

URL X
04
T

**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**



**IMPORTANCIA DE LA EDUCACION POPULAR
Y EL TRABAJO SOCIAL EN LOS PROYECTOS
DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD**

**TESIS
PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

**POR
MAXIMO LUX HERRERA**

**AL CONFERIRLE EL TITULO DE
*TRABAJADOR SOCIAL***

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
*LICENCIADO***

QUETZALTENANGO, 1993.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector : Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General: Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico: Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario: Lic. Jorge Guillermo Araúz Aguilar
Director Financiero: Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo: Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

DECANO: Licda. Florida Alma Meza Palma
Secretario: Lic. Mauricio Bernard Alvarado
Director del Depto. de Trabajo Social: Licda. Evaydee Alarcón de Arriola
Representante de catedráticos: Lic. Gilberto Castillo
Representante Estudiantil: Máximo Saldívar.

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General : Dr. Alfonso Loarca Pineda

Vice - Director : Lic. Orlando Sacaña Sevilla, S.J.

Director Financiero : Lic. Miguel Angel de León

Secretaria General : Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos

Vocales : Lic. Javier Martínez
Lic. José H. Mijangos Morales
Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
Dr. Francisco Alfredo Molina P.

**Representantes
de catedráticos :** Lic. Edgar Hastedt Lemus
Lic. Arieo Cáffaro Faillace

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

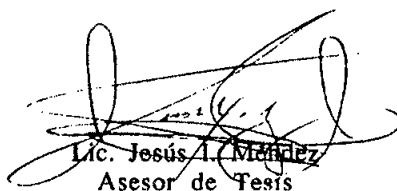
Lic. Carlos Salomón Maldonado Méndez
Licda. María Horalia Rivera Quiroa de Ruíz
Lic. Oscar Eduardo Quezada

Quetzaltenango, 28 de agosto de 1,993.

Licda.:
María Victoria de Ordóñez
DIRECTORA ACADÉMICA,
Universidad Rafael Landívar.
SU DESPACHO.

Por este medio me dirijo a ud. para hacer de su conocimiento que, he concluido la asesoría de tesis del estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Trabajador Social Máximo Lux Herrera, con carnet No. 273-87, nombramiento que se me hiciera en punto de Acta 4-18 No. U.A. 08-93, del Consejo de Unidad Académica de estas Facultades de Quetzaltenango, dicho trabajo se denomina "Importancia de la Educación Popular y el Trabajo Social en los proyectos de Desarrollo de la Comunidad en el cantón Quiejel, Chichicastenango"; el cual representa un aporte valiosísimo al trabajo de Educación Popular que están realizando las O.N.G.'s en el cantón Quiejel, del municipio de Chichicastenango. Es de mi conocimiento que el estudiante Lux Herrera, agotó los recursos técnicos-prácticos en el proceso de su investigación, siguiendo para el efecto el diseño de investigación propuesta por esta universidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.



Lic. Jesús I. Méndez
Asesor de Tesis



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tela.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DA-3473-93

DESPACHO DEL DIRECTOR ACADEMICO

DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO,
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Quetzaltenango, 4 de noviembre de mil
novecientos noventa y tres.

De acuerdo con el dictamen recibido del Lic. Jesús Méndez Juárez, asesor de la tesis denominada: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACION POPULAR Y EL TRABAJO SOCIAL, EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, EN EL CANTON QUIEJEL, CHICHICASTENANGO, EL QUICHE" del estudiante MAXIMO LUX HERRERA y el resultado del examen de tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Licda. María Victoria de Ordoñez
DIRECTORA ACADEMICA



MVDEO/smpe

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Fuente de toda sabiduría, luz que ilumina los oscuros rincones donde se encuentra la opresión, violencia y marginación.

En su santo nombre esta meta alcanzado sea una alabanza y una cruz que cumplir.

A MIS PADRES:

-Manuela Herrera, Q.E.P.D. que materialmente no se encuentra presente, pero en mi corazón siempre sus recuerdos vivirán.

-Francisco Lux Zacarías, por sus sabias enseñanzas y amor paternal.

A MIS HERMANOS:

Baltazar, Estela, Cecilia, Catalina, y Daniel, por su apoyo incondicional, que mi triunfo sea ejemplo en sus vidas.

EN ESPECIAL:

A mis hermanos, Ventura y Virginia Q.E.P.D. por su amor y cariño, siempre los tendré en mi corazón.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCION:

Que los éxitos y tropiezos que juntos pasamos, sirvan como mínima recompensa para que nuestra vida estudiantil sea recordada en cada paso de nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO:

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:

Centro forjador y logro
de mis metas.

A MI ASESOR:

Lic. Jesús I. Méndez, por
su excelente apoyo y
asesoría oportuna.

A MIS CATEDRATICOS:

Por sus sabias
enseñanzas, para mi
formación académica y
profesional.

**DE LAS EXIGENCIAS Y NECESIDADES DE LOS
SECTORES POPULARES, HARAN SURGIR NUEVOS
MODELOS ALTERNATIVOS DE EDUCACION**



Escenas como éstas no se repiten. En la marcha que llevaron a cabo organizaciones indígenas y de Derechos Humanos para protestar en contra de la celebración de los 500 años del descubrimiento de América, hasta un niño de pecho exige igualdad de condiciones y respeto para la gente de su raza. (Foto: Manuel Castillo)

Partir siempre de necesidades concretas y demandas específicas que un determinado grupo o sector se plantee, fortalecerá su dinámica organizativa

INDICE

	Págs.
I. INTRODUCCION	1
1. Marco Teórico	
A. Marco Histórico de la Educación	9
B. Definición de la Educación Popular	18
C. Datos Históricos de la Educación Popular	18
D. Definición de Participación Popular	20
E. Definición Organización	21
F. Definición Capacitación	22
G. Visión General de la Educación Popular en Centro América	23
2. Esclarecimiento de Términos	29
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
1. Objetivos	36
2. Hipótesis	36
3. Variables	37
4. Alcances y límites	40
5. Aporte	41
III. METODO	
1. Sujetos	45
2. Instrumentos	47
3. Procedimiento	48
4. Diseño	49
IV. RESULTADOS	
1. Cuadros de Resultados	53
2. Validez de la Hipótesis	69
V. DISCUSION	71
VI. EDUCACION POPULAR UNA PROPUESTA METODOLOGICA	83
- CONCLUSIONES	93
- RECOMENDACIONES	95
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97

I. INTRODUCCION.

Al seleccionar el tema de Tesis, Importancia de la Educación popular y el Trabajo Social en los proyectos de Desarrollo de la Comunidad, en el cantón Quiejel, Chichicastenango, se presenta por su directa y esencial repercusión que tiene la educación popular y el Trabajo Social Profesional en la transformación social de las comunidades olvidadas del municipio de Chichicastenango, del departamento de El Quiché.

Para mayor representatividad y desarrollo de la presente investigación, de los sesenta y nueve cantones de que consta el municipio, únicamente seleccionó el cantón Quiejel. Ubicado en la parte oriente de la cabecera municipal; las comunidades más cercanas a éste están son: Chontalá, Camanibal, y Chujupén. Su población total asciende a la cantidad de 1,081 habitantes (entre hombres, mujeres y niños), el grupo étnico al que pertenece es el Maya K'iché, el idioma materno es el K'iché, en donde por necesidad hablan el español, y en casos especiales usan también el K'aqchiquel. Su descendencia proviene de la civilización Maya, porque según la historia, de esta civilización se originaron los grupos indígenas que hoy pueblan el país.

El nombre etimológico de la comunidad de Quiejel, tiene dos versiones, la primera se refiere a la palabra Chujolom Kiej, que en el idioma K'iché significa cabeza de caballo, por la forma que tiene el terreno, lugar plano y pastoso que esta rodeada de barrancos, con una entrada, en donde los españoles llegaban a pastorear sus caballos. De acuerdo a otra versión, durante la invasión extranjera, en el lugar que hoy se denomina Pachoj, españoles y primeros habitantes del lugar, se dio una batalla; y los indígenas que

lograron sobrevivir, fueron a refugiarse en el lugar que hoy es llamado Quijel, en donde fueron encontrados y asesinados; esa sangre corrió por las montañas formando un río, de donde se originó el nombre Kik'el, que en el idioma K'iché significa sangre.

En la comunidad de Quijel, existen varios grupos de personas que trabajan en beneficio de su comunidad, con carácter social, cultural, artesanal, agrícola, económico y religioso.

Por la actividad de desarrollo que realiza, se destaca la participación de la organización no gubernamental (O.N.G.) que se denomina, Fundación para el Desarrollo Educativo Socio-Económico (FUNDADESE) con sede en el municipio de Chichicastenango. Realiza los programas de Empresas Colectivas y de Promoción Cultural. En el primero ejecuta los proyectos de Producción Artesanal, Comercio Externo, Producción Agrícola y Pecuaria; y el segundo programa con el proyecto de Infraestructura Mínima Básica.

Esta institución privada de desarrollo, creó la opción de interrelación entre los integrantes y líderes de los distintos grupos, para lograr con ello primeramente una mayor aceptación y confianza hacia los comunitarios, para luego su interacción continua en la realización de diferentes actividades del proceso de esa investigación de campo.

Durante todo el proceso de investigación, se comprendió cuáles han sido los conocimientos que los involucrados en esa institución, han recibido en relación a educación popular, cómo lo ponen en práctica, que dificultades han tenido para su comprensión y cuál es la importancia que tiene la educación popular para la población.

Interesó destacar la participación del Trabajo Social Profesional como vínculo con la educación popular, quien

esta ligado a la vida, y experiencia del pueblo. Fue necesario entonces, verificar la importancia del trabajo social, como un actor que interviene en la realidad, que se involucra personalmente con su postura e influencia, y comparte sus conocimientos al servicio de los sectores populares.

También, se estableció las relaciones que debe existir entre el trabajo social y las instituciones de desarrollo, con los sectores populares, porque éstas deben situarse con una perspectiva más social, como punto de partida las necesidades insatisfechas para apoyar procesos de organización de los comunitarios en general; a partir de un proceso de educación popular que considere la consolidación de la organización, e identificación hacia un proyecto político popular.

Esta alternativa profesional se define a partir del avance de los movimientos sociales como fuerza social, de la educación popular como una dimensión del quehacer profesional, en función del proyecto de sociedad que históricamente el pueblo construye.

La educación popular se realiza principalmente con adultos de clases populares y se define como un trabajo político de liberación popular por medio de la educación. Se aleja de ser sólo una actividad de escolarización popular (alfabetización y post alfabetización), buscan nuevos caminos a través de las prácticas de agentes comprometidos y sujetos populares. Esto significa, lograr que la educación popular sea un lugar donde los sectores populares ejerzan "otro tipo de poder"; el poder de crear y desarrollar entre sí relaciones no dominadoras; el poder de ejercer formas propias de pensar y expresar la vida social; el poder de cuestionar y profundizar sus propias teorías y de crear organizaciones capaces de reforzar su capacidad de transformar la sociedad.

Toda esta situación afirma que el Trabajo Social Profesional, es un agente de cambio insoslayable, para contribuir, ampliar y consolidar el radio de participación y autogestión comunitaria, ya que una de sus funciones consiste en impulsar y generar acciones que potencian el desarrollo de individuos, grupos y comunidades.

En tal virtud fue necesario, conocer y analizar los motivos por los cuales existen comunitarios que no se encuentran involucrados aún en organizaciones o grupos establecidos en ese cantón, esto dio como resultado la búsqueda de alternativas factibles acerca del por qué no hay una participación masiva por parte de los comunitarios que se encuentran inmersos en el proceso de desarrollo de Quiejel.

Por otro lado, la realidad en que se encuentra el país que es la de todos sus habitantes, no es más que una realidad social con profundos problemas de orden económico, político y social. Una de las causas prominentes de esta situación, se debe a la función que realiza el Estado, que es la de cohesionar o hacer efectivo el dominio de las relaciones de producción establecidas.

La importancia de abordar el tema de estudio, radica en que, los pueblos para que se desarrollen debe permitírseles que la organización emerja de la propia comunidad, de ésta manera la participación será más fluida, ya que con la interacción entre sus miembros pueda lograrse, la búsqueda de soluciones a los problemas que afrontan.

Fresse, (1,992) en el artículo "El Callejón Oscuro de la Educación", publicado en el periódico Siglo Veintiuno pág. 14 y 15, cita a Arranz V. quien manifiesta que, el país cuenta con un sistema educativo que responde a una desorganización total. Para el pedagogo, un sistema que

puede resultar beneficioso es la regionalización de la educación. Indica que simultáneamente se cuenta con una dirección central que marca el currículum para toda la República. Cuando la Constitución reconoce un país multilingüal, la educación bilingüe es un proyecto. En Guatemala, se dice que se educa en forma bilingüe porque se traduce a lenguas mayas una cultura occidental, cuando los indígenas tienen su propia concepción del mundo.

Borsotti, C.A. (1984) en su libro, *Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina*, señala que, es necesario considerar los componentes de dichos circuitos (el contexto social, las comunidades, las unidades familiares, los niños, la organización escolar, los docentes, las prácticas pedagógicas) a fin de comprender la situación educacional de las zonas rurales y discernir, en consecuencia, las posibilidades y límites de las alternativas de políticas y acciones orientadas a superar las deficiencias.

La educación como sistema y la escuela como institución permanecen fuera del contexto económico, social y cultural de las zonas rurales.

La burguesía nacional es omnisciente y controla qué y cuánta educación hay que dar para que nada cambie y para poder seguir acumulando riquezas.

La cultura escolar, es una de las formas por las que la cultura dominante se impone a los dominados y el sistema educativo formal tiene una fuerza que se nutre, a su vez, de las relaciones de fuerza existentes en el sistema de clases.

