

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB)

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ABELINO TOT XOL

CARNET 21190-02

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB)

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

ABELINO TOT XOL

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLEGER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO:	DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO:	MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA:	MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA:	LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 20 de junio de 2014

Señores:
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Presente.

Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB)**. Realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Abelino Tot Xol, Carné No. 2119002.

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,

Lic. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante ABELINO TOT XOL, Carnet 21190-02 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04492-2014 de fecha 8 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB)

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de noviembre del año 2014.

MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar



Secretaría Académica

DEDICATORIA

➤ **A DIOS**

Que con su inspiración divina e inmenso amor me permitió la oportunidad de guiarme en buen camino, dotándome de sabiduría, fe, inteligencia, fuerza, convicción, esmero, valentía y dedicación durante mi formación académica. A él sea la honra y gloria, por guiarme e iluminarme en mi caminar en todo momento pero fundamentalmente por respaldar el trabajo realizado.

➤ **A MIS PADRES**

Por guiarme hacia el destino del éxito, excelencia, desafiando la realidad del contexto social desde edad temprana, inculcándome mediante una serie de principios y valores, fundamentadas en los ámbitos sociales, culturales como también espiritual; así mismo por el apoyo incondicional durante mi formación académica en cuanto a los aspectos motivacionales y económicas.

➤ **A MI ESPOSA E HIJA**

Por la valiosa colaboración y comprensión de los momentos difíciles que requirió a cada etapa del proceso de formación académica, así mismo el apoyo moral expresado hacia mi persona que sin duda fueron palabras de fortalezas que contribuyeron para alcanzar la meta.

➤ **A MIS HERMANOS**

Por el brillante ejemplo que han inducido a los miembros de la familia y el apoyo moral manifestado hacia mi persona en los momentos precisos.

➤ **A MIS CATEDRATICOS**

Por enseñarme las primeras letras y compartir las experiencias exitosas del contexto educativo como parte del pan del saber con el propósito de romper paradigmas tradicionales y construir nuevos escenarios de intervención referente a la cuestión social.

➤ **A MIS COMPAÑEROS**

Por el compañerismo, intercambio de experiencias y el espíritu de solidaridad en los momentos difíciles como también los momentos de alegría.

➤ **A LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Mi sincero agradecimiento a la escuela mixta Carlos Ponce Archila, Manuel Alberto Ramírez Fernández, Escuela Nocturna para adultos de San Juan Chamelco, Emilio Rosales Ponce, Liceo "M.B.M" y universidad Rafael Landivar Campus San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz, por las sabias enseñanzas y de forma contextualizadas impartidas a través de sus docentes.

➤ **A LA FUNDACION FUNDEMI TALITA KUMI**

Por permitirme la oportunidad de abrirme las puertas de la institución para realizar mi práctica Profesional Supervisada PPS I y PPS II; así mismo el apoyo técnico de su personal y el apoyo económico para la implementación de las fases del proyecto de práctica.

ÍNDICE

	PÁGINA
RESUMEN EJECUTIVO.....	I
INTRODUCCIÓN.....	II
CAPÍTULO I.....	01
1. Marco institucional.....	02
1.1 Antecedentes de la fundación.....	02
1.2 Naturaleza y áreas de proyección.....	04
1.2.1 Naturaleza.....	04
1.2.2 Área de proyección.....	04
1.3 Ubicación.....	04
1.4 Tamaño de la fundación.....	05
1.5 Cobertura.....	05
1.6 Estructura organizativa.....	05
1.7 Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.....	07
1.7.1 Visión.....	07
1.7.2 Misión.....	07
1.7.3 Valores de la fundación.....	07
1.7.4 Estrategia de trabajo.....	08
1.7.5 Programas.....	08
1.7.6 Ejes transversales de trabajo de la fundación.....	09
1.7.7 Objetivo general de la fundación.....	09
1.7.8 Productos de la intervención institucional.....	10
1.7.9 Credo institucional.....	10
1.7.10 Justificación del área de intervención.....	11
CAPÍTULO II.....	12
2 Análisis situacional.....	13
2.1 Identificación de problemas generales.....	13
2.1.1 Priorización de problemas.....	18
2.1.2 Análisis de causas del árbol de problemas.....	22
2.1.3 Análisis de efectos del árbol de problemas.....	25
2.1.4 Análisis del árbol de objetivos.....	30

2.2	Análisis de red de actores.....	33
2.3	Análisis del panorama organizacional.....	36
	2.3.1 Sector gubernamental.....	36
	2.3.2 Sector no gubernamental nacional.....	36
	2.3.3 Sector privado.....	37
2.4	Demandas institucionales y poblacionales.....	39
2.5	Proyecto futuros o visión proyectiva de la Institución.....	40
CAPÍTULO III.....		41
3	Análisis estratégico.....	42
3.1	Análisis de fortalezas.....	42
3.2	Análisis de oportunidades.....	45
3.3	Análisis de debilidades.....	46
3.4	Análisis de Amenazas.....	48
3.5	Identificación de estrategias de acción (FODAE).....	52
	3.5.1 Fortalezas – oportunidades (maxi-maxi).....	52
	3.5.2 Debilidades – oportunidades (mini-maxi).....	53
	3.5.3 Fortalezas – amenazas (maxi-mini).....	55
	3.5.4 Debilidades – amenazas (mini-mini).....	57
3.6	Definición del área de intervención.....	59
3.7	Propuesta del proyecto de intervención.....	59
	3.7.1 Análisis de priorización del proyecto de intervención.....	61
	3.7.2 Resultados esperados en el período de la PPS II.....	65
3.8	Alcances y límites.....	65
	3.8.1 Alcances.....	65
	3.8.2 Límites.....	65
CAPÍTULO IV.....		66
4	Proyecto de intervención	67
4.1	Ficha técnica del proyecto.....	67
4.2	Descripción general del proyecto.....	68
	4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta.....	69

4.2.2	Plan o programa en el que se inserta.....	71
4.2.3	Justificación del proyecto.....	71
4.2.4	Objetivos específicos del proyecto.....	74
4.2.5	Población destinataria.....	74
4.2.6	Resultados previstos.....	74
4.2.7	Fases del proyecto.....	75
4.3	Entorno externo e interno.....	83
4.3.1	Posición del proyecto en la organización interna.....	83
4.3.2	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.....	83
4.3.3	Funciones del jefe de enlace.....	83
4.3.4	Funciones de la facilitadora de animación comunitaria.....	84
4.3.5	Coordinación interna.....	84
4.3.6	Coordinación con red externa.....	84
4.3.7	Incidencia del proyecto en la región.....	85
4.3.8	Implicaciones éticas a considerar.....	85
4.3.9	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.....	85
4.4	Recurso y presupuesto.....	86
4.4.1	Recursos técnicos y humanos.....	86
4.4.2	Recursos materiales y monetarios.....	86
4.5	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	89
4.5.1	Indicadores de éxito específicos.....	89
4.5.2	Indicadores de éxitos generales.....	89
CAPÍTULO V.....		94
5.1	Presentación de resultados obtenidos.....	95
5.1.1	Fase 1. Socialización del proyecto.....	95
5.2	Fase 2. Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.....	96
5.3	Fase 3. Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado.....	98
5.4	Fase 4. Personal del proyecto de estimulación oportuna	

son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.....	99
CAPÍTULO VI.....	101
6. Análisis y discusión de resultado.....	102
6.1 Introducción.....	102
6.2 Resultado uno. 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.....	103
6.3 Resultado dos. 4 Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborados y validados.....	107
6.4 Resultado tres. 37 Personas son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación; incluyendo facilitadoras.....	110
CAPÍTULO VII.....	115
7.1 Conclusiones del proyecto de intervención.....	117
7.2 Recomendaciones del proyecto de intervención.....	118
CAPÍTULO VIII.....	119
Marco teórico y conceptual.....	120
CAPÍTULO IX.....	135
Fuentes consultadas.....	136
CAPÍTULO X.....	138
Anexos.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	PÁGINA
Gráfica 1 Organigrama fundemi Talita Kumi.....	6
Gráfica 2 Árbol de problemas del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).....	29
Gráfica 3 Árbol de objetivos.....	32
Gráfica 4 Diagrama de venn, red de actores.....	35
Gráfica 5 Panorama organizacional.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

		PÁGINA
Tabla 1	Resumen de identificación de problemas.....	17
Tabla 2	Matriz de priorización de problemas.....	20
Tabla 3	Resumen de priorización de problemas.....	21
Tabla 4	Matriz de Foda.....	50
Tabla 5	Matriz de priorización del proyecto de intervención -Proin-	63
Tabla 6	Matriz de marco lógico del proyecto.....	77
Tabla 7	Cronograma de actividades.....	80
Tabla 8	Presupuesto del proyecto.....	88
Tabla 9	Plan de monitoreo del proyecto.....	90
Tabla 10	Plan de evaluación del proyecto.....	92
Tabla 11	Plan operativo de sostenibilidad del proyecto.....	116

RESUMEN EJECUTIVO

Proyecto: Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

El proyecto de intervención surgió con base a los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de PPS I, con la implementación de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación permitió potencializar los niveles de conocimientos y aprendizaje de los actores involucrados en el proyecto con el objeto de mejorar la calidad de servicio y atención a los beneficiarios directos. A través del proyecto básicamente se lograron tres resultados fundamentales entre las cuales están los siguientes:

- 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna.
- 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación debidamente elaborados y validados.
- 37 Personas capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación, incluyendo facilitadoras.

La práctica profesional supervisada estuvo dividida en dos fases; la primera comprende la etapa de planificación, diagnóstico y formulación de propuesta de intervención profesional; y la segunda consiste en la implementación del proyecto en un término de catorce semanas realizada durante el período de PPS II.

Durante la implementación del proyecto de PPS se contó con la participación del personal, facilitadora de animación comunitaria y facilitadoras voluntarias del proyecto centros comunitarios de estimulación. En algunas actividades se tomaron en cuenta la participación de algunos docentes, directores de escuelas, padres de familias de los beneficiarios del proyecto con el propósito de conocer el impacto del proyecto en el contexto familiar, educativo y social.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar, Campus Regional San Pedro Claver, S.J., de la Verapaz, contribuyó al fortalecimiento de capacidades al personal de la fundación Fundemi Talita Kumi, con sede en el municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, a través de la incorporación del estudiante dentro de la institución para la realización de práctica profesional supervisada de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, con el fin de hacer incidencia a nivel organizacional en busca de la generación del valor público, coadyuvando en la formulación e implementación de proyecto de intervención durante el período de práctica.

Durante el período de práctica profesional supervisada se tuvo intervención en el área de educación, específicamente en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), que se enfoca atender a niños del sector rural comprendidas en el rango de edades de 0 a 6 años para una formación pre escolar, fortaleciendo el eje temático de la participación ciudadana con enfoque de género. En base a los resultados obtenidos del análisis situacional y análisis estratégico durante el proceso de PPS se implementó el proyecto de intervención titulado sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

La implementación del proyecto contribuyó a la generación de capacidad instalada a los actores involucrados a través de la incorporación de nuevos procesos metodológicas específicamente los sistema de monitoreo y evaluación de acuerdo al rango de edades y basados en indicadores. Durante el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta la participación del personal, facilitadoras de animación, facilitadoras voluntarias, algunos integrantes del comité de apoyo y padres de familias de los beneficiarios del proyecto. Los instrumentos que fueron diseñados están vinculadas al área, competencias e indicadores que estable el currículum nacional base “CNB”.

CAPÍTULO I
MARCO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes de la fundación

El Sacerdote Salesiano Jorge Puthenpura, en su labor misionera en Alta Verapaz fundó la comunidad de las hermanas de la resurrección, la cual fue canónicamente erigida como Congregación religiosa de derecho diocesano el 31 de enero de 1,987. Las hermanas de la resurrección, con la colaboración de laicos profesionales y bajo la orientación del padre Puthenpura, formaron una fundación para el desarrollo integral de la familia campesina, especialmente de las mujeres del área rural de la región norte de Guatemala, la cual nombraron como fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi TALITA KUMI con sede central en el municipio de San Pedro Carcha en Alta Verapaz.

El nombre TALITA KUMI es vocablo arameo tomado de la Biblia, de los versículos 40 al 42, capítulo 5 del evangelio de San Marcos. Talita Kumi que quiere decir niña te lo digo levántate. La jovencita se levantó al instante y empezó a caminar. Según el padre Puthenpura, el nombre TALITA KUMI fue puesto con la idea de que una de las políticas de la fundación fuera el de reconocer el valor del trabajo que la mujer desempeña, así como reconocer la igualdad en dignidad y capacidad con relación al hombre y valorizar esa capacidad promoviendo su participación en organización comunitaria, en los asuntos de importancia para proporcionar el desarrollo integral comunitario con fundamento en el principio de unidad familiar.

Posteriormente en 1,988, con el apoyo de laicos, inició la formulación del proyecto: Desarrollo rural de las familias q'ech'és de Guatemala, que se concretó y fue el inicio de la obra a través de la construcción, de lo que hoy día

forma parte de la infraestructura de uno de los internados con que cuenta la fundación.

Con la atención de las señoritas en el centro educativo, se vio la necesidad de apoyar a las comunidades con otro tipo de servicios. En el año 1992 se inicio con la atención del servicio de educación primaria y ciclo básico, por lo que se incluyó, la asistencia técnica agropecuaria a partir del año 1,994. En el año 2002 se modificó y amplió la escritura constitutiva, definiendo la naturaleza de la fundación como entidad de carácter privado, no lucrativa, apolítica y con fines educativos, desarrollo social y económico. Se le denominó fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena, pudiéndose identificar indistintamente con las siglas “FUNDEMI – TALITA KUMI”.

Con la ejecución de dichos proyectos, se busca contrarrestar la problemática educativa y los niveles de pobreza y pobreza extrema que afectan a la mayoría de comunidades rurales del departamento de Alta Verapaz y particularmente del municipio de San Pedro Carcha, a través de la planificación y desarrollo de acciones participativas encaminadas hacia los objetivos siguientes:

- a) Fortalecer la organización comunitaria.
- b) Incorporar a los diversos sectores de la comunidad (hombres, mujeres y principalmente a la juventud) a los programas y proyectos ejecutados por la institución.
- c) Mejorar el nivel y la pertinencia de los servicios educativos formales y para el trabajo, proporcionados a las comunidades.
- d) Apoyar los esfuerzos locales para mejorar la productividad y la economía familiar.
- e) Promover la seguridad alimentaria.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1 Naturaleza

Es una organización con enfoque social que promueve el desarrollo comunitario, formando integralmente a los miembros de la familia rural, con énfasis en la juventud, para mejorar su calidad de vida, a través del diseño y ejecución de propuestas innovadoras.

1.2.2 Áreas de proyección

Es una entidad facilitadora, que busca el encuentro entre la población rural, que tiene las necesidades y organizaciones que cuentan con recursos financieros o técnicos para resolverlas. Este rol lo juega con creatividad, dinamismo y objetividad, formulando propuestas, basadas en diagnósticos y consultas a los beneficiarios, adaptándolas a las exigencias de los cooperantes que actúan como socios para el desarrollo.

La máxima autoridad, es la asamblea general conformada por representantes de la congregación de las hermanas de la resurrección y la ejecución está en manos de más de 200 trabajadores entre docentes, técnicos, facilitadores de campo, personal administrativo y gerentes. Además se cuenta con el apoyo incondicional de más de 2000 voluntarios y voluntarias a nivel comunitario.¹

1.3 Ubicación

La fundación Fundemi TALITA KUMI, se localiza en el Kilómetro 218 ruta Cobán- Carcha, San Pedro Carcha, Alta Verapaz, al norte de Guatemala

¹ Unidad de dirección técnico administrativo, Fundemi Talita Kumi 2013.

y cobertura a través de tres sedes de operaciones: 1. San Pedro Carcha, Sede Central; 2. San Pablo Chisec, Sub Sede y 3. Telemán, Panzós, sub Sede; que cuenta con línea telefónica número: 79516016 Fax: 79515610 y dirección electrónico: fundemi@fundaciontalitakumi.org.

1.4 Tamaño de la Fundación

Actualmente laboran para la institución aproximadamente 200 personas y apoyan la ejecución de los proyectos aproximadamente 2,000 voluntarios, atendiendo aproximadamente a 1,000 comunidades rurales.

1.5 Cobertura

La fundación Fundemi Talika Kumi tiene cobertura en los siguientes departamentos:

- Departamento de Alta Verapaz
- Departamento de Huehuetenango
- Departamento del Quiché
- Departamento de Chiquimula
- Departamento de Petén
- Departamento de Izabal
- Departamento de Baja Verapaz²

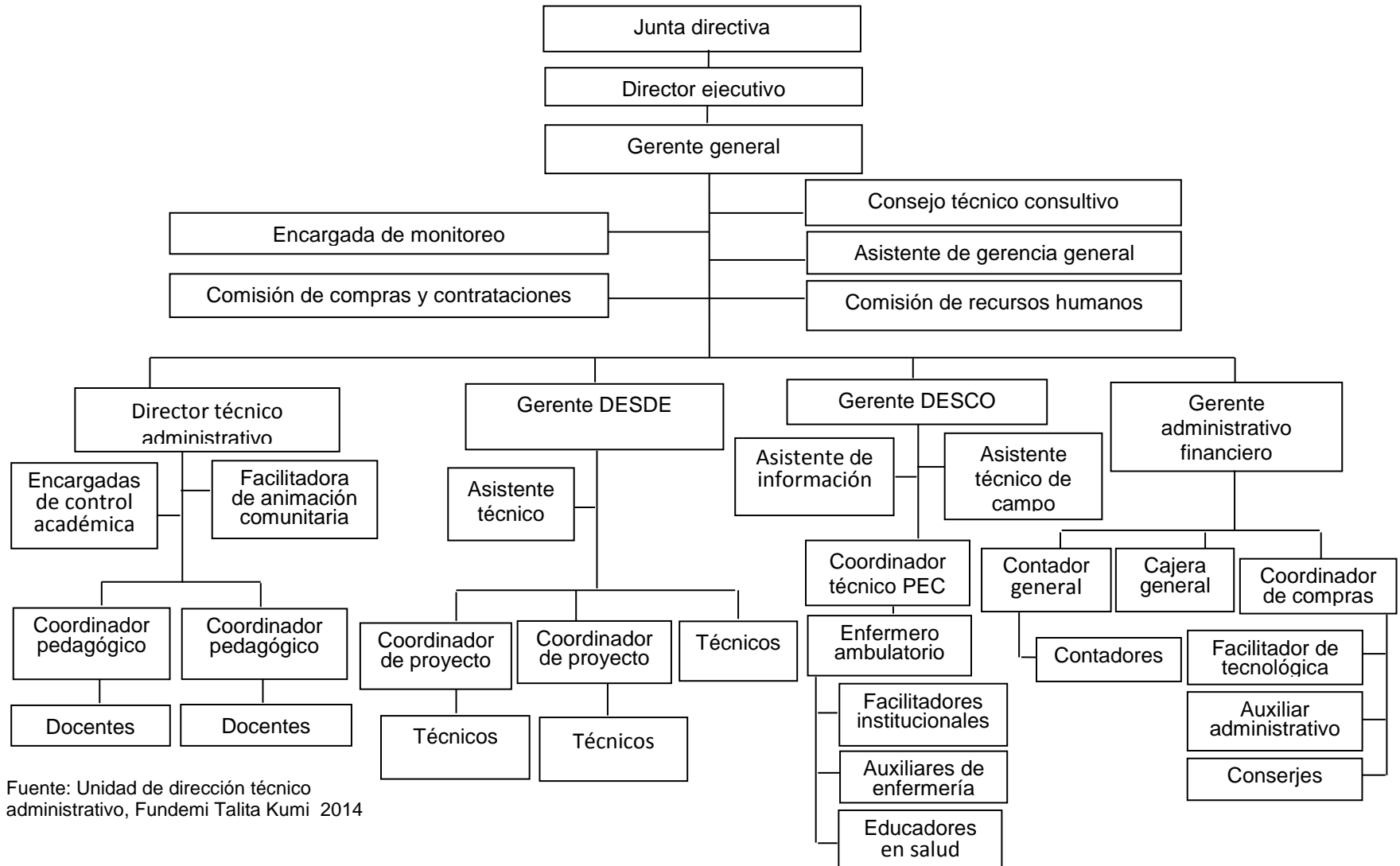
1.6 Estructura organizativa

En la actualidad Fundemi Talita Kumi, cuenta con una estructura organizativa bien definida que esta estructurado a nivel de gerencia según los proyectos que se ejecuta. Ver gráfica 1. ³

² Unidad de comisión de recursos humanos, Fundemi Talita Kumi 2013.

³ Unidad de dirección técnico administrativo, Fundemi Talita Kumi 2013.

**GRÁFICA 1
ORGANIGRAMA FUNDEMI TALITA KUMI**



Fuente: Unidad de dirección técnico administrativo, Fundemi Talita Kumi 2014

1.7 Visión, misión, estrategias de trabajo, programas

1.7.1 Visión

Fundemi Talita Kumi, líder e innovadora en servicios de desarrollo comunitario, con estándares de calidad y manejo sostenible de los recursos locales.

1.7.2 Misión

Somos una organización con enfoque social, que forma integralmente a las familias, a través de la ejecución de programas y proyectos en las áreas de educación, salud, desarrollo económico con perspectiva de género, medio ambiente y seguridad alimentaria nutricional.

1.7.3 Valores de la fundación

➤ **Respeto**

Tratamos a las personas valorando su forma de ser, su diversidad cultural y su entorno.

➤ **Responsabilidad**

Desempeñamos nuestra misión con eficiencia y calidad de acuerdo a los compromisos y funciones que nos corresponden.

➤ **Servicio**

Atendemos con vocación y esmero.

➤ **Humildad**

Actuamos, reconociendo las fortalezas y debilidades propias y de las demás personas.

➤ **Innovación**

Incorporamos a nuestros procesos, cambios orientados a nuevos desafíos.

1.7.4 Estrategias de trabajo

- Aplicamos prácticas y técnicas pertinentes de prevención, protección y conservación del medio ambiente.
- Involucramos a la juventud, en los procesos de desarrollo humano.
- Aplicamos estrategias de sostenibilidad en los programas y proyectos que se ejecutan.
- Incluimos a la mujer en la toma de decisiones personales, familiares y comunitarias.
- Brindamos formación humana y técnica, en cada una de las actividades.
- Respondemos a necesidades sentidas y viables, de acuerdo a los programas y proyectos que se ejecutan.
- Respetamos la cultura de las comunidades que se atienden.
- Optimizamos los recursos locales en las actividades de los programas y proyectos que se ejecutan.

1.7.5 Programas

En los últimos años la institución ha experimentado cambios en su estructura organizacional y en el menú de servicios que ofrece a la población, con el propósito de adaptar sus acciones a los ejes de desarrollo siguientes:

- a) Productividad y generación de ingresos: Los servicios que se prestan son: a.- Asistencia técnica productiva b.- Microcréditos c.- Comercialización.
- b) Educación: Se atienden: a.- Centros comunitarios de estimulación oportuna (kokaleb), b.- Centros educativos de nivel medio c.- Centros comunitarios de computación.
- c) Salud: a.- Prestación de servicios de salud en el primer nivel en el área rural.

1.7.6 Ejes transversales de trabajo de la fundación

- Equidad de género.
- Seguridad alimentaria.
- Medio ambiente.

Los anteriores ejes de trabajo, son desarrollados a través de diversos proyectos, los cuales son ejecutados por medio de los siguientes departamentos.

Departamento de servicios educativos

- a) Educación formal en el nivel medio a través de internados para señoritas del área rural, atendiendo a alrededor de 400 estudiantes.
- b) Centros regionalizados de educación en las comunidades más remotas y donde no hay una opción para seguir sus estudios.
- c) Centros comunitarios de estimulación oportuna (kokaleb).

Departamento de servicios comunitarios de salud

- a. Prestación de servicios en el primer nivel de atención en comunidades rurales.

Departamento de servicios de desarrollo económico

- a) Prestación de servicios de asistencia técnica productiva, principalmente agropecuaria.
- b) Microcréditos.
- c) Apoyo en comercialización.⁴

1.7.7 Objetivo general de la fundación

Contribuir al desarrollo humano sostenible, a través de programas y proyectos de salud, educación y desarrollo económico,

⁴ Unidad de dirección técnico administrativo, Fundemi Talita Kumi 2013.

para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, de la región norte y corredor Seco de Guatemala.

1.7.8 Productos de la intervención institucional

- Asistencia técnica productiva.
- Microcréditos.
- Asistencia técnica en comercialización.
- Educación formal en el nivel medio.
- Centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Atención en el primer nivel en salud.
- Salud sexual y reproductiva.⁵

1.7.9 Credo institucional

- a) Creo en DIOS como único creador y hacedor del hombre, la mujer y del universo.
- b) Creo en el ser humano, en su dignidad, derechos, deberes y valores.
- c) Creo que el ser humano es inteligente, emprendedor, responsable y dinámico.
- d) Creo en la riqueza cultural, historia, aspiraciones y ambiente natural de las familias.
- e) Creo en las familias como protagonistas de su propio desarrollo.
- f) Creo en la visión, misión y objetivos de FUNDEMI- Talita Kumi.
- g) Creo en el trabajo digno y eficiente como fuente de desarrollo personal, sabiduría, solidaridad y convivencia.
- h) Creo en las alianzas estratégicas y el trabajo en equipo.⁶

⁵ Unidad de comisión de recursos humanos, Fundemi Talita Kumi 2013.

⁶ Unidad de dirección técnico administrativo, Fundemi Talita Kumi 2013.

1.7.10 Justificación del área de intervención

La fundación Talita Kumi, es una institución que tiene varios programas y proyectos, entre los ejes temáticos está la participación ciudadana de forma incluyente, pero uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social es el sistema educactivo; debido al mismo se tuvo interés de elegir el área de educación para realizar la práctica profesional supervisada, específicamente en el área de educación pre escolar, haciendo incidencia en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

El proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna (Kokaleb), es un campo social donde el estudiante tuvo la oportunidad de poner de manifiesto los conocimientos académicos haciendo incidencia a través de formulación de propuesta concreta que contribuya al fortalecimiento del proyecto ya que uno de los objetivos del programa es el fortalecimiento de capacidades de los niños y niñas de 0 a 6 años en un proceso pre escolar logrando con el apoyo de las facilitadoras voluntarias residentes de las mismas comunidades donde se tiene cobertura.

La otra razón de haber elegido el área de educación, es por el enfoque de la carrera de trabajo social; ya que su campo de acción es la cuestión social donde se incluye programas, proyectos con enfoques sociales y la educación no se puede excluir como parte de ella. Uno de los aspectos positivos que se vió dentro de la institución del centro de práctica en cuanto a la incorporación del estudiante en el programa y proyecto, es la aceptación como parte del equipo técnico. y sobre todo la anuencia en apoyar la implementación del proyecto de PPS.

CAPÍTULO II
ANÁLISIS SITUACIONAL

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

Como parte del ejercicio de la práctica profesional supervisada, se realizó un análisis situacional en el área de educación, específicamente en el área de educación informal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), que está dirigido a niños de cero a seis años; dicho proyecto es coordinado y administrado por el asistente de la gerencia general de la fundación Fundemi Talita Kumi.

El objetivo del análisis situacional, básicamente está orientado a la identificación, determinación de los problemas y necesidades que de alguna manera se constituyen en factores que limitan el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Para determinar de forma adecuada, sistemática, eficiente los problemas y necesidades se aplicaron algunas herramientas y técnicas durante el proceso del diagnóstico.

Las herramientas que fueron fundamentales para abordar las problemáticas y necesidades en esta fase están los siguientes: Identificación de problemas generales, matriz de priorización de problemas, árbol de problemas, árbol de objetivos, red de actores y panorama organizacional, que a través de los mismos conocer las principales demandas institucionales, demandas poblacionales, proyectos futuros o visión proyectiva de la institución; y entre las técnicas están los siguientes: lluvias de ideas, diálogo semiestructurado, guía de preguntas, observación directa, visita de campo.

2.1 Identificación de problemas generales

En el proceso de identificación de problemas generales se abordaron cuatro aspectos fundamentales: Actitudinal, programático, económico y

político; en cada aspecto se identificaron las necesidades que están latentes; de las cuales se detalla de la siguiente manera.

➤ Aspecto actitudinal

El aspecto actitudinal, está enfocado al análisis e identificación de los factores negativos, específicamente el análisis de actitudes de los actores involucrados en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), que de alguna manera afecta el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados. En este aspecto se identificaron algunas debilidades entre las cuales se pueden mencionar:

- a. Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.
- b. Poca participación de los integrantes del comité de apoyo en capacitaciones realizadas por Fundemi Talita Kumi.
- c. Inasistencia de algunos niños y niñas a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- d. Poco acompañamiento de las facilitadoras voluntarias por parte del comité de apoyo.
- e. Inexistencia de procesos de sostenibilidad del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias. La inexistencia de procesos de sostenibilidad, básicamente se refiere al poco empoderamiento y gestión por parte de las facilitadoras voluntarias ya que en la actualidad únicamente es apoyada por Talita Kumi.

➤ Aspecto programático

Este aspecto se refiere al resultado del análisis de las necesidades del programa en el área técnica del proyecto para una intervención sistemática, innovadora, adaptativa hacia los actores

directos y beneficiarios; en este proceso únicamente se identificó una necesidad como lo es la inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria.

Esta necesidad es fundamental puesto que los conocimientos de dicha facilitadora es necesario fortalecerla de forma constante y contextualizada no solamente para cumplir los objetivos del proyecto sino también responder la demanda poblacional beneficiaria, fundamentalmente el intercambio experiencia con los actores.

➤ Aspecto económico

Con este proceso se logró la identificación y determinación de aquellas necesidades de carácter económico que de alguna manera repercute en el proyecto, afectando el desarrollo de las actividades que se realizan durante el proceso de implementación de las acciones para el logro de metas establecidas. En este aspecto se identificaron algunas necesidades que es indispensable abordar para establecer algunas acciones correctivas y las que sobre salen están los siguientes.

- a. Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del Proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb); sin embargo se hace la aclaración que el proyecto funciona con presupuesto de educación formal de Fundemi Talita Kumi.
- b. Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), como forma de motivación a los niños.
- c. Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

➤ Aspecto político

El aspecto político básicamente está orientado a la identificación de las principales necesidades aunadas a las políticas de incidencia y estrategias de intervención a nivel de programa y proyecto; puesto que la fundación Fundemi Talita Kumi desea mejorar su intervención a nivel comunitaria en relación a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Las necesidades identificadas en cuanto al aspecto político son las siguientes.

- a. Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario.
- b. Desconocimiento de las autoridades municipales sobre las funciones de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Para una mejor comprensión de la identificación de problemas generales se plantea un resumen de la siguiente manera.

Tabla 1: Resumen de identificación de problemas

ACTITUDINAL	PROGRAMÁTICO	ECONÓMICO	POLÍTICO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias. ➤ Poca participación de los integrantes del comité de apoyo en capacitaciones realizadas por Fundemi Talita Kumi. ➤ Inasistencia de algunos niños y niñas a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). ➤ Poco acompañamiento de las facilitadoras voluntarias por parte del comité de apoyo. ➤ Inexistencia de procesos de sostenibilidad del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). ➤ Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), como forma de motivación a los niños. ➤ Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario. ➤ Desconocimiento de las autoridades municipales sobre las funciones de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/UR

2.1.1 Priorización de problemas

Los problemas y necesidades identificadas en los cuatro aspectos de la identificación de problemas generales, únicamente se tomaron en cuenta los problemas y necesidades más relevantes como son los siguientes:

- Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). Se hace la aclaración que el proyecto funciona con presupuesto de educación formal de la fundación Talita Kumi.
- Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.
- Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), como forma de motivación a los niños.
- Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario. La política de incidencia básicamente se refiere de un proceso llevado a cabo por un individuo o grupo que normalmente tiene como objetivo influir a las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas sociales e institucionales.
- Inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria.

A través de la aplicación de la herramienta matriz de priorización de problemas se identificaron los problemas prioritarios. Es importante mencionar que el problema de mayor frecuencia es “la deficiencia en el

cumpliendo de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias”.

En segundo lugar están: el atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) como forma de motivación a los niños, Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario e inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria; estas connotaciones están en el mismo rango ya que obtuvieron la misma frecuencia.

En tercer lugar están: la inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) e insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb); de igual manera están en el mismo rango ya que tienen la misma frecuencia.

Tabla 2: Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS		Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).	Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.	Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), como forma de motivación a los niños.	Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).	Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario.	Inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria.
		1	2	3	4	5	6
Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	1		2	3	1	5	6
Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.	2			2	4	2	2
Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), como forma de motivación a los niños.	3				3	3	6
Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).	4					5	6
Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario.	5						5
Inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria.	6						

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

Tabla 3: Resumen de priorización de problemas

No.	Problemas identificadas	Frecuencia	Rango
01	Inexistencia de presupuesto económico para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	1	3
02	Deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.	4	1
03	Atraso en entrega de refacción en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), como forma de motivación a los niños.	3	2
04	Insuficiente material didáctico en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	1	3
05	Inexistencia de políticas de incidencia y modelo de coordinación interinstitucional para la intervención a nivel comunitario.	3	2
06	Inexistencia de programas de reforzamiento de la facilitadora de animación comunitaria.	3	2

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/UR

2.1.2 Análisis de causas del árbol de problemas

- Las pocas habilidades de las facilitadoras voluntarias sobre monitoreo y evaluación del proyecto, es otra de las necesidades que se ha notado a nivel de los centros de estimulación, puesto que los y las participantes demandan una atención especial debido a la escala de edades que se atienden en dichos centros.
- El incumplimiento de realización de monitoreo y acompañamiento de las facilitadoras voluntarias por parte del comité de apoyo, repercute en las responsabilidades de las facilitadoras voluntarias, en este caso cuando el comité de apoyo no cumple sus funciones, es difícil que las facilitadoras cumplan con las responsabilidades que les corresponde; dentro de las funciones de los integrantes del comité de apoyo está la realización de monitoreo y acompañamiento de las facilitadoras voluntarias como una forma de motivar el cumplimiento de las responsabilidades concernientes al proyecto.

Cuando los integrantes del comité de apoyo no realizan el proceso de monitoreo y acompañamiento, de alguna manera las facilitadoras voluntarias se sienten menos comprometidas, debido al mismo demuestran poca responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones. Es importante resaltar que para participar en un proyecto voluntariado es fundamental la participación de los actores involucrados, la realización de trabajos en equipo para que todos cumplan con sus responsabilidades que les corresponde.

- La inexistencia de procesos de sostenibilidad del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias. En cada uno de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), existen algunas necesidades que son fundamentales, sin embargo las facilitadoras voluntarias no han tenido la iniciativa de realizar

actividades que contribuyan al fortalecimiento y equipamiento de los centros comunitarios a través de realización de actividades a nivel comunitario, como la realización de rifas, ventas de refacciones u otras actividades que genere ingreso. En otro caso las facilitadoras no han podido manejar como un proyecto auto sostenible.

- Inexistencia de coordinación con instituciones a fines para la incidencia a nivel comunitaria, actualmente no se cuenta ninguna coordinación con instituciones que tengan presencia en las comunidades donde se ubican los centros comunitarios de estimulación; si existiese coordinación con las demás instituciones de alguna manera podrían incidir en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras ya que el sistema de monitoreo y evaluación sería constante; los responsables inmediatos de realizar acompañamiento y monitoreo de las facilitadoras son los integrantes del comité de apoyo, sin embargo no la realizan.
- El bajo nivel de escolaridad de las facilitadoras voluntarias, se ven reflejadas en el desarrollo de las actividades que se realizan a nivel de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), puesto que al momento de asimilar las habilidades, destreza y conocimiento de una facilitadora voluntaria con un grado académico de nivel medio y una de baja escolaridad es notorio que los resultados no son los mismos; de esta manera se pueden concretizar las diferencias que existen entre las facilitadoras voluntarias que atienden en los Centros Comunitarios.
- La intervención de las facilitadoras es de forma voluntaria, las facilitadoras voluntarias no tienen un estipendio mensual por parte de Talita Kumi que les permita contribuir al ingreso familiar y dedicar más tiempo al proyecto, lo único que percibe es un incentivo

económico que consiste de una cantidad de cincuenta quetzales mensuales, el mismo no recompensa el tiempo que dedican al proyecto.

En cada centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) existen diez facilitadoras voluntarias, a nivel de equipo se dividen para atender de lunes a viernes, de catorce a dieciséis horas, lo que implica que diariamente atienden dos facilitadoras en cada centro. A nivel de facilitadoras se han notado la existe de disparidades de responsabilidades y manejo de grupos ya que algunos son más responsables que otros.

