

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**"FUNCIONES FORMATIVAS DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
PERSONALIDAD**

**(Estudio realizado en las Escuelas Normales del municipio de Quetzaltenango, INVO e  
INSO)".**

**TESIS DE GRADO**

**CARMEN MARÍA RIVERA MÉNDEZ**

**CARNET 4298-02**

**QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2014**  
**CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**"FUNCIONES FORMATIVAS DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
PERSONALIDAD**

**(Estudio realizado en las Escuelas Normales del municipio de Quetzaltenango, INVO e  
INSO)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**CARMEN MARÍA RIVERA MÉNDEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2014

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY


## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LICDA. CONSUELO ANABELLA ESCOBAR ESCOBAR

## **TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

DRA. ILEANA JUDITH ARMAS GORDILLO DE RONQUILLO  
MGTR. ALMA GUICELA LIMA DE SANCHEZ  
LICDA. OTILIA AIDA BOJ GARCIA DE ALVARADO

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**



DIRECTOR DE CAMPUS:	ARQ. MANRIQUE SÁENZ CALDERÓN
SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S.J.
SUBDIRECTOR ACADÉMICO:	ING. JORGE DERIK LIMA PAR
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 28 de abril de 2009.

Licenciada  
Claudia Mata de Arroyo.  
COORDINADORA FACULTAD DE HUMANIDADES.  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango.

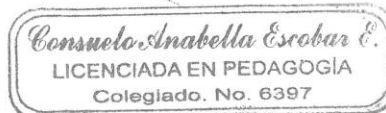
Respetable Licenciada:

Tengo el honor de informarle que conforme Nombramiento emitido por la Coordinación de la Facultad de Humanidades, de fecha 25 de julio de 2007, Oficio No. CH-128-2007-mccp, fui designada como Asesora de Tesis de la alumna CARMEN MARÍA RIVERA MÉNDEZ, con número de Carné 4298-02, previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y quien desarrolló el Proyecto titulado: FUNCIONES FORMATIVAS DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD, al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a mi satisfacción, habiendo la estudiante realizado las enmiendas correspondientes y de acuerdo a los Reglamentos de Tesis de la URL, siendo para mí un honor colaborar con dicha estudiante, por lo que emito mi APROBACIÓN a la investigación aludida, y respetuosamente solicito nombrar Tribunal Revisor de la misma para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



Licda. Consuelo Anabella Escobar Escobar.  
Licenciada en Pedagogía  
Colegiada No. 6397





**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CARMEN MARÍA RIVERA MÉNDEZ, Carnet 4298-02 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05887-2014 de fecha 25 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"FUNCIONES FORMATIVAS DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD  
(Estudio realizado en las Escuelas Normales del municipio de Quetzaltenango, INVO e INSO)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de diciembre del año 2014.

  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimientos**

A Dios.

## **Dedicatoria**

A Dios.



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Familia.....	10
1.1.1 Definición.....	10
1.1.2 Origen de la familia.....	10
1.1.3 Historia de la familia.....	11
1.1.4 Tipos de familia.....	12
1.1.5 Necesidad de la familia.....	13
1.1.6 Funciones de la familia.....	15
1.1.7 Las estructuras sociales y la familia.....	16
1.1.8 Política social familiar.....	18
1.2 Personalidad.....	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 Descripción de la personalidad.....	20
1.2.3 Formación de la personalidad.....	21
1.2.4 Dinámica de la personalidad.....	27
1.2.5 Teorías de la personalidad.....	28
1.2.6 Teorías Psicoanalíticas.....	28
1.2.7 Teorías Humanistas.....	29
1.2.8 Teorías Existencialistas.....	29
1.2.9 Teorías Constitutivas.....	29
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>30</b>
2.1 Objetivos.....	30
2.1.1 Objetivos general.....	30
2.1.2 Específicos.....	30
2.2 Hipótesis.....	31
2.3 Variables.....	31
2.4 Definición de variables.....	31

2.4.1	Definición conceptual.....	31
2.4.2	Definición operacional.....	32
2.5	Alcances y límites.....	32
2.5.1	Alcances.....	32
2.5.2	Límites.....	32
2.6	Aporte.....	32
<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>34</b>
3.1	Sujetos.....	34
3.2	Instrumentos.....	34
3.3	Procedimientos.....	34
3.4	Diseño.....	35
3.5	Metodología estadística.....	36
<b>IV</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>VI.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
<b>VII.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VIII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>IX.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>62</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

## **Resumen**

En la actualidad se hacen necesarias e importantes las familias que dentro de su seno sean realmente formadoras de la personalidad de sus hijos, en donde se estimule y promuevan un ambiente sano en la convivencia y educación de cada uno sus miembros.

Es por ello, que se realizó una investigación sobre las funciones formativas de la familia y el desarrollo integral de la personalidad, con la finalidad de determinar el desempeño actual de los padres familia.

Los resultados de la investigación se obtuvieron mediante una encuesta dirigida a estudiantes de establecimientos públicos, determinando así que la función formadora de las familias no se vive como se debería.

Por lo cual se elaboró una propuesta basada en una serie de talleres pedagógicos dirigidos a los padres de familia, esperando fortalecer las deficiencias encontradas.

Por lo dicho anteriormente es necesario que cada uno de los padres de familia, se comprometa a aportar dentro de su hogar, una educación integral que abarque todos los aspectos que conforman el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la más antigua de las instituciones sociales. Tal afirmación es tan verdadera que ha dado origen a numerosos estudios e investigaciones. La familia es una institución que sobrevivirá de una forma u otra, mientras exista la especie humana. Sin embargo aún cuando actualmente la familia presenta muchas formas alternativas, la que actualmente se ha dado en llamar familia tradicional, con una connotación despectiva, es la que definitivamente se ha comprobado que proporciona legítima y auténticamente a cada uno de sus miembros, las bases más sólidas y confiables sobre las cuales se construye la personalidad de cada uno de sus miembros.

Por otro lado, ha de ponerse especial atención a que aún cuando la familia es un conjunto de personas unidas en el amor, comprensión, tolerancia respeto, y con una identidad como grupo, no debe olvidarse que esta comunidad está integrada por personas individuales, quienes a su vez de manera personal, deben actuar de manera responsable, para aportar al núcleo familiar armonía, entusiasmo, trabajo, colaboración y afecto necesarios para que se desenvuelva en las condiciones propicias, y procurar a cada uno de sus miembros los elementos indispensables para su pleno desarrollo humano.

Como es sabido, desde la época clásica de los griegos, se consideraba al hombre como un ser individual de naturaleza social, afirmación que se ha comprobado a lo largo de la historia debido a su intervención en el desarrollo de ésta; para reflejar en la sociedad la personalidad adquirida dentro del seno familiar, es decir, que puede designarse a la familia como el centro básico e insustituible de educación, lo cual redundará en la transformación social, y tomar en cuenta que los efectos de cada persona en la sociedad pueden ser favorables, perjudiciales e incluso indiferentes, según sea la proyección que cada persona escoja para su vida.

Es así como la presente investigación pretende establecer la importancia que tiene el hecho de que las familias sean constituidas de tal forma, que sepan cumplir fielmente con sus funciones indisolubles de crianza, formación y orientación de sus miembros, para buscar

así una formación íntegra de la personalidad de los mismos. De esta misma manera, el estudio se dirige a jóvenes en formación pues se considera que dentro de sus aulas aún se encuentran en edad de hacerles tomar conciencia de la necesidad urgente de que existan familias integradas con deseos de potenciar las múltiples capacidades de la personalidad para que se tenga como resultado una sociedad rica en ciudadanos definidos y establecidos.

Este tema es de mucha relevancia en la actualidad, por lo que algunos autores han hecho aportes importantes; entre los cuales se citan a,

**Suárez, (1999)** en su artículo llamado Con personalidad, publicado en la revista Educar hoy, del cuatro de febrero, plantea la importancia de saber formar en virtudes, ya que es uno de los trabajos fundamentales de los padres, ya que de esta manera se brinda atención a la estructura más íntima de su personalidad; dicho autor argumenta que prestarle atención al niño es conocer que él es capaz de hacer hoy lo que ayer no podía lograr, tratándole así con mucho respeto. Por otro lado afirma que el desarrollo saludable de la identidad tiene lugar cuando los padres ven a los hijos como a personas y procuran conseguir que de ellos brote lo mejor de sí. Así pues, educar a los hijos se convierte en la función formativa de los padres, es una etapa propicia a la enseñanza, en la que se requiere una virtud. El padre o la madre la detectan como una oportunidad para conseguir lo mejor del hijo, o para reconocer y reforzar una virtud que éste ya practica. De esta forma, puntualiza el autor, lo que consiguen los padres es aprovechar las cualidades innatas del hijo, antes que tratar de manipular su conducta. Por otro lado, comenta que hacer una llamada a la virtud o nombrar una virtud requerida en determinada situación, es una forma de mostrarle que es capaz de practicarla. Por tal razón, concluye que cuando la interacción requiere autodominio y sentido, los niños responden mucho mejor que si los padres se dedican a vocear órdenes, los avergüenzan o intentan convencerles con argumentos que probablemente no tendrán validez para su edad, aunque se les exija el bien.

Sin embargo **Juárez, (1999)** en su ensayo sobre Educación, publicado in internet argumenta que aunque son los padres quienes tienen la responsabilidad en la formación de los hijos, estos últimos no quedan exentos. Los jóvenes solteros, y aún los niños, ya que

deben educar y formar siempre con el ejemplo, corregir actitudes negativas de sus hijos con cariño y prudencia para que se produzcan efectos positivos y no hiera y destruya la autoestima de los mismos, se debe tomar en cuenta que de otra manera se pueda producir resentimiento y venganza en contra de los padres. Actualmente triunfan aquellos que se distinguen por su capacidad de trabajo, responsabilidad, confianza, empatía, sociabilidad, comprensión y solidaridad. Estos valores se aprenden en casa y se perfeccionan a lo largo de la vida según la experiencia y la intención muy personal e individual de cada quien. Es necesario, según el autor, reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar; con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, hacer un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En un ambiente de alegría toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de todos.

A la vez, **Pérez, (2002)** en el artículo llamado Papás a la escuela, publicado en el diario El Quetzalteco, con fecha siete de abril, reconoce que la solución para el mal de las sociedades solo se encuentra en la estructura familiar, el amor, la aceptación, la compañía, el saber que se pertenece a un grupo digno, la exigencia cariñosa de los padres, la ternura y comprensión propias de la mujer que es la madre y la protección y seguridad del hombre que es el padre. Explica a su vez que el amor, estabilidad, comunicación, tiempo y fidelidad de los padres es el soporte que todos necesitan para que exista esa solidez moral que hoy se reclama a los gobiernos y sea la forma de actuar natural de todo ciudadano. A la vez puntualiza en que a la par de hacer leyes contra la violencia mas eficientes y una justicia mejor aplicada, se necesita que la estructura familiar sea promovida, protegida y respetada, no permitir que disminuya su fuerza moral; comparándola con otro tipo de contratos, la familia es la célula básica de la sociedad, por ello no se debe permitir su degeneración.

La mayoría de los padres, comenta, se encuentran a gusto en el papel de cuidadores y quizá sea este aspecto de la función de la familia, la que de forma más natural se ejerce. Por otro lado, el autor sostiene que ser a la vez cuidador y educador implica no fiarse de la

necesidad que se pueda sentir de proteger en exceso al niño, ahorrándole los retos normales que le deparará la vida, sino al contrario, ayudándolo a enfrentarse con carácter y valentía.

En tanto, **Maldonado, (2005)** en su artículo Padres hoy publicado en la revista española hacer familia, del once de noviembre, establece que desde pequeñas, todas las personas aprenden la importancia de la familia, pues es el núcleo de cualquier comunidad, como lo afirma la declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual considera a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad. Además este autor analiza la importancia de la familia en el desarrollo del individuo, afirma que la sociedad paga actualmente costos altísimos por el debilitamiento y destrucción de las familias ya que en la actualidad las familias, escuelas y el ambiente han evolucionado, pero hay valores intangibles que es preciso mantener para que el funcionamiento de las familias en la sociedad sea real y completo pues ésta representa el dínamo social que todo lo puede. La existencia de familias es fundamental para la formación afectiva, espiritual y emocional de los jóvenes. No son supuestos, afirma el autor, debido a que se ha verificado que el 50% de su rendimiento escolar, está ligado al grado de apoyo, estímulo y salud general del que se goce en su núcleo familiar. Incurrir en que se ha demostrado que cuando los miembros de la familia comen juntos en forma regular se producen diversos efectos favorables en los miembros. Una comida cotidiana en la que se discute lo que pasa en el hogar, en el trabajo y en la escuela, en donde intervienen los comentarios de los niños, ayuda a su futuro, ya que los datos muestran que esto hace más probable que hayan jóvenes con alta autoestima y fuerte sentido del lugar que ocupan en el mundo.

