

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**  
**FACULTADES DE HUMANIDADES**  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE SELECCIÓN AL ASPIRANTE DE  
MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

(Estudio realizado en la Escuela Normal Para Maestros de Educación  
Física de la ciudad de Quetzaltenango)



**Bonifacio Humberto Miranda Fuentes**

Quetzaltenango, Septiembre de 2,002

## **RESUMEN**

La selección de estudiantes es una actividad muy importante en el proceso educativo, existen muchas formas de hacerlo, sin embargo este estudio analiza los beneficios que se obtienen al hacer la selección por medio de la administración de pruebas psicológicas de selección, específicamente los test OTIS, A.M.P., C.E.P., y C.P., que permiten establecer la capacidad que tiene el aspirante para escoger una carrera determinada. Este trabajo de campo fue realizado en la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango, y se demostró que es la forma más eficaz de seleccionar estudiantes, pues se garantiza la correcta elección de una carrera de acuerdo a la vocación y aptitudes específicas, por lo que se hace la propuesta de incrementarlo en todos los centros educativos del nivel medio, como alternativa para garantizar la elección correcta de la carrera.

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	PAG
1.1.	Selección Escolar.....	6
1.1.1.	Motivación humana.....	6
1.1.2.	Reclutamiento de recursos humanos.....	8
1.1.3.	Técnicas de selección .....	8
1.1.4.	Definición de selección escolar.....	8
1.1.5.	Argumentos para la selección de alumnos .....	9
1.1.6.	Objetivos de la selección en el sistema educativo.....	10
1.1.7.	Alternativas ideológicas para la selección de alumnos .....	12
1.1.8.	Métodos y sistemas para la selectividad en países desarrollados.....	12
1.1.9.	Condiciones para una buena selección.....	13
1.1.10.	Fases de la selección de alumnos.....	16
1.1.11.	Ventajas y desventajas de la selección.....	16
1.2.	Evaluación Psicométrica .....	17
1.2.1.	Definiciones .....	17
1.2.2.	Ejecución de la evaluación psicológica de diagnóstico.....	17
1.2.3.	Atributos de una buena medición .....	18
1.2.4.	Tests Psicométricos.....	20
1.2.5.	Factores específicos para la clasificación de los tests .....	21
1.2.6.	Diversas clases de test psicométricos.....	22
1.3.	Carrera de Educación Física en la ciudad de Quetzaltenango.....	26
1.3.1.	Objetivos de la carrera de Educación Física.....	27
1.3.2.	Marco referencial de ocupación profesional .....	28
1.3.3.	Perfil de ingreso de estudiantes de Educación Física.....	28
1.3.4.	Areas de formación del maestro de Educación Física.....	29
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1.	Objetivos .....	35
2.2.	Hipótesis.....	36

2.3.	Variables de Estudio.....	36
2.4.	Definición de variables.....	36
2.5.	Alcances y límites .....	37
2.6.	Aporte .....	37
III.	MÉTODO	
3.1.	Sujetos .....	38
3.2.	Instrumentos .....	38
3.3.	Procedimiento .....	43
3.4.	Diseño .....	44
3.5.	Metodología Estadística .....	44
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
V	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
VI	CONCLUSIONES.....	51
VII	RECOMENDACIONES.....	52
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
IX	ANEXOS.....	56
9.1.	Propuesta.....	57

## I. INTRODUCCIÓN

La educación física es fundamental dentro del Pensum de estudio de los diferentes niveles de la educación guatemalteca, pues es un componente básico para la formación del ser humano en sus aspectos: Físico y Espiritual, a través de actividades físicamente planificadas tendientes a preservar y mejorar la salud, fomentar el espíritu deportivo y la ocupación del tiempo libre. El estado de Guatemala a través de la práctica de sus leyes vigentes que promueven la práctica de la educación física y la concibe como un derecho fundamental para todos. De aquí la importancia de la preparación del futuro docente de Educación Física, que lógicamente debe empezar por la adecuada selección de los aspirantes a ser profesores de esa rama.

El departamento de selección y orientación profesional que en algunos centros educativos, privados y públicos existe juega un papel importante, pues serán ellos los encargados de buscar al estudiante idóneo para esta carrera, y donde no existe este puesto será el director quien en forma hábil busque las estrategias para suplirlo.

Existen diversas formas de seleccionar a los estudiantes en términos generales: desde la inscripción de los primeros que se presenten a los centros educativos, hasta la selección por medio de batería de pruebas psicológicas por especialistas. Este trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental demostrar que la evaluación psicológica es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de Estudiantes de la Escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango.

Se pretende con este trabajo beneficiar al aspirante a la carrera de Educación Física, pues le ayudará a seleccionar adecuadamente su área profesional, de acuerdo a sus intereses vocacionales y de su capacidad, y a la población en general al demostrar las bondades de una buena selección de estudiantes para garantizar la eficiencia y eficacia de la misma profesión.