Huberman, A.M. (1973) en su libro, *Cómo se Realizan Cambios en la Educación, una Contribución al Estudio de la Innovación*, afirma que, sólo cuando se ha reconocido la necesidad de una reforma importante de la educación, se analizan detenidamente los elementos que facilitan u obstaculizan la realización del cambio y con ello

planificar el proceso, de manera que los cambios sean duraderos, puedan medirse y sean fieles a la versión original de la innovación. Las reformas se ven frenadas por falta de personas que desempeñen el papel de "agente de cambio" y la ausencia de información sobre nuevas posibilidades.

Ander-Egg, E. (1,985) en su libro, ¿Qué es el Trabajo Social ? dice que, el Trabajo Social, como cualquier otra disciplina, no constituye una categoría abstracta, que funciona independientemente de las determinaciones histórico-sociales, que se registran en tal o cual país en un período determinado. Pensar en promoción y educación social, con contracción de políticas sociales, sin atender las urgentes demandas materiales que puede transformar a los Trabajadores Sociales en observadores estériles en la miseria ajena. Se entiende que en esta época de crisis, el objetivo debe ser "desde las instituciones de bienestar social o desde otras modalidades profesionales" acompañar activamente a los sectores populares en la resolución de sus necesidades y en la contribución al fortalecimiento de sus organizaciones.

Acción Crítica-CELATS (1,987) en el libro, Hacia un Trabajo Social Alternativo, expone que, el Trabajador Social en la práctica, es un educador y, más aún, ejerce educación previamente a cualquier charla porque mediante la forma que asume su ejercicio profesional refuerza la pasividad dependiente o la iniciativa responsable de los usuarios. El Trabajador Social, coopera en la constitución (apropiada o no) del sujeto popular en el espacio de lo local, y eso es la materia prima con la que se elabora la política. Es decir, que el Trabajo Social influye en la constitución de una praxis política de nivel superior, pero que no es una función directa de un partido determinado.

Jara, O. (1,989) en su libro, Aprender desde la Práctica, refiere que, el objetivo de fortalecer la conciencia

de clase de los sectores populares, no puede significar otra cosa que impulsar una acción educativa liberadora, desde dentro de la misma práctica política liberadora, como una dimensión necesaria de la actividad organizada de las masas. La educación popular no busca conocer o contemplar la realidad social desde afuera, sino que pretende descifrar desde el interior del movimiento histórico su sentido, interviene activa y conscientemente en su transformación. Hace de la actividad espontánea de las masas una actividad transformadora, revolucionaria, es decir, una actividad teórico-práctica.

CELATS (1,985) en su libro, Trabajo Social y Participación Comunitaria, en el tema "Trabajo Social y Educación Popular en Costa Rica", cita a Ruiz Rojas A. quien expone que, el desarrollo, de una conciencia crítica y las consecuencias de ella, no son, ni pueden ser, del dominio exclusivo del Trabajo Social; pero la responsabilidad de la disciplina para con los sectores populares, demanda un aporte políticamente organizado que puede converger con otras instancias como el partido político u otras formas de organización que trasciende la intervención profesional (no se habla de intervención personal pero lógicamente tiene que ser coherente con la profesión, como se pudiera entender). Entonces, la educación popular, es uno de los campos más fértiles para el logro de los objetivos de esta disciplina.

CELATS, (1,987) en el libro, XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, en el tema "Movimiento Social, Educación Popular y Trabajo Social", cita a Tobón, explica que, una inquietud que puede surgir en los colegas Trabajadores Sociales es el preguntarse por qué se habla de movimiento social y educación popular en el Trabajo Social; ¿será una nueva moda?; ¿la corriente alternativa a los planteamientos de la reconceptualización?; por decirlo claramente, ¿nos varía la función profesional para actuar en política?. Sin embargo, quienes han

propuesto e impulsado el desarrollo de esta temática en Trabajo Social, consideran que forma parte esencial de los esfuerzos para construir un proyecto profesional alternativo, adecuado, las circunstancias latinoamericanas de hoy, a lo que son y han sido las preocupaciones centrales de los Trabajadores Sociales.

Cussiánovich, A. (1,991) en su libro, Trabajo social y Educación Popular con Niños, agrega que, la educación popular constituye una opción político-ideológica antes que la matrícula a determinada escuela pedagógica o corriente educativa. El meollo de dicha opción en el campo educativo es la identificación con el proyecto histórico popular antes que con una mera presencia o asunción de las condiciones de vida de los pobres. Lo específico de esta opción implica la valoración de la acción educativa popular como legítima práctica social y política. Para el Trabajo Social es una dimensión insoslayable de toda intervención profesional o no profesional de quien participa de los esfuerzos del pueblo por el cambio y la transformación.

Aldana Mendoza, (1,991) en su libro, El Educador Popular en Guatemala, expresa que, la misma realidad que se constituye en obstáculo, es la que obliga a considerar a la educación popular, y por tanto a la formación de educadores populares, como una necesaria respuesta política "con implicaciones pedagógicas", gestada desde el conjunto de sujetos y organizaciones integrantes del movimiento popular guatemalteco, aún cuando no manifiesten una profunda articulación entre sí.

1. MARCO TEORICO

A. Marco Histórico de la Educación:

- a. La Educación de las comunidades Indígenas de Guatemala:

Los Mayas fueron una de las culturas mas desarrolladas de América, antes de la venida de los españoles. Con base a la familia, como uno de los poderes de la educación de estos pueblos primitivos. La educación era asistemática, en virtud de que no se tiene seguridad de la existencia de instituciones propias para la transmisión de las experiencias de trabajo o valores de cultura. Por lo tanto debió basarse en el principio de la imitación. Sin embargo existió un tipo de educación propia para los altos estamentos de la sociedad, encargados de hacer los estudios y predicciones sobre la medida del tiempo, los conocimientos de Astronomía, en este caso, la educación adquiere un carácter hereditario.

- b. La educación dentro del contexto económico-social de la colonia:

Guatemala, es denominada como el país de la eterna primavera, para algunos, pero para la mayoría de la población, es el país de la eterna contradicción, porque mientras que una minoría disfruta de todos los placeres que la naturaleza y servicios que la sociedad brinda, como los aspectos básicos de vivienda, alimentación, salud,

recreación y educación; la otra parte que es la mayoría de sus habitantes, vive en condiciones de extrema pobreza e infrahumana.

Este desequilibrio socio-económico y político, se debe ante todo a una situación objetivamente histórica, porque se sabe perfectamente que los invasores españoles perpetuaron las relaciones de producción desde el punto de vista del feudalismo colonial y no capitalista.

Mejía Palma, (1979) en su libro Teoría de la Educación Popular, hace un análisis histórico de la situación educativa a nivel nacional. Afirma que la colonia representa, uno de los períodos más largos de la historia; etapa definitiva de la dominación española en estas tierras ístmicas del nuevo continente. Representa el rompimiento del proceso de desarrollo de los pueblos aborígenes, al implantar un nuevo sistema económicos-social, que se basa en el cambio del modo de producción.

Lo impregnante de este período, radica en la vigencia de formas de explotación y discriminación social, que aún ahora persiste dentro de nuestra realidad socio-económica del país.

De esta manera, ya no será posible en los pueblos conquistados el desarrollo de una conciencia social en función de la comunidad, por el contrario, se desarrollará con la definitiva imposición colonial del español, una sociedad clasista en cuyo seno se abrió en Guatemala, la lucha de clases .

La educación, en el orden de las transformaciones, pierde su naturalidad, espontaneidad y funcionalidad vitalista; se define su acción en forma sistemática, pero en función de una clase social dominante.

Aparece entonces, la educación sistemática, con su carácter congénito: el ser clasista. Los elementos fundamentales de la conquista y colonización, son; uno material y el otro espiritual, estos elementos son:

- . La explotación de las tierras y de los nativos, y
- . La expansión de la religión católica,

El sistema educativo se organiza y se desarrolla durante todo este período, la iglesia es la cursadora, impulsora y regente de la organización y funcionamiento de la educación.

Para el indígena, se extiende desde la castellanización y evangelización; para los españoles o criollos que conformaban la élite socioeconómica de la época, esta educación llegó a la universitaria. En tal sentido, se tiene como herencia educativa del período colonial, una educación sistemática, religiosa o dogmática y discriminatoria.

Asimismo, los indígenas, no sólo pierden sus tierras a manos del invasor, sino también su propia libertad, por la apropiación forzada que hizo el español de su mano de obra.

Se desarrolla la propiedad privada de la tierra como consecuencia del derecho de conquista. Por este proceso de explotación que se

desarrolla desde los inicios del período colonial, la educación se desarrolla como una necesidad de clases. Posteriormente se desarrolla en Guatemala la campaña de castellanización, con propósitos de evangelización.

Esta actividad no tiene una motivación o intención educativa, sino es un elemento de conquista; porque se hace evidente un notorio desprendimiento o negación de la cultura autóctona y paralelamente una actitud de imposición cultural.

El fenómeno social del agro guatemalteco, sumado a la proletarización que se extiende al pequeño propietario o minifundista, va aparejado con su desplazamiento, que afecta no sólo su salud, sus posibilidades educativas se desperdician porque tanto el adulto como el niño tienen que abandonar la escuela

Este proceso históricamente permanente de explotación, que las tesis idealista y culturalistas de la educación, no han sabido explicarse para comprender el por qué la educación, dentro de este contexto de explotación, nunca podrá ser una necesidad social para la clase social necesitada, ni mucho menos una aspiración de liberación humana.

La década de la revolución de octubre del 44, cristaliza los intentos de una mayor preocupación educativa, no sólo porque se consolidan las conquistas que en materia educativa se habían heredado del liberalismo: gratuidad, laicidad y obligatoriedad, sino porque se hace real el crecimiento de la atención escolar en todo los niveles educativos; y fundamentalmente, porque

se dejan planteados los principios de una educación planificada sobre la base de las necesidades de las estructuras económicas y sociales de la población en general y no sólo de la élite hegemónica.

Sin embargo, el sistema educativo en cuanto a su concepción estructural no ha tenido cambios significativos, porque la acción de la educación no rebasa los límites de formar ciudadanos aptos para vivir democráticamente.

Arriaga, (1.993) en su libro, Sociología de la Educación en Guatemalteca, agrega que, los españoles feudalizaron a los indígenas (siervos) en la producción agropecuaria, por la demanda en el mercado internacional, por lo que la oligarquía terrateniente cayó en la producción del café. Esta situación feudalizada se prolongó, se efectuaron ciertos cambios, como el repartimiento colonial de indios por el mandamiento de que los jefes políticos departamentales, que eran los encargados de enviar jornaleros a los finqueros.

En la actualidad, la oligarquía se quedó estancada en el cultivo del café, se incursionó en el algodón, otros se dedican a la ganadería, el cardamomo y la caña de azúcar.

Todas estas actividades (salvo algunas técnicas), no necesitan de trabajadores especializados, sino peones con necesidad de subsistir, conformándose con las mínimas condiciones que finqueros y hacendados les ofrecen a cambio de sus servicios.

Puede darse cuenta, que los terratenientes, no les interesa la educación del pueblo, porque

para trabajar la tierra, cortar café, algodón o caña, los jornaleros no necesitan de saber leer y escribir. Asimismo, los campesinos tampoco se interesan por la educación porque, su trabajo no lo exige, ya que sus aperos de labranza, son el machete y el azadón.

Sin embargo, se a ampliado la educación en los últimos años a todos los sectores del país, con base a requerimientos de un personal calificado, para que éste sea utilizado para las fuentes de trabajo que están en manos del terrateniente nacional.

c. Situación actual de la Educación Nacional:

Los niños, jóvenes y adultos tienen conocimiento, de lo inoperante que son los contenidos teóricos de la educación sistemática, en la vida social y cultural de su comunidad.

Porque después de graduados, sus conocimientos no pueden utilizarlos fácilmente, pasando a ser parte del desempleo o subempleo, ya que algunos no tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos de su profesión.

En el artículo del periódico Prensa Libre, del I congreso Nacional de Educación, denominado La Educación en Crisis, escrito por Bendfelt, (1,992) pág. 2 manifiesta que, no es la educación lo que está en crisis, sino el sistema esclerótico y anticuado que ha prevalecido. El sistema actual es hegemónico en política, monopólico en economía y centralista en administración.

En consecuencia, el estudiante únicamente repite los contenidos que textos extranjeros escriben, se les enseñan cosas que no las utiliza para su vida, suprimiéndole la actitud interpretativa y crítica.

En el artículo del periódico Prensa Libre, denominado La pedagogía tiene que ser participativa, por Pedroni, (1.993) pág. 20 afirma que, en Guatemala la educación primaria no es muy buena, ya que todavía existen maestros que no les enseña a los niños a desarrollar un pensamiento analítico racional, lo único que aprenden es a repetir y memorizar lo que han copiado en sus cuadernos sin discutirlo e interpretarlo. Guatemala tiene que estar en un proceso de cambio, la educación es lo más importante, es el único recurso que tiene el país para progresar. El maestro debe entender, que lo más importante es el alumno y es necesario darle, participación.

Si en realidad, esto fuera posible, seguramente se reduciría el ausentismo y deserción escolar, que hoy día existe. Uno de los aspectos principales de esta situación, es el contenido de los programas de la educación nacional, que son elaborados por personas que no conocen de la diversificación étnica del país, por lo que se rigen por sus intereses de clase.

Fresse, (1,992) en el artículo del periódico Siglo Veintiuno, denominado "El Callejón oscuro de la Educación", pág. 14-15 cita a Arranz V. quién manifiesta que, la educación del país es la inadecuación del sistema a una realidad nacional. Aún cuando la constitución reconoce un país multilingüal, la educación bilingüe es un

proyecto. En Guatemala se dice que se educa en forma bilingüe, porque se traduce a lenguas mayas una cultura occidental, cuando los indígenas tienen su propia concepción del mundo.