Por otro lado, **Valle, (2006)** en la revista guatemalteca del Instituto para la promoción de la responsabilidad social IPRES, en su artículo llamado Familia igual sociedad, del día catorce de febrero, comenta que los valores familiares están en crisis, y que asumir la responsabilidad de los actos, tales como saber pedir perdón, rectificar y continuar, quizás sean acciones que cuestan mucho llevarlas a la práctica, pero son esenciales.

Por lo tanto el autor admite que la familia como un todo, debe saber afrontar y aportar soluciones a las distintas situaciones que se le presenten en conjunto o a cada uno de los

miembros. Para mejorar la sociedad es importante empezar por donde se está y compartir diariamente las tareas ordinarias, conocer primero al núcleo familiar al que se pertenece y contar con sus peculiaridades. Puntualiza también, que se debe hacer todo para que a los miembros de la familia no les falte nada, sin embargo se debe evitar caer en el error de inducir a los hijos a que crean que tienen que satisfacer cada uno de sus deseos, confundiéndolos con la necesidad, porque los mismos son solo fuente de inspiración, es aquí donde puede dar inicio el problema de cómo se consigue lo que se desea, y qué medios se ponen en práctica para alcanzarlo. El ideal de todos es cambiar la sociedad, puesto que nadie piensa en dejarle este tipo de sociedad a sus hijos; para ello Valle anima a que los padres de familia se preparen ahora para poder ofrecerles a sus hijos en el futuro una sociedad con libertad, viviendo con responsabilidad todo aquello que se propongan hacer, y tener muy en cuenta que ante la falla existe la oportunidad de rectificar, aceptar abiertamente y con madurez, las consecuencias de sus actos. Por tanto, al final dice que el darles a los hijos tareas acordes a su edad los formará en virtudes como laboriosidad y responsabilidad. De esta manera aprenderán el significado del cumplimiento, el cual se verá reflejado en un futuro, en su actuar dentro de la sociedad que desde ya se ha formado para ellos.

**Molina, (2006)** en su artículo denominado Padres de cuerpo presente, publicado en el periódico El Quetzalteco, con fecha dos de julio, indica que actualmente se vive en un tiempo en el que se han perdido de vista los límites de la cordura, puesto que se presencia la decadencia de la moral y el desvanecimiento del amor verdadero, constatable en la agresividad, las adicciones al sexo, alcohol, televisión e internet. Comenta que para enderezar el rumbo se deben revisar los orígenes, pues desde hace más de cuarenta años los especialistas vendieron con éxito la idea de que no se debía corregir a los niños porque se les podía traumatizar, que para la afirmación del yo había que eliminar las reglas. Fue así como la moral pasó a ser un tropiezo para su errado concepto de libertad. Poco a poco estas ideas calaron los hogares y paralizaron a los padres que temían hacer daño a sus hijos con sus correcciones y orientaciones, dejaron de cumplir con el deber de formarlos y educarlos.



Es así como hoy se sufre esta concepción superficial de las funciones de la familia, es indignante ver como aún en los hogares donde los padres están presentes, se ven programas de televisión inmorales, padres que con una sonrisa contemplan las malcriadeces de sus hijos, sin orientar, formar y corregir. Su insustituible papel de padres, recalca, lo han convertido en un limitado comité de acompañamiento hacia la infelicidad. La autora hace énfasis al decir que para cambiar se debe dejar de ser padres de cuerpo presente, se debe corregir sin humillar pero con firmeza; orientar con cariño, poner límites claros y razonables devolver entonces el valor que tiene la familia. Concluye al decir que es necesario perderle el miedo a educar con conciencia y aceptar el reto de corregir el rumbo de una sociedad marcada por la ausencia de los padres.

Así también, **Méndez, (2007)** en su artículo denominado Padres al día, publicado en el Diario Prensa Libre, con fecha cinco de julio, reconoce que los padres quieren que sus hijos se preparen lo mejor posible para que vivan digna y productivamente, por lo que les procuran los rudimentos específicos durante su edad escolar, sin embargo una de las quejas más generalizadas entre los maestros, menciona, es la falta de responsabilidad de muchos padres para dar a sus hijos el refuerzo en casa y la sensación de ser amados e importantes.

Méndez afirma a su vez que los niños cuyos padres no asisten a las reuniones y actividades escolares, generalmente son los que presentan mayores problemas dentro y fuera de la escuela. No se necesitan mayores explicaciones señala, puesto que, la seguridad personal que se brinde en el seno familiar representa un alto porcentaje del rendimiento emocional, afectivo y académico del niño; de igual manera sostiene que la buena comunicación que los padres de familia mantengan con los maestros o representantes del plantel educativo, hará que los hijos se sientan importantes. Por consiguiente, el papel de la familia especialmente el de los padres es decisivo en la respuesta del escolar en sus múltiples proyecciones durante toda su vida. concluye diciendo que la orientación en las tareas, la preocupación por hacer o conseguir el disfraz, el refuerzo en las materias que más se le dificultan, el cariño, la paciencia, la confianza y el equilibrio que los padres transmitan a sus pequeños, les dará la fortaleza y convicción que necesitan para saberse capaces en el logro de sus metas.

En relación a la variable desarrollo integral de la personalidad, algunos autores han hecho aportes importantes, entre los que destacan:

**Aguiló, (2000)** en el artículo sobre desarrollo personal, publicado en internet, asume que la tarea de formar ha de procurar siempre hacer pensar, puesto que formar no es modelar desde fuera el espíritu de las personas, al antojo muy propio, sino despertar en su interior al artista latente que esculpirá desde dentro su obra. Una obra que muchas veces será imprevisible, y quizá extraña a los deseos del artista. Mediante la formación de la personalidad no se trata de conseguir la realización de unos actos determinados, ni se busca simplemente transmitir criterios de conducta, por acertados que éstos fueran; se trata de buscar en cada persona el desarrollo más plenamente humano de sus capacidades, de modo que de ahí fluya con naturalidad un modo de ser y de actuar acorde con la formación que se ha asimilado desde las múltiples fuentes educativas que con anterioridad se hayan tenido.

A la vez, **Vain, (2000)** en su artículo sobre Carácter, publicado en la revista círculo familiar, del día tres de junio, se manifiesta al decir que la mayoría de los psicólogos actuales trabajan con una paleta tridimensional de la personalidad, la cual agrupa distintos rasgos que pueden manifestarse dentro del comportamiento humano. Ésta ha sido diseñada por el conductista Hans Eysenck, quien establece que la personalidad puede determinarse en tres conceptos. Extraversión, neuroticismo y psicoticismo. El comportamiento estable de una persona, manifiesta el autor, depende de la posición que ocupe su forma de ser en el conjunto de estos tres ejes, si un individuo tiene tendencia a la extraversión, explica, su personalidad tendrá rasgos de sociabilidad, dinamismo, dogmatismo y dominancia; el neuroticismo produce inclinaciones a la depresión, ansiedad, baja autoestima, tristeza y emotividad extrema. Por otro lado se refiere al psicoticismo, al explicar que éste se le adjudica a las personas que reaccionan con agresividad, enojo, impulsividad y egoísmo.

De igual forma, **Winst, (2001)** en su artículo llamado Cómo ser capaces y felices, publicado en la revista española Hacer familia, con fecha dos de noviembre, explica que el desarrollo intelectual y de la personalidad de todo ser humano se basa en estímulos recibidos entre los 0 y 7 años de edad, y con mayor efectividad, antes de los 3 años. Es

importante tener en cuenta esto porque durante el crecimiento existen lapsos de mayor predisposición natural para aprender, tales como fortalecer la memoria, definir la propia identidad y la educación de virtudes hábitos y valores con el mínimo esfuerzo; por otra parte, comenta el autor que existen períodos sensitivos que de no ser aprovechados en su debido momento, requerirán de mayor esfuerzo, motivación y ayuda en el futuro. Por tal motivo debe aprovecharse al máximo toda la estimulación que la persona pueda recibir. Como ejemplo el autor señala que a través de lo anterior se desarrolla en el ser humano la creatividad, lo cual influirá en la capacidad de dar solución creativa y rápida a problemas que se le presenten durante todo el curso de la vida, y en consecuencia la correcta toma de decisiones que lo hagan una persona firme con carácter y personalidad.

Por otro lado, **Lagos, (2001)** en su artículo llamado Características psicológicas publicado en la revista Muy Interesante, del día diecisiete de junio, explica que la personalidad consiste en la organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de la persona, la cual determina su adaptación única al ambiente. La personalidad, comenta el autor, es un patrón que dura en el tiempo y que se manifiesta de manera consistente y permanente en las diversas situaciones de la vida. Argumenta además, que el reto de la psicología actual, consiste en determinar qué rasgos específicos componen la personalidad del individuo y establecer una taxonomía que haga mas preciso su estudio. Lagos, cita además a Hipócrates, refiriéndose a él como el filósofo de la Antigua Grecia que supo establecer una gama importante de comportamientos humanos, tales como: el melancólico, colérico, sanguíneo y flemático, se hace notar que actualmente se encuentran en desuso debido a los estudios más específicos que en la modernidad se han hecho sobre el tema. No obstante agrega, que no por esta razón, se le negaría el mérito de de ser el pionero en darle un enfoque dimensional a la psicología de la personalidad que prevalece en los siglos XX y XXI.

Así también, **Lorenz, (2001)** en su artículo sobre Estimulación temprana, publicado en internet comenta que La escuela y el hogar unidos, forman la mejor combinación para la formación y desarrollo integral de la personalidad de los hijos, ya que se complementan entre sí.

La escuela hace pareja con el hogar puesto que colabora directamente con él, no sólo en lo académico sino también proporcionándole al niño los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, como el arte, deporte, manualidades, talleres y servicio social. También le da la oportunidad de acrecentar su autoestima en base a sus propios logros, y aprende a socializar.

Así mismo, agrega el autor, lo introduce en la cultura general, y tal vez de una manera igual o diferente que en su casa, le muestra e inculca hábitos, normas y actitudes que lo forman. A pesar de las ventajas que puede brindar la escuela al participar con los padres en la tarea de educar a los hijos, son diversas las actitudes que éstos toman con respecto a ella. Algunas interfieren en el logro de los objetivos, otras en cambio pueden hacer el binomio perfecto escuela-hogar, es ésta la mejor combinación para formar a un niño feliz, seguro de sí mismo y capaz de desarrollar todas sus capacidades al máximo. Los padres que ven al maestro como un aliado depositan en él su confianza comparten así, las dificultades que llegan a presentarse, por ejemplo un inadecuado sistema de estudio, bajo aprovechamiento de la enseñanza, algún incumplimiento en cuanto a tareas escolares, o simplemente las variaciones en la personalidad del alumno (introvertido, inquieto o distraído).

De la misma manera, **Flores, (2004)** en el artículo llamado Proyección personal, publicado en la revista Selecciones del doce de mayo, señala que nadie se ha dado a sí mismo la vida, ni mucho menos autodeterminarse las características de la personalidad. Sin embargo, el autor afirma que a cada quien corresponde desarrollarla y potenciarla por sus propios medios. La plena realización de la personalidad es como una progresiva colonización de sí mismo, y para lograrlo, no tiene por qué ser obstáculo el hecho de ser ayudado por otros, es decir, el hecho de recibir estímulos y consejos que vengan de personas ajenas y que de alguna forma, modifiquen aspectos de la propia personalidad que no se encuentran muy bien definidos.

Por su parte **Juárez, (2005)** en su artículo sobre Identidad, publicado en Internet argumenta que la personalidad tiene una conexión física, es decir, que en ella intervienen factores

bioquímicos y fisiológicos que la determinan. Afirma además que el avance de la neurología ha permitido reconocer patrones de configuración entre el cerebro y el sistema nervioso central, conexión que está íntimamente relacionada con el desarrollo de la personalidad lo cual apunta según el autor, a que la personalidad determina el modo en el que el cerebro procesa las señales del entorno, y por ende, así serán las respuestas con las que el ser humano se proyecte a sus vivencias a lo largo de su existencia. Según los estudios modernos indica Juárez, se establecen cinco dimensiones en las que la personalidad puede clasificarse: neuroticismo, extraversión, confianza, competencia y apertura a la experiencia.

## **1.1 Familia**

### **1.1.1 Definición**

**Arriaza, (2001)** concibe a la familia como la institución fundamental y universal, de la que depende la supervivencia de toda sociedad, en la cual sus miembros viven bajo un mismo techo, subordinados a un superior común, unidos por vínculos que derivan de la ley natural.