Por múltiples factores entre los que sobresalen la falta de profesionales de la Psicología en el campo educativo y el aspecto económico entre otros el tema es poco conocido; sin embargo algunos autores exponen sus puntos de vista, entre los que se pueden señalar:

Morales, (1973) artículo titulado La Recreación, que aparece en la revista: El Maestro No. 23 del mes de diciembre, elabora una amplia reflexión sobre la importancia de la Educación Física en la Escuela y la describe como un componente fundamental en la educación integral, ella afirma que: La vida recta depende del pensar recto y la actividad física es esencial para la pureza del pensamiento, el bienestar físico y mental es de mayor importancia que el dinero y las exigencias o las costumbres de la sociedad, se debe buscar para el joven estudiante el beneficio de la enseñanza de la naturaleza y la recreación, pero la recreación debe estar bien dirigida y planificada; por lo que es necesario formar bien a los maestros de Educación Física, esta formación deben empezar por una verdadera vocación manifiesta por los aspirantes a dedicarse a ejercer esta carrera.

Es interesante también lo expuesto por Sáenz, (2001) En los Cuadernos de Pedagogía del mes de septiembre con el No. 05, donde publica un artículo que titula: Educación y sociedad, en el que relata que según estudios hechos por El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), de España, los alumnos satisfechos con su centro rinden más, obtienen altos punteos, porque su nivel de autonomía y satisfacción escolar es el adecuado, esto se logra mediante una buena selección del centro donde se estudia; y posteriormente de la carrera para la cual se tiene vocación.

Ramos, (1966), En la revista El Maestro No. 10 del mes de septiembre publica el artículo: Certamen nacional de becas de educación media, que aparece en la revista El Maestro número diez del mes de septiembre, expresa que en tiempos remotos se seleccionaba a los estudiantes por medio de los gobernantes quienes en sus giras de trabajo por todo el país otorgaban becas a algunos estudiantes que por una u otra

circunstancia mostraban predisposición al estudio, lo que no era adecuado porque no se cubría a toda la población y se hacía en forma muy empírica, además la cobertura era escasa y en algunas ocasiones injusta, por lo que fue creado el Departamento de Evaluación Escolar, dependencia del Ministerio de Educación, donde se empezaron a otorgar becas conforme a la Ley Orgánica de Educación Nacional. El objetivo del otorgamiento de becas era ayudar a los educandos que manifestaran capacidad, vocación y aptitud. Se perseguía aprovechar los mejores elementos guatemaltecos dentro de las posibilidades de estudio que ofrece el Estado, en cumplimiento de principios universales aceptados: no limitaciones por cuestiones de raza, credo político o religión de los aspirantes, sino la capacidad de los mismos. Para obtener estos objetivos se aplicaron pruebas en toda la república, cuya base era nivel de inteligencia y contenidos básicos del nivel primario, además de un estudio socioeconómico. Con esto se obtuvo una asignación de las becas más justa y los resultados de rendimiento de los becados fue satisfactorio.

Centro Universitario de Occidente CUNOC (2001) En el seminario sobre unificación de contenidos programáticos de las ciencias básicas, se planteó el objetivo de unificar contenidos mínimos de: Matemática, Ciencias Naturales, Física y Química, para el nivel básico y diversificado, como una necesidad para que el estudiante que ingrese a la USAC, llene el perfil de ingreso requerido. La Directora Académica, enfatizó que a pesar de ser una universidad que se sostiene con recursos del Estado, es necesario que los estudiantes se ubiquen bien en su área profesional, para lo cual deben manifestar Vocación y habilidad para cada carrera, expuso que durante años el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ingreso no es el deseado, lo que ocasiona fracaso escolar y pérdida de recursos, humanos y económicos. Por lo que dio a conocer que la USAC, dentro de sus políticas educativas ha implementado el examen de admisión y ubicación para todas las carreras se pretende lograr con ello una mejor selección de estudiantes.

Ministerio de Educación, (1985), Acuerdo Ministerial 994: Reglamento de Funcionamiento de los Institutos Experimentales Pensum I y II. Establece la

selección de estudiantes aptos para los institutos experimentales de Guatemala y refiere que todo aspirante a ingresar a los institutos experimentales debe llenar el perfil de ingreso, lo cual se comprueba por medio del examen de admisión que consiste en exámenes de conocimientos básicos de la escuela primaria, prueba de inteligencia y otra de aptitudes, lo que genera una selección idónea de estudiantes de acuerdo a la Filosofía de los institutos experimentales.

Mutieles. (1981), En el libro Psicología General, expresa que la evaluación psicológica aporta abundantes conocimientos sobre la vida psíquica y el comportamiento del individuo. En el campo educativo la Psicología Escolar determina las funciones del Psicólogo sobre cuestiones referentes a la personalidad, el carácter, la inteligencia y las aptitudes del estudiante, esto en parte se logra mediante la aplicación de instrumentos standardizados y aplicados por especialistas en un momento determinado.

Bohoslausky, (1968), En la obra Orientación vocacional, la estrategia clínica, hace énfasis en la necesidad de la orientación vocacional, pues con ello se logra que el sujeto se realice, teniendo como base su libertad personal, su capacidad de criterio propio y la libre elección de su carrera profesional.

