

URLX  
04  
T

**FACULTADES DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
QUETZALTENANGO, GUATEMALA C.A.**

**LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN GRUPOS  
COMUNITARIOS**

(Estudio realizado en los parajes: Panca, Nintz'ituj, San Luis  
Cajulá, Jocote Seco y San José Sigullá de la Aldea Xequemeyá,  
municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán)



**TESIS  
PRESENTADA AL  
HONORABLE CONSEJO  
DE LAS  
FACULTADES DE QUETZALTENANGO  
DE LA  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
POR**

**MARIBEL GARCIA VILLATORO**

**AL CONFERIRSELE EL TITULO DE**

**TRABAJADOR SOCIAL**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIADO**

**QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 1993.**



## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

<b>Rector:</b>	<b>Lic. Gabriel Medrano Valenzuela</b>
<b>Vice-Rector General:</b>	<b>Licda. Guillermina Herrera</b>
<b>Vice-Rector Académico:</b>	<b>Lic. Luis Achaerandio, S.J.</b>
<b>Secretario:</b>	<b>Lic. Jorge Guillermo Araúz Aguilar</b>
<b>Director Financiero:</b>	<b>Lic. Luis Felipe Cabrera Franco</b>
<b>Director Administrativo:</b>	<b>Lic. Tomás Martínez Cáceres</b>

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

<b>Decano:</b>	<b>Licda. Floridalma Meza Palma</b>
<b>Secretario:</b>	<b>Lic. Mauricio Bernard Alvarado</b>
<b>Director del Depto. de Trabajo Social</b>	<b>Licda. Evaydee Alarcón de Arriola</b>
<b>Representantes de Catedráticos:</b>	<b>Lic. Gilberto Castillo</b>
<b>Representante Estudiantil:</b>	<b>Máximo Saldívar</b>



## **CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO**

**Director General**

**Dr. Alfonso Loarca Pineda**

**Vice-Director**

**Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.**

**Director Financiero**

**Lic. Miguel Angel de León**

**Secretaria General**

**Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos**

**Vocales**

**Lic. Javier Martínez**

**Lic. José H. Mijangos Morales**

**Ing. Francisco Roberto Gutiérrez**

**Dr. Francisco Alfredo Molina P.**

**Representantes**

**Lic. Edgar Hastedt Lemus**

**de Catedráticos**

**Lic. Arieo Cáffaro Faillace**



**TRIBUNAL QUE PRACTICO  
EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS**

***Lic. Jesús Méndez Juárez***

***Lic. Carlos Salomón Maldonado***

***Licda. Sonia Elizabeth Carrillo***





Ciudad de Quetzaltenango,  
7 de Septiembre de 1,993.

Licda. Victoria Ordóñez de Ordóñez,  
Directora Académica de las  
Facultades de Quetzaltenango de la  
Universidad "Rafael Landívar",  
Su Despacho.-

Atentamente tengo el honor de dirigirme a Ud. a efecto de comunicarle que, de acuerdo al nombramiento que me hiciera en su oportunidad he asesorado el trabajo de Tesis titulado: "LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN GRUPOS COMUNITARIOS", elaborado por la T. S. MARIBEL GARCIA VILLATORO, previo a optar al título y grado académico de Licenciada en Trabajo Social.-

Al respecto le informo que la tesaria tiene una basta experiencia en torno a la problemática que vive la mujer del área rural, a quien no se le permite participar en actividades de desarrollo en sus comunidades; la no participación de la mujer en proyectos definidos, las comunidades están perdiendo un recurso humano muy valioso, cada vez que la mujer posee un tipo de razonamiento muy práctico que le permite visualizar soluciones atinentes a cada caso en particular, pero las condiciones culturales, económicas y políticas le impiden el acceso a los grupos en donde podría incidir favorablemente su criterio. La Tesaria, a través de este acucioso trabajo, ha logrado determinar causas y efectos y la concomitancia existente que niegan la participación de la mujer y que esto incide negativamente en el proceso de cambio integral de las comunidades. Para el enriquecimiento de esta investigación, ella propone soluciones operantes para la resolución de este fenómeno.-

Consecuentemente, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para este Trabajo y le ruego designar a la Terna Revisora para que realice el trabajo correspondiente. La ocasión es propicia para presentar una efusiva felicitación a la señorita García Villatoro por la realización de esta investigación, que representa un valioso aporte a las comunidades rurales del país.-

Diferentemente,



Lic. Edgar Hasted Lemus  
Asesor





FACULTADES DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
14 Av. 0-43, Zona 3  
Apertado 87 - Tels. 612269 - 612176  
09901 Quetzaltenango, Guatemala, C.A.

**FAX 0631707**

DA-3349-93

DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO,  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Quetzaltenango, 26 de octubre de mil  
novecientos noventa y tres.

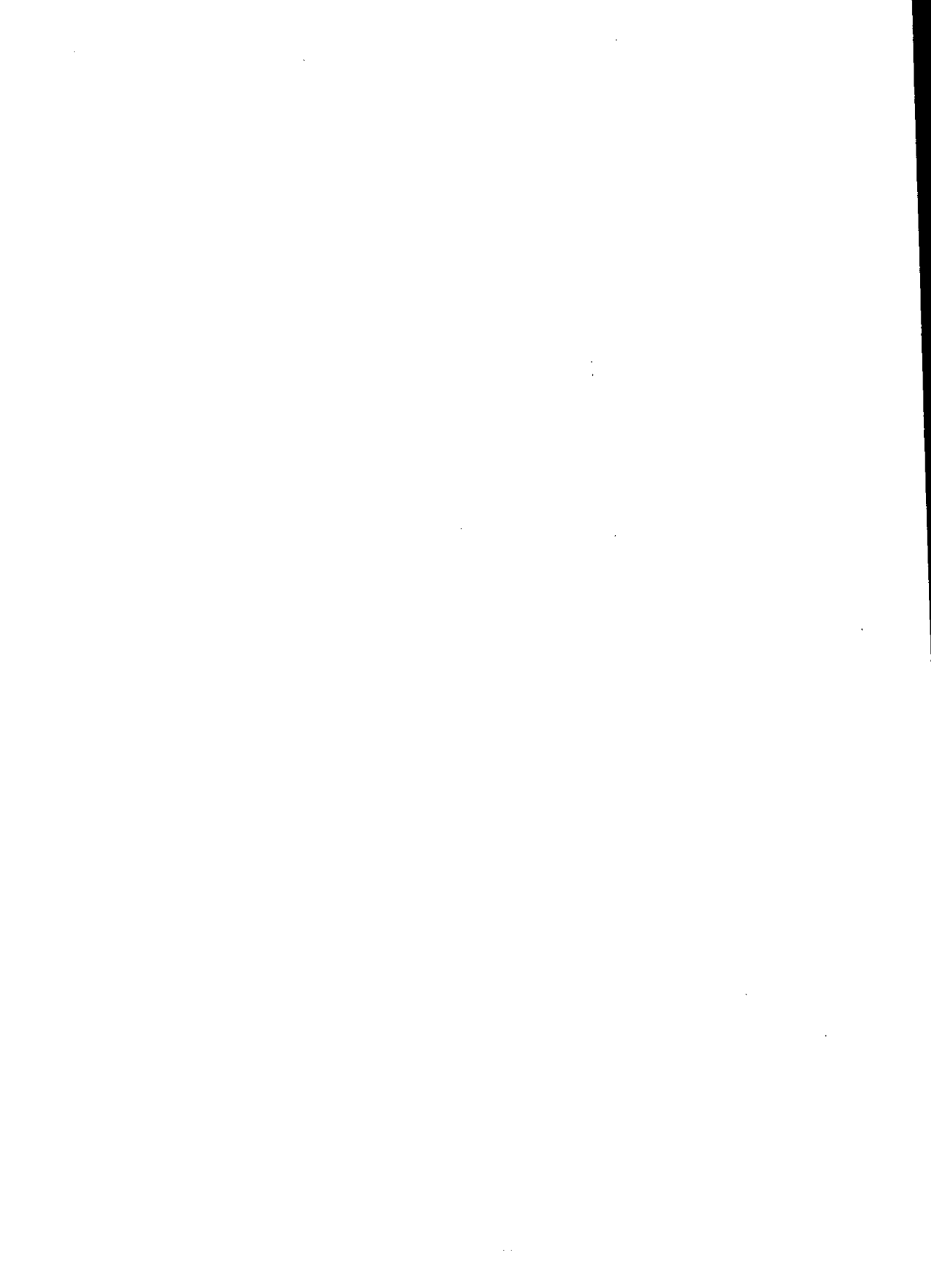
De acuerdo con el dictamen recibido del Lic. Edgar Hastedt Lemus, Asesor de  
la tesis denominada: "LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN GRUPOS  
COMUNITARIOS", de la estudiante MARIBEL GARCIA VILLATORO y el  
resultado del examen de tesis, la Dirección Académica de las Facultades  
autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Licda. María Victoria de Orellana  
DIRECTORA ACADEMICA



MVDEO/smpe

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios  
sustentados en esta TESIS



**ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:**

***Ser Omnipotente y Creador de Sabiduría.***

**A MIS PADRES:**

***Gilberto García Vásquez***

***Elisa Leonor Villatoro de García***

**CON AMOR ETERNO**

**A MIS HERMANOS:**

***Licda. Flor de María García Villatoro***

***Ing. Gilberto García Villatoro***

**CON AMOR FRATERNAL**

**A MIS PADRINOS:**

***Dra. Ligia Verónica López García de Herrera***

***Ing. Agr. Roberto Ralda Castillo***

**CON AGRADECIMIENTO A SU AMISTAD**

**A MI ASESOR DE TESIS:**

***Lic. Edgar Hastedt Lemus***

**CON RECONOCIMIENTO ESPECIAL**

**A MIS AMIGOS**

**CARIÑOSAMENTE**

**A UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

**AGRADECIMIENTO POR MI FORMACION PROFESIONAL**



## INDICE

	<b>PAGINA</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>I. CAPITULO I</b>	
<i>Marco Teórico</i>	4
<i>Las Comunidades Rurales</i>	4
<i>La Cultura K'iché</i>	7
<i>Antecedentes Históricos, Participación de la Mujer en grupos, Objetivos Fundamentales del Estudio.</i>	9
<b>III. CAPITULO II</b>	
<i>La Mujer</i>	13
<i>Perfil de la Mujer Indígena del grupo étnico K'iché</i>	13
<i>El proceso de Endoculturación</i>	15
<i>La Cultura como Condicionante para la Mujer</i>	17
<i>La Mujer en su Entorno Social, Cultural, Político y Religioso</i>	18
<b>IV. CAPITULO III</b>	
<i>La Mujer y su Participación en el Desarrollo Comunitario</i>	20
<i>Condiciones que impiden la participación de la Mujer</i>	22
<i>La Participación del hombre</i>	24
<i>Los Valores de la Mujer</i>	26
<i>Rol de las organizaciones de Desarrollo en la Promoción de la Participación de la Mujer</i>	30





**V. CAPITULO IV**

<i>Teoría Sustentada por la Autora</i>	35
<i>Enfoque de la problemática</i>	36
<i>Rol del Trabajador Social</i>	38
<i>Propuesta de Solución del Fenómeno Estudiado</i>	40

**VI. CAPITULO V**

<i>Presentación, Análisis y Discusión de Resultados</i>	41
<i>Boleta de Opinión</i>	44
<i>Cuadro No. 1</i>	48
<i>Gráfica No. 1</i>	49
<i>Interpretación No. 1</i>	49
<i>Cuadro No. 2</i>	50
<i>Gráfica No. 2</i>	51
<i>Interpretación No. 2</i>	51
<i>Cuadro No. 3</i>	52
<i>Gráfica No. 3</i>	53
<i>Interpretación No. 3</i>	53
<i>Cuadro No. 4</i>	54
<i>Gráfica No. 4</i>	55
<i>Interpretación No. 4</i>	55
<i>Cuadro No. 5</i>	56
<i>Gráfica No. 5</i>	57
<i>Interpretación No. 5</i>	57
<i>Cuadro No. 6</i>	58
<i>Gráfica No. 6</i>	59
<i>Interpretación No. 6</i>	59
<i>Cuadro No. 7</i>	60
<i>Gráfica No. 7</i>	61
<i>Interpretación No. 7</i>	61
<i>Cuadro No. 8</i>	62



<i>Gráfica No. 8</i>	63
<i>Interpretación No. 8</i>	63
<i>Cuadro No. 9</i>	64
<i>Gráfica No. 9</i>	65
<i>Interpretación No. 9</i>	65
<i>Cuadro No. 10</i>	66
<i>Gráfica No. 10</i>	67
<i>Interpretación No. 10</i>	67
<i>Cuadro No. 11</i>	68
<i>Gráfica No. 11</i>	69
<i>Interpretación No. 11</i>	69
<i>Cuadro No. 12</i>	70
<i>Gráfica No. 12</i>	71
<i>Interpretación No. 12</i>	71
<i>Cuadro No. 13</i>	72
<i>Gráfica No. 13</i>	73
<i>Interpretación No. 13</i>	73
<i>Cuadro No. 14</i>	74
<i>Gráfica No. 14</i>	75
<i>Interpretación No. 14</i>	75
<b>VII   CAPITULO VI</b>	
<i>Comprobación del Cuerpo de Hipótesis</i>	76
<b>VIII   CAPITULO VII</b>	
<i>Conclusiones</i>	79
<i>Recomendaciones</i>	81
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	83
<b>ANEXOS</b>	8 6



## **INTRODUCCION**

*En éste estudio se presenta un apoyo, que busca enriquecer los fundamentos teóricos sobre la Participación de la Mujer en Grupos Comunitarios, considerando que la Mujer guatemalteca se encuentra en desventaja en relación a su participación.*

*Es necesario realizar investigaciones específicas sobre la mujer, con un enfoque participativo para lograr cambios profundos que impliquen lograr una transformación.*

*Considerando que la participación, es un derecho de hombres y mujeres para lograr el bien común, se deben implementar actividades que eleven sus valores para asumir con responsabilidad esa igualdad de derechos y obligaciones.*

*Es importante que el Trabajador Social intervenga como Profesional, desempeñando una función orientadora y consciente en el análisis e interpretación del tema, estableciendo estrategias que propongan alternativa de solución al problema.*

*Se presentan los objetivos a continuación, los cuales fueron formulados en base al problema que se investiga.*

- *Identificar los factores que limitan la participación de la mujer en grupos comunitarios.*
- *Establecer el rol de la presencia institucional, en la participación de la mujer en grupos comunitarios.*
- *Crear estrategias que promocionen la participación de la mujer del área rural en actividades que le permitan mejorar sus condiciones de vida.*

*Se formularon hipótesis para guiar el desarrollo del presente trabajo, obteniéndose material teórico y práctico a través de diferentes técnicas de investigación.*

*El contenido de esta investigación, se presenta de la manera siguiente:*

*El capítulo I, contiene el Marco Teórico sobre el tema, describiendo términos sobre Comunidades rurales y sus aspectos más relevantes que lo caracterizan; así también incluye la cultura K'iché y antecedentes históricos, la participación de la mujer en grupos, y objetivos formulados para este estudio.*