### **1.1.2 Origen de la familia**

El origen de la familia se remonta al origen del hombre primitivo, iniciándose en agrupaciones colectivas tales como hordas, clanes y tribus. La ley de la subsistencia obligó al hombre primitivo a no ser individualista, sino a buscar su seguridad y compañía en la solidaridad del grupo al que pertenecía, y ver así la necesidad e importancia de vivir en sociedad. Sin embargo, la evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia, además de modalidades creativas para salir adelante y progresar. Entre estas actividades se encontraban la caza, la pesca, el pastoreo y la agricultura, estas eran actividades que se realizaban en grupo, como forma socializadora y con el objetivo de compartir conocimientos relacionados a éstas actividades que cada quien tenía debido a experiencias empíricas o relatos orales. Debido al crecimiento generacional de los poblados y a la búsqueda de cosas nuevas, las personas se vieron en la necesidad de expandirse territorialmente, abarcar más lugares a su alrededor y experimentar cambios de

vida a los que probablemente no estaban acostumbrados, por lo que su capacidad de adopción se vió forzada a traspasar barreras inimaginables.

### **1.1.3 Historia de la familia**

Una vez establecidas las familias en sociedad y aseguradas las necesidades básicas, surgen necesidades en otros niveles, las cuales responden al instinto de superación del hombre. De las necesidades primarias surge la aspiración de la hegemonía y el poder de unos grupos entre otros, igualmente la búsqueda del bienestar y la comodidad. Por otro lado la familia acompaña al hombre en su historia; su estructura y sus funciones siguen, implícita y explícitamente, los propósitos de la sociedad. La evolución histórica de la familia sitúa dos tipos familiares que responden a dinámicas distintas. La familia conyugal por un lado y la familia consanguínea. Los principios básicos que rigen a una, se convierten en secundarios y accidentales para la otra.

La familia conyugal, es el primer tipo de familia que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica. Está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos. Por su parte, la familia consanguínea está constituida por un grupo de personas más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo; es decir, las relaciones entre padres e hijos, las que existen entre hermanos y entre parientes colaterales, siendo en esencia un sistema vivo, el cual se encuentra ligado a otros sistemas como el biológico, psicológico, el social, y el ecológico. Además la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir.

Pero en sí, la familia nace cuando se comparten intereses en común, y se pretenden alcanzarlos. La familia pretende formar a los individuos que conforman y conformarán a la sociedad, aquí es donde entra la función educacional ya que se deben de inculcar valores tanto morales como cívicos ya que la familia es “la primera escuela” también es la responsable de enseñar su rol social y encauzarlo hacia su identidad .

#### 1.1.4 Tipos de familia

**Hahn, (2003)** clasifica los tipos de familia de la siguiente manera:

➤ Familia depositaria.

Se llama así porque se considera a sí misma, más o menos, como inmortal, existe de forma perpetua y no se extingue jamás. Por consiguiente, los miembros que viven no son la familia en sí, sino simplemente depositarios de su sangre, derechos, propiedades, nombre y posición, mientras viven. Este tipo enfoca a la familia principalmente en términos religiosos. No es sólo la familia nuclear, ni siquiera la extensa, sino todos los miembros de la familia del pasado y del futuro, así como los de la generación presente. Un lazo grande une a los miembros de la presente generación con los antepasados que les dieron la vida; el mismo lazo los une con sus futuros descendientes, que perpetuarán el nombre de la familia, su honor y sus ritos. El matrimonio es un acuerdo sagrado. Los hijos son una gran bendición

➤ Familia doméstica.

Describe un hogar basado en el vínculo matrimonial: marido, mujer e hijos. En esta estructura los miembros de la familia hacen hincapié en los derechos individuales junto con los deberes familiares. El matrimonio es un contrato. Los hijos son agentes económicos indispensables. El padre es el autoritario director jefe de la unidad económica fundamental de la sociedad. La inmoralidad sexual es un pecado individual.

➤ Familia atomista.

En este tipo de familia los derechos individuales están muy por encima de los vínculos familiares y la familia en sí misma, existe para el placer del individuo. El matrimonio es un modo práctico de compañía. Los hijos son una carga económica, un gasto y un obstáculo para la realización personal. El padre es una patética figura que hay que dejar atrás para poder crecer como individuo. La inmoralidad sexual es un asunto privado, una elección, es un estilo de vida alternativo. Cuando esta familia llega a ser el modelo dominante de la sociedad, entonces las obligaciones familiares se ven habitualmente como impedimentos

para el desarrollo personal. La familia atomista, caracterizada por la generalización del divorcio, indica que es una civilización en declive final.

### **1.1.5 Necesidad de la familia**

➤ La familia como comunidad de vida y desarrollo.

**Cadahia, (1998)**, argumenta que la familia constituye una comunidad de vida, envuelta en necesidades, trabajo, cariño y específicamente, una comunidad de educación, puesto que su fin es el pleno desarrollo humano de sus miembros, primero el de los hijos, pero también el de los cónyuges, ya que todos de diferente manera deben contribuir en el logro de una dimensión íntegra de la personalidad de los miembros.

➤ La familia como comunidad de amor.

La familia nace del amor de los esposos, del amor conyugal, los hijos son el fruto del amor de sus padres. La familia fundada y vivificada por el amor, es una comunidad verdadera que cumple con su cometido. Así como sin el amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse, fuera de la familia difícilmente se encuentra el amor genuino. La necesidad de amar y de ser amado solo puede satisfacerse en la familia, la persona que aprende dentro de la familia a amar de verdad, es una persona realmente generosa, puesto que tiene más capacidad de darse a los demás estableciendo buenas y sanas relaciones con sus parientes, amigos y compañeros de labores.

El ser humano, recibe el primer amor en la familia y tiene su mundo inicial penetrado en la afectividad. La persona privada de amor, cariño y afecto, en el curso de sus primeros años de vida es un ser sin raíces afectivas y estará amputado de lo mejor de sí mismo. En esos primeros años se necesita de la ternura, que solo los padres pueden dar el contacto físico, el cuidado, la sonrisa y los primeros juegos no son en vano, ya que el cuidado y atención que en el hogar se recibe condiciona el crecimiento físico, psíquico y afectivo de las personas.

El hombre tiende a la felicidad, a sentirse valorado y seguro, sólo en la vida familiar, pues es ahí donde se dan esos acontecimientos que llenan a las personas de una autovalía muy importante para su personalidad.



Un hombre sin familia es un ser desarraigado, cerrado en sí, solo, propenso al egoísmo e inseguridad. La familia es el ámbito donde toda persona se siente importante, donde todos tienen y se les reconoce por algo valiosamente original y maravillosamente irrepetible, donde no cabe el anonimato ni la despersonalización,

➤ La familia como escuela de convivencia.

El hombre es un ser social por naturaleza, necesita de una familia para aprender a relacionarse y poder integrarse poco a poco a la sociedad. En la familia, el hombre debe aprender a convivir. La familia es la escuela que enseña al hombre los valores imprescindibles para la convivencia.

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos y éstos encuentran en ella, la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y el desarrollo de la sociedad misma. En la convivencia familiar se aprende a usar rectamente de la libertad, al comprobar que no supone la ausencia de límites, sino que la libertad de cada uno, está limitada por la libertad de los demás.

Las virtudes sociales más importantes el patriotismo y la laboriosidad las aprende el hombre principalmente en la familia. Además, en la familia el hombre aprende a obedecer y a mandar. La justa obediencia supone el respeto a la autoridad. El hombre tiene que haber aprendido en la familia a obedecer y a mandar, para estar en situación de dar a la autoridad dentro de la sociedad la forma compatible con la dignidad y el derecho de la persona humana, pueden hacerlo los que han aprendido en la propia familia, que el mandar no puede ser un ansia de dominio, sino un servicio atento a la comunidad y a su bien común como portadores de la autoridad social.

Entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica, que deseará tener y criar hijos. La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los

padres ponen el nombre a sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida.

La mejor aportación de la familia a la sociedad es una buena educación de los hijos, futuros ciudadanos; pero no basta con esto, la familia no puede aislarse para defenderse de un ambiente social desfavorable, sino que ha de actuar positivamente sobre su entorno social, tratando de depurarlo de los elementos perturbadores, y configurarlo de acuerdo con una filosofía de valores e ideales nobles. Además de que los padres deben abrir los ojos a sus hijos sobre los vicios de los ambientes sociales de la actualidad, también deben estar presentes en la sociedad para sanarla con la medicina de criterios morales rectos, deben conocer y exigir a los centros educativos, además de conocer y tratar a los amigos de los hijos y a los padres de éstos.

Los padres no deben olvidar el hecho de conocer las diversiones de sus hijos, fomentar y promocionar lugares de esparcimiento adecuados para su salud moral, además deben estar alerta y tratar de influir en las publicaciones, cine, teatro, televisión e internet para así sembrar en sus hijos semillas edificantes que ennoblezcan a la sociedad.

#### **1.1.6. Funciones de la Familia**

##### ➤ Función económica

**Isaacs, (2000)**, argumenta que la familia es una unidad que pretende asegurar la satisfacción de las necesidades de sus miembros, por medio de la búsqueda de salarios competitivos que garanticen tranquilidad y comodidad. De ahí la gran importancia en que existan empresas dentro de la sociedad, ya que éstas son generadoras de empleo para las familias, éste es el trabajo que las familias realizan, la razón por la que las sociedades se desarrollan y las naciones crecen. Existen muchas variables en cuanto a quien o quienes proveen el sustento económico de cada familia, esto es un hecho que dependerá íntimamente de la estructura interna que desde un principio los cónyuges hayan establecido según sus conveniencias.

➤ Función de reproducción

Esta función adquiere importancia en cuanto a que el fin del matrimonio es la formación de una familia para perpetuar la especie humana. A medida que los miembros de una familia se incrementan, los padres adquieren más responsabilidad al educarlos para llevarlos por buen camino. De igual forma, cuando los hijos en el seno familiar crecen y se desarrollan, adquieren conforme a su edad, oficios y responsabilidades que dentro del hogar deben cumplir.

➤ Función educativa y socializadora

El sentido educativo y socializador es una de las funciones más importantes, esta función, se refiere al canal mediante el cual las personas se adaptan a la vida social, basada en principios educativos y pautas básicas de conducta. La educación puede darse en sentido positivo o negativo, lo cual es determinado por la sociedad o sector en donde se habite.

➤ Función afectiva

Esta función responde al equilibrio emocional de las personas y que es natural de la familia, por el simple hecho de ser un grupo de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico, y que tiende a ser identificada como el hogar el lugar donde se produce calor afectivo y se es testigo de los gozos y desilusiones de la vida diaria. Este lazo afectivo es de mucha importancia, ya que se ha comprobado que supone gran parte de la seguridad y autoestima de todos los miembros de la familia.

### **1.1.7. Las estructuras sociales y la familia.**

**Lereño, (1999)** comenta que cada tipo de familia depende de factores tanto externos como internos; de cualquier manera, a la familia se le debe reconocer en su contexto ambiental, como grupo social, determinado en gran parte por la influencia de los distintos agrupamientos e instituciones que la rodean.

➤ Comunidad y familia.

Se entiende por comunidad al grupo social establecido en un ámbito territorial más o menos delimitado, en donde sus miembros comparten con un sentido básico de solidaridad y

unidad su vida entera al realizar todo tipo de actividades, de ahí la importancia de la comunidad en la conformación y vida de las familias.

Se pueden distinguir básicamente dos tipos de comunidades, comunidades cerradas y abiertas. Las cerradas tienen lugar en pueblos pequeños aislados de la comunicación de otras localidades, experimentan gran homogeneidad en las formas de vida entre todos los habitantes, costumbres, maneras de ser, hablar y pensar, sin excluir su grado de solidaridad e interrelación. De hecho las relaciones estrechas crean en los pueblos, un control social muy fuerte. Este hecho hace que la influencia de la comunidad sobre la familia sea muy grande. Los miembros de la familia reciben pues, la influencia de las maneras de ser y pensar, de toda la comunidad, con cierto sentido unitario de orientación. Por otra parte, la comunidad abierta, es la típica de la vida urbana cosmopolita; la pluralidad de formas de vida, crean un cierto anonimato de la persona, la familia entonces, tiende a cerrarse y a buscar por su cuenta su propia identidad, sin que exista un vínculo afectivo con el resto de familias que comparten el vecindario.

