



Boletín de Formación Docente

El trabajo por un mundo mejor en la educación jesuita

Mgtr. Armando Najarro

Página 1

Una formación docente con identidad landivariana

Lic. César Zúniga

Página 5

Discurso en nombre de los graduados MADU Quiché

Lic. César Zúniga

Página 7

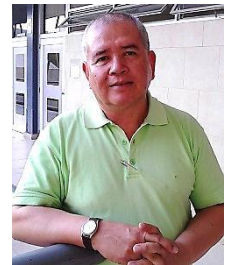
Noticias del CAP

Mgtr. Ana Gladys Sánchez

Página 9

El trabajo por un mundo mejor en la educación jesuita (El paradigma Ledesma-Kolvenbach)

Por: Armando Najarro Arriola
 Director CAP
anajarro@url.edu.gt



Los cuatro principios de Diego de Ledesma fueron redefinidos por quien fuera Superior General de la Compañía de Jesús, el P. Peter Hans Kolvenbach, como cuatro finalidades últimas de la educación de los jesuitas.

En forma condensada, el P. Kolvenbach las nombraba por sus nombres latinos: "utilitas", "iustitia", "humanitas" y "fides".

La utilidad, la justicia, la humanidad y la fe.

Tomado de
<http://www.unijes.net/download/destacados/El%20Paradigma%20Ledesma-%20Kolvenbach.pdf>

Para las personas que trabajamos y nos desarrollamos desde el campo de la docencia en una universidad guiada por los padres de la Compañía de Jesús siempre es una llamada y un reto el poder captar más que con la inteligencia (sin despreciarla naturalmente), con el corazón y las mismas entrañas dos paradigmas fundamentales: uno de naturaleza pedagógica: el PPI (Paradigma pedagógico ignaciano) y otro de naturaleza ontológica: el Ledesma-Kolvenbach. Ninguno de los dos debería ser ajeno para nosotros y a su vez los dos tienen amplia aplicación en el trabajo que desarrollamos dentro y fuera del aula formando nuevas generaciones de profesionales que además de tener excelencia académica, sean portadores de valores y con liderazgo para desear cambiar el mundo por otro más justo y más humano. Menuda tarea.

No voy a preocuparme por el primero en esta ocasión, sino deseo dejar un poco más claro y accesible el segundo –el menos conocido-, y si bien no pretendo brindar una lección del mismo, me gustaría sí, mostrar que no es nada del otro mundo imprimir un sello de esta naturaleza (Ledesma-Kolvenbach), lo cual no banaliza su esencia, sino por el contrario, considero que la hace asequible a todo aquel que comprende el origen de la educación jesuítica e ignaciana.

Quizás todo pueda verse más claramente desde el principio. ¿Principio de qué? De la misma Compañía de Jesús. Como recordamos, inicialmente la educación no estaba entre las prioridades de San Ignacio y colegas

fundadores de la Orden. Podríamos decir que sus urgencias eran la contrarreforma y el servicio al prójimo. Sin embargo, en poco menos de una década de esta segunda urgencia derivaron otra más profunda, duradera y universal: la educación. Comprobaron rápidamente que era la mejor forma de servir a la gente y a las sociedades de su época.

Cuando todavía los estados estaban surgiendo y conformándose, la Compañía de Jesús asumió el compromiso de educar a las personas como un derecho del ser humano para ser mejor. Según Álvarez (2014), para 1773, año en que fueron suprimidos por Roma, tenía bajo control una extensa red transnacional de 800 instituciones educativas (colegios y universidades), enriquecidos con un documento que era todo un tratado de educación (*Ratio Studiorum*) y una efectiva red educativa que permitía conocer los avances educativos de los jesuitas europeos y aplicarlos en Asia, o los descubrimientos de los jesuitas de Norteamérica, adaptarlos a los contextos de América del Sur. En ese momento –de la supresión-, quedó cortado el mejor experimento educativo mundial que se estaba realizando.