- Incumplimiento de estipendio a las facilitadoras voluntarias en su debido tiempo. Algunas veces se han dado atrasos en la entrega de estipendio de los cincuenta quetzales mensuales a cada facilitadora, este atraso afecta la atención de los niños en los centros comunitarios ya que muchas veces las facilitadoras ya no asisten o llegan tarde. Para que se sientan motivados es necesario que se cumpla la entrega del estipendio en su debido tiempo.
- Ocupaciones personales, familiares y laborales de las facilitadoras voluntarias, son factores que inciden en el incumplimiento de las funciones o responsabilidades de las facilitadoras voluntarias; los mismos repercuten de manera negativa al programa ya que descuidan la atención de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna.
- La inasistencia de los integrantes de los comités de apoyo en actividades de capacitación para el fortalecimiento de capacidades, repercute en las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad

temprana (kokaleb), debido a que no se informa sobre las necesidades que están latente, principalmente las actividades que se desean implementar.

- El atraso en la entrega de refacción de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), disminuye el porcentaje de asistencia de niños participantes en los centros, puesto que la refacción ha sido motivo a que los niños acuden a participar de manera activa. La inasistencia de los participantes indirectamente ha afectado ya que muchas veces ha generado apatía a las facilitadoras voluntarias.

2.1.3 Análisis de efectos del árbol de problemas

- La intervención de las facilitadoras voluntarias son de baja calidad, esta debilidad es uno de los efectos que genera la poca capacidad instalada de las facilitadoras voluntarias y siendo una de las cualidades fundamentales que demanda el proyecto debido a que las funciones de las facilitadoras está orientado sobre aspectos motivacionales.
- El desconocimiento de resultados e impacto del proyecto por parte de los comités de apoyo, es generado ante el incumplimiento de la realización de monitoreo y acompañamiento de las facilitadoras voluntarias por parte del comité de apoyo ya que cuando el comité no se involucra en las actividades que se realizan a nivel de los centros comunitarios de estimulación es difícil que conozcan los avances, los cambios y efectos del proyecto; estas debilidades repercute en el desarrollo de las funciones de las facilitadoras voluntarias.

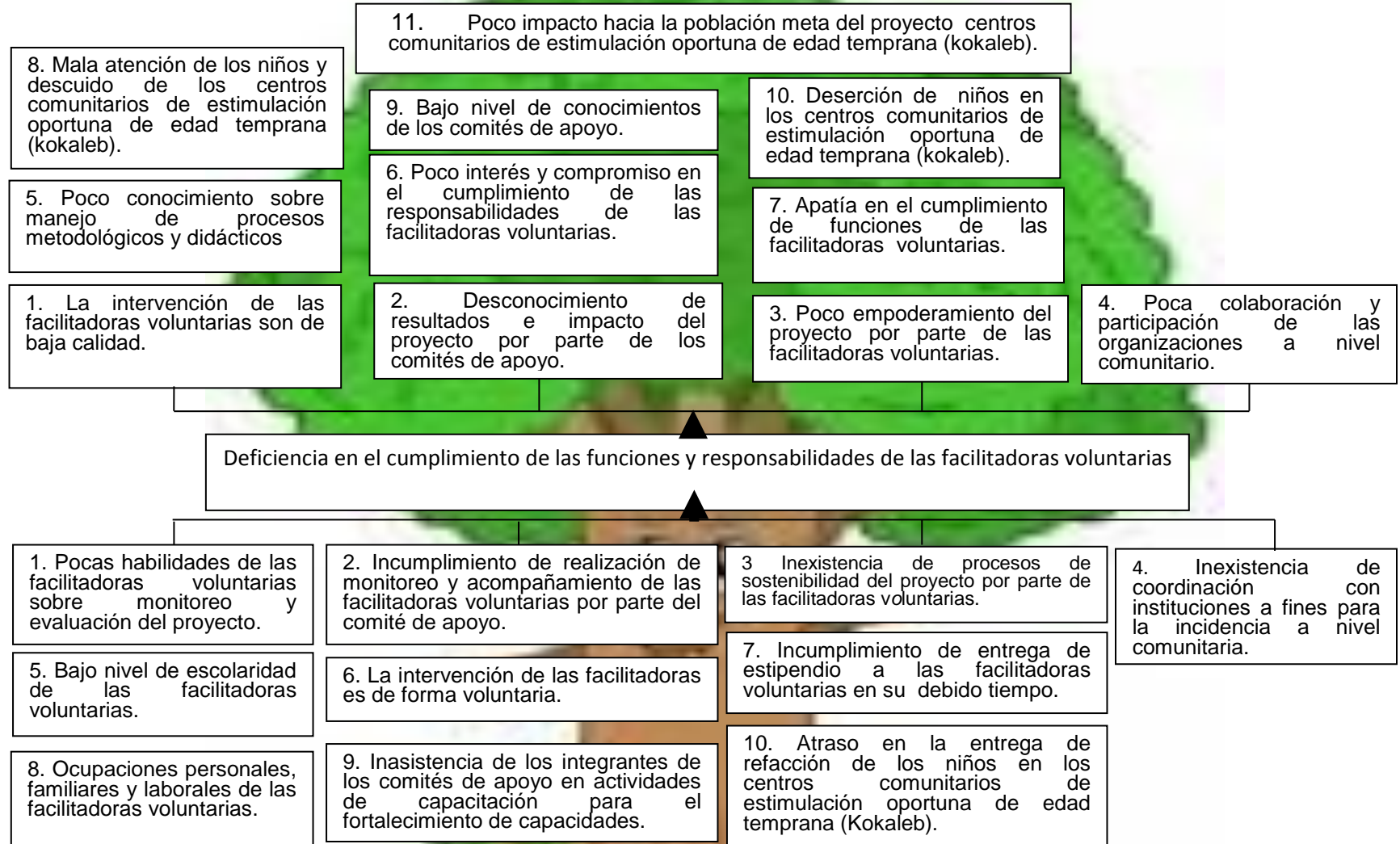
- Poco empoderamiento del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias. Esta debilidad se manifiesta ante la inexistencia de procesos de sostenibilidad del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias; el empoderamiento es uno de los factores fundamentales en la búsqueda de alternativas para la sostenibilidad del proyecto.
- La poca colaboración y participación de las organizaciones a nivel comunitario, básicamente radica ante la inexistencia de coordinación interinstitucional para la incidencia a nivel comunitaria, debido a que no reciben ningún tipo de apoyo por parte de las organizaciones que tiene incidencia a nivel comunitario, sino únicamente de la fundación Fundemi Talita Kumi y algunas organizaciones locales.
- Poco conocimiento sobre construcción de procesos metodológicos y didácticos, surge como efecto del bajo nivel de escolaridad de las facilitadoras voluntarias, puesto que los niveles de conocimiento, aprendizaje y experiencia son factores que influyen de forma positiva en un proceso de enseñanza, máxime cuando se trata de un nivel de aprendizaje pre-escolar ya que para la atención de los niños demanda mayor atención, habilidades, destrezas, sobre todo estrategias de motivación para generar capacidad instalada en el proceso de desarrollo de los niños.
- El poco interés y compromiso en el cumplimiento de las responsabilidades de las facilitadoras voluntarias, es producto de una intervención voluntariado, en este caso es complicado ejercer presión para el cumplimiento de las funciones debido a que no perciben un salario mensual, sin embargo existe la posibilidad de motivar a través de algunas políticas de incidencia que permita

despertar el interés en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades.

- La apatía en el cumplimiento de funciones de las facilitadoras voluntarias, es uno de los efectos que genera el incumplimiento de entrega de estipendio a las facilitadoras voluntarias en su debido tiempo, ya que cuando no se les cumple en su debido tiempo pierden el interés de cumplir con las funciones y responsabilidades que les corresponde.
- La mala atención de los niños y descuido de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es generado por las múltiples ocupaciones personales, familiares y laborales de las facilitadoras voluntarias ya que las ocupaciones genera deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de los mismos.
- El bajo nivel de conocimientos de los comités de apoyo, es una de las debilidades que evidencia la inasistencia de los comités de apoyo en actividades de capacitación para el fortalecimiento de capacidades ya que entre más capacitados sean tendrán mayor incidencia, involucramiento en las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias, la cual permitirá resultados relevantes.
- Deserción de niños en los centros comunitarios de Estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es producto del atraso de entrega de refacción de los niños en los centros ya que a través de la refacción se ha logrado involucrar a niños en las actividades que se desarrollan en los centros y cuando se carece de refacción baja la asistencia de los participantes.

- El poco impacto hacia la población meta del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es producto de todas las necesidades y debilidades que se ven reflejadas como efectos de las causas del problema central. Para combatir tanto las causas como efectos es importante la implementación de estrategias que posteriormente serán planteados en el análisis estratégico.

Gráfica 2: Árbol de problemas del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).



Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

2.1.4 Análisis del árbol de objetivos

Para que sean eficientes el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias es importante visualizar y convertir los aspectos negativos que están latentes durante el proceso de implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en aspectos positivos. En la medida que se logre a contrarrestar las debilidades y necesidades identificadas como causas y efectos del problema central, identificadas en el árbol de problemas de esa medida se podrá alcanzar cambios significativos que demanda el proyecto para el cumplimiento de resultados y objetivos en el tiempo determinado.

Convirtiendo las causas y efectos del problema central, identificadas en el árbol de problemas en aspectos positivos se resumen de la siguiente manera:

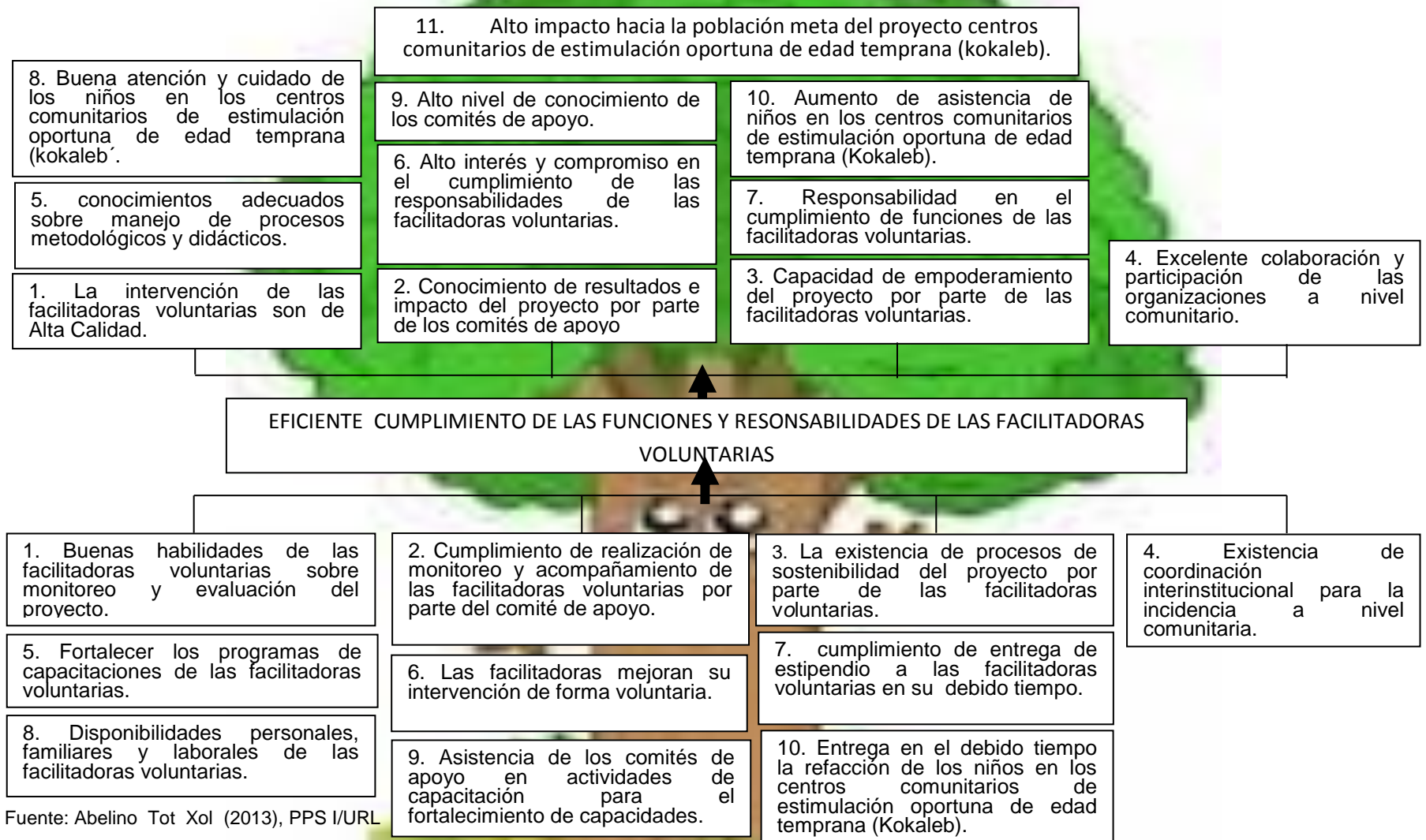
- Buenas habilidades de las facilitadoras voluntarias sobre monitoreo y evaluación del proyecto.
- Cumplimiento de realización de monitoreo y acompañamiento de las facilitadoras voluntarias por parte del comité de apoyo.
- La existencia de procesos de sostenibilidad del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias.
- Existencia de coordinación interinstitucional para la incidencia a nivel comunitaria.
- Fortalecer los programas de capacitaciones de las facilitadoras voluntarias.
- Las facilitadoras mejoran su intervención de forma voluntaria.
- Cumplimiento de entrega de estipendio a las facilitadoras voluntarias en su debido tiempo.

- Disponibilidades personales, familiares y laborales de las facilitadoras voluntarias.
- Asistencia de los comités de apoyo en actividades de capacitación para el fortalecimiento de capacidades.
- Entrega en el debido tiempo la refacción de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Mientras los efectos de las causas del problema central, al convertir en aspectos positivos se concluyen de la siguiente manera:

- La intervención de las facilitadoras voluntarias son de alta calidad.
- Conocimiento de resultados e impacto del proyecto por parte de los comités de apoyo.
- Capacidad de empoderamiento del proyecto por parte de las facilitadoras voluntarias.
- Excelente colaboración y participación de las organizaciones a nivel comunitario.
- conocimientos adecuados sobre manejo de procesos metodológicos y didácticos.
- Alto interés y compromiso en el cumplimiento de las responsabilidades de las facilitadoras voluntarias.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las funciones de las facilitadoras voluntarias.
- Buena atención y cuidado de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Alto nivel de conocimiento de los comités de apoyo.
- Aumento de asistencia de niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Alto impacto hacia la población meta del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Gráfica 3: Árbol de objetivos



Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

2.2 Análisis de red de actores

El proyecto centros comunitarios estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), cuenta con algunos actores directos y actores indirectos. Los actores directo se refieren con quienes existe una vinculación o coordinación directa de las actividades que se desarrollan a nivel de los centros comunitario de estimulación. Entre los actores directos están las organizaciones siguientes:

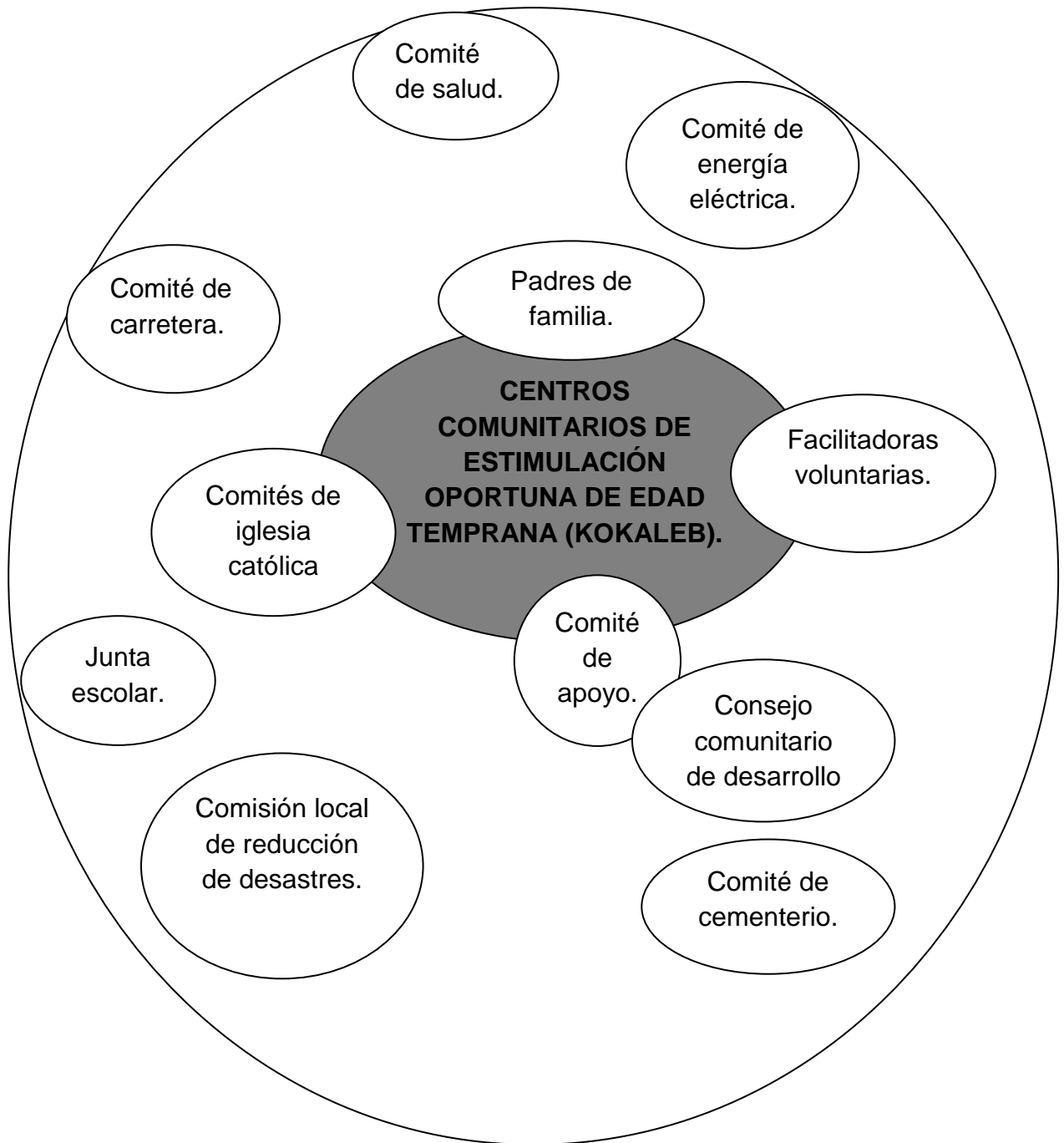
- Comité de apoyo. Los comités son electos a nivel comunitario por parte de los padres de familia de los beneficiarios del proyecto, con la participación del comité de iglesia católica de la comunidad, incluyendo el consejo comunitario de desarrollo.
- Facilitadoras voluntarias. Son los que atienden los niños todos los días en cada centro comunitario de estimulación para facilitar las actividades recreativas y emocionales.
- Padres de familia. Son los responsables de realizar acompañamiento de sus hijos a la hora de asistir a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y realizar replica de los conocimientos adquiridos en dichos centros, principalmente los de edad temprana.
- Comités de iglesia católica. Son comités que están constituido a nivel comunitario como encargados de velar por las instalaciones de las iglesias católicas y a través de ellos se han logrado la utilización de salones como centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) donde se reúnen los niños todos los días.

- Consejo comunitario de desarrollo. En este caso hay un representante del consejo comunitario de desarrollo dentro del comité de apoyo, para ayudar el proceso de las actividades que se desarrollan a nivel de los centros comunitarios.

En el caso de los actores indirectos o actores aislados, son aquellas organizaciones que no cuentan con ningún tipo de coordinación y vinculación al proyecto, de las cuales cabe mencionar las organizaciones siguientes

- Comité de salud
- Comité de energía eléctrica
- Comité de cementerio
- Comisión local de reducción de desastres
- Junta escolar
- Comité de carretera

Gráfica 4: Diagrama de venn, red de actores



Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

2.3 Análisis del panorama organizacional

Con la utilización del panorama organizacional, permitió comprender y visualizar la imagen de intervención de las organizaciones de diferentes sectores en el contexto local, departamental, regional, nacional e internacional, con el fin de conocer la cobertura de incidencia de las diferentes organizaciones; principalmente aquellas que tienen incidencia en las comunidades donde se localizan los centros comunitarios de estimulación oportuna. Para una mejor comprensión se está identificando por niveles y Sectores de la siguiente manera:

2.3.1 Sector gubernamental

Nivel local

A nivel local únicamente está la municipalidad de San Pedro Carchá, que ejecuta proyectos orientados a infraestructura en las comunidades del mismo municipio, actualmente no cuenta con proyectos sociales que permita alguna vinculación al proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna.

Nivel nacional

En este nivel existen dos organizaciones con cobertura a nivel nacional. En primer lugar está el ministerio de educación a través de la delegación departamental que atiende el sector educativo del área urbana y rural, tanto del sector público y privada.

2.3.2 Sector no gubernamental nacional

Nivel departamental

Del sector no gubernamental del nivel departamental; únicamente se identificó el centro don bosco, que es una institución no gubernamental que se dedica al servicio educativo formal, con una

cobertura a nivel departamental, debido a que muchos jóvenes del departamento se han ingresado y egresado en dicho centro.

Nivel regional

A nivel regional, se identificaron tres organizaciones que ejercen diferentes tipos de intervención a nivel comunitario, en primer lugar está la organización PAPIDES, es un organización que ofrece servicios de crédito con asesoría técnica a las personas de las comunidades interesadas, en segundo lugar está plan internacional, es una organización que ejecuta proyectos de infraestructura orientados a temas de saneamiento y educativo; y en tercer lugar está mercy corps, es una organización que tiene varios programas y proyectos a nivel comunitario de la región; quizás una de las más fuertes es el combate de la desnutrición a través de programa pro comida.

Nivel nacional

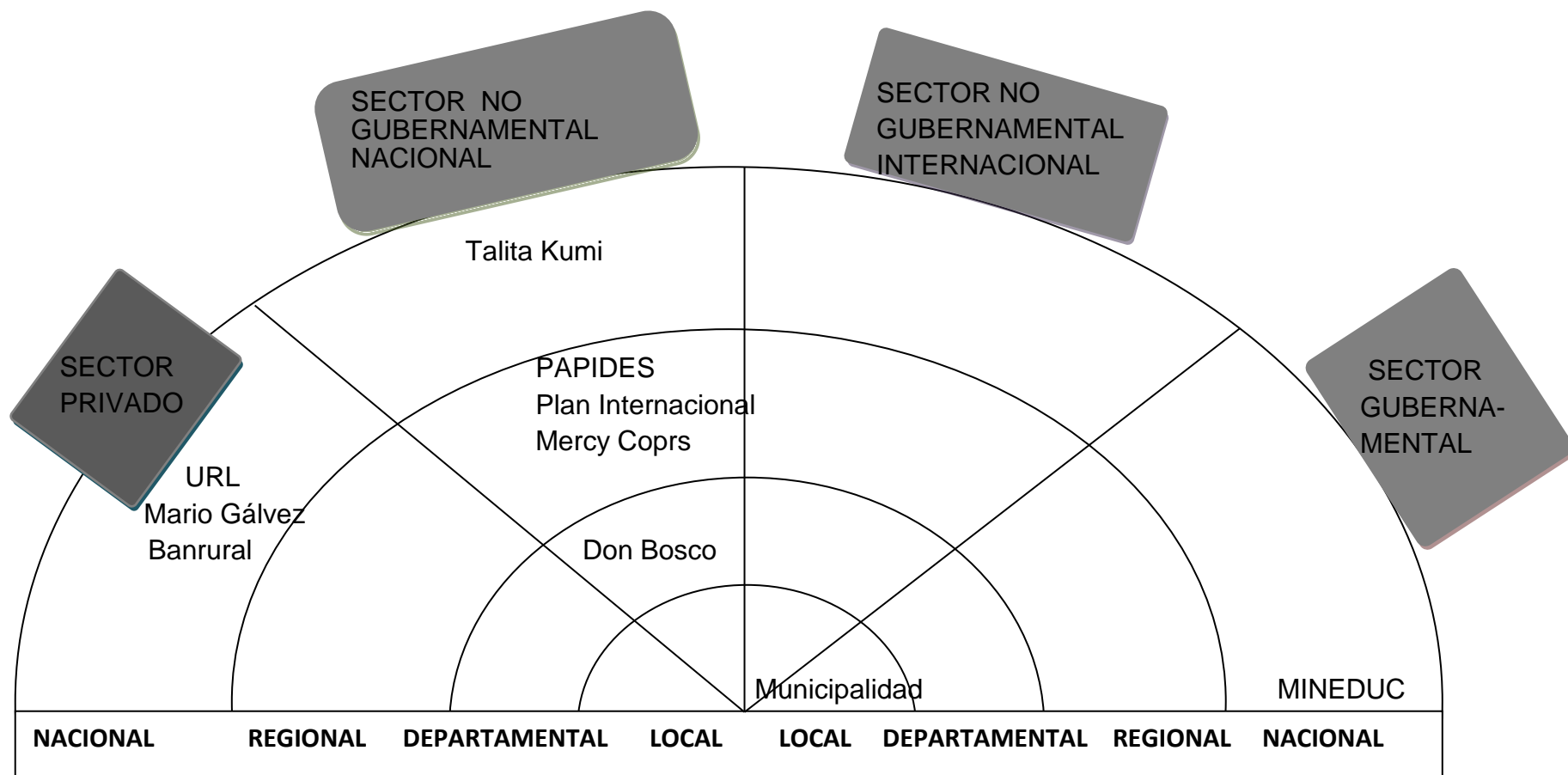
En este nivel, está la fundación Fundemi Talita Kumi, que es una organización que tiene diversos proyectos tales como: productividad y generación de ingresos, educación, salud y otros ejes de trabajo.

2.3.3 Sector privado

Nivel nacional

En cuanto al nivel nacional, se identificaron tres organizaciones fundamentales del sector privado que tiene cobertura a nivel nacional, entre ellas están las entidades siguientes: a). Universidad Rafael Landívar, su función está orientado al fortalecimiento del capital humano y capital social a través de la prestación de servicio de educación del nivel superior; b). Universidad Mariano Gálvez, tiene la misma función de la Universidad Rafael Landívar; y c). Banco Banrural, es una entidad privada con ánimo de lucro.

Gráfica 5: Panorama organizacional



Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

2.4 Demandas institucionales y poblaciones

Demandas institucionales

Actualmente la Fundación Fundemi Talita Kumi, ha identificado algunas demandas institucionales, vistas como demandas fundamentales, orientadas a la construcción y fortalecimiento al capital humano mediante una serie de capacitaciones dirigida a facilitadoras voluntarias que atienden en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), con el fin de contribuir en el mejoramiento de sus funciones y responsabilidades que les corresponde. Las demandas identificadas se resumen de la siguiente manera.

- Capacitación para el conocimiento y uso de manuales de procedimientos y controles de facilitadoras voluntarias.
- Capacitación para el conocimiento y uso de la propuesta curricular por edades aplicadas en los centros comunitarios de estimulación oportuna.
- Capacitación para el uso y manejo de las guías para las facilitadoras voluntarias.
- Construcción de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.
- Capacitaciones sobre sistemas de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna.

Demandas poblacionales

En el caso de las demandas poblaciones, también se identificaron algunas demandas que están enfocados a la construcción y fortalecimiento del capital social, principalmente los sectores comunitarios que son considerados como actores vinculantes a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), fortaleciendo mediante temas de organización y participación desde un enfoque contextualizada; y las demandas identificadas son las siguientes.

- a. Fortalecimiento de la estructura y organización de los grupos de apoyo y líderes comunitarios.

- b. Atención contextualizada y pertinente de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- c. Ejecución de acciones de estimulación oportuna por parte de los padres de familia en contextos familiares.

2.5 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

Actualmente el proyecto centros comunitarios de estimulación, tiene dos grandes retos fundamentales que aún queda por alcanzar ya que se tiene previsto lograr en un período a largo plazo por razones financieras y los proyectos futuros propuestas son las siguientes.

- Ampliación de cobertura del proyecto
- Apoyo al ministerio de Educación para la atención a la franja de edad de 0 a 6 años, la cual no está atendida actualmente.

La ampliación de cobertura del proyecto

A futuro se tiene previsto la ampliación de cobertura de los centros comunitarios de estimulación, tomando en cuenta la demanda poblacional pero fundamentalmente su importancia en un proceso pre escolar ya que los niños no basta únicamente con fortalecer sus capacidades físicas, psicológicos y emocionales, sino que también fortalecer su grado de estigma. La ampliación de cobertura será previa al fortalecimiento y equipamiento de los centros comunitarios de estimulación ya existentes.

El apoyo al ministerio de educación para la atención a la franja de edad de 0 a 6 años.

Este apoyo también está previsto realizar a largo plazo ya que uno de los deseos del programa es incorporar los procesos metodológicos de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), como parte de la guía curricular del ministerio de educación del nivel pre primaria y primaria, previo a un proceso de negociación y establecimiento de acuerdos entre la fundación Fundemi Talita Kumi y supervisión de educación o en su efecto a la delegación departamento de educación.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

La realización del análisis estratégico permite conocer, comprender y reflejar tanto los aspectos positivos como los aspectos negativos de los factores internos y externos que contribuyen al proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Este análisis es fundamental para el abordaje de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que caracterizan el proyecto; que mediante el mismo se proceda a la implantación de estrategias por cuadrante que permita potencializar las fortalezas y oportunidades para contrarrestar las debilidades como también las amenazas.

En el análisis estratégico se realizó la vinculación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Para una mejor comprensión del análisis estratégico se proceda la realización del análisis del FODA.

3.1 Análisis de fortalezas

El proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), cuenta con fortalezas potenciales para la administración e implementación del proyecto que facilita la incidencia a nivel comunitario. Las fortalezas que se identificaron son las siguientes.

- a. Director técnico administrativo posee amplia experiencia y conocimiento sobre sistema de educación. Esta cualidad es importante durante la implementación del proyecto ya que se constituye en habilidades para el sistema de control, principalmente la incorporación de otras acciones que contribuyan al fortalecimiento del proyecto, garantizando el cumplimiento de la naturaleza, objetivo, resultado e impacto del mismo.

- b. La facilitadora de animación cuenta con experiencia y manejo con mucha propiedad los aspectos técnicos y metodológicos para la incidencia a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). En el aspecto operativo es importante mencionar que la facilitadora de animación ha mostrado capacidad de manejo de grupos para la promoción de la participación de los actores mediante procesos metodológicos y planificación de forma incluyente.
- c. Existe comunicación efectiva entre el director técnico administrativo y facilitadora de animación para el desarrollo de trabajos en equipo. A nivel de dirección y técnico se ha notado una comunicación efectiva como parte de una convivencia organizacional mediante una serie de principios y valores, fundamentalmente el respeto, responsabilidad, humildad, vocación de servicios; reflejando en todo momento la ética profesional, la cual ha permitido el prestigio institucional.
- d. Existen tres centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) que cuenta con equipos visuales para las actividades educativas. Los equipos visuales son recursos que podrá contribuir de manera positiva en los centros comunitarios de estimulación oportuna, para el aprendizaje de cantos, dinámicas, cuentos, dramas, ejercicios de aprendizaje de lectura y otras actividades que son relevantes para la formación de los niños.
- e. El dominio del idioma local por parte del director técnico administrativo y facilitadora de animación facilita la intervención comunitaria. El dominio del idioma local es otra ventaja que muestra el proyecto ya que permite una incidencia adecuada, comprensible para los beneficiarios y actores vinculantes al proyecto la cuál es indispensable para la generación de confianza.

- f. Conocimiento sobre las necesidades del contexto educativo y comunitario donde se localizan los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Por la amplia experiencia que se tiene desde la dirección y a nivel técnico ha permitido conocer las necesidades que están latentes a nivel de proyecto, como el caso de la incorporación del curriculum nacional base en los manuales de procedimientos que aún están en proceso de su validación.
- g. Se cuenta con una sistematización de resultados y experiencia del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Actualmente se cuenta con una sistematización de experiencia realizado por una estudiante de trabajo social de la Universidad Mariano Gálvez, dicha sistematización básicamente se constituye como otra herramienta más de planificación de actividades ya que permite identificar la imagen y el contexto del proyecto.
- h. Aceptación de la implementación del proyecto por parte de las autoridades comunitarias debido al prestigio Institucional. En la actualidad no se tiene ninguna inconveniencia sobre el funcionamiento de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) ya que la fundación Fundemi Talita Kumi se ha catalogado como una institución rígida y disciplinada; la cual ha permitido su prestigio institucional a nivel comunitario.
- i. Los padres de familia muestran interés sobre el funcionamiento de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Los padres de familia muestran interés que los niños acudan a los centros comunitarios ya que hacen el esfuerzo de acompañar a sus hijos, principalmente las de edad temprana. El principal interés de los padres de familia es la educación durante la fase pre escolar, para que

cuando los niños ingresen a la educación formal no tengan dificultades de aprendizaje y relaciones interpersonales.

- j. De las cincuenta facilitadoras voluntarias existe cinco que son maestras de profesión. Estos elementos son factores determinantes para el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) ya que los conocimientos, habilidades y destrezas son mejores ante las demás facilitadoras voluntarias; que a su vez contribuye a la efectividad, el logro de los objetivos y naturaleza del proyecto.

3.2 Análisis de oportunidades

Las oportunidades son factores potenciales al proyecto existente a nivel externo, sin embargo es importante identificarlas ya que en determinado momento pudiera ser fortalecida y aprovechada en su totalidad a través de la implementación de estrategias que facilite la vinculación al proyecto; las oportunidades identificadas son las siguientes:

- a. Apoyo para la implementación del proyecto por parte de líderes religiosos de la iglesia católica comunitaria. Los líderes religioso de la iglesia católica de las comunidades que cuentan con centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) han mostrado interés sobre el funcionamiento de dichos centros, en virtud que los mismos líderes han permitido el uso de los salones que se viene usando para la concentración de los niños ya que uno de los deseos que se tiene a nivel comunitario es la construcción de una ciudadanía orientados mediante una serie de principios y valores.
- b. Involucramiento y participación de personas voluntarias a nivel comunitario durante la implementación del proyecto centros comunitarios de

estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). A nivel comunitario se tiene la participación de los comités de apoyo, comité de la iglesia católica, fundamentalmente las facilitadoras voluntarias ya que sin el apoyo de algunos de estos actores no fuera posible el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación.

- c. Financiamiento del proyecto con presupuesto de educación formal. El proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), no cuenta con presupuesto de funcionamiento único y exclusivamente para el proyecto; sin embargo se ha estado atendiendo con presupuesto de educación formal que atiende Fundemi Talita Kumi.
- d. Intervención e incidencia de estudiantes universitarias que realizan estudio de práctica supervisadas en la región de la Verapaz. Últimamente se ha tenido intervención de estudiantes que realizan práctica profesional supervisada de las universidades que tiene incidencia en la región de la Verapaz, dichos estudiantes contribuyen en la construcción de herramientas de procedimientos de funcionamiento del proyecto.
- e. Dotación de materiales didácticos de forma semestral en los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). De forma semestral Fundemi Talita Kumi, les envía materiales didácticos a los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para que las facilitadoras voluntarias tengan las herramientas necesarias para atender a los niños.

3.3 Análisis de debilidades

Las debilidades son factores internos que contribuyen de manera negativa durante la fase de implementación del proyecto, en este proceso es indispensable identificar y contrarrestar a cada una de ellas mediante acciones

correctivas y estrategias que permita mejorar la imagen del proyecto, específicamente la viabilidad de su implementación, en busca la eficiencia, eficacia e impacto del proyecto tanto en el contexto educativo como también a nivel comunitario; de manera resumida se identifican las siguientes debilidades:

- a. Baja cobertura por la inexistencia de fuentes de financiamiento. Hoy en día únicamente se tiene cobertura en cinco aldeas del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz; lo que implica que solo cinco comunidades gozan del beneficio del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) debido a que el presupuesto de funcionamiento es insuficiente para atender a otras comunidades interesadas.
- b. Poca gestión de coordinación de acciones con organizaciones que tienen incidencia en las comunidades del área del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Para la incidencia a nivel comunitario no se cuenta ninguna coordinación interinstitucional que permita fortalecer la intervención a nivel comunitario debido a que la naturaleza del proyecto es distinta a los proyectos de las demás instituciones, debido al mismo únicamente se tiene coordinación con algunos actores a nivel comunitario.
- c. En el proceso de la identificación de las principales debilidades, es importante aclarar que existen algunas herramientas de intervención e incidencia que se han tipificado como debilidades en virtud que aún no se han implementado y capacitadas a las facilitadoras voluntarias sobre el mismo puesto que están en proceso de su validación, dichas herramientas son las siguientes.