➤ Parentela, círculo social y familia

Dentro de las relaciones entre familia y comunidad, hay un grupo de referencia intermedia a través del cual, la familia establece sus vínculos externos: la parentela. Independientemente de que se trate de familia conyugal o de familia consanguínea, los lazos de parentesco tienen una influencia clave durante las diversas etapas de la vida de una familia.

Los grados de relación parental y su amplitud varían según los casos, al igual que la búsqueda del nivel de estrechez de estos lazos. Los parientes son un recurso básico para la subsistencia y el acomodo, dándole a las personas una auténtica definición de sí mismas y garantía ante la sociedad.

➤ Instituciones educativas y familia

La familia tiene limitación en cuanto a la capacidad de educación de los hijos, más aún, de los miembros jóvenes y adultos. Es así como la escuela viene a ser una institución

específica de apoyo y reorientación que trabaja por un mismo fin al unísono de los padres, logra un mejor desarrollo para los hijos. La educación escolar a través de diversas instituciones sociales, particularmente la escuela y los medios masivos de comunicación, si son utilizados de manera correcta, logran definir una buena estructura familiar, con bases sólidas que proveen de buenos ciudadanos a la sociedad.

#### **1.1.8. Política social familiar**

**Cadahia, (1998)** indica que la familia es la célula de la sociedad, es la comunidad humana fundamental. Si la familia es el elemento indispensable de cohesión y equilibrio social y si la comunidad política ha de tener, en definitiva, las virtudes, los sentimientos de solidaridad, altruismo, y la consistencia que le proporcione la familia, no cabe duda que el Estado y el derecho han de orientarse decididamente hacia la defensa de la institución familiar.

La familia necesita de una decidida política de protección en la esfera moral, dirigida a rodear el matrimonio y a la familia de todos los prestigios y garantías morales, que aseguren su consistencia, su moralidad y su fecundidad, y a proveer de sus necesidades morales, educativas y culturales. Sin embargo, es esencial garantizar a la familia los recursos económicos y las condiciones sociales para que pueda vivir con dignidad y desenvolverse con eficacia en el cumplimiento de su misión y la consecución de todos sus fines.

##### ➤ El trabajo y su remuneración

La familia vive fundamentalmente del trabajo de sus miembros, especialmente de los padres. La primera actuación ha de consistir, en dar cumplida satisfacción al derecho de trabajar, conseguir una situación de pleno empleo debe ser objetivo prioritario del gobierno de cada país. Los responsables de las inversiones y de la organización de la vida económica, tanto los particulares como los grupos o las autoridades públicas deben tener presentes estos fines y reconocer su grave obligación de vigilar, para que se provea lo necesario para una vida decente a los individuos de una comunidad.

El salario familiar es uno de los más importantes derechos de las personas. La remuneración del trabajo debe ser suficiente para permitir al hombre y a su familia una vida digna en el plano material, social y cultural.

➤ Seguridad Social

La seguridad social es una necesidad, la mayoría de las familias viven al día de su trabajo y por tanto, su seguridad no reside en propiedad de un patrimonio suficientemente productivo, sino en las leyes de seguridad social; lo mismo que la del estado, no es sustituir a la familia, sino ayudarla a cumplir su misión.

La seguridad social ha de cubrir el mayor número de riesgos que puedan sobrevenir a los hombres y a sus familias. Los subsidios familiares entrañan una idea de robustecimiento, protección y amparo de la institución familiar en todos sus miembros y en las situaciones diferentes en que éstos pueden encontrarse. Así, se tiende a proteger y ayudar a aquellos que pretenden constituir una familia, a los padres, a los hijos menores, a los hijos mayores que estudian, a los huérfanos y viudas.

➤ La propiedad familiar.

Es de primordial importancia asegurar por medio de la propiedad, la conservación del hogar y la seguridad de la familia. El acceso a la propiedad de la vivienda familiar y el estímulo y ayuda para la formación de un patrimonio familiar, deben estar en los horizontes vitales de la familia y ser objetivos de una política familiar atractiva. La vivienda tiene una importancia fundamental para la familia, pues constituye la base física, la sede del hogar o ambiente preciso para que la familia se desarrolle plenamente en su misión. La familia necesita de este reducto de intimidad para que la vida familiar logre manifestarse en toda su intensidad. La vivienda es una condición necesaria para que el hombre pueda venir al mundo, crecer, desarrollarse, para que pueda trabajar, educar y educarse.

La falta de viviendas y su utilización insuficiente y malsana, constituye el principal obstáculo para la creación de familias y para el pleno desarrollo de su principal misión: forjar hombres y mujeres auténticos.

## **1.2. Personalidad**

### **1.2.1. Definición**

**Phares, (2000)** define la personalidad como el patrón de pensamientos, sentimientos, y comportamientos que persiste a lo largo del tiempo y las circunstancias, distinguiendo así la individualidad de las personas.

### **1.2.2. Descripción de la personalidad**

**Cloninger, (2003)** considera que la descripción de la personalidad supone las formas en que se debe caracterizar a un individuo, entre las cuales establece:

➤ **Tipos:**

Reconoce que la personalidad tiene un número limitado de categorías de gente con características similares, un pequeño número de tipos es suficiente para describir a toda la gente. Los tipos de la personalidad se han propuesto desde la antigua Grecia cuando Hipócrates describió cuatro tipos básicos de temperamento: sanguíneo es el optimista y esperanzado, melancólico es el triste y deprimido, colérico es el irascible y el flemático apático. Tales tipos de personalidad son categorías de gente con características similares.

➤ **Rasgos.**

Un rasgo es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que se comporte de manera más o menos consecuente. Los rasgos son muy utilizados en las descripciones cotidianas de la personalidad ya que cubren un horizonte más estrecho del comportamiento y los rasgos permiten una descripción mas precisa de la personalidad.

➤ **Factores**

Los factores son concebidos como variables biológicas de las personas que pueden identificarse con precisión según donde se desenvuelva, influyendo así, en su personalidad, tales como:

a) Experiencia ambiental, que abarca desde el nacimiento y la expansión del ambiente, es decir su propia habitación, el conocer su propia casa, y a los familiares que conviven con el, para luego formar parte de la escuela y posteriormente al trabajo.

b) Hereditarios, ya que el temperamento y el carácter están relacionados con la carga genética de los padres, determinando en un buen porcentaje las actitudes de tristeza, alegría, enojo, frustración o depresión que los hijos manifiesten posteriormente ante las situaciones diarias.

c) Interacción con otras personas, este factor se relaciona específicamente con el tipo de amigos, vecinos, compañeros de trabajo con los que se comparte a diario, porque es comprobado que en las interacciones diarias los seres humanos adoptan costumbres y criterios que no siempre son beneficiosos para la sana construcción de la personalidad.

### **1.2.3. Formación de la personalidad**

**Craig, (2001)** establece que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona, quienes vienen condicionadas por:

#### **a) Lactancia**

Desde muy pequeños los seres humanos llegan al mundo con ciertos estilos de conducta que tomados en conjunto constituyen el temperamento siendo algunos activos y vigorosos, otros de buen humor y predecibles y algunos otros irritables y malhumorados. El adulto juega un papel muy importante en los primeros meses de vida, inicialmente el niño depende de sus padres para satisfacer sus necesidades fisiológicas, estas necesidades se expresan a través de reflejos, los cuales el adulto debe interpretar a partir de la situación en que se encuentre el recién nacido. Esta interacción comienza a hacerse mas compleja cuando el recién nacido llora porque tiene hambre, esta busca satisfacer la necesidad básica de la alimentación, la madre al proporcionárselo lo ve, acaricia y conversa con él; en esta



relación no solo se estimulan los órganos de los sentidos, sino que comienza un proceso de estimulación de los sentimientos como el recibir cariño y atención. El ser humano pasa por fases de crecimiento emocional y social que culminan en el establecimiento de sus primeras relaciones. Es aquí en donde cobra vida el proceso de apego, el cual es un vínculo que se crea entre el niño y otro individuo generalmente su progenitor, caracterizado por sentimientos mutuos de mucha intensidad y por vínculos emocionales sólidos, los cuales sientan las bases para las relaciones futuras.

En el vínculo emocional con el adulto, el niño comienza a manifestar sus reacciones emocionales positivas, en las que expresa la necesidad de comunicación. Así, cuando el niño mira o escucha atentamente al adulto se produce una reacción motora: puede agitarse, mover los brazos y pies o quedarse tranquilo; estas manifestaciones se conocen como el complejo de animación.

En esta etapa la madre y los adultos que se relacionan con el niño, no solo satisfacen sus necesidades, en el fuerte vínculo emocional que se establece en esta etapa, ellos además lo enseñarán a relacionarse y ser parte de su entorno.

### **b) Edad temprana**

En esta edad el niño desempeña un papel mucho más activo en su relación con el ambiente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez mas independiente. A partir de este momento los intereses del niño estarán encaminados al dominio de nuevas acciones con los objetos, aquí el adulto asume el papel de educador ayudante, que al enseñarle la función social de los objetos, esta contribuye a que asimile además normas de conducta en la sociedad.

El lenguaje en los primeros momentos esta básicamente ligado a las acciones con los objetos y depende de la interacción con los adultos, en ésta etapa el niño escucha con mucho interés las conversaciones de los mayores y estas poco a poco comienzan a regular su comportamiento. En esta etapa el lenguaje se enriquece, la comprensión de las palabras y las órdenes verbales sencillas, pueden regular la conducta del niño; a la vez comienza a

aparecer formas elementales de reconocimiento de si mismo como un ser independiente, cuando el niño primero se reconoce en su aspecto externo y en el interno, aparece entonces la autoconciencia de actos y pertenencias.

Durante ésta etapa también se concentran en el niño la adquisición de conductas pro sociales tales como la empatía, la cooperación, el compartir y el interés general por el bienestar de los demás, a esta edad el niño comienza a cooperar, compartir a ayudar y responder con empatía a los problemas emocionales de las personas. La aparición de la empatía, esta relacionada con el desarrollo incipiente del yo .

A medida que el niño comienza a diferenciar el yo del otro, y a conocer a los demás como seres independientes su participación emocional en los problemas ajenos empieza a transformarse de un malestar personal en un interés compasivo por la victima. Es así como se afirma que las raíces de la empatía en los niños pequeños están vinculadas a un apego seguro y a la forma en que se les trata cuando se lastiman o necesitan ayuda.

### **c) Edad Preescolar**

En ésta etapa el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo. Es aquí en donde el niño hace uso del lenguaje egocéntrico, puesto que en voz alta planea las acciones que él mismo realizará. Este tipo de lenguaje comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento el cual busca la solución de problemas que al niño se le presenta durante el juego. A la vez desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y a manejar nociones como edad, tiempo, y espacio.

Esta etapa también se distingue por el conocimiento y asimilación de reglas y normas, las cuales son transmitidas por la familia como agente de socialización.

### **d) Edad escolar**

Este período tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera las personas que forman su núcleo

familiar. Este hecho amplía y enriquece el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

El niño se enfrenta y adecúa a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es entonces en la escuela en donde se le entregarán las herramientas necesarias para desenvolverse posteriormente en el mundo adulto.

Además de la actividad del estudio, en ésta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje. En el , el niño tiene la posibilidad de ganar confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, canalizar energía y actuar en forma agresiva. En éste etapa la relación con los padres cambia puesto que continuándose el proceso gradual de independencia y autonomía, que anteriormente se venía desarrollando. Los padres son siendo figuras importantes; los niños se dirigen a ellos para buscar afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

El maestro en esta etapa comienza a tener una mayor importancia, como la figura que se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima. Es constatable que los maestros que muestran confianza en las potencialidades del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de sus capacidades y a la vez favorecen un autoconcepto positivo.

Además aparece el grupo escolar como un referente importante y que va a constituir uno de los ejes centrales en el desarrollo del niño. El intercambio con los compañeros permite al niño confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes así como examinar críticamente los valores con los que ha sido creado por sus padres, y así podrá decidir cuáles conservará y cuáles descartará. Por otro lado es importante destacar que este contacto y acercamiento

con los niños le dará oportunidad de cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de las demás personas, cuando ceder y cuando permanecer firmes.

Es en ésta etapa en donde el niño presenta una mayor estabilidad en sus intereses lucha por conseguir lo que quiere. Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales que le permiten entender al otro.

### **Adolescencia**

La adolescencia es la etapa en donde el ser humano comienza a transitar por múltiples vivencias y cambios significativos internos y externos, en el cual tienen lugar muchos de los momentos más críticos de su personalidad.

En este período ocurren cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable, los cuales tienen sus repercusiones en el área afectiva, social y cognoscitiva.

En esta etapa sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad además de introversión y extroversión.

