

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"NIVEL DE IRA EN NIÑOS QUE PRESENTAN MALTRATO INFANTIL
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM.)".
TESIS DE GRADO**

JACQUELINE ARACELY ROSALES CONTRERAS
CARNET 20416-06

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"NIVEL DE IRA EN NIÑOS QUE PRESENTAN MALTRATO INFANTIL
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM.)".**
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JACQUELINE ARACELY ROSALES CONTRERAS

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. LUIS OSWALDO SOTO MORALES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. MARIA DE LOS ANGELES MARTINEZ RAMIREZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: ARQ. MANRIQUE SÁENZ CALDERÓN

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 28 de junio de 2014



Ing.:

Derik Lima

Director Académico

Campus Quetzaltenango

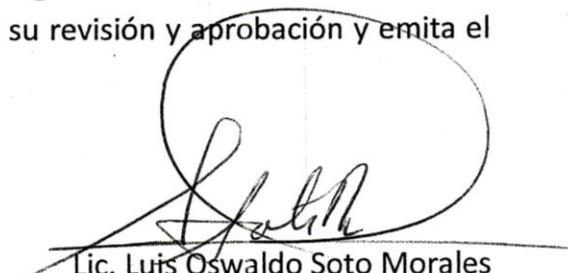
Universidad "Rafael Landívar"

Respetable Ingeniero Lima:

Como asesor del trabajo de Tesis titulado: "Nivel de ira en niños que presentan maltrato infantil" estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Tecùn Umàn" del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, elaborado por la estudiante Jaqueline Aracely Rosales Contreras con carné NO. 2041606, previo a conferirse el título de Licenciada en Psicología, me es grato informarle que esta tesis es resultado de un arduo trabajo de investigación bibliográfica, como trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de la Psicología, como de otras disciplinas por su contenido.

Por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos de una investigación científica, ajustándose a la metodología requerida por la universidad "Rafael Landívar", por lo que agradeceré a usted sea nombrado el revisor correspondiente de tesis, para su revisión y aprobación y emita el dictamen correspondiente.

Atentamente



Lic. Luis Oswaldo Soto Morales

Asesor

Col. NO.5358



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05570-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JACQUELINE ARACELY ROSALES CONTRERAS, Carnet 20416-06 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05773-2014 de fecha 28 de octubre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"NIVEL DE IRA EN NIÑOS QUE PRESENTAN MALTRATO INFANTIL
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM.)"**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 20 días del mes de noviembre del año 2014.

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar



Agradecimientos

A Dios: Por darme una vida feliz, sabiduría, amor, y bendiciones en todo momento, energía para seguir adelante a pesar de los obstáculos y momentos difíciles.

A la Universidad: Por tantos conocimientos que al principio parecían un largo camino por recorrer, y que hoy alcanzo la meta con mucha satisfacción.

A mis Catedráticos: Por inculcarme valores y compartir de sus conocimientos y experiencia personal y laboral.

A mis Compañeros: Por compartir momentos felices e inolvidables.

A mi Asesor: Por su apoyo incondicional y comprensión en todo momento, por demostrar profesionalismo y humildad, por ser una excelente persona.

**A los Niños del
Establecimiento donde
se realizó el estudio:**

A los niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán, del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, por su valiosa colaboración, sinceridad e inocencia que demostraron al momento de responder los diferentes instrumentos de evaluación, que se les proporcionaron para la realización del presente estudio.

Dedicatoria

A Dios: Por darme sabiduría, inteligencia y sobre todo su misericordia para que este sueño sea una realidad.

A mis Padres: Por su apoyo incondicional, amor y paciencia demostrada en este largo camino.

**A mis Hermanos
y Primos:** Por su apoyo en todo momento.

A mis Tías: Por apoyar mis esfuerzos incondicionalmente.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Ira en niños.....	7
1.1.1 Definición	7
1.1.2 El origen de la ira	8
1.1.3 Respuesta emocional biológica	8
1.1.4 Emociones primarias y secundarias	9
1.1.5 Baja tolerancia a la frustración.....	10
1.2 Maltrato Infantil	12
1.2.1 Definición	12
1.2.2 Tipos de maltrato	13
1.2.3 Crianza y castigo físico	15
1.2.4 Niño maltratado.....	16
1.2.5 Características del niño maltratado y del agresor	17
1.2.6 Maltrato infantil desencadena agresividad	19
1.2.7 Consecuencias del maltrato infantil en el niño.....	19
1.2.8 El papel del educador infantil en la intervención con menores Víctimas del maltrato en la familia	20
1.2.9 Estrategias de intervención del maltrato infantil.....	21
1.2.10 Programa de educación familiar	22
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
2.1 Objetivos.....	25
2.1.1 Objetivo General	25
2.1.2 Objetivos Específicos	25
2.2 Hipótesis	25
2.3 Variables	26
2.4 Definición de variables.....	26
2.4.1 Definición Conceptual.....	26
2.4.2 Definición Operacional.....	26

2.5	Alcances y Limites.....	27
2.6	Aporte	27
III.	MÉTODO.....	29
3.1	Sujetos.....	29
3.2	Instrumentos.....	29
3.3	Procedimientos	30
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	31
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
VI.	PROPUESTA	50
VII.	CONCLUSIONES.....	62
VIII.	RECOMENDACIONES.....	64
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS.....	71

Resumen

El presente estudio se realizó con niños y niñas estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, comprendidos en la edades de siete a doce años. Para desarrollar la investigación fue necesario acudir a algunas referencias bibliográficas tanto en antecedentes, como marco teórico en relación a las dos variables de estudio. De acuerdo con el planteamiento del problema, surge la inquietud de investigar qué relación existe entre la ira como emoción y el maltrato físico que reciben los niños y niñas en casa de parte de los padres, para ello se utilizaron dos instrumentos:

Instrumento No. 01: Se aplicó una boleta con 15 preguntas específicas de maltrato físico, a un total de 500 estudiantes de primero a sexto grado primaria, luego se hizo la ponderación asignándole a cada pregunta un valor de acuerdo al cuadro de criterios, que se elaboró juntamente con la boleta. Según resultados obtenidos, se reconoció una muestra de 96 estudiantes víctimas de este fenómeno social.

Instrumento No. 02: A través de la prueba STAXI NA, inventario de expresión de ira estado rasgo, en niños y adolescentes, que mide el nivel de ira que presentan los evaluados en ese momento y de forma habitual. Se evaluó a este grupo de 96 estudiantes, para identificar el nivel de ira que experimentan en su mundo emocional, asociado al maltrato físico que reciben de parte de los padres.

De acuerdo a los resultados el nivel de ira que presenta la muestra de 96 estudiantes, es que el 63% manifiestan sentimientos de ira, pues la gran mayoría de los niños la expresan externamente, y una pequeña minoría la interioriza.

Finalmente se elaboró una propuesta dirigida hacia padres de familia, para que la apliquen en casa como plan de trabajo basado en alternativas para educar sin violencia

I. INTRODUCCIÓN

En el presente documento encontrará la interpretación del estudio realizado, en relación al nivel de ira que presentan los niños maltratados por los padres, detectando si el nivel de ira está asociado al Maltrato físico que reciben en casa.

Goleman, (2012) define la ira como una emoción, menciona que es natural en el ser humano, sin embargo, existe la ira patológica. Añade que los estudios psicológicos hablan de dos tipos de ira, la primera es la dirigida hacia el interior, que de manera lógica no se expresa externamente. La segunda es la que se dirige hacia afuera y puede acabar conduciendo al ataque y violencia.

Al entrevistar a maestros del establecimiento, comentaron que han notado en algunos estudiantes, comportamientos violentos hacia los demás compañeros dentro de las aulas. La investigación que hoy está en sus manos, demuestra que estos comportamientos, se relacionan con la violencia ejercida de parte de los padres hacia los niños y niñas, desencadenando una emoción de ira, consecuente a los gritos, golpes e insultos que reciben en casa.

La indefensión de los niños y niñas ante la agresividad de los padres, genera en su mundo emocional una serie de sentimientos que es muy probable que no expresen. Esta represión estimula lo que Goleman llama ira interna. Por el contrario la ira externa o patológica, recae sobre los compañeros a quienes consideran inferiores.

Para profundizar sobre el tema se hace referencia a algunos antecedentes que se encuentran a continuación.

Oros (2008), cita a Sánchez en la revista de psicología y ciencias a fines, en el artículo titulado Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar, al respecto explican que el aumento de agresividad en los niños dentro de los establecimientos preocupa a padres y maestros, las conductas agresivas pueden variar desde insultos, burlas hasta

llegar a los golpes. Pareciera que cada vez es más difícil para los niños dominar los propios impulsos y recuperar la calma luego de un acto frustrante o violento. En el trabajo proponen un modelo de intervención, con procedimientos cognitivos y conductuales para prevenir dichas conductas agresivas, de tal forma promover la serenidad en grupo de escolares de 6 a 7 años. Con el objetivo de evaluar la eficacia del modelo, realizó una prueba piloto en la que participaron 40 estudiantes, se realizaron entrevistas personales con el fin de evaluar con qué tipo de conductas los niños intentaban disparar la ansiedad, el enojo o la frustración. Realizó un análisis con la información obtenida mediante las entrevistas y empleo pruebas cuantitativas para verificar si se habían producido cambios en cuanto a las conductas agresivas con la aplicación del modelo de intervención, los resultados indicaron una reducción significativa de las conductas agresivas por parte de los estudiantes, luego de haber aplicado dicho modelo basado en técnicas de relajación y la adquisición progresiva de respuestas adaptativas a situaciones estresantes o frustrantes a nivel interpersonal.

Álvarez (2010) en la revista virtual de la Universidad Católica del norte, artículo titulado Prácticas educativas parentales, autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil, explica que el estudio sobre las prácticas educativas parentales, ha sido de interés para algunas investigaciones, que han encontrado relación entre el manejo de la autoridad familiar y la agresividad en escolares. El objetivo de este artículo de revisión fue realizar una investigación bibliográfica a cerca de la autoridad familiar, en cuanto al comportamiento agresivo de niños y niñas. Se presenta un estudio con artículos de investigación lo cual permite evidenciar el grado de profundidad que ha tenido este tema en los últimos años. En los resultados se observó que la influencia de los comportamientos agresivos y violentos de los adultos, en este caso padres de familia tienen mayor influencia en el comportamiento agresivo del niño o la niña, ya que ellos aprenden y desarrollan actitudes violentas que después son reflejadas con los demás niños o adultos con quienes interactúan o conviven. Por lo tanto el estudio concluye que para resolver situaciones conflictivas que repercuten sobre este fenómeno es necesario que las instituciones educativas y las familias caminen juntamente en la

prevención y la intervención de las conductas violentas manifestadas por los estudiantes.

Siles, et al. (2010) en el artículo de internet Ansiedad y Estrés. Refieren que los rasgos temperamentales ira frustración pueden predecir la aparición de síntomas internos. El objetivo del estudio fue identificar la relación del rasgo temperamental ira frustración en la presentación de síntomas de ansiedad o depresión en población infantil. Participaron 80 niños entre 8 y 10 años, de dos Centros de Salud Mental Infantil. Los resultados mostraron que el rasgo temperamental de ira, no es significativo para los síntomas de ansiedad, pero sí para los de depresión. El estudio muestra diferentes asociaciones entre este rango de edad, los parámetros para el diagnóstico y las evaluaciones deben tenerlo en cuenta.

Álvarez (2010) en la revista de internet INFOCOP titulada Enseñando a Expresar la Ira, señala que se trata de una obra dirigida a los padres, está basada en la intervención familiar y pretende, a través de juegos, cantos y actividades, darles herramientas útiles para afrontar con seguridad las manifestaciones infantiles, que se derivan de las expresiones emocionales principalmente de la ira. La ira es una emoción positiva e innata en el ser humano, a veces se tiende a confundir la ira con la agresividad que, en realidad es una expresión de la misma. En los niños la expresión emocional cuando llega a hacer muy intensa y de manera evolutiva, genera un alto nivel de malestar hacia los padres de familia quienes en muchos casos sufren situaciones de gran estrés. Con la finalidad de que los padres conozcan, entiendan sobre qué son las emociones y encuentren un punto de partida para entenderlas de acuerdo a la importancia en el crecimiento y maduración de los hijos. Como agentes activos en la educación y desarrollo integral de los mismos.

Alcázar, Deffenbacher, Pérez y Pool (2012) en el artículo de la revista colombiana de psicología. Al respecto comentan que realizaron un estudio con el objetivo de desarrollar un inventario válido y confiable para medir la ira en niños mexicanos, Basado en el modelo estado-rasgo. Los resultados de las respuestas de 592 niños, 302

niños y 290 niñas, revelaron 4 factores que sugieren validez, 6 reactivos de ira estado; estoy molesto, 5 reactivos de temperamento-rasgo; me enoja fácilmente, 7 reactivos de ira-externa; me peleo con quien me hizo enojar y 12 reactivos de control de la ira; intento relajarme. El inventario tuvo validez concurrente con un instrumento que midió agresión física.

Richaud et al. (2013) en el artículo de internet titulado Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España, exponen que el objetivo de la investigación fue estudiar si existe relación entre el patrón de comportamiento de los padres con el desarrollo socioemocional de los niños. Utilizaron la escala Argentina de Percepción de la Relación con los padres a 583 niños en edades de 10 a 12 años. Los resultados indicaron que: uno la agresión y la inestabilidad emocional están relacionadas. Dos las dimensiones de estilos parentales se relacionan diferentes con la inestabilidad emocional y la agresividad. Tres el comportamiento de los padres se relaciona de manera diferente con la regulación emocional de los hijos. Cuatro los modelos psicológicos que relacionan determinados comportamientos parentales con el desarrollo socioemocional de los niños, permanecen invariantes a través de los estratos económico-sociales y de las culturas nacionales estudiadas.

Francia (2003) en la revista cubana de internet del artículo titulado Maltrato Infantil un Problema de todos, explica que realizó un trabajo descriptivo, con los estudiantes caracterizados en factores de riesgos, durante el ciclo escolar 2000-2001 en la Escuela Primaria Patria Nueva, con el objetivo de determinar las manifestaciones del maltrato infantil y específicamente identificar a los niños que son objeto de maltrato, así mismo se determinó el nivel social económico y socio cultural de las familias objeto de la investigación; se identificaron a los miembros de la familia que fueron objeto de maltrato en la niñez, para lo cual se utilizó la metodología y se aplicó la técnica cualitativa de grupos focales por construir un método para obtener información de acuerdo a los conocimientos, actitudes y practicas sobre la población determinada. Efectivamente en los resultados obtenidos se llegó a concluir que el nivel socio cultural y socio

económico no determinan que se produzca maltrato infantil, sino es el aprendizaje que obtuvieron los padres en la niñez, es decir, que los padres también fueron criados en un ambiente de violencia que han tenido historias parentales violentas y estos a la vez no son conscientes del daño que le hacen a sus hijos.

Ediciones Euroméxico (2007) en la enciclopedia Problemas de aprendizaje explica que el maltrato infantil es cualquier acto de acción u omisión realizado por individuos, instituciones o la sociedad en conjunto, y todo aquello que prive a los niños de la libertad o de los derechos correspondientes, puede asumir cuatro categorías: abuso físico, abuso sexual, abuso psicológico o emocional y el abandono por negligencia. El maltrato físico es la anomalía más fácil de detectar, ya que son marcas en cualquier parte del cuerpo, quemaduras, heridas, mordidas, fracturas y otras lesiones visibles en el cuerpo, provocadas por padres de familia.

Muela (2008) en el artículo de internet titulado Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil, manifiesta que el maltrato infantil es uno de los problemas sociales más importantes en la actualidad. Pese a la información desarrollada sobre etiología, las consecuencias y los planes de prevención de maltrato infantil a un resulta difícil la detección correcta de este fenómeno social. Las dificultades radican en gran parte en la elaboración de un sistema de clasificación de maltrato infantil. En este trabajo se lleva a cabo la revisión teórica de los diferentes sistemas de clasificación de maltrato hacia los niños, esto genera la necesidad de un sistema de clasificación común, claro, preciso y efectivo como herramienta para abordar los casos de maltrato. El área clínica y el área de la investigación son imprescindibles para el adecuado funcionamiento de los servicios de protección a la infancia.

Pérez (2009) en la revista electrónica de portales médicos de internet en el artículo titulado Síndrome de Niño Maltratado de Medicina Forense y Legal, en la definición de dicho síndrome indica que el maltrato hacia los niños y niñas es un grave problema social a nivel mundial, en el cual intervienen variables psicológicas, culturales, económicas y sociales. La visualización es relativa y reciente, el reconocimiento legal

debió sortear la negación o incredulidad de la comunidad científica, hasta que a las demostraciones irrefutables en el campo médico se sumaron las descripciones psicológicas y actualmente políticas de identificación y prevención. Finalmente, el avance de las técnicas de registros como los rayos x y la acumulación de pruebas, permitió representar el problema dando lugar a la figura legal del maltrato infantil que posibilitó su condena. Actualmente el síndrome de niño maltratado se considera como cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un niño, menor de dieciocho años ocasionado por los padres, que ocurre como resultado de acciones violentas físicas, sexuales y emocionales, que amenazan el desarrollo normal, físico y psicológico del niño.

Secretaría de Seguridad Pública (2010) en el documento de internet titulado Maltrato y Abuso Infantil en México: titulado Factor de riesgo en la comisión de delitos explica que derivado de la realización de diagnósticos documentales sobre factores de riesgo e incidencia delictiva se encuentra que el maltrato y abuso infantil impacta no sólo en la formación del niño, sino también en el desarrollo social. Una explicación simple de dicho fenómeno permite afirmar que quienes crecen en un ambiente familiar donde existan situaciones de violencia, en la edad adulta reproducirá el mismo panorama. Tanto a nivel nacional como internacional existen cifras alarmantes sobre el aumento de maltrato y abuso infantil, ante esta situación se menciona que por mucho tiempo existió una laguna legal que no castigaba dicho comportamiento lo que permitió que se tomara como una forma común en la educación de los menores, sin importar que los castigos dejaran cicatrices o daños físicos permanentes. De acuerdo a lo anterior organismos internacionales y nacionales se dieron a la tarea de normar y sancionar el maltrato y abuso infantil en las distintas formas pues no eran solo castigos corporales sino que representaban otras variantes, por ejemplo el maltrato emocional y el abuso de tipo sexual.

Arce et al. (2012) en el artículo de internet titulado Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria, argumentan que realizaron un estudio descriptivo con una muestra de 32 estudiantes de sexto grado primaria, durante

el ciclo escolar 2010 y 2011 el objetivo del estudio fue determinar la existencia de maltrato en los estudiantes, por lo tanto les aplicaron una encuesta anónima individualizada, juntamente 2 test, uno para determinar si los niños estaban experimentado maltrato infantil, específicamente maltrato físico, verbal o por descuido y el otro para evaluar el funcionamiento familiar. De acuerdo a los resultados revelados Cuba no escapa del crecimiento mundial del maltrato infantil, aunque es un país pequeño, con muchas dificultades económicas e invierte en educación y salud, la violencia intrafamiliar no se queda atrás a lo que añaden que por ser un problema social, requiere inmediata atención, mayor conocimiento del fenómeno e intervenciones eficaces tanto para prevenir como para disminuir este fenómeno.

1.1. Ira en niños

1.1.1. Definición

Goleman (2012) define que la ira, como emoción es natural en el ser humano, proporciona el impulso constructivo necesario para superar los obstáculos que se presenten, sin embargo, existe la ira patológica. Añade que los estudios psicológicos hablan de varios tipos de ira. Uno de ellas es la dirigida hacia el interior, que lógicamente no se expresa externamente. Otro tipo de ira es la que se dirige hacia afuera y puede acabar conduciendo al ataque de rabia. Además, hay una ira ligada a algunas modalidades de la tristeza. El estudio ha demostrado que, cuando alguna persona está enojada y no lo expresa, el lóbulo frontal derecho presenta una activación asociada a otros tipos de emociones negativas. En el caso de los niños que lloran de frustración, la ira que se presenta asociada a la tristeza está ligada también a la activación de lóbulo frontal derecho.