Karmel, L. (1974), En la obra medición y evaluación escolar expone que la escuela está empleando los resultados de los test en la Educación integral de los individuos. Expresa que la escuela puede usar la información proporcionada por los test estandarizados para el agrupamiento de alumnos, de acuerdo con su capacidad y destreza. Si la orientación de la escuela está de acuerdo con el agrupamiento homogéneo de las clases, entonces los test estandarizados ayudarán a formar los grupos; Pero recomienda tener en cuenta: a) Nunca deben asignarse los niños a grupos escolares o clasificados dentro de un grupo solamente por tests, estos dan una dimensión objetiva a la planificación pero no se deben usar en lugar de la opinión del maestro, sino solamente como una medida más. La combinación de ambas da la mejor base para decidir inteligentemente; y, b) aunque la clase se halla agrupado de

acuerdo con la capacidad de los alumnos, habrán amplias diferencias de talento dentro de ella.

Un problema que genera la aplicación sólo de test es que algunas instituciones educativas aceptan solamente a aquellos estudiantes que poseen suficiente capacidad académica como para beneficiarse de la enseñanza, en consecuencia sólo emplean tests estandarizados y otros criterios selectivos ante el número de solicitantes.

Block, (1976), En el libro Innovación Educativa, examina los aspectos de enseñanza en el nivel medio y específicamente lo relacionado al crecimiento geométrico de la población por lo que proponen las funciones del sistema integral de la enseñanza-aprendizaje. Entre las que se encuentran la selección e inducción de estudiantes. La selección consiste en establecer los requisitos que debe reunir un estudiante para desempeñarse óptimamente, y desarrollar los medios de evaluación de capacidades y aplicar éstos a los solicitantes para la selección a los más idóneos. Comprende los siguientes pasos: Elaborar las especificaciones para la selección, diseñar la evaluación, aplicar ésta a los estudiantes y seleccionar a los alumnos. La inducción de estudiantes consiste en inscribir formalmente a los alumnos seleccionados y comprende las siguientes actividades: Recibir la documentación del alumno, Admitir al estudiante en el sistema integral de Enseñanza-aprendizaje y alimentar el sistema de información del establecimiento con los datos de los alumnos nuevos.

López, (1991), En la tesis Implicaciones de la orientación y selección del estudiante del nivel medio que realizan estudios para maestros de educación primaria. Propuso como objetivo analizar como se desarrolla la orientación y selección escolar y proponer un sistema de selección acorde a las condiciones particulares de los centros estudiados. El trabajo de campo lo realizó en el Instituto Normal para Señoritas de Occidente y en el Instituto Normal para Varones de Occidente: (I.N.S.O. e I.N.V.O. respectivamente). El trabajo práctico consistió en entrevistas a directores y orientadores, encuesta a 43 catedráticos y encuesta a 700 alumnos

Entre las conclusiones más significativas está el que en la actualidad no existe ningún programa de selección de alumnos en los institutos antes mencionados y que la falta de esos programas convierte a estos establecimientos en refugio de algunos estudiantes con poca conciencia estudiantil, con escasa solvencia moral y con mala formación básica. Recomienda a las autoridades que seleccione a los estudiantes por medio de pruebas específicas vocacionales y técnicas.

Hernández, (1998), En la tesis proceso de selección y admisión de alumnos en los establecimientos de ciclo de educación básica. Propuso como objetivo analizar los criterios que se utilizan para la selección y admisión de alumnos de primer ingreso y primer grado del ciclo básico y si en el proceso se utiliza una prueba estandarizada. El estudio lo realizó en Coatepeque, Quetzaltenango, en los institutos oficiales para lo cual encuestó a 55 docentes y 540 estudiantes. El diseño es descriptivo y entre las principales conclusiones están: Que en la ciudad de Coatepeque si se utilizan procesos de selección de estudiantes debido más que todo a la gran demanda estudiantil pero que solamente se utilizan pruebas escritas sobre aspectos cognoscitivos, por lo que recomienda que para la selección de alumnos se utilicen tests estandarizados para el estudio de las habilidades (T.A.D. Tests de aptitudes diferenciales, A.M.F. Aptitudes mentales primarias), los test para el estudio de la inteligencia (OTIS) o test para el estudio de la personalidad, además que se tomen en cuenta la opinión de los maestros, entrevista con los padres y con los estudiantes, lo cual hará que la selección sea más confiable.

## 1.1. Selección escolar

### 1.1.1. Motivación humana.

Chiavenato, (1983) Explica que motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada forma o, por lo menos, da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) y puede ser también generado internamente en los procesos de raciocinio del individuo. En esta postura la motivación está relacionada con la cognición que no es más que lo que la persona sabe sobre el mismo y sobre el

ambiente que le rodea. El sistema cognitivo de las personas comprende sus valores personales, y es influido por el ambiente físico y social, por su estructura filosófica, por sus procesos fisiológicos, por sus necesidades y por sus experiencias anteriores. La respuesta a este comportamiento es lo que se denomina: motivación, que equivale a un recelo o deseo, el individuo desea poder, desea status, desconfía del ostracismo social, teme a las amenazas a su autoestima. Además el análisis motivacional especifica determinada meta, para atender a lo que el ser humano gasta energía. Las personas son diferentes en lo que concierne a la motivación: las necesidades varían de un individuo a otro, produciéndose diferentes patrones de comportamiento, los valores sociales también son diferentes, lo mismo que las capacidades para alcanzar los objetivos. Para complicar más este fenómeno: las necesidades, los valores sociales y las capacidades varían en el mismo individuo de acuerdo con el tiempo.