Es aquí donde el grupo de amigos redimensiona su significación volviéndose de vital importancia para el adolescente. Es a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va conformándose la autovaloración del adolescente. Igualmente las posiciones morales que adopta el adolescente dependen de las exigencias vigentes del grupo. A pesar de que el adolescente tenga sus propias ideas y juicios morales, adoptará las que le convenga en función de las exigencias del grupo.

Por la misma razón ésta es una etapa propicia para que los adolescentes se sientan atraídos por pertenecer a clubes, bandas o pandillas en donde busca un grupo de referencia, la compañía no siempre será lo mejor debido a que comúnmente se ponen en contacto con el

uso de drogas, alcohol, delincuencia y prostitución que únicamente irán en detrimento de una buena transición hacia la adultez.

Uno de los sentimientos que caracteriza a los adolescentes es el de la incomprensión, lo cual se debe a que no se es niño ni joven y tampoco pueden establecerse en ninguno de los dos papeles, lo cual los lleva a una búsqueda constante de identidad coherente y funcional. La formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Puesto que ofrece

Continuidad entre el pasado, presente y futuro del individuo; crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida; concilia sus inclinaciones y talentos con roles anteriores provenientes de los padres, amigos, maestros o la sociedad.

La formación de la identidad ayuda además al adolescente a conocer suposición con respecto a los otros y con ello sienta las bases de las comparaciones sociales, además de que a la vez sienta las bases de dirección, propósito y significado de su propia vida.

Por lo general, en los primeros años de la adolescencia se presentan más conflictos que en los últimos. Cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los problemas de las varias contradicciones. Los padres y las madres influyen en sus hijos adolescentes de muchas maneras, existe una diferencia considerable entre los roles que cada uno de los padres desempeña. Los padres suelen estimular por tradición el desarrollo intelectual de sus hijos y con frecuencia participan en la discusión y solución de problemas familiares.

La relación de los adolescentes con su madre es mucho más compleja. La interacción con la madre suele darse en áreas como los quehaceres domésticos, las responsabilidades y actividades familiares, la disciplina familiar, el comportamiento social y actividades recreativas.

Comúnmente estas interacciones causan mayor tensión y conflicto entre las madres y sus hijos, pero si ambas partes colaboran pueden favorecer una mayor y mejor intimidad en el hogar.

### **1.2.3. Dinámica de la personalidad**

El término dinámica de la personalidad se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose a las motivaciones que dirigen el comportamiento. La dinámica de la personalidad incluye la adaptación o el ajuste del individuo a las demandas de la vida, de manera que tiene implicaciones para la salud mental y emocional. Actualmente se considera a los procesos cognoscitivos como el aspecto principal de la dinámica de la personalidad. El cómo se piensa es un determinante de las elecciones y la adaptación.

#### ➤ Adaptación y ajuste

Se refiere a cómo la personalidad se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente del cual el individuo está rodeado.

#### ➤ Procesos cognoscitivos

Actualmente se ha visto que la personalidad es influida por las formas de pensar acerca de las capacidades de si mismos y de las de los demás. Es decir, de qué forma el ser humano confía en si mismo para poder desenvolverse.

#### ➤ Cultura

Los teóricos de la personalidad consideran importante el papel de la cultura dentro de la formación de la personalidad, puesto que se cree que de alguna forma las influencias sociales tienen incidencia en la personalidad, ya que algunas de las motivaciones que dirigen a las personas están moldeadas por su cultura y costumbres.

#### ➤ Influencias múltiples

La dinámica de la personalidad involucra múltiples influencias, tanto del ambiente como dentro de la persona en el ambiente, las situaciones pueden proporcionar oportunidades

para satisfacer las metas o amenazas que requiere la adaptación. Por otra parte, dentro de la persona, varios aspectos de la personalidad pueden combinarse para influir en el comportamiento.

➤ **Experiencia en la niñez y adultez**

La personalidad se desarrolla con el tiempo. La experiencia, especialmente en la niñez, influye en la manera en que cada persona se desarrolla hacia su propia y única personalidad. Algunos psicólogos como Freud, hacen énfasis en la experiencia de los años preescolares para la formación de la personalidad. Los teóricos de la tradición del aprendizaje se enfocan en el cambio, y proponen que el aprendizaje temprano puede influir de manera significativa en el curso de la personalidad a lo largo de la vida, al desarrollar habilidades esenciales sobre las cuales más tarde la experiencia construye. En el ámbito emocional, el desarrollo temprano de los vínculos de apego con los padres es importante, puesto que se piensa ampliamente que influye en la calidad de las relaciones que la gente tenga durante su adultez.

#### **1.2.4. Teorías de la personalidad**

**Shultz, (2003)** comenta que las teorías son conjuntos de principios a los que se recurre para explicar una forma particular de los múltiples fenómenos existentes. Por otro lado, explica que las teorías de la personalidad dan respuestas a incógnitas relacionadas con la conducta, para lo cual han de ser comprobables y estimular la investigación de sus diversas propuestas. Por su parte los investigadores están obligados a realizar experimentos para saber determinar qué aspectos de las teorías deben aceptarse o rechazarse. Es necesario que las teorías de la personalidad aclaren y expliquen los datos de la personalidad, organizándolos en un marco de referencia coherente.

#### **1.2.5. Teoría psicoanalítica.**

Esta teoría ha recibido la mayoría de influencia de los estudios de Sigmund Freud, quien fue el precursor del psicoanálisis, en donde se relacionan los orígenes de la personalidad con los motivos y conflictos inconscientes frecuentemente de índole sexual. Muchas de las

teorías de la personalidad propuestas posteriormente por otros autores, se derivan del trabajo básico que Freud realizó.

#### **1.2.6. Teoría humanista.**

Las teorías humanistas identifican como fundador y líder a Abraham Maslow. Según Maslow, en el estudio humanista de la personalidad no se deben ignorar las cualidades humanas positivas como la felicidad, la satisfacción y la paz mental. Las teorías humanistas destacan los motivos positivos del crecimiento y la realización del potencial humano en el moldeamiento de la personalidad. La teoría de la personalidad de Maslow se deriva de la investigación de personas creativas, independientes, autosuficientes y realizadas.

#### **1.2.7. Teoría existencialista.**

**Lukas, (2003)** señala que esta teoría parte de que el ser humano es el responsable en sí mismo, de darle sentido a su propia vida, convirtiendo las experiencias negativas en positivas para así alcanzar la felicidad, y no caer en la frustración. Su representante es Víctor Frankl, un estudioso de la logoterapia que pretende por medio de sus estudios proveer al ser humano de auto valía personal en medio de las más caóticas experiencias de la vida.

#### **1.2.8. Teoría constitutiva.**

Shultz (2003), indica que ésta teoría encuentra una estrecha relación entre la constitución física del ser humano y los aspectos que integran su personalidad. William Sheldon, su precursor, propuso tres tipos corporales, endomorfo o sociable, relajado, afectuoso y tranquilo, Mesomorfo o vigoroso, competitivo, agresivo y audaz, ectomorfo o inhibido, temeroso, intelectual e introvertido, cada uno asociado con un temperamento distinto. Sheldon considera que los rasgos o características de la personalidad en gran medida son fijos, es decir son constantes y no varían independientemente de las situaciones que el ser humano enfrente.



## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia es una institución social por naturaleza, en ella se proporciona a sus miembros las bases más sólidas y confiables para la construcción de la personalidad. Es además un grupo de personas unidas en el amor, comprensión, tolerancia y respeto. No debe olvidarse que cada integrante debe aportar a su núcleo familiar armonía, entusiasmo, trabajo, colaboración y afecto para que de esta forma existan las condiciones propicias para el desarrollo de una buena integridad humana. Sin embargo, en la actualidad se ha observado que las familias han cedido sus funciones a influencias que no precisamente resultan ser las más adecuadas.

El municipio de Quetzaltenango, no se queda al margen de ésta situación, ya que es evidente la despersonalización que en la actualidad las familias sufren, lo cual se ve reflejado en una sociedad más violenta e improductiva, aumento de la tasa de alcoholismo, consumo de drogas en jóvenes y adolescentes, aumento en el número de hogares desintegrados, aumento de fracaso escolar, un mayor nivel de estrés manejado por niños, aumento de enfermedades psicosomáticas y crisis de identidad. Es así como de esta forma radica la importancia de la investigación titulada: Funciones formativas de la familia y el desarrollo integral de la personalidad, la cual busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿De qué manera contribuyen las funciones formativas de la familia en el desarrollo integral de la personalidad?

### **2.1. Objetivos.**

#### **2.1.1. Objetivo General:**

Establecer de qué manera las funciones formativas de la familia influyen en el desarrollo integral de la personalidad.

#### **2.1.2. Objetivos Específicos:**

- Comprobar si el docente promueve dentro del aula actividades en donde se ponga de manifiesto la valorización hacia las familias.

- Verificar si el estudiante está consciente de la descomposición social en la que se vive, debido a la destrucción de las familias y si esta situación influye en el desarrollo de la personalidad.
- Establecer si el estudiante reconoce a su propia familia como la formadora de la integridad de su personalidad.
- Proponer talleres bimestrales para padres de familia en donde reafirme el valor que tiene la familia en la formación de la personalidad.

## **2.2. Hipótesis:**

H1. Las funciones formativas de la familia influyen en el desarrollo integral de la personalidad del alumno.

H2. Las funciones formativas de la familia no influyen en el desarrollo integral de la personalidad del alumno.

## **2.3. Variables:**

- Funciones formativas de la familia.  
Desarrollo integral de la personalidad.

## **2.4. Definición de variables:**

### **2.4.1. Definición conceptual:**

#### **a) Funciones formativas de la familia:**

**Arriaza, (2001)** concibe a la familia como la institución fundamental y universal, de la que depende la supervivencia de toda sociedad, en la cual sus miembros viven bajo un mismo techo, subordinados a un superior común, y unidos por vínculos que derivan de la ley natural.

## **b) Desarrollo Integral de la personalidad:**

**Phares, (2000)** define la personalidad, como el patrón de pensamientos, sentimientos, y comportamientos que persiste a lo largo del tiempo y las circunstancias, distinguiendo así la individualidad de las personas.

### **2.4.2. Definición Operacional:**

Se operacionalizaron las variables de la investigación por medio de encuestas, las cuales se aplicaron a estudiantes de quinto magisterio de los institutos normales INVO E INSO del municipio de Quetzaltenango.

## **2.5. Alcances y límites:**

### **2.5.1. Alcances:**

Para efectos del estudio se abarcaron 2 institutos normales públicos del municipio de Quetzaltenango, en el grado de quinto magisterio. Los cuales son:

Instituto Normal para Varones de Occidente e Instituto Normal para Señoritas de Occidente.

### **2.5.2. Límites:**

- Tiempo disponible de los alumnos para contestar las encuestas.
- Colaboración de los docentes para donar tiempo de sus períodos de clase.
- Cierre de los institutos por Gripe.

## **2.6. Aporte:**

La presente investigación pretende establecer la importancia de que las familias son la célula de la sociedad, las que por la misma razón deben cumplir acertadamente con sus funciones. De la misma forma hacerles notar que la descomposición social que hoy se vive, no es un hecho al cual deban acostumbrarse y ver con normalidad, sino hacerles notar que esto debe cambiar por el bien de las generaciones que están en formación y de las que vendrán en un futuro. De esta misma forma, el estudio se dirige a jóvenes en formación, al

considerar que dentro de sus aulas aún se encuentran en edad de hacerles tomar conciencia de la necesidad urgente de que existan familias integradas con deseos de potenciar las múltiples capacidades de la personalidad de manera que se tenga como resultado una sociedad rica en ciudadanos definidos y establecidos.

### **III. METODO.**

#### **3.1. Sujetos**

La población para el trabajo de campo estuvo compuesta por 385 alumnos de quinto magisterio de los institutos normales oficiales en el municipio de Quetzaltenango. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula, descrita por Murray (1998).  $n = \frac{384.16}{1+384.16} = 193.385$

Se tomó una muestra la cual fue de 193 alumnos de ambos sexos, con un rango de edades comprendidas entre los 16 y 18 años. En su gran mayoría, estos estudiantes dependen de los ingresos económicos de sus padres. Existen entre la población un gran porcentaje de jóvenes originarios del sur occidente del país, quienes en busca de una mejor preparación académica han decidido residir en Quetzaltenango, ya que ésta ciudad ofrece diversidad de centros educativos.

#### **3.2. Instrumentos:**

El instrumento para obtener la información fue posible a través de una encuesta conformada por 12 preguntas elaboradas de acuerdo a los objetivos de la investigación, y a la vez una entrevista a los orientadores de cada institución.

#### **3.3 Procedimiento:**

- Elección y aprobación del tema a investigar.