Se tiene conocimiento que fue creado un programa de educación bilingüe, que se denomina Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI), sus ejecutantes sostienen que se pretende, con este programa, la estandarización y modernización de los idiomas mayas.

Cojtí Cuxil, en su ponencia, Lingüística e Idiomas Mayas en Guatemala, (1,987) aclara que el verdadero surgimiento de dicho programa tiene como objetivo encubierto, eliminar la diferencia lingüística y cultural que presentan los idiomas mayas para fines de integración nacional, y como objetivo declarado, eliminar el analfabetismo en castellano y el monolingüismo de los mayahablantes.

Todo se debe porque este programa utiliza, los idiomas mayas y el castellano para la enseñanza, solamente en los primeros años de educación, ya que en los siguientes se olvidan de los idiomas mayas para aferrarse en utilizar exclusivamente el castellano, porque su meta es acelerar el proceso de castellanización.

El eliminar los idiomas mayas, motivo prioritario de ciertos programas educativos, se debe porque en Guatemala existe la creencia de que los idiomas mayas son indicadores y causantes del subdesarrollo que se encuentra el país. Estas creencias son erradas, porque existen países monolingües que son subdesarrollados o dependientes como Haití o Puerto Rico, mientras

que entre los desarrollados, hay casos en los que el desarrollo no está acompañado del monolingüismo sino por el contrario, por el multilingüismo como sucede en Canadá, Bélgica, Suiza,

La población que conforma el país, se encuentra en una situación de sumisión, pasivismo, alienación e ignorancia ante aquellos que ostentan el poder, por haberseles negado desde aproximadamente 501 años, su cultura, sus tierras, idioma y sobre todo una educación paralela a su idiosincrasia.

Por esta razón, las comunidades específicamente rurales, son objeto de situaciones políticas, de investigación y religiosas, que personas ajenas a la comunidad llegan a ofrecer, imponer y obsequiarles cosas, sin percatarse los comunitarios, de los efectos nocivos que contrae esta intromisión hacia su comunidad, por ejemplo, el paternalismo, el divisionismo, en una sola palabra el desarrollismo.

Por lo que es necesario que las personas, tomen parte y conozcan su realidad, que participen para el bienestar de sus intereses, que la toma de decisiones sea materializado por medio de proyectos que traigan progreso, para ello es necesario que adquieran los conocimientos que les inste a realizarse de acuerdo a su idioma y cultura.

B. Definición de Educación Popular:

Aldana Mendóza, (1991) en su libro, *El Educador Popular en Guatemala*, afirma que la educación popular se refiere, a todas aquellas acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que parten de las condiciones propias del contexto específico y total, articulados -directa o indirectamente- de los movimientos u organizaciones populares, buscan la satisfacción de necesidades colectivas, el sentido crítico y la transformación de la realidad, de acuerdo a los intereses de las clases populares.

C. Datos Históricos de la Educación Popular:

Jara H. (1985), en su libro, *Aprender Desde la Práctica*, hace mención que en la década de los 60, la experiencia y el pensamiento de Paulo Freire, surgidos durante el período de Goulart marcan un punto fundamental de referencia.

El planteamiento de una educación liberadora y de la concientización como proceso de cambio de conciencia orientado hacia la transformación social, formulados inicialmente desde una óptica humanista y no política y sin una clara definición de clase, marcaron un vuelco teórico-metodológico radical sobre las experiencias anteriores de educación de adultos.

La redefinición política de la educación popular en la década de los 70, particularmente en el Cono Sur, la dinámica de movilización y organización de masas que propicia un proyecto histórico alternativo a los modelos de dominación oligárquica, reformista y

desarrollista, llevó a cuestionar los planteamientos iniciales de Freire en los que la toma de conciencia crítica aparecía como un momento previo a la acción organizada, como una acción cultural y problematizadora.

Este período dará una creciente participación en el movimiento popular, de muchos grupos cristianos inspirados por la línea renovadora de Medellín y de la Teología de la Liberación. Gran cantidad de programas de carácter promocional o desarrollista, cambiarían su orientación por una línea más ligada a las tareas políticas.

El 19 de Julio de 1,979 la revolución enfrenta como tarea prioritaria la educación política de masas, con el objeto de transformar una conciencia antisomocista y antiyanki en una auténtica conciencia de clase y anti-imperialista, capaz de apropiarse teóricamente del sentido histórico de toda la práctica de lucha revolucionaria que llevó a cabo el pueblo nicaragüense desde las gestas de Zeledón y Sandino hasta la actualidad, y a la vez orientada a la construcción de una nueva sociedad.

La década de los 70-80 estuvo marcada por una preocupación por modelos y paradigmas que en la práctica no han funcionado precisamente por el desborde de la crisis. La educación popular desplaza entonces su discurso político a tres ejes importantes: la vida cotidiana, la sobrevivencia y los derechos humanos. La década de los 70 podría definirse como la época pueblo-clase, la de los 80 bien podría denominarse pueblo-vida.

D. Definición de Participación Popular:

La participación de una persona en una organización, no solo se sustenta en asistir, escuchar, apoyar lo que en la reunión se trata, sino su presencia tiene que ir más allá, pues es necesario que utilice los conocimientos aprendidos en el grupo, que tome en cuenta las experiencias anteriores y que los interprete de acuerdo a su realidad, que manifieste y proponga alternativas de solución, que sea parte activa del grupo.

CELATS, (1985) en el libro titulado, Trabajo Social y Participación Comunitaria, en el tema denominado, "Reflexiones acerca de la Participación Popular", cita a Galo M. quien afirma que, la participación popular, es una participación colectiva como producto de la conjugación de intereses sociales que hacen posible el surgimiento de las organizaciones, constituidas como un medio que posibilita el análisis, la reflexión y la planificación de acciones, orientada por los fines que persigue, para la satisfacción de sus necesidades.

Cuando un grupo de personas tienen un interés mútuo, hace que surja una organización, con un objetivo en común, el satisfacer la necesidad sentida, buscando las formas de participación para resolver su problemática, pero es necesario hacer la salvedad de que, para que exista participación, no basta la existencia de organizaciones, porque si así fuera, ya se hubieran solucionado varios problemas.

Lo que toda persona perteneciente a una organización, tiene que saber acerca de la acción de la participación, puede decirse que es una motivación individual, en donde la persona debe de hacer sentir su presencia, en base a su liderazgo, e interés por la buena marcha del grupo.

Ander-Egg (1,988), en su libro, Diccionario del Trabajo Social, cita a Carlos Giner, explica que la acción personal y original, debe responder a las exigencias de la propia conciencia y expresar las propias convicciones. Si no cuenta con estos rasgos, la participación corre el peligro de caer en una manipulación enmascarada, realizada artificialmente por una minoría.

El meollo de participar, es dejar que las personas sean objeto de decisiones provenientes desde afuera, para ser sujetos de toma de decisiones que les conciernen tanto como individuo, grupo o comunidad, y que puedan asumir organizadamente, su rol de sujetos activos en la construcción de la historia, para no ser simplemente espectadores.

E. Definición de Organización:

Ander-Egg, (1,988) en su libro, Diccionario del Trabajo Social, divide esta palabra en dos partes: una como proceso organizador y la otra como formación organizada. La primera, se refiere a la estructura, forma, procedimientos y recursos necesarios para la ejecución de una acción determinada; la segunda parte, indica las características o requisitos de una agrupación social, como número de miembros y su diferenciación interna de funciones.

Para que la organización sirva como medio para la participación popular falta incluir un ingrediente muy importante, y es la capacitación. Sin este elemento las organizaciones difícilmente orientan su acción hacia fines más consistentes.

F. Definición Capacitación:

Siliceo (1,981) en su libro *Capacitación y desarrollo personal*, afirma que es una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa, orientada hacia un cambio de conocimientos, habilidades y actitudes de la persona.

CELATS. (1,985), en su libro, *Trabajo Social y Participación Comunitaria*, bajo el tema titulado, "Reflexiones Acerca de la Participación Popular", cita a Galo M. quien afirma que, capacitación es entendida como praxis, porque es la reflexión actuada y la acción reflexionada, dentro de un proyecto social transformador.

Una persona que no ha tenido la oportunidad de aprender, a escribir y leer, y además no reciba conocimientos que le permitan acoplarse a las necesidades que la sociedad le impone, es una persona que es muy fácil que caiga en manipulaciones, engaños y explotaciones físicas y morales.

Por lo tanto, es necesario que a la persona, se le involucre a un proceso educativo, que permita orientar el carácter, sentido y formas concretas para asumir la tarea de impulsar en el seno de la organización, una dinámica de acción y reflexión consciente, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Aldana Mendóza, (1,991) en su libro, *El Educador Popular en Guatemala*, dice que la capacitación debe ir acompañada de procesos de análisis del contexto y derivada de la práctica colectiva organizada, para el entendimiento de la realidad, y su posterior desarrollo intelectual. La intención principal al instruir, capacitar y formar, es instrumentalizar para una práctica social cada vez más amplia y compleja.

Para que el proceso de capacitación contribuyan realmente a los sectores necesitados, es de urgencia buscar una alternativa de acción, que sirva como instrumento para ser realizada con, para y desde los sujetos populares; esta alternativa constituye la Educación Popular, por responder a los requerimientos esenciales, de capacitación que parte desde el contexto de los sectores necesitados, para la satisfacción de necesidades sentidas por los propios gestores.

G. Visión General de la Educación Popular en Centroamérica:

Jara H., (1,989), en su libro, *Aprender Desde la Práctica*, manifiesta que, el fenómeno de la educación popular en centroamérica ha sido poco estudiado, los antecedentes a los que se puede hacer referencia concreta, se remontan a la década de los 70, en la que el panorama de la educación popular va a estar marcado por la confluencia de factores importantes:

- a. La agudización de la crisis económica y política regional,
- b. La influencia de una corriente pedagógica innovadora que se expande por todo Latinoamérica: la educación liberadora, corriente

de Paulo Freire, que al engarzarse con la dinámica ascendente de los movimientos populares, va cobrando un sentido más claramente político y empieza a ser llamada, educación popular.

c. Obstáculos:

Para fortalecer las organizaciones populares es necesario enfrentar los siguiente obstáculos:

- La dominación ideológica de las clases dominantes sobre las clases populares.
- La falta de participación de los miembros de base en las organizaciones, que se produce también como efecto de los métodos y estilos de trabajo formales o autoritarios.
- La falta de conocimiento de las causas de la problemática económica, social y política en que se vive, ausencia de conocimientos de la realidad nacional.
- La carencia en algunos países de alternativas organizativas consolidadas, unitarias y pluralistas.

d. Tipos de Instancias:

Básicamente en dos :

- Las que son parte de una organización popular (comités de educación, cooperativa, federación campesina, asociación de pobladores, asociación de mujeres, ...).
- Las que son parte de una estructura institucional de servicio a la organización popular, (Asociaciones civiles o culturales, instituciones

eclesiásticas, equipos vinculados a instituciones universitarias, equipos vinculados a programas oficiales de desarrollo, que tienen cierta autonomía para marcar su línea de trabajo).

e. Líneas de Trabajo:

Programas de formación o capacitación, producción de material educativo, investigación, actividades de reflexión, promoción y difusión.

f. Cuestión Metodológica de la Educación Popular:

Jara H. (1,985) en su libro, *Los Desafíos de la Educación Popular*, explica que, hay una constatación generalizada que las técnicas expositivas son ineficaces para el trabajo de base, sobre todo para el trabajo en sectores que no han pasado por una formación académica o escolar, o la han tenido sólo en un nivel básico. Muchos dirigentes o intelectuales que realizan actividades de formación en sindicatos, barrios o comunidades campesinas, encuentran que su lenguaje y su forma de comunicarse (a través de charlas o de lectura y análisis de textos) no motiva al grupo ni permite lograr los objetivos planteados por sus programas.

Esta preocupación es válida, pero el problema metodológico va mucho más allá que el uso de tal o cual técnica. La cuestión metodológica esta referida al **proceso de conocimiento** que hay que realizar para apropiarse críticamente de la realidad y transformarla.

La concepción metodológica sobre la lógica interna del proceso de la educación

popular, se basa en la teoría dialéctica del conocimiento: partir de la práctica, teorizar sobre ella y regresar a la práctica; partir de lo concreto, realizar un proceso de abstracción y regresar de nuevo a lo concreto.

El proceso de conocimiento tiene como punto de partida siempre la práctica, que es la que proporciona los datos sensoriales, la percepción viva de la realidad objetiva.

El proceso de conocimiento, significa:

- **En primer lugar**, realizar un proceso ordenado de abstracción, que permita pasar de la apariencia exterior de los hechos particulares, a sus causas internas -estructurales e históricas- para poder explicar su razón de ser, su sentido.
- **En segundo lugar**, significa llegar a adquirir una visión totalizadora de la realidad, en la que cada elemento de ella sea captado en su articulación dinámica y coherente con el conjunto. Se trata de percibir y entender cada fenómeno particular dentro del movimiento que lo relaciona con la totalidad social en un momento histórico concreto.
- **En tercer lugar**, debe permitir obtener una visión crítica y creadora de la práctica social. Es decir, adquirir una actitud de cuestionamiento sobre el proceso causal de los hechos y su dinámica interna, que lleva a profundizar, ampliar y actualizar constantemente el conocimiento que se tiene sobre ellos.
- **En cuarto lugar**, este proceso de formación teórico práctico, debe llevar a amplios sectores de

las masas populares a adquirir la capacidad de pensar por sí mismas. De esta manera podrán asumir convicciones propias y no estarán simplemente esperando de otros la "correcta" interpretación de los acontecimientos, para aceptarlos pasiva y dogmáticamente.

