

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"DOSIFICACIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

(Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

BRIGIDA VARGAS LIZANO

CARNET 1950-00

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"DOSIFICACIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

(Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
BRIGIDA VARGAS LIZANO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY


NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. LIGIA DEL CARMEN AMEZQUITA HERNANDEZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. CELIS NOHEMI LOPEZ FUENTES
LIC. JOSE CARLOS QUEME DOMINGUEZ
LIC. RIVADAVIA MARLITH RODAS RODAS

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	ARQ. MANRIQUE SÁENZ CALDERÓN
SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S.J.
SUBDIRECTOR ACADÉMICO:	ING. JORGE DERIK LIMA PAR
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 18 de octubre de 2014

Ingeniero

Derick Lima Par

Subdirector Académico

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Por este medio me dirijo a usted para informarle, que según oficio No. 001-2014-evlv, con fecha 4 de agosto de 2014, fui nombrada asesora de la tesis titulada: "Dosificación de tareas y rendimiento escolar", de la estudiante Brigida Vargas Lizano, con carnet No. 195000 de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación, por lo que SOLICITO respetuosamente sea nombrada Terna Revisora para culminar con los requisitos previos a la graduación.

Atentamente,



Msc. Ligia del Carmen Amézquita Hernández

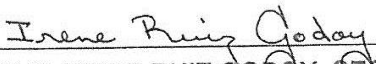
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante BRIGIDA VARGAS LIZANO, Carnet 1950-00 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05817-2014 de fecha 28 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"DOSIFICACIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR
(Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de
Quetzaltenango)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de diciembre del año 2014.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios: Padre por concederme salud, amor, sabiduría y paciencia para realizar un sueño profesional que hoy se hace realidad, inundándome de satisfacción, paz y felicidad.

A la Universidad

Rafael Landívar: Por ser la cuna de tantos profesionales y permitirme vivir momentos felices e inolvidables.

A la Coordinadora de la Facultad

de Humanidades: Mgtr. Bessy Ruíz por su amistad, apoyo y animación durante mi carrera universitaria.

A mi Asesora

Mgtr. Ligia Amézquita Hernández, por su apoyo, exigencia y amistad durante el acompañamiento en este proceso.

A mis Catedráticas y Catedrático:

Mgtr. Zoila Piedrasanta, Mgtr. Celis Nohemí López, Licda. Rivadavia Rodas, Mgtr. Otilia Boj, Mgtr. Allan Morán, Mgtr. Marlene Ruppenthal y Lic. José Carlos, por su constante apoyo incondicional.

A los Doctores:

Nohemí Estrada y Omar Ochoa por su amistad y apoyo incondicional.

**A Nuestros
Compañeros
de Grupo, en**

Especial a: Londy Cifuentes, Henry Sac y Manuel Raxuleu por ser parte del camino.

A Evelyn López y

Tony Us: Por el ánimo y apoyo en el proceso.

A los Asociados

Franciscanos de

la Sagrada Familia

de Salcajá, Guatemala: Por el apoyo moral y espiritual.

Y a Cada uno de

Ustedes Gracias: Por permitirme ser parte de su vida.

Dedicatorias

A Dios: Fuente de vida, sabiduría y creador del hermoso mundo en el que vivimos, dador de paz y bienestar por permitirme disfrutar cada día del amor infinito sin el cual no hubiera logrado cumplir cada una de mis metas.

A Todas las

Buenas Personas: Por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en diversos momentos de mi vida. A quienes están aquí y a aquellos que permanecen en lo más profundo de mi corazón.

Al Reverendo

Padre: Mario Adolfo Domínguez, por su apoyo, amistad, cariño y aliento incondicional durante el proceso de la carrera.

A mi Hermana

y Amiga: Lurvelina Cecilia Rodas por el ánimo, esperanza, apoyo, ejemplo de generosidad, sabiduría y motivación en todo momento de mi vida.

A la Hermana:

Nancy Meyer Hoffer por su animación constante.

A mis Antepasados:

De los cuales me siento muy orgullosa.

A Toda mi Familia:

Primos, sobrinos, hermanos y hermanas.

A mi Papá:

Francisco Vargas Herrera que desde el cielo disfruta conmigo el triunfo que juntos forjamos.

A mi Mamá:

Flora Lizano Vargas por ser ejemplo de virtud, sencillez y fortaleza.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Dosificación de tareas escolares.....	6
1.1.1. Definición.....	6
1.1.2. La tarea escolar como contribución al sentido de responsabilidad.....	7
1.1.3. Finalidad de las tareas escolares.....	8
1.1.4. Características de las tareas escolares.....	9
1.1.5. La tarea escolar como técnica de enseñanza.....	9
1.1.6. La tarea escolar en el proceso pedagógico.....	10
1.1.7. Utilidad de las tareas escolares.....	10
1.1.8. El apoyo de la familia en las tareas escolares.....	11
1.1.9. Opinión de los discentes con respecto a las tareas escolares.....	12
1.1.10. Percepción de distintos actores educativos sobre las tareas escolares.....	12
1.2. Rendimiento escolar.....	13
1.2.1. Definición.....	13
1.2.2. El fundamento del éxito escolar.....	14
1.2.3. La motivación en el rendimiento escolar.....	14
1.2.4. Actitud y actividades que el estudiante debe asumir en las horas de estudio.....	15
1.2.5. Enfoque socioformativo en el rendimiento escolar.....	16
1.2.6. Importancia del éxito escolar.....	17
1.2.7. Influencia de las estrategias didácticas del docente en el rendimiento escolar.....	17
1.2.8. La familia y el aprendizaje en casa.....	18
1.2.9. Aporte de los padres y madres de familia en el éxito escolar.....	19
1.2.10. Esquemas no apropiados al estudiar.....	19
1.1.11. Enseñanza de las estrategias como apoyo al rendimiento escolar.....	20
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1. Objetivos.....	22

2.1.1.	Objetivo general.....	21
2.1.2.	Objetivos específicos.....	21
2.2.	Hipótesis.....	21
2.3.	Variables o elementos de estudio.....	22
2.4.	Definición de variables.....	22
2.4.1.	Definición conceptual.....	22
2.4.2.	Definición operacional.....	23
2.5.	Alcances y límites.....	25
2.6.	Aporte.....	25
III	MÉTODO.....	26
3.1.	Sujetos.....	26
3.2.	Instrumento.....	26
3.3.	Procedimiento.....	27
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	29
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
V.	DISCUSIÓN.....	35
VI.	CONCLUSIONES.....	40
VII.	RECOMENDACIONES.....	41
VIII.	REFERENCIAS.....	42
	ANEXOS.....	46

Resumen

La dosificación de tareas tiene repercusiones directas en el rendimiento escolar, esto se debe a diversos factores como, el desvelo que provoca en las discentes la cantidad de tareas exageradas, desánimo y stress al no culminar con todos los trabajos asignados.

Este problema agobia a muchos estudiantes en diversos países, por lo que se realizó el estudio cuantitativo de tipo cuasi experimental, con el objetivo de verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes y se obtuvo como resultado, que al graduar las tareas las discentes se motivan a realizarlas y esto permite que las calificaciones aumenten en forma considerable. Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: encuesta, rúbrica, entrevista y evaluaciones.

Como consecuencia de la aplicación de tareas dosificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se mejora el rendimiento de las estudiantes al disponer de más tiempo para realizar los trabajos en casa ya que no son excesivos o muy extensos.

Ante el stress, preocupación, decepción, mal humor y otras reacciones negativas por parte de las estudiantes al realizar tareas no dosificadas se recomienda a los docentes, aplicar la dosificación de tareas escolares y eliminar el exceso de trabajos para la casa debido a que constituye, un molesto esfuerzo por parte de las estudiantes pues no les permite realizar otras actividades.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es un elemento esencial en todo proceso educativo y una preocupación de todos los involucrados en él, una de las actividades inclusivas en este son las tareas escolares.

La dosificación de tareas escolares consiste en la graduación progresiva de los deberes, en diversas ocasiones los docentes asignan gran cantidad de tarea para realizar en casa, lo que perjudica al discente y le afecta al mismo y a la familia. Si el estudiante cuenta con una familia que le apoya en todos los ámbitos, le es más factible realizar todos los deberes, pero, si no es así se propicia la desigualdad debido a que algunos educandos no tienen las posibilidades económicas, familiares y sociales que otros. Muchos educandos han expresado el repudio ante la excesiva carga de tareas, pues no les permite realizar otras actividades como: deportes, juegos, lecturas favoritas entre otros, debidas a que después de la jornada escolar, les espera otro tiempo extenso de deberes, lo que les resulta abrumador.

La dosificación de tareas y la influencia en el rendimiento escolar, es un problema que agobia a muchos estudiantes, les decepciona y en ocasiones se frustran ante la imposibilidad de cumplir con todos los deberes, lo que repercute en el rendimiento escolar. Son ellos quienes hasta el momento han expresado la desilusión al quejarse de los deberes exagerados que deben realizar y los padres que están preocupados por el rendimiento de los hijos.

Los niños y jóvenes necesitan compartir más tiempo con la familia y en ocasiones las tareas son un obstáculo para este fin. La sociedad necesita espacios humanitarios que por diversos motivos se pierden y la excesiva carga de trabajo de los estudiantes es un motivo que quita tiempo para que los hijos puedan estar con los padres y realizar otras actividades distintas a las tareas escolares. Profesionales en la materia han expresado que la carga excesiva de tareas provoca ansiedad y síndrome de atención en muchos estudiantes.

El propósito de esta investigación es comprobar la incidencia que tienen las tareas en el rendimiento escolar, en especial si se asignan en forma gradual. Este estudio ofrecerá a los docentes la oportunidad de autoevaluarse con respecto a la cantidad de tareas que asignan a sus

estudiantes, reflexionar hasta qué punto contribuyen al rendimiento escolar de los discentes que tienen a su cargo, al mismo tiempo que posibilitará la comparación entre la dosificación de tareas y el rendimiento escolar. Servirá como aporte para que otras instituciones puedan realizar un análisis acerca del tema. El presente estudio es de actualidad, por lo que algunos autores expresan lo siguiente al respecto:

Carvallo (2006) informó en el artículo; factores que afectan el desempeño de los alumnos mexicanos en edad de educación secundaria, publicado en la revista electrónica Iberoamericana en relación a la corriente de eficacia escolar, en el volumen 4 No. 3; que el discurso acerca de eficacia escolar tiene cada vez más auge y esto se puede observar por la existencia de investigaciones que constantemente se editan con respecto al tema de eficacia escolar. De acuerdo al autor una de las conclusiones es que las escuelas eficaces, enfatizan la importancia de distribuir las tareas para no afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Es interesante el hecho de que el autor plantea la necesidad de organizar las tareas escolares para mejorar el rendimiento escolar.

Al respecto Rosario (2006) publicó en el artículo rendimiento escolar, escuela-familia; ¿Es posible una relación recíproca y positiva? En la revista Papeles del Psicólogo de la Universidad de Minho (Portugal) del mes de octubre, en el volumen 27 número 3, expone que las tareas para la casa despiertan diversidad de reacciones en los alumnos, la escasa investigación existente sobre el tema indica que los estudiantes prefieren tareas interesantes, desafiantes y divergentes, en vez de las tareas diarias y aburridas. Diversas investigaciones acerca del rendimiento académico y las tareas en casa concluyen que; las tareas escolares que a criterio de los estudiantes son interesantes y les sirve para la vida, son además efectivas y les motiva realizarlas.

Referente al tema Gaffoglio (2007) publicó en el artículo, Piden dosificar los deberes en la escuela, periódico La Nación Costa Rica, página 24 con fecha 13 de mayo; recomienda; no imponer a los niños tareas que demanden mucho tiempo y eliminar la imagen que asocia los deberes con el castigo, formula que si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces

en la propia escuela se pierde el tiempo. En opinión de expertos se sugiere que las tareas en el hogar se dicten solo dos o tres veces por semana y no ocupen más de una hora para los niños de primaria, debido a que los niños necesitan tiempo libre para el juego, el deporte, la interacción con sus padres y hermanos de modo que pueda desplegar su creatividad y no sólo estar concentrado en lo académico. Algunos padres de familia se quejan de la excesiva carga de tareas que sus hijos deben realizar después de la escuela y es razonable, debido a que en ocasiones en la escuela no se tiene prudencia al dejar cantidad de deberes a los estudiantes sin tomar en cuenta que ellos necesitan un espacio oportuno para recrearse y eliminar tensiones propias de su edad y actividad diaria, es importante que los discentes tengan la oportunidad de desarrollar el gusto e interés por estudiar pero si les aturden con tanta tarea, les imposibilitan para realizar actividades lúdicas propias de su edad.

En relación al tema Rodríguez (2009) en el estudio de tipo descriptivo no experimental y de carácter transversal, cuyo objetivo fue encontrar las estrategias de estudio que emplean los estudiantes respecto a su rendimiento escolar. El procedimiento de recogida de información lo realizó mediante encuesta, al utilizar la técnica del cuestionario. Con una muestra de 524 estudiantes que cursaban sus estudios de E.S.O. De dos provincias de la comunidad autónoma de Galicia, España. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo aleatorio. En donde concluyó que los estudiantes manifiestan interés por algunas tareas que les provoca motivaciones personales debido a que forman parte del campo concreto en el que se deben desarrollar. Por último recomienda que si se evalúa al mismo tiempo se comprobaría que las tareas escolares son una buena estrategia en el rendimiento escolar si se propician con equilibrio.

