

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

ESTUDIOS SOCIALES Y SU
ADECUACION AL CONTEXTO SOCIAL
DE LA ESCUELA PRIMARIA
(ESTUDIO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SALCAJÁ)

TESIS

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades

POR

Gabriela Esperanza Cabrera Argueta

Al Conferirle el Título de:

PEDAGOGA

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Quetzaltenango, Noviembre de 2002



**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
U.R.L. CAMPUS CENTRAL**

- | | |
|--|--|
| 1. LIC.GONZALO DE VILLA S. | RECTOR U.R.L |
| 2. LICDA. GUILLERMINA HERRERA | VICERRECTORA GENERAL U.R.L. |
| 3. DR. RENE POINTEVIN | VICERRECTOR ACADEMICO U.R.L. |
| 4. ING. HUGO BETETA MENDEZ RUIZ | VICERRECTOR ADMINISTRATIVO U.R.L. |
| 5. LIC RENZO LAUTARO ROSAL | SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD U.R.L. |
| 6. P. XAVIER GOROSTIAGA | AUSJAL VOCAL |
| 7. P. JUAN CARLOS NUÑEZ | COORDINADOR DE SEDES U.R.L. VOCAL |
| 8. LIC MANUEL SALAZAR | INSTITUTO DE LINGUISTICA U.R.L. VOCAL |
| 9. LICDA. RAQUEL ZELAYA | ASIES VOCAL |
| 10. P. FEDERICO SANZ | VOCAL |
| 11. LIC. ROBERTO GUTIÉRREZ | FACULTADES DE QUETZALTENANGO VOCAL |
| 12. P. JOSE MARIA ANDRES S.J. | SAN BORJA VOCAL |
| 13. DR. CARLOS CABARRUS S.J. | CEFAS VOCAL |
| 14.LIC. RICHARD AITKENHEAD CASTILLO | VOCAL |
| 15. LICDA. PILAR SERRANO DE LOPEZ | VOCAL |
| 16. LIC GABRIEL MEDRANO | VOCAL |

**MIEMBROS DEL CONSEJO DE FACULTADES DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO**

Dr. Luis Felipe Polo Gálvez	Director General
Dr. Orlando Sacasa Sevilla	Vice-Director General
Licda. Gabriela González	Directora Administrativa
Ing. Marco Antonio Molina	Secretario General
Lic. Willy Aguirre	Vocal
Ing. Roberto Gutiérrez	Vocal
Moseñor Alvaro Ramassini	Vocal

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES

Licda. María Eugenia de Sandoval
(Decana Facultad de Humanidades)
mesando@mail.url.edu.gt.

Lic. José Antonio Pacheco, S.J.
(Vice-Decano Facultad de Humanidades)
pacheco@mail.url.edu.gt.

Licda. Patricia de López
(Secretario de Consejo Facultad de Humanidades)
pmelgar@mail.url.edu.gt.

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Licda. Consuelo Escobar.

Licda. Otilia Boj de Alvarado.

Lic. Nilmo López.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

**FUENTE DE INFINITA SABIDURIA Y BONDAD QUIEN ME PERMITIO
CULMINAR MI CARRERA PROFESIONAL.**

A MI FAMILIA

POR SU INCONDICIONAL Y PERMANENTE APOYO.

A UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

SEMILLERO DE PROFESIONALES QUE ENGRANDECEN A GUATEMA

**A MIS ASESORES: LIC. RUDY ALLAN MORAN HURTADO Y LIC. EDDY
EDUARDO GODINEZ DE LEON**

POR SU CAPACIDAD PROFESIONAL.

**AL TRIBUNAL EXAMINADOR: LICDA CONSUELO ESCOBAR, LICDA.
OTILIA BOJ DE ALVARADO Y LIC. NILMO LOPEZ,**

POR SU VALIOSO APORTE.

**A MIS AMIGOS (AS) COMPAÑEROS (AS) CATEDRÁTICOS (AS) ALUMNOS
(AS) Y DEMÁS PERSONAS QUE ME BRINDARON SU AYUDA,**

QUE DIOS LES BENDIGA.

DEDICATORIA

A MIS HIJAS:

KARINA

GABRIELA

ANA LUCÍA Y

ESPERANCITA

CON TODO MI AMOR.

Salcajá Quetzaltenango, julio 7 del 2002.

Director Académico.
FQURL
Dr. José Carmen Morales Veliz
Su despacho.

Respetable doctor:

Por este medio, me dirijo a usted augurándole éxitos en su quehacer cotidiano.

El motivo de ésta, es para comunicarle que de acuerdo al nombramiento No. CH/039/2002 de fecha 16 de marzo del 2002 que recibí para asesorar a la estudiante Gabriela Esperanza Cabrera Argueta, de Licenciatura en Pedagogía, con carné No. 478-82, en su trabajo de tesis titulada Estudios Sociales y su Adecuación al Contexto Social de la Escuela Primaria. En relación al mismo, dicho estudio se realizó de acuerdo a los lineamientos y la metodología exigidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, por lo que con todo respeto solicito le sea nombrada terna revisora de tesis para que dictamine al respecto.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi respetuoso saludo y desearle éxitos al frente de sus labores.

Sinceramente:

F 
Lic. Eddy Eduardo Godínez de León.
Catedrático Asesor.



Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar
Despacho del Director Académico

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO, a los doce días del mes de noviembre del año dos mil dos.

De acuerdo con el dictamen recibido del (la) asesor (a) del (la) Licenciado Eddy Eduardo Godínez de León, de la Tesis denominada "ESTUDIOS SOCIALES Y SU ADECUACION AL CONTEXTO SOCIAL DE LA ESCUELA PRIMARIA" (Estudio realizado en el Municipio de Salcajá) del (la) estudiante GABRIELA ESPERANZA CABRERA ARGUETA. La Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Dr. Luis Felipe Polo Gálvez
DIRECTOR GENERAL



LFPG/sdr

NOTA: Únicamente el actor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

INDICE

I.	INTRODUCCION	1
1.1	Estudios Sociales	8
1.1.1.	Definición de Estudios Sociales	8
1.1.2.	Ejes formativos e Estudios Sociales	10
1.1.3.	Programa Oficial de Estudios de Sexto grado Primaria	13
1.1.4.	Didáctica de Estudios Sociales	15
1.1.4.1.	El rol del profesor de Estudios Sociales	15
1.1.4.2.	La motivación de la clase	16
1.1.4.3.	Importancia y eficacia de los recursos didácticos	16
1.1.4.4.	La metodología en Estudios Sociales	20
1.1.4.5.	Técnicas de enseñanza en Estudios Sociales	23
1.1.4.6.	Las actividades en Estudios Sociales	27
1.1.4.6.1.	Actividades que se deben de realizar	27
1.1.4.6.2.	Actividades complementarias que favorecen la clase	29
1.1.4.6.3.	Lo que no se debe hacer en Estudios Sociales	29
1.2.	Contexto Social de la Escuela Primaria en Guatemala	30
1.2.1.	Definición de Escuela Primaria	31
1.2.2.	Análisis comparativo de la escuela primaria de la zona rural y de la zona urbana	32
1.2.3.	Objetivos específicos de la Escuela primaria, según el SIMAC.	3
1.2.4.	La escuela Primaria como un derecho legal en Guatemala	34
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	36
2.1	Objetivos	37
2.2	Variables de estudio	37
2.3	Definición de Variables	38
2.4	Alcances y Límites	38
2.5	Aporte	39
III.	METODO	40
3.1.	Sujetos	40
3.2.	Instrumentos	40
3.3.	Procedimiento	40
3.4.	Diseño	41
3.5.	Metodología Estadística	41

IV.	RESULTADOS	43
V.	DISCUSION DE RESULTADOS	46
VI.	CONCLUSIONES	53
VII.	RECOMENDACIONES	55
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
	ANEXOS	
	PROPUESTA	61

I. INTRODUCCION.

Se han observado serias debilidades en la asignatura de Estudios Sociales. Una de ellas es que muchos docentes no saben cómo definirla ni pueden explicar la importancia que tiene en la formación del alumno. Otro problema muy serio es que los contenidos se han reducido a la enseñanza disgregada y memorística de la Historia y la Geografía. En la actualidad Guatemala se encuentra en un proceso de reforma educativa, esta situación ha permitido un desordenado libertinaje curricular donde cada docente ejerce su mejor o su menor esfuerzo para desarrollar su trabajo educativo. Actualmente en el pènsum de estudios del nivel primario no existe un perfil nacional del alumno que se desea formar en el área de Estudios Sociales.

Para que la Reforma Educativa, en su conjunto, tenga sentido y proyección, es necesario traducir los marcos conceptuales en modalidades como propuestas programáticas concretas que permitan viabilizar, y operativizar esa nueva visión educativa.

El presente trabajo de investigación pretende sugerir una reestructuración del programa oficial vigente en el área de Estudios Sociales del nivel primario para el municipio de Salcajá. Los contenidos deben ser revisados, adaptados y actualizados de manera que se transformen en un estudio llamativo, útil e interesante para el alumno. No significa desechar los contenidos programáticos actuales, la idea más bien es transformarlos en cuanto a la visión y al enfoque en que deben ser propiciados, siendo el propósito esencial, ubicar al alumno en su auténtica realidad nacional, sin engaños y alienaciones en que ha sido víctima históricamente. No con la idea de provocar traumas al niño, a través de la percepción real de su contexto histórico, social, político y económico, sino con el propósito de su auténtica

formación como persona crítica, analítica y participativa. El presente tema es de mucho interés, y ha sido abordado por diferentes autores. Entre ellos:

Mortín (1977), en la revista Educadores No. 92 publica el artículo: Lo que exige la Pedagogía moderna del profesor de Historia, en donde expresa que toda cátedra debe perseguir una doble finalidad: Transmitir una serie de conocimientos, de hallazgos y problemas, abrir horizontes simultáneamente para fomentar vocaciones a la investigación del futuro. De lo que se infiere que la asignatura de Estudios Sociales es propicia para realizar esta actividad, puesto que a través de ella el maestro encuentra el espacio para que los alumnos expresen situaciones de la vida real que les aquejan y puedan encontrar por ellos mismos la solución.

Escudero (1983), en el libro Aproximación al diseño de material impreso de apoyo para el desarrollo de programas, afirma que las auténticas guías curriculares no tienen como objetivo reproducir o especificar el programa sino constituir un avance de interpretación, clarificación, justificación y orientación en relación con su transformación, y no un recetario sobre cómo ejecutar un plan elaborado por otros.

Gervilla (1984), en la revista Educadores No 128, en el artículo: Los intereses del niño y su educación, menciona que en la historia de la educación siempre ha sido connatural al buen educador, realizar su labor de modo agradable e interesante. Esto incluye el valor del interés del niño en su aprendizaje. En la esfera de la educación, el interés se relaciona con la idea de convivencia, impulso, deseo, emoción, curiosidad, atención, actividad o necesidad. La tarea del maestro se reduce, al simple hecho de aprovechar esa manera natural de ser del niño y encauzarlo hacia el estudio.

Zabalza (1984), en la revista Educadores No. 128, en el artículo Un modelo de orientador plenamente integrado en el proceso didáctico de Estudios Sociales, expresa que en la escuela primaria se debe potenciar el desarrollo integral de los sujetos basándose en hechos reales y coherentes con la realidad de la sociedad. Es decir, no hacer al niño receptor y repetidor de contenidos programáticos de la materia, sino orientarlo a construir su propia realidad a través de sus experiencias personales, por lo que los Estudios Sociales constituyen una materia idónea para ello.

Arias (1991), En la tesis titulada En qué medida la estructura y el contenido programático de Ciencias Naturales y Estudios Sociales del ciclo básico sin orientación ocupacional, corresponden a la integración de las dimensiones natural y social de los problemas del medio ambiente. En ella se refiere que la cantidad de contenidos relacionados con el medio ambiente en la asignatura de Estudios Sociales son mínimos, que esto trae como consecuencia los problemas del deterioro ambiental de mayor impacto en los aspectos sociales: trabajo, economía, salud, etc de la vida de los Guatemaltecos.

Su investigación es de tipo descriptiva y su objetivo fue determinar los principales factores que inciden en la creación y desarrollo de problemas sociales. El estudio se realizó en la cabecera departamental de Quetzaltenango con alumnos y docentes del ciclo básico. Concluyó que para adecuar las guías programáticas a las necesidades reales del estudiante en cuanto al equilibrio de los seres vivos, se debe utilizar estrategias metodológicas que propicien la integración de los aprendizajes.. Recomienda la organización de talleres a nivel de sectores educativos, para diseñar modelos didácticos de integración de aprendizaje en torno a problemas del ambiente natural y social.

Ponce, (1991), en la tesis titulada Metodología del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales del tercer año básico en los institutos educativos oficiales y privados de la ciudad de Quetzaltenango, indica que la metodología general puesta en práctica para los Estudios Sociales poco o casi nada ha variado, con relación a hacer de los alumnos unas máquinas que repiten, sin llegar a establecer verdaderas posiciones racionales de crítica.

La base de la enseñanza de los Estudios Sociales es inanimada, su argumento válido es el manejo de la técnica expositiva, fundamentada bajo un proceso de autoritarismo por parte del docente. Esencialmente, el cultivo de la memoria. El objetivo de su estudio, fue identificar las condiciones de la metodología en el quehacer educativo de la asignatura de Estudios Sociales del tercer grado básico. La investigación, de tipo descriptiva, fue realizada con una muestra representativa de 300 alumnos de establecimientos públicos y privados del tercer grado básico de la ciudad de Quetzaltenango. Concluyó que los Estudios Sociales, como zona amplia de conocimientos, es entendido más como Historia y civismo. Por lo mismo recomendó promover seminarios en forma sistemática para revisar los distintos elementos curriculares utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

El boletín Oficial Educativo (1992), en la revista Educadores No 162, en el artículo implantación de la educación primaria en el curso de Estudios Sociales, sugiere integrar al currículum de Estudios Sociales de la escuela primaria, las siguientes áreas: a) la educación moral y cívica; b) la educación ambiental; c) la igualdad de oportunidades entre los sexos; d) la educación ambiental; e) la educación sexual; f) la educación para la salud; g) la educación del consumidor y h) la educación vial.

