

URLX
OS
T

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESTUDIO DE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL AMBIENTE
FAMILIAR EN LA EDUCACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A
10 AÑOS EN EL CANTON CHUCAVIOC QUETZALTENANGO

TESIS

Presentada al Consejo
de la
Facultad de Humanidades
de la
Universidad Rafael Landívar

Por

MARIA ALBERTINA ROSAL AVILA

Como requisito previo a optar el título de

TRABAJADORA SOCIAL RURAL URBANA

Quetzaltenango, Febrero 1979

**AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

Rector:	Lic. José Lizarralde Arrillaga
Vice-Rector:	Lic. Mario Quiñónez Amézquita
Secretario General:	Dr. Isidro Iriarte
Director Financiero:	Ing. Alfredo Mury Luna

**CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

Decano:	Dr. José Monsanto
Vice-Decano:	Licda. Blanca Delia López Pedrosa
Secretaria:	Licda. María Graciela Matheu Recinos
Director Departamento Filosofía y Letras:	Lic. Miguel Morillas
Pedagogía:	Lic. Vicente Arranz
Psicología:	Lic. Fidelio Swana

Representantes de Catedráticos:

Licda. Guillermina Herrera
Ing. Alfonso Fernández Lavagnino

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO

Director:	Lic. Juan Antonio Sáez Martínez
Vice-Director:	Lic. Francisco Alfredo Molina Pontac
Secretario:	Lic. Orlando Sacasa Sevilla
Tesorero:	Lic. Carlos Enrique Robles Flores
Vocales:	Lic. Alejandro Aguirrezabal Lic. Mario González Orellana Ing. Rudy Richter Lic. Julio Jacobo Aguilar Lic. Edi Rossbach Serrano Dr. Alfonso Loarca
Representantes de Catedráticos:	T.S. Nery Morales Gavarrete
Representantes de Estudiantes:	Herson Aguirre Edgar Hasted

FACULTADES DE QUEZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
14 AV. O-43, ZONA 3
APARTADO 87 - TEL. 2269
QUEZALTENANGO, GUATEMALA, C. A.

Oficio:40-79

Quezaltenango, 26 de Enero de 1979

Licenciado
Orlando Sacasa S.
Secretario de las Facultades de
Quezaltenango URL.
Ciudad.

Estimado Lic.:

Un atento saludo.

Por la presente quiero agradecer por su medio a los Señores Miembros del Consejo de las Facultades por la designación que me hicieran como asesor de la Tesis Previa a titularse de Trabajadora Social Rural-Urbana de la Señorita María Albertina Rosal Avila, titulada "Estudio de los Factores Determinantes del Ambiente Familiar en la Educación Integral de los Niños de 0 a 10 años en el Cantón - Chuicavioc, Quezaltenango".

Por mi parte considero haber cumplido el encargo confiado por el Consejo. La tesis de la Señorita Rosal Avila contiene una acuciosa- investigación de campo que supuso mucha dedicación. Ha cumplido todos los requisitos señalados en el reglamento de tesis de estas Facultades - y merece toda mi aprobación.

Atentamente,

Juan Antonio Sáez
Lic. Juan Antonio Sáez
Director

JAS/amdef



FACULTADES DE QUEZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
14 AV. 0-43, ZONA 3
APARTADO 87 - TEL. 2269
QUEZALTENANGO, GUATEMALA, C. A.

Oficio:162-79

LA SECRETARIA DE LAS FACULTADES DE QUEZALTENANGO DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR: Quezaltenango, 4 de abril de mil novecientos setenta y nueve.

Con base en el dictamen rendido por el Lic. Juan Antonio Sáez, - Asesor de Tesis y por el Tribunal revisor de la misma, se acepta el trabajo de tesis denominado: "ESTUDIO DE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA EDUCACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 10 AÑOS EN EL CANTON CHUICAVIOC QUEZALTENANGO", que - para su graduación profesional presentó la señorita MARIA ALBERTINA ROSAL AVILA, autorizándose su impresión.

Orlando Sacasa
Lic. Orlando Sacasa S.
Secretario



OSS/el

ACTO QUE DEDICO

A DIOS OMNIPOTENTE

A MIS PADRES:

Francisco Rosal Carrillo
Celeste Avila de Rosal

A MI HERMANO:

Francisco Alberto Rosal Avila

A MIS FAMILIARES
EN ESPECIAL A:

Amanda Fuentes de Loarca

A MIS AMIGOS:

Carlos Alberto Leal A.
Yolanda López V.
María Del Carmen Y
María Del Rosario Tuc S.
Esperanza De Muñoz.

DEDICO ESTA TESIS

A QUETZALTENANGO

A LA COMUNIDAD DE CHUICAVIOC

**A LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO DE UNIVERSIDAD
RAFAEL LANDIVAR**

A MI ASESOR:

**LIC JUAN ANTONIO SAEZ M.
CON ESPECIAL GRATITUD**

**A MIS CATEDRATICOS
ESPECIALMENTE A:**

**T.S. MARINA ARANDA DE ZEA
T.S. NERY MORALES G.
LIC. NAPOLEON ALFARO G.**

A MIS COMPAÑEROS:

**SANDRA FUENTES
LILIA LEAL A.
MELVA MONZON
LUIS FRANCO**

A

**LAS MISIONERAS DE LA
INMACULADA CONCEPCION
DE TOTONICAPAN.**

INDICE GENERAL

	Pág.
1. INTRODUCCION	1
2. CAPITULO I	3
Conceptos básicos relacionados con la educación de la infancia rural.	3
3. CAPITULO II	
Descripción del área de investigación de campo.	11
4. CAPITULO III	
Análisis de la encuesta realizada.	15
5. CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones	47
6. BIBLIOGRAFIA	51

INTRODUCCION

En el presente trabajo trato de hacer un estudio sobre algunos aspectos de la problemática en torno a la infancia rural de Guatemala.

Tomo como base mis investigaciones realizadas en el Cantón Chuicavioc, del municipio de Quetzaltenango, durante dos años. Para cumplir con el requisito de las prácticas de Desarrollo de la Comunidad; con que culmina la carrera de Trabajador Social Rural Urbano de las Facultades de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar, estuve conviviendo dos días por semana con esa comunidad.

El Cantón Chuicavioc, es una comunidad típica de la región occidental de la república de Guatemala.

Sus pobladores son el cien por ciento agricultores indígenas, no cuentan con ningún servicio público a excepción de una escuela primaria con tres grados y donde labora una sola maestra.

Sus problemas son similares a los de la gran mayoría de la población indígena del altiplano guatemalteco.

Me han motivado a elaborar éste estudio las siguientes razones:

- a) Mi condición de maestra. Obtuve el título de maestra de Educación Primaria Urbana, en el Instituto Normal de Sritas. de Occidente, en el año de 1970, llevo siete años en una escuela rural mixta privada con el grado de párvulos. Por esta experiencia como maestra en el área rural se ha definido en mí una preocupación intensa por el bien de la niñez. Es un hecho que a pesar de los esfuerzos realizados por diversas instituciones, son muchísimos los niños que están mal alimentados, tienen limitados accesos a servicios de salud, carecen de instrucción básica para su futuro y están privados de las condiciones de vida elementales.
- b) La experiencia adquirida en prácticas de Servicio Social. Trabajé con la esperanza de despertar inquietudes en los padres de familia y en los profesionales que trabajan con niños, creando una mentalidad nueva, para que los niños sean considerados como persona de pleno derecho y aceptados, respetados y estimados en su propia condición de niños.
- c) Particularmente me motivó el deseo de enfatizar el papel de la familia, sus responsabilidades en la atención y cuidado del niño y sus repercusiones en el futuro del país.

Los objetivos que he fijado para mi tesis son sencillos:

1. He tratado de exponer claramente las deficiencias sociales, económicas, educativas y sanitarias que padecen los niños rurales. En este sentido la tesis es una denuncia y un desafío ante la urgencia de hacer realidad los derechos del niño por que "La humanidad debe darle al niño lo mejor que pueda darle". (Declaración de los derechos del niño del 20 de Noviembre de 1959).
2. He intentado también colaborar en la creación de condiciones y estructuras para una correcta adaptación del niño al medio social real en que vive.

La metodología utilizada en mi investigación consistió en una aplicación del método inductivo. Trabajé con encuestas a padres de familia, dirigentes de grupo, trabajadores sociales, autoridades, intentando lograr una muestra significativa que me permitiera emitir juicios objetivos de cara a la realidad.

Para mi reflexión personal me he inspirado por la bibliografía que cito al final.

El trabajo lo presento con los siguientes capítulos:

CAPITULO I: Conceptos básicos relacionados con la educación de la infancia rural.

CAPITULO II: Descripción del área de la investigación.

CAPITULO III: Análisis de la encuesta realizada.

CAPITULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

Agradezco la colaboración encontrada en los miembros de la comunidad de Chuicavioc por cuyas respuestas tiene validez este trabajo. Igualmente agradezco las orientaciones recibidas de mi asesor Lic. Juan Antonio Sáez Martínez (S.J.).

CAPITULO I

CONCEPTOS BASICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION DE LA INFANCIA RURAL.

Para facilitar la comprensión del tema ofrezco a continuación una selección de conceptos base sobre educación de la infancia rural.

Son los conceptos que más me inspiran al trabajo, los autores que me han servido para la redacción de éste capítulo los señalo en cada uno de los temas.

Los conceptos que analizo son los siguientes:

SOCIEDAD:

Existe una sociedad humana cuando hay un grupo de personas que incluyen más de una familia y que al llevar a cabo sus actividades corrientes comparten su conducta con otros miembros de la comunidad.

El concepto de sociedad comprende la existencia de relaciones sociales complejas y una composición que contiene representantes de los tipos humanos fundamentales especialmente hombres, mujeres y niños.

En Guatemala las comunidades indígenas rurales forman una sociedad ya que comparten sus actividades al vender y comprar sus productos en otras poblaciones. Cada población tiene sus propias costumbres hábitos que muchas veces no son compartidas con otras poblaciones, o sea que cada población indígena tiene características propias particulares. (1)

SOCIALIZAR:

Conjunto de procesos para enseñar al individuo a través de diversas relaciones, organizaciones educativas y regulaciones sociales a acomodarse a la vida en su propia sociedad.

Socializar es aprender cómo actuar respecto a otras personas, pero sin ser una comedia, sino parte de la naturaleza humana. (2)

- (1) Para fijar este concepto me he servido de estas fuentes:
 Pratt Fauchild Henry: "Diccionario de Sociología". Fondo de Cultura Económica. México, 1974 págs. 280.
 Adams Richard N.: "Introducción a la Antropología Aplicada". Seminario de Integración Social Guatemalteca. Guatemala, 1971. Págs. 77-80.
- (2) Pratt Fauchild Henry: Op. Cit. Págs. 280.
 Alfaro Napoleón: Copias de clase "Sociología". Facultades de Quetzaltenango. U.R.L. 1974.

COMUNIDAD:

Tomamos la palabra comunidad en el sentido socio-geográfico en que se usa con frecuencia en el lenguaje común.

Al hablar de la comunidad nos referimos a los muchos locales de población rural que viven etapas retrasadas del desarrollo social y económico a causa de la baja tecnología que emplean en la explotación económica, por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por carecer de los servicios públicos más indispensables y por desconocer su potencialidad creadora, sus fuerzas de progreso y por no saber como usar mejor sus recursos.

La comunidad puede ser una localidad o un conjunto de unidades pequeñas, como en el caso de la población rural que vive dispersa pero mantiene un centro político religioso y multitud de pequeños parajes.

La estructura más generalizada de comunidad, es un pequeño centro de población rural compacto y un tanto aislada.

Considerando lo anterior Comunidad se considera: Un núcleo de población con unidad Histórico-Social, con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en la obediencia a las leyes objetivas del progreso.

La comunidad tiene cinco componentes:

- 1o. Las personas que forman un grupo, con una serie de relaciones internas comunes que se han formado a través del tiempo.
- 2o. El territorio que ocupan los miembros de la comunidad.
- 3o. Los recursos técnicos que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales.
- 4o. Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo.
- 5o. Una estratificación social a veces con intereses comunes y otras con intereses opuestos y antagónicos. (3)

(3) Pozas Arciniega Ricardo: "El Desarrollo de la Comunidad". Segunda Edición. Manuales Universitarios. México, 1974. Págs. 21-24.