No se cree, que exista ningún modelo que pueda ser generalizado a todas las experiencias porque lo que se trata, es de poner en práctica sobre la base de la teoría dialéctica del conocimiento, una concepción metodológica del proceso educativo.

Se trata en definitiva, de partir siempre de necesidades concretas y demandas específicas que un determinado grupo o sector se plantee, para fortalecer su dinámica organizativa y poder orientar acciones prácticas con una perspectiva de clase.

2. ESCLARECIMIENTO DE TÉRMINOS DIFÍCILES

1. **Abstracto:** Significa una cualidad con exclusión del sujeto.
2. **Alienación:** Es lo que hace que el hombre no pueda ser verdaderamente él mismo, que no sea lo que es porque no hace lo que le es propio o no hace por sí mismo, pues su hacer es forzoso e impuesto desde afuera de sí mismo.
3. **Alternativa:** Derecho que se tiene para hacer una cosa o gozar de ella, alternando con otro. Opción entre dos cosas.
4. **Consolidación:** Dar solidez, volver a juntar lo quebrado o roto. Asegurar del todo, afianzar más.
5. **Cohesionar:** Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí. Unión íntima de las moléculas entre sí, y fuerza que las une.
6. **Conciencia:** Conocimiento interior del bien y del mal. Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas.
7. **Congénito:** Que se tiene desde el nacimiento.

- 8. Crítica:** Arte de juzgar de la bondad de una cosa. Censura de la conducta de alguien. Murmuración.
- 9. Dogmática:** (Dogma) Verdad revelada por Dios, y propuesta por la iglesia para nuestra creencia.
- 10. Develamiento:** Descubrir, revelar.
- 11. Estrategia:** Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones de cara a alcanzar un objetivo.
- 12. Emerja:** Brotar, salir del agua.
- 13. Elite:** Sentido usual de la palabra sirve para designar lo mejor, lo más distinguido y sobresaliente en cualquier actividad o clase social: los individuos considerados socialmente como los mejores.
- 14. Esclerótico:** Membrana dura de color blanco que envuelve el globo del ojo.
- 15. Estamento:** Cada uno de los 4 estados (eclesiástico, nobleza, caballeros, y universidades) que concurrían a las cortes de Aragón.
- 16. Gestor:** Que gestiona. Individuo de una sociedad mercantil que

participa en su
administración.

- 17. Hegemónico:** Supremacía que ejerce un Estado sobre otros.
- 18. Idiosincrasia:** Temperamento y carácter propio por el cual se distingue uno de los demás.
- 19. Impregnante:** Introducir moléculas de un cuerpo entre la de otro.
- 20. Insoslayable:** No pasar por alto o de largo, dejando de lado una dificultad.
- 21. Meollo:** Substancia, o lo más principal de una cosa.
- 22. Prominente:** Que se eleva sobre lo que está cerca o alrededor.
- 23. Política:** Actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. Habilidad para lograr un fin. Toda actividad o esfuerzo que hace la comunidad para conseguir el bien común.
- 24. Proletario:** Dícese de quien no tiene bienes.
- 25. Transformación:** Hacer cambiar de forma. Convertir una cosa en otra. Hacer mudar de conducta.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se tomó el área referencial al cantón Quijé, del municipio de Chichicastenango, del departamento de El Quiché, para realizar la investigación de campo, porque en este lugar se ha podido constatar, por medio de manifestaciones y observaciones realizadas con algunos pobladores del cantón, que la mayoría de las personas que integran las distintas organizaciones que trabajan en beneficio de la comunidad, no participan activa y conscientemente en las diferentes actividades y proyectos, que líderes comunales y agentes externos de O.N.G's, emprenden para el beneficio comunal.

Las actividades y capacitaciones que esas entidades de desarrollo han realizado y vienen realizando, no han sido suficientes para crear y motivar a los involucrados, a un proceso permanente de teorización sobre la práctica ligado a su proceso organizativo comunitario.

Esta pasividad y conformismo manifestados en algunos habitantes del cantón, se debe entre otras razones, al hecho histórico que vive la población guatemalteca, y cuyas repercusiones aún se encuentran presentes en las comunidades rurales y urbanas que conforman el territorio nacional.

Desde el inicio de aquel fenómeno de intromisión de una cultura extraña, en las poblaciones y tierras, que hoy se conoce como Guatemala. Se han acentado desde entonces, varios problemas socio-económicos y políticos, que han repercutido gravemente en la población mayoritaria.

La autocracia y sus descendientes, han creado una ideología etnocéntrica hacia el resto de la población,

legándoles únicamente como herencia la represión, control, explotación y pobreza.

La población guatemalteca se le ha estado formando dentro de una cultura de silencio y miedo, por medio del despliegue ideológico que implica el desarrollo de mecanismos institucionales (como la escuela, medios de comunicación, algunas organizaciones políticas y religiosas) de reproducción formal de las relaciones sociales vigentes.

Por lo que automáticamente, esta estrategia evita que los sectores populares tengan una claridad de sus propias necesidades sociales, y se conviertan en un factor de cohesión y de organización popular, lo que ofrece la posibilidad de que los participantes se incorporen activamente en el autoconocimiento de su posición y situación en la estructura social.

La organización y la capacitación, son las herramientas para establecer un ambiente crítico, reflexivo y participativo de los comunitarios. Sin estos elementos difícilmente se llegaría a que los propios comunitarios busquen alternativas de solución a los problemas que atraviesan, y orientar su accionar hacia fines más consistentes cómo los proyectos de desarrollo de la comunidad.

Por lo tanto la organización se presenta como el principal espacio de desarrollo de la educación popular, porque ésta comprende acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación de los sectores populares en busca de la satisfacción de las necesidades colectivas.

Puede afirmarse, por consiguiente que la educación popular representa una posibilidad político-pedagógica por donde se inicia a facilitar y a permitir la palabra a las mayorías populares, porque es concebida como una tarea

que deberá permitir la participación activa y organizada de los sectores populares.

Campo y espacio que debe ser aprovechado y conquistado por el Trabajo Social Profesional, por lo que no debe sólo comprometerse, como una dimensión pedagógica de reproducción y circulación del saber necesario para desarrollar los movimientos populares, sino reproducirse ella misma, como un movimiento político de expresión pedagógica.

Lo que constituye, un reto para el Trabajador Social Profesional, ya que los conocimientos que tiene sobre educación popular, son escasos y muy superficiales, es por eso, que aún no se ha utilizado concretamente esta educación como alternativa, para motivar a las poblaciones marginadas, a que participen en el proceso de la organización y ejecución de proyectos de desarrollo de la comunidad, por lo que es necesario el replanteamiento, profundización y puesta en práctica de la educación popular.

Por otro lado, el alto grado de analfabetismo existente en la población de este cantón, hace más difícil la comprensión teórica de la realidad nacional y la realización de procesos de teorización sobre las prácticas que lleven a cabo los mismos comunitarios.

La falta de una participación comprometida y crítica de la población de Quiejel, en las distintas organizaciones que laboran en este cantón, también tiene una amplia relación con la situación del control y del miedo, que de instituciones armamentistas y políticas, utilizan estrategias como la educación formal, crean instituciones desarrollistas (públicas y privadas), y profesionales indiferentes hacia los problemas socio-políticos que la sociedad guatemalteca padece.

Por estas circunstancias, se suscitan interrogantes en relación al tema en estudio, entre ellas: ¿Por qué la educación popular se necesita para lograr la participación activa de la población del cantón Quiejel?, ¿Por qué no hay participación reflexiva y crítica entre los que integran las diferentes organizaciones del cantón Quiejel?, ¿Por qué instituciones de desarrollo (públicas y privadas) que laboran en ese cantón no propician los conocimientos necesarios sobre educación popular?

1. Objetivos:

A. Generales:

- a. Establecer los efectos que ha provocado la educación popular, en la población del cantón Quiejel.
- b. Determinar el aporte de instituciones de desarrollo (públicas y privadas), en la promoción de la educación popular en el cantón Quiejel.

2. Hipótesis :

H₁ La Educación Popular en el área rural es desconocida, por lo que influye en la organización y participación comunitaria.

H₀ La Educación Popular en el área rural es desconocida, por lo que No influye en la organización y participación comunitaria.

3. Variables:

A. Independiente:

a. La educación Popular.

-.Definición Semántica:

Educación Popular: según Aldana Mendoza, C. (1,991), "son acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que partiendo de las condiciones propias del contexto específico y total, y articulados -directa o indirectamente- a los movimientos u organizaciones populares, buscan la satisfacción de necesidades colectivas, así como el develamiento crítico y la transformación de la realidad, de acuerdo a los intereses de las clases populares".

-.Definición Operativa:

Se estableció, por medio de entrevistas individuales y colectivas, observaciones de actitudes y comportamientos personales, y documentales, durante el proceso de la investigación bibliográfica y de campo. Aplicados a personal de O.N.G.'s como a comunitarios del cantón Quejuel.

B. Dependiente:

a. Participación.

-.Definición Semántica:

Participación: según Demarchi, F. (1,986) "es un tipo de presencia por la que el hombre contemporáneo alcanza, en la compleja sociedad dinámica y evolutiva en la que esta inmerso, una posición tal que le permite ser y actuar no como simple objeto sino como sujeto, en cierta medida corresponsable y codeterminante, de todas las decisiones sociales, que cada vez le implican de manera más directa y onerosa".

-.Definición Operativa:

Esta variable, fue comprobada durante el desarrollo de la investigación de campo, por medio de la técnica de la observación directa o personal y documental, aprovechado para ello, las distintas reuniones que organizaron los grupos comunales. Esta técnica se complementó con la entrevista, tanto indirecta como directamente y de una manera individual en períodos oportunos y específicos, como la visita domiciliaria.

b. Organización:

-.Definición Semántica:

Organización: Según Ander-Egg, E. (1,988) "de ordinario la palabra

organización se utiliza con dos alcances diferentes y complementarios: como proceso organizador para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, los procedimientos y los recursos necesarios apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionado, y como formación organizada, para designar toda agrupación social que, articulada como totalidad, tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones. Configurada racionalmente al menos en sus intenciones, procura obtener un resultado determinado de acuerdo con sus fines y objetivos".

-.Definición Operativa:

Se obtuvo un amplio conocimiento de este elemento, a través de las entrevistas indirectas y directas hacia con los diferentes grupos organizados en ese cantón, en donde se utilizó la observación documental, para tener un amplio conocimiento acerca de la forma en que se encuentran organizados, asimismo, se participó en reuniones o asambleas generales de éstos grupos, para constatar la participación activa por parte de los interesados.

Alcances y Límites:

A. Alcances:

- a. Se analizaron las distintas proyecciones de la institución de desarrollo denominada, Fundación para el desarrollo socio-económico y educativo (FUNDADESE), con los diferentes grupos que ha organizado en Quijé, para verificar la utilización de los elementos teóricos prácticos de la educación popular.
- b. Se Determinaron los obstáculos de mayor trascendencia, que tienen los integrantes de esas diferentes organizaciones comunales, en la puesta en práctica de la educación popular.
- c. Los resultados obtenidos de la presente investigación, servirá de complemento a otros estudios realizados por distintas entidades de desarrollo, sobre los aspectos teóricos y prácticos de educación popular en Guatemala, para contribuir con la pedagogía popular, y fortalecer las distintas vías de transformación social que instituciones de desarrollo privadas y públicas realizan con los grupos comunales.

B. Límites:

- a. El divisionismo grupal, por parte de la población del cantón Quijé, es uno de los principales efectos que instituciones religiosas y desarrollistas han creado, lo que dificultó la colaboración total de los

comunitarios para la participación en el proceso de la investigación de campo.

- b. El analfabetismo, obstaculizó el proceso de la investigación de campo.
- c. La falta de tiempo de algunos integrantes de los grupos comunales, para el desarrollo de la investigación de campo.
- d. Existencia de comunitarios con algunos conocimientos incompletos de lecto-escritura, que dificultó su participación en el proceso del encuestaje de la investigación de campo.

5. Aporte:

Con los resultados de la investigación de campo, en la comunidad de Quiejel respecto a la importancia de la educación popular y el Trabajo Social en los proyectos de desarrollo de la comunidad, se reafirma y replantean los postulados teórico-prácticos que instituciones u organizaciones, tanto nacionales como extranjeras han propuesto, para la solución de la problemática en que se encuentra la educación nacional.

Intentar responder requerimientos y necesidades concretas de los sectores populares, por medio de la instrucción y la capacitación, a personas de escasos conocimientos teórico-prácticos. Con la educación popular, la instrucción, la capacitación y la formación están a favor de los intereses de los sectores populares, además porque, no se realiza para adecuar a los individuos al sistema vigente (específicamente al mercado laboral mediante el aumento de la calificación de la mano de obra), sino para

proporcionarle herramientas intelectuales y técnicas que mejoren su práctica social de transformación nacional.

Por eso, la valoración de esta educación, permite también involucrar mayores soportes institucionales populares, lo que -paulatinamente- puede ir asegurando procesos permanentes de teorización sobre la práctica vinculados siempre a las organizaciones populares.

Debe hacerse una reflexión anticipatoria de la puesta en marcha del proceso de educación popular en el país, por lo que hay que considerar operantes las presiones exteriores e interiores, hacia la propuesta de esta educación liberadora; no es fácil que las instituciones escolares (oficiales y privadas) se involucren en compromisos de esta naturaleza (por concepciones, por miedo, por intereses contraídos), ni que se tenga el apoyo total de los propios maestros de las mismas, por ejemplo.

Tampoco, es fácil que se alcance -en prácticas de un año de duración máxima- una claridad política profunda en los estudiantes. Sin embargo, esta instancia es una forma a considerarse y valorar la educación popular, ya que es un camino más en el cuadro de posibilidades que ofrecen la realidad guatemalteca.