*En el Capítulo II, el contenido se orienta hacia el concepto de mujer, en el Perfil de la Mujer Indígena del grupo étnico K'iché en su entorno. El proceso de Endo-culturación, se incluye la cultura como condicionante para la mujer, en relación a su género, en su entorno social, cultural, político y religioso, lo cual obstaculiza su participación.*

*El Capítulo III, se basa en la Mujer y su participación en el Desarrollo Comunitario, conceptualizando los términos Participación y Desarrollo, se describen condicionantes que impiden la participación de la mujer, elementos que caracterizan ésta situación.*

*Es importante también presentar en este Capítulo, la participación del Hombre, describiéndose algunas consideraciones acerca de los mismos. Se fundamenta este capítulo en los valores de la mujer, considerando la imagen de sí misma para su autoestima.*

*Es interesante conocer en este capítulo, el rol de las organizaciones de desarrollo, en la promoción de la Participación de la mujer.*

*El Capítulo IV, contiene la Teoría sustentada por la Autora, en base a la problemática, presentándose el rol del Trabajador Social en relación al problema, reconociendo la desesperante situación de la Mujer Campesina, específicamente del área rural y luego establecer algunas consideraciones que puedan valorizar la imagen de la Mujer.*

*El Capítulo V, describe una presentación, análisis y discusión de resultados de la boleta de opinión, pasada en el área objeto de estudio, con una muestra representativa válida y confiable, para conocer la participación*

*de las mujeres, los resultados se interpretan en base a las gráficas representativas.*

*El Capítulo VI, contiene la comprobación del cuerpo de hipótesis, basado en el análisis de datos e información teórica acerca del tema, lográndose confrontarse en base a argumentos.*

*El Capítulo VII contiene Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presenta la bibliografía respectiva y anexos.*

## **CAPITULO I**

### **1.1 Marco Teórico.**

#### **1.1.1. Las Comunidades Rurales.**

*El término comunidad se define como "El grupo social más pequeño en las que el individuo puede satisfacer todas sus necesidades y desempeñar sus funciones". (11, Pag. 316). "Es un conjunto agregado, grupo sistema de individuos en un lugar determinado, es decir la comunidad es el grupo con su territorio". (11, Pag. 316).*

*Se considera que es comunidad, el primer nivel de organización social completo y autosuficiente, es un centro de pertenencia en el cual individuos o grupos se identifican. Los elementos que la caracterizan son los siguientes: Area geográfica, estructura social, sentido de pertenencia.*

*Estos conceptos difieren en realidad al concepto de sociedad: Que es: "Todo grupo de personas, caracterizado por una cultura específica y por la tenencia de la autoconservación, conjunto de instituciones y de módulos culturales de un grupo que tiende a persistir en el tiempo". (11, Pag. 1579).*

*Al establecer una diferenciación entre estos términos se considerarán los siguientes elementos: Comunidad es el grupo autosuficiente más pequeño.*

*La comunidad está inserta en un sistema más amplio y definida por criterios sectoriales, determinada en un espacio. Para ser comunidad ya tiene que estar dotada de un sistema de autogobierno reconocido jurídicamente.*

*Sociedad se difiere por ser " grupo de personas que vive con una identidad y que tiene su propia cultura; una congregación*



*organizada de personas que siguen un patrón determinado de vida que persigue en el tiempo y con conciencia de grupo. Linton", determina que un grupo de personas es una sociedad, cuando ellas han trabajado y vivido juntamente durante un período suficientemente largo como para organizarse y considerarse como una unidad social con límites claramente establecidos". (7, Pag. 566).*

*La sociedad Guatemalteca "es de gran diversidad étnica y está formada por más de 21 grupos indígenas, cada uno con un propio idioma, la mayor parte de la población (62% es rural y vive en 19,000 pequeñas comunidades dispersas de menos de 2,000 habitantes cada una. El 77% de las familias vive bajo la línea de pobreza". (15, Pag. 1).*

*En relación a estos datos del área rural de Guatemala, las características de su estructura económica se basan en la economía campesina especialmente en el altiplano donde el sistema es minifundista, la población rural posee una economía de subsistencia en la agricultura y también una sustentación agropecuaria en la crianza de animales domésticos y otras actividades artesanales, (cerámica, tejidos, comercio y actividades extractivas).*

*Se dan tres rasgos en la economía campesina:*

- a) Las migraciones estacionarias.*
- b) Economía de subsistencia.*
- c) Economía Mercantil Simple.*

*La forma de producción mercantil simple se caracteriza porque la producción puede ser de tipo familiar o eventualmente de trabajo asalariado, pero se produce para el mercado pudiendo consumir familiarmente una pequeña porción de lo producido: ejemplo el trabajo del trigo.*

*Las comunidades rurales en cuanto a su organización social*

*son de carácter tradicional porque tienen sus raíces en la cultura K'iche' prehispánica.*

*"La institución tradicional más importante es la alcaldía segunda o alcaldía indígena, funciona como una segunda institución desde el punto de vista de la administración nacional" (6, Pag. 53). Sus funciones por lo tanto son tradicionales, según se puede establecer en comunidades rurales del altiplano, quien además de presentar a la administración nacional, es una institución que se caracteriza por el valor que se le da en un gran respeto.*

*A continuación se presenta una caracterización de una las comunidades rurales objeto de estudio, encontrándose diferencias y similitudes según diagnóstico de 1990. PANCA: "Posee 50 viviendas muy dispersas, dista de la cabecera municipal de Momostenango del departamento de Totonicapán 15 Kilómetros, posee infraestructura básica de: Escuela, agua potable y carreteras, su aspecto topográfico es de pequeños planes y pendientes fuertes. El 34.34% de la comunidad es analfabeta y el 39% de la comunidad habla castellano, el 61% habla quiché.*

*Tiene una producción de maíz de 1.86 quintales por cuerda, y .81 quintales de frijol por cuerda. El 50% de la comunidad emigra a la costa sur.*

*Su clima es templado, su economía de subsistencia es la agricultura y como actividad secundaria la extracción de resina y corte de leña para venta, la mayor parte de los suelos están deforestados". (10. Pag. 1)*

### **1.1.2 La Cultura K'iche'.**

*Cuando los Españoles vinieron a Guatemala el grupo más grande que encontraron fueron los K'iche's, los cuales estaban*

*ubicados en el altiplano occidental, su cultura se enmarcaba entre los rasgos últimos de la cultura Maya.*

*En relación a la organización social "existía una distinción básica entre la gente concentrada en centros fortificados y los que vivían dispersos en el campo" (6, Pag. 25).*

*Desde su inicio la cultura K'iche' se ubicaba en área rural y urbana en lugares especialmente mesetas.*

*"Solo personas de noble cuna, aquellas, que descendían de los primeros reyes vivían en los palacios de los centros fortificados" (8 Pag. 25); en esta cultura existía una diferenciación en cuanto a su forma de organización, pues los campesinos vivían en los Caseríos mientras los otros en Palacios; se deba una situación de servidumbre. La Cultura Indígena K'iche', se encontraba esparcida por el tipo de suelo quebrado o sea en pequeños planes y pendientes fuertes, existieron muchos barrancos los cuales se separaban por colinas o pequeños valles, por lo cual la lucha del Indígena era por una sobrevivencia viviendo en un estado de aislamiento.*

*En relación al parentesco que les unía por el matrimonio era sólo en los hombres, ya que por la mujer se daban presentes o regalos, los cuales eran enviados a los padres. "Cuando el esposo moría el hermano de este o algún pariente soltero se casaba con ella" (6 Pag. 26) se consideraba a la mujer como un objeto el cual podría ser prestado o adquirido a través de presentes este modo de vida formó la cultura que posteriormente condicionaría y menospreciaría a la mujer en su medio, en su forma de actuar y sentir, es decir en su desarrollo. Sobre la actividad económica el producto básico en su dieta era el maíz, el cual era utilizado de varias maneras como: tortilla, tamales, atoles, los sistemas agrícolas eran a través de lluvias sin utilizar alguna tecnología, se construían terrazas y surcos orgánicos.*

### **1.1.3 Antecedentes Históricos:**

*"Al llegar los españoles al altiplano de Guatemala, encontraron varios estados políticos, los cuales eran guerreros y luchaban por su integridad territorial". (6, Pag. 23).*

*Entre estos estados estaban el K'iche' que era el estado más grande, su centro político era Utatlán, que también se llamaba Gumarkaaaj; similar a este estado encontraron otros como los Cakchiqueles Tzutuhiles y Mames, algunos de éstos bajo el dominio K'iche' aunque según se considera éste era el más poderoso, cada estado era independiente, el estado K'iché, tenía también una complejidad social, sus ideas aborígenes, sus actividades propias. En cuanto a la participación de la mujer tanto en áreas concentradas y dispersas, estaba basado en un espacio de equidad, respeto mutuo y decisiones por concenso, se le designaba las responsabilidades basado en la orientación que le brindaba los abuelos a los padres, si se necesitaba de un consejo mayor para designar responsabilidad, se encaminaban con el sabio de la comunidad llamado en idioma K'iché Kamal-Be, es así que se encontraba dentro de la población a mujeres desarrollando actividades productivas pero también actividades formadoras como: transmisión de la cultura, círculo de comadronas, sacerdotizas, tejedoras, escultoras; encontrando en la actualidad indicios de estos centros de formación de mujeres que desempeñan un papel predominante en la comunidad con filosofía voluntaria y de proyección social.*

*"Al referirnos a la mujer guatemalteca y su participación en grupos comunitarios, es referirnos a una población femenina multicultural que presenta sus variantes regionales donde 4 millones de mujeres, de estas el 51% son indígenas, el 60% son dispersas en*

*el área rural, enfrentando problemas económicos, sociales, culturales y políticos para satisfacer sus necesidades básicas". (18, Pag. 7)*

*Ante esta realidad se han incrementado en los últimos años los esfuerzos para promover su participación en grupos con el fin de aprovechar sus potencialidades.*

*Existen algunas líneas de pensamiento que plantean teoría acerca de la participación de la mujer específicamente en grupos comunitarios, en cuyo fenómeno se considera que la mujer debe participar en forma conjunta para solucionar problemas y necesidades más urgentes.*

*"Con programas adecuados de capacitación se debe ayudar a la mujer a desarrollar las habilidades necesarias para articular sus necesidades, asumir posiciones de liderazgo en las organizaciones locales". (12, Pag 4).*

*"La participación de la mujer en grupos, es notoria cuando su compañero de hogar ocupa cierto liderazgo. En algunas comunidades participa independientemente de su esposo". (16, Pag. 25).*

*Si se parte de estas teorías se afirma que la participación de la mujer en grupos tiene limitaciones y potencialidades en lo que respecta a las responsabilidades frente al desarrollo.*

*"La participación se enfoca en dos dimensiones, por una parte en la contribución en la toma de decisiones en la dirección del proceso de desarrollo para lo cual debe estar preparada y ampliamente capacitada, y en segundo lugar en la implementación de dicho desarrollo mediante su participación en las organizaciones representativas". (17, Pag. 29).*

*Al analizar los conocimientos que se refieren al conocer científico sobre este asunto se comprueba que la participación de la mujer en grupos, está estrechamente ligada al desarrollo, ya que*

*impulsa acciones de cambio para modificar o transformar la realidad.*

*Los objetivos fundamentales del presente estudio son los siguientes:*

- *Identificar los factores que limitan la participación de la mujer en grupos comunitarios.*
- *Crear estrategias que promuevan la participación de la mujer del área rural en actividades que le permitan mejorar sus condiciones de vida.*
- *Establecer el rol de la presencia institucional en la participación de la mujer en grupos comunitarios.*

*Esta investigación fue realizada en las comunidades de Panca, Nimitzuj, San Luis Cajulá, Jocote Seco y San José Sigüilá del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, distan en promedio de la cabecera municipal 15 kilómetros, poseen infraestructura básica de escuelas, carreteras y agua potable en un 50%, su clima es templado. La topografía se observa en pequeños planes y pendientes fuertes. Su etnia es K'iché y su idioma es el K'iché.*

## **CAPITULO II**

### **2.1. La Mujer.**

#### **2.1.1 Perfil de la Mujer Indígena del grupo étnico K'iche'.**

*"Las mujeres K'iche's desempeñan un doble papel en las tareas productivas y reproductivas las primeras generan ingresos contribuyendo a la economía doméstica; las reproductivas se refieren a las tareas domésticas (elaboración de el maíz, acopio de leña, de agua), la socialización de los niños y la conservación de la salud" (4 Pag. 3).*

*Las mujeres realizan sus actividades dentro de la unidad doméstica, constituida por la casa, el patio, las siembras, la milpa y el frijol, las cuales están generalmente al rededor de la casa; el trabajo que realiza la mujer K'iché en la unidad doméstica le permite generar algunos ingresos a la economía del hogar y la que se hace invisible socialmente, llegándose a considerar que no aporta nada. Las actividades reproductivas de la mujer K'iché implican la transmisión de la cultura misma mediante la socialización de los niños, la participación en ceremonias y otras actividades importantes de la comunidad.*

*En el área rural y especialmente entre la población indígena, los roles de los miembros de la familia se encuentran diferenciados en relación a la división sexual del trabajo; los matrimonios se realizan a temprana edad, las mujeres se casan generalmente a los catorce años y los hombres a los dieciséis años, el cuidado de los hijos se da desde que la madre está embarazada realizando ritos para que cuando el niño nazca se identifique con su familia y también con su*

grupo étnico.