Se realizó en forma individual, para proponer temas ubicados dentro de los lineamientos generales.

- Fundamentación Teórica.

Se basó en libros, revistas, tesis, Internet y periódicos de bibliografía actualizada.

- Elaboración del Instrumento.

Es la parte de la investigación que contribuye a dar sustento al contenido en las etapas del proceso.

- Aplicación del instrumento.

Se realizó a través de encuestas, para alentar varias preguntas y establecer la opinión de las personas sobre una situación o problema propios de la investigación.

- Tabulación de datos obtenidos.

Esta se enfocó interpretando datos y respuestas que se obtuvieron de las encuestas.

- Discusión de resultados.

Los resultados del trabajo de campo, se compararon con el contenido del marco teórico y así concluir el proceso teórico/práctico.

-Propuesta.

Se realizó una propuesta con cuatro talleres, los cuales abarcaron temas sobre la familia y personalidad.

- Conclusiones.

A través de las conclusiones se definieron los resultados obtenidos, al determinar las consecuencias de las funciones formativas de la familia en el desarrollo de la personalidad.

- Recomendaciones.

Se realizaron al finalizar el trabajo para dar a conocer sugerencias en donde las familias contribuyan al desarrollo de la personalidad y por ende se logre un mejor nivel en la preparación académica de los estudiantes.

### **3.4 Diseño:**

Según las indicaciones de Achaerandio, (2000) la investigación es de tipo descriptivo, porque únicamente busca encontrar la relación existente entre variables, sin llegar a considerar casualidades entre niveles. Este diseño permite estudiar, interpretar, referir y explicar los hechos tal y como son, sin la intención de manipular las variables.

### 3.5 Metodología Estadística

Murray (1998), presenta las siguientes fórmulas estadísticas para obtener la definición de intervalos de confianza y la significación de proporciones.

1. Se establece el Nivel de confianza:  $N_C = 95\%$      $Z = 1.96$

2. Porcentaje:  $P = \left[ \frac{f}{N} \right] \times 100$

3. Proporción:  $p = \frac{P}{100}$      $q = 1.00 - p$

4. Error de la proporción:  $\sigma_p = \sqrt{\frac{p \times q}{N}}$

5. Error muestral:  $\varepsilon = \sigma_p \times Z$

6. Intervalo confidencial:  $Ic = p \pm \varepsilon$

Si la proporción (p) se encuentra dentro del Intervalo Confidencial, se dice que es un estudio Fiable.

7. Razón Crítica de la Proporción:  $Rc = \frac{p}{\sigma_p}$

8. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza elegido:  $Rc \geq Z$

Si la razón crítica es mayor o igual que  $Z$  se dice que el estudio es significativo.

## IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

### 4.1 Boleta de opinión para estudiantes.

#### Pregunta No. 1

¿Su maestro utiliza alguna metodología en donde usted pueda valorar la importancia y necesidad de la familia?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
1	SI	165	86	0.86	0.14	0.02	0.04
	NO	28	14	0.14	0.86	0.02	0.04

N=193

**Fuente:** Investigación de campo. Pregunta 1.

#### Pregunta No. 2

¿Cree usted que la auténtica convivencia y unidad debe manifestarse en el diario vivir de las familias?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
2	SI	181	94	0.94	0.06	0.02	0.04
	NO	12	6	0.06	0.94	0.02	0.04

N=193

**Fuente:** Investigación de campo. Pregunta 2.



### Pregunta No. 3

¿Cree usted que su familia le provee de lo necesario para un bienestar económico, moral y emocional?

Significacion y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
3	SI	177	92	0.92	0.08	0.02	0.04
	NO	16	8	0.08	0.92	0.02	0.04

N = 193

**Fuente:** Investigación de campo. Pregunta 3.

### Pregunta No. 4

¿Piensa usted que le beneficia el que su familia este pendiente de usted y le corrijan si es necesario, por ejemplo ponerle una hora límite para llegar en la noche, que sus papás conozcas a sus amigos etc?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q		$\varepsilon$
4	SI	188	97	0.97	0.03	0.01	0.02
	NO	5	3	0.03	0.97	0.01	0.02

N = 193

**Fuente:** Investigación de campo Pregunta 4

### Pregunta No. 5

¿Considera usted que su ambiente familiar es adecuado y le permite convivir y desenvolverse adecuadamente?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\epsilon$
5	SI	178	92	0.92	0.08	0.02	0.04
	NO	15	8	0.08	0.92	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 5

### Pregunta No. 6

¿Ha presenciado alguna vez una escena de violencia en su hogar? Si es así, ha sentido que usted se ha vuelto agresivo o enojado?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\epsilon$
6	SI	46	24	0.24	0.76	0.03	0.06
	NO	147	76	0.76	0.24	0.03	0.06

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 6

### Pregunta No. 7

¿Cree usted que el hecho de que su hogar esté unido le da seguridad para socializar con las personas en los distintos ámbitos?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
7	SI	152	79	0.79	0.21	0.03	0.06
	NO	41	21	0.21	0.79	0.03	0.06

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 7

### Pregunta No. 8

¿Ha tenido algún sentimiento negativo hacia sus padres por vivir en un ambiente disfuncional en su hogar?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
8	SI	25	13	0.13	0.87	0.02	0.04
	NO	168	87	0.87	0.13	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 8

### Pregunta No. 9

¿Cree usted que el hecho de convivir en un ambiente familiar sano le da un panorama optimista con sentimiento de logro en la vida?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
9	SI	178	92	0.92	0.08	0.02	0.04
	NO	15	8	0.08	0.92	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 9

### Pregunta No. 10

¿Cree usted que la familia contribuye a la formación de la personalidad en cuanto a hábitos y principios?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
10	SI	181	94	0.94	0.06	0.02	0.04
	NO	12	6	0.06	0.94	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 10

### Pregunta No. 11

¿Cree usted que la descomposición social que se vive en la actualidad está relacionada con la desintegración familiar?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
11	SI	167	87	0.87	0.13	0.02	0.04
	NO	26	13	0.13	0.87	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 11

### Pregunta No. 12

Para usted la familia representa la unidad básica de la sociedad?

Significación y Fiabilidad de Proporciones							
No.	ITEM	f	%	P	q	$\sigma_P$	$\varepsilon$
12	SI	184	95	0.95	0.05	0.02	0.04
	NO	9	5	0.05	0.95	0.02	0.04

N = 193

Fuente: Investigación de campo Pregunta 12

## V. DISCUSION DE RESULTADOS

El impacto que la familia tiene en la formación de la personalidad es de suma importancia ya que influye en el desarrollo integral de los alumnos. Por ello es necesario analizar los diferentes puntos de vista de algunos autores que tratan el tema, y a la vez analizar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación de campo, es así como seguidamente se establecieron las siguientes comparaciones:

A si mismo, **Lorenz, (2001)** comenta que la escuela y el hogar unidos, forman la mejor combinación para la formación y desarrollo integral de la personalidad de los hijos, además indica que la escuela hace pareja con el hogar puesto que colabora directamente con él, no sólo en lo académico sino también proporcionándole al niño los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, como el arte, el deporte, manualidades y talleres. Le da la oportunidad de acrecentar su autoestima en base a sus propios logros. Es pues como la relación padres y escuela es la mejor combinación para formar a un niño feliz y seguro de sí mismo siendo capaz de desarrollar todas sus capacidades al máximo.

Al evaluar el desempeño del maestro con respecto a la formación de valores, el 86% de los alumnos coincide en que la metodología de enseñanza que sus maestros utilizan ha sido de gran apoyo para ellos, puesto que les ha ayudado a valorar cuan necesaria e importante es la familia, y a darse cuenta de que cada miembro tiene un papel importante que desempeñar dentro del seno familiar.

Esto pone de relieve la importancia fundamental y el papel protagónico que puede jugar el maestro en el aula, al incidir de manera positiva en la personalidad del alumno. Con relación a lo anterior los orientadores de ambos institutos afirman que efectivamente el claustro de maestros trabaja con una metodología que permite concientizar a los alumnos constantemente sobre la importancia de la familia, situación que todos los maestros priorizan en cada una de las materias que facilitan.

A la vez, **Cadahia, (1998)** argumenta que el hombre es un ser social por naturaleza necesita de una familia para relacionarse y poder integrarse poco a poco, aprender a convivir y a relacionarse, puesto que la familia es la escuela que enseña al hombre los valores imprescindibles para la convivencia.

Esto se afirma al corroborar que el 94% de los encuestados hacen ver que la unidad y la convivencia que las familias tengan, debe ser puesta en práctica a diario, en cada momento y en cualquier situación de la vida, ya que actitudes como el respeto, la tolerancia y el cariño harán que el trato mutuo y las dificultades que puedan presentarse en cualquier momento, tengan una solución viable. Sin embargo los orientadores de ambos institutos afirman que existe un considerable índice de alumnos que no viven dentro de un hogar integrado, por situaciones como migraciones, adicciones y violencia lo cual rompe el núcleo familiar e impide una buena y estable convivencia con todos los miembros de la familia. De esto se deduce que los ambientes familiares de estas personas no son acogedores ni facilitan la comprensión familiar, produciendo así malestar, inconformidad e incredulidad en los temas relacionados con la familia.

Por otro lado, **Maldonado, (2005)** comenta que la existencia de las familias es fundamental para la formación afectiva, espiritual y emocional de los jóvenes, debido a que se ha verificado que el cincuenta por ciento de su rendimiento escolar está ligado al grado de apoyo, estímulo y salud emocional de la que se goza en su núcleo familiar. Esto se afirma con el 92% de los encuestados que consideran que su familia ha sabido mantener un equilibrio en cuanto a saber proveerles de lo necesario para llevar una vida digna, puesto que en el sentido material han recibido vestido, techo y alimentación; en el sentido moral, sus padres les han inculcado valores y principios con los que deberán actuar coherentemente al desenvolverse en la vida. Considerando lo anterior los orientadores confirman el hecho de que la mayoría de los estudiantes reciben de sus padres el apoyo económico y moral para que éstos cuenten en el futuro con una carrera a nivel diversificado y les permita valerse por si mismos. De éste hecho se deduce que los hijos reconocen el esfuerzo de su familia por darles lo necesario para salir adelante.

En tanto, **Cadahia, (1998)** comenta que los padres además de abrir los ojos a sus hijos sobre los vicios de los ambientes sociales de la actualidad, también deben estar presentes en la sociedad para sanarla con la medicina de criterios morales rectos, deben por consiguiente conocer y exigir a los centros educativos, además de conocer y tratar a los amigos de sus hijos y a los padres de éstos, no olvidando conocer las diversiones de sus hijos, fomentando y promocionando lugares de esparcimiento adecuados para su salud moral.

Esto tiene relación con el 97% de los encuestados que indican estar de acuerdo con que los padres de familia les demuestren a los hijos interés en todas las acciones que éstos realicen, Además los encuestados señalan que es responsabilidad fundamental de los padres educar a sus hijos en el uso responsable de su actuar, orientándolos a saber escoger con libertad y criterio lo que corresponde a su dignidad como persona. Lo antes expuesto lo contradicen los orientadores de dichos institutos que establecen que los padres de familia no tienen un horario para que sus hijos lleguen a casa, que no corrigen actitudes de sus hijos y que no están al pendiente del círculo de amistades que sus hijos frecuentan. Por lo tanto se deduce que los hijos carecen de atención en estos aspectos dentro de su hogar.

Así también, **Craig, (2001)** advierte que en la edad temprana se concentran en el niño la adquisición de conductas pro sociales tales como la empatía, la cooperación, el compartir y el interés general por el bienestar de los demás, a ésta edad el niño comienza a cooperar, compartir y a responder con empatía a los problemas emocionales de las personas. La aparición de la empatía esta relacionada con el desarrollo incipiente del yo. A medida que las personas comienzan a diferenciar el yo del otro, y a conocer a los demás como seres independientes su participación emocional en los problemas ajenos empieza a transformarse en un interés compasivo por los demás. Es así como se afirma que las raíces de la empatía en los niños pequeños está vinculada a un apego seguro y a la forma en que se les trata cuando se lastiman, se sienten solos o necesitan ayuda. El 92% de los encuestados considera que su ambiente familiar es adecuado y les permite convivir y desenvolverse adecuadamente. El departamento de orientación difiere de esta idea, argumentando que últimamente han incrementado los casos de violencia, pobreza, abuso verbal y físico dentro de los hogares, habiéndose visto en la necesidad de brindar ayuda



económica y emocional a sus estudiantes. Por lo anterior, se estima que el ambiente actual de las familias no permite un adecuado bienestar de sus miembros.