La educación popular, será utilizada para que todo individuo y comunidades rurales y urbanas, se le devuelva la confianza en sí misma de actuar, participar, organizarse, valorando y trasladándose hacia una vida más justa, humana y digna.

Otra de las relevancias de la educación popular, descansa en el principio, de que todo el pueblo participe organizadamente en el proceso del desarrollo económico, social y político del país.

Pero, serán las exigencias objetivas y dinámicas en ascenso de las organizaciones comunales lo que dará mayor consistencia en la creación de programas, momentos y formas de educación popular, con el interés de asimilar y orientar las acciones grupales ante la problemática que se vive.

Por último, es necesario generar estudios y debates sobre el tema, tanto en el contexto social guatemalteco en general, como en el ejercicio teórico y práctico de las ciencias sociales en el país, las que han olvidado o excluido dicha alternativa.

III. MÉTODO

1. Sujetos:

Los sujetos que componen la presente investigación, se dividen de la siguiente manera:

A. Población:

La investigación denominada, Importancia de la Educación Popular y el Trabajo Social en los proyectos de Desarrollo de la Comunidad, tomó como universo o población de estudio, a la comunidad denominada Quijel, cantón que pertenece al municipio de Chichicastenango del Departamento de El Quiché, con una población de 457 habitantes (entre hombres y mujeres), hablantes del idioma K'iché, y descendientes de la civilización maya.

La comunidad cuenta con servicios públicos: agua potable, escuela completa del ciclo primario, iglesias evangélicas y católica, un salón comunal, carretera balastrada y un estravío.

Entre las actividades que se dedican los habitantes de este cantón, se establecen la tejeduría y los oficios domésticos (labores propiamente del sexo femenino); el comercio, la agricultura y la sastrería (labores esencialmente del sexo masculino).

B. La Muestra:

Se utilizó el método Aleatorio, porque con este método, se dio la oportunidad a todos y a cada uno de los miembros de la población (hombres y mujeres) a ser seleccionados para la muestra.

Para la muestra, se tomó en cuenta a los integrantes de los diferentes grupos organizados en ese cantón, como también aquellas personas que por diversas circunstancias no participan en grupos de beneficio comunitario.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(N \times d^2) + 1} =$$

$$n = \frac{N}{(457 \times 0.07^2) + 1} =$$

$$n = \frac{N}{3.24 + 1} =$$

$$n = 140 \text{ R//}$$

Respuesta: Para la realización de la investigación de campo, se tomará una muestra de 140 personas, de la comunidad de Quiejel, con un 90% de nivel de confianza y un 7% de nivel de precisión o significancia.

C. El Ambiente:

El cantón Quiejel, se encuentra aproximadamente a 12 Kms. de la cabecera municipal, con una carretera balastrada la cual se comunica con la carretera principal que va hacia Chichicastenango, además cuenta con una vereda o extravío cuya distancia es de 5 Kms.

Para transportar objetos, la mayor parte de esta actividad se realiza por medio de los seres humanos, quienes utilizan su espalda, pero también hacen uso de autobuses extra-urbanos, motocicletas y bicicletas que tiene fácil accesibilidad en ese cantón. No cuenta aún con energía eléctrica, en cuanto a religión, aún prevalece la religión maya.

2. Instrumentos:

Para la recolección de datos, durante el proceso de la investigación de campo, se utilizaron los instrumentos, que a continuación se detallan:

A. Boleta de Opinión

B. Libreta de campo.

Cada uno de los instrumentos, fueron de importancia, pero la que tuvo mayor amplitud técnica fue la boleta de opinión, que entre sus contenidos se encuentran rubros que sirvieron para cumplir con los objetivos e hipótesis trazados sobre el tema de investigación.

Además, porque posee toda la información que el estudio realizado haya captado de los comunitarios, en el momento del encuestaje.

Consta por lo tanto, de una serie de preguntas mixtas, las que condicionarán al entrevistado para responder afirmativamente o en forma negativa para que posteriormente también se le pida su opinión o punto de vista.

Se implementó esta clase de pregunta en el cuestionario, por el hecho de que al entrevistado, se le da la oportunidad de expresar libremente su opinión a la pregunta que se le formule.

Como otro de los instrumentos de apoyo, para el desarrollo de la investigación de campo, se hace mención el libro o libreta de campo, la cual consiste en un documento personal, que sirvió para la anotación de actitudes y comportamientos, que se detecten por medio de la observación y la entrevista dentro y fuera del proceso de la investigación.

3. Procedimiento:

La forma y la manera en que se realizó la investigación del tema de Tesis, en ese área de acción, comprendió primeramente establecer un contacto con el coordinador de la institución de desarrollo Fundación para el desarrollo socio-económico y educativo (FUNDADESE), para solicitar y manifestarle de la íntima relación del tema

de investigación, con la labor que han emprendido en el cantón Quejuel, y sobre todo para que me conceda apoyo para la agilización de la investigación hacia con los comunitarios del área en estudio.

Luego se interrelacionó con el técnico responsable de los programas de Empresas Colectivas y el de Promoción Cultural, para así poder llegar al cantón sin mayores problemas de aceptabilidad, por parte de los líderes y comunitarios en general.

Con este paso de la identificación, se procedió con la iniciación de la investigación de campo, por medio de un encuestaje en donde se requirió de la participación de algunos comunitarios, que como requisito esencial, que tengan como mínimo sexto grado primaria, para que ellos sean parte de los encuestadores.

Todo este accionar, que se emprendió en esta comunidad, fue compuesta por técnicas como entrevistas, observaciones y capacitaciones.

4. Diseño:

A. Tipo de Tesis: Ex post factum.

Achaerandio (1,990) en su libro, *Iniciación a la Práctica de la Investigación*, cita a Kerlinger y otros, quienes definen la investigación ex post factum como un estudio sistemático y empírico de las posibles influencias y relaciones de variables entre sí.

B. Procedimiento Estadístico:

El método estadístico utilizado en la investigación del tema de tesis, se denomina: Fiabilidad de Proporciones, la cual consta de cuatro pasos:

Paso No. 1:

Se adopta el Nivel de Confianza, ya sea del 1% = 2.58 ó del 5% = 1.96

Paso No. 2:

Hallar el Error Típico de la proporción. Para ello, se utilizará la siguiente fórmula:

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p_{pob} \times q_{pob}}{N}} =$$

Donde σ_p = Error Típico de la proporción empírica.

p_{pob} = proporción verdadera.

q_{pob} = proporción complementaria a la empírica:

$$q_{pob} = 1 - p_{pob}$$

Paso No. 3:

Hallar el error muestral máximo al nivel del 5% = 1.96

$$E = 1.96 \times \sqrt{p}$$

Paso No. 4:

Hallar el intervalo confidencial del 5% = $p \pm E =$

IV RESULTADOS

1. CUADROS DE RESULTADOS

CUADRO No. 1.

SABE QUE ES CAPACITACION.

OPCIONES	No.	%	P	σ_P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	83	59	0.59	0.04	0.08	0.67	0.51	Fiable
ND	57	41	0.41	0.04	0.08	0.49	0.33	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, porque un porcentaje alto de encuestados afirman saber qué es capacitación; por lo que argumentan su respuesta haciendo mención de las razones siguientes: son pláticas, cursos o educación en donde se obtienen conocimientos para resolver necesidades, es un medio para entender el castellano, obtener ideas y mejorar su organización.

CUADRO No. 2.

HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACION:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	76	54	0.54	0.04	0.08	0.62	0.46	Fiable
ND	64	46	0.46	0.04	0.08	0.54	0.38	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, ya que un alto porcentaje de entrevistados afirman haber recibido capacitaciones, entre ellas mencionaron: conservación de suelos, diversificación de cultivos, crianza de cerdos, vacunación de aves de corral, aplicación de fertilizantes, aboneras naturales, principios de contabilidad, medicina natural, organización y participación de la mujer, la cultura maya, derechos y relaciones humanas.

CUADRO No. 3.

SON IMPORTANTES LAS CAPACITACIONES:

OPCIONES	No.	%	P	σ_P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	70	92	0.92	0.031	0.060	0.98	0.86	Fiable
ND	6	8	0.08	0.031	0.060	0.14	0.02	Fiable
TOTAL	76	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se aprecia que las proporciones son fiables, por lo que un porcentaje alto de los encuestados aseveró lo importante que son las capacitaciones para su comunidad, manifestando las razones siguientes: para la solución de problemas económicos a través de nuevos conocimientos, para comprender y expresar lo que se siente.

CUADRO No. 4.

CONOCIMIENTO SOBRE INSTITUCIONES O GRUPOS QUE SE PREOCUPEN POR DAR CAPACITACIONES:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	46	33	0.33	0.039	0.076	0.41	0.25	Fiable
ND	94	67	0.67	0.039	0.076	0.75	0.59	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, por el hecho de encontrarse un porcentaje alto de entrevistados que manifestaron no conocer instituciones públicas o privadas que se preocupen por dar capacitaciones en su comunidad.

En otro porcentaje pero insignificante de encuestados, afirmaron tener conocimientos de esas instituciones y grupos que brindan pláticas a las personas, argumentando lo aludido, hicieron mención de instituciones de desarrollo como: Fundación de Desarrollo Educativo Socio-Económico (FUNDADESE), Centro de Capacitación de Promotores Sociales (CAPS/URL), y Caritas de El Quiché; con respecto a los grupos están: La Coordinadora de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA), El Comité Étnico Ronojel Junam (CERJ), y el Comité de pro-mejoramiento de esa comunidad.

CUADRO No. 5.

HA PUESTO EN PRACTICA LAS CAPACITACIONES RECIBIDAS:

OPCIONES	No.	%	P	\sqrt{P}	E	Ls	Li	FIABLE
SI	52	68	0.68	0.053	0.103	0.78	0.58	Fiable
NO	24	32	0.32	0.053	0.103	0.42	0.22	Fiable
TOTAL	76	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro, se observa que las proporciones son fiables, porque de los entrevistados que participan en algún grupo, un alto porcentaje manifestó que utilizan las capacitaciones recibidas, con sus vecinos y familiares, en su trabajo, para utilizar la medicina natural, construyen aboneras naturales, en la agricultura, y practican la ceremonia maya.

CUADRO No. 6.

LAS CAPACITACIONES AYUDAN EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	87	62	0.62	0.041	0.080	0.70	0.54	Fiablé
ND	53	38	0.38	0.041	0.080	0.46	0.30	Fiablé
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se verifica que las proporciones son fiables, èsto se debe a un porcentaje alto de entrevistados que afirman que las capacitaciones ayudan a solucionar los problemas de su comunidad, fundamenta su respuesta al hacer mención de los motivos siguientes: con mayor conocimientos así se valoriza a la persona, por ello es que participan y se discuten los problemas en forma grupal.

CUADRO No. 7.

CONOCE USTED QUE SON PROYECTOS DE DESARROLLO DE LA -
COMUNIDAD.

OPCIONES	No.	%	P	σ_P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	72	52	0.52	0.042	0.082	0.60	0.44	Fiable
NO	68	48	0.48	0.042	0.082	0.56	0.40	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, porque de los entrevistados, solamente un porcentaje significativo manifestaron conocer lo que son los proyectos de desarrollo de la comunidad, en su respuesta mencionaron los motivos siguientes: porque participa en reuniones generales de la comunidad en donde ha obtenido información al respecto, a través de la puesta en marcha de un proyecto de beneficio comunal, por medio de programas radiales y de capacitaciones recibidas.

CUADRO No. 8.

NECESIDAD DE RECIBIR CAPACITACIONES PARA PARTICIPAR EN -
PROYECTOS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	110	79	0.79	0.034	0.066	0.86	0.72	Fiable
ND	30	21	0.21	0.034	0.066	0.28	0.14	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro de arriba, se constata que las proporciones son fiables, por el hecho que, un alto porcentaje de los entrevistados afirman la necesidad de recibir capacitaciones, para poder participar en proyectos de desarrollo de la comunidad, argumentando lo descrito con anterioridad, hicieron mención de las siguientes razones: para la obtención de experiencias e ideas, para solicitar a instituciones ayuda económica, para el desarrollo integral, para expresarse mejor, y solucionar los problemas.

Mientras que un porcentaje insignificante de entrevistados, que dijeron que No, fundamentaron su respuesta al mencionar las razones siguientes: Por su religión evangélica y por la falta de tiempo.

CUADRO No. 9.

NECESIDAD DE SABER LEER Y ESCRIBIR ANTES PARA
COMPRENDER LAS CAPACITACIONES.

OPCIONES	No.	%	P	σ _P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	106	77	0.77	0.035	0.068	0.84	0.70	Fiable
NO	34	23	0.23	0.035	0.068	0.30	0.16	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, porque se encuentra un porcentaje alto de entrevistados que manifiestan la necesidad de saber leer y escribir antes, para así comprender las capacitaciones, al aludir las razones como: saber lo que se dicen en las capacitaciones y textos, poder transmitir lo aprendido y elaborar teoría, porque la memoria no es capaz de retener todos los conocimientos aprendidos.

Entre los entrevistados que dijeron que No es necesario, sus argumentos fueron: porque existen personas que comprenden fácilmente las cosas, porque lo importante es tener el valor de hablar y participar.

CUADRO No. 10.

ASISTEN TODOS LOS COMUNITARIOS A LAS REUNIONES GENERALES:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	19	14	0.14	0.02	0.03	0.17	0.11	Fiable
NO	121	86	0.86	0.02	0.03	0.89	0.83	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, indica que las proporciones son fiables, porque un porcentaje alto de entrevistados dicen que No asisten todos los comunitarios a las reuniones por varias razones, entre ellos: por su trabajo, falta de capacitación, por no saber leer y escribir, por su religión, por no desear trabajar por el grupo, por incumplimiento en el horario de reuniones, y por miedo a que se les pregunte o que den su opinión.