*La mujer indígena es la responsable de la compra de los alimentos, jabón, candelas, bienes y servicios para el bienestar de la familia, es decir que su participación es hacia dentro por lo cual limita las oportunidades para tener una participación hacia afuera, manteniéndose la mujer en una situación de subordinación.*

*En relación al aspecto educativo de la mujer, vemos que en nuestro país alcanza "el analfabetismo un 52% del cual el 62% son mujeres que pertenecen a grupos mayas", (13, Pag. 13). Existen ya las oportunidades de desenvolvimiento preestablecidas, el ingreso económico pertenece al hombre y los oficios domésticos a la mujer, esto se da desde pequeños, con ello se le da la oportunidad de estudiar al niño y a la niña ayudar a su mamá lo cual después no es valorado. Ejemplo en algunas fases se escucha lo siguiente: Juan va a la escuela, María barre la casa, éstas son condiciones que impone la sociedad y que transmite la escuela sin analizar que consecuencias se dan después como marginación.*

*"El aspecto de salud en las mujeres es frecuentemente olvidado" (9, Pag 33). Esta es muy deficiente, especialmente en las que se encuentran en edad reproductiva, transmitiendo su mal estado a los recién nacidos.*

*Las mujeres carecen de conocimientos específicos sobre las relaciones alimenticias, estado de salud y frecuentes embarazos.*

*"La cobertura de los servicios de salud se concentran casi exclusivamente en zonas urbanas. Los servicios que presta Salud Pública y Asistencia Social cubren únicamente el 25% de la población" (15 Pag. 12). Es preocupante las condiciones de salud en que se encuentra la mujer, se descuida el área rural lo cual es reflejado en los índices de mortalidad materna, morbilidad y*



*morbilidad infantil.*

*Para concluir con el perfil de la mujer indígena aún hay más, se le discrimina por clase, género y especialmente por etnia; además la importancia que se le da al trabajo de la mujer dentro y fuera del hogar, "sea en su rol doméstico y productivo, poco se revaloriza". (14 Pag. 1).*

### **2.1.2 El Proceso de Endoculturación**

*Este proceso se refiere al aprendizaje de hábitos de la cultura propia, mediante una serie de símbolos usados en la sociedad.*

*"A través de la endoculturación a que es sometido cada individuo constantemente se le enseña por palabras y por actos, ciertas cosas son correctas y otras incorrectas". (1 Pag. 73).*

*Este proceso de endoculturación funciona específicamente para cada individuo, haciendo que la cultura propia podría ser la mejor, y si esta se tiene bien definida no se asimila otra, o hábitos de personas extrañas.*

*"Este proceso comprende enseñarle a una persona su cultura" (1, Pag. 73). Esto condiciona a que cada persona tenga actitudes, hábitos y costumbres las cuales son aceptadas en la sociedad, lo que puede recibirse como correcto o incorrecto; ejemplo los niños asimilan experiencias asociativas. Si se analiza en forma específica el proceso de endoculturación en el niño indígena, se observa que es sometido a un proceso muy profundo y extenso como es el tipo de alimento, vestuario, sus juguetes van en relación a objetos que son parte de la vida cotidiana ejemplo de ello es el machete. La niña indígena con la piedra de moler y luego esto va permitiendo a que a muy temprana edad se responsabilicen de actividades que*

*posteriormente van a ser consideradas como propias de su género.*

*Según lo que se ha enseñado o como se ha enseñado van a definir en parte la cultura de la persona de ahí se da una serie de diferencias individuales en relación a sus costumbres de aprendizaje que pasan a ser propias de la cultura.*

*Tomando como base de control éste proceso se puede establecer que la cultura misma condiciona tanto la formación del niño como de la niña, de tal manera que cada uno se educa en relación a sus experiencias de aprendizaje. En el área rural el niño acostumbra acompañar a su padre a trabajar y la niña queda en casa ayudando en oficios domésticos.*

*Es interesante una cita, de la señora Luisa Cabrera, "La imagen auto devaluada de la mujer tiene su origen en su situación de marginada entre los marginados", (4 Pag. 5), pero también en la concepción que ellas han interrogado de que su trabajo no tiene valor económico, ni trascendencia para la subsistencia familiar.*

### **2.1.3 La Cultura como Condicionante para la Mujer.**

*"La mujer ha producido una diferencia jerárquica entre géneros". (2, Pag. 23).*

*Explícitamente se ha hecho una diferencia entre los géneros atribuyéndoles funcione especialmente en la mujer, que se le considera como inferior al hombre, continuamente se escuchan expresiones que la condicionan como por ejemplo: "Tenía que ser mujer", o Como es mujer, tiene que ser obediente; estas expresiones le asignan a la mujer una inferioridad, permitiéndose un ordenamiento de desvalorización del potencial que puede aportar como mujer.*

*La mujer es condicionada por la cultura misma, se le identifica como el sexo débil, de ahí que las oportunidades que tiene para desenvolverse son limitantes.*

*Si se analiza la situación de la mujer indígena del área rural se puede establecer que es doblemente explotada, se le discrimina y constantemente se le oprime, existe una falta de respeto a su dignidad, ya que sufre actitudes de menosprecio.*

*La cultura facilita a través de las normas y valores una desventaja, en cuanto a las oportunidades de mejorar sus condiciones de vida.*

*Tradicionalmente a la mujer se le ha ubicado como el sexo débil y la distribución de funciones a la mujer se le coloca como dependiente del hombre. "Por muchos siglos la sociedad llamada occidental veía en el hombre al responsable de las decisiones fundamentales dentro de la familia de sostén material y moral" (13, Pag. 7).*

*Es la mujer entonces relegada a realizar las tareas de la casa aún menos en la toma de decisiones.*

#### **2.1.4 La Mujer en su Entorno Social, Cultural, Político y Religioso.**

*"La muchacha cuando se inicia en la edad fértil, es aquí cuando se produce una verdadera diferenciación de roles y separación de géneros, se prepara para el casamiento, desde aquí hasta que la mujer deje de tener hijos vive sometida al fantasma de raptó; todo ello con el fantasma y carga de la unidad doméstica y de los hijos, le recluyen y limitan su participación pública. Esta limitación la hemos observado en las actividades y proyectos, también en fiestas, ceremonias y bailes". (4, Pag. 7).*

*Se refleja la imagen completa específicamente de la mujer K'iche' cuya función atribuida es de reproductora y productora.*

*Los efectos de la crisis económica del país afectan a un alto porcentaje de mujeres las cuales viven en extrema pobreza por la cual sus condiciones de vida son precarias.*

*Su actividad es productora porque se ven obligadas a generar algunos ingresos a su familia, dedicándose a crianza de animales y pocas veces al comercio; finalmente a ello se les rechaza manifestando que la mujer no trabaja, que no genera ingresos, no aporta nada. Estos son términos típicos de las comunidades.*

*Frente a ésta crisis las organizaciones se promueven a través de los programas y proyectos, metodologías para la participación de la mujer en su comunidad generándose un espacio público, al respecto esto no tendrá mayor impacto si no se promueve y fortalecen organizaciones con objetivos sobre sus intereses y necesidades integrando a los hombres en el proceso por las relaciones de autoridad jerarquía y machismo.*

*"Afortunadamente se cuenta con un instrumento legal que puede facilitar su participación". (13, Pag. 8). Se cuenta jurídicamente con derechos y obligaciones con una política que promueve su participación pero lo que realmente hace falta es una tarea educativa y concientizadora que la mujer la conozca para ayudar a fortalecer su capacidad de autogestión.*

## **CAPITULO III.**

### **3.1. La Mujer y su Participación en el Desarrollo Comunitario.**

*Es importante considerar la conceptualización de los términos Participación y Desarrollo.*

*Se define como participación a "una acción que busca influir en las decisiones y ser parte activa y fecunda en la solución de los problemas que afectan en la vida diaria". Desarrollo: "Una serie de etapas para que una población determinada y las fracciones que la componen, pese a una fase menos humana a otra más humana, al ritmo más rápido posible y al menor costo económico social". (26 Pag. 5).*

*Por lo tanto es necesario que para que exista una transformación de la realidad no solo la movilización de recursos y toma de decisiones debe ser responsabilidad del estado y también de la población de acuerdo a necesidades e intereses de comunidades, tomando en cuenta hombres y mujeres para lograr verdaderamente un desarrollo social, económico, político y también cultural.*

*Al profundizar más y en forma específica en la mujer no es nada fácil que las mujeres participen ya que su participación depende de diversos factores, por lo cual se tienen que crear las condiciones propicias para lograr una participación efectiva de la mujer.*

*Al hablar de la participación de la mujer se analiza la complejidad que significa, ya que no puede lograrse participación si la mujer es discriminada en su comunidad, no tiene la oportunidad de participar en organización, talvez se cree que participa con aparecer en un listado de algún grupo de mujeres.*

*Un indicador de participación es la toma de decisiones; acceso a poder político en la comunidad, un alto número de mujeres carecen*

*de cédula de vecindad.*

*En las comunidades puede decirse que la participación de la mujer se da en porcentaje muy bajo, por factores especialmente socio-culturales, referidos a género.*

*Existen algunos elementos que caracterizan la participación de la mujer, específicamente dentro del Proceso de desarrollo de su comunidad, como es la doble función que realizan en el hogar y fuera del mismo, actividades agrícolas, cuidado de animales domésticos, lo que manifiesta su falta de tiempo asistir a actividades de capacitación, tareas comunales; existe una escasa motivación para participar en actividades políticas en organizaciones y la poca valorización que se da a los diferentes papeles que desempeña la mujer en la comunidad específicamente en el hogar.*

*Aún conociendo toda esta caracterización de la mujer dentro de su comunidad, es importante que se promueva el trabajo con mujeres, tomando en cuenta las condiciones, forma de vida de cada comunidad, ya que cada una por más adyacentes que se encuentren, no se puede tener una misma estrategia de trabajo; se estableció en la micro área objeto de estudio, que en cada comunidad, la participación de la mujer es diferente, aún teniendo una metodología, sus patrones culturales son diferentes.*

### **3.1.1 Condicionantes que impiden la participación de la Mujer:**

*Es generalmente discutido que existen condicionantes que limitan la participación de la mujer como, factores económicos, culturales, sociales y políticos, por lo cual las comunidades sufren de un atraso y abandono.*

*Para relacionar el aspecto socioeconómico como condicionante es importante considerar la caracterización del estado guatemalteco según este análisis histórico o estructural, que se remota al pasado colonial, en el cual se ha determinado el sistema socioeconómico actual, las relaciones de poder y la distribución de bienes y servicios dando como resultado la marginalidad, como una forma de vida la mayoría de la población. Los principales problemas estructurales con los que se manifiestan esta situación, son desigualdades en la tenencia de los recursos productivos en la distribución y redistribución del ingreso en el acceso a oportunidades, es una estructura productiva dual, desequilibrada ocupación territorial y dependencia externa política nacional para el desarrollo y promoción de la mujer guatemalteca.*

*Los problemas coyunturales de carácter estructural como la presión, desempleo y el incremento de la pobreza, determinan un estado de marginalidad, desigualdad en recursos y una dependencia externa que genera un desequilibrio económico y social que afectan especialmente a la mayoría de la población, en un 75%.*

*"La población indígena representa el 41.9% del cual se caracteriza por residir en mayor proporción en el área rural y es quien se encuentra en extrema pobreza en un 64.5% según los datos de encuesta Nacional Sociodemográfica 1987 realizada por el Instituto de Estadística.*

*Sobre condiciones de vida se tiene que se ha agudizado en nuestro país "Estado de Pobreza" (Q2,829.00 anual) se puede comprar los alimentos básicos pero no cubrir otras necesidades, vestuario, vivienda, transporte, etc. Extrema pobreza cuyo ingreso anual es inferior a Q.1,551 con lo que se logra ni cubrir sus gastos de alimentación básica. En esta situación se encuentra el 38% de la población total del país mayoritariamente localizada en el área rural". (13, Pag. 10).*

*Estos elementos fundamentales que caracterizan la situación social y económico del país obstaculizan la participación de la mujer, entorpecen los procesos de desarrollo a nivel nacional e internacional.*

*En cuanto a estos aspectos puede decirse que existe un alto grado de analfabetismo en un 52%, población de 15 años o más; el 23% se ubica en el área urbana y el 77% en el área rural, el 45% de analfabetismo afecta al sexo masculino y el 55% al sexo femenino, datos extraídos de anexo 2 comité de Alfabetización CONALFA del año 1990. Existiendo una baja cobertura en el aspecto educativo, por la misma situación cultural y económica las niñas no van a la escuela.*

*Ante esta crisis de nuestro país, obedece cierta presión económica, la mujer tiene que salir a obtener ingresos para sobrevivir.*

*Con respecto al aspecto cultural, la mujer indígena es oprimida por razones de etnia, clases sociales, género y colonización y haciendo un análisis se encuentra que la mujer en un inicio de la evolución era considerada como el inicio de la existencia, se le rendía obediencia, respeto, culto sangrado, lo cual originó una etapa matriarcal, de ahí que las comunidades que eran nómadas se vuelven sedentarias y surge la agricultura descubierta por mujeres, domesticación de animales*



*y crianza de los mismos, de ahí viene la división sexual y social del trabajo en el cual la mujer pierde su rol sobre el hombre, asumiendo el rol sexual de la crianza de los hijos, generándose ideologías como machismo, domina sobre la mujer una fase patriarcal, la cual se inculca tanto a través de las culturas, las religiones, el mismo modo de producción dominante.*

*Por toda esta herencia cultural del mundo Europeo, en este proceso histórico la mujer es oprimida en lo social, económico, cultural y político.*

*Con respecto al aspecto político a la mujer no se le ha dado una incorporación igualitaria de manera que pueda influir en la toma de decisiones; esto se desplaza hasta las comunidades rurales donde la mujer tiene menos oportunidades de desenvolverse en la vida política, además no existe la mínima motivación para que ella participe.*

### **3.1.2 La Participación del Hombre:**

*Es importante estudiar el fenómeno de la participación del hombre en específico, tomando en cuenta que es quien tiene el dominio y toda la oportunidad de participación en relación a la mujer, por lo cual deberá darse promoción al hombre para disminuir la sobrecarga de actividades de la mujer para aliviar en parte su situación; además dar una orientación participativa para promover y fortalecer el poder de decisión de la mujer en la vida comunitaria. Según la experiencia de trabajo con grupos, se establece que el comportamiento de las mujeres depende de la participación del hombre: ejemplo decisión en la participación en proyectos, participación en reuniones.*

*"Dejan a los hombres tomar la iniciativa, aceptan ideas de los hombres, pero su aceptación depende del grado de capacitación. Tienen miedo cuando hablan lo hacen con la aprobación del hombre. Las mujeres callan porque los hombres están ahí y toman siempre la palabra. Las mujeres rara vez toman la palabra. Las mujeres tienen vergüenza porque creen que los hombres saben más. Cuando ellas están solas están satisfechas y hablan". (9, Pag. 66).*

*Estas son algunas formas de comportamiento en relación a la sola presencia del hombre, imagen típica que refleja la comprensión de los papeles en la sociedad, aserciones condicionadas por la cultura misma.*

*"El machismo es una forma de dominación masculina en las decisiones, está profundamente anclado en la mente de mujeres y hombres" (9 Pag. 70). Por tal razón debe darse una promoción integrada tanto al hombre como a la mujer, para que ambos tengan iguales oportunidades sobre sus derechos y obligaciones para defender sus intereses; pues la promoción de la mujer no debe implicar dejar a un lado a los hombres.*

*Es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones acerca de los hombres:*

*"- Sin los hombres no sería posible los procesos de transformación. Los hombres no siempre son reacios a procesos de transformación que podrían mimar sus privilegios o pretensiones de poder frente a sus mujeres. etc. Con hombres se ha trabajado en los campos técnicos". (9, Pag. 85).*

*Dentro de otras formas de comportamiento del hombre frente a la mujer está el ceder o autorizar permiso para que participe o no en organizaciones, proyectos, reuniones y otras actividades fuera de la casa, sin antes saber de que se trata y si es posible controlarlas, por*

*lo cual resulta beneficioso involucrar también al hombre.*

### **3.1.3 Los Valores de la Mujer:**

*Para referirse a los valores de la mujer es necesario definir los términos: Mujer: "Sujeto humano perteneciente al género femenino" (8, Pag. 1) Valor: "Concepción explícita propia de un individuo o de un grupo de algo que merece ser deseado y que influye en la selección entre los posibles medios, modos y fines de acción. (11, Pag. 1763-1762). Son pues todas aquellas percepciones que cada mujer se atribuye a sí misma como persona.*

*"Características reiterativas que se expresan bajo la forma de una baja valoración de sí misma: Soy gorda-malhumorada - soy quejosa -No se valorar lo que tengo. Soy incapaz - No tengo condiciones - Nunca supe". (8. Pag. 1).*

*Estas son algunas expresiones con las cuales se presenta la mujer dándose un menosprecio, se dan dificultades para visualizarse a sí misma para valorar lo que realmente ella es. Las mujeres somos estimuladas desde muy temprana edad en el ejercicio del cuidado de los otros, en el prestar atención a otros, en el estar pendientes de otros, no es necesario que lo estén diciendo basta con identificarse con lo que hace la madre de servir a otros. Esta permanente actitud e ideas, deseos de servicio a otros dificulta claramente la posibilidad de registro de las propias necesidades habitualmente se está diciendo que la mujer sabe más de los demás que de sí misma. Si se conoce poco a sí misma que se puede decir acerca de su valor como mujer y de ahí que surge entonces su desvalorización, pesimismo y hasta tristeza de ser mujer. Se da una confusión.*

