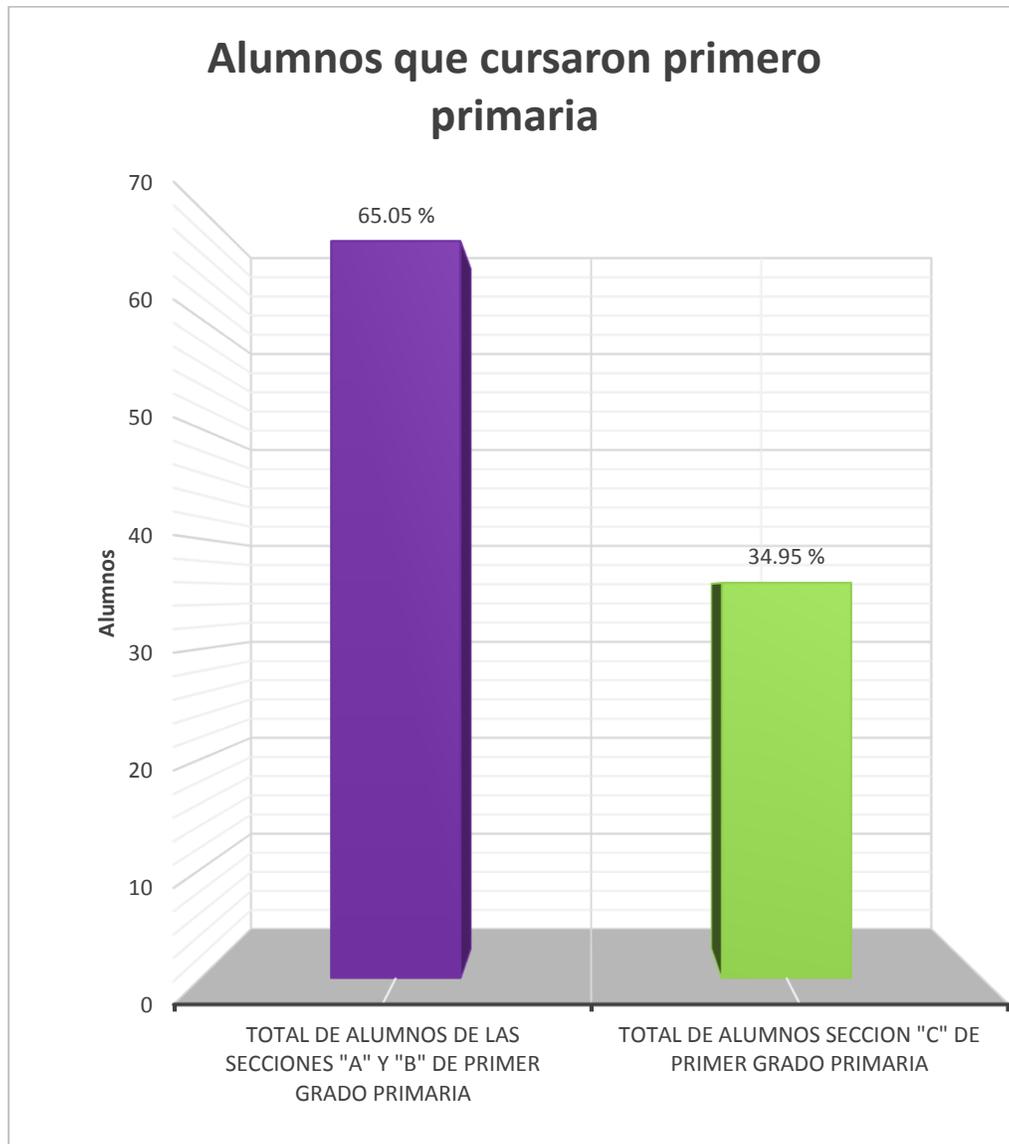
El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la observación estructurada así como la prueba estandarizada permiten establecer la diferencia de las características de los niños comparando las habilidades en lectoescritura.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción de la observación: Se realizó una observación estructurada (Ver anexo) que sirvió para conocer a grandes rasgos como se encontraban los alumnos de dos secciones de primer grado de la escuela objeto de estudio, en el área de lectoescritura de manera general, en donde se observó que la mayoría de alumnos conocen y trazan correctamente las letras, forman sílabas y con las sílabas forman palabras, pero casi la mitad de los alumnos de estas secciones escriben de corrido sin dejar espacio entre cada palabra. En lectura la mayoría de alumnos tiene dificultad para realizarla de manera silenciosa y al hacerlo en voz alta titubea; un aspecto importante de mencionar es que casi todos los niños realizan una lectura silábica.