CONCIENCIA SOCIAL:

Consiste en el hecho de percatarse de las relaciones sociales que se dan entre los individuos y de caer en la cuenta de que las experiencias son comunes o compartidas por varias personas; es así mismo darse cuenta de su posición dentro del ambiente social. (4)

FAMILIA:

Para el presente trabajo tomaré para motivo de estudio la familia que fundamentalmente consta de: Padre, Madre e Hijos, a este grupo familiar se le denomina Familia Nuclear.

He escogido este grupo familiar por ser el de mayor existencia en nuestro país y porque es el que mayor éxito ha tenido en cumplimiento a una serie de impulsos y necesidades que describo a continuación:

Sexo: La familia nuclear suministra un medio por el cual puede ser regularmente satisfecho el impulso sexual de los padres.

Reproducción: La familia suministra un medio para cumplir las exigencias reproductivas de la sociedad.

Economía: La familia es un grupo de trabajo cooperativo que cubre las necesidades económicas de sus miembros.

Educación: Medio por el cual son integrados a la cultura particular en que viven los nuevos miembros de la familia. Esta integración al medio social a través de la familia se debe a que desde los primeros años de la vida del niño recibe influencias de su familia. El ambiente familiar trasmite los valores propios de la familia con sus características de clase, creencias religiosas, manera de alimentarse, vestirse, expresarse, distraerse, adquirir hábitos.

La conducta que el niño adquiere dentro del grupo familiar, con frecuencia es la conducta hacia otras personas, más tarde en la vida, ya que las reglas que el niño aprende son de las personas que lo forman.

En Guatemala la familia indígena es un elemento importante de la organización social.

Económicamente casi todos los padres trabajan exclusivamente para su familia, la mayor parte del día están dedicados a esta labor,

(4) Alfaro Napoleón: Copias de clase "Sociología". U.R.L. 1974.
Pratt Fauchild Henry: Op. Cit. Pág. 57.

únicamente obligaciones religiosas o municipales pueden interrumpir esta actividad.

Una característica de la familia rural es que sus miembros viven juntos o cerca unos de otros; además el 90o/o de los casos la vivienda la ocupan todos los hijos solteros y casados aunque cada uno sostiene su propia familia.

Los hijos seguirán la conducta que ven en sus padres y las labores agrícolas son llevadas de generación en generación sin cambios técnicos, el lenguaje o expresión oral será exactamente igual, las creencias religiosas, las reglas de higiene serán igual a la que el padre les enseñó. (5)

FAMILIA RURAL:

Grupo de personas que constituyendo una familia viven en un medio agrícola.

Este tipo de familia se caracteriza generalmente por el alto porcentaje de natalidad, la promiscuidad en la que viven y la mala administración de los escasos recursos económicos. (6)

EDUCACION FAMILIAR:

Entre las diversas instituciones que actúan sucesivamente sobre la formación educativa del niño está la familia.

La educación familiar merece especial atención por las siguientes razones:

- 1o. La familia se le considera célula de la sociedad.
- 2o. El desarrollo individual e integral serán favorecidos por las circunstancias familiares.

El proceso de socialización si está ayudado por los padres será auténtica e integral, ayudará así mismo al niño a enfrentarse a un círculo social más amplio como es el escolar.

La educación familiar resulta decisiva en la formación personal del niño, ya que en él aprende de sus padres las ideas, actitudes, costumbres, hábitos, que hacen posible la tradición.

Otro aspecto importante es el papel que juega la autoridad paterna que por ser la de origen más remota en la conciencia infantil, por estar íntimamente unida a la satisfacción de necesidades vitales, tiene una fuerza operativa para imponer normas de conducta.

(5) cfr. AdamsRichard: Op. Cit. Págs. 151-160.

(6) Pratt Fauchild Henry: Op. Cit. Págs. 122.

Es por eso que los padres de familia deben tener una visión amplia sobre la educación y encauzarla para que sea una disposición hacia lo humano, una actitud positiva ante los derechos de los demás, ante la individualidad y la dignidad de cada uno. Pero teniendo en cuenta que más que las reglas el niño aprende de la conducta de aquellos con quienes se forma.

Todo ello justifica la necesidad que los padres de familia tengan un marco teórico que ayude a enfrentar una auténtica realidad como padre, como madre ya que en la actualidad ese papel se desempeña sin ninguna educación previa; únicamente por intuición o improvisación. (7)

EDUCACION PREESCOLAR:

En la mayoría de países el sistema de enseñanza sólo toma en consideración al niño a partir de los cinco a seis años de edad, es cuando comienza la enseñanza obligatoria y sin embargo desde el nacimiento hasta los seis años el desarrollo infantil tanto psicológico como físico, es mucho más rápido que en cualquier período posterior.

Desde la edad de los dos o tres años el niño todavía en buena medida dependiente de los adultos, empieza a establecer relaciones fuera del círculo familiar más próximo y se muestra capaz de ciertas formas de comportamiento independiente.

Se inicia entonces un proceso de asimilación gracias al cual el niño aprende a vivir.

Examinaremos las diversas formas de cómo la educación preescolar impulsa ese proceso y contribuye al desenvolvimiento integral de la personalidad del niño.

En esta educación al niño se le ayuda a expresarse mejor en su lengua, a adquirir buenas costumbres de higiene, de salud, a descubrir la expresión rítmica, a bailar, a cantar, dibujar, modelar en barro, plastilina, etc. a observar la naturaleza, a respetar a las plantas, los animales en su medio ambiente en fin se les enseña a vivir juntos y convertirse en seres responsables.

La educación inicial es muy importante ya que es el vínculo entre la familia y la sociedad.

Los psicólogos de la infancia coinciden hoy en destacar la importancia de los cuatro y cinco primeros años del niño en lo que respecta a la formación de su personalidad, ya que se trata del desarrollo de sus aptitudes, lógicas o lingüísticas, de su equilibrio efectivo o de su capacidad de socialización.

(7) García Hoz N.: "Diccionario de Pedagogía". Edit. Labor S.A. España, 1974. Págs. 411-412.

Una enseñanza preescolar puede constituir un instrumento decisivo para lograr una mayor igualdad de oportunidades en la vida, precisamente en la medida en que contribuiría a reducir las deficiencias sociales y culturales que hoy sufren los niños guatemaltecos.

Este hecho no ha sido reconocido para la planificación de programas que beneficien el desarrollo social de Guatemala.

y es por eso que prácticamente la educación preescolar no existe en el área rural y en el urbano cubre tan solo un 8 06 actualmente. (8)

ESCUELA:

La educación primaria ayuda al niño en el acelerado desarrollo social, es cuando el niño tiene contactos mucho más frecuentes e intereses con sus compañeros que le ayuden a una mayor madurez física y mental.

La orientación que reciba será muy importante, ya que de la diversidad de contactos obtendrá experiencias satisfactorias.

Los amigos y compañeros juegan un papel muy importante en la socialización, ya que ejercen efectos directos sobre la personalidad.

En este aspecto un niño que por su limitación económica, cultural o cualquier otra no es capaz de terminar la enseñanza primaria su expectativa como adulto será una inestabilidad laboral, bajos ingresos, marginalidad, explotación y éste tipo de personas no contribuyen al desarrollo de un país.

Vemos entonces, el porqué es tan importante la asistencia a la escuela, la adquisición de conocimientos y todo lo que contribuye a la superación propia. (9)

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Otro factor determinante en el desarrollo son las etapas infantiles, ya que pese a las diferencias originadas por el medio geográfico, económico, la estructura social y los valores culturales; todos los niños del mundo presentan una serie de rasgos comunes y pasan por las mismas fases del desarrollo, por lo demás cada niño tiene su propia personalidad.

Es importante aclarar que es muy difícil fijar edades concretas, la evolución es paulatina y lógicamente las barreras entre las edades tienden a mezclarse.

- (9) Rebato G. Asunción: "Año Internacional del Niño". Aguayro No. 95. Enero, 1978. Págs. 12-16.
Sin Autor. Colección Quiero Saber: "Cómo Son y Cómo Deben Ser Tratados Los Niños de 6 a 12 Años". Edit. Novaro. México, 1974. Págs. 73-93.
- (8) Diario "La Nación". Octubre. 1978. Pág. 2.

DE 0 A DOS AÑOS:

Al principio el niño es una especie de nebulosa, un recién nacido no distingue su cuerpo de lo que lo rodea, sólo experimenta sensaciones elementales, no distingue el sujeto del objeto; todo está mezclado para él.

Hacia los dos años el niño toma conciencia de ser alguien es entonces que aparece el yo; el niño tiene un alto precepto de su persona, característica que le lleva a considerarse el centro de lo que lo rodea.

El niño rural que en sus primeros años vive dentro de un cajón expuestos a los estímulos que el ambiente puede brindarle, las posibilidades de desarrollo, la conducta exploradora, la motricidad, la coordinación motora, la integración de funciones, su desarrollo social y sobre todo de practicar su lenguaje y la adaptación a los dos idiomas que seguramente hablan en el área rural. Por la misma situación en que vive el niño rural no tiene oportunidad de desarrollarse integralmente.

DE DOS A CUATRO AÑOS:

En esta etapa el niño se siente inseguro, frágil, si antes tenía un sentido omnipotente de sí mismo; ahora los poderosos son los padres.

Por ello durante esta época es fundamental el cariño de los progenitores, la valoración positiva y el reconocimiento de la persona del niño.

A esta edad el desarrollo del niño está fuertemente influenciado por factores ambientales, es decir que es muy importante los patrones de crianza que se seguirán, ya que éstos deben llenar los requisitos del cuidado de salud, las oportunidades de expresar conductas y ser adecuadamente reforzadas. Deben poseer una cantidad de experiencias vívidas y una estimulación sensorial adecuada ya que si estos son mínimos, retardarán el desarrollo integral como lo explica el Dr. Earl Shaffer "La Alta incidencia de la pobreza como factor ambiental que frena o limita el desarrollo cognitivo del niño. Los niños de bajo nivel socioeconómico sufren un retardo socio-cultural ya que biológicamente son sanos, pero las características ambientales en las que viven les impide un normal desarrollo". (10)

En el presente caso, es lo que sucede con los niños del área rural que están aptos para recibir educación y progresar pero el medio ambiente no los ayuda.

(10) Shaffer Earl: "Programa de Estimulación Psico-social Para Niños de Nivel Socioeconómico Bajo". Consejo de Bienestar Social No. 25. Guatemala, Mayo, 1978. Pág. 19.

DE CUATRO A OCHO AÑOS

En esta etapa el niño necesita ir gradualmente separándose de los padres y ser cada vez más independientes.

Esto significa que debe ir adquiriendo una mayor libertad de acción, de pensamiento y de efectividad. El niño tiene sus intereses repartidos por todo lo que lo rodea, la escuela, sus amigos, sus juegos, y en el área rural su trabajo, ya que en esta etapa ayudan en las labores agrícolas y de pastoreo que impide al niño la asistencia a la escuela

DE NUEVE AÑOS EN ADELANTE :

El niño busca insertarse en un grupo social y ser bien aceptado en él en esta etapa se socializa, se une a la comunidad; y es importante la base que la familia ha puesto a disposición del niño para que se una al resto de personas que viven en otras familias, pero que pertenecen a su comunidad.

Teniendo en cuenta estas explicaciones y de los cuidados que deben seguir padres, educadores y personas que trabajen con niños para el desarrollo de su personalidad, lo fundamental es que esas personas tomen en cuenta que el niño tiene derecho a ser respetado y querido.

Así como lo dice la Declaración de los Derechos del Niño:

“El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud”.

Por otra parte dice:

“El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”.

Otro aspecto importante es el artículo que dice:

“Que al niño no debe permitírsele trabajar si le perjudica su salud o su educación”.

Para concluir diremos que es obligación de los padres formar personas libres y autónomas que ayuden al progreso de su comunidad y por ende del país. (11)

- (11) Como fuente para fijar el concepto expuesto me he servido de los siguientes libros:
 Rebató G. Asunción: Op. Cit. Págs. 14-16.
 Mussen H. Paul: “Desarrollo Psicológico del Niño”. Uteha, México. 1972.
 Colección Quiero Saber: Op. Cit. Págs. 16-30.