Es preciso aclarar que para nuestra época lo anterior ha cambiado totalmente y hoy día es distinto. Las universidades en la actualidad -tanto públicas como privadas-, han llenado muchos espacios, las hay de todos tipos y lo mismo se encuentran buenas que malas. Vale la pena destacar que hay muchísimas de gran calidad y que cumplen en gran manera los objetivos para los que fueron creadas. Se puede decir entonces que el vacío o el faltante que existió en el pasado y que trató de llenar la Compañía de Jesús, ya no existe (Álvarez, P., 2014). Con base en lo anterior cabe preguntarse: ¿y entonces, cuál es la razón de ser de las universidades jesuitas en la actualidad?

Hoy día las universidades jesuitas son instituciones al servicio de la Iglesia que contribuyen a “*anunciar el reino de Cristo y de Dios e instaurarlo en todos los pueblos*” (Lumen Gentium, 5; citado por Álvarez -2014-). Para hacer realidad lo anterior, estas universidades:

- a. Establecen nexos o puentes de comunicación entre la fe y las culturas del contexto en que se desarrollan, colaborando con su creatividad y generosidad con la acción del Creador sobre el mundo.
- b. Contribuyen a entender, valorar y educar en la caridad, a la luz de la verdad (Benedicto XVI, 2009).
- c. Son lugares de serena y abierta investigación, y discusión de la verdad.
- d. Tienen pleno conocimiento y dominio de todos los objetivos de una institución de nivel superior.
- e. Participan de la identidad (carisma) y misión (compromiso) de la Compañía de Jesús.

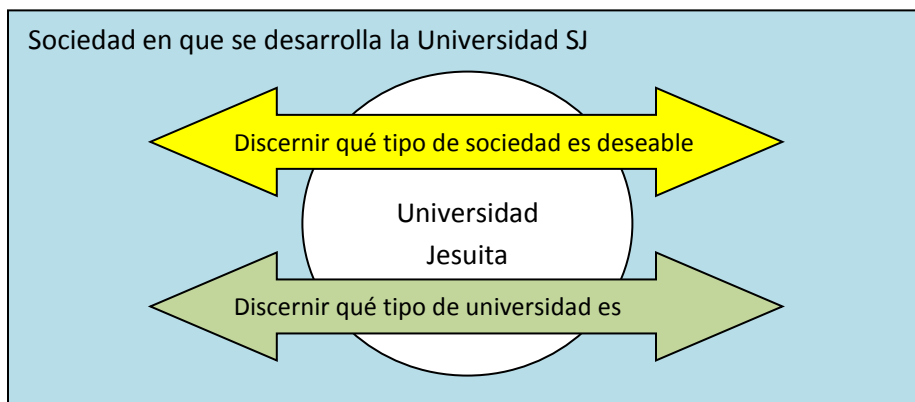
Podemos confirmar con Di Trollo (2014) que la calidad educativa de una universidad jesuita tiene una especificidad propia porque su misión, como institución de inspiración cristiana con sello ignaciano, a su vez la distingue y si se quiere le inyecta una ambición especial que no poseen el resto de universidades que no son de inspiración católica. Y todo esto se debe a que están

incluidos dos elementos esenciales que son la formación integral de la persona y el compromiso social.

En cada una de las sociedades donde se instaló (y se instala) una universidad de la Compañía hay todo un proceso de contextualización en el cual la misma universidad hace acopio a procesos de adaptación para adaptarse a la sociedad ya que se debe a la misma. Esto lo realiza mediante dos pasos fundamentales:

- Discernir qué tipo de sociedad es deseable.
- Confirmar qué tipo de universidad es precisa en dicho contexto.

El siguiente esquema trata de aclarar la situación:



Fuente: elaboración propia.