- El manual de capacitaciones para facilitadoras voluntarias y comités de apoyo, no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.
- El manual y perfil de funciones para facilitadoras voluntarias, no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.
- El reglamento para comités de apoyo de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.
- La guía curricular para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de Fundemi Talita Kumi del nivel Inicial y edades de 5 y 6 años, no se han implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.
- Inexistencia de Instrumentos y sistematización de experiencias sobre monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

3.4 Análisis de amenazas

La identificación de posibles amenazas que pudieran presentarse son factores externos y determinantes ya que de alguna manera podría poner en riesgo la implementación del proyecto, es por ello se tiende abordar de manera específica las siguientes amenazas identificadas.

- a. Recorte de financiamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en el presupuesto de educación formal. El proyecto carece de presupuesto de funcionamiento exclusivamente para los centros, en la actualidad se atiende con presupuesto de educación formal.

- b. Retiro de las facilitadoras voluntarias en el proyecto de forma voluntaria. El retiro de las facilitadoras en el programa principalmente los que son responsables en cumplir sus roles y funciones se podría darse por varias razones, entre las cuales se pueden mencionar los siguientes: a) por atraso en la entrega del estipendio mensual, b) por actividades migratorias; entre otras.

- c. Baja asistencia de niños y niñas participantes en algunos centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por ampliación de cobertura e impacto del centro estudiantil en algunas comunidades. En algunos centros comunitarios de estimulación se podría bajar la asistencia de los niños, específicamente donde existen centros estudiantiles, puesto que es una organización que se dedica a realizar reforzamiento a niños orientado a una educación cristiana donde cada niño reciben ciertos beneficios tales como: pantalones, camisas, zapatos, víveres y otros beneficios.

- d. Los padres de familia se abstienen en mandar a sus hijos a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). En este caso en determinado momento los padres de familia podrían abstenerse en enviar a sus hijos a los centros comunitarios de estimulación por algunas inconformidades o razones personales.

- e. El cierre del uso de los salones de la iglesia católica utilizados como centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) por parte del comité de iglesia. Si los comités de la iglesia católica de las comunidades ya no permitieran el uso de los salones de la Iglesia se verá afectado el proyecto debido que ya no se tendrían espacio para el funcionamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación, específicamente para la atención de los niños.

Tabla 4: Matriz de Foda

POSITIVO	INTERNO		EXTERNO	
	No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
	1	El director técnico administrativo posee amplia experiencia y conocimiento sobre sistema de educación	1	Apoyo para la implementación del proyecto por parte de líderes religiosos de la iglesia católica comunitaria.
	2	La facilitadora de animación cuenta con experiencia y manejo con mucha propiedad los aspectos técnicos y metodológicos para la incidencia a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).	2	Involucramiento y participación de personas voluntarias a nivel comunitario durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
	3	Existe comunicación efectiva entre el director técnico administrativo y facilitadora de animación para el desarrollo de trabajos en equipo.	3	Financiamiento del proyecto con presupuesto de Educación formal.
	4	Existen tres centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) que cuenta con equipos visuales para las actividades educativas.	4	Intervención e incidencia de Estudiantes universitarias que realizan Estudio de Práctica Supervisadas en la región de la Verapaz.
	5	El Dominio del idioma local por parte del Director Técnico administrativo y facilitadora de animación facilita la intervención comunitaria	5	Dotación de materiales didácticos de forma Semestral en los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
	6	Conocimiento sobre las necesidades del contexto educativo y comunitario donde se localizan los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).		
	7	Se cuenta con una sistematización de resultados y experiencia del proyecto centros comunitarios de estipulación oportuna de edad temprana (kokaleb).		
	8	Aceptación de la implementación del proyecto por parte de las autoridades comunitarias debido al prestigio Institucional.		
9	Los padres de familia muestran interés sobre el funcionamiento de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).			
10	De las cincuenta facilitadoras voluntarias existe cinco que son maestras de profesión.			

NEGATIVO	No.	Debilidades	No.	Amenazas
	1	Baja cobertura por la inexistencia de fuentes de financiamiento.	1	Recorte de financiamiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en el presupuesto de Educación formal.
	2	Poca gestión de coordinación de acciones con organizaciones que tienen incidencia en las comunidades del área del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	2	Retiro de las facilitadoras voluntarias en el proyecto de forma voluntaria.
	3	El Manual de capacitaciones para facilitadoras voluntarias y comités de apoyo, no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.	3	Baja asistencia de niños y niñas participantes en algunos centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por ampliación de cobertura e impacto del centro estudiantil en algunas comunidades.
	4	El manual y perfil de funciones para facilitadoras voluntarias, no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.	4	Los padres de familia se abstienen en mandar a sus hijos a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
	5	El reglamento para comités de apoyo de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.	5	El cierre del uso de los salones de la iglesia católica utilizados como centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por parte del comité de Iglesia.
	6	La guía curricular para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de Fundemi Talita Kumi del nivel Inicial y edades de 5 y 6 años, no se ha implementado ya que está en proceso de su validación y capacitación sobre el mismo.		
	7	Inexistencia de Instrumentos y sistematización de experiencias sobre monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).		

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

3.5 Identificación de estrategias de acción (FODAE)

La identificación de estrategias surge a partir de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) identificadas en el FODA. Para el planteamiento de estrategias es necesario la vinculación de las variables identificadas en cada cuadrante en este caso se realizó de la manera siguiente: Fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas.

3.5.1 Fortalezas-oportunidades (maxi-maxi)

De acuerdo a las variables identificadas como fortaleza en el FODA, el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) cuenta con gran potencial a nivel interno del proyecto; principalmente recursos humanos, el mismo puede ser utilizado para seguir potencializando para el logro de objetivos deseados con la implantación del proyecto. Los recursos potenciales con que se cuenta a nivel interno son factores determinantes ya que en determinado momento facilitará el aprovechamiento de las oportunidades a nivel externo y para ello se está planteando algunas propuestas de proyectos.

Propuesta de proyecto.

- a. Formulación e implementación de políticas de incidencia a nivel interinstitucional. La formulación de políticas de incidencia básicamente está orientado a la construcción de una serie de estrategias o procedimientos para potencializar los factores internos y externo, maximizando las fortalezas como también las oportunidades que permita contribuir al logro de resultados de forma eficiente del proyecto.

- b. Construcción e implementación de modelos de alianzas y procedimientos de coordinación inter institucional. Este proyecto consiste en la construcción de diseños, estrategias de formación de redes de organizaciones gubernamentales y no Gubernamentales que facilite la operatividad de forma colectiva y sistemática mediante una serie de procedimientos que permita la vinculación e interacción de las instituciones.

- c. Formulación y gestión de proyectos sociales dirigido a niños de edad temprana. Este proyecto consiste en la formulación de nuevas propuestas de proyectos de intervención dirigidos a niños de edad temprana, enfocadas a las necesidades de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), para fortalecer los procesos de incidencia a través de gestiones ante otras instituciones con proyecciones sociales.

- d. Formulación de plan estratégico de fortalecimiento organizacional. La formulación del citado plan está enfocado en la construcción de estrategias de logros de resultados tanto a largo y a corto plazo, que se convertiría como una de las herramientas de planificación fundamental para el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

3.5.2 Debilidades-oportunidades (mini-maxi)

Las debilidades identificadas en el análisis de FODA, son factores internas, las cuales son fáciles de contrarrestarla, la ventaja es la existencia de algunas herramientas que está en proceso de su validación tales como: I) Manual de capacitaciones para facilitadoras voluntarias y comités de apoyo, II) Manual y perfil de funciones para facilitadoras voluntarias, III) Reglamento para comités de apoyo de los

centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), IV) Guía curricular para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de Fundemi Talita Kumi del nivel Inicial y edades de 5 y 6 años.

Además de las herramientas también se identificó la inexistencia de instrumentos y sistematización de experiencias sobre monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). La implementación de estas herramientas permitirá mejorar las funciones que realizan los actores involucrados en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), tomando en cuenta los factores externas, es decir las oportunidades identificadas. Para superar las debilidades a través del aprovechamiento de oportunidades identificadas se plantean las siguientes propuestas de proyectos.

Propuesta de proyecto.

- a. Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). Esta propuesta de proyecto está orientado al fortalecimiento de capacidades del personal o facilitadoras a través de implementación de procesos de monitoreo y evaluación, que incluye elaboración y capacitaciones sobre los instrumentos de monitoreo y evaluación que serán diseñados.
- b. La construcción e implementación de guías temáticas de fortalecimiento de capacidades de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). La importancia de las guías temáticas de fortalecimiento de capacidades es la identificación, clasificación y priorización de temas generales y específicos que son vinculantes al proyecto centros comunitarios de

estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), las cuales serán de mayor utilidad durante la implementación de procesos de reforzamiento de las facilitadoras voluntarias.

- c. Construcción e implementación de guías y modelos de planes operativos de proyectos. La construcción de modelos de planes operativos está enfocados a la construcción de diferentes modelos de herramientas que permita planificar de una manera ordenada, objetiva, que facilite comprender e identificar de forma adecuada los resultados de las acciones que se están desarrollando durante el proceso de implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- d. Construcción e implementación de cajas de herramientas que facilite la intervención de las facilitadoras voluntarias. Este proyecto está enfocado principalmente a la construcción de diversas herramientas, técnicas, estrategias, políticas y dinámicas que facilite la realización de actividades que desarrollan las facilitadoras voluntarias a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

3.5.3 Fortaleza-amenazas (maxi-mini)

Las variables identificadas en el cuadrante de las fortalezas son numerosas que las de amenazas, lo que implica que existen mayores probabilidades de fortalecer el interés y capacidades de los actores vinculantes a los centros comunitarios mediante una serie de proyectos o programas que permita seguir potencializando los recursos existente tanto a nivel interno como externo en busca de la efectividad del funcionamiento del proyecto. A partir de las fortalezas y amenazas identificadas se plantea algunas propuestas de proyectos.

Propuesta de proyecto.

- a. Creación de climas organizacionales dentro de las facilitadoras voluntarias. El clima organizacional, es un tema fundamental para el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), puesto que abarca la motivación humana, psicología del sistema organizacional de proyecto, los aspectos actitudinales, emocionales, morales, sociales y espiritual. Estos temas están enfocadas hacia la construcción de equipos de trabajo de forma eficiente y eficacia, fundamentalmente la formación a líderes.
- b. Formulación de programas de sensibilización y concientización a lideres comunitario sobre los beneficios de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Este programa es un proceso de incidencia a nivel comunitario donde se tiende a concientizar a líderes comunitarios sobre los beneficio del proyecto, logrando a través de formulación de programas y estrategias que permita el involucramiento a más actores comunitarios en el proyecto previo a un proceso de sensibilización.
- c. Construcción de metodologías e instrumentos para realizar estudio de casos de los beneficiarios del proyecto. La construcción de metodología de dicho estudio podrá contribuir en el sentido de conocer los tipos de necesidades de los o las participantes a partir de la aplicación de las metodologías e instrumentos y a través de los mismos generar alternativas para que los y las participantes puedan mantener su participación de forma activa.
- d. Construcción e implementación de estrategias de salas situacionales de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad

temprana (kokaleb) para los actores involucrados. En esta propuesta de intervención se identificará estrategias que permita la implementación de salas situacionales en cada centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), que serán constituidas como escenarios de los actores involucrados para realizar análisis de resultados de los centros, logros, factores limitantes, desempeño de las facilitadoras y otros factores de mayor relevancia.

3.5.4 Debilidades-amenazas (mini-mini)

Como se planteó con antelación, algunas variables identificadas como debilidades se están dando seguimiento por parte de la institución, principalmente los manuales de procedimientos en virtud que únicamente falta su validación, pero al momento de su implementación y capacitación sobre el mismo se podrán combatir algunas variables identificadas como amenaza a través de implementación de propuestas de proyectos de intervención, entre las cuales se plantean los siguientes.

Propuesta de proyecto.

- a. Construcción de metodologías, procedimientos de evaluación y monitoreo de programas basados en indicadores de procesos e indicadores de impacto. La construcción de herramientas y técnicas, tanto para el sistema de evaluación como también de monitoreo son factores determinantes para la medición de resultados, impacto y efectos del proyecto, basados en indicadores de proceso e indicadores de impacto para determinar de manera adecuada y efectiva los cambios que se están logrando a través de la implementación del proyecto hacia el grupo meta.

- b. Construcción e implementación de proyectos o programas audiovisuales infantiles para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en Bilingüe. Esta propuesta de intervención están enfocadas hacia la construcción de materiales audiovisuales que faciliten el sistema de aprendizaje de los niños de una manera Bilingüe; que a través del mismo desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en busca de la generación de capacidades instaladas hacia los niños.

- c. Formulación e implementación de modelos y metodologías para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). La creación de modelos de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) consiste en construir diversos tipos de modelos, orientadas a una serie de filosofías de forma contextualizada al sistema educativo de tal manera se involucren a más niños siempre y cuando estén comprendidas dentro de la franja de edades ya establecidas.

- d. Construcción de estrategias que facilite la comunicación y coordinación con los actores involucrados al proyecto. Las estrategias de comunicación y coordinación están orientadas hacia el sistema de comunicación que se deben implementar para el intercambio de experiencia, información y capacitaciones. Así mismo permitirá facilitar la tanto la comunicación como la coordinación entre facilitadoras voluntarias, facilitadora de animación, comités de apoyo y demás actores, en busca del fortalecimiento de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) contrarrestando las principales debilidades y amenazas.

3.6 Definición del área de intervención

El área seleccionada para la intervención es el área de educación, específicamente en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). El proyecto de intervención profesional fue implementado en cinco aldeas del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, ejecutado por el proyecto centros comunitarios de estimulación bajo la responsabilidad del estudiante.

3.7 Propuesta del proyecto de intervención

Como parte del análisis estratégico del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), se realizó la vinculación de las variables internas y externas a través de la utilización de la herramienta mini-max. A partir del resultado de la vinculación de las variables de los cuadrantes se planteó una serie de propuesta de proyectos que surgieron de acuerdo al requerimiento de las mismas; de la cuál se priorizó una de ellas y la que obtuvo mayor frecuencia fue la que se implementó durante PPS II; y entre las propuestas de proyectos están los siguientes.

- Proyecto 1
Formulación e implementación de políticas de incidencia a nivel interinstitucional.
- Proyecto 2
Construcción e implementación de modelos de alianzas y procedimientos de coordinación inter institucional.
- Proyecto 3
Formulación y gestión de proyectos sociales dirigido a niños de edad temprana.
- Proyecto 4
Formulación de plan estratégico de fortalecimiento organizacional.

- Proyecto 5
Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
- Proyecto 6
Construcción e implementación de guías temáticas de fortalecimiento de capacidades de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
- Proyecto 7
Construcción e implementación de guías y modelos de planes operativos de proyectos.
- Proyecto 8
Construcción e implementación de cajas de herramientas que facilite la intervención de las facilitadoras voluntarias.
- Proyecto 9
Creación de climas organizacionales dentro de las facilitadoras voluntarias.
- Proyecto 10
Formulación de programas de sensibilización y concientización a líderes comunitario sobre los beneficios de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
- Proyecto 11
Construcción de metodologías e instrumentos para realizar estudio de casos de los beneficiarios del proyecto.
- Proyecto 12
Construcción e implementación de estrategias de salas situacionales de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para los actores involucrados.
- Proyecto 13
Construcción de metodologías, procedimientos de evaluación y monitoreo de programas basados en indicadores de procesos e indicadores de impacto.
- Proyecto 14

Construcción e implementación de proyectos o programas audiovisuales infantiles para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en Bilingüe.

➤ Proyecto 15

Formulación e implementación de modelos y metodologías para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

➤ Proyecto 16

Construcción de estrategias que facilite la comunicación y coordinación con los actores involucrados al proyecto.

3.7.1 Análisis de priorización del proyecto de intervención

Las propuestas de proyectos identificadas en las estrategias fueron fundamentales para la selección de opciones por parte de la institución del centro de práctica. La priorización y determinación del proyecto de intervención profesional se logró con la implementación de la matriz de priorización de proyectos a través de la ponderación de valores a cada propuesta y la que obtuvo mayor frecuencia fue la propuesta priorizada; el mismo implica que fue el proyecto implementado durante PPS II.

Durante el proceso de aplicación de matriz de priorización de proyectos, se logró determinar que el proyecto priorizado es la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb). Este proyecto tiene algunas connotaciones de las variables identificadas desde el análisis situacional, principalmente en la identificación de problemas, priorización de problemas, árbol de problemas; de igual manera se evidenciaron en el análisis estratégico.

De acuerdo a una serie de análisis y abordaje de propuestas de proyectos de intervención planteada, se ha logrado determinar que el proyecto priorizado es coherente y pertinente a las necesidades del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), fundamentalmente el fortalecimiento de capacidad instalada de los actores involucrados en el proyecto.

Tabla 5: Matriz de priorización del proyecto de intervención -Proin-

No	Nombre del Proyecto -PROIN-	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecución en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Formulación e implementación de políticas de incidencia a nivel interinstitucional.	3	2	3	3	3	14
2	Construcción e implementación de modelos de alianzas y procedimientos de coordinación inter institucional.	2	3	2	3	3	13
3	Formulación y gestión de proyectos sociales dirigido a niños de edad temprana.	4	3	3	2	3	15
4	Formulación de plan estratégico de fortalecimiento organizacional.	3	3	2	3	3	14
5	Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	5	5	5	5	5	25
6	Construcción e implementación de guías temáticas de fortalecimiento de capacidades de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).	4	2	3	3	2	14
7	Construcción e implementación de guías y modelos de planes operativos de proyectos.	3	2	2	3	2	12
8	Construcción e implementación de cajas de herramientas que facilite la intervención de las facilitadoras voluntarias.	3	5	4	5	5	22
9	Creación de climas organizacionales dentro de las facilitadoras voluntarias.	2	4	3	3	3	15

10	Formulación de programas de sensibilización y concientización a líderes comunitario sobre los beneficios de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	5	5	4	4	4	22
11	Construcción de metodologías e instrumentos para realizar estudio de casos de los beneficiarios del proyecto.	2	2	1	3	2	10
12	Construcción e implementación de estrategias de salas situacionales de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para los actores involucrados.	3	2	1	2	4	12
13	Construcción de metodologías, procedimientos de evaluación y monitoreo de programas basados en indicadores de procesos e indicadores de impacto.	3	2	1	3	3	12
14	Construcción e implementación de proyectos o programas audiovisuales infantiles para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en Bilingüe.	5	5	4	4	4	22
15	Formulación e implementación de modelos y metodologías para los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	2	2	1	3	2	10
16	Construcción de estrategias que facilite la comunicación y coordinación con los actores involucrados al proyecto.	3	2	1	3	2	11

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

3.7.2 Resultados esperados en el período de la PPS II

- a. Resultado uno: 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.
- b. Resultado dos: 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto debidamente elaborados, así como también validados.
- c. Resultado tres: 37 Personas capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación, incluyendo facilitadoras.

3.8 Alcances y límites

3.8.1 Alcances

Con la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), permitió los siguientes aspectos:

- a. Fortalecimiento de capacidades del personal del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), a través de operación del sistema de monitoreo y evaluación.
- b. Fortalecimiento de capacidad instalada de las facilitadoras voluntarias del proyecto en un período a corto plazo.
- c. Crear espacios de intercambio de experiencia de los actores involucrados en el proyecto para generar participación activa con otros actores.

3.8.2 Límites

- a. Poca disponibilidad de tiempo del personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO IV

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Ficha técnica del proyecto

Nombre del proyecto

Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Objetivo general

Mejorar la calidad de servicio y atención de los beneficiarios del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Descripción de proyecto

La sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), consiste en contribuir al fortalecimiento del proyecto de estimulación oportuna, orientado hacia el logro de objetivos deseados.

Período de ejecución

Febrero al mes de Mayo 2014.

Institución responsable del proyecto

Fundación Fundemi Talita Kumi, proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Ubicación

Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Persona responsable del proyecto

Abelino Tot Xol.

Beneficiarios

Directos

- Personal de la fundación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
- Niños y niñas participantes del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Indirectos

- Facilitadoras voluntarias del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Costo total de proyecto

Q. 27,574.00

4.2 Descripción general de proyecto

La sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) de la fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena FUNDEMI Talita Kumi, está enfocado hacia el fortalecimiento de conocimientos contextualizados al personal a través de la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.

Para este proceso se sistematizó la experiencias sobre monitoreo y evaluación, elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación dirigido al personal, que incluye capacitaciones sobre los mismo, la cual contribuyó al fortalecimiento de capacidades del personal en atención de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) de las comunidades Sexucti, Muyhá, Chiyó, Chiquixji y Chucucay, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz.

Así mismo permitirá contribuir hacia el logro de los objetivos de las guías curriculares del proyecto; entre las cuales están los siguientes: a)

Formar a mujeres con conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes en estimulación oportuna para mejorar la educación y convivencia con sus hijos niños y niñas de la comunidad en el rango de edades de 0 a 6 años. b) Promover la participación de niños de 0 a 6 años en los centros comunitarios, c) Reducir el alto índice de la deserción y repitencia escolar en el primer grado primaria, d) Capacitar a madres jóvenes y jóvenes solteras voluntarias para constituirse en facilitadoras de estimulación oportuna; y e) Formar a niños y niñas seguras, sociales y sanas.

Para la implementación del proyecto de sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación, se inició con la coordinación con el personal administrativo, técnico y facilitadora de animación comunitaria del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta

La implementación de sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación estuvo dirigido al personal del proyecto que atienden los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), beneficiando a las comunidades de Sexucti, Muyhá, Chiyó, Chiquixji y Chicucay, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, cuyos resultados beneficia tanto a la fundación Fundemi Talita Kumi, como también al grupo meta.

Ámbito social

El proyecto tiene amplio enfoque social en virtud que la incidencia no solamente trasciende hacia el fortalecimiento de conocimiento o capacidades del personal sino que también repercute hacia la buena formación de los niños y niñas que son atendidas en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), para que desde temprana edad se inicie la formación y construcción del capital humano para que en el futuro

se pueda contar con buenos ciudadanos, responsables y comprometidos hacia la creación de nuevos paradigmas.

Los resultados de la intervención profesional no solamente se verán reflejados como resultados de la institución ejecutara del proyecto, sino que también se verán en los niños o niñas durante su primer año de ingreso al sistema educativo formal, es por ello que el mencionado proyecto tiene un enfoque social.

Ámbito político

Tomando como base legal lo que establece la Constitución de la República de Guatemala, fundamentalmente el derecho de educación que garantiza el artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y las obligaciones de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) se implementó de forma incluyente, participativa, democrática, sin importar género, credo y etnia. La participación activa de los actores involucrados fue fundamental puesto que el fortalecimiento de capacidades está orientado hacia la construcción de nuevas metodologías de incidencia a nivel de centros.

El sistema democrático también fue valioso durante el proceso de la implementación del proyecto ya que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones, a partir de ello se estuvo contribuyendo hacia la construcción de la nueva generación orientada al sistema democrático considerando como uno de los pilares fundamentales para la nueva ciudadanía.

Ámbito cultural

La promoción del aspecto cultural es base fundamental para el sistema educativo ya que entre los fines del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna están los siguientes: a) El fortalecimiento, la valoración, el desarrollo de las culturas del país y del mundo; b) El fortalecimiento de la identidad, la autoestima personal, étnica y cultura; c) El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base a la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

De esta manera se comprueba que la intervención es coherente a las necesidades y exigencia del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) para fortalecer los estados democráticos de acuerdo al derecho consuetudinario de las comunidades del contexto Q'eqchi'.

4.2.2 Plan o Programa en el que se inserta

El proyecto de intervención profesional que se plantea está inmerso al área de educación, específicamente del eje de educación pre escolar a través de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), dicho proyecto está dirigido al personal de la fundación Fundemi Talita Kumi que tiene incidencia en los centros comunitarios de estimulación de las comunidades de Sexucti, Muyhá, Chiyó, Chiquixji y Chicucay, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz.

4.2.3 Justificación del Proyecto

Durante la realización del análisis situacional, existen algunas connotaciones que se evidenciaron tal como el caso de la deficiencia en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las facilitadoras voluntarias; mientras en el análisis estratégico se identificó que en la actualidad el proyecto centros comunitarios de

estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) carecía de instrumentos y sistematización de experiencias sobre monitoreo y evaluación.

Con la implementación de sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de la fundación Talita Kumi, se planteó tres resultados fundamentales tales como: a) Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada, b) Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado, c) Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación, las mismas fueron alcanzadas durante la implementación del PPS II.

A partir del cumplimiento de estos resultados, se logró fortalecer el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) a través de capacitaciones al personal, la cual permitió fortalecer los conocimientos de enseñanza aprendizaje en cada centros comunitario de estimulación.

A partir de la implementación de la sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación, se logró conocer los cambios de actitudes, comportamiento de los y las beneficiarias del proyecto, comportamientos, logros a nivel familiar, formas de enseñanza a nivel de centros comunitarios; que al final se cuenta con una línea de base como parte de los resultados alcanzados durante la implementación del proyecto y de esa manera se pudo evaluar si se está cumpliendo de acuerdo al requerimiento de la guía curricular del proyecto.

La elaboración e implementación de los instrumentos de monitoreo y evaluación está orientado al procesos de formación del personal y facilitadoras, específicamente en el cumplimiento de los

objetivos del proyecto de acuerdo a los indicadores de procesos e indicadores de éxitos, dichos instrumentos abarcó algunos aspectos tales como: aspecto físico, aspecto psicológico y aspecto emocional; cada aspecto contiene algunas actividades que permitió conocer el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa.

Para el mismo se tomó en cuenta cinco áreas, entre las cuales están: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo, estimulación artística y motricidad; en base a estas cinco áreas se fortaleció los conocimientos y aprendizaje de los involucrados en el proyecto de estimulación.

La capacitación al personal sobre los instrumentos de monitoreo y evaluación permitió generar nuevos conocimientos y aprendizaje de intervención a nivel de centros comunitarios de estimulación, puesto que el proyecto de intervención que se implementó tiene varios enfoques, en primera instancia contribuye al fortalecimiento de capacidades al personal del proyecto a través de implementación de sistemas de monitoreo y evaluación ya que se incluyeron procesos de capacitaciones sobre aplicación de los instrumentos.

En segunda instancia, el fortalecimiento de capacidades del personal contribuye de forma positiva ya que los niños recibirán una enseñanza contextualizada durante el proceso pre escolar para que posteriormente cuando tengan que ingresar a la educación escolar formal se pueda notar en ellos los resultados de la enseñanza o aprendizaje generado durante su participación en los centros comunitarios de estimulación oportuna.

En términos generales la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de la fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi Talita Kumi, permitirá el

seguimiento del fortalecimiento y construcción de capacidades del capital humano desde edad temprana, puesto que el proyecto es valioso no solamente para el personal del proyecto sino que también para las facilitadoras voluntarias, fundamentalmente para los niños y niñas que participan en el proyecto de estimulación oportuna.

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto

- Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.
- Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado.
- Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

4.2.5 Población destinataria

El proyecto está dirigido no solamente para la población directa, sino que también a la población indirecta. Para la población directa se está beneficiando al personal del proyecto de estimulación oportuna de Fundemi Talita Kumi, los niños participantes en el programa. Mientras para la población indirecta se están beneficiando las facilitadoras voluntarias.

4.2.6 Resultados previstos

Al finalizar la implementación del proyecto de intervención profesional, se logró entregar tres productos como resultados finales, entre las cuales están los siguientes.

- 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna,
- 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación debidamente elaborados, como también validados.
- 37 Personas son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación, incluyendo facilitadoras.

4.2.7 Fases del proyecto

➤ Primera fase (Socialización del proyecto)

Antes de implementar el proyecto de intervención profesional, en primer lugar fue fundamental establecer coordinación con el personal administrativo o técnico del proyecto de estimulación, en segundo lugar la socialización del proceso de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), así mismo la planificación del proceso de sistematización y actividades con el personal de acuerdo a las fases identificadas en el proyecto.

➤ Segunda fase (Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada).

Para una efectiva sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), fue necesario contar con informaciones verídicas o fidedignas; para ello se realizaron tres actividades principales, entre las cuales están los siguientes: a) Se elaboraron las guías de entrevistas; b) Se realizaron las entrevistas para conocer las necesidades del proyecto y la determinación de las variables a evaluar; y c) Socialización de los hallazgos de la sistematización ante el personal del proyecto.

➤ Tercera fase (Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado).

En esta fase se realizaron algunas actividades de mayor importancia; como primera actividad se desarrollaron talleres para la elaboración participativa de los instrumentos de monitoreo y evaluación, dichos talleres permitió que los instrumentos sean

contextualizadas y que responda las necesidades que demanda el proyecto en los centros comunitarios.

Como segunda actividad se realizó una prueba piloto para la validación de los instrumentos, durante ese proceso permitió realizar medidas correctivas según las necesidades evidenciadas; y como tercera actividad se realizaron sesiones de trabajo para la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

- Cuarta fase (Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación).

Para alcanzar el resultado de esta fase fue necesario realizar las siguientes actividades: a) Formulación de metodología de capacitaciones, esta actividad permitió generar procesos participativos, sobre todo facilitó el sistema de aprendizaje e interacción del personal del proyecto; b) Elaboración de materiales didácticos de capacitaciones, el mismo fue elaborado de acuerdo al contenido o diseño de los instrumentos; y c) Talleres de capacitaciones dirigidos al personal del proyecto de estimulación oportuna sobre el uso de los instrumentos, sistema de monitoreo y evaluación del proyecto.

- Quinta fase (presentación de informe final de la práctica).

El informe final contiene todos los aspectos realizados durante la práctica profesional supervisada, tales como: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, proyecto de intervención, marco teórico y además se incluye el informe de la implementación de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) implementada durante la fase de la Práctica Profesional Supervisada.

Tabla 6: Matriz de marco lógico del proyecto

<p>PROYECTO: Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).</p>			
<p>FIN: Contribuir a la formación de capacidades del personal del proyecto estimulación oportuna para una efectiva intervención en el contexto de educación pre escolar.</p>			
Jerarquía de objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>Propósito: Mejorar la calidad de servicio y atención de los beneficiarios del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 93 % del personal mejoran el servicio y atención de los beneficiarios del proyecto a través del sistema de monitoreo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia de informe. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), tienen anuencia en mejorar el sistema de monitoreo y evaluación.
<p>Resultado 1 Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación. ➤ Copia de informe. ➤ Fotografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptación de la sistematización de experiencia de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por parte del personal.
<p>Actividades r1</p>	<p>Indicadores objetivamente verificables</p>	<p>Medios de verificación</p>	<p>Supuestos o hipótesis</p>

<p>1.1 Elaboración de guías de entrevistas.</p> <p>1.2 Realización de entrevistas para conocer las necesidades del proyecto y la determinación de las variables a evaluar.</p> <p>1.3 Socialización de los hallazgos de la sistematización ante el personal del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Guías de entrevistas elaboradas. ➤ 17 personas entrevistadas. ➤ 1 Taller de socialización de hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías. ➤ Copias de guías de entrevistas. ➤ Copia de informe. ➤ Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo del personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) durante la realización de entrevistas.
<p>Resultado 2</p> <p>Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación elaborados. ➤ 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación validados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias de los instrumentos diseñados. ➤ Copia de informe. ➤ Fotografías. ➤ Videos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptación del diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación por parte del personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
<p>Actividades r2</p>	<p>Indicadores objetivamente verificables</p>	<p>Medios de verificación</p>	<p>Supuestos o hipótesis</p>
<p>2.1 Talleres para la elaboración participativa de los instrumentos de monitoreo y evaluación.</p> <p>2.2 Prueba piloto para validación de los instrumentos.</p> <p>2.3 Sesiones de trabajo para la validación de los instrumentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 Talleres realizados para la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación ➤ 4 Prueba piloto realizado para la validación de los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías. ➤ Copia de informe. ➤ Copia de los instrumentos de monitoreo y evaluación. ➤ Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe anuencia, voluntad y disponibilidad de tiempo del personal para participar en los talleres.

de monitoreo y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Sesiones de trabajo realizados para la validación de los instrumentos. 		
<p>Resultado 3</p> <p>Personal del proyecto de Estimulación Oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 37 Personas son capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación; incluyendo facilitadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías. ➤ Listado de participantes ➤ Videos ➤ Copia de informe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El personal de la fundación participan activamente en actividades de capacitaciones.
Actividades r3	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>3.1 Formulación de metodología de capacitaciones.</p> <p>3.2 Elaboración de materiales didácticos de capacitaciones.</p> <p>3.3 Desarrollar talleres de capacitaciones dirigida al personal del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb´ sobre el uso de los instrumento de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Metodología de Capacitaciones. ➤ 3 Talleres de capacitaciones realizadas con el personal, incluyendo facilitadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de Asistencia de participantes. ➤ Fotografías ➤ Copia de informe ➤ Videos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo institucional del centro de práctica en la dotación de materiales para los eventos de capacitaciones.

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

Tabla 7: Cronograma de actividades

Nombre del proyecto: Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Período de ejecución: Enero a Mayo 2014

Fase-actividad	Responsable	Cronograma de actividad																																						
		Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
Fase 1: Socialización del proyecto																																								
Coordinación con el personal administrativo o técnico del proyecto de estimulación	Estudiante de Trabajo Social																																							
Socialización del proceso de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto ante el personal de estimulación oportuna.	Estudiante de Trabajo Social																																							
Planificación del proceso de sistematización y actividades con el personal	Estudiante de Trabajo Social																																							
Fase 2: Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.																																								

4.3 Entorno externo e interno

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna

La Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), se implementó en el área de educación, específicamente en educación pre escolar, con la finalidad de contribuir en el proceso de fortalecimiento del proyecto de estimulación a través de diseños e implementación de instrumentos de monitoreo y evaluación. Para el proceso de implementación del proyecto se contó con el respaldo y apoyo de la dirección técnica administrativa de Fundemi Talita Kumi.

4.3.2 Funciones específica del estudiante y de otros involucrados

Funciones del estudiante

- Socialización del proyecto.
- Coordinación con el director técnico administrativo y facilitadora de animación comunitaria.
- Planificación del proceso de sistematización y actividades con el personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Sistematización de experiencias sobre monitoreo y evaluación del proyecto.
- Formulación de metodologías de capacitaciones.
- Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación dirigido al personal del proyecto de estimulación oportuna.
- Desarrollar capacitaciones al personal de estimulación sobre el uso de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna.

4.3.3 Funciones del jefe de enlace

- Facilitar informaciones del proyecto que fueron requeridos por el estudiante durante la implementación del proyecto.

- Dotación de algunos materiales didácticos de capacitaciones.
- Gestión de recursos tecnológicos
- Implementar medidas correctivas del proyecto de intervención del estudiante.

4.3.4 Funciones de la facilitadora de animación comunitaria

- Participó en actividades de capacitaciones del personal de la fundación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Facilitó datos del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y otras informaciones que fueron necesarias.
- Realizó procesos de acompañamiento durante la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

4.3.5 Coordinación interna

Para la implementación del proyecto, se estableció coordinación con el jefe de enlace de la Fundación Fundemi Talita kumi, en virtud que el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna fue necesario fortalecer las capacidades de los actores involucrados y la coordinación a nivel operativo se realizó con la facilitadora de animación comunitaria para una efectiva intervención.

4.3.6 Coordinación con red externa

Durante el proceso de la implementación del proyecto en determinado momento se coordinó algunas actividades con las facilitadoras voluntarias y comités de apoyo para evitar duplicidad de actividades en las mismas fechas y de esa manera evitar inasistencia del personal del proyecto en las actividades programadas; en otros casos por el uso de las instalaciones.

4.3.7 Incidencia del proyecto en la región

El proyecto de intervención profesional, permitió fortalecer las capacidades del personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), facilitadora de animación y facilitadoras voluntarias de las comunidades de Sexucti, Muyhá, Chiyó, Chiquixji y Chucucay, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz; con el fin de incidir en el sistema educativo de forma contextualizada durante el proceso pre escolar a través de formación a niños y niñas de 0 a 6 años edad.

4.3.8 Implicaciones éticas a considerar

Durante el proceso de implementación del proyecto, se consideró algunos factores indispensables para su desenvolvimiento del estudiante dentro de la institución del centro de práctica, principalmente los principios y valores a la cuál ha sido inculcado durante su formación académica tales como: respeto, humildad, responsabilidad, solidaridad, vocación de servicios, dinamismo, trabajo en equipo; tomando en cuenta los valores y credo institucional.

4.3.9 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.

Durante el proceso de implementación del proyecto de práctica profesional supervisada no generó ningún tipo de conflicto o inconveniencia con el personal de la institución, facilitadora de animación, facilitadoras voluntarias ni con los integrantes del comité de apoyo, puesto que el proyecto fue apoyado por la asistencia de la gerencia general de la institución.