*En nuestra sociedad el modelo de ser humano es el hombre.*

*Acerca de la cultura la mujer misma da primicia al hombre haciendo una diferenciación entre género llegándose a considerar que es el sexo débil.*

*Se presentan algunas citas de expresiones recopiladas que se han dado y posiblemente se dan en la historia:*

*"No hay nada que se parezca tanto a un hombre tanto como una mujer sabia" Jacinto Benavente, Premio novel de Literatura 1922)*

*"La mujer da al marido dos días de felicidad: el día de su boda y el de su entierro. (hiponacte, Poeta griego". (8, Pag. 5).*

*De ahí que a la mujer se le asignan hábitos, mitos, etc. Estudios realizados revelan que en sociedad se vincula a la mujer con la naturaleza, a un mundo doméstico, privado en contraste con el hombre transformador de la naturaleza y creador de la cultura.*

*"Las diferencias de estatus entre hombre y mujer obviamente llevan implícitas valoraciones, diferentes de uno a otro género, que es lo que a su vez se usa para explicar o justificar la diferenciación jerárquica". (8. Pag. 7).*

*La Subordinación de género desvaloriza a la mujer condicionándola como incapaz, porque el hombre manda y decide en la familia. Esta valorización negativa se refleja en expresiones que comúnmente se escuchan, las mujeres no saben, no pueden, son incapaces. Es importante desmadejar este asunto en una comunidad, objeto de este estudio, y la cual en un grupo de hombres se escuchó:*

*"A las mujeres no se les toma en cuenta porque no tienen cabeza", expresiones que reflejan el poco valor hacia la mujer, se le considera pues, incapaz de pensar.*

*"La mujer encerrada dentro del estereotipo femenino, no tiene oportunidades; ni posibilidades de ejecutar estas funciones y*

*capacidades que no sean las de cuidar a otros, sostener a otros, acompañar a otros, percibir necesidades de otros, ayudar a crecer a otros, encargarse del sostén emocional de otros. (8, Pag. 10). La cultura no asigna un valor a estas funciones, las oculta quitándoles un valor, llegando al extremo que la mujer llega a presentarse diciendo: "Soy una simple ama de casa", o sea funciones a las cuales no se les da importancia porque son registradas como simples. El valor de la mujer no está en el afuera de la casa, sino en la capacidad que ella tiene, todas esas potencialidades.*

### **3.1.4 Rol de las organizaciones de Desarrollo en la promoción de la Participación de la Mujer:**

*Para iniciar este punto es importante considerar que la mujer constituye el eje de la familia y consecuentemente de la sociedad, además la participación de la mujer en la población económicamente activa es del 24% de la población total del país, por tal situación es necesario activar este sector, el cual se encuentra rezagado en participar en proceso de desarrollo.*

*La atención a las necesidades, ha dispuesto un reconocimiento en Organizaciones de Desarrollo Gubernativo y no Gubernativo, para orientar sus políticas y programas propiciando su promoción.*

*"La mayoría de las personas que trabajan hoy en desarrollo, convendrán en que hay que incorporar los intereses de la mujer, el problema es como hacerlo". (12. Pag. 1).*

*Se tiene el concepto de que es importante considerar los intereses de las mujeres, para lo cual existe una política con un enfoque de incorporarlos a todos los niveles de desarrollo.*

*Algunas directrices enfocan este trabajo con mujeres, incorporando perspectivas analíticas y conceptuales, por lo cual los planes y proyectos de desarrollo específicos para la mujer, afectan su vida pero también se ven afectados por la organización de los roles sexuales y sociales en la sociedad.*

*Los esfuerzos que se hacen para conocer los problemas que afectan a la mujer se dan en forma aislada, pues no actúan de acuerdo a la política definida sistematizada considerando la realidad económica social, política y cultural de la misma, "uniendo esfuerzos y recursos para una mayor eficacia en la capacitación, promoción, organización y participación de la mujer" (13. Pag. 9).*

*A menudo se reflexiona sobre cuestionamientos, en cuanto al concepto de mujer se encuentra en mucha literatura, la mujer víctima, se conoce su realidad, diversidad de propuestas positivas para la mujer, pero no se establece una coordinación y conceptos con otra orientación.*

*Las instituciones de desarrollo promueven la Organización de grupos con orientación hacia proyectos, de esta manera se incorpora la mujer a grupos de trabajo en base a políticas institucionales en las cuales se observan fracasos por carecer de capacitación específicamente en organización aunque a veces sin establecer para que organización y qué objetivos se persiguen con la misma.*

*"La precariedad de las condiciones socioeconómicas de la familia hace que la mujer además de su trabajo doméstico y de productora busque otras formas de obtener recursos para la satisfacción de las necesidades familiares. La organización se presenta como el espacio y la oportunidad para tener acceso a bienes y servicios" (3. Pag. 6).*

*Estas posibilidades dan algunas opciones de la realización como mujer que va más allá del rol de esposa, madre y ama de casa.*

*Algunas organizaciones de desarrollo orientan su política a las actividades en las cuales aumenta su carga de trabajo, refuerza la subvalorización del trabajo femenino, al no compartirse las tareas del hogar, esto afecta el estado nutricional de las mujeres y niños, además se ve afectada la vida de la pareja. Estas políticas centran su atención en la actividad productiva que genera ingresos sin considerar las particularidades de la vida de las mujeres y sus problemas de género.*

*Es preciso que las organizaciones de desarrollo impulsen proyectos con mujeres considerando las necesidades de género, clase*

*y étnica, estableciendo metodologías participativas en base a intereses prioritarios.*

*La concepción que tienen algunas organizaciones de desarrollo sobre proyectos con grupos de mujeres, los caracterizan con los siguientes elementos.*

*"Son de pequeña escala".*

*Las organizaciones con las que se lleva a cabo estos proyectos no tienen independencia con respecto a las organizaciones de hombres.*

*El acceso a la propiedad y el crédito para la mujer es sumamente limitado.*

*Las organizaciones de mujeres son informales.*

*La capacitación se orienta hacia la producción de los roles domésticos, ya sea directamente en el adiestramiento sobre la educación para el hogar o en los proyectos productivos en actividades tradicionales femeninos.*

*No se comparten las tareas reproductivas entre hombre y mujer y se produce la división genérica del trabajo.*

*No se considera elevar la autoestima de la mujer.*

*Se asume que la mujer es la responsable de la alimentación familiar y se subestima la importancia de su propia alimentación.*

*El único tipo de atención para la mujer gira alrededor de su capacidad de procreación" (3 Pag. 6).*

*Ante tal caracterización se determina que estas organizaciones refuerzan el papel de la mujer como productora, aumentándole su carga de trabajo.*

*En el Plan de Acción de Desarrollo Social se presenta: "Apoyo a la Formulación de documentos sobre desarrollo Humano, Infancia y Juventud". (15 Pag. Introducción). En éste se formulan problemas*



*a enfrentar a corto y mediano plazo, siendo uno de ellos la marginación de la mujer, concibiendo que es más mínima en actividades comunitarias, en programas de educación, capacitación y en la vida política del país, estableciendo la función de la familia promocionando el rol de la mujer como eje de ésta y la sociedad.*

*Dentro de los objetivos, políticas, acciones y metas promueve revalorizar el rol de la mujer dentro de la sociedad guatemalteca, e incorporar el enfoque de género a políticas y programas nacionales.*

*Teóricamente está muy bien planteado porque refiere su política a la calidad de vida de la mujer en general, se considera un proceso muy complejo pero no imposible de realizarlo, si existe una solidaridad y apoyo en su aplicación se fortalecerá la capacidad de organizaciones de desarrollo mediante un proceso educativo para que desde los distintos niveles se logre elevar la autoestima de las mujeres campesinas especialmente indígenas.*

## **CAPITULO IV**

### **4.1. Teoría Sustentada por la Autora:**

*En los estudios realizados sobre la mujer en relación a su participación se presentan limitaciones que le condicionan; al realizar un análisis se determina que la mujer se encuentra en desventaja por todos los modelos que le atribuye la sociedad al asignarle roles que le oprimen por razones de etnica, clase social y género.*

*Esta situación de discriminación hacia la mujer se demuestra en la participación comunitaria la cual es obstaculizada especialmente por el factor cultural; es de considerar que algunas instituciones de desarrollo impulsan programas y proyectos específicos para mujeres, con el propósito de cumplir metas institucionales las cuales son diseñadas sin un estudio específico, cuyo diagnóstico refleja las necesidades reales de la mujer para implementar acciones que revaloricen su rol.*

*Constantemente estas instituciones promueven acciones cuyo resultado fomenta en la mujer características adjudicadas a su rol: se les enseña repostería, manualidades, las cuales podrían generar ingresos económicos; pero esta promoción no enfoca una verdadera transformación en sus condiciones de vida tomando en cuenta que participa poco en actividades comunales, planificación de programas educativos y menos aún en la vida política.*

*Existen otros aspectos que desmotivan su participación en las organizaciones comunales como el monolingüismo, en mujeres y técnicos de instituciones; falta de cumplimiento por parte de instituciones en compromisos contraidos, técnicos que tratan de alcanzar metas institucionales presionándolas a participar en*

*proyectos impuestos.*

*Es necesario reestructurar las políticas que promueven la participación, propiciando un enfoque de género a fin de lograr que los programas tengan mayor impacto, estableciendo espacios a través de procesos educativos y concientizadores para que ellas participen en la toma de decisiones.*

#### **4.2. Enfoque de la Problemática:**

*Al analizar el tema de la participación de la mujer en grupos comunitarios se encuentran una serie de obstáculos que limitan su desenvolvimiento a causa de su imagen tan desvalorizada la cual le ha sido impuesta; constantemente se tienen respuestas negativas cuando se promueve su participación: El ejemplo más típico es "No tengo tiempo", según manifestó una entrevistada, por las múltiples tareas y responsabilidades que tiene en su hogar y así otras respuestas en relación a la dependencia de la mujer hacia el hombre.*

*Se reconoce que muy pocas veces se toma en cuenta la participación de la mujer en la planificación de Programas, en este caso objeto de estudio se ha planificado con la comunidad pero con los grupos en lo que se refiere a Procesos de Capacitación, esto es deficiente, cada institución lo hace en relación a su política; por lo que es necesario que la metodología a utilizar, no sea aislada por cada institución sino coordinada para que participen las mujeres en todo el proceso y satisfagan sus intereses y necesidades.*

*Los procedimientos para realizar capacitación no motivan a la mujer a participar, tomando en cuenta que son monolingües y analfabetas y los técnicos sólo hablan castellano, esto limita la incentivación a participar en grupo.*

*Además es importante reconocer que la existencia de proyectos con incentivos es necesario cuestionarlos, para considerar hasta donde estimula la participación de la mujer.*

*Otra situación trascendente es la presencia institucional en las comunidades, ya que al no existir la misma, no se promueve ni estimula la participación de la mujer, las organizaciones no se fortalecen y si no están bien consolidadas a veces desaparecen o quedan latentes esperando que alguna institución les brinde asesoría técnica.*

*Respecto al seguimiento, en la asesoría técnica es necesaria para que las mismas en el tiempo definido sean autogestionadas.*

*Un aspecto a considerar en la promoción de la mujer en las comunidades, es la logística con que cuentan las instituciones de desarrollo, la cual frecuentemente es limitada en cuanto a personal técnico y apoyo financiero, el área es lejana y se aprecia de cerca, las condiciones de vida tan precarias, grupos y comunidades marginados, la escasa presencia institucional es limitante para promover y fortalecer esas organizaciones.*

*Si hacen falta recursos para apoyar los proyectos de los grupos es necesario cuestionar para qué organización.*

*La responsabilidad y el impacto del trabajo de institución a veces no es medio que permita conocerlo por indicadores, los criterios que se forman en las evaluaciones son participación, asistencia, y rendimiento de beneficiarios, logro de objetivos por las organizaciones, pero a veces no se toma en cuenta evaluar capacidad técnica del personal y la utilidad y aplicabilidad de la capacitación.*

*Es interesante analizar la religión como factor que influye en la participación, la que constantemente dice que las mujeres deben ser obedientes, por lo que si no se tiene capacidad de análisis vendría a*

*ocultar todos los esfuerzos de la política de promoción para la mujer.*

#### **4.3. Rol del Trabajador Social:**

*El trabajador social debe promover todo un proceso educativo dirigido a individuos y grupos, que les permita analizar la situación de la mujer con el objeto de que cuenten con todos los conocimientos y habilidades así como destrezas que les ayude en forma óptima a realizar actividades para revalorizar la imagen que se tiene de mujer, propiciando las condiciones, para lograr su participación en forma de toma de decisiones en su vida personal, familiar y comunitaria en función de sus intereses y necesidades reales.*

*Como agente facilitador el T.S. ya sea en Comunidades o Instituciones, tendrá una participación activa en procesos metodológicos para promover la participación de grupos de mujeres adecuadas a su cultura considerando que cada una es diferente, y que las actividades las beneficien realmente.*

*Corregir las desigualdades fomentando la participación de la mujer en organizaciones, facilitándoles un espacio de discusión para que analicen sus problemas específicos de género.*

*Cuando el trabajador social está vinculado con instituciones de Desarrollo sean Gubernamentales o no Gubernamentales, facilitar un cambio de actitudes de técnicos, de manera que valoren las potencialidades de la mujer.*

- *Definir directrices a través de metodologías participativas que incorporen intereses de la Mujer en todos los niveles, para que su potencial sea utilizado con fines de desarrollo, estableciendo programas específicos de capacitación.*
- *Velar porque las mujeres participen en la planificación de*

*proyectos que le beneficien, analizándolos efectivamente.*

- *Establecer acciones adecuadas que motiven el aumento de participantes en grupos por medio de Investigación participativa.*
- *El Trabajador social promoverá estrategias de trabajo con grupos de mujeres elaborando diagnósticos participativos con intervención de instituciones para coordinar y asumir responsabilidades, garantizando que las actividades que las actividades y políticas de instituciones no sean impuestas.*

*El Trabajador Social dará participación a todas las mujeres en grupos estimulando su capacidad y dándoles oportunidad de expresar su sentir.*

*El Trabajador Social divulgará dentro de sus posibilidades la revalorización de la imagen de mujer por todos los medios de comunicación con el propósito de incorporarla en la toma de decisiones.*

#### **4.1.3 PROPUESTA DE SOLUCION DEL FENOMENO ESTUDIADO:**

*Es determinante la participación de la mujer en grupos comunitarios y en programas que se promuevan para lograr un desarrollo sostenible.*

*Reconociendo la capacidad que tiene la mujer para la promoción del desarrollo es importante que las estructuras institucionales diseñen directrices que promuevan la autoestima mediante procesos educativos definidos y sistematizados para provocar cambios a efecto lograr la revalorización de su rol, considerando que tradicionalmente se le considera como el sexo debil, colocándola como un ser dependiente del hombre, nombrándosele a él tomar las decisiones por ella, estas condiciones desfavorecen por tal situación*