Castillo (1995), en la tesis titulada *La necesidad de implantar estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en el ciclo básico*. Manifiesta que el profesor con su práctica docente manipula el conocimiento como lo considera más fácil porque es más cómodo llevar al aula uno o más libros de Historia o de Geografía y colocarse al frente como protagonista principal del acto, dictar al alumno continuos períodos a un ritmo tedioso y agotador, historietas aventureras que otros han escrito y que el alumno ciegamente ha de creer. Su objetivo fue plantear el contenido ideológico, político y económico que se le da al contexto social en un momento histórico determinado.

Su investigación, de tipo descriptiva, fue realizada en la cabecera de Quetzaltenango con una muestra representativa de alumnos de establecimientos oficiales de ciclo básico. Concluyó que los hechos históricos sociales no son la descripción ordenada y sistemática sino la reflexión y análisis sobre esa misma acción es decir, autogestión. Recomendó proponer alternativas favorables de solución a la problemática curricular existente, especialmente en el área de estudio de lo social-histórico.

Rodas (1995), en la tesis, *La necesidad de formar a los maestros de educación primaria urbana en aspectos de investigación educativa*, opina que la investigación se ha convertido en un valioso punto de apoyo que permite a la educación cumplir con la función que le compete. Uno de sus objetivos fue determinar en qué medida conoce el maestro de educación primaria urbana el contexto social guatemalteco y sus necesidades educativas. Su investigación, de carácter experimental, fue realizada en Quetzaltenango con maestros de educación primaria urbana en servicio, abarcó varios municipios. Concluye que el maestro carece de formación en Estudios Sociales, lo cual ha repercutido en el alumno al

limitar el conocimiento científico y cultural y fomentar una práctica educativa tradicional.

Recomienda implementar cursos de investigación social a los maestros en servicio.

Gómez (1997), en la tesis titulada Limitaciones de los Contenidos Programáticos de las asignaturas de Estudios Sociales en el ciclo básico de los institutos normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango, frente al conflicto histórico social guatemalteco. Opinó que analizar y criticar los contenidos programáticos que se imparten actualmente en los cursos de Estudios Sociales del ciclo básico, no es algo novedoso en la actualidad, ya que desde un profesional hasta aquel padre de familia interesado en una aceptada formación de su hijo; nunca han estado de acuerdo con los contenidos programáticos oficiales, en cuanto no satisfacen las necesidades de la realidad del estudiante. Uno de sus objetivos fue explicar la problemática que origina las limitaciones de los contenidos programáticos de la asignatura de Estudios Sociales del ciclo básico de la cabecera departamental de Quetzaltenango en cuanto al conflicto histórico social del país.

Su investigación de tipo descriptivo fue realizada en Quetzaltenango, con una muestra de 196 alumnos del ciclo básico. Concluyó que los contenidos programáticos oficiales, en cuanto a las asignaturas de Estudios Sociales que se imparten en el ciclo básico en los establecimientos normales, no propician una formación científica al estudiante al negarle el conocimiento de su auténtica realidad nacional y , por consiguiente, el conflicto histórico social guatemalteco. Recomendó solicitar al gremio magisterial que tome conciencia de la labor que ejerce ya que en gran parte depende de ello la formación de cada guatemalteco.

Vásquez (1998), en la tesis titulada Inserción de los Acuerdos de Paz en el curso de Estudios Sociales en el ciclo de educación básica como contenidos de análisis, crítica y reflexión de la realidad nacional. Sugiere al docente que propicie la participación seria y

crítica del ciudadano guatemalteco, que se esta formando, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales.

En uno de sus objetivos propone conocer críticamente los derechos y obligaciones de todas las personas para poderlos exigir y cumplir. Realizó su investigación descriptiva con alumnos que cursan la asignatura de Estudios Sociales en el ciclo de educación básica de San Cristóbal, Totonicapán. En una de sus conclusiones menciona que aun hace falta implementar y operativizar los acuerdos de paz para que sea posible hacer realidad los acuerdos y participar responsablemente en los mismos. Recomienda implementar los Acuerdos de Paz como contenido programático del curso de Estudios Sociales.

AVANCSO-CNEM (1999) En el libro Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el Contexto de la Reforma Educativa aportes para el debate: señalan que actualmente en Guatemala, los Acuerdos de Paz insisten en la participación social para lograr el adecuado cumplimiento de los compromisos en ellos contenidos. Dicha participación fortalece el proceso de consolidación de la democracia en Guatemala.

Bajo esta perspectiva, CNEM –Consejo Nacional de Educación Maya- y AVANCSO –Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala-, promovieron una amplia discusión sobre uno de los temas más relevantes originado en dicho proceso de negociación: la Reforma Educativa. Se convocó a instituciones vinculadas con la educación para abordar -específicamente- el tema de la transformación curricular enfocada en el área de los Estudios Sociales en el marco del foro-taller “Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la Reforma Educativa. Aportes para el debate”.

En él se discutieron y evaluaron los contenidos que aún reproduce el sistema educativo. Guatemala cuenta aún con escasa experiencia en el aprendizaje y práctica de la participación ciudadana en los procesos de construcción social. Transformar estos patrones

culturales supone un esfuerzo de largo y sostenido aliento, el cual debe ser constantemente retroalimentado.

La magnitud del reto asumido implicó que los participantes desarrollaran esfuerzos específicos para ello. En tal sentido, las propuestas presentadas se caracterizan por ser resultado de experiencias empíricas, sistematizadas y ampliamente discutidas en distintos niveles e instancias.

1.1. Estudios Sociales

1.1.1. Definición de Estudios Sociales

Área del currículo de la escuela primaria y media, que trata de las relaciones de los seres humanos entre sí y con su medio. Se estructura con los aportes conceptuales de las principales ciencias sociales. Son temas que se han simplificado y adaptado a los fines de la enseñanza, de acuerdo al nivel de la educación en el sistema escolar. AVANCSO-CNEM (1999).

Tanto los Estudios Sociales como las Ciencias sociales tratan de dar y formar conocimientos científicos de Historia, Geografía, ciencia Política, Antropología, etc. Los Estudios sociales tratan de la difusión de información de habilidades sociales, del mejoramiento del comportamiento social. Incluye también temas de la comunidad local que no están incluidos en las Ciencias Sociales.

En la selección de temas lo importante no es solo el contenido en sí, su verdadero valor reside en los aprendizajes básicos que se lograrán mediante el tratamiento del tema que se escoja. El fin por el cual se incluye un tema en el programa de Estudios Sociales no debe

ser la acumulación, sino las posibilidades que ofrece de contribuir a una mejor comprensión de la sociedad, y del ambiente físico en que el alumno se desenvuelva.

Las Guías Curriculares que propuso el SIMAC (Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular) fueron oficializadas e incorporadas al nivel primaria del sistema educativo nacional en el año 1989: para planificar y desarrollar la labor docente. Estas sustituyeron los antiguos programas de estudio. Con este instrumento pedagógico se intenta propiciar un programa que implica: eliminar objetivos y contenidos planteados en forma tradicional, proporcionar al maestro la oportunidad de hacer concreta su labor, enriquecer el aprendizaje de los alumnos y establecer directrices firmes en el proceso educativo.

De acuerdo a la Guía Curricular de SIMAC, el área de Estudios Sociales tiene los siguientes propósitos:

- a. El propósito formativo porque contribuye al desarrollo de actitudes, valores y criterios de los educandos, asimismo a la conciencia temporal, espacial y la relación con procesos sociales y con su propio ser histórico.
- b. El propósito informativo se refiere menos al recuento de datos y con mayor profundidad, al conocimiento comprensivo del mundo social y cultural situado en el espacio y en el tiempo.
- c. En cuanto al propósito instrumental, los grandes temas y problemas del área sirven de instrumento integrador para la aplicación de los objetivos de las otras áreas curriculares, dándole mayor significado.

- d. El propósito práctico utilitario se cumple con la práctica de la organización de los alumnos, el ejercicio de la participación, la discusión, la libre expresión, el respeto a las opiniones y respeto hacia los demás. MINEDUC (1989).

1.1.2. Ejes formativos en Estudios Sociales

Ejes formativos son las ideas predominantes o ideas fundamentales alrededor de las cuales gira todo el contexto: fines, objetivos, contenidos, etc. En este caso, de los Estudios Sociales. AVANCSO-CNEM (1999) opina que los ejes formativos que deben trabajarse en Estudios Sociales, son: Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Política, Economía, Psicología Social, Demografía, y Ecología Humana. A continuación se definen los conceptos fundamentales y se acentúa la importancia de cada eje formativo y el por qué de su inclusión.

- A. Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales constituyen un cuerpo organizado de conocimientos formados con los estudios sistematizados y avanzados que tratan diferentes aspectos de las sociedades y sus interrelaciones. Registran sistemáticamente los actos humanos, permitiendo describirlos, clasificarlos y explicarlos de manera que puedan llevar este conocimiento a las soluciones de problemas presentes; son el vínculo para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes.
- A. Estudios Sociales. Área que se estructura como un núcleo interdisciplinario con los aportes conceptuales de las principales ciencias sociales. La nueva educación guatemalteca deberá sustentarse en la dinámica de su diversidad cultural y consolidarse en la práctica de los conceptos de una democracia intercultural, cuyos

ciudadanos asumen los derechos humanos, la convivencia social y política y la consolidación del proceso de paz.

- B. Sociología. Ciencia que estudia al hombre en sus relaciones con los demás de su misma especie con el propósito de determinar las causas de los principales problemas sociales y encontrar las fórmulas para contrarrestarlos. Ayuda al alumno a comprender la naturaleza de la vida colectiva del hombre y le proporciona el conocimiento de las ventajas de la cooperación social.
- C. Historia. Es el relato de los acontecimientos y hechos dignos de memoria. La Historia como ciencia, nos describe la vida de la humanidad en cuatro períodos: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. La importancia del estudio de la Historia reside en que al abordar el pasado se obtiene una percepción real y comprensible del presente y esto nos permite preparar mejor y visualizar el futuro.
- D. Geografía. Es la ciencia que se ocupa de la descripción general de la tierra. Abarca Geografía física, que estudia las características del suelo, el clima, etc. Geografía política, estudia las razas, las lenguas, límites de los pueblos, instituciones, etc. Geografía Histórica, con relación a la historia. Geografía Matemática, estudia la forma del globo terrestre y su posición en el sistema planetario. El propósito de la enseñanza de la Geografía consiste en dar a conocer una descripción general del ambiente en que viven los hombres, su diversidad natural y social como también una acción recíproca que se efectúa entre ambos.
- E. Política. La ciencia Política es el conjunto de reglas que deben seguir los gobernantes en sus relaciones con los ciudadanos, con las actividades administrativas de un país y con los demás Estados. A los niños se les debe preparar desde la escuela para su participación ciudadana efectiva en su vida de adultos.

- F. Antropología. Es la ciencia que tiene por objeto de estudio al hombre y lo que éste ha hecho, sin limitaciones de época ni de lugar. Al antropólogo le interesa todo lo relacionado con el hombre, desde el lenguaje, sus costumbres, la organización política de cualquier tipo de grupo humano, ya sea existente o extinguido, hasta el arte, la religión y otros aspectos. La importancia de esta ciencia radica en que en la medida que más conocimiento que se tiene del ser humano, más sabe uno de sí mismo, lo cual permite alcanzar una mejor comprensión del hombre.
- G. Economía. Conjunto de actividades de una colectividad humana en lo que respecta a la producción, distribución y consumo de los bienes y recursos que le permitan la satisfacción de todas sus necesidades. El estudio de los elementos básicos de Economía, ayuda al alumno a comprender la existencia, distribución y mejor aprovechamiento de los recursos naturales existentes, le explica también lo relativo a la producción de bienes y servicios y la importancia del trabajo en la vida del hombre.
- H. Demografía. Ciencia que trata del estudio cuantitativo de la población humana. Sitúa al alumno como un juez, capaz de emitir juicios críticos en relación a la conformación poblacional de las ciudades, analizando índices de natalidad, mortalidad, proliferación, etc.

1.1.3. Programas Oficiales de Estudios Sociales de 6to. Grado Primaria.

Estrada (1999) En el libro Historia de la Educación en Guatemala consigna los siguientes datos:

La ley de Educación Nacional Decreto 3-17 surge durante el gobierno del coronel Enrique Peralta Azurdia (1963-65). En ella se hace una organización del plan de estudios y se elaboran contenidos mínimos para cada asignatura.

Posteriormente, el Ministerio de Educación crea la Unidad Sectorial de investigación y planificación educativa (USIPE) y, a través de la unidad de desarrollo curricular se elaboran los programas para cada asignatura. Luego, en 1988 el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC) como parte del Ministerio de Educación, inicia una reestructuración curricular para el nivel pre-primario y primario, desarrollando en las guías curriculares los procesos a desarrollar y los objetivos instrumentales que tienen implícitos los contenidos.

La propuesta no fue aceptada por el magisterio nacional. Entonces, este período de rechazo generó un libertinaje curricular ya que los maestros comenzaron a utilizar libros de texto de variados autores perdiéndose de vista el perfil nacional. Ante esa situación, el Ministerio de Educación, en el año de 1996 con la intención de unificar criterios mínimos de enseñanza aprendizaje; reúne a un grupo de profesionales de la educación quienes elaboran la serie de libros de texto Camino a la Excelencia. Los libros son distribuidos en las escuelas de todo el país y actualmente forman parte de la tarea docente.