CUADRO No. 11.

DEBEN EXISTIR MAS INSTITUCIONES PRIVADAS Y/O DEL GOBIERNO PARA QUE CAPACITEN A LAS PERSONAS:

OPCIONES	No.	%	P	σ_P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	115	82	0.82	0.032	0.062	0.88	0.76	Fiable
ND	25	18	0.18	0.032	0.062	0.24	0.12	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa que las proporciones son fiables, porque gran parte de los entrevistados han afirmado que deben existir más instituciones privadas y/o del gobierno, para que capaciten a las personas de su comunidad, argumentando su respuesta, hicieron mención de los motivos siguientes: para el progreso de su comunidad, recibir capacitaciones, ejecutar proyectos, unificar y organizar a la comunidad, se cree autoeducación, sobre todo porque las instituciones existentes no son suficientes para orientar a toda la comunidad.

El resto de los entrevistados, que es insignificante dieron una respuesta negativa al respecto, y entre las razones sustentadas están: Las instituciones existentes no brindan capacitaciones que necesitan las personas, no dan suficiente ayuda económica, y por último porque no tienen tiempo para participar.

Cuadro No. 12.

ES NECESARIA LA ORGANIZACION:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	111	80	0.80	0.033	0.064	0.86	0.74	Fiable
NO	29	20	0.20	0.033	0.064	0.26	0.14	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro, se verifica que un porcentaje alto de los encuestados dicen que Si es necesaria la organización, por las razones siguientes: para adquirir conocimientos, solucionar problemas, ayudarse mutuamente, intercambiar conocimientos y adquirir experiencia.

El resto de los entrevistados dieron una respuesta negativa al respecto, pero de un porcentaje insignificante, al hacer mención de las razones de su respuesta: falta de tiempo, engaños institucionales y por existir pugnas entre las organizaciones.

CUADRO No. 13.

PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACION:

OPCIONES	No.	%	P	σ _P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	76	54	0.54	0.042	0.082	0.62	0.46	Fiable
ND	64	46	0.46	0.042	0.082	0.54	0.38	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se confirma que las proporciones son fiables, por el hecho, que un porcentaje significativo de los entrevistados dijeron que Si pertenecen a una organización, al indicar cada uno de esos grupos: CERJ, CONAVIGUA, comercio externo, agricultura, pecuario, artesanías, CARITAS, AK' K'aslemal', iglesias católicas y evangélicas, patrullas de autodefensa civil, comités de mejoramiento, de pro-introducción de agua potable, pro-mantenimiento de agua potable, y el comité de energía eléctrica.

CUADRO No. 14.

ASISTE USTED A LAS ACTIVIDADES Y REUNIONES DEL GRUPO
A QUE PERTENECE.

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	73	96	0.96	0.022	0.043	1.00	0.92	Fiable
NO	3	4	0.04	0.022	0.043	0.08	0.00	Fiable
TOTAL	76	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se constata que las proporciones son fiables, porque un porcentaje alto de encuestados dijeron que SI asisten en actividades y reuniones del grupo a que pertenecen, porque quieren aprender, conocer e informarse de nuevos conocimientos, satisfacer necesidades, quitarse el miedo de participar y ser útil para su comunidad.

Entre aquellos entrevistados que dijeron que NO asisten, se debe por la falta de tiempo, y por su religión.

CUADRO No. 15.

SI NO PERTENECE A NINGUN GRUPO, ESTARIA DISPUESTO A PARTICIPAR EN ALGUNO.

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	35	55	0.55	0.062	0.121	0.67	0.43	Fiable
NO	29	45	0.45	0.62	0.121	0.57	0.33	Fiable
TOTAL	64	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro, se aprecia que, de los entrevistados que no pertenece a ningún grupo, un buen número ha manifestado su disposición en participar en alguno, porque según lo expresado por ellos, les es de utilidad para satisfacer sus necesidades individuales y comunitarios, sobre todo para adquirir conocimientos para el desarrollo de su comunidad.

Mientras que un porcentaje insignificante de entrevistados que No están dispuestos a participar en algún grupo, esto se debe a la falta de tiempo, falta de interés grupal, por ser evangélico, y por malas experiencias en grupos anteriores.

CUADRO No. 16.

PARTICIPAN ACTIVAMENTE LAS PERSONAS EN LOS GRUPOS:

OPCIONES	No.	%	P	σ P	E	Ls	Li	FIABLE
SI	3	2.00	0.02	0.01	0.019	0.04	0.03	Fiable
NO	137	98	0.98	0.01	0.019	1.00	0.96	Fiable
TOTAL	140	100						

Fuente: Investigación de campo.

En el cuadro anterior, se observa un alto porcentaje de entrevistados quienes manifestaron, que las personas involucradas en los grupos, No participan activamente, porque no asisten todos a las reuniones, tienen miedo de expresarse libremente, no tienen criterio propio, por falta de conocimientos, y por engaños institucionales.

Mientras que un porcentaje insignificante de entrevistados, dijeron que las personas si participan activamente en los grupos, porque los mismos discuten, opinan y comparten conocimientos.

2. VALIDEZ DE LA HIPOTESIS:

RESUMEN DE RESULTADOS:

No. de preg.	P	σ P	Intervalo		Fiable	HIPOTESIS			
			Confidencial			Aceptada		Rechazada	
			L.s.	L.i.		H1.	Ho.	H1.	Ho.
1	0.59	0.041	0.67	0.51	fiable	x			
2	0.54	0.040	0.62	0.46	fiable	x			
3	0.92	0.031	0.98	0.86	fiable	x			
4	0.67	0.039	0.75	0.59	fiable	x			
5	0.68	0.053	0.78	0.58	fiable	x			
6	0.62	0.041	0.70	0.54	fiable	x			
7	0.52	0.042	0.60	0.44	fiable	x			
8	0.79	0.034	0.86	0.72	fiable	x			
9	0.77	0.035	0.84	0.70	fiable	x			
10	0.86	0.020	0.89	0.83	fiable	x			
11	0.82	0.032	0.88	0.76	fiable	x			
12	0.80	0.033	0.86	0.74	fiable	x			
13	0.54	0.042	0.62	0.46	fiable	x			
14	0.96	0.022	1.00	0.92	fiable	x			
15	0.55	0.062	0.67	0.43	fiable	x			
16	0.98	0.010	1.00	0.96	fiable	x			

En el cuadro Resumen de resultados, puede verificarse que de las veintisiete preguntas que conforman el contenido de la boleta de opinión, 16 de ellas corresponden a la variable Independiente: Educación Popular; y a las Dependientes: Organización y Participación comunitaria. Por lo que se aprueba la Hipótesis Alternativa, que literalmente dice: La Educación Popular en el área rural es desconocida, por lo que influye en la organización y participación comunitaria.

V. DISCUSION.

1. Confrontación teórico-práctico:

El instrumento que se utilizó para la obtención de datos, durante el proceso de la investigación de campo, fue la boleta de opinión, en la cual se plantearon varios ítems relacionados al tema estudiado.

Estas preguntas, fueron redactadas de la manera más sencilla posible, para que los entrevistados que participan y no participan en organizaciones comunales, la respondan fácilmente.

El propósito de la elaboración de esta boleta de opinión, es comparar los resultados obtenidos de la investigación de campo entre las fundamentaciones teóricas relacionados al tema de Tesis.

Por otra parte, se toma como base, la hipótesis alterna comprobada como válida, que responde tentativamente a la problemática estudiada, que dice, la educación popular en el área rural es desconocida, por lo que influye en la organización y participación comunitaria.

Primeramente, se sostiene de manera fehaciente, que por existir una educación sistemática, discriminatoria y genocida a nivel nacional, motivo por el cual la población menos favorecida, es analfabeta.

Fresse A., (1,992) en el artículo "El Callejón Oscuro de la Educación", publicado en el periódico Siglo Veintiuno pág. 14 y 15 cita a Arranz V. quien expone que, se cuenta con un sistema educativo que responde a lo que tenemos, una desorganización total.

Para el pedagogo, un sistema que puede resultar beneficioso es la regionalización de la educación. Pero indica que simultáneamente se cuenta con una dirección central que marca el curriculum para toda la República. Cuando aún la Constitución reconoce un país multilingüal, la educación bilingüe es un proyecto. En Guatemala, se dice que se educa en forma bilingüe porque se traduce a las lenguas mayas una cultura occidental, cuando los indígenas tienen su propia concepción del mundo.

Esta situación, trae a colación, la pobreza, la discriminación y el atraso intelectual de la persona, otros efectos más profundos es la falta de un ambiente participativo y crítico.

Bendfelt, (1,992) en el artículo "Educación en Crisis", del suplemento económico y financiero, del periódico Prensa Libre pàg. 2 afirma que, no es la educación la que está en crisis, sino el sistema esclerótico y anticuado que ha prevalecido.

El escudo, que tiene la clase dominante en el país, para el mantenimiento de su poder y codicia, es la educación sistemática.

Con ello, hacen que las personas que logran asistir a un establecimiento educativo, estén a sus disposiciones e intereses políticos y socio-económicos; y entre aquellas que no pueden asistir a una escuela, son fácilmente manipulados y engañados.

Borsoti, (1,984) en su libro, Sociedad Rural, Educación y Escuela en América, afirma que es necesario, considerar los componentes de dichos circuitos (el contexto social, las comunidades, las unidades familiares, los niños, la organización escolar, los docentes, las prácticas pedagógicas) a fin de

comprender la situación educacional de las zonas rurales y discernir, en consecuencia, las posibilidades y límites de las alternativas de políticas y acciones orientadas a superar las deficiencias. La educación como sistema y la escuela como institución permanecen fuera del contexto económico, social, y cultural de las zonas rurales; la burguesía nacional es omnisciente y controla qué y cuánta educación hay que dar para que nada cambie y para poder seguir acumulando; la cultura escolares una de las formas por las que la cultura dominante se impone a los dominados y el sistema educativo formal tiene una fuerza que se nutre, a su vez, de las relaciones de fuerza existentes en el sistema de clases.

Se puede observar que los contenidos teóricos-prácticos, de una educación que este acorde a la cultura de la población mayoritaria, no se encuentra, para ello únicamente el Estado ha disfrazado algunas soluciones al analfabetismo nacional, como programas de alfabetización, de educación bilingüe, de regionalización, pero poco o nada han servido para reducir el problema educativo nacional, sino todo lo contrario, cada vez están agravando el déficit económico y social del país.

Pedroni Chautemp, (1,993) en el artículo publicado "La Educación debe ser Participativa" del periódico Prensa Libre pág. 20 explica que, en Guatemala la educación primaria no es muy buena, ya que todavía existen algunos maestros, que no les enseñan a los niños a desarrollar un pensamiento analítico, racional, lo único que aprenden es a repetir y memorizar lo que han copiado en sus cuadernos, sin discutirlo e interpretarlo.

Al implementar una educación alternativa, que sus postulados estén basados a lo que la persona

necesita y desea en su comunidad familiar y social, se estaría dando un paso de gran amplitud, para el alcance del desarrollo económico-social y político nacional.

Esta educación alternativa, puede encontrarse en la Educación Popular, que parte de la realidad de la comunidades, hace que se reflexione, se actúe y se vuelva a reflexionar sobre la realidad, tomando muy en cuenta el texto-contexto, es decir la teoría y todo aquello que rodea a la persona.

Aldana Mendoza, (1991) en su libro, El Educador Popular en Guatemala, define la educación popular como, acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que parte de condiciones propias del contexto específico y total, -directa o indirectamente- a los movimientos u organizaciones populares, buscan la satisfacción de necesidades colectivas, así como el develamiento crítico y la transformación de la realidad, de acuerdo a los intereses de las clases populares.

Este tipo de educación, no es puesta en práctica por las ONG's, y mucho menos por algunas instituciones del gobierno, que se encuentran inmersos en la expresión de desarrollo, en la comunidad de Quejil.

Porque éstas no comparten un proceso teorizante que va a la práctica vinculados a las organizaciones comunitarias.

Es cierto, que las O.N.G.'s realizan capacitaciones y proyectos en base a diagnósticos sociales, pero en realidad, únicamente brindan informaciones sistematizadas de capacitación, que no ayudan en nada

a que la persona utilice esos conocimientos en base a su condición socio-económica.

Esto es comprobado, por medio de las entrevistas individuales y colectivas que se emprendieron con los que conforman la muestra, porque afirmaron que jamas han escuchado sobre educación popular, manifestando al respecto respuestas superficiales, como platicas, cursos o educación en donde se obtienen conocimientos para resolver necesidades, y mejorar su organización. (Ver cuadro No. 1.),

En estas respuestas, se encuentra ausente, la búsqueda de la sistematización y teorización de las experiencias la que permitirá asumir una concepción global, que deberá ir encontrando su definición concreta y práctica ante cada realidad particular, y en cada momento histórico específico.

La acción educativa, deberá insertarse en la dinámica propia de cada organización, según su carácter específico y su propio nivel de desarrollo y experiencia.

Demarchi, (1,986), en su libro, Diccionario de Sociología, define la organización como, el conjunto de los instrumentos (órganos) elegidos, predispuestos y oportunamente coordinados por un sujeto o por un grupo con vistas a la consecución de determinadas finalidades.

La organización es el medio en donde los comunitarios puedan ejercer su participación activa y reflexivamente en su comunidad.

Al respecto, los entrevistados manifestaron lo importante que es la organización, porque en ella adquieren conocimientos, solucionan sus problemas,

intercambian conocimientos y adquieren experiencia.
(Ver cuadro No. 12.)

Sin embargo, la organización grupal en Quiejel, no es estable y sólida, por el hecho, de existir en ellas, factores que obstaculizan su buen funcionamiento, como intereses individuales, divisionismo, y pugnas entre las organizaciones existentes.