*es necesario unir esfuerzos y recursos para llenar ese vacío, al crear programas que faciliten las oportunidades en la toma de decisiones profundizando la confianza en sí misma y en las acciones que realiza.*

*Se debe apoyar técnicamente a grupos de mujeres interesadas en el análisis de género y educar a las nuevas generaciones para lograr los cambios en la sociedad.*

## **CAPITULO V**

### **5.1. *Presentación, Análisis y Discusión de Resultados en base a:***

#### **5.1.1 *Modelo de Boleta de Opinión***

#### **5.1.2 *Cuadros***

#### **5.1.3 *Gráficas***

#### **5.1.4 *Interpretación***

*Para el desarrollo del trabajo de campo, se seleccionó el área a investigar en la Micro-área de Momostenango, informando a las familias sobre este estudio a efecto de lograr colaboración en la investigación; se administró la boleta de prueba, lográndose que fueran comprendidas, que el lenguaje fuera claro, evitando confusiones, por lo mismo las respuestas fueron satisfactorias.*

*En algunos casos se adiestró a colaboradores para actuar como encuestadores y fueron técnicos identificados por las Comunidades, lo cual favorece el hecho de dominar la misma lengua maya.*

*La Tesaria, compartió su tiempo, acompañando a encuestadores a las diferentes comunidades, a efecto de constatar la correcta administración de las boletas de opinión y supervisar dicho estudio.*

*Se pasaron 120 boletas a mujeres comprendidas entre 18 y 50 años; para el desarrollo del trabajo de campo fueron seleccionadas cinco comunidades: Pancá, Nimtzituj, San Luis Cajulá, Jocote Seco y San José Siguilá y que comprenden a la Micro-área de Momostenango, del departamento de Totonicapán, en donde sin hacer un proceso selectivo y por la cantidad tan reducida de mujeres*



*comprendidas entre las edades de 18 a 50 años que interesan para los propósitos de esta investigación, se tomó la totalidad de ellas, es decir que la muestra es del 100% con la finalidad que los resultados de la muestra fueran representativos, válidos y confiables; para el efecto se administró la misma boleta de opinión a la totalidad de la muestra representándose a través de cuadros y gráficas, consolidadas por cada una de las preguntas del instrumento aplicable, consecuentemente esta forma de presentación da más objetividad y permite una comparación y una interpretación global de las respuestas dadas por las razones encuestadas.*

*Se hicieron 10 entrevistas a mujeres, 10 entrevistas a hombres y 3 a técnicos, todos tomados al azar, cuyos cuestionamientos estructurados estaban dirigidos a determinar el criterio que cada uno de ellos sustenta, en cuanto a la participación derechos y obligaciones de la mujer en los proyectos de desarrollo en sus comunidades. Los resultados obtenidos son sorprendentes y alagadores, puesto que coinciden en que la mujer tiene derechos y obligaciones para participar directa y activamente en el mejoramiento de su población.*

*La mayor parte de los resultados obtenidos en estas entrevistas fueron capitalizados y manejados en la estructura de la teoría que le da sustentación científica a este trabajo y en la teoría sustentada por la autora con la finalidad de reforzar convenientemente el marco teórico conceptual.*

*Entre los alcances encontrados para este estudio de Campo, fue la integración de técnicas como entrevistas, visitas domiciliarias, observación y reuniones de grupos.*

*Los resultados se manejaron para elaborar en mejor forma las interpretaciones o comprobación de hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones.*

**FACULTADES DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
FACULTAD DE CIENCIA POLITICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
BOLETA DE OPINION SOBRE:**

***PARTICIPACION DE LA MUJER EN GRUPOS COMUNITARIOS***

**NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:** **MARIBEL GARCIA  
VILLATORO**

**BOLETA No.** \_\_\_\_\_

**COMUNIDAD:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**ADVERTENCIA**

*Los datos consignados en la presenta boleta, únicamente tienen como finalidad el estudio sobre Participación de la mujer en grupos comunitarios, por lo que los datos aportados en ella son totalmente confidenciales, lo que permite que a éstos no se les pueda dar otro uso que no sea de orden investigacional como en este caso. Agradezco la veracidad de los datos así mismo por la colaboración prestada en la investigación.*

1. *A qué actividad se dedica?*
  1. *Oficios Domésticos.*
  2. *Actividades Agrícolas.*
  3. *Comercial.*

2. *Habla usted el castellano?*
1. *Sí.*
  2. *No.*
  3. *Poco.*
3. *Sabe leer y escribir?*
1. *Analfabeto.*
  2. *Primero-Primaria.*
  3. *Cuarto-sexto Primaria.*
4. *Qué religión practica?*
1. *Católica.*
  2. *Evangélica.*
  3. *Mormona.*
5. *Número de Hijos vivos?*  
*1-2-3-4-5-6-7-8-8-10 ó más.*
6. *Ha participado en grupos anteriormente?*
1. *Organizaciones de Desarrollo.*
  2. *Comités Promejoramiento.*
  3. *Grupos religiosos.*
  4. *No ha participado.*
7. *En qué instituciones ha recibido apoyo?*
- |         |              |        |                    |              |
|---------|--------------|--------|--------------------|--------------|
| 1       | 2            | 3      | 4                  | 5            |
| CONALFA | CENTRO SALUD | COGAAT | MINDES             | EXTRAESCOLAR |
| 6       | 7            | 8      |                    |              |
| DIGEBOS | DIGESEPE     | OTROS  | ESPECIFIQUE: _____ |              |

8. *Le interesan los proyectos y/o Actividades que realizan los grupos?*
1. *Educación*
  2. *Proyectos*
  3. *Capacitación en Salud.*
  4. *Capacitación en organización.*
9. *Le gusta a su esposo que usted participe en grupos?*
1. *Sí.*
  2. *No.*
10. *Le interesa a usted trabajar en grupo?*
1. *Porque se aprende*
  2. *Iniciativa del esposo*
  3. *Promoción de un técnico.*
  4. *Promoción de actividades.*
11. *Qué le motivó a trabajar en grupo?*
1. *Iniciativa propia.*
  2. *Iniciativa del esposo.*
  3. *Promoción de un técnico.*
  4. *Promoción de actividades.*
12. *Qué tiempo tiene de trabajar en grupo?*
1. *Un año.*
  2. *Dos años.*
  3. *Tres o más.*

**13. *Ha ocupado algún puesto en la Junta Directiva?***

- 1. *Sí***
- 2. *No***

**14. *Ha observado algún cambio positivo en el grupo?***

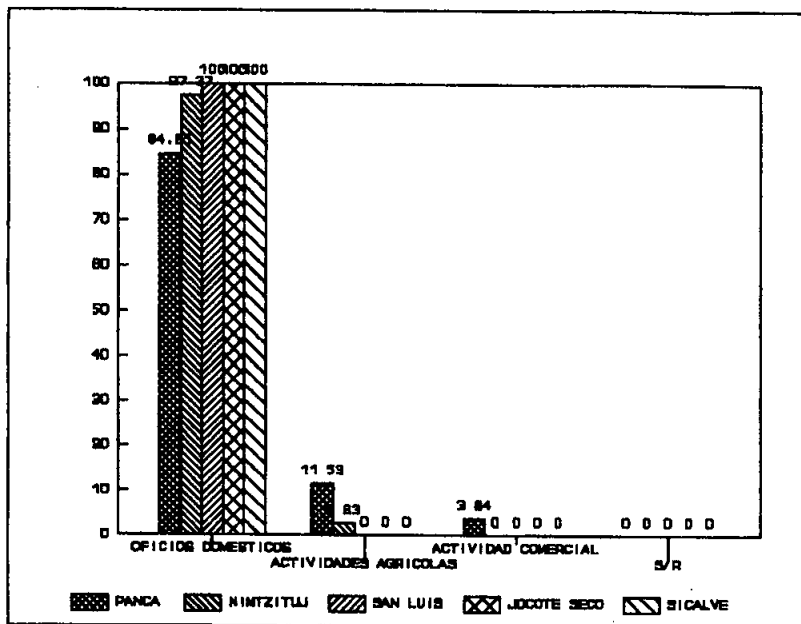
- 1. *Cambio de conducta***
- 2. *Cambio de mentalidad***
- 3. *Cambio en su hogar***
- 4. *Cambio en su Interrelación social.***

**CUADRO No. 1**

**A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%			
1.	Oficios Domésticos	22	84.61	37	97.37	18	100	20	100	18	100			
2.	Actividades Agrícolas	3	11.53	1	2.63									
3.	Actividad Comercial	1	3.84											
4.	Sin/Respuesta													
5.	Total	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			

**GRAFICA No. 1**



**FUENTE: CUADRO No. 1**

**1. A QUE ACTIVIDADES SE DEDICA.**

*Se observa en la gráfica No. 1, que el mayor porcentaje de las entrevistadas, ha respondido que se dedican principalmente a los oficios domésticos y en porcentajes muy reducidos se dedican a las actividades agrícolas y comerciales.*

*Ello quiere decir, que en las mencionadas comunidades, el desarrollo del Capitalismo en el país, ha ido operando una transformación en la división técnica del trabajo, al interior de la economía campesina.*

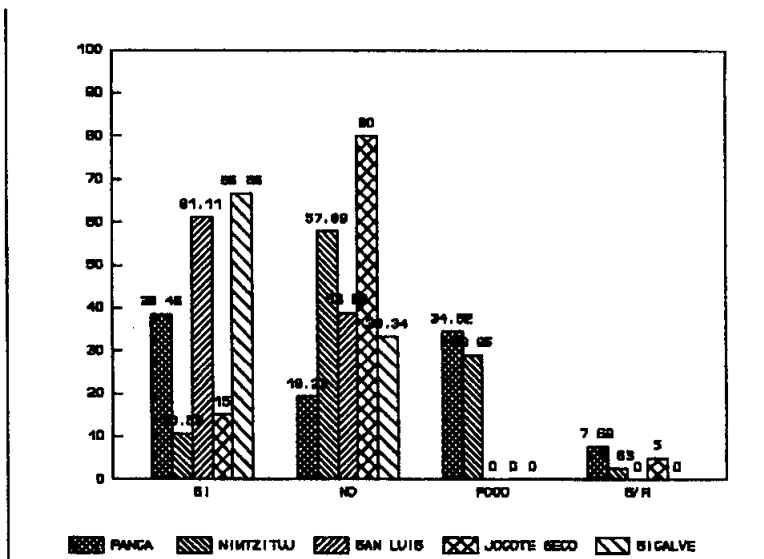
**CUADRO No. 2.**

**HABLA USTED EL CASTELLANO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES										OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITJU		SAN LUIS CALILLA		JOCOTE SECO		SICALVE		
OPCIONES		No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
1.	SI	10	38.46	4	10.53	11	61.11	3	15	12	66.66	
2.	NO	5	19.23	22	57.89	7	38.89	16	80	6	33.34	
3.	POCO	9	34.62	11	28.95	0						
4.	SIN/RESPUESTA	2	7.69	1	2.63			1	5			
5.	TOTAL	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100	



## GRAFICA No. 2



*Fuente: Cuadro No. 2.*

### **2. HABLA USTED EL CASTELLANO**

*Se puede observar en la gráfica No. 2, que los porcentajes no difieren en las mujeres que hablan Castellano y en las que no lo hablan. Un porcentaje reducido manifiesta hablar poco el castellano.*

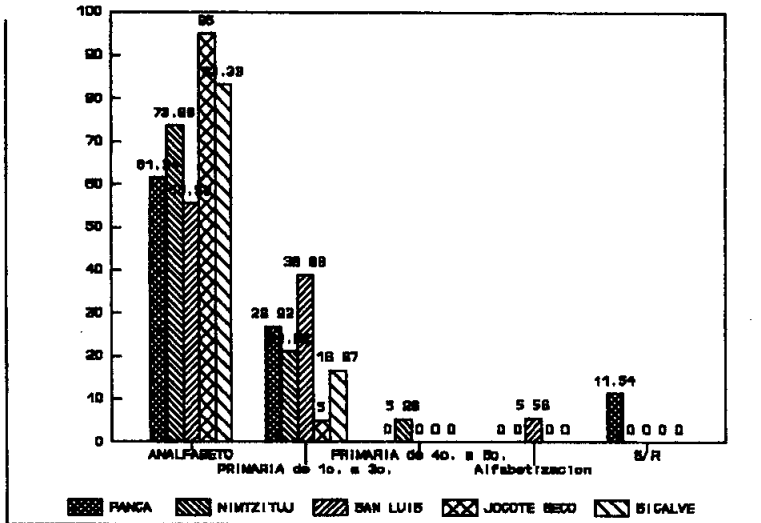
*La razón de estos resultados, se debe al monolingüismo que existe en el área y el personal que labora, que también es monolingüe, por lo cual la comunicación es limitada, tomando en cuenta que su principal ocupación en las mujeres son las actividades domésticas siendo esta una actividad hacia dentro.*

**CUADRO No. 3**

**SABE LEER Y ESCRIBIR?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES										OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITU		SAN LUIS CALULA		JOCOTE SECO		SICALVE		
OPCIONES		No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
1.	Analfabeto	16	61.54	28	73.68	10	55.56	19	95	15	83.33	
2.	1o. a 3o. Primaria	7	26.92	8	21.05	7	38.88	1	5	3	16.67	
3.	4o. & 6o. Primaria			2	5.26							
4.	Alfabetización					1	5.56					
5.	Sin/Respuesta	3	11.54									
6.	Total	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100	

**GRAFICA No. 3**



**FUENTE: CUADRO No. 3**

**3. SABE LEER Y ESCRIBIR**

*Se observa en la gráfica No. 3, que los mayores porcentajes de mujeres entrevistadas, manifiestan que son analfabetas, lo cual coincide con indicadores que demuestran que las altas tasas de analfabetismo, se encuentran en el área rural, especialmente en el sector femenino, en población indígena.*

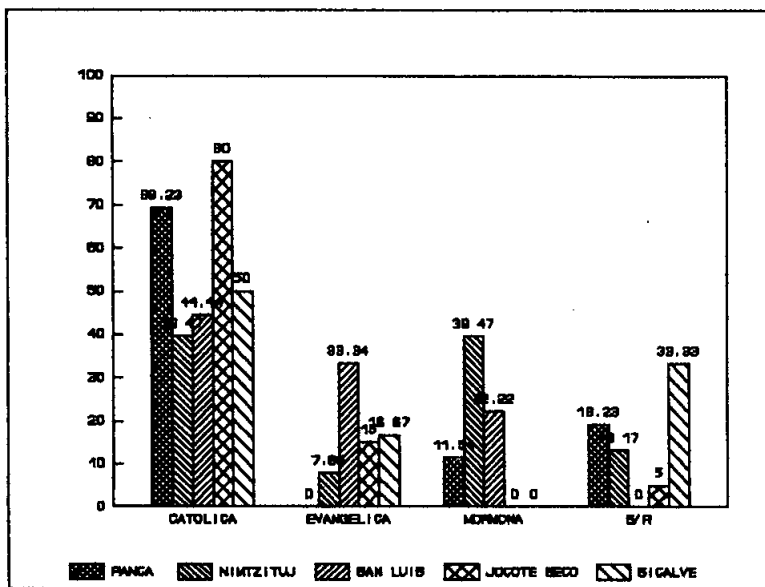
*Esto quiere decir, que a la mujer indígena del área rural, que constituye un elemento esencial en el desarrollo, no se le da oportunidad de alfabetizarse, por la insuficiencia de recursos, políticas que mejoren los procesos educativos, para que desarrollen sus habilidades y aptitudes, de acuerdo a necesidades e intereses.*

CUADRO No. 4

QUE RELIGION PRACTICA?