En otras palabras, se busca (y así ha sido desde el principio), la formación integral de las personas que se forman en la universidad para liderar el proceso de crecimiento de toda la sociedad para una vida mejor y para modernización de las ciudades y países en que se funda una universidad. Esto hoy día se puede complementar indicando que una sociedad deseable es aquella que se constituye en sociedad inclusiva (que respeta y valora la diversidad, y que enfrenta el reto de la desigualdad) y sostenible.

Para esto la universidad jesuita (no ahora, sino desde el siglo XVI) desarrolla uno de sus más preciados carismas perfectamente definidos en su misión. Este es el conocido como Paradigma Ledesma-Kolvenbach (planteado claramente y por primera vez por Diego de Ledesma, S.J. en el siglo XVI –gran catequista y pedagogo responsable en gran medida de plantear las cuatro dimensiones modelo pedagógico condensado finalmente por Aquaviva, S.J. y confirmado y vuelto a “rejuvenecer” por Peter Hans-Kolvenbach, S.J. en el siglo XX, anterior Superior general), el cual se disgrega en cuatro dimensiones o planos que se pueden entrecruzar fácilmente o que pueden trabajarse independientemente uno del otro.

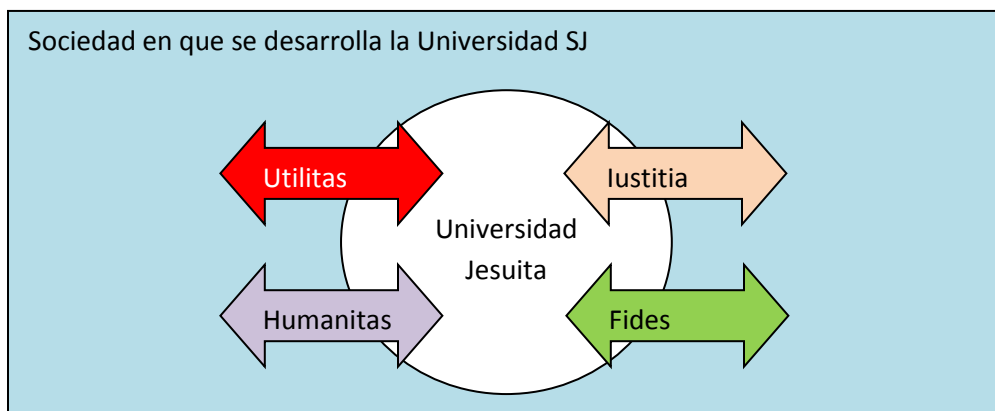
Estos son:

1. Una dimensión práctica (en latín *Utilitas*), que consiste en brindar una educación práctica que tenga ventajas para resolver problemas reales de la vida cotidiana.

2. Dimensión social (en latín, *Iustitia*), consistente en un principio en favor del bien común desde la visión de que los estudiantes contribuyeran con su preparación al recto e íntegro manejo de los asuntos públicos y a la justa promulgación de leyes correctas de beneficio popular.

3. Dimensión humanista (*Humanitas*), principio mediante el cual se aspira a elevar al ser humano en su naturaleza racional (desarrollo de las competencias intelectuales de nivel superior), en un marco ético y estético (desarrollando valores altamente humanos como la dignidad, la libertad, la responsabilidad, el servicio, a la templanza, la sabiduría, la ecología, entre otros).

4. Dimensión religiosa (*fides*). La anunciada defensa y propagación de la fe que era la respuesta al movimiento de reforma religiosa y desarrolla un tema que en esa época no se ponía en duda en ningún momento. Hoy día esta dimensión se trabaja ofreciendo a los estudiantes, experiencias de trascendencia que permitan abrirse a Dios como fin último (una fe viva, una fe de amor al prójimo contrapuesta a una religión de exclusión o discriminación).



Fuente: elaboración propia.

En síntesis y parafraseando a Nicolás (2014), la educación en las instituciones jesuitas tratar de ser útil y práctica. Se trata de enfocarla en el alumno o estudiante y que el mismo tenga un desarrollo integral que cubra todas las aristas de él o ella como personas. Eso se refleja en el paradigma anterior.