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL AREA DE LA INVESTIGACION

1. Aspectos Geográficos:

El Cantón Chuicavioc, se encuentra en el municipio de Quetzaltenango, cubriendo una superficie de más de 20 kilómetros cuadrados y a 2,300 mts. de altitud sobre el nivel del mar.

Dista 12 kilómetros de la cabecera municipal de Quetzaltenango.

Sus límites territoriales son:

Al Norte: La cabecera Deptal. de Quetzaltenango.
 Al Sur: Cantón "Las Majadas".
 Al Este: Municipio de Zunil.
 Al Oeste: Cantón "Xepach".

2. Aspectos Históricos:

Algunos historiadores tienen a Chuicavioc, como el lugar donde murió el príncipe quiché Tecún Umán y existe una placa conmemorativa para recordar dicho acontecimiento.

No se tiene ningún dato sobre la fundación de este cantón, pero según algunos ancianos residentes en él, tendrá unos doscientos años de estar habitado.

Anteriormente sólo era parte de la espesa montaña, cercana al volcán Santa María.

El nombre de Chuicavioc se deriva del vocablo Quiché: Chui=Arriba Cavioc= donde hay coyotes, o sea que significa "Arriba donde hay coyotes", posiblemente por lo cercano que está al volcán Sta. María y porque se alza levemente sobre el valle de Pala Junoj.

3. Aspectos Demográficos:

La población total es de 370 habitantes distribuidos como sigue:

	Hombres	Mujeres	Total
Por sexo	194 (52.43o/o)	176 (47.56o/o)	370
Población Infantil (hasta doce años)			
De 0 a 7 años	De 9 a 10 años	De 11 a 12 años	Total
84	21	41	146

FUENTE: Dirección General de Estadística de 1976.

Como se puede observar es significativo el número de niños menores de 7 años que constituye el 22.70o/o del total de habitantes del cantón.

4. Características Económicas:

La población económicamente activa es de 104 personas que representa un 28.10o/o de la población total.

Los ingresos que una familia tiene como promedio son Q 2.00 diarios y sus gastos equivalen a Q 1.80 aproximadamente.

Su economía se basa en las actividades agrícolas, explotando el minifundio; en esas actividades utilizan el sistema tradicional del azadón y la pala; ninguno de sus habitantes posee maquinaria agrícola para el cultivo.

Sus principales productos son: trigo, maíz y verduras como la remolacha, zanahorias y algunos siembran flores como claveles, azucenas, cartuchos y otros.

Pocas familias cuidan algunos animales de la región como ovejas, cabros, caballos y vacas.

Los niños trabajan colaborando con sus padres especialmente como pastores.

Las mujeres además de colaborar con los hombres en los trabajos del campo se ocupan de los quehaceres del hogar y de vender en el mercado los productos de la familia. Los hombres se dedican a labrar la tierra y a la elaboración de la leña.

5. CARACTERISTICAS SOCIO-CULTURALES:

Toda la población pertenece al grupo étnico indígena Maya-Quiché, hablan el Quiché y el Español.

Las mujeres usan el traje típico, mientras los hombres visten sin diferenciarse del ladino.

El Cantón cuenta con una escuela primaria que imparte hasta el tercer grado; con dos salones de clase y una sola maestra.

A ella asisten aproximadamente 40 niños, que al terminar tercer grado abandonan por lo general todo estudio.

En el cantón existen 45 personas que saben leer y escribir que representan un 12o/o de la población total.

6. Vías de Comunicación:

El cantón tiene un camino principal de terracería, por el cual llega un transporte extraurbano de la ciudad de Quetzaltenango dos veces al día, sin un horario fijo.

Existen también varios caminos vecinales que comunican a las viviendas del cantón entre sí y con otros cantones.

No hay servicios de teléfono, telégrafo ni de correos. La correspondencia llega por medio del auxiliar de bosques y ejidos.

7. Organización Política:

La autoridad civil es ejercida por un alcalde auxiliar quien interviene para mantener el orden, no recibe ningún salario por ese puesto y rinde informes a la municipalidad de la ciudad de Quetzaltenango.

8. Organización Religiosa:

En un 98o/o practican la religión católica. El cantón depende de la Parroquia del Calvario de la ciudad de Quetzaltenango.

El párroco visita ordinariamente una vez al año, durante las fiestas patronales de la comunidad del 12 de Octubre día de Ntra. Sra. Del Pilar, o cuando solicitan el servicio religioso en forma particular para enfermos o para algunas celebraciones especiales. Existe un catequista que mantiene servicio litúrgico cada domingo llegado de la ciudad de Quetzaltenango. Próximamente contarán con un oratorio-salón comunal, que en la actualidad se encuentra en construcción.

9. Deportes:

La principal recreación que practican es el Fútbol para el efecto están organizados dos equipos el "Club Deportivo Tecún" y "El Club Deportivo Quetzal". Además está organizado el grupo de bailes folklóricos que representa el baile del torito.

10. Salud:

No cuenta con ninguna institución que se encargue de la atención médica necesaria.

11. Otras Organizaciones:

Cuenta el cantón con varias organizaciones populares entre las cuales se destacan las siguientes:

Una Cofradía de la Virgen del Pilar con aproximadamente 90 miembros.

La Asociación Acción Católica. Dos grupos de Coros de música religiosa con doce cantores cada uno.

Un Comité pro-construcción del Oratorio con una Directiva de 7 miembros.

Estas organizaciones se reúnen regularmente, según sus reglamentos y únicamente se dedican a los fines para los que fueron creados o sea que no llegan a tener una proyección en beneficio general de la comunidad.

Existe un cierto sentido de apatía, falta de interés para acciones comunitarias como: Educación, Organización del Desarrollo de la Comunidad y Coordinación de Proyectos.

Pero las asociaciones existentes son un elemento para despertar el espíritu comunitario de las personas y un medio de posible solución a sus problemas.

La mayor parte de los miembros de éstos grupos son padres de familia y sería muy beneficioso que por medio de esas organizaciones se dieran charlas sobre su responsabilidad como padres de familia, la educación necesaria para los niños, sus necesidades, los recursos que ellos les brindan, etc.

CAPITULO III

ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA

Encuesta sobre problemática de la infancia, para investigación de campo de la tesis titulada:

“Estudio de los factores determinantes del ambiente familiar en la educación integral de los niños de 0 a 10 años”. En el Cantón Chuicavioc, Quetzaltenango.

Objetivo de la Investigación:

- a) Pretendo verificar qué deficiencias existen en la atención a los niños de 0 a 10 años en el Cantón Chuicavioc.
- b) Pretendo verificar qué posibilidades se dan en la propia comunidad de organizarse para solucionar éstas deficiencias.
- c) Pretendo verificar qué grado de colaboración otorgan las autoridades y profesionales que trabajan en la Comunidad; para ayudar a solucionar los problemas de la comunidad.

Características de la muestra:

En base a normas generalmente aceptadas para muestras de este tipo señalé a sesentidos personas adultas que representan un sesenta por ciento de la población total de adultos del cantón. Fueron elegidas por mí misma; con el criterio de que todos los grupos sociales de la población estuvieran representados en esta encuesta, para que el grado de veracidad de los datos sea efectivamente el que buscaba.

La encuesta se divide así:

- a) Padres de Familia:
22 padres de familia y 20 madres de familia.
- b) Personas solteras:
15 jóvenes y personas mayores que sean solteros y al mismo tiempo representantes de la juventud.
- c) Profesionales y autoridades que trabajen en la comunidad:

Se entrevistó a la totalidad de profesionales y autoridades que trabajan en la comunidad, siendo ellos:

1 alcalde auxiliar, el Sr. párroco como autoridad religiosa, 1 trabajador social de Digesa y dos practicantes de trabajo social.

METODOLOGIA EMPLEADA:

a) Todas las encuestas fueron pasadas personalmente por mí; en las fechas del veinte de Noviembre al nueve de Diciembre de 1978. Viajé al Cantón diariamente empleando en las visitas de éstas encuestas, un total de noventa horas.

b) Encontré las siguientes dificultades principales:

1. Ausencia de las personas, especialmente por ser el tiempo de cosecha, los señores van a trabajar en su propio terreno o en terrenos cercanos, y las mujeres hacen la venta en el mercado. No se entrevistó en los terrenos donde estaban recogiendo la cosecha; por encontrarse allí personas que no viven en el Cantón y podía variar las respuestas.

Por otra parte al terminar la cosecha siempre hacen una fiesta especial y en más de una oportunidad fuí invitada a comer con la familia del entrevistado(a).

2. Por falta de comprensión a la pregunta en quienes no saben leer y escribir había que hacerla en una forma más comprensible y tratar de interpretar la respuesta en la mejor forma.

3. Timidez y Evasivas ante algunas preguntas como "qué quieren ser sus hijos cuando sean grandes", "Cómo los apoya" y "Qué cree Ud. que pueda solucionar la situación actual de los niños" respondiendo un "No se".

4. Poca colaboración de las autoridades del Cantón para responder en forma adecuada y veráz, para que la prueba sea efectiva; además entre los profesionales hubo un poco de desconfianza al responder sobre todo los datos personales hubo un "no responde".

c) La cuantificación y tabulación de los datos y la elaboración de los cuadros estadísticos la realicé luego de completada la prueba.

d) La discusión de las conclusiones las hice en reunión con el Asesor de la tesis, Lic. Juan Antonio Saéz M.

e) En preguntas de respuesta múltiple como podrá observarse en los totales existen más de 62 respuestas, para los porcentajes de cada uno de los incisos preguntados fue tomado como el 100o/o el No. 62 que fue el número de encuestados.

CUADRO No. 1
DATOS PERSONALES

	Personas Entrevistadas	EDAD		Promedio
		Mínima	Máxima	
Padres de familia	22	20 años	52 años	34
Madres de familia	20	18 años	52 años	30
Solteros	15	14 años	40 años	20
Profesionales y Autoridades	5	24 años	49 años	33

FUENTE: Investigación de Campo.

Las sesentidós personas entrevistadas son como puede verse en las edades promedios, personas adultas y relativamente jóvenes que pueden enfrentar el problema de la niñez con una clara visión, con un sentido crítico mucho más amplio, creo yo que como lo verán sus padres, abuelos en el presente caso.

Los cuadros que continúan nos darán un mejor sentido de comprensión al problema y una respuesta al mismo, de parte de esas personas.

2. Descripción del Problema:

2.1 Causan más frecuentes de muerte de niños de 0 a 10 años

CUADRO No. 2

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Total (62)	Porcent.
1. Sarampión	8	8	7	--	23	57 o/o
2. Tos Ferina	6	6	1	--	13	20 o/o
3. Fiebres	2	5	4	--	11	17.74o/o
4. Otras enfermedades	2	3	3	3	11	17.74o/o
5. Nacen.muertos	5	1	1	--	7	11.29o/o
6. Descuido, mal trato	3	6	3	2	14	22.58o/o
7. Brujerías	---	2	---	1	3	4.83o/o
8. No Sabe	2	4	2	--	8	12.90o/o
Totales	28	35	21	6	90	

Comentario al Cuadro No. 2

Hoy día se gastan considerables sumas de dinero en vacunar a niños para protegerlos de esas enfermedades; y es lamentable que en el Cantón Chuicavioc no se ha conseguido educar a los padres de familia para que no le teman a las vacunas y el sarampión y la tos ferina dejen de ser una causa de mortandad, según testimonio de un 57o/o de los encuestados consideran al sarampión la causa más frecuente de muerte y un 20o/o responde que la tos ferina.

Las autoridades y profesionales al parecer se conforman con las campañas publicitarias que realiza el Ministerio de Salud y Asistencia Social ya que según ellos no son las causas más frecuentes de muerte el sarampión y la tos ferina, considero que los padres de familia saben su propia realidad. Transcribo literalmente algunos comentarios dados por los padres de familia en sus respuestas: "Los niños son débiles para que los vacunen", "No aguantan la vacuna". Al parecer las campañas no se introducen con una apropiada promoción adecuada a las circunstancias de las personas; no con cartelitos, ni con canciones a través de la televisión, pues con carteles y panfletos no son leídos en el área rural por ser la mayoría analfabetos; y los anuncios de la T.V. no tienen efecto donde ni siquiera hay alumbrado eléctrico.

Las campañas deben antes tener una planificación acorde a la realidad nacional y con una promoción y propaganda efectiva para que los padres confíen en la vacuna, y que eso evite la mortandad de niños con enfermedades que pueden ser evitadas.