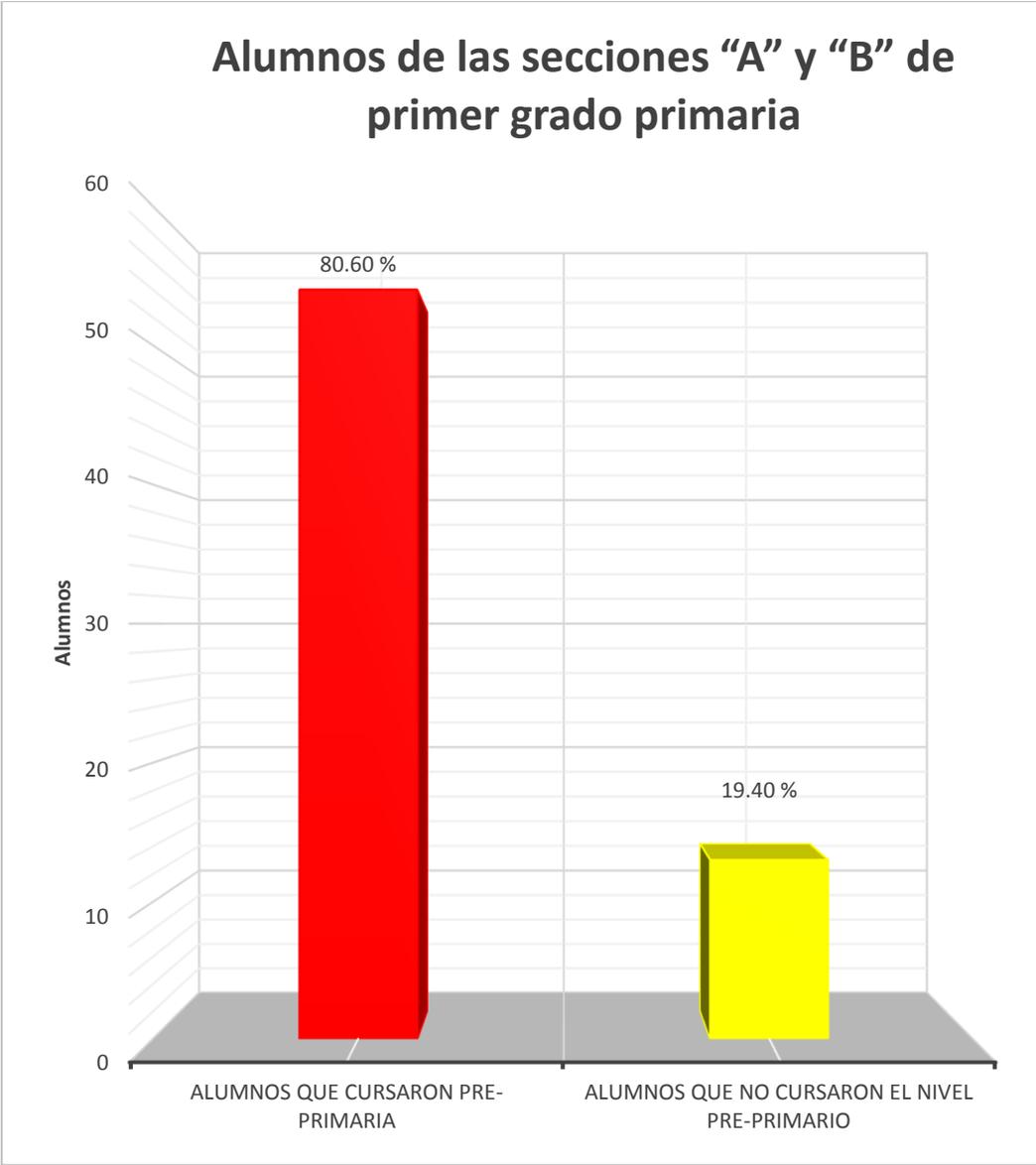
4.2 A continuación se exponen los resultados obtenidos de la prueba aplicada, Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.) a los alumnos de primer grado primaria de la sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 jornada vespertina del Municipio de San José Pinula, Departamento de Guatemala.