En opinión de Guerrero (2009) en el estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue demostrar como las tareas escolares se han convertido en un problema educativo, porque no cumplen con el papel de retroalimentación o reforzamiento del aprendizaje además proponer alternativas para la revalorización de la función pedagógica de las tareas escolares en el aprendizaje de los estudiantes. Realizó entrevistas, encuestas y observación que consistió en preguntas abiertas y visualización desde el centro educativo donde se realizó la investigación. Con una muestra de 12 profesores, 19 estudiantes de octavo y noveno año y 35 padres de familia de Instituto Tecnológico Superior Aloasí (I.T.S.A.), Quito, Ecuador. La cual fue seleccionada a través del

tipo de muestreo aleatorio. Donde concluyó que las tareas para la casa se han convertido en un reto tanto de alumnos, profesores y padres de familia, pues algunas no son para reforzar el conocimiento sino simplemente se envían por costumbre, lo que hace que algunos estudiantes decidan incumplir o hacerla sin esfuerzo al propiciar de esta forma que las tareas contribuyan al bajo rendimiento escolar. La principal recomendación fue que los estudiantes deben trabajar en el aula para reforzar el conocimiento, afianzar los aprendizajes, pero con el apoyo del profesor quien es el guía, para lograr esto se necesita de forma urgente capacitarse debido a que algunos no se han actualizado en modelos, métodos, estrategias, técnicas de enseñanza-aprendizaje. Los deberes para la casa que constituyen un molesto esfuerzo deben eliminarse.

Según Velásquez (2011) en el estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue; comprobar que las tareas escolares asignadas con equilibrio, bien pensadas y acorde con el contenido aportan al proceso de enseñanza experiencias significativas. Realizó encuestas de opinión con preguntas cerradas y abiertas. Con una muestra de 170 alumnos, comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, de diversos grupos étnicos ,106 padres de familia de los mismos y 25 maestros en servicio de sexto grado de educación primaria urbana y rural de las escuelas oficiales del sector centro de la villa de Tejutla, departamento de San Marcos. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo aleatorio. Donde concluyó que las tareas escolares asignadas por el docente al alumno son eficaces cuando se planifican, eligen y miden para que el aprendizaje basado en experiencias sea parte integral de la formación de los estudiantes. Además manifiesta que las tareas asignadas serían más efectivas si fueran pocas y bien programadas. Una de las recomendaciones fue que el sistema educativo debe retomar el tema de las tareas escolares como parte de una técnica que contribuye al aprendizaje de los niños.

En relación a la variable rendimiento escolar, algunos autores exponen:

Murillo (2003) publicó en el artículo una panorámica de la investigación iberoamericana sobre la eficacia y cambio en educación, publicado en el volumen 1 No. 1; donde expone que hay certeza de la importancia de la eficacia escolar como punto esencial para perfeccionar la calidad educativa en todo el mundo, comenta que en ocasiones existe confusión pues se puede parcializar, comprometer e inclinar lo que dará resultados contrarios a los esperados. Formula

que es esencial que el estudio sobre eficacia escolar se realice desde los propios centros educativos y de esta manera se asegura el éxito. El autor de este artículo es certero en la observación pues si se busca la calidad educativa se debe tomar en cuenta el rendimiento escolar, partir del contexto que se desea transformar y no copiar otros modelos que en ocasiones no aportan en concordancia con la realidad nacional.

En opinión de Méndez (2006) en el estudio de tipo ex post factum, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. Ejecutó una encuesta que consistió en preguntas cerradas. Con una muestra de 118 estudiantes, entre 11 a 17 años de edad de ambos sexos, 23 docentes entre 30 y 50 años de edad de ambos sexos y 97 padres entre 30 y 65 años de edad de los establecimientos educativos de los municipios de San Miguel Acatán, San Rafael la Independencia y San Sebastián Coatán, del departamento de Huehuetenango. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probabilístico. Donde concluyó que el 50% de los estudiantes encuestados, no tienen un buen rendimiento escolar, afirma además que los docentes propician indicaciones en clase a los discentes de bajo rendimiento, pero no es suficiente. Por último recomienda a los docentes que se preocupen, en atender la población estudiantil que se encuentra amenazada por problemas de bajo rendimiento escolar.

Referente al tema Ivaldi (2009) en el estudio de tipo cualitativo de carácter triangulado o mixto, cuyo objetivo fue; conocer cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° año de educación primaria las distintas realidades familiares. Ejecutó la Escala Likert diseñada ad-hoc y una entrevista semiestructurada mediante la observación y entrevistas guiadas. Con una muestra de varones del colegio “los Ceibos” de 6° año de educación primaria y sus familias. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo por oportunidad. Donde concluyó que tanto los docentes, como los padres de familia son responsables de fomentar estrategias que favorezcan el rendimiento escolar de los discentes. Recomendó profundizar acerca de la importancia de fomentar hábitos para fortalecer el rendimiento escolar.

También Ávila (2010) en el estudio de tipo experimental, uno de sus objetivos fue verificar el bajo rendimiento escolar de la perspectiva que defiende, apoyar al docente en la realización y elaboración de herramientas para aplicarlos en el que hacer educativo y contribuir a la elevación

del rendimiento escolar. Realizó una encuesta que consistió en preguntas, abiertas. Con una muestra de 25 estudiantes, hombres y mujeres entre 11 y 13 años de edad de 5to grado primaria, 10 docentes entre 25 y 45 años de edad y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Rafael Álvarez Ovalle” de la aldea Chucaliyup, del municipio de Tonicapán. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo casos-tipo. Donde concluyó que el bajo rendimiento escolar es motivo de atraso en el desarrollo personal y educativo del estudiante. La principal recomendación fue mirar el bajo rendimiento escolar desde la perspectiva de alternativas que permite descubrir causas y factores que influyen el no aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales. Y modificar lo que sea oportuno para propiciar el cambio a la educación de calidad.

En opinión de Montes y Lerner (2011) en el estudio de tipo cuantitativo, cuyo objetivo fue; analizar los factores que influyen sobre el rendimiento académico de estudiantes. Realizó exploración y focalización a través de un cuestionario. Con una muestra de 467 estudiantes del tercer semestre de las diversas carreras de la universidad EAFIT Colombia entre las edades de 17 a 19 años de ambos sexos. La cual fue seleccionada a través de un tipo de muestreo aleatorio. Donde concluyeron que existen algunos factores que interfieren en la realización de sus deberes académicos. Al mismo tiempo recomendaron incentivar la organización de las actividades de los estudiantes con el propósito de alcanzar un mejor rendimiento académico.

1.1. Dosificación de tareas escolares

1.1.1. Definición

Lejarza (2010) define tareas escolares como las actividades escolares a desarrollar tras el proceso lectivo en los centros educativos, se denominan tradicionalmente con el término “deberes” o buscar otros más actuales como el de “tareas o actividades”, a desarrollar en casa. En la práctica se trata de ejercicios de refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido. Según el Diccionario Enciclopédico Océano (2011) “dosificar es graduar cada etapa de un proceso.” (p. 314).

Dosificación de tareas escolares significa graduar, de manera oportuna, los deberes de tal forma que favorezcan el aprendizaje acertado de las estudiantes y no implique para ellas una sobrecarga que pueda afectar el rendimiento.

1.1.2. La tarea escolar como contribución al sentido de responsabilidad

El estudiante debe aprender en la escuela el sentido de responsabilidad, es algo indispensable en el educando para sobrevivir en la sociedad. Pero en ocasiones sucede lo contrario, cuando se utilizan frases como “usted no sabe” o “no sirve de nada lo que hizo” entre otras. Estas frases negativas se convierten en insultos que desaniman al estudiante.

Desde los pequeños hasta la edad juvenil, la familia y la escuela se ha encargado, en ocasiones de inhibir la buena voluntad del educando para asumir responsabilidades cuando enmarcan los defectos y las imposibilidades infantiles. Algunos padres y maestros deciden hacer todo para sus hijos o estudiantes. Tanto en el hogar, como en el centro educativo los estudiantes deben obedecer las actividades que los docentes asignan. Los recreos casi siempre son monitoreados y dirigidos y en pocas ocasiones orientados; de esta manera consiguen que los educandos fomenten y valoren actitudes que tienen que ver con su responsabilidad. Posteriormente, cuando los adultos desean que los niños y jóvenes asuman su responsabilidad en alguna tarea, los estudiantes no se sienten con la capacidad de hacerlo. Es por eso muy importante que, tanto en el hogar como en la escuela, los niños y jóvenes asuman tareas específicas acordes a su edad, en forma gradual, de esa manera se preparará para tener sentido de responsabilidad y así dar respuesta a sus compromisos en el momento oportuno.

“En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él”. (Nérci 2010, pp. 38-39).

El camino correcto hacia la maduración del sentido de responsabilidad, es la ejercitación de acciones que requieran responsabilidad, para ello la escuela debe tener las condiciones necesarias. Tanto las actividades en el aula, como las tareas escolares sirven para el

cumplimiento de estos objetivos, debido a que de los educandos depende la vida y la consecución de las actividades propuestas para alcanzar como es debido, el sentido de responsabilidad.

1.1.3. Finalidad de las tareas escolares

Morales (2011) manifiesta que “los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno.” (p. 25). Las tareas escolares no tienen porque ser excesivas y abrumadoras para los discentes, tienen relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centran en las actividades de aprendizaje. Los estudiantes deben cumplir con un horario estipulado de horas lectivas por lo tanto es importante que se organicen las tareas de tal modo que el discente disponga de tiempo suficiente para realizarlas y de un espacio oportuno de recreación.

Es imprescindible tener en cuenta que el énfasis educativo se realiza hoy mediante competencias, esto implica que el discente debe aprender a hacer, por lo que es necesario que le estimulen a trabajar en forma autónoma y una manera propicia para realizarlo son, precisamente, las tareas en casa cuyo fin debe enfocarse hacia la adquisición de competencias específicas en el desarrollo de habilidades. Todo lo que induzca al estudiante a pensar, reflexionar, tomar decisiones, expresarse en forma escrita es útil y le prepara para la vida. Algunas ventajas específicas al realizar tareas breves son:

- Permitir corregir y calificar con menos dificultad y más rapidez.
- Facilita que el alumno se concentre en la tarea y no se pierda con tanto contenido.
- Se pueden dejar con mayor frecuencia para evitar la sobrecarga a los profesores y alumnos.
- Como fruto de estas pequeñas tareas pueden surgir innovaciones en clase, la formación de pequeñas revistas por ejemplo con el material trabajado, estructuras de otra manera las discusiones y otras que puedan surgir como resultado de los trabajos que los estudiantes realizaron.

En ocasiones la falta de imaginación del docente, más las experiencias vividas como alumnos, no les permite enfocarse en el valor esencial de las tareas escolares, lo que empobrece el proceso

pedagógico al condicionar el aprendizaje. La tarea de los docentes debe ser crear o potenciar las oportunidades de aprendizaje y no lo contrario.

1.1.4. Características de las tareas escolares

Las tareas escolares o trabajos que el profesor asigna a los estudiantes para realizar en la casa deben regularse, por lo cual es importante que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Deben asignarse con un objetivo específico.
- Sirven para que el discente practique lo que vio en clase.
- No es conveniente que se extienda demasiado.
- Deben ser bien planeadas.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo.
- El docente debe tener en cuenta el grado para el que se asigna las tareas, la asignatura y oportunidades con los que cuenta el estudiante, según el entorno que le rodea.
- Tomar en cuenta la situación económica del estudiante.
- Determinar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Evitar que el educando tome la tarea como una carga.

1.1.5. La tarea escolar como técnica de enseñanza

La acción concreta del docente, planificada y llevada a cabo por él y sus estudiantes pretende alcanzar objetivos concretos de aprendizaje, en forma práctica y de esta manera se hace efectivo un método, según Nérici (2010) “técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.” (p. 364).

El trabajo individual del discente pretende potenciar las diferencias individuales, la tarea escolar se adapta al educando mediante tareas diferenciadas, y permite así al docente más libertad para orientar de acuerdo a las dificultades que cada quien presenta. La ventaja del trabajo individual radica en que el docente puede conocer más las habilidades del educando. Tiene la desventaja de no ayudar a fomentar el trabajo grupal. Al respecto Nérici (2010) expresa “es menester, por eso, establecer tareas o determinar trabajos a los cuales el alumno deba dedicarse solo, a fin de

aprender a concentrarse y a resolver por sí, en la medida de lo posible, sus propias dificultades.” (p. 373).

1.1.6. La tarea escolar en el proceso pedagógico

Los contenidos vistos durante cada clase, no se pueden desligar nunca de los que pertenecen a una unidad, y los que imparten en esa unidad específica están unidos a la enseñanza de lo que el docente pretende alcanzar en el plan anual. Es por eso fundamental que el docente efectúe la recapitulación oportuna que propicia a su vez la integración del aprendizaje, condición indispensable en todo proceso pedagógico. Esta forma de unificar la información es oportuna en cualquier momento, debe ser secuencial y reforzar el objetivo central que se pretende alcanzar en la clase. Es así como el educando alcanza mejor comprensión y se fomenta la coherencia debido al trabajo de integración, es aquí donde las tareas escolares tienen un papel esencial como parte de ese proceso unitario de fijación e integración del aprendizaje. Así mismo Nérci (2010) aporta “la recapitulación puede ser llevada a cabo: Exclusivamente por los alumnos, cuando es enfocada en forma de tareas, estudio dirigido, entre otros.” (p. 256).

El profesor debe estar atento, no interesa la forma en que se lleve a cabo la recapitulación de motivar al estudiante hacia la participación. Mediante este proceso pedagógico el docente pretende descubrir las debilidades existentes en la materia impartida, esto conduce al profesor a buscar la estrategia oportuna para corregir lo que sea necesario en el proceso de aprendizaje. Las tareas escolares se prestan para el proceso de fijación del aprendizaje.

1.1.7. Utilidad de las tareas escolares

Los docentes y padres de familia insisten en que los niños o jóvenes deben cumplir con las tareas, en ocasiones los docentes informan a los padres del incumplimiento de las tareas de los hijos y los padres presionan a los hijos e insisten que deben cumplir con las tareas, esta batalla constante no existiría, si tanto el estudiante, el padre de familia y el docente comprendieran cual es la utilidad de estas actividades.