Otro alarmante dato según expresa el 22.58o/o de encuestados, la muerte de los niños se debe a descuido y malos tratos, descuido de parte de las madres que por ignorancia no dan a los niños la atención adecuada, la alimentación necesaria sobre todo el mal trato ya que desde pequeños los obligan a trabajos indebidos o les corrigen en una forma cruel y despiadada produciéndoles golpes contusos, golpes internos que llegan a provocar la muerte, cosa que los profesionales no tomamos en cuenta y no se dan pláticas para que aprendan a respetar a los niños, a saber tratarlos y a brindarles lo mejor que tengan para que sean en el futuro personas sanas, normales, íntegras y ayuden al desarrollo de su pedacito de tierra.

El 11.29o/o de los encuestados responde que los niños nacen muertos, considero que esta respuesta debe cuestionarnos que están en juego el derecho a la vida de nuestros niños.

A pesar de que existe un Bienestar Materno-Infantil que cubre una buena parte de la república; el área investigada está en comparación a otras regiones rurales cerca de la cabecera Deptal. y está dentro de las áreas de trabajo de la asistencia médica de la misma cabecera; sin embargo las futuras madres se ponen en manos de personas sin preparación que no saben darles la orientación adecuada y que al llegar el momento de dar a luz el niño muere.

Dentro del Pensum de estudios tenemos el curso de "Bienestar Materno-Infantil" dado a mi criterio en forma muy realista y muy bien documentada por el Dr. Enrique Maldonado, creo que con esa excelente base los trabajadores sociales debemos de orientar a las comadronas in-fieri y empíricas; a las jóvenes y a las futuras madres para que su niño nazca sano y se cumplan los propósitos tanto de la Constitución de la República que en su Art. 85 dice: "Que la maternidad y la niñez será objeto de especial protección" como del programa Materno Infantil en donde dice: "Que el programa trata de garantizar a la madre que su embarazo transcurra sin presentar riesgos a su salud, que su parto se realice sin complicaciones y que termine con el nacimiento de su niño normal y a término". (1)

Desgraciadamente el programa cubre una cobertura del 50/o de embarazadas.

2.2 Actividades que realizan los Padres con los Hijos:

Las actividades que realizan con sus hijos con el cuadro a continuación nos lo presenta claramente:

CUADRO No. 3

	Papás	Mamás	Solteros	Auto, y Prof.	Total	Porcentaje
	(22)	(20)	(15)	(15)	(62)	(62)
1. Económicas	18	14	10	4	46	74.19o/o
2. Sociales	11	6	6	1	24	38.70o/o
3. Religiosas	9	6	4	2	21	33.87o/o
4. Escolares	—	—	1	—	1	1.61o/o
5. Otras	—	—	1	—	1	1.61o/o
6. Ninguna	—	1	1	—	2	3.11o/o
7. No sabe	—	1	1	—	2	3.22o/o
Total	38	28	24	7	97	

Las actividades económicas se refieren en el presente caso a actividades que ingresan ayuda económica al hogar como en el caso de los varoncitos que ayudan a sus padres a elaborar leña, labrar la tierra en el terreno familiar e incluso vender los productos en los mercados; y en el caso de las niñas las labores del hogar. Estas actividades son afirmadas por un 74.19o/o de los padres encuestados o sea que aquí queda

(1) Maldonado Enrique: Copias de clase. "Bienestar Materno-Infantil. U.R.L. 1977.

demostrado que el marcado ausentismo escolar o el no cumplimiento de los ejercicios escolares que deben hacer en casa, se debe a que el niño en edad escolar ayuda a sus padres a trabajar y no tienen intereses escolares. Como puede verse contra el 74.19o/o está el 1.61o/o que tiene actividades escolares con sus hijos y es el caso de un soltero que ayuda a sus hermanos en la orientación escolar.

Las actividades sociales se refieren a visitas a otras familias, fiestas familiares, reuniones de confradías, etc. adonde llevan a los niños es un 38o/o de encuestados y el 33.87o/o que realizan actividades religiosas con la asistencia a misa, ensayos del coro, y las fiestas patronales por medio de las confradías que existen como organizaciones católicas, explicadas anteriormente en la Descripción del área investigada. (Capítulo II).

Para mí no ha sido sorprendente que un 3.22o/o no tengan ninguna actividad con sus hijos, ya que he compartido experiencias bastantes intensas e interesantes en donde los padres aparte de no tener ninguna actividad, no tiene ninguna responsabilidad con sus hijos.

2.3 ¿En qué cosas considera que se pudiera atender mejor a sus hijos?

Las respuestas se exponen a continuación en el cuadro No. 4.

CUADRO No. 4.

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcentajes.
	(22)	(20)	(15)	(5)	(62)	(62)
1. Educativas	19	16	12	5	52	83.87o/o
2. Salubridad	16	13	8	5	42	67.74o/o
3. Recreativas	1	—	—	3	4	6.45o/o
Totales:	36	29	20	13	98	

Las personas encuestadas consideran que las mejoras de la niñez deben hacerse a través de la educación, directamente se referían a la escuela.

Consideran que haciendo más funcional la escuela primaria con personal dinámico y poniendo a través de educación extraescolar una escuela nocturna, tanto para adultos como para niños de edad escolar sería de gran beneficio para el progreso del Cantón.

Por otra parte la salud es muy importante, que se dé algún interés por parte de las instituciones que tratan de alguna manera de dar salud a todas las personas, ya que los padres de familia y otras personas están

concientes de que en la salubridad tanto corporal como ambiental es necesario tener mejoras, progresos, pero sobre todo ayuda y orientación de personal adecuado.

Con respecto a la recreación como puede verse en el resultado del trabajo de campo solamente un padre considera juntamente con tres autoridades, que el niño rural no tiene una recreación desde el punto de vista que deje un sentido socializador y educativo, no un simple juego ni un simple "pasar el tiempo", sino algo más planificado que ayude al desarrollo integral del niño.

Es necesario que los padres de familia y jóvenes comprendan y aprendan que deben ayudar a la recreación sana del niño para que en sus ratos libres no emprendan el camino del ocio, o de los vicios. En el cuadro No. 17 se explica ampliamente el sentido de recreación.

2.4 ¿Qué problemas principales tiene con sus hijos?

CUADRO No. 5

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut y Prog. (5)	Total (62)	Porcen.
1. De Salud	11	13	4	4	32	51.61o/o
2. Escolares	9	5	10	4	28	45.16o/o
3. Económicos	9	10	2	5	26	41.93o/o
4. Otros (desobediencia)	1	1	—	1	3	4.83o/o
5. Ninguno	1				1	1.61o/o
6. No sabe			1		1	1.61o/o
Totales	31	29	17	14	91	

Al preguntársele a los padres de familia sobre cuáles son los problemas principales que enfrentan con sus hijos, un 51.61o/o respondieron que son problemas de salud los que más afectan al ambiente familiar.

Como describimos anteriormente en el capítulo III que en el Cantón no existe ninguna institución que cubra los servicios médicos necesarios.

El 45.16o/o enfrentan problemas escolares, sobre todo el que los niños no desean asistir a la escuela y por otra parte que reprueban los grados por varios años, y por el contrario de otros niños que desean continuar estudiando hasta completar la primaria y en la escuela del Cantón no hay primaria completa, y por escasos recursos no pueden enviarlo a otras escuela a completar la primaria.

Los problemas económicos son señalados por un 41.93o/o y ellos comentaban que no tienen con qué darles lo necesario y por eso es que tienen esa clase de problemas que preocupan al total de autoridades.

Un 4.83o/o tienen problemas de “desobediencia” y que los niños son rebeldes y no desean ayudar a sus padres, pero sí son obligados a trabajar en exceso ¿Hasta dónde será una desobediencia?

2.5 ¿Cuáles cree Ud. que son las causas de esos problemas?

CUADRO No. 6

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Total (62)	Porcen.
1. Falta de recursos económicos	14	15	8	5	42	67.74o/o
2. Falta de preparación de los padres	7	7	10	5	29	46.77o/o
3. Falta de interés por los niños	2	—	4	3	9	14.51o/o
4. Falta de Orientación a los padres de fam.	3	—	—	3	6	9.67o/o
5. No sabe	1	—	—	—	1	1.61o/o
Totales	27	22	22	16	87	

Comentario al Cuadro No. 6

La más repetida causa para las personas encuestadas para explicar los problemas que enfrentan con sus hijos es la falta de recursos económicos responden así un 67.74o/o se refieren a lo escaso del salario diario y a lo exiguo de los ingresos debido a la venta de productos agrícolas y de leña. No dan a los niños todo lo necesario tanto en la alimentación como en el vestuario, la higiene, los estudios. Por esta razón no tienen sino una educación aparente y no pueden cumplir con las condiciones mínimas para la educación integral con ayuda de todos los factores que la educación integral exige.

El 46.77 señala la falta de preparación de los padres. Sobre todo las personas solteras, las que más tienen conciencia de que a sus padres y en general los padres de familia les falta la preparación adecuada para dar la orientación a sus hijos y ayudarlos en las siguientes etapas por las que todo niño atraviesa.

Como puede verse se cumple lo que en la parte conceptual se refiere a que los padres de familia son llevados a criar y educar a sus hijos por intuición nunca por una idea o consejos que les han dado o que ellos han leído y observado cómo en su hijo se va cumpliendo ese proceso que debe seguir el niño.

Transcribo un comentario de un padre de familia:

‘No sabemos cómo criarlos, cómo cuidarlos, cómo educarlos’

Un 14.51o/o en el que se incluyen especialmente los solteros y las autoridades, consideran que los niños son vistos sin interés, son ignorados por las personas que los rodean y las personas encuestadas consideran que los padres “no les gusta aprender cosas nuevas” y “nadie se preocupa de nada”.

Sabemos positivamente que si al niño se le ignora, se le desprecia, él como buen imitador ignorará y despreciará el mundo que lo rodea.

También sabemos que a los niños de edad pre-escolar debe enseñárseles a amar y respetar ese mundo que lo rodea, para que encuentre un deseo de superar y mejorar ese pequeño mundo, que más adelante será beneficioso para toda la comunidad.

La falta de orientación a los padres es considerada en un 9.67o/o. Como comentario a este tema transcribo literalmente lo que dicen las personas encuestadas:

‘Porque no sabemos si está mal o bien como los cuidamos, como los tratamos’.

Las autoridades insisten particularmente en la falta de preparación y de orientación de los padres de familia. Es necesario atender esta necesidad para que la familia mejore y es algo que puede darse con mayor facilidad ya que la orientación puede darse a través de grupos de las organizaciones ya establecidas para que la familia sea promotora del desarrollo comunitario.

2.6 Cómo deberían solucionarse esos problemas?

CUADRO No. 7

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Totales (62)	Porcent.
1. Orientado a los padres.	11	10	12	5	38	61.29o/o
2. Recurriendo a instituciones	11	4	1	3	19	30.64o/o
3. Campañas de beneficio	2	3	---	1	6	9.67o/o
4. Instituciones que ayuden a los niños	1	2	2	--	5	8.06o/o
5. Hay problemas entre los vecinos.	1	---	---	--	1	1.61o/o
6. No sabe	---	1	---	--	1	1.61o/o
Totales	26	20	15	9	70	

El 61.29o/o coinciden con que la solución a los problemas que tienen los padres con sus hijos se pueden solucionar por medio de la orientación a los padres como comentan: "Para que sepamos como criarlos, para aprender a cuidarlos a educarlos". Apoyando y mejorando a los padres con pláticas o ideas nuevas".

La orientación es uno de los renglones más importantes que el T.S. debe poner en práctica para ayudar a mejorar a las personas y a superar errores, las personas están conscientes de que necesitan orientación y sólo es necesario motivar y planificar una auténtica orientación.

El recurrir a instituciones en general lo señalan un 30.64o/o y a instituciones que especifiquen su ayuda a los niños lo señalan el 8.06o/o, en total la ayuda del exterior a las comunidades y particularmente en ayuda a niños no tiene la cobertura nacional necesaria.

Las instituciones que en Guatemala benefician directamente a la niñez y a la familia son:

Unicef: Fondo de las naciones unidas para la infancia.

Programa de Bienestar Materno-Infantil del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guatemalteco. Y de I.G.S.S.

Centro de Recuperación Nutricional (Cern).

Sociedad Protectora del Niño.