A pesar de las diferencias el proceso que dinamiza el comportamiento es el mismo para todas las personas. En este sentido Leavitt sugiere tres suposiciones interrelacionadas sobre el comportamiento humano.

- El comportamiento es causado, o sea, existe una causalidad de            influyen decisivamente en el comportamiento de las personas. El comportamiento es causado por estímulos internos y externo.
  
- El comportamiento es motivado, o sea, hay una finalidad en todo comportamiento humano. El comportamiento no es casual ni aleatorio, sino que siempre está orientado y dirigido por algún objetivo.
  
- El comportamiento es orientado hacia metas. Subyacente a todo comportamiento existe siempre un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos de comportamiento.

### 1.1.2. Reclutamiento de recursos humanos

Los individuos y las organizaciones están encadenados en un continuo proceso de atracción mutua. De la misma forma que los individuos atraen y seleccionan las organizaciones, informándose y formando opiniones respecto a ellas, las organizaciones tratan de atraer a los individuos, y obtener información respecto de ellos para decidir sobre la necesidad de admitirlo o no para ello el primer paso es el reclutamiento que consiste en un conjunto de procedimientos que tienden a atraer candidatos potencialmente calificados y capaces de desempeñarse bien dentro de la organización. Básicamente es un sistema de divulgación cuyo componente fundamental es la información y la persuasión.

Después de esta etapa viene la de selección que consiste en la escogencia de los más aptos con miras a encontrar los más aptos en eficiencia y posterior desempeño. La selección es un proceso de comparación entre los requisitos del cargo y el perfil de las características de los candidatos.

### 1.1.3. Técnicas de selección

Como la selección de recursos humanos es un sistema de comparación y de toma de decisiones, necesariamente debe apoyarse en un patrón o criterio para que tenga validez. Este generalmente es extraído de algunas alternativas de información para que en base a ellas se le pueda aplicar al aspirante algunas técnicas de selección, las más divulgadas son: entrevistas, pruebas y tests de conocimiento y capacidad, tests psicométricos, tests de personalidad y técnicas de simulación.

### 1.1.4. Definición de Selección Escolar

Foulquié, (1976) Expresa que selección es la elección metódica de Individuos que presentan ciertas características, principalmente de los individuos más aptos para alcanzar los fines determinados. En resumen se entiende por selección la escogencia que se hace entre las personas, que tienen características específicas para desempeñar una tarea determinada.

El proceso de selección escolar se efectúa desde la escuela primaria hasta la universidad, por medio de técnicas como el juicio del maestro, los exámenes de aprovechamiento, los exámenes de admisión, los exámenes por medio de tests estandarizados de eficiencia para el estudio de las habilidades y de la inteligencia o de test de personalidad para el carácter de una persona. Estos pueden realizarse por medio del departamento de orientación del establecimiento educativo y además por medio de la observación de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales, tomando en cuenta la edad, los intereses, la vocación y las aptitudes que los estudiantes manifiesten en las actividades en que participen de acuerdo a los programas que se desarrollen para tal cometido.

#### 1.1.5. Argumentos para la selección de alumnos.

La educación es una herramienta eficaz para la solución de los problemas que la sociedad tiene; pero es necesario que esté en contacto directo con la realidad social, específicamente en el ciclo de educación diversificado los jóvenes encuentran la oportunidad de escoger una carrera que los prepare para ser profesionales cualificados y radicalmente comprometidos en los problemas y necesidades de la realidad guatemalteca, capaces de promocionar la capacidad humana de crítica, creatividad, racionalidad y libertad y no ser simplemente profesionales con título, claro está que éste le proporciona al joven profesional la condición necesaria para acceder a un nivel económico y social y obtener el tan ansiado triunfo social.

En este marco general se hace urgente y necesario la selección de alumnos con un instrumento frente a los problemas de adecuación y funcionamiento de la enseñanza diversificada, cuyo objetivo fundamental es dotar al país de profesionales en las diversas facetas de la actividad nacional y de acuerdo a los intereses personales y las necesidades actuales.

Existen argumentos valiosos que justifican la selección de estudiantes, para ello merece atención especial las propuestas por Torres, (1974).

- Baja calidad de la enseñanza.

Una de las exigencias que presenta la educación en el ciclo diversificado es la de garantizar que los alumnos que accedan a este ciclo acrediten de manera suficiente la vocación, conocimientos y preparación necesaria, en orden a asegurar la eficiencia de la enseñanza en este nivel.

Esta eficiencia de la enseñanza y como consecuencia la elevación de su calidad se pretende conseguir mediante la selectividad, puesto que con esta medida se refuerza todo el sistema educativo, ya que no se trata de seleccionar un número restringido de alumnos, sino de reconocer a todos aquellos que están en capacidad para iniciar dichos estudios.

- Manifestación o saturación

Debido al crecimiento poblacional y la necesidad que todos sienten de estudiar para prepararse y poder contribuir al desarrollo del país y la superación económica social personal es muy frecuente que las aulas se vean abarrotadas por una cantidad de estudiantes que en la mayoría de los casos el docente no puede atender debidamente.

- Ayuda a los económicamente débiles.