A nivel nacional se está trabajando con el libro de texto de Estudios Sociales de la serie Camino a la Excelencia, el cuál es distribuido en forma gratuita por el Ministerio de

Educación. El contenido programático se encuentra organizado en cuatro unidades que son las siguientes.

UNIDAD 1

La Sociedad guatemalteca, conozco los derechos humanos, organización de las naciones unidad, el proceso de paz en Guatemala, los acuerdos de paz, Acuerdo de Paz firme y duradera.

UNIDAD 2

Geografía mundial, división del mundo en continentes, Europa, Asia, Africa, Oceanía, regiones climáticas del mundo, recursos naturales, deterioro de los recursos naturales, producción del mundo, población, océanos, mares y lagos del mundo, golfos, bahía y penínsulas, volcanes del mundo, las comunicaciones y el transporte.

UNIDAD 3

Historia de la humanidad, Ciencias Sociales, fuertes y periodos de la Historia, civilizaciones antiguas, Egipto, Mesopotamia, Persia, los Fenicios, Palestina, Grecia, Esparta, Atenas, Roma, El Cristianismo, Feudalismo, Renacimiento, La Revolución Francesa, La revolución Industrial, Guerras Mundiales, Tratado de Versalles, Segunda Guerra Mundial.

UNIDAD 4

El mundo a finales del siglo XX, después de la segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, la Perestroika, El Muro de Berlín, la Ciencia en el siglo XX.

1.1.4. Didáctica de Estudios Sociales.

1.1.4.1. El rol del profesor de Estudios Sociales.

El rol que desempeña el profesor de Estudios Sociales debe estar bien definido. Arredondo, (2000) realiza una comparación con la figura del profesor, en el pasado y en el presente:

Visión antigua de un profesor:

- a. El expositor de conocimientos
- b. El poseedor de sabiduría
- c. El carente de fallas e insuficiencias
- d. El actor exclusivo de la enseñanza
- e. El que exige el máximo entusiasmo por el trabajo
- f. El único responsable de la planeación, realización y evaluación de la enseñanza.

Visión moderna del profesor:

- a. El que guía el proceso enseñanza aprendizaje
- b. El que se supera y actualiza constantemente
- c. El que enseña y aprende con sus alumnos
- d. El que propicia la comunicación con sus alumnos y su participación activa
- e. El que inspira confianza y respeto al mismo tiempo
- f. El que comparte la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.4.2. La motivación de la clase

La motivación de la clase es fundamental. Esta debe ser sostenida y basada en los intereses de los alumnos. Si el alumno no siente un deseo inherente de saciar una curiosidad provocada, la lección no será exitosa.

Galo (1989) En el libro Tecnología Didáctica define motivación como la acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del alumno hacia el objeto de aprendizaje durante todo el proceso.

SERCAP (1994) en el libro La Motivación muestra una diferencia entre motivo e incentivo: motivo es la fuerza interna que despierta, orienta y satisface una conducta; incentivo es, en cambio, un estímulo. Su labor es la de reforzar y avivar los motivos que ya existen en ellos.

El aprendizaje que responde a motivos es permanente, el aprendizaje que responde a incentivos es pasajero. La principal técnica de motivación consiste en la aprobación de las conductas positivas del alumno.

1.1.4.3. Importancia y eficacia de los recursos didácticos

Una de las cualidades connaturales al buen educador, es su capacidad creativa y su ingenio personal. Esta le permite transformar cualquier cosa material o abstracta, pequeña o grande, real o ficticia, etc. en un novedoso recurso didáctico. Sin embargo, es necesario recordar que cuando comparamos las ventajas de los recursos didácticos, aventajan siempre los recursos audiovisuales. De León (1986) clasifica los recursos audiovisuales en dos grupos: a. Los medios de vibración sonora, o sea la radio y los sistemas de grabación y b. Los medios de proyección. La constante evolución de las técnicas fotográficas, dio margen

al apareamiento de aparatos que proyectan imágenes en pequeñas o grandes pantallas y que constituyen valiosos recursos didácticos. Entre éstos están los siguientes:

-Cuadro de vista fija: También conocido como diapositiva o transparencia, es manejable con facilidad y su producción no es de costo elevado. Para poder utilizarlo en el aula, es necesario contar con un aparato de proyección.

-Filminas: Se conocen también como documentos seriados por cuanto se presentan en series de cuadros. La filmina o cinta fija se define como una secuencia relacionada de imágenes sobre una cinta de película transparente. Es una secuencia relacionada porque todos los cuadros están íntimamente ligados en cuanto a un tema, y cada cuadro lleva la idea del siguiente.

-Montaje audiovisual: Consiste en la presentación de una serie monográfica de cuadros de vista fija o bien de filminas en las cuales se presenta un tema con cuadros sucesivos y, debidamente sincronizado, un guión narrado por una voz bien escogida.

-Proyector opaco; Este aparato es el que permite, debido a su especial construcción, la proyección de láminas, páginas de libros, objetos no de gran tamaño, etc. No es muy común debido a su tamaño, su peso y su costo.

-El retroproyector; Se dice en el vocabulario de los estudiosos de las técnicas audiovisuales que el retroproyector, también llamado el proyector periscópico o proyector sobre el hombro, que es uno de los más versátiles. Participa ampliamente de las grandes ventajas y también de los inconvenientes de los medios audiovisuales. Teniendo horizontal su plano de escritura, permite otras aplicaciones didácticas tan excelentes en todas las asignaturas, que

puede afirmarse que no tiene parangón dentro del campo de los medios audiovisuales escolares.

-El cine educativo; Una conceptualización simple de lo que debe entenderse como cine educativo es toda producción cinematográfica con propósitos educativos y formativos. Se distingue claramente de lo que es el cine comercial por la naturaleza del film y porque no persigue fines lucrativos, antes bien está al servicio de la educación y de la ciencia.

-La televisión educativa; Constituye un valioso auxiliar para el maestro dentro del aula, en todos los niveles. El papel de la televisión con propósitos educativos es el de motivar, mediante el suministro de experiencias vivas. Es aconsejable, entonces, que no utilicemos la televisión para ponernos frente a las cámaras y hablar magistralmente. La palabra es el elemento comunicativo por naturaleza, pero la imagen, habla por sí sola y penetra tan a fondo en la mente humana que está demostrado que por medio de la combinación de estos elementos, la imagen en movimiento y la palabra accesible, un niño puede aprender en dos horas diarias lo que aprende en toda una semana de escolaridad sistemática.

La persona retiene más los hechos cuando los ve mientras los escucha. Más aún, una de las tareas docentes es preparar a los alumnos para enfrentar con éxito su propio futuro. Se debe tener presente que estamos iniciando el milenio de la informática y la tecnología, concretamente me refiero a la internet como recurso didáctico.

La internet es la red informática más importante del mundo en la actualidad. El docente y el alumno tienen a su alcance y a mediano costo, el acceso directo a cualquier dato actual, de cualquier parte del mundo, bibliotecas, información comercial, etc.

Existe hoy día la teleformación García (2001) la explica como un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias o chats y los contactos diferidos, tutores, foros de debate, correo electrónico.

La teleformación se está configurando como una herramienta de gran utilidad para la educación. Uno de los aspectos más interesantes de este sistema es el cambio que se incorpora en el paradigma pedagógico: El profesor dirige, el alumno sigue.

La clase electrónica proporciona al alumno cualquier cantidad de datos (contenidos) que el estudiante debe recopilar, analizar, cuestionar, etc. aquí destaca el aprendizaje más que la enseñanza y la clave para el aprendizaje está en lo que los estudiantes hacen en lugar de en lo que el profesor hace.

El desafío que marca la nueva Pedagogía es el aprovechamiento de todos los recursos didácticos ya que constituyen un apoyo valioso y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje. Según Arredondo, (2000) para lograr realmente la eficacia de los recursos didácticos, éstos deben:

- a. _ Estimular el interés del alumno.
- b. _Ser preparados con anterioridad.
- c. _Permitir que el alumno se aproxime a la realidad.
- d. _ No obstaculizar el proceso de reflexión y análisis por parte del alumno.
- e. _ Ser ágiles y variados.
- f. _Ser utilizados en forma adecuada y en el momento oportuno.
- g. _Resultar beneficiosos, que economicen tiempo, que ilustren lo mejor posible, etc.

1.1.4.4. La metodología en Estudios Sociales:

Nérici (1969) sugiere dos métodos didácticos para Estudios Sociales:

- a. El método socializado-individualizante, que consiste en asignar trabajos en grupos e individuales procurando atender también las preferencias de los educandos, y
- b. El método de la discusión, que consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema.

Los métodos de enseñanza socializada no deben descuidar la individualización, es decir, no constituyen una enseñanza colectiva ya que el trabajo escolar puede ser orientado individualmente. La enseñanza socializada debe realizarse en grupos, en torno a objetivos comunes haciendo que cada miembro se sienta responsable de la realización de tareas comunes para lo cual se necesita la coordinación de esfuerzos y la organización.

Los principales propósitos de la enseñanza socializada, son:

- Fortalecer el espíritu de grupo.
- Llevar al alumno a la coordinación de esfuerzos junto a los demás compañeros.
- Sentir la necesidad de los objetivos del grupo.
- Apreciar la prioridad de las necesidades colectivas.
- Promover la cooperación.

La enseñanza socializada presenta dos aspectos favorables:

- Permite el intercambio de ideas mediante la expresión individual
- Permite observar el beneficio del trabajo cooperativo.

El trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolver, en la práctica, sus posibilidades.

El trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolver, en la práctica, sus posibilidades.

El método de la discusión enfatiza en la comprensión, la crítica, la tolerancia y la cooperación. Se desarrolla en base a un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase. La función del coordinador consiste en proponer los temas de estudio y discusión además dirige la participación verbal de los demás miembros del grupo; procurar que todos participen y reorientar los trabajos y opiniones siempre hacia el tema central. El secretario anota los hechos más significativos de la discusión. Todos deben participar adecuada y provechosamente de la discusión. Para finalizar se nombra un relator quien es responsable de compartir las conclusiones obtenidas por el grupo.

Con este método los alumnos aprenden a escuchar, a ser respetuosos de opiniones contrarias, a ser objetivos en sus juicios y a pensar antes de hablar.

En relación al enfoque correcto sobre como abordar los temas de Estudios Sociales, Schain (1968) En el libro *Cómo enseñar y qué evitar en los Estudios Sociales*, sugiere los siguientes elementos:

- a. No es conveniente separar la Historia de la Geografía. Existe una geografía de la Historia. Los acontecimientos se sitúan en lugares determinados, así que su localización es siempre significativa. Pero se debe tener presente que la configuración de los países cambia constantemente. Para lograr obtener una representación correcta del pasado, es evidentemente necesaria la Cronología; pero lo que más importa es obtener una sucesión correcta de hechos trascendentes que ocurrieron casi al mismo tiempo, en diferentes puntos geográficos. La Geografía debería enseñarse con excursiones y viajes. Con la ayuda del internet podemos viajar a cualquier lugar del planeta en cuestión de segundos.

“ahora”. De esta manera a los alumnos se les facilitará entender por qué ocurren los fenómenos sociales, y podrán analizar que todos se originan de la causalidad y no de la casualidad.

- c. Se debe presentar y abordar la realidad tal cual es y evitar las falacias sociales emanadas de los libros de texto o de las tradiciones. No se debe abordar un contenido solo porque “así está en el libro” cuando sabemos que: a. Es común encontrar errores de todo tipo en los textos y b. Es responsabilidad del docente investigar todo lo necesario enseñar estrictamente la verdad.

La Pedagogía moderna orienta y exige una educación integral cuya metodología oriente hacia:

- a. Educar para la libre elección y decisión. El ejercicio de la libertad debe comenzar en las aulas. Es además la forma más efectiva de construir la cultura de paz y democracia.
- b. Cultivar el respeto a la individualidad. Colaborar para que cada uno descubra sus propias posibilidades y limitaciones con el propósito de lograr la aceptación personal y la aceptación de los demás con todas sus diferencias.
- c. Orientación a la sociabilidad. El maestro debe poner a la disposición de sus alumnos, su propia persona, con toda su riqueza intelectual y moral. No se debe perder de vista el cultivo de los valores universales, familiares, sociales e individuales de sus alumnos.

Arredondo (2000)

171, 175

1.1.4.5. Técnicas de enseñanza en Estudios Sociales:

A. Una de las técnicas más utilizadas en Estudios Sociales es la exposición. Al igual que cualquier otra técnica, si se utiliza adecuadamente, resulta muy valiosa.

MINEDUC (1999)

La exposición es una plática que planea el maestro para aclarar cualquier idea, procedimiento o proceso que el estudiante no ha comprendido. Los maestros se apoyan mucho en esta técnica; los estudiantes conocen bien la dificultad de aprender de un maestro que carece de este arte.

Para adquirir adecuadamente la habilidad de explicar, lo primero es conocer sus propósitos fundamentales. De manera general, pueden reunirse en

- a. Mostrar una relación directa de causa efecto.
- b. Mostrar que una acción particular se rige por una ley o regla general.
- c. Ejemplificar un proceso o procedimiento.
- d. Mostrar la intención de una acción o de un procedimiento.

La clave en este proceso es el ensayo. Una buena explicación ha sido normalmente ensayada con anterioridad.

B. Entre las técnicas que sugieren Nérci (1969) y Lemus (1999) para trabajar Estudios Sociales, están las siguientes

Panel: Reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal patrocinando puntos de vista divergentes pero sin actitud polémica.

Interrogatorio: Consiste en encauzar la interrogación hacia un diálogo que permita al docente un mejor conocimiento del alumno. Las preguntas deben ser dirigidas a la clase en forma general para que todos los presentes sean invitados a la reflexión y a la consecuente respuesta. Las preguntas directas deben realizarse posteriormente con el ánimo de estimular al alumno, no de confrontarlo ni poner en evidencia cuanto sabe o desconoce. El uso de esta técnica es recomendable para todas las áreas del conocimiento ya que favorece mucho la participación de los alumnos.