Asociación Pro-Bienestar de la Familia (Aprofam).

Estas organizaciones cubren un mínimo de regiones sobre todo la capital y las cabeceras departamentales.

Entre los comentarios que se dan sobre la necesidad de las instituciones están:

“Necesitamos de las instituciones siempre y cuando vengan a trabajar para que nos den de verdad una ayuda y una orientación”.

Entre los comentarios está el de un padre de familia que dice que no hay solución y que las instituciones tropezarán con:

“Los padres son rogados para mejorar, y hay problemas, enemistades entre los vecinos y dicen que no todos tienen derecho a ir a clases o a recibir los beneficios que brinda una campaña”.

Estos problemas se encuentran en todas las comunidades con personas negativas que creen que nada tiene solución, pero creo que si estas personas observan el mejoramiento de los otros y se educan a través de los métodos de trabajo social para integrar a personas o al ambiente familiar, comunitario o nacional podrán solucionar éste tipo de problemas.

2.7 Ud. recibió alguna formación para atender a niños de 0 a 10 años?

CUADRO No. 8

	Papás	o/o	Mamás	o/o	Solteros	o/o	Aut. y Prof.	Totales	Porcentajes.
Si	2	9	4	20	2	13	--	8	12.90o/o
No	20	91	16	80	12	80	5	53	85.48o/o
No responde	---	---	---	---	1	7	--	1	1.61o/o
Totales	22		20		15		5	62	

Del total de 22 padres de familia dos han recibido orientación para atender a niños, constituyendo un 9o/o en comparación con el 91o/o que no han recibido ninguna orientación; las madres de familia que no han recibido orientación representa un 80o/o; podemos observar que existe un mismo porcentaje de personas solteras y las autoridades

también consideran que sus padres no han tenido ninguna orientación para la formación de sus hijos.

Las personas que han tenido oportunidad de recibir orientación sobre la familia, sobre sus relaciones padres-hijos han recibido esa orientación en el Instituto Católico de Capacitación; y en María del Camino de la misma institución; lo que demuestra que tienen interés, han despertado inquietudes de mejorar la familia, y al no tener oportunidad de hacerlo dentro del cantón han buscado fuera de ella la información que les ayude a su propia superación.

El resto de personas que no han recibido ninguna formación siendo el 85.48o/o están en la mejor disposición de recibir esa formación, ya que están conscientes de la necesidad de tener una adecuada instrucción para mejorar a sus hijos, pero hasta la fecha no ha existido ninguna institución que llegue a brindar esa clase de conocimientos a los padres de familia.

- 2.8 La pregunta que se refiere a si es buena la escuela el 100o/o de personas respondieron que sí, a continuación se detalla el porqué es buena y a las autoridades se les preguntó cómo consideraban la asistencia y en el inciso 5 se detalla más claramente.

Por qué es buena la escuela?

CUADRO No. 9

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Totales (62)	Porcent.
1. Aprenden a leer y escribir	10	12	9	---	31	50 o/o
2. Aprenden a comprender mejor.	3	3	1	--	7	11.29o/o
3. Es lo primero para vivir en la vida.	3	2	1	--	6	9.67o/o
4. Porque les enseñan	2	1	3	--	6	9.67o/o
5. Algunos asisten a la escuela	---	---	---	5	5	8.06o/o
6. Los míos no van	2	---	---	--	2	3.22o/o
7. La maestra no ayuda.	2	---	---	--	2	3.22o/o
8. Está lejos.	2	---	---	--	2	3.22o/o
9. Para que no haya analfabetos	1	---	---	--	1	1.61o/o
10. No sabe.	1	1	1	--	3	4.83o/o
Totales	26	19	15	5	65	

Como podemos observar el 50o/o de padres de familia, consideran buena la escuela únicamente por el hecho que allí aprenden a leer y escribir sin tomar en cuenta el aspecto formativo que proporciona la escuela.

El 11,29o/o comprende que la escuela no sirve únicamente en el aspecto informativo sino comprenden que se aprende a comprender mejor a comunicarse mejor con otras personas, a socializarse y que es útil en su vida futura, que les enseñan cosas diferentes a las que ven en el Cantón y como se expuso anteriormente existe un amplio criterio sobre que las mejoras a la niñez serán efectivas a través de la escuela.

El 1.61o/o consideran importante la asistencia a la escuela para evitar que existan analfabetos, ya que un 80o/o existen en el cantón.

En cuanto a respuesta que consideran que sí es buena la escuela pero sus niños no asisten porque no quieren asistir, en el punto respecto a problemas que enfrentan con sus niños existe un porcentaje que tienen esta clase de problemas debido a factores como la poca iniciativa del personal docente, de los padres para que el niño se interese en la escuela y quiera asistir.

En un 3.22o/o afirman que la maestra no ayuda al desarrollo de la comunidad, a la superación de los niños y la preparación de los padres para que les despierten interés a los niños por la asistencia, colaboración y deseo de aprender en la escuela.

La escuela debe ser un lugar en donde el niño sienta confianza, le agrade estar allí, algo nuevo, algo útil y que le servirá en el futuro para superar cada día más.

El T.S. debe tener muy en cuenta que la familia y la escuela son agentes educadores y socializadores del niño y es a través de ellos por los cuales debe lograrse la educación integral de los niños.

2.9 Los niños deben aprender solo en la escuela, solo en la casa o en ambas?

CUADRO 10

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Totales (62)	Percent.
1. En ambas	17	14	13	--	44	70.86o/o
2. Solo en la escuela	5	6	2	--	13	20.96o/o
3. No contestan	---	---	---	5	5	---
Totales	22	20	15	5	62	

Hay un 70.96o/o que comprenden que el aprendizaje del niño se realiza tanto en el hogar como en la escuela y que la responsabilidad es tanto de maestros como de padres.

Las relaciones padres-maestros para coordinar esa orientación al niño, casi no se dan, cada uno trabaja por su lado y no hay un compartir experiencias, que sería tan útil ya que el padre escuchará el punto de vista del maestro sobre la conducta de su hijo, y a su vez el maestro comprenderá las actitudes del niño al conocer a su familia. El T.S. podrá entonces servir de enlace entre un grupo de padres de familia que debe existir en todo establecimiento educativo, para que se reúnan al menos una vez por mes y plantee los problemas, soluciones, planifiquen actividades en beneficio tanto de los niños de edad escolar como de edad pre-escolar.

Es función de T.S. despertar inquietudes para que los padres de familia no dejen a sus niños inscritos en la escuela, cuando puede le compre un cuaderno y un lápiz y luego se olvide de que el niño asiste a la escuela, no se comunique con el resto de padres ni con los maestros.

La organización comunitaria es uno de los métodos que el T.S. debe emplear para que los proyectos, ideas, planes sean compartidos por todos los miembros de la comunidad, será algo que daría buenos resultados la organización de grupos de padres de familia que ayuden a la educación de sus hijos.

Siguiendo a Walter a Friedlander que dice "La meta del servicio social escolar es enriquecer las fuerzas y capacidades del niño para su desempeño satisfactorio, efectivo y aceptable del rol del alumno" (1).

Para lograr esa meta el trabajo no solamente es directo con los niños sino también con padres y sus maestros.

2.10 El trabajo es bueno para los niños menores de 10 años?

CUADRO No. 11

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
Sí	20	19	13	--	52	83.87o/o
No	1	1	2	5	9	14.51o/o
No sabe	1	---	---	--	1	1.61o/o
Totales	22	20	15	!	46	

(1) Friedlander Walter A: "Conceptos y Métodos del Servicio Social". Edit. Kapelus, Argentina. 1976. Pág. 66.

Como podemos observar existe un 83.87o/o de personas que consideran que el niño debe trabajar a la edad de 6 o 7 años en adelante. El código de trabajo dice así en su artículo 150 del capítulo segundo en lo que se refiere a trabajo de mujeres y menores de edad:

“La inspección general de trabajo puede extender en casos de excepción calificada, autorizaciones escritas para permitir el trabajo ordinario diurno de los menores de catorce años, o en su caso para reducir total o parcialmente las rebajas de la jornada ordinaria diurna.

Con este objeto los interesados en que se extiendan las respectivas autorizaciones deben probar:

- a) Que el menor de edad va a trabajar en vía de aprendizaje o que tiene necesidad de cooperar en la economía familiar, por extrema pobreza de sus padres o de los que tienen a su cargo el cuidado de él.
- b) Que se trata de trabajos livianos por duración e intensidad, compatibles con la salud física, mental y moral del menor, y
- c) Que en alguna forma se cumple con el requisito de la obligatoriedad de su educación. En cada uno de las expresadas autorizaciones se deben consignar con claridad las condiciones de protección mínimas en que se deben trabajar los menores de edad” (1).

Como puede verse las leyes lo protegen pero solo desde el escritorio no en la realidad. Los padres o personas que acepten que el menor trabaje y no asista a la escuela y gaste sus energías, en trabajos pesados, desconocen éste decreto y las autoridades que lo conocen lo olvidan después de leerlo.

Sería útil que a los campesinos se les explique las leyes, se edite la Constitución de la República, El Código Civil, El Código de Trabajo en dialectos indígenas y que los líderes, maestros, autoridades, T.S. organicen pequeñas charlas, para darlos a conocer y expliquen claramente su contenido. Ya que aún en vías de aprendizaje el niño debe tener una certificación que autorice a trabajar y que los padres de alguna manera le brinden la educación y no infrinjan el decreto No. 9 de los derechos del niño que dice: Que no debe permitírsele trabajar antes de una edad mínima adecuada.

Anarte de esto las razones que dan los padres es que el niño debe aprender desde temprana edad a ganarse la vida en los trabajos pero creo que le quitan algo muy bello de la infancia como es la despreocupación en la supervivencia cosa obligatoria para los padres.

(1) Código de Trabajo de la República de Guatemala, Tomo I Ediciones Fenacoac. Guatemala. 1974.

2.11 Alimentación que se da a los niños es buena?

CUADRO No. 12

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. Sí	20	18	14	--	52	83.87o/o
2. No	2	1	1	5	9	14.51o/o
3. Regular	---	1	---	--	1	1.61o/o
Totales:	22	20	15	5	62	

Al formular la pregunta lo hicimos con el objeto de determinar el grado de conocimiento o ignorancia en cuanto a la dieta alimenticia.

En lo que respecta a la desnutrición un excesivo porcentaje de muerte de niños por esta causa pero que no fue incluida en la pregunta correspondiente por ningún entrevistado, tanto vecinos como autoridades.

Veamos ahora porqué el 83.87o/o creen que la alimentación que se da a los niños es buena.

Razones al si

CUADRO No. 13

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. Están sanos	7	6	7	--	20	32.25o/o
2. Comen de todo	5	9	2	--	16	25.80o/o
3. Están gorditos	2	3	---	--	5	8.06o/o
4. Están contentos	2	1	---	--	3	4.83o/o
5. Es lo principal para la salud	1	---	1	--	2	3.22o/o
6. No Sabe	2	---	2	--	4	6.45o/o
7. No Responde	2	---	1	--	3	4.83o/o
Totales	21	19	13	--	53	

Porque están sanos, comen de todo, especialmente maíz, atol, avena; por estas razones se puede comprobar que los padres desconocen los reglamentos respecto a la alimentación adecuada a determinada edad

del niño y simplemente con que el niño esté satisfecho y no proteste que tiene hambre, basta para que se crea que están bien alimentados. Seguidamente estudiaremos las razones al no que constituye el 12.88o/o en donde se incluye el total de autoridades y profesionales que sí tienen conocimientos de nutrición y que exponen la razón de su respuesta:

CUADRO No. 14

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	A u t. y		Porcentt.
				Prof. (5)	Totales (62)	
1. Las mamás no están capacitadas.	1	1	--	--	2	3.22o/o
2. La alimentación no es balanceada.	--	--	--	1	1	1.61o/o
3. Conformismo de alimentación insuficiente.	--	--	--	1	1	1.61o/o
4. No han recibido una formación para dar alimentación balanceada	--	--	--	1	1	1.61o/o
5. Falta de recursos económicos y mala educ.	--	--	--	1	1	1.61o/o
6. La situación es mala.	1	--	--	--	1	1.61o/o
7. No responde.	--	--	--	1	1	1.61o/o
Totales	2	1	--	5	8	1.61

Es interesante que los padres de familia en un 3.22o/o comprenden que no están capacitados para dar la alimentación adecuada, pero siempre haciendo la diferencia que la madre es la única responsable del niño, cuando son ambos los progenitores y los responsables de la crianza del niño.; no solamente la mujer, desafortunadamente en el área rural prevalece esa manera de pensar que solo la madre es la única responsable de la salud, higiene, crianza, buenos modales y demás responsabilidades. Es necesario que se haga conciencia en las responsabilidades que tiene el hombre como padre, que comprenda que juega un papel muy importante en la formación y atención a sus hijos.