La realidad ha demostrado que no siempre los que realizan estudios son los más capaces para desempeñar un puesto, porque se valen de condiciones políticas o de compadrazgos para obtener el puesto de trabajo. Esta injusta realidad se puede solucionar estableciendo las oportunas pruebas de aptitudes que garanticen el adecuado encauzamiento de los estudiantes y procuren con la intensificación y agilización del sistema de becas que ningún talento se malogre por la falta de medios económicos.

1.1.6. Objetivos de la selección en el sistema educativo. Ley de Selección (1994).

1.1.6.1. Hacer partícipe a toda la población basando su orientación en las genuinas y tradicionales virtudes patrias.

1.1.6.2. Completar la educación básica con una preparación profesional que capacite para la incorporación fecunda del individuo a la vida del trabajo.

1.1.6.3. Ofrecer a todos la igualdad de oportunidades educativas, sin más limitaciones que la capacidad para el estudio.

1.1.6.4. Establecer un sistema educativo que se caracterice por su unidad, flexibilidad e interrelaciones, al tiempo que se faciliten una amplia gama de posibilidades de educación permanente y una estrecha relación con las necesidades que se plantean, en la dinámica de la evolución económica y social del país.

Para intensificar la eficacia del sistema educativo, se debe atender a la cuidadosa evaluación del rendimiento escolar y la creación de servicios de orientación educativa y profesional y la racionalización de múltiples aspectos del proceso educativo, que evitará la subordinación del mismo al éxito en los exámenes.

La selección debe hacerse en base a las exigencias del nivel formativo e instructivo propio de cada curso o nivel educativo, con un sistema de prueba que tendrá como función la apreciación de todos los aspectos de la formación del alumno y de su capacidad de aprender futura.

El curso de orientación constituye un acceso normal a la educación media con la finalidad de:

- Profundizar la formación de los alumnos en ciencias básicas.
  
- Orientarles en la selección de carreras profesionales para las que demuestren mayores aptitudes e inclinaciones. Y
  
- Adiestrarles en la utilización de las técnicas de trabajo intelectuales propias del nivel de educación superior.

### 1.1.7. Alternativas ideológicas para la selección de alumnos.

Ayala, (1972) Refiere que la educación en el nivel diversificado debe estar condicionado por la dinámica de su economía nacional, se pueden ofrecer buenas oportunidades de empleo a aquellas personas que dentro del actual sistema educativo, procuren una formación adecuada.

Los estudiantes que no se hayan ajustado a los condicionamientos de la evolución económica no tienen derecho a exigir del estado y / o empresa, puestos de trabajo acordes con sus títulos profesionales, cargar la responsabilidad de desempleo y seguridad en ellos mismos o en sus mentores.

- La concepción academicista se refugia en el slogan: Es preciso formar primero al hombre, y solo en segunda prioridad, al profesional. Que da como resultado una institución preservada para un grupo de estudiantes y comodidad y seguridad de un grupo de profesores.

Ni una ni otra ideología, resisten al contraste de la realidad social, la primera por que supone que es posible conocer con precisión por el estudiante la evolución a medio y largo plazo del progreso tecnológico y de la consecuente composición cualitativa de la oferta de puesto de trabajo, la segunda porque defiende en el fondo una estructura anacrónica que ha dado lugar a los problemas de explotación, caso insólito en el mundo industrializado, agravado aún más por el problema de los jóvenes titulados.

### 1.1.8. Métodos y sistemas para la selectividad en países desarrollados.

En algunas facultades de Holanda y Suecia ( Generalmente de ciencias sociales, filosofía y letras) y en todas las facultades de Dinamarca, no hay más requisitos para el ingreso en la educación superior que el certificado de enseñanza secundaria. En ellas no existe selectividad propiamente como tal.

En Alemania, Francia, Italia, Bélgica y Suiza se exige para el acceso a la educación superior un certificado de madurez tras los cursos de enseñanza media.

En España, hasta antes de 1974 se seguía el sistema de un curso propedéutico, que equivale a un curso de orientación profesional. En Noruega aplican el criterio de la calidad del expediente, obtenida durante la enseñanza media; en algunas facultades como Medicina solo ingresan los alumnos con altas calificaciones medias.

En Estados Unidos, los centros menos selectivos se guían por el expediente de la enseñanza media.

En Yugoslavia en la mayoría de los centros de enseñanza superior se realizan exámenes de ingreso, sin previa limitación de plaza.

En Guatemala, no existe una norma para seleccionar estudiantes, a excepción de la carta magna que indica que a nadie se le puede negar el derecho de estudiar, por lo que es muy común encontrarse con aulas abarrotadas y una superpoblación, estudiantil, en el sector privado y en algunos oficiales se ha hecho el ensayo de del ciclo básico.

#### 1.1.9. Condiciones para una buena selección.

Karmel, (1974). Refiere que para poder seleccionar a los estudiantes con acierto y eficacia se debe tomar en cuenta:

1.1.9.1.El programa de selección de estudiantes debe ser elaborado técnicamente por una comisión específica del establecimiento integrada por: Director del establecimiento, personal del departamento de orientación si lo hubiera, representantes del personal docente, especialmente los más aptos en el campo Pedagógico y Psicológico y un representante del personal de secretaría.