4.4 Recursos y presupuestos

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

a. Recursos técnicos

- Cámara fotográfica
- Escáner
- Equipo de cómputo
- Impresora
- Fotocopiadora
- Cañonera
- USB
- Cámara de video
- Modem para señal de internet

b. Recursos Humanos

- Facilitadoras voluntarias
- Facilitadora de animación comunitaria
- Comités de apoyo
- Director técnico administrativo
- Líderes comunitarios
- Tutor PPS
- Practicante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

a. Recursos materiales

- Paleógrafos
- Maskin tapes
- Marcadores
- Engrampadora
- Lapiceros
- Lápices
- Hojas de Papel Bond
- Pliegos de Papel Cartulinas
- Tijeras
- Cuchillas
- Gomas
- Sacabocado
- Caja de herramienta
- Folders
- Fas tener
- Juguetes
- Crayones
- Sacapuntas

Otros

- Mobiliario y equipo
- Salón para reuniones de trabajo y talleres de capacitación

a. Recursos monetarios

Para implementar la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), se realizó con aporte del estudiante de PPS y Fundemi Talita Kumi en coordinación con el jefe de enlace.

Tabla 8: Presupuesto del proyecto

Nombre del proyecto: Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Período de ejecución: Febrero a Mayo año 2014

Recursos	Cantidad	Costo unidad/día/mes	Costo total	Financiamiento	
				Estudiante	Talita kumi
Cámara fotográfica	10 Días	Q. 40 .00	Q. 400.00	Q. 400.00	
Cámara de video	5 Días	Q. 100.00	Q. 500.00	Q. 500.00	
Paleógrafo	100 Pliegos	C. 0.50	Q. 50.00		Q. 50.00
Maskin tapes	5 Royos	Q. 14.00	Q. 70.00		Q 70.00
Marcadores permanentes	25 Unidades	Q. 8.00	Q. 200.00		Q. 200.00
Lápices	12 Unidades	Q. 2.00	Q. 24.00		Q. 24.00
Resma de papel bond	1 Resma	Q. 45.00	Q. 45.00		Q. 45.00
Servicios de internet	5 Meses	Q. 175.00	Q. 875.00	Q. 875.00	
Equipo de computo	5 Meses	Q. 200.00	Q. 1000.00	Q 1,000.00	
Crayones de cera	1 Docena	Q. 10.00	Q. 10.00		Q. 10.00
Leist	1 Unidad	Q. 35.00	Q. 35.00	Q. 35.00	.
Fotocopias	200 Hojas	C. 0.25	Q. 50.00		Q. 50.00
Encuadernado	1 Unidad	Q. 15.00	Q. 15.00		Q. 15.00
Honorario para practicante.	5 Meses	Q. 4,500.00	Q.18,000.00	Q.22,500.00	
Transporte	4 Meses	Q. 200.00	Q. 800.00	Q. 800.00	
Salón para talleres de capacitación	5 Días	Q. 200.00	Q. 1,000.00		Q.1,000.00

Resumen del presupuesto

Fuente	Aporte
Fundemi Talita Kumi	Q. 1,464.00
Estudiante	Q. 26,110.00
Total	Q. 27,574.00

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto

El sistema de monitoreo y evaluación se realizó en base a los indicadores y resultados establecidos durante la planificación del proyecto, esta actividad estuvo a cargo del tutor de la práctica profesional supervisada asignada por la Universidad Rafael Landívar. Mientras la parte operativa fue realizada por el estudiante con el acompañamiento del jefe de enlace de la Fundación Talita Kumi. Los procesos de acompañamiento y monitoreo de los centros comunitarios de estimulación oportuna se estuvo realizando durante la asistencia de los niños en cada Centro.

4.5.1 Indicadores de éxitos específicos

- 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación.
- 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación elaborados.
- 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación validados.
- 37 Personas son capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación; incluyendo facilitadoras

4.5.2 Indicadores de éxitos generales

- El 93 % del personal mejoran el servicio y atención de los beneficiarios del proyecto a través del sistema de monitoreo y evaluación.

Tabla 9: Plan de monitoreo del proyecto

Fase/actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
<p>Fase 1: Socialización del proyecto.</p> <p>Actividades</p> <p>1.1 Coordinación con el personal administrativo o técnico del proyecto de estimulación</p> <p>1.2 Socialización del proceso de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto ante el personal de estimulación oportuna.</p> <p>1.3 Planificación del proceso de sistematización y actividades con el personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de Coordinación con el personal administrativo o técnico del proyecto de estimulación. ➤ No. de socialización del proceso sistematización de experiencias. ➤ No. de planificación de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Copia de informe 	<p>14/02/2014</p> <p>Al</p> <p>21/02/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS
<p>Fase 2: Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.</p> <p>Actividades</p> <p>2.1 Elaboración de guías de entrevistas.</p> <p>2.2 Realización de entrevistas para conocer las necesidades del proyecto y la determinación de las variables a evaluar.</p> <p>2.3 Socialización de los hallazgos de la sistematización ante el personal del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de guías de entrevistas. ➤ No de personal entrevistadas. ➤ No. de socialización de hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Copias de guías de entrevistas. ➤ Copia de informe 	<p>24/02/2014</p> <p>Al</p> <p>28/02/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS

<p>Fase 3: Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado.</p> <p>Actividades</p> <p>3.1 Talleres para la elaboración participativa de los instrumentos de monitoreo y evaluación. 3.2 Prueba piloto para validación de los instrumentos. 3.3 Sesiones de trabajo para la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de talleres realizadas durante la elaboración de los instrumentos. ➤ No. de prueba piloto realizado. ➤ No. de sesiones de trabajo realizados para la validación de los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Copia de informe 	<p>03/03/2014</p> <p>AI</p> <p>20/03/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS
<p>Fase 4: Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.</p> <p>Actividades</p> <p>4.1 Formulación de metodología de capacitaciones. 4.2 Elaboración de materiales didácticos de capacitaciones. 4.3 Desarrollar talleres de capacitaciones dirigida al personal del proyecto de estimulación oportuna sobre el uso de los instrumento de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de materiales utilizados en los eventos de capacitaciones. ➤ No. de talleres de capacitaciones desarrolladas con personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de Asistencia de participantes. ➤ Fotografías ➤ Copia de informe ➤ Videos 	<p>25/04/2014</p> <p>AI</p> <p>10/05/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

Tabla 10: Plan de evaluación del proyecto

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Propósito:</p> <p>Mejorar la calidad de servicio y atención de los beneficiarios del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de personal que mejoran el servicio y atención de los beneficiarios del proyecto a través del sistema de monitoreo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias de informes. ➤ Fotografías 	<p>25/02/2014</p> <p>AI</p> <p>07/03/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS Estudiante de PPS
<p>Resultados</p> <p>Resultado 1:</p> <p>Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia de sistematización de experiencia. 	<p>10/03/2014</p> <p>AI</p> <p>21/03/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS Estudiante de PPS
<p>Resultado 2: Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de instrumentos de monitoreo y evaluación elaborados. ➤ No. de Instrumentos validados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias de los instrumentos diseñados. ➤ Copia de informe ➤ Fotografías ➤ Videos 	<p>24/03/2014</p> <p>AI</p> <p>11/04/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS

<p>Resultado 3: Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No. de personal de la fundación capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías. ➤ Listado de participantes ➤ Videos ➤ Copia de informe 	<p>21/04/2014</p> <p style="text-align: center;">Al</p> <p>16/05/2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor de PPS ➤ Estudiante de PPS
--	---	--	---	---

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

CAPÍTULO V

5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.1 Fase 1. Socialización del proyecto

- Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Resultados previstos

Para lograr los resultados previsto, se realizaron las actividades programadas, entre las cuales se desarrollaron las siguientes.

- 1 Reunión de coordinación de actividades con el asistente de la gerencia y técnico del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para establecer fecha de la socialización del proyecto con el personal.
- 1 Taller de socialización del proyecto de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto ante el personal de estimulación oportuna.
- 1 Taller de planificación de actividades con el personal, para el desarrollo de las actividades.

Indicadores de éxitos

- El 93 % del personal mejoran el servicio y atención de los beneficiarios del proyecto a través del sistema de monitoreo y evaluación.

Resultados no previstos

- 3 períodos de clases en apoyo al personal del proyecto en la realización de actividades sobre aspectos motivacionales y aspectos de estimulación temprana, dirigidas a estudiantes de cuarto magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

- Apoyo al personal en la cuantificación de materiales de 5 centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Visita de 6 centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para la extensión de cobertura del proyecto, con el acompañamiento de grupos de estudiantes de Fundemi Talita Kumi.

Actividades

Para que el proyecto fuera socializado y apoyado por el personal del centro comunitario de estimulación oportuna de la fundación para el desarrollo y educación de la mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, se realizaron algunas actividades relevantes entre las cuales están las siguientes.

- Coordinación con el asistente de gerencia, persona enlace y personal del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).
- Socialización del proceso de sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación del proyecto ante el personal del proyecto centros comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Planificación de actividades con el personal sobre el procesos de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

5.2 Fase 2. Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada, (Ver anexo I).

Resultados previstos

- Elaboración de 4 guías de entrevistas, dichos instrumentos sirvieron para recolectar informaciones.

- 17 personas entrevistadas para conocer las necesidades del proyecto y la determinación de las variables a evaluar.
- 1 Taller de socialización de hallazgos de la sistematización ante el personal del proyecto.

Indicadores de éxitos

- 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Resultados no previstos

- Construcción de 2 instrumentos de historia de Interés Humano. Para la construcción de instrumento de historia de éxitos, se diseñaron instrumentos para las guías de entrevistas dirigidas a padres de familia de los niños que ya egresaron al proyecto, así mismo para docentes y directores de las escuelas de las comunidades donde tiene cobertura el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, dichos instrumentos fueron diseñados con la finalidad de conocer los efectos e impacto del proyecto hacia los beneficiarios directos.
- 1 Taller en apoyo al personal sobre la realización de actividades de aspectos motivacionales y aspectos de estimulación temprana, dirigida a líderes comunitarios.
- 1 Participación en reunión con el equipo de la Organización Plan Internacional, sobre socialización e intercambio de experiencia sobre el proyecto centros comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), para ver la posibilidad de una ampliación de cobertura a través de un convenio entre la fundación Talita Kumi y Plan Internacional.

- 2 Visitas a un centro comunitario en apoyo al personal del proyecto para la construcción de materiales y procesos organizativos para la visita de los donantes norteamericanos.

Actividades

- Revisión de los instrumentos con la persona enlace
- Construcción de materiales para la realización de los talleres
- Elaboración de agendas para las actividades programadas
- Investigaciones documentales
- Construcción de metodologías de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Se Visitaron algunas escuelas de las comunidades que atiende el proyecto.

5.3 Fase 3. Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado, (Ver anexo II)

Resultados previstos.

- 2 Talleres realizados para la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.
- 4 Prueba piloto realizado para la validación de los instrumentos.
- 5 Sesiones de trabajo realizados para la validación de los instrumentos.

Indicadores de éxitos.

- 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) debidamente elaborados y validados.

Resultados no previstos

- 5 Centros comunitarios de estimulación oportuna se visitaron para la entrega de materiales y útiles, en apoyo al personal del proyecto.
- 4 Centros comunitarios de estimulación oportuna se visitaron para la extensión de cobertura del proyecto y con el acompañamiento de grupos de estudiantes de Fundemi Talita Kumi.

Actividades

Durante esta fase se lograron realizar las actividades programadas, entre las cuales están las siguientes.

- Talleres para la elaboración participativa de los instrumentos de monitoreo y evaluación.
- Prueba piloto para validación de los instrumentos.
- Sesiones de trabajo para la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

5.4 Fase 4. Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación. (Ver anexo III).

Resultados previstos.

- 1 Metodología de capacitaciones
- Elaboración de materiales de capacitaciones
- 3 Talleres de capacitaciones realizadas con el personal, incluyendo facilitadoras.

Indicadores de éxitos

- 37 Personas son capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación; incluyendo facilitadoras voluntarias de 5 centros comunitarios.

Resultados no previstos

- Se realizó monitoreo durante la aplicación de 203 instrumentos realizadas por las facilitadoras voluntarias del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna en cinco centros.
- Creación de base de datos en versión digital para el control de los resultados de la aplicación de 203 instrumentos.
- Se visitaron 3 centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para la extensión de cobertura del proyecto y con el acompañamiento de grupos de estudiantes de Fundemi Talita Kumi.

Actividades

Para lograr el resultado de la presente fase se realizaron las actividades programadas, entre las cuales están los siguientes.

- Formulación de metodología de capacitaciones.
- Coordinación con el personal y convocatoria de las participantes en el taller.
- Elaboración de materiales didácticos de capacitaciones.
- Desarrollar talleres de capacitaciones dirigidas al personal y facilitadoras voluntarias del proyecto centros comunitarios de estimulación sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Introducción

La intervención profesional durante el proceso de implantación de la práctica profesional supervisa I y II está enfocada al fortalecimiento de capacidades del personal de la institución del centro de práctica donde se pone de manifiesto los conocimientos y capacidades adquiridas durante la formación académica sin perder de vista el enfoque de la carrera de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Durante la intervención profesional se tuvo la responsabilidad de hacer incidencia a nivel institucional a través de la formulación e implementación de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) con el objeto de contribuir al fortalecimiento de capacidades del personal de la institución del centro de práctica.

Uno de los aspectos a considerar durante la intervención profesional dentro de la institución del centro de práctica es la búsqueda de la generación del valor público a través de la implementación de nuevas metodologías de intervención a nivel de proyecto y que a través del mismo se busca efficientar la calidad de servicios y atención de los beneficiarios directo e indirectos del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

La institución del centro de práctica tuvo apertura para la implementación del proyecto de intervención, puesto que la fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi Talita kumi, es una organización rígida, disciplina, con una filosofía institucional orientada a una

serie de principios y valores que contribuye a la construcción del capital humano a través de políticas, programas y proyectos sociales sustentadas mediante estrategias que permita generar nuevos conocimientos, aprendizajes a partir de las necesidades sentidas del contexto comunitario.

El proceso de intervención en el centro de práctica, requirió establecer coordinación con el asistente de la gerencia general de la fundación Fundemi Talita Kumi para que se tuviera el apoyo y respaldo total de la organización al momento de implementar el proyecto de intervención, puesto que dicho proyecto está orientado a nivel organizacional y comunitario.

A nivel institucional se implementó el proyecto sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) que contiene tres resultados fundamentales que permite fortalecer las capacidades del personal o facilitadoras del proyecto y entre los resultados alcanzados están los siguientes: 1. Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada, 2. Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada, y 3. Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

6.2 Resultado uno: 1 Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.

El primer resultado que se alcanzó es la experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada, este resultado se logró a través de la realización de diferentes actividades; de acuerdo a lo planificado e identificado en el marco lógico únicamente se tenía previsto realizar tres actividades de las cuales están los siguientes: a)

Elaboración de guías de entrevistas dirigidas al personal, b) Realización de entrevistas para conocer las necesidades del proyecto y la determinación de las variables a evaluar, y c) Socialización de los hallazgos de la sistematización ante el personal del proyecto.

Sin embargo la institución del centro de práctica vio la importancia y la necesidad de implementar otras actividades adicionales, puesto que el proyecto de intervención es de mayor interés para la institución en virtud que a nivel organizacional se desea contar con una línea de base que permite conocer los cambios que se han alcanzado a nivel de proyecto.

Las actividades adicionales que se implementaron están los siguientes:

- Elaboración de guías de entrevistas a directores de las escuelas de las comunidades donde operan los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Elaboración de instrumento de historia de interés humano, dirigidas a padres de familia de los niños y niñas que cursan el primer grado primaria, que participan o en su momento hayan participado en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Elaboración de instrumento de historia de interés humano, dirigida a docentes de los niños y niñas que cursan el primer grado primaria, que participan o en su momento hayan participado en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Entrevistas a directores y docentes de los niños y niñas que cursan el primer grado primaria de los que son egresados en el proyecto.
- Visitas domiciliarias para entrevistar a los padres de familia o encargados de algunos niños y niñas egresado del proyecto, que actualmente cursan el primer grado primaria para conocer los cambios que demuestran en el contexto familia.

Las guías de entrevista para los directores de la escuela, fueron utilizadas al momento de realizar las visitas a la escuela de Chiquixjí, Chicucay y Sexuctí; con la aplicación de dicho instrumento permitió conocer las principales dificultades de los niños y niñas durante su etapa inicial de escolaridad, las principales razones de la deserción y repitencia escolar, tendencia actual sobre el tema de deserción y repitencia en el primer grado primaria, estrategias para reducir el alto porcentaje de deserción y repitencia escolar, los principales cambios que han demostrado los niños y niñas que han participado en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna y las principales sugerencias que proponen dichos directores.

En cuanto al instrumento de historia de interés humano, fueron utilizadas al momento de realizar las visitas a los padres de familia o encargado de los niños y niñas que cursan el primer grado primaria, específicamente aquellos que participan o participaron en su momento en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de las comunidades de Chiquixjí, Chicucay y Sexuctí.

Con la aplicación de los instrumentos se logró conocer cuáles son las actitudes de los niños antes de ingresar al proyecto, las habilidades y capacidades que se han generado durante su participación en el programa, como aplican los conocimientos y aprendizaje de los niños en el contexto familiar, los cambios que han logrado los niños y niñas después de su participación en el proyecto, los aporte de los padres de familia, las oportunidades que considera que ofrece el proyecto, las lecciones aprendidas, el desempeño de las facilitadoras a nivel de centro y las debilidades que están latente durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

En el caso de la aplicación del instrumento dirigido a los docentes, se logró conocer cuáles son los cambios más relevantes que han observado de

los alumnos y alumnas que han participado en el proyecto a comparación de los demás, los aspectos que les permite ser diferentes, las principales habilidades interpersonales, las lecciones que pueden aprender los demás niños de los alumnos o alumnas que ha participado en el proyecto, como contribuye en la generación de participación en clase, como contribuye sus habilidades y destrezas de aprendizaje con los demás niños o niñas, cuál es el estado emocional que les permite ser diferente y los comentarios que tienen los docentes hacia los alumnos o alumnas que han participado el proyecto.

Una de las ventajas que se tuvo durante la implementación del proyecto es el respaldo y apoyo de la institución del centro de práctica puesto que se facilitaron los materiales y recursos que fueron utilizados para la realización de las actividades.

Análisis de procesos de la implementación de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto. La implementación del proyecto sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación fue de mayor interés para la institución del centro de práctica puesto que las actividades que se plantearon en cada uno de los resultados esperados del proyecto; el jefe de enlace acordó constituirse como parte de la actividades del plan operativo anual del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), ya que la institución desea contar con herramientas de planificación que contenga datos fidedignas generadas desde el contexto comunitario.

La incorporación del proyecto de práctica profesional supervisada a la planificación del proyecto centro comunitario de estimulación del presente año, permitió tener una apertura dentro de la institución, debido al mismo la fundación Talita Kumi contribuyó en la implementación del proyecto de PPS en el sentido de la dotación de materiales y todo tipo de recursos que requirió el proyecto de sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Los resultados obtenidos con la implementación de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto. El principal resultado alcanzado es la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), así mismo las actividades que al principio estaba programado e identificado en el perfil del proyecto, principalmente están los siguientes.

- a. Elaboración de guías de entrevista dirigida al personal. Para realizar el mismo se vio la necesidad de indagar, contextualizar los conocimientos sobre el proyecto a través de fuentes documentales como informes, estrategias del proyectos, perfil de proyecto, guías curriculares y otros documentos que se tuvo al alcance; dichas fuentes sirvió de base para la formulación de preguntas para las guías de entrevistas, basadas en indicadores de proceso e indicadores de éxitos del citado proyecto.
- b. Realización de entrevistas al personal al personal. El resultado de la entrevista permitió conocer las necesidades del proyecto, las variables que se deben considerar durante el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto. Otros aspectos que permitió generar las entrevistas son los logros, éxitos y cambios que se han generado hacia los beneficiarios del proyecto durante el proceso de implementación en el contexto comunitario.
- c. Socialización de los hallazgos de la sistematización de los hallazgos. La socialización de los hallazgos permite conocer las experiencias exitosas de las familias que participan en el programa de estimulación, las debilidades, los recursos potenciales que existe a nivel de centros comunitarios, las lecciones aprendidas y los ajuste que en determinado momento se podría realizar.

6.3 Resultado dos: 4 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborados y validados

Durante la intervención de la práctica profesional supervisada I, desde el análisis situacional y análisis estratégico fueron reflejadas algunas connotaciones que demuestran ciertas debilidades durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Al momento de elaborar los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto permite orientar los procesos, niveles y formas de enseñanza a nivel de centros comunitarios, puesto que dichos instrumentos están elaborados de acuerdo a las guías curriculares del proyecto tomando en cuenta los rangos de edades.

La elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación, será de mayor importancia y utilidad para la institución del centro de práctica puesto que este resultado se vinculó como parte del plan operativo anual del proyecto centros comunitarios de estimulación, esto permitió el involucramiento del personal durante el proceso de elaboración y validación de los mismos.

Los instrumentos diseñados están orientados hacia un sistema de monitoreo y evaluación de manera integral, puesto que cada una de ellas abarca tres aspectos fundamentales entre las cuales están los siguientes: Aspecto físico, aspecto psicológico y aspecto emocional; cada aspecto contiene algunas actividades que requiere su evaluación.

Las actividades que contiene el aspecto físico, psicológico y emocional, se logró formular a través de las actividades y competencias que contiene la guía curricular del proyecto, así mismo se tomó en cuenta los indicadores de proceso e indicadores de éxitos que contiene el perfil del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de la fundación Fundemi Talita Kumi. Los instrumentos elaborados están dirigidos a niños y niñas comprendidas entre las edades de 3, 4, 5 y 6 años de edades, la cual implica que se elaboraron 4 tipos de instrumentos.

Análisis de procesos de la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto. Para el proceso de la implementación del

proyecto existe una facilitadora de animación comunitaria que coordina el proyecto ya que durante las tardes sale a visitar algunos centros comunitarios de estimulación oportuna con el objeto de monitorear y evaluar las actividades que realizan las facilitadoras, pero uno de los aspectos importantes y de la cual se carecía a nivel de programa son los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Para la construcción de los instrumentos de monitoreo y evaluación se tomó en cuenta los resultados de la sistematización que se trabajó como resultado I, puesto que dichos instrumentos están orientados a fortalecer las capacidades de las facilitadoras que atienden en los centros comunitarios. Así mismo fue necesario propiciar espacios de participación al personal y facilitadoras voluntarias que atienden en los centros comunitarios ya que cada una de ellas cumple roles importantes, además conocen las principales necesidades que están latentes en torno al funcionamiento del proyecto.

Para lograr el segundo resultado se realizaron talleres con los actores del proyecto para que las actividades a evaluar sean coherentes a las actividades que se realizan en los centros comunitarios de estimulación y para el proceso de validación se vio la necesidad de realizar actividades con los niños como prueba piloto de tal manera que las actividades a monitorear y evaluar sean de acuerdo a las capacidades de los beneficiarios del proyecto.

Cuando se realizaron las pruebas piloto para la validación de los instrumentos se logró notar que las facilitadoras voluntarias no tienen ninguna dificultad para la aplicación de dichos instrumentos, lo cual implica que los resultados propuestos son viables y alcanzables su utilización al momento de querer aplicar los instrumentos de monitoreo y evaluación del mencionado proyecto.

Resultados Obtenidos con la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. Para este proceso se lograron algunos resultados importantes

que contribuirán al fortalecimiento de capacidades al personal y entre los resultados alcanzados están los siguientes.

- a. La elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación por rango de edades y de manera integral. Para que los instrumentos fuera integral se vio la necesidad de vincular tres aspectos fundamentales que demanda el mismo, entre las cuales están el aspecto físico, aspecto psicológico y aspecto emocional, cada aspecto conlleva realizar 4 actividades.
- b. Otro resultado alcanzado es la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación, para la validación de los instrumentos se realizó únicamente con un centro comunitario de estimulación oportuna, donde se tuvo la participación de niños y niñas de 3, 4, 5 y 6 años; para este proceso se involucraron el personal de la institución y facilitadoras voluntarias.
- c. Después del proceso de validación de los instrumentos, las facilitadoras voluntarias tuvieron la experiencia de aplicar instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto, y a través del mismo mejoran sus niveles de conocimientos como parte del aprendizaje adquiridas durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- d. El resultado de monitoreo y evaluación del proyecto realizada por las facilitadoras voluntarias a través de la aplicación de los instrumentos, permitió conocer las principales fortalezas y debilidades de los aspectos físicos, psicológicos y emocionales.

6.4 Resultado tres: 37 Personas son capacitadas sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación; incluyendo facilitadoras

Este resultado está orientado al fortalecimiento de capacidades del personal del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), puesto que las capacitaciones están dirigidas al personal

y facilitadoras voluntarias. Durante la implementación de las capacitaciones estuvieron participando las facilitadoras de los cinco centros comunitarios, de las cuales están el centro comunitario de estimulación oportuna de la comunidad de Sexuctí, Chicucay, Chiquixjí, Muyhá y Chiyó.

Las capacitaciones estuvo dirigidas a las facilitadoras que atienden las edades de 3, 4, 5, y 6 años, puesto que los instrumentos diseñados están dirigidas a esos rangos, pero de manera voluntaria asistieron algunas facilitadoras que atienden las de edad inicial.

Durante los eventos de capacitaciones se logró notar la voluntad de participación de las facilitadoras, pero sobre todo la anuencia de la implementación procesos de monitoreo y evaluación del proyecto, ya que las facilitadoras tienen interés que los resultados sean reflejadas en los niños, principalmente cuando ingresen a la escuela formal.

Para los eventos de capacitaciones también es importante resaltar la participación de algunos integrantes del comité de apoyo, sin necesidad a que fueran convocados; el involucramiento de ellos en las actividades es un aspecto positivo puesto que los integrantes del comité de apoyo también conocerán el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto; además de ello tomarán mayor conciencia sobre la importancia de la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Antecedentes de la institución sobre capacitaciones. El personal o facilitadoras del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna son capacitados cada trimestre, sin embargo las capacitaciones están orientadas sobre temas de aspectos motivacionales y no sobre temas de monitoreo y evaluación, en virtud que carecían de dichos instrumentos. En la actualidad se están implementando capacitaciones sobre guías curriculares por parte de la

fundación Fundemi Talita Kumi, para que el sistema de enseñanza que realizan las facilitadoras a nivel de centros sean de manera contextualizada y vinculadas a los indicadores de éxitos y competencia que plantea el currículum nacional base CNB.

Las capacitaciones sobre guía curricular que se está implementando a nivel de proyecto de alguna manera se están vinculando al sistema de monitoreo y evaluación puesto que algunas de las actividades, competencias e indicadores de dicha guía contiene los instrumentos que fueron elaborados, ya que en su momento se utilizó la guía curricular para la elaboración de dichos instrumentos. A través de la implementación del proyecto de intervención profesional de PPS, se logró capacitar a las facilitadoras sobre el uso de los instrumentos que fueron diseñados durante el resultado II. Los instrumentos tratan de monitorear y evaluar de manera integral puesto que abarca algunos aspectos físicos, psicológicos y emocionales.

Análisis de procesos de capacitaciones sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación. Durante el desarrollo de las capacitaciones se implementó el proceso de encascada puesto que las facilitadoras no solamente se capacitan sino que también pueden de manifiesto los aprendizajes adquiridos durante los eventos de capacitaciones a través de la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación ya diseñados. El desarrollo de las capacitaciones realizadas fue de manera práctico, dinámico y fácil de comprensión ya que las actividades que contiene los instrumentos de monitoreo y evaluación están relacionadas a las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias en los centros comunitarios.

Las capacitaciones realizadas fue sustentadas mediante procesos metodológicos ya que las actividades desarrolladas está orientado a un modelo de encascada, lo que implica que el personal es capacitado para

capacitar, es decir se tiene el compromiso de realizar las replicas de dichos conocimientos; de igual manera ocurre con la facilitadoras.

Con esta modalidad de intervención existe el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes adquiridos, bajo este sistema se implementó el proyecto para que todos y todas se conviertan en agentes multiplicadores de cambios a través del intercambio de saberes. La implementación de los aspectos metodológicos conlleva la búsqueda de los procesos de sostenibilidad, confianza y autoconfianza de los actores del proyecto a nivel de centro comunitario donde se tiene cobertura. Mientras el modelo de cascada se percibe los niveles de empoderamiento del sistema de monitoreo y evaluación.

Entre los logros obtenidos de las capacitaciones sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación están los siguientes:

- Se lograron realizar 3 capacitaciones en diferentes comunidades, la cual estuvo dirigida a facilitadoras que atienden en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y para lograr la participación de cada una de ellas se vio la necesidad de establecer tres centros de capacitaciones, entre las cuales fueron las comunidades de Chiquixjí, Chicucay y Chiyó.
- Como producto de las capacitaciones, las facilitadoras lograron aplicar 203 instrumentos para medir el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños que participan en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), dichos instrumentos servirá como línea de base del citado proyecto.
- Se logró crear una base de datos en versión digital, la cual servirá para la fundación Fundemi Talia Kumi para controlar y hacer uso de los resultados de los 203 instrumentos aplicadas por las facilitadoras en los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Además con la implementación de capacitaciones se logró generar capacidad instalada en los actores del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), esto implica que el personal operativo del proyecto podrán realizar monitoreo y evaluación cuando considere oportuno realizarlo a través de la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados y validados durante el proceso de la práctica profesional supervisada II.

En términos generales con la implementación del proyecto de práctica profesional supervisada II, se logra generar capacidades instalada en los actores del proyecto y el fortalecimiento de los procesos de la implementación del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

CAPÍTULO VII

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

CAPITULO VII

Tabla 11: Plan operativo de sostenibilidad del proyecto

Objetivo. Generar capacidad instalada en los actores del proyecto para la búsqueda de procesos de sostenibilidad y empoderamiento sobre las nuevas metodologías de intervención.

¿Qué van a hacer?	¿Cómo lo van a hacer?	¿Con que lo hará?	¿Quién lo hará?	¿Cuándo lo harán?
El personal operativo del proyecto fortalecen sus niveles de conocimiento sobre sistemas de monitoreo y evaluación	Implementar procesos de capacitaciones de manera periódica sobre sistema de monitoreo y evaluación.	A través de la aplicación de los instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios.	Personal técnico del proyecto, bajo la coordinación del asistente de la gerencia general	Realizar cada 3 meses
El personal operativo del proyecto implementa actividades de aspecto físico, psicológico y emocional en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	Tomar como base las actividades que contiene la guía curricular del proyecto y clasificarlas por aspectos de acuerdo al rango de edades.	Con el capital humano, financiero, social y tecnológico con que cuenta el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	La clasificación de las actividades estará a cargo de la facilitadora de animación y la realización de actividades por las facilitadoras voluntarias	Realizar cada año.
Monitorear las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).	Realizar visitas en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) durante la asistencia de los niños y niñas.	Con las facilitadoras voluntarias que atienden de lunes a viernes en los centros comunitarios de estimulación.	El personal técnico del proyecto bajo la coordinación del asistente de la gerencia general.	Realizar de manera mensual.

Fuente: Abelino Tot Xol (2013), PPS I/URL.

7.1 Conclusiones del proyecto de intervención

- El proyecto de intervención contribuyó de manera positiva y oportuna para el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) puesto que las actividades y resultados planteados en el perfil del proyecto de PPS II responden las necesidades y demandas institucionales en relación al proyecto centros comunitarios.
- La fundación Talita kumi, apoyó en todo momento la implementación del proyecto de práctica profesional supervisada II, principalmente en aspectos técnicos como también la dotación de materiales que fueron utilizadas durante el período de práctica.
- Durante la implementación del proyecto de práctica profesional PPS, permitió realizar una línea de base del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, que a través del mismo se logra conocer las lecciones aprendidas, logros alcanzados, experiencias exitosas, como también las debilidades que se manifiesta durante la implementación del mencionado proyecto.
- Uno de los logros fundamentales de la intervención profesional durante el proceso de práctica profesional supervisada, es el fortalecimiento de las capacidades del personal del proyecto a través de la implementación de nuevas metodologías de intervención, fundamentalmente la incorporación de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto, ya que a través del mismo se podrá medir los alcances de resultados en función de los indicadores de éxitos e indicadores de procesos.

7.2 Recomendaciones del proyecto de intervención

- Para fortalecer la intervención del personal operativo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es indispensable seguir capacitando a las facilitadoras sobre sistemas de monitoreo y evaluación del proyecto, para que los niños puedan recibir una educación de manera contextualizada.
- Para conocer los cambios y logros que se está alcanzando con la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es oportuno la realización de líneas de base cada año para determinar el porcentaje de deserción y repitencia escolar; ya que uno de los indicadores de éxitos del proyecto es la reducción del alto porcentaje de la deserción y repitencia escolar de los niños que cursan el primer grado primaria
- Para seguir mejorando la intervención de las facilitadoras voluntarias a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna, es necesario el seguimiento de los procesos de monitoreo y evaluación a través de la aplicación de los instrumentos que fueron diseñados durante la práctica profesional supervisada.
- La incorporación de nuevas facilitadoras en el proyecto centros comunitarios de estimulación es necesario los procesos de inducción y capacitación para que los niños puedan recibir una educación de acuerdo a los indicadores de proceso e indicadores de éxitos.

CAPÍTULO VIII
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

CAPÍTULO VIII

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Gerencia social

Tomando como base las consultas bibliográficas realizadas, la gerencia social tiene diferentes concepciones e intervenciones en diferentes áreas de la cuestión social, fundamentalmente la generación del valor público a través del fortalecimiento del sistema democrático para la toma de decisiones para la búsqueda de respuestas de las necesidades que están latentes y expuesta a generar mayores riesgos a determinados grupos.

De acuerdo al enfoque que plantean Karen Mokate y José Jorge Saavedra, la gerencia social es un campo de acción práctica y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social, su tarea consiste en garantizar la creación del valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía.⁷

Otro enfoque que plantean los mismos autores, que la gerencia social se apoya en aporte conceptual y práctico que le ofrecen simultáneamente los campos de desarrollo social, política pública y gerencia pública. En ellos se destacan los que fortalecen las capacidades y oportunidades de actores tradicionalmente excluidos.

Estos autores plantean seis desafíos de la gerencia en los ámbitos públicos, entre las cuales están los siguientes.

⁷ Gerencia Social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas, marzo 2006; de los autores Karen Mokate y José Jorge Saavedra.

- a. El objetivo final de las organizaciones que promueven el desarrollo social en los ámbitos públicos radica en crear valor público.
- b. Los recursos públicos limitados o escasos frente a las necesidades y deseos públicos, son asignados por procesos políticos que determinan las prioridades.
- c. Los ciudadanos tienen voz determinante sobre lo que genera valor público y lo que se debe priorizar.
- d. Quienes ejercen la gerencia social interactúan con individuos y comunidades.
- e. El alcance de la gerencia social está compuesto por el carácter de coordinación de las redes interorganizacionales y también por el proceso organizacional interno que se denominará micro gestión.
- f. Los beneficios generados a través del ejercicio de la gerencia social no deben entenderse como la entrega de productos y servicios únicamente, sino como los impactos de esos productos y la calidad de los procesos que conducen a su entrega y su uso adecuado.

De acuerdo a estos seis desafíos que plantean los autores son factores determinantes para la generación de valor público y en síntesis cabe la importancia de mencionar que existe relación y se apega al enfoque del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en virtud que el proyecto está orientado hacia una educación pre escolar, donde se percibe la construcción de una ciudadanía desde temprana edad promoviendo el fortalecimiento de la capacidad instalada a través del personal.

Trabajo social

El trabajo social tiene diversas concepciones, sin embargo no se enfoque en atender algún área específica; lo cierto es que ha sufrido un movimiento de reconceptualización, por su carácter epistemológico ha generado cambios de enfoques. En la actualidad el trabajo social se orienta en atender demandas de la cuestión social, como el caso de salud, educación, economía, vivienda, política y

otros temas que están aunadas a ellas. Así mismo se hace la aclaración que trabajo social aún no es una ciencia pero si es una disciplina científica; que a través de ello se ha logrado la generación de espacio para la intervención profesional.

Según lo que plantean la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo social; la definen como la profesión “que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento o la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos los que las personas interactúan con su entorno.⁸

A partir de esta conceptualización, se logra notar que con la formulación e implementación del proyecto de práctica profesional supervisada se promovieron cambios significativos para el proyecto, principalmente el fortalecimiento de capacidades del personal de la fundación, donde se incorporaron procesos de educación contextualizada, principalmente la implementación de sistemas de monitoreo y evaluación a partir de los resultados de la sistematización de experiencias.

Sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias fue de mayor importancia durante el proceso de implementación del proyecto de PPS, puesto que a través de ello se lograron concretizar el impacto o efecto que está generando el proyecto hacia los beneficiarios directos. La sistematización de experiencias también permitió narrar las experiencias vividas, describir los procesos metodológicos que conlleva la

⁸ Según la federación internacional de trabajadores sociales y Asociación internacional de Escuela de Trabajo Social, su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan

implementación del proyecto, determinar el logro de los indicadores de procesos e indicadores de éxitos; así como también la generación de nuevas estrategias de aprendizajes a partir de los resultados obtenidos.

Según el concepto que plantea la Universidad Central de Venezuela, la sistematización de experiencias es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué se han hecho de ese modo.

A partir del enfoque de esta conceptualización se realizó la implementación del proyecto de PPS II, titulado sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), con el fin de poder contribuir al fortalecimiento de capacidades del personal a través de la implementación de las actividades identificadas en el perfil del proyecto de PPS.

Planificación

La planificación fue uno de los elementos fundamentales para las actividades que se desarrollaron durante el ejercicio de la práctica profesional supervisada ya que previo a la intervención del estudiante a nivel institucional y a nivel de proyecto fue necesario realizar una planificación rígida, detallada, realista, pertinente, coherente al interés o requerimiento de la unidad académica; fundamentalmente que respondiera los intereses de la institución aunadas al proyecto donde tuvo incidencia el estudiante para que los resultados sean de beneficio y satisfacción de la institución como también al grupo meta.

En este segmento se plantean algunos enfoques de autores en donde la definen de la siguiente manera.

Miguel García, define que es la primera función de la administración y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir. La planificación incluye seleccionar misiones y objetivos como las acciones para alcanzarlos y requiere tomar decisiones. Planificar significa organizar los factores productivos a futuro para obtener resultados previamente definidos.⁹

Mientras Luis Lander y María Josefina de Rangel, define que la “planificación es una forma racional de pensar y decidir las acciones de gobierno, crear una nueva actitud basada en valores opuestos a la improvisación y a la fragmentación en el proceso directivo, no es sólo una técnica para formular planes”.

Ander EGG E., define que la “planificación es el conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad, organización en unas acciones y actividades previstas de antemano. Planificación es el arte que establece procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios, objetivos, proporciona normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conduce a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada”.

A partir de estas definiciones es importante mencionar que la planificación tiene varios enfoques en diferentes áreas sociales y cumple varias funciones, tales como la organización de actividades, la determinación o asignación de recursos, establecimiento de resultados, metas, objetivos y otros factores de mayor importancia, la cual no se pudo descartar durante el desarrollo de las actividades programadas.

Diagnóstico de un proyecto.

El objetivo fundamental de la realización de práctica profesional supervisada, consiste en la realización del diagnóstico a determinado proyecto de la institución del

⁹ Miguel García, pueden verse definición, origen, principios, etapas, paradigmas. Así mismo planificación normativa, social y estratégica.

centro de práctica, a fin de poder contribuir y hacer incidencia a través de formulación de propuesta de intervención, previo a la identificación de problema central, tomando en cuenta los resultados del análisis situacional y análisis estratégico; para que dicha propuesta de proyecto responda las necesidades, demandas institucionales y poblacionales.

Moreno Molina David Alejandro, define que el diagnóstico de un proyecto de desarrollo corresponde a la fase previa a la formulación del proyecto que está conformado por un alto contenido investigativo, ya que según su realización busca el conocimiento de una realidad particular, delimitada según variables de tiempo, espacio, persona y en correspondencia con los propósitos de los participantes¹⁰.

El diagnóstico se entiende como un proceso permanente y como conclusión. Como proceso debe ser sistemático, intencional y se inicia con un conocimiento de una realidad, sus características, fortalezas y debilidades incluye la construcción de un nuevo conocimiento. Como conclusión es el resultado parcial al que se llega después de un análisis crítico, reflexivo e intencional de la realidad estudiada del cual se derivan los proyectos de desarrollo. ¹¹

Con el enfoque que presenta Toro Díaz, se concluye que la realización del diagnóstico durante la primera fase de práctica profesional supervisada fue un proceso de identificación y determinación de la problemática, cuyo resultado es de mucha importancia ya que sirvió de base para la formulación de la propuesta de intervención profesional e implementando como proyecto de la práctica profesional supervisada II.

Durante la formulación e implementación del proyecto de intervención fue indispensable abordar dos elementos claves que sirvieron de base, entre las cuales están los siguientes.

¹⁰ Moreno Molina David Alejandro, 2011, formulación y evaluación de proyecto. Definición, característica y tipos de diagnóstico, pronóstico y proyecto.

¹¹ Jairo Toro Díaz, el diagnóstico es aplicable en cualquier campo social; y que es parte de los procesos de planificación, formulación y diseño de proyecto.

Monitoreo

Según Unicef (1991), el monitoreo es un seguimiento sistemático y periódico de la ejecución de una actividad, que busca determinar el grado en que su desenlace coincida con lo programado con el fin de detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades de ajuste de la ejecución.

Evaluación

Según Michael Scriven (1991), se refiere al proceso de determinar el merito o valor de algo y por lo tanto, constituye un proceso que involucra alguna identificación de estándares relevantes.

En este caso tanto el monitoreo como la evaluación son elementos fundamentales y complementarios durante la implantación de un proyecto, la diferencia está que el monitoreo puede ser realizado por el mismo equipo de trabajo para detectar algunas deficiencias, el mismo será valioso para hacer algunas medidas correctivas. Mientras la evaluación se recomienda que sea realizada por personas externas al proyecto para la determinación del valor de forma adecuada. Así mismo se recomienda hacer tres tipos de evaluaciones el ex ante, durante y ex post.

Durante la implementación del proyecto y como parte de la práctica profesional supervisada también se implementó el sistema de monitoreo y evaluación para medir los efectos e impacto de la intervención a nivel de proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Desarrollo

El término desarrollo, es un tema extenso y amplio ya que no se enfoca en un solo aspecto; sino que también puede referirse como desarrollo social, desarrollo económico, desarrollo educativo, desarrollo cultural y otros temas sociales que están aunadas a ellas.

Para una mejor comprensión sobre la conceptualización de lo que se refiere el término desarrollo, se plantea la definición del Autor Edgar Durini, donde define en un sentido amplio, que el desarrollo es un proceso general de cambio permanente e irreversible regido por leyes, que expresa los vínculos internos esenciales y la interacción de los fenómenos conduciendo de lo inferior a lo superior, de lo viejo a lo nuevo, de lo simple a lo complejo.

Por su enfoque amplio Edgar Durini, también plantea algunos elementos básicos y explicación general, entre las cuales están los siguientes:

- El desarrollo es un proceso, porque comprende un conjunto de fases sucesivas, que se encuentran interrelacionadas y son complementarias entre sí; las mismas siempre se van a producir en determinado ámbito temporal y espacial.
- El desarrollo es general, porque es común a todos los objetos, fenómenos, relaciones y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Dado su carácter general, el desarrollo se manifiesta en diversas formas particulares y singulares.
- El desarrollo es cambio, porque conlleva una serie de modificaciones cuantitativas y cualitativas en los objetos y fenómenos que se transforman.¹²

A partir de la conceptualización del desarrollo, se comprueba que a través de la realización de la práctica profesional supervisada dentro de la institución FUNDEMI Talita Kumi, específicamente del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es posible la implementación de los procesos de cambios y el fortalecimiento de capacidades del personal a través de la implementación de sistemas de monitoreo y evaluación; que a través del mismo alcanzar la naturaleza o enfoque de los elementos básicos que plantea el citado

¹² Edgar Durini, Subdesarrollo y Dependencia; Notas para el estudio del desarrollo social en la periferia latinoamericana, Guatemala Julio 1999.

autor a fin de contribuir de manera positiva durante el proceso de la implementación del citado proyecto.

Metodología

La metodología fue fundamental para los procesos de investigación de campo, formulación e implementación de proyecto de intervención para el manejo adecuado de las herramientas y técnicas que requirió las actividades durante la realización de práctica profesional supervisada, a fin de garantizar los resultados pertinentes y coherente a las necesidades que enfrenta el proyecto de la institución del centro de práctica.

En cuanto a la definición de metodología, según Felipe Pardinás; es el estudio que enseña a adquirir o descubrir nuevos conocimientos, es una disciplina del pensamiento y de la expresión. La metodología puede dar a nuestro pensamiento una madurez, por esa razón es indispensable para profesores, estudiantes, y gente que anhela cultivarse. La metodología y las técnicas educan el pensamiento pero no lo sustituyen.

La metodología en ciencias sociales, tiene una importancia específica, es cierto que los trabajos estructurados con verdadero criterio científico acerca de temas sociales son relativamente recientes; durante mucho tiempo se confundió el estudio de las ciencias sociales con lo que pudiéramos llamar filosofía social.¹³

Para la realización del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y formulación de propuesta de intervención, fue fundamental la utilización de los procesos metodológicos ya que a través de ello se lograron la selección de herramientas y técnicas que permitiera la identificación de las necesidades del proyecto. Así mismo se hace la aclaración que la metodología fue la base

¹³ Libro de metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, del autor Felipe Pardinás, siglo XXI año 1993.

fundamental para la implementación del proyecto de intervención durante la práctica profesional supervisada II.

Fortalecimiento

El fortalecimiento es un tema generalizado con enfoque amplio ya que juega roles importante a nivel de temas o proyectos sociales, tanto a nivel institucional, comunal y otros contextos de mayor relevancia. Uno de los aspectos positivos de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), es el fortalecimiento de capacidades del personal a través de capacitaciones, en busca de la generación de capacidades instaladas para la implementación de procesos de empoderamiento que puede ser generada a nivel institucional o comunitario.

Según Maritza Montero, por fortalecimiento se entiende el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad, individuos interesados y grupos organizados desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones. Una de las nociones más importantes dentro del campo psicosocial comunitario es la de fortalecimiento (Montero, 2003).¹⁴

Tomando como base la definición que plantea la autora, la sistematización está orientada hacia una construcción de actores con capacidad y responsables de resolver sus propias limitaciones o necesidades a nivel de proyecto, haciendo uso las iniciativas en cuanto a la construcción de estrategias y acciones que se requiere implementar.

¹⁴ Maritza Montero, el fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades, y alcances, universidad central de Venezuela.

Capacidades

Las capacidades se pueden señalar como resultado del programa de formación del personal del proyecto, lo que implica que en la medida que se implemente proyectos o programadas de fortalecimiento dirigido al personal o actores involucrados habrán mayores capacidades, mejorando su intervención a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), el mismo permite garantizar el logro de los objetivos, metas establecidas de acuerdo a la naturaleza del proyecto.

Según las fuentes bibliográficas utilizadas, las capacidades han sido definidas por Anderson y Woodrow (1989) como las “fortalezas” o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando éste acontece. Tales capacidades pueden ser físicas, materiales, sociales y psicológicas.¹⁵

El enfoque que plantean los mencionados autores, las capacidades no está orientado a una sola dimensión, sino que abarcan otras que de alguna manera pueden contribuir al mejoramiento de las capacidades; principalmente las capacidades intelectuales que se considera como el pilar fundamental para la generación de desarrollo.

Capacitación

La capacitación es una de las formas de generar cambios de actitudes, conductas, procedimientos e implementación de nuevos procesos metodológicos durante la ejecución del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), puesto que se vio la necesidad de fortalecer al personal y orientar sobre operación de sistemas de monitoreo y evaluación.

¹⁵ Alfonso Dubois, Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo

Según lo que plantea Edgardo Frigo, la capacitación o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Concretamente, la capacitación permite:

- Busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo.
- En función de las necesidades de la empresa.
- En un proceso estructurado con metas bien definidas.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea y lo que sabe realmente. Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño o descripciones de perfil de puesto.¹⁶

Estimulación oportuna

La estimulación oportuna es un proyecto orientada a niños de 0 a 6 años donde logran encontrar un momento de descubrir y desarrollar ciertas habilidades, destrezas, a través de cantos, dinámicas, mímicas, gestos, cuentos, juego y otras actividades incorporadas al sistema de aprendizaje. Las actividades que se desarrollan son relativas a las edades de los participantes ya que están organizados por escala de edades y en cada jornada son atendidas por edades para que el sistema de enseñanza sea acorde al nivel de adaptación de los niños; este proyecto es ejecutado por la fundación Fundemi Talita Kumi que tiene cobertura en cinco comunidades del municipio de san Pedro carcha del departamento de Alta Verapaz.

Según el enfoque de Eugenia Vilardo, la estimulación oportuna es un conjunto de actividades, técnicas, juegos y medios que tienen una base científica y que debe ser aplicada en forma constante y secuencial. La estimulación oportuna refuerza

¹⁶ Edgardo Frigo, que es la capacitación y que gana una organización al capacitar su personal. Donde se aplica la capacitación, la capacitación como inversión, capacitación y comunidad y beneficios de capacitar.

tanto los aspectos intelectuales como los físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación oportuna, busca estimular al niño de manera eficaz. La estimulación oportuna es necesaria para todos los niños durante los primeros años de vida ya que es el período donde aparecen las funciones básicas que continuarán madurando más adelante. El objetivo de la estimulación oportuna se utiliza con el fin de poder desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, motoras y sensoriales del niño, tiene además el objetivo de poder aprovechar toda la capacidad de aprendizaje, adaptabilidad que tiene el cerebro del ser humano en beneficio pura y exclusivamente de bebé.¹⁷

Tomando en cuenta el enfoque que plantea Vilardo, es necesario apostar un sistema de enseñanza a los niños durante el proceso preescolar para despertar el interés en temas educativos, para que cuando ingresan a la escuela no tengan ningún tipo de inconveniencia de adaptación con las demás personas, fundamentalmente tener noción sobre formación escolar.

Centros comunitarios de estimulación oportuna.

Según Fundemi Talita Kumi, los centros comunitarios de estimulación oportuna, es un lugar donde los niños y niñas asisten a realizar diversas actividades que son indispensables para contribuir con el sector de aprendizaje oportuno. Los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), contribuyen al desarrollo sostenible a través de programas y proyectos, para que las familias que viven en pobreza y pobreza extrema tengan algunas oportunidades de desarrollar sus habilidades y aprendizaje. El proyecto plantea algunos objetivos que son los siguientes.

¹⁷ Eugenia Vilardo, Estimulación Oportuna, pueden verse las áreas de estimulación, como realizar estimulación oportuna.

- Formar mujeres con conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes en estimulación oportuna para mejorar la educación y convivencia con sus hijos niños y niñas de la comunidad en el rango de 0 a 6 años de edad.
- Capacitar a madres jóvenes y jóvenes solteras voluntarias para constituirse en facilitadoras de estimulación oportuna.
- Promover la participación de niños de 0 a 6 años en el centro comunitario de estimulación oportuna.
- Formar a niños y niñas seguras, sociales y sanas.
- Disminuir el alto índice de la deserción escolar y repitancia en primer grado primaria.¹⁸

A partir del concepto y objetivos de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) se logra notar que el proyecto de intervención profesional que se implementó, permitió contribuir al sistema de educación durante el proceso preescolar a través de diseños de instrumentos de monitoreo y evaluación, así mismo las capacitaciones al personal o facilitadoras sobre operación de los instrumentos diseñados.

Currículum

El currículum, está orientado al sistema de educación. Según ministerio de educación de Guatemala 2007, se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino que también fortalecer la interculturalidad.

¹⁸ Currículum para Centros comunitarios de Estimulación oportuna, Fundemi Talita Kumi. Nivel inicial.

Fundamentos del currículum

Desde el punto de vista filosófico, se considera al ser humano como el centro del proceso educativo, se le concibe como un ser social, con característica e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto de sí mismo y los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentran las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad”.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto, a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento psicobiológico, plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional de los o las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

De acuerdo al fundamento pedagógico, la educación es proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.¹⁹

¹⁹ Currículum Nacional Base Nivel preprimario. Ministerio de Educación de Guatemala 2007.

CAPÍTULO IX
FUENTES CONSULTADAS

CAPÍTULO IX

FUENTES CONSULTADAS

Comisión coordinadora de servicio comunitario, facultad de ciencias, Universidad Central de Venezuela. [en línea]. www.ciens.ucv.ve/.../servicio_comunitario/. [2013, 27 de septiembre].

Currículum nacional base, nivel preprimario, ministerio de educación de Guatemala (2007).

Currículum para centros comunitarios de estimulación oportuna, nivel inicial. Fundemi Talita Kumil, (2012).

De Ruitter, Frank. y Aker, C. Jenny. Historia de Interés Humano; Directrices y herramientas para una escritura eficaz de informes. [en línea]. www.crsprogramquality.org/storage/pubs/me/humaninterest_spanish.pdf[2013, 22 de septiembre].

Díaz, Pinilla. Silma. Guía metodológica, aprendiendo a sistematizar la experiencia. [en línea].www.asocam.org/biblioteca/.../38600b2a43da4baa8210f15438aef799. [2013, 17 de septiembre].

Dubois, Alfonso. Diccionario de acción Humanitaria y cooperación al desarrollo.[en línea]www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/28. [2013, 25 de septiembre].

Durini, Edgar. (1999). Subdesarrollo y dependencia. Notas para el estudio del desarrollo social en la periferia latinoamericana. Guatemala.

Frigo, Edgardo. consultor especialista en management de seguridad, experto en capacitación. [en línea].<http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>. [2013, 22 de Septiembre].

García, Miguel. Planificación, definición, origen, principios, etapas, paradigmas, planificación normativa, social y estratégica. Universidad Yacambú (2005). Febrero. [2013, 27 de Septiembre].

Jara, Oscar. Como sistematizar, una propuesta en cinco tiempos. [en línea]. www.alboan.org/archivos/CAnexo3.pdf. [2013, 27 de Septiembre].

Mistral, Gabriela. Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo Psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años. [en línea]. web.minsal.cl/.../2008_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarr. [2013, 25 de Septiembre].

Mokate, Keren. y Saavedra, José. Jorge. Gerencia social: un enfoque integral para la gestión de políticas y programas.

Montero, Maritza. El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances: universidad Central de Venezuela. [en línea]. www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n3/v8n3a3.pdf. [2013, 22 de Septiembre].

Moreno, Molina. David. Alejandro (2011). Evaluación y formulación de proyecto, universidad nacional de ingeniería. [2013, 20 de Septiembre].

Normas técnicas de estimulación y evaluación del desarrollo sicomotor del niño y niña menor de 6 años. (2004). Gobierno de Chile. [2013, 18 de Septiembre].

Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, introducción elemental. [en línea]. books.google.com.gt/books?isbn=9682315778. [2013, 26 de septiembre].

Vilardo, Eugenia. [en línea]. Psicomotricista, estimulación oportuna. www.procrear.com.uy/index.php. [2013, 17 de septiembre].

CAPÍTULO X
ANEXOS

ANEXO I



RESULTADOS DEL PROYECTO

RESULTADO I

1. EXPERIENCIAS EN MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DEBIDAMENTE SISTEMATIZADA.



Fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi Talita Kumi.

ÍNDICE

	Página
RESULTADO I.....	139
1 Fase II. Experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna debidamente sistematizada.....	139
1.1 Introducción.....	141
1.2 Objetivos.....	141
1.2.1 Objetivo general.....	141
1.2.2 Objetivos específicos.....	142
1.3 Objeto de la sistematización.....	142
1.3.1 Delimitación de la sistematización.....	142
1.3.2 Eje de la sistematización.....	142
1.4 Procesos metodológicos.....	143
1.4.1 Fases de la sistematización.....	143
1.4.2 Fase I: Planificación.....	143
1.4.3 Fase II: Construcción de instrumentos.....	143
1.4.4 Fase III: Aplicación de los instrumentos.....	144
1.4.5 Fase IV: Sistematización de datos.....	144
1.5 Contexto del proyecto.....	145
1.6 Necesidades básicas en el contexto educativo.....	154
1.7 Historia de éxitos de interés humano.....	159
1.8 Visitas domiciliarias.....	163
1.9 Visitas a escuelas.....	183
1.10 Conclusiones.....	192
1.10.1 Hallazgos.....	192
1.10.2 Recomendaciones.....	193
11 Instrumentos utilizados.....	195

1.1 INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencia en monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb), se realizó con la finalidad de conocer el sistema de funcionamiento, procesos de implementación, objetivos del proyecto, logros alcanzados, lecciones aprendidas, cambios generados en los niños, dicha sistematización abarca los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) de las comunidades de Sexuctí, Chicucay, Chiquixjé, Chioyó y Muyhá; jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Como parte del contenido de la sistematización, también se han identificado algunos datos como número de niños inscritos en los centros de estimulación a partir del 2010, 2011; 2012 y 2013, así mismo el porcentaje de repitencia y deserción escolar en el primer grado primaria de las comunidades que atiende el proyecto de lunes a viernes.

A partir del resultado de la sistematización de experiencia, serán diseñados los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para que los mismo puedan contribuir al fortalecimiento del proyecto a través de la implementación de los instrumentos.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Contribuir en los procesos de fortalecimiento del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de forma sistemática, contextualizada y participativa, a partir de las necesidades identificadas durante el proceso de sistematización de experiencias.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer los procesos de implementación del proyecto de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en el contexto comunitario.
- Identificar las experiencias exitosas del proyecto de los últimos años.
- Generar nuevas propuestas para el fortalecimiento del proyecto como parte de la política educativa.
- Conocer el porcentaje de repitencia y deserción escolar del primer grado primaria de las comunidades Chiquixjí, Sexuctí y Chicucay.

1.3 OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para la sistematización del proyecto se tomaron en cuenta tres centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) y siendo las comunidades de: Chiquixjí, Sexuctí y Chicucay, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, así mismo se visitaron las escuelas de dichas comunidades para conocer el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas de aprendizajes de los niños que participan o en su momento participaron en el proyecto centro comunitario de estimulación Oportuna; y también conocer el porcentaje de repitencia y deserción escolar del primer grado primaria.

1.3.1 Delimitación de la sistematización

El proceso de sistematización se abordó los últimos cuatro años de funcionamiento del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna para conocer su viabilidad, pertinencia, relevancia; pero fundamentalmente la experiencia de éxitos y principales resultados alcanzado a la fecha.

1.3.2 Eje de la sistematización

La sistematización de experiencias está enfocado al área de educación pre escolar a través del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), un programa dirigido a niños de 0 a 6 años, donde tienen la oportunidad de asistir a los centro

comunitarios durante las tardes de lunes a viernes para desarrollar actividades como destrezas de aprendizaje, actividades de estimulación artística, motricidad fina, motricidad gruesa y entre otros.

Durante el proceso de la entrevista, se tomaron en cuenta el personal del proyecto Centro de Estimulación Oportuna, algunos padres de familia de los beneficiarios, directores y docente de los niños que cursan el Primer Grado Primaria de las aldeas de Chiquixji, Sexuctí y Chicucay.

1.4 PROCESOS METODOLÓGICOS

1.4.1 Fases de la sistematización

El trabajo de sistematización se realizó en diferentes fases entre las cuales están los siguientes.

1.4.2 Fase I: Planificación

Durante la fase de planificación se formularon los procesos metodológicos para la realización de la sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), que a su vez se identificaron los actores claves informantes a través de realización de talleres, grupos focales, entrevistas, visitas de campo, como también la determinación del período de su realización.

1.4.3 Fase II. Construcción de instrumentos

En la fase de construcción de instrumentos se identificaron las herramientas, técnicas y demás instrumento que contribuyeron a la generación de datos, tales como la guía de entrevistas.

Para realizar las entrevistas se construyeron varios instrumentos puesto que se vio la necesidad de construir instrumento dirigido a los siguientes informantes.

- a. Personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- b. Padres de familia para conocer los cambios en los niños en el contexto familiar.
- c. Directores de las escuelas para conocer el porcentaje, principales razones de la repitencia y deserción escolar del primer grado primaria, específicamente de las comunidades de Chicucay, Sexuctí y Chiquixjí.
- d. Docentes de los niños que cursan el primer grado primaria, que en su momento participaron en el proyecto centro comunitario de estimulación, dicho instrumento permitió conocer las habilidades, destrezas de aprendizaje adquiridas a través del proyecto y en su efecto como transmite los conocimientos en el contexto educativo, así como también las habilidades interpersonales y los cambios relevantes que se observan en ellos a comparación de los demás niños.

1.4.4 FASE III: Aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, se realizaron talleres, trabajos de campo para la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados, tales como guías de entrevistas dirigidas a directores de los centros educativos, maestros y padres de familia.

1.4.5 Fase IV: Sistematización de datos

La aplicación de diversos instrumentos generó datos importantes para conocer el sistema de implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación, impacto en el contexto familiar, educativo y a nivel social. Estos datos contribuyeron a generar informaciones relevantes

para conocer las necesidades como también los efectos que está produciendo el proyecto a corto, mediano y a largo plazo.

1.5 CONTEXTO DEL PROYECTO

Surgimiento del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

El surgimiento del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) se remonta en los años noventa, noventa y cinco, noventa y seis, noventa y siete; y noventa y ocho; donde la fundación inicia a formar señoritas de áreas rurales, que a partir de ello se vio la necesidad de atender a niños en las comunidades; en ese tiempo le llamaban extensionismo comunitario. Las señoritas estudiaban durante la semana y los fines de semana iban a atender a niños en las comunidades y durante los siete años se estima que la fundación atendió 23,000 niños aproximadamente los fines de semana.

A partir del año dos mil dos, el proyecto se logra formalizar donde se obtuvo un financiamiento de parte de una organización española para iniciar la implementación de un proyecto específicamente en dos comunidades y siendo las comunidades de Sexuctí y Chiquixjí; mientras en el año dos mil cinco se logra implementar el proyecto en la comunidad de Chicucay. En el año dos mil doce se inicio a pensar las posibilidades de incorporación en dos comunidades más y que partir del año dos mil trece se implemento en las comunidades de Chiyó y muyhá.

La intención de las hermanas con la implementación del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) es formar a madres para lograr el desarrollo de los niños de forma integral desde la edad temprana, a través de un sistema de formación sobre aspectos de estimulación. El nombre del proyecto era centro de estimulación oportuna; pero a partir del año dos mil catorce se logra la incorporación de otras quince comunidades a través de un nuevo financiamiento gestionado por la fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi Talita Kumi y el nombre actualmente del

proyecto es centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Experiencias de éxitos del proyecto.

Las experiencias de éxitos generadas durante la implantación del proyecto se pueden mencionar los siguientes:

- a. Experiencia de innovación en atención a niños en la franja de edades de 0 a 6 años ya que el ministerio de educación no tiene mayor cobertura en atención de ese rango de edades, específicamente de las comunidades más aisladas a la cabecera municipal, debido al mismo se ha implementado este proyecto como plan piloto pero al transcurrir el tiempo se ha logra comprobar que el proyecto si responde las necesidades que están latentes a nivel comunitario durante el período preescolar.
- b. Otra experiencia exitosa que se ha generado desde los primeros años en los niños que han participado durante los procesos de estimulación en los diferentes centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), que la mayoría ya no tienen necesidad de pasar por el nivel preprimaria por la capacidad y habilidades que poseen, debido al mismo se incorporan directamente al primer grado primaria.
- c. Los padres de familia se están involucrando en los proceso de estimulación oportuna de sus hijos e hijas; el mismo implica que existe un proceso de réplica de conocimientos en el contexto familiar por parte de los padres de familia.
- d. Se ha logrado que los niños empiezan a perder el miedo y aprender a relacionarse con las personas extrañas que a veces llegan a las comunidades.
- e. Así mismo se logró la construcción de tres centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) debidamente equipadas.

Principales cambios logrados hacia los beneficiarios.

Durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) se ha logrado notar e identificar algunos cambios significativos en el contexto familiar, comunitario, pero fundamentalmente en el contexto educativo. Entre los cambios identificados hacia los beneficiarios del proyecto están los siguientes.

- Los niños mejoran sus capacidades físicas e intelectuales.
- Los niños mejoran su estado emocional a través de actividades recreativas.
- Los niños mejora sus relaciones interpersonales.
- Las facilitadoras voluntarias obtienen mayor conocimiento y adquieren un nivel de liderazgo en sus comunidades.

Expectativas institucionales sobre el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Durante el proceso de la implementación del proyecto siempre se ha considerado tomar en cuenta el cumplimiento de la visión y misión de la Fundación, así mismo se pretende alcanzar los siguientes.

- Implementación del proyecto en otras comunidades para la ampliación de cobertura atendiendo los fines de semana.
- Incrementar el número de participantes en cada centro comunitario de estimulación oportunidad.
- Incorporación la formación de maestros de educación infantil bilingüe intercultural para que los maestros puedan atender los grupos a nivel comunitario durante su formación académica.
- Mejorar los procesos metodológicos de atención a través de la implementación del sistema de monitoreo, evaluación y sistematización de experiencias.

Fortaleza del proyecto

El proyecto cuenta con algunas fortalezas potenciales que permite su buen funcionamiento a nivel comunitario y entre las principales se pueden mencionar los siguientes.

- La capacidad y experiencia de atención a niños de 0 a 6 años en área rural sobre aspectos de estimulación temprana.
- Formación a maestro de educación infantil bilingüe intercultural.
- La incorporación de propuesta curricular de acuerdo al rango de edades.
- El sistema de formación de las facilitadoras voluntarias en temas específicos basadas a la propuesta curricular y de las guías.
- La existencia de una base para la extensión de cobertura del proyecto.
- Equipo de voluntarias muy identificado y con mucha disposición para el trabajo.
- Se cuenta con infraestructura comunitaria para la atención de los niños.
- Experiencia del equipo técnico del proyecto.

Oportunidades del proyecto

Entre los factores externos y positivos se han identificados las principales oportunidades del proyecto, entre las cuales caben mencionar lo que a continuación se detalla.

- Credibilidad de la fundación ante agencias cooperantes.
- La autorización del ministerio de educación de la carrera de magisterio de educación infantil bilingüe intercultural.
- Certificación de la dirección general de acreditación y certificación de programas educativos.

Debilidades del proyecto

A nivel de proyecto también se cuentan con algunas debilidades, entre las principales están los siguientes.

- Hasta la fecha no se cuenta con procesos de monitoreo y evaluación debidamente sistematizada.

- La participación de los niños en el proyecto centros comunitarios no se tiene una certificación y respaldo autorizado por el ministerio de educación únicamente del funcionamiento de los centros comunitarios, debido al mismo al terminar el año se les otorga diploma de participación a los niños firmado únicamente por Fundemi Talita Kumi.
- Inexistencia de instrumentos de monitoreo y evaluación, específicamente del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Insuficiente insumos y materiales de juegos para los niños a nivel de centros comunitarios de estimulación.
- El incumplimiento del seguimiento del proyecto a través de visitas domiciliarias aumenta el porcentaje de inasistencia.

Amenazas

La amenaza que podría darse, es la inexistencia de presupuesto de funcionamiento del proyecto después del período de implementación establecido en el perfil de proyecto.

Proceso de monitoreo y evaluación de proyecto

Durante la implementación del proyecto de PPS fueron construidas los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de acuerdo al rango de edades, puesto que no se contaban con dichos instrumentos; lo único que se hacía en los años anteriores es la formulación del plan operativo anual "POA" y establecer los indicadores sobre los cuales el proyecto se va a implementar, el monitoreo se enfocaba básicamente en el logro de esos indicadores; los indicadores van a la línea de formación de los niños, de las facilitadoras, de la línea de incorporación de los padres de familia pero fundamentalmente en la línea de la incorporación de un proceso curricular y de guías para las facilitadoras.

Además se fundamentaban a través de los registros de asistencia y controles de avances en el desarrollo de las guías de trabajo de las facilitadoras, pero posteriormente fue creada una unidad responsable para realizar monitoreo y

evaluación de proyectos pero es a nivel general, ligada a la gerencia general, regularmente sale al campo a medir y observar los procesos de los proyectos.

A partir de la inexistencia de los instrumentos de monitoreo y evaluación de dicho proyecto, se dio la necesidad de construir instrumentos propiamente del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna que permita contribuir al fortalecimiento de los procesos de implementación siempre en la línea del contexto educativo.

Indicadores de éxitos

De acuerdo al perfil del proyecto de la fundación Fundemi Talita Kumi, los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) cuentan con algunos indicadores de éxitos, el mismo permite facilitar la medición de los resultados alcanzados; entre los principales indicadores de éxitos están los siguientes.

- % Reducción de los índices de repitencia y deserción escolar en el primer grado primaria en niños y niñas del área rural.
- % de incremento en habilidades motrices de los niños.
- % de mejora en las capacidades de socialización de los niños.

Indicadores de procesos

Según el perfil del proyecto existen cinco indicadores de procesos que permite evaluar la implementación del mismo con el fin de alcanzar los resultados establecidos en dicho perfil y entre los principales indicadores de procesos están los siguientes.

- # de centros habilitados y funcionando.
- # de comités organizados.
- # de facilitadoras que concluyen el proceso de formación y realizan actividades con los grupos
- % de cumplimiento en los programas didácticos de las facilitadoras.
- % de niños que recibe estimulación continua (en los centros y en sus hogares)

Principales temas de reforzamiento al personal del proyecto

En el caso del proyecto la mayoría de los actores son facilitadoras voluntarias, residente de las mismas comunidades, aunque es cierto que no tienen mayores responsabilidades con la institución pero es importante capacitar sobre temas que contribuyan al fortalecimiento del proyecto puesto que de alguna manera se constituyen como actores más cercanos a los centros comunitarios ya que cumplen funciones orientadoras de acuerdo al rango de edades, para ello es importante que las capacitaciones estén orientadas sobre los siguientes temas.

- a. Capacitaciones en temas didácticos.
- b. Capacitaciones sobre aspectos pedagógicos.
- c. Capacitaciones sobre malla curricular.
- d. Uso de las guías curriculares.
- e. Metodologías para la estimulación oportuna.

Resultados alcanzado con la implementación del proyecto

Tomando en consideración el contexto actual, el proyecto ha logrado alzar algunos resultados relevantes para la institución pero fundamentalmente para los beneficiarios directos del proyecto y los resultados que se logra notar están los siguientes.

- a. La atención de 515 niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años.
- b. Se estima que el 40 % de los niños que han participado en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, han ingresaron directamente a primer grado primaria.
- c. A nivel de facilitadoras ya se manejan algunos conceptos, ideas y actividades que tiene que ver con temas de estimulación temprana, tales como el caso de motricidad fina, motricidad gruesa, y entre otros aspectos.

Cada uno de estos resultados se ha logrado con el apoyo de la fundación Talita Kumi, apoyado por cincuenta facilitadoras voluntarias atendiendo cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y diez facilitadoras por centros; es importante aclarar que cada centro es apoyado por un comité de apoyo. A continuación se detalla los siguientes cuadros donde aparecen el total de participantes por centros, género y rango de edades de los últimos cuatro años de funcionamiento del proyecto.

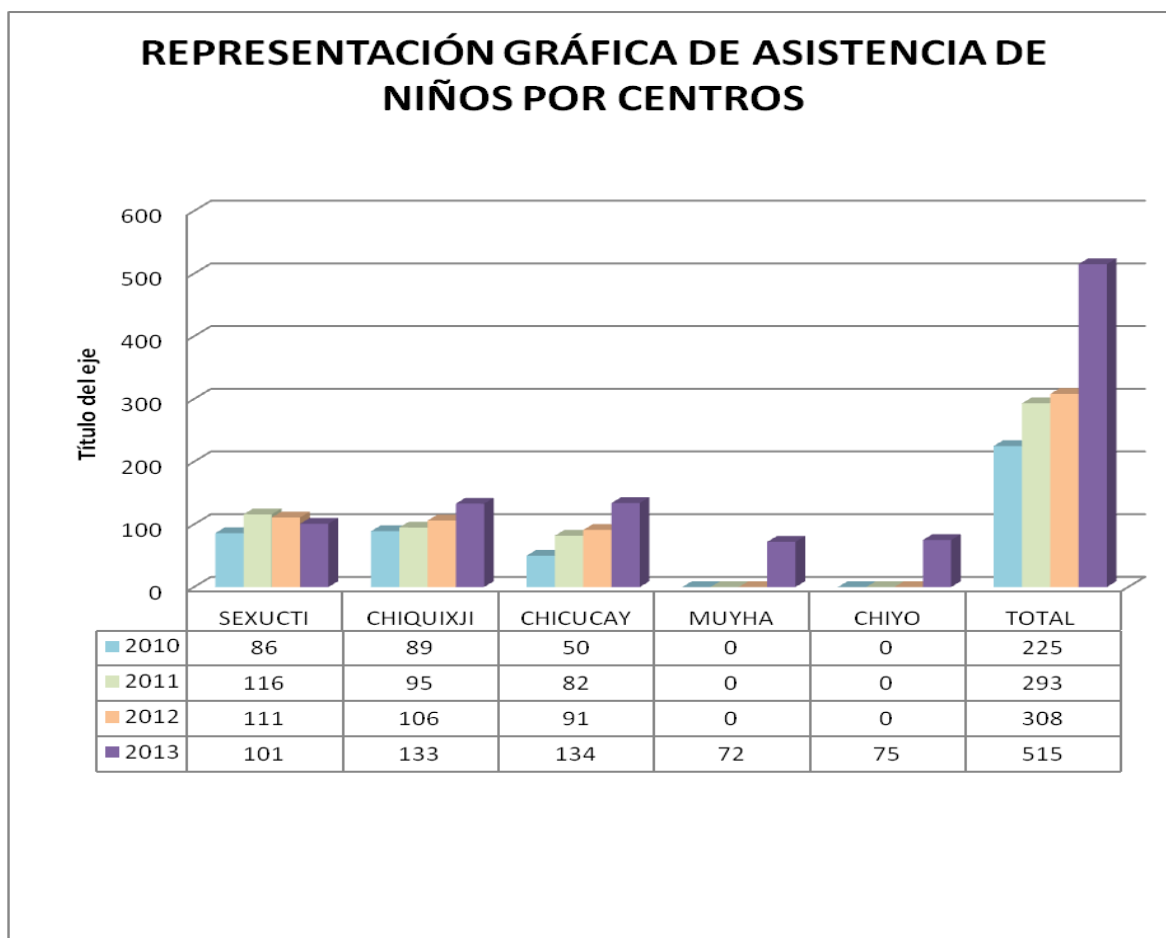
NIÑOS INSCRITO POR CENTROS

Tabla 1

Año 2010			
Centros comunitarios de estimulación oportuna.	Niñas	Niños	Total
Sexuctí	36	50	86
Chiquixjí	42	47	89
Chicucay	24	26	50
Total	102	123	225
Año 2011			
Centros comunitarios de estimulación oportuna.	Niñas	Niños	Total
Sexuctí	54	62	116
Chiquixjí	40	55	95
Chicucay	45	37	82
Total	139	154	293
Año 2012			
Centros comunitarios de estimulación oportuna.	Niñas	Niños	Total
Sexuctí	53	58	111
Chiquixjí	54	52	106
Chicucay	44	47	91
Total	151	157	308
Año 2013			
Centros comunitarios de estimulación oportuna.	Niñas	Niños	Total
Sexuctí	52	49	101
Chiquixjí	64	69	133
Chicucay	61	73	134
Muyhá	38	34	72
Chiyó	33	42	75
Total	207	230	515

Fuente: Informe año 1 Julio 2010 a Junio 2011
Informe año 2 Julio 2011 a Diciembre 2011

Gráfica 1

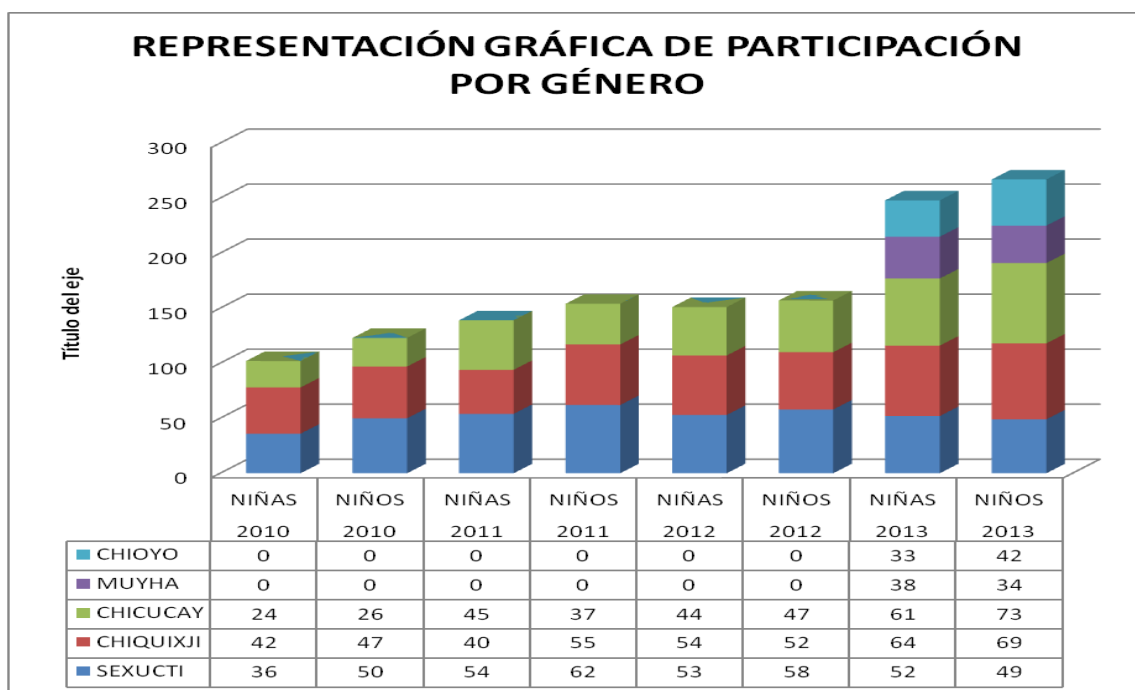


Fuente: Informe año 1 Julio 2010 a Junio 2011
Informe año 2 Julio 2011 a Diciembre 2011

De acuerdo a la representación gráfica de inscripciones de niños por centros, se puede notar que año con año se han incrementado la asistencia de niños, principalmente en el centro comunitario de Chiquixjí y Chicucay; mientras en Sexuctí se han disminuido debido a que en el año 2013 ya no se les permitió la participación de niños de 7 años.

En cuanto a la operación de los centros Comunitarios de estimulación oportuna de las aldeas de Muyhá y Chiyó, son recién inauguradas, puesto que hasta el año 2013 fueron abiertas para su funcionamiento, debido al mismo no se tomaron en cuenta para el proceso de sistematización de experiencias, esto podría realizarse durante el segundo trimestre del año 2014 para determinar si hubieron incremento de participantes a comparación del año 2013.

Gráfica 2



Fuente: Informe año 1 Julio 2010 a Junio 2011
Informe año 2 Julio 2011 a Diciembre 2011

De acuerdo a los datos de la representación gráfica de participación por género se ha logrado notar que la participación de los beneficiarios ha sido equilibrada, puesto que el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) no solamente beneficia a niñas sino que también a niños del mismo rango de edades.

Esta tendencia es un aspecto positivo ya que a través de este proyecto se está fomentando la equidad de género e igualdad de oportunidades al acceso de educación, específicamente del área rural ya que dicho sector es la más vulnerable sobre aspectos de discriminación, exclusión y marginación, hay que tomar en cuenta que el sector rural es la población mayoritaria.

1.6 NECESIDADES BÁSICAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Principales dificultades de los niños de primer grado primaria que no participan o participaron en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

Para los niños que no han participado en ningún programa de estimulación, siempre tienen algunas dificultades a la hora de ingresar a los centros educativos, principalmente los niños que ingresan directamente en primer grado primaria y que no han participado en programas de estimulación; y las dificultades que enfrentan son las siguientes.

- Miedo de quedarse a la escuela a la hora de inscribirse.
- Lloran a la hora de quedarse a clase.
- Dificultad de desarrollar motricidad fina y motricidad gruesa.
- Problemas de relaciones interpersonales con los demás niños y maestros.
- Problemas de adaptación de los procesos de aprendizajes.

Razones de la deserción y repitencia escolar

La deserción y repitencia escolar es uno de los problemas que les preocupa a los docentes ya esta problemática se manifiesta constantemente en los centros educativos a nivel comunitario, sin embargo la mayor parte de las razones son factores externos a los centros educativos; de acuerdo a la información proporcionada por el director de la escuela de Chicucay, Sexuctí y Chiquixjí, esta problemática se manifiesta por las siguientes razones.

- Los niños no cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar sus tareas escolares.
- Desconocimiento de la importancia de la educación por parte de los padres de familia.
- Desinterés de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.
- En algunos casos poca motivación por parte de los docentes o los materiales didácticos no son coherentes al nivel de aprendizaje que demanda la atención de los niños.
- No existe apoyo por parte de las autoridades de gobierno en cuanto a la dotación de útiles escolares ya que muchas veces los padres de familia no cuentan con los recursos para la compra de útiles y cuando esto ocurre muchas veces los niños optan por retirarse a la escuela o simplemente no entregan las tareas que les son asignadas.

- Mala alimentación de los niños, cuando los niños tienen problema de alimentación es notable ya que durante la clase se mantienen perezosos o con sueños; de esa cuentan se demuestra que no desarrollan sus capacidades de aprendizaje de forma adecuadamente.
- Muchas veces la permanencias de los niños en la escuela se da por interés económicos por parte de los padres de familia, principalmente por el bono seguro; lo que implica que si los padres de familia reciben bono seguro u otros beneficios de alguna manera se sienten obligados a enviar a sus hijos a la escuela, de lo contrario a veces se abstienen.

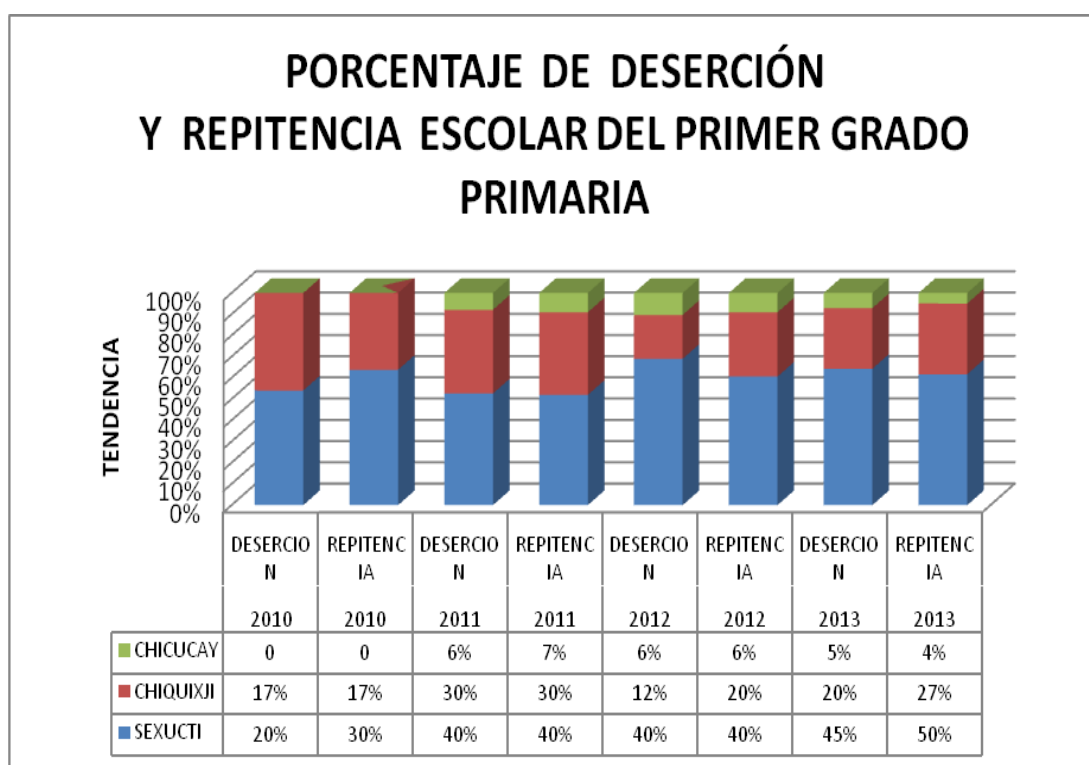
Tendencia sobre la deserción y repitencia escolar en primer grado primaria.

La deserción y repitencia escolar ha sido moderada ya que de acuerdo a los datos proporcionado por el director de la escuela de Chicucay, Chiquixjí y Sexuctí, la tasa más alta es de la comunidad de Sexucti, luego le sigue Chiquixjí; Mientras la tasa de Chicucay es la más baja.

Según lo manifestador por los directores de los centros educativos visitadas y entrevistadas, las principales razones del alto porcentaje de la deserción y repitencia escolar se dan por las siguientes razones.

- a. La falta de apoyo de los niños en la realización de tareas escolares por parte de los padres de familia, esta problemática persiste por el grado de analfabetismo en las comunidades.
- b. Poco conocimiento sobre el sistema de educación,
- c. Los niños ingresan a la escuela ya cuando tienen más de siete años de edad.

Gráfica 3



Fuente: Director de las escuelas de Chiquixji, Sexucti y Chicucay año 2014.²⁰

Observaciones de la gráfica

Según lo manifestado por los directos de los centros educativos entrevistadas, los que se retiran y repiten el grado son aquellos niños que no participaron en ningún proyecto de educación, puesto que los niños que han egresado en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) son las más activas y hasta el momento no tienen mayores dificultades de aprendizajes.

Acciones para reducir la repitencia y deserción escolar de los niños de primer grado primaria.

Para combatir esta temática hay algunas cuestiones que son factores que se pueden controlar a través de la implementación de acciones que contribuyan a la reducción de la deserción y repitencia escolar. Las acciones que se puede impulsar para combatir esta problemática son los siguientes.

²⁰ Entrevistas realizadas al director de la escuela de Chiquixji, Sexuctí y Chicucay; mes de marzo del año 2014.

- Implementar estrategias a través de las autoridades de gobierno para que los padres de familia permitan dar educación a sus hijos de manera obligatoria como una de las formas de reducir el alto porcentaje del analfabetismo a nivel comunitario y salir al subdesarrollo a la que nos enfrentamos.
- Capacitar a los docentes e implementar nuevas metodologías de enseñanza a través de la incorporación del currículum nacional base “CNB”, ya que muchas veces el docente no es motivador en su aula, además la educación deberá estar contextualizada para que responda las necesidades que demanda los alumnos.
- Que las autoridades de gobierno cumplan con el compromiso de los programas sociales establecidos para no aumentar la deserción y repitencia escolar.

Conocimiento sobre la existencia del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en la comunidad.

El director de la escuela de la aldea Chicucay tiene amplio conocimiento sobre la existencia del proyecto en dicha comunidad ya que el director y docente de primer grado primaria de la escuela son residentes de la misma comunidad, así mismo los niños se han identificado por sus habilidades, destrezas de aprendizaje y que en determinado momento han sido consultadas por el docente sobre las actividades que se realizan en el centro comunitario de estimulación.

Mientras el director de la escuela de Sexuctí, también tiene conocimiento sobre la existencia del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en la comunidad, como también de las actividades que se realizan; sin embargo no identifica con claridad a la organización ejecutora del proyecto, así mismo manifestó su satisfacción sobre la existencia de dicho programa ya que ha contribuido fuertemente en la formación de los niños durante la fase pre escolar puesto que al momento de ingresar a la escuela no tengan que pasar por ciertas dificultades de aprendizaje.

En el caso del director de la escuela de la aldea Chiquixjí, no tiene conocimiento sobre la existencia del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) en dicha comunidad, lo cierto es que tiene impresiones de algunos niños que han demostrado mayores habilidades y destrezas de aprendizajes; la cual no descarta que dichos niños sean los egresados del proyecto centro comunitario de estimulación.

1.7 HISTORIA DE ÉXITOS DE INTERÉS HUMANO

Actitudes de los niños antes de ingresar a los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Antes de ingresar a los niños en el proyecto, existen algunas actitudes que tiende a demostrar ante las demás personas, tales como las siguientes.

- a. El miedo de relacionarse con los demás niños u otras personas ajena a la familia.
- b. Normalmente los niños siempre lloran cuando son tratadas por otras personas ajenas a la familia.
- c. Los niños no quieren separarse de los padres de familia cuando están entre un grupo de personas.

Habilidades y capacidades generadas en los niños durante su participación en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

La participación de los niños en el programa ha permitido generar una serie de habilidades y capacidades que de alguna manera ha contribuido de forma positiva durante el proceso del desarrollo, específicamente en la fase de la edad inicial; dichas habilidades repercute tanto en el contexto familiar como también en el contexto educativo ya que los conocimientos, habilidades y capacidades son puestos de manifiesto durante su formación. Entre las habilidades y capacidades encontradas están los siguientes.

- La facilidad de identificación de las letras del abecedario
- La facilidad de realizar recortes o dibujos

- La facilidad de realizar actividades participativas tales como: cantos, juegos, dinámicas y entre otras.
- La facilidad de comunicación, socialización y buenas relaciones interpersonales
- Las habilidades de motricidad fina y gruesa.

Aplicación de los conocimientos y aprendizaje de los niños en el contexto familiar o social quienes han participado en el proyecto.

Los niños demuestran habilidades para compartir los conocimientos y aprendizaje con los integrantes de la familia, vecinos y amigos cercanos; normalmente los niños transmiten su aprendizaje a través de cantos, juegos, actividades recreativas, elaboración de dibujos, dinámicas y otras actividades que generan alegría o diversión; mientras con los padres de familia tiende a ser más comunicativos y dinámicos.

Los cambios significativos en los niños después de su participación en el proyecto.

A lo largo del tiempo se han logrado identificar algunos cambios relevantes que se han generado en los niños durante su participación en el proyecto, dichos cambios están orientados a corto, mediano y a largo Plazo, lo que implica que el proyecto no solamente trasciende su efecto durante el tiempo de su implementación. Los cambios significativos para los niños e identificados después de la participación en el programa están los siguientes.

- a. Los niños generan una participación activa y más comunicativa.
- b. La capacidad de identificar las letras del abecedarios, vocales y conocimiento de algunos números
- c. La facilidad de realizar tareas escolares con facilidad, sin mayor apoyo de los padres de familia.
- d. Los niños mejoran sus relaciones interpersonales y pierden el miedo de relacionarse con las demás personas.

Aportes de los padres de familia durante la implementación del proyecto.

Los padres de familia son actores claves para el funcionamiento del proyecto ya que realizan algunas funciones esenciales que contribuyen a los procesos de estimulación temprana. Entre los principales aportes se destacan las siguientes actividades.

- Proceso de acompañamiento de los niños por parte de los padres de familia durante la asistencia en los centros comunitarios de estimulación, específicamente de edad inicial.
- Realización de réplica de los conocimientos adquiridos en los centros comunitarios de estimulación oportuna en el contexto familiar.
- La construcción de espacio físico donde desarrollan actividades de aprendizaje los niños.
- Participación en reuniones de trabajo.
- En algunos casos aportación de recursos económicos para la compra de algunos insumos o materiales que se requiere para fortalecimiento del funcionamiento del proyecto.

Principales lecciones aprendidas de las familias a través del proyecto.

El proyecto ha logrado dejar capacidades instaladas en el contexto familiar a través de las capacitaciones desarrolladas en cada centro comunitario de estimulación de acuerdo al rango de edades, lo que su vez permite generar una serie de lecciones aprendidas durante el proceso de implementación del proyecto, así mismo es importante resaltar que dicho proyecto tiene demanda a nivel comunitario, debido al mismo se fueron generando algunas lecciones aprendidas y entre las que resaltan están lo que a continuación se detalla.

- Aplicación de los conocimientos de motricidad fina y motricidad gruesa en el contexto familiar.
- La importancia del proceso de formación de los niños durante el período preescolar.
- La generación de capacidad instalada de los padres de familia, se ha logrado a través de la operación de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), apoyados por

facilitadoras voluntarias, puesto que hoy son puestas de manifiesto dichos conocimientos.

- La generación de cambios en los niños desde la edad inicial.
- La contextualización de los procesos metodológicos, didácticos y pedagógicos están orientadas al sistema educativo formal.

Desempeño de las facilitadoras voluntarias a nivel de centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Las facilitadoras voluntarias se han constituidas como madres y jóvenes guías a nivel comunitario ya que han puesto de manifiesto la buena voluntad e interés en apoyar los procesos de formación educativa a los niños más necesitados a nivel de centro comunitario de estimulación oportuna.

Uno de los aspectos positivos que se puede notar en ellas es el nivel de liderazgo que han logrado posicionar a nivel comunitario ya que a pesar de la baja escolaridad que poseen no ha sido un factor que les limite la intervención dentro de la línea de formación de los niños.

Otro aspecto positivo que se puede mencionar es la construcción de equipos de trabajo ya que a nivel de facilitadoras han realizado actividades de forma colectiva, intercambio de experiencias, distribución de actividades y coordinación de actividades con el comité de apoyo.

Comentario de los padres de familia

Los padres de familia que participaron en el proyecto en su momento han manifestado su satisfacción por el resultado a corto plazo, puesto que han expresado de manera satisfactoria que si tuvieran otros hijos los volverían a mandar al proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb); aunque de hecho en algunos casos hay familias que ya están participando su segundo hijo; y en otros casos hay familias que tienen dos hijos participando en el programa en diferentes rangos de edades, esto se está dando por las siguientes razones.

- Algunos niños ya no pasaron por el nivel preprimaria, sino que ingresaron directamente al primer grado primaria, aunque no tuvieran las edades requeridas, esto obedece a las habilidades, destrezas de aprendizaje que posee y caracterizan los niños egresados en el programa.
- Por el mejor rendimiento que han mostrado sus hijos ya a nivel de centro educativo.
- Por la enseñanza de lecturas y escritura por parte de las facilitadoras voluntarias.
- Las actividades recreativas despiertan el interés de los niños en desarrollar sus habilidades.
- Que desde temprana edad aprenden a relacionarse con las demás personas, para que cuando ingresen a la escuela no tengan mayores dificultades de aprendizaje y socialización con los demás niños.

1.8 VISITAS DOMICILIARES

Para conocer a fondo las experiencias exitosas de los niños que han participado en el proyecto, se vio la necesidad de realizar visitas domiciliarias de algunos niños que en su momento participaron en el proyecto y que actualmente cursan el primer grado primaria con el objeto de conocer las experiencias exitosas de los beneficiarios. Para ello se visitaron algunas familias de las cuales fueron entrevistadas y entre ellos están las siguientes personas.

Foto 1.



Aris Damaris Edelmira Poou Pop

Aldea Chiquixjí

Hija del señor Carlos Poou Pop e Irma Yolanda Pop Ché, originaria y vecina de la aldea Chiquixjí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, actualmente tiene siete años de edad, cursa el primer grado primaria y que en su momento participó en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de dicha comunidad.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Al ser entrevistada la señora Irma Yolanda Pop Ché, manifestó que su hija ingresó al programa cuando aún tenía sus dos años de edad, su aprendizaje inicio con los procesos de motricidad fina y motricidad gruesa, debido a su ingreso desde una edad temprana al proyecto no permite conocer las actitudes anteriores; lo único que se notaba en ella es el miedo; pero lo importante para la familia son los cambios que ha logrado durante el tiempo de su participación en el centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), entre las cuales están los siguientes.

Principales habilidades y capacidades generadas en la niña durante su participación en el proyecto.

Durante su permanencia de la niña en el programa adquirió algunas habilidades o capacidades que está contribuyendo durante su desarrollo; entre las principales habilidades que se puede identificar están los siguientes.

- La capacidad de realizar actividades de juegos.
- La capacidad de sociabilidad entre grupos de niños.
- La capacidad de identificación de cuadros, triángulos, círculos y otras figuras geométricas.

De acuerdo a lo expresada por la entrevistada, Aris Damaris, ha puesto de manifiesto la aplicación de los conocimientos y aprendizaje en el contexto familiar en el sentido de brindar apoyo a sus hermanos en la realización de tareas escolares, entonación de cantos tanto con los hermanos y como también con los padres familia.

Principales cambios alcanzados durante su participación en el proyecto.

El proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), ha permitido generar cambios significativos para Aris a nivel familiar, social y estudiantil; ya que lo aprendido en el centro están contribuyendo durante su formación en el centro educativo donde estudia actualmente y los principales cambios que se pueden mencionar están los siguientes.

- La pérdida de miedo ante las demás personas.
- La expresión de algunos términos en español.
- El conocimiento de algunos procesos matemáticos, tales como: suma y resta.
- El desarrollo de las habilidades para escribir y dibujar.

De acuerdo a la experiencia de la familia, entre las principales oportunidades que ofrece el proyecto está el desarrollo de motricidades, el desarrollo emocional de los niños a través de cantos y actividades recreativas.

Mientras el apoyo de los padres de familia para la implementación del proyecto ha consistido en cumplir las responsabilidades en acompañar a los hijos durante la asistencia en el centro comunitario, máxime cuando son de edad inicial.

Principales lecciones aprendidas de la familia.

Durante la implementación del proyecto se han identificado algunas lecciones aprendidas de las familias. Entre las principales se pueden mencionar los siguientes.

- El proyecto ha contribuido en descubrir habilidades y destrezas de los niños desde temprana edad.
- Las mujeres jóvenes que participan en el proyecto ya conocen y aplican algunas técnicas de estimulación.

- La formación de los niños durante el proceso pre escolar ha permitido facilitar la realización de las actividades escolares durante los primeros años en la escuela.
- La participación de los niños en el proyecto ha contribuido en mejorar sus relaciones interpersonales.

En cuanto al desempeño de las facilitadoras ha sido aceptada por los beneficiarios del proyecto, puesto que han demostrado su dedicación durante la implementación del proyecto a pesar que en determinado momento se han quedado sin materiales.

Debilidades identificadas por la entrevistada

En el centro comunitario de estimulación, únicamente se han hablado de dos necesidades prioritarias, entre las cuales están los siguientes.

- La inconsistencia en la dotación de refacción en el centro comunitario de estimulación.
- El atraso en la entrega de materiales y útiles en el centro comunitario de estimulación.

La entrevistada también planteó dos recomendaciones, de las cuales están: a) El seguimiento del funcionamiento del proyecto, puesto que los resultados son relevantes a nivel familiar, educativo e incluso a nivel social, b) Que las madres jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la participación en el proyecto ya que el programa de formación es gratuita.

Durante la entrevista también se le pregunto ¿Si tuviera otros niños lo volvería a permitir a participar en el centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y porque? La señora Irma Yolanda manifestó que aún tiene la esperanza de tener otro hijo o hija, y desde luego afirma en tener anuencia en participar en el proyecto ya que fue una de las fundadoras del programa; que en su momento también fue facilitadora voluntaria y su retiro obedece a unos compromisos familiares.

Foto 2.



Ana Floridalma Ical Chub

Aldea Chiquixjí

Hija de Fernando Ical Tux y Paulina Chub Coc, originaria y vecina de la aldea Chiquixjí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, actualmente tiene siete años de edad, cursa el primer grado primaria y que en su momento participó en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de dicha comunidad.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Según manifestó doña Paulina que antes que ingresara a su hija al proyecto, era demasiada tímida y reservada, estas dos connotaciones eran las principales dificultades ya que no jugaba con sus compañeros niños o niñas, pero estas dificultades fue superando a través de su participación en el centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y a la fecha se ha logrado notar algunos cambios significativos tanto para la niña como también para los padres de familia y entre los más relevantes están los siguientes aspectos.

Principales habilidades y capacidades generadas en la niña durante su participación en el proyecto.

De acuerdo a lo manifestada por la entrevistada, las principales habilidades que se puede notar en la niña y de las cuales fueron adquiridas durante su participación en el proyecto están los siguientes aspectos.

- Habilidad para realizar lectura.
- Habilidad para elaborar dibujos, aplicando diversos colores para colorear.
- La capacidad de realizar juegos grupales
- Habilidad para escribir.

La niña ha logra compartir los conocimientos con sus hermanos a través de la realización de juegos, cantos y dinámicas de las que fueron aprendidas en el centro comunitario de estimulación.

Principales cambios alcanzados durante su participación en el proyecto.

Después de la participación de la niña en el proyecto, se han logrado identificar algunos cambios relevantes que son efectos de la enseñanza y aprendizajes implementados en el centro comunitario de estimulación y las más relevantes están los siguientes.

- La participación activa entre los demás niños a nivel de centro educativo.
- La identificación de las letras del abecedario.
- El conocimiento de los números, operación de sumas y restas
- El desarrollo de lectura y escritura.

Según la familia, las principales oportunidades que ofrece el proyecto es el sistema de enseñanza durante la edad inicial, la inversión en recurso humano. Mientras el aporte de los padres de familia durante la implementación del proyecto ha consistido en la construcción de espacio físico para el funcionamiento del programa, participación en reuniones, la responsabilidad de enviar a sus hijos en los centros y en algunos casos aportes económicos para la dotación de algunos materiales.

Principales lecciones aprendidas de la familia.

Según manifiesta la entrevistada, la familia de los niños que participan en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), han logrado algunas lecciones aprendidas durante la implementación del proyecto, el mismo viene a fortalecer las familias, específicamente las más jóvenes y las lecciones aprendidas que más resalta están los siguientes.

- La participación en programas educativas como estimulación temprana, generan cambios de conducta, tanto para las familias y como también para los niños en un período a acorto y mediano plazos.

- Los conocimientos y aprendizajes de los niños sobre aspectos de estimulación se ven reflejados en los resultados a nivel familiar y centro educativo.
- El proyecto de Estimulación ha contribuido a mejorar las relaciones interpersonales y la pérdida de miedo de los niños.

Otros aspectos positivos que se han identificado es el desempeño de las facilitadoras voluntarias ya que la enseñanza y conocimiento que imparten en el centro comunitario de estimulación ha contribuido en los procesos de formación de los niños desde temprana edad, pero una de las ventajas que se tiene a nivel de centro es el apoyo de los integrantes del comité de apoyo. Así mismo es importante mencionar que a nivel de centro existe un intercambio de experiencias entre facilitadoras, comunicación entre facilitadoras e integrantes del Comité de apoyo.

Debilidades identificadas por la entrevistada

La señora Paulina Chub Coc, también identificó algunas debilidades que existe durante el proceso de implementación de proyecto y entre las cuales están los siguientes.

- El atraso de la entrega de refacción de los niños en el centro comunitario.
- Los útiles no son suficientes para la construcción de materiales didácticos.
- Existe pocos juguetes en el centro comunitario de estimulación.

Al momento de realizar la entrevista; la señora Paulina Chub Coc, planteó algunas propuestas concretas, tales como: Motivación de los niños de parte de los padres de familia, concientizar a más padres de familia sobre la importancia del proyecto en centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb) y compromiso de una autoformación de las facilitadoras voluntarias para que la educación o aprendizaje de los niños sean de manera contextualizada, así mismo que responda las necesidades escolares.

La entrevistada se le pregunto ¿Si tuviera otros niños lo volvería a permitir a participar en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) y porque?. De manera concreta afirma que si ya que el proyecto ha permitido despertar el interés de los niños sobre procesos de enseñanzas y que desde temprana edad aprenden a relacionarse entre niños y demás personas.

Foto 3.



Cristian Aníbal del Valle Ché
Aldea Sexuctí

Hijo de Leonel Enrique del Valle y Berta Ché Pop, originario y vecino de la aldea Sexuctí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, actualmente tiene siete años de edad, cursando el primer grado primaria; en su debido momento participó en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de dicha comunidad.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Al momento de realizar la visita domiciliar se aprovechó entrevistar a la señora Berta Ché Pop, para conocer los cambios que ha logrado notar de su hijo después de su participación en el proyecto de estimulación; en este caso se le dificulta expresar como era las actitudes antes de ingresar al proyecto puesto que el niño ingreso al programa antes de cumplir 1 año de edad.

Principales habilidades y capacidades generadas durante su participación en el proyecto

De acuerdo a lo manifestado por la señora, el niño ha logrado desarrollar algunas habilidades durante su permanencia en el programa, el mismo son de

mayor importancia tanto para los padres de familia como también para el niño ya que dichas habilidades son puestos de manifiesto al momento de ingresar a la escuela. Las principales habilidades que logra identificar de su hijo son los siguientes.

- Realizar actividades de juegos de forma grupal.
- Habilidades para desarrollar motricidad fina tales como: dibujar, escribir y pintar.
- Habilidades para desarrollar motricidad gruesa, tales como: como jugar y correr.
- Realizar actividades recreativas como dinámicas y cantos.
- Habilidad para desarrollar lectura en español

Las formas de aplicar los conocimientos adquiridos en el programa es a través de la realización de juegos, cantos y dinámicas con los hermanos; uno de los aspectos importantes es la comunicación y la confianza de entablar conversaciones con los padres de familia que de alguna manera ha servido para transmitir dichos conocimientos en el contexto familiar.

Principales cambios alcanzados durante su participación en el proyecto

Durante la participación del niño en el programa se ha logrado identificar algunos cambios que ha contribuido en su formación a nivel familiar, escolar y los principales cambios que han identificado la familia están los siguientes.

- La pérdida de miedo.
- Mejora sus relaciones interpersonales con los demás niños.
- Adaptación al sistema educativo.
- La capacidad parara desarrollar actividades grupales.

Según lo expresado por la señora Berta Estela Che pop, las principales oportunidades que ofrece el proyecto es el proceso de formación temprana que involucra tanto a niños como también a los padres de familia que son capacitados sobre temas de estimulación por rango de edades y sin ningún costo.

El aporte de los padres de familia durante la implementación del proyecto consiste en la realización de las replicas de aprendizaje a nivel familiar y

acompañamiento del niño durante sus asistencia en el centro comunitario de estimulación.

Principales lecciones aprendidas de la familia.

Entre las principales lecciones aprendidas de la familia se identificaron los siguientes aspectos positivos.

- El desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa, contribuye de manera positiva durante el desarrollo del niño.
- La réplica de aprendizaje no solamente contribuye al desarrollo de los niños sino que también a los padres de familias.
- Los niños desarrollan de una mejor forma sus capacidades cuando tienen un proceso de formación desde edad temprana.
- El proyecto de estimulación oportuna permite un desarrollo integral.

El desempeño de las facilitadoras voluntarias ha sido aceptadas por los beneficiarios del proyecto ya que son las que hacen el esfuerzo de prepararse para orientar y educar a los niños en el centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb); sin embargo algunos niños no cumplen su horario de entrada máxime cuando está lloviendo.

Debilidades identificadas por la entrevistada

Al momento de entrevistar la señora Berta Ché Pop, ha identificada algunas debilidades que existe a nivel de centro que de alguna manera repercute durante el proceso de formación de los niños; entre las principales debilidades identificadas estás los siguientes.

- Los escasos de materiales y útiles a nivel de centros comunitarios de estimulación.
- Se carece de refacción en el centro comunitario de estimulación.
- Los juguetes que existe en el centro comunitario de estimulación ya no son suficientes.

Durante la realización de la entrevista la señora Che Pop recomienda que se siga apoyando la implementación del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) ya que ha sido de mayor

beneficio para las familias del sector rural. Así mismo recomienda que se agilice las gestiones para la dotación de materiales y refacción de los niños.

Como parte de la entrevista también se le pregunto ¿Si tuvieras otros niños lo volverías a permitir a participar en el proyecto centro comunitario?, de manera sonriente ella responde que sí puesto que actualmente ya tiene otro hijo participando en el programa y para ella es una satisfacción que siga funcionando el proyecto debido a que ha contribuido de manera positiva durante el desarrollo de los niños, principalmente por el tipo de actividades que se realizan durante las tardes.

Foto 4.



A través de esta imagen se logra identificar el hijo que está participando actualmente en el proyecto; hasta el momento no ha ingresado a la escuela ya que apenas tiene los 3 años de edad, sin embargo el tiempo que lleva estar participando en el proyecto hay algunas connotaciones que tiende hacer diferente ante los demás niños tales como el dinamismo, sociabilidad y habilidades psico-sociales.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Foto 5



Wendy Gudelia Chub Maas

Aldea Sexuctí

Hija de Andrés Chub Caal y Marta Gudelia Maas Castellano, originaria y vecina de la aldea Sexuctí del municipio de San Pedro Carchá, Ala Verapaz, actualmente tiene seis años de edad, cursa el primer grado primaria; actualmente aún participa en el proyecto centro comunitario de estimulación de dicha comunidad ya que su edad aún le permite su participación.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

La entrevistada manifestó que su hija ingresó al programa cuando tenía tres meses, por lo tanto no pudo identificar como era las actitudes de la niña antes de ingresar al proyecto; lo importante para la familia es que ya está cursando el primer grado primaria a los seis años sin haber pasado por el nivel preprimaria y los cambios que se observa en ella están los siguientes.

Principales habilidades y capacidades generadas en la niña durante su participación en el proyecto.

La mamá de la niña manifestó que ha demostrado algunas habilidades que ha adquirido a través del proyecto y como prueba de ella la niña le ha facilitado su desenvolvimiento en el sector educativo. Las principales habilidades que ha identificado la familia están los siguientes:

- Habilidad para escribir.
- Habilidad para dibujar y pintar con diversos colores.
- La capacidad de expresión ante un grupo de niños.
- Habilidad para realizar lecturas.

Los conocimientos y aprendizaje adquiridos a través del programa han logrado compartir con sus compañeros niños, principalmente con vecinos más cercanos a través de la realización de juegos, cantos como la ronda, el canto de las vocales y entre otros.

Principales cambios alcanzados durante su participación en el proyecto.

Los principales cambios que han logrado identificar la familia durante el proceso de formación de Wendy Gudelia están los siguientes:

- La pérdida de miedo ante las demás personas.
- Conocimiento de las vocales y abecedario.
- La facilidad de realizar sumas cortas.
- El nivel de sociabilidad con sus compañeros de clase.

De acuerdo a lo expresado por la entrevistada el proyecto ofrece diversas oportunidades para desarrollar habilidades, conocimiento y aprendizajes, que están orientadas tanto para niños como también a los padres de familia; entre las principales oportunidades que ofrece el proyecto están tales como: oportunidad de aprender a escribir, leer y realizar actividades que están orientadas al aspecto de estimulación de forma integral de acuerdo al rango de edades.

El aporte de los padres de familia durante la implementación del proyecto consiste en realizar acompañamiento a Wendy Gudelia durante su participación en el proyecto, en algunos casos también la realización de algunas replicas de los conocimientos en el ámbito familiar.

Principales lecciones aprendidas de la familia

Según la familia, el proyecto ha permitido lograr algunas lecciones aprendidas, puesto que a la fecha es la segunda hija que participa en el proyecto. Entre las lecciones aprendidas están los siguientes:

- La participación de la niña en el proyecto ha despertado el interés de los padres de familia sobre la importancia del sistema de educación.

- Que la educación inicial permite descubrir y desarrollar las habilidades que posee los niños.
- Una de las lecciones valiosa es la eficiencia que ha demostrado la niña en el sector educativo.

Según la señora Maas Castellano, las facilitadoras voluntarias se han constituidas como actoras potenciales a nivel local ya que de alguna manera son consideradas como agentes multiplicadoras de cambio durante el proceso pre escolar.

Debilidades identificadas por la entrevistada

Las principales debilidades que se ha logrado notar durante la operación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) son los siguientes.

- Que hay otros niños que no participan en el proyecto por la falta de apoyo de los padres de familia.
- Impuntualidad de algunas facilitadoras voluntarias durante la asistencia en el centro comunitario de estimulación.
- Escases de materiales y útiles para el aprendizaje de los niños.
- Escases de refacción de los niños durante la asistencia en el centro.

Una de las recomendaciones planteadas por la entrevistada, es que la fundación Talita Kumi siga apoyando el proyecto como lo ha hecho hasta el momento, puesto que la atención de los niños es importante durante el proceso pre escolar.

Al momento de preguntar la entrevistada, ¿Si tuviera otros niños lo volvería a permitir a participar en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna?, al responder manifiesta que sí, de hecho hace la aclaración que es la segunda hija que está participando en el programa y al preguntar la razón de dicha participación ella manifiesta que es por las lecciones aprendidas durante el tiempo que lleva de estar participando por el primer hijo, fundamentalmente por el buen desenvolvimiento de dicho hijo en el sector educativo.

Foto 6.

Sayda Maribel Caal Mucú

Aldea Chicucay



Hija de Eduardo Caal y Marta Mucú Icó, originaria y vecina de la aldea Chicucay, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, actualmente tiene siete años de edad, cursa el primer grado primaria; en su momento estuvo participando en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de dicha comunidad.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Durante la visita domiciliar se tuvo la oportunidad de entrevistar a la señora Marta Mucú Icó, donde manifestó su satisfacción por el proyecto ya que antes de ingresar a su hija al centro comunitario de estimulación tenía una actitud negativa ya que no le gustaba relacionarse con los demás niños, era tímida, miedosa y cada vez que se quedaba al centros comunitario siempre lloraba, sin embargo al trascurrir el tiempo se fue cambiando esas actitudes, principalmente el miedo.

Principales habilidades y capacidades generadas en la niña durante su participación en el proyecto.

Según manifiesta la señora Marta Mucú Icó, que durante la participación de su hija al programa se logró generar algunas habilidades, entre las cuales están los siguientes.

- Mejora sus relaciones interpersonales tanto a nivel familiar como también con grupos de niños.
- Genera un ambiente dinámico, principalmente con sus compañeros de clase del establecimiento donde estudia actualmente.
- La facilidad de adaptación con grupos de niños cuando ingreso a la escuela.

- El desarrollo de la motricidad fina y gruesa le ha permitido facilitar su proceso de formación hasta la fecha.

Los conocimientos y aprendizajes que ha adquirido la niña a través de su participación en el proyecto, ha logrado compartir con los integrantes de la familia a través de juegos, cantos, dinámicas y elaboración de dibujos.

Principales cambios alcanzados en la niña después de su participación en el proyecto.

Durante su participación de más de cuatro años en el proyecto, la niña ha logrado notar algunos cambios relevantes tanto en contexto familiar como también en el contexto educativo, entre las cuales se pueden mencionar los siguientes.

- El conocimiento de las vocales y algunas letras del abecedario.
- El dinamismo que genera entre grupos de niños.
- Se ha logrado notar como una niña más educada y respetuosa entre sus hermanitos y amigos vecinos.
- El conocimiento de algunos cantos infantiles, le ha permitido participar y hacer dinámicas con grupos de niños en la iglesia.
- La facilidad y responsabilidad en realizar sus tareas escolares en casa.

Según la familia entrevistada, las principales oportunidades que ofrece el proyecto es el aprendizaje por escala de edades, charlas sobre temas de estimulación, inversiones para el tema educación temprana, el fortalecimiento de las familias del sector rural, apoyo a los niños de escasos recursos económicos. Mientras el aporte de la familia durante la implementación del proyecto ha consistido en realizar acompañamiento de su hija al centro comunitario de estimulación, principalmente cuando aún era de edad inicial y asistir a las reuniones cuando son convocados por el comité de apoyo.

Principales lecciones aprendidas de la familia.

Durante el tiempo que han participado en el proyecto han logrado algunos avances significativos a nivel familiar puesto que el proyecto les ha permitido dejar una serie de conocimiento tanto para la niña como también a los padres de familia, ya que el proyecto ofrece una serie de aprendizaje orientados al tema de

educación temprana y las lecciones aprendidas que se puede mencionar están los siguientes.

- El proceso de estimulación inicia desde el momento que la esposa queda embarazada y no hasta que nazca el niño o la niña como lo consideraba anteriormente.
- El aprendizaje de la niña desde la edad inicial le ha permitido estar motivada y asistir de manera activa a la escuela.
- Las actividades que se realizan en el centro comunitario de estimulación oportuna le ha permitida conocer las vocales, las letras y algunos números.

El desempeño de las facilitadoras voluntarias a nivel de centro es aceptada ya que contribuye a la formación de los niños desde edad temprana, así mismo han puesto de manifiesto la buena voluntad en apoyar la implementación del proyecto y que la mayoría de las facilitadoras voluntarias han cumplido con las responsabilidades que les corresponde ya que el comité de apoyo tiene la anuencia de apoyar los procesos.

Debilidades identificadas por la entrevistada.

Según la señora Marta Mucú Icó, existen algunas debilidades en el centro comunitario de estimulación, entre las cuales están los siguientes.

- Insuficientes de útiles para la construcción de materiales didácticos para las facilitadoras voluntarias.
- Insuficientes juguetes para los niños que asisten de manera activa en los centros comunitarios de estimulación.
- Atraso en cuanto a la entrega de refacción de los niños.
- Pocos materiales audiovisuales para los niños en los centros comunitarios de estimulación.

La señora Mucú Icó, recomienda que las facilitadoras sean capacitadas de manera continua, responsabilidad de las facilitadoras voluntarias durante la atención de los niños, responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos al centro comunitario de estimulación.

La entrevistada también se le pregunto, ¿Si tuviera otros niños lo volvería a permitir a participar en el proyecto centro comunitario de estimulación Oportuna?; de manera satisfactoria ella respondió que sí, puesto que su hija Sayda Maribel Caal Mucú hoy ha puesto de manifiesto los conocimientos adquiridos en el proyecto y para la familia son aspectos positivos que están influyendo durante su ingreso a la escuela.

Foto 7.



Yeison Cristofer Icó ché
Aldea Chicucay

Hijo de Alfonso Icó Bá y Carlota Ché Pop, originario y vecino de la aldea Chicucay del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Actualmente tiene seis años de edad, cursa el primer grado primaria; actualmente aún participa en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de dicha comunidad.

Durante la visita domiciliar se entrevistó a la señora Carlota Ché Pop, donde expresa su satisfacción por la función del proyecto ya que su hijo ya tiene varios años de estar participando, como fruto del mismo; Yeison ya cursa el primer grado primaria a pesar de no tener los siete años de edad y otros aspectos relevantes que ha logrado notar la familia, entre las cuales se identifican los siguientes.

Principales habilidades y capacidades generadas en la niña durante su participación en el proyecto.

Al momento de entrevistar la señora Carlota Ché Pop, manifestó que su hijo ha mostrado algunas habilidades y capacidades que ha logrado adquirir a través del proyecto de estimulación, entre las cuales están los siguientes.

- La expresión de algunas palabras en español.
- Habilidad en generar participación de otros niños a través de cantos y juegos infantiles.
- Capacidad de lectura en español.
- Buenas relaciones con los demás niños.
- Habilidad para la elaboración de dibujos

Así mismo es importante mencionar que otras de las habilidades que ha mostrado Yeison son las habilidades y capacidad de compartir los conocimientos con sus hermanos a través de juegos, cantos, dinámicas que ha logrado aprender en el centro comunitario de estimulación y también lo ha hecho con sus padres.

Principales cambios alcanzados durante su participación en el proyecto.

Al momento de realizar la entrevista también se identificaron algunos cambios alcanzados durante su participación en el proyecto y que actualmente sigue participando ya que su edad aún lo permite estar activo en el proyecto; los principales cambios alcanzados están los siguientes.

- El desarrollo de las habilidades para escribir y dibujar.
- El conocimiento de los abecedarios.
- La identificación de los primeros números.
- El desarrollo de algunas dinámicas grupales.

Dona Carlota Ché Pop, manifestó que el proyecto permite la oportunidad de crecer moralmente, psicológicamente, físicamente a través del desarrollo de las motricidades y aprendizajes de acuerdo al rango de edades.

El aporte de los padres de familia para la implementación del proyecto ha consistido en asistir en reuniones, aportes económicas, pero fundamentalmente el acompañamiento del niño durante su asistencia en el centro comunitario de estimulación, específicamente cuando era de edad inicial.

Principales lecciones aprendidas de la familia.

Entre las principales lecciones aprendidas de la familia se identificaron los siguientes aspectos positivos.

- La educación sobre aspectos de estimulación, ha permitido generar mayores responsabilidades de los padres de familia para el cuidado y apoyo de los niños durante el proceso de desarrollo.
- Que los niños son capaces de adquirir conocimientos y habilidades durante la edad temprana.
- La estimulación temprana contribuye a la formación de los niños en el área social, familiar y educativa.
- Los niños poseen la capacidad de aprender a leer las vocales, abecedarios a través de cantos infantiles.
- El desarrollo de los niños, dependerá mucho del apoyo y responsabilidad de los padres de familia.

Las facilitadoras voluntarias son consideradas como actoras principales del proyecto en el área comunitaria y por las funciones que realizan a nivel de grupo han logrado un nivel de liderazgo.

Debilidades identificadas por la entrevistada.

Durante el proceso de la entrevista también se identificaron algunas debilidades que existen en el centro comunitario de estimulación, de las cuales tienden a afectar el desarrollo de las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias; entre las debilidades identificadas están las siguientes.

- Atraso en cuanto a la entrega de refacción en el centro comunitario de estimulación.
- Atraso en la entrega de los útiles en el centro comunitario de estimulación.
- Los juguetes que existen en el centro comunitario de estimulación ya están deterioradas.

Las principales recomendaciones de la entrevistada, es que los padres de familia o encargada de los niños o niñas cumplan con la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro comunitario de estimulación.

La señora Carlota Ché Pop, se le pregunto ¿Si tuviera otro hijo o hija la volvería a permitir su ingreso al proyecto?, al responder afirma que si ya que su hijo ha logrado notar mayores avances a comparación de los demás niños de la escuela ya que los aprendizajes y conocimientos se ha logrado a través del proyecto, el mismo está contribuyendo durante su formación en la escuela.

1.9 VISITAS A ESCUELAS

Para conocer el impacto del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) a nivel escolar, se vio la necesidad de entrevistar a los docentes de dos niños por centro educativo que en su momento hayan participado o aún participando en el proyecto y que actualmente cursan el primer grado primaria en la escuela de las aldeas de: Chiquixjí, Chicucay y Sexuctí, jurisdicción del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, con el objeto de conocer las principales habilidades y nivel de aprendizaje a comparación de los demás niños que no participaron en el proyecto, el mismo se detalla de la siguiente forma.

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA CHIQUIXJÍ

Foto 8.



Entrevista al profesor
Bernardo Pop Bá.

Docente de la alumna Aris Damiris Edelmira Poou Pop, cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Chiquixjí, San Pedro Carchá, Ala Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Al momento de entrevistar al docente manifestó que los cambios que demuestra la niña a diferencia de los demás compañeros o compañeras es la motivación en clase y las habilidades para escribir; sin embargo en determinado

momento a veces pierde el interés, esto se ven reflejadas al no realizar sus tareas asignadas a realizar en casa.

Los aspecto que le permiten se diferente ante los demás niños es su estado anímico ya que es dinámica y entre las principales habilidades para las relaciones interpersonales demuestra ser amigable, extrovertida, comunicativa tanto con sus compañeros de clase como también con el docente.

Las lecciones que pueden aprender los demás niños de Aris Damaris, es el compañerismo, los juegos, cantos y su conocimiento han contribuido en los procesos de generación de participación en clase a través del desarrollo de las actividades grupales como: cantos del abecedario y cantos numéricos. Sus principales habilidades, destrezas de aprendizajes contribuyen a que los demás niños se sientan motivados con la realización de actividades grupales tales como dibujar y jugar.

Su estado emocional es regular ya que es una niña reservada, educada y se limita en jugar con niños que usan términos vulgares exagerados; los comentarios que tienen de ella por parte del docente y compañeros, es su forma de ser tales como: amigable, motivadora, el compañerismo, cuenta con una actitud solidaria siempre y cuando la respeten. Las principales recomendaciones del docente es que la niña explote sus potencialidades y cualidades que posee a nivel interno.

Foto 9.



Entrevista al profesor
Andrés Ical Chub.

Docente de la alumna Ana Floridalma Ical Chub, cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Chiquixjí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Durante la entrevista del docente, manifestó que los principales cambios que ha observado de la alumna a comparación de los demás compañeros es la participación en clase ya que la alumna tiende hacer dinámica durante el desarrollo de la clase y otro aspecto que se puede notar en ella es el buen comportamiento puesto que la niña demuestra cierta disciplina.

Entre los aspectos que le permite ser diferente ante los demás niños es el orden y calidad del desarrollo de los trabajos ya que las tareas que le son asignadas tanto en clase como en casa demuestra un grado de dedicación e interés en su realización, por lo que no cabe duda que la niña tiene apoyo por parte de los padres de familia. En cuanto a las principales habilidades de relaciones interpersonales que ha demostrado la alumna con sus demás compañeros o compañeras es la solidaridad, el respeto a los compañeros o compañeras de clase.

Las principales lecciones que pueden aprender los demás niños de Ana Floridalma es la disciplina, la solidaridad, cooperación y el respeto mutuo. Así mismo ha contribuido en los procesos de generación de participación y motivación en clase a través de su involucramiento en las actividades dentro del salón de clase, apoyo a sus compañeros a través de buenos consejos y en la generación de buenos comportamientos en clase. Las habilidades, destrezas de aprendizaje de la alumna han contribuido hacia a los demás niños a través de su dinamismo y alegría de participación; que a través del mismo sus demás compañeros se sienten motivados a participar e involucrarse en las actividades que se desarrollan en clase.

Su estado emocional se ven reflejas de una manera diferente ante a sus compañeros o compañeras ya que ella demuestra formalidad en cuanto a su asistencia, puntualidad, responsabilidad en la realización de tareas, mayor motivación y los comentarios que se tiene de ella, que a la fecha ha demostrado interés y dedicación en su formación escolar. Las principales recomendaciones del docente es que la niña siga asistiendo a clase de manera motivada como lo ha demostrado hasta la fecha, que culminen sus estudios y que apoye a sus padres durante su formación.

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA SEXUCTÍ

Foto 10.



Entrevista a la profesora
Margarita Bá Cucul.

Docente del alumno Cristian Aníbal del Valle Ché, cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Sexuctí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Al ser entrevistada la profesora identificó los principales cambios que observa de Cristian a comparación de los demás niños, entre las cuales están: el conocimiento de las letras, las vocales, los números y la participación activa en la clase. En cuanto a los principales aspectos que le permite ser diferente ante los demás compañeros de clase es la responsabilidad en realizar sus tareas escolares tanto en clase como las tareas que le son asignadas para realizar en casa y otro aspecto importante es la puntualidad de su ingreso a la escuela.

Así mismo la profesora identificó algunas habilidades para las relaciones interpersonales que ha demostrado el niño en clase, de las cuales están los siguientes: La capacidad de realizar trabajo grupal sin ninguna limitación, comunicativo y su dinamismo. En cuanto a las lecciones que pueden aprender los demás niños de Cristian Aníbal está la participación activa, la capacidad de identificación de letras, los números, los juegos, los cantos y otras actividades.

El conocimiento y aprendizaje del niño ha contribuido durante el proceso de la generación de participación en clase, brindando apoyo a los demás

compañeros en la realización de actividades tanto en clase como también fuera de clase ya que su alegría contagia a los demás niños, principalmente por las dinámicas y juegos infantiles que comparte con sus compañeros.

Sus habilidades y destrezas de aprendizaje contribuye a los demás niños al momento de dirigir algunas actividades en clase, tales como: cantos, dinámicas y juegos. En cuanto a su estado emocional que le permite ser diferente es por el dinamismo, alegría y la motivación que genera entre grupos de niños.

Así mismo se tiene buenos comentarios del niño por parte del docente y alumnos ya que el niño es extrovertido, colaborador, solidarios con los compañeros de clase, comparte sus conocimientos, apoya a los demás en la realización de tareas escolares y el docente afirma que Cristian Aníbal ya tiene un nivel de aprendizaje previo a su ingreso al primer grado primaria. Las principales recomendaciones dadas por el mismo docente es que el niño siga con las mismas actitudes, comportamiento, disciplina y que siga apoyando a los niños que necesitan algún tipo de motivación como la ha hecho hasta el momento.

Foto 11.



Entrevista a la profesora
Margarita Bá Cucul

Docente de la alumna Wendy Gudelia Chub Maas, cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Sexuctí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Según manifiesta la profesora al ser entrevistada que los principales cambios que ha observada de la alumna a comparación de los demás niños o niñas en un tiempo a tan corto plazo, es la participación activa en todas las

actividades que se realiza dentro del establecimiento; pero fundamentalmente el cumplimiento de las tareas que le son asignadas realizar tanto en clase como en casa.

Entre los aspectos positivos que le permite ser diferente ante los demás niños es el espíritu de participación, la puntualidad y el respeto a los demás compañeros; mientras las principales habilidades para las relaciones interpersonales que ha expresado es el dinamismo, comunicativo, amigable, solidario y sin ningún tipo de preferencia.

Las principales lecciones que pueden aprender los demás niños de Wendy Gudelia es el respeto a los demás compañeros, la humildad, la participación y los diferentes tipos de juegos que expresa con sus compañeros o compañeras de clase; dichas lecciones ha contribuido en los procesos de generación de participación en clase ya que de alguna manera tiende a transmitir sus conocimientos y habilidades que fueron adquiridas durante la fase pre escolar.

Sus habilidades y destrezas de aprendizaje contribuyen a los demás niños en el sentido de brindar apoyo a sus compañeros de clase ya que no es egoísta, sus conocimientos trata de compartir con los demás y su estado emocional que la diferencia es el grado de motivación que la caracteriza, la participación en desarrollar dinámicas cuando la maestra requiere de su apoyo.

Los comentarios que se tiene por parte de la maestra y compañeros de clase, es la admiración de Wendy Gudelia por los demás compañeros ya que es una niña aplicada, respetuosa, responsable, dinámica y la recomendación de la maestra es que siga adelante con el mismo dinamismo sin cambiar el tipo de conducta que la caracteriza.

ENTREVISTAS ADOCENTES DE LA ESCUELA CHICUCAY

Foto 12.



Entrevista al profesor
Ricardo Tiul Ché.

Docente de la alumna Sayda Maribel Caal Mucú, cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Chicucay, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Al ser entrevistado el docente, manifestó cuales son los cambios relevantes que ha observado de la alumna a comparación de los demás niños, entre las cuales están los siguientes: a) La alumna demuestra habilidades para escribir, b) Es responsable para realizar sus tareas que le son asignadas, c) Su nivel de conocimiento responde estar en primer grado primaria, d) Que la niña es su primer año en la escuela, sin haber cursado el nivel pre primaria, e) El único problema de la niñas es su timidez.

Los aspectos que le permite ser diferente ante los demás compañeros es la actitud positiva, la formalidad, disciplina y su conducta están enfocadas a una serie de valores que sin duda es la forma que ha sido inculcada por parte de los padres en el contexto familiar. En cuanto a las principales habilidades para las relaciones interpersonales que ha demostrado está la cooperación con los demás compañeros de clase y por la formalidad que caracteriza no la molestan por sus compañeros.

Las principales lecciones que pueden aprender los demás niños de Sayda Maribel es la participación de una manera formal, la cooperación entre compañeros, acompañamiento a los demás compañeros y la comunicación. La forma de contribuir en los procesos de generación de participación en clase lo

hace a través de su participación en la realización de actividades en clase y su alegría contagia a los demás niños.

Según manifestó el docente durante la entrevista que la niña no cursó el nivel parvulario y nivel pre primaria, sin embargo en términos generales estima un 60 % de habilidades que permite desenvolverse en el contexto educativo, cuyo porcentaje supera las habilidades de los niños y niñas que pasaron por dicho nivel. En relación a su estado emocional es positiva ya que no tiene miedo en participar en clase para cantar y realizar dinámicas.

Durante la entrevista del docente, también comentó que en la niña ha logrado notar que existe poco apoyo por parte de los padres de familia y que únicamente se auto motiva, en otro caso demuestra una independencia sobre cuestiones emocionales y psicológico por el poco apoyo.

Según las observaciones del docente, la participación de la niña en el proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) ha contribuido en su formación ya que los conocimientos y aprendizajes adquiridos en dicho proyecto son puesto de manifiesto durante su formación escolar.

Foto 13.



Entrevista al profesor
Ricardo Tiulché.

Docente del alumno Yeison Cristofer Icó Ché, Cursa el primer grado primaria en la escuela rural mixta aldea Chicucay, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Durante la entrevista, el docente identificó algunos cambios que ha logrado observar del alumno a comparación de los demás niños y entre las más

relevantes están los siguientes: a) Posee habilidades de adaptación al sistema de enseñanza, b) Posee actitud ampliamente participativa, c) Su nivel de conocimiento es acelerado, d) Posee habilidades para la elaboración de trabajos manuales.

Los principales aspectos que le permite ser diferente del alumno ante los demás niños es su nivel de conocimiento, las habilidades, la participación, la cooperación y la observación. Entre las principales habilidades para las relaciones interpersonales que demuestra en clase está el desarrollo de actividades grupales, la capacidad de responder preguntas correctamente, amigable, extrovertido y dinámico.

Las principales lecciones que pueden aprender los demás niños de Yeison Cristofer Icó Ché, es la forma de exponer temas ante los demás niños en clase, la forma de expresarse adecuadamente ante un grupo niños y el control de miedo. Su forma de contribuir en la generación de participación o motivación en clase lo realiza a través de preguntas generadoras.

Sus habilidades y destrezas de aprendizaje contribuye a los demás niños ya que de alguna manera apoya a sus compañeros, principalmente aquellos que tienen dificultades en realizar las tareas, cuando alguno de ellos no las realiza trata de preguntar las razones y si esta a su alcance de apoyar algún compañero las realiza. El estado emocional del alumno muestra una diferencia ante los demás niños ya que manifiesta a través de su pasión por los cantos, cuentos y juegos infantiles.

Los comentarios que se tiene del alumno por parte del docente, es que el niño es participativo, ayuda a los demás compañeros, aconseja a los demás y motiva a que participen, a pesar de tener seis años de edad. Las principales recomendaciones del docente están los siguientes. a) Que el niño siga participando como la ha hecho hasta el momento, b) Que siga apoyando a los demás niños para que nadie se quede ya que los demás necesitan apoyo, c) Que mantenga el mismo dinamismo y el espíritu de participación y d) El niño ha demostrado un nivel de liderazgo y se le recomienda que lo mantenga.

1.10 CONCLUSIONES

- Los niños que no participaron en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) son las que mayormente repiten el grado o simplemente se retiran de la escuela solo con el hecho de no poder realizar sus tareas escolares. Mientras los niños que han egresado del proyecto si responde las exigencias y la realización de tareas sin mayores dificultades.
- Las facilitadoras voluntarias han puesto de manifiesto su voluntad e interés en participar de manera activa y permanente en el proyecto, puesto que también han sido parte de las familias beneficiarias, ya que las facilitadoras que ya cuentan con niños también participan dentro del programa.
- A través de la sistematización de experiencia se pudo comprobar que el proyecto tiene mayor demanda a nivel comunitaria, debido al mismo se ha logrado la participación de las familias en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- El proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) es importante durante la fase pre escolar puesto que los conocimientos y aprendizajes adquiridos en el proyecto son puesto de manifiesto durante la fase escolar.

1.10.1 HALLAZGOS

Durante el proceso de sistematización de experiencias se identificaron algunos hallazgos tanto a nivel de proyecto como también a nivel familiar y educativo, que fueron identificadas durante las visitas realizadas; entre las cuales están los siguientes.

- Algunos niños de seis años de edad, no hubo necesidad de pasar por el nivel preprimaria; por los conocimientos y habilidades que demuestran fueron ingresadas directamente en primer gradado primaria.

- Los docentes de los centros educativos entrevistados, manifestaron que existen disparidades de conocimiento de los niños de primer grado primaria, fundamentalmente los niños que participan o participaron en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) tienen más conocimientos y habilidad de aprendizajes que los demás niños.
- Las facilitadoras voluntarias que apoyan la formación de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) posee una capacidad instalada y a través del tiempo de servicio han logrado adquirir un nivel de liderazgo a nivel comunitario.
- Para la implementación del proyecto a nivel comunitario, se cuenta con capital humano para la operación de los centros comunitarios, puesto que las facilitadoras voluntarias, comités de apoyo y padres de familia tienen la anuencia de seguir colaborando durante la implementación del proyecto.
- Los niños que se retiran, repiten y pierden el grado; son los niños que no han participado en el proyecto.
- Las familias que participan en el proyecto en su mayoría son de la religión católica.
- Durante la sistematización de experiencias, se pudo evidenciar que existe poca promoción sobre la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) a nivel comunitario.

1.10.2 RECOMENDACIONES

Para el seguimiento del proyecto es necesario implementar otras acciones que pueda contribuir al fortalecimiento del mismo, potencializando los recursos humanos, físicos y tecnológicos que está al alcance del personal, para ello se recomienda los siguientes.

- Que las facilitadoras voluntarias realicen visitas domiciliarias a las familias de los niños que por alguna razón no estén asistiendo de forma activa en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb). Esta actividad permitirá despertar el interés de los niños como también de los padres de familia; que a su vez permitirá generar mayor credibilidad del programa, facilitadoras voluntarias y de la fundación Talita Kumi.
- Para poder medir los indicadores de éxitos e indicadores de procesos, es necesario la implementación de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto con el fin de poder medir y alcanzar los objetivos establecidos en el perfil del proyecto para que el impacto de los resultados trascienda en el contexto familiar, social y educativo.
- Por el enfoque educativo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es necesario la socialización y concientización de los líderes comunitarios sobre la importancia de la implementación de dicho proyecto, pero fundamentalmente por su enfoque educativo. Esta actividad permitirá aumentar la asistencia de niños a nivel de centros, pero también actores a nivel de programa; considerando que dentro del órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo está la comisión de educación.
- La otra forma de poder fortalecer el proyecto a nivel de centros, es fortalecer los equipos voluntariados a través de la legalización de los comités de apoyo para que sean acreditados mediante nombramiento y credenciales respectivamente emitidas por la municipalidad, con el fin de poder contribuir en los procesos de gestión ante otras instancias para el equipamiento de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Para variar el sistema de enseñanza y aprendizaje a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), es necesario la construcción de materiales audiovisuales dirigidos a niños de acuerdo al rango de edades.

11. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

GUÍAS DE PREGUNTAS DIRIGIDAS AL PERSONAL

Guías de entrevista dirigida al personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), de la fundación para el desarrollo de la mujer indígena Fundemi TALITA KUMI.

1. ¿Cómo surge el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
2. ¿Cuáles son las experiencias de éxitos que ha tenido el proyecto?
3. ¿Cuáles son las expectativas institucionales sobre la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
4. ¿Cuáles considera como las principales oportunidades del proyecto?
5. ¿Cuáles consideran los principales cambios que se ha logrado hacia los beneficiarios del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
6. ¿Cómo percibe la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
7. ¿Usted considera que existen algunas debilidades durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
8. ¿Qué instrumento existe para el sistema de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
9. ¿Cuál es el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
10. ¿Quiénes son los responsables para realizar el monitoreo y evaluación?
11. ¿Cuáles considera como indicadores de éxitos, indicadores de procesos e indicadores de impacto del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
12. ¿Cuáles considera como principales temas de reforzamiento que requiere el personal del proyecto?
13. ¿Cuáles son los principales resultados que se ha logrado con la implementación del proyecto?
14. ¿Cuáles son las principales fortalezas del proyecto?
15. ¿Usted considera que podría haber algún tipo de riesgo o amenazas en cuanto al funcionamiento del proyecto centros comunitarios de Estimulación Oportuna de edad temprana (kokaleb)?

GUÍAS DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A DIRECTORES DE ESCUELAS

La entrevista está dirigida a directores de la escuela de Chiquixjí, Chicucay y Sexuctí, donde tiene cobertura el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) implementado por la fundación para el desarrollo de la mujer indígena Fundemi TALITA KUMI.

1. ¿Cuáles considera las principales dificultades de los niños de primer ingreso a la escuela?
2. ¿Cuáles considera las razones de la deserción y repitencia escolar?
3. ¿Cuál es la tendencia sobre la deserción y repitencia escolar, usted considera que se está reduciendo o va en aumento?
4. ¿De qué manera se podría reducir la repitencia y deserción escolar de los niños de primer año de ingreso a nivel primario?
5. ¿Usted tiene conocimiento de algún programa de estimulación oportuna que apoya a los niños de edad temprana en la comunidad?
6. ¿Cuáles son los cambios que han logrado demostrar los niños que han participado en proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
7. ¿Cuál sería sus principales sugerencias durante el período pre escolar?

INSTRUMENTO DE HISTORIA DE INTERÉS HUMANO

Datos del niño

Nombres y apellidos del niño: _____
Nombre de la Madre: _____ Nombre del Padre: _____
Dirección del niño: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Centro de estimulación a la que pertenecía: _____
Nombre de las facilitadoras que atendió: _____
Nombre del establecimiento donde estudia: _____
Fecha de visita para la entrevista: _____ año _____

A. Guía de entrevista semi-estructurada dirigida a padres de los niños.

1. ¿Cuáles eran las actitudes del niño antes de ingresar al proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
2. ¿Qué habilidades y capacidades se ha generado en el niño durante su participación en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
3. ¿Cómo aplica los conocimientos y aprendizaje del niño con los demás integrantes de la familia?
4. Concretamente ¿Cuáles son los cambios que se ha logrado notar en el niño después de su participación en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
5. ¿Cuáles considera las principales oportunidades que ofrece el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
6. ¿Cuál considera el aporte de los padres de familia durante la implementación del proyecto?
7. ¿Cuáles considera las principales lecciones aprendida de la familia a través del proyecto Centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)?
8. ¿Cómo califica el desempeño de las facilitadoras durante la atención de los niños en el centro comunitario de estimulación oportuna?
9. ¿Qué debilidades ha logrado notar durante la implementación del proyecto?
10. ¿Cuáles sería sus principales recomendaciones para el funcionamiento del proyecto?
11. ¿Si tuvieras otros niños lo volverías a permitir a participar en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)? y ¿Por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A MAESTROS DE LOS NIÑOS

1. Cuáles son los cambios más relevantes que observa del alumno a comparación de los demás compañeros de clase?
2. ¿Cuáles son los aspectos que le permite ser diferente del alumno ante los demás niños?
3. ¿Cuáles son las principales habilidades para las relaciones interpersonales que ha mostrado el alumno con los demás compañeros de clase?
4. ¿Qué lecciones pueden aprender los demás niños con este alumno?
5. ¿De qué manera ha contribuido el alumno en los procesos de generación de participación y motivación en clase?
6. ¿Cómo contribuye las habilidades y destrezas de aprendizaje del alumno con los demás niños?
7. ¿Cuál es el estado emocional del alumno que le permite ser diferente ante los demás niños durante el primer año del nivel primario?
8. ¿Qué comentarios se tiene del alumno por parte del maestro y compañeros de clase?

ANEXO II



RESULTADO II

2. INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DIRIGIDO AL PERSONAL DEBIDAMENTE ELABORADO Y VALIDADO.



Fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi Talita Kumi.

ÍNDICE

	Página
RESULTADO II	199
2 Instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto dirigido al personal debidamente elaborado y validado	199
2.1 Introducción.....	201
2.2 Objetivos.....	202
2.2.1 Objetivo general.....	202
2.2.2 Objetivos específicos.....	202
2.3 Procesos metodológicos.....	202
2.3.1 Fases.....	202
2.4 Actividades a monitorear de los diferentes aspectos...	203
2.5 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por rango de edades.....	206
2.6 Validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb)....	211
2.7 Hallazgos.....	212
2.7.1 Cambios alcanzados.....	212
2.7.2 Lecciones aprendidas.....	213
2.8 Conclusiones.....	213
2.9 Recomendaciones.....	214

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo está orientado sobre el diseño y construcción de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) por rango de edades, específicamente de las edades de 3 a 4, 4 a 5, 5 a 6 y 6 a 7 años. Para la construcción del mismo se abarcaron tres aspectos importantes entre las cuales están el aspecto físico, psicológico y aspecto emocional.

Cada actividad a monitorear y evaluar de los tres aspectos está construida de acuerdo a las capacidades de los niños, según los rangos de edades; así mismo se tomaron en cuenta la guía curricular que está vigente para la operación del mencionado proyecto. Durante el diseño de los instrumentos se tomó en cuenta la participación del personal del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), facilitadora de animación comunitaria, facilitadoras voluntarias, niños y algunas madres o encargadas de los beneficiarios que asistieron a las actividades realizadas.

Para el proceso de validación de dichos instrumentos, únicamente se tomó en cuenta el centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de la aldea Chiquixjí ya que el siguiente resultado del proyecto de intervención está la implementación de capacitaciones dirigidas a facilitadoras voluntarias sobre el uso y operación de los instrumentos diseñados y validados. En el presente capítulo, también se encuentra el resultado de la validación de los instrumentos de las edades antes mencionadas, representadas a través de graficas de cada edades y por aspecto.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general

Mejorar los procesos y sistemas de implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), generando resultados de la enseñanza aprendizaje de los beneficiarios de acuerdo al rango de edades y personal que contribuyen en la implementación del proyecto a nivel de centros.

2.2.2 Objetivos específicos.

- Construir instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de acuerdo al rango de edades de los o las beneficiarias del proyecto para la medición de resultados alcanzados durante la implementación.
- Generar nuevas capacidades y experiencias a través de la implementación de procesos de monitoreo y evaluación de proyectos.
- Determinar los aspectos positivos y negativos a partir de la validación de los instrumentos diseñados.
- Contar con informaciones de base que servirá como instrumento de planificación.

2.3 PROCESOS METODOLÓGICOS

2.3.1 Fases

a. Primera fase

- Se realizó investigaciones documentales sobre diseños de instrumentos de monitoreo y evaluación de proyectos de estimulación temprana dirigido a niños de 3 a 6 años.
- Selección de franja de edades a monitorear y evaluar

- Sesión con el personal del proyecto para la determinación de los aspectos a monitorear y evaluar.
- Identificación de centro comunitario de estimulación para la validación de los instrumentos diseñados.

b. Segunda fase

Durante la segunda fase se realizaron algunas actividades que son determinantes para lograr el resultado planteado en el presente capítulo, entre las cuales están los siguientes.

- Talleres para la elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto, como también la determinación de los aspectos a monitorear y evaluar.
- Prueba piloto para la validación de los instrumentos diseñados.
- Sesiones de trabajo para la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto en centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

c. Tercera fase

- Elaboración de informe del proceso de construcción de los instrumentos diseñados y su validación.

2.4 ACTIVIDADES A MONITOREAR DE LOS DIFERENTES ASPECTOS

Las actividades que se tomaron en cuenta en los diferentes aspectos están orientadas de acuerdo a las capacidades de los niños según los rangos de edades. Para el diseño de los instrumentos se tomó en cuenta la guía curricular del proyecto, el mismo sirvió como base para la construcción de dichos instrumentos y la cual se detalla de la siguiente manera.

a. Niños y niñas de 3 a 4 años de edades.

Aspecto físico

- Traza una línea recta.
- Colorea una imagen sin salirse del contorno.
- Hace nudos simples.
- Camina 9 pasos con un vaso de agua sin regar.

Aspecto psicológico

- Identifica gestos.
- Identifica el color de ropa que tiene puesto.
- Distingue diferencia entre luz y oscuridad.
- Demuestra alguna curiosidad al verse ante un espejo.

Aspecto emocional

- Sabe su nombre.
- Identifica el día hoy.
- Identifica de donde proviene el sonido.
- Canta entre los niños cuando están participando en grupo.

b. Niños y niñas de 4 a 5 años de edades.

Aspecto físico

- Dibuja un cuadrado y un círculo.
- Rasque el papel siguiendo el contorno de la figura.
- Salta hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás.
- Realiza posiciones sentarse, de pie y acostarse (sigue instrucciones).

Aspecto psicológico

- Identifica los colores primarios.
- Sabe el nombre de la mamá.
- Logra contar de 1 al 5.
- Repite la pronunciación de las vocales.

Aspecto emocional

- Completa la entonación de un canto.
- Sabe que significa dar la mano a una persona.
- Sabe el nombre de sus facilitadoras que lo atiende en el centro comunitario de estimulación oportuna.
- Repite los modelos de ritmos con diversas partes de su cuerpo.

c. Niños y niñas de 4 a 5 años de edades.

Aspecto físico

- Traza líneas mixtas.
- Traza las vocales.
- Salta con una pelota siguiendo una línea recta.
- Salta con un pie hacia delante, atrás, izquierda y derecha.

Aspecto psicológico

- Sabe el nombre de los días de la semana.
- Identifica los número de 1 al 10.
- Relaciona los colores primarios con figuras de su contexto.
- Identifica las letras de la “A” a la “E”

Aspecto emocional

- Identifica los símbolos patrios: Bandera, Monja Blanca, Ceiba, el Quetzal.
- Sabe como saludar una persona en la mañana, tarde y noche.
- Distingue el estado anímico de 4 imágenes.
- Repite de modelos complejos de golpes con mano y otros Objetos.

c. Niños y niñas de 6 a 7 años de edades

Aspecto físico

- Dibuja una imagen que inicie el nombre con cada vocal.
- Escribe las letras de la “A” a la “J”.
- Escribe los números de 1 al 15.
- Ejecución de 3 instrucciones en el mismo orden que fueron dadas.

Aspecto psicológico

- Identifica las partes y funciones del cuerpo humano.
- Colorea las partes de una casa, aplicando su creatividad para la asignación de colores.
- Agrupa figuras iguales.
- Logra agrupar las partes de una figura a través de realización de rompecabezas.

Aspecto emocional

- Sabe contar un cuento.
- Sabe como saludar una persona en la mañana, tarde y noche.
- Saben realizar ronda con grupos de niños.
- Realiza mímicas como: bailar, llorar, peinarse, silbar, correr, nadar, enojar, reír.

2.5 INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB) POR RANGO DE EDADES

Para facilitar el proceso de la aplicación de los instrumentos fueron estructuras por aspecto y por rango de edades de las cuales se detallan de la siguiente manera.

**INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS
COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB) DE 3 A
4 AÑOS**

Nombre del niño (a): _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha de evaluación: _____
 Centro Comunitario de Estimulación a la que pertenece: _____
 Nombre de las facilitadoras que atienden: _____
 Tiempo de estar participando en el proyecto: _____
 Aspectos a evaluar: Físico _____ Psicológico _____ Emocional _____

ASPECTO FÍSICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Traza una línea recta			
2. Colorea una imagen sin salirse del contorno			
3. Hace nudos simples			
4. Camina 9 pasos con un vaso de agua sin regar			

ASPECTO PSICOLÓGICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Identifica gestos			
2. Identifica el color de ropa que tiene puesto			
3. Distingue diferencia entre luz y oscuridad			
4. Demuestra alguna curiosidad al verse ante un espejo.			

ASPECTO EMOCIONAL

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Sabe su nombre			
2. Identifica el día hoy			
3. Identifica de donde proviene el sonido			
4. Canta entre los niños cuando están participando en grupo.			

Nombre del evaluador: _____ cargo: _____

**INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS
COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB) DE 4 A
5 AÑOS**

Nombre del niño (a): _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha de evaluación: _____
 Centro Comunitario de Estimulación a la que pertenece: _____
 Nombre de las facilitadoras que atienden: _____
 Tiempo de estar participando en el proyecto: _____
 Aspectos a evaluar: Físico _____ Psicológico _____ Emocional _____

ASPECTO FÍSICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Dibuja un cuadrado y un círculo.			
2. Rasque el papel siguiendo el contorno de la figura.			
3. Salta hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás			
4. Realiza posiciones sentarse, de pie y acostarse (sigue instrucciones).			

ASPECTO PSICOLÓGICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Identifica los colores primarios			
2. Sabe el nombre de la mamá			
3. Logra contar de 1 al 5			
4. Repite la pronunciación de las vocales			

ASPECTO EMOCIONAL

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Completa la entonación de un canto			
2. Sabe que significa dar la mano a una persona.			
3. Sabe el nombre de sus facilitadoras que lo atiende en el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.			
4. Repite los modelos de ritmos con diversas partes de su cuerpo.			

Nombre del evaluador: _____ cargo: _____

**INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS
COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB) DE 5 A
6 AÑOS**

Nombre del niño (a): _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha de evaluación: _____
 Centro Comunitario de Estimulación a la que pertenece: _____
 Nombre de las facilitadoras que atienden: _____
 Tiempo de estar participando en el proyecto: _____
 Aspectos a evaluar: Físico _____ Psicológico _____ Emocional _____

ASPECTO FÍSICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Traza líneas mixtas			
2. Traza las vocales			
3. Salta con una pelota siguiendo una línea recta			
4. Salta con un pie hacia delante, atrás, izquierda y derecha.			

ASPECTO PSICOLÓGICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Sabe el nombre de los días de la semana.			
2. Identifica los número de 1 al 10.			
3. Relaciona los colores primarios con figuras de su contexto.			
4. Identifica las letras de la "A" a la "E"			

ASPECTO EMOCIONAL

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Identifica los símbolos patrios: Bandera, Monja Blanca, Ceiba, el Quetzal.			
2. Sabe como saludar una persona en la mañana, tarde y noche.			
3. Distingue el estado anímico de 4 imágenes			
4. Repite de modelos complejos de golpes con mano y otros Objetos,			

Nombre del evaluador: _____ cargo: _____

**INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS
COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB) DE 6 A
7 AÑOS**

Nombre del niño (a): _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha de evaluación: _____
 Centro Comunitario de Estimulación a la que pertenece: _____
 Nombre de las facilitadoras que atienden: _____
 Tiempo de estar participando en el proyecto: _____
 Aspectos a evaluar: Físico _____ Psicológico _____ Emocional _____

ASPECTO FÍSICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Dibuja una imagen que inicie el nombre con cada vocal.			
2. Escribe las letras de la "A" a la "J"			
3. Escribe los números de 1 al 15			
4. Ejecución de 3 instrucciones en el mismo orden que fueron dadas.			

ASPECTO PSICOLÓGICO

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Identifica las partes y funciones del cuerpo humano.			
2. Colorea las partes de una casa, aplicando su creatividad para la asignación de colores.			
3. Agrupa figuras iguales			
4. Logra agrupar las partes de una figura a través de realización de rompecabezas.			

ASPECTO EMOCIONAL

Actividades a evaluar	Lo realiza		Observaciones
	Si	No	
1. Sabe contar un cuento.			
2. Sabe como saludar una persona en la mañana, tarde y noche.			
3. Saben realizar ronda con grupos de niños.			
4. Realiza mímicas como: bailar, llorar, peinarse, silbar, correr, nadar, enojar, reír.			

Nombre del evaluador: _____ cargo: _____

2.6 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE EDAD TEMPRANA (KOKALEB).

Previo a la validación de los instrumentos a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), paso por un proceso de revisión por parte del personal del proyecto para tomar en cuenta los diferentes puntos de vistas y experiencias aunadas al funcionamiento del mismo.

Foto 14.



Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Para la validación de los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto a nivel comunitario únicamente fueron convocadas las facilitadoras que atienden las edades de 3 a 6 años, puesto que los instrumentos diseñados están orientados a dichas edades; sin embargo de manera voluntaria estuvieron participando las facilitadoras que atienden las edades de 1 a 2 años, así mismo algunas encargadas o madres de las niñas.

Foto 15



Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

Durante el proceso de validación de los instrumentos diseñados se procedió a evaluar a los niños y niñas que participan en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de la aldea Chiquixji, principalmente de las edades antes mencionadas.

Para la evaluación fue fundamental la participación y colaboración de cada una de las facilitadoras voluntarias puesto que son las que conocen los niños que participan de manera activa en dicho centro.

2.7 HALLAZGOS

- Las facilitadoras voluntarias poseen habilidades para aplicar los instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de los niños que participan en el proyecto.
- Durante el proceso de evaluación se comprobó que algunos niños y niñas no realizan las actividades de evaluación, esto ocurre cuando son personas ajenas las que evalúan ya que algunos tienden a llorar, esto implica que algunos niños aún tienen dificultades de socialización con personas externas. Por lo que dicha evaluación tendrán que realizar las facilitadoras voluntarias.
- Durante el proceso de validación y aplicación de los instrumentos diseñados, las facilitadoras voluntarias del centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) de Chiquixji demostraron tener anuencia sobre la implementación de procesos de monitoreo y evaluación del proyecto, puesto que desean que los resultados de la participación de los niños en el programa se vean reflejadas cuando ingresen a la escuela.

2.7.1 Cambios alcanzados.

- A partir de los resultados de la evaluación de los niños y niñas que participan en el proyecto, las facilitadoras voluntarias toman conciencia y responsabilidad de seguir reforzando los niveles de aprendizaje de los y las participantes en el proyecto.
- El sistema de monitoreo y evaluación del proyecto contribuye al fortalecimiento del proceso de implementación, logro de los objetivos e indicadores del proyecto.

2.7.2 Lecciones aprendidas

- Las facilitadoras voluntarias conocen, aplican instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto; que a través del mismo conocen los aspectos a mejorar.
- Las madres que asistieron al centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) para acompañar a sus hijos e hijas durante la evaluación, conocen el proceso y la importancia del sistema de evaluación, dichos conocimientos pondrán poner en práctica en el contexto familiar.

2.8 CONCLUSIONES

- El diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación es determinante para fortalecer la implementación del proyecto, puesto que es la forma más adecuada de conocer el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños que participan en el proyecto de estimulación, además los instrumentos diseñados permite conocer los aspectos que aún requiere su reforzamiento.
- La evaluación del nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños fue posible su realización a través del apoyo de las facilitadoras voluntarias ya que algunos niños y niñas aún tienen dificultades de socialización con personas externas.
- La construcción de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto contribuye a la determinación, fortalecimiento de conocimiento y generación de capacidades de los niños desde edad temprana.
- El resultado de la implementación del sistema de monitoreo y evaluación se verán reflejas en un tiempo a corto y mediano plazo, fundamentalmente cuando ingresen al ciclo escolar.

2.9 RECOMENDACIONES

- Realizar los procesos de evaluación de manera continua para conocer los cambios que están alcanzando los niños y niñas durante la implementación del proyecto.
- Implementar acciones para reducir el porcentaje de las dificultades que se evidenciaron durante el proceso de evaluación de los niños y niñas.
- El seguimiento del sistema de monitoreo y evaluación de las actividades que realizan las facilitadoras voluntarias a nivel de centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), para que todas las acciones a implementar estén orientados al cumplimiento de los indicadores de éxitos e indicadores de procesos del proyecto.

ANEXO III



**3. PERSONAL DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA
SON CAPACITADOS SOBRE EL USO DE LOS INSTRUMENTOS DE
MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**RESULTADO
III**



**Fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena Fundemi
Talita Kumi.**

ÍNDICE

	Página
RESULTADO III	215
3 Personal del proyecto de estimulación oportuna son capacitados sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación	215
3.1 Introducción.....	217
3.2 Objetivos.....	218
3.2.1 Objetivo general.....	218
3.2.2 Objetivos específicos.....	218
3.3 Procesos metodológicos.....	218
3.4 Fases.....	219
3.4.1 Fase I. Establecimiento de centros de capacitaciones de acuerdo al área geográfica de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).....	219
3.4.2 Fase II. Capacitación.....	219
3.4.3 Fase III. Aplicación de instrumentos.....	220
3.4.4 Fase IV: Base de datos.....	220
3.5 Logros alcanzados.....	221
3.5.1 Representación gráfica de los resultados de la aplicación de los instrumentos.....	222
3.5.2 Interpretación de variables.....	222
3.6 Hallazgos.....	223
3.7 Conclusiones.....	224
3.8 Recomendaciones.....	225

3.1 INTRODUCCIÓN

El resultado tres del proyecto, está enfocado hacia el logro de la realización de capacitaciones dirigidas al personal y facilitadoras voluntarias del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, específicamente sobre el uso de los instrumentos de monitoreo y evaluación que fueron diseñados en la fase anterior. Durante los eventos de capacitaciones estuvieron participando el personal y facilitadoras voluntarias que atienden las edades 3, 4, 5 y 6 años de edades puesto que dichos instrumentos están dirigidos a esos rangos.

Para los eventos de capacitaciones se abordaron los tres aspectos que contiene los instrumento de monitoreo y evacuación del proyecto, entre las cuales están el aspecto físico, aspecto psicológico y aspecto emocional, cada una de ellas contiene cuatro actividades.

En el aspecto físico, están enfocadas a evaluar todo aquello que requiere realizar algún tipo de movimiento como el caso del desarrollo de motricidad fina a través de escritura, trazar líneas, pintar, dibujar y otras actividades que permite mover las manos, dedos o cualquier parte del cuerpo. En el caso de la motricidad gruesa permite conocer la capacidad de realizar movimientos que requiere controlar equilibrio o desarrollar fuerza tales como correr, saltar, bailar, jugar. Mientras el aspecto Psicológico, está orientada a realizar actividades que permite evaluar el nivel de desarrollo intelectual del niño. Para el aspecto emocional se tomaron en cuenta el tema de autoestima y nivel de socialización de los niños con diferentes personas.

Las capacitaciones se desarrollaron de acuerdo al rango de edades de los instrumentos diseñados a fin de facilitar el proceso de evaluación; además las actividades evaluadas la mayoría forman parte de las competencias de la Guía Curricular del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo general

Apoyar el sistema de fortalecimiento de capacidades de los actores del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) mediante implementación de procesos de monitoreo y evaluación de acuerdo a la naturaleza, objetivos, indicadores de éxitos e indicadores de procesos del proyecto.

3.2.2 Objetivos específicos

- Fortalecer capacidades instaladas de los actores operativos del proyecto centros comunitarios de estimulación a través de capacitaciones sobre sistema de monitoreo y evaluación.
- Determinar las principales habilidades, debilidades y niveles de aprendizaje de los niños y niñas que participan en el programa durante la implementación del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).
- Identificar los principales resultados potenciales y debilidades de los aspectos evaluadas que a futuro servirá para implementar acciones y directrices de fortalecimiento del proyecto.

3.3 PROCESO METODOLÓGICOS

Encascada

La implementación del proceso de fortalecimiento de capacidades de los actores del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) está sustentado mediante un procesos metodológico de encascada, puesto que los actores de dicho proyecto son capacitados sobre sistema de monitoreo y evaluación mediante la utilización de los instrumentos

diseñados, luego ponen de manifiesto los conocimientos adquiridos durante los eventos de capacitaciones en el sentido de la aplicación de dichos instrumentos para la realización del proceso de monitoreo y evaluación de los beneficiarios del proyecto de acuerdo al rango de edades. Para la realización del mismo se desarrollaron en tres fases, entre las cuales están los siguientes.

3.4 FASES

3.4.1 Fase I. Establecimiento de centros de capacitaciones de acuerdo al área geográfica de los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Para facilitar la participación de las facilitadoras en los eventos de capacitaciones se vio la necesidad de establecer tres centros, entre las cuales fueron las comunidades de Chicucay, Chiquixjí y Chiyó.

En el centro de Chicucay fueron capacitadas las facilitadoras que atiende el centro de Chicucay y Sexuctí. En el centro de Chiquixjí únicamente participaron las facilitadoras de esa comunidad puesto ya se había trabajado con ellas durante el proceso de validación de dichos instrumentos. Mientras en el último centro participaron las facilitadoras de Chiyó y Mujhá.

3.4.2 Fase II. Capacitación

Para la presente fase se desarrollan las capacitaciones sobre sistema de monitoreo y evaluación, específicamente sobre los instrumentos diseñados. En esta fase participaron las facilitadoras voluntarias que atiende el rango de edades de 3, 4, 5, y 6 años de edades, contando con la participación de facilitadoras que atienden los centros comunitarios de las comunidades de Sexuctí, Chicucay, Chiquixjí, Chiyó y Mujhá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Las capacitaciones se enfocaron en los aspectos físicos, Psicológicos y emocionales, cada aspecto contiene cuatro actividades las

cuales están vinculadas a la guía curricular como también a los indicadores de procesos e indicadores de éxitos del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

3.4.3 Fase III. Aplicación de Instrumentos

Como resultado de las capacitaciones realizadas, las facilitadoras de los centro comunitarios de Sexuctí, Chicucay, Chiquixjí, Chiyó y Muyhá, aplicaron los instrumentos diseñados de acuerdo a los rangos de edades antes mencionadas, cuyos resultados servirán como línea de base para la medición del resultado del proyecto, fundamentalmente para conocer el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños que participan en el programa de estimulación temprana.

Durante la aplicación de los instrumentos fueron utilizadas 203, boletas de las cuales están distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 2

TOTAL DE INSTRUMENTO APLICADAS SEGÚN RANGO DE EDADES					
Edades	Sexuctí	Chicucay	Chiquixjí	Chiyó	Muyha
3-4 años	25	8	13	8	11
4-5 años	20	5	18	12	12
5-6 años	14	0	16	5	2
6-7 años	13	5	6	6	4
TOTAL	72	18	53	31	29

Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

3.4.4 Fase IV: Base de datos

La institución del centro de práctica dará seguimiento de los procesos de monitoreo y evaluación del proyecto, debido al mismo se vio la necesidad de crear base de datos de forma digital que facilite controlar y manejar los resultados obtenidos de los 203 instrumentos aplicados en los

cinco centros comunitarios de estimulación ya que la institución del centro de práctica tiene previsto crear instrumentos de edad inicial.

La base de datos que fue creada permite controlar la cantidad de instrumentos aplicados, centros comunitarios de estimulación, rango de edades, resultados de las actividades que contiene los instrumentos; dicha base fue creada en programa de Excel.

3.5 LOGROS ALCANZADOS

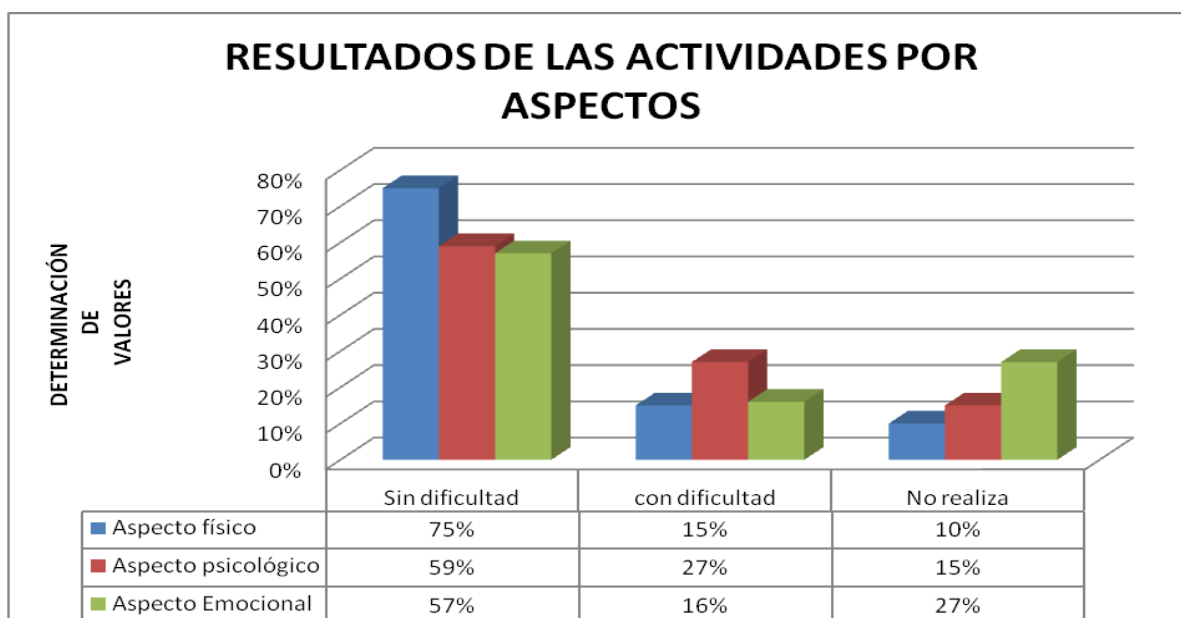
Con la implantación de capacitaciones de las facilitadoras del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) sobre sistema de monitoreo y evaluación se logró alcanzar resultados relevantes que contribuirá tanto al fortalecimiento de capacidades de las facilitadoras como también el nivel de conocimiento y aprendizaje de los beneficiarios directos del proyecto, entre las más relevantes están los siguientes.

- Las facilitadoras voluntaria son capacitadas sobre sistemas de monitoreo y evaluación del proyecto a través de la aplicación de los instrumentos diseñados de acuerdo al rango de edades y de forma integral, puesto que dichos instrumentos abarcan tres aspectos, entre las cuales están el aspecto físico, psicológico y emocional.
- Las facilitadoras voluntarias de cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb), realizan replicas de conocimientos a través de la aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.
- Como resultado de las capacitaciones se logró aplicar 203 instrumentos de evaluaciones en 5 centros comunitarios de estimulación de las edades de 3, 4, 5 y 6 años, de las cuales servirán como línea de base durante la implementación del proyecto centro comunitario de estimulación oportuna de edad temprana (Kokaleb).

- A nivel organizacional se logró coordinar y determinar con el asistente de la gerencia general de la institución del centro de práctica sobre la estructura de una base de datos que permita controlar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación. La tabla de base de datos servirá para el seguimiento del proyecto por parte del personal de la institución después del período de práctica.

3.5.1 Representación gráfica de los resultados de la aplicación de los instrumentos

Gráfica 4



Fuente: Abelino Tot Xol (2014), PPS II/URL

3.5.2 Interpretación de variables

De acuerdo a los resultados de las actividades realizadas, se logra determinar que el aspecto físico es la que obtuvo mayor ponderación de valores. Según la base de datos y representación gráfica que los niños y niñas evaluadas el 75 % logran realizar las actividades sin dificultad, mientras el 15 % realizan con dificultad y el 10 % no realiza; este resultado implica que los niños o niñas no tienen mayores dificultades en

cuanto al desarrollo de motricidad fina y motricidad gruesa, por lo que el resultado es aceptable.

En el aspecto psicológico se logra un resultado intermedia, puesto que el 59 % de los o las evaluadas logran realizar sin dificultad, el 27 % con dificultad y el 15 % no realizan. Las principales dificultades que evidenciaron los niños y niñas en este aspecto durante la aplicación de los instrumentos es el problema de la identificación de las letras del abecedario, identificación de números y dificultades de lecturas.

Mientras en el aspecto emocional se logra notar que los resultados son bajos ya que únicamente el 57 % logra realizar sin dificultad, el 16 % con dificultad y el 27 % no logran realizar, durante el proceso de monitoreo y evaluación del aspecto emocional se logro notar que las principales dificultades de los niños es la identificación de donde proviene el sonido, la entonación de cantos de manera individual, repetir los modelos de ritmos con diversas parte del cuerpo, el nombre de los símbolos patrios en español.

3.6 HALLAZGOS

Durante el proceso de las capacitaciones como también aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación se lograron evidenciar algunos hallazgos en los centros comunitarios de estimulación, entre las cuales se pueden mencionar tales como:

- La mayoría de las facilitadoras voluntarias demuestran capacidad para los procesos de empoderamiento del sistemas de monitoreo y evaluación del proyecto, puesto que las actividades que fueron evaluadas son coherentes a las que se realizan en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

- Los niños están acostumbrados a recibir indicaciones principalmente en el idioma Q'eqchi', esto fue notorio cuando se les pidió que identificaran cada letra que compone las vocales y al mismo tiempo dibujar una imagen u objeto que inicia el nombre con dichas letras; para esta actividad mencionaron los nombres de los objetos o imágenes en el idioma Q'eqchi'.
- Existen disparidades de conocimientos, aprendizajes y habilidades de los niños en los centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb) ya que unos poseen más conocimientos o habilidades que otros. Las disparidades radican por algunas razones, entre las cuales se pueden mencionar tales como la asistencia permanente de los niños en los centros, replica de aprendizajes por parte de los padres de familia en el contexto familiar, participación activa durante la asistencia en los centros y vocación de servicios de las facilitadoras que contribuyen durante la implementación del proyecto. Mientras los niños que acuden a los centros de manera informal son aquellos que aún demuestran algunas dificultades para el desarrollo de las actividades que contienen los instrumentos.

3.7 CONCLUSIONES

La implementación de capacitaciones sobre sistema de monitoreo y evaluación del proyecto, permitió conocer el resultado de la intervención de las facilitadoras voluntarias a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados y a través del mismo conocer los resultados de aprendizaje por aspecto de acuerdo al rango de edades.

- Las facilitadoras voluntarias conocen el resultado del esfuerzo que realizan durante la implementación del proyecto, la cual permite tomar conciencia y responsabilidad sobre los aspectos que se deberán mejorar en un período a corto, mediano y a largo plazo.
- Según lo que se pudo observar durante la aplicación de los instrumentos que los niños y niñas, sienten temor al realizar las actividades que contiene el instrumento cuando es realizada por persona externa a la comunidad.

3.8 RECOMENDACIONES

- Para mejorar los resultados del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna es necesario la implementación de procesos de capacitaciones dirigidas a facilitadoras voluntarias de manera periódica para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los aspectos que aún se consideran débiles.
- Para contribuir al proceso de formación de los niños y niñas es necesario tomar en cuenta la participación de aquellas facilitadoras más activas, creativas y dinámicas para que atiendan a los niños de 5 y 6 años, tomando en cuenta que uno de los objetivos del proyecto es reducir al alto porcentaje de repitencia y deserción escolar en el primer grado primaria, esto implica que los niños o niñas ya deberán de poseer ciertas habilidades para el desarrollo de motricidad fina, motricidad gruesa, fundamentalmente capacidad de lectura y escritura al egresar del proyecto.
- Para que los niños puedan gozar los beneficios que ofrece el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, es necesario que las facilitadoras voluntarias cumplan con su asistencia y horario establecido para la buena atención de los beneficiarios, tomando en cuenta que únicamente se asiste una vez por semana por rango de edad.
- Para conocer de manera continua los resultados generados a través de la implantación del proyecto, es necesario la realización y seguimiento de los procesos de monitoreo y evaluación de manera trimestral o semestral, la cual se debiera considerar como un procesos de las evaluaciones que se realizan en los centros educativos.

Anexo IV

Carta de sondeo de potenciales centros de práctica.



Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

San Pedro Carchá, A.V., 09/ 07/ 2013

Lic. José Armando Tzul
Gerente General FUNDEMI-TALITA KUMI
San Pedro Carcha, Alta Verapaz

De manera atenta y con mucho agrado me comunico con ustedes para solicitar su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Abelino Tot Xol carné 2119002.

Queremos contarles que hemos renovado el perfil y el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social adecuándolos a las necesidades actuales del país. Como Universidad y como carrera queremos acompañar los procesos de la sociedad civil local y aunar esfuerzos desde la academia, a fin de apoyar los cambios sociales que Guatemala y en específico la región, demandan.

La práctica es una importante oportunidad de proyección social, en tanto el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, por lo que se incorporó como trabajo final de cierre de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

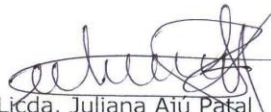
El estudiante actualmente se encuentra efectuando un sondeo de potenciales centros de práctica, a fin de determinar posibilidades para la realización de su Práctica Profesional Supervisada. En tal sentido, les agradecemos el proporcionar toda la información necesaria al estudiante.



La aprobación de instituciones como centro para la realización de la práctica, dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos por la Universidad. La institución que sea definida como tal, tendrá contacto con el estudiante durante un año. El primer semestre se dedica a acercamientos institucionales y preparación del plan de práctica (el estudiante aún no asiste al centro de práctica, excepto en visitas de consulta y/o información) y el segundo a la ejecución del plan propuesto en el primero.

Si tuviesen alguna duda o comentario, les agradecería comunicarse directamente conmigo en la Sede Regional de San Pedro Claver, SJ. A los teléfonos 77208309.

Atentamente,




Licda. Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académico
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional de San Pedro Claver. SJ



9/7/13

Anexo V

Cata de autorización de inicio de práctica profesional supervisada en la organización.



Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

San Juan Chamelco, A.V., 22/07/2013

Lic. José Armando Tzul
Gerente General FUNDEMI-TALITA KUMI
San Pedro Carcha, Alta Verapaz

Estimado Licenciado:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Abelino Tot Xol, Carné 2119002.

Desde la concepción de la Carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.


El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (Persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase que va de Enero a Mayo, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.


En este sentido, se le ha autorizado a: Abelino Tot Xol iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en la sede Regional de San Pedro Claver, S.J., al teléfono 77208309.

Atentamente,




Licda. Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académico
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional de San Pedro Claver. S.J.


30 JUL 2013
12:33 hrs

Anexo VI

Carta de aceptación del estudiante en la Institución para realizar practica Profesional Supervisada.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Intercambiando experiencias, cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Carchá, A.V. Julio 22 de 2013
Ref. GG/AT/vc-183-2013

Licda. Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional de San Pedro Claver SJ.
San Juan Chamelco, Alta Verapaz

Respetable Licenciada Ajú:

Reciba un cordial saludo de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena "FUNDEMI Talita Kumi".

Por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que el estudiante Abelino Tot Xol, con número de Carné 2119002; se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, del cual manifestamos que estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo, por lo que está AUTORIZADO que realice su Práctica en el Proyecto Estimulación Oportuna.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Lic. Marco Antonio Chiquin, Director Técnico Administrativo quien se desempeña en el área de Servicios Educativos.

Atentamente,

Lic. José Armando Tzul Sagun
Gerente General



Km. 218 ruta Cobán-Carchá, Apartado Postal 29, San Pedro Carchá, A.V. 16009, Guatemala, C.A.
E-mail: fundemi@fundaciontalitakumi.org Página Web: www.fundaciontalitakumi.org
PBX: 7951 6016 FAX: 7951 5610

Anexo VII

Evaluación cualitativa por el centro de práctica.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, cambiamos vidas.

Respeto – Responsabilidad – Equidad – Servicio – Humildad – Innovación

EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Abelino Tot Xol Carné: 2119002
 Centro de práctica: Fundación para el desarrollo y educación de la mujer indígena FUNDEMI Talita kumí.
 Nombre de la propuesta de PPS: Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de Estimulación Oportuna de edad temprana (Kokaleb).
 Nombre del Docente de PPS II: Lic. Elder Eredy Caal Macz
 Nombre de la Persona enlace: Lic. Anibal Sierra

Aspectos mínimos que deben evaluarse

Asistencia	Para la implementación del proyecto, se cumplió con los horarios establecido en el reglamento de PPS, respetando el horario de trabajo de la Fundación para la realización de las actividades que conlleva cada resultado.
Identificación con la institución	El estudiante se identificó y compartió con el personal del proyecto, respetando las políticas de la Institución y poniéndolos en práctica nuestros principios y valores.
Relaciones interpersonales	Durante la implementación del proyecto de PPS, el estudiante demostró respeto, responsabilidad, anuencia en participar y trabajar con el equipo técnico del proyecto. Se condujo con respeto y mantuvo una relación armoniosa con los beneficiarios y beneficiarias del proyecto.
Colaboración	El estudiante estuvo en disposición permanente de colaborar y brindar apoyo al personal del proyecto, no solo en lo que se tenía programado como parte del PPS, sino también otras actividades adicionales propiamente del proyecto.
Liderazgo	En las fases de la implementación del proyecto de PPS, el estudiante demostró conocimiento, dominio y liderazgo en cada actividad realizada, de igual manera adoptó sugerencias y recomendaciones hechas por la coordinación del proyecto, mostrando de esa manera el interés de aprender.
Gestión y manejo de los recursos	El estudiante hizo un uso eficiente de los recursos de la institución. Además realizó actividades en las áreas de intervención en las que generó capacidades en los grupos meta para el aprovechamiento óptimo de sus propios recursos.
Ejecución y aporte de la propuesta	Los resultados de la intervención han sido satisfactorios y pertinentes. Los aportes contribuyen a la mejora de la ejecución del proyecto, generan aprendizaje organizacional y contribuyen a brindar un mejor servicio a los grupos meta del proyecto.

Fecha: 10/06/2014



Lic. Anibal Sierra
 Coordinador del proyecto.

Anexo VIII

Listado de participantes



ACTIVIDAD: Taller de capacitación LISTADO DE ASISTENCIA LUGAR: Chicuxji FECHA: Mayo 2014

No.	NOMBRE COMPLETO	PROCEDENCIA	CARGO	FIRMA
	Marta Mucu Ico	chicucay	facilitadora	Marta Mucu Ico
	Maria Auxiliadora caal	chicucay	facilitadora	<i>[Signature]</i>
	Floricelda Bol	chicucay	facilitadora	<i>[Signature]</i>
	Olivia caal chub	chicucay	facilitadora	Olivia caal chub
	Benita EIV: RA caal choc	sexucti		<i>[Signature]</i>
	matilde caal choc	Sexucti		matilde caal choc
	Irma Esperanza Caal Bulum	Chicucay	Facilitadora	<i>[Signature]</i>



ACTIVIDAD: piloto de validación LISTADO DE ASISTENCIA LUGAR: Chicucay FECHA: Abril 2014

No.	NOMBRE COMPLETO	PROCEDENCIA	CARGO	FIRMA
	Teela Ba caal	Aldea chiyo	F. Comunitario	<i>[Signature]</i>
	Maria Cuicul	Aldea chiyo	F. Comunitario	Maria Cuicul
	Manuel Chub choc	Aldea chiyo	F. Voluntario	<i>[Signature]</i>
	Marta Contreras choc	Aldea chiyo	Comité de Apoyo.	<i>[Signature]</i>
	Ana Amalia Feal che	Aldea chiyo	Comité de Apoyo	<i>[Signature]</i>
	Elvira Tiul choc	Aldea chiyo.	Facilitadora Voluntaria	<i>[Signature]</i>

Anexo IX

Carta de entrega del informe a la institución como producto de la práctica



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, cambiamos vidas.
Respeto – Responsabilidad – Equidad – Servicio – Humildad – Innovación

San Pedro Carcha, Alta Verapaz
11 de Julio del año 2014

Lic. Anibal Sierra
Coordinador del Proyecto
Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb´.
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI Talita Kumi
San Pedro Carcha, A.V.
Presente.

Respetable Licenciado.

Por medio de la presente yo: Abelino Tot Xol, estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar, con número de carné 2119002; me comparezco ante usted con el objetivo de hacer entrega una copia del informe de la implementación del proyecto de Práctica Profesional Supervisada denominado **Sistematización de experiencias en monitoreo y evaluación del proyecto de Estimulación Oportuna de edad temprana (Kokaleb)**., que fue implementado en el Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb´, dicho informe fue entregado como producto de la intervención del estudiante durante el proceso de PPS I y PPS II.

En nombre del estudiante y de la Universidad Rafael Landívar, se le agradece a su persona y a la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI Talita Kumi por la valiosa colaboración, comprensión y apoyo durante el proceso de la práctica.

Respetuosamente.


ABELINO TOTXOL
ESTUDIANTE DE PPS

TALITA KUMI
ASISTENTE GERENCIA
RECIBIDO
Fecha: 11/07/2014
Hora: 12:00 hrs
SAN PEDRO CARCHA A. V.

Anexo X

Imágenes de las actividades realizadas.



Foto 16

Reunión de trabajo para la sistematización de experiencias con beneficiarios del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna de edad temprana (kokaleb).

Foto 17

Prueba piloto para la validación de instrumentos de monitoreo y evaluación.



Foto 18

Validación de instrumentos de monitoreo y evaluación a nivel de centro comunitario de estimulación.