Pero además de la organización, y la participación, existe un elemento primordial para lograr que los comunitarios manifiesten y tomen decisiones concretas en la transformación de su contexto, y ésta es la capacitación.

Jara, (1,989) en su libro, *Aprender Desde la Práctica*, manifiesta que, el objetivo de fortalecer la conciencia de clase de los sectores populares, no puede significar otra cosa que impulsar una acción educativa liberadora, desde dentro de la misma práctica política liberadora, como una dimensión necesaria de la actividad organizada de las masas. La educación popular no busca conocer o contemplar la realidad social desde afuera, sino que pretende descifrar desde el interior del movimiento histórico su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación. Haciendo de la actividad espontánea de las masas una actividad transformadora, es decir, una actividad teórico-práctica.

Los comunitarios que participan en algún grupo comunal, han recibido capacitaciones de O.N.G.'s y de alguna que otra institución gubernamental, pero esos contenidos teóricos-prácticos, no les insta a fortalecer la organización, participación y sobre todo la autoeducación de los comunitarios.

Porque al preguntárseles de las capacitaciones recibidas, los entrevistados mencionaron varias de éstas que no contribuyen a una formación crítica, reflexionada en base a su realidad o cultura de la persona.

Entre ellas, conservación de suelos, diversificación de cultivos, crianza de cerdos, vacunación de aves de corral, aplicación de fertilizantes, aboneras naturales, principios de contabilidad, medicina natural, organización y participación de la mujer, la cultura maya, derechos y relaciones humanas. (Ver cuadro No. 2.).

Jara H. (1,985) en su libro, Los Desafíos de la Educación Popular, afirma que, no será la existencia de corrientes pedagógicas renovadoras la que impulse la expansión de la educación popular, sino que serán las propias exigencias objetivas de las organizaciones populares lo que impulsará la redefinición política de las concepciones educativas.

El papel de la educación popular será, el de descubrir la razón de ser de la práctica de las masas en el nivel en que ésta se dé, para darle una perspectiva estratégica.

Lo más importante, será el surgimiento, en las propias organizaciones de masas, de instancias y formas de educación popular al servicio directo de sus necesidades de formación de cuadros dirigentes y de las mismas bases.

Demarchi (1,986) en su libro, Diccionario de Sociología, dice que participación, es un tipo de presencia por la que el hombre contemporáneo alcanza, en la compleja sociedad dinámica y evolutiva en la que esta inmerso, una posición tal que le permite

ser y actuar no como simple objeto sino como sujeto, en cierta medida corresponsable o codeterminante, de todas las decisiones sociales, que cada vez le implican de manera más directa y onerosa.

Sin embargo, los comunitarios están conscientes de la importancia de la capacitación, manifestando varias razones, entre ellos están: para la solución de problemas económicos a través de nuevos conocimientos, y expresar lo que se siente. (Ver cuadro No. 3.)

Con estas manifestaciones, se observa que los participantes de algún grupo, desean que a través de las capacitaciones puedan resolver sus necesidades prioritarias y externar sus pensamientos.

Porque las capacitaciones recibidas, no los involucra en el proceso teórico-práctico vinculado a la problemática en que se encuentran las organizaciones, por lo que no les ayuda a ver, las causas, a interpretar y buscar soluciones concretas a su pobreza, analfabetismo, religión, la política, en una sola palabra, su cultura.

Para ello es insoslayable la participación activa y una práctica organizada de los propios comunitarios.

Tirado Romero, (1,993) en el artículo "Una educación que transforma", publicada en la revista Tinamit No. 11-78, pág. 24 dice que, la tarea de educar debe y tiene que ser un momento importante en el avance de la conciencia social y popular en los estudiantes. La conciencia no se desarrolla con saber muchas cosas, ya que muchas de éstas, no transforman la realidad sino la mantienen. Muchas de esas cosas, como los contenidos curriculares han venido dándose desde hace muchísimos años y son éstos los que

mantienen al pueblo marginado, desconocedor de la realidad, con actitud conformista con lo que tiene y con lo que es. La verdadera educación, es aquella que no sólo sirve para saber mucho, sino la que permite conocer la realidad, para mejorarla a través de la participación de los sujetos sociales.

Huberman, (1,973) en su libro, *Cómo se realizan cambios en la educación*, una contribución al estudio de la innovación, expone que, sólo cuando se ha reconocido la necesidad de una reforma importante de la educación, podemos analizar más detenidamente los elementos que facilitan u obstaculizan la realización del cambio y planificar el proceso de manera que los cambios sean duraderos, puedan medirse y sean fieles a la versión original de la innovación. Las reformas se ven también frenadas por falta de personas que desempeñen el papel de "agente de cambio" y la ausencia de información sobre nuevas posibilidades.

Por eso, los entrevistados, dijeron que no conocen instituciones privadas o públicas, que se preocupen por dar capacitaciones. (Ver cuadro No. 4.)

El motivo de esta respuesta, se debe porque los comunitarios solamente han recibido informaciones sistemáticas de capacitación, las cuales están muy lejos de su verdadera problemática en que se encuentran.

Aquellas personas que participan en grupos comunales, también afirmaron que utilizan los conocimientos aprendidos, manifestando que las capacitaciones ayudan a solucionar los problemas de su comunidad, ya que por su medio se valoriza a la persona, y solamente cuando se tiene conocimientos la persona participa y discute los problemas grupales.

Por eso agregan que necesitan de las capacitaciones, para participar activamente en proyectos de desarrollo de la comunidad, en donde se obtienen experiencias e ideas para la autogestión de ayudas económicas, y resolver los problemas. (Ver cuadro No. 6.)

Pero para comprender y utilizar lo aprendido en esas capacitaciones, es de esencial y prioritario que los habitantes del cantón Quejuel, tengan ciertos conocimientos de lecto-escritura; precisamente se logró establecer, que los entrevistados afirmaron la necesidad que tienen aprender a leer y escribir antes de participar en alguna capacitación, porque aseguran que, desean saber lo que se dice en alguna capacitación, en textos, ya que con ello se podrá transmitir lo aprendido y elaborar teoría, sobre todo, porque la memoria no es capaz de retener los conocimientos aprendidos. (Ver cuadro No. 9.).

Los que conforman la muestra, afirmaron que este es uno de los mayores obstáculos que impide, que la mayoría de la población de ese cantón no asistan a reuniones y proyectos de carácter general.

Agregando otras razones, dijeron que esa inasistencia se debe por la ocupación de cada persona, por la falta de capacitaciones, por no saber leer y escribir, por su religión, y por miedo a que se le pregunte o que dé su opinión en la reunión. (Ver cuadro No. 10).

En un sentido particular, los investigados afirman que asisten a actividades y reuniones del grupo a que pertenece, porque quieren aprender, conocer e informarse de nuevos conocimientos, satisfacer sus necesidades, quitarse el miedo de

participar y ser útil a su comunidad. (Ver cuadro No. 14).

Pero en realidad, y por medio de observaciones y asistencia directa en reuniones de varios grupos en esa comunidad, se logró establecer todo lo contrario, en el sentido, que cuando el personal de alguna institución privada o directivos de las mismas organizaciones, convocan a reuniones, la mayoría de sus integrantes no asiste, por la falta de tiempo en algunos y en otros por su religión.

Esto se debe ante todo, porque los integrantes de algún grupo aún no a tomado ese sentimiento grupal, "el nosotros", y lo que le interesa talvez es otra actividad y no la que esta realizando su grupo, es decir, que no se están atacando los problemas sentidos por todos o sea las causas, sino solamente soluciones paliativas o sea los efectos del problema.

Todo lo manifestado anteriormente, viene a ser confrontada con lo que los entrevistados manifestaron cuando se les preguntó a cerca de la participación activa de las personas en los grupos, quienes afirmaron que no participan activamente, porque no asisten a todas las reuniones, tienen miedo de expresarse libremente, no tienen criterio propio, por la falta de capacitaciones y por engaños institucionales. (Ver cuadro No. 16.)

VI. Educación Popular una Propuesta Metodológica:

La Educación Popular, se concibe como, procesos de instrucción, formación y capacitación; parten de condiciones propias del contexto específico, total, y articulado -directa o indirectamente- a los movimientos y organizaciones populares. Busca la satisfacción de necesidades colectivas, así como el develar crítico y la transformación de la realidad, de acuerdo a los intereses de las clases populares.

La educación popular parte de realidades específicas, de grupos populares determinados con historias únicas, con maneras particulares de pensar e interpretar la realidad y de actuar en ella.

La organización es el eje de la educación popular, por lo tanto, no sólo es un medio para la realización de tareas colectivas con división y complementación de esfuerzos, sino también, y principalmente, es expresión de la fuerza del pueblo, de su capacidad de gestionar su vida (productiva, cultural, familiar, política, es decir integral).

Porque organizándose de acuerdo a sus propios intereses, para luchar por ellos, las masas superan la dispersión y el aislamiento, que la sociedad les impone.

En la comunidad de Quejuel, se encuentran organizadas varios grupos unas por instituciones privadas y por los propios comunitarios. Sus integrantes reciben de instituciones privadas, apoyo económico por medio de préstamos, brindan formación educativa, a través de pláticas que imparten a los grupos, con lo que justifican su accionar participativo.

Otra forma para detectar la clase de capacitación que necesitan los involucrados, son las entrevistas indirectas, donde obtienen varios puntos de vista, eligidos en forma democrática la más congruente.

Entre otra de las actividades que realiza el personal de las instituciones, están las reuniones periódicas, como asesoría de los proyectos en ejecución, además, conocer nuevas inquietudes de los integrantes de los grupos.

La mayoría de las personas son analfabetas, por eso actúan no en base a conocimientos sino a lo que les informan o escuchan, sin llegar a comprender y a interesarse por temas actuales que influyen en sus comunidad.

Esta muy lejos, que se brinde una formación basada en un proceso permanente de teorización sobre la práctica ligado al proceso organizativo de los comunitarios, lo que ayudaría a que los participantes en grupos adquieran mayor compromiso, responsabilidad, y conocimientos que les permita comprender ampliamente su condición de vida para luego mejorarla.

Porque será la dinámica de los grupos comunales lo que impulsará la creación de programas, instancias y formas de educación popular, con el objeto de comprender y orientar las acciones ante el momento histórico que se vive.

Por la ausencia de esa formación teórica-práctica, la falta de participación grupal, es uno de los problemas más serios en contra toda persona que se involucra con grupos de cualquier comunidad, ya que sin la presencia de ellos, no se pueden tomar decisiones; hasta ahora no se ha podido contrarrestar este problema que afecta el buen funcionamiento de las organizaciones, y el desarrollo humano de cada individuo.

Al analizar las acciones que realizan instituciones privadas hacia esos grupos, se puede decir que no son suficientes para motivar la participación activa y reflexiva de los involucrados en esos grupos, ya que satisfacen únicamente necesidades concretas, que están centrados esencialmente en la situación económica de los integrantes de esos grupos, olvidándose que el análisis de la realidad no implica sólo las condiciones concretas en que los sujetos se van desarrollando, sino a los mismos sujetos, sus participaciones y sus pensamientos.

Por eso mismo, en el individuo todavía se encuentran ausentes procesos de autodeterminación, porque no se ha contribuido en su formación teórico-práctico de su accionar comunitario; desvalorizándose las vivencias y experiencias que poseen líderes y personas en general, para la ejecución de proyectos de desarrollo de su comunidad.

El reto consiste en que las capacitaciones, puedan responder realmente las enormes necesidades y exigencias objetivas del proceso histórico de la población mayoritaria

Con esta amplia descripción del desenvolvimiento de las instituciones privadas con los integrantes de los grupos existentes en la comunidad, se deduce que la intervención institucional deberá estar inmersa en la vida de la comunidad, no solo para prestar ayuda asistencialista, sino profundizar conjuntamente en la problemática comunitaria.

La formación teórico-práctico a los sujetos de base, es un desafío impostergable, para la construcción de una educación alternativa que rompa la distancia entre especialista y alumno.

Varios autores sostienen que, alfabetizar es uno de los objetivos de este modelo alternativo, pero hace énfasis que se alfabetiza, con el propósito no sólo para que aprendan a leer y a escribir, sino también, elevar su nivel de

conocimiento a través del proceso reflexión-acción, en la cual la formación de grupos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como tarea fundamental, reflexionar sobre su cotidianidad, analizarla colectiva y críticamente, para luego proponer acciones que le permitan transformarla.

Los lineamientos de acción que abarcan las distintas dimensiones de la realidad y de la vida, se encuentran:

- a. La investigación: con distintas modalidades: investigación documental, y la investigación participativa.

Definición de la Investigación participativa: Es un proceso metodológico que rompe los moldes tradicionales de la investigación tradicional (Planificación, Ejecución, y Evaluación), conjuga actividades del conocimiento de la realidad, mediante mecanismos de participación y concientización de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La Investigación Participativa se caracteriza por lo siguiente: fomenta la libre participación y expresión, facilita la toma de decisiones, adapta actitudes democráticas, y concretiza las necesidades por medio de proyectos para el desarrollo de su comunidad.

Beneficia directamente a la comunidad, privilegia el trabajo con las organizaciones de base, involucra desde el principio a la comunidad, educa, enseña y capacita, fomenta el diálogo y la participación, regula la participación del investigador profesional, contribuye a liberar y desarrollar el potencial del pueblo, y es permanente.

- b. **Formación:** a través de programas continuos, sistemáticos, con una secuencia y un plan de seguimiento definido.
- c. **Sistematización:** como reflexión crítica sobre el proceso de las mismas experiencias, a partir de la recopilación y ordenamiento de todos los elementos que intervienen.
- d. **Teorización:** Como elaboración teórica propia, a partir de la sistematización del trabajo, con la intención de elaborar formulaciones de validez general.
- e. **Producción de materiales:** (impresos y audiovisuales), de función de los avances de la investigación, de los planes de capacitación, para compartir las experiencias sistematizadas, o las formulaciones teóricas.