Debate: Se lleva a cabo cuando se presentan situaciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada estudiante -o grupo de ellos- defender sus puntos de vista. Debate equivale a competición intelectual.

Investigación: La investigación se propone demostrar y no convencer a los alumnos. La investigación es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos. La investigación abarca experiencias, encuestas, visitas, excursiones, entrevistas, consultas bibliográficas, medios de información, etc. La investigación no debe ser solo una técnica de enseñanza sino una actitud docente en la cual el docente procura orientar la enseñanza en ese sentido, esto es, con criterio de investigación.

Lluvia de ideas: Es una forma de generar ideas. Cada persona puede hacerlo por sí misma, pero esta técnica funciona mejor con grupos porque los miembros del grupo pueden construir sobre las ideas de los demás. Consiste en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se les vengan a

la mente con respecto al tema en particular. La idea principal es dejar las inhibiciones de manera que la creatividad pueda surgir libremente.

Juego de roles o dramatizaciones: Son situaciones dramáticas que las personas representan por medio de la actuación. Generalmente, estas situaciones involucran un problema o conflicto. Pueden ser ficticias o basarse en una situación de la vida real. Tienen un final abierto y el propósito no es dar un final feliz o una solución, sino que el proceso en sí mismo. Las dramatizaciones son una forma de explorar valores y sentimientos. Para poder implementarlo es necesario crear un clima positivo: aclarar que no se juzgará a nadie por su actuación y que la colaboración de todos es valiosa.

Phillips 6-6: Esta técnica es muy útil para sondear la opinión de un grupo grande con respecto a un tema o idea. Los pasos a seguir son:

- Se divide la clase en grupos de 6 personas.
- Se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto.
- Se realiza la plenaria o puesta en común.

Discusión de dilemas morales: Consiste en realizar una narración corta de una historia que presente un conflicto de valores, donde, en general, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables.

El objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de juicio y razonamiento de las personas sobre cuestiones morales, por lo que interesa más la forma en que la persona construye sus argumentos para defender su postura y no la elección que haga.

Asamblea o reunión de clase: Facilita la oportunidad para que los y las estudiantes ejerciten la participación democrática para así tomar parte activa en sus propios problemas y los de otro tipo, buscando alternativas de solución para resolverlos y hablarlos con justicia y solidaridad. El grupo se reúne para reflexionar, tomar conciencia y aportar todo lo que sus miembros deseen. En ella se organiza lo que se quiere hacer y se regula la vida de la clase. Es un momento para sacar fuera las tensiones y preocupaciones.

Estudio de casos: Se puede utilizar al inicio, durante y al final de una actividad. Generalmente se trabaja en grupo, aunque puede hacerse individualmente.

-Se presenta una historia –real o ficticia-, si es posible, se entrega una copia por participante o por grupo; si no lo es, se lee en voz alta para que todos la escuchen.

-Se debe discutir las preguntas que generalmente acompañan al caso, ya sea verbalmente o por escrito.

-Se resumen las respuestas y se ofrecen puntos de vista alternativos.

C. Los juegos educativos y dinámicas de grupo: La diferencia básica entre unos y otras es que el juego persigue un objetivo de recreación y descanso mediante el cambio de actividad; las dinámicas se utilizan no sólo para eso, sino también para alcanzar otro objetivo en concreto: la disposición abierta al trabajo en sí. Es una etapa de preparación. Las dinámicas y juegos tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total. Con ello favorecen la convivencia, desarrollan los sentidos, humanizan a los participantes, amplían los horizontes culturales, etc.

D. Entre las técnicas innovadoras que propone el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIIME de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está la Mediación Pedagógica. AVANCSO (1999)

Esta metodología trasciende, de la enseñanza tradicional, hacia una enseñanza por la vida y para la vida. Hace énfasis en lo alternativo, puesto que educa para la incertidumbre, para enfrentar problemas y encontrarles solución, para la significación, para aprender a vivir y a convivir y, sobre todo, para apropiarse de la Historia que debe aprehender el niño y el joven estudiante guatemalteco.

La Mediación Pedagógica propone el Texto Paralelo como la técnica didáctica distinta, centrada en el auto e Inter aprendizaje y en la construcción, recreación, reelaboración y apropiación de conocimientos. Significa que el estudiante realice un seguimiento tangible de su proceso de aprendizaje, retomando la información del contexto y relacionándola con sus vivencias y experiencias. Materializa su aprendizaje en un producto propio, su cuaderno de trabajo. Con ello se convierte en actor, escritor, protagonista, de su propio aprendizaje.

1.1.4.6. Las actividades en Estudios Sociales

1.1.4.6.1. Actividades que se deben realizar:

- a. Orientar la tarea de investigación y
- b. Cultivar el hábito de la lectura

Para orientar la tarea de la investigación, el punto de partida es la existencia de un problema que habría que definir, examinar, valorar, y analizar para poder luego intentar una solución.

Achaerandio (1995). Introducción a la Práctica de la Investigación.

En consecuencia, cualquier tarea de investigación debe tener uno o varios objetivos concretos. En el caso específico de la escuela primaria, los estudiantes deben ser encausados convenientemente para la investigación. Es conveniente que el docente:

- a. Inicie la tarea de investigación con entrevistas familiares.
- b. Para la investigación bibliográfica debe orientar al estudiante para que haga buen uso de las bibliotecas, especialmente de los casilleros y proporcionarle suficiente bibliografía.
- c. En clases específicas los estudiantes deben aprender a manejar la organización de los diccionarios más completos, los atlas y las enciclopedias.
- d. Es necesario que los estudiantes aprendan a hacer uso de la internet como fuente primordial de investigación.
- e. El mejor estímulo para un estudiante investigador es ver objetivamente la utilidad de su trabajo. Esta misión corresponde al docente.

Para cultivar el hábito de lectura es necesario guiar al estudiante con relación a:

- a. Los beneficios de un plan sistemático de estudio.
- b. La selección de su lectura.
- c. Establecer la diferencia entre estudiar y leer.
- d. Proponerse metas para mejorar el nivel personal de lectura
- e. La mecánica de repetición para mejorar la comprensión e interpretación de lectura.
- f. El uso del diccionario para incrementar el léxico.

Un adulto de rapidez media lee alrededor de 336 palabras por minuto, un lector lento lee aproximadamente 150 y un rápido hasta 600 palabras por minuto. La lectura veloz involucra dos aspectos: rapidez y comprensión.

1.1.4.6.2. Actividades complementarias que favorecen la clase de Estudios Sociales.

Entre las actividades complementarias que son fáciles de realizar y pueden ser muy útiles para la clase de Estudios Sociales, están las siguientes:

- a) Decoración del aula. En la medida posible, la decoración del aula, debe estar acorde a los temas que se estén trabajando en la semana. Esto significa estar constantemente actualizando el material.
- b) Organizar una cooperativa a nivel de aula. Se puede hacer funcionar con un reglamento propio, gerente y todos los demás puestos y elementos, respetando la voluntad de la asamblea que se conforma con todos los alumnos.
- c) Preparación y realización de pequeños proyectos. Realizar una campaña de beneficio social, montar un espectáculo, organizar excursiones, llevar ocasionalmente un conferencista invitado a la clase, etc.
- d) Mantener un periódico mural local. El trabajo puede distribuirse en equipos y el contenido se puede cambiar semanalmente. El maestro debe ser el coordinador.
- e) Realizar trabajos de investigación en forma conjunta, maestro y alumnos. Esta actividad favorece mucho la sociabilidad del alumno porque se siente formalmente respaldado en su propio trabajo.

Es recomendable que se guarde un equilibrio entre la cantidad de actividades grupales y las individuales. Ambas son necesarias para el estudiante. Franqueiro (1998)

1.1.4.6.3. Lo que no se debe hacer en Estudios Sociales. Schain (1968)

- a. No se deben cuadrar matemáticamente planes, horarios ni calendarios.
- b. No se debe mentir a los alumnos
- c. Asignar tareas no bien planificadas

- d. Condenar al alumno a la opresión del pupitre
- e. Dictar en clase
- f. Tratar de abarcar demasiado contenido
- g. Evaluar en forma mecánica y repetitiva
- h. Plantearse objetivos que no valen la pena
- i. Hacer mal uso del material didáctico
- j. Obligar al alumno a realizar copias textuales de los contenidos.
- k. Abusar de la técnica expositiva
- l. Ocultarle al alumno todos sus derechos legales y responsabilidades.

1.2. Contexto Social de la Escuela Primaria.

Según Sánchez (1971) los condicionamientos ambientales que inciden directamente en la educación del niño, durante sus primeros años de vida, son; La familia, la comunidad y la escuela.

La familia es, sin duda, el elemento condicionante más fuerte y decisivo en la formación del niño. Constituye el ambiente próximo más inmediato al educando, ya que los hijos vienen a ser como una continuación fisiológica y psíquica de los padres. La sociedad familiar no es objeto de elección. De modo sencillo, la familia es el grupo formado por progenitores y descendientes. A este núcleo se agregan los abuelos, tíos, primos y demás parientes. Dentro del ambiente familiar existe otro elemento; El hogar. Implica el hecho de la convivencia bajo un mismo techo y el compartimiento de un pasado y un presente común y las metas familiares.

Dentro del ambiente familiar se dan –y deben darse- cuatro notas que se complementan y proporcionan los elementos que el niño precisa para prepararse rectamente para la vida

social; a. Amor, representado por la madre; b. Autoridad, representada por el padre; c. Rivalidad fraternal, que surge de la convivencia con los hermanos y d. Solidaridad que se origina en la pertenencia al grupo.

Un niño viene indefenso a este mundo. Lo necesita todo. La satisfacción de todas sus necesidades materiales, físicas y psicológicas. Dentro de estas últimas, las tres fundamentales que el niño demanda y necesita de su familia, son; amor, aceptación y estabilidad.

Un punto de singular importancia es la necesidad de que exista una relación continua de cordialidad entre la familia y la escuela. Si ésta se da, la acción recíproca de colaboración genera una educación integral.

La comunidad, el ambiente próximo que influye en la educación del niño, es la vecindad, la comunidad circundante con todos sus elementos tales como obras culturales, espectáculos, medios de comunicación, tradiciones y costumbres, medios de transporte, etc. Este ambiente socio-cultural está constituido por el gran número de factores creados o influenciados por el hombre y dentro del cual vive y se mueve. Es todo un conjunto de estímulos humanos que llegan a cada persona.

La escuela; Es la institución que imparte la educación y la enseñanza de modo sistematizado. Es la comunidad educativa específica, incrustada en el corazón del ambiente próximo del alumno. Se le considera como un puente entre la familia y las demás sociedades más o menos próximas. También se le considera como una prolongación de la familia ya que el ambiente escolar repercute en la vida psico-social del educando.

1.2.1. Definición de Escuela Primaria

La escuela Primaria es una institución educativa que, de modo sistemático y progresivo, establece y desarrolla los principios de la cultura y de la conducta. En Guatemala, la educación primaria que se sirve en las escuelas primarias, es de carácter gratuito y obligatorio. Existen además instituciones privadas que sirven educación primaria las cuales están sujetas a la legislación y supervisión oficiales. El nivel primaria constituye la segunda gradación en el sistema educativo nacional.

1.2.2. Análisis comparativo de la escuela primaria de la zona rural y de la zona urbana.

Sánchez (1971) Hace referencia al perfil educativo de la sociedad rural y la compara con la sociedad urbana. Consigna datos de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Ha producido informes referidos al rendimiento cuantitativo del sistema educativo formal. Entre otros, se encuentran los siguientes datos;

-Analfabetismo; La tasa de analfabetismo en América Latina es alarmante, acentuándose más en las zonas rurales que en las urbanas y alcanza un 90% de la población indígena femenina dentro de la población económicamente activa. Los gobiernos de los distintos países han realizado esfuerzos para la reducción del problema pero han alcanzado poco éxito.

-Pobreza; Un alto porcentaje de la población urbana no permite que sus hijos pequeños trabajen, sino que procuran que dediquen su tiempo completo a su educación, al deporte y a la recreación. Caso contrario ocurre en la comunidad rural, ya que, debido a la extrema pobreza en que sobreviven, todos los miembros de la familia tienen que trabajar, incluyendo a los niños.

-La deserción escolar; El costo de oportunidad de educación escolar es muy alto en el medio rural, esto produce la tasa mayoritaria de deserción escolar, especialmente en la escuela primaria.

-El bajo rendimiento académico; La baja calidad nutritiva de la dieta del niño de la zona rural reduce la oportunidad de un sano desarrollo físico e intelectual. Lógicamente también reduce la probabilidad de alcanzar una favorable nota de promoción. En lo que respecta a la repitencia escolar se ha constatado que el mayor grado de repeticiones se localiza en el ciclo de educación fundamental y que en las zonas rurales, los porcentajes de repitencia duplican en algunos casos, al sector urbano.

-El bilingüismo; La UNESCO ha insistido en la necesidad de atender las culturas de las diferentes zonas geográficas, empezando por el idioma. Se sugiere que todos los niños de edad escolar tengan acceso a la educación pero en un sistema bilingüe, con el propósito de perfeccionar su idioma materno y facilitar la aprehensión de un nuevo idioma. Sin embargo, hasta la fecha se ha trabajado poco en ese aspecto tan importante y el idioma oficial ha sido y sigue siendo una barrera difícil de superar, básicamente para las comunidades indígenas.

-El aspecto cultural; Algunas comunidades indígenas discriminan a la mujer desde niña y limitan su participación en la educación sistemática porque conservan la idea de que la niña solo debe educarse para las tareas del hogar. La población urbana, al contrario, prefiere la idea de la independencia económica de la mujer en su edad adulta, esto presupone una preparación profesional.

Estos son algunos de los elementos más importantes que marcan la diferencia entre la escuela primaria de la zona rural y la de la zona urbana.