- 1.1.9.2.La selección de estudiantes debe hacerse tomando en cuenta los fines de la educación, y lo que ordenan las leyes fundamentales, componentes que serán básicos en la elaboración de un programa de esta índole.
- 1.1.9.3.En el proceso de selección de estudiantes se debe tomar en cuenta las características psicológicas, biológicas y sociales de los alumnos, las posibilidades y necesidades tanto de ellos como de la comunidad.
- 1.1.9.4.La selección de estudiantes debe ser un proceso transparente y democrático, no debe dar lugar a dudas y sospechas sobre el profesionalismo, la imparcialidad y la pureza de la selección que ponga en entredicho el proceso ante la comunidad. Todo favoritismo, compadrazgo e ilegalidad deben ser descartados desde el inicio.
- 1.1.9.5.Para el programa de selección se necesita de un personal competente y con amplio record de servicios docentes, para que puedan elaborar bien los programas. La experiencia que tenga cada elemento que integre el equipo de trabajo es de vital importancia para que el programa dé los resultados deseados.
- 1.1.9.6.Las actividades programadas se deben realizar con puntualidad y exactitud para gozar de credibilidad. Tanto las actividades como la publicación de los resultados de la selección deben realizarse con puntualidad y prontitud, para que sus resultados sean confiables, con esto se evita pérdida de tiempo, tensión nerviosa o incertidumbre en los estudiantes.
- 1.1.9.7.El proceso de selección debe realizarse en locales con condiciones apropiadas. Las condiciones físicas de las oficinas y aulas, la ornamentación, la iluminación, el aseo, la ventilación, son factores entre otros que influyen positiva o negativamente en los alumnos.

1.1.9.8.El mobiliario y equipo utilizados para estas actividades deben reunir las mejores condiciones. El equipo de oficina que se va a utilizar, así como el mobiliario deben estar completos, en buenas condiciones y en debido orden y con buena presentación.

1.1.9.9.Las actividades de elección deben realizarse en un ambiente de amistad, confianza y respeto para que el alumno no se sienta solo. Los procedimientos impositivos, la rigidez de las determinaciones, la poca relación de las personas que integran la comisión de selección con los alumnos y los padres de estos son procedimientos que no conducen a nada efectivo.

1.1.9.10.La selección de alumnos nunca debe realizarse solamente en base a test o pruebas escritas, sino que se debe combinar estos procedimientos con la opinión de los maestros para lograr una mejor selección.

La selección de estudiantes es una tarea compleja, requiere de una organización minuciosa, donde se prevean todos los componentes y la función que deben realizar, no da lugar a la improvisación, porque los resultados serían desastrosos, requiere de tiempo, planificación y sobre todo de ética profesional, donde se tenga claro que es un paso fundamental para la adecuada selección de estudiantes, lo cual tendrá resultados positivos al dar a la patria profesionales aptos y capaces para realizar bien la tarea profesional. El responsable de esta actividad es el Director del establecimiento pues es sobre él quien cae la responsabilidad administrativa, pero él solo no puede ejecutar este proyecto, sino que se debe apoyar en todos los elementos que tiene relación con el sistema educativo. Se debe involucrar también a las autoridades departamentales para que conozcan de cerca la realidad de los centros educativos y no arbitrariamente ordenen la inscripción de estudiantes que por múltiples circunstancias no son aptos para ingresar a estos centros de estudios.

#### 1.1.10. Fases de la selección de alumnos.

Para Kamel, (1974) los pasos sucesivos que se deben seguir para seleccionar a los Alumnos son los siguientes:

- 1.1.10.1. Integración del equipo de trabajo
- 1.1.10.2. Elaboración del plan de trabajo
- 1.1.10.3. Elaboración del perfil de ingreso del alumno
- 1.1.10.4. Selección o diseño de los instrumentos
- 1.1.10.5. Información previa a los interesados
- 1.1.10.6. Aplicación de los instrumentos

#### 1.1.11. Ventajas y desventajas de la selección.

Block, (1976) Relata que las ventajas son los beneficios que los estudiantes obtendrán al ser seleccionados, las más significativas son:

- Los interesados se prepararán mejor con la finalidad inmediata de aprobar los exámenes.
- El estudiante ingresará concientizado para realizar sus estudios.
- Se obtendrá más dedicación de los alumnos y cumplimiento en las tareas escolares.
- Se cimentará el amor por el establecimiento y lo honrará en cualquier parte.
- Se explorará la vocación de los estudiantes. Un proceso de selección técnicamente realizado puede brindar bases para realizar las tareas de orientación escolar y vocacional de los alumnos.

Entre las desventajas de la selección se pueden señalar:

- Las pruebas de medición convierten a las personas en simples cifras o números.

- Una incorrecta utilización de los instrumentos de medición puede dañar la auto estima de los estudiantes.
- Una inadecuada preparación del equipo de selección puede contribuir al uso inadecuado de los instrumentos de medición.
- Lesiona el derecho a la educación y libertad de elección de las personas.

## 1.2. Evaluación Psicométrica

### 1.2.1. Definiciones:

#### - Test (prueba)

Howard, (1998) Dice que es un examen rutinario de individuos que pertenecen a un mismo grupo, con el objeto de determinar la posición relativa de un individuo en el grupo, respecto a uno o más rangos mentales, capacidades motoras, para comparar un grupo con otros respecto a estas características.