Entre los participantes en el proceso metodológico de la Educación Popular están:

Líderes y comunitarios en general, que por medio de sus exigencias y necesidades objetivas organizadas, impulsarán nuevos enfoques de formación alternativa que permita una participación activa y organizada. Porque a través de acciones organizadas, hace que los comunitarios sean sujetos activos en la solución de problemas y necesidades que afrontan. Esa práctica social será a la vez, la fuente de los conocimientos y el criterio de su verdad.

Las instituciones privadas de desarrollo, deben participar en la aplicación de la educación popular, con la formación de educadores populares, por estar ubicados en sectores comunales, por mantener relaciones con otras instituciones nacionales, por intervenir en la vida cotidiana de las comunidades que atienden, por su práctica social, por

su capacidad financiera, y por espacios organizativos ya alcanzados.

Los maestros de un centro educativo, deben tener presente que la educación popular no se reduce ni a espacios cerrados que requieren aula ni a programas preestablecidos. Su actividad se abre a amplios espacio de la vida social de los sectores populares, espacios que algunos teóricos han denominado de socialización.

Desde que el niño asista su primer año en una institución educativa, su enseñanza-aprendizaje consistirá, además en aprender a leer y escribir, utilizar teórica-práctica la concepción de la educación popular, de tal modo que el estatismo pedagógico del academicismo, se le anteponga una acción consciente y creadora del infante.

Esta socialización, se convierte en un nuevo lugar de contradicción en el cual los sectores sociales reproducen la vida que quieren mantener.

Es el lugar en el cual la vida objetiva que llevan se concreta en normas y valores, que interiorizan los infantes que inician el camino de la reproducción social. Un encuentro entre la educación escolar y la educación popular debe aspirar a recuperar los aportes de cada una y coordinar esfuerzos para la transformación.

Desde la educación popular corresponde develar críticamente la aparente neutralidad de la escuela formal. Recordarle a la escuela que su proyecto histórico de constitución está ligado a intereses sociales específicos, que apuntan a un proceso de homogenización cultural.

Pero también demostrarle que tiene espacios de relativa autonomía que permiten generar caminos nuevos de búsqueda, en donde el sentido social sea diferente.

Enfrentar la complejidad de nuevas condiciones, en las que los problemas nacionales de educación, deben de diversificarse en función de realidades regionales particulares. Crear un modelo educativo nuevo y en permanente movimiento, que responda y esté ligado a las necesidades, exigencias e intereses de los grupos populares.

En lo que respecta al Trabajo Social Profesional, posee los conocimientos teóricos-prácticos congruentes con los sectores marginados, porque no es un profesional que va a trabajar con la comunidad, tiene como objetivo principal, evitar la dependencia que limita el accionar del grupo y de la comunidad.

Es decir involucrarse activamente con el fin de orientar y asesorar la organización. Desarrollando capacidades y aptitudes que les permita autodirigirse y gestionar por si solos.

El Trabajo Social Profesional, desempeña la función de investigación, planificación, organización para la movilización y gestión popular; y la promoción para la transformación social.

Con esta interacción de agentes de cambio, y basados en la metodología de la educación popular, hacia una intervención comunitaria, logra establecer una participación más comprometida, crítica y analítica en la relación texto-contexto en la cual parte del proceso dialéctico, reflexión-acción-reflexión, es decir, se empieza por la realidad, se actúa sobre su realidad de una forma teórica-práctica, para luego se retorna a la realidad entendida y profundizada por las elaboraciones teóricas, para transformarla.

La educación popular, será una prioridad en las organizaciones de base, porque es concebida como una tarea que deberá permitir la participación consciente, activa

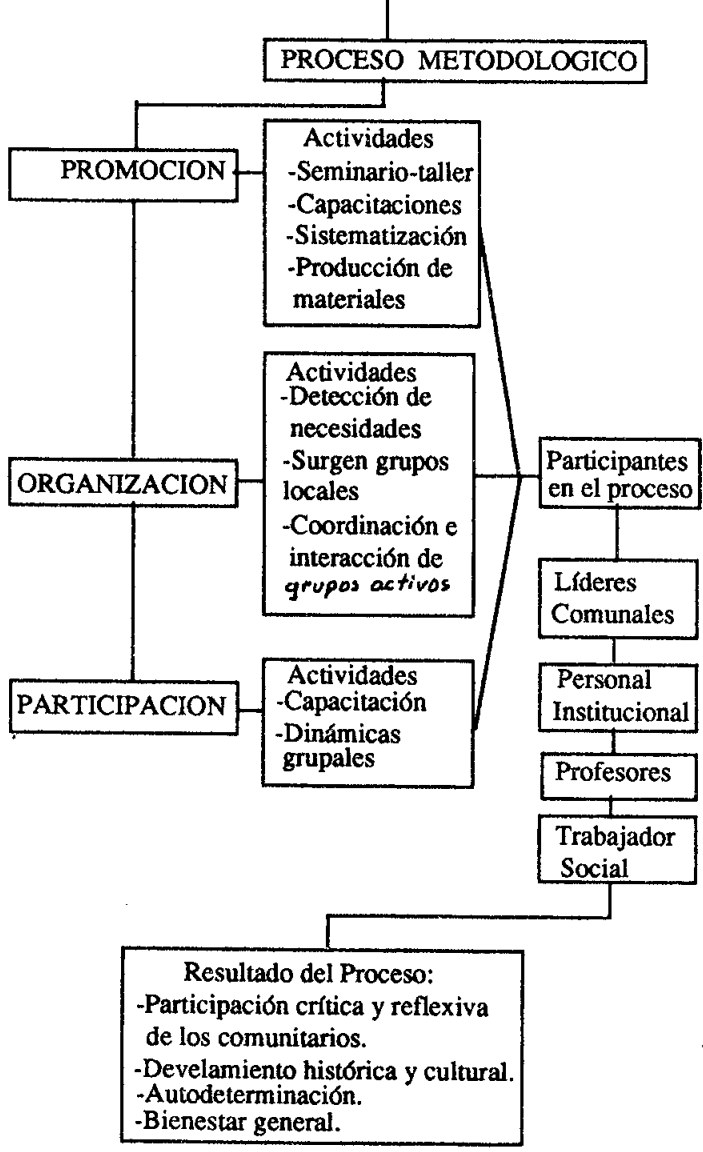
y organizada de toda la población mayoritaria, en la interpretación del orden social, económico, cultural y político de la sociedad guatemalteca.

En síntesis, la educación popular es la sistematización y teorización de las experiencias, la que permitirá asumir una concepción global que deberá ir encontrando su definición concreta y práctica ante cada realidad particular, y en cada momento histórico específico.

A continuación se expone en forma gráfica la propuesta en la cual el agente de cambio puede al aplicarla hacia las reformulaciones o fortalecerla en beneficio de los grupos participantes.

**EDUCACION POPULAR
PROPUESTA METODOLOGICA**

CONTENIDO DE LA EDUCACION POPULAR
 La educacion Popular, se realiza a partir de realidades específicas de grupos populares, determinados con historias únicas, con maneras particulares de pensar e interpretar la realidad y actuar en ella.



CONCLUSIONES

1. El contenido conceptual de la educación popular no es comprendida, ni practicada por la comunidad de Quijuel, porque las instituciones privadas, no la promueven.
2. El poder del control y represión hacia líderes de organizaciones populares, es uno de los obstáculos que tiene la educación popular, para que su enseñanza sea permita con libertad.
3. La falta de participación de los integrantes de un grupo, se debe al miedo de participar, por la falta de educación y por el divisionismo existente entre la población.
4. El proceso metodológico de la Investigación Participativa, comparte elementos teóricos-prácticos con la educación popular, porque en ellas surgen prácticas sociales propias, y se sistematizan experiencias de los participantes.
5. Las capacitaciones efectuadas por las O.N.G.'s no contribuyen a la toma de conciencia socio-político de las personas que las reciben, porque no están apegadas a su idiosincrasia y necesidades prioritarias.
6. El Trabajador Social, tiene que visualizar y enfrentar cualquier orientación asistencialista y tecnocrática, y

buscar un proceso real de renovación social y profesional.

RECOMENDACIONES:

1. Que las instituciones privadas (O.N.G.'s) promuevan los conocimientos teóricos-prácticos de la educación popular, por medio de la formación de educadores populares, iniciando este proceso con su propio personal, y con la comunidad.
2. Que las capacitaciones que desarrollen las instituciones privadas, contribuyan a que las personas adquieran conciencia de su realidad, y crear actitudes de autogestión comunitaria, y que no sean simplemente procesos sistemáticos de información.
3. Que los comunitarios pongan de su interés (tiempo disponible) para que se facilite la enseñanza-aprendizaje de la educación popular.
4. Incluir en el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social, cursos teóricos y prácticos de educación popular, porque es una disciplina vinculada con los sectores marginados.
5. Que en la práctica de desarrollo de la comunidad, se implemente el proceso metodológico de la Investigación Participativa, para no continuar con la investigación tradicional, para que se tenga una mayor experiencia en su utilización.
6. Que el proceso pedagógico del Trabajo Social, debe estar conjugado la teoría con la práctica.

7. En la educación sistemática nacional, se tienen que hacer cambios profundos en sus contenidos curriculares, pudiéndose iniciar con la introducción de la educación popular desde la escuela pre-primaria, para que el niño vaya aprendiendo a ser participativo, crítico y libre en la realización de cualquier acción. Hasta culminar con la educación superior o universitaria.

8. Que las instituciones involucradas en el trabajo comunitario analicen, interpreten la propuesta metodológica que se plantea, y al aplicarla pueda ser fortalecida de acuerdo a su experiencia y conocimientos en el campo de la educación popular.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ACCION CRITICA, CELTAS .
1,987 Hacia un Trabajo Social Alternativo. Lima, Perú.
2. ACHAERANDIO, L.
1,990 Iniciación a la Práctica de la Investigación.
Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
3. ALADANA MENDOZA, C.
1,991 El Educador Popular en Guatemala. Guatemala: Editorial Servi-prensa. ✧
4. ALVAREZ ARRUE, C.A.
1,990 El rendimiento en matemática de los niños del primer grado primaria como producción de una educación Bilingüe bicultural.
Guatemala: U.R.L.
5. ASOCIACION DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS SOCIALES. (ASIES),
1,992 Educación Ambiental y Educación Popular.
Guatemala: Promomento.
6. ANDER-EGG, E.
1,985 ¿Qué es el Trabajo Social?.
Buenos Aires, Argentina:
Editorial Humanitas.

7. ANDER-EGG, E.
1,988

Diccionario de Trabajo Social. México: Editorial, El Ateneo.

8. ARRIAGA JEREZ, B.,
1,993

Sociología de la Educación en Guatemala: Quetzaltenango: Centro Universitario de Occidente, Departamento de Investigación Económico y Social (DIES).

9. BORSOTTI, C.A.
1,984

Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Argentina: Editorial Kapeluz.

10. ASOCIACION DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS SOCIALES. (ASIES),
1,992

Educación Ambiental y Educación Popular. Guatemala: Promomento.

11. CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL, No. 8.
1,985

Trabajo Social y Participación Comunitaria. Lima, Perú.

12. COJTI CUXIL, D.
1,987

Lingüística e Idiomas Mayas en Guatemala. Guatemala. Editorial: CIRMA,

13. CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL, No. 13
1,987
XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, Lima, Perú.
14. CUSSIANOVICH, A.
1,991
Trabajo Social y Educación Popular con niños, Lima, Perú.
15. DEMARCHI, F.
1,986
Diccionario de Sociología. Madrid. Ediciones Paulinas.
16. DIARIO DE CENTRO AMERICA
1,991
La educación base del desarrollo de la democratización de Guatemala. Guatemala.
17. DIARIO, EL GRAFICO
1,989
La Educación Nacional es un desastre. Guatemala: El Gráfico.
18. DIARIO, PRENSA LIBRE,
1,992
I Congreso Nacional de Educación: "La educación en crisis". Guatemala: prensa Libre
19. DIARIO PRENSA LIBRE,
1,993
La pedagogía tiene que ser participativa. Guatemala: Prensa Libre.

20. DIARIO SIGLO VEINTIUNO,
1,992 El callejón oscuro de la educación. Guatemala: Siglo Veintiuno.
21. EDITORIAL,
1,992 Revista Tinamit Guatemala: Tinamit.
22. FREIRE, P.
1,989 La educación como práctica de la libertad. México. Editorial Siglo Veintiuno.
23. HUBERMAN, A.M.
1,973 Cómo se realizan cambios en la educación, una contribución al estudio de la innovación. París: Editorial UNESCO.
24. JARA, O.
1,989 Aprender desde la práctica. Lima, Peru: Editorial CELATS.
25. JARA, H. O.
1,985 Los Desafíos de la Educación Popular. Lima, Perú: Edición TAREA, Asociación de Publicaciones Educativas.
26. MEJIA PALMA, E.
1,979 Teoría de la educación Popular. Guatemala: Edit. Universitaria USAC.

27. MIRANDA CASTILLO. R.,
1,993 Revista Tinamit. Guatemala:
Tinamit.
28. PRENSA LIBRE,
1,991 La insoportable reforma
educativa que necesita
Guatemala. Guatemala.
29. SILICEO
1,981 Capacitación y desarrollo del
personal.
México, Editorial LIMUSA,
4a. Edición.
30. SOPENA, R.
1,988 Diccionario Enciclopédico.
Barcelona: Editorial Ramón
Sopena S.A.
31. TORRES, R. M.
1,987 Educación Liberadora y
Educación Popular. Quito
Ecuador: Editorial
CEDECO.