La multiplicidad de respuestas en las autoridades y profesionales son una pauta para determinar que no se unifican criterios para hacerle frente a la problemática de la infancia ya que sí cada uno va a trabajar sobre su idea se hacen campañas diferentes se gastan recursos dobles y en lugar de beneficiar a los padres pueden confundirlos más.

Ahorrando esfuerzos y dinero puede educarse a los padres y lograr evitar la desnutrición en un país rico en agricultura, que puede evitar esa enfermedad.

2.12 El control médico es bueno para los niños de 0 a 10 años?

CUADRO No. 15

	Papás	Mamás	Solteros	Totales	Porcent.
Si	20	18	15	53	92.88o/o
No	2	2	---	4	7.54o/o
Totales	22	20	15	57	

La totalidad de autoridades respondieron que los niños no tienen un control médico de ninguna clase.

El 92.98o/o consideran que sí es bueno el control médico en relación al 7.54o/o que responden que el control médico no es bueno.

A continuación se detallan el porqué de esas respuestas:

CUADRO No. 16

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. El médico cura (da recetas)	10	6	7	--	23	37 o/o
2. El médico sabe	6	9	2	--	17	27 o/o
3. Nunca los ha llevado	2	2	1	--	5	8 o/o
4. No sabe porqué	2	2	---	--	4	6 o/o
5. Para proteger de enfermedades	1	1	1	--	3	5 o/o
6. Edad en que más atacan las enfermedades	1	---	---	--	1	1.61o/o
7. No responde	---	---	4	5	9	14.51o/o
Totales	22	20	15	5	62	

Como se puede observar existe un 37o/o de personas que únicamente consideran buena la visita del médico cuando los niños están enfermos y en la mayoría de casos cuando ha transcurrido ya varias etapas de la enfermedad que el niño padece y ya está grave.

Igualmente el 27o/o que saben que el médico ha estudiado y puede diagnosticar lo que padecen, pero no por tenerle confianza, ni mucho menos como una medida profiláctica y no curativa.

Ya que únicamente el 5o/o y el 1.61o/o lo consideran que para evitar enfermedades y que la medicina de la infancia y escolar es necesaria para ayudarlos no solamente en la salud física, sino la higiene física, emocional e intelectual.

Existe un 8o/o que nunca los ha llevado y por eso consideran que no es necesario ni bueno, porque en el Cantón no existe un dispensario, ni porque a ellos les interese llevar al niño al médico, solamente preguntan en las farmacias qué pueden tomar cuando están enfermos, pero sin ningún chequeo y las dependientas o propietarios les venden los productos farmacéuticos para que se los suministren al niño sin tomar en cuenta ninguna recomendación que la medicina trae en el renglón de contraindicaciones, en otros casos también pregunta al vecino o a la madrina del niño, o abuela qué pueden darles para combatir las enfermedades que contraen los niños.

Dentro del amplio campo de la medicina existe una especialidad "La medicina Social" que consiste en saber las causas de enfermedades que muchas veces radica en el ambiente que nos rodea (ambiente familiar, local, nacional) y trata de curar las enfermedades tanto corporales como morales.

El objeto de la medicina social es llevar a todos los medios posibles los conocimientos médicos hacia la comunidad.

Indudablemente es papel del T.S. llevar los conocimientos médicos a la comunidad ya que la causa de enfermedades está dentro de la ignorancia de los padres y la poca asistencia médica. Existe un área especial para formar promotores en salud. Durante el período de prácticas de trabajo social que efectué en el Cantón se hicieron dos solicitudes al área de salud de Quetzaltenango, para que se tomara en cuenta a uno o dos personas y se les impartieran los conocimientos, se nos concedieron dos audiencias de acuerdo a cada solicitud, se expuso la idea al Dr. Oscar de León y se nos informó que estaba planificada esa actividad y que el Cantón Chuicavioc estaba incluido, pero no se nos hizo ningún llamado ni la visita ofrecida, todo quedó en un plan engavetado.

Lamentablemente en ésta área no se pone todo el interés necesario ni se cumple con lo ofrecido, pero tampoco se deja trabajar en forma independiente a personas que tienen el buen deseo de hacerlo y ayudar a impartir conocimientos médicos, para que la ignorancia y el

temor en esos temas vaya desapareciendo en beneficio de la niñez y del resto de la comunidad.

2.13 Cuánto tiempo de recreación tienen sus niños?

CUADRO No. 17

	Papás	Mamás	Aut. y Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. Parte del día	12	8	5	1	26	41.93o/o
2. Todo el día	4	8	6	1	19	30.64o/o
3. Nada	2	2	1	2	7	11.29o/o
4. Poco tiempo	1	---	---	1	2	3.22o/o
5. No sabe	2	1	1	--	4	6.45o/o
6. No responde	1	1	2	--	4	6.45o/o
Totales	22	20	15	5	62	

Como comentábamos en el cuadro No. 4 la recreación no tiene el verdadero sentido, ya que la recreación debe llevar a algo concreto y valioso para el niño para su desarrollo. Veamos entonces a que dedican ese tiempo de recreación que tienen los niños:

CUADRO No. 18

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. A jugar	14	14	8	3	39	62.90o/o
2. A trabajar	5	2	4	2	13	20.96o/o
3. A nada	1	3	1	--	5	8.06o/o
4. No sabe	2	2	4	--	8	12.90o/o
5. No responde	2	1	1	--	4	6.45o/o
Totales	24	22	18	5	69	

A jugar con un 62.90o/o. Veamos que es el juego: "Es una actividad libre a la cual el jugador no podrá ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su naturaleza". "El juego debe ser una diversión atractiva y alegre". (1)

Veamos ahora el valor de los juguetes ya que juego y juguetes sirven para desarrollarse plenamente, son así mismo una necesidad y un

(1) Caillois Roger: "Les jeux et les Hommes" Col. Idées No. 125 Francia 1967, Pág. 48.

derecho al que todos los niños deben tener. El derecho a jugar, a que el adulto debe colaborar poniendo a la disposición del niño el juguete necesario no solamente para satisfacer su deseo sino todas sus fuerzas vitales, ya que a través de él, los niños desarrollan su iniciativa y su natural necesidad de inventar.

Por lo tanto a los padres de familia hay que orientarlos en la elección de los juguetes que correspondan a su edad y a las funciones que se quieran desarrollar en él, así mismo que lo haga feliz.

El 20.90o/o indican el tiempo de recreación lo dedican a trabajar, hemos anteriormente expuesto que es el juego, aquella actividad que no es forzada, que no es impuesta y el trabajo tomado desde ese punto de vista deja de ser una recreación ya que los instrumentos de trabajo no representan juguetes que lleven a desarrollar su iniciativa, ni su creatividad tan necesaria en la edad infantil.

2.14 Que quieren ser sus hijos cuando sean grandes?

CUADRO No. 19

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. Trabajar	10	10	4	2	26	41.93o/o
2. Que aprenda oficio	3	3	2	1	9	14.51o/o
3. Trabajar en la ciudad	1	2	2	-	5	8.06o/o
4. Buenos hombres	1	1	---	2	4	6.45o/o
5. Lo que les guste	1	1	1	-	3	4.83o/o
6. No sabe	5	3	4	-	12	19.35o/o
7. No responde	1	---	2	-	3	4.83o/o
Totales	22	20	15	5	62	

Esta pregunta trataba de verificar hasta que punto los padres tienen aspiraciones con sus hijos; o están conformes con su destino.

El 41.93o/o representan a los padres y demás personas entrevistadas que desean que su hijo trabaje; la mayoría de ellos en el campo, en las labores que tiene el padre, siguiendo el mismo método el continuismo.

Es similar a aprender un oficio aunque aquí con un 14.51o/o que desean que su hijo aprenda un oficio diferente al del padre; otros padres que sean buenos hombres, al decir esto se refieren a que no cometan actos delictivos, no adquieran vicios y sean hombres apegados a la moral que ellos les han enseñado.

Solamente un 4.83o/o desean ayudar y apoyar a sus hijos en lo que les guste, pero siempre eligiendo entre trabajar como el padre o aprender un oficio; ninguno menciona por ejemplo que quieren seguir estudiando o llegar a ser profesionales o en otros casos que sigan una carrera religiosa, creo que en el área rural el futuro no está ligado a deseos de superar, únicamente al deseo de mantenerse vivo, pero sin ilusiones, sin esperanzas y llegar a ser un miembro útil a su comunidad.

Como se expuso en la parte conceptual un niño que no tiene una instrucción adecuada en su infancia, será un trabajador que no esté capacitado para recibir un buen empleo, un buen salario que bien lo están necesitando para cubrir todas las necesidades de su hogar.

Como se expuso al principio fue evadida la pregunta con un "No se" que si será real los padres de familia no conocen a sus hijos o les niegan el derecho a una vida mejor que la que están teniendo ellos.

Para verificar como son ayudados, apoyados en sus aspiraciones se les cuestionó así: "Cómo los apoya Ud."

CUADRO No. 20

	Papás (22)	Mamás (20)	Aut. y Solteros (15)	Prof. (5)	Totales (62)	Percent.
1. Que aprenda conmigo (Ejemplo)	6	1	---	1	8	12.90o/o
2. Enseñándoles un trabajo.	2	2	2	--	6	9.67o/o
3. Alimentándolos	2	3	1	--	6	9.67o/o
4. Enviándolos a la escuela o persona que les enseñe	3	1	---	--	4	6.45o/o
5. Dándoles consejos	2	1	---	--	3	4.83o/o
6. Cuidándolos	---	3	---	--	3	4.83o/o
7. No los apoyan	---	---	---	3	3	4.83o/o
8. Que aprendan a ganarse la vida en la ciudad.	1	1	---	--	2	3.22o/o
9. Los papás no tie- nen interés, aten- ción a los niños.	---	---	---	2	2	3.22o/o
10. Por falta de dine- ro no los apoyan.	---	---	---	1	1	1.61o/o
11. Rara vez son apoyados.	---	---	---	1	1	1.61o/o
12. No sabe	8	5	4	--	17	27.47o/o
13. No contesta	---	4	8	--	12	19.35o/o
TOTALES	24	21	15	8	68	

Haremos una comparación sobre lo que piensan las autoridades y profesionales y lo que dicen los papás y los solteros que viven en la comunidad. Los padres en un 12.90o/o les enseñan el trabajo que ellos ejecutan o sea como dicen los padres les dan el ejemplo en trabajar, pero lamentablemente también les dan el ejemplo en no emplear el salario correctamente ya que en un 80o/o tienen problemas con el alcohol.

El 9.6o/o únicamente les enseñan a trabajar las labores agrícolas.

Las autoridades consideran en un 4.83o/o que los niños no reciben ninguna clase de apoyo en sus aspiraciones, especialmente aspiraciones de estudio y en un 1.61o/o que rara vez son apoyados.

Así mismo opinan que por falta de dinero no les apoyan y en un 3.22o/o por falta de interés.

Los padres deben saber que el niño tiene derecho a un futuro mejor y que ellos deben colaborar poniendo a su disposición los elementos necesarios como son los estudios, o los materiales necesarios para que aprenda un oficio pero en forma técnica.

Como anteriormente se dijo, el niño que no tiene una preparación adecuada no podrá aspirar a un buen salario a un trabajo más técnico que mejore la producción agrícola y aprovechar mejor los elementos de su propia comunidad, a consultar técnicos, o aspirar a ser uno de ellos.

Pero sin apoyo, sin interés por parte de sus padres, únicamente que el niño aporte en beneficio de su familia su trabajo, su salario no es justo para el niño, por medio de grupos, cooperativistas, etc., para que la educación a los padres pueda ayudar a que aspiran a que sus hijos tengan un futuro mejor.