En una próxima entrega profundizaremos en el la justicia (Dimensión social) de este paradigma.

Álvarez, P. (2014) *La promoción de la justicia en las universidades de la Compañía*. Documento especial. Revista Promtio Iustitiae, No. 116 / 3. Secretariado para la justicia social y la ecología.

Di Trollo, S. (2014) *La calidad educativa en una universidad jesuita: especificidad y medición*. En: La calidad educativa en la universidad jesuita. Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina –AUSJAL-. Carta No. 40 (Págs. 4-6).

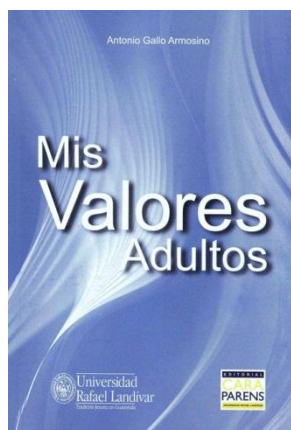
Nicolás, A. (2014) Conferencia "*Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos?*". En: La calidad educativa en la universidad jesuita. Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina –AUSJAL-. Carta No. 40 (Págs. 37-51).

Una formación docente con identidad landivariana

Por: César Edgardo Zúniga
Coordinador Campus y Sedes - CAP
cezuniga@url.edu.gt



La educación jesuítica desde su origen ha tenido características muy propias que le han valido un gran prestigio y éxito en el plano educativo donde se ha desarrollado. Las obras confiadas a la Compañía de Jesús siempre han buscado ser muestra viva de la experiencia educativa y apostólica de todos sus predecesores, especialmente de San Ignacio de Loyola y los primeros jesuitas.



En este sentido, para intentar comprender la obra y misión de la Compañía de Jesús, es necesario comprender su naturaleza educativa. Pero se vuelve imposible hablar de educación sin hablar de los valores que envuelven a dicha propuesta educativa.

Es por ello, que en el año 2012, con la finalidad de exponer los valores que se viven en la Universidad Rafael Landívar, el Padre Antonio Gallo, S.J., presentó el libro "Mis valores adultos", dando así un aporte a la comunidad landivariana con un panorama descriptivo de los valores que dentro del proyecto educativo landivariano se viven.

A partir de eso, por iniciativa del entonces Rector, Padre Rolando Alvarado, S.J., se inició en el 2013 un programa de formación para colaboradores y docentes de todos los campus y sedes regionales sobre la Identidad Landivariana, tomando como punto de partida el desarrollar un curso-taller para conocer y comprender el libro "Mis valores adultos", y su propuesta de cuatro valores: la dignidad humana, la libertad, la responsabilidad y el servicio.

La primera cohorte de este curso taller se desarrolló en los campus regionales de Huehuetenango, Zacapa, La Verapaz y Quiché, y en las sedes regionales de Escuintla, Antigua Guatemala y Jutiapa. Se invitó a participar a los equipos directivos y de gestión académica de los campus y sedes: directores, coordinadores académicos sectoriales, coordinadores administrativos sectoriales, coordinadores de facultades y algunos colaboradores administrativos.

Este primer curso se desarrolló del 02 al 30 de noviembre de 2013 y contó con un equipo de facilitadores expertos en el tema que forman parte del Departamento de Filosofía de la Facultad de Humanidades, y que fueron formados directamente por el Padre Antonio Gallo, S.J.