Segura y Arcas (2003) mencionan otras definiciones relacionadas con lo anterior por ejemplo:

- Ira: es un sentimiento de indignación que lleva al deseo de apartar o destruir al causante.

- Enfado: es la percepción de una amenaza u ofensa leves, despierta un sentimiento de irritación contra el culpable.
- Rencor: es como una ira prolongada con odio hacia el causante y hacia todo lo que le rodea.
- Rabia: irritación intensa, desagrado ante un acontecimiento o una persona, con aparición de agresividad.

1.1.2. El origen de la ira

Bosch (2009) explica que no es necesario esforzarse mucho para encontrar ejemplos del poder destructivo de la ira, leer el periódico o ver la televisión es suficiente para observar la presencia de la ira como causante de efectos desastrosos. Sin embargo es necesario diferenciar la ira como trastorno, como una patología impulsiva y destructiva, de la emoción de ira normal. En la primera se podría decir que las personas con ira pueden tener un mecanismo autodestructivo, por ejemplo cuando no tienen control para dominar la ira, existe la negatividad o frustración, esto hace que el adulto o niño explote y reaccione de manera violenta, lo cual aleja a las personas del entorno. Por el contrario la emoción de ira a pesar de lo anterior es necesaria y sirve para enfrentarse aquellas amenazas reales o imaginarias, contra la integridad de la persona o la de aquellos que ama, proporciona fuerzas para reaccionar y defender el entorno, sin llegar a la violencia o al poder sobre las demás personas. En conclusión es difícil pensar situaciones cuando se pierden los estribos, es decir, cuántas veces se ha peleado con alguien, o piense en las ocasiones en las que ha estado a punto de romper un objeto contra el suelo, hasta llegar a expresiones de violencia.

1.1.3. Respuesta emocional biológica

Riso (2006) explica que de acuerdo con la conceptualización cognitiva, la emoción es un estado subjetivo y resulta de la valoración o evaluación de estímulos internos y externos para la teoría cognitiva y otras teorías cognitivas de la emoción, la evaluación determina el tipo, intensidad y persistencia de la experiencia emocional. La valoración

cognitiva puede ser consciente, intuitiva o automática esta valoración asigna un significado específico para cada emoción, por ejemplo, la tristeza es evocada por la percepción de pérdida, privación, frustración, o derrota; el miedo y la ansiedad son consecuencias de evaluaciones de peligro y vulnerabilidad personal, la ira es activada cuando se percibe la situación como ofensiva o indigna, la alegría cuando se es consciente de haber alcanzado un logro, beneficio o se aproxima a él.

Se manifiesta la culpa cuando se considera quebrantado un hecho moral importante y la vergüenza cuando se piensa que no se ha estado a la altura del ego. Es decir el modelo cognitivo considera la emoción que experimenta la persona o el niño, conectada lógicamente con el contenido del pensamiento automático. Por ejemplo si piensa que es un fracasado, se sentirá triste, que alguien no está respetando lo ajeno se sentirá enojado o molesto, o que corre peligro se sentirá ansioso de manera que el pensamiento le da significado a la emoción.

1.1.4. Emociones primarias y secundarias

Riso (2006), cita a Safran y Greenberg quienes comentan que existen emociones primarias, que terapéuticamente deben seguir su curso y no tiene que ser interferidas o interrumpidas, cognitivamente el ser humano demuestra cuatro emociones primarias que son el miedo racional, la tristeza, la alegría y la ira justificada, son básicas y biológicas. Las emociones secundarias que deben ser atacadas con el arsenal cognitivo conductual son depresión, ansiedad irracional, hostilidad injustificada, apego y otras. La diferencia entre emociones primarias y secundarias es importante a la hora de planear una intervención psicológica.

Características de las emociones

En relación a lo anterior Riso (2006), cita a Reeve añaden que las emociones son enmarcadas en cuatro dimensiones, subjetivas, biológicas, funcionales y sociales.

- La subjetividad cognitiva de la emoción, se desprende del contenido informacional y la manera de procesarlo, es decir una persona dirá cuando este irritable, alegre o avergonzada.
- El aspecto biológico fisiológico, tiene relación con la energía que alista al cuerpo para adaptarse a las distintas situaciones que va a enfrentar.
- Son funcionales en el sentido que persigue un propósito, lo que los psicólogos evolucionistas definen funcionalidad adaptativa, por ejemplo escapar del peligro en el miedo, o defenderse y atacar en la ira. Es decir tener un cierto nivel de ira los hace funcionar a diario.
- Son fenómenos que se enmarcan en una dimensión social comunicativa, en tanto cada emoción envía señales faciales, corporales, verbales y posturales que son reconocibles en la comunicación.

1.1.5. Baja tolerancia a la frustración

Bisquerra (2008) comenta que ciertas personas no pueden tolerar las frustraciones, por ejemplo niños que a diario son agredidos por los padres, pueden tener expresiones como: ya no aguanto a mi papá, me quiero morir, nadie me quiere en la casa, esto hace activar la ira consecuente a situaciones frustrantes, les provoca estrés, sufren de malestar, inquietud, ansiedad o depresión a este síndrome psicológico se le llama baja tolerancia a la frustración. A veces se junta la baja tolerancia a la frustración con un alto nivel de ira, si a esto se une un bajo control de la impulsividad, se pueden activar comportamientos violentos terribles. Sin embargo la ira no siempre tiene que desembocar en la violencia, porque la ira también es un mecanismo de defensa, es un proceso natural del ser humano que hay que permitir en un momento dado. El problema en este caso es cuando los niños no son tolerantes a la frustración y se van volviendo iracundos, posteriormente de la ira el niño comienza a ser violento. Lo importante de todo esto es que la educación emocional tiene entre sus objetivos aprender a aumentar el nivel de tolerancia a la frustración, controlar la impulsividad y regular la ira.

- Investigaciones sobre la regulación de ira

Bisquerra (2008), cita a Beland, et al. Quienes demuestran que los programas para la regulación de la ira son estrategias en la prevención de violencia, por ejemplo: técnicas de reconocimiento de la activación de la ira son imprescindibles, técnicas para calmarse, reflexión sobre los acontecimientos que provocan la ira, razonamiento moral, solución de problemas y habilidades sociales. Detectar si la situación o el momento es el que provoca la ira, entonces lo más sano para la persona es retirarse del lugar, otra sugerencia a los padres de familia útil para el manejo de la ira es escuchar música o distraerse en la televisión y desenfocar la situación frustrante, en caso de los niños las artes plásticas, el dibujo y las manualidades también ayudan a bajar los niveles de tensión e ira.

Es importante mencionar que algunas personas son iracundas por dolor, y se muestran ante las demás personas amargadas o enojadas, no deben quedarse con esa etiqueta, lo ideal es preguntarse a sí mismo ¿porque estoy enojado? ¿Qué es lo que me está doliendo tanto, o que dolores sigo cargando? ¿Esto evitará que lastime a personas cercanas?, ¿o simplemente que se proyecte hacia ellas a través de la agresividad de ira?

Estrategias de intervención en la ira

En relación a lo anterior Bisquerra, menciona que las estrategias de intervención pueden clasificarse en: centradas en la emoción, cognitivas, cognitivo conductuales, psicoeducativas, farmacológicas y orientadas a la familia.

- Se puede decir que dentro de las estrategias centradas en la emoción, existen técnicas específicas para activar la regulación y reducción de la ira. Por ejemplo la relajación, autoconciencia emocional y desarrollo de la empatía.
- Las estrategias cognitivas por ejemplo: cambiar el sistema de creencias, habilidades de solución de problemas, y el autoanálisis.
- Las conductuales se centran más en desarrollar formas de comportamiento de expresión emocional, es decir asertividad y comunicación.

- Las cognitivo conductuales son role playing, ensayo y autocontrol
- Las farmacológicas utiliza medicamentos psicotrópicos para manejar la reactividad emocional y comportamientos negativos. Las estrategias pueden dirigirse a estudiantes, a profesores y padres de familia. Pero claramente bajo supervisión de un médico.
- Otra intervención en forma de tratamiento es la catarsis, el realizar deporte, expresar las emociones de manera adecuada y prudente, una buena comunicación asertiva, contacto con la naturaleza, el autoconocimiento, y practicar ejercicios de respiración ayudan a tener higiene mental.

1.2. Maltrato Infantil

Morillas, Aguilar, y Patró (2011) explican que la tipología más común es el maltrato físico hacia los niños, se observa en los casos estudiados que el 30% de los mismos presentan maltrato físico; seguido por la negligencia un 28.6% más distanciado se haya el abuso sexual con 22% y finalmente el maltrato psicológico 19.3% el cual ha de ser observado con cierto cuidado ya que la dificultad probatoria del mismo encierra tras sí una cifra que a tal efecto, es común que el maltrato psicológico sea siempre observado conjuntamente con otros tipos de maltrato, y muy raras veces de manera independiente o única.

En referencia al citado estudio es necesario tomarlo como una muestra representativa de las diferentes tipologías de maltrato hacia los niños en tanto se ajusta a cuatro modalidades concretas dejando al margen otras como el referido síndrome de Munchausen por poderes o el envenenamiento y drogadicción.

1.2.1. Definición

Giberti, Garaventa y Lamberti (2005) indican que el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención. Que reciben los niños de 0 a 17 años incluye todos los tipos de maltrato: físico psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación

comercial o de otro tipo, que causen daño a la salud el desarrollo y dignidad del niño, poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

1.2.2. Tipos de Maltrato Infantil

Existe diferente clasificación del maltrato infantil según su forma puede ser: físico, emocional, institucional por abuso sexual y otros tipos de maltrato.

- **Maltrato físico**

Según Giberti et al. (2005) considera maltrato físico a la acción u omisión intencional que provoque daño físico o enfermedad al niño o adolescente puede darse por acción, es decir lesiones internas o externas de la víctima.

- **Violencia sexual**

Puerto, Olaya y Dorado (2009) refieren que la violencia sexual son todos aquellos actos de sometimiento (fuerza física, engaños, amenazas, chantajes y otros) en los cuales los menores de edad son utilizados para la realización de prácticas sexuales que no pueden comprender, o para las que no están preparadas y que solo buscan la satisfacción sexual del agresor. En la dinámica de la violencia sexual es frecuente que el agresor (hombre o mujer, adultos, adolescentes e incluso menores de edad) aprovechen su condición de superioridad sobre la víctima.

Ahora bien el Abuso sexual infantil (ASI) se entiende como cualquier comportamiento en el que un menor es implicado por un adulto, o incluso otro menor, con algún grado de cercanía en actividades de tipo sexual, para los cuales la víctima no posee la suficiente madurez emocional, física o cognitiva, para comprender la naturaleza y consecuencias de esos actos.

El abuso sexual puede considerarse de acuerdo a criterios de contacto físico o ausencia de este.

Sin contacto:

- Exhibición de órganos genitales para obtener gratificación sexual.
- Seducción sexual.
- Actos sexuales en presencia de menores.
- Exhibición de pornografía.
- Uso de lenguaje sexual explícito.
- Obligar al menor a desnudarse.
- Acoso sexual.

Con contacto:

- Caricias sexuales o manoseo con o sin ropa.
- Sexo oral.
- Penetración vaginal o anal.
- Obligar a la víctima a manipular los genitales del agresor.

En la dinámica de este fenómeno se observan ciertas características que facilitan considerar una situación como abuso sexual, estas son las asimetrías de poder, de conocimientos y de gratificación.

Asimetría de poder:

Es aquella situación en la cual el agresor controla a la víctima empleando el carácter, autoridad familiar o la fuerza física.

Asimetría de conocimientos:

Hace referencia al mayor conocimiento que tiene el agresor sobre la actividad sexual y de las consecuencias.

Asimetría de gratificación:

El agresor no busca la mutua satisfacción sexual únicamente la propia.

- Maltrato psicológico o emocional

Marin, Jaramillo, Gómez y Gómez (2008) al respecto definen que el daño intencional, contra las actitudes o habilidades del niño afecta la autoestima, la socialización y altera el desarrollo armónico de sus emociones. Existen varias categorías como: ignorar al niño, rechazarlo, aislarlo, amenazarlo verbalmente o presionarlo. Existe además el síndrome de Muchaunsen por poder, en el cual hay simulación de enfermedades del niño, inventadas por su cuidador el cual consulta por múltiples síntomas que mejoran al separarlo de su agresor.

- Abandono y negligencia:

Siguiendo con Marin et al. (2008) señalan que es cuando no se proporciona lo necesario para el desarrollo del niño en todas las esferas de la vida, es decir en la salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, protección, y condiciones de vida seguras, en el contexto de los recursos razonablemente disponibles de la familia o los cuidadores.

1.2.3. Crianza y castigo físico

Trujillo (2006), cita a Baumrind explican que el castigo físico en particular, ha sido utilizado como método de control para educar a los niños, utilizado en el todo el mundo, no sólo por padres de familia sino también profesores y otras personas cercanas a ellos.

Sin embargo, el hecho de ser un método extensamente difundido en el mundo, no significa, que sea aceptado, especialmente por las consecuencias y efectos secundarios que éste provoca, se amerita continuar con la investigación, para brindar a los padres métodos alternativos de educar sin violencia.

En torno al castigo surge una controversia en los últimos estudios realizados en cuanto a la crianza, un estudio sostiene que en una relación entre padre e hijo, se brinda un soporte y a veces el uso prudente del castigo es una herramienta necesaria para la

disciplina. Las investigaciones metodológicamente rigurosas, no han podido establecer un caso contra el uso del castigo físico. Este tipo de afirmaciones generan fuertes opiniones entre los expertos, el público en general, y en las que se identifican tanto en pro como en contra del uso del castigo moderado en la crianza de los niños.

Las opiniones a favor, se apoyan en que los padres son los responsables de corregir y orientar el comportamiento de los niños, en ocasiones es necesario hacer uso del castigo por la propia seguridad del niño o niña, luego de castigarlos se les debe explicar porque se actuó de esa manera, que no lo vuelva hacer, y no porque no se le quiera, sino que la conducta no fue buena y por eso se le castigó. Al contrario de esto, los que están en contra sostienen que se debe preservar la integridad y el bienestar de los niños, es decir, favorecer el respeto de los derechos de modo que se contribuya a la formación de los niños con métodos no violentos.

1.2.4. Niño maltratado

De luna (2006), cita a Márquez y Calva quienes definen el síndrome del niño golpeado como el uso de la fuerza física en forma intencional de parte de los padres que se dirige a herir, lesionar o destruir al niño. Esta definición se retomó y analizó en el primer Simposio Nacional sobre el maltrato del niño que se efectuó en México D.F.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define el problema del maltrato en el menor de la siguiente manera: los niños maltratados son los menores de edad que enfrentan y sufren, ocasional o habitualmente actos de violencia física y emocional, abuso sexual o bien ambos, lo que comprende desde ofensa verbal hasta lesiones que causen daños de menor o mayor grado, o bien la muerte, por omisión negligencia o acción directa pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores o personas cercanas.

En relación a lo anterior las agresiones malintencionadas que reciben los niños, de los padres provocan lesiones que pueden clasificarse en dos grandes grupos: las que

causan la muerte y otras que no lo hacen. Dentro de la clasificación del primer grupo las más frecuentes son el ahorcamiento, seguido por heridas punzo cortantes; martillazos o golpes con objetos duros que generan fracturas de huesos largos, cráneo o entallamiento de vísceras; asfixia, encierro en congeladores, etcétera. Las segundas son lesiones más leves en el cuerpo, como heridas, quemaduras o moretones.

En el estudio del síndrome del niño maltratado el agente causal es el ser humano contra el ser humano mismo, es decir, la destructividad contra los congéneres más indefenso, que son sus propios hijos, y la potencialidad de trasladar en forma explosiva en algún momento de crisis emocional, violencia y agresividad no controladas. La crisis emocional generalmente proviene del ambiente en el que el ser humano vive y se desarrolla, de las acciones interpersonales, intrafamiliares, o sociales, de los escasos recursos económicos y de las necesidades insatisfechas por carencia de apoyo material y moral.

1.2.5. Características del niño maltratado y del agresor

Ribes, et al. (2006) explican las características del niño maltratado en diferentes áreas:

Físicas:

Huellas del objeto agresor (cincho, lazo, zapato, cadena, plancha etc.).

- Inflamación deformación de la región, fractura, ruptura e ingreso frecuente al hospital por lesiones cuya causa no es clara.
- Presencia en genitales y ano laceraciones, sangrado prurito, semen, infecciones y otros.

Retraso psicomotor:

- Se aíslan, no juegan se observan silenciosos y tristes.
- Higiene inadecuada, aspecto enfermizo, desnutrición, ropa inadecuada para el lugar o clima etc.

Comportamiento:

- Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos, en el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento.
- Desconfianza y enojo.

Características del agresor

- Incapaces de controlar sus impulsos, se notan enojados, al más mínimo estímulo responden con agresión físicas.
- Es rechazante, poco tolerante no presta atención, no dedica tiempo al niño.
- Ve al menor como una carga.

Intervención

Los niños maltratados pueden presentar consecuencias psicosociales cualquiera que sea la forma de malos tratos que reciben. Las áreas dañadas en niños maltratados son:

- Agresiones a los compañeros.
- Agresivo en la propia casa.
- Los profesores los perciben como difíciles de tratar.
- Violento y con mayores posibilidades de realizar delitos en la adolescencia y juventud.

Reconocimiento del maltrato infantil mediante sus signos

Signos en la familia:

- Dan muestra de no preocuparse por el hijo; raramente responde a los llamados del colegio u a las citaciones del cuaderno.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee mano dura o incluso cincho si su hijo de porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

Signos en los padres e hijos

- Rara vez miran a la cara o tiene contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

1.2.6. Maltrato infantil desencadena agresividad

Escobar, Sánchez y López (2006) manifiestan que las causas de la agresividad merecen una mención especial en cuanto al maltrato hacia niños y niñas en cualquiera de sus formas. La agresividad infantil quizá este en correlación directa con conductas violentas.

Un niño maltratado aprende a repetir de forma inconsciente ese modelo, existen estudios que demuestran que un padre o madre maltratadores a su vez han sido maltratados en la niñez. Da como resultado una lamentable repetición de generación a otra las pautas de conductas violentas. El maltrato infantil trae consigo consecuencias que se manifiestan no sólo en el aspecto físico, sino también repercusiones en el área cognitiva.

1.2.7. Consecuencias del maltrato infantil en el niño

La Organización Mundial de la Salud (2010) señala que el maltrato infantil es una forma de sufrimiento para los niños y las familias, las consecuencias pueden ser a largo plazo el maltrato causa estrés y está asociado a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés alteran el desarrollo de los sistemas nerviosos e inmunitarios consecuentemente, los adultos que han sufrido maltrato en su niñez tiene mayor probabilidad de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (víctimas o perpetradores)
- Depresión

- Consumo de tabaco
- Obesidad
- Comportamiento sexuales de alto riesgo
- Embarazos no deseados
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

1.2.8. El papel del educador infantil en la intervención con menores víctimas del maltrato en la familia

Melero, et al. (2007) manifiestan que en la actualidad, una de las cuestiones que se comenta con frecuencia en el ámbito profesional de la protección infantil es la necesidad de establecer, sistemas de trabajo que posibiliten la coordinación entre los recursos e instituciones con las diferentes disciplinas que trabajan alrededor de la familia en la infancia. El sistema educativo forma parte indispensable de los recursos que trabajan con los niños y niñas víctimas de malos tratos, por lo tanto debe ser liderado y coordinado con el máximo grado de especialización que en este caso la cumplen los profesionales de los servicios sociales, municipales y de los servicios de protección infantil de las comunidades autónomas.

Para que los profesionales del sistema educativo trabajen de manera coordinada con otros profesionales se menciona lo siguiente:

- La aportación de los profesionales de la educación infantil se basan en su capacidad para reconocer la existencia de niños o niñas que sean víctimas de malos tratos por parte de sus padres eso significa ser capaz de reconocer y detectar el caso de un niño maltratado a partir de la presencia de una serie de indicadores de tipo físico o psicológico.
- Los profesionales de la educación infantil tienen una función clave en la notificación a los servicios sociales municipales o especializados de estas sospechas de maltrato que ha sido detectado en la escuela tal como se ha mencionado, la detección supone la observación de una serie de indicadores lo cual señala una sospecha. Dicha notificación permite que sean los profesionales quienes hagan el

trabajo correspondiente para confirmar si dicha sospecha, remite a un caso real de maltrato infantil o no.

1.2.9. Estrategias de intervención del maltrato infantil

Belda (2005) Indica que para la prevención del maltrato infantil se planteó una serie de objetivos a seguir:

Prevención en el aula:

- Ayudar a identificar y diferenciar situaciones de mal y buen trato.
- Estimular en el niño estudiante la reflexión acerca de diferentes situaciones de maltrato.
- Dotar a los niños de habilidades comunicativas para que encuentren formas de expresar una situación de vulneración de sus derechos y ensayen formas adecuadas de pedir ayuda y solucionar problemas.
- Propiciar que los niños aprendan a ser cuidadosos en relación a su autoprotección.
- Promover el desarrollo de algunos factores de personalidad como protectores del maltrato infantil en su autoestima y autoeficacia.

Intervención en la escuela ante las consecuencias del maltrato infantil

Las consecuencias provenientes del maltrato infantil deben tomarse en cuenta en la intervención educativa no solo desde el punto de vista ético si no también práctico. Los niños o adolescentes víctimas suelen presentar problemas que dificultan su escolaridad tanto en su aprendizaje como a sus relaciones, esto afecta el clima escolar favorable.

Ante esta problemática se plantea una metodología encaminada a tratar los siguientes aspectos:

- Desarrollo de motivación del niño o niña por la superación de metas.
- Potenciar la interacción con los iguales y el desarrollo de sus habilidades sociales.
- Desarrollo de las capacidades emocionales y empáticas.

- Potenciación de la confianza en las relaciones y desarrollo de una autoestima positiva.

1.2.10 Programa de educación familiar

Tabera y Rodríguez (2010) Manifiestan que el objetivo es desarrollar una intervención social individualizada de manera integral en familias que están en situaciones de dificultad social o riesgo.

La finalidad es capacitar a los adultos que presentan roles parentales para desenvolverse adecuadamente en el cuidado y educación de sus hijos.

Área de formación:

- Formación social y personal en la familia con el fin de que tomen consciencia de la situación.
- Formación en la responsabilidad como padres.
- Intervención dirigida a los menores inculcando una actitud positiva asía la escuela y relaciones con el grupo de compañeros.

Área de tiempo libre:

- Orientación para la realización y actividades recreativas donde participa toda la familia.
- Valorar el tiempo y espacio de comunicación, relación y disfrute.

Área de convivencia familiar:

- Fomentar la capacidad de comprender y afrontar los problemas de forma razonable sin recurrir a la violencia.
- Criar en el lugar un ambiente de comprensión y afecto.
- Aportar a la familia una actitud positiva para la mejora y el bienestar de las relaciones.

Área de convivencia con el entorno social:

- Estimular la participación en familia de las actividades dentro de su comunidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El comportamiento violento que se observó en el establecimiento de parte de los niños, fue el punto de partida de esta investigación, con el fin de llegar a la conclusión si estas conductas se debían a un posible maltrato físico que estarían experimentando en casa, de parte de sus propios padres, y así estudiar qué tanto influye en ellos el patrón de comportamiento de los padres. Para tomar en cuenta que es muy probable que los niños repliquen esas conductas negativas sobre los demás compañeros de grado e incluso sobre estudiantes menores a ellos.

El castigo físico en los niños posiblemente podría generar una serie de sentimientos negativos en su mundo emocional, al mencionar esto se piensa también sí podrían manifestar emoción de ira a su corta edad, de ser así detectar a los niños maltratados y luego evaluar al grupo para determinar qué porcentaje de niños manifiestan ira y la hacen visible. Sin embargo por otra parte, es difícil comprender por qué un niño que es maltratado en casa, no responde violento antes las demás personas, por el contrario se muestra tímido, retraído y aislado del grupo.

¿Será que los padres maltratadores fueron formados de la misma manera durante la infancia? es decir, en un ambiente insano donde la agresión generaba agresión, o puede ser por la crisis económica, el trabajo, y estrés, que los padres manejan a diario. Entonces la ira se puede manifestar de dos vías o sea, el padre descarga sobre el niño ira, luego el niño sobre sus compañeros y posteriormente cuando él sea padre en sus propios hijos.

La ira como emoción es un campo en el que se observa el efecto, a través de la conducta de los niños y niñas de edad escolar, por medio de una prueba psicométrica que evaluó lo siguiente:

- Estado de ira
- Rasgo de ira
- Modos de expresión y control de la ira

A través de las respuestas observables, se investigó el nivel de ira en el grupo de niños asociado al maltrato físico que reciben de partes de los padres. Surge la siguiente interrogante:

¿Qué nivel de ira presentan los niños víctimas de maltrato infantil?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Establecer el nivel de ira que presentan los niños víctimas de maltrato físico.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Reconocer a los estudiantes que experimentan maltrato físico de parte de los padres.
- Identificar los niveles de ira en los estudiantes de siete a doce años que son víctimas de maltrato físico.
- Establecer si existe relación entre el nivel de ira de los niños con el maltrato físico recibido de parte de los padres.
- Proporcionar a los padres de familia un plan de trabajo basado en alternativas para educar sin violencia.

2.2 Hipótesis

H1. El maltrato infantil es causa de ira en niños de siete a doce años de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán de San Bernardino Suchitepéquez.

H0. El maltrato infantil no es causa de ira en niños de siete a doce años de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán de San Bernardino Suchitepéquez.

2.3 Variables

- a. Variable Dependiente: Ira en niños
- b. Variable Independiente: Maltrato infantil

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición Conceptual

Ira

Goleman (2012) define la ira como una emoción, menciona que es natural en el ser humano, sin embargo, existe la ira patológica. Añade que los estudios psicológicos hablan de dos tipos de ira, la primera es la dirigida hacia el interior, que de manera lógica no se expresa externamente. La segunda es la que se dirige hacia afuera y puede acabar conduciendo al ataque y violencia.

Maltrato Infantil

Giberti, et al (2005) indica que el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención que reciben los niños de 0 a 17 años incluye, todos los tipos de maltrato para este estudio se tomará el maltrato físico que reciben los niños y niñas de parte de sus padres.

2.4.2 Definición Operacional

Ira

Se utilizó la prueba STAXI NA Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo en Niños y Adolescentes, que permitió obtener de un modo ágil y sencillo, una evaluación precisa de los diferentes componentes de la Ira: Experiencia, Expresión y control de las facetas

como Estado rasgo. A través del cual se analizaron los resultados para identificar el nivel de ira de los niños y niñas.

Maltrato Infantil

Se elaboró una boleta acerca de maltrato físico proveniente de los padres, dirigida hacia el niño y niña, para reconocer a las víctimas de este fenómeno social.

2.5 Alcances y Limites

La investigación abarcó de manera generalizada a todos los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM. Sin embargo la muestra que se obtuvo fue de 96 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios establecidos en la boleta, para detectar a los niños víctimas de maltrato físico causado por los padres.

Para lo cual se determinó que el 63% de ellos experimentan sentimiento de ira, comprendidos en las edades de siete a doce años. Los resultados finales se obtuvieron específicamente de la muestra, a través de la prueba STAXI NA, que permitió validar dichos resultados.

2.6 Aporte

Los comportamientos agresivos y violentos de parte de los escolares, despertó la iniciativa de investigar si existe relación entre el maltrato infantil con la ira como emoción, luego se analizaron los resultados con la finalidad de aportar estrategias para mejorar el trato de los padres hacia los hijos.

A los docentes se les apoyo en la detección de niños víctimas de maltrato infantil, y se les brindó un plan de trabajo dirigido a los padres de familia, de cómo educar sin violencia a sus hijos.

A la Universidad, en este estudio se creó el propio instrumento a utilizar para reconocer y detectar, a los niños que experimentan maltrato físico como golpes, heridas, moretones u otros de parte de los padres. Autorizado y validado previo a aplicarlo por el asesor de tesis y dos catedráticos de la Universidad Rafael Landívar, el mismo dió resultados satisfactorios para alcanzar el objetivo establecido.

Al Municipio, se elaboró el plan de trabajo dirigido a los padres de familia, donde se les da alternativas para educar sin violencia, y así lograr disminuir el comportamiento violento de parte de los padres y consecuentemente el de los niños.

Al Departamento, tanto el instrumento realizado por la estudiante como el inventario para medir el nivel de ira en niños y adolescentes, puede ser aplicado en centros educativos donde sea requerido, con previa autorización.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

Para la realización del estudio, se le aplicó la boleta sobre maltrato físico a un total de 500 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM del municipio de San Bernardino Suchitepéquez, con el objetivo de reconocer a los niños víctimas de maltrato. Sin embargo con los resultados de la boleta se obtuvo una muestra de 96 niños que experimentan maltrato físico de parte de los propios padres. Comprendidos en las edades de siete a doce años, sin importar la cultura, religión, género, edad y nivel económico.

3.2. Instrumentos

01. Boleta elaborada por la estudiante conformada con 15 preguntas específicas sobre maltrato físico ocasionado por los padres de familia. Con el objetivo de reconocer a los niños que experimentan este problema social.

La aplicación fue de forma grupal, se le proporcionó una boleta a cada estudiante. Para la calificación y validación de resultados, se utilizó el método de proporciones el cual se usa para validar estudios cuantitativos, principalmente cuando el investigador ha elaborado su propio instrumento de estudio se puede utilizar en boletas, cuestionarios de preguntas cerradas, censos y escala de likers. Se recomienda que al observar las preguntas tengan dos condiciones las más conocidas: Si y No.

02. Tabla de criterios elaborada juntamente con la boleta, con el objetivo de asignarle un valor a cada pregunta, para obtener la ponderación de acuerdo a la suma de valores y considerar si el resultado es significativo o no.

03. Prueba STAXI NA inventario de expresión de ira estado rasgo, en niños y adolescentes de siete a doce años el cual permitió evaluar el nivel de ira que presentan los estudiantes en ese momento y de forma habitual.

La aplicación fue grupal y se le proporcionó una prueba a cada estudiante, para la calificación se utilizó el proceso de estadística descriptiva, la cual estudia los procesos para ordenar la información, se fundamenta en la aplicación de cuadros y tablas, nos da las herramientas para ordenar, tabular y presentar esa información.

3.3. Procedimiento

- Se elaboraron tres sumarios con temas diferentes, para realizar la Aprobación de Anteproyecto de Tesis.
- Se realizó la aprobación del tema en relación a la problemática de niños agresivos de un centro educativo específico por la Licda. María Nieves Martínez.
- Seguidamente se nombró de asesor al Lic. Luis Oswaldo Soto Morales por medio de la Aprobación de Tesis.
- Se realizó la solicitud al centro educativo en donde se llevó a cabo el estudio.
- Se establecieron los objetivos a desarrollar en la investigación.
- Se trabajó en la búsqueda de bibliografías de acuerdo a las variables.
- Se estructuró el marco teórico en relación a las dos variables.
- Se elaboró una boleta con 15 preguntas para reconocer a los niños víctimas de maltrato infantil. Enfocado en el maltrato físico recibido por parte de los padres.
- Luego se le aplicó al grupo de 96 estudiantes víctimas de maltrato, una prueba psicométrica con la finalidad de medir el nivel de ira que ellos experimentan.
- Se obtuvieron resultados exitosos tanto de la boleta como de la prueba psicométrica alcanzando los objetivos trazados.
- Luego se procedió a la presentación y análisis de resultados por medio de gráficas.
- Se realizó la discusión de resultados de acuerdo a la relación entre una variable y otra según los resultados obtenidos.
- Por último se redactaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Tipo de investigación

Investigación Cuantitativa

Piero (2005) añade que es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación que se realiza por medio de planteamiento de preguntas, lecturas, boletas, encuestas pilotos, entrevistas, etcétera. Deben expresarse con claridad y deben ser susceptibles de ser alcanzados. Constituyen una guía de la investigación. Se dividen en: Objetivo general y objetivos específicos. Hace referencia al problema planteado en su totalidad.

Achaerandio (2010) explica que la investigación descriptiva es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece y lo que es. La presente investigación es de tipo descriptivo porque únicamente busca establecer el nivel de ira en niños que son víctimas de maltrato infantil de parte de los padres.

Debido a que el estudio fue descriptivo cuantitativo, se utilizaron las herramientas de la estadística descriptiva, para calcular los promedios, desviaciones estándar del nivel de ira rasgo y estado, en niños maltratados.

Método de Proporciones

Son métodos que se utilizan para validar estudios cuantitativos, principalmente cuando el investigador ha elaborado su instrumento de estudio se puede utilizar en boletas, cuestionarios de preguntas cerradas, censos y escala de likers. Se recomienda que al observar las preguntas tengan dos condiciones las más conocidas: sí y no.

Otro aspecto importante de este método es que se puede contextualizar a lugares particulares. Lleva dos elementos para poderlos validar: significación y fiabilidad.

Significación:

Corresponde al nivel de validez que tiene el estudio es decir da por aceptada una hipótesis generalmente la positiva (alterna) H1 nula H0.

$$1) \% \quad \frac{15}{96} \times 100 = 16$$

$$2) P = \% \quad / \quad 100 = 16 / 100$$

$$3) Q = \frac{100}{100} - \frac{16}{100} =$$

$$4) -p = \frac{p}{0.16} \times \frac{q}{0.84} / \frac{n}{96} = \sqrt{0.03}$$

$$5) E = \frac{-p}{0.03} \times \frac{1.96}{1.96} = .06$$

$$6) Li = \frac{p}{0.16} - \frac{e}{0.06} = 0.01$$

$$7) Ls = p + e = 0.06 + 0.06 = 0.22$$

$$8) Rc = \frac{p}{-p} = 5.33$$

Fiable:

Si esta en medio de Li y Ls

Significatividad:

Si Rc es mayor que 1.96

Estadística Descriptiva

En ella se estudian los procesos para ordenar la información, se fundamenta en la aplicación de cuadros y tablas, nos da las herramientas para ordenar, tabular y presentar esa información.

Valores no agrupados (valores sin agrupar)

Los valores pueden ser de 10 a 30 y ya hay valores repetidos o datos repetidos.

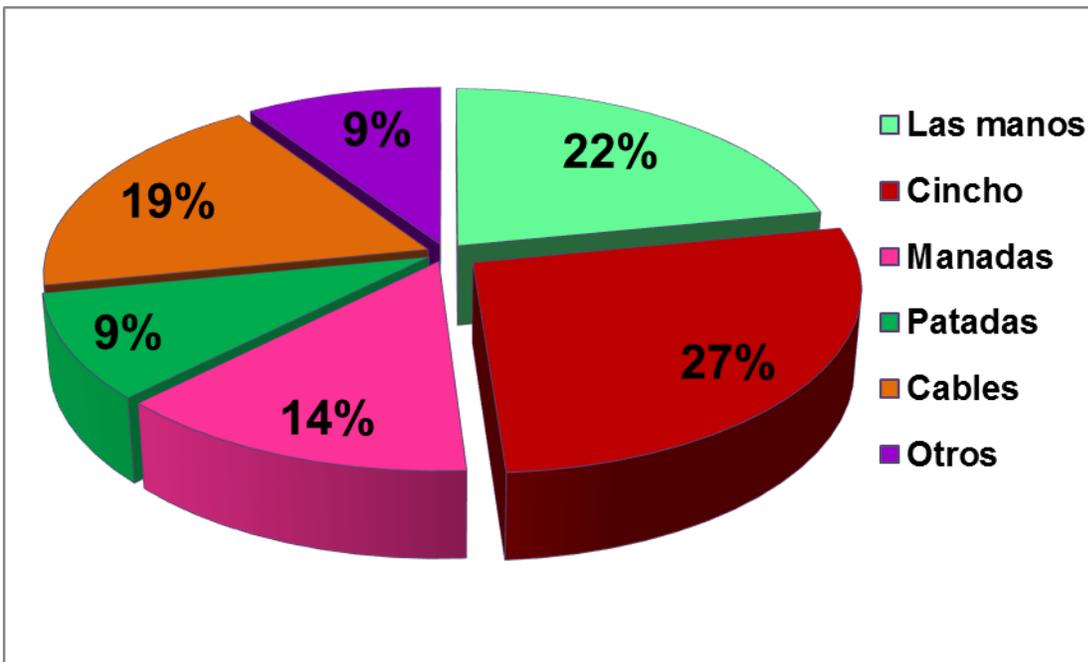
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación observará los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos que fueron utilizados para el estudio.

Instrumento No. 01: la boleta sobre maltrato infantil, compuesta de 15 preguntas dirigidas a detectar maltrato físico en los niños proveniente de los padres. Del total de preguntas, se seleccionaron siete por su importancia. Se representan acá de forma global en las gráficas, por tal motivo no llevan un orden correlativo. Esta boleta fue aplicada a 500 estudiantes, de los cuales se seleccionaron a 96 que cumplieron los criterios de maltrato físico.

Instrumento No. 02: A estos 96 estudiantes se les aplicó la prueba de STAXI NA, para establecer el nivel de ira que presentan de forma global, por medio de gráficas con la respectiva interpretación.

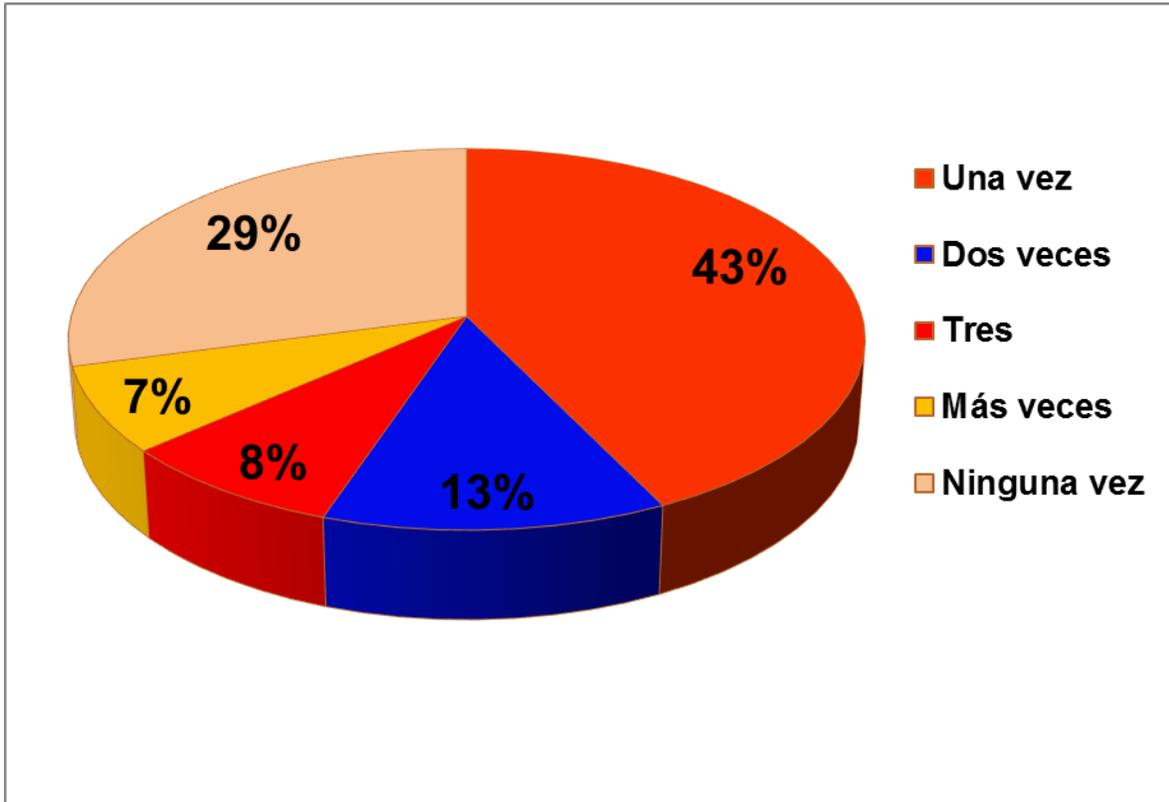
Instrumento No. 1
Resultados sobre la boleta de maltrato físico.
Pregunta No. 02
¿Cuándo tus padres te pegan lo hacen con?