2.15 Ha llevado a su hijo a:

CUADRO No. 21

		Papás (22)	Mamás (0)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Totales (62)	Porcent.
1.	Trabajar	19	14	12	5	50	80.64o/o
2.	A fiestas	15	14	10	3	42	67.74o/o
3.	Al estadio	1	---	1	--	2	3.22o/o
4.	Al cine	1	---	---	--	1	1.61o/o
5.	Otros (Misa)	1	7	1	1	10	16.12o/o
6.	No responde	2	2	1	--	5	8.06o/o
Totales		39	37	25	9	110	

La pregunta fue formulada para determinar si hacen uso de centros de recreación, tanto deportivas como de arte, comunicación comunal.

En un 80.640/o llevan a su hijo a trabajar, teniendo con ellos únicamente esa clase de comunicación, la del trabajo, que es para el niño un elemento de aprendizaje, de recreación, de comunicación para con sus padres y su comunidad. El contacto con el trabajo a temprana edad en parte le asigna una responsabilidad al niño, pero además no debe ser únicamente la fuente por donde tomen sus conocimientos, deben comprender los padres y los niños que existe un amplio conocimiento al salir de su Cantón y de todo lo que el conoce.

El 67.740/o lo ocupan las fiestas éstas son en las casas vecinales debido a motivos familiares o en cabeceras municipales, en las fiestas titulares de cada lugar. A éstas los niños son atendidos por separado y les dan alimentos, pero nadie organiza ninguna clase de juego recreativo, para que los niños se conozcan, se distraigan, mientras los adultos disfrutan de las fiestas, en las fiestas titulares conviven con el resto de personas, les compran golosinas y algunos abordarán los juegos mecánicos sencillos que llegan a esas fiestas.

En la cabecera departamental de Quetzaltenango para las fiestas patrias existe un lugar adecuado de juegos mecánicos que son gratuitos para niños que lleven un ticket y sean de escasos recursos económicos, sería una buena medida que estos juegos mecánicos los llevaran a las fiestas cantonales y cobraran un precio módico para que los fueran conociendo y les sirviera al mismo tiempo de recreación al niño rural.

En el Cantón Chuicavioc existen dos equipos de foot-ball, los cuales no reciben ninguna orientación deportiva pero el 3.220/o únicamente asisten al estadio para presenciar un partido de foot-ball.

Es necesario que las personas se den cuenta que el deporte es algo sano, beneficioso, para el organismo, pero requiere de buena alimentación. Que a través del deporte se logra evitar los vicios y es importante ayudar al niño y orientarlo en la práctica de un deporte, en este caso el foot-ball, el más conocido en el ambiente y fomentar otros como el minibasquet. Sería beneficioso que el Ministerio de Educación brindara plazas para maestros de Educación Física en el área rural y los T.S. con la información dada en el curso de Recreación que impartan en la U.R.L. organice grupos para dar recreación y forme equipos de diferentes deportes para iniciar en el niño el deseo y la alegría del mismo.

El 1.610/o asisten al cine, es un medio efectivo para educar y a través de él podría lograrse mucho; pero lamentablemente el cine actual no educa y en más de una oportunidad uno de los padres entrevistados comentó que el cine "era malo" y que no traía ningún beneficio a sus hijos. Pero si al menos una vez por semana los cines locales proyectaran películas agrícolas, películas morales y de orientación familiar poniendo énfasis en la educación de los hijos y cobrando precios módicos.

Entre otras actividades está la que lleva a su hijo a misa, para que el niño aprenda a dedicarle un tiempo a Dios, hablarle de él con amor y respeto para que el niño sepa que existe un Creador que lo ama, lo cuida y le gusta que el niño lo ame y respete a través de las personas, de los animales, de las plantas y de las cosas que lo rodean.

2.16 Cuando sale de la casa Cómo deja a los niños?

CUADRO 22

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
1. Solos	8	5	4	2	19	30.64o/o
2. Con el más grande	4	8	6	1	19	30.64o/o
3. Con la abuelita	3	3	---	--	6	9.67o/o
4. Lo lleva siempre	4	1	---	--	5	8.06o/o
5. Con su esposa y familiares	1	---	---	1	2	3.22o/o
6. Con vecinos	---	1	---	--	1	1.61o/o
7. No responde	2	2	5	1	10	16.12o/o
Totales	22	20	15	5	62	

Podemos observar como un 30.64o/o de niños quedan solos en la casa expuestos a peligros de los cuales a más de alguno le habrá costado la vida; recordemos que hay 22.55o/o de niños que mueren de descuido y mal trato. Además el igual porcentaje quedan al cuidado de el mayor, que igualmente es como si quedaran solos. A este respecto en Guatemala únicamente en el área urbana se han creado guarderías que atienden.. a niños hasta los siete años, mientras los padres especialmente la madre trabajan.

Pero debemos preocuparnos más por el área rural que dentro del contexto de poca higiene, poca instrucción, malísima alimentación, aunque los padres digan lo contrario, son niños que merecen protección y atención a la que tienen derecho.

Un niño sólo o al cuidado del mayor, cómo puede guiarse, cómo puede saber el padre qué es lo que le interesa, qué problemas tiene, cómo se comporta, qué juega, cómo se relaciona con los demás, qué come y cómo lo come; si sólo lo ve en la noche o cuando está dormido, y ese niño que no siente la protección, la orientación de sus padres: ¿Cómo será en su adolescencia? ¿A quién pregunta el por qué de muchas cosas? si está acostumbrado a estar sólo, a descubrir y a darse la respuesta él solo.

Los otros niños que los dejan al cuidado de familiares, están protegidos al menos de no hacer travesuras que les puedan causar daños físicos, pero no les darán orientación adecuada ya que sólo cumplen con cuidarlos, pero nada más.

2.17 Existen algunas reuniones, agrupaciones de padres de familia que ayuden a orientar a la educación de los niños de 0 a 10 años?

CUADRO No. 23

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
No	20	20	15	2	57	91.93o/o
No hay ideas (ejemplos)	2	---	---	--	2	3.22o/o
Si (extra escolar catequesis)	---	---	---	3	3	4.83o/o
Totales	22	20	15	5	62	

En el Cantón Chuicavioc existen asociaciones religiosas, deportivas y de mejoramiento, pero cada asociación se limita a realizar los fines para los que han sido creados, sin llevar educación a sus propios miembros y por lo tanto existen un 91.93o/o que no reciben ninguna orientación para atender a niños de cero a diez años.

Los T.S. debemos hacer conciencia en las organizaciones que funcionan en las comunidades para que se de educación familiar a sus miembros, que es tan necesaria para que los niños sean mejor atendidos, como me respondieron dos padres de familia que no hay ideas, no hay ejemplos para que las organizaciones se preocupen por la familia.

En las organizaciones católicas que funcionan en la comunidad, sería beneficioso que el Movimiento Familiar Cristiano prestara ayuda en la orientación con pláticas, que conlleven a realizar el objetivo de "Familia Unida Hará una Patria Feliz".

La familia debe ser lo principal para orientar a través de parejas de jóvenes y niños se puede lograr una mejora en el desarrollo integral del niño.

El 4.83o/o representados por las autoridades que afirman que se les da orientación familiar, creo que solo en los planes ya que los encuestados responden que no se ha recibido orientación.

Las clases de Educación Extraescolar los deben reforzar por un T.S. o educadores del hogar, que puedan explicar las reglas para atender un niño que incluya:

- su cuidado desde el momento de nacer.
- cómo bañarlo, cómo cambiarle la ropa, la higiene necesaria.
- qué alimentación se debe dar y a qué edad.
- las enfermedades más frecuentes y cómo combatirlas.
- una amplia explicación de los períodos y las necesidades que conllevan: (Pre-escolar, escolar, adolescencia).

A los jóvenes solteros (as) se debe dar educación que incluya:

- educación del cambio de etapa de niña a adolescente.
- fase pre-concepcional
- fase pre y post-natal
- cuidados del niño en general.

Deben dárseles pláticas con demostración para ambos sexos.

Como en el área rural la diferencia de sexos aun está muy marcada puede darse esa clase por separado y con un horario adecuado para que puedan asistir. Aprovechar el interés que se tiene para recibir una orientación necesaria.

3 EXPECTATIVAS DE SOLUCIONES

3.1 Qué cree Ud. que podrá solucionar la situación actual de niños de 0 a 10 años?

CUADRO No. 24

	Papás (22)	Mamás (20)	Solteros (15)	Aut. y Prof. (5)	Totales (62)	Porcentt.
1. Escuela	7	3	3	1	14	22.58o/o
2. Un Dispensario	4	4	2	--	10	16.12o/o
3. Capacitar a los padres de familia	3	3	1	2	9	14.51o/o
4. Mejorar la Educ.	2	---	1	1	4	6.45o/o
5. Formar grupos para exponer ideas	---	1	2	1	4	6.45o/o
6. Dar ejemplos en otras comunidades	1	---	1	1	3	4.83o/o
7. Cuidarlos para que crezcan mejor	1	1	1	--	3	4.83o/o
8. Campañas que beneficien a los niños	2	---	---	--	2	3.22o/o
9. No responden	1	---	1	--	2	3.22o/o
10. No sabe	4	9	4	--	17	27.41o/o
Totales	25	21	16	6	68	

Con un 22.58o/o continúa siendo la escuela la que puede solucionar la problemática del niño (Ver cuadro No. 4), pero sin tomar en cuenta que la solución debe ser de padres, maestros, profesionales, autoridades y el mismo niño. Los padres consideran que la escuela debe darle todo al niño: Instrucción, educación, orientación y el maestro con una gran responsabilidad, pero esa clase de solución no puede ser real si en ella no toman parte todos los elementos anteriormente dichos. En el área rural el maestro es un miembro de alto valor y por lo mismo debe ser un elemento activo y con un sentido de responsabilidad muy bien desarrollado, pero debe hacer ver a los padres que ellos son lo fundamental, cosa que sólo un 14.51o/o lo comprenden así.

El T.S. debe de ayudar al maestro a coordinar las actividades que proyectan la escuela a la comunidad y darles educación a los padres de familia a través de la formación de un patronato que tenga como fin, el mejoramiento de la escuela y que sirva además para dar educación a los padres, planificando dentro de los objetivos la atención al niño de 0 a 10 años, tratando de ampliar los conocimientos más allá del niño escolar.

A través de ella puede brindarse la asistencia médica escolar o ayudar a coordinar el dispensario que puede ser una solución a los problemas de salud y de prevención de enfermedades. Podría así mismo tomarse como área de trabajo E.P.S. de medicina y llegar al menos dos días por semana a dar consulta, pláticas, reglas higiénicas para mejorar la salud o evitar enfermedades.

La labor de un equipo multidisciplinario integrado por maestros, T.S. médicos o promotores en salud sería la solución ideal a esos problemas. Lamentablemente el 27.41o/o no saben cómo solucionarlos pero al ver el mejoramiento en otros padres, comprenderán y tratarán de buscar la mejor solución.

3.2 Podría Ud. contribuir con algunos centavos para crear una escuela pre-primaria?

CUADRO No. 25

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
Sí	21	14	14	4	53	85.84o/o
No	---	5	1	--	6	9.67o/o
No sabe	1	1	---	--	2	3.22o/o
No responde	---	---	---	1	1	1.61o/o
Totales	22	20	15	5	62	

La pregunta fue formulada ante la inquietud de poner en práctica un proyecto que ha sido realizado en países de América del Sur (Colombia y Perú) de llevar al área rural la educación pre-primaria por medio de escuelitas populares que son pequeños núcleos escolares que funcionan en la casa de una familia del barrio o del cantón, generalmente en la de la maestra, en ella la sala o el patio han sido habilitados como aulas y además funcionan en lugares cedidos por los vecinos o por las juntas de acción comunal. Estos núcleos reúnen a niños cuyas edades entre los 3 y 12 años, siendo los de edad pre-escolar los más numerosos.

El mobiliario hecho por los propios padres de madera tosca y para la recreación utilizan el patio o la calle para el recreo.

Las maestras son mujeres que económica y culturalmente pertenecen a la comunidad; que sabiendo leer y escribir reciben una preparación adecuada de cómo tratar a los niños, sobre la preparación del material y sobre todo el deseo de colaborar en la solución del problema educativo.

Las escuelas populares no son únicamente los centros de educación y atención más baratos que existen en los países donde funcionan, son además centros de atención especial integral a los niños menores. Su objetivo es la socialización del niño.