A continuación se presentan los resultados de participación obtenidos por campus y sede regional:

Participación en el curso-taller “Mis valores adultos” 2013		
Campus o sede regional	Facilitador experto	Participantes
Huehuetenango	Mgtr. Gustavo Sánchez	15
Zacapa	Mgtr. Juan Pablo Escobar	20
La Verapaz	Mgtr. Aura Mejía Rosal	16
Quiché	Mgtr. Gustavo Sánchez	13
Escuintla	Mgtr. Walter Hernández	14
Antigua Guatemala	Dr. César Montenegro	15
Jutiapa	Mgtr. Walter Hernández	10
Total de participantes		103

Luego de evaluar los aciertos y desaciertos de esta primera experiencia se tiene planificado, en el mes de mayo y junio de 2015, iniciar una nueva cohorte para los campus regionales de Huehuetenango, Zacapa, La Verapaz y Quiché, y en las sedes regionales de Escuintla, Antigua Guatemala y Jutiapa, de este mismo curso-taller “Mis valores adultos”. En esta ocasión el curso durará seis semanas y será acreditado como un curso-taller de 16 horas semipresenciales.

En esta nueva cohorte la metodología seguirá siendo semipresencial, contando con dos talleres presenciales con una duración de tres horas cada uno, y una sesión virtual (video conferencia) de dos horas. Además del trabajo de aprendizaje asincrónico a través del portal de Moodle.

Como parte del proceso de mejora en el segundo ciclo del 2015, se lanzará una versión totalmente *online* del curso, gracias al apoyo que el Centro Actualización Psicopedagógica – CAP -, a través de su director, Mgtr. Armando Najarro, ha brindado para la implementación de dicho curso en los campus y sedes regionales.

Conocer y comprender lo que nos identifica nos ayudará a vivir de mejor manera los valores que nuestra educación jesuítica nos ofrece, de tal manera que podamos en toda nuestra vida “Amar y servir”.



Discurso en nombre de los graduados Graduación de la I cohorte de Maestría en Aprendizaje y Docencia Universitaria

Por: Armando Najarro Arriola
Director CAP
anajarro@url.edu.gt



*Palabras en nombre de los graduados
-18 de abril de 2015-*

La mañana del 18 de abril de este año se ha graduado la primera cohorte de Maestros en Aprendizaje y Docencia Universitaria, de este nuevo Campus Regional de la Universidad Rafael Landívar.

Las autoridades de la Facultad de Humanidades han entregado sus respectivos títulos a 10 docentes de este Campus que han culminado su formación de dos años en una maestría especializante que tuvo y tiene como finalidad dotarles de todos los recursos posibles –teóricos y prácticos-, para mejorar sus procesos didácticos en el aula. En pocas palabras para cambiar el “chip”, de una educación basada en la repetición y en la memoria, a otra activa basada en nuevas metodologías activas y participativas, colocando el aprendizaje del estudiante como centro del proceso.

Compartieron el espacio de graduación con los nuevos Profesores de Enseñanza media en Matemática y Física, quienes también se graduaron en esta fecha.

Por considerarlo de interés para la comunidad landivariano, reproducimos aquí las palabras del Mgtr. Otto Danilo Argueta, en representación de los graduados.

¿Quién puede decir dónde está el camino? Solo Dios, por lo que ponemos este evento en las manos de Dios nuestro Señor.

Respetables autoridades de la Facultad de Humanidades, autoridades de este Campus Regional (Padre Cesar Augusto Jerez García, S.J.), estimados graduados, ¡AMIGOS TODOS! Muy buenos días.

Los procesos sociales cambian mediante la participación de los actores involucrados en una realidad, una realidad en la cual la educación es la herramienta más importante. Para poder participar activamente, muchas veces necesitamos una oportunidad, oportunidad que en nuestros casos, pudo ser, con el apoyo de nuestras familias y en algunos casos de la Universidad Rafael Landívar y del pueblo alemán mediante las becas del proyecto KFW.

El estar acá con ustedes, para mí es un honor, un honor que comparto con todas y todos los compañeros graduados. Cada quien sabe lo que este logro ha significado. ¡La consecución de un sueño! Claro que eso tiene un costo, siendo así, el costo fue en tiempo: nos dijeron desde el inicio que mínimo debíamos estudiar 3 horas diarias. Significó esfuerzo, dinero, afecto porque en el tiempo que estábamos estudiando dejábamos de estar con la familia, por lo que aprovechamos ahora para decirle a la familia, gracias por su comprensión y apoyo.