Opiniones a favor de las tareas escolares, dejan ver que los deberes sirven para reforzar el aprendizaje, crear hábito de estudio, ayudar a organizar habilidades intelectuales y emocionales,

conectar a los padres con la educación de los hijos, contextualizar lo aprendido en la escuela, entre otros. En diversos países europeos se han generado debates en torno al tema de los trabajos escolares, lo que ha creado manifestaciones en oposición y opiniones a favor. Algunos profesionales expresan que las tareas son útiles al estudiante pues transmiten esfuerzo y disciplina a los niños, permiten reforzar los aprendizajes del aula, promueven la autonomía y la implicación de los niños en su aprendizaje, además permiten la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, las tareas en casa favorecen el aprendizaje de aquellos niños que necesitan más tiempo para aprender. Es claro que los deberes escolares tienen una gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que tanto docentes, estudiantes, como padres de familia se ven beneficiados.

1.1.8. El apoyo de la familia en las tareas escolares

Estudios realizados con cantidad variada de sujetos en diversas circunstancias familiares muestran, que el apoyo de la familia en las tareas escolares contribuye positivamente en el proceso educativo, el interés que la familia muestra hacia las tareas escolares del hijo es un factor positivo en el afianzamiento de una imagen de seguridad como discente. (Rodríguez 1982).

En el momento de que los hijos experimenten en sus padres entes esenciales en el proceso de enseñanza, les dará el valor que determinará la acción positiva en el rendimiento escolar. De la misma forma si los hijos experimentan desinterés de sus progenitores por el proceso educativo, esto puede ocasionar bajo rendimiento, debido a que no existe una relación satisfactoria, lo que además puede generar otras actitudes negativas como la oposición del hijo hacia los papás por resentimiento y ansiedad ante la falta de interés de ellos por el proceso educativo. Se debe recordar que en ocasiones hay quienes incurren en el error de ver al individuo únicamente como estudiante, como instrumento de crear notas y se olvidan de las repercusiones que esta perspectiva descontextualizada puede repercutir en la persona. Meirieu (2005) “las tareas para hacer en casa remiten de forma sistemática a las desigualdades sociales y familiares: quien tiene un entorno familiar y social enriquecido está en ventaja sobre aquel que no lo tiene.” (p. 24).

1.1.9. Opinión de los discentes con respecto a las tareas escolares

Las tareas escolares forman parte de las responsabilidades que los estudiantes de todos los niveles educativos deben realizar; en ocasiones, los docentes no tienen claridad acerca del objetivo de las mismas, algunas veces no son revisadas, o si lo son, se regresan con alguna marca o calificación y no con una retroalimentación.

A los docentes les debe preocupar la opinión de algunos educandos acerca de las tareas escolares, algunos niños expresan: “me quitan tiempo para jugar, no sirve para nada”, “el maestro no las revisa”, “las ponen para tener con qué calificar”. Los estudiantes jóvenes las evaden al aprovechar los medios electrónicos y las herramientas “copiar y pegar” o realizar páginas donde “suben” y “bajan” trabajos debido a que se dan cuenta que los profesores de diferentes escuelas, dejan trabajos parecidos, algunos estudiantes realizan las tareas de otros y cobran por ello.(González y Reparaz 2010)

Estudios realizados acerca del tema de “la opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares” expresa que ha existido mucho silencio al respecto, excepto por algunas voces de estudiantes quejándose por el volumen del trabajo y la de los padres que comparten las quejas. Meirieu (2005) afirma que “la primera tarea de los padres consiste en “exigir que se aprenda a hacer en clase los deberes para hacer en casa.” (p. 27).

1.1.10. Percepción de distintos actores educativos sobre las tareas escolares

Existen diversas opiniones a favor y en contra de las tareas escolares, emitidas por profesionales en la educación. En la actualidad algunos países enfrentan serias dificultades por el debate generado e incluso se han planteado la posibilidad de eliminar las tareas escolares, al argumentar que; los niños disponen de muy poco tiempo para realizar sus tareas, no les queda espacio para la diversión, además expresan que se evitaría el estrés generado en los educandos por la cantidad de tareas que deben realizar. Las investigaciones realizadas en las últimas décadas han mostrado una correlación entre la realización de deberes y los resultados académicos siempre que su carga no sea excesiva, porque en ese caso provocan aversión.

Otros profesionales opinan que no está mal que los niños tengan tareas, el problema es que en ocasiones los profesores se exceden y después de la pesada jornada escolar, los estudiantes deben seguir otra jornada escolar en su casa y debido a que los padres tienen la obligación de velar porque hagan los deberes, les privan de jugar, de leer lo que les gusta. Y aunque es bueno que los padres se impliquen y se den cuenta del conocimiento de los hijos y las deficiencias, deben pensar en aquellos estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo muy bajo y por tanto no pueden apoyar a los hijos, convirtiéndose los deberes en una fuente de desigualdad, por lo que es esencial que los docentes estén atentos para apoyar en estas carencias a sus estudiantes. Según otros especialistas el maestro debe tener en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada familia en el momento de asignar los deberes, estos deben personalizarse. En síntesis la opinión se enfoca en que si existen deberes o tareas escolares, deben ser breves, creativas y personalizadas.

Para algunas agrupaciones de padres, los deberes representan el fracaso del sistema educativo, tanto psicólogos, pedagogos, maestros y otros especialistas en educación no expresan con unanimidad si los deberes son positivos, perjudican o benefician, por ejemplo un catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona considera que sin deberes se mejoraría el nivel educativo y existiría menos ansiedad y mayor atención en los niños además favorecería el ambiente y la convivencia familiar.

1.2 Rendimiento escolar

1.2.1. Definición

Flores y Gutiérrez (1999) definen “El rendimiento escolar está relacionado directamente con los procesos de aprendizaje que promueve la escuela; que no se traduce necesariamente en actividades visibles, pero que se puede requerir también como elemento estructural para nuevas dimensiones de aprendizaje.” (p. 1,587).

El rendimiento escolar hace referencia a la capacidad de cada discente para enfrentarse a la vida con los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza, y además las experiencias vividas

que forman parte de los saberes propios del estudiante y que al final les servirán para aprobar el pensum adecuado según los estudios que realiza.

1.2.2. El fundamento del éxito escolar

Para cumplir con el objetivo de enseñar a vivir es necesario, ante el mundo complejo de hoy, que exista una estrecha relación y cooperación entre familia y escuela, aunque cada una conserve las funciones específicas que debe cumplir en colaboración con la otra. Cuando las relaciones familiares son adecuadas, transmiten al niño la confianza y seguridad que requieren para el desempeño de sus habilidades y les conduce de esa manera a confiar en sí mismos, comprender y dar a conocer las emociones y formular de manera coherente el comportamiento en concordancia con el de los demás. Por el contrario si las relaciones familiares son inadecuadas se produce inseguridad y se propicia así la obstaculización de la empatía, al mismo tiempo que aumenta la vulnerabilidad. De la misma manera sucede en la escuela, si el discente experimenta que no le quieren esto dificulta el rendimiento escolar, es esa la razón por la que algunos estudiantes experimentan dificultades para vincularse con la escuela.

Al respecto Lejarza (2010) aporta “Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.” (p. 132). Es sin duda el afecto familiar, el principio que rige el rendimiento adecuado del estudiante en el transcurso de la vida estudiantil.

1.2.3. La motivación en el rendimiento escolar

Diversos factores influyen para que el fracaso o el éxito escolar sean fenómenos multidimensionales, que dependen fundamentalmente; del estudiante. Por lo tanto es esencial en todo proceso educativo, que el discente encuentre respuestas acertadas a sus interrogantes pues esto le ayudará a energizar su esfuerzo.

El nivel de motivación es básico para emprender el trabajo de estudiar. Mientras mayor sea el interés, el entusiasmo, el sentido que el estudiante encuentre a lo que hace, será capaz de esforzarse y obtendrá mejores resultados. La siguiente historia refleja la actitud de una persona motivada. Estaban dos hombres que picaban la piedra a los cuales les preguntaron ¿Qué hacen?

Uno de ellos contestó que picaba piedra y el otro respondió que edificaba una catedral. Mientras mayor sea la motivación, más grande será la posibilidad de cumplir con la o las metas propuestas. (Painepán 2011).

- Conocimientos previos

El estudiante debe manejar información básica que le permitirá comprender cada materia de estudio propuesta en las diversas etapas o procesos de estudio. En ocasiones el discente no toma conciencia de los conocimientos previos tan necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Objetivos realistas

Si el educando tiene claridad al plantear sus objetivos podrá ser capaz de evaluar si fueron logrados o no. Las metas deben plantearse progresivamente, cada vez con más ambición debido a que si se alcanzan sirve como motivación para lograr otras. No se debe olvidar que esta sociedad es cambiante por lo que se necesita tener escuelas abiertas e integradas en la comunidad, que transmitan una educación flexible y atenta a las distintas situaciones y necesidades. Una escuela que sea vivida y compartida.

1.2.4. Actitud y actividades que el estudiante debe asumir en las horas de estudio

Cuadro 1

<p>Lo que se puede hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe contar con un espacio amplio donde puede tener todas las cosas ordenadas y un ambiente propicio para concentrarse. • Necesita una adecuada ventilación, lugar tranquilo y mesa amplia. • Hasta donde sea posible la iluminación debe ser natural, por la noche debe iluminar directamente la zona de trabajo. • Si necesita música, debe ser suave para facilitar la concentración. 	<p>Lo que no se puede hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar frecuentemente de lugar de estudio. • Escuchar música durante el descanso. • Utilizar de forma exagerada los auriculares. • Hacer uso de videojuegos en horas de descanso pues la vista no reposa. • En horas destinadas al estudio utilizar, en exceso, el móvil, internet o la
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pactar el uso del teléfono móvil y evitar que sea utilizado en horas de estudio, solo por excepciones. • Uso educativo de internet con conexión controlada para que el uso del mismo sea educativo. • Negociar el tiempo dedicado a ver la televisión y establecer normas básicas de uso. 	<p>televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar encima de él, permanecer atento por si requiere de ayuda pero dejar que hagan la tarea solos. • Resolver la actividad sin esperar que haya trabajado lo suficiente. Permitir que aprenda de los errores.
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.2.5. El enfoque socioformativo en el rendimiento escolar

Este enfoque se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para propiciar la formación de personas integra y competentes que sean capaces de afrontar los retos o problemas del desarrollo personal, social, cultural, artístico político, religioso y profesional al implementar actividades formativas con sentido.

Enfatización desde la transformación del pensamiento de las personas responsables mediante la investigación acción, tiene en cuenta a la persona humana como un todo.

Al respecto Tobón (2010) aporta “El enfoque socioformativo tiene como propósito esencial facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral, y dentro de ésta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos.” (p. 93).

Es así como influye mediante competencias concretas al rendimiento académico. Tiene la visión de persona como un todo, lo que implica que debe estudiar al ser humano como es, pero ante todo lo que puede llegar a ser de forma constructiva y ética, realiza la mediación pedagógica desde la propia autorrealización de la persona en correspondencia con el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo económico. Al tener en cuenta las implicaciones de los actos en el

desarrollo personal y el bienestar de los demás propicia la vivencia de valores que impulsa al discente a ser responsable de su proceso formativo.

1.2.6. Importancia del éxito escolar

El éxito escolar no es algo exclusivo del alumno que termina la escolaridad obligatoria o profesional, más bien los esfuerzos y sacrificios que realizan las escuelas y las familias con los hijos para que sean mejores personas y mejores ciudadanos. Prepararse para adquirir valores democráticos, conocimientos y hábitos que les permita ser libres, autónomos y comprometidos que les capacite para ejercer una ciudadanía crítica y responsable en una sociedad cambiante. En la sociedad actual la educación tiene supremacía en el crecimiento personal, en este sentido el éxito escolar aumenta las posibilidades de desarrollarse como persona y de aportar al mejoramiento de la sociedad. (Ramírez, García, y Sánchez 2011). La educación debe ser flexible, permanecer atenta a las necesidades del alumnado, de esta forma garantiza la igualdad de oportunidades, al mismo tiempo permite la realización del ser humano debido a que ofrece recursos esenciales para que el discente amplíe la capacidad de razonar, reflexionar y hacer juicios oportunos al momento de tomar una decisión en la vida . El éxito depende también de la capacidad del sistema educativo para ofrecer y garantizar la educación de calidad que urge a la ciudadanía para aprender a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida.

1.2.7. Influencia de las estrategias didácticas del docente en el rendimiento escolar

En ocasiones el docente puede pensar que una dinámica al inicio del curso lectivo es una excelente estrategia para que el alumno se motive y descuida el seguimiento que debe provocar en el estudiante cambios oportunos para el buen rendimiento, necesita tener en cuenta la utilización de estrategias en el momento adecuado, durante todo el proceso de enseñanza; al inicio, durante el desarrollo y al final de la clase. Se necesita urgentemente priorizar la información que provee al alumno pautas para pensar puesto que esta facilita al docente efectuar un ajuste óptimo de la ayuda pedagógica requerida por el estudiante (Díaz y Hernández 2010). Para el discente es esencial que le estimulen acerca del proceso que ha alcanzado más que hacerle referencia a los resultados numéricos. Los estudiantes tienen necesidades concretas, el docente tiene que estar alerta, percibir en el momento conveniente si se cumplen o no las metas de aprendizaje propuestas, vigilar el clima en el aula y cerciorarse de que el estudiante reciba una

influencia positiva y realmente las metas estén orientadas al aprendizaje más que a la obtención de calificaciones. El docente debe enfatizar aquellos contenidos que tengan estrecha relación con los intereses de los discentes.

1.2.8. La familia y el aprendizaje en casa

El quehacer diario, el estrés y la presión laboral a la que están sometidos los padres de familia los hace insensibles a las necesidades de sus hijos. Los padres deben preguntarse si responden a las demandas de sus hijos en cada etapa de su vida, cómo pueden ayudar a dar continuidad a lo aprendido en la escuela y mejorarlo. Tanto en la educación como en la vida no existen formas mágicas para obtener los resultados excelentes que se quieren pero sí se encuentran pautas o procesos que pueden favorecer a los padres en la ardua labor de educar.