#### - Prueba de actitud vocacional

Tipo de prueba que tiene por objeto descubrir la aptitud del sujeto para determinar su vocación.

#### - Baterías de pruebas

Combinación de pruebas seleccionadas con cuidado, empíricamente para suscitar una variedad de reacciones pertinentes, y sin embargo, equilibradas de tal modo respecto al resultado total que suministren la máxima eficacia como instrumento medido.

### 1.2.2. Ejecución de la evaluación Psicológica de diagnóstico

Karmel, (1974) Recomendación utilizar tests estandarizados para la evaluación psicológica de diagnóstico, ya que estos son el resultado de los esfuerzos de especialistas quienes han buscado el mejor método para medir capacidades y

procesos educativos. Los rasgos principales de estos tests son la uniformidad de aplicación y calificación, constan de preguntas que son factibles de responder porque hay una respuesta correcta acordada de antemano. Los tests estandarizados pueden administrarse a un grupo o un individuo, pero siempre en las mismas condiciones.. Los tests de aptitudes escolares miden con alguna exactitud, aunque no perfectamente la posibilidad de éxito escolar del individuo, Durante mucho tiempo se ha determinado una correlación positiva entre las puntuaciones de los test estandarizados y el éxito académico.

### 1.2.3. Atributos de una buena medición

Klausmeier, (1978) refiere que los atributos que se emplean para la medición psicológica y educativa deben tener tres atributos a saber: la validez, la confiabilidad y la posibilidad de utilización.

#### 1.2.3.1. Validez

La validez es un concepto que relaciona las propiedades de un test con el propósito que tiene la prueba. Un test puede ser válido para un propósito pero no para otro. En virtud de que solo el que lo utiliza sabe exactamente los propósitos que tiene, la responsabilidad de decidir si un test es válido o no en una situación determinada, en último termino está en manos de él. Los tres propósitos principales de los test consisten en determinar los objetivos que los estudiantes están preparados para alcanzar, su progreso en persecución de los objetivos y el grado de logro de ellos a la terminación de una secuencia de enseñanza. En la escuela hay dos tipos de validez que interesan al profesor: a) validez de contenido que sirve para detectar la asimilación de los conocimientos, destrezas y actitudes que se han debido aprender. y b) validez productiva sirven para que al final de cada año escolar los estudiantes se interesen por definir los cursos que van a tomar al año siguiente. El empleo de un test se justifica para seleccionar algunos individuos en determinados cursos, cuando hay suficiente evidencia de su validez predictiva. Se ha observado que durante un año determinado las notas obtenidas por el estudiante, los conceptos de los

profesores y el interés que haya mostrado aquel, resultan útiles para predecir el rendimiento del año siguiente. Así, pues tienen validez predictiva para este propósito.

#### 1.2.3.2. Confiabilidad

La confiabilidad es la exactitud de una medición. Porque se necesitan medidas precisas y consistentes. ¿Por qué los profesores y productores de tests comerciales se preocupan tanto por la confiabilidad? ¿Cuales son las condiciones que pueden ocasionar la poca confiabilidad?. Las más importantes son las siguientes:

- Un test puede ser no confiable debido a los ítems pobremente contruidos, no discriminan entre los estudiantes que poseen los conocimientos, la destreza u otros atributos que se están sometiendo a prueba y los que no los tienen. En este caso un estudiante que conoce la materia correspondiente puede contestar mal el ítem, mientras que el que no la conoce la conteste bien.
- La longitud puede ser también el motivo de poco confiabilidad. Una sola muestra es totalmente inadecuada para demostrar el aprovechamiento del estudiante, pero también una prueba muy extensa puede hacer que los estudiantes se cansen o se aburran y no respondan confiablemente.
- Las puntuaciones subjetivas y las muestras de trabajo también pueden producir poca confiabilidad. Ejemplo el estado de ánimo del profesor cuando lee un trabajo.
- Un tiempo insuficiente para terminar un test rebaja la confiabilidad en cualquier prueba en que el tiempo no constituya un criterio de rendimiento. Este es un problema difícil de resolver, puesto que el ritmo a que responda el estudiante varia enormemente. Sin embargo, si se suspende una sesión antes de que algunos estudiantes hayan terminado, esto no es una medida confiable para quienes no lo completaron.

#### 1.2.3.3.Posibilidad de utilización

Además de la validez y de la confiabilidad, se deben tener en cuenta cierto número de asuntos prácticos que tienen relación con la posibilidad del uso, especialmente cuando se refiere a: el tiempo que se requiere para administrar el test, la preparación o educación necesaria para administrarlo e interpretarlo, el tiempo que toma para calificarlo, la facilidad para interpretar los resultados después que se han obtenido los puntajes, el costo, la presentación. En virtud de que todo esto es muy importante, los editores generalmente dan esta información en el manual del test junto con los datos de su confiabilidad y validez.

#### 1.2.4. Tests Psicométricos

Chiavenato,(1983) Indica que los test psicométricos se basan en el análisis de muestras del comportamiento humano, y en condiciones estandarizadas que verifican la capacidad o aptitud para generalizar y prever el comportamiento en determinado trabajo.