La retribución económica la pagan los padres en una pequeña cantidad por cada niño, el horario se puede acomodar a las necesidades de la comunidad.

Estas escuelitas amortiguan en el niño el trauma que implica el paso del ambiente familiar a la escuela y por lo cual el niño fracasa ya que al ingresar a primer año el niño no puede tener la psicomotricidad ya preparada.

La castellanización que se imparte actualmente no es funcional en algunas regiones donde no existe un promotor bilingüe y además que cuando ingresa al primer grado se le imparten las clases en español y el niño se desorienta después de recibir las clases en su idioma, las recibe en otro como es el español.

Las escuelitas populares deben adaptarse al niño al ambiente al que irá y dentro de su propia comunidad con una persona que conoce y que lo prepara para llegar a la primaria sin problemas.

Los padres en un 85.84% están dispuestos a colaborar y están conscientes de la necesidad de una escuela pre-primaria que ayude al niño y adapte a la escuela y evite muchos problemas y fracasos en la escuela primaria, a la que el niño llega por primera vez.

3.3 Cree Ud. que sería posible la creación de una guardería en el Cantón Chuicavioc por iniciativa de los padres de familia?

CUADRO No. 26

	Papás	Mamás	Solteros	Aut. y Prof.	Totales	Porcent.
Si	11	16	10	3	40	64.51o/o
No	2	3	2	1	8	12.90o/o
No saben	8	1	2	--	11	17.74o/o
No responde	1	---	1	1	3	43.83o/o
Totales	22	20	15	5	62	

La idea surgió también de un proyecto que se lleva a cabo en Colombia, Perú y Antioquía de crear guarderías rurales que funcionen de la siguiente manera:

Estos pequeños centros reciben niños de un año hasta los cuatro años, los dividen en grupos de uno a dos años, de dos a tres años y de cuatro.

Los niños llegan a la guardería a las ocho de la mañana y permanecen en ella hasta las cuatro de la tarde.

Durante este tiempo reciben recreación dirigida, inicio de la Psicomotricidad; alimentación balanceada, y elementos de aseo.

La señora encargada de cuidar a los niños debe ser una persona que le tenga amor a los niños y que sea capaz de jugar con ellos, de atenderlos, en todas sus necesidades. Y fundamentalmente que viva en el Cantón que conozca a los padres de familia.

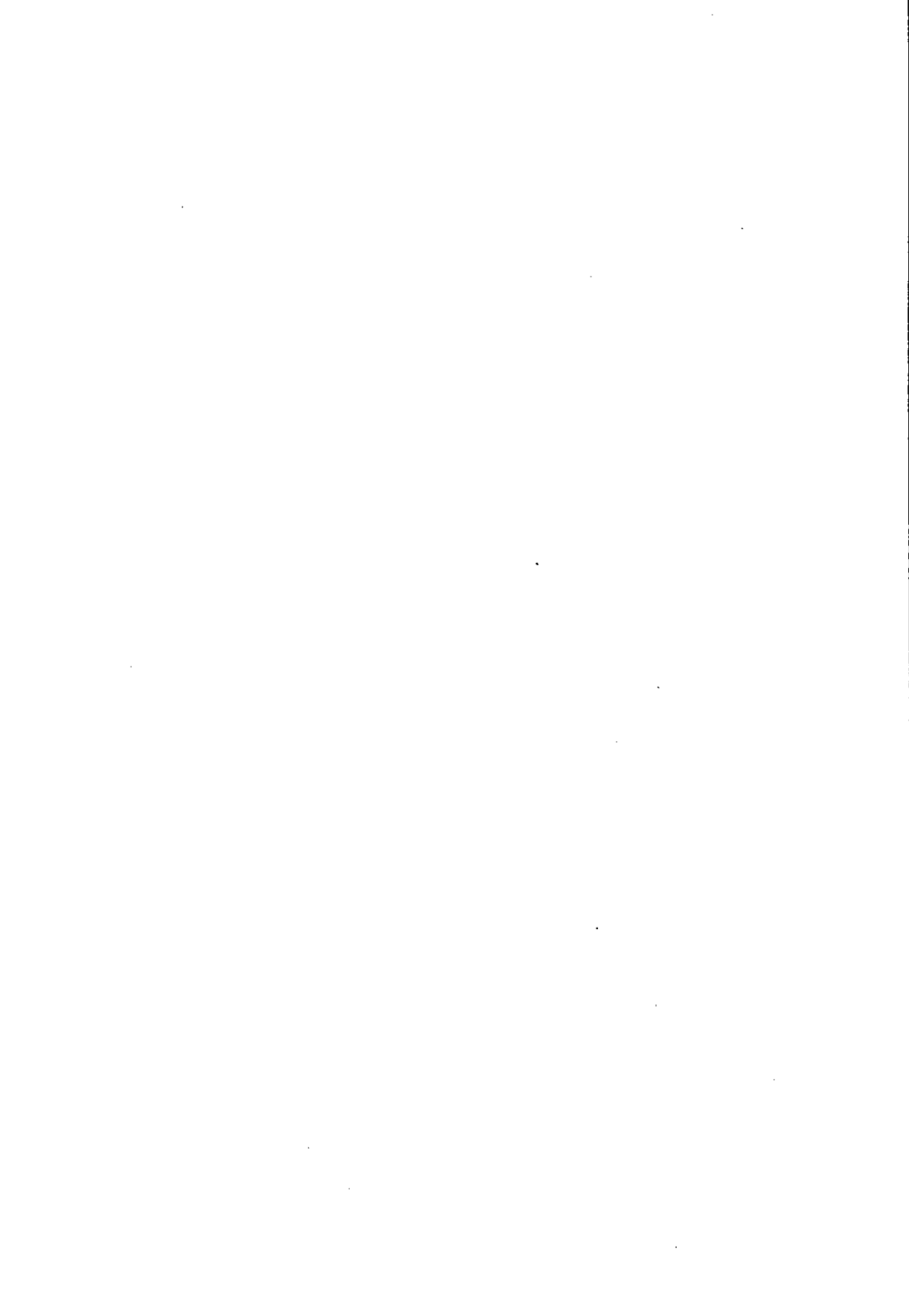
La cuota mensual debe ser pagada por los padres que dejan a sus niños en la guardería confiados en que hay una persona que cuidará de sus hijos. Así mismo puede solicitarse ayuda a Cáritas, C.A.R.E., o a otras instituciones para que proporcionen la alimentación que se le brinda a los niños. También a otras instituciones que ayuden en la retribución mensual de la niñera.

En este sentido existe un 64.51o/o que aprueba la idea y que las madres pueden vender en el mercado, confiadas y tranquilas de que sus hijos están cuidados y los niños mayores pueden asistir a la escuela sin tener que quedarse en la casa cuidando a sus hermanos.

El 17.540/o no sabe porqué, pues desconoce lo que es una guardería, su función y la ayuda en la comunidad.

Los T. S. su función será promover actividades que ayuden al conocimiento de la guardería y ser el contacto entre la niñera y los padres, orientarlos para que envíen a sus niños limpios y puntuales.

Organizar un control médico que será más efectivo a través de la guardería llevando fichas de los niños; puede así mismo funcionar el programa de "Padrinos" para llevar los elementos necesarios que se requieren en la guardería: como mesas para el comedor; cunas, utensilios de comedor, piezas infantiles, materiales para que el niño se desarrolle, rompecabezas, trozos, juguetes, ropa para cambiar a los pequeños, etc.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- I. La causa de la muerte de los niños más frecuente son enfermedades que pueden prevenirse, por lo tanto podemos decir que la atención médica no cubre ni en una mínima parte a la niñez rural.
- II. Los niños rurales no cuentan con ninguna clase de recreación, la mayoría de las actividades que los niños realizan con sus padres son trabajos agrícolas.
- III. La escuela en el área rural no es dinámica, no es una fuente de superación para los niños, y es por eso el ausentismo de los mismos.
- IV. Los padres no han recibido ninguna formación, para atender a sus hijos en las mínimas necesidades, ya que no existen instituciones o agrupaciones que les brinden unos conocimientos. Y existe un alto interés por aprender; por parte de los padres; pero las autoridades y profesionales no lo han aprovechado.
- V. Los más frecuentes problemas que confrontan los padres de familia son: de salud y escolares; debido a la falta de recursos económicos y la ignorancia que poseen en cuanto al cuidado de sus hijos.
- VI. El niño no recibe una buena alimentación debido al conformismo que poseen sus padres y a la ignorancia de la importancia de la dietética para el desarrollo integral del niño.
- VII. Los niños sufren un total abandono cuando sus madres trabajan ya que generalmente quedan solos al cuidado del hermano mayor, expuestos a muchos peligros.
- VIII. Ante las soluciones posibles de la infancia se señalan prioritariamente al fortalecimiento de la escuela, la orientación de los padres de familia.
- IX. En un 85o/o los padres de familia desean colaborar en la solución de sus problemas y en beneficio de su comunidad.
- X. Las autoridades y profesionales no conocen suficientemente los intereses de sus comunidades y no planifican de acuerdo a ellos, por lo cual no existen programas que beneficien al niño.
- XI. Los derechos del niño son desconocidos por parte de los padres, educadores y profesionales ya que no respetan la infancia ni la ayudan a que sean respetados.

- XII. Las autoridades y profesionales en general no colaboran con los padres de familia para solucionar los problemas de la niñez.

RECOMENDACIONES

- a) Planificar las campañas de vacunación de enfermedades como sarampión, tos ferina, etc., de acuerdo a la forma de vida del área rural; o sea con pláticas, películas donde se vea el efecto que producen las mismas y los beneficios que resultan para los niños.
- b) Darle más cobertura a la medicina social, para que cubra el área rural y pueda detectar las consecuencias sociales en las enfermedades.
- c) Que en el área rural se imparta el curso de educación física, que se tiene en la primaria urbana, para que se fomente el deporte y la recreación dirigida.
- d) Que las escuelas rurales cuenten con auténticos maestros; que ayuden al desarrollo de la comunidad.
- e) Promover, planificar los sistemas de guarderías, jardines infantiles y escuelas parvularias en el área rural para beneficio de las familias que necesitan la protección a través de instituciones sociales para sus hijos.
- f) Qué a través de las organizaciones ya existentes se ofrezcan pláticas, mesas redondas para plantear los problemas de los padres de familia y darles una adecuada orientación.



BIBLIOGRAFIA

ADAMS RICHARD

Introducción a la Antropología Aplicada
Seminario de Integración Social Guatemalteca
Guatemala, 1971

ALFARO HECTOR N.

Copias de clase "Sociología"
U.R.L. Quetzaltenango, 1974.

Colección Quiero Saber

¿Cómo son y deben ser tratados los niños de 6 a 12 años?
Edit. Novaro S.A. México, 1974.

Código de Trabajo de la República de Guatemala

Tomo I

Ediciones Fenacoac, Guatemala, 1974.

CHAVEZ MARCO ANTONIO

Copias de clase "Medicina Social"
U.R.L. Quetzaltenango, 1973.

Derechos del Niño

Declaración de las Naciones Unidas del 20 de Nov. 1959

Facultades de Quetzaltenango U.R.L.

Quetzaltenango, 1975.

Educación de la Infancia y Comunidad Local

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Unicef. Colombia

EARL SHAFFER

Programa de Estimulación Psico-Sensorial para Niños de Nivel
Socioeconómico Bajo

Consejo de Bienestar Social No. 25

Guatemala, 1978.

FRIEDLANDER WALTER A.

Conceptos y Métodos de Servicio Social

Edit. Kapelusz

Argentina, 1969.

GARCIA HOZ N.

Diccionario de Pedagogía

Edit. Lagos S.A.

España 1974.

MUSSEN H. PAUL
Desarrollo Psicológico del Niño
Uthea. México, 1972.

Ministerio de Gobernación
Constitución de la República de Guatemala
Guatemala, 1974.

MALDONADO ENRIQUE
Copias de clase "Bienestar Materno-Infantil"
U.R.L. Quetzaltenango, 1977.

PRATT FAUCHILD
Diccionario de Sociología
Fondo de Cultura Económica
México, 1974.

REJANE SARAZANA y JEANNE BANDET
El Niño y sus Juguetes
Narcea S.A.
España, 1972.

POZAS ARCINIEGA RICARDO
El Desarrollo de la Comunidad
2a. Edición
Manuales Universitarios
México, 1974.