Gráfica 4.2.1 Total de alumnos objeto de estudio de las secciones “A” y “B”



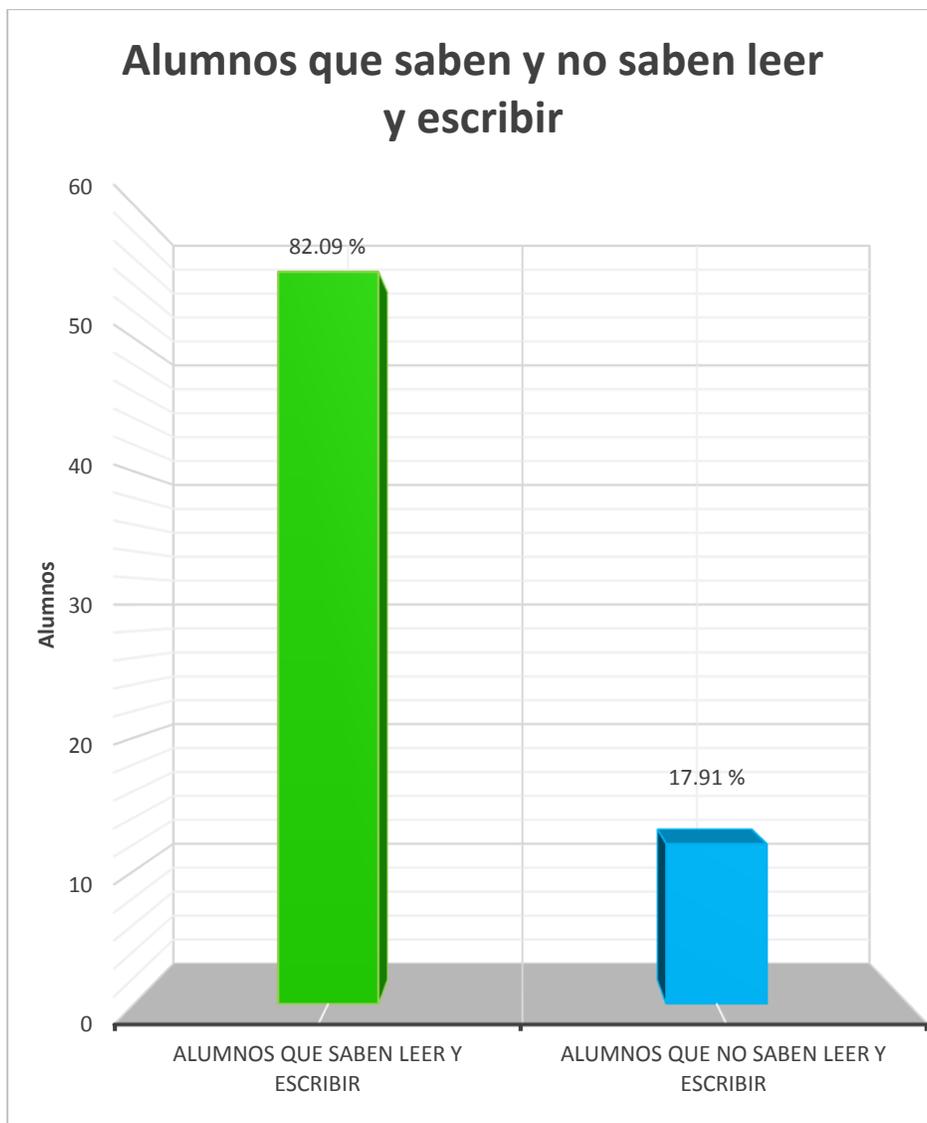
En la gráfica se puede observar que del 100% del universo de alumnos de primer grado primaria el 65.05% pertenecen a las secciones “A” y “B” que formaron el grupo objeto de estudio de esta investigación y el otro 34.95% de la sección “C” que no formó parte de la misma.