Profesores de matemáticas: una ciencia del razonamiento, les invitamos a que enseñen a sus estudiantes de manera fácil, a que les gusten las matemáticas. Profesores de física: la ciencia, el arte, la técnica de explicarnos y comprender el funcionamiento del mundo material, no dejen de leer poesía, porque de lo contrario les puede pasar lo que le sucedió a Albert Einstein cuando su

esposa le dejó una carta; este después de leerla dijo: “Mmm, me está pidiendo tiempo y distancia... Seguramente quiere calcular la velocidad.”

Magísteres en Aprendizaje y Docencia Universitaria, nuestro trabajo es facilitar la asimilación del conocimiento y que esto se convierta en aprendizaje, construir andamios para que los estudiantes lleguen a su zona de desarrollo próximo, y sobre todo promover un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje no para aprobar un examen, o aprobar un curso, sino para la vida. Y no pierdan su sentido del humor.

Ofrecemos y esperamos contribuir al cambio en la educación superior, de Quiché, de Guatemala, del mundo del cual “todos somos ciudadanos”.

Y hablando de nuestro querido Quiché... ¿Cómo le llaman? Porque Antigua Guatemala es conocida como la: “Ciudad de las perpetuas Rosas”, Escuintla, “ciudad de las palmeras” ¿Y Quiché? Algunos dicen “La ciudad de los Eternos Celajes”, pero un sacerdote también le llamó “El Quiché Rebelde”. ¿Y qué es ser rebelde? Para los que nacemos en la pobreza, estudiar es el acto supremo de rebeldía, ante una situación social que sabemos que debe ser transformada...

En fin, ponemos a las órdenes nuestras competencias. Por lo que en nombre de mis compañeros y compañeras hoy graduados y graduadas, y en el propio, me permito decir a todos y cada uno de ustedes, muchas gracias.

*Mgtr. Otto Danilo Argueta
Primera promoción
Maestría en Aprendizaje y Docencia Universitaria
Campus Regional de Quiché*



Noticias del Centro de Actualización Psicopedagógica - CAP

Por: Ana Gladys Sánchez
Coordinadora campus central CAP
agsanchez@url.edu.gt



El Centro de Actualización Psicopedagógica, tiene como objetivo apoyar a los profesores del Campus Central de las diferentes facultades a adquirir nuevas herramientas para su labor docente, por medio de los cursos psicopedagógicos que se programan en el transcurso del año. En el 2014 el CAP brindó 75 cursos dirigidos a las diferentes facultades y se atendió a un total de 1,123 docentes. Una de las áreas de formación que fue apoyada con la mayoría de cursos es la de metodología, seguida de estrategias de aprendizaje. Dentro de los nuevos cursos impartidos se pueden mencionar: Introducción a la multimedia educativa, Creatividad en el aula, Estrategias innovadoras en el aula, Presentaciones pedagógicas con fundamentos estéticos, tecnológicos y comunicativos, Introducción al coaching educativo, Claves para convertirse en un docente eficaz: estrategias para la buena relación docente-estudiante.

El CAP para planificar sus cursos lleva a cabo dos procesos importantes. Uno de ellos es hacer un análisis de los resultados de la evaluación docente de cada facultad, en donde podemos detectar a nivel general, cuáles son las áreas que se necesitan reforzar. Y la otra forma es acercarnos a las facultades, específicamente con la vicedecanatura, para que nos compartan qué necesidades tienen como facultad con respecto a la preparación psicopedagógica.

Ha sido satisfactorio el que muchos docentes estén aprovechando los cursos que programamos, lo cual nos da la oportunidad de conocerlos y compartir con ellos. Contamos con facilitadores expertos en sus diferentes áreas, los cuales están comprometidos en su quehacer como generadores de conocimientos y aprendizajes

En el 2014 se trabajó por primera vez con la Dirección de Posgrados, con dos cohortes de docentes que imparten cursos en las diferentes maestrías, brindándoles cinco módulos de formación psicopedagógica, que les permitieron conocer, fortalecer y aplicar nuevas herramientas en su trabajo docente.