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJU		SAN LUIS CAUTLA		JOCOTE SIICO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	Caldica	18	69.23	15	39.47	8	44.44	16	80	9	50			
2.	Evangelica			3	7.89	6	33.34	3	15	3	16.67			
3.	Mormona	3	11.54	15	39.47	4	22.22							
4.	Sir/Repuesta	5	19.23	5	13.17			1	5	6	33.33			
5.	Total	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			

**GRAFICA No. 4**



**FUENTE: CUADRO No. 4**

**4. QUE RELIGION PRACTICA**

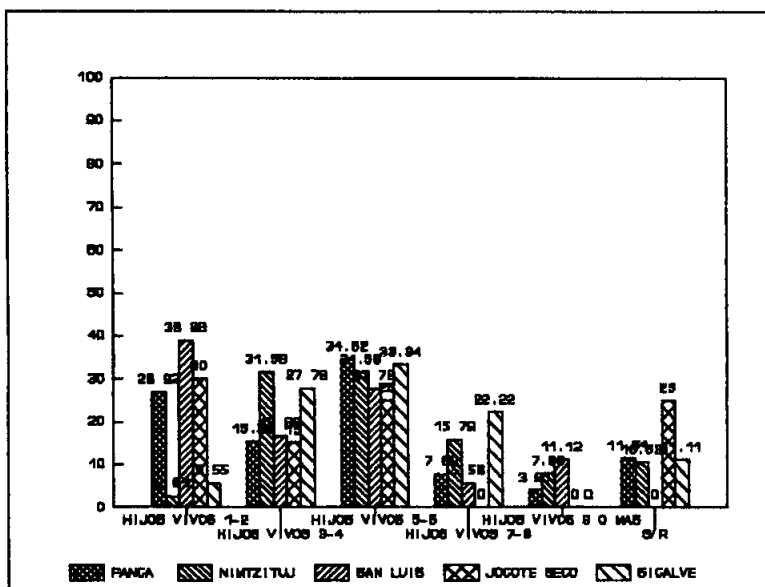
*Como puede verse en el Cuadro No. 4, de la totalidad de mujeres entrevistadas, en porcentajes significativos, manifiestan practicar religión católica y evangélica y en algunos casos mormona, lo cual significa que existen diversas creencias religiosas, mismo que incide en la integración de grupos.*

CUADRO No. 5.

NUMERO DE HIJOS VIVOS

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMZITIJU		SAN LEUIS CALTELA		JOCOTE SECO		SICALIVE				
	OPCIONES	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
1.	(1 - 2)	7	26.92	1	2.63	7	38.88	6	30	1	5.55			
2.	(3 - 4)	4	15.38	12	31.58	3	16.66	3	15	5	27.78			
3.	(5 - 6)	9	34.62	12	31.58	5	27.78	5	25	6	33.34			
4.	(7 - 8)	2	7.69	6	15.79	1	5.56			4	22.22			
5.	(9 o más)	1	3.85	3	7.89	2	11.12							
6.	Slv/respuesta	3	11.54	4	10.53	0	0	5	25	2	11.11			
7.	Total	26	100	38	100	18	100	20	95	18	100			

## GRAFICA No. 5



**FUENTE: CUADRO No. 5**

### 5. **NUMERO DE HIJOS VIVOS**

*En la gráfica No. 5, se observa que las mayores frecuencias de número de hijos, está entre 4 y 7, lo cual demuestra que las familias son numerosas, reduciendo las posibilidades económicas para sobrevivir, esto implica un gran esfuerzo para la mujer en el sostenimiento del hogar, darles alimentación y cuidado a los niños, creando más dependencia hacia su casa y menos oportunidad de participar en grupos.*

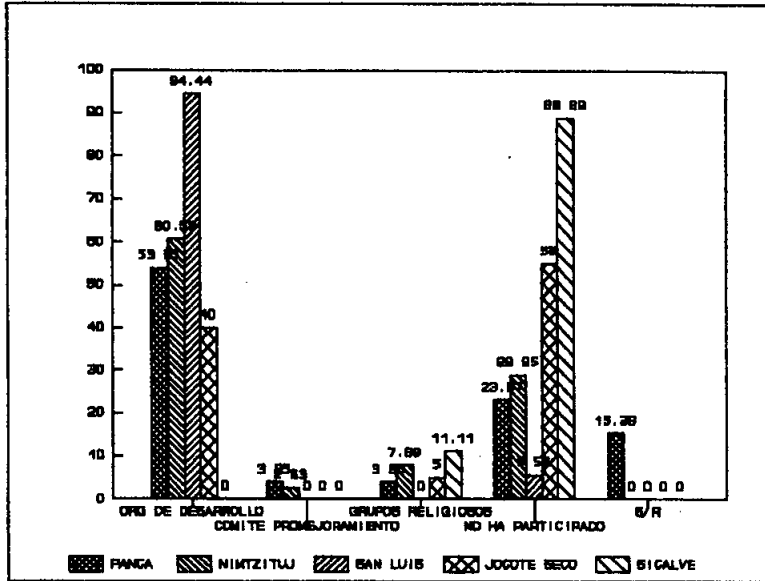
**CUADRO No. 6**

**HA PARTICIPADO EN GRUPOS ANTERIORMENTE?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE		%		
		No. Casos	¢	No. Casos	¢	No. Casos	¢	No. Casos	¢	No. Casos	¢			
1.	organizaciones de Desarrollo	14	53.85	23	60.53	17	94.44	8	40					
2.	Comités pro-mejoramiento	1	3.85	1	2.63									
3.	Grupos Religiosos	1	3.85	3	7.89			1	5	2	11.11			
4.	No ha participado	6	23.07	11	28.95	1	5.56	11	55	16	88.89			
5.	Sin/respuesta	4	15.38											
6.	Total	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100	18	100	



**GRAFICA No. 6**



**FUENTE: CUADRO No. 6**

**6. HA PARTICIPADO EN GRUPOS ANTERIORMENTE**

*En esta gráfica, puede apreciarse que los más altos porcentajes, indican que las mujeres han participado en grupos anteriormente, específicamente en organizaciones de desarrollo, las cuales son promovidas por instituciones.*

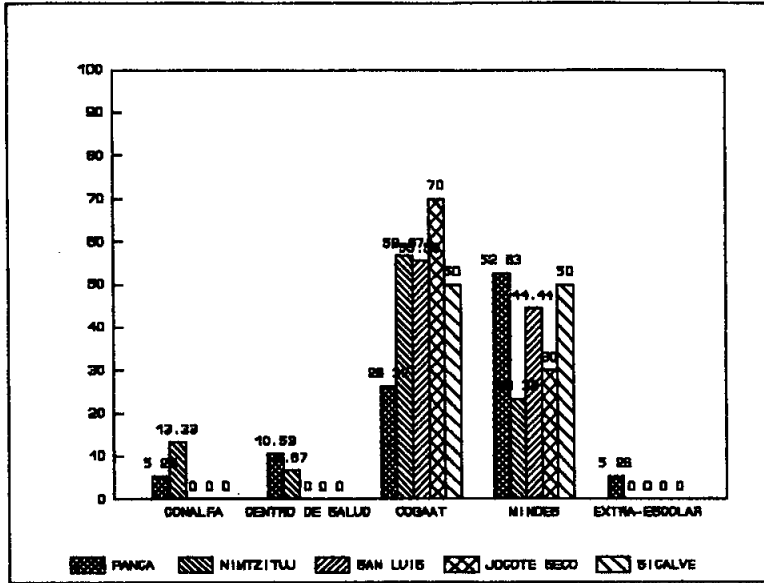
*Esto se relaciona con los resultados que se presentan en la gráfica No. 7 en la cual MINDES-COGAAT les ha promovido y apoyado lo que incide en que las mismas se fortalezcan a través de proyectos y actividades de capacitación.*

**CUADRO No. 7**

**EN QUE INSTITUCIONES HA RECIBIDO APOYO**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMITZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	CONALFA	2	5.26	8	13.33									
2.	CENTRO DE SALUD	4	10.53	4	6.67									
3.	COGAAT	10	26.32	34	56.87	10	55.56	14	70	18	50			
4.	MINDES	20	52.63	14	23.33	8	44.44	6	30	18	50			
5.	EXTRA-ESCOLAR	2	5.26											
6.	DIGEBOS													
7.	DIGESEPE													
8.	DIGESA													
9.	OTROS													
10.	SIN/RESPUESTA													
11.	TOTAL	38	100	60	100	18	100	20	100	36	100			

**GRAFICA No. 7**



**FUENTE: CUADRO No. 7**

**7. EN QUE INSTITUCIONES HA RECIBIDO APOYO**

*Según se presenta en la gráfica Número 7, del total de mujeres entrevistadas, manifiestan en alto porcentaje, haber recibido apoyo de las instituciones: Ministerio de Desarrollo, COGAAT, y en mínimo porcentaje de Conalfa, Centro de Salud y Educación Extra-Escolar.*

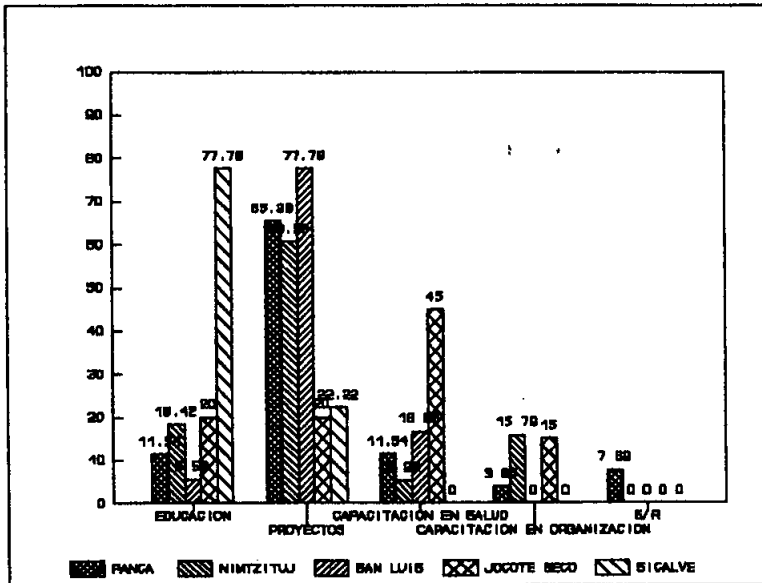
*Estos resultados tienen relación con los presentados en la gráfica No. 6 en los cuales un alto porcentaje ha participado en actividades de desarrollo, interesándose a trabajar en grupo por el tipo de proyectos que se realizan.*

**CUADRO No. 8**

**LE INTERESAN LOS PROYECTOS Y/O ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS GRUPOS?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE		%		
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	Educación	3	11.54	7	18.42	1	5.56	4	20	14	77.78			
2.	Proyectos	17	65.38	23	60.53	14	77.78	4	20	4	22.22			
3.	Capacitación en Salud	3	11.54	2	5.26	3	16.66	9	45					
4.	Capacitación en Organización	1	3.85	6	15.79			3	15					
5.	Sin/Respuesta	2	7.69											
6.	Total	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			

**GRAFICA No. 8**



**FUENTE: CUADRO No. 8**

**8. LE INTERESAN LOS PROYECTOS Y/O ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS GRUPOS.**

*Se observa en la gráfica No. 8, que porcentajes significativos de mujeres entrevistadas, les interesan los proyectos que realizan los grupos y en reducidos porcentajes, actividades educativas y Capacitaciones en Salud y Organización.*

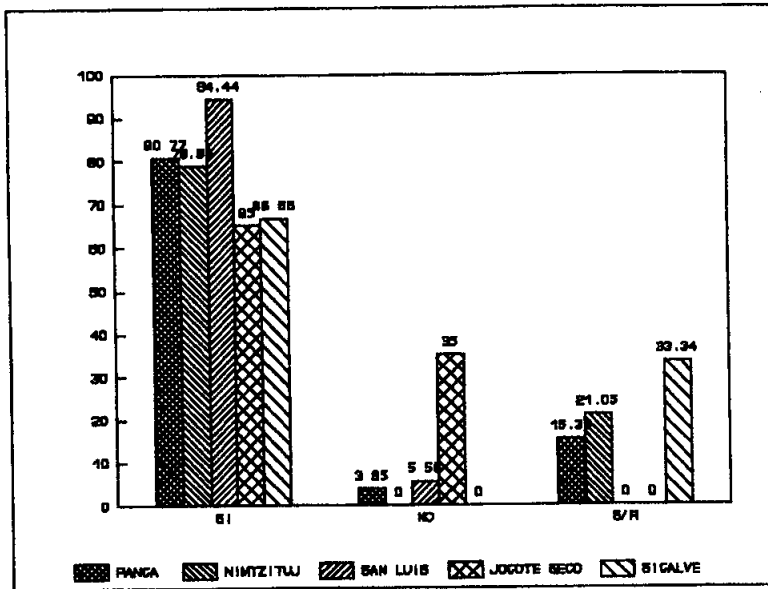
*Estos resultados tienen relación con los obtenidos en la gráfica No. 7 donde se demuestra el interés que ellas tienen en las acciones que realizan las instituciones Ministerio de Desarrollo COGAAT de quienes han recibido apoyo en proyectos los cuales llevan un acompañamiento de materiales e insumos y alimentos lo que estimula la participación.*

**CUADRO No. 9**

**LE GUSTA A SU ESPOSO QUE USTED PARTICIPE EN GRUPO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITUJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
1.	SI	21	80.77	30	78.95	17	94.44	13	65	12	66.66			
2.	NO	1	3.85			1	5.56	7	35					
3.	SIN/RESPUESTA	4	15.38	8	21.05					6	33.34			
4.	TOTAL	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			

**GRAFICA No. 9**



**FUENTE: CUADRO No. 9**

**9. LE GUSTA A SU ESPOSO QUE USTED PARTICIPE EN GRUPOS?**

*Los mayores porcentajes de mujeres entrevistadas, según se manifiesta en la gráfica, demuestra que sí al esposo le gusta que ella participe en grupos.*

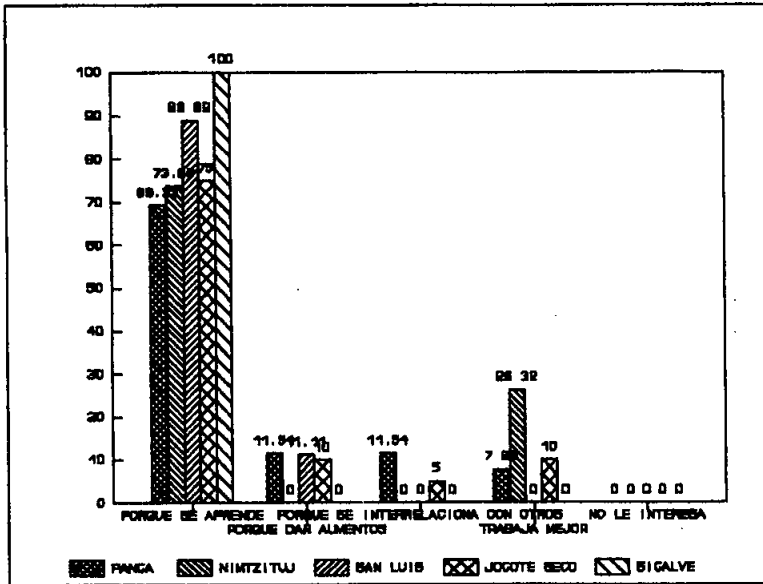
*Esto significa que se cuenta con la aprobación del esposo en la toma de decisiones y se hace más fácil obtenerla cuando él está informado de las actividades que realiza el grupo.*