De igual forma, **Vain, (2002)** establece que la personalidad puede determinarse en tres conceptos. Extraversión, neuroticismo y psicoticismo. El comportamiento estable de una persona depende de la posición que ocupe su forma de ser en el conjunto de estos tres ejes y del ambiente en el que se haya criado y se desenvuelva (familia, trabajo y amigos). Si un individuo tiene tendencia a la extraversión, su personalidad tendrá rasgos de sociabilidad, dinamismo, dogmatismo y dominancia, el neuroticismo produce inclinaciones a la depresión, ansia, baja autostima, tristeza y emotividad extrema, por otro lado el psicoticismo se le adjudica a personas que reaccionan con agresividad, enojo, impulsividad y egoísmo.

Lo anterior mencionado se ve relacionado con un 76% de los encuestados que indican no haber sufrido a raíz de haber presenciado escenas de violencia en su hogar. No obstante, el departamento de orientación afirma que existen muchos casos de violencia intrafamiliar por causas como alcoholismo, pobreza e incomprensión, lo cual se ha visto reflejado en la baja autoestima, inestabilidad emocional y deserción escolar de los alumnos. Esto demuestra que maltratos continuos, inestabilidad familiar e infancias traumáticas no contribuyen al desarrollo óptimo de la personalidad, haciendo que posteriormente exista un alto índice de adultos inseguros, con sentimientos encontrados, dificultad para adaptarse y un sentimiento continuo de frustración.

Por otro lado, **Isaacs, (2000)** argumenta que la función afectiva de la familia responde al equilibrio emocional de las personas, pues es natural de la familia por el simple hecho de ser un grupo de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico, ya que tiende a ser identificada con el hogar, el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de la vida diaria. Este lazo afectivo es de mucha importancia, ya que se ha comprobado que supone gran parte de la seguridad y autoestima de todos los miembros de la familia. Al considerar lo anterior, el 79% de los encuestados afirma que el hecho de que su hogar esté unido le aporta más seguridad y respaldo a su personalidad, ya que les permite socializar de una mejor manera con las personas en general. Considerando

lo anterior, el departamento de orientación de dichos institutos aporta que muchos de los estudiantes no viven con sus padres, ya que muchos proceden del interior del país como Huehuetenango, Totonicapán y Sololá, hecho que los obliga a vivir con algún familiar, no obstante esto no ha sido causa para impedirles el hecho de socializar armoniosamente con las personas.

Por su parte, **Suárez, (1999)** argumenta que son los padres los principales responsables de la formación de sus hijos, educar siempre con el ejemplo, corregir actitudes negativas con cariño y prudencia para que de esta manera se produzcan efectos positivos y no hiera y destruya la autoestima de los mismos; tomar en cuenta que de otra manera, a la larga este hecho pueda producir resentimiento y venganza en contra de los mismos padres. Este hecho respalda al 87% de los estudiantes que indican que no han tenido sentimientos negativos hacia sus padres, a pesar de que su ambiente familiar no siempre es el mejor.

Se complementa lo anterior con la opinión del departamento de orientación al exponer que aunque los alumnos viven en una familia con ciertas disfunciones, no se ha visto que los hijos tomen represalias en su contra. esto puede deberse a que los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia, lo cual los hace buscar distracciones con amigos y vecinos, situación que probablemente puede paliar los sentimientos negativos que se generen .

Así también, **Méndez, (2007)** aporta que la seguridad personal que se brinda en el seno familiar, representa un alto porcentaje del rendimiento emocional afectivo y académico de las personas; de igual manera sostiene que la buena comunicación que los padres de familia mantengan con los maestros o representantes del plantel educativo, hará que los hijos se sientan importantes. Por consiguiente el papel de la familia especialmente el de los padres es decisivo en la respuesta del escolar en sus múltiples proyecciones durante la vida.

Concluye diciendo que la orientación, el cariño, la paciencia, la confianza y el equilibrio que los padres transmitan a sus hijos les dará la fortaleza y convicción que necesitan para saberse capaces en el logro y cumplimiento de sus metas. Esto se afirma con el 92% de los estudiantes que opina que convivir en un ambiente familiar sano, les provee de un

panorama optimista con sentimiento de logro en la vida ya que el hecho de que sus padres o encargados les procuren un ambiente familiar estable, los hace sentir realmente queridos y valorados. Esto se confirma con el aporte del equipo de orientación de los institutos, al comentar que los alumnos que viven en un ambiente sano cuentan con índices de seguridad personal y mentalidad futurista.

Igualmente, **Winst**, ( 2001) Explica que el desarrollo intelectual y de la personalidad de todo ser humano se basa en estímulos recibidos entre los 0 y 7 años de edad, y con mayor efectividad antes de los tres años. La importancia de este factor radica en que durante el crecimiento existen lapsos de mayor predisposición natural para aprender, tales como el fortalecimiento de la memoria, la definición de la propia identidad y la educación de virtudes hábitos y valores. Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en que el 94% de los estudiantes encuestados opina que la familia es la primera institución social formadora de la personalidad en cuanto a hábitos y principios, puesto que es con la unión en matrimonio de ambos cónyuges, cuando a partir de ciertos criterios en común se lleva a cabo la educación de los hijos. Lo antes expuesto es afirmado por los orientadores de los institutos al sostener que la gran mayoría de hábitos y valores de los alumnos han sido inculcados en su familia, pero igualmente reconocen la labor de los maestros para éste efecto.

Ciertamente, **Maldonado**, (2005) aporta que la sociedad paga actualmente costos altísimos por el debilitamiento y destrucción de las familias ya que en la actualidad la escuela, el ambiente y las familias han evolucionado, pero hay valores intangibles que es preciso mantener para que el funcionamiento de las familias en la sociedad sea real y completo. Esto se ve respaldado con el 87% de los encuestados que a la vez afirma que efectivamente la descomposición social actual, está vinculada con la desintegración familiar, ya que por circunstancias como matrimonios muy jóvenes, inmadurez, migraciones, adicción, pobreza extrema y vandalismo, Las familias se han visto en una crisis cada vez mas determinante para el deterioro de la sociedad, ya que por estas mismas razones los padres han delegado la educación de sus hijos a sistemas no siempre beneficiosos como la calle, los amigos y la televisión. Lo anterior expuesto se completa con la aportación del departamento de orientación que afirma que varios de los estudiantes adoptan un comportamiento indebido

al estar fuera de las instalaciones de los institutos, debido a algunas decepciones e inconformidades que éstos viven.

Igualmente, **Maldonado, (2005)** establece que desde pequeñas, todas las personas aprenden sobre la importancia de la familia, pues es el núcleo de cualquier comunidad, como lo afirma la declaración universal de los derechos humanos, la cual considera a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad. Esto se afirma con el 95% de los encuestados que sostiene que la familia representa la unidad básica de la sociedad, a la vez afirman que para la sociedad la familia representa su primer y vital núcleo, puesto que es la responsable de la educación de las virtudes sociales como: el patriotismo, la sociabilidad y laboriosidad. El departamento de orientación difiere en éste tema al comentar que efectivamente la familia es la célula de la sociedad, pero que a la vez la familia no le da importancia al hecho de formar a sus hijos con relación a las virtudes sociales, tal es el caso del alto índice de violencia y vandalismo que se vive actualmente.

Por lo tanto se verifica y comprueba la hipótesis planteada en el presente estudio, en cuanto a que las funciones de la familia influyen en el desarrollo de la personalidad. Tanto docentes del área de orientación como estudiantes reconocen la importancia de familias funcionales para lograr una nueva generación de personas autodefinidas.

## **VI. PROPUESTA**

**Taller encaminado a reafirmar el perfil de las funciones formativas de la familia y el desarrollo integral de la personalidad.**

### **“Familia y personalidad binomio perfecto”**

#### **1. Presentación:**

La presente propuesta tiene como finalidad brindar a los establecimientos alternativas para fortalecer el trabajo pedagógico de los padres y asimismo proporcionarles una serie de charlas formativas que complementarán sus conocimientos en el campo académico y profesional, impregnando a los padres de mucho optimismo en la ardua tarea de educar; poniéndoles así al alcance ideas innovadoras que ni el trabajo fuera de casa, ni el ambiente, ni la falta de tiempo justifiquen que sus hijos no sean personas responsables y con una personalidad definida. La tarea de educar, en el sentido social ético y moral, es una responsabilidad de los padres, la cual constituye una ciencia y un arte. Como arte, no existen reglas fijas ya que cada caso es diferente y particular; pero a la vez, es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla, informarse y dedicarle tiempo para llevarla a cabo bajo orientaciones científicas y pedagógicas que aseguren el desarrollo armónico de la humanidad.

#### **2. Justificación:**

Es evidente que la familia es la primera comunidad insustituible para todo ser humano, célula vital de toda comunidad humana. Es en el ambiente familiar donde hombres y mujeres adquieren sus conocimientos básicos, comienzan a desarrollar su personalidad y se preparan para la misión que a cada quien le es encomendada. De ahí deriva la enorme importancia de la tarea formadora que deben realizar los padres.

El estudio de campo realizado en esta investigación establece que la mayoría de alumnos están conscientes de la importancia y necesidad que tienen de su familia, sin embargo no todos le dan el valor que merece ni se esfuerzan por mantenerla unida, probablemente porque muchos se han acomodado a una convivencia lejana y despreocupada. Como

resultado de ésta deficiencia las familias han pasado por una etapa de crisis en donde sus miembros se han visto envueltos en sentimientos de soledad, tristeza, lejanía y baja autoestima lo cual impide que la personalidad de los hijos se desarrolle en una atmosfera de libertad confianza y cariño. Es por esta razón que en esta ocasión se proponen una serie de talleres los cuales los cuales abarcan temas específicos que han sido escogidos principalmente para eliminar las deficiencias que existen actualmente en las familias y que han sido detectadas durante el estudio de campo realizado

### **3. Objetivos:**

#### **General:**

Proponer que los padres de familia analicen los resultados pedagógicos de una educación basada en un clima amable, acogedor y amoroso que facilite un desarrollo integral en la formación de la personalidad de sus hijos.

#### **Específicos:**

\*Establecer actividades dentro y fuera del hogar en donde los padres estimulen a sus hijos a utilizar al máximo todas sus actitudes positivas.

\*Promover el uso de la creatividad en los padres, como herramienta del fortalecimiento de la personalidad.

\*Propiciar la toma de conciencia de los padres, sobre la necesidad que existe de educar con un ejemplo responsable.

#### **Actividades:**

Se realizarán las siguientes actividades:

##### **I Fase:**

Reunión con el Director de cada establecimiento para dar a conocer resultados de la investigación hecha a través de encuestas realizadas a los padres de familia y exponer la demanda en cuanto a temas por impartir en el taller, a la vez solicitar autorización

respectiva para llevar a cabo dicho taller, informar que los talleres se llevarán a cabo los mismos días que se entreguen notas de unidad lo cual hace un total de cuatro talleres al año.

#### II Fase:

- Selección de temas a impartir en talleres.
- Selección de profesionales que puedan contribuir en la disertación de los temas.
- Preparación y elaboración del material didáctico a cargo de las personas disertantes.