Se trabajó también con un primer grupo el curso de Aprendizaje de valores en el aula universitaria, el cual fue planificado como seguimiento al curso de Valores landivarianos y que ahora en el 2015 se volverá a planificar, al igual que los diferentes cursos que se han programado para este primer ciclo. Se trabajará la segunda parte del curso de Coaching; se volverá a facilitar el curso de Innovaciones en el aula, se dará como segunda vez un curso en días sábado, el cual es sobre Metodologías y actividades pertinentes para el aprendizaje. Así también se tienen proyectados varios cursos, como el de Presentaciones pedagógicas, Autorregulación y metacognición, Gestión universitaria con estilo ignaciano (dirigido a gestores de las facultades) entre otros más que se tienen planificados.

Al finalizar cada curso el CAP realiza una evaluación, la cual permite conocer el desempeño de cada facilitador y del curso en general. Es importante mencionar que las evaluaciones han reflejado hasta este momento, satisfacción de parte de los docentes participantes, así también mencionan que los mismos son adecuados, prácticos, puntuales y aplicables a la labor del docente.

Por todo lo anterior el CAP, tiene el compromiso día a día de apoyar a la academia por medio de los cursos psicopedagógicos que brinda. De apoyar a las diferentes facultades de la universidad, con los cursos específicos que ellos solicitan. Así también tiene el compromiso de guiar a los docentes de nuevo ingreso de cada ciclo, con una jornada de inducción que consta de charlas informativas en una primera parte, así como también se organiza como una segunda parte cursos cortos que les permiten ampliar sus conocimientos con respecto al tema de la docencia en sí.

Avisos del CAP

(invitación a Cursos –Talleres de actualización para profesoras y profesores, gestores académicos, profesores y profesoras de dedicación y horario de las distintas facultades de la URL)

- **Escritura madura** (Dr. Francisco Alejandro Méndez) / martes y jueves 28 de mayo, 2,4,9, 11, 16 y 18 de junio (10:15 a 12:15 pm)
- **Presentaciones pedagógicas con fundamentos estéticos, tecnológicos y comunicativos** (Mgtr. Hubert Zúñiga S.) / lunes y miércoles 8, 10, 15 y 17 de junio (18:00 a 20:00 pm).
- **Evaluación del rendimiento académico** (Dr. Pedro Morales Vallejo, S.J.) / lunes y miércoles 10, 15, 17, 22 y 24 de junio. (15:00 a 17:00 pm).
- **Claves para convertirse en un docente eficaz: estrategias para la buena relación docente- estudiante para un mejor aprendizaje** (Lic. César E. Zúñiga) martes y jueves 16, 18, 23 y 25 de junio. (18:00 a 20:00 pm).
- ¡Curso exclusivo para docentes de dedicación que ya recibieron el curso Valores landivarianos: una propuesta!
Aprendizaje de valores en el aula universitaria (Dr. César Montenegro R.) viernes: 5, 12, 19 y 26 de junio.

La información se originará desde cada Facultad.

Créditos

Creado por el Centro de Actualización Psicopedagógica –CAP-,
“Luis Achaerandio, S.J.”. (Mayo 2015)

Vicerrectora Académica:

Dra. Lucrecia Méndez de Penedo

Director Superior de Administración Académica

P. Héctor Estrella, S.J.

Director Superior de Desarrollo Académico

Lic. Jorge Rodríguez

Director de Actualización y Administración Docente

Lic. Edgar Giordani Véliz, M.F.

Director CAP:

Mgtr. Armando Najarro Arriola

Colaboradores de esta edición:

Mgtr. Ana Gladys Sánchez

Lic. César Edgardo Zúñiga

Mgtr. Armando Najarro Arriola

Diseño y diagramación: Lic. César Edgardo Zúñiga