1.2.3. Objetivos específicos de la escuela primaria, según el SIMAC

Desarrollar las aptitudes físicas, como forma auxiliar del desarrollo intelectual y de toda la personalidad

- a. Enseñar a convivir con otros niños para lograr una adecuada socialización.
- b. Desarrollar saludables hábitos de higiene, lo cual hará al niño fisiológicamente más sano.
- c. Propiciar encuentros con la naturaleza física y social
- d. Promover actividades de cooperación
- e. Estimular el espíritu creativo.
- f. Hacer comprender la relación causa y efecto entre los distintos fenómenos
- g. Desarrollar una actitud de confianza e sí mismo con el propósito de lograr una saludable autoestima.
- h. Sensibilizar al niño en cuanto a ideales y actitudes correctas acordes con las circunstancias sociales.
- i. Fomentar una escala de valores socio-morales.

1.2.4. La Escuela Primaria como un Derecho Legal en Guatemala.

En los artículos 71, 72, 73 y 74, la Constitución Política de la República se regula lo concerniente a la educación . Algunos aspectos interesantes, son:

- a. Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, nivel pre - primaria, primaria y nivel medio, dentro de los límites de edad que fije la ley.
- b. La educación impartida por el Estado es gratuita.



- c. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. Congreso de la República de Guatemala (1985).

La ley de Educación Nacional, en su Capítulo I del Título I, define los principios y fines de la Educación e Guatemala; entre los más importantes están los siguientes:

Principios:

- a. La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. Se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos. La educación es un instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- c. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Fines.

- a. Formar ciudadanos con conciencia de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que, asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- b. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y el respeto a los derechos humanos y la Declaración de los Derechos del Niño.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente en Guatemala no existe un perfil nacional del alumno que se desea formar en el área de Estudios Sociales, dentro del pénsum de estudios del nivel primaria. Existen docentes que no saben cómo definir el área ni explicar su importancia.

El proceso de Reforma educativa ha dado lugar a un libertinaje curricular cuyo denominador común en todas las áreas es la falta de uniformidad respecto al programa de estudios. En Estudios Sociales, por ejemplo, todavía existe el problema de reducir los contenidos a elementos básicos de Historia y Geografía.

Por su parte, las autoridades brindan mayor atención otras áreas del conocimiento, porque en muy rara la ocasión, se sirven cursillos de capacitación de Estudios Sociales a los docentes en servicio. En los estudiantes se observa poco interés por la asignatura.

Para una formación integral del alumno es necesario que se alcancen los objetivos propuestos en todas las áreas del conocimiento en un alto porcentaje; esto incluye la asignatura de Estudios Sociales. Si ésta no les agrada a los alumnos, será más difícil que la asimilen durante su formación.

Cuando se aprueba un curso únicamente como requisito, normalmente se cae en la rutina de la memorización para preparar evaluaciones mecánicas y repetitivas. De ahí la importancia de la pertinencia del currículum.

El maestro tiene la tarea de transformar los contenidos programáticos en un estudio llamativo, útil e interesante para el alumno. Por ello es necesaria una revisión, selección y adaptación de los mismos antes de la planificación del trabajo. Si esta tarea no se cumple se estará trabajando para una deficiente formación académica del alumno en especial en el área de Estudios Sociales. En consecuencia surge la interrogante siguiente:

¿Los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de sexto grado primaria responden adecuadamente a las necesidades educativas básicas e intereses de los alumnos?

2.1. Objetivos

Objetivo General:

Investigar si los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de sexto grado primaria responden adecuadamente a las necesidades educativas básicas de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- a. Investigar la adecuación de los contenidos curriculares de Estudios Sociales de sexto grado primaria.
- b. Explicar el desinterés que se observa en los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales.
- c. Detectar la eficacia de los recursos didácticos que emplean los maestros de sexto grado en la clase de Estudios Sociales.
- d. Determinar qué métodos y técnicas se utilizan para la enseñanza de Estudios Sociales en sexto grado.
- e. Investigar el apoyo técnico pedagógico que las autoridades brindan a los docentes de sexto grado específicamente para trabajar el área de Estudios Sociales.
- f. Investigar si existe una guía curricular de Estudios Sociales de Sexto grado primaria.
- g. Determinar los ejes formativos que se trabajan actualmente en Estudios Sociales.
- h. Sugerir una propuesta curricular de 6°. Grado primaria.

2.2. Variables de Estudio.

- a. Estudios Sociales de sexto grado
- b. Adecuación de la Escuela Primaria al contexto social.

2.3. Definición de Variables

Definición Conceptual

- a. **Estudios Sociales:** Asignatura que se incluye en el pensum de todos los grados de educación primaria. Incluye una rica selección de contenidos de las ciencias sociales que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, así como a su formación ciudadana. Helmut (1973).
- b. **Escuela Primaria:** Es una institución pedagógica, que modo sistemático y progresivo, establece los principios de la cultura y desarrollo de la conducta. En Guatemala, el nivel primaria se divide en dos ciclos: Ciclo de educación Fundamental, que comprende de primero a tercer grados y Ciclo de Educación Complementaria, conformado por cuarto, quinto y sexto grados. Ambos tienen como objetivo la formación integral del educando en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Sandoval (1989).

Definición Operacional

Para operacionalizar las variables y comparar la teoría con la práctica en forma efectiva, se emplearon cuatro boletas de opinión, dirigidas a: padres de familia, alumnos, docentes y Directores de sexto grado de todas las escuelas oficiales. Se realizó también una entrevista con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Salcajá.

2.4. Alcances y Límites

Alcances

El presente trabajo de estudio, abarcó todas las escuelas públicas del municipio de Salcajá, con una muestra representativa del 75 % de estudiantes de sexto grado primaria; el 100% de docentes y de Directores.

Límites

El estudio se circunscribe exclusivamente al municipio de Salcajá, Quetzaltenango, en consecuencia, los resultados del mismo no se pueden generalizar a todos los demás municipios.

Se pudo detectar cierto grado de desconfianza por parte de algunos padres de familia y alumnos, cuando se les solicita honestidad en las respuestas de las boletas.

Algunos participantes no respondieron completamente los cuestionamientos que se les formularon.

La investigadora intentó realizar una entrevista personal con el Director Departamental de Educación para conocer sus opiniones respecto al tema de estudio, pero desafortunadamente no fue atendida al parecer por falta de tiempo.

2.5. Aporte:

Este trabajo ofrece a los docentes y alumnos algunas sugerencias didácticas que pueden ser útiles en la asignatura de Estudios Sociales. Se incluyen técnicas innovadoras para trabajar el área. Se elaboró una propuesta curricular que, con el aporte de los docentes, puede ser útil en todos los establecimientos educativos del municipio de Salcajá y puede servir como antecedente para otras investigaciones similares. Las ideas que se insertaron en la propuesta pueden ser adaptadas a otras áreas del conocimiento. La bibliografía que se sugiere es de cómodo acceso.

III METODO

3.1. Sujetos:

- a. Se tomó para la muestra un total de 100 alumnos entre hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 10 a 15 años.
- b. Algunos padres de familia.
- c. Ocho docentes y seis directores de las diferentes escuelas.
- d. Opinión del Coordinador Técnico Administrativo.

3.2. Instrumentos

Se elaboraron encuestas diseñadas con el propósito de conocer la opinión de los alumnos, docentes y directores de los establecimientos oficiales; respecto al tema en estudio. La misma se describe a continuación:

Nombre de la boleta	dirigida a	No. de ítems
a. EE2	Estudiantes	10
b. EP4	Docentes	12
c. ED5	Directores	11

Las siglas que anteceden a cada prueba, se utilizaron para diferenciar unas de otras.

3.3. Procedimiento

- a. Elección y aprobación del tema
- b. Fundamentación teórica
- c. Diseño de instrumentos
- d. Aplicación de instrumentos.
- e. Interpretación de resultados
- f. Discusión de resultados

- g. Conclusiones y recomendaciones
- h. Elaboración de propuesta
- i. Presentación del informe final

3.4. Diseño

La presente investigación es de tipo descriptivo porque únicamente muestra las características de las variables de estudio operacionalizadas en las escalas de actitud de instrumentos, sin establecer relaciones de causa-efecto de una sobre otra. Estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómeno) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras variables dependientes e independientes). Además se trata de buscar la relación existente entre variables sin llegar a considerar causalidades entre niveles. Achaerandio (1995)

3.5. Metodología Estadística

En la presente investigación se utilizó la Fiabilidad de Proporciones, la que se presenta de la manera siguiente:

A. Nivel de confianza

$$1\% = 2.58$$

B. Error de Proporción

$$^{\circ}P = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

C. Error muestral máximo

$$E = 1\% \times ^{\circ}P$$

D. Nivel confidencial o límites fiduciales

P_{+E} = fiabilidad

$R_c = \frac{p}{P}$

No. de casos: Estudiantes 100 ; Docentes 8 y Directores 6.

EP4

RESULTADODE ENCUESTA DE OPINIÓN A DIRECTORES

ITEM		F	%	p	q	P	E	IC		OBJETIVOS											
										Rc	Sig	G	a	B	c	d	e	f	g	h	
1	SI	1	17	0.17	0.83	0.15	0.39	0.56	-0.2	1.13	NO							X			
	NO	5	83	0.83	0.17	0.15	0.39	1.22	0.44	5.53	SI										
2	SI	5	83	0.83	0.17	0.15	0.39	1.22	0.44	5.53	SI	X							X		
	NO	1	17	0.17	0.83	0.15	0.39	0.56	-0.2	1.13	NO										
3	SI	6	100	1.00	0	0	0	1.00	1.00	2.43	NO						X				
	NO	0	0	0	1.00	0	0	0	0	0	NO										
5	SI	4	67	0.67	0.33	0.19	0.49	0.16	0.18	3.53	SI				X						
	NO	2	33	0.33	0.67	0.19	0.49	0.82	0.49	1.74	NO										
6	SI	1	17	0.17	0.83	0.15	0.39	0.56	-0.2	1.13	NO	X	X								
	NO	5	83	0.83	0.17	0.15	0.39	1.22	0.44	5.53	SI										
7	SI	0	0	0	1.00	0	0	0	0	0	NO						X				
	NO	6	100	1.00	0	0	0	1.00	1.00	0	NO										
8	SI	3	50	0.50	0.50	0.20	0.52	1.02	-0	2.5	NO						X				
	NO	3	50	0.50	0.50	0.20	0.52	1.02	-0	2.5	NO										
9	SI	5	83	0.83	0.17	0.15	0.39	1.22	0.44	5.53	SI									X	
	NO	1	17	0.17	0.83	0.15	0.39	-0.2	1.13	1.13	NO										
PREGUNTAS DIRECTAS																					
4	Tec. Disc	6	100	1	0	0.41	0	1	1	2.43	NO					X					
10	Cont. Aj	6	100	1	0	0.41	0	1	1	2.43	NO			X							

V. DISCUSION DE RESULTADOS

En el sistema educativo guatemalteco, como en otros países, en cada nivel de enseñanza existe un sistema educativo de áreas específicas del conocimiento, designadas como asignaturas o materias, que el alumno debe cursar y aprobar.

En Guatemala, en el nivel de Educación Primaria, la escuela es una institución sumamente importante, atiende el segundo nivel del sistema precede el nivel Pre primaria y antecede al nivel medio (Ciclo de Educación Básica o de Cultura General). Sin embargo, para muchos guatemaltecos constituye la única experiencia educativa de su vida, ya que no participan de la educación pre-primaria, ni de la educación Media, mucho menos de la Educación Superior.

La asignatura de Estudios Sociales, forma parte del pénsum de estudios de los niveles primaria y medio de educación, ya que es impartida en todos los grados. Básicamente su finalidad es la de facilitar al alumno su propia ubicación individual y social dentro de la comunidad en la que se desenvuelve.

En la presente investigación se analizaron los contenidos de las asignaturas de Estudios Sociales en la educación primaria, con el propósito de verificar si actualmente se desarrollan y si tienen la pertinencia con la realidad y si cumple con la finalidad para la cual fue creada.

El trabajo de campo se realizó en el municipio de Salcajá, Quetzaltenango, habiendo utilizado para el efecto boletas estructuradas para recoger la opinión de docentes, alumnos y directores de los establecimientos educativos oficiales que funcionan en la localidad.

Al confrontar los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la sustentación teórica, se establece lo siguiente:

Según la pregunta No.1 para docentes, que formula: ¿Si los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de 6°. Grado que actualmente se sirven, son pertinentes con la realidad educativa nacional y están acordes a las necesidades de los alumnos?.

Al confrontar los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la sustentación teórica, se establece lo siguiente:

Según la pregunta No.1 para docentes, dice: Que si los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de 6°. Grado que actualmente se sirven, son congruentes con la realidad educativa nacional ?.

CNEM Y AVANCSO (1999) opina que los contenidos que se trabajan actualmente en la asignatura de Estudios Sociales tienen un desfase en cuanto a la temporalidad y la cronología. Este desfase imposibilita la interpretación de la problemática social y, fundamentalmente, que el estudiante se conciba como sujeto histórico. Esta ponencia es confirmada en el trabajo de campo, ya que un 75 % indica que los contenidos curriculares de Estudios Sociales no son congruentes con la realidad nacional. Así también la opinión de autoridades y padres de familia quienes se sumaron a tal afirmación expresando su interés por enriquecer y actualizar los contenidos del curso.