Gráfica 4.2.2 Alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario y los que no.



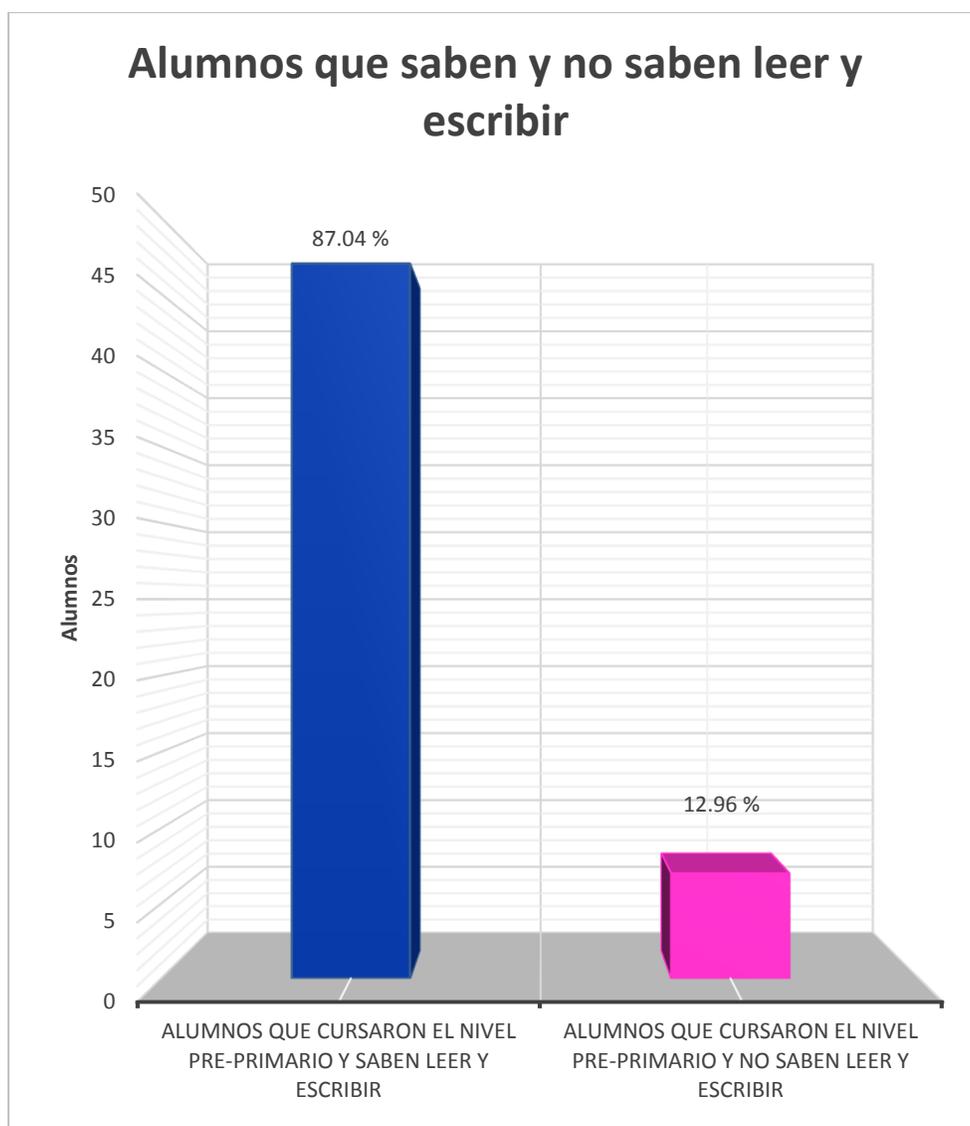
Los resultados señalan que un porcentaje alto (80.60%) cursó el nivel pre primario y una parte significativa del grupo (19.40%) no.

Gráfica 4.2.3 Alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que saben leer y escribir y los que no.