**CUADRO No. 10**  
**LE INTERESA A USTED TRABAJAR EN GRUPO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMITZITUJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	Porque se aprende	18	69.23	28	73.68	16	88.89	15	75	18	100			
2.	Porque dan aumentos	3	11.54			2	11.11	2	10					
3.	Porque se interrelaciona con otras personas	3	11.54					1	5					
4.	Trabaja mejor	2	7.69	10	26.32			2	10					
5.	No le interesa													
6.	TOTAL	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			



**GRAFICA No. 10**



**FUENTE: CUADRO No. 10**

**10. LE INTERESA A USTED TRABAJAR EN GRUPO**

*Se observa en la gráfica No. 10, que en un mayor porcentaje, a las mujeres les interesa trabajar en grupo porque se aprende.*

*En tanto, en menores porcentajes, manifiestan que les interesa, porque dan alimentos, porque se inter-relacionan con otras personas y se trabaja mejor.*

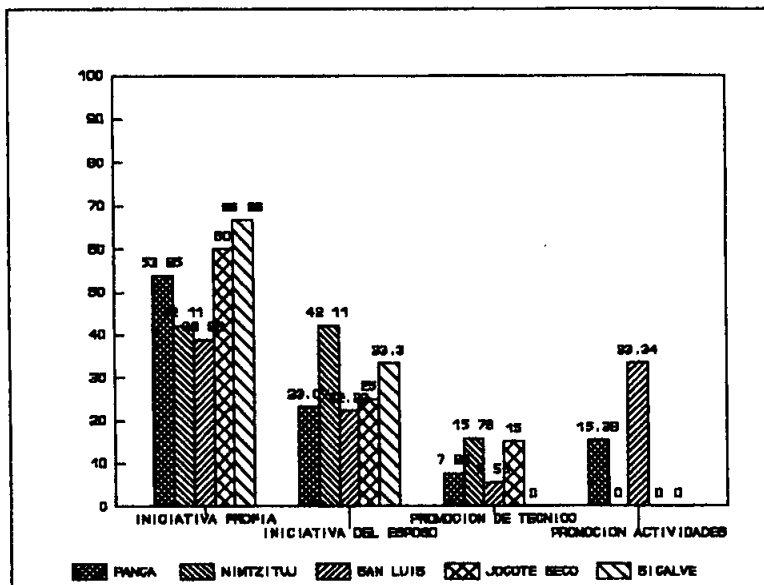
*Estos resultados tienen relación con los presentados en la gráfica No. 8 donde se muestra que les interesa trabajar por los proyectos que realizan los grupos lo cual inside en los cambios personales y en su familia.*

**CUADRO No. II**

**QUE LE MOTIVO A TRABAJAR EN GRUPO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMITZITUJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	Iniciativa Propia	14	53.85	16	42.11	7	38.88	12	60	12	66.66			
2.	Iniciativa del esposo	6	23.07	16	42.11	4	22.22	5	25	6	33.3			
3.	Promoción de técnico	2	7.69	6	15.78	1	5.56	3	15					
4.	Promoción Actividades	4	15.39			6	33.34							
5.	TOTAL	26	100	38	100	18	100	28	100	18	100			

**GRAFICA No. 11**



**FUENTE: CUADRO No. 11**

## **11. QUE LE MOTIVO A TRABAJAR EN GRUPO**

*En la gráfica No. 11, se puede observar que en porcentaje mayor de mujeres entrevistadas, les motivó a trabajar en grupo, por iniciativa propia y por iniciativa del esposo, y en porcentajes reducidos por promoción de un técnico y menos aún por la promoción de las actividades mismas.*

*Estos resultados muestran la iniciativa que tiene el esposo en las decisiones de las mujeres, específicamente en el trabajo de grupo, considerando que se aprende y al final logran cambios positivos.*

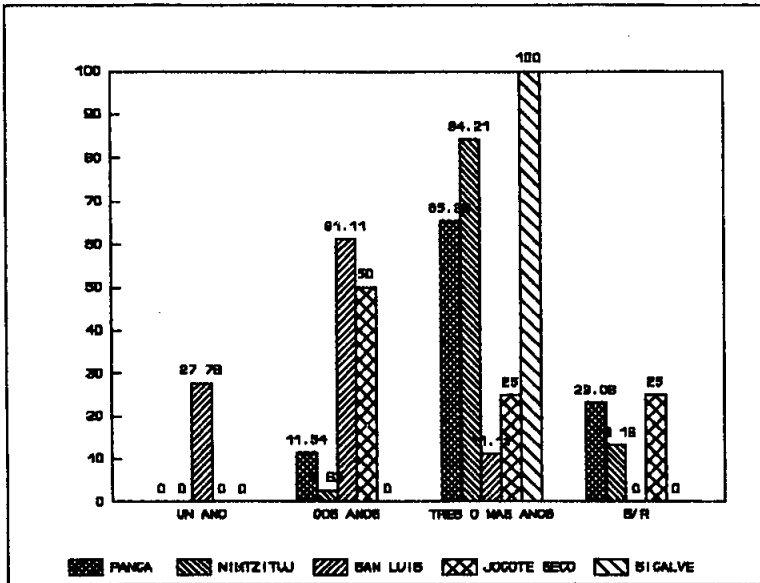
*Estos resultados tienen relación con los presentados en la grafica No. 10 en la cual manifiestan en altos porcentajes que les interesa trabajar en grupo porque se aprende, lo que contribuye a estimular su participación y a ser parte del desarrollo en su comunidad.*

**CUADRO No. 12**

**QUE TIEMPO TIENE DE TRABAJAR EN GRUPO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES										OBSERVACIONES	
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULLA		JOCOTE SECO		SICALVE			
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%		
1.	OPCIONES												
	UN AÑO				5	27.78	0						
2.	DOS AÑOS	3	11.54	1	11	61.11	10	50					
3.	TRES O MAS AÑOS	17	65.38	32	2	11.11	5	25	18	100			
4.	SIN/RESPUESTA	6	23.08	5			5	25					
5.	TOTAL	26	100	38	18	100	20	100	18	100			

**GRAFICA No. 12**



**FUENTE: CUADRO No. 12**

## **12. QUE TIEMPO TIENE DE TRABAJAR EN GRUPO**

Según resultados que se observan en la gráfica No. 12, de la totalidad de mujeres entrevistadas, los mayores porcentajes se encuentran de 2 a 3 años de trabajo en grupo.

*Ello quiere decir, que tienen experiencia de trabajo en grupo, esto permite que se consoliden y otros se encuentren latentes ante cualquier actividad considerando la decisión del esposo a cerca de su participación.*

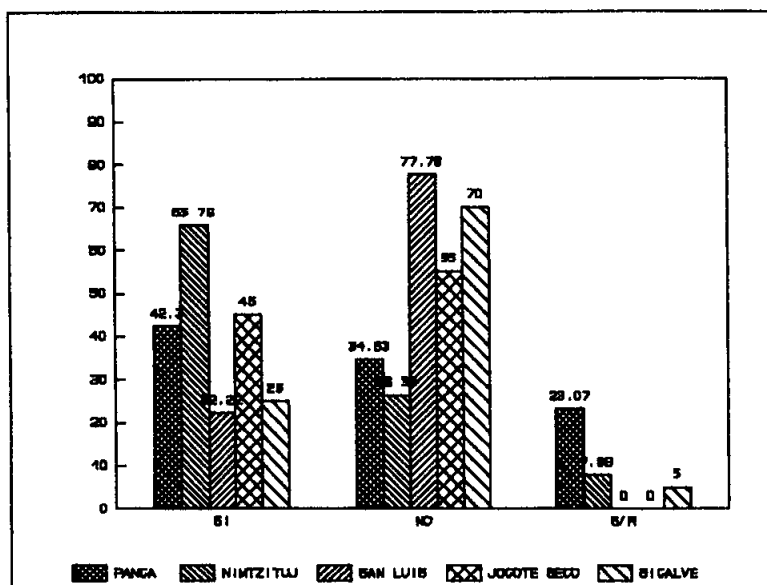
*Estos resultados tienen relación con los resultados presentados en la gráfica No. 14 en la cual han observado cambios positivos de conducta y en su hogar, permitiendo que existan cambios sustanciales en su vida lo que contribuirá a estimular a que participen.*

**CUADRO No. 13**

**HA OCUPADO ALGUN PUESTO EN LA JUNTA DIRECTIVA?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%	No. Casos	%	
1.	SI	11	42.30	25	65.79	4	22.22	9	45	5	25			
2.	NO	9	34.63	10	26.32	14	77.78	11	55	14	70			
3.	SIN/RESPUESTA	6	23.07	3	7.89					1	5			
4.	TOTAL	26	100	38	100	18	100	20	100	20	100			

**GRAFICA No. 13**



**FUENTE: CUADRO No. 13**

**13. HA OCUPADO ALGUN PUESTO EN LA JUNTA DIRECTIVA.**

*Se observa en la gráfica No. 13, que los porcentajes, en los resultados no difieren entre las mujeres que han ocupado un puesto en la Junta Directiva y las que no lo han ocupado.*

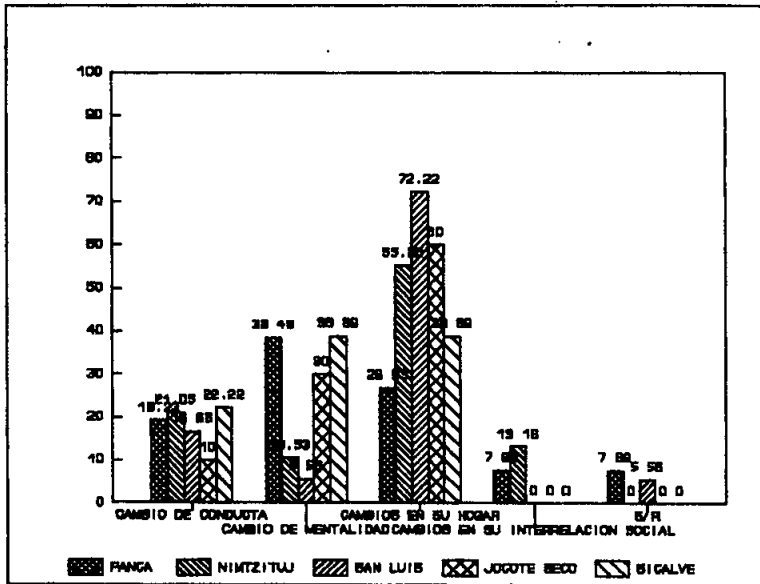
*Por el tiempo de trabajo en grupo y por la estructura organizativa, no es significativo el haber ocupado un puesto en la directiva.*

**CUADRO No. 14**  
**HA OBSERVADO ALGUN CAMBIO POSITIVO EN EL GRUPO?**

No. de ORDEN	COMUNIDAD	COMUNIDADES												OBSERVACIONES
		PANCA		NIMTZITIJ		SAN LUIS CAJULA		JOCOTE SECO		SICALVE				
		No. Casos	%	No. Casos	%	No. casos	%	No. casos	%	No. Casos	%			
1.	Cambio de Conducta	5	19.23	8	21.05	3	16.66	2	10	4	22.22			
2.	Cambio de Mentalidad	10	36.46	4	10.53	1	5.56	6	30	7	36.89			
3.	Cambios en su hogar	7	26.93	21	55.26	13	72.22	12	60	7	36.89			
4.	Cambios en su interrelación social	2	7.69	5	13.16									
5.	sin respuesta	2	7.69			1	5.56							
6.	Totales	26	100	38	100	18	100	20	100	18	100			100



**GRAFICA No. 14**



**FUENTE: CUADRO No. 14**

**14. HA OBSERVADO ALGUN CAMBIO POSITIVO EN EL GRUPO**

Según los cuadros observados en la gráfica No. 14, los porcentajes son mayores, en las mujeres que han observado cambios positivos, en el grupo, en su hogar y otros porcentajes se encuentran en iguales proporciones, en haber observado cambios de conducta, mentalidad y en su interrelación social.

Lo cual significa que sí han encontrado cambios positivos en la participación en grupo.

Estos resultados tienen relación con los presentados en la gráfica No. 12 en la cual el mayor porcentaje ha trabajado de dos a tres años, con la experiencia obtenida sí han encontrado cambios positivos permitiendo que se aproveche su capacidad para elevar su autoestima y lograr cambios sustanciales.

## **CAPITULO VI**

### **6.1. Comprobación del Cuerpo de Hipótesis:**

#### **6.1.1. Hipótesis Científica:**

*La educación que ha recibido la mujer está regida por los patronos culturales que se observan en las comunidades, esto impide que la mujer participe en acciones de desarrollo colectivo que beneficien a su conglomerado*

#### **- VARIABLE INDEPENDIENTE (CAUSA)**

*La educación tradicional no permite la participación de la mujer, lo que incide en la pérdida de un recurso valioso en las comunidades.*

#### **- VARIABLE DEPENDIENTE (EFECTO)**

*La no participación de la mujer en el proceso de desarrollo comunitario, provoca un estancamiento económico, social político y educativo de las comunidades.*

*Esta hipótesis es válida en base a los siguientes argumentos:*

- A. La bibliografía consultada es congruente con la realidad, ya que de los estudios específicos que se han hecho sobre la mujer, se infiere de que su no participación se debe a la situación estructural del estado guatemalteco.*
- B. Son varias las causas por las cuales la mujer no participa, entre ellas; los factores culturales, económicos, sociales, de tiempo y esto debido a los patronos culturales ancestrales, tan rígidos que se observan en las Comunidades objeto de estudio.*
- C. Los efectos por supuesto que son desastrosos, ya que si la*

*mujer no participa, no hay una participación completa de parte de la Comunidad y esto hace que ella no dé a conocer sus inquietudes, su forma lógica de pensar y de solucionar problemas propios de la mujer.*

- D. La relación concomitante entre la causa y el efecto, es que las poblaciones no lograrán su completo desarrollo sin la participación de la mujer, debido a que se le limita la misma.*
- E. El trabajo de campo realizado, específicamente con mujeres de las comunidades tomadas, como referente empírico, dan a conocer que es urgente y necesario, que se le dé participación a la mujer, para que se pueda dar un verdadero proceso de transformación.*
- F. Las experiencias acumuladas a través de varios años al servicio de comunidades en vías de desarrollo, permiten inferir que la mujer es un bastión valioso dentro de la población, ya que tiene una forma de pensar muy lógica y práctica, aportando soluciones concretas a la problemática.*
- G. Las entrevistas no dirigidas realizadas con mujeres de la Comunidad y aún con los hombres de la comunidad, demuestran que poco se revaloriza su participación económica y social, su reconocimiento está orientado a la producción, alimentación y cuidado de los hijos.*

## **CAPITULO VII**

### **7.1. Conclusiones:**

- 7.1.1** *La principal ocupación de la mujer indígena campesina, son los oficios domésticos; teniendo un espacio privado para su desenvolvimiento como mujer.*
- 7.1.2.** *Existe un alto grado de Monolingüismo en las mujeres que impide acceso a programas educativos y de desarrollo.*
- 7.1.3.** *Los altos indicadores de analfabetismo, se presentan en mujeres indígenas del área rural, por el perfil educativo inadecuado a la realidad del área y patrones culturales que prevalecen en esta.*
- 7.1.4.** *En las comunidades, objeto de estudio, existe diversidad de creencias religiosas e ideas, provocando diversas actividades o actitudes en relación a la participación.*
- 7.1.5.** *Las familias son numerosas, la mujer tiene un rol productivo.*
- 7.1.6** *La participación de la mujer en grupos del área, es promovida por instituciones y reforzada con proyectos y/o actividades específicas de MINDES-COGAAT.*
- 7.1.7.** *A las mujeres les interesan los proyectos que realizan los grupos, específicamente por la necesidad de obtener bienes y servicios para complementar una sobrevivencia.*
- 7.1.8.** *Para lograr la participación de las mujeres en los programas de*

*desarrollo, es necesario tener permiso de los esposos, aunque ellos manifiesten que les gusta que la esposa participe en grupos.*

**7.1.9** *A las mujeres les interesa trabajar en grupo, porque se aprende, las motiva la iniciativa del esposo para lograr su participación.*

**7.1.10** *Los grupos existentes se encuentran latentes ante cualquier actividad, teniendo una experiencia de dos a tres años de trabajo.*

**7.1.11** *Las mujeres que participan en grupos, han observado cambios positivos en su conducta, mentalidad y en su hogar.*

## **7.2. RECOMENDACIONES**

- 7.2.1. *Es imprescindible capacitar a la mujer en familia, para lograr elevar su nivel de vida en base a metodologías concretas, que promuevan, fortalezcan y consoliden actividades de carácter autogestionario.***
- 7.2.2. *Fortalecer Sistemas de Planificación de tipo participativo, para luego facilitar la elaboración de diagnóstico que refleje los problemas reales de beneficiarios.***
- 7.2.3. *Establecer sistemas de Coordinación inter-institucional a diferentes niveles para generar propuestas concretas que promuevan la verdadera participación de la mujer.***
- 7.2.4. *Que los programas y proyectos reconozca la estructura socioeconómica de la familia a la que pertenecen las mujeres beneficiarias.***
- 7.2.5. *Elaborar Perfiles de Nivel de Conocimiento, que las mujeres tienen en relación a proyecto específico, que deseen trabajar.***
- 7.2.6. *Promover eventos educativos que valoricen el verdadero papel que la mujer desempeña en la sociedad, en función de persona transmisora de valores.***
- 7.2.7. *Que instituciones de servicio, no impongan proyectos por no coincidir con necesidades de la mujer.***

- 7.2.8. Promover y fortalecer el liderazgo femenino, para lograr una participación responsable de las organizaciones.**
- 7.2.9. Apoyar Proyectos de Tecnología apropiada, para facilitar el trabajo doméstico, para que luego la mujer tenga tiempo disponible para participar en actividades comunales.**
- 7.2.10 Cuestionar los Programas que ofrecen incentivos, para promover la participación de la mujer.**
- 7.2.11 Que el personal técnico, que realice trabajos con mujeres, conozca y esté consciente del papel verdadero que le pertenece a la mujer.**

## **BIBLIOGRAFIA**

1. **Adams, Richard** *"Introducción a la Antropología Aplicada". Seminario de la Integración Social Guatemalteco. Ministerio de Educación Pública. 1a. Edición Editorial José Pineda Ibarra. Guatemala Centro América. 1971. pp. 381.*
2. **Aguilar, G.** *"Mujer y Lucha Social" Guatemala, Julio de 1978. pp. 600.*
3. **Caballero Zeitún, Elsa** *"Las Manos Indispensables" La Mujer como Protagonista de la Acción Social. Uno + Uno consultores de COHASA GTZ, Honduras, 1991. pp.27*
4. **Cabrera, Luisa** *"Traducción y Cambio de la Mujer Quiché". Síntesis de una investigación en el Altiplano. Guatemala 1991. pp. 11.*
5. **Cabrera, Luisa** *"Metodología de Investigación con Mujeres Quichés". Copias Mimeografiadas. pp. 12.*
6. **Camark, Robert** *"Historia Social de los Quichés" Seminario de Investigación Social Publicación No. 38. Impreso en Guatemala. Editorial José Pineda Ibarra. Ministerio de Educación 1979. pp. 445.*



7. **Charles, Wenick** *"Diccionario de Antropología" Ediciones Troquel (Buenos Aires 1969). pp. 1,500.*
8. **Daskal, Ana María** *"La Mujer y su Autoestima" Superi 2135-2022 Buenos Aires, Argentina 1992. pp. 24.*
9. **Kanpman, Martina** *"Las Mujeres y los Programas Integrados de Seguridad Alimentaria GTZ. 1989-1990. pp. 169.*
10. **Ministerio de Desarrollo-Cooperación Guatemalteco Alemana Alimentos por trabajo** *"Diagnóstico Microárea 1" Momostenango, Totonicapán, Copias Mimeografiadas. pp. 8.*
11. **...** *"Diccionario de Sociología" Ediciones Paulinas 1980 pp. 1,600.*
12. **Instituto Internacional de Investigaciones de Naciones Unidas** *"Directrices y lista de Comprobación para la Mujer en el desarrollo" (Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para el Desarrollo). pp. 7.*
13. **Asociación de Investigación y Estudios Sociales** *"Momento". ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). Año 2. No. 7. Guatemala Edición Promomento pp. 13.*

14. **Cooperación Guatemalteco  
Alemana Alimentos por  
Trabajo** *Propuesta para la Investigación de género.  
"COGAAT, Quiché 1992". pp. 7.*
  
15. **Secretaría General de  
Planificación  
Económica** *Plan de Acción de Desarrollo Social 1992 -  
1996 - 1997 - 2,000. Guatemala Febrero de  
1992. 2a. Edición SEGEPLAN. pp. 47.*
  
16. **Seminario de la  
Participación de la  
Mujer Maya** *"Participación de la mujer Maya en el  
desarrollo de Guatemala. Antigua Guatemala,  
Diciembre de 1988. pp.44*
  
17. **Seminario Nacional  
de la mujer 1988.** *"Informe final de Seminario Nacional de la  
Mujer, Agosto 1988. Imprenta Latina. pp. 59.*
  
18. **Organización Mundial  
de la Salud** *"Programa de Mujer, Salud y Desarrollo"  
Organización Panamericana de la Salud,  
Organización Mundial de la Salud. Guatemala,  
Octubre 1991. pp. 107.*

***ANEXOS***

## ***Diseño de Investigación.***

### **1. Tema.**

***"Participación de la Mujer en grupos comunitarios".***

***Estudio realizado en los Parajes Pancá, Nimtztuj, San Luis Cajulá, Jocote Seco y San José Siguilá, de la Aldea Xequemeyá, Municipio de Momostenango, Departamento de Totonicapán.***

### **2. Problema:**

***La no participación de la Mujer en grupos de desarrollo comunitarios, debido a factores sociales, culturales y económicos.***

### **3. Justificación:**

***Me motiva la realización de este estudio el hecho de haber participado activamente como facilitadora del proceso de cambio de estas cinco comunidades, durante un tiempo adecuado, lo que permitió lograr cierto avance con grupos femeninos, utilizando un proceso de trabajo participativo, obteniéndose resultados en las comunidades tomadas como referente empírico. Además se determina en cierta medida los efectos y repercusiones de las inquietudes plasmadas a través de la metodología científica en las mismas.***

***Sin embargo, también me anima el hecho de conocer específicamente los factores que condicionan la participación de la mujer en grupos comunitarios, ya que el proceso de endoculturación, la cultura propiamente dicha, niega el acceso y su participación en el cambio que puede provocar su desarrollo.***

***La presente investigación es para conocer la participación de la mujer en grupos comunitarios, específicamente de la microárea de Momostenango, estableciéndose cierto análisis comparativo entre las mismas,, tomando en cuenta factores socioeconómicos, políticos y***

*antecedentes de la participación de los mismos, para luego presentar propuestas de trabajo con mujeres y crear estrategias para la promoción de la mujer para lograr mejorar sus condiciones de vida.*

*Este trabajo va dirigido a profesionales de trabajo social, a organizaciones de Desarrollo, estudiantes de la carrera y especialmente a la mujer del grupo étnico K'iche' para que a través de esta aportación se identifique y se conozcan los factores y patrones culturales que limiten su participación.*

**4. Definición:**

*Participación: Tomar parte de algo exterior a uno mismo. Decidir una persona en cosas que le conciernen.*

*Mujer: Sujeto humano perteneciente al género femenino, lo cual significa pertenencia, a una historia, a una simbología, a una socialización.*

*Grupos: Conjunto de personas con características comunes, situadas en un mismo lugar.*

*Microáreas: Conjunto de dos o más comunidades con características similares.*

**5. Campo:**

*Trabajo Social Comunitario.*

**6. Area:**

*Esta investigación se realizará en la microárea de Momostenango, Panca, Nimtzituj, San Luis Cajulá, Jocote Seco y San José Sigüila Municipio de Momostenango, Departamento de Totonicapán.*

**7. Objetivos:**

**7.1. General:**

- *Identificar los factores que limitan la participación de la mujer en grupos comunitarios.*

**7.2. Específicos:**

- *Establecer el rol de la presencia institucional en la participación de la mujer en grupos comunitarios.*
- *Crear estrategias que promuevan la participación de la mujer del área rural en actividades que le permiten mejorar sus condiciones de vida.*

**8. Planteamiento del Problema:**

**Hipótesis de Trabajo.**

- A. *Son los patrones culturales los que no permiten que la mujer participe en el proceso de cambio?*
- B. *Con el machismo se toma como rivalidad la participación de la mujer?*
- C. *El monolingüismo es un limitante para que la mujer participe en el proceso de desarrollo?*
- D. *El analfabetismo es un determinante para que la mujer participe en grupos organizados?*
- E. *La falta de información de grupos de mujeres condicionan la participación de las mismas?*
- F. *La presencia institucional ha sido determinante de la participación de la mujer en grupos organizados?*
- G. *La endoculturación es una barrera para que la mujer participe en grupos?*

- H. *La participación de la mujer en acciones de desarrollo permiten que la misma pierda su identidad?*
- I. *Las condiciones económicas son condicionantes para que la mujer participe en el proceso de desarrollo?*
- J. *La falta de estímulo (proyectos) de grupos organizados son condicionantes para que la mujer participe?*
- K. *La poca capacitación técnica recibida, condiciona la participación de la mujer en grupos?*
- L. *Las políticas institucionales determinan la participación de la mujer en grupos.*

**9. Hipótesis Científica:**

*La educación que ha recibido la mujer está regida por los patrones culturales que se observan en las comunidades, esto impide que la mujer participe en acciones de desarrollo colectivo que beneficien a su conglomerado.*

**9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: (CAUSA)**

*La educación tradicional no permite la participación de la mujer, lo que incide en la pérdida de un recurso valioso en las comunidades.*

**9.2. VARIABLE DEPENDIENTE: (EFECTO)**

*La no participación de la mujer en el proceso de desarrollo comunitario, provoca un estancamiento económico, social, político y educativo de las comunidades.*

## **10. Metodología:**

### **10.1. Descripción del Campo de Trabajo.**

*Una comunidad rural está conformada por ciertas características ecológicas, donde la economía de subsistencia es la agricultura ( siembra de maíz y frijol), poca diversificación de cultivos y producción de crianza de animales domésticos.*

*Esta microárea objeto de estudio está ubicada a 15 kilómetros (promedio) de la cabecera municipal de Momostenango, departamento de Totonicapán; posee infraestructura básica de escuelas, carreteras y agua potable en un 50%. Existe una comunidad (San Luis Cajulá) que no cuenta con infraestructura básica. Su clima es templado. La topografía de estas comunidades se observa en pequeños planes y pendientes fuertes.*

### **10.2. Perfil de la Mujer.**

*Cuando se habla de mujer, se refiere a un sujeto humano perteneciente al género femenino. Las mujeres de esta microárea en su mayoría son indígenas del grupo étnico K'iche' se descubre en ellas ciertos problemas, algunos de ellos comunes como mujer de cualquier parte, es decir de género y otros muchos problemas como parte del contexto particular de la mujer indígena específicamente del área rural.*

*En relación a su cultura, ésta se encuentra muy arraigada a costumbres tradicionales.*

*Su participación está ligada a la forma en que se ubica dentro de la sociedad agrícola. La ideología particular define a la mujer como un bien social que hay que proteger para garantizar las alianzas*



*matrimoniales que perpetúen en su comunidad; su participación depende del permiso de los hombres, lo cual difiere según edades y necesidades.*

*En cuanto al aspecto educativo existe un 60% alto de analfabetismo ya que no existen oportunidades para ella de alfabetizarse.*

### **10.3. Metodología Empleada.**

#### **A. Método Científico:**

- a. Observación.*
- b. Elaboración de la hipótesis.*
- c. experimentación, y/o comprobación de resultados.*

#### **B. Método Estadístico:**

- a. Cuadros con resultados porcentuales.*
- b. Gráficas.*
- c. Análisis e Interpretaciones.*
- d. Proceso Estadístico de correlación.*

### **10.4. Técnicas Utilizadas.**

- A. Investigación.**
- B. Encuesta.**
- C. Observación.**
- D. Análisis y Síntesis.**
- E. Experimentación.**
- F. Entrevistas**
  - a. Directas.*
  - b. No directas.*
- G. Ejemplificación.**

### **10.5. Instrumento Aplicado.**

*Boleta de opinión con un mínimo de 15 variables, cuyos cuestionamientos permitan detectar en el campo práctico la problemática objeto de estudio.*

### **10.6. Procedimiento.**

- A. Investigación Bibliográfica.**
- B. Observación sistemática sobre diferentes aspectos del tema.**
- C. Selección de muestra.**
- D. Entrevistas individuales.**
- E. Entrevistas colectivas.**
- F. Elaboración y prueba de boletas.**
- G. Clasificación.**
- H. Tabulación y presentación de cuadros gráficos.**

### **10.7. Antecedentes.**

*En esta la posibilidad de que especialistas de ésta disciplina científica hayan realizado un trabajo similar, en todo caso nunca será tan específica como este.*

*Esta investigación está enmarcada en el que hacer científico con un planteamiento teórico práctico y con todos los recursos al alcance.*

8

### **10.8. Calendarización.**

*Para el desarrollo de ésta investigación se elabora un cronograma de actividades para estar enmarcada dentro de la disciplina.*

### **10.9. La Muestra.**

*Para el desarrollo de esta investigación en las comunidades de: Panca, Nimtzituj, San Luis Cajulá, Jocote Seco y San José Siguilá se ha establecido un universo de 120 mujeres que permitirá el análisis científico de la problemática enunciada del referente empírico.*

X000764