Respecto al desinterés que se observa en los estudiantes respecto a los Estudios Sociales, Schaint, R (1963) menciona algunas posibles causas que pueden provocarlo, entre otras, el abuso de la técnica expositiva, el uso inadecuado de los recursos didácticos, la falta de democratización dentro del aula, etc. El trabajo de campo demostró que existen tres causas específicas que generan la falta de interés en una asignatura específica:

- a. La rigidez del horario de clases, normalmente se trabaja Estudios Sociales después de la hora de recreo, cuando ya los alumnos se encuentran un poco cansados. Esta información fue ratificada por los estudiantes en un 85%, en la pregunta No. 5 que solicitaba al estudiante que expresara qué cosas no le agradan de la asignatura de Estudios Sociales.
- b. A un 64 % de los alumnos, los contenidos no les parecen suficientemente interesantes. Dato proveniente de la encuesta a estudiantes, según pregunta No. 4 que dice: ¿Qué le gustaría aprender en Estudios Sociales? porque a ellos no les interesan datos de otros países, sino más bien de su comunidad y de comercialización.
- c. En algunos casos, un 28% de docentes todavía practican las técnicas de memorización excesiva de datos, copias textuales de los libros y dictados; resultado de la encuesta

Sociales son los más adecuados?, al respecto un 67% de Directores y un 100 % de docentes coinciden en que no sólo se utilizan los recursos didácticos de la forma más adecuada sino constantemente también se realizan gestiones para abastecer a las escuelas de los materiales necesarios como esferas, diccionarios, mapas gigantes, etc. siendo atendidos con éxito de parte de organizaciones privadas. a la eficacia de los recursos didácticos en la clase de Estudios Sociales, Arredondo, (2000) afirma que tales constituyen un valioso instrumento para el docente ya que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje y para su eficacia, deben ser oportunos, accesibles y útiles.

Sin embargo algunos padres de familia, mencionan la dificultad de las escuelas más alejadas que no tienen fácil acceso a los servicios públicos tales como biblioteca, librerías, instituciones ubicadas en el centro de la comunidad, que faciliten los recursos a los estudiantes.

Según la pregunta no. 4 de Directores ¿Qué procedimientos o técnicas son las que más utilizan los docentes para desarrollar su clase de estudios sociales? A este respecto, los Directores indican que un 100% de docentes utiliza técnicas de discusión.

En torno a las técnicas de discusión, la investigación demuestra que sí se utilizan en clase de Estudios Sociales, favoreciendo con ello la socialización y la expresión verbal de los alumnos. Las técnicas que más se utilizan son: el debate, la discusión, la plenaria y la puesta en común. Respecto a la forma de organización de la clase, se realizan trabajos individuales y, en clase, se trabaja generalmente en forma grupal. Estos resultados fueron obtenidos en entrevistas realizadas a autoridades educativas y boletas de docentes y estudiantes, en el 90% de los casos.

De lo anterior, Lemus, L.(1999), en torno a la selección de técnicas didácticas útiles para la enseñanza de los Estudios Sociales; sugiere todas las formas de la técnica de discusión ya que éstas propician e impulsan la participación del alumno.

En la pregunta No. 9 de la boleta de docentes: ¿Utiliza una metodología apropiada para la enseñanza de Estudios Sociales?, un 63 % respondió que su metodología sí es adecuada; a este respecto, Schaint, R. (1968) En cuanto a la metodología en Estudios Sociales, sugirió

no separar la enseñanza de la Historia y la de la Geografía. Además se pudo establecer en diálogo con el Coordinador Técnico Administrativo quien opina que el 50% de docentes separan totalmente la Historia y la Geografía, incluso las trabajan en unidades separadas. El otro 50%, ya trabajan las dos ciencias de una manera global.

Para efectos de estudio, en la escuela primaria es conveniente fusionar ambas ya que esto facilita la aprehensión de los contenidos por parte de los educandos.

Achaerandio, L. (1995) opina que los estudiantes deben ser encausados convenientemente hacia la investigación.

Respecto a la orientación a la investigación, la pregunta No. 7 dirigida a estudiantes, pregunta si el profesor asigna trabajos de investigación y por qué? Los alumnos expresaron que sí se orienta dicha tarea en el 100% de los establecimientos, aunque los estudiantes manifestaron requerir un poco más de preparación específica para realizar adecuadamente los trabajos de investigación.

Al abordar el tema de los ejes formativos de estudios sociales, se consideró la opinión de los siguientes autores:

CNEM Y AVANCSO (1999) opina que los ejes formativos que deben trabajarse en Estudios Sociales, son: Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Política, Economía, Psicología Social, Demografía y Ecología Humana.

Arriaza, R. (1992) considera que los ejes formativos más importantes en Estudios Sociales, son: Sociología, Antropología, Política, Economía e Historia.

La investigación realizada permite establecer los siguientes datos:

La pregunta No. 11 para docentes y directores indicaba marcar con una X las áreas de Estudios Sociales que actualmente se trabajan. Un 80% de los encuestados manifiestan que en las escuelas se trabajan los siguientes ejes: Geografía, Historia, Cívica, Cooperativismo, Economía y Sociología.

Sin embargo, en diálogo sostenido con padres de familia y autoridad educativa del municipio, la opinión difiere ya que ellos opinan que los contenidos de Geografía e Historia son absorbentes y que las demás áreas no se trabajan.

Cuando se investigó respecto al apoyo técnico, didáctico y material que el Ministerio de Educación brinda a las escuelas para apoyar el área de Estudios Sociales; se pudo constatar a nivel oficial y mediante las boletas de opinión que dicho apoyo se reduce al mínimo. Únicamente se cuenta con la distribución gratuita del libro de texto oficial.

Gamboa, I. (1993) opina que las guías curriculares son necesarias para llevar con éxito la tarea docente. Estas deben reunir las siguientes características: Las que son específicas del nivel primario deben tomar en cuenta la edad de los educandos, los recursos didácticos que ofrece el medio natural y las condiciones económicas, sociales y culturales imperantes en la comunidad. Deben sugerir técnicas y procedimientos adecuados, bibliografía suficiente y actualizada, contenidos que interesen a los alumnos, etc. Las guías curriculares deben ser un material accesible a todas las personas en general, no sólo a los docentes en ejercicio.

Con el objeto de establecer la existencia y funcionalidad de una guía programática de Estudios Sociales de sexto grado primaria; la pregunta No. 12 para docentes solicitaba indicar qué guía curricular utiliza para desarrollar el área de estudios sociales? Se pudo comprobar que sí existe, pero que no se utiliza en el municipio de Salcajá. Los docentes estructuran su propia guía de contenidos mínimos como ellos indican haciendo uso de: El índice del libro de texto oficial de Estudios Sociales. b. El mismo índice y el de otros libros de texto de otros autores y c. En base a planificaciones que se conservan en las escuelas y que año con año se van actualizando. Datos obtenidos de las boletas de opinión aplicadas a docentes, directores y autoridades educativas. A los estudiantes, en la pregunta No. 2 se les solicitó que dijeran qué libro (s) utilizaba el maestro para la clase de estudios sociales. Un 85% mencionó únicamente el libro de texto oficial y un 25% se refirió al mismo y además a otros autores.

A pesar que las Guías Curriculares del SIMAC se encuentran en todas las escuelas que participaron en la investigación, representan el programa oficial, ningún docente trabaja con base a ellas, se utilizan únicamente como auxiliares, en casos esporádicos. Sin embargo se

realizó un análisis de la guía curricular de sexto grado cuyos contenidos se presentan en forma de objetivos instrumentales. La dosificación es la siguiente:

CUADRO COMPARATIVO DE LA CANTIDAD DE OBJETIVOS GENERALES E INSTRUMENTALES PARA SEXTO GRADO.

AREA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS INSTRUMENTALES
Idioma Español	8	21
Matemática	6	33
Estudios Sociales	7	47
Estudio de la Naturaleza	6	41
Expresión Dinámico Creativa	6	13

Como se observa, existe un notorio desequilibrio en la distribución de los contenidos instrumentales en las diferentes materias, en especial Estudios Sociales, ya que en este caso específico funcionan como contenidos, debe existir un mismo nivel de objetivos para las cuatro áreas fundamentales.

El análisis comparativo respecto a la inclusión de los objetivos instrumentales que propone el SIMAC dentro del contenido del libro de Estudios Sociales de 6º grado, reporta que, del contenido de la guía del SIMAC, únicamente un 30% está incluido en el libro de texto oficial de Estudios Sociales.

Con relación a la propuesta de reestructurar una nueva guía programática curricular, uniforme para todo el municipio, la respuesta de aceptación fue unánime de parte de todos los sujetos participantes en la presente investigación. Pregunta No. 9 dirigida a Directores: ¿Considera necesaria una reestructuración programática de Estudios Sociales? El 100% opinó que sí. La misma pregunta para docentes, en el numeral 2 arrojó la misma respuesta. Padres de familia y autoridades se sumaron a la opinión.

VI. CONCLUSIONES

1. Los contenidos de Estudios Sociales de 6°. grado primaria, que se imparten en las escuelas oficiales del municipio de Salcajá, no son pertinentes con la realidad educativa nacional.
2. Los recursos didácticos que actualmente se utilizan, a pesar de ser tradicionales y sencillos, hasta ahora han sido funcionales, pero no eficaces
3. La asignatura de Estudios Sociales no satisface las necesidades básicas de los estudiantes.
4. Existen tres causas específicas que originan la falta de interés en los estudiantes, respecto a Estudios Sociales.

El MINEDUC no proporciona los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de Estudios Sociales en el nivel primario, como debería ser. Normalmente, la dotación de libros de texto es insuficiente y su llegada es tardía.

6. Por las mismas necesidades de material didáctico surgidas en el desarrollo del proceso educativo en especial en la asignatura de Estudios Sociales, Docentes y Directores han gestionado y conseguido el apoyo de ONGs. Aliviando en parte, las múltiples necesidades.
7. Los docentes en ejercicio trabajan con técnicas socializadoras pero orientan inadecuadamente la investigación. No se cultiva el hábito de lectura en los estudiantes.
8. El apoyo técnico - didáctico que las autoridades brindan a los docentes, específicamente para el área de Estudios Sociales, es mínimo.
9. Los ejes formativos que actualmente se trabajan en la asignatura de Estudios Sociales son: Historia, Geografía, Civismo, Sociología, Cooperativismo y Economía.

10. La mayor parte de docentes utiliza el libro de texto oficial de Estudios Sociales Camino a la Excelencia, distribuido por el MINEDUC, como programa de trabajo.
11. La última Guía Curricular Oficial fue la de 1989 elaborada por el SIMAC se encuentra en todos los establecimientos, pero nadie la utiliza.
12. Se concibe, a nivel de Directores, Docentes, Autoridades Educativas la propuesta de reestructuración curricular como una urgente necesidad

VII. RECOMENDACIONES

1. En talleres de intercambio de experiencias técnico académicas, actualizar los contenidos de la asignatura de estudios Sociales de 6°. Grado primaria.
2. Utilizar la tecnología moderna como recurso didáctico.
3. Realizar evaluación diagnóstica para detectar las Necesidades Educativas Básicas de los alumnos, en relación al curso de Estudios Sociales.
4. Flexibilizar el horario de clases y trabajar periodos alternos con las demás áreas de estudio. Sustituir técnicas obsoletas como dictados y copias textuales, por técnicas modernas e innovadoras, para desarrollar la clase de Estudios Sociales.
5. Que el MINEDUC proporcione los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de Estudios Sociales en el nivel primaria.
6. Capacitar a docentes para socializar técnicas de elaboración de material didáctico haciendo uso de desechos y materiales accesibles en el medio.
7. Orientar técnicamente al estudiante y realizar en una forma conjunta, la tarea de investigación.
8. Que las autoridades educativas ofrezcan el apoyo técnico-pedagógico adecuado para el área de Estudios Sociales.
9. Trabajar un mínimo de cinco ejes formativos en Estudios Sociales.
10. Consultar textos de Estudios Sociales de reciente edición y autores modernos como apoyo bibliográfico en Estudios Sociales.
11. Promover la elaboración de una Guía Curricular de Estudios Sociales de 6°. Grado primaria, diseñada específicamente para el municipio, por los mismos docentes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L (1995) **Introducción** ala Práctica de la Investigación, 6ª. Edición. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Arredondo, V. (2000) **Didáctica General**, México, Editorial Limusa, S.A.
- AVANCSO y CNEM Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la Reforma Educativa **aportes para el debate**. Ponencias. Guatemala, 1999.
- AVANCSO y CNEM Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la Reforma Educativa **aportes para el debate**. Discusión y Propuesta. Guatemala, 2000.
- Congreso de la República. **Constitución Política** de la República de Guatemala 1985
- Congreso de la República. (1977) **Ley de Educación Nacional**. Decreto Ley No. 12-91. Editorial Jiménez Ayala.
- De León, V. (1986) **Los medios** de comunicación en la educación moderna. Guatemala, Cenaltex.
- Escudero, J. M., Area. M y González, M.T. (1983) **Aproximación al diseño de material impreso de apoyo para el desarrollo de programas**. Mimeografiado. Area de Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela.
- Estrada, E. (1999) **Historia de la Educación** en Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala. .
- Franqueiro, A. (1998) **La Enseñanza de las Ciencias Sociales**. 8ª. Ed, Argentina, Edit. El Ateneo.
- Galo, C.(1989) **Tecnología Didáctica**. Guatemala. Edit. Piedra Santa.

- Gamboa, I (1993). Una conversación acerca del currículo. Guatemala Edit. Piedra Santa..
- García y Lavié (2001) Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Teleformación como espacio de aprendizaje. España, Edit. Sevilla.
- Helmut, S. (1973) Diccionario de Sociología. Barcelona, Edit. Herder.
- Lemus, L. (1999) Didáctica General, Guatemala. Edit Edinter,
- Ministerio de Educación. (2000) Libro de Texto de Estudios Sociales de 6o. Grado, serie Camino a la Excelencia. Guatemala, Edit DIGEPA.
- Ministerio de Educación.(1999) Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, Guatemala.
- Ministerio de Educación.(1989) Revista de Educación. Guías Curriculares del SIMAC
- Néricci, I. (1969) Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Edit. Kapelusz.
- Sánchez, C. (1971) Pedagogía. Madrid, Edit. Narcea S:A:
- Sandoval, M (1989) Pedagogía General, Buenos Aires, Argentina. Edit Paidos.
- SERCAP (1994) Servicios educativos de reflexión, capacitación y actualización pedagógica. La Motivación. Guatemala.
- Schaint, R. (1968) Cómo Enseñar y qué evitar en los Estudios Sociales. México, Edit UTEHA.