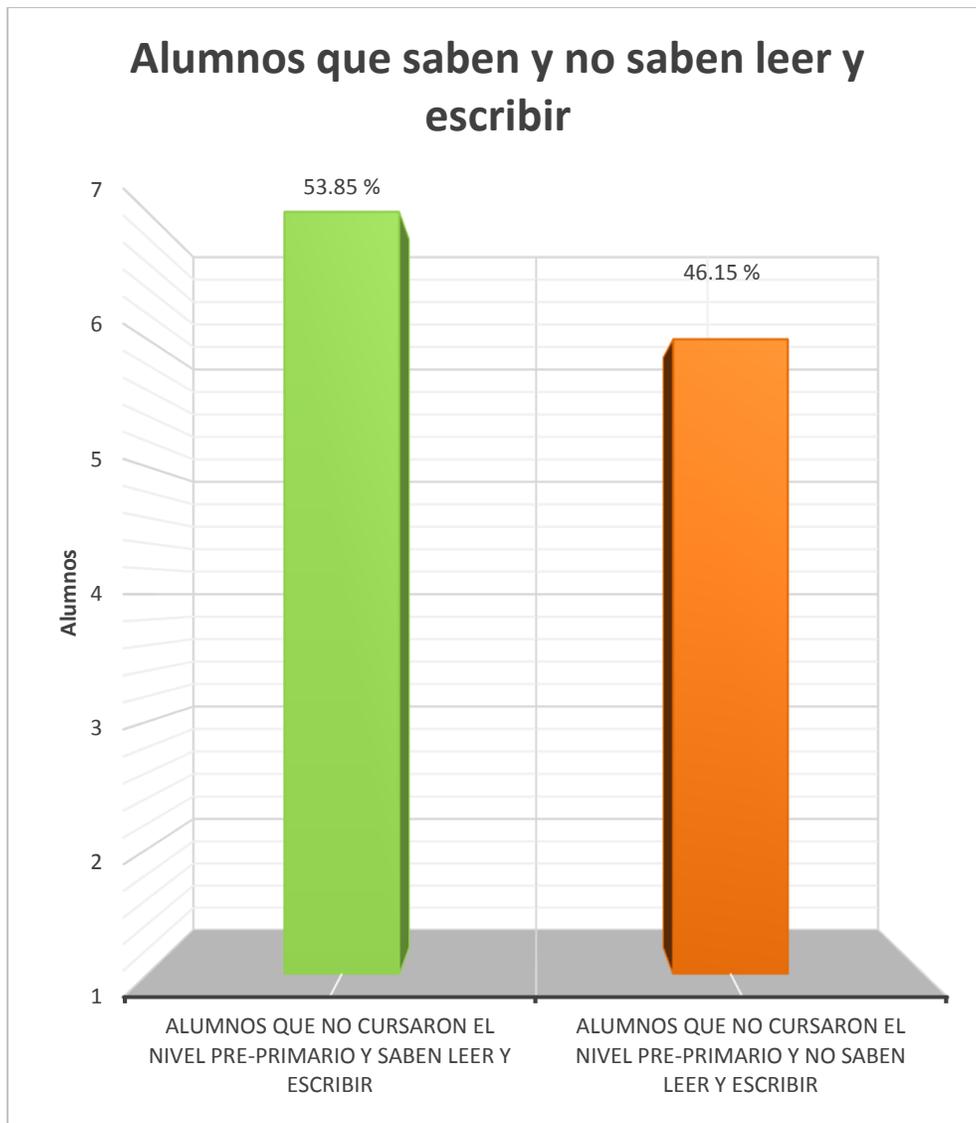
La gráfica muestra que un porcentaje alto (82.09%) de alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria saben leer y escribir y una parte importante del grupo (17.91%) no.

Gráfica 4.2.4 Alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario que saben leer y escribir y los que no.



La gráfica señala que de los 54 alumnos que conforman las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que cursaron el nivel pre primario el 87.04% sabe leer y escribir en contraparte al resultado de los alumnos que cursaron el nivel pre primario y no saben leer ni escribir (12.96%).

Gráfica 4.2.5 Alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que no cursaron el nivel pre primario que saben leer y escribir y los que no.



Los resultados indican que de los 13 alumnos que conforman las secciones “A” y “B” de primer grado primaria que no cursaron el nivel pre primario el 53.85% sabe leer y escribir y un 46.15% no saben leer ni escribir. El resultado positivo obtenido en el test de lectoescritura aplicado a los niños que no cursaron el nivel pre primario y saben leer, se debió a que el proceso de esta investigación se llevó a cabo, finalizando el ciclo escolar.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Un hallazgo importante de esta investigación refiere el hecho de que muchos niños que inician el nivel primario, no cuentan con las destrezas y habilidades básicas necesarias para ingresar a este nivel, dado que no tienen oportunidad de recibir la pre primaria y se integran con conocimientos y habilidades limitadas, principalmente en el área de lectura y escritura, por lo que se hace importante este estudio, para demostrar la trascendencia que tiene en la vida de un niño llevar los procesos de acuerdo a la edad, madurez y habilidad, resaltando la importancia de cursar el nivel pre primario para adquirir los conocimientos necesarios.

Según María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes, Ministra de Educación del año 2005, quien menciona que los grados del nivel de educación pre primaria son los responsables de trabajar la psicomotricidad de los niños por medio de distintos ejercicios para adquirir habilidades, con el objetivo de que los niños aprendan a leer y escribir.

De acuerdo con el estudio realizado por Rodríguez (2000), los alumnos y alumnas que tuvieron un aprestamiento antes de primer grado, tienen mejores habilidades psicomotrices: como dominio de la mano, habilidad al dibujar, manejo hábil del lápiz; por el contrario los alumnos que no cursaron el nivel pre-primario o recibieron el aprestamiento necesario, presentan problemas en la memoria motora, pronunciación y psicomotricidad fina.

Los estudios de los autores citados tienen relación con esta investigación ya que algunas de ellas se investigó el efecto de las destrezas requeridas para el aprendizaje de la lectoescritura que deben ser tomadas en cuenta en la transición de un niño de preparatoria a primero primaria, lo cual ayudará a un mejor rendimiento académico y evitar la deserción y la no promoción de los niños que cursen el primer grado primaria.

El Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.) se aplicó al grupo de alumnos que participaron en el estudio.

Según los resultados obtenidos en el test, en su mayoría los alumnos presentaron dificultades en el área de lectura como en escritura, dado que no tuvieron la estimulación adecuada y el desarrollo de destrezas y habilidades, antes de aprender a leer y escribir. Los resultados de los niños que no cursaron el nivel pre primario son más evidentes ya que los puntajes obtenidos de la mayoría fueron bajos.

De acuerdo con lo anterior se puede interpretar que los alumnos que no cursaron la pre primaria, presentan un nivel bajo en el área de lectoescritura, de acuerdo con los resultados obtenidos en el test, pueden ser reforzadas por medio de ejercicios y estrategias que los beneficien el rendimiento.

González (2011), concluyó que la comprensión lectora es superior en niños de primero primaria debido al nivel de madurez fisiológica, cognitiva y social que han alcanzado en esta etapa y que la motivación y el ambiente educativo son factores con mucha influencia en el proceso de la lectura.

Es importante que los primeros años de vida de los niños; los padres de familia realicen ejercicios de estimulación temprana, así como reconozcan la importancia de que los niños ingresen a estudiar pre primaria, porque es donde la maestra toma un rol muy importante al seguir con el proceso de estimulación en las aulas, por medio de actividades que complementen dicho proceso y que ayudarán a que los alumnos obtengan las destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje posterior.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la experiencia obtenida en el estudio realizado se concluyó lo siguiente:

1. Existe una diferencia en el área de lectoescritura en los niños que cursaron el Nivel de Educación Preprimaria y los que no, esto se puede evidenciar en los resultados obtenidos en la investigación, ya que un porcentaje alto (82.09%) de alumnos de las secciones “A” y “B” de primer grado primaria saben leer y escribir y una parte importante del grupo (17.91%) no, por lo que se comprueba la hipótesis formulada en la investigación.
2. La investigación realizada permitió evidenciar la importancia que tiene cursar el Nivel de Educación Preprimaria, ya que el niño adquiere y desarrolla destrezas como habilidades en el área de lectoescritura.
3. Los niños que cursan el Nivel de Educación Preprimaria, reciben estímulos oportunos, tienden al desarrollo de habilidades y destrezas que les permiten un mejor desempeño en el área de lectoescritura cuando cursan el primer grado de primaria y dependiendo de la metodología que utilicen los docentes así serán los avances de los estudiantes.
4. Es importante que los niños cursen el Nivel de Educación Preprimaria, dado que desarrollan habilidades y destrezas que les facilita el aprendizaje, específicamente en el área de lectoescritura, cuando inician el nivel primario.
5. Se pudo observar, que los niños que no cursan el Nivel de Educación Preprimaria, tienen dificultades en el proceso de aprendizaje, en el área de lectoescritura, lo que incide en el rendimiento escolar en su totalidad.
6. La didáctica y estrategias de aprendizajes utilizadas por el personal docente del primer grado del Nivel de Educación Primaria, influye significativamente

para que el niño adquiriera las competencias relacionadas con el área de lectoescritura.

7. El resultado obtenido en el test de lectoescritura aplicado a los niños que no cursaron el Nivel de Educación Preprimaria y saben leer, se debió a que el proceso de esta investigación se llevó a cabo cuando finalizaba el ciclo escolar.
8. La investigación permitió brindar una contribución a la comunidad educativa, en cuanto a los aspectos que están vinculados con el área de lectoescritura, para el análisis y la toma de decisiones en el centro educativo que formó parte del proceso.
9. El estudio ha brindado información relevante en aspectos técnicos-pedagógicos que coadyuvan al fomento de la lectura y de la escritura, particularmente en el centro educativo, objeto de estudio.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia obtenida en el estudio realizado se recomienda lo siguiente:

1. Al iniciar el primer grado del Nivel de Educación Primaria, el docente debe realizar una evaluación diagnóstica de lectoescritura, que permita determinar las habilidades y conocimientos que los niños tienen al momento de ingresar a este nivel, para su análisis y toma de decisiones en cuanto a la metodología a seguir en el aula.
2. El docente de primer grado del Nivel de Educación Primaria, debe identificar, de acuerdo con el CNB, las habilidades mínimas en lectura y escritura del grupo, con el propósito de realimentar aquellos niños que lo necesiten.
3. Los docentes deben realizar un proceso didáctico y metodológico activo para que los niños participen y que les permita el desarrollo de las habilidades en el área de lectoescritura.
4. El personal docente del centro educativo, debe llevar a cabo actividades, que coadyuven al desarrollo de las habilidades en el área de lectoescritura, en las que debe evitarse la conformación de grupos, clasificándoles de acuerdo con las competencias desarrolladas, que afectan la seguridad y confianza emocional de los mismos.
5. Que se lleven a cabo actividades, que surjan desde la perspectiva de la promoción de un trabajo colaborativo con el grupo de estudiantes, lo que permite el apoyo para la mejora educativa a nivel de aula.
6. Que se establezca en el centro educativo, un proceso de nivelación para que aquellos niños que ingresan a primer grado del Nivel de Educación Primaria, que no han cursado el Nivel de Educación Preprimaria, para que

les permita superar las dificultades para su aprendizaje del área de lectoescritura, en las que se incluyan actividades de aprestamiento, repetición de fonemas, trazos, entre otras cosas.

7. Los docentes deben realizar una guía ilustrada y darla a conocer a las autoridades del centro educativo como a los padres de familia, para que facilite el desarrollo de actividades de refuerzo en casa e involucrarlos en el proceso de aprendizaje.
8. Informar en reuniones o escuela de padres, de la importancia que tiene que los niños estudien el Nivel de Educación Preprimaria, antes de introducirlo abruptamente al aprendizaje de lectura y escritura en el primer grado del Nivel de Educación Primaria.
9. Es necesario que la comunidad educativa, particularmente los padres de familia, estén conscientes de la importancia que tienen en la vida escolar, que los niños cursen el Nivel de Educación Preprimaria, dado que adquieren y desarrollan habilidades que les facilita la lectoescritura al iniciar el Nivel de Educación Primaria.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castañeda, J. (2003). *Habilidades académicas: mi guía de aprendizaje y desarrollo*. (2ª ed.). México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
2. Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. Licenciatura en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
3. Díaz, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. (1ª ed.) Barcelona España: Edita.
4. Espinosa, C. (1998). *Lectura y Escritura, teorías y promoción*. (1ª. ed.) Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.
5. García, B. Arce, S. (2002). *Problemas de aprendizaje*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
6. González, M. (2011). *Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes de los 7 años y en niños que iniciaron el proceso después de los 7 años en el Instituto Evangélico América Latina*. Licenciatura en Psicología. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
7. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*, (4ª. ed.). Mexico: Mc. Graw Hill.
8. Jiménez, J. y Artiles, C. (2001). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. España: Editorial Síntesis.

9. Maldonado, Z. (1998). *Actitud de los maestros hacia los problemas de lectoescritura*. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
10. Mayorga, A. (2012). *Eficacia de un programa para estimular las funciones básicas para el aprendizaje de la lectura inicial. (Un estudio en niños de 6 años de un centro educativo privado del área de Fraijanes)*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
11. Mejía, C. (2005). *Cómo enseñar primer grado, una guía didáctica*. Guatemala. (1ª. Ed.) Editorial Piedra Santa.
12. Ministerio de Educación, Guatemala (2005). *Acuerdo Ministerial No.1961*. Ministra de Educación María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE).
13. Ministerio de Educación, Guatemala (2008). *Currículo Nacional Base, Nivel pre primaria*. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE).
14. Ministerio de Educación, Guatemala (2012). *El Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (DIGECADE).
15. Myers, R. Flores, B. y Peters, M. (2008). *La Transición de la Educación Preescolar a la Primaria en México y su Relación a Logros Educativos: Un Estudio Exploratorio*. México: Hacia una Cultura Democrática, A.C. (ACUDE)
16. Pineda, E. Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*, (3ª. ed.) Washington, DC. : Organización Panamericana de la Salud.

17. Rodríguez, A. (2000). *Aprestamiento y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura*. Tesis Licenciatura en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
18. Roesch, R. (2007). *¿Cuáles son los factores que inciden en la incapacidad para el aprendizaje de la lectoescritura?* Tesis Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
19. Sadurní, M. Rostán, C. Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*, (2ª. ed.) Barcelona: Editorial UOC.
20. Salazar, A. (2001). *El Carácter fundamental de la formación integral y las metodológicas de lectoescritura del nivel pre-primario para el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer grado primario*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
21. Toro, J. y Cervera, M. (2006). *T.A.L.E. Test de Análisis de Lectoescritura* (7ª. ed.) España: Edita.
22. Ureña, E. (2000). *Las dificultades del aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado de la escuela Tomás Arias*, Tesis inédita, Universidad de las Américas de Panamá.
23. Valenzuela, C. (2004). *La enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque*. (1ª. ed.) Guatemala.: Editorial Piedra Santa.
24. Vásquez R. (2003). *Métodos de Investigación Social*. (3ª. ed.) Guatemala: Edita.

25. Vogler P. Crivello G. y Woodhead M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Analisis de nociones, teorías y prácticas*. (1ª. ed.) Holanda: Bernard van Leer Foundation.

26. Villamizar, G. (1998). *La lectoescritura en el Sistema escolar*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

ANEXOS

Ficha Técnica

Test de Analisis de Lectura y Escritura T.A.L.E.

- **Autor**
J. Toro y M. Cervera
- **Aplicación**
Individual
- **Tiempo**
Variable
- **Edad**
De 6 a 10 años (Primero Primaria a Cuarto Primaria)
- **Categorías**
ESCOLAR, lenguaje
- **Descripción:**

Test de Analisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.), es una prueba destinada a determinar los niveles generales de la **lectura y escritura** de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

Fue diseñada con fines de asistencia, enseñanza e investigación. Frente a los test de pre lectura que analizan los requisitos para la lectura, este test trata de **analizar la lectura establecida**. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas.

El libro incluye al final un capítulo sobre las características evolutivas de la lectura y la escritura. Existe una adaptación catalana: TALEC.