Interpretación: En la gráfica se puede observar que el uso del cincho, aún sigue siendo la forma de provocar dolor en los niños. Este instrumento es algo que está muy a la mano de los padres. Luego podrá notar que las manos y los pies son utilizados como instrumento de castigo, también fáciles de acceder. Lo que revela que los padres golpean impulsivamente, a sus hijos sin razonar, o por desquite. Siendo así, los golpes están lejos de ser un medio educativo.

Pregunta No. 03

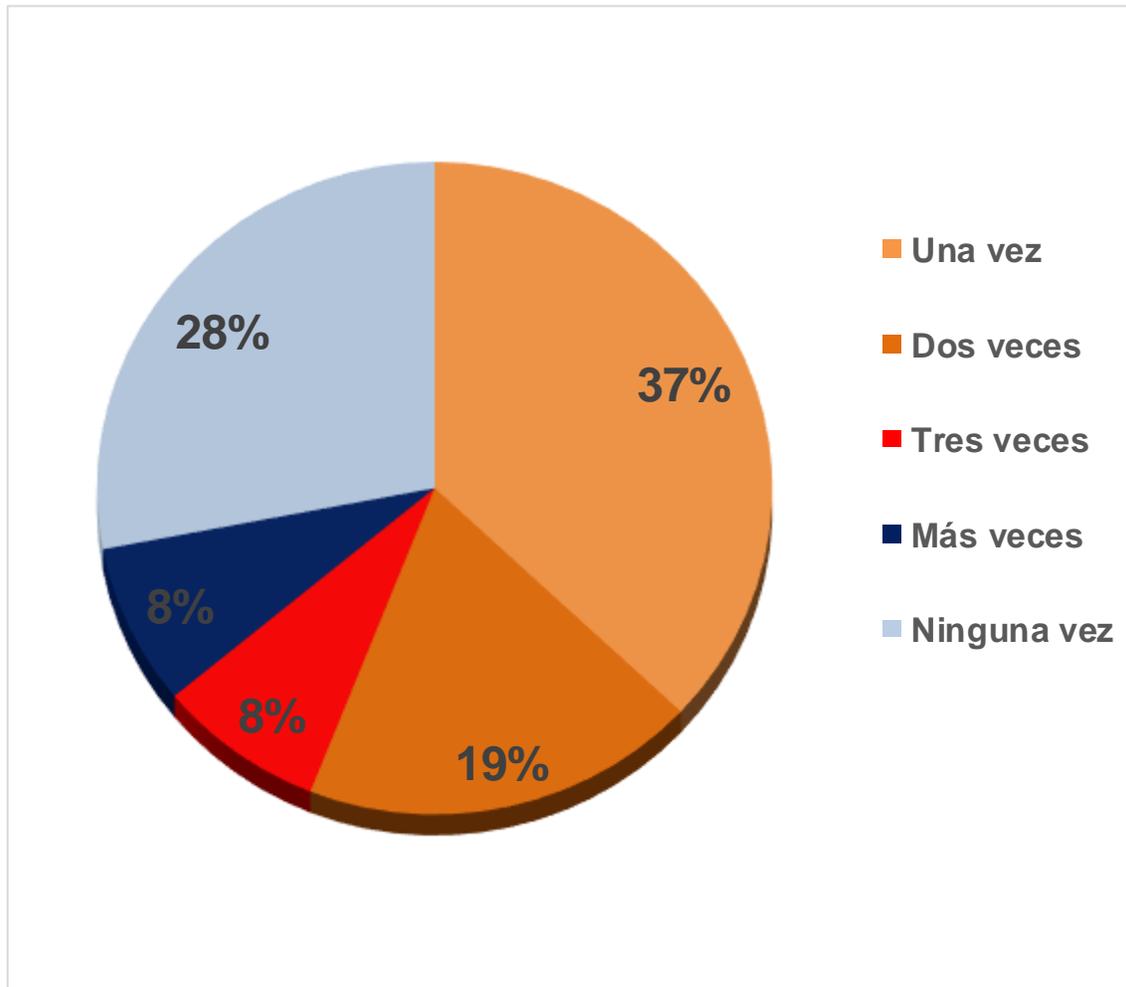
¿Cuántas veces tus padres te han causado heridas en el cuerpo cuando te pegan?



Interpretación: Según se observa en la gráfica, tan sólo al 29% de los niños los padres no les han causado heridas en el cuerpo cuando les han pegado. Por el contrario existe un 71% que si les han causado heridas en el cuerpo aun siendo una vez.

Pregunta No. 04

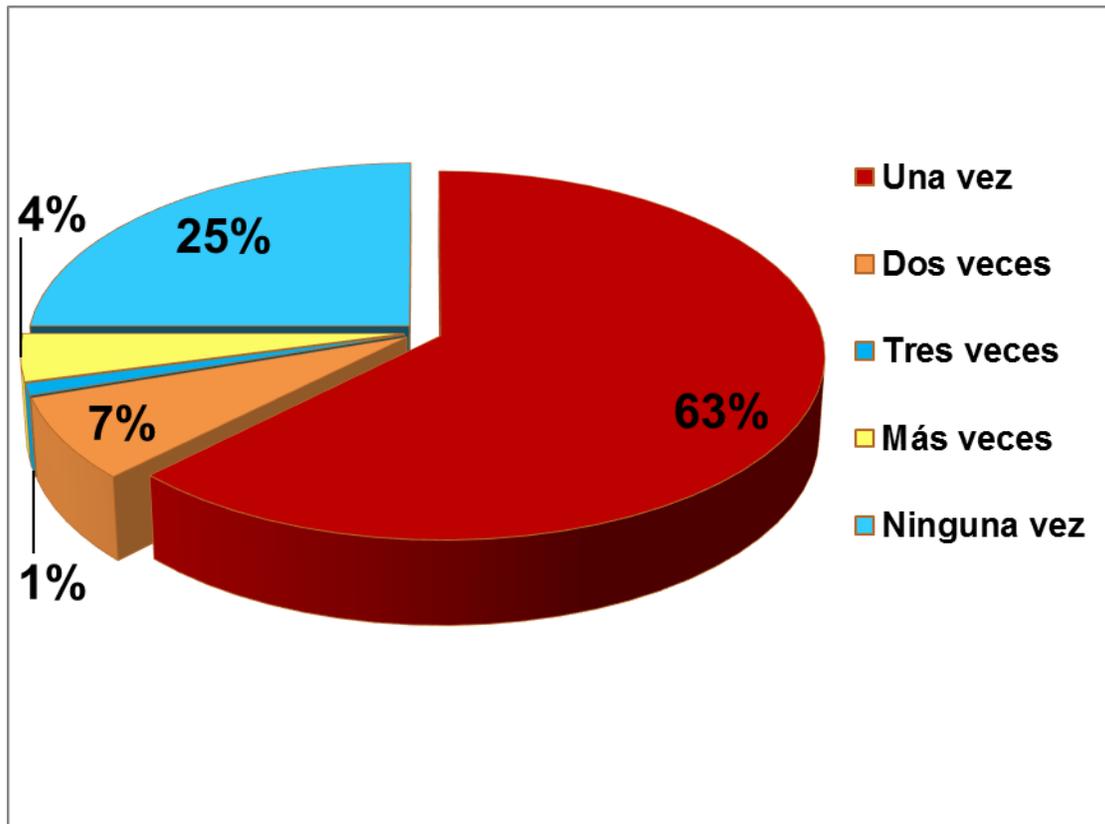
¿Cuántas veces tus padres te han dejado moretones en el cuerpo cuando te pegan?



Interpretación: Los resultados de la gráfica muestran que los padres cuando les pegan a sus hijos, lo hacen tan fuerte que les dejan moretones en diferentes partes del cuerpo, el 37% de los niños han tenido esa experiencia desagradable una vez, mientras que al 35% de los niños les han causado esas marcas en el cuerpo más de una vez.

Pregunta No. 05

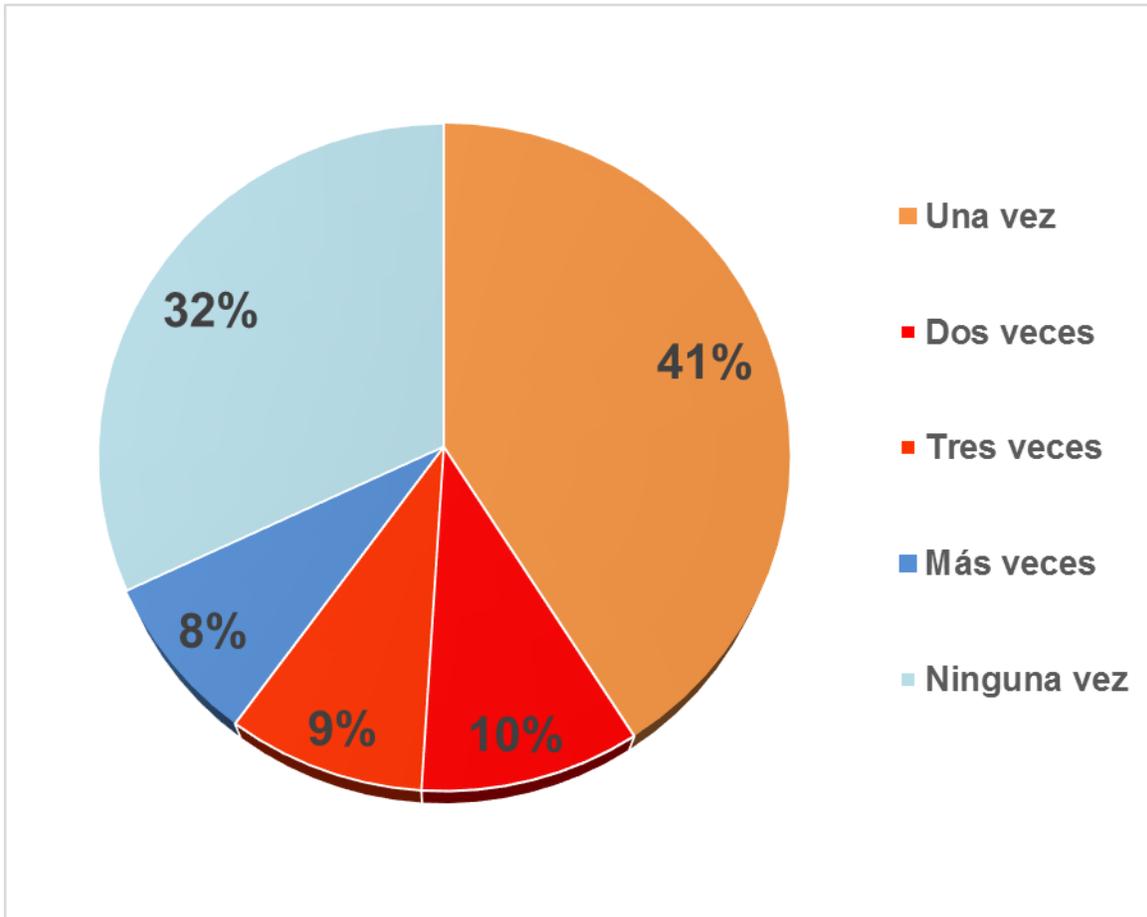
¿Cuántas veces tus padres te han causado quemaduras en la piel?



Interpretación: En la gráfica se puede observar que existe un total del 75% de los niños que han experimentado ardor por quemaduras en alguna parte del cuerpo, causadas con intención de parte de los padres, como forma de castigo y en las niñas muchas veces para que aprendan a realizar oficios domésticos, específicamente de la cocina, comúnmente en ollas y comales calientes.

Pregunta No. 06

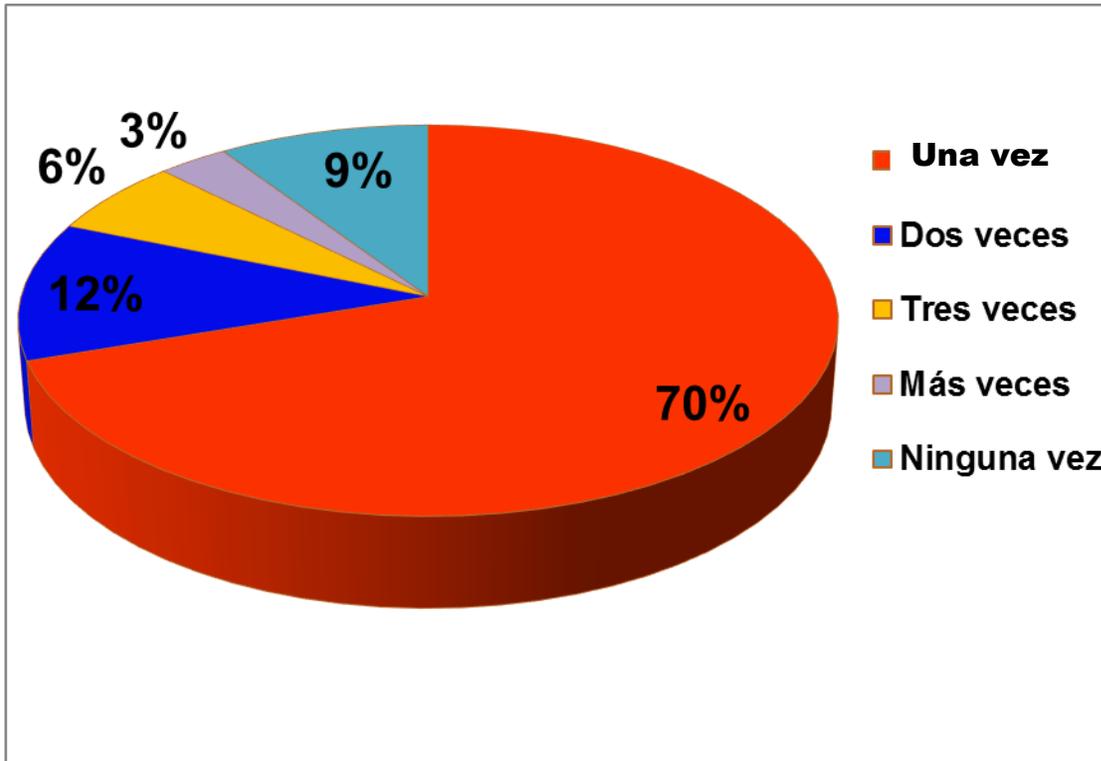
¿Cuántas veces al día tus padres te dan jalones de pelo?



Interpretación: En la gráfica se puede observar que existe un total de 68% de niños a quienes los padres les jalonan el pelo, varias veces durante el día, lo que indica que aún tienen formas ambiguas de corregir a los hijos. Sin importarles el dolor que este les causa.

Pregunta No. 10

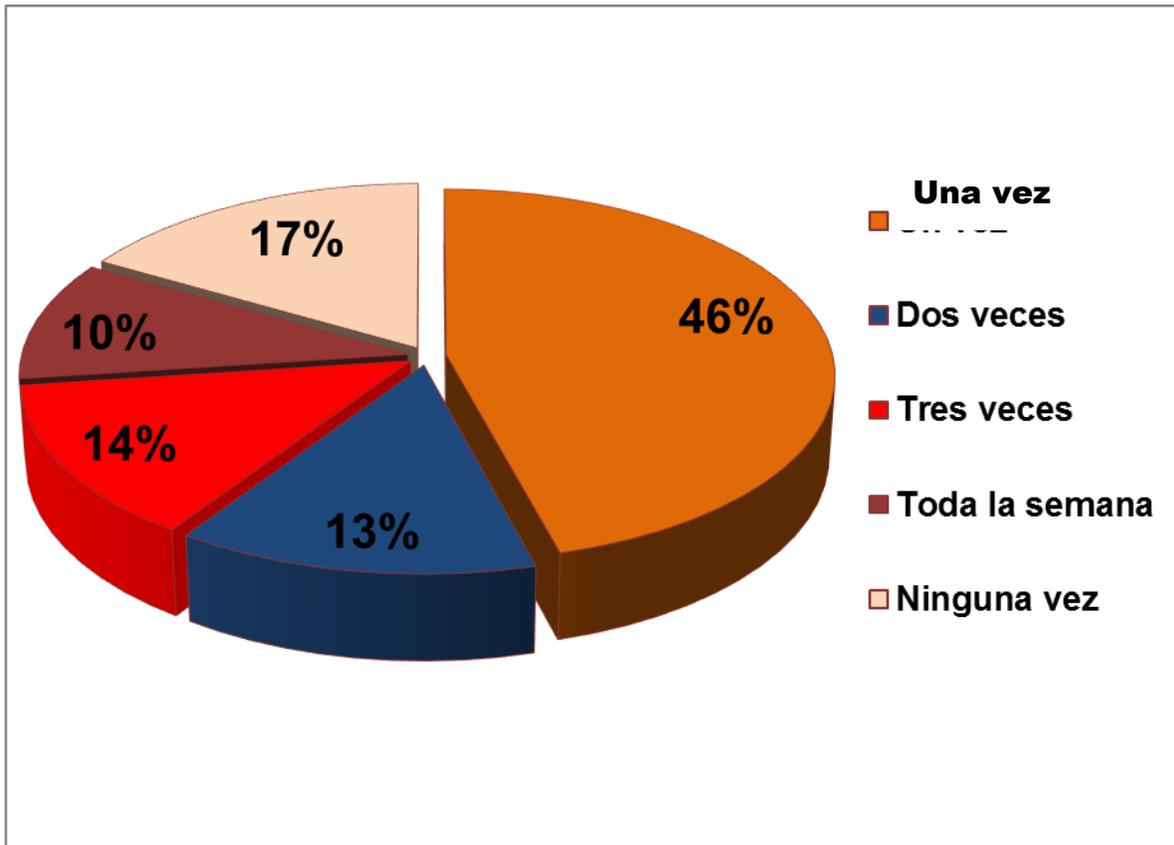
¿Cuántas veces tus padres te han golpeado por haber perdido un curso?



Interpretación: Se observa en la gráfica que los padres de familia, comúnmente recurren a los golpes cuando los hijos pierden un curso, posiblemente no estén utilizando una buena comunicación para saber qué le ocurre al niño o que pasa con su bajo rendimiento escolar, en lugar de utilizar golpes. Sin embargo esto no quiere decir que al 9 % no se le pegue porque tienen buena comunicación, sino es probable que los padres no presten atención y simplemente no les dicen ni les hacen nada.

Pregunta No. 11

¿Cuántas veces a la semana tus padres te obligan hacer oficios que te hacen daño?