Vásquez, R. (1998) Inserción de los Acuerdos de Paz en el curso de Estudios Sociales en el ciclo de educación básica, como contenidos de análisis crítica y reflexión de la realidad nacional. Quetzaltenango. Tesis de la Facultad de Humanidades, Quetzaltenango, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zabalza, M. (1984) Revista Educadores No. 128. España. Magisterio Español, S.A.

PROPUESTA

GUIA CURRICULAR PROGRAMATICA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA SEXTO GRADO PRIMARIA PARA EL MUNICIPIO DE SALCAJA, QUETZALTENANGO.

PRESENTACION

En Guatemala actualmente existe una comisión específica que se encuentra trabajando el proyecto de Reforma Educativa Nacional. Probablemente, al finalizar dicho proceso, el magisterio nacional reciba una Guía Curricular Oficial para cada uno de los grados y cada una de las asignaturas que se trabaja, o deberán trabajarse en la escuela primaria. Durante el lapso de espera, es necesario que se realicen propuestas concretas para orientar algunas áreas en peligro de disgregación. Este es el caso de los Estudios Sociales.

Todo proceso de enseñanza - aprendizaje está permeado por la realidad inmediata, ya sea porque la reproduce, o bien porque la niega. En nuestro caso y hasta ahora, el sistema educativo ha invisibilizado ante los educandos la complejidad histórica y social de la sociedad guatemalteca. Las actitudes y prácticas que se han conformado sobre la realidad constituyen un obstáculo para construir nuevas modalidades de relacionamiento social basadas, sobre todo, en la participación, el respeto y la tolerancia. De ahí surge la urgencia de promover nuevas formas de acercamiento a la realidad nacional al igual que nuevas modalidades de interrelación social.

Con esta propuesta, se pretende dar una alternativa de solución a los requerimientos de contenidos programáticos pertinentes a la realidad educativa del país, específicamente, al municipio de Salcá. Para su estructuración se han considerado los siguientes factores:

- a. Las características socioeconómicas y culturales de la comunidad y
- b. Los resultados del estudio realizado en la presente tesis.

Es importante dejar establecido que la utilidad de este instrumento depende, básicamente, de la coparticipación de los docentes en ejercicio, la cual debe ser voluntaria y propositiva.

JUSTIFICACION

Las guías curriculares constituyen un instrumento muy valioso para apoyar la tarea docente. Las de la escuela primaria deben reunir condiciones especiales que tomen en cuenta: la edad de los educandos, los recursos didácticos que ofrece el medio natural y social, las condiciones económicas, y culturales de la comunidad, etc.

El docente debe realizar esfuerzos porque el aprendizaje resulte significativo y satisfactorio. Para eso puede mejorar su labor utilizando técnicas y procedimientos adecuados, bibliografía suficiente y actualizada, material didáctico apropiado, emplear las mejores técnicas de motivación, realizar una evaluación formativa y, sobre todo, trabajar contenidos que interesen a los alumnos.

El estudio realizado demostró que la principal causa del desinterés que existe en los alumnos por la asignatura de Estudios Sociales, es la falta de pertinencia de contenidos programáticos.

La propuesta que aquí se presenta propone una transformación curricular centrada en la necesidad de afianzar los intereses de los alumnos con los objetivos del área y el perfil terminal del egresado.

OBJETIVO GENERAL

PROPONER UNA GUIA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES PARA SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, ADECUADA A LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SALCAJA, QUEZALTENANGO.

Ejes transversales que deben observarse en la asignatura de Estudios Sociales:

1. Minimizar todas las formas directas y sutiles de discriminación y marginación.
2. Orientación hacia la identidad nacional y participación ciudadana.
3. Construcción de la paz firme y duradera.

Ejes Formativos de Estudios Sociales: El propósito de la enseñanza de los Estudios Sociales debe ser fundamentalmente, la ubicación del alumno en el tiempo, lugar y espacio, desde su propia pero real perspectiva.

1. A la interrogante QUIEN SOY?, responderán los contenidos de:

Civismo que abarca un 15% del contenido programático y
Sociología que abarca otro 15%

2. A la interrogante DE DONDE VENGO?, responderá la:

Historia Geográfica que, integrando las dos ciencias, ocupará un 40% del contenido.

3. A la interrogante HACIA DONDE VOY?, responderán la:

Economía, que abarca también 15% y
Política, que ocupa el último 15%.

Objetivos Generales de la asignatura de Estudios Sociales de Sexto Grado Primaria.

1. Contextualizar al estudiante de su realidad social, a través de la formación científica.
2. Propiciar al alumno una formación integral, reflexiva y crítica en relación a la construcción de una sociedad democrática y pacífica.
3. Fortalecer los principios básicos de identidad nacional, conducta ética y participación ciudadana responsable.
4. Que conozca, valore y respete la dignidad humana como base de la convivencia social.

Perfil del alumno egresado de Sexto Grado Primaria:

Un estudiante egresado de sexto grado primaria, será:

- Una persona libre, responsable, pluralista, democrática, consciente de sus derechos y obligaciones.
- Una persona futurista, respetuosa y amante de la justicia y solidaria con los intereses de su comunidad y la de su país.
- Una persona participativa, responsable del rol que le corresponde como guatemalteco (a), con una visión crítica de su entorno social, político, económico y cultural.
- Una persona con un nivel saludable de autoestima y valores universales.
- Una persona con capacidad para entender y practicar una convivencia caracterizada por el respeto a los demás.
- Una persona define claramente los prejuicios, los principios, las costumbres y que se expresa sin temor frente a cualquier persona o grupo.

Procesos mínimos que deben desarrollarse en el área de Estudios Sociales:

COGNOSCITIVOS

AFFECTIVOS

PSICOMOTRICES

Interpretación

cooperación

Manejo apropiado de te

Análisis

respeto

nicas de estudio y in

Memoria

autoestima

vestigación.

Síntesis

libertad

Diferenciación

fraternidad

Aprovechamiento de:

Determinación

interculturalidad

recursos didácticos,

Evaluación

solidaridad

recursos humanos y

Relación	empoderamiento	recursos institucionales.
Apropiación	disciplina	
Aplicación	responsabilidad	

METODOLOGIA

Se sugiere el método mixto: inductivo - deductivo.

Estrategias o técnicas:

- Activa Participativa

- la investigación
- la lectura
- los juegos y las dinámicas de grupo
- 50% de trabajo grupal y 50% de trabajo individual
- todas las formas de la técnica de discusión: foro, panel, mesa redonda, seminario, phillips 6-6, conversación alterna, debate, diálogo, etc.
- el texto paralelo
- encuentros educativos
- la teleformación.

CONTENIDOS MINIMOS

PRIMERA UNIDAD. VALORES CIVICOS. No. de periodos 20.

Objetivos:

1. Valorar el comportamiento social positivo orientando la práctica individual de los valores universales.
2. Compartir en la clase el criterio de unidad en la diversidad con el propósito de fortalecer la identidad nacional.
3. Impulsar la apropiación individual de los derechos humanos, mediante su análisis crítico.

No	OBJETIVO INSTRUCCIONAL	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1	<p>Analizar en clase algunos artículos de noticieros escritos que permitan enjuiciar actitudes de personas reales, desde el punto de vista de los valores universales.</p> <p>Compartir en clase experiencias de actividades socio-culturales propias de la cultura maya y ladina.</p> <p>Realizar campañas para el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos universales a nivel de todo el municipio.</p>	<p>a. Los valores universales: el respeto, la solidaridad, la lealtad, la responsabilidad, la amistad, la fraternidad, la honradez, la equidad, el amor, la justicia, la libertad y la integridad.</p> <p>b. La identidad nacional, los símbolos patrios, la interculturalidad, la convivencia pacífica, y la reforma educativa.</p> <p>c. Los derechos humanos, su historia, etapas evolutivas de los D.H., su declaración universal, la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Es más participativo, manifiesta sus juicios libremente y compara actitudes correctas con actitudes equivocadas.</p> <p>Se interesa por conocer más de su propia cultura y de la cultura distinta pero más próxima. Valora y respeta las diferencias.</p> <p>Colabora en la promoción y divulgación de los derechos humanos.</p>

BIBLIOGRAFIA:

- Ministerio de Educación, 1999 Programa Nacional de Educación Cívica y Valores.
- Palacios, Reinaldo Alfaro. Reflexiones para vivir con alegría, moral y urbanidad. Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala, 1996.

- AVANCSO, Imágenes Homogéneas en un País de Rostros Diversos. El Sistema Educativo Formal y la conformación de referentes de identidad nacional entre jóvenes guatemaltecos. Cuadernos de Investigación No. 11. Guatemala, 1998.
- UNESCO, Algunas sugerencias sobre la enseñanza de los Derechos Humanos. Editorial Atar, S.A. Ginebra, 1969.
- Procurador de los Derechos Humanos. Documentos Básicos sobre Derechos Humanos III. Editorial Servider, S.A. Guatemala, 2000.

II UNIDAD: SOCIOLOGIA. No. de periodos 20.

Objetivos:

1. Describir la manera en que se encuentra organizada la sociedad guatemalteca.
2. Apreciar las acciones de cooperación técnica que realizan en Guatemala los organismos no gubernamentales en el campo de la cultura, la educación, la salud, etc.
3. Apreciar la propia cultura local y nacional.

No.	OBJETIVO INSTRUCCIONAL	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	<p>Clasificar y caracterizar el nivel de vida de los ciudadanos de las distintas clases sociales guatemaltecas.</p> <p>Enumerar acciones de cooperación técnica que realizan en Guatemala los organismos no gubernamentales constituyendo actualmente un valioso recurso para el progreso y el desarrollo.</p> <p>Localizar geográficamente la ubicación de las cuatro culturas guatemaltecas.</p> <p>Entender el por qué de las principales tradiciones y costumbres nacionales y locales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. La sociedad guatemalteca: Estudio socio-económico de la sociedad guatemalteca. b. Principales instituciones y organizaciones de beneficio social que operan en el país. c. Las culturas guatemaltecas: unidad en la diversidad. d. Tradiciones y costumbres de Guatemala. e. Tradiciones y costumbres de Salcajá 	<p>Enumera causas que originan la extrema pobreza y propone alternativas de solución.</p> <p>Investiga qué beneficios han obtenido las escuelas de las ONGs.</p> <p>Valora y explica el criterio de unidad en la diversidad.</p> <p>Diferencia una tradición de una costumbre.</p>

BIBLIOGRAFIA:

- Guatemala, los Contrastes del Desarrollo Humano. Guatemala, Naciones Unidas en Guatemala, 1998.
- Arriaza, P. Roberto. Estudios Sociales, Problemas Socio-económicos de Guatemala. Guatemala, Editexa, 1997.

- AVANCSO, I. (1990), Folleto ONG's Sociedad Civil y Estado de Guatemala.
- Mobil, José A. 100 Personajes Históricos de Guatemala. Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1991.
- Polo Sifontes, Francisco. Crónicas de Ayer. Guatemala, Tipografía Nacional, 1996.
- USAC Tradiciones de Guatemala, Centro de Estudios Folklóricos, 1996.
- Soloj Rodas, Encarnación. Tradiciones de Salcajá. Editorial El Estudiante, Guatemala, 1999.

III UNIDAD. HISTORIA GEOGRAFICA MUNDIAL. No. de períodos 50

Objetivos:

1. Realizar la ubicación espacial del educando, en el lugar, el tiempo y el espacio.
2. Desarrollar una conciencia histórica que lo lleve a entenderse y situarse como parte de un resultado de un proceso histórico en el que debe ser actor activo y responsable.

Contenidos:

No.	OBJETIVO INSTRUCCIONAL	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	<p>Identificar las distintas etapas de la Historia Universal. Localizar en una esfera los ámbitos geográficos donde se originan las primeras civilizaciones creadas por el hombre. Enumerar el legado científico y cultural de las grandes civilizaciones antiguas al nuevo mundo.</p> <p>Determinar históricamente los rasgos característicos de la Edad Media.</p>	<p>a.El Mundo Antiguo -aparición del hombre. -convivencia del hombre con la naturaleza. -el hombre comienza a transformar la naturaleza. Legado de las grandes civilizaciones antiguas: mayas, olmecas, Mesopotamia, Egipto. Grecia y Roma, la China.</p> <p>b.Edad Media: -el cristianismo -el feudalismo -el islam</p>	<p>Describe el principio de la historia de la humanidad como un proceso evolutivo.</p> <p>Interpreta críticamente la herencia cultural de nuestros antepasados.</p> <p>Relaciona la etapa de la Europa medieval con el</p>