El test psicométrico es una medida objetiva y estandarizada que mide el comportamiento. Generalmente se refiere a las capacidades, aptitudes, intereses o características del comportamiento humano.

Los test pueden ser proyectados para medir selección para admisión, transferencia, promoción, entrenamiento o retención. Pueden incluir medidas de inteligencia general, capacidad mental, de aprendizaje e intelectual, aptitudes mecánicas, burocráticas, etc..., destreza y coordinación, conocimiento, intereses ocupacionales y otros,, aptitudes, personalidad y temperamento.

Un test es un instrumento destinado a medir determinados factores psicológicos. La finalidad de ese proceso de medición es entre otros componentes predecir lo que la persona hará en el futuro.

Los tests psicométricos se basan en las diferencias individuales que pueden ser físicas, intelectuales y de personalidad, y analizan en qué y cuánto varía la capacidad o la aptitud del individuo, en relación con el grupo tomado como patrón de comparación.

Aptitud: es la potencialidad o predisposición de una persona para aprender determinada habilidad o comportamiento.

Capacidad: es la habilidad actual de la persona para determinada actividad o comportamiento, adquirida a partir del desarrollo de una aptitud, por medio del entrenamiento o la práctica.

#### 1.2.5. Factores específicos para la clasificación de los tests

Thurstone, citado por Chiavenato, (1983) Desarrolló en los Estados Unidos la teoría Multifactorial, la estructura mental según esa teoría ,por un número relativamente pequeño de factores más o menos independientes entre sí, cada uno entra en diferentes proporciones en la ejecución de tareas específicas. Thurstone propone los denominados tests de habilidades primarias y los siete factores son:

1.2.5.1. Factor V o de comprensión verbal, es el principal factor encontrado en los tests, que involucra, lectura, analogía verbal, dichos desordenados, vocabulario,etc..., también se llaman de aptitud verbal y cobija relaciones y raciocinios verbales.

1.2.5.2. Factor W o fluidez verbal, que se encuentran en tests de anagramas, rimas, tests en que se escriben palabras que comienzan con la misma letra, etc..., es la fluidez verbal o extensión del vocabulario.

1.2.5.3. Factor N o numérico que está directamente relacionado con la rapidez y la exactitud en cálculos aritméticos simples.

- 1.2.5.4. Factor S o relaciones espaciales, que es la habilidad para visualizar relaciones espaciales en dos o tres dimensiones.
- 1.2.5.5. Factor M o memoria asociativa, que se identifica principalmente a través de tests de memoria mecánica y asociación de pares, involucra la memorización.
- 1.2.5.6. Factor P o rapidez perceptual, que es la habilidad para percibir rápida y exactamente detalles visuales o de reconocer fácilmente semejanzas y diferencias, es también denominado aptitud burocrática, atención concentrada o percepción de detalles, y
- 1.2.5.7. Factor R o raciocinio: inicialmente Thurstone postuló la existencia de dos factores: raciocinio inductivo y deductivo, pero al no hallar evidencia empírica de diferenciación entre ellos, propuso un único factor de raciocinio.

Además de estos siete factores específicos, Thurstone sumaba un factor general o sea el factor G o de inteligencia general.

#### 1.2.6. Diversas clases de test Psicométricos.

En términos generales Magnussaa, (1977) clasifica los tests de la siguiente forma:

##### 1.2.6.1. Tests individuales:

Preparados para ser administrados a un solo individuo, permiten establecer un Raport ganando confianza, dentro de sus ventajas están: se da la observación directa y se capta gestos, emociones, nerviosismo, lo que permite un análisis más profundo. Dentro de las limitaciones está: el costo, el tiempo y las diferencias individuales.

#### 1.2.6.2. Tests colectivos

Preparados para ser administrados colectivamente o en grupo, dentro de sus ventajas están que ahorran tiempo y recursos económicos, dentro de las desventajas esta que no se da el Rapoport y no existe la posibilidad de responder dudas una vez iniciada la prueba. Cuando los grupos son grandes se requiere de evaluadores auxiliares; estas pruebas son las regularmente utilizadas en la selección para optar a ocupar un puesto o para continuar sus estudios.

#### 1.2.6.3. Tests mixtos

Abarca aquellas pruebas cuya administración puede ser individual o grupal y persiguen los mismos fines.

#### 1.2.6.4. Tests verbales

Estas pruebas persiguen evaluar la función verbal, por lo tanto exigen respuestas en forma oral.

#### 1.2.6.5. Tests no verbales

Estas pruebas hacen omisión casi absoluta del lenguaje oral, pero se usan otras manifestaciones como la mímica, los gestos, etc...

#### 1.2.6.6. Tests de inteligencia

Sprinthall, Sprinthall, y Sharon. (1999) Citan a los psicólogos Gardner y Sternberg quienes han elaborado nuevas teorías sobre la inteligencia que parecen compartir una perspectiva humanística, utilizan la psicología cognitiva y la neurociencia para definir la inteligencia como una red compleja de habilidades; identifican siete clases diferentes de inteligencia:

- Lingüística,
  
- Lógico-matemática,

- Espacial,
  
- Musical,
  
- Cinestésico-corporal,
  
- Interpersonal (saber como tratar con la gente) y
  
- Intrapersonal (el conocimiento de uno mismