

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO A LAS MADRES Y LÍDERES COMUNITARIOS SOBRE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

MARCOS DOMINGO HERNÁNDEZ
CARNET 29439-05

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO A LAS MADRES Y LÍDERES COMUNITARIOS SOBRE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
MARCOS DOMINGO HERNÁNDEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO:	DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO:	MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA:	MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA:	LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. ELSA HERNÁNDEZ MÉNDEZ



Huehuetenango, 24 de mayo 2014

Licenciada
Miriam Colindres
Directora de la Carrera de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala.

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **MARCOS DOMINGO HERNÁNDEZ** con carné universitario No. **2943905** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **FORTALECIMIENTO A LAS MADRES Y LÍDERES COMUNITARIOS SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciado en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,


LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ
TUTORA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Licda. Gelin América Maldonado Ramírez
TRABAJO SOCIAL COLEGADO No.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04369-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante MARCOS DOMINGO HERNÁNDEZ, Carnet 29439-05 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04523-2014 de fecha 6 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

FORTALECIMIENTO A LAS MADRES Y LÍDERES COMUNITARIOS SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de noviembre del año 2014.




MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

Este informe de Práctica Profesional Supervisada es la culminación de un proceso no solo académico, sino en el cual han intervenido una serie de factores de carácter subjetivo a lo largo de mi vida. Muchas personas han formado parte de esto.

Primero quiero agradecer a mi mamá y a mi papá, por el apoyo de amor y comprensión brindada en todo el proceso. A mis hermanas y hermanos, por ser tan amorosos con el apoyo incondicional honradamente; a mi hija María Guadalupe fallecida en 2003, porque su corta vida fue hermosa y sigue presente en mi corazón y memoria.

A mi pareja, Catarina Pérez por su enorme amor en este último año. En lo académico quiero agradecer primero, a Lic. Edgar Estrada por su apoyo a lo largo de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. A Licda. Gelin Maldonado, Licda. Elsa Hernández por el apoyo de asesoría y revisión de mi tesis.

De forma especial quiero agradecer a las personas que me proporcionaron información para la elaboración del informe, sus aportes fueron fundamentales para llevarla a cabo mi Práctica Profesional Supervisada, Juan Maldonado persona enlace, Alfonso García líder comunitario.

Por último a mis compañeras/os y amigos/os de la Universidad Rafael Landívar por ocasionarme lindos momentos.

DEDICATORIA

A DIOS:

Fiel consejero, protector y creador del universo.

A MI MADRE:

María Hernández, por su confianza, apoyo y amor en todos los instantes de mi vida, gracias sin ti no hubiera llegado a este momento.

A MI ESPOSA E HIJOS:

Por su apoyo incondicional y paciencia durante este largo proceso de realización de mi Práctica Profesional Supervisada.

A MIS CATEDRATICOS:

Gracias por compartir los conocimientos teóricos y científicos y amor de acompañarme en este proceso.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN EJECUTIVO	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
PLAN GENERAL DE PRÁCTICA	
MARCO INSTITUCIONAL	
1. Descripción de la institución	1
1.1 Naturaleza y áreas de proyección	1
1.2. Ubicación	2
1.3. Tamaño y cobertura	3
1.4. Estructura organizativa	4
1.5. Visión, misión, estrategias de trabajo y programas	5
2. Análisis Situacional	7
2.1. Problemas generales	8
2.2. Red de actores regionales vinculados al área	9
2.3. Demandas institucionales y poblacionales	11
2.4. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	12
3. Análisis estratégico	12
3.1. Elaboración de análisis identificando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas	13
3.2. Definición del área de intervención	15
3.3. Propuesta de proyecto de intervención	16
3.4. Priorización de proyecto de intervención	16

3.5 Análisis de viabilidad	17
3.6. Resultados esperados	18
3.7. Alcances y límites	19
4. Proyecto de intervención	20
4.1. Ficha técnica del proyecto	20
4.2. Descripción general del proyecto	20
4.2.1. Ámbito institucional, social, político y cultural	22
4.2.2. Plan o programa en el que se inserta	22
4.2.3. Justificación del proyecto	23
4.2.4. Objetivos específicos del proyecto	24
4.2.5. Población destinataria y resultados previstos	24
4.2.6. Fases del proyecto	25
4.2.7. Cronograma de actividades	26
4.3. Entorno Externo e Interno	28
4.3.1. Posición del proyecto en organización interna	28
4.3.2. Funciones específicas del epesista y de otros involucrados	28
4.3.3. Coordinación interna	29
4.3.4. Coordinación con red externa	29
4.3.5. Incidencia del proyecto en la región	29
4.3.6. Implicaciones éticas a considerar	30
4.3.7. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos	31
4.4. Recursos y presupuestos	31
4. 4.1. Recursos técnicos y humanos	31
4.4.2. Recursos materiales y monetarios	32
4.4.3. Cuadro de presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros	34
4.5. Monitoreo y Evaluación del Proyecto	36
4.5.1. Indicadores de éxito específicos según fase	36
4.5.2. Indicadores de éxito generales, según resultados generales	37

CAPÍTULO II

5. Presentación de resultados obtenidos	38
------------------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

6. Análisis de resultados	39
----------------------------------	-----------

6.1. Actividades no previstas	46
-------------------------------	----

CAPÍTULO IV

7. Plan de sostenibilidad	47
----------------------------------	-----------

8. Conclusiones	52
------------------------	-----------

9. Recomendaciones	53
---------------------------	-----------

10. Marco Teórico conceptual	54
-------------------------------------	-----------

11. Referencias bibliográficas	68
---------------------------------------	-----------

12. Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas	70
-----------------------------	----

Anexo 2. Árbol de objetivos	71
-----------------------------	----

Anexo 3. Árbol de alternativas	72
--------------------------------	----

Anexo 4. Marco Lógico	73
-----------------------	----

Anexo 5. Solicitud de semillas al Maga	77
----------------------------------------	----

Anexo 6. Solicitud de facilitadores	78
-------------------------------------	----

Anexo 7. Carta de aprobación de facilitadores	79
-----------------------------------------------	----

Anexo 8. Modelo de planilla de asistencia	80
-------------------------------------------	----

Anexo 9. Modelo de planificación de actividades	81
-------------------------------------------------	----

Anexo 10. Modelo de planificación mensual	82
-------------------------------------------	----

Anexo 11. Fotos de los talleres de capacitación	
-------------------------------------------------	--

Anexo 12: Textos sobre gestión de proyecto comunitaria	
--------------------------------------------------------	--

RESUMEN EJECUTIVO

La Práctica Profesional Supervisada se realizó desde la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM-M, la cual trabaja con seis comunidades del municipio. El proyecto ejecutado fue: “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el Caserío Cerro El Platanar, Aldea Casaca, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango, Guatemala.”

El proyecto tuvo como objetivo general “Fortalecer a las madres y líderes comunitarios sobre Organización Comunitaria y Seguridad Alimentaria Nutricional.” y como objetivo específico se propuso “Generar procesos educativos en madres de familias y líderes comunitarios, que les permita mejorar sus condiciones de salud y seguridad alimentaria y nutricional en la niñez”.

Las actividades desarrolladas fueron: talleres de capacitación y formación para los integrantes de COCODE, mujeres y líderes sobre el marco legal de la Ley de COCODES y su funcionamiento adecuado, gestión y auto-gestión comunitaria, Seguridad Alimentaria Nutricional, higiene y manipulación de alimentos, consumo responsable y siembra de huertos familiares.

Finalmente, se presentó un plan de sostenibilidad para dar continuidad al proceso de perfeccionamiento iniciado por el órgano coordinador del COCODE.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de la intervención del Trabajador Social quien se encargó de acompañar procesos de desarrollo de acuerdo al ritmo con que los líderes comunitarios actúan con su entorno, teniendo presente los principios de Derechos Humanos y la situación de inseguridad alimentaria nutricional por la que atraviesa el país de Guatemala, pues los índices de desnutrición son altísimos, siendo una realidad en la que urge aumentar el interés y las acciones para que esta disminuya y a través de ello alcanzar mejores condiciones de vida.

El informe de Práctica Profesional Supervisada está dividido en capítulos. El primero consta de la descripción institucional, el análisis de contexto y el análisis estratégico, con el fin de conocer la realidad a través de la identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que permitan la inserción en la comunidad, para así generar propuestas de solución que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población. Asimismo se realizó la presentación del proyecto de intervención “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el Caserío Cerro El Platanar, Aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán

El segundo capítulo consta de la presentación de resultados obtenidos en todas las fases donde se ejecutan las actividades planificadas, el cual se da respuesta a los objetivos planteados. El capítulo tres el análisis de resultados y el cuarto capítulo el plan de sostenibilidad, conclusiones y recomendaciones, marco teórico conceptual, referencias bibliográficas y un apartado de anexos que respalda la propuesta de intervención “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el Caserío Cerro El Platanar, Aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán”, la cual pretendió que los integrantes de COCODE y líderes tengan un adecuado funcionamiento para dar respuestas de solución a los problemas presentadas en la comunidad.

El grupo de personas que conforman el COCODE y líderes comunitarios no tienen un nivel de educación, ya que todos y todas son analfabetas que se dedican a la agricultura y ama de casa.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

1. Marco Institucional

1.1 Antecedentes

La Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya-Mam (ACODIM-M) fue reconocida legalmente el 23 de diciembre de 1,997 y su personería jurídica se registró bajo el Decreto Ministerial Número 450-97¹.

Esta asociación comunitaria es una entidad privada, propia de la comunidad lingüística Mam de Huehuetenango, con fines no lucrativos, sin nexos políticos ni religiosos, de carácter solidario y mancomunado y está al servicio de la población a nivel local y municipal.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

Es una Asociación con fines de desarrollo colectivo, educativo y promotora del bien común. No distingue a sus asociados en cultura ni género, no es lucrativa, su fin es la promoción, el respeto a los derechos, principios y valores humanos.

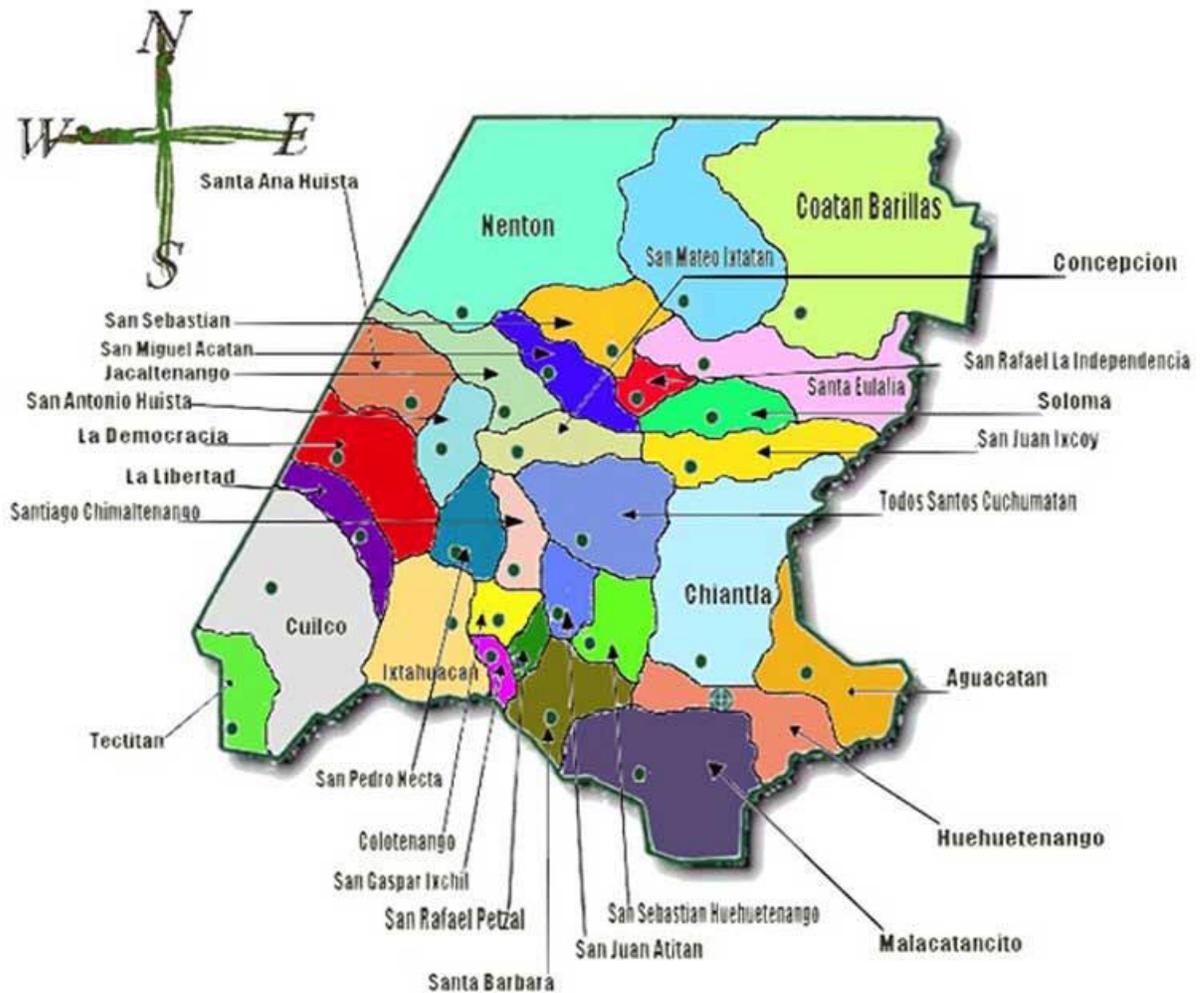
A partir de la valoración de sus prácticas las que en procesos participativos son analizadas permitiendo la reflexión y luego establecer nuevos paradigmas que orienten cambios positivos que mejoren su calidad de vida.

En sus procesos locales de transformación se adquieren nuevos conocimientos que son puestos en práctica y que reafirma el adquirir destrezas y habilidades, convertidas en nuevos comportamientos que al ser adoptados permiten fortalecer las organizaciones locales, desarrollar procesos de planificación con una visión estratégica que implica una visión de largo plazo y que de hecho define poder alcanzar su sostenibilidad.

¹ “Registro Civil de personería Jurídica Acta No. 001-98, folios: 31-45, libro No.2. San Ildefonso Ixtahuacán.”

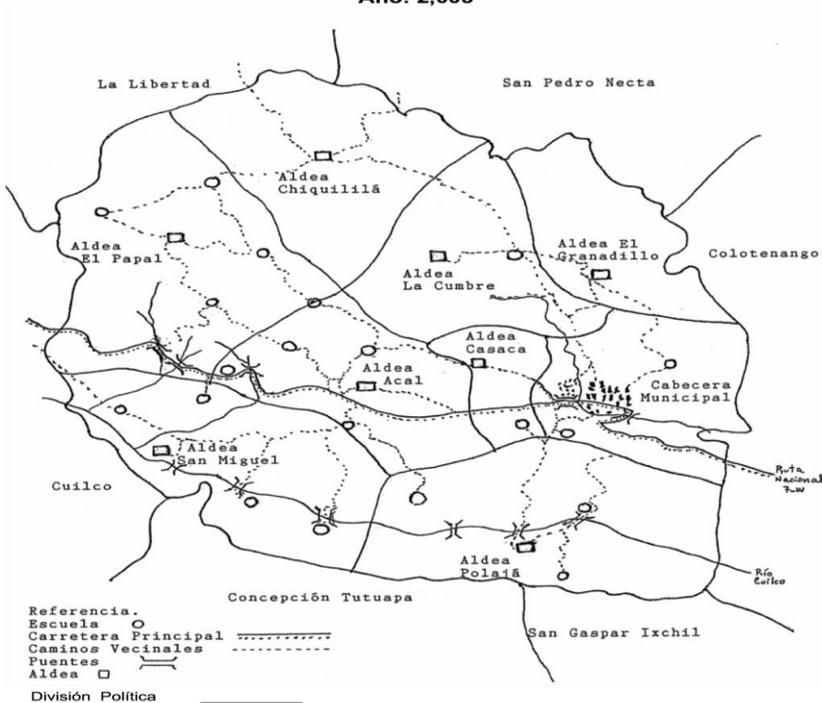
1.3 Ubicación

La Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam está ubicada en el Municipio de San Idefonso Ixtahuacán del Departamento de Huehuetenango. El municipio se encuentra a 48 kilómetros de la cabecera departamental, a 300 kilómetros de la ciudad capital y la Comunidad Cerro El Platanar de la Aldea Casaca se ubica a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal².



² “Plan Estratégico de ACODIM-M, Octubre 2008-2012”

Mapa 1
San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Aldeas del Municipio
Año: 2,003



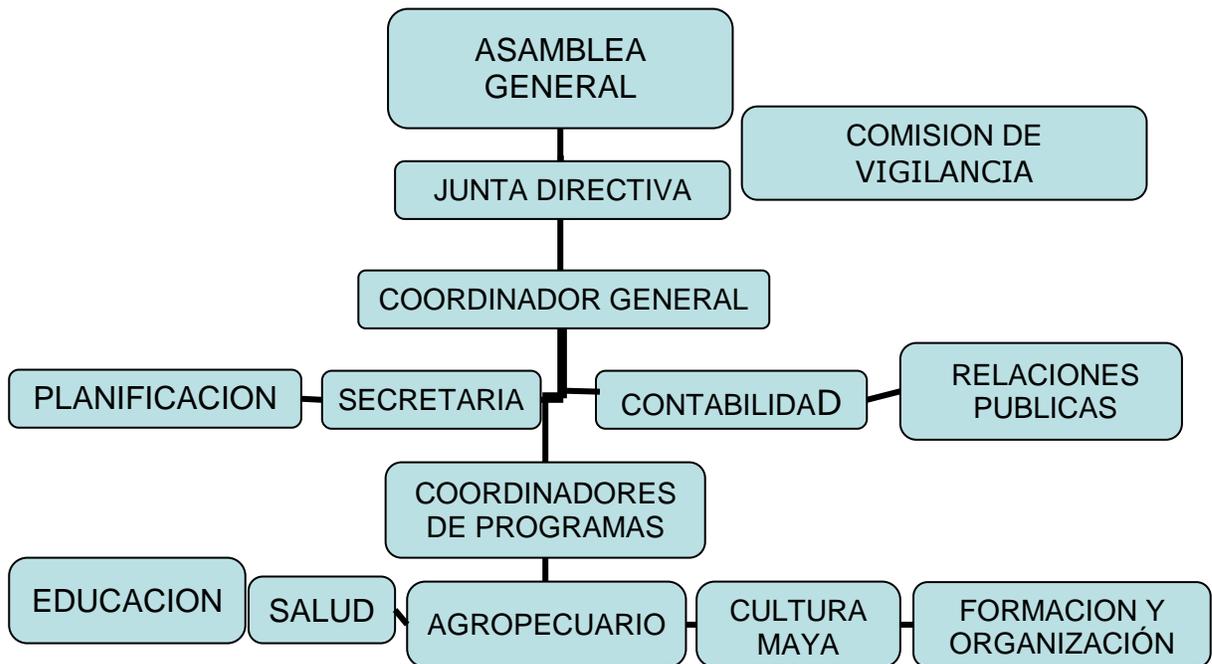
Fuente: Municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán.

1.4 Tamaño y cobertura

Su actividad se realiza específicamente en las comunidades de Vega de San Miguel, Caserío Chejoj, Aldea Polajá y sus caseríos, Aldea Chiquililá, Aldea la Cumbre, Aldea Casaca, Aldea de Papal y Cerro El Platanar del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del Departamento de Huehuetenango.

COMUNIDADES	POBLACIÓN
Vega de San Miguel	150 Familias Hombres y Mujeres
Laguneta Polajá	150 Familias Hombres y Mujeres
Aldea Chiquilila	100 Familias Hombres y Mujeres
Aldea La Cumbre	150 Familias Hombres y Mujeres
Aldea de Papal	100 Familias Hombres y Mujeres
Cerro El Platanar Casaca	100 familias Hombres y Mujeres
TOTAL DE FAMILIAS ATENDIDAS	750 FAMILIAS

1.5 Estructura organizativa



1.6 Visión, Misión, Estrategias de trabajo, Programas

Visión

ACODIM-M será una asociación que promueva el desarrollo integral de la comunidad lingüística maya-mam y, a través de su cosmovisión, desarrollará capacitaciones y servicios en programas como: formación y organización social, educación, agropecuaria, salud, Cultura Maya, recursos naturales, derechos humanos, acuerdos de paz, comercialización, niñez y adolescencia y política internacional. Será una asociación auto sostenible, fortalecida económicamente, que proveerá soluciones con miras a satisfacer las necesidades en forma eficaz y eficiente. También ayudará a mejorar la calidad de vida inculcando el oyab'il (ayuda mutua) dentro y fuera de su ámbito.

Misión

ACODIM-M es una Asociación de Desarrollo Comunitario que capacita y acompaña a sus asociados y a la población Maya Mam, de acuerdo a sus ejes de trabajo, los cuales son: investigar, enseñar, priorizar, planear, enseñar, promover y ejecutar programas de desarrollo, fortaleciendo el sentido comunitario conforme a los valores humanos y las propias pautas culturales³.

Áreas de proyección

ACODIM-M se caracteriza por trabajar con acciones que benefician directa e indirectamente a su población meta desde el año 2000 hasta la fecha. Por esta razón estratégicamente se hizo énfasis a los siguientes programas de proyección social:

- Formación y Organización Social
- Educación
- Agricultura y Pecuaria
- Salud
- Cultura Maya
- Comercialización.
- Derechos Humanos.

Programa de Formación y Organización Social

Promueve la participación ciudadana mediante la realización de talleres sobre diferentes temas, para mejorar y aumentar los conocimientos de líderes y lideresas, sobre gestión y organización comunitaria, de manera que priorizan problemas, necesidades y formulan proyectos para beneficio de sus comunidades.

³ “Plan Estratégico de ACODIM-M, Octubre 2008-2012”

Programa de Educación

Este programa consiste en brindar educación a la población en general y comprende dos fases importantes: La educación formal y la Educación no formal.

En Educación Formal se coordina con el programa del Instituto Guatemalteco Radiofónico IGER, atendiendo los niveles de Primaria, Básico y Diversificado con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

La Educación no Formal consiste en realizar talleres, capacitaciones, foros, charlas.

Fortalecimiento de la Organización Comunitaria, identificación y priorización de necesidades, perfilación de proyectos comunitarios, capacitación en el área de permacultura, foros sobre acuerdos de paz, participación ciudadana, derechos de la mujer con enfoque de género, capacitación a la corporación municipal, capacitación a autoridades, comités de desarrollo y foros políticos en el ámbito municipal.

Programa de Salud

Se brindan servicios de salud en las comunidades más lejanas de los municipios de: San Ildefonso Ixtahuacán, a través del Programa Sistema Integral de Atención en Salud, ADIVES, apoyado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Además se trabaja con programas de Seguridad Alimentaria Nutricional que pretende enseñar a las madres sobre como brindar una mejor nutrición a su familia.

Programa de Cultura Maya

Con este programa se promueve y fortalece la cultura Maya Mam de las comunidades, apoyando la celebración de Ceremonias Mayas como: El año Nuevo Maya, Día del Maíz, Pedida de la Lluvia, y otras celebraciones que engalanan a la familia Mam.

El área de cultura ha estado apoyando con una comisión a nivel departamental, es la encargada de organizar las festividades dentro del calendario Maya Mam; así mismo se

vela por el rescate de otros valores y principios culturales como el rescate del lugar sagrado denominado cerro de Pix Pix de la Aldea La Cumbre.

Fundamentalmente ACODIM-M trabaja para reafirmar la identidad mam, revalorizarla y transmitirla en forma correcta, coherente y comprensible para la sociedad en general, con el propósito de positivar en alguna medida, los efectos de la aleación y mostrar que la cultura maya puede ser una alternativa para atenuar los efectos de la Globalización, que no es más que seguir el proverbio del libro más sagrado de los Mayas.

Programa Agropecuario

El programa brinda capacitación en Permacultura Orgánica con demostraciones directas a beneficiarios, con el cultivo de aguacate, mandarina, naranja, papaya, durazno, manzana y ciruela, esto en coordinación con la Institución Alternativas para el Desarrollo ALTERTEC, quien está dando la capacitación técnica y, en el futuro certificar el producto orgánico. Asimismo, la Asociación apoya a sus asociados con créditos agrícolas a través convenios crediticios entre la asociación y BANRURAL.

Esto indica que los agricultores tienen acceso a Créditos Agrícolas con fondos obtenidos de BANRURAL a un año de plazo.

2. Análisis Situacional

Se realizó el análisis situacional del área de proyección, con la participación de los y las personas de la Asociación de "ACODIM-M"⁴.

Se identificaron las necesidades y problemas que tienen las familias, específicamente en el área de salud y alimentación, tomando en cuenta el riesgo social, económico, político y cultural, que ha limitado el desarrollo personal, familiar y comunal.

⁴ "Domingo Hernández, Marcos epesista, Maldonado Ramírez, Juan persona enlace y líderes comunitarios, Septiembre 2013"

2.1 Problemas Generales

1. Altos índices de crecimiento poblacional.
2. La población con una dieta familiar inadecuada.
3. Familias con acceso ilimitado a los alimentos.
4. Limitación de alimentos para el autoconsumo.
5. Insuficiente producción agrícola en la población.
6. Escasez de tierra para la producción.
7. Técnicas de producción inadecuadas.
8. Pocas actividades para generar ingresos económicos.
9. Conflictividad en las familias en la distribución de ingresos económicos.
10. Inadecuado suministro de agua en los hogares.
11. Altos porcentaje de enfermedades comunes.
12. Servicios de salud inadecuados.
13. El bajo nivel de educación en las mujeres.
14. La pérdida de los principios y valores positivos de la cultura maya.
15. Mala distribución de tierras desde el sistema capitalista.
16. El dominio del poder del hombre en la toma de las decisiones desde el hogar y la comunidad.
17. Desnutrición en niñas y niños.
18. Débil estructura organizativa.

Análisis de frecuencia.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

conseguir apoyo estratégico para enfrentar de manera conjunta la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades de la población.

Actores Comunitarios	Actores Municipales
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros/as de la Escuela Oficial Rural Mixta • Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo. COCODE • Comadronas • Alcaldes Auxiliares • Líderes comunales 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores comunitarios de salud. • Centro de salud. • Visión Mundial • Asociación de Formación para el Desarrollo Integral (AFOPADI) • Municipalidad • Iglesia católica • Escuela primaria • CODIMM Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam. • La COMUSAN • ADIVES • Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)
Actores Departamentales	Actores Nacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Visión Mundial. • SESAN • Jefatura de salud • MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de salud. • MAGA. • Derechos Humanos

2.3 Demandas institucionales y poblacionales

Institucionales

- Promoción a la población campesina para que se integre de manera positiva, participativa y propositiva dentro del trabajo de gestión, organización y seguridad alimentaria.
- Fortalecimiento a líderes y lideresas sobre funcionamiento de la estructura organizativa comunal.
- Capacitación a los líderes y lideresas sobre ley de COCODES y seguridad alimentaria.
- Apoyo técnico y financiero en la implementación de un programa de seguridad alimentaria para sensibilización de campesinos jóvenes y líderes comunitarios.
- Motivación a las familias para que sean protagonistas de su propia decisión.
- Apoyo de ONGs y OGs para establecer alianzas y unificar esfuerzos para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas a la seguridad alimentaria.
- Asesoría y acompañamiento técnico institucional a grupos de campesinos y campesinas para el mejoramiento de la producción y alimentación adecuada.

Poblacionales

- Apoyo de instituciones y COCODE presentes en el municipio en la elaboración de planes de Desarrollo.
- Acciones concretas de campesinos enfocadas en la seguridad alimentaria.
- Fortalecimiento a lideresas y líderes de la comunidad en la formulación de propuestas de desarrollo.
- Creación de una campaña de sensibilización a hombres y mujeres sobre un sistema de producción y alimentación alternativa adecuada.
- Proceso de formación para conocer el derecho a la alimentación adecuada.

- Promoción de la participación ciudadana de mujeres y hombres en la toma de decisiones para la incidencia política ante diferentes necesidades.
- Implementación de técnicas adecuadas en producción agrícola específicamente sobre seguridad alimentaria.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

- Creación de grupos de campesinos y campesinas a una producción alternativa y adecuada.
- Organización de campesinos y campesinas en equipos de trabajo para muestras de un sistema de producción agrícola familiar.
- Implementación de un programa radial para la sensibilización de campesinos en producción agrícola orgánica.
- Implementación de un estudio del problema de la desnutrición.
- Elaboración de un estudio censorio de la población sobre los altos índices de desnutrición.
- Implementación de plan de recomendaciones para una dieta familiar adecuada.

3. Análisis estratégico

Se realizó un análisis FODA para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de las familias y líderes comunitarios, para que a través de su reconocimiento puedan realizar intervenciones en favor de la seguridad alimentaria nutricional.

3.1 Elaboración de análisis identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Existe participación y coordinación entre los diferentes líderes comunitarios. • Reconocimiento de los líderes y lideresas por la comunidad. • Las familias con más espacios de participación en la organización comunitaria. • Existe voluntad de las familias a participar en la estructura organizativa de la comunidad. • Se cuenta con recursos y materiales de apoyo. • Se cuenta con el apoyo del COCODE en la ejecución de diferentes actividades de beneficio comunal. • Existe apoyo de Alcaldes Auxiliares. • Población joven interesada en educarse. • Las familias producen su propio alimento. • Las familias conocen sus derechos y necesidades. • Existe conciencia de las familias sobre la defensa de su territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones que trabajan la atención a la salud: Centro de salud y Visión Mundial. • Existencia de instituciones que trabajan el tema de seguridad alimentaria: Visión Mundial y AFOPADI. • Acompañamiento continuo de Centro de Salud, Visión Mundial y AFOPADI a las familias y líderes de la comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> Existencia de grupos de campesinos y campesinas con experiencias positivas de producción de alimentos sanos a nivel comunal. 	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Hay poco conocimiento de las familias sobre una vida saludable. Poco conocimiento de las familias sobre una alimentación balanceada. Las familias desconocen el tema de seguridad alimentaria y el marco legal que la ampara. Dependencia de las familias en los programas solidarios de parte del Gobierno. Algunas familias no están involucradas en la organización comunitaria. Hombres y mujeres tienen baja participación en reuniones y asambleas. Mujeres con autoestima baja. Poco contacto de los líderes con instituciones de apoyo. Hombres y mujeres con nivel escolar bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incumplimiento de las leyes de parte de los gobiernos. Muchas políticas del Estado no favorecen a las familias y líderes como sujetos políticos. Los líderes de las iglesias se oponen a los cambios hacia la seguridad alimentaria. Educación formal reforzando sistema de alimentación convencional. Influencia de los programas solidarios de parte del Gobierno. COCODES no incluyen necesidades específicas de familias en sus demandas y acciones comunales.

<ul style="list-style-type: none"> • Poca equidad de género en las familias para cumplir los roles. • Insensibilidad de hombres en igualdad de derechos. • Débil estructura organizativa • Poco conocimiento de leyes sociales que tienen relación con la organización comunitaria. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2 Definición de Área de Intervención

La Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya-Mam (ACODIM-M), hace énfasis el área de salud comunitaria y nutricional la cual está enfocada a la formación, capacitando a las personas en el idioma materno, partiendo de las necesidades estratégicas de las familias de la comunidad para la prevención de la desnutrición existente en la comunidad, se hace necesario analizar e identificar las estrategias de acción, para que las familias, líderes y lideresas bien formados son capaces de dirigir el desarrollo comunitario y de asumir responsabilidades que esto conlleva. De acuerdo a la problemática expresada y sentida por las familias de comunidad del Cerro el Platanar, de la Aldea Casaca, San Idefonso Ixtahuacán, se ha definido el área o programa de salud y nutrición⁵.

Después de identificar el área de intervención, se verificó la necesidad de fortalecer los conocimientos a las familias en temas de: la gestión de riesgo y seguridad alimentaria, este programa se proyecta a las mujeres, la niñez y el liderazgo con el fin de conducir una ruta hacia el mayor conocimiento sobre el tema y prevenir las enfermedades.

⁵ “García Domingo, Alfonso coordinador del COCODE Caserío Cerro El Platanar, 25 de Septiembre 2103”.

Para llevar a cabo las acciones de beneficio a favor de las familias y el liderazgo se hace necesaria la creación de alianzas estratégicas con los actores vinculados entre ellos actores comunitarios, institucionales, municipales, departamentales y nacionales.

3.3 Propuestas de proyectos de intervención

Posterior a la identificación de las áreas de intervención se proponen alternativas de proyectos, las cuales responden a la gestión de riesgo enfocado en la seguridad alimentaria nutricional.

Se proponen los siguientes proyectos:

1. Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre seguridad alimentaria y nutricional.
2. Creación de alianza institucional para la gestión de riesgo y seguridad alimentaria.
3. Implementación de una campaña de sensibilización y educación sobre el consumo de alimentos nutritivos.

3.4 Priorización del proyecto de intervención

Realizado el análisis de viabilidad y priorización se considera como primordial ejecutar la alternativa **“Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”**, ya que el proyecto responde de una manera adecuada a los principios, valores desde la realidad rural y permite encontrar formas de asegurar que la organización comunitaria esté fortalecida, para gestionar una buena salud de las familias de la comunidad. Además, permite desarrollarse como personas a corto, mediano y largo plazo, proyectándose a una visión más encaminada a una vida saludable.

3.5 Análisis de Viabilidad

		Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
		Fortalecimiento a mujeres y líderes sobre Organización Comunitaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Creación de alianza institucional para la gestión de riesgo y seguridad alimentaria.	Implementación de una campaña de sensibilización, educación sobre el consumo de alimentos nutritivos.
		5	5	5
1	<u>Carácter social:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Es aceptable por el grupo meta. • Promueve la participación de hombres y mujeres. • Se impacta hacia la vida cultural. 	2 2 1	2 1 2	1 2 1
2	<u>Interés para la Institución:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la promoción a las familias campesinas. • Responde al programa de seguridad alimentaria. • Acompañamiento técnico con otras entidades. 	2 2 1	1 1 1	1 2 0
3	<u>Posibilidad de obtener recursos para la ejecución.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico de las instituciones. • Apoyo de ONG con material didáctica. • Apoyo de coordinación con las instituciones estatales 	1 2 1	0 1 1	0 2 1
4	<u>Ejecutar en un plazo de 14 semanas:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a un proceso de capacitación a corto plazo. • Es adecuado durante la 	1	0	1

	realización de la PPS.	2	1	1
	• Beneficio puntual a las mujeres y líderes comunitarios.	2	0	0
5	Facilita aprendizaje:			
	• Conocimientos teóricos y prácticos a las familias.	2	0	2
	• Acceso a la información política de seguridad alimentaria.	2	1	2
	• Manejo de alimentos disponibles en la comunidad.	1	0	0
Total de resultados parciales		24	12	16
Opciones		Opc 1	Opc 3	Opc 2

Interpretación:

Realizado el análisis de la matriz de viabilidad se considera como primordial a ejecutar la alternativa número uno “**Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango**”, ya que tiene a favor un porcentaje de veinticuatro criterios positivos, eso hace que el proyecto responde de una manera adecuada a los principios, valores desde la necesidad de los comunitarios.

Asimismo se sabe que es alcanzable y va a tener un impacto positivo en la sociedad, mientras que la alternativa dos y tres solo tienen el porcentaje de 16 y 12 criterios positivos e igual cuentan con más porcentaje de criterios negativos, quizás porque no beneficia directamente a los comunitarios o que no se adaptan a la realidad, al mismo tiempo que no sea realizable.

3.5 Resultados esperados en el período de la PPS II.

1. Conocimiento sobre organización Comunitaria y seguridad alimentaria de las madres y líderes comunitarios para disminuir la desnutrición en niños menores de 5 años.

2. Capacitación a las familias y líderes en prácticas y consumo de un sistema de alimentación adecuada y nutricional desde los productos locales.
3. Promover la sostenibilidad del grupo de líderes comunitarios, a través del órgano coordinador del COCODE y la puesta en práctica de sus respectivas funciones.

3.6 Alcances y límites.

Alcances

- La participación activa e involucramiento de las familias, líderes y personas de la institución del centro de práctica en la realización de las actividades.
- Las familias y los líderes participantes consideran la importancia de realizar este proyecto, ya que el tema sobre la organización comunitaria y seguridad alimentaria tendrá como resultado el empoderamiento de los líderes y lideresas de la comunidad, para que tengan la capacidad de liderazgo y gestión de proyectos que beneficien a toda la población en la prevención de enfermedades que afecta a las familias de la comunidad.
- Participación activa de las mujeres y de los líderes en diferentes actividades y la coordinación con actores involucrados en el proyecto.

Límites

- La planificación de las actividades y la ejecución de las mismas pueden dificultar el impacto del proyecto debido a los diferentes roles de las mujeres y el liderazgo.
- Problemas con la obtención de datos puntuales para el proyecto.
- Ausencia de los líderes y las lideresas en los talleres o reuniones, por la época migratoria a las fincas.

4. Proyecto de Intervención

4.1 Ficha técnica

Nombre del Proyecto

Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Caserío Cerro El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán.

Objetivo General

Fortalecer a las madres y líderes comunitarios sobre temas de Organización y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

4.2 Descripción general del proyecto

Lo que se pretende con el proyecto de “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional” en el Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, es mejorar la organización de la comunidad y, por medio de procesos de capacitación para la prevención de la desnutrición en los niños y niñas, luego un proceso de formación que pretende el aprovechamiento de los recursos que poseen en la parcela familiar para que puedan ofrecer una alimentación nutritiva para contribuir al desarrollo físico y mental de la familia. Se realizarán reuniones con grupos comunitarios, talleres de capacitación, intercambio de experiencias sobre prácticas de preparación de alimentos, prácticas demostrativas sobre producción de verduras, coordinación con entidades Gubernamentales y no gubernamentales a nivel Municipal, de acuerdo a una planificación previa de acciones. Tomando en cuenta las diferentes funciones del Trabajador Social, esto pretende que las familias campesinas de la comunidad tengan herramientas válidas como experiencia específica sobre el tema de organización comunitaria, adecuado funcionamiento de la estructura organizativa para que les permita incidir dentro de las familias y comunidad en disminuir la desnutrición.

Los involucrados en el proyecto a ejecutar son: integrantes de COCODE, mujeres y los líderes comunitarios, el Trabajador Social de la Universidad y la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam, ACODIM-M. Estas instancias serán los que tendrán influencia en la realización de las diferentes actividades para el fortalecimiento de la organización comunitaria que se pretende llevar a cabo durante los cinco meses de práctica; asimismo, se tomará en cuenta los Facilitadores internos y externos que apoyarán en la ejecución de todas las actividades.

Periodo de ejecución

El proyecto de intervención tendrá una duración de cinco meses, a partir del 15 de Enero al 15 de Mayo de 2014.

Institución responsable del proyecto

“Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya-Mam (ACODIM-M)”

Ubicación

El proyecto se ejecutará en el Caserío El Platanar de la Aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango.

Persona responsable del proyecto

Marcos Domingo Hernández, epesista de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Rafael Landivar.

Beneficiarios

Las madres y líderes comunitarios del Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Costo total del proyecto: Q. 40,500.00

4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta el proyecto

Institucional: el proyecto de intervención se llevará a cabo en coordinación con la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya-Mam ACODIM-M, quien aceptó la realización de la Práctica Profesional Supervisada y la Universidad Rafael Landívar, quien asignó al epesista a dicha comunidad, con el fin de brindar apoyo técnico en la capacitación sobre conocimiento teórico y práctico, para que las mujeres y líderes comunitarios puntualicen de forma sencilla y adecuada la organización y la temática de Seguridad Alimentaria Nutricional.

Social: el proyecto es de carácter social, ya que está encaminado a sensibilizar a hombres y mujeres líderes comunitarios para una buena organización y prevención de las enfermedades a la niñez y es aceptado por el grupo meta porque se adapta a las costumbres y realidades de las familias de la comunidad.

Política: el proyecto está enmarcado en fundamentos legales y a favor de la seguridad alimentaria y nutricional, para que el Estado de Guatemala, a través de sus Instituciones, dé importancia a la implementación de recursos económicos, materiales y humanos para que esto sea aplicado.

Cultural: el proyecto está dirigido a personas de diversos grupos, para que se mantenga el respeto hacia los derechos humanos y tomando en cuenta los principios y valores de la propia cultura maya de la comunidad.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto se inserta en el programa de Fortalecimiento de las Capacidades del liderazgo que trabaja ACODIM-M, programa que se enfoca en la necesidad que tienen los integrantes de COCODE y el liderazgo, formados y capacitadas, capaces de

mejorar su condición de vida, para que puedan asumir sus responsabilidades que esto conlleva.

También el programa apuesta a la atención de las necesidades específicas de las familias, con el propósito de ir disminuyendo la desnutrición de la niñez. Por ello el programa tiene contemplado en su plan de acción trabajar este tema de organización comunitaria y seguridad alimentaria que se dirige especialmente a las mujeres y líderes actuales y futuros.

4.2.3 Justificación del proyecto

El proyecto de intervención de “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional” en el Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”, justamente se hace para prevenir el problema de la desnutrición que existe entre los grupos comunitarios, que está afectando especialmente a la niñez. Fortalecer la participación y liderazgo de las mujeres.

Esta problemática es fuerte debido a la existencia de estereotipos tradicionales de la cultura machista en la comunidad, donde las familias campesinas con poco nivel de educación escolar, no saben sobre formas adecuadas de organización y seguridad alimentaria y muchas veces son dependientes a los programas solidarios que impulsa el gobierno.

Por lo anteriormente expuesto y lo que se identificó en el diagnóstico que se realizó con el grupo comunitario, se planteó la necesidad de la implementación de un proceso de formación y capacitación para la prevención de la desnutrición infantil en la comunidad, de la cual se hizo un análisis en conjunto, donde se determinó el tipo de proyecto el cual puede tener un impacto positivo y un aprendizaje hacia los beneficiarios directos.

Ante esta problemática, el proyecto de intervención sobre el fortalecimiento a mujeres y líderes sobre organización comunitaria se hace con el fin de disminuir la situación de desnutrición, para que las mujeres y líderes comunitarios tengan conocimiento y que se

sientan capaces de dialogar y enfrentar este problema e incluyendo todo el apoyo de los habitantes de la comunidad.

Razón por la cual, el proyecto de intervención se dirige especialmente a las madres y líderes comunitarios que en el futuro tengan capacidad de gestionar proyectos para mejorar sus condiciones de vida.

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto

1. Fortalecer la organización y el liderazgo comunitario, para generar procesos educativos que les permita mejorar sus condiciones de salud y seguridad alimentaria y nutricional.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos

El proyecto de intervención va dirigido a las mujeres y líderes comunitarios, integrantes del COCODE y otros comités existentes en la comunidad.

Beneficiarios directos

Mujeres y líderes comunitarios Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Beneficiarios indirectos

El proyecto beneficiará a las 80 familias habitantes de la comunidad Cerro El Platanar, Aldea Casaca, San Ildefonso Ixtahuacán.

Resultados previstos

1. Órgano Coordinador del COCODE empoderado sobre las funciones que le conlleven a mejorar la gestión comunitaria.
2. Fortalecido el liderazgo comunitario en hombres y mujeres de la comunidad.
3. Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Área geográfica de cobertura del proyecto

Caserío Cerro El Platanar, Aldea Casaca, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Metodología de trabajo

Se emplearán metodologías participativas para desarrollar cada una de las actividades o fases del proyecto, dentro de ellas se mencionan: la entrevista, reuniones de trabajo. De la misma manera se desarrollarán procesos de capacitación, planificación, coordinación, gestión y evaluación de todo proceso.

4.2.6 Fases del proyecto.

Fase I: socialización del proyecto

- Socializar el proyecto con líderes comunitarios y con la persona enlace.

Fase II: Órgano Coordinador del COCODE empoderado sobre las funciones que le conlleven a mejorar la gestión comunitaria.

- A1.** Gestionar personal apto para impartir las capacitaciones.
- A2.** Capacitar sobre la Ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo.
- A3.** Impartir capacitación sobre la gestión y autogestión del COCODE.
- A4.** Promover la organización de la COCOSAN.
- A5.** Capacitar a líderes y lideresas sobre la importancia de organización.

Fase III: Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- A1.** Gestión de facilitadores en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- A2.** Capacitación sobre la Higiene y manipulación de alimentos.
- A3.** Siembra de huertos familiares.
- A3.** Promover a través de capacitaciones los hogares saludables.

4,2.7 Cronograma de actividades Periodo Enero-Junio 2014

Mes		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1: Socialización del proyecto																									
No	Actividades																								
1.	Socializar el proyecto a ejecutar a líderes comunitarios, y persona de enlace.																								
Fase 2: Empoderado el Órgano Coordinador del COCODE sobre las funciones que le conlleven a mejorar la gestión comunitaria.																									
No	Actividades																								
1.	Gestionar personal apto para impartir las capacitaciones.																								
2.	Capacitar sobre la Ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo.																								
3.	Impartir capacitación sobre la gestión y autogestión del COCODE.																								

Mes	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 3: Fortalecido el liderazgo comunitario en hombres y mujeres de la comunidad																								
No	Actividades																							
1	Promover la organización de la COCOSAN																							
2	Capacitar a líderes y lideresas sobre la importancia de organización.																							
MES																								
Mes	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 3: Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.																								
No.	Actividades																							
1.	Gestión de facilitadores en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional.																							
2.	Capacitación sobre la Higiene y manipulación de alimentos.																							
3.	Siembra de huertos familiares.																							
4.	Promover hogares saludables a través de capacitaciones.																							

4.3. Entorno Externo e Interno

4.3.1. Posición del Proyecto en la Organización Interna

Internamente el proyecto se realizará con las mujeres y líderes comunitarios del Caserío Cerro el Platanar, Aldea Casaca, San Ildefonso Ixtahuacán, con la intención de mejorar las condiciones de vida de las familias.

Y lo externo, es establecer una coordinación con el programa de Visión Mundial que apoya en la realización del proyecto, así conjuntamente fortalecer el conocimiento sobre la manipulación, preparación y producción de alimentos nutritivos para la Seguridad Alimentaria Nutricional de la población.

4.3.2. Funciones específicas del epesista y de otros involucrados

Trabajador Social:

- Coordinación directa con las diferentes instituciones a nivel municipal para la ejecución del proyecto.
- Planificación de las actividades a ejecutar.
- Gerenciar el desarrollo del proyecto y cumplir con las actividades establecidas en el plan.
- Gestión de recursos, humanos, financieros y materiales para la ejecución del proyecto.
- Coordinar todas las actividades a realizar dentro y fuera con la institución centro de Práctica.
- Facilitar el proceso de formación.

Docente de la Práctica Profesional Supervisada

- Asesoría técnica durante todo el proceso.
- Supervisiones en el campo de acción.
- Revisión de informe de Práctica Profesional Supervisada.

Persona enlace del centro de práctica

- Proporcionar información a la docente de la Práctica Profesional Supervisada.
- Acompañamiento en el proceso de la ejecución del proyecto
- Monitoreo y evaluación.

4.3.3. Coordinación interna

- Persona enlace coordinador de ACODIM-M con la validación de documentos, coordinación de actividades e informante clave.
- Coordinador del COCODE y líderes comunitarios informantes claves para contacto y verificación de resultados.
- Las mujeres lideresas comunitarias.

4.3.4. Coordinación externa

- Técnico del Centro de salud y facilitadora de Visión Mundial con el apoyo en la realización de actividades.
- Con el coordinador de la Asociación de Formación para el Desarrollo Integral AFOPADI.
- Con el Alcalde Municipal con el apoyo humano y materiales.
- La tutora de PPS II Universidad Rafael Landívar con la asesoría y supervisión.

4.3.5 Incidencia del proyecto en la región

El Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán presenta altos índices de desnutrición infantil. Entre las causas que se pueden mencionar, se destaca que existe una escasa capacitación en temas relacionados a la Seguridad Alimentaria Nutricional, práctica de hábitos inadecuados de higiene, poca información sobre la preparación de alimentos nutritivos, por lo mismo es necesario fortalecer los conocimientos de las personas que desconocen o que no practican, es por eso que se ve la necesidad de incidir como

profesional de la Carrera de Trabajo Social en la problemática que atraviesa la sociedad a nivel departamental, municipal y comunitario.

En el caso del proyecto de Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional” en el Caserío Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, tendrá una incidencia en la comunidad en general, ya que las mujeres y líderes comunitarios beneficiadas serán los primeros en iniciar un proceso de cambio en la organización y de Seguridad Alimentaria Nutricional la que se veía como problema que está afectado en la comunidad.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar

La ética profesional es un concepto que posibilita llevar a la práctica valores y principios de la responsabilidad social, igual la Ética la que nos ayuda a ejercer la responsabilidad de coherencia y correspondencia social.

Por lo tanto se define lo siguiente:

- **Responsabilidad:** Este valor hace que se cumpla el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la institución.
- **Puntualidad:** Demostrar el cumplimiento de las actividades a través de la puntualidad en cada aspecto a desarrollarse.
- **La honestidad:** Provocar en las personas la sinceridad y la tolerancia.
- **Confidencialidad:** Mantener la confianza con el grupo, mediante el secreto profesional.
- **Colaboración:** Proporcionar la colaboración profesional cuando sea necesaria en la comunidad o en la institución.

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.

Conflictos:

- Desinterés del personal institucional y la persona de enlace.
- Duplicidad de esfuerzos por parte de instituciones que apoyan a la comunidad.
- Desconfianza de los beneficiarios en el proyecto.
- La influencia de algunos líderes negativos o con intereses personales en contra del proyecto.
- Los beneficiarios esperan proyectos tangibles por la situación de pobreza en que viven.
- Exigencia de los y las participantes de la remuneración de su tiempo.

Propuesta de solución:

- Fortalecimiento de la organización y órgano coordinador del cocode.
- Reuniones de acercamiento para crear alianzas estratégicas.
- Identificar las acciones y aprovecharlas para la coordinación y ejecución conjunta.
- Sensibilización sobre la importancia de la realización de las diferentes actividades.
- Negociar con ellos sobre la importancia que tiene el tema y de los beneficios que se espera de ello.

4.4. Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

Tecnológicos

- Computadora
- Cañonera
- Cámara fotográfica

Recursos Técnicos

- Material didáctico.
- Documentos como módulos de capacitación.
- Metodología para la realización de actividades, elaboración de contenidos del tema.

a) Recursos Humanos

- Epesista de Trabajo Social.
- Docentes de la Práctica Profesional Supervisada.
- Coordinador Académico de la URL.
- Facilitadores internos y externos.
- Persona de enlace de la institución centro de práctica.
- Otros que se determinen en el proceso.

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

Materiales

- Mobiliario mínimo
- Útiles de oficina
- Material de uso didáctico
- Material impreso de uso referencial

Monetarios

El financiamiento se gestionó de la siguiente manera:

- AFOPADI, aportó con equipamiento y personal técnico
- ACODIM-M, aportó con personal técnico
- La Comunidad de Cerro Platanar, aportó con el establecimiento para realizar los talleres
- Aportes propios

Para financiar los siguientes rubros:

- Personal técnico
- Operaciones
- Equipamiento
- Participantes
- Reproducción
- Imprevistos

4.4.3. Cuadro de Presupuestos de ingresos, gastos, inversiones y otros. Enero-junio 2014

Rubro	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento		
				Asociación ACODIM-M	Epesista de Trabajo Social	Centro de salud, AFOPADI y otras instituciones.
Personal						
Honorarios por servicios del Trabajo Social.	1 persona por 5 meses	Q.5,000.00	Q.25,000.00	Q.5,000.00	Q.20,000.00	
Honorarios de facilitadores internos y externos.	4 talleres	Q.500.00	Q.2,000.00		Q. 1,000.00	Q.1,000.00
Operaciones						
Comunicaciones	Servicio de teléfono	Q.300.00	Q.1,000.00		Q.1,000.00	
Viáticos Movilización de Personal	Mensual	Q.400.00	Q.2,000.00		Q.2,000.00	
Suministros de oficina	Mensual	Q.200.00	Q.1,000.00	Q.500.00	Q.500.00	
Suministro de cómputo	Mensual	Q.200.00	Q.1,000.00	Q.500.00	Q.500.00	
Equipamiento						
Mantenimiento de	Mensual	Q.100.00	Q.500.00		Q.500.00	

equipo						
Participantes						
Alimentación	4 talleres y 4 reuniones	Q.700.00	Q.2,800.00	Q.400.00	Q.2,400.00	
Movilización	12 actividades	Q.100.00	Q.1,200.00		Q.200.00	1,000.00
Material y suministros de capacitación	Mensual	Q.200.00	Q.1000.00		Q.500.00	Q.500.00
Reproducción						
Reproducción de material escrito	Mensual	Q.200.00	Q.1,000.00	Q.500.00	Q.500.00	
SUB TOTALES				Q6,900.00	Q.29,100.00	Q. 2500.00
SUB TOTAL DEL PROYECTO	Q.38,500.00					
Imprevistos	8% mensual	Q.400.00	Q. 2,000.00			
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			Q.40,500.00			

4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

La etapa de monitoreo se realizará durante el proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta los indicadores objetivamente verificables para comprobar el avance de las diferentes actividades.

Durante la evaluación se podrá valorar, calcular o señalar lo que tuvo cada una de las actividades en el grupo meta; asimismo, se pondrá en práctica las tres fases de la evaluación: ex-ante, durante y ex-post.

4.5.1. Indicadores específicos por fases

Fase 1: Socialización del proyecto

- De Enero 2014, se ha socializado el proyecto a ejecutar con la persona de enlace y líderes comunitarios.

Fase 2: Órgano Coordinador del COCODE empoderado sobre las funciones que le conlleven a mejorar la gestión comunitaria. Incluir en objetivos y marco lógico

- A principio de Marzo 2014, se ha gestionado personas aptas para impartir las capacitaciones.
- A mediados de Marzo 2014, se ha capacitado mujeres y líderes comunitarios sobre Ley de COCODES.
- A finales de Marzo 2014, se ha capacitado a líderes y mujeres sobre gestión y autogestión del COCODE.

Fase 3: Fortalecido el liderazgo comunitario en hombres y mujeres de la comunidad.

- A principios de Abril 2014, se ha promovido en la comunidad la organización de COCOSAN.

- De Febrero a Abril 2014, se ha fortalecido el liderazgo comunitario en hombres y mujeres de la comunidad.

Fase 3: Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- A principios de marzo 2014, se ha gestionado facilitadores aptos en la temática de Seguridad Alimentaria.
- A mediados de Abril 2014, se ha capacitado sobre la higiene y manipulación de alimentos.
- A finales de Abril 2014, se ha elaborado huertos familiares como muestra.
- A finales de Abril 2014, se ha promovido ideas sobre hogares saludables.

4.5.2. Indicadores generales

De enero a Mayo 2014, un % de las mujeres y líderes comunitarios se ha fortalecido sobre organización y Seguridad Alimentaria y Nutricional

Objetivo específico

De Febrero a Junio 2014, se ha generado un proceso de formación a las mujeres y líderes comunitarios, que les permita mejorar sus condiciones de salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

CAPITULO II

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases del desarrollo de la implementación del proyecto “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el Caserío El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”

1. Órgano Coordinador del COCODE empoderado sobre las funciones que le conlleven a mejorar la gestión comunitaria.
2. Fortalecido el liderazgo comunitario en hombres y mujeres de la comunidad.
3. Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

La primera fase se trató de la socialización del proyecto, que consistió en dar a conocer el proyecto a la Institución, al personal institucional y a la persona enlace, para su aprobación e inclusión de las actividades dentro del programa institucional. Además se estructuró un plan de implementación para el desarrollo óptimo de las actividades previstas.

La segunda fase consistió en empoderar al Órgano Coordinador del COCODE sobre las funciones que les conlleva a mejorar su gestión comunitaria. Esto pretendía ampliar los conocimientos de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, en su quehacer como líderes, para fortalecer sus capacidades y habilidades que les permitan desarrollar un trabajo de acuerdo a las necesidades de su comunidad y, específicamente, enfocado en la seguridad alimentaria nutricional.

En la tercera fase las madres de familia fueron capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, lo cual consistió en ampliar los conocimientos en relación a este tema en particular, con el fin de compartir herramientas teóricas y prácticas orientadas a encaminar un proceso de mejoramiento de sus condiciones de vida y su alimentación

CAPITULO III

ANALISIS DE RESULTADOS

Se realizó el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de implementación del proyecto “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el caserío Cerro El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”

Primera fase: socialización del proyecto

A principios de Enero 2014, se socializó con el personal institucional y la persona enlace de la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM-M, quienes lo aprobaron y manifestaron su disposición a participar en el proceso.

En conjunto con la persona enlace y los facilitadores, se obtuvo el plan de actividades y la metodología para la ejecución del proyecto y se acordó empezar a ejecutarlo en el mes de febrero.

Dentro de la fase de socialización se desarrollaron las siguientes reflexiones en torno a las temáticas de la intervención:

1. El coordinador de ACODIM-M, logró concientizar a la población sobre la importancia de ejecutar este tipo de proyectos en comunidades rurales del municipio y, específicamente, en el Caserío Cerro El Platanar, puesto que esta última no ha sido atendida por organizaciones e instituciones del área de salud que pudiesen abordar esta problemática.
2. Desde el técnico en salud comunitaria, se logró analizar que la desnutrición crónica en niños y niñas causada por la falta de conocimiento sobre cómo tener una alimentación adecuada.
3. La gente tomó conciencia de la importancia de

gestionar proyectos encaminados a la seguridad alimentaria de la familia en instituciones gubernamentales o no gubernamentales para el logro de consumo de alimentos locales.

3. El personal de ACODIM-M, resaltó la importancia de motivar a las personas para gestionar ante instituciones, que trabajen el tema de seguridad alimentaria, insumos para que la gente pueda producir sus propios alimentos y con esto mejorar su alimentación.
4. El COCODE, expresó su interés por conocer más sobre cómo organizarse mejor y cómo hacer su incidencia en el tema de seguridad alimentaria y desnutrición para que la organización salga adelante con todas estas temáticas.

Fase 2: Órgano Coordinador del COCODE empoderado sobre las funciones que conllevan a mejorar la gestión comunitaria.

Para iniciar el proceso de capacitación y empoderamiento, se gestionó en el mes de febrero ante el apoyo de facilitadores especializados con ACODIM-M y AFOPADI, quienes aprobaron su apoyo con 2 facilitadores cada uno para el desarrollo de las actividades planificadas.

Se logró realizar reuniones de coordinación y consenso para definir acuerdos con mujeres y líderes comunitarios, donde se acordó el horario y día de la realización de diferentes actividades, para facilitar el proceso de capacitación, pues la mayoría de ellos trabajan en el campo como jornaleros y las mujeres se dedican a actividades domésticas.

Se acordó realizar las reuniones por las tardes entre semana y los talleres de capacitación por las tardes los días sábados, para que los hombres también pudiesen asistir. De igual manera se acordó que la convocatoria va estar a cargo del epesista y que todas las actividades se realizarían en las instalaciones del edificio escolar.

Para iniciar con las reuniones y talleres de capacitación acordados, se obtuvieron agendas y planificaciones de cada actividad, tomando en cuenta las coordinaciones con las organizaciones y los facilitadores de los talleres, para que estos entregaran sus lineamientos temáticos y metodológicos. En cuanto a la gestión de equipamiento, estuvo a cargo del epesista.

Los talleres fueron facilitado por el Coordinador de ACODIM-M y Técnico en salud, desarrollando los temas: el Marco Legal de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto Ley Número 11-2002, ahondando en su estructura, sus niveles y la importancia de la participación ciudadana en acciones que conlleven a mejorar la organización y gestión comunitaria.

Se trabajó sobre el concepto esencial de esta ley, que declara a la organización del COCODE como el medio principal para la participación de los pueblos en distintos espacios. Se profundizó en los niveles de integración, desde el nivel local hasta el nivel nacional.

Los participantes pudieron conocer a fondo la importancia la Ley de COCODE, a través de la cual pudieron reconocer aspectos que son fundamentales para la gestión eficiente del COCODE.

Se realizó una reflexión en torno al profundo desconocimiento de la ley, reconociendo los siguientes motivos de esta falencia:

1. Hasta el momento no se habían preocupado por obtener el documento ni la información que contiene, por una parte, porque no todos saben leer y, por otra parte, porque creían que el COCODE era una organización que existía naturalmente, analizan que las mismas comunidades se han organizado desde siempre por sí solas y no se han organizado más porque exista o no una ley. Por ello, no habían dado importancia a temas legales implicados en la organización del COCODE.

2. Existía una gran desconfianza por parte de la comunidad ante esta ley, pues desde su visión, esta ley sólo era aplicada por las autoridades de gobierno y demás empleados públicos, teniendo presente la imagen de una estructura vertical donde las comunidades aparecen en el último nivel.

En base a esta reflexión, el liderazgo reconoció la importancia de acceder al conocimiento de la ley, pues a través de ello, se logró reconocer el COCODE como el único espacio de las comunidades y sus representantes donde pueden proponer y tomar decisiones sobre sus necesidades. Por lo tanto, los líderes hicieron hincapié en la necesidad de apropiarse de la ley, para entenderla y llevarla a la práctica, como una herramienta para promover un buen desarrollo de la comunidad, mediante el fortalecimiento de una gestión eficiente.

A través de la dinámica “La construcción de una torre” los participantes reconocieron la importancia del trabajo en conjunto para generar propuestas de soluciones para el beneficio comunal. Para ello, establecieron que deben tomar acuerdos como organización para que la gestión funcione en base al respeto, el consenso y la inclusión de mujeres en los procesos de discusión.

Los líderes y lideresas delimitaron un perfil de una “organización funcional”, donde se destaca que siempre se debe consultar a las bases para conocer sus necesidades específicas y de acuerdo a esto priorizar y gestionar proyectos.

Por otra parte, se reflexionó sobre los factores que influyen en el mal funcionamiento que hasta ahora se ha visto en el COCODE, donde el poco tiempo disponible, la necesidad de migración, la pobreza y el desconocimiento del buen funcionamiento del COCODE han generado ciertas inestabilidades.

Se capacitó sobre Gestión Comunitaria, el cual fue impartido por un facilitador de la Asociación de Formación para el Desarrollo Integral AFOPADI.

En torno a esto, los líderes pudieron reconocer que su gestión había fallado por la falta de una planificación institucional que estuviese organizada en base a las necesidades más sentidas de la comunidad, pues hasta ahora sólo se habían realizado gestiones sin preocuparse de la realidad, centrándose sólo en las oportunidades que aparecían, la mayoría enfocadas en obras grises, pero sin tener una guía de gestión que visualizara un fin común.

Los líderes reconocieron que sólo se habían gestionado proyectos que se pudiesen palpar y nunca habían considerado las necesidades no palpables como el autoestima, la seguridad alimentaria nutricional, la higiene en los hogares y la autonomía familiar.

Otro tema que se abordó fue la autogestión del COCODE y líderes comunitarios; a partir de esto se logró definir colectivamente algunos factores que facilitan la existencia de la autogestión comunitaria:

1. Acción participativa de los líderes, lideresas e integrantes de COCODE
2. La auto-responsabilidad
3. Trabajo voluntario
4. Participación activa en las estructuras organizativas comunitarias.
5. Realizar gestiones para solucionar sus problemas sin intervención externa.

Se evaluó el 100% de los talleres de capacitación, donde se logra conocer la importancia de los temas de: Ley de COCODE, funcionamiento del COCODE, gestión de y autogestión COCODE . Ahora los y las participantes reconocen mayor claridad sobre estos temas que anteriormente desconocían y los cuales permitieron enriquecer el proceso de empoderamiento en el quehacer de los integrantes del COCODE, para un mejor funcionamiento de la organización.

Tercera fase: Madres de familia capacitadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se coordinó con ACODIM-M y AFOPADI los detalles para la ejecución de los talleres sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Los talleres estuvieron enfocados en madres de familia, donde se abordó de manera general los factores que rigen en el Marco Legal de la Ley de Seguridad Alimentaria Nutricional, hábitos de higiene en el hogar, la manipulación de alimentos y la siembra de huertos familiares.

El proceso de capacitación contribuyó en una mayor concientización de las personas para mejorar sus condiciones de vida, puesto que la mayoría no conocía la ley ni sus implicancias ni los temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En cuanto al tema de hábitos de higiene y manipulación de los alimentos, las madres de familia lograron comprender la importancia de una buena higiene para la disminución de enfermedades.

Reconocieron que los hábitos que deben incorporar para mejorar su calidad de vida y disminuir riesgos en su hogar son: el lavado adecuado a los alimentos antes de consumir, una limpieza general en los lugares donde se cocina, tener un lugar adecuado donde guardar la comida y donde se producen los alimentos y buen aseo personal, entre otros.

Los y las participantes reconocieron que cuando existe higiene en un hogar, se desarrollan menos enfermedades dentro de este, sobretodo disminuyen los riesgos de enfermedades digestivas en sus hijos e hijas, quienes son lo más afectados y los que corren más peligros en su salud.

En cuanto a la manipulación de alimentos, reconocieron que una correcta manipulación permite tener una alimentación más saludable, pues hay menos posibilidades de contaminación.

También se abordó el tema de la siembra de huertos familiares, lo cual ayudó a propiciar la implementación de pequeños huertos familiares utilizando materiales reciclables.

Dentro de esta temática, se discutió sobre los beneficios de tener un huerto y como este mejora la alimentación familiar. Sin embargo, los líderes y lideresas indicaron que en la comunidad no se puede tener huertos familiares de gran extensión, debido a la escasez de agua, pues existe un reglamento interno donde se declara que no se puede utilizar el agua para regar siembras, sino que es sólo para consumo.

En este sentido, se concluyó que la mejor manera de aportar a pequeñas mejoras en la alimentación familiar, es la siembra en maceta, llantas o plásticos reciclados, pues no requieren mucha utilización de agua.

Para finalizar, los y las participantes reconocen que han adquirido mayor conciencia y conocimiento prácticos para mejorar la alimentación de sus familias y también para disminuir el nivel de enfermedades digestivas asociadas a una mala higiene y una mala manipulación de alimentos.

6.1. ACTIVIDADES NO PREVISTAS

En el contexto de la ejecución del proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada, se realizaron las siguientes actividades:

1. Se participó en el FORO para conocer la importancia de “La lucha y el papel de las Radios comunitarias en el Fortalecimiento de la Democracia en Guatemala”, se logra coordinación con la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM-M. Dicha actividad fue interesante porque fue un espacio de conocer la temática y relacionase con personas de distintos municipios y departamentos a nivel nacional involucrados a las radios comunitarias, se conoció sobre el movimiento articulado a los medios de comunicación de los pueblos organizados. Se logró diálogos para compartir direcciones de manera para establecer alianzas con varios movimientos que realiza acciones de beneficio común, promoviendo la democracia y el derecho de los pueblos a sus propios medios y formas de comunicación.
2. En coordinación con personas de ACODIM-M y del centro de salud, se apoyó como traductor del idioma Mam en la comunidad de Cerro El Platanar, para desarrollar temas sobre la importancia de un servicio de salud, el derecho de recibir una buena atención de salud gratuita e informar sobre el programa de una campaña de vacunación de canina contra la rabia. Los habitantes de la comunidad lograron información exacta sobre el tema.
3. Se coordinó con los integrantes de COCODE del Cerro El Platanar, el apoyo de la redacción de un acta de reconocimiento comunitario sobre un señor que había negado de asumir su cargo como alcalde auxiliar de su comunidad para el año 2015. Los comunitarios lograron establecer como reglamento de servicio que todos los ciudadanos deben de asumir con responsabilidad y no como presión social.

CAPÍTULO IV

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Justificación

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta interna que permite visualizar las acciones necesarias para dar seguimiento al proyecto “Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el Caserío El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”.

El plan puede ser utilizado como una guía para el liderazgo comunitario y las organizaciones que tienen presencia en la comunidad, para facilitar la planificación de actividades y el esfuerzo conjunto en pos de una continuidad de lo trabajado en el proyecto.

Objetivo general

Promover la continuidad del desarrollo de acciones y el empoderamiento de los integrantes del COCODE y líderes comunitarios del caserío Cerro El Platanar, enfocados en la Seguridad Alimentaria Nutricional.

Objetivos específicos

Impulsar el conocimiento de los integrantes del COCODE y líderes comunitarios, para participar activamente en el proceso de gestión comunitaria.

Recursos Humanos

El plan debe ser ejecutado por los integrantes del COCODE y líderes comunitarios, quienes tienen recursos humanos dispuestos para llevar a cabo las actividades

previstas y asimismo, puedan realizar procesos de gestión comunitarios y obtenerse de más insumos que les permita avanzar como comunidad.

Recursos financieros

Para la realización de las actividades previstas en el plan, no se tiene asignado un presupuesto para su ejecución, por lo que los y las integrantes del COCODE, deben de realizar procesos de gestión y coordinación institucional para obtenerlos.

Herramientas de la gerencia social

La gerencia social necesita de herramientas para encaminar acciones que sean necesarias y que den respuestas a las prioridades de la comunidad, por lo que es importante incluirlas en este plan de sostenibilidad.

Entre las herramientas de la gerencia social que se precisan para el plan de sostenibilidad, se encuentran los siguientes:

MAPA DE PODER: esta herramienta permite visualizar a los actores que influyen en el quehacer de la organización, donde se visualiza a todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que son importantes para trabajar la temática de la seguridad Alimentaria Nutricional.

ANALISIS DE INVOLUCRADOS: es una herramienta que permite visualizar el quehacer de los involucrados en la comunidad y que pueden influir en las actividades para trabajar en conjunto la Seguridad Alimentaria Nutricional.

ANALISIS DE ENTORNO: es una herramienta que permite visualizar la problemática en la comunidad, el caso de la Seguridad Alimentaria, visualizar el entorno económico, social y cultural de las comunidades para plantear acciones que permiten mejorar las condiciones de vida.

Estrategias de sostenibilidad

- Orientar al liderazgo sobre acciones en base a las planificaciones realizadas por los integrantes del COCODE y líderes comunitarios.
- Enfocar las acciones hacia el beneficio común de la comunidad.
- Mantener el contacto con personas de diferentes instituciones que trabajan a favor de la temática de Seguridad Alimentaria Nutricional.
- Dar el seguimiento respectivo al proceso de capacitación en organización comunitaria y Seguridad Alimentaria.
- Seguir con el proceso de gestión de facilitadores para dar seguimiento a los talleres de capacitaciones planificadas.
- Coordinar las actividades con diferentes entidades que laboran en el municipio.
- Impulsar actividades de motivación para mejorar la gestión comunitaria del COCODE.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
DE JUNIO A DICIEMBRE 2014**

MES		JUN.	JUL.	AGO	SEPTI	OCT	NOV.	DIC.
No	Actividades							
1.	Continuar con reuniones con el COCODE y líderes comunitarios, sobre Seguridad Alimentaria.	X						
2.	Continuar con las visitas domiciliarias a las casa de los líderes.	X						
3.	Taller de capacitación sobre gestión comunitaria.		X					
4.	Taller de capacitación sobre higiene en el hogar.		X					
5.	Taller de capacitación sobre contaminación de basura.			X				
6.	Taller de capacitación sobre agricultura orgánica.			X				
7.	Taller de capacitación sobre consumo responsable.				X			
8.	Taller de capacitación sobre alimentos nutritivos y comida chatarra.				X			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DE JUNIO A DICIEMBRE 2014

MES		JUN.	JUL.	AGO	SEPTI	OCT	NOV.	DIC.
No	Actividades							
1.	Continuar con reuniones de coordinación institucional, que trabajan Seguridad Alimentaria.					X		
2.	Monitoreo de las actividades programadas.					X	X	
3.	Reuniones de evaluación de las actividades realizadas.							X

Conclusiones

- El proceso de trabajo fue fundamental para profundizar en la problemática de la desnutrición y cómo esto afecta a las familias, comunidades y sociedad en general.
- Se reafirmó la importancia de la gestión comunitaria para la solución de sus problemáticas, pues fortalece los procesos comunitarios de unidad y permite que las soluciones nazcan desde las bases, para no perpetuar la dependencia a sólo las soluciones que el Estado entrega.
- Los talleres permitieron promover el consumo de productos locales y tomar conciencia del daño que se genera por el consumo de productos industrializados.
- El órgano de COCODE logró, a través de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, apropiarse de nuevas herramientas para un mejor funcionamiento organizativo.
- Los conocimientos que ahora tienen integrantes del COCODE y líderes comunitarios, va a fortalecer la gestión de soluciones a los problemas de seguridad alimentaria y organizacional.
- Durante la ejecución del proyecto, se reconoció la importancia de conocer la dinámica de trabajo organizativo de los líderes y lideresas, para que los procesos de capacitación resultaran exitosos.
- Los líderes y lideresas recibieron como un gran aporte el plan de sostenibilidad del proyecto, pues permite dar continuidad con el proceso de gestión comunitaria.
- El proyecto ejecutado fue una experiencia positiva del epesista, pues permitió aportar con conocimientos técnicos a los integrantes de COCODE para su empoderamiento.

Recomendaciones

- Que las entidades del gobierno y privadas deben fomentar un proceso de formación para que el órgano del COCODE y líderes tenga capacidad de organizarse y con el interés de trabajar la Seguridad Alimentaria Nutricional en la comunidad.
- Los integrantes de COCODE y líderes comunitarios deben gestionar procesos de capacitación para hacer incidencia política a nivel municipal y departamental.
- Es importante que los integrantes de COCODE y líderes comunitarios den seguimiento a las acciones a nivel de la comunidad a través del plan de sostenibilidad.
- A la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam le corresponde monitorear las acciones del COCODE y líderes comunitarios para garantizar el funcionamiento y buena gestión.
- Para desarrollar la temática de Seguridad Alimentaria Nutricional en la comunidad, se debe implementar estrategias de acción que vinculen a todos actores sociales.

10. Marco Teórico Conceptual

TRABAJO SOCIAL

“Los Profesionales en Trabajo Social tienen la máxima obligación de intervenir en los problemas sociales y ser vehículos de intermediación social, deben asumir un activo papel en el proceso de formulación de políticas que toma en cuenta las necesidades sentidas de distintos sectores, tratando de interpretar y superar favorablemente las condiciones de vida⁶”.

Quiere decir que el rol del Trabajador Social es intervenir en los espacios donde se formulan políticas públicas para que se tomen en cuenta las decisiones sobre las necesidades sentidas de la población. Todo esto tiene un vínculo cuando hablamos de compromiso social u obligación en la solución a los problemas.

El trabajo social se va a entender ya no como una acción organizada e institucionalizada para modificar el medio social y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para ciertos grupos, sino como una profesión encargada de potenciar la concientización y expresión de las contradicciones y necesidades sociales, educar y promover, en una práctica transformadora, que posibilita la solución de los problemas a través de una práctica de vida activa y constructiva del hombre y la mujer en la sociedad.

Desde este punto de vista, en esta definición se entiende que el trabajo social no es modificar una realidad, ni mejorar las condiciones de vida a un grupo que resulta negativo, sino la función del trabajador social es apoyar, concientizar y educar de una manera sencilla y práctica a la transformación social, que a través un trabajo activo se logra solucionar el problema que afecta en las familias de la comunidad, en este caso trabajar sobre el tema de seguridad alimentaria nutricional.

⁶ Notas del Lic. Estrada Ovalle, Cesar A. página 11, consultado 25 de Mayo 2014.

Fortalecimiento de Comunidades

En todas las comunidades de la región o país, las reformas estructurales han traído consigo nuevas formas de relación entre las comunidades y el Estado, este proceso de reformas ha incidido a nivel local y en algunos casos ha servido para que la participación de la sociedad civil sea más percibida.

A través del fortalecimiento la participación comunitaria, a nivel de los municipios y comunidades, ha ido creciendo cuando la gente expresa sus demandas concretas que tiene que ver con la cotidianidad de su vivir.

Fortalecimiento Organizacional

Surge con el fin de promover en los grupos de mujeres, el empoderamiento para que respondan a los principios de Desarrollo Sostenible. Es necesario que se de en los grupos procesos de formación y acompañamiento estratégico que busque mejoras en las condiciones de vida dispuestas a:

1. Comprometerse a mejorar los conocimientos en materia de Derechos Humanos, política, económica y cultural.
2. Incrementar conocimientos y experiencias en relación a las leyes nacionales e internacionales, que permite enfrentar actos de violencia.
3. Participar activamente en procesos de formación y espacios de desarrollo local, ya que constituyen la base para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento de cada una de las actividades que se programen en los grupos.

Gestión Comunitaria

Se da con el objetivo de promover la gestión y autogestión comunitaria hacia instituciones que apoyan la implementación de procesos de formación en diferentes temas.

Se debe contar con la información actualizada y estratégica acerca de los problemas, necesidades e intereses de las integrantes de los grupos y comunidades en general, como medio para mejorar el proceso de toma de decisiones de los grupos.

Como se manifestaba en los talleres de capacitación, la autogestión es puramente propia de las organizaciones comunitarias sin ninguna intervención externa, ya que en la comunidad ya se practica algunas actividades.

El problema que todavía se refleja es cuando no se priorizan bien las necesidades, muchas veces sólo se planifican proyectos de obra gris y no de proyectos estratégicas, ejemplo: sistema de producción alternativa enfocada a la seguridad alimentaria nutricional.

Reforzamiento de la capacidad organizacional

Para que exista un fortalecimiento organizacional eficiente y eficaz hacia las lideresas comunitarias, es necesario que:

Los grupos de mujeres cuenten con una capacidad técnica e intelectual de cada una de las lideresas seleccionadas y nombradas dentro del grupo tales como: lideresas, quienes serán el eje principal por donde giran las acciones operativas de los grupos, por lo que es necesario que amplíen sus conocimientos en aspectos de crecimiento personal, a través de la participación en talleres de formación

Enfoque de género en la comunidad

Mucha gente ha definido cada día que el género es más que una serie de conceptos teóricos, creencias, comportamientos, expresiones y reglas rígidas que construye el sistema social.

Las creencias y las prácticas de género, se han expandido durante un proceso que se manifiesta en todo los ámbitos de la sociedad, de la familia, en el

matrimonio, con el Estado, en el trabajo, en el mercado, con el grupo y al nivel de las organizaciones sociales.

En este sentido para trabajarlo a nivel de comunidades, este enfoque tiene el propósito de incorporar a las mujeres en el proceso de desarrollo como mejores lideresas, vistas como beneficiarias directas, estar presentes y participar en la toma de decisiones, ser escuchadas y ser incluidas en los procesos igual que un hombre⁷.

Muchas veces las mujeres no son tomadas en cuenta en la organización comunitario, los hombres piensan que ellas no piensan, no analizan y no pueden tomar decisiones.

En los países subdesarrollados, especialmente nuestro país Guatemala, existen problemas derivados de los desequilibrios existentes en el ámbito social, económico, y en la vida cultural de la población. Uno de estos aspectos es el mercado laboral que es necesario estudiar desde un enfoque de género para comprobar las desigualdades que existen.

Los grupos comunitarios a pesar de sus dificultades de consolidación como actores sociales, tienen sus debilidades. La falta de capacitación en el tema organizativa, participación social y económica, la desinformación sobre políticas públicas y especialmente sobre leyes a favor del derecho humano a la alimentación.

Así entonces, fortaleciendo su capacidad de gestión frente al estado local y saber proceder soluciones a las demandas de las personas, para que sean portavoces en el diálogo y consenso frente a los problemas reales existentes en las comunidades.

⁷ Domingo Hernández Marcos epesista Trabajo Social Universidad Rafael Landívar Huehuetenango, 26 de Mayo 2014.

Por lo tanto hay que fortalecer a las madres y líderes comunitarios como actores sociales en pro de un desarrollo local, proponiendo una sensibilización, para la prevención de la desnutrición infantil a nivel de las comunidades.

b) GERENCIA

“Hablando de gerencia se nos hace varias interrogantes, qué es gerenciar?, para responder a la pregunta, se dice que gerenciar en un sentido más amplio es conducir a una organización o grupo, a un Estado o país, hacia el logro de determinados objetivos.

En otras palabras gerenciar es un arte de resolver problemas propios de la comunidad a través de la aplicación y manejo de las herramientas gerenciales”.

Desde mi punto de vista, es cierto que gerenciar es conducir a un grupo o personas individuales, especialmente a aquellas madres de familias que están involucrados en el proceso. Porque sabiendo gerenciar no es una cosa sencilla debido que a la población hay que empezar con un trabajo de investigación en conjunto de la situación o problema que les afecta.

Sabiendo hacer este trabajo, estamos conduciendo bien a un grupo de la forma positiva para que puedan resolver sus problemas, en el caso a la seguridad alimentaria nutricional.

“Según el documento de la Fundación Escuela de Gerencia Social, se encuentra una definición de la gerencia social: es un fenómeno universal en el mundo moderno, en tanto que toda organización necesita tomar decisiones, coordinar actividades, dirigir personal, evaluar el desempeño dirigido al logro de determinado objetivo y entre otras funciones⁸.

Toda gerencia que se hace eficiente y eficaz, es aquella capaz de concebir creativamente y racionalmente los objetivos de su organización y tomar decisiones

⁸ Notas de Lic. Estrada A Cesar, documento de la Fundación Escuela de Gerencia Social, página 8

que conduzcan a la obtención de logros. Obviamente no es lo mismo gerenciar una comunidad que un Estado”.

“La gerencia es un proceso que articula coherencia y sistemáticamente un conjunto de actividades denominadas “funciones gerenciales”. Todo gerente debe cumplir, al menos con seis funciones a saber: planificar, organizar, presupuestar, evaluar, controlar, dirigir y manejar sus relaciones con el entorno”.

La gerencia entonces debe ser fundamentalmente una estrategia para las familias y líderes de una comunidad y para todos aquellos actores sociales que se involucran a apoyar un proceso para alcanzar metas de desarrollo personal, familiar y local, prestando eficientemente servicios de buena voluntad⁹.

En este caso hay que involucrar a las madres y los líderes comunitarios en este proceso de ejecución del proyecto de Organización y Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional, para que en el futuro ellos mismos puedan planificar, organizar, presupuestar, evaluar, controlar, dirigir y manejar su propio desarrollo y solucionar su propia necesidad.

c) GERENCIA SOCIAL

La gerencia social se define como una forma alternativa para mejorar la eficiencia y eficacia en la prestación de servicios sociales.

La gerencia Social para el ejercicio profesional del Trabajo Social, destacando los elementos básicos con el propósito de contribuir a la reflexión en torno de urgencia de que se juega un papel protagónico en la búsqueda de opciones estratégicas para encontrar soluciones a las consecuencias en este caso a la violencia contra las mujeres.

⁹ Carucci T. Flavio. Elementos de Gerencia Local. Manual para Gerentes Municipales. Primera edición 1995, p26 Caracas, Venezuela.

Es un proceso que libera e integra las energías y recursos de la organización social con la finalidad de sondear las oportunidades, facilitar el camino, fomentar la innovación de las necesidades sociales. A través de este enfoque se manifiesta la capacidad para lograr finalmente la excelencia organizacional en las instituciones de bienestar social.

De igual manera gerencia social significa facilitar el camino a un grupo de personas quienes están dispuestos y comprometidos a buscar el bienestar de su familia, su comunidad y el municipio.

GESTIÓN DE RIESGO

Nuestro concepto “clave”. La gestión del riesgo es el conjunto de saberes, voluntades, capacidades y recursos físicos, económicos, tecnológicos, éticos, espirituales y de todo tipo, con que cuenta la cultura, al igual que el conjunto de actividades que despliega una sociedad con el fin de fortalecer la capacidad de las comunidades y de los ecosistemas que conforman su territorio, para convivir sin traumatismos destructores con las dinámicas provenientes del exterior o de su propio interior¹⁰.

La gestión del riesgo también se encarga de evitar o controlar la generación de procesos que puedan afectar la calidad de vida de esos mismos o de otros ecosistemas y comunidades. La gestión del riesgo, en consecuencia, debe reconocerse, reclamarse y ejercerse como un derecho humano en sí misma, pero además, como el pre-requisito para que los demás derechos, empezando por el Derecho a la Vida- puedan ejercerse.

El concepto clave de gestión de riesgo, dice que es un conjunto de saberes, voluntades y capacidades con que cuenta una cultura en la comunidad, el fin que tienen para desarrollar capacidades de solucionar los problemas, de la misma manera, gestionar es fortalecer los conocimientos y medios que ayudan

¹⁰ Página de Internet, en el Wiki. Conceptos claves en Gestión de Riesgo, investigado 29 de Mayo 2014.

a satisfacer las necesidades sentidas de un grupo, en este caso solucionar el problema de la seguridad alimentaria nutricional.

También la gestión de riesgo se encarga de controlar procesos que surgen y que pueda afectar la calidad de vida de las familias de una comunidad. Gestionar es fundamental para un grupo de individuos, ya que esto es reconocible como un derecho humano de las personas.

Gestión de Riesgo

“La Gestión del Riesgo de Desastre definida de forma genérica, se refiere a un proceso social complejo cuyo fin último es la reducción o la previsión y control permanente del riesgo en la sociedad, en consonancia con, e integrada al logro de pautas de desarrollo humano, económico, ambiental y territorial, sostenible. Admite, en principio, distintos niveles de coordinación e intervención que van desde lo global, integral, lo sectorial y lo marco territorial hasta lo local, comunitario y lo familiar¹¹”.

Este concepto nos ayuda entender el proceso de cómo reducir o controlar un riesgo en la sociedad. Relacionando este con el riesgo de enfermedades de desnutrición que puede afectar en la comunidad donde se ejecutará el proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada.

Se entiende la relación de un desastre natural que puede ocurrir en un determinada lugar, igual que una enfermedad de desnutrición en los niños y niñas en la comunidad de Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán.

d) Seguridad Alimentaria Nutricional

“El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década

¹¹ Lavell, 2002, Texto paralelo, sustentos teóricos conceptuales sobre el riesgo y la gestión local del riesgo en el marco del desarrollo, centro de investigaciones sobre la Epidemiología de desastres de la Universidad de Louvaine-EMDAT.

del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano.

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria” a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana¹²”.

Se sabe que la seguridad alimentaria es un derecho de las familias de gozar se propone un consumo de alimentos adecuados. Según la Organización de las Naciones Unidad propone que la seguridad alimentaria se puede trabajar a un nivel: personal, familiar y global, donde se empieza a busca satisfacer las necesidades básicas para todas las personas involucradas.

Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Artículo 1. Concepto. Para los efectos de la presente Ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y

¹² Programa especial para la Seguridad Alimentaria – PESA Centroamérica. Avenida Reforma 6-64 zona 9, Edificio Plaza Cooperativa Torre I 10^o nivel, oficina 1001. www.pesacentroamerica.org.

social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”.

Artículo 7. Objetivos. El objetivo fundamental del SINASAN es establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de SAN a través de planes, siendo sus objetivos principales:

- a) Impulsar acciones encaminadas a la erradicación de la desnutrición y reducción de enfermedades carenciales y por exceso en todo el territorio nacional y la eliminación de la transmisión intergeneracional de la desnutrición, creando y fortaleciendo condiciones que contribuyan a que toda la población acceda a oportunidades de desarrollo humano digno;
- b) Diseñar e implementar acciones eficaces y oportunas de disponibilidad de productos básicos de la alimentación y asistencia alimentaria a los grupos de población que padecen desnutrición, complementadas con programas de desarrollo comunitario y seguridad alimentaria y nutricional.
- c) Impulsar los objetivos de la Política Nacional de SAN del Estado guatemalteco en los planes estratégicos, programas y proyectos sectoriales orientados al desarrollo socioeconómico del país.

Artículo 10. Responsabilidad de delegados. Los delegados de cada institución u organización que integran el sistema, deberán contar con la delegación de autoridad institucional para asumir compromisos ante el SINASAN. Cada integrante del SINASAN será responsable del cumplimiento

de las directrices y acuerdos emanados del CONASAN en la institución u organización que representa¹³.

De acuerdo a los objetivos planteados de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, es un derecho fundamental de cada persona, y que las instancias del gobierno tienen que impulsar acciones que ayudan a erradicar la desnutrición y reducción de las enfermedades que afecta la vida de la mayoría de la población campesina.

Esto quiere decir que ya hace 8 años que esta ley está en vigencia nacional, pero el problema de la desnutrición continúa y sigue aumentando, si no se da tratamiento.

Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional

La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional se aprobó el seis de Abril de dos mil cinco. El Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN) se crea con instancia del gobierno y de la sociedad guatemalteca y con el apoyo técnico y financiero de la cooperación internacional.

Por la misma ley se crea la Instancia de Consulta y Participación Social para recibir aportes técnicos e instrumentar acciones cuando sea requerido por la SESAN, del Grupo de Instituciones de apoyo”.

“La aprobación de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, su reglamento, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el inicio de su implementación y el impulso de su institucionalización, constituyen importantes avances que supone que adelantamos en el tratamiento y el abordaje de la problemática del derecho a la alimentación.

¹³ Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional Decreto número 32-2005, consultado 28 de Octubre 2013.

Sin embargo, todavía se adolece de la debilidad de las instituciones que compone el CONASAN, así como presupuestaria, lo que limita el impacto de la Política, sus planes, programas, proyectos y actividades y retarda la consecución de objetivos, metas y resultados que la población queda observar objetivamente”.

Basándose un poco a la ley, los conceptos están claros y definidos para el avanzar con la solución a los problemas que afecta la población campesina, sin embargo, existe una debilidad fuerte de las instituciones encargados de la ejecución, no ha avanzado realmente como lo establece en la política pública de seguridad alimentaria. No hay asignación de fondos suficientes para su ejecución para que se logra los objetivos y resultados.

Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional PSAN

“Proporciona el marco estratégico coordinado y articulado, eficiente y permanente, entre el sector público, sociedad civil y organismo de cooperación internacional, que permita garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, entendida como el derecho de la población a tener, en todo momento, acceso físico y económico a suficiente alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo, sostenible, y el crecimiento económico y social de Guatemala.

e) Derecho Humano a la Alimentación.

El Derecho a la Alimentación en su sentido amplio “hacer realidad”, pero también en su sentido vinculante, especialmente por medio de promover y convertir el Derecho a la Alimentación en una fuente de derecho real. De esta forma el estado de Guatemala se convierte en el primer obligado a la vigencia de este derecho¹⁴.

¹⁴ Ziegler, Jean relator para el derecho a la alimentación, informe alternativo del Derecho a la Alimentación en Guatemala, octubre 2007”.

Es fundamental que los tres organismos del estado generen el marco adecuado para promover y garantizar este derecho, lo cual demanda generación de la normativa legal necesaria pero además la implementación de políticas públicas para tal fin.

Un ejemplo de esta situación fue el esfuerzo promovido por la Corte suprema de Justicia para promover el Diálogo Nacional Agrario Intersectorial, DNAI, que derivaría en la creación de los Tribunales Agrarios.

Con esta acción de la Corte Constitucional de Justicia pretendía contribuir a la resolución de la conflictividad agraria que directamente impacta en el derecho a la alimentación de la población campesina. Lamentablemente esta iniciativa se vio truncada por la oposición del sector económico.

Es muy importante saber que existen iniciativas de Ley a favor del derecho a la alimentación, ya que propone a los organismos del estado promover y garantizar el derecho a la alimentación y además se ha implementado políticas públicas para esto este sea una realidad.

Ha habido acciones de la Corte Constitucional de Justicia para contribuir en la solución de la conflictividad agraria que directamente ha afectado a la población campesina, ya que este problema es general que los y las campesinos no tienen como salir de esta jaula ya muchos años. Pero fácilmente identificamos quienes nos tienen así?, es el sistema capitalista con el sector económico.

Derecho a la Alimentación, un Derecho fundamental directamente relacionado con el derecho a la vida.

El punto medular de los derechos de los seres humanos es el derecho a la vida, sin vida no se puede gozar de los demás derechos. El derecho a la vida requiere de varios aspectos, siendo el derecho a la alimentación uno de estos¹⁵.

El concepto del mismo tiene que interpretarse no solamente como una situación que implica no sufrir hambre, sino debe entenderse con diversas

¹⁵ Informe alternativo del Derecho a la Alimentación en Guatemala, octubre 2007", .

dimensiones, la posibilidad de poder producir con autonomía los alimentos necesarios, tener los ingresos económicos necesarios para poder alimentarse así mismo el tener alimentación equilibrada y sana en otras más.

f) Derechos Humanos

“La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985 permite la vigencia de los tratados internacionales sobre Derechos Humanos. En el título II, Capítulo I sobre los derechos Humanos Individuales, en su artículo 46 reza, se establece el principio general de en materia de derechos humanos, los tratados y convenciones aceptados y ratificados por Guatemala¹⁶.”

El reconocimiento de esta preeminencia coloca en una posición superior a los tratados que Guatemala ha ratificado en materia de Derechos Humanos sobre cualquier ley interna”.

En general se puede entenderse de muchas maneras. Se dice que son normas que nos permiten funcionar socialmente, relacionarnos con las personas y éstas con nosotras, y que tenemos en razón de nuestras condiciones de personas. Los derechos humanos nos protegen de los abusos que nos causen daño, de los irrespetos y agresiones de las personas.

Recordémonos que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos. Sin embargo, hay personas que viven situaciones diferentes que hacen que los derechos se violan de manera distinta.

¹⁶ La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985. En el título II, Capítulo I sobre los derechos Humanos Individuales.

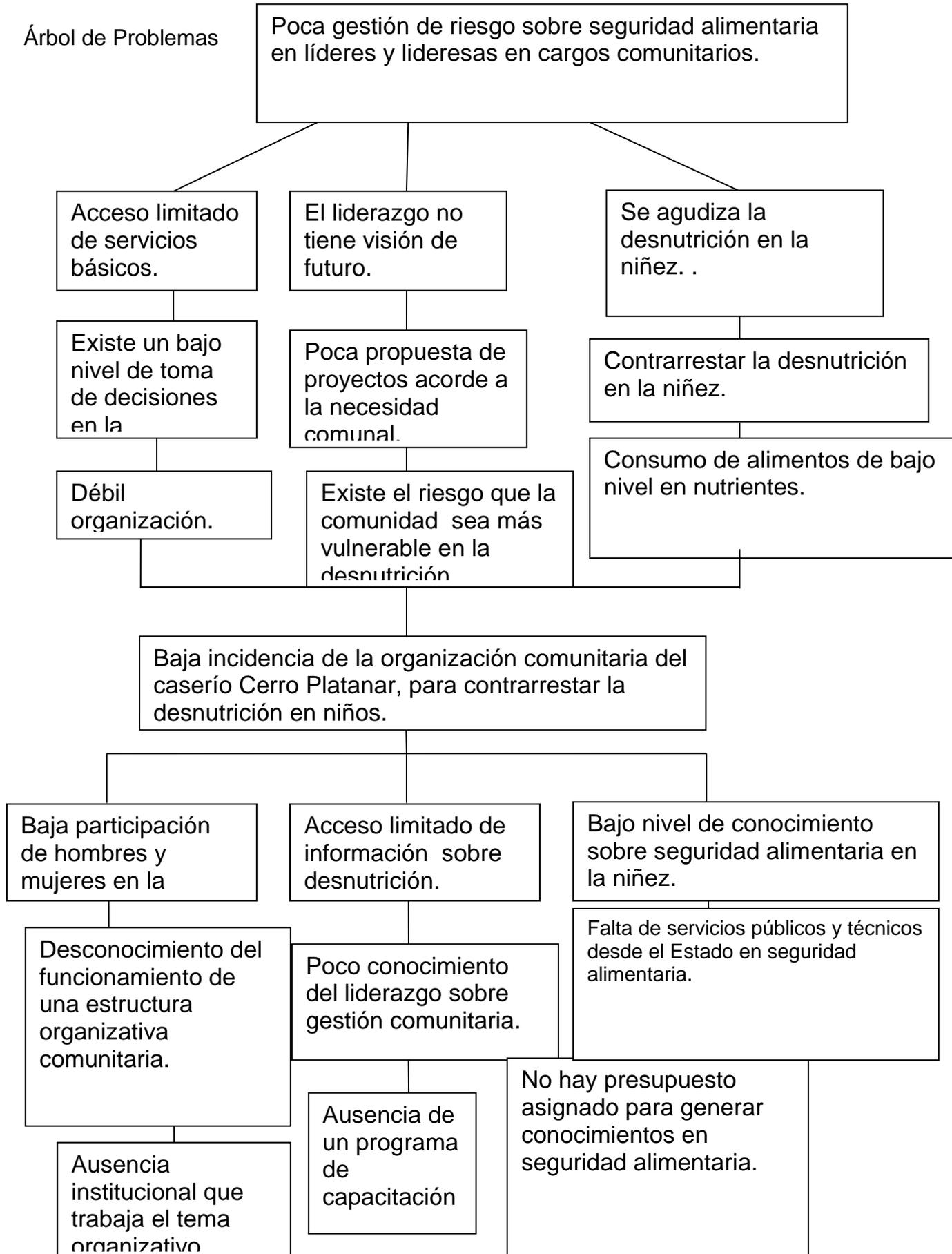
11. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Registro Civil de personería Jurídica Acta No. 001-98, folios: 31-45, libro No.2. San Ildefonso Ixtahuacán.
2. Plan Estratégico de ACODIM-M, Octubre 2008-2012.
3. Plan Estratégico de ACODIM-M, Octubre 2008-2012
4. Domingo Hernández, Marcos epesista, Maldonado Ramírez, Juan persona de enlace y líderes comunitarios, 2 de Septiembre 2013.
5. Domingo Hernández, Marcos Epesista y García Domingo, Alfonso coordinador COCODE Cerro El Platanar, 10 de Septiembre 2013.
6. García Domingo, Alfonso coordinador del COCODE Cerro El Platanar, 25 de Septiembre 2013.
7. Notas del Lic. Cesar A. Estrada O. 28 de Octubre 2013.
8. Domingo Hernández Marcos epesista Trabajo Social Universidad Rafael Landivar Huehuetenango, 26 de Octubre 2013.
9. “Carucci T. Flavio. Elementos de Gerencia Local. Manual para Gerentes Municipales. Primera edición 1995, Caracas, Venezuela. consultada 28 de Octubre 2013.
10. “Página de Internet, en el Wiki. Conceptos claves en Gestión de Riesgo, investigado 29 de Octubre 2013”.
11. “Lavell, 2002, Texto paralelo, sustentos teóricos conceptuales sobre el riesgo y la gestión local del riesgo en el marco del desarrollo, centro de investigaciones sobre la Epidemiología de desastres de la Universidad de Louvaine-EMDAT,
12. Programa especial para la Seguridad Alimentaria – PESA Centroamérica. Avenida Reforma 6-64 zona 9, Edificio Plaza Cooperativa Torre I 10ª nivel, oficina 1001. www.pesacentroamerica.org.
13. “Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional Decreto número 32-2005, consultado 28 de Octubre 2013”.
14. “Ziegler, Jean relator para el derecho a la alimentación, informe alternativo del Derecho a la Alimentación en Guatemala, octubre 2007”, consulado 28 de Octubre 2013.

15. Informe alternativo del Derecho a la Alimentación en Guatemala, octubre 2007”, consultado 28 de 2013.
16. La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985. En el título II, Capítulo I sobre los derechos Humanos Individuales. Consultado 28 de Octubre 2013.

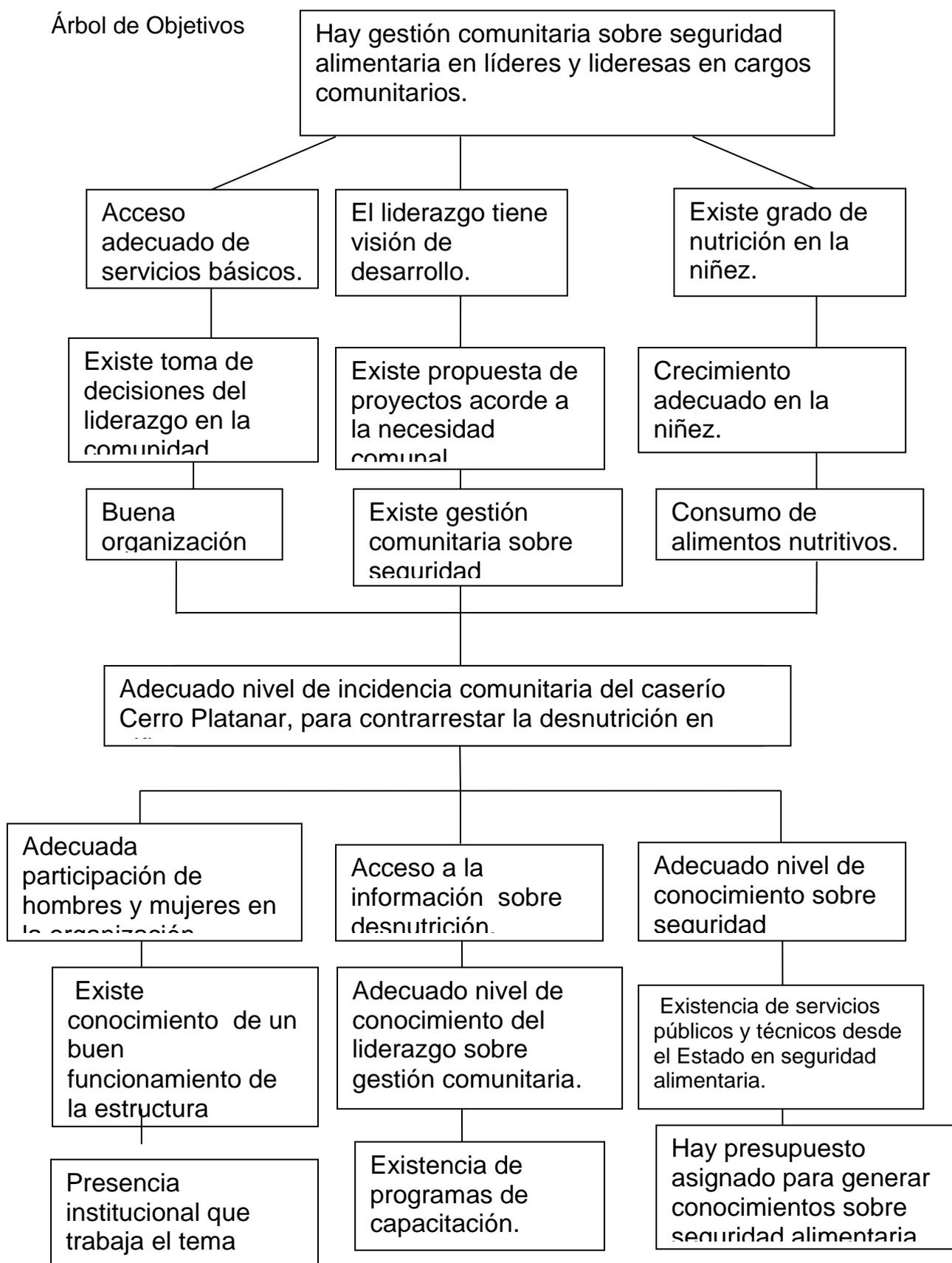
ANEXO 1.

Árbol de Problemas



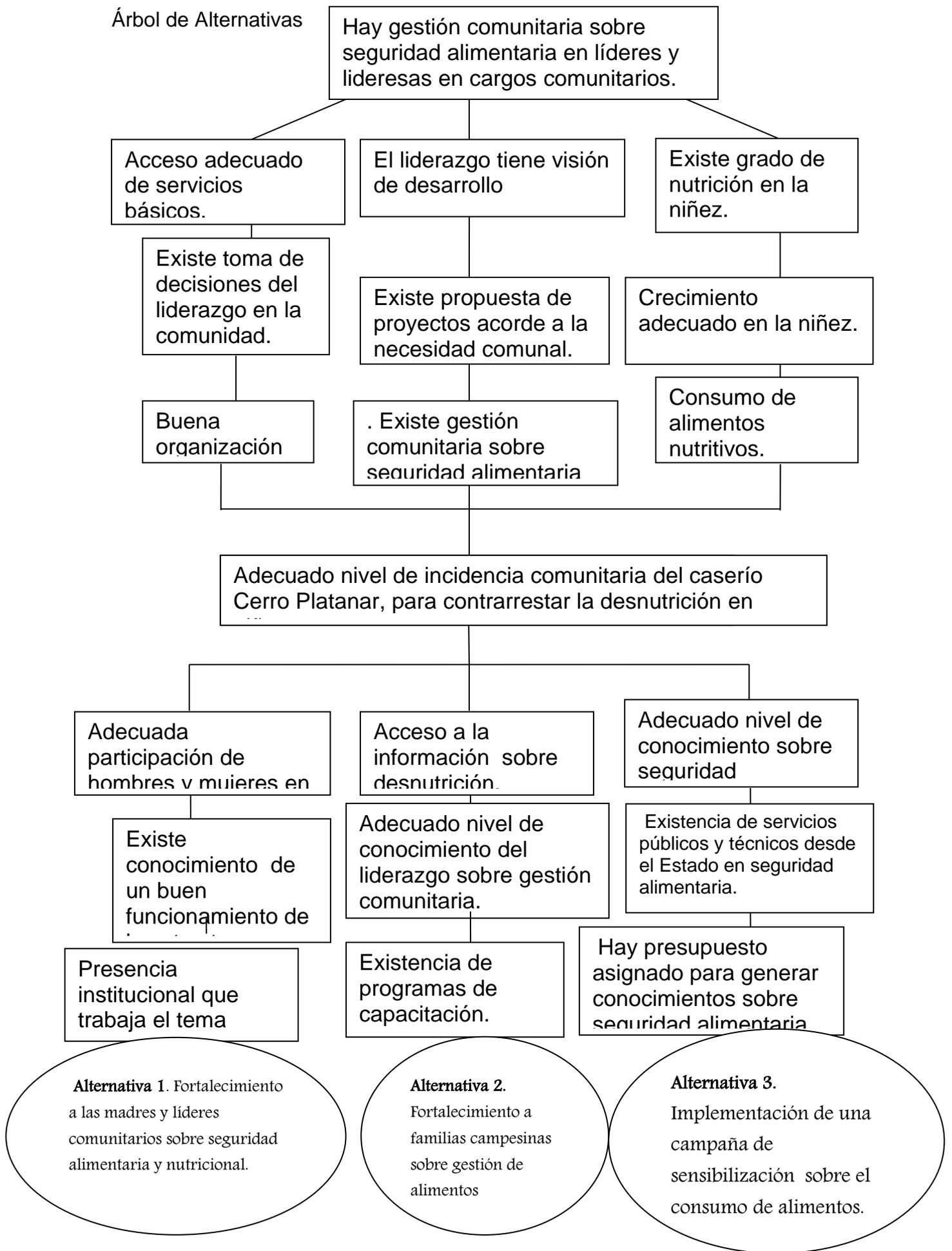
ANEXO 2.

Árbol de Objetivos



ANEXO 3.

Árbol de Alternativas



ANEXO 4.

Proyecto: Fortalecimiento a las madres y líderes comunitarios sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Caserío Cerro El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
Objetivo general: Fortalecer a las madres y líderes comunitarios sobre temas de Organización y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Cerro el Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.	De enero a Junio 2014, un % de las mujeres y líderes comunitarios se ha fortalecido sobre organización y Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Planilla de asistencia. Planificaciones Fotos. Informes Memorias	Muchas políticas del Estado no favorecen la comprensión de las familias y líderes como sujetos políticos. Educación formal reforzando sistema de alimentación convencional.
Objetivo específico: OE1. Fortalecer la organización y el liderazgo comunitario, para generar	De Febrero a Junio 2014, se ha fortalecido la organización y el liderazgo comunitarios, para	Planilla de asistencia. Planificaciones Fotos.	Influencia de los programas solidarios de parte del Gobierno.

procesos educativos que les permita mejorar sus condiciones de salud y seguridad alimentaria y nutricional.	generar procesos educativos que les permita mejorar sus condiciones de salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Informes Memorias	
Actividades: Actividades del R 1. 1.1 Socializar el proyecto con líderes comunitarios y la persona de enlace. 1.2 Gestionar los insumos para la ejecución del plan.	De Enero 2014, se ha socializado el proyecto a ejecutar con la persona de enlace y líderes. De febrero 2014, se ha gestionado los insumos para la ejecución del proyecto.	Informe de PPS Cuaderno de diario Planillas de asistencia Solicitudes Cuaderno de campo	Interés de ACODIM-M y otras instancias Interés de ACODIM-M y otras instancias

<p>Actividades del R. 2</p> <p>2.1 Gestionar personal apto para impartir las capacitaciones.</p> <p>2.2 Capacitar sobre la Ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo.</p> <p>2.3 Impartir capacitación sobre la gestión y autogestión el COCODE.</p>	<p>A principio de Marzo 2014, se ha gestionado personas aptas para impartir las capacitaciones.</p> <p>A mediados de Marzo 2014, se ha capacitado mujeres y líderes comunitarios sobre Ley de COCODES.</p> <p>A finales de Marzo 2014, se ha capacitado a líderes y mujeres sobre gestión y autogestión del COCODE.</p>	<p>Solicitudes</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Planillas de asistencia</p> <p>Folletos</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Interés de la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM-M y la organización comunitaria.</p>
<p>3.1 Capacitar a líderes y lideresas sobre la importancia de organización</p>	<p>A principios del mes de Abril, se ha capacitado a líderes y lideresas sobre la importancia de organización.</p>	<p>Cuaderno de campo</p>	

<p>3.2 Promover la organización de la COCOSAN.</p> <p>Actividades del R. 4</p> <p>4.1. Gestión de facilitadores en la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>4.2 Capacitación sobre la Higiene y manipulación de alimentos.</p> <p>4.3 Siembra de huertos familiares.</p> <p>4.4 Promover a través de capacitaciones los hogares saludables.</p>	<p>A principios de Abril 2014, se ha promovido en la comunidad la organización de COCOSAN</p> <p>A principios de marzo 2014, se ha gestionado facilitadores aptos en la temática de Seguridad Alimentaria.</p> <p>A mediados de Abril 2014, se ha capacitado sobre la higiene y manipulación de alimentos.</p> <p>A finales de Abril 2014, se ha elaborado y huertos familiares como muestra.</p> <p>A finales de Abril 2014, se ha promovido ideas sobre hogares saludables.</p>	<p>Planillas de asistencia</p> <p>Memorias</p> <p>Fotos</p> <p>Verduras y frutas</p> <p>Abono orgánico.</p> <p>Herramientas</p> <p>Fotos</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Interés de la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM y otras organizaciones con presencia en el municipio.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 5. Solicitud de semilla al MAGA.

San Ildefonso Ixtahuacán, 19 de Febrero de 2014

Señores de MAGA

San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Estimado señores:

Reciban un atento y cordial saludo, deseando éxitos en los quehaceres cotidianos en la proyección social.

Por medio del presente manifiesto, como estudiante de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del desarrollo de la Universidad Rafael Landívar, sede regional de Huehuetenango, que como requisito para la graduación debo realizar mi Practica Profesional Supervisada.

Razón por la cual, SOLICITO a ustedes como institución el apoyo de adquisición de semillas de hortalizas para la implementación de huertos familiares, para trabajar el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional, en los talleres de capacitación con el grupo de líderes del caserío Cerro El Platanar de la Aldea Casaca de este municipio, ya que la Institución trabaja la temática ya indicada y que tiene relación con mi proyecto de intervención.

Agradezco por la atención y quedo en espera de una respuesta favorable. Me suscribo de ustedes respetuosamente.

Marcos Domingo Hernández
Práctica Profesional Supervisada
Carné No. 29439-05
Tel. 50332880

ANEXO 6. Solicitud de facilitadores.

San Ildefonso Ixtahuacán, 19 de Febrero de 2014

Señores de Asociación de Formación para el Desarrollo Integral AFOPADI
San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Estimado señores:

Reciban un atento y cordial saludo, deseando éxitos en los quehaceres cotidianos en la proyección social.

Por medio del presente manifiesto, como estudiante de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del desarrollo de la Universidad Rafael Landívar, sede regional de Huehuetenango, que como requisito para la graduación debo realizar mi Practica Profesional Supervisada.

Razón por la cual, SOLICITO a ustedes como institución el apoyo de personas facilitadores aptos para impartir talleres de capacitación con el grupo de líderes y lideresas del caserío Cerro El Platanar de la Aldea Casaca de este municipio, sobre temas de seguridad alimentaria e implementación de huertos familiares, ya que la Institución trabaja la temática ya indicada y que tiene relación con mi proyecto de intervención.

Agradezco por la atención y quedo en espera de una respuesta favorable. Me suscribo de ustedes respetuosamente.

Marcos Domingo Hernández
Práctica Profesional Supervisada
Carné No. 29439-05
Tel. 50332880

ANEXO 7. Carta de facilitadores.



3ª Av. 1 – 64 zona 2, La Esperanza Quetzaltenango. Guatemala
Apartado Postal 283. TEL: 77720436
E-Mail: afopadi@turbonett.com

El Infrascrito Coordinador General de la Asociación de Formación de Desarrollo Integral AFOPADI, -----

Por medio de la presente **HAGO CONSTAR** que el epesista Marcos Domingo Hernández, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Rafael Landivar, sede regional de Huehuetenango. Se acercó a nuestra oficina con el objetivo de solicitarnos apoyo de personas aptas para impartir talleres de capacitaciones sobre la temática de Organización Comunitaria y Seguridad Alimentaria Nutricional, del proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada.

Resultado de ello, la Asociación de Formación para el Desarrollo Integral AFOPADI, aprueba y autoriza a dos personas facilitadores aptas en la temática, para que pueden apoyar dicho proceso la cual fue solicitada, al que por derecho y hecho se extiende esta **Carta**.

Y para los usos que le convenga al interesado, se extiende la presente en una hoja de papel bond, membretada, tamaño carta, a los veintitrés días del mes de Febrero del año dos mil catorce.-----

Lic. Verónica Giròn Chinchilla .

ANEXO 9. MODELO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: Socialización de la PPS Centro de Practica

DIA/ HORA: 07/01/2014 8:30-12:00

RESPONSABLES: Marcos Domingo

OBJETIVO: que los del equipo de la institución ACODIM-M tengan conocimientos y claridad sobre el contenido del proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada.

HORA	TEMA	OBJETIVO	DESARROLLO ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
8:30	Bienvenida	Crear un ambiente de cercanía	Palabras de bienvenida y presentación de participantes.	-----	Marcos Domingo
9:00	Presentación del proyecto	Dar a conocer el contenido del proyecto.	Con el equipo de la Asociación Comunitaria de Desarrollo Integral Maya Mam ACODIM-M, se dio a conocer el contenido del proyecto de intervención que se realizará con los líderes comunitarios del caserío Cerro El Platanar San Ildefonso Ixtahuacán.	Computadora Cañonera USB	Marcos D
10:00	Intervenciones	Animar para la buena ejecución del proyecto	El coordinador de la Asociación CODIM-M, anima para que este proyecto se realice con éxito, ya que está el contenido está enfocado en el fortalecimiento a mujeres y líderes comunitarios. Así también está orientado al tema de seguridad alimentaria nutricional. Cada participante sabe sobre el tema.	-----	Juan Maldonado
11.30	Acuerdos	Definir algunos acuerdos.	Con la participación de todos y todas se acordó lo siguiente: se convoca a los líderes comunitarios para el día 10 de Enero para la socialización del proyecto. La reunión de socialización del proyecto con los líderes es para el día 16 de Enero a las 14 horas PM.	Papelógrafos Tarjetas y marcadores	Marcos D

F. Marcos Domingo Hernández

ANEXO 10. MODELO DE PLANIFICACIÓN MENSUAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

CENTRO REGIONAL SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

DOCENTE: GELIN MALDONADO

ESTUDIANTE: Marcos Domingo Hernández

CARNÉ: 2943905 ENERO 2014



No.	Lugar, fecha y hora			Actividad	Objetivo	Resultado	Medios de Verificación	Metodología/Evaluación	Involucrados
1.	Oficina de ACODIM-M San Ildefonso Ixtahuacán	Segunda semana 06-01-2014	8:00 AM-10:00 AM	Convocatoria a la persona de enlace.	Presentación e invitación a la persona de enlace para socialización del proyecto.	Presentación y acercamiento a la Institución.	Cuaderno de campo Nota de invitación	A través de dialogo participativa	- Epesista - y la persona de enlace
2.	Oficina de ACODIM-M San Ildefonso Ixtahuacán.	segunda semana 07-01-2014	8:00 AM-12:00 MD	Socialización del proyecto PPS II Centro de Práctica.	Socializar el proyecto de PPS II con el Equipo de Centro de práctica.	Socializado el proyecto de PPS con el personal de Centro de práctica.	Proyecto de PPS II. Planilla de asistencia. Cuaderno de campo. Computadora+USB	Metodología participativa a través de la exposición.	- Epesista - persona de enlace.
3.	Caserío Cerro El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán.	Segunda semana 10-01-2014	3:00PM-6:00PM	Visita al COCODE y líderes comunitarios	Visitar y convocar oficialmente al COCODE y líderes comunitarios.	Acercamiento a los líderes comunitarios.	Nota de invitación Cuaderno de campo	A través del dialogo participativa.	- Epesista - COCODE - Líderes - mujeres
4.	Oficina de ACODIM-M San Ildefonso Ixtahuacán.	Tercera semana 16-01-2014	2:00PM-6:00PM	Planificación de reunión de socialización con los grupos.	Planificar la reunión con los líderes comunitarios.	Elaborado el plan de actividad de socialización.	-Planilla de asistencia -Planificación de actividad - cuaderno de campo	- Metodología participativa	- Epesista -Persona de enlace
5.	Caserío Cerro El Platanar, San Ildefonso Ixtahuacán.	Tercera semana 18-01-2014	2:00PM-6:00PM	Reunión de socialización de proyecto de PPS	Socializar el proyecto de PPS II con los grupos comunitarios.	Socializado el proyecto con los líderes comunitarios.	Proyecto de PPS II. Planilla de asistencia. Cuaderno de campo. Computadora+USB	Metodología participativa a través de la exposición.	- Epesista - COCODE -Líderes comunitarios+ persona enlace.

f. _____

Tutora de Práctica

f. _____

Enlace

FOTOS REALIZACIÓN DEL PROYECTO

“FORTALECIMIENTO A LAS MADRES Y LÍDERES SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL”

CASERÍO CERRO EL PLATANAR, SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN,
HUEHUETENANGO.



Edificio escolar Caserío Cerro El Platanar, donde se realizaron reuniones y talleres de capacitación.



Los líderes y lideresas recibiendo capacitación sobre el funcionamiento del COCODE, realizado el día 08 de Marzo 2014.



Integrantes del COCODE, líderes y lideresas recibiendo capacitación sobre el Marco de la Ley del COCODE, realizado el día 15 de Marzo 2014.



Integrantes de COCODE y líderes comunitarios recibiendo capacitación sobre Gestión Comunitaria y Autogestión del COCODE, realizado el día 22 de Marzo 2014



Las mujeres y líderes comunitarios recibiendo capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y manipulación de alimentos, realizado el día 12 de Abril 2014.



Los líderes y mujeres de la comunidad capacitándose sobre consumo responsable de alimentos, realizado el día 12 de Abril 2014



Las mujeres y líderes conociendo modelos de siembra de hortalizas en macetas, taller realizado el día 26 de Abril 2014.



Modelo de cómo producir tomate en un espacio pequeño, visita realizada el día 2 de Mayo 2014.