El primer paso es conocer cómo estudia su hijo y cuáles son las posibles dificultades que encuentra a su paso, para ello es esencial que descubra la forma de estudiar y aprender del hijo o hija, estar informado de aspectos como: utiliza agenda para anotar cada tarea, tiene dificultades para concentrarse, tiene dificultades para sentarse a trabajar las tareas escolares por un tiempo prolongado, consigue terminar las tareas a tiempo o hasta el último día, le aburren los estudios, ordena adecuadamente el material para trabajar, tiene dificultades para retener información y otros aspectos que sean importantes.

Para mejorar la atención y concentración el padre de familia puede realizar lo siguiente: eliminar estímulos que le hagan perder el tiempo, ayudarles a hacer un horario de estudio, realizar una actividad de calentamiento antes de comenzar una tarea, practicar juegos que requieran de concentración; ajedrez, damas, memorama, entre otros, ayudarle a definir metas de estudio y orientarles a conseguirlas, hacer tiempos de descanso. Se debe tener en cuenta las normas en casa en relación a las horas de estudio, lugar de estudio y condiciones de estudio. Está comprobado que una correcta organización de las horas de estudio, mejorar el entorno y la preferencia de los padres, son los tres elementos que permiten un mayor rendimiento académico del hijo o hija.

1.2.9. Aporte de los padres y madres de familia en el éxito escolar

El éxito escolar o fracaso afecta de un modo u otro a todos en menor o mayor grado. Por tanto, implicar a centros educativos, docentes, alumnado y familias es una ardua tarea que debe cumplirse. Existen dos ámbitos en los que los padres y madres pueden contribuir al éxito escolar, estos son: a) atender desde el hogar en el seno familiar, b) colaborar en la escuela y la comunidad, implicándose en las iniciativas escolares que permitan construir un centro educativo y una educación más democrática y abierta a la sociedad y a la participación de todos y todas. (Ramírez, García y Sánchez 2011).

Como familias pueden mejorar la educación de los hijos al crear hábitos de estudio en casa, propiciar climas familiares, adecuados. Cada miembro de la familia y escuela puede contribuir desde su realidad en forma distinta y en grado diferente, entender que lo fundamental es estar coordinado con los demás y contribuir en una acción diseñada conjuntamente. En síntesis se puede decir que conseguir el éxito escolar es mucho más que sacar buenas notas, es mejorar la educación y la sociedad y es aquí donde los padres juegan un papel esencial como potenciadores y motivadores de las metas que los hijos desean alcanzar.

Es a los padres y madres de familia que les corresponde estar atentos y en acción en las actividades que se determinan en virtud de los compromisos educativos que se formulan con las familias para mejorar el rendimiento de sus hijos.

1.2.10. Esquemas no apropiados al estudiar

Los discentes piensan y así lo expresan que estudiar con anticipación para los exámenes no les sirve de nada debido a que se les olvida todo o gran parte de lo que han estudiado. Es necesario romper con ese falso esquema de que deben estudiar el último día, para ello se necesita hacerles entender que:

- Si se espera al finalizar el trimestre se habrán acumulado gran cantidad de tareas y exámenes y no hay tiempo suficiente para preparar las asignaturas más difíciles.
- Deben hacer el doble de esfuerzo si desean memorizar en un día o una tarde los temas que han dejado de lado. El aprendizaje requiere de comprensión y memorización espaciada.

- Intentar memorizar mucho contenido en poco tiempo produce confusión y obstaculiza la retención.
- El trabajo acumulado durante los últimos días, los nervios, la falta de sueño, la tensión reducen la capacidad para aprender y grabar o retener.
- Trabajar durante la unidad en hacer resúmenes, pasar en limpio los apuntes, realizar esquemas o mapas conceptuales es muy productivo, debido a que se consigue acumular conocimientos en la memoria a largo plazo asegura mejor comprensión y memorización. Supone un gran ahorro de tiempo en época de exámenes, donde su valor es máximo.

1.2.11. Enseñanza de las estrategias como apoyo al rendimiento escolar

Las estrategias son consideradas procedimientos flexibles. La pretensión es mostrar una propuesta que puede servir de guía para la enseñanza de habilidades, al permitir que el discente se deje guiar en un contexto interactivo y compartido, formulado por el docente, de tal forma que en un primer momento el educando alcance un aprendizaje autónomo, para ello es necesario que el estudiante realice algunos procedimientos con el fin de alcanzar este propósito Díaz y Hernández (2010) proponen tres fases:

- a) Presentación de la estrategia.
- b) Práctica guiada.
- c) Práctica independiente (p. 201)

La primera fase consiste esencialmente en que el discente comprenda la estrategia para que pueda llevarla a la práctica. En la segunda el estudiante se convierte en protagonista, es él quien desarrolla y profundiza los conocimientos, inicia de lo más simple para lograr después solucionar situaciones complejas. Aquí el alumno utiliza las estrategias con el apoyo del docente. Se pueden realizar en forma individual o en grupos pequeños. En la tercera fase la intervención del docente es cada vez menor de modo que desaparezca completamente. La finalidad de los discentes es alcanzar autonomía y flexibilidad. En cada una de las fases es esencial que los docentes tomen en cuenta el esfuerzo del estudiante por alcanzar la competencia. Por tanto la tarea del docente necesita que el educando tome decisiones constantes y estratégicas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dosificación de tareas escolares es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ocasiones los discentes se decepcionan o se frustran ante la imposibilidad de cumplir con todas las tareas asignadas, esto genera repercusiones en el rendimiento escolar. Las tareas escolares colocan en desventaja a algunos estudiantes que no cuentan con el apoyo familiar o con recursos económicos suficientes a la exigencia que estas suponen. Además los discentes necesitan un espacio para recrearse y compartir en familia y los trabajos escolares excesivos les resta la posibilidad de estar más tiempo con la familia, practicar el deporte favorito, la lectura del tema de elección, entre otros. Es importante que se reflexione acerca de la dosificación de tareas y la influencia en el rendimiento escolar, pues es un problema que agobia a muchos estudiantes, los decepciona y en ocasiones les causa estrés. Por esa razón surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el rendimiento de las estudiantes sometidas a tareas sin dosificar.
- Aplicar los criterios que se toman en cuenta en la asignación de tareas dosificadas.
- Comprobar las repercusiones concretas de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar.
- Comparar el rendimiento de las estudiantes con la práctica de la dosificación de tareas.

2.2 Hipótesis

H1= Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara el rendimiento escolar con excesiva cantidad de tareas y la dosificación de tareas.

H0= No existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara el rendimiento escolar con excesiva cantidad de tareas y la dosificación de tareas.

2.3 Variables o elementos de estudio

Variable independiente: Dosificación de tareas

Variable dependiente: Rendimiento escolar

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

Dosificación de tareas

Lejarza (2010) define tareas escolares como “las actividades escolares a desarrollar tras la actividad lectiva en los centros educativos. Podemos denominarlas tradicionalmente con el término “deberes” o buscar otros más actuales como el de “tareas o actividades”, a desarrollar en casa. En la práctica se trata de actividades de refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido.” (pp. 129-130). Según el Diccionario Enciclopédico Océano (2011) “dosificar es graduar cada etapa de un proceso.” (p. 314).

Rendimiento escolar

Saavedra (2008) define rendimiento escolar como “los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal.” (p. 141). Así pues, aprendizaje implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

2.4.2 Definición operacional

Cuadro 2

Variables	Indicador	Técnica, forma de medición u observación	Respondente	Instrumento	Análisis
1. Dosificación de tareas	✓ Criterios para la asignación de tareas	Pre-test y Pos-test ✓ ¿Realiza más de cinco tareas diarias después de clase?	✓ Estudiantes	✓ Encuesta ✓ Rúbrica	✓ Pre-test ✓ Post-test
	✓ Cantidad de tareas	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
	✓ Tiempo que invierten en las tareas	✓ ¿Dedica más de seis horas diarias para realizar las tareas escolares?			
	✓ Aceptación de tareas	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
	✓ Tipo de tareas que realizan	✓ ¿Considera que las tareas le quitan mucho tiempo para realizar otras actividades? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
		✓ ¿Disfruta al realizar las tareas del colegio? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			

		<p>✓ ¿Cree que las tareas deben ser dosificadas?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>			
2. Rendimiento escolar.	<p>✓ Las calificaciones de las estudiantes</p> <p>✓ El aumento o disminución de punteos</p>	<p>✓ ¿Considera usted que la cantidad de tareas que le asignan influye en el rendimiento escolar?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>✓ ¿Cree que es posible mejorar el rendimiento escolar?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>✓ ¿Entrega los trabajos en el tiempo indicado?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>✓ ¿Se desvela para cumplir con las tareas del colegio?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>✓ ¿La mayoría del tiempo está atenta en clase?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>✓ Estudiante</p> <p>✓ Docentes</p>	<p>✓ Entrevista</p> <p>✓ Pruebas objetivas</p>	<p>✓ Pre-test</p> <p>✓ Post-test</p>

Fuente: Elaboración propia

2.5 Alcances y límites

El estudio se realizó en el Colegio Teresa Martín de la ciudad de Quetzaltenango, con el grado de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, que está compuesto por veinte estudiantes de género femenino. Las variables a medir fueron; dosificación de tareas y rendimiento escolar. El estudio pretendió investigar la cantidad de tareas, el tipo, tiempo invertido en ellas y las calificaciones o rendimiento de las estudiantes en el curso de lengua y literatura. El pos-test estableció la diferencia estadística existe desde la aplicación del pre-test, en el grupo cuasi-experimental. Los instrumentos fueron aplicados en una unidad, se dividió en dos momentos A y B, A se aplicó el pre-test con muchas tareas y B se trabajó el post-test con dosificación de tareas.

2.6 Aporte

Este estudio ofrece al país la oportunidad de analizar cómo influyen las tareas en el rendimiento escolar de los estudiantes, sirve a la sociedad que desea mejorar el nivel educativo como punto de referencia a tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje.

La comunidad tiene la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia que posee para los estudiantes la dosificación de tareas, durante la etapa de formación en todos los niveles, a los discentes aporta elementos claves en el cumplimiento de las tareas al mismo tiempo ilumina a los padres de familia acerca de cómo pueden apoyar a los hijos y les ofrece a ambos la oportunidad de autoevaluarse acerca del papel que han desempeñado en el proceso de aprendizaje del cual son responsables directos.

A la Universidad Rafael Landívar le sirve de luz ante el esfuerzo latente de mejorar la calidad académica. La facultad de humanidades puede ofrecer a los profesionales la oportunidad de autoevaluarse con respecto a la cantidad de tareas que asignan a los estudiantes. Los futuros profesionales tendrán la posibilidad de estudiar acerca del tema, ampliar y mejorar los trabajos de investigación que realizarán a futuro, les servirá como un modelo más del cual podrán surgir otros temas de investigación.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se realizó en el colegio privado Teresa Martín de la ciudad de Quetzaltenango. Se llevó a cabo con 20 estudiantes de la carrera de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, cuyas características se desarrollan a continuación:

Cuadro 3

	L1	Procedencia	Edad	Condición económica
Estudiantes	Español Q'anjob'al Inglés K'iché Akateko Mam	Quetzaltenango Huehuetenango Totonicapán Sololá	15 a 18 años	Media

Fuente: Elaboración propia

3.2 Instrumento

El pre-test y pos-test se aplicaron con el propósito de identificar si existe o no dosificación de tareas y las posibles repercusiones de éstas en el rendimiento escolar de las estudiantes de 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación del Colegio Teresa Martín del municipio de Quetzaltenango. Este consta de 10 ítems con preguntas directas, sobre el tiempo que invierten las estudiantes, el gusto por ellas y la cantidad de tareas que realizan.

Al grupo se le proporcionó dosificación de tareas, en el curso de lengua y literatura para medir la incidencia en el rendimiento escolar, al mismo tiempo se trabajó con una rúbrica con el fin de identificar la incidencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar. La rúbrica es una guía educativa con criterios para juzgar la calidad de las tareas realizadas por las estudiantes. El

propósito fue explorar las fortalezas y limitaciones de las discentes en el aprendizaje. Ofrecer criterios de evaluación consistentes, consta de los siguientes criterios: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

3.3 Procedimiento

La investigación se desarrolló por medio de las siguientes actividades:

- Selección del Tema.

Se realizó la investigación en diversas fuentes de información en las que se identificó y seleccionó nuevos temas de interés, se presentaron dos sumarios que fueron importantes en el área pedagógica y acordes a las necesidades educativas de la sociedad, de las propuestas se tomó como punto de tesis el tema: dosificación de tareas y rendimiento escolar.

- Fundamentación teórica

Después de la aprobación del tema de tesis, se realizó la recolección de documentos que ayudó a la redacción y conformación de los antecedentes del tema y la fundamentación del marco teórico conceptual de la investigación.

- Elaboración de instrumento

Se redactó un pre-test para el grupo, el cual permitió referir los datos iniciales, además una rúbrica, encuesta y un pos-test que dio la oportunidad de comparación con los datos del pre-test y así se verificó la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes.

- Aplicación del instrumento

A las 20 estudiantes del grupo cuasi-experimental se les aplicó un pre-test, encuesta, rúbrica, prueba objetiva y un pos-test con estos se trabajó; el tipo de tareas, la cantidad, el tiempo que las estudiantes invierten en realizarlas y la influencia de estas tareas en el rendimiento de las estudiantes. Después de pasado un tiempo, se realizó el análisis respectivo, para comprobar y concluir si objetivamente la investigación cuasi-experimental tiene efectos sobre la variable independiente.

- Elaboración estadística

Se recopilaron los datos de la investigación y se realizó la tabulación respectiva mediante procedimientos y datos estadísticos de la T student.

- Presentación de resultados

Esta se realizó mediante gráficas y tablas estadísticas, se tomó como referencia los datos obtenidos en el pre-test, encuesta, lista de cotejo y pos-test, esto sirvió para la presentación del análisis comparativo del grupo.

- Conclusiones

Surgieron mediante la interpretación y comparación de los datos obtenidos con las estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en educación del Colegio Teresa Martín del municipio de Quetzaltenango.

- Recomendaciones

Las sugerencias finales surgieron de las conclusiones del estudio realizado con el grupo de estudiantes.

- Propuestas

Después de obtener los datos de resultado del estudio, se realizó una propuesta que ayudó a ejercer cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se buscaron estrategias a tomar en cuenta en la asignación de tareas de forma dosificada que contribuyó al rendimiento escolar de las estudiantes.

- Referencias

Se recopiló y registró cada una de las fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información utilizada.

- Presentación del informe final

Después del procedimiento anterior que se realizó, se entregó el informe final de tesis que está formado por diez capítulos.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La investigación cuantitativa plantea la unidad de la ciencia, es decir, el uso de una metodología ideal que es la misma de las ciencias exactas y naturales. Estudia la relación entre variables cuantificadas, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. El propósito es indagar acerca de las razones de los fenómenos al establecer regularidades en los mismos, hallar leyes generales que revelan el comportamiento social. (Monje 2011).

El diseño cuasi-experimental, identificó la realidad de forma imparcial al recoger y analizar datos por medio de conceptos y variables, se verificó la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación, del colegio Teresa Martín del municipio de Quetzaltenango, por lo cual Achaerandio (2010) expresa “Diseño de uno solo grupo con dos mediciones; una medición que se hace “antes (“pre”), y otra medición que hace “después” (“post”).” (p. 170).

“Los diseños cuasi-experimentales también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una a mas variables dependientes, solamente que difieren de los experimentas “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández 2013 p. 148).

Lima (2014) presenta las siguientes formulas estadísticas para la t de student.

Los pasos a seguir son:

Se establece la media aritmética de las diferencias: $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{N}$

Se establece la desviación típica o estándar, para la diferencia entre la evaluación inicial, antes de la modificación del clima y la evaluación final, después de haber modificado el clima del aula.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N-1}}$$
$$t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

Valor estadístico de prueba.

Grados de libertad: $N - 1$

Interpretación: Si $-t < -T$ y $t > T$ se acepta la hipótesis de investigación.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

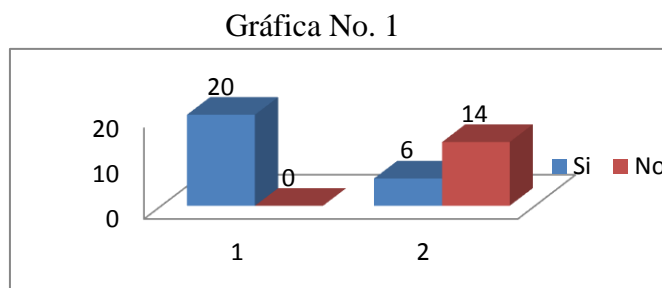
Para la ejecución del trabajo de campo, el estudio cuasi-experimental se centró en un grupo de estudiantes con las que ha desarrollado el curso de Lengua y Literatura y con quienes, finalmente se trabajó sin dosificación de tareas, por lo que en momentos las discentes se frustraron al tener demasiada carga para después del tiempo de estudio en el colegio. Debido a esto antes de iniciar con el proceso cuasi-experimental, se efectuó un sondeo para obtener un diagnóstico del grupo, el cual se ejecutó mediante un pretest con el fin de indagar acerca de la cantidad de tareas que las estudiantes tenían para realizar en la casa y la incidencia de éstas en el rendimiento escolar, con el objetivo de buscar solución al problema.

Los fundamentos permiten tener un juicio para considerar las hipótesis, elaborar conclusiones, recomendaciones, además facilitar al lector la explicación de los componentes de la investigación.

Resultados del pretest y postest

A continuación se presentan los datos estadísticos del pretest y postest aplicado a 20 estudiantes de 5°. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Colegio “Teresa Martín”. Las referencias se presentan en gráficas para facilitar su interpretación y la relación con las partes del trabajo. El número 1 representa el pretest y el 2 el postest.

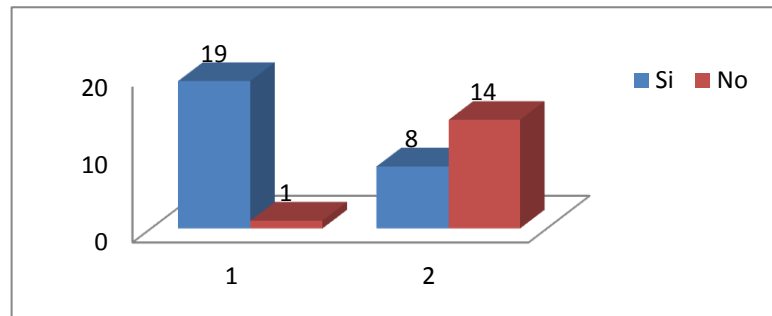
¿Realiza más de cinco tareas diarias después de clases?



Fuente: trabajo de campo

¿Dedica más de seis horas diarias para realizar las tareas escolares?

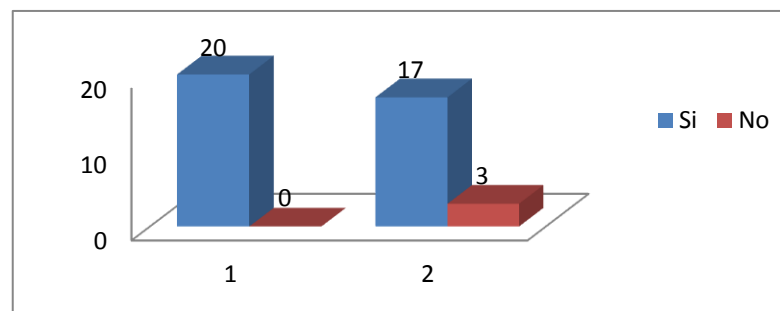
Gráfica No. 2



Fuente: trabajo de campo

¿Cree que las tareas deben ser dosificadas?

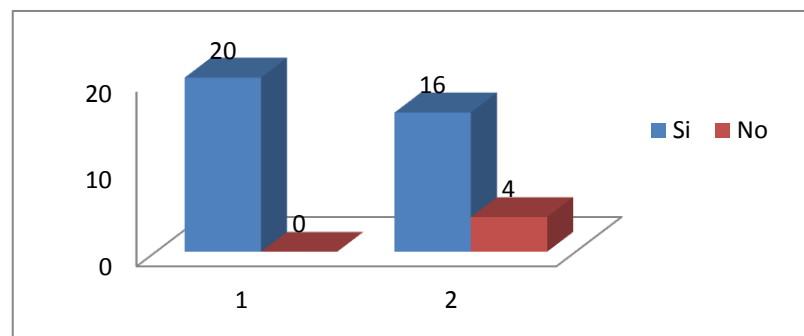
Gráfica No. 3



Fuente: trabajo de campo

¿Considera usted que la cantidad de tareas que le asignan influye en el rendimiento escolar?

Gráfica No. 4



Fuente: trabajo de campo

Seguidamente en la tabla No. 1 se muestran los datos comparados de las evaluaciones parciales. Estos ofrecen información oportuna acerca del resultado que se obtuvo entre el primer parcial que se efectuó sin dosificación de tareas y la segunda evaluación que se llevó a cabo después de un proceso de dosificación de tareas durante la unidad.

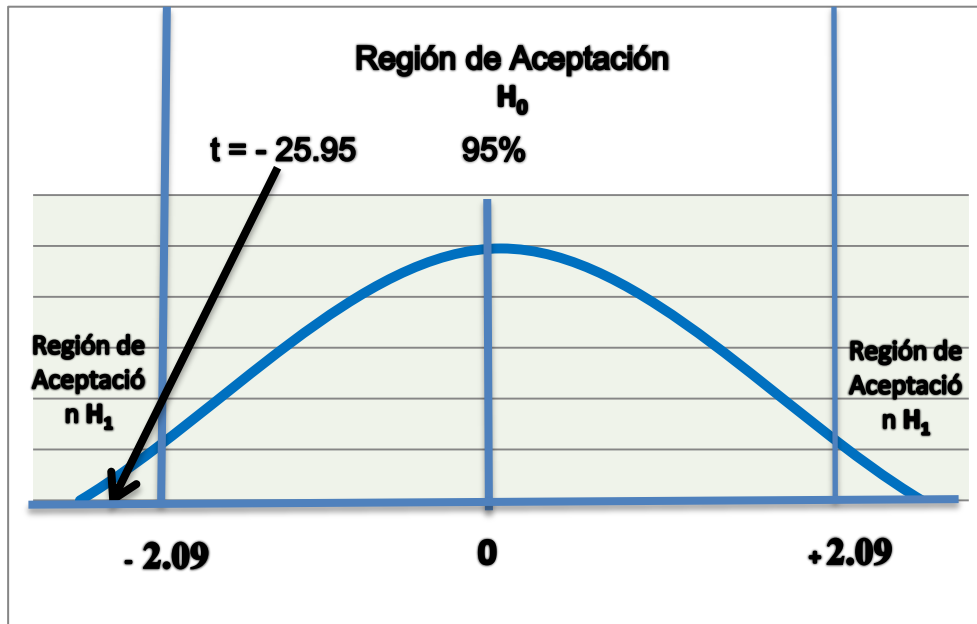
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Tabla No. 1

	1ª. Evaluación inicial	2ª. Evaluación final
Media	2.2	11.85
Varianza	4.27	2.24
Observaciones	20	20
Grados de libertad	19	
Estadístico t	-25.95	
Valor crítico de t (dos colas)	2.09	

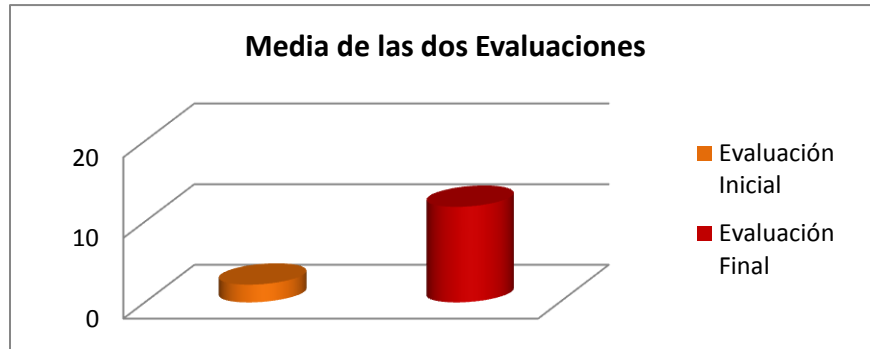
Fuente: trabajo de campo

Gráfica No. 5



Fuente: trabajo de campo

Gráfica No. 6



Fuente: trabajo de campo

La representación de resultados de la rúbrica muestra los porcentajes en cantidad, tiempo, tipo y calidad de tareas que las estudiantes realizaron, con las respuestas se deduce que el trabajo docente debe ser bien planificado y de esa forma contribuirá a que los educandos estén motivados y al momento de elaborar las tareas se identifiquen con las actividades que los docentes proponen para realizar en casa. Lo anterior se apoya, con lo que expresa la mayoría de estudiantes acerca de que los trabajos para la casa tienden a la repetición, memorismo y no están contextualizadas con el entorno, además se confirma la teoría de que las estudiantes realizan una cantidad de tareas excesivas durante la semana.

Representación de Resultados de la Rúbrica

Tabla 2

Indicadores	Criterios	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	Cantidad de tareas Las tareas que le asignan durante la semana son excesivas.	60%	20%	20%	
2.	Tiempo que invierte Utiliza un espacio extenso para elaborar las tareas diarias.	45%	50%	5%	
3.	Tipos de tareas Las tareas tienden a la repetición, al memorismo y no están contextualizadas con el entorno.	10%	55%	25%	10%
4.	Calidad de las tareas Las tareas son de utilidad y promueven la creatividad.	60%	20%	20%	

Fuente: trabajo de campo

V. DISCUSIÓN

Existe hoy en el sistema educativo de varios países como España, Estados Unidos entre otros, la preocupación por la cantidad excesiva de tareas que los estudiantes deben realizar, debido a que éstas ocupan demasiado tiempo a los discentes de tal forma que no les permite realizar otras actividades como: deportes, juegos, lecturas favoritas entre otras.

Los niños y jóvenes necesitan un espacio más amplio para compartir con la familia, en ocasiones esto se imposibilita por la abrumadora cantidad de tareas que deben cumplir, este problema agobia, a muchos discentes, les decepciona y en ocasiones se frustran ante la imposibilidad de cumplir con todos los deberes, lo que repercute en el rendimiento escolar.

En Guatemala y en otros países, el rendimiento escolar es una preocupación latente, por lo que se consideró plantear la presente investigación y aplicar la dosificación de tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se observa que los educandos pueden disminuir el rendimiento escolar por la excesiva cantidad de tareas que deben realizar.

En el presente capítulo se analizarán los resultados de la investigación cuasi-experimental realizada con las estudiantes de 5°. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Colegio Teresa Martín del municipio de Quetzaltenango. Se estableció como objetivo: Verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes. Según los resultados obtenidos en la aplicación de pretest, rúbrica, pruebas objetivas, postest y entrevista, del grupo, se obtuvieron evidencias de la influencia que ejerce la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes.

Guerrero (2009), manifiesta que las tareas se han convertido en un reto tanto de alumnos, profesores y padres de familia, debido a que algunas de éstas no son para fortalecer el aprendizaje sino que se envían por tradición, lo que propicia que algunos discentes decidan no realizarla o hacerla sin dedicación así se facilita que las tareas favorezcan el bajo rendimiento escolar.

Acorde con los datos de pretest, la ausencia de dosificación de tareas comprende para la mayoría de estudiantes más de seis horas para la realización, lo que repercute en otras actividades que las discentes deben realizar, pues las tareas les restan tiempo. El 100% de las estudiantes encuestadas opinan que las tareas deben dosificarse de tal forma que, sean un instrumento de motivación y no al contrario. Al mismo tiempo la totalidad de la población encuestada manifiesta que la cantidad de tareas asignadas influyen en el rendimiento escolar.

El 70% de las discentes entregan sus tareas en el tiempo indicado mientras que el 30% no lo hace, a la interrogante de si se desvela para cumplir las tareas, el 90% responde que sí lo hace. El 65% de las educandas dicen que la mayoría del tiempo de clase pierde la atención, esto por diversos motivos, los cuales se mencionarán posteriormente en la entrevista realizada con el mismo grupo de estudiantes con el que se realizó la investigación.

La evaluaciones realizadas por las educandas revelan datos preocupantes, en la primera evaluación realizada antes de aplicar la dosificación de tareas, los puntajes oscilan entre 1 – 9 y la media fue de 2.2. Si se analiza al grupo de estudiantes después de aplicar la dosificación de tareas los datos se transforman de modo considerable al ubicar las calificaciones entre 10-15 y obtener una media de 11.85.

Por tanto, se afirma que los índices de rendimiento sin aplicar la dosificación de tareas es bajo, mientras que al aplicar la dosificación de tareas, el rendimiento aumenta considerablemente.

Velásquez (2011), concluye que las tareas dadas por el docente al estudiantes son eficaces, en la medida que se planifican, eligen y miden para que el aprendizaje sea parte integral de la formación de los discentes.

En el postest se observan cambios significativos al revelar que el 60% de las estudiantes no dedican más de seis horas para las tareas, en comparación con el 40% que necesitan más de seis horas para realizar las tareas del Colegio, al mismo tiempo si se analiza la interrogante ¿realiza más de cinco tareas diarias después de clase? el 70% de las discentes responden no, en comparación con el 30% que dicen sí. Las tareas escolares son disfrutadas por la mayoría de

discentes cuando son dosificadas, las estudiantes consideran nuevamente que es importante dosificar las tareas debido a que éstas ejercen influencia en el rendimiento escolar. El porcentaje de estudiantes que entrega los trabajos a tiempo cuando las tareas se regulan es de 80%, mientras únicamente un 20% no lo hace.

Se puede notar que al regular los deberes la mayoría de estudiantes están atentas en clase, este dato es interesante comparado con el pretest donde el 65% manifestaba no estar atentas en clase y el 3% si, mientras en el postest un 70% presta atención en clase, el 30% no lo hace, se puede observar como los resultados se dan a la inversa en los dos tiempos de la investigación.

Los resultados de la rúbrica ofrece datos oportunos que sintetizan en forma objetiva la opinión de las discentes con respecto a la asignación de tareas por semana, el tiempo que ellas invierten en realizarlas, el tiempo de tareas que hacen en cuanto a si es repetitiva, memorística, está o no contextualizada, además la calidad de tareas en relación a la utilidad que éstas tienen y si promueven o no la creatividad. Se refleja que el 60% de las estudiantes opina que las tareas asignadas durante la semana siempre son excesivas, con respecto al tiempo el 50% casi siempre ocupan un espacio extenso para elaborar las tareas diarias, en relación al tipo de tareas el 55% de discentes expresan que casi siempre son; repetitivas, memorísticas y están descontextualizadas, mientras que el 60% de las estudiantes opinan que siempre las tareas son útiles y fomentan la creatividad. Se observa con claridad en la rúbrica que existe diversidad de criterios con respecto a los indicadores ya mencionados, pero se evidencia que las estudiantes realizan excesiva cantidad de tareas y que no siempre son agradables.

Cuando se entrevistó a las estudiantes acerca de lo que experimentan ante las tareas exageradas, espontáneamente respondieron; que sienten preocupación, decepción, opresión, estrés, desánimo, agresividad, mal humor, dolor de cabeza y estómago, enojo, tentación de abandonar los estudios, deseos de buscar un desahogo o manera de eliminar la tensión, odio ante el maestro o maestra.

Ramírez, et al. (2011) indican que el éxito escolar ofrece al estudiante la posibilidad de desarrollarse y crecer de manera personal, además la creación de una sociedad más rica, justa y cohesionada socialmente.

Mediante la entrevista se constató que, no todas las estudiantes han contado con los recursos necesarios para realizar sus tareas, lo que les produce preocupación, enojo y desesperación, aunque expresan que en otro momento fomenta la creatividad debido a que, deben buscar solución a la problemática. Opinan además que las tareas asignadas no siempre están en concordancia con el contenido visto en clase. A la interrogante de si le gusta realizar tareas en épocas de feriado contestaron que, no, excepto que sea llamativa.

Las discentes manifiestan que por realizar las tareas dejan de lado; los almuerzos y reuniones familiares, las fiestas, la televisión, actividades en la iglesia, citas con el novio y los paseos. En el gusto por las tareas, opinan, no se disfrutan cuando son demasiadas o no se entienden. Las estudiantes entrevistadas llegan a la casa, después de estudiar entre 1:30 p.m. y 5:30 p.m. las que viven en otros departamentos y no están de pensionistas. Las discentes expresan además que la cantidad excesiva de tareas afecta el rendimiento escolar porque al dormirse tarde, asisten a clases cansadas y pierden la atención, además al enfatizar las tareas se pierde el interés por las demás actividades y por las materias en si, al dejarlas a medias, comunican que tanta tarea les produce indecisión, pues no saben por dónde empezar y en ocasiones la decisión es realizarlas por cumplir sin cuidar la calidad. El 55% de las discentes manifiestan que deben ayudar con los oficios de la casa y no solo se dedican a estudiar. Al respecto, de si les ayudan a realizar las tareas, el 30% cuenta con apoyo de su papá, mamá tía o hermana, mientras que el 70% restante expresa que nadie le ayuda.

Díaz y Hernández (2010), opinan que es esencial dar importancia a los conocimientos que doten al estudiante de pistas para pensar debido a que esta forma pedagógica, permite al docente identificar la necesidad requerida por el discente.

Todos los datos obtenidos reflejan claramente la diferencia existente en el antes y el después de la aplicación de dosificación de tareas. Por lo tanto se realiza una valoración crítica sobre la aplicación de tareas graduadas y la influencia en el rendimiento escolar, lo que permite identificar las ventajas con la aplicación de la dosificación de tareas. En lo que respecta a la comprobación de la hipótesis planteada, la misma fue comprobada y validada debido a que después de los procesos estadísticos con la t de student se confirma la hipótesis H1.

Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara el rendimiento escolar con la excesiva cantidad de tareas y la dosificación de tareas.

VI. CONCLUSIONES

1. Los deberes sin dosificar son una razón de peso por la que las estudiantes presentan bajo rendimiento, esto debido a que la carga exagerada de trabajo para la casa les obliga a desvelarse y llegar cansadas a recibir clases lo que les dificulta la atención durante el periodo lectivo.
2. Los deberes para la casa son un molesto esfuerzo cuando no tienen relación con lo tratado en clase y son extensos o no se comprende el procedimiento para elaborarlos.
3. No todas las estudiantes cuentan con la ayuda oportuna y los recursos necesarios para elaborar sus tareas.
4. Ante las tareas exageradas las estudiantes expresaron sentir mucha preocupación, decepción, opresión, estrés, cambios en el estado de ánimo, desánimo, agresividad, mal humor, dolor de cabeza y estómago, enojo, tentación de abandonar los estudios, deseos de buscar un desahogo o manera de eliminar la tensión y odio ante el maestro o maestra.
5. Los criterios aplicados en la asignación de tareas dosificadas fueron: no extenderse demasiado, que tengan un objetivo específico, que a la estudiante le sirva para practicar lo que vio en clase, deben ser bien planeadas, tomar en cuenta la situación económica de la discente, procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustraciones y aversión y evitar que la educanda tome la tarea como una carga.
6. Al aplicar la dosificación de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje se mejora el rendimiento escolar de las estudiantes, debido a que ellas experimentan motivación por realizar sus trabajos cuando no son demasiados y muy extensos.
7. Al aplicar la dosificación de tareas el rendimiento escolar mejora debido a que las estudiantes experimentan menos cansancio pues tienen un equilibrio, entre el horario de clase y el tiempo para trabajar los deberes en la casa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que los supervisores de educación realicen talleres o capacitaciones, acerca de la importancia que tienen la dosificación de tareas en el proceso educativo y concienciar a los docentes del daño que genera en el rendimiento de los discentes la exagerada cantidad de tareas.
2. Que todos los docentes, planifiquen bien las tareas de tal manera que el discente pueda comprender el procedimiento que necesita para elaborarla y en este proceso de organizar los deberes utilicen un diario pedagógico para facilitar el control en cuanto a cantidad y calidad de deberes.
3. Se sugiere realizar un estudio en el que se determine qué porcentaje de estudiantes de un sector educativo específico, cuentan en realidad con todos los recursos de que debe disponer para realizar las tareas y qué porcentaje experimenta discriminación por la imposibilidad de cumplir con los trabajos para la casa por falta de recursos.
4. Las autoridades, en todos los niveles, deberían poner atención en la cantidad de tareas que asignan a los estudiantes, debido a que éstas provoca sentimientos adversos que les puede conducir a una decisión errónea en la vida.
5. Es conveniente que a los estudiantes universitarios, que llevan una carrera de docencia se les incluya un curso específico donde puedan reflexionar y analizar acerca del tiempo que dedican los estudiantes de primaria y secundaria en la institución y el que dedican a hacer trabajos en casa, de tal manera que estén claros que por salud los niños y jóvenes necesitan de ciertas horas para dormir.
6. Los docentes deben aplicar la dosificación de tareas escolares y eliminar el exceso de trabajos para la casa ya que constituye un molesto esfuerzo por parte del estudiante.
7. Que los directores de los establecimientos privados establezcan criterios comunes a los docentes para la asignación de tareas.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala: Magna Terra editores.
- Ávila, J. (2010). “El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán (Tesis de licenciatura en Pedagogía y administración educativa). Recuperada de <http://54.245.230.17/library/digital/t-e2-140.pdf>
- Carvalho, A. (2006). Análisis de los resultados obtenidos en estudios de eficacia escolar en México, comparados con los de otros países (Revista pedagógica). Recuperada de <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art3.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3 ed.). México, D.F: McGraw-Hill interamericana editores S.A. de C.V.
- Diccionario Enciclopédico Océano, (2011). Volumen 1. Barcelona, España: Océano grupo editorial.
- Flores, G. y Gutiérrez, I. (1999). *Diccionario de ciencias de la educación* (3ª. ed.). Madrid, España: Ediciones Paulinas.
- Gaffoglio, L. (2007). Piden dosificar los deberes en la escuela. Periódico la nación, 24.
- González P. y Reparaz Ch. (2010). *Las tareas escolares*. España: Consejo Escolar de Navarra.
- Guerrero, T. (2009). *La tarea escolar como problemática educativa* (Tesis de Licenciatura Magíster). Recuperada de

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/t737mgeguerrerola%20tarea%20escolar%20como%20problem%c3%a1tica%20educativa.pdf>

Hernández, C. (2013). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Ivaldi, C. (2009). Organización familiar y rendimiento escolar rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso (Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa). Recuperada de <Http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>

Lejarza, M. (2010). En busca del éxito escolar: realidades y soluciones. Madrid, España: Book Print Digital S.A.

Meirieu, P. (2005). Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Méndez, H. (2006). Desintegración familiar y rendimiento escolar en el nivel medio (Tesis de licenciatura en Pedagogía). Recuperada de <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2521.pdf>

Monje, A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Neiva, Surcolombia. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo.

Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT (Tesis de Licenciatura en Maestría). Recuperada de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Morales, P. (2011). Escribir para aprender, tareas para hacer en casa. Guatemala: IGER.

- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación Vol. 1 No. 1. 2003). Recuperada de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n1/Murillo.pdf>
- Nérci, I. (2010). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Painepán, J. (2011). Motivación en el rendimiento escolar. Valladolid, España: Planeta Chilena S.A.
- Proyecto Educativo Institucional, PEI Colegio Teresa Martín (2012). Quetzaltenango, Guatemala, C.A.
- Ramírez, S. García, A. y Sánchez, C. (2011). Cómo pueden contribuir las familias del alumnado (4 ed.). Madrid, España: CEAPA.
- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. (Tesis de Doctorado). Recuperada de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/rodriguezfuentes_gustavo.tesisgrf_210109.pdf
- Rodríguez, C. (1982). La familia en la escuela. Guatemala: Person L.S.
- Rosario, P. (2006). Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? (Revista pedagógica). Recuperada de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374>
- Saavedra R. Manuel, (2008). Diccionario de Pedagogía, Volumen 1. México. Editorial Pax.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: CIFE.

Velásquez, R. (2011). Dosificación de tareas escolares y aprendizaje significativo del niño del CEC (Tesis de Licenciatura de Pedagogo). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/08/Velasquez-Rodolfo/Velasquez-Rodolfo.pdf>

ANEXOS

Anexo No. 1. Contextualización del Colegio Teresa Martín

Ubicación

El Colegio Teresa Martín se sitúa en la 9ª. Calle 10-09 Zona 1 de la Ciudad de Quetzaltenango, Guatemala, C.A.

Visión

PEI Colegio Teresa Martín (2012) “Somos una institución educativa católica con amplia trayectoria en formar personas de bien a través de una educación cristiana, humanística, científica, técnica y artística, donde el educando tenga capacidad de elaborar su proyecto de vida y transformar las estructuras de nuestra sociedad.” (p. 12).

Misión

PEI Colegio Teresa Martín (2012) “Ser una institución reconocida a nivel nacional por calidad educativa, que a través de los nuevos paradigmas pedagógicos conduzcan al desarrollo integral del educando para brindar a la sociedad profesionales competitivos comprometidos en su fe religiosa y con riqueza de valores morales y éticos.” (p. 12).

Filosofía, valores y principios

La Filosofía se fundamenta en la concepción de persona, como hijo de Dios, poseedor de un potencial interno, que le permite una realización completa de su ser capaz de transformar una mejor sociedad. El ideal de la filosofía se encamina al desarrollo integral de la persona humana. Tomar como base principal la fe, con el auxilio de las ciencias y las artes.

El hacer educativo se propone ante todo, promover una educación cristiana integral de los educadores y educandos, de esta manera lograr una personalidad bien definida, fuente, equilibrada, en permanente crecimiento y búsqueda constante de autenticidad; una personalidad orientada en el ser y en el hacer, libre, reflexiva, responsable, crítica, solidaria, agente de cambio, desde su fe y vida.

- Valores religiosos: Laicos, comprometidos que vivan la justicia, libertad, igualdad, honestidad, lealtad, solidaridad, coherencia entre fe y vida.
 - Autenticidad: Evaluar actitudes entre fe y vida de los alumnos mediante la observación.
 - Solidaridad: Promover la solidaridad ante las injusticias: escuchar noticias y leer periódicos; reflexionar sobre los gestos concretos de solidaridad que tenemos en nuestra vida y en nuestra comunidad; realizar proyecciones sociales con alumnas.
 - Dignidad: Compartir temas sobre la libertad, igualdad, honestidad y lealtad. A través de documentales con la ayuda visual de videos, diapositivas, foto palabras, foros y charlas relacionadas a cada valor.
- Ciudadanos: Que amen a su patria, desde su ser, que respondan a las necesidades socioculturales y regionales del país.
- Respeto a la naturaleza: Desarrollar el espíritu de observación para despertar admiración por la creación. Apreciar la grandeza de las cosas pequeñas como flores, insectos, microbios, etc. Par que de esa forma los alumnos y alumnas descubran, que las personas o las cosas animadas e inanimadas no tienen poderes mágicos, y eliminen supersticiones como explicación de los fenómenos.
- Culturales: Cultivar en las alumnas la admiración de ser parte de un país pluricultural y multilingüe; participar en conferencias para tomar conciencia del país al que pertenecen. Promover una educación integral, orientada al desarrollo del conocimiento de la diversidad de culturas que tenemos en nuestro país; a través del estímulo visual de videos, fotografías y reportajes de periódicos. Promover, desarrollar y recrear valores, actitudes, comportamientos y conductas individuales y sociales de la nación. Fomentar el respeto a la diversidad y el pluralismo, eliminar toda forma de discriminación por razones de origen étnico, cultural, económico, religioso, ideológico, de edad, orientación sexual, nivel educativo y capacidad física entre otras.
- Científicos: Exigir exactitud y precisión en el trabajo. Demostrar cuando sea oportuno, que la exactitud y la precisión permite resultados exactos y ventajosos, que ayudan a encontrar la verdad de la respuesta y así evitar el engaño y la trampa. Mostrar hechos de la vida en que el comportamiento correcto, trae como resultado el éxito y la felicidad.
- Sociales: Propiciar la formación de una mentalidad cristiana ante los problemas mundiales, como las guerras, luchas por el poder y dominio de la riqueza. Participar en actividades de la

comunidad como campañas solidarias, juegos, actividades deportivas, culturales, etc. Valorar el aporte de cada persona como el valor cristiano del servicio al prójimo.

Carreras que ofrece

Nivel pre-primario

Nivel primario

Nivel básico

Nivel medio

Ciclo básico

Ciclo diversificado

Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación

Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación

Secretariado Oficinista

Secretariado Bilingüe

Perito Contador con Orientación en Computación

Bachillerato en Ciencias de la Salud

Historia del internado

El Colegio Teresa Martín cuenta con servicio de internado desde hace aproximadamente sesenta años, según consta en la historia documentada de la institución que narra la existencia del internado para señoritas, quince años después de la fundación del colegio, según testimonio de las Hermanas Carmelitas Misioneras, de Santa Teresa, congregación que es propietaria y atiende al colegio e internado. Las señoritas internas son formadas en la fe y conocimiento a Dios con el estilo propio de la espiritualidad de las Carmelitas Misioneras de Santa Teresa, deben seguir horarios establecidos para levantarse, hora de comidas para desayuno, almuerzo y cena, horario de clases y actividades extracurriculares planeadas para el día.

Anexo No. 2. Encuesta



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Humanidades

Encuesta dirigida a las estudiantes de 5º. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Colegio Mixto Teresa Martín Quetzaltenango.

Esta encuesta tiene la finalidad de recabar información, para realizar el trabajo de tesis previo a la obtención del título “Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa”, el mismo que consiste en evaluar la incidencia que tiene la dosificación de tareas en el rendimiento escolar. Se le solicita contestar cada interrogante con la mayor sinceridad, sus respuestas serán tratadas con ética y de formar confidencial, el uso será con fines investigativos.

Indicaciones:

Marque con una X la alternativa que usted considere pertinente.

Gracias por su colaboración.

✓ ¿Realiza más de cinco tareas diarias después de clase?

Si

No

✓ ¿Dedica más de seis horas diarias para realizar las tareas escolares?

Si

No

✓ ¿Considera que las tareas le quitan mucho tiempo para realizar otras actividades?

Si

No

✓ ¿Disfruta al realizar las tareas del colegio?

Si

No

✓ ¿Cree que las tareas deben ser dosificadas?

Si

No

✓ ¿Considera usted que la cantidad de tareas que le asignan influye en el rendimiento escolar?

Si

No

✓ ¿Cree que es posible mejorar el rendimiento escolar?

Si

No

✓ ¿Entrega los trabajos en el tiempo indicado?

Si

No

✓ ¿Se desvela para cumplir con las tareas del colegio?

Si

No

✓ ¿La mayoría del tiempo está atenta en clase?

Si

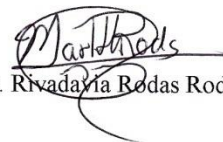
No



Bfigida Vargas Lizano



Licda. Lijia Amezquita de Ruiz



Licda. Rivadavia Rodas Rodas

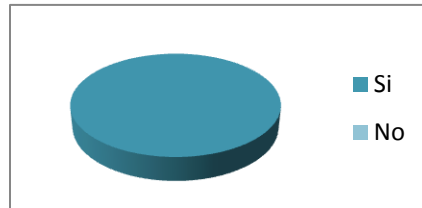
Anexo No. 3. Gráficas de encuesta

Encuesta dirigida a las estudiantes de 5o. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación

¿Realiza más de cinco tareas diarias después de clases?

Si 20

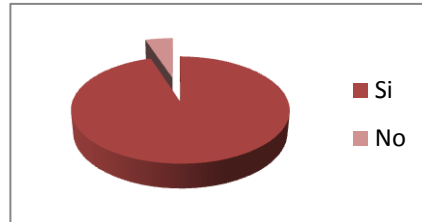
No 0



¿Dedica más de seis horas diarias para realizar las tareas escolares?

Si 19

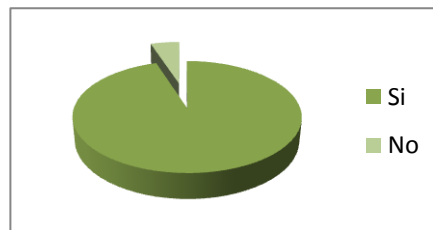
No 1



¿Considera que las tareas le quitan mucho tiempo para realizar otras actividades?

No 19

Si 1



¿Disfruta al realizar las tareas del colegio?

Si 10

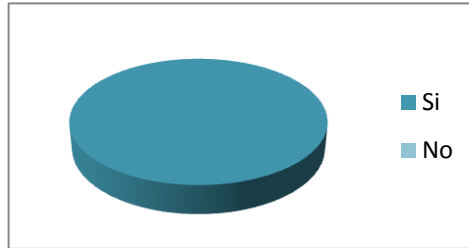
No 10



¿Cree que las tareas deben ser dosificadas?

Si 20

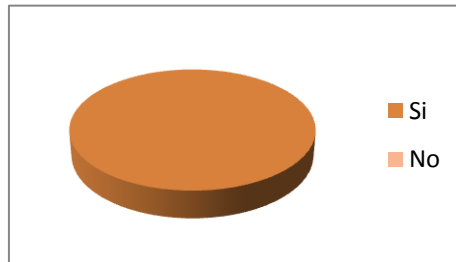
No 0



¿Considera usted que la cantidad de tareas que le asignan influye en el rendimiento escolar?

Si 20

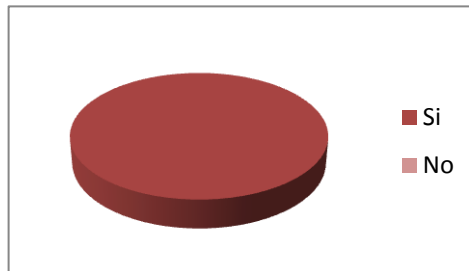
No 0



¿Cree que es posible mejorar el rendimiento escolar?

Si 20

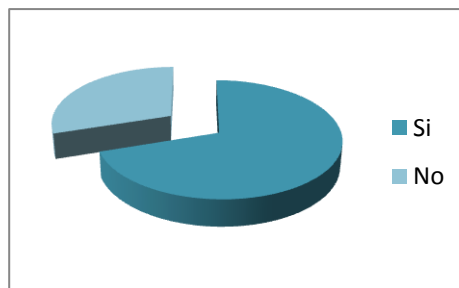
No 0



¿Entrega los trabajos en el tiempo indicado?

Si 14

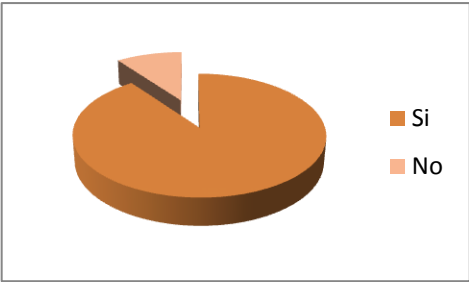
No 6



¿Se desvela para cumplir con las tareas del colegio?

Si 18

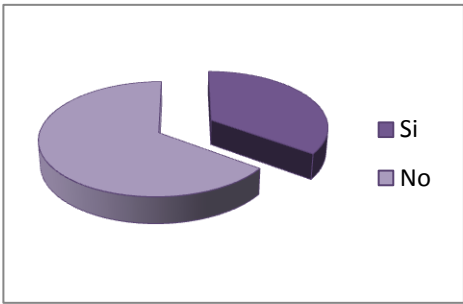
No 2



¿La mayoría del tiempo está atenta en clase?

Si 7

No 13



Anexo No. 4. Evaluaciones parciales



Colegio “Teresa Martín”
Quetzaltenango

Evaluación de Lengua y Literatura
5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación
Profa. Brigida Vargas Lizano
Primera evaluación parcial III. Unidad

Nombre: _____ Fecha: _____

I Serie

Valor 5 pts.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas en forma correcta.

1. ¿Qué tipo de lenguaje predomina en los textos comerciales?
2. ¿Qué es el memorando?
3. ¿Cómo se llama el documento que señala cualquier tipo de falta o incumplimiento en el que incurre el empleado de una empresa?
4. ¿qué nombre recibe el texto administrativo que contiene un breve escrito en el que una institución o empresa comunica una petición, felicitación o invitación?
5. ¿Para qué es importante el lenguaje verbal?

II Serie

Valor 5 pts.

Instrucciones: Escriba un resumen del tema “Arte y comunicación”.

III.- Serie

Valor. 5 pts.

Instrucciones: Redacte cinco conclusiones del tema “postmodernismo y Subrealismo”.



Colegio “Teresa Martín”
Quetzaltenango

Evaluación de Lengua y Literatura
5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación
Profa. Brigida Vargas Lizano
Segunda evaluación parcial III. Unidad

Nombre: _____ Fecha: _____

I Serie

Valor 5 pts.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas en forma correcta.

1. ¿Qué es el acento?
2. ¿Cuáles son los dos tipos de acento que existen?
3. ¿Qué son los textos expositivos?
4. ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para redactar párrafos?
5. ¿Qué es la conferencia?

II. Serie

Valor: 5 Pts.

Instrucciones: Clasifique las palabras del recuadro ubicándolas según su acento en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

Palabra	Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobresdrújulas
Zapato				
Invénteselo				
Nube				
Bisturí				
Intrépido				
Prométamelo				
Papel				
Trofeo				
Canción				
Simpático				

III. Serie

Valor: 5 Pts.

Instrucciones: Redacte una síntesis del tema “Literatura Precolombina”

Anexo No. 5. Resultados de las evaluaciones parciales

1ª. Evaluación P. 15 Pts.	2ª. Evaluación P. 15 Pts.
1	11
3	14
5	11
1	11
1	13
1	11
1	11
1	10
1	10
2	13
1	10
1	12
3	13
1	11
2	13
9	15
1	10
5	12
3	14
1	12

Fuente: trabajo de campo

Anexo No. 6. Entrevista

Guía de entrevista

Discentes del Colegio "Teresa Martín"

Nombre de la Entrevistadora: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

Nombre de la entrevistada: _____

Edad: _____

1. ¿Qué siente cuando le asignan tareas exageradas?
2. ¿Siempre ha contado con los recursos necesarios para realizar las tareas que le asignan?
3. ¿Las tareas asignadas están en concordancia con el contenido visto en clase?
4. ¿Le gusta realizar tareas en épocas de feriado?
5. ¿A qué actividades deja de asistir por hacer tareas?
6. ¿Por qué disfruta las tareas o por qué no?
7. ¿A qué hora llega a casa después de la jornada del colegio?
8. ¿Considera que la cantidad excesiva de tareas escolares afectan su rendimiento. Si o no.
Por qué?
9. ¿Sólo se dedica a estudiar o tiene que ayudar en las tareas de su casa?
10. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares?


Brigida Vargas Lizano


Licda. Ligia Amezcuita de Ruíz


Licda. Rivadavia Rodas Rodas

Anexo No. 7. Transcripción de Entrevista

Guía de entrevista

Discentes del Colegio “Teresa Martín”

Nombre de la Entrevistadora: Brigida Vargas Lizano

Fecha: 09 de septiembre de 2014 Lugar: Salón de clases

Nombre de la entrevistada: Estudiantes de 5º. Bachillerato en C. y L. con O. en Educación

Edad: 15 a 18 años

1. ¿Qué siente cuando le asignan tareas exageradas?
Mucha preocupación, decepción, opresión, estrés, bajo el ánimo, deseos de bajar el rendimiento escolar, agresividad, de mal humor, dolor de cabeza y estomago, enojo, tentación de abandonar los estudios, deseos de buscar un desahogo o manera de eliminar la tención, odio ante el maestro o maestra.
2. ¿Siempre ha contado con los recursos necesarios para realizar las tareas que le asignan?
No, en ocasiones no tenemos lo necesario y eso produce preocupación, enojo y desesperación y en otro momento también surge la creatividad.
3. ¿Las tareas asignadas están en concordancia con el contenido visto en clase?
No siempre sólo algunas veces.
4. ¿Le gusta realizar tareas en épocas de feriado?
No les gusta excepto que sea muy llamativa.
5. ¿A qué actividades deja de asistir por hacer tareas?
Fiestas, almuerzos o reuniones familiares, ver televisión, actividades en la iglesia, citas con el novio, grupos juveniles, paseos.
6. ¿Por qué disfruta las tareas o por qué no?
No, cuando son demasiadas o no se entienden.
7. ¿A qué hora llega a casa después de la jornada del colegio?
En horarios distintos desde la 1:30 p.m. hasta las 5:30 p.m.

8. ¿Considera que la cantidad excesiva de tareas escolares afectan su rendimiento. Si o no.
Por qué?

Si, por que al dormirse tarde vienen cansadas a recibir clases y pierden la atención. Al enfatizar las tareas se pierde el interés por las demás actividades, por las materias y se dejan a medias. Existe indecisión debido a que de tanta tarea no se sabe por donde empezar y en ocasiones se realizan por salir del paso o cumplir sin cuidar la calidad.

9. ¿Sólo se dedica a estudiar o tiene que ayudar en las tareas de su casa?

Once de las estudiantes deben ayudar con los oficios de la casa y nueve de ellas solo estudian.

10. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares?

A seis estudiantes les ayudan en sus deberes el papá, la mamá, la tía, o la hermana a las catorce restantes nadie les ayuda.

A collection of approximately 20 handwritten signatures in black ink, arranged in several rows. The signatures vary in style, some being very stylized and others more legible. Some signatures include names like 'Maribel D.E.', 'Juan', 'Cristina', and 'Cristina D.E.'. There are also some scribbled-out or crossed-out signatures.

Anexo No. 8. Rúbrica

Rúbrica para evaluación de dosificación de tareas
 Colegio Privado Teresa Martín
 5º. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación

Nombre de la alumna: _____

Fecha: _____ Tema: _____


- Lee los indicadores y coloque una X en la casilla correspondiente.

Rúbrica

Criterios	4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Nunca	Puntaje
1. Cantidad de tareas Las tareas que le asignan durante la semana son excesivas.					
2. Tiempo que invierte Utiliza un espacio extenso para elaborar las tareas diarias.					
3. Tipos de tareas Las tareas tienden a la repetición, al memorismo y no están contextualizadas con el entorno.					
4. Calidad de las tareas Las tareas son de utilidad y promueven la creatividad.					
				Total	


 Brigida Vargas Lizano


 Licda. Ligia Amezcua de Ruiz


 Licda. Rivadavia Rodas Rodas

Anexo No. 9. Datos estadísticos de calificaciones

A continuación se presentan los datos estadísticos de las calificaciones obtenidas por las estudiantes sin dosificación de tareas y con dosificación. Al observar los datos es notoria la diferencia en los dos tiempos en que se establece la investigación.

Sujetos	Antes	$\sum (X_i - X)^2$	Sujetos	Después	$\sum (X_i - X)^2$
1	1	1.44	1	11	0.72
2	3	0.64	2	14	4.62
3	5	7.84	3	11	0.72
4	1	1.44	4	11	0.72
5	1	1.44	5	13	1.32
6	1	1.44	6	11	0.72
7	1	1.44	7	11	0.72
8	1	1.44	8	10	3.42
9	1	1.44	9	10	3.42
10	2	0.04	10	13	1.32
11	1	1.44	11	10	3.42
12	1	1.44	12	12	0.02
13	3	0.64	13	13	1.32
14	1	1.44	14	11	0.72
15	2	0.04	15	13	1.32
16	9	46.24	16	15	9.92
17	1	1.44	17	10	3.42
18	5	7.84	18	12	0.02
19	3	0.64	19	14	4.62
20	1	1.44	20	12	0.02
	44	81.2		237	42.55

Fuente: trabajo de campo

Media:	X=	2.2	Media:	X=	11.85
Desviación Típica	S=	2.07	Desviación Típica	S=	1.50

Sujetos	1o. Parcial	2o. Parcial	d _i	(d _i - \bar{d})	(X _i -X) ²
1	1	11	10	0.35	0.12
2	3	14	11	1.35	1.82
3	5	11	6	-3.65	13.32
4	1	11	10	0.35	0.12
5	1	13	12	2.35	5.52
6	1	11	10	0.35	0.12
7	1	11	10	0.35	0.12
8	1	10	9	-0.65	0.42
9	1	10	9	-0.65	0.42
10	2	13	11	1.35	1.82
11	1	10	9	-0.65	0.42
12	1	12	11	1.35	1.82
13	3	13	10	0.35	0.12
14	1	11	10	0.35	0.12
15	2	13	11	1.35	1.82
16	9	15	6	-3.65	13.32
17	1	10	9	-0.65	0.42
18	5	12	7	-2.65	7.02
19	3	14	11	1.35	1.82
20	1	12	11	1.35	1.82
	44	237	193		52.55

Fuente: trabajo de campo

Media:	Desviación Típica
$\bar{d}= 9.65$	sd= 1.66

ITEM	$\sum X_1$	$\sum X_2$	$\sum d$	\bar{d}	$\sum (d - \bar{d})^2$	sd	t	T	Efectividad
Lengua y Literatura	44	237	193	9.65	52.55	1.66	25.95	2.09	Si es efectiva la dosificación de tareas en el rendimiento escolar porque $t > T$

gl=n-1 = 19
según la tabla de t de student

Fuente: trabajo de campo

Anexo No. 10. Propuesta

Diario pedagógico como herramienta para la dosificación de tareas

Introducción

La siguiente propuesta que a continuación se presenta, contiene elementos necesarios a tomar en cuenta en la dosificación de tareas con cualquiera de los cursos que se desee tener mejor rendimiento escolar. En el proyecto se toma en cuenta que, la aplicación de tareas dosificadas es hoy una exigencia en el sistema educativo de Guatemala.

En el campo educativo urge la aplicación del diario pedagógico como estrategia que puede influir en los educandos, de tal manera que le motive a estudiar y además a ser buen estudiante.

La propuesta tiene la intención de ofrecer a los docentes, un instrumento útil para aplicar en los cursos la dosificación de tareas y así contribuir a solucionar un problema serio en el sistema educativo como lo son, las tareas excesivas que tanto afectan a los discentes debido a que les ocupa demasiado tiempo y además produce mucho cansancio.

Se incluye en el programa un formato a utilizar en el diario pedagógico y el cronograma general para llevar a cabo la propuesta.

Es importante además destacar que el diario pedagógico es un valioso instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia docente, al posibilitar la reflexión constante, el compromiso y aprendizaje de la propia tarea.

Justificación

En la investigación que se llevó a cabo se recopilieron datos interesantes acerca de la influencia que la dosificación de tareas ejerce en el rendimiento escolar. Se confirmó que es necesaria la graduación de tareas si se desean mejores resultados en los estudiantes. Por lo tanto se considera importante aplicar la regulación de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para evitar los deberes exagerados y la decepción de los discentes ante la imposibilidad de cumplirlos por diversos motivos.

Con la propuesta se pretende ofrecer un instrumento sencillo y eficaz que ayudará en el proceso de dosificación de tareas a maestros y estudiantes, como es el diario pedagógico que se propone buscar soluciones inmediatas, pertinentes y eficaces en los procesos de enseñanza aprendizaje, también busca favorecer el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y disciplinar sin perder las relaciones de contexto.

Todo lo anterior se justifica en base al estudio realizado, en el que se determinó la efectividad de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar.

Cobertura

La propuesta establece como fin ofrecer una herramienta adecuada a los docentes del sector privado del municipio de Quetzaltenango, específicamente en el Colegio Teresa Martín de la zona 1 de esta ciudad, que utilicen el diario pedagógico en la asignación de tareas a los docentes en todos los cursos, según el pensum de cada carrera

Beneficios

Se alcanzarán los siguientes logros con la aplicación de esta propuesta, estos son:

- Educandas motivadas a estudiar debido a que no contarán con cantidad de tareas excesivas o muy exageradas.
- Discentes más atentas en clase al no desvelarse para cumplir las tareas.
- Innovación en las tareas al aplicar criterios oportunos para cada curso y grado.
- Incremento en el rendimiento escolar lo que tendría como resultado menor repitencia.
- Equilibrio entre el tiempo que las estudiantes invierten en la institución y el que ocupan para realizar sus tareas.
- Satisfacción en las estudiantes al tener un espacio oportuno para disfrutar de otras actividades familiares o sociales.
- Crecimiento en la calidad educativa.
- Docentes que toman conciencia de la importancia de utilizar criterios para la graduación de tareas.
- Menor disgusto de los docentes por el incumplimiento de tareas por parte de las discentes.

Beneficiarios

- Estudiantes: Quienes disfrutarán al realizar sus tareas y tener tiempo para otras actividades.
- Docentes: quienes como consecuencia de la aplicación de tareas dosificadas obtendrán mejor resultado de las discentes.
- Establecimiento educativo: debido a que tendrá la oportunidad de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

Objetivos

General

Implementar el diario pedagógico como herramienta para la dosificación de tareas en todas las carreras que existen en el Colegio Teresa Martín, para lograr un mejor rendimiento académico de las estudiantes.

Específicos

- Elaborar el bosquejo para el diario pedagógico.
- Presentar a la directora el diario pedagógico para que sea aprobado.
- Brindar a los docentes la explicación oportuna del manejo de este instrumento pedagógico.
- Aplicar el diario en cada clase.
- Monitorear el desempeño del diario en cuanto al cumplimiento del objetivo por el que fue implementado.
- Evaluar constantemente los logros obtenidos y las limitaciones en la utilización del diario pedagógico, para brindar acompañamiento en el tiempo que sea oportuno para crear el hábito de utilizarlo.

Programa de actividades

La implementación de la propuesta se llevará a cabo mediante el seguimiento de pasos que respondan a las necesidades, realidad y contexto educativo de las estudiantes. Se necesita revisar los recursos y disponibilidad existe en el centro educativo donde se llevará a cabo la propuesta.

- Dar a conocer la propuesta: A las autoridades del Colegio Teresa Martín.
- Información general: Se dará a conocer el instrumento al utilizar en la dosificación de tareas.
- Convocatoria: A los docentes que forman parte de la institución educativa.

- Sedes: Cada uno de los salones de clase donde se utilizará el diario pedagógico como instrumento.
- Materiales didácticos: Únicamente se requiere de los diarios para cada salón de clase.
- Encuentros: De los miembros de la comisión de evaluación con los docentes de cada curso o asignatura.
- Monitoreo, evaluación y seguimiento: Acerca del funcionamiento del diario pedagógico.

Insumos

Para la realización de la propuesta se contará con el apoyo y coordinación de las directoras: administrativa y técnica, además los coordinadores de cada carrera y el apoyo de los docentes que laboran en el colegio.

Recursos

- Humanos
Personal, docente y administrativo de la institución.
- Material
El diario pedagógico
- Financiamiento
Se llevará a cabo en coordinación con la dirección administrativa del Colegio Teresa Martín.
- Instituciones
Colegio Teresa Martín

Resultados esperados y sus indicadores

Resultados esperados	Indicadores
Aceptación y práctica de parte de los docentes que laboran en el Colegio.	Aplicación de los criterios en la asignación de tareas.
Estimulación docente para la utilización del diario pedagógico.	Adecuada utilización y aplicación del diario pedagógico.
Que él docente motive a las estudiantes en el cumplimiento de las tareas dosificadas.	Motivación al no tener cantidad exagerada de tareas.
Mejorar el rendimiento escolar.	Cumplimiento de todas las tareas.
Afirmar la solución de la problemática en las tareas dosificadas de manera exitosa mediante el diario pedagógico.	Utilización del diario pedagógico de forma adecuada en todos los cursos.

Fuente: elaboración propia

Evaluación

Se llevará a cabo a través de la comisión de evaluación integrada por la directora y los coordinadores de cada carrera. Ellos son los responsables de velar por la correcta utilización del diario pedagógico como propuesta o la problemática ya mencionada en diversas ocasiones.

La misma comisión se encargará de monitorear constantemente, para que en la aplicación del instrumento se logre el contenido que se pretende con la implementación del diario pedagógico.

Cronograma general de actividades

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Dar a conocer la propuesta	6									
Reunión con la comisión de evaluación y directora de la institución.	8									
Informar a los docentes de la forma en que se utilizará el diario pedagógico.	9									
Implementación del diario pedagógico al distribuir el instrumento en cada salón de clase.	19									
Monitoreo y evaluación de los resultados del proceso.	30	27	27	30	29	26	31	28	30	9
Evaluación general del impacto en la utilización del instrumento										19

Cuadro de seguimiento de tareas

Grado: _____ Mes: _____

	Catedrática (o)	Actividad	Asignatura	Fecha	Duración
1					
2					
3					
4					
5					

Fuente: elaboración propia

Anexo No. 11. Cronograma

Cronograma de asesorías

Actividad	Fecha
Tabulación del pre-test	16 de agosto
Evaluación parcial	23 de agosto
Rúbrica	30 de agosto
Tabulación de notas	8 de septiembre
Entrega de discusión de resultados	17 de septiembre
Entrega de conclusiones y recomendaciones	22 de septiembre
Entrega de propuesta	26 de septiembre
Revisión general	4 de octubre