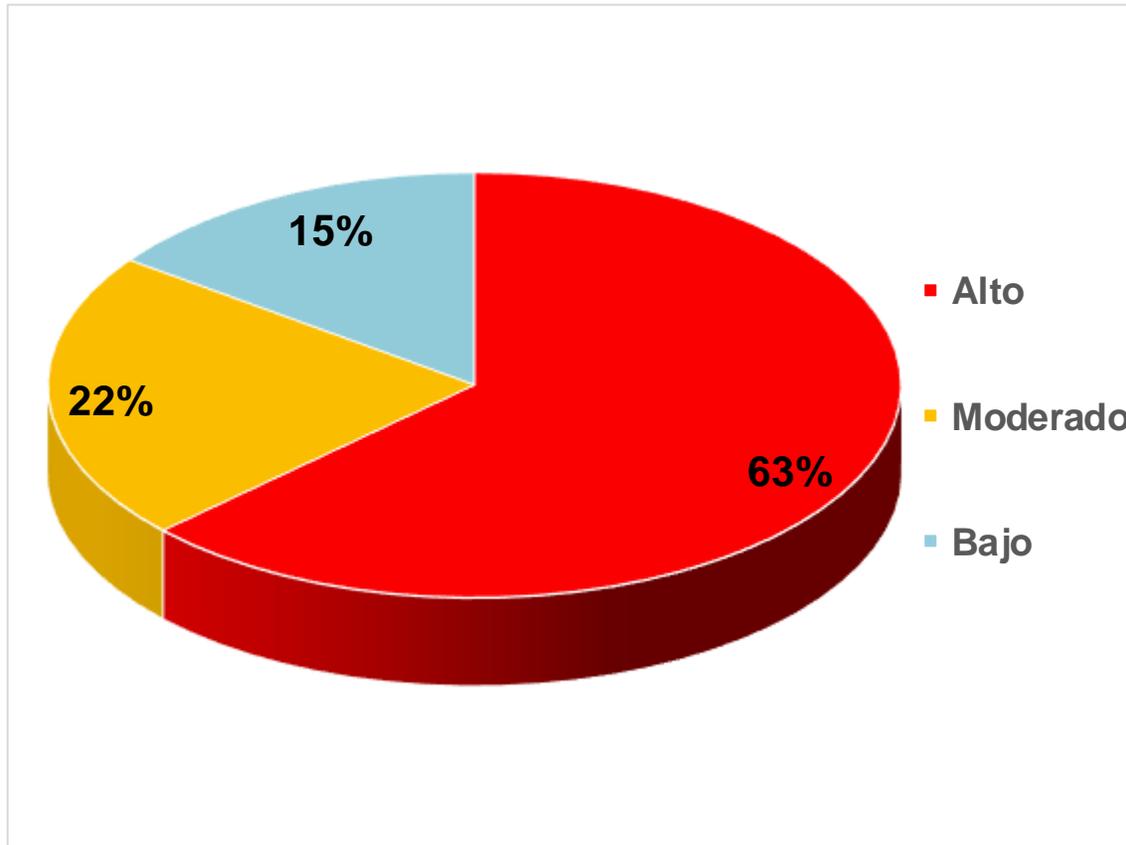


Interpretación: En la gráfica se observa, que dentro de la convivencia en casa, para los niños es común realizar tareas donde son obligados y expuestos al peligro por los padres de familia. Lo hacen una vez, dos veces y hasta tres veces a la semana, como un patrón de crianza totalmente normal para los padres.

Instrumento No. 2

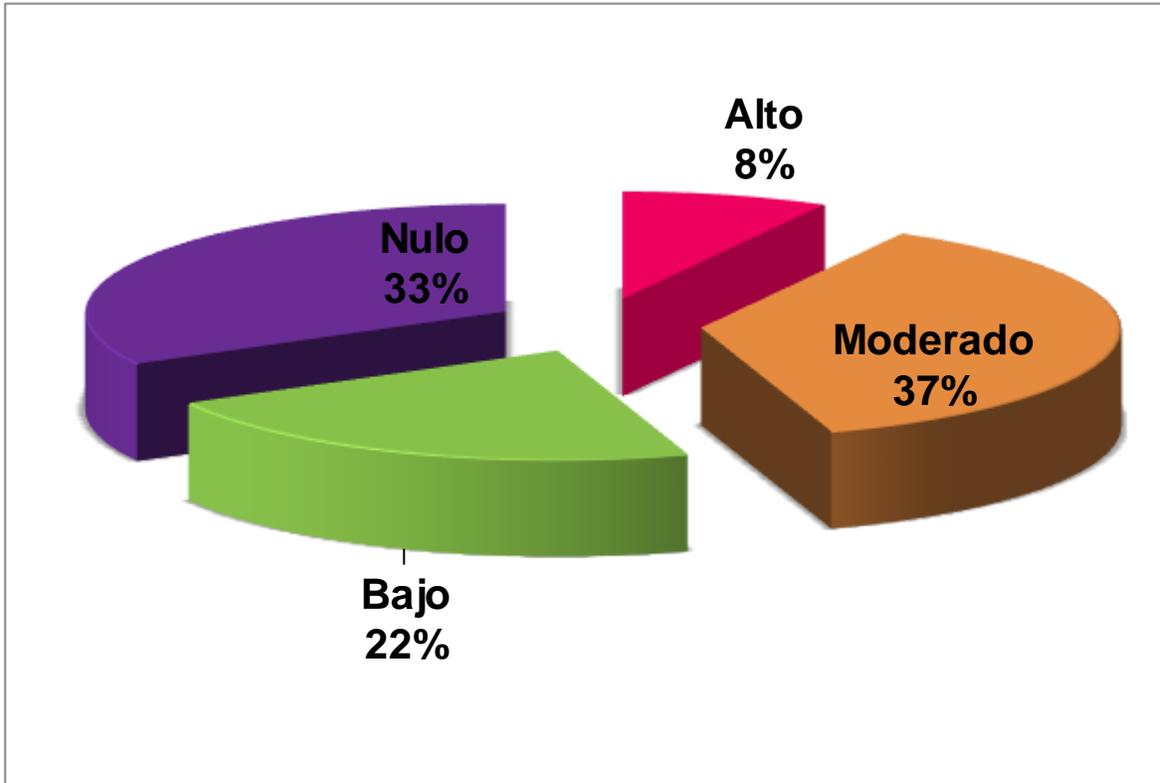
Test STAXI NA

Nivel de IRA RASGO en niños que presentan maltrato infantil.



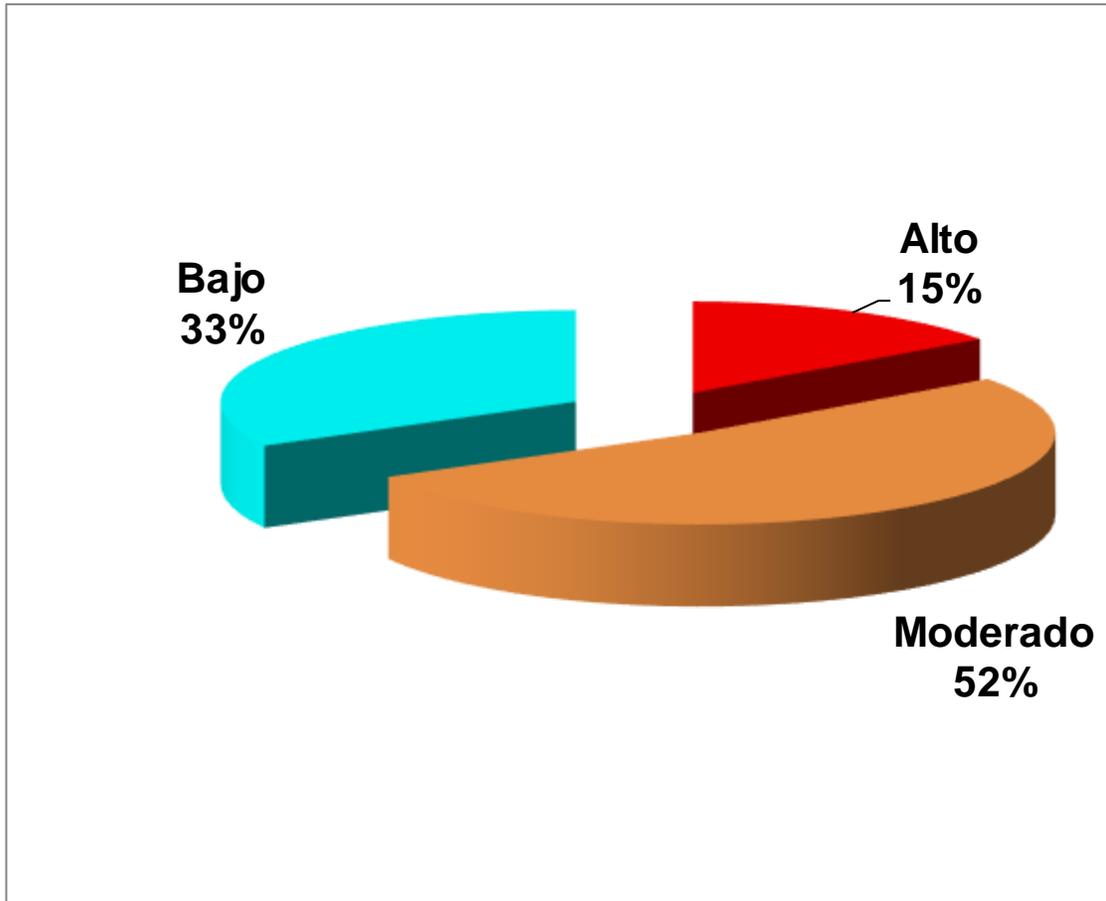
Interpretación: La mayoría de niños maltratados por sus padres, experimentan sentimientos de ira, acá lo puede ver reflejado en ese 63%. Es posible que ésta ira sea expresada con violencia hacia los compañeros de clases, la misma de la que hablan los docentes al referirse que los niños son muy agresivos en el establecimiento.

Nivel de IRA ESTADO en niños que presentan maltrato infantil.



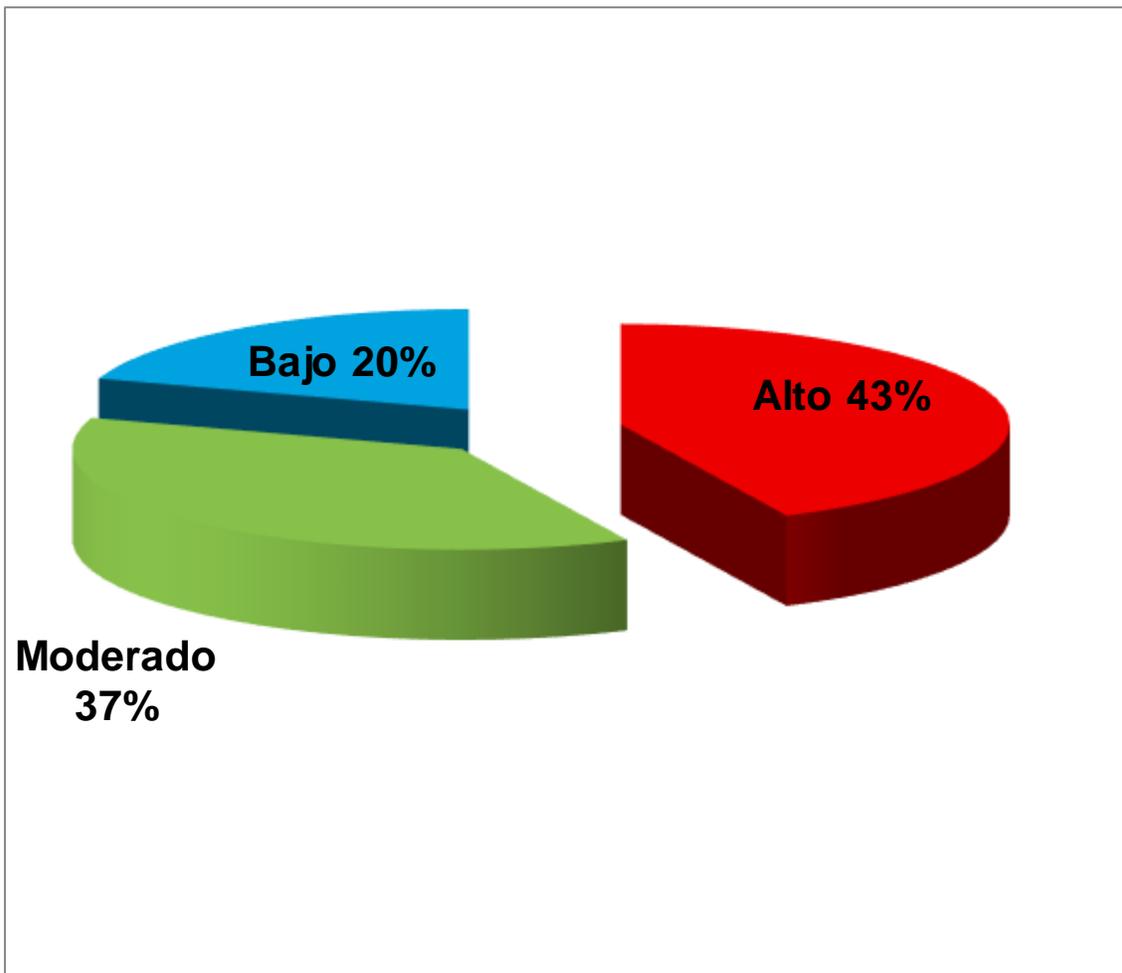
Interpretación: La ira estado significa la forma en cómo se sentían, estos niños en ese momento que se aplicó la prueba. Una pequeña parte de los niños y niñas, el 8% se sentían con un estado emocional intenso. Y el 92% se sentían controlados y tranquilos, esto porque en ese momento el ambiente era libre de conflictos. Todo lo contrario del ambiente familiar que mencionaron en el instrumento No1.

Reacción de ira.



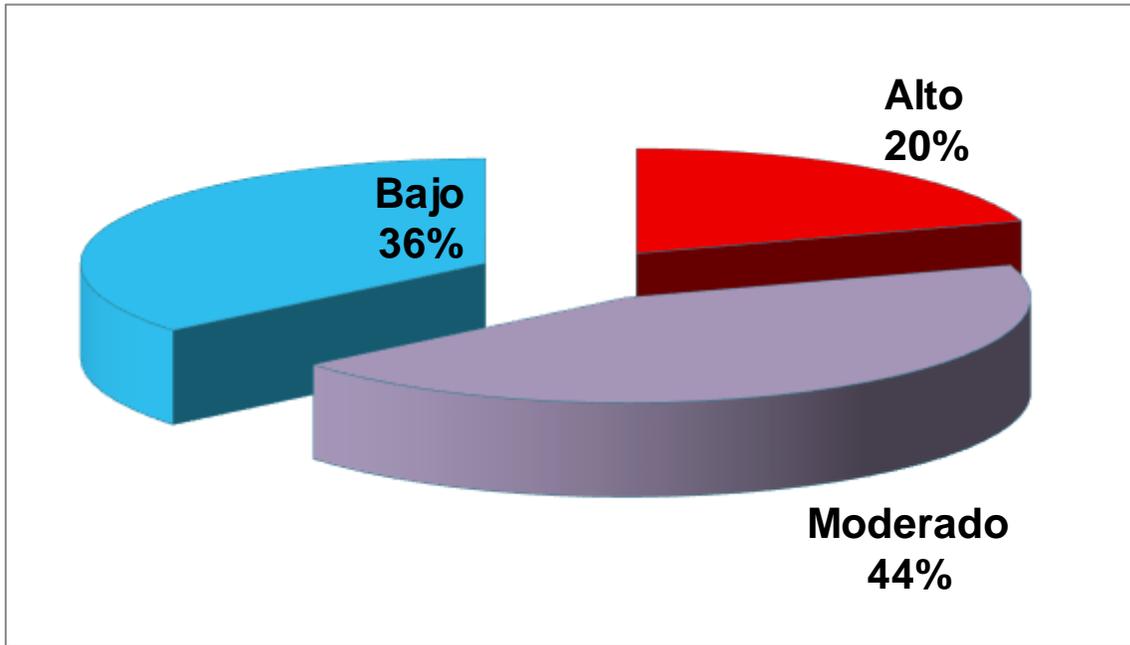
Interpretación: La gráfica muestra que el 15% de los niños reaccionan fácilmente con ira, sin embargo existe un alto porcentaje de niños que presentan ira pero de forma resguardada o sea que la tienen, y en un momento determinado explotan y la hacen evidente.

Expresión externa de ira.



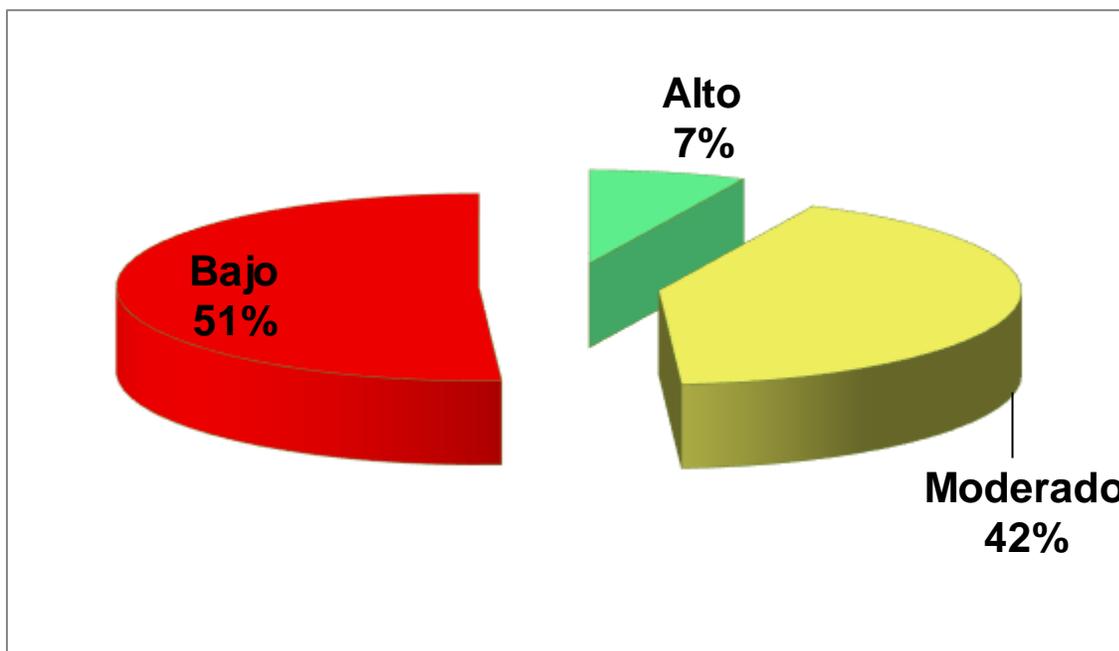
Interpretación: Se observa en la gráfica que los niños obtuvieron alto porcentaje de expresión externa de ira, y el 37% están en un nivel moderado pero esa latencia que se observa son niños que pueden dirigir la ira hacia las demás personas u objetos en un determinado momento.

Expresión interna de ira.



Interpretación: Los resultados de la gráfica indican que el 20% de los niños sienten ira interna, es decir la dirigen hacia ellos mismos, mientras que el 44% la tienen latente y en cualquier momento la sienten pero la inhiben y no dan curso al exterior.

Control externo de ira.



Interpretación: Se observa en la gráfica que el 51% de los niños no controlan la expresión externa de ira, por lo tanto reaccionan ante estímulos que les provocan esa emoción. Y el 42% de los niños están latentes por reaccionar de la misma manera, tan solo el 07% saben controlarse.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación da a conocer la relación que existe entre el maltrato infantil con la emoción de ira en niños. Si bien se sabe el maltrato infantil es un problema social que radica en todo el mundo, el cual se manifiesta en forma de agresiones o abusos hacia los niños. En este caso la violencia que los niños reciben es precisamente de los padres de familia.

La enciclopedia Ediciones Euroméxico (2007) explica que el maltrato físico, por sus características y manifestaciones suele ser fácil de detectar, ya que son marcas en cualquier parte del cuerpo, quemaduras, heridas, mordidas, fracturas y otras lesiones visibles en el cuerpo, provocadas por padres de familia.

La presente investigación se enfocó en el maltrato físico, que reciben los niños provenientes de los padres de familia. Sin embargo se citan en el marco teórico algunas referencias bibliográficas de otros tipos de maltrato o abusos tales como: abuso sexual, abuso psicológico o verbal y abandono por negligencia, pero este estudio está dirigido únicamente al maltrato físico.

Para obtener un panorama general de la muestra estudiada, se obtuvo la siguiente información: de los 96 estudiantes que presentan maltrato físico de parte de los padres, el 71% de estos niños han sufrido heridas en el cuerpo cuando los padres les han pegado, tomando en cuenta que al 75% les han causado quemaduras en diferentes partes del cuerpo, mientras que al 68% los padres acostumbran a darles jalones de pelo una vez durante el día, al 91% los han golpeado cuando han perdido un curso y al 72% les han causado moretones.

Se aplicó a los 96 estudiantes la prueba STAXI NA inventario de expresión de ira estado rasgo, en niños y adolescentes, para conocer el porcentaje de estudiantes que consecuentemente al maltrato recibido por los padres experimentan emoción de ira.

Luego de haber aplicado la prueba STAXI NA se tomaron las puntuaciones percentiladas. En la gráfica general de la página 40 se observa que el 63% de niños maltratados presentan sentimiento de ira, sin embargo es curioso observar la existencia de un 15% de niños que a pesar de ser maltratados no manifiestan sentimiento de ira. Respecto a esto el test evaluó el nivel de ira en diferentes facetas es decir estado, rasgo y expresión y control de la ira. Ahora bien esto hace alusión, que en el nivel de ira estado tan solo la minoría del 8% del grupo, se sentía con un estado emocional intenso.

Sin embargo los resultados en la escala de estado rasgo demostraron que el 43% del grupo expresan su ira hacia personas u objetos, es decir son niños que tienden a manifestarla atacando a personas o cosas en cualquier momento. Y de ese 43% de niños existe un 15% que de manera muy específica son más expresivos en el sentimiento de ira, reaccionan con un nivel intenso de ira, sintiéndose frustrados y maltratados. Por lo tanto se observó que en el nivel de control de ira externa el 51% de los niños no logran controlarla, lo que provoca la salida libre de los sentimientos de ira.

Por otra parte según los resultados obtenidos se encontró la existencia del 20% de niños que manifiestan la ira hacia adentro. Esto quiere decir que no todos los niños maltratados expresan la ira con agresiones físicas, sino existen niños que la hacen intrapunitiva y esto da lugar a sentimientos de culpa y depresión, según el psicoanálisis de Averill 1982, citado en la prueba psicométrica, pues dirigen la ira hacia ellos mismos reprimiéndola. En contraste con los estudios citados se hace mención a:

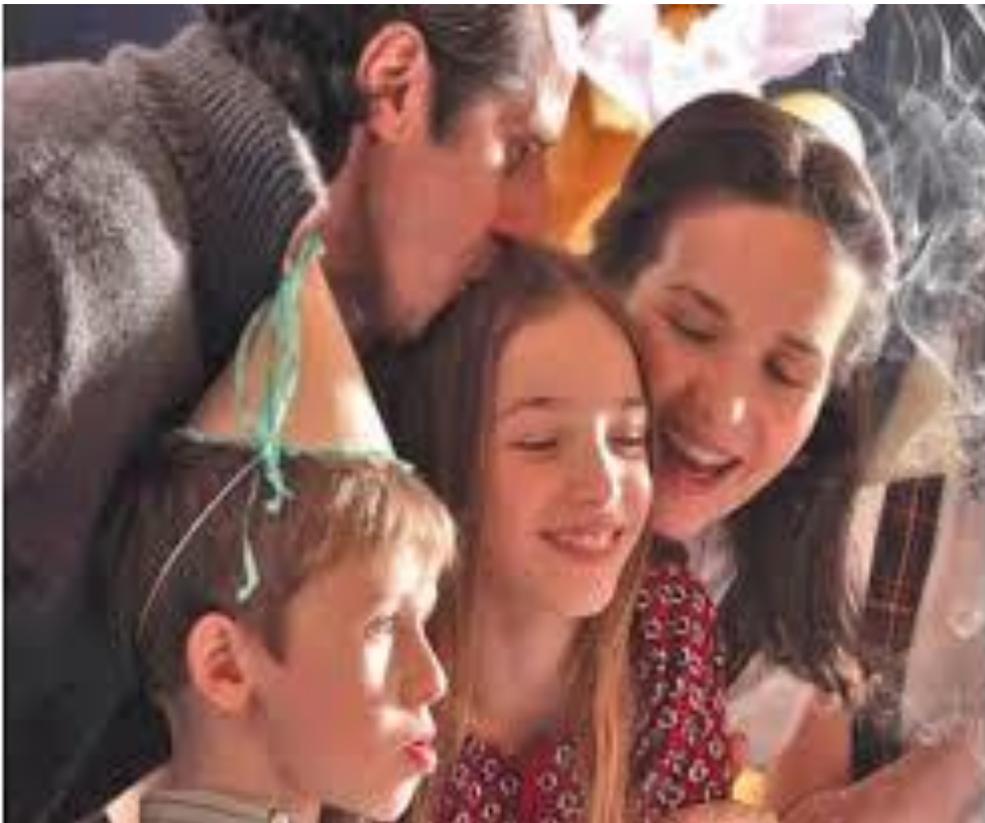
Melero (2007) explica tener cierta seguridad de que las situaciones de malos tratos de padres a hijos ocasionan dificultades en diferentes aspectos del desarrollo infantil como: baja autoestima, problemas escolares, se muestra triste en la expresión facial, manifiesta miedo y siempre está a la expectativa de lo que le puedan hacer, lo que indica que no hay un desarrollo sano acorde a la edad. Esto da respuesta a una interrogante que surge en el planteamiento del problema en la presente investigación, del por qué un niño que es maltratado en casa, no responde violento ante las demás personas, por el contrario se muestra tímido, retraído y aislado del grupo.

Finalmente se pudo concluir que el maltrato infantil es causa de ira en niños, según los resultados obtenidos estadísticamente significativos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva de la investigación que dice: El maltrato infantil es causa de ira en niños de siete a doce años de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM.

Así mismo se deja la inquietud de evaluar el nivel de ira en niños que no presentan maltrato físico, para un posible estudio, con el objetivo de realizar una investigación comparativa en relación a las variables antes mencionadas, de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio.

VI. PROPUESTA

*Plan de trabajo dirigido a los padres de niños
que presentan maltrato físico, basado en
alternativas para educar sin violencia de la
Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán J.M.*



A continuación se presenta una propuesta a los padres de niños que presentan maltrato físico, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán JM. La cual está planificada con el fin de ser una alternativa para educar a sus hijos sin violencia.

De esta manera cambiar las agresiones y malos tratos de los padres hacia los niños, por amor respeto y comunicación. Dentro del plan de trabajo encontrara imágenes que representan familia felices, es decir, que viven en un ambiente sano libre de violencia, las cuales forman parte importante dentro del plan. Con el propósito de que al verlas constantemente, influyan positivamente en el comportamiento de los padres, y sean un patrón a imitar para los niños, así lograr una convivencia familiar sana.

6.2. Justificación

Debido a la problemática relacionada con los comportamientos agresivos y violentos de parte de los niños y niñas del establecimiento, se elaboró la presente propuesta con la idea de apoyar una crianza positiva, basada en un ambiente de amor y paz, para reducir los casos de maltrato encontrados en la Escuela Tecún Umán.

Por lo consiguiente si los padres logran cambiar con voluntad ese comportamiento inoportuno en casa, este grupo de niños maltratados es posible que cambien su manera de actuar en la escuela.

Son tips cortos, sencillos y prácticos, de acuerdo a las necesidades encontradas en la población tanto educativa, como en los padres de familia del presente estudio.

6.3 Objetivos

6.3.1. Objetivo general

- Iniciar a los padres de niños maltratados en un plan de alternativas para educar sin violencia.

6.3.2. Objetivos específicos

- Motivar a los padres de familia a sustituir los golpes y gritos por valores de amor y respeto.
- Proporcionar a los padres de familia un plan de trabajo basado en alternativas para educar sin violencia.
- Reducir los casos de maltrato encontrados en el establecimiento.
- Determinar la eficacia de la propuesta después de un tiempo establecido.

6.4. Recursos

- Humano
- Padres de familia
- Niños maltratados
- Directora
- Docentes
- Estudiante de psicología

Materiales

- Plan de trabajo dirigido a los padres de niños que presentan maltrato físico, basado en alternativas para educar sin violencia.

6.5. Cronograma

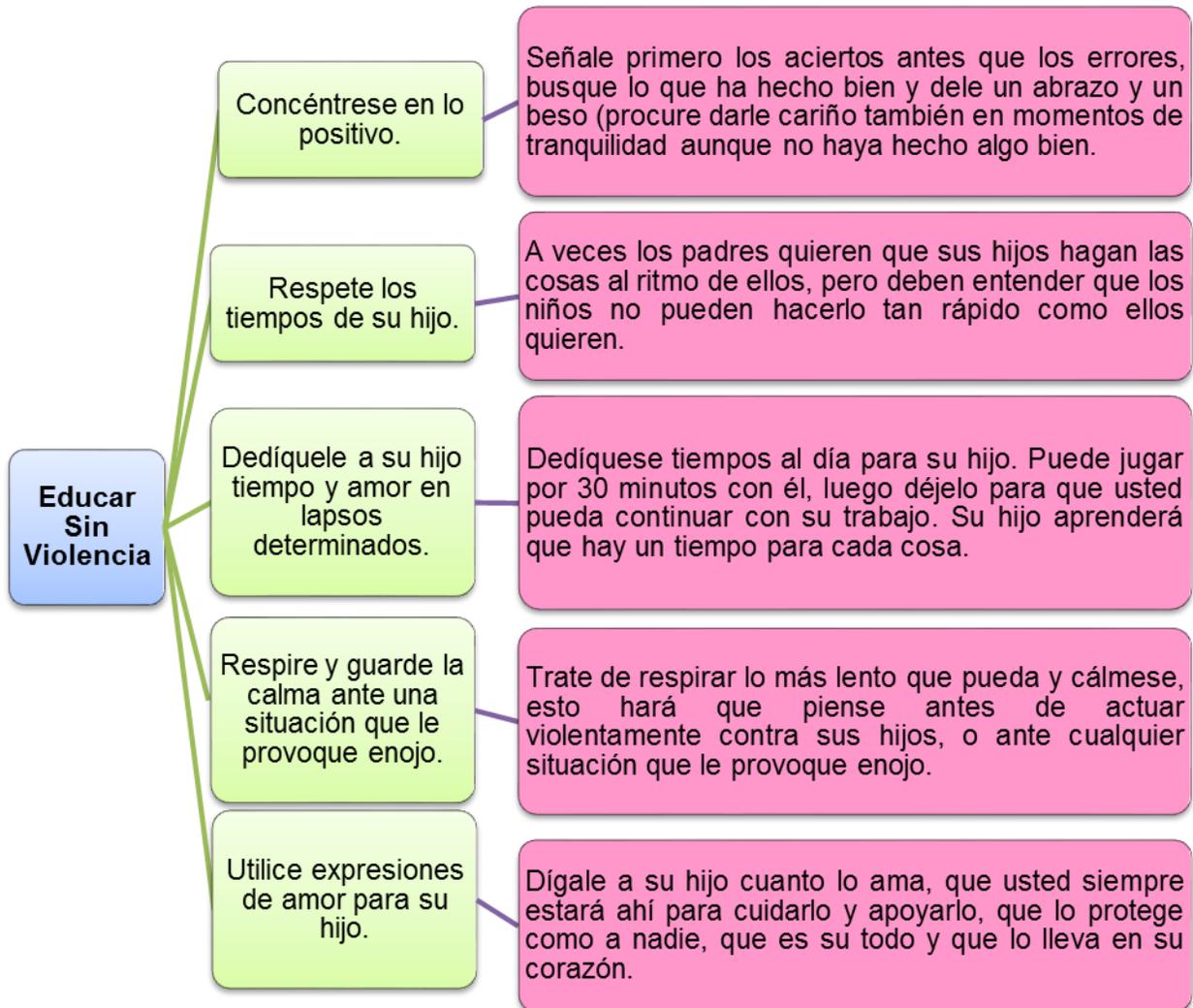
- De acuerdo a la fecha y horario establecido por la Dirección del establecimiento.

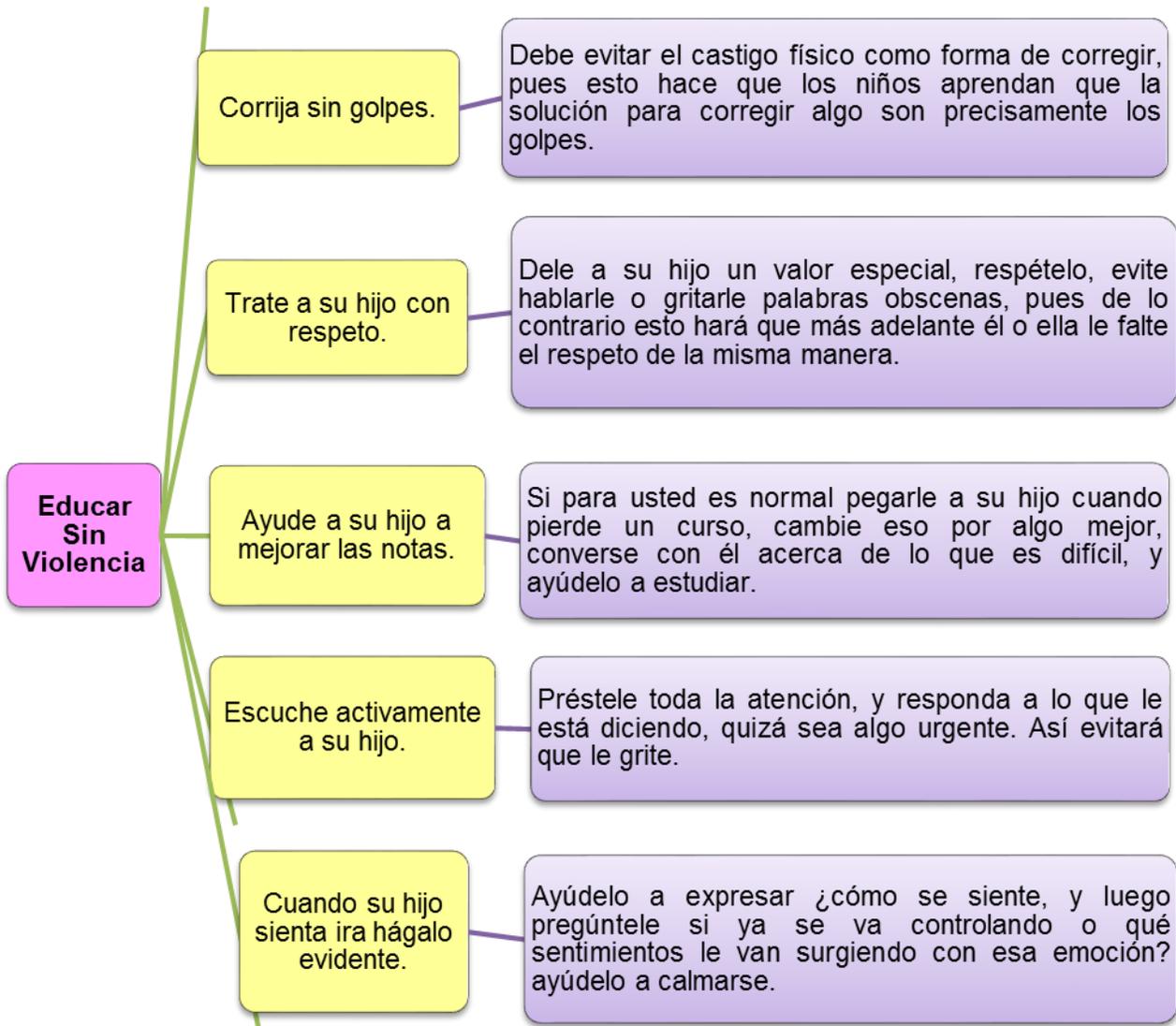
6.6. Evaluación

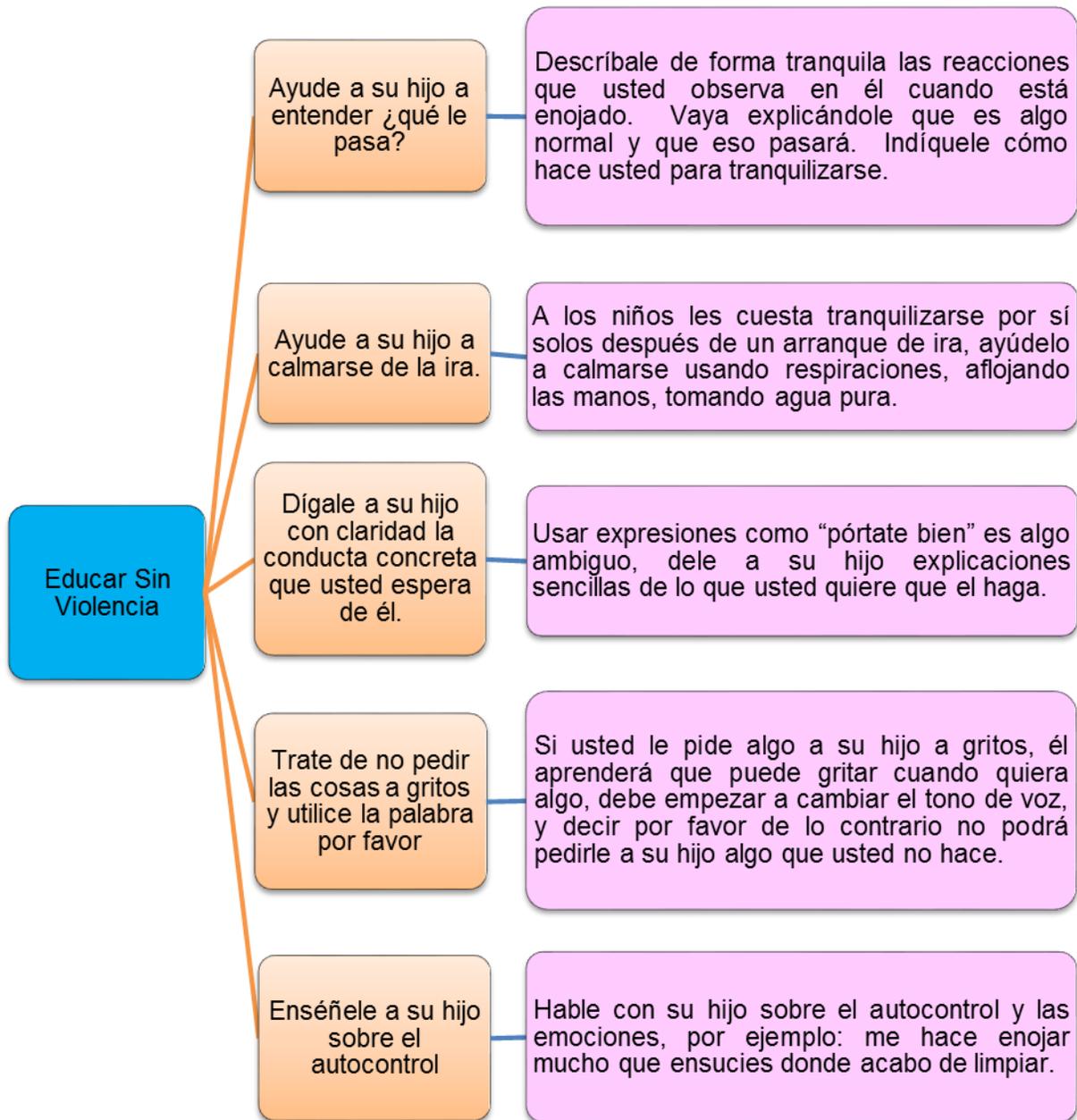
- Evaluar la reducción de los casos de maltrato en el establecimiento, consecuente a conductas agresivas en los niños.

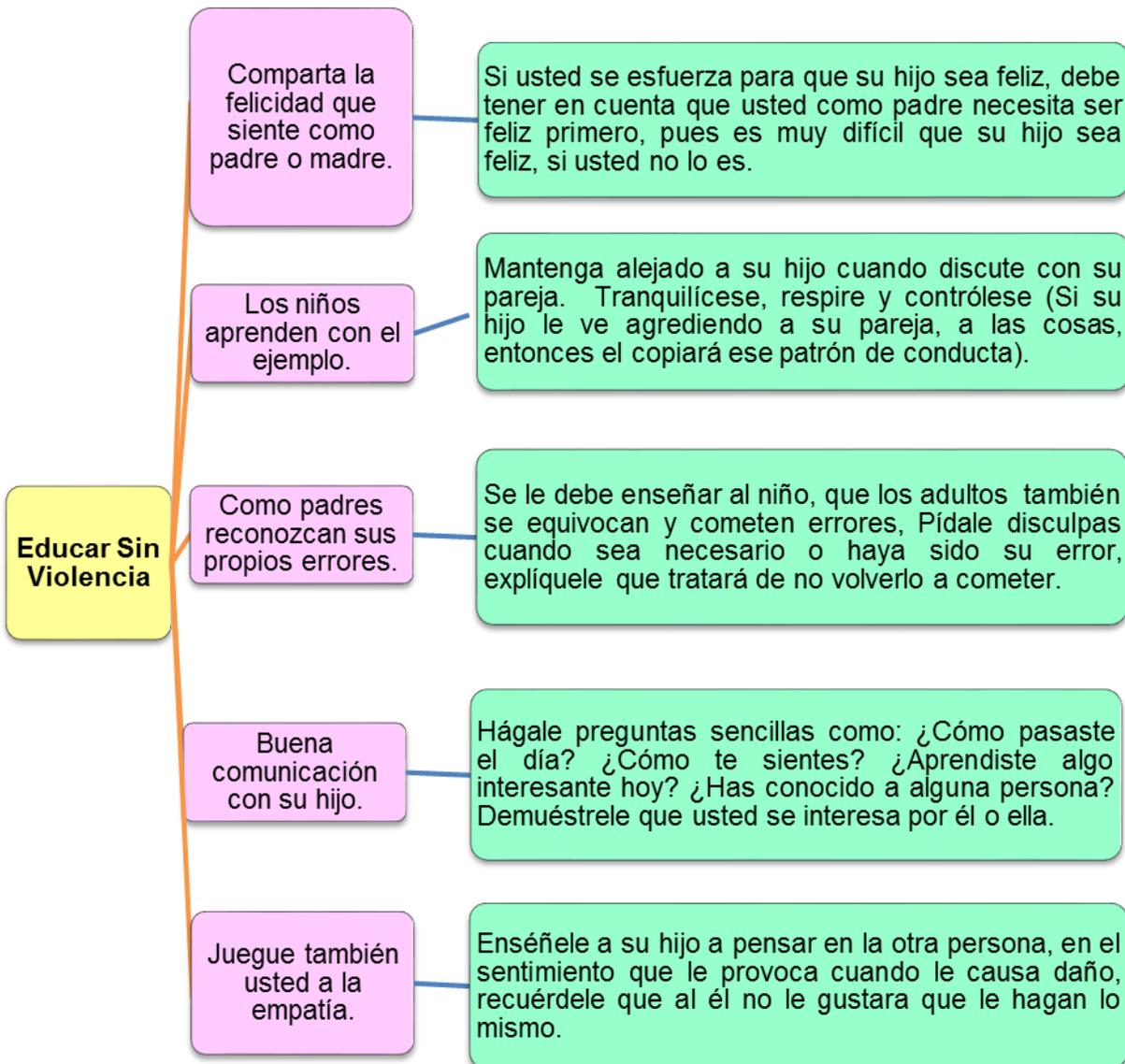
Tips para Educar Sin Violencia

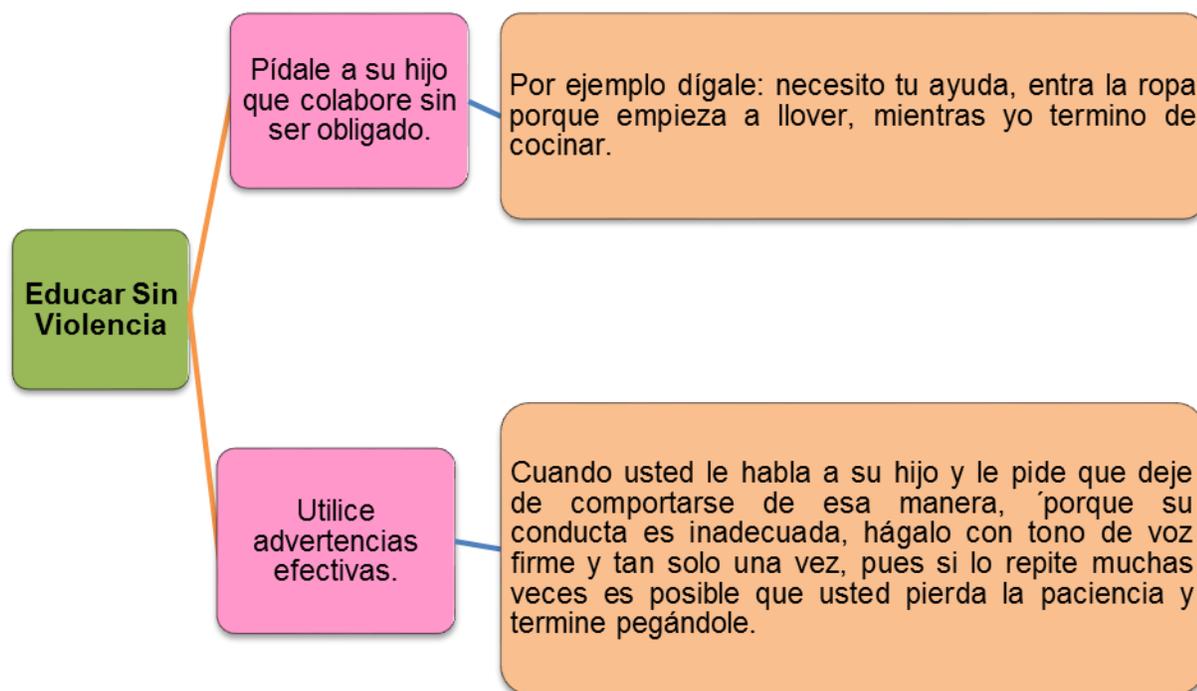
Educar Sin Violencia

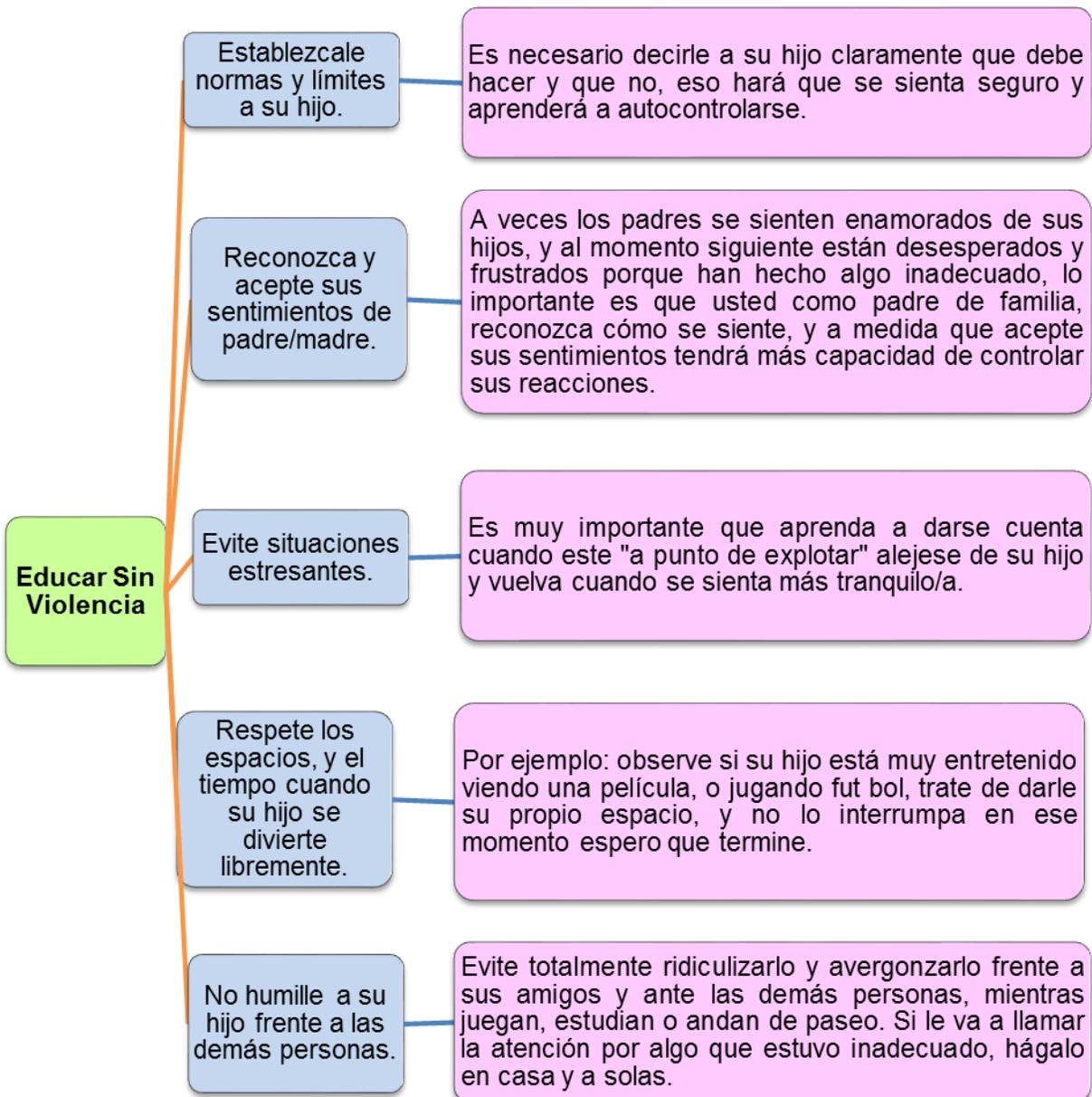












**Educar Sin
Violencia**

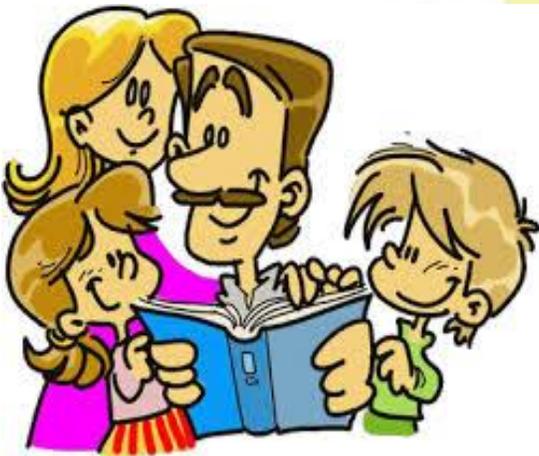
Ninguna falta de su
hijo merece violencia
física.

Procure no golpearle ni causarle
heridas intencionadas a su hijo.

Realice el siguiente ejercicio, y se
dará cuenta de lo que siente su hijo
cuando usted le pega, "piense que en
lugar de pegarle al niño dará un
aplauzo fuerte, lo más que pueda,
separe los brazos y extienda las
manos, luego aplauda muy fuerte,
sienta el dolor que causa el impacto
de la fuerza.

Éstas imágenes representan familias felices, colóquelas en un lugar donde las vea constantemente, seguramente le ayudarán a actuar de la misma manera.





VII. CONCLUSIONES

- Se estableció el nivel de ira que presentan los niños en cada una de las siguientes escalas: estado, rasgo, expresión y control de la ira, lo que permite concluir que el 63% de los niños poseen ira y reaccionan frecuentemente con rabia y enojo de manera impulsiva hacia las demás personas y objetos.
- De acuerdo a los resultados de la boleta sobre maltrato físico, se obtuvo una muestra de 96 estudiantes los cuales fueron reconocidos como víctimas de este fenómeno social, en donde algunas de las manifestaciones más comunes encontradas en la investigación fueron: heridas en la piel, quemaduras, moretones, jalones de pelo, son obligados hacer oficios peligrosos y otros, todo ello causado intencionalmente por los padres de familia.
- Los niveles de ira en los estudiantes que presentan maltrato físico, se obtuvieron por medio de la ponderación individualizada de cada una de las escalas y sub escalas a evaluar. Por ejemplo en la sub escala de sentimiento se concluyó que el 92% de los niños se encontraban tranquilos y el estado no era intenso. En la sub escala de expresión externa de ira, se observó que el 43% de los niños manifiestan la ira y dan paso hacia el exterior haciéndola muy evidente. Y finalmente en la sub escala de reacción de ira, se observó que el 15% de los niños reaccionan fácilmente con violencia y enojo.
- Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece que si existe correlación entre el maltrato físico que reciben los niños de parte de los padres, con el nivel de ira observado, los resultados comprobaron que los niños maltratados por los padres, efectivamente manifestaran comportamiento agresivo en la escuela, es decir los estilos parentales influyen en el comportamiento de los hijos, en este caso de forma negativa, es decir el comportamiento de la madre o del padre es un patrón de conducta aprendida por los hijos.

- Se concluyó la presente investigación con la elaboración de una propuesta para los padres de familia, como alternativa para educar y convivir con sus hijos en un ambiente sin violencia.

VIII. RECOMENDACIONES

- Debido a los hallazgos en la investigación es necesario reducir los casos de maltrato infantil en los estudiantes, para ello es importante la colaboración de los padres de familia de este grupo de niños, a manera de concientizarlos y orientarlos hacia alternativas que les permitan educar a sus hijos sin violencia.
- La institución educativa juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que es indispensable en la formación de los niños y niñas, por tal motivo debe velar por la solución de problemas sociales como el maltrato infantil, asociado a comportamientos agresivos y violentos de los estudiantes que sin duda están muy relacionados.
- Reforzar o implementar la escuela para padres dentro del establecimiento, e invitar a los padres de familia de los niños maltratados, para que participen activamente en los círculos de calidad y formación familiar.
- Proporcionar a los padres de familia algún tipo de material de apoyo, como herramientas para educar sin violencia, asesoría u orientación por medio de charlas y talleres para enseñarles a educar a los hijos sin golpearlos, hablarles sobre el tema de valores como el amor y respeto hacia los hijos.
- Los docentes deben notar y evaluar por medio de la observación, el comportamiento de sus alumnos que experimentan maltrato físico, después de un tiempo prudente para determinar la eficacia de la propuesta.
- Si los docentes observan y detectan signos que indican maltrato físico sobre algún estudiante, dentro del salón de clases deben dar aviso a la dirección del establecimiento, o a las autoridades correspondientes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Achaerandio, L. (2012). *Iniciación a la práctica de la investigación* (7ª. ed.) Guatemala: Edita.

Alcázar, R. Deffebacher, J. Pérez, V y Pool, W. (2012, Julio) Artículo de la revista colombiana de psicología. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=d4dd8d37-a9fa-491e-a0b7-f97380167553%40sessionmgr4001&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#db=a9h&AN=91744699>.

Álvarez, M. (2010, 06 de septiembre) Artículo titulado Prácticas educativas parentales, autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44/98 en el comportamiento agresivo infantil.

Álvarez, M. (2010, 11 de octubre) En la revista de internet INFOCOP titulada Enseñando a expresar la ira. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3089.

Arce, D. et al. (2012) Artículo de internet titulado Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192012001200011&script=sci_abstract.

Belda, R. (2005) *Técnicos medios. Especialistas en menores*. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: http://books.google.com.gt/books?id=1vdifXynAUgC&pg=PA294&dq=tratamiento+del+m+altrato+infantil&hl=es&sa=X&ei=c_PzU7SuCZXesASTjIDQCQ&ved=0CCoQ6AEwAw#v=onepage&q=tratamiento%20del%20maltrato%20infantil&f=false.

Bisquerra, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia el enfoque de la educación emocional. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://books.google.com.gt/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA149&dq=rafael+bisquerra+ira+frustraci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=KVyOU9yhCpW0sAThroDIDA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=rafael%20bisquerra%20ira%20frustraci%C3%B3n&f=false>.

Bosch, M. (2009, 21 de mayo) La danza de las emociones, vives como sientes. Consultado el día 18 de octubre de 2014 de: <http://books.google.es/books?id=YzjuFjGS7VQC&printsec=frontcover&dq=emociones&hl=en&sa=X&ei=qoWLU52BGuHnsAT3nYLQCQ&ved=0CGoQ6AEwCA#v=onepage&q=emociones&f=false>.

De Luna, L. (2006). Agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones. Universidad Autónoma Metropolitana. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI13333.pdf>.

Ediciones Euroméxico (2007). En la enciclopedia Problemas de aprendizaje (5ª. ed.) Barcelona España.

Escobar, C., Sánchez, G. y López, T. (2006) Trabajo social familia y medición, necesidades sociales en la infancia y derechos del niño, Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://books.google.com.gt/books?id=TV6NUf7-XbkC&pg=PA143&dq=libros+sobre+agresividad+en+ni%C3%B1os+escolares&hl=es&sa=X&ei=ITnCUb6dE63G4APj5IGYAw&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=libros%20sobre%20agresividad%20en%20ni%C3%B1os%20escolares&f=false>.

Francia, M. (2003, 14 de febrero) En la revista cubana de internet en el artículo Maltrato infantil un problema de todos. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_1_03/mgi09103.htm.

Giberti, Garaventa y Lamberti (2005). Maltrato Infantil. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://www.scribd.com/doc/220502746/Trabajo-Final>.

Goleman, D. (2012, 01 de junio) Emociones destructivas cómo entenderlas y superarlas. Consultado el día 18 de octubre de 2014 de: <http://books.google.com.gt/books?id=kHcXaMzhuTAC&pg=PA256&dq=que+es+la+emocion+de+ira&hl=es-419&sa=X&ei=SGmOU9OhL6rgsASmj4DwDg&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=los%20tres%20venenos&f=false>.

Marín, A., Jaramillo, B., Gómez, R., y Gómez U. (2008). Manual de pediatría ambulatoria. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://books.google.com.gt/books?id=zMQYTxUs50MC&printsec=frontcover&dq=marin+2008&hl=es&sa=X&ei=zBvFUaDxCYm48wSRr4DwDQ&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=marin%202008&f=false>.

Melero, A. et al. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: http://books.google.com.gt/books?id=AMWVA657qcsC&pg=PA4&dq=melero+guijo+y+fuentes+2007&hl=es&sa=X&ei=bPZHVJLGLPHDggSs0IGQBw&redir_esc=y#v=onepage&q=melero%20guijo%20y%20fuentes%202007&f=false.

Morillas, D. Aguilar, M. y Patró, R. (2011). Conceptualización y tipología del maltrato infantil. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=740ccf12-bf4f-4767-81e0-41df56b41a89%40sessionmgr114&hid=102&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#db=nlebk&AN=687463>.

Muela, A. (2008). Artículo de internet titulado Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: <http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/8152>.

Organización Mundial de la Salud (2010). Maltrato infantil. Consultado el día 19 de octubre de 2014: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.

Oros, L. (2008). Artículo titulado Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=d5a5e1a3-833a-441c-bc7a-0ac97f8ad7bf%40sessionmgr4002&hid=4107&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#db=a9h&AN=36235047>.

Pérez, N. (2009, 28 de julio) Revista electrónica de portales médicos, en el artículo titulado Síndrome de niño maltratado de medicina forense y legal. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1601/1/>.

Piero, J. (2005). Bases conceptuales de la investigación cualitativa/ El proceso de la investigación cuantitativa. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://www.slideshare.net/jeanpiero2012/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa-13178086>.

Puerto, C., Olaya, E., y Dorado, D. (2009). Maltrato infantil. (2ª. ed.) Bogotá, Colombia.

Ribes, M. et al. (2006). Técnicos de educación infantil. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de:

<http://books.google.com.gt/books?id=akCIJJbruq0C&pg=PA98&dq=reconocimiento+del+maltrato+infantil+mediante+sus+signos&hl=es&sa=X&ei=sDTxU7atOOO-sQTJ34L4CQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=reconocimiento%20del%20maltrato%20infantil%20mediante%20sus%20signos&f=false>.

Richaud, M. et al. (2013). Artículo de internet titulado Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=23&sid=a2e6b689-d28e-4bcb-81e6-6f682efa41da%40sessionmgr115&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=88876591>.

Riso, W. (2006). Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico. Consultado el día 18 de octubre de 2014 de:

<http://books.google.com.gt/books?id=zu2BjSmdtwUC&pg=PA73&dq=ira+frustracion&ei=kCKNU7voCckDsAemolHAAw&cd=3#v=onepage&q=ira%20frustracion&f=false>.

Secretaría de Seguridad Pública. (2010, mayo). En el documento de internet titulado Maltrato y abuso infantil en México: Factor de riesgo en la comisión de delitos. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de:

<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214170//archivo>.

Segura, M. y Arcas, M. (2003). Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Consultado el día 18 de octubre de 2014 de:

http://books.google.com.gt/books?id=V10M6Zp1q3YC&printsec=frontcover&dq=emociones+y+sentimientos&hl=es-419&sa=X&ei=wXqOU_y1LILKsQSgx4IY&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q=emociones%20y%20sentimientos&f=false.

Siles, A. et al. (2010). Artículo de internet Ansiedad y Estrés. Consultado el día 16 de octubre de 2014 de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=d4dd8d37-a9fa-491e-a0b7-f97380167553%40sessionmgr4001&hid=4204&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=91744699>.

Spielberger, C. (2014). TEA EDICIONES STAXI-NA. Inventario de expresión de ira estado-rango en niños y adolescentes. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <https://web.teaediciones.com/staxi-na-inventario-de-expresion--de-ira-estado-rasgo-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes.aspx>.

Tabera, M. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://books.google.com.gt/books?id=6wqUrgRJUUC&pg=PA86&dq=tratamiento+del+maltrato+infantil+aplicado+a+los+padres&hl=es&sa=X&ei=FP7zU8iNCKLJsQT1oYCoDg&ved=0CDsQ6AEwBg#v=onepage&q=tratamiento%20del%20maltrato%20infantil%20aplicado%20a%20los%20padres&f=false>.

Trujillo, S. (2006). Crianza y castigo. Consultado el día 19 de octubre de 2014 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1299/4/03CAPI02.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 01.



CLAVE DEL NIÑO: _____

Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Cuestionario para estudiantes

Maestra clave: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas, subraya las opciones que consideres necesarias en cada pregunta.

- 1. ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres?**
a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Toda la semana te castigan
e) Ninguna vez
- 2. ¿Cuándo tus padres te pegan lo hacen con?**
a) Las manos b) Cincho c) Manadas d) Patadas
e) Cables f) Otros
- 3. ¿Cuántas veces tus padres te han causado heridas en el cuerpo cuando te pegan?**
a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez
- 4. ¿Cuántas veces tus padres te han dejado moretones en el cuerpo cuando te pegan?**
a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez
- 5. ¿Cuántas veces tus padres te han causado quemaduras en la piel?**
a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez
- 6. ¿Cuántas veces al día tus padres te dan jalones de pelo?**
a) Una vez b) Dos Veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez
- 7. ¿Cuántas veces a la semana tus padres te castigan encerrándote en algún lugar?**
a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces
d) Toda la semana te encierran e) Ninguna vez
- 8. ¿Cuántas horas pasas encerrado por órdenes de tus padres?**
a) Media hora b) 1 Hora c) Dos horas d) Más horas
e) Ninguna hora

9. ¿Cuántas veces tus padres te golpean en la cabeza cuándo están enojados?

- a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez

10. ¿Cuántas veces tus padres te han golpeado por haber perdido un curso?

- a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Más veces
e) Ninguna vez

11. ¿Cuántas veces a la semana tus padres te obligan hacer oficios que te hacen daño?

- a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Toda la semana
e) Ninguna vez

12. ¿Cuántas veces tus padres te han descuidado cuando has estado enfermado?

- a) Una vez b) Dos veces c) Siempre te descuidan
d) Siempre me atienden

13. ¿Cuántos días a la semana tus padres te ofenden con malas palabras?

- a) Un día b) Dos días c) todos los días te ofenden
d) Ningún día te ofenden

14. ¿Cuándo tus padres te insultan te dicen?

- a) Eres un bruto/a b) No sirves para nada c) Tonto/a
d) no te insultan

15. ¿Tus padres te dicen apodos que no te gustan?

- a) Si b) A veces c) No

¿Algo más que quieras comentar relacionado al maltrato violento de parte de tus padres? _____

Instrumento N0. 01

Resultados de la boleta sobre Maltrato Físico.

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 2	A	21	22	.22	.78	.04	.08	.14	.3	5.5	Si	Si
	B	26	27	0.27	.73	.04	.09	.19	.35	6.75	Si	Si
	C	13	14	0.4	.86	.03	.06	.08	.2	4.6	Si	Si
	D	9	9	0.09	.91	.02	.04	.05	.13	4.5	Si	Si
	E	18	19	0.19	.81	.04	.08	.11	.27	4.75	Si	Si
	F	9	9	0.09	.91	.02	.04	.05	.49	4.5	Si	Si

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 3	A	41	43	.43	.57	.05	.10	.33	.53	8.6	Si	Si
	B	12	13	.13	.87	.03	.06	.07	.19	4.3	Si	Si
	C	8	8	.08	.92	.03	.06	.02	.14	2.67	Si	Si
	D	8	7	.07	.93	.03	.06	.01	.13	2.33	Si	Si
	E	28	29	.29	.71	.05	.10	.19	.39	5.8	Si	Si

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 4	A	35	37	0.37	0.63	.05	.10	0.27	0.47	7.4	Si	Si
	B	18	19	.19	0.81	.04	.08	.11	0.27	4.75	Si	Si
	C	8	8	.08	0.92	.03	.06	.02	.14	2.67	Si	Si
	D	8	8	.08	0.92	.03	.06	.02	.14	2.67	Si	Si
	E	27	28	.28	0.72	.04	.08	.2	.36	7	Si	Si

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 5	A	60	63	.63	.37	.05	.10	.53	.73	12.06	Si	Si
	B	7	7	.07	.93	.03	.06	.01	.11	2.33	Si	Si
	C	1	1	.01	.99	.01	.01	.01	.03	1	Si	Si
	D	4	4	.04	.96	.02	.04	0	.08	2	Si	Si
	E	24	25	.25	.75	.04	.08	17	.33	6.25	Si	Si

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 6	A	39	41	.41	.59	.05	.1	.31	.51	8.2	Si	Si
	B	9	10	.1	.9	.03	.06	.04	.16	3.33	Si	Si
	C	9	9	.09	.91	.03	.06	.03	.15	3	Si	Si
	D	8	8	.08	.92	.03	.06	.02	.14	2.67	Si	Si
	E	31	32	.32	.68	.05	.10	.22	.42	6.4	Si	Si

No.	Ítem	f	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 10	A	67	70	.70	.70	.30	.10	.60	.80	14	Si	Si
	B	11	12	.12	0.12	.88	.06	.06	.18	4	Si	Si
	C	6	6	.66	.66	.94	.04	.02	.1	3	Si	Si
	D	3	3	.03	.03	.97	.04	.01	.07	1.5	Si	Si
	E	9	9	.06	.09	.91	.06	.03	.15	3	Si	Si

No.	Ítem	F	%	p	q	-p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
Pregunta No. 11	A	44	46	.46	.54	.06	.1	.36	.56	9.2	Si	Si
	B	13	14	.14	.86	.04	.08	.06	.22	3.5	Si	Si
	C	13	14	.14	.86	.04	.08	.06	.22	3.5	Si	Si
	D	10	10	.1	.9	.03	.06	.04	.16	3.33	Si	Si
	E	16	16	.16	.84	.04	.03	.08	.24	4	Si	Si

Instrumento N0. 02
Resultados de la prueba STAXI NA

Valores no agrupados (Valores sin agrupar).

Los valores pueden ser de 10 a 30 y ya hay valores repetidos a datos repetidos.

Rango total de ira.

Xi	F	Fa	∑ F. xi	d¹	∑ F. d¹	∑ F. d²
25	14	14	350	52	728	37,856
40	1	15	40	37	37	1,369
50	15	30	750	27	405	1,095
63	2	32	126	14	28	392
71	2	34	142	6	12	72
73	1	35	73	4	4	16
82	7	42	574	5	35	175
94	4	46	376	17	68	1,156
99	50	96	4,950	22	1,100	24,200
	96		7,381		2,417	76171

$$X = \frac{f. xi}{N} = \frac{7,381}{96} = 76.88 = 77$$

$$Mdn = \frac{96}{2} = 48 \quad \text{Moda} = 99$$

$$D = x - xi = 77 - 25 = 52$$

$$Dm = f. d^1 = \frac{2,417}{96} = 25.17 = 25$$

$$\tilde{=} = \frac{\sqrt{d2}}{N} = \frac{\sqrt{76,171}}{96} = \sqrt{793.44} = 28.16 = 28.16$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	61	63	229
Moderado	21	22	79
Bajo	14	15	52
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{96} =$$

$$^{\circ} = f \times 360 / 96 =$$

Sig

$$1. \text{ N.D.C} \quad 99\% = 2.58$$

$$2. -x = \frac{28.16}{\sqrt{96-1}} = \frac{28.16}{\sqrt{95}} = \frac{28.16}{9.75} = 2.89$$

Fiab

$$3. \text{ Rc} \quad x = \frac{77}{1) 2.58} = 26.64$$

$$-x 2.89$$

$$2) 2.89$$

$$4. \text{ Rc} >< \text{ndc } 26.64 > 2.58$$

$$3) E = 2.58 \times 2.89 = 7.46$$

$$4) \text{ i c } 77 - 7.46 = 69.54$$

$$77 + 7.46 = 84.46$$

Si es Significativo

Si es fiable

Reacción de ira.

Xi	F	Fa	$\sum F \cdot xi$	d ¹	$\sum F \cdot d^1$	$\sum F \cdot d^2$
8	17	17	136	22	374	8,228
18	15	32	270	12	180	2,160
30	19	51	570	0	0	0
36	9	60	324	6	54	324
47	12	72	564	17	204	3,468
62	10	82	620	32	320	10,240
86	7	89	602	56	392	21,952
98	7	96	644	62	434	26,908
	96		2,986		2,042	69,092

$$X = \frac{f \cdot xi}{N} = \frac{3,730}{96} = 38.85 = 39$$

$$Mdn = \frac{96}{2} = 48 \quad \text{Moda} = 30$$

$$D = x - xi = 30 - 8 = 22$$

$$Dm = f \cdot d^1 = \frac{1958}{96} = 20.39 = 20$$

$$\tilde{=} = \frac{\sqrt{d^2}}{N} = \frac{\sqrt{73,280}}{96} = \sqrt{763.33} = 27.62$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	14	15	53
Moderado	50	52	187
Bajo	32	33	120
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{96} =$$

$$^{\circ} = f \times 360 / 96 =$$

Sig

1. N.D.C 99% = 2.58

2. $-x = \frac{27.62}{\sqrt{96-1}} = \frac{27.62}{\sqrt{95}} = \frac{27.62}{9.75} = 2.83$

Fiab

3. Rc x = $\frac{39}{1) 2.58} = 13.78$
 -x 2.83

2) 2.83

4. Rc >< ndc 13.78 > 2.58

3) E = 2.58 x 3.12 = 8.05

4) i c 39 - 7.30 = 31.70
 39 + 7.30 = 46.30

Si es Significativo

Si es fiable

Sentimiento.

X_i	F	Fa	$\sum F \cdot x_i$	d^1	$\sum F \cdot d^1$	$\sum F \cdot d^2$
3	4	4	12	2	8	16
4	28	32	112	1	28	26
5	21	53	105	0	0	0
6	21	74	126	1	21	21
7	14	88	98	2	28	56
8	4	92	32	3	12	36
9	2	94	18	4	8	32
10	2	96	20	5	10	50
	96		523		115	239

$$X = \frac{f \cdot x_i}{N} = \frac{523}{96} = 5.45 \approx 5$$

$$\text{Mdn} = \frac{96}{2} = 48 \qquad \text{Moda} = 5$$

$$D = x - x_i = 5 - 3 = 2$$

$$D_m = f \cdot d^1 = \frac{115}{96} = 1.19 \approx 2$$

$$\tilde{\sigma} = \frac{\sqrt{d^2}}{N} = \frac{\sqrt{239}}{96} = \sqrt{2.48} = 1.58$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	8	8	30
Moderado	35	37	131
Bajo	21	22	79
Nulo	32	33	120
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{N} = \frac{8 \times 100}{96} = 8.88 = 8$$

$$^{\circ} = \frac{f \times 360}{N} = \frac{8 \times 360}{96} = 30$$

Sig

$$1. \text{ N.D.C} \quad 99\% = 2.58$$

$$2. -x = \frac{1.58}{\sqrt{96-1}} = \frac{1.58}{\sqrt{95}} = \frac{1.58}{9.75} = 0.16$$

Fiab

$$3. \text{ Rc} \quad x = \frac{5}{1) 2.58} = 31.25$$

$$-x \quad 0.16$$

$$2) 0.16$$

$$4. \text{ Rc} >< \text{ndc} \quad 31.25 > 2.58$$

$$3) E = 2.58 \times 0.16 = 0.41$$

$$4) i \text{ c } 5 - 0.41 = 4.59$$

$$5 + 0.41 = 5.41$$

Si es fiable

Si es Significativo

Expresión externa de ira.

Xi	F	Fa	∑ F. xi	d ¹	∑ F. d ¹	∑ F. d ²
4	3	3	12	51	153	7,803
6	5	8	30	49	245	12,005
11	2	10	22	44	88	3,872
18	9	19	162	37	333	12,321
26	9	28	234	29	261	7,569
36	12	40	432	19	228	4,332
47	3	43	141	8	24	192
59	10	53	590	4	40	160
64	2	55	128	9	18	162
76	9	64	684	21	189	3,969
82	13	77	1066	27	351	9,477
86	1	78	86	31	31	961
88	4	82	352	33	132	4,356
92	9	91	828	37	333	2,321
98	3	94	294	43	129	5,547
99	2	96	198	44	88	3,872
	96		5,259		2,643	88,919

$$X = \frac{\sum f. xi}{N} = \frac{5,259}{96} = 54.78 = 55$$

$$\text{Mdn} = \frac{96}{2} = 48 \quad \text{Moda} = 59$$

$$D = x - xi = 55 - 4 = 51$$

$$Dm = \frac{\sum f. d}{N} = \frac{2,643}{96} = 27.53 = 28$$

$$\tilde{\sigma} = \frac{\sqrt{d^2}}{N} = \frac{\sqrt{88,919}}{96} = \sqrt{926.26} = 30.43$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	41	43	154
Moderado	36	37	135
Bajo	19	20	71
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{96} =$$

$$^{\circ} = f \times 360 / 96 =$$

Sig

$$1. \text{ N.D.C} \quad 99\% = 2.58$$

$$2. -x = \frac{29.48}{\sqrt{96-1}} = \frac{29.48}{\sqrt{95}} = \frac{29.48}{9.75} = 3.02$$

Fiab

$$3. \text{ Rc} \quad x = \frac{43}{1) 2.58} = 14.23$$

$$-x \quad 3.02$$

2) 3.02

$$4. \text{ Rc} \gg \text{ndc } 17.63 \quad > 2.58$$

$$3) E = 2.58 \times 3.02 = 7.8$$

$$4) i \text{ c } 43 - 7.8 = 35.2$$

$$43 + 7.8 = 50.8$$

Si es Significativo

Si es fiable

Expresión interna de ira.

Xi	F	Fa	∑ F. xi	d ¹	∑ F. d ¹	∑ F. d ²
7	17	17	119	36	612	22,032
17	14	31	238	26	364	9,464
23	4	35	92	20	80	1,600
30	15	50	450	13	195	2,535
42	3	53	126	1	3	3
49	10	63	490	6	60	360
58	2	65	116	15	30	450
60	7	72	420	17	119	2,023
68	5	77	340	25	125	3,125
80	2	79	160	37	74	2,738
83	6	85	498	40	240	9,600
91	3	88	273	48	144	6,912
93	1	89	93	50	50	2,500
94	3	92	282	51	153	7,803
98	2	94	196	55	110	6,050
99	2	96	198	56	112	6,272
	96		4,091		2,471	83,467

$$X = \frac{\sum f \cdot xi}{N} = \frac{4,091}{96} = 42.61 = 43$$

$$Mdn = \frac{96}{2} = 48 \quad \text{Moda} = 30$$

$$D = x - xi = 43 - 7 = 36$$

$$Dm = \frac{\sum f \cdot d}{N} = \frac{2,471}{96} = 25.73 = 26$$

$$\tilde{=} = \frac{\sqrt{d^2}}{N} = \frac{\sqrt{83,467}}{96} = \sqrt{869.44} = 29.48$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	19	20	71
Moderado	42	44	158
Bajo	35	36	131
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{96} = \frac{41 \times 100}{96} = 42.70 = 43$$

$$^{\circ} = f \times 360 / 96 =$$

Sig

$$1. \text{ N.D.C} \quad 99\% = 2.58$$

$$2. -x = \frac{30.43}{\sqrt{96-1}} = \frac{30.43}{\sqrt{95}} = \frac{30.43}{9.75} = 3.12$$

Fiab

$$3. \text{ Rc} \quad \begin{matrix} x = \\ -x \end{matrix} = \frac{55}{3.12} = 17.63 \quad 1) 2.58$$

2) 3.12

$$4. \text{ Rc} >< \text{ndc } 14.23 > 2.58$$

$$3) E = 2.58 \times 3.12 = 8.05$$

$$4) i \text{ c } 55 - 8.05 = 46.95$$

$$55 + 8.05 = 63.05$$

Si es fiable

Es significativo

Control externo de ira.

Xi	F	Fa	∑ F. xi	d¹	∑ F. d¹	∑ F. d²
2	3	3	6	29	87	2,523
4	5	8	20	27	135	3,645
6	6	14	36	25	150	3,750
7	15	29	105	24	360	8,640
16	7	36	112	15	105	1,575
20	13	49	260	11	143	1,573
32	5	54	160	1	5	5
35	17	71	595	4	68	272
36	1	72	36	5	5	25
52	3	75	156	21	63	1,323
55	8	83	440	24	192	4,608
71	2	85	142	40	80	3,200
73	4	89	292	42	168	7,056
85	1	90	85	54	54	2,916
86	4	94	344	55	220	12,100
93	2	96	186	62	124	7,688
	96		2,975		1,959	60,899

$$X = \frac{f. xi}{N} = \frac{2,975}{96} = 30.98 = 31$$

$$Mdn = \frac{96}{2} = 48 \quad \text{Moda} = 20$$

$$D = x - xi = 31 - 2 = 29$$

$$Dm = f. d = \frac{1,959}{96} = 20.40 = 20$$

$$\tilde{=} = \frac{\sqrt{d^2}}{N} = \frac{\sqrt{60,899}}{96} = \sqrt{634.36} = 25.18$$

Nivel	F	%	Grados °
Alto	7	7	26
Moderado	40	42	150
Bajo	49	51	184
	96	100	360°

$$\% = \frac{f \times 100}{96} =$$

$$^{\circ} = f \times 360 / 96 =$$

Sig

1. N.D.C 99% = 2.58

2. $-x = \frac{25.18}{\sqrt{96-1}} = \frac{25.18}{\sqrt{95}} = \frac{25.18}{9.75} = 2.59$

Fiab

3. Rc x = $\frac{31}{1) 2.58} = 11.97$
 -x 2.59

2) 2.59

4. Rc >< ndc 11.97 > 2.58

3) E = 2.58 x 2.59 = 6.68

4) i c 31 - 6.68 = 24.32
 31 + 6.68 = 37.68

Si es fiable

Es Significativo

ANEXO 04

Algunas fotografías de los niños y niñas al momento de responder la boleta.



ANEXO 05

Fotografías de las instalaciones del establecimiento educativo donde se realizó el estudio.