<p>Localizar geográficamente las principales culturas americanas en el siglo XV indicando sus características.</p> <p>Identificar causas, formas y efectos de las invasiones europeas en América. Discriminar rasgos esenciales de la época colonial en Guatemala.</p> <p>Describir el proceso de independencia de las colonias americanas y su estructuración como Repúblicas soberanas.</p> <p>Analizar en qué consiste una revolución.</p> <p>Comparar en un cuadro sinóptico las características comunes de los gobiernos civiles y militares que ha tenido el país.</p> <p>Estimar las repercusiones económicas políticas y sociales que causan las</p>	<p>-las cruzadas</p> <p>c.Guatemala en el mundo moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -principales culturas americanas en el siglo XV -el humanismo y el renacimiento en Europa -la era de los descubrimientos y los inventos -el choque de culturas -la ocupación europea de América. -la época colonial. Reliquias y tradiciones que aún conservamos -el surgimiento de los Estados Unidos -la revolución francesa -el siglo XIX. Independencias latinoamericanas -la revolución industrial -la formación de los gobiernos liberales -cuadro sinóptico de los gobiernos guatemaltecos -principales causas y consecuencias de la la. Guerra Mundial -el cenit del racismo: Adolfo Hitler -causas y consecuencias de la II Guerra Mundial -la Guerra Fría -la Guerra de Viet Nam. -la disolución del imperio soviético. -constitución de la ONU <p>d.Guatemala, en el mundo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principales problemas sociales a nivel mundial: el analfabetismo y subdesarrollo; la superpoblación y la 	<p>acontecer americano.</p> <p>Enumera similitudes y diferencias entre las culturas aborígenes americanas.</p> <p>Explica el origen de la actual interculturalidad en Guatemala.</p> <p>Aprecia secuelas coloniales en nuestro país.</p> <p>Realiza un listado cronológico de las independencias americanas.</p> <p>Describe las distintas revoluciones importantes en la Historia Universal y sus consecuencias.</p> <p>Compara los gobiernos civiles y militares que ha habido Guatemala.</p> <p>Estima la cantidad de daños que produjeron las más importantes guerras de la Historia.</p> <p>Investiga sobre temas paralelos como la planificación</p>
--	---	--

<p>guerras.</p> <p>Interpretar los principales problemas sociales a nivel mundial y analizar posibles soluciones.</p> <p>Ubicar con sentido histórico-social la conciencia del proceso de paz en Guatemala.</p>	<p>miseria; las enfermedades infecto-contagiosas; la tendencia armamentista, el terrorismo.</p> <p>-principales causas y efectos de la guerra interna de los 36 años.</p> <p>-Acuerdos de Paz en Guatemala.</p>	<p>familiar, el sida, la salud mental, etc.</p> <p>Participa libremente en actividades que tiendan a consolidar el proceso de paz en Guatemala.</p>
---	---	---

BIBLIOGRAFIA

- Atlas Geográfico Universal y de Guatemala, Barcelona, Editorial Océano, 1996.
- Enciclopedia de Guatemala, Barcelona, Editorial Océano, 1999.
- Mi Historia Universal. Editorial Trillas, México, 1998.
- Bastos, Santiago. Abriendo Caminos. Las organizaciones mayas desde el Nóbel hasta el Acuerdo de Derechos Indígenas. Guatemala, Editorial Flacso, 1995.
- Acuerdos de Paz. Guatemala. Universidad de San Carlos, Dirección General de Investigación, 1996.

IV UNIDAD. FUNDAMENTOS DE ECONOMIA. No. de períodos 20

Objetivos

1. Practicar en forma efectiva, los conceptos de administración, comercio y economía.
2. Analizar en conjunto los elementos básicos de educación fiscal.
3. Que el alumno adquiera una idea sobre la realidad económica del país y que lo compare con otros países

No.	OBJETIVO INSTRUCCIONAL	CONTENIDO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
	<p>Establecer las ventajas de la tributación responsable.</p> <p>Ejemplificar la buena administración en varias de sus formas: del tiempo, del recurso humano, de las finanzas, etc.</p> <p>Adquirir una noción de las diferencias de los principales modelos económicos mundiales.</p> <p>Analizar técnicas de mercado que son útiles en el municipio.</p> <p>Discriminar claramente la diferencia entre filosofía</p>	<p>a. Educación fiscal: -diferencia entre Estado, Gobierno y Nación -historia de la tributación de los impuestos -el presupuesto nacional -concepto de administración</p> <p>b. Principales modelos económicos mundiales -el socialismo y el capitalismo -el neoliberalismo -la globalización</p> <p>c. Importancia del comercio en Guatemala. -el comercio local</p> <p>d. Diferencia entre</p>	<p>Menciona los ingresos que recauda la Municipalidad a nivel local.</p> <p>Elabora un horario, un presupuesto y un plan o proyecto.</p> <p>Investiga sobre la relación de un país tercermundista con las actuales potencias económicas mundiales.</p> <p>Compra y vende un producto o un servicio.</p> <p>Aprecia la importancia de las</p>

	<p>cooperativista y filosofía bancaria.</p> <p>Precisar conceptos fundamentales como: denominación de la moneda, devaluación, poder adquisitivo, etc.</p> <p>Facilitar al estudiante la aprehensión de un pequeño léxico elemental de Economía.</p>	<p>cooperativas y bancos -características de cada uno.</p> <p>e. La moneda nacional -comparación con las demás monedas del mundo</p> <p>f. Glosario elemental de Economía.</p>	<p>organizaciones cooperativas y la utilidad de las instituciones bancarias.</p> <p>Relaciona el valor de la moneda nacional con otras monedas del mundo.</p> <p>Enriquece su vocabulario con un léxico personal de Economía.</p>
--	---	--	---

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. Programa de Educación Fiscal. Guatemala, 1996.
- Ordoñez Cifuentes, Alvaro Mauricio. Apuntes de Economía. Quetzaltenango, Guatemala, 1998.
- Hernández Andrade, Jorge Fidel. Introducción a la Economía 5ª. Ed. Guatemala, Editorial Mercurio, 1998.
- Pool, John Charles. Cómo comprender los conceptos básicos de la Economía. 1989.

V UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA POLITICA.

Objetivos

1. Encauzar hacia la participación ciudadana responsable.
2. Valorar la importancia de la toma de decisiones acertadas.
3. Utilizar el aula y la clase como un taller de vida democrática.

No	OBJETIVO INSTRUCCIONAL	CONTENIDO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
	<p>Analizar la importancia de la participación ciudadana en el progreso de los países.</p>	<p>a. Definición de la Ciencia Política. - el gobierno escolar</p>	<p>Se interesa por aprender a elegir y hace méritos para poder ser electo.</p>

<p>Leer documentos sobre el arte de gobernar.</p> <p>Propiciar situaciones que permitan actitudes democráticas dentro del aula.</p> <p>Describir y practicar las características del sufragio universal del voto para las elecciones libres y legales.</p> <p>Investigar sobre las funciones del Tribunal Supremo Electoral en Guatemala.</p> <p>Estudiar la importancia de la Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>Facilitar al estudiante la aprehensión de un léxico elemental de Política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - el gobierno municipal - el gobierno nacional - tipología de gobiernos mundiales. <p>b. Estudio de la Democracia como forma de gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principios democráticos: La elección popular, el sufragio universal, la participación política. - El Tribunal Supremo Electoral en Guatemala. - Los derechos y obligaciones de los ciudadanos guatemaltecos. <p>c. Glosario elemental de Política</p>	<p>Explica similitudes del gobierno escolar, municipal y nacional.</p> <p>Participa voluntariamente en acciones democráticas.</p> <p>Vota.</p> <p>Resume las funciones del Tribunal Supremo Electoral.</p> <p>Indaga sobre sus derechos y responsabilidades con base a la Constitución Política de la República.</p> <p>Elabora un léxico personal sobre Política.</p>
--	---	--

BIBLIOGRAFIA:

- Rosal, Renzo Lautaro. Introducción a la Ciencia Política. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, 1995.
- García Laguardia, Jorge Mario. Política y Constitución en Guatemala. La Constitución de 1985 y sus Reformas. 4ª. Ed. Guatemala, Llerena, 1996.
- Ballsells Conde, Edgar. Política Económica en Guatemala. Reflexiones y opiniones varias. Guatemala, Serviprensa, 1999.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- ASIES La Cultura Democrática de los Guatemaltecos. Tercer estudio, 1997. Guatemala, Development societies, University of Pittsburgh, 1998.

EVALUACION

Se propone la evaluación formativa, entendida como un proceso y ya no como un sistema. Sus principales características, son:

1. Se dá como un proceso continuo, durante todo el proceso educativo de una forma sumativa involucrando el alcance de los objetivos propuestos y el esfuerzo individual de los alumnos.
2. Es integral porque abarca los tres aspectos, afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, expresados en forma de procesos.
3. Es una forma actualizada que sugiere técnicas como: libro abierto, evaluación comprensiva en grupo, ejecución y presentación de proyectos e investigaciones, autoevaluación, etc. Es válida, pues no excluye las evaluaciones con el propósito de promoción y calificaciones requeridas por el reglamento vigente.
4. La evaluación se realiza con énfasis en la aplicación del conocimiento, no en base a la cantidad de conocimiento retenida por el alumno.

BIBLIOGRAFIA GENERAL SUGERIDA PARA EL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES

Moral y Etica Profesional (varios autores) Editora Educativa. Guatemala, 2000.
Delors, Jaques. La Educación encierra un Tesoro. Guatemala, UNESCO, 1998
Belmonte, Manuel. Recursos e Instrumentos Psico-pedagógicos. Edit. Limusa, México, 1996.
Agallo Barrios, Armando G. Dinámica de Grupos. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1990.

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

EE2 ENCUESTA DE OPINION PARA ESTUDIANTES DE 6°. PRIMARIA

RESPETABLE ESTUDIANTE: Por este medio le solicito su valiosa colaboración que consiste en resolver esta boleta de investigación, la cual tiene como objetivo obtener información para efectos de estudio respecto a la asignatura de Estudios Sociales. Sus respuestas tienen carácter confidencial y servirán como fuente de apoyo para un trabajo de corte académico.

INDICACIONES: Responda las preguntas colocando una X en la línea de la opción que estime adecuada. Utilice también las líneas para las demás respuestas.

1. Le gusta la asignatura de Estudios Sociales?

SI _____ NO _____ Por qué?

2. Qué libros emplea el maestro para trabajar el área?

Libro de texto oficial Camino a la Excelencia _____

El mismo libro y otros autores _____

Otro (s) libro (s) _____

3. Le agradan los temas que le enseñan en el curso?

SI _____ NO _____ Por qué?

4. Qué le gustaría aprender en Estudios Sociales?

5. Qué cosas no le agradan de esta asignatura?

6. El profesor procura la participación de los alumnos en la clase?

SI _____ NO _____ Por qué?

7. El profesor asigna trabajos de investigación?

SI _____ NO _____ Por qué?

8. El profesor prepara y explica muy bien su clase?

SI _____ NO _____

9. Analiza el maestro la realidad nacional en clase de Estudios Sociales?

SI _____ NO _____

10. Qué materiales utilizan con su maestro durante la clase?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EP3 ENCUESTA DE OPINION PARA DOCENTES

Respetable Profesor(a):

Por la presente solicito atentamente su valiosa colaboración para una investigación respecto a la asignatura de Estudios Sociales de 6°. Grado. Sus respuestas son muy valiosas es por ello que se le agradece mucho su veracidad.

INDICACION. Marque una X en la opción que estime correcta. Especifique sus respuestas sobre las líneas.

1. Considera Ud. Que los contenidos curriculares de Estudios Sociales de 6°. Grado son pertinentes con la realidad educativa nacional?

SI _____ NO _____ Por qué?

2. Que es conveniente una reestructuración curricular del curso?

SI _____ NO _____ Por qué?

3. Cree necesario acondicionar algunos contenidos al curso?

SI _____ NO _____ Especifique.

4. Cuando realiza la tarea docente, mantiene el interés de los alumnos?

SI _____ NO _____ Qué medios emplea?

5. Utiliza recursos didácticos en su clase?

SI _____ NO _____ Si su respuesta es sí, especifique:

6. Qué libros utiliza como apoyo didáctico para la enseñanza del área?

7. Aprovecha Ud. los medios informativos a su alcance para enriquecer y actualizar la tarea docente?

SI _____ NO _____ Especifique:

8. Utiliza una metodología apropiada que le permita el máximo rendimiento y aprovechamiento del alumno?

SI _____ NO _____ Especifique:

9. Recibe capacitación y actualización de Estudios Sociales, de parte de las autoridades educativas?

SI _____ NO _____ Por qué?

10. Le dota el Mineduc de recursos didácticos para la enseñanza de los Estudios Sociales?

SI _____ NO _____ Especifique

:

11.

Marque con una X las áreas que Ud. trabaja.

Geografía _____ Historia _____ Cívica _____
Sociología _____ Cooperativismo _____ Educación Fiscal _____
Economía _____ Otra _____

12. Qué programa utiliza para desarrollar el área?

Guía curricular _____ Libro de texto _____ Programa USIPE _____
Otro _____ Especifique: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ED5 ENCUESTA DE OPINION PARA DIRECTORES

ESTIMADO SEÑOR DIRECTOR: Por este medio se le solicita responder el siguiente cuestionario el cual fue elaborado con fines de investigación pedagógica respecto a la asignatura de Estudios Sociales de 6°. Grado y su tratamiento es confidencial.

INDICACION: Marque con una X la línea que corresponda a la opción que considere correcta. Luego complemente sus respuestas.

1. Existe un Programa Oficial de Estudios Sociales para 6°. Grado primaria?
SI _____ NO _____ Por qué?

2. Qué áreas de Estudios Sociales se trabajan en 6°. Grado?
Historia _____ Geografía _____ Cívica _____ Sociología _____ Educación
fiscal _____ Cooperativismo _____ Otra: _____.

3. Superviza Ud. la docencia en 6°. Grado?
SI _____ NO _____

4. Qué procedimientos o técnicas son los más utilizados por los docentes para desarrollar la clase?

5. El material didáctico que utiliza el maestro de 6°. Grado para la clase es el más adecuado?
SI _____ NO _____ Por qué?

6. Los contenidos que se sirven en Estudios Sociales de 6°. Grado son los más adecuados a la realidad educativa nacional?
SI _____ NO _____ Por qué?

7. Recibe algún apoyo técnico pedagógico de parte de las autoridades educativas para atender el área?
SI _____ NO _____ Por qué?

8 Su personal docente recibe capacitación y actualización de parte de las autoridades educativas?

SI _____ NO _____ Por qué?

9 Considera necesaria una reestructuración curricular de la asignatura?

SI _____ NO _____ Por qué?

Si su respuesta es sí, qué contenidos sugiere que se agreguen?

Y cuáles que se supriman?

10 Cuáles pueden ser las causas que originan el desinterés de los estudiantes por la asignatura?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