#### III Fase:

- Ejecución de talleres dirigidos a padres de familia
- Trabajos grupales, los cuales se realizarán para que el aprendizaje sea efectivo y dinámico.
- Realización de actividades participativas para la evaluación del taller.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**PRIMER TALLER PARA PADRES**

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION	LUGAR Y FECHA
13:30	Palabras de bienvenida y visión panorámica Entrega de instructivo pedagógico	Caroll Díaz Director (a)	Amplificadores de sonido	La presente actividad será evaluada por medio de la técnica de las tres Q's  Preguntas orales durante el desarrollo de los temas y por observación.	I.N.V.O. (salón de usos múltiples)  Febrero 2010.  I.N.S.O. (salón de usos múltiples)  Febrero 2010.
13:55	Lectura de reflexión “el clavo y el martillo”	Carmen Ma. Rivera	Cañonera Diapositivas		
14:10	Desarrollo del tema: Definición, Características e Importancia de la familia	Caroll Díaz Director (a)	Cañonera Diapositivas Instructivo Pedagógico		
15:35	Receso y refacción	Carmen Ma. Rivera	Cafetera Platos y vasos desechables		
16:00	Orientación y reconexión del tema anterior con: Aspectos y ámbitos de una educación integral Elaboración de un cuadro comparativo sobre: “familia ideal vs familia real Conexión entre familia y personalidad	Licda. Ana Inés Juárez	Cañonera Diapositivas		
17:00	Cierre de la actividad con palabras de agradecimiento.	Licda. Ana Inés Juárez	Amplificadores de sonido		



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
SEGUNDO TALLER PARA PADRES**

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION	LUGAR Y FECHA
13:30	Palabras de bienvenida y visión panorámica	Carmen Ma. Rivera Director (a)	Amplificadores de sonido	La presente actividad será evaluada por medio de la técnica del PNI. Preguntas orales durante el desarrollo de los temas y por observación.	I.N.V.O. (salón de usos múltiples)
13:55	Lectura de reflexión “ la autoestima en los hijos”	Carmen Ma. Rivera	Cañonera Diapositivas		
14:10	Desarrollo del tema: Importancia de la imagen corporal Fomento de la autonomía y responsabilidad Necesidad de integración como equilibrio y armonía en la personalidad	Licda Katy Castillo	Cañonera Diapositivas computadora		I.N.S.O. (salón de usos múltiples)
15:35	Receso y Refacción	Carmen Ma Rivera	Cafetera Platos y vasos desechables		Abril 2010.
16:00	Orientación y reconexión del tema anterior	Licda Katy Castillo	Cañonera Diapositivas Computadora		

	<p>con:</p> <p>Construyendo mi propia personalidad</p> <p>Análisis grupal para asociar la importancia de contribuir a una buena formación de la personalidad de los hijos</p>				
17:00	Cierre de la actividad con palabras de agradecimiento.	Carmen Ma Rivera	Amplificadores de sonido		

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**TERCER TALLER PARA PADRES**

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION	LUGAR
13:30	Palabras de bienvenida y visión panorámica	Luisa Barrios Director (a)	Amplificadores de sonido	La presente actividad será evaluada por medio de la técnica del PMO. (propósitos, metas y objetivos) Preguntas orales durante el desarrollo de los temas y por observación.	I.N.V.O. (salón de usos múltiples)  Junio 2010
13:55	Lectura de reflexión “ la importancia de los amigos”	Carmen Ma. Rivera	Cañonera Diapositivas		
14:10	Desarrollo del tema: Carácter y ambiente familiar Formación del criterio Valores humanos y personalidad	Luisa Barrios	Cañonera Diapositivas Instructivo		
15:35	Receso y Refacción	Carmen Ma. Rivera	Cafetera Platos y vasos desechables		Junio 2010
16:00	Orientación y reconexión del tema anterior con: Cualidades fundamentales para la convivencia familiar La amistad, autoridad y obediencia en armonía	Luisa Barrios	Cañonera Diapositivas Computadora		
17:00	Cierre de la actividad con palabras de agradecimiento.	Carmen Ma. Rivera	Amplificadores de sonido		

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**CUARTO TALLER PARA PADRES**

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION	LUGAR
13:30	Palabras de bienvenida y visión panorámica	Director (a)	Amplificadores de sonido	La presente actividad será evaluada por medio de la técnica de estacionamiento de dudas. Preguntas orales durante el desarrollo de los temas y por observación.	I.N.V.O. (salón de usos múltiples)  Agosto 2010.  I.N.S.O. (salón de usos múltiples)  Agosto 2010.
13:55	Lectura de reflexión “ las virtudes en los educadores”	Zulma Castillo	Cañonera Diapositivas		
14:10	Desarrollo del tema: Padres y maestros: unión pedagógica urgente La familia: hacedores de la personalidad Carácter y conducta Padres, educar con el ejemplo	Zulma Castillo	Cañonera Diapositivas computadora		
15:35	Receso y Refacción	Carmen Ma. Rivera	Cafetera Platos y vasos desechables galletas		
16:00	Orientación y reconexión del tema anterior con: El deporte en el desarrollo de la personalidad Armonizar el trato y la amistad con los hijos Conversar más con los hijos. Conocerles mejor	Zulma Castillo	Cañonera Diapositivas Computadora		
17:00	Cierre de la actividad con palabras de agradecimiento.	Carmen Ma. Rivera	Amplificadores de sonido		

**Recursos:**

Humanos

Materiales

Económicos

**Evaluación:**

Cada taller se evaluará al finalizar, por medio de la observación tomando en cuenta los cambios y actitudes de los padres de las familias presentes. También se evaluará durante el proceso por medio de un PNI-

**Presupuesto Estimado:**

Refacción	Q. 500.00
Alquiler cañonera	Q. 1000.00
Fotocopias	Q. 300.00
Varios	Q. 200.00
TOTAL.....	Q. 2000.00

## VII. CONCLUSIONES

1. La metodología de enseñanza que los maestros utilizan ha sido de gran apoyo para los alumnos puesto que les ha ayudado a valorar a su familia, y a darse cuenta de que cada miembro tiene un papel importante que desempeñar.
2. Muchos de los estudiantes manifestaron que la unidad y la convivencia de las familias debe ser puesta en práctica a diario, sin embargo aclararon que en su hogar no existe unión, comprensión y estabilidad.
3. Los alumnos reconocen que su familia les brinda lo necesario para llevar una vida digna, especialmente en el apoyo que reciben de sus padres para culminar su carrera a nivel diversificado.
4. Varios de los estudiantes afirman estar de acuerdo en que sus padres les demuestren interés por lo que realizan, ya que generalmente en su familia no se presta atención a detalles como hora de entrada y salida.
5. La mayoría de los estudiantes manifestó vivir en un hogar integrado, sin embargo el departamento de orientación difiere de esta opinión, argumentando que ha incrementado el índice de violencia, abuso verbal y físico en los hogares de los estudiantes.
6. Los alumnos coinciden con que vivir en hogares integrados ayuda a mantener un buen índice de salud física y mental, y a la vez establecer relaciones sociales mas sanas y armoniosas.
7. Los alumnos revelaron no tener sentimientos negativos hacia sus padres, ya que las actividades y distracciones con los amigos y vecinos ayudan a paliar los sentimientos negativos que se puedan generar.

8. Los alumnos confirmaron que vivir en un ambiente familiar sano les provee de un panorama optimista con capacidad de logro, lo que contribuye en su buen desempeño como personas.
  
9. La mayoría de los alumnos reveló que la familia es la unidad básica de toda sociedad, sin embargo establecen que dentro de su familia no se les educa en virtudes sociales como el patriotismo, sociabilidad y laboriosidad, lo cual incrementa los altos índices de delincuencia, vagancia y vandalismo juvenil.

## **VIII. RECOMENDACIONES.**

1. Que la metodología de enseñanza que los maestros utilizan en beneficio de los valores familiares se siga utilizando en los centros educativos.
2. Que se creen programas de capacitación a nivel institucional enfocados a la puesta en práctica de valores familiares.
3. Que se motive constantemente a los padres de familia para que apoyen y animen a sus hijos durante los años de estudios requeridos para contar con una profesión en el futuro.
4. Que se promuevan charlas a nivel institucional para padres en donde éstos puedan analizar la importancia de amar, cuidar y estar pendiente de todas las actividades que sus hijos llevan a cabo.
5. Que el ambiente familiar sea adecuado y les permita a los hijos vivir y desenvolverse correctamente ya que la seguridad, el apoyo y el afecto son determinantes en la construcción de la autoestima.
6. Que institucionalmente se inviten a profesionales con el afán de ayudar a los padres de familia en el dominio de sí mismos, y en el buen manejo de su temperamento y carácter.
7. Que dentro de las instituciones educativas se promuevan actividades intelectuales y físicas a manera de que los alumnos descubran y practiquen sus propias formas de expresión.
8. Que los padres de familia se esfuercen por mantener un ambiente sano y acogedor dentro de su hogar el cual permita el buen desarrollo de las potencialidades de sus hijos.
9. Que se invite en los establecimientos a expertos sobre educación cívica para que se eduque a padres y a hijos en virtudes sociales.



## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- Achaerandio, L. (2002). Iniciación a la práctica de la investigación,(6ª. Ed) Guatemala.
- Aguiló, J. (2000). En el artículo sobre: desarrollo personal publicado en la página web [www.personaonline.com](http://www.personaonline.com)
- Arriaza, R. (2001). Estudios Sociales, (19 ed).Guatemala, edit.TEXDIGUA.
- Cadahia, J. (1998). Los Derechos de la Familia en la Sociedad, Madrid, Ediciones Palabra.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad, (3ª.ed). México, Pearson Education.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico, (8ª ed). México, Practice Hall.
- Flores, L. (2004). En el artículo: proyección personal de la revista Selecciones con fecha doce de mayo.
- Hahn, S. (2002). Lo Primero es el Amor, España, edit. Rialp S.A.
- Isaacs, D. (2000). La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación, (13. ed) España, edit. EUNSA.
- Juárez, T. (2005). Artículo sobre identidad, de la pagina Web [www.zenit.com](http://www.zenit.com)
- Juárez, V. (1999). En su ensayo sobre educación de la página web [www.encuentranetworks.com](http://www.encuentranetworks.com).

- Krijcie, R.I Morgan, D (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological measurement (determiner el tamaño de una muestra en las actividades investigativas educativas y psicológicas). USA, Measurement.
- Lagos, R. (2001) artículo llamado: características psicológicas, publicado en la revista muy interesante del diecisiete de junio.
- Lereño, L. (1999). La Familia, editorial lima, España.
- Lorenz, A. (2001) en el artículo sobre estimulación temprana de la página web [www.educa.com](http://www.educa.com)
- Lukas, E. (2004) Psicoterapia en Dignidad, (2ª. ed) Argentina, Editorial San Pablo.
- Maldonado, L. (2005) En el artículo padres hoy publicado en la revista española Hacer Familia de fecha once de noviembre.
- Méndez, A. (2007) Artículo Padres al Día publicado en el diario Prensa Libre con fecha cinco de julio.
- Molina, M. (2006) artículo Padres de Cuerpo Presente publicado en el Periódico el Quetzalteco con fecha dos de julio.
- Pérez, J. (2002) artículo Papás a la escuela publicado en el diario el Quetzalteco del siete de abril.
- Phares, L. (2000) la personalidad, México. Editorial Mc Grew Hill.
- Shultz, D. (2003) Teorías de la Personalidad, (7ª. ed) España, editorial Thomson.

- Spiegel, M. (1996). Estadística de Schaum. México, edit. McGraw-hill.
  
- Vain, L. (2000) artículo sobre carácter publicado en la revista círculo Familiar, del día tres de junio.
  
- Valle, O. (2006) artículo: familia igual sociedad de la revista guatemalteca para la promoción de la responsabilidad social IPRES, del catorce de febrero.
  
- Winst, P. (2001). Artículo cómo ser capaces y felices publicado en la revista española, Hacer Familia del diecisiete de Junio.

## X. ANEXO



Universidad Rafael Landívar.  
Campus Quetzaltenango.  
Facultad de Humanidades.

### I. Parte Informativa.

Encuesta Dirigida a: Alumnos de quinto magisterio Instituto Normal para Varones de Occidente e Instituto Normal para Señoritas de Occidente

Encuesta Relativa a: Tesis titulada "Funciones formativas de la familia y el desarrollo integral de la personalidad"

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

### II. Instrucciones.

Atentamente se le ruega responder los siguientes cuestionamientos, colocando con una "x" en la opción que considere mas adecuada y justificando su respuesta. Los datos aportados se manejan con fines académicos y con absoluta discreción. Muchas Gracias!

- 1) ¿Su maestro utiliza alguna metodología en donde usted pueda valorar la importancia y necesidad de la familia?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

- 2) ¿Cree usted que la auténtica convivencia y unidad debe manifestarse en el diario vivir de las familias?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

- 3) ¿Cree usted que su familia le provee de lo necesario para un bienestar económico, moral y emocional?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

4) ¿Piensa usted que le beneficia el que su familia esté pendiente de usted y le corrijan si es necesario, por ejemplo ponerle una hora límite para llegar en la noche, que sus papás conozcan a sus amigos, etc?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

5) ¿Considera usted que su ambiente familiar es adecuado y le permite convivir y desenvolverse adecuadamente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

6) ¿Ha presenciado alguna vez una escena de violencia en su hogar? Si es así, ha sentido que usted se ha vuelto agresivo o enojado?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

7) ¿Cree usted que el hecho de que su hogar esté unido le da seguridad para socializar con las personas en los distintos ámbitos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

8) ¿Ha tenido algún sentimiento negativo hacia sus padres por vivir en un ambiente disfuncional en su hogar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

9) ¿Cree usted que el hecho de convivir en un ambiente familiar sano le da un panorama optimista con sentimiento de logro en la vida?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Cree usted que la familia contribuye a la formación de la personalidad en cuanto a hábitos y principios?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cree usted que la descomposición social que se vive en la actualidad está relacionada con la desintegración familiar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

12) ¿Para usted la familia representa la unidad básica de la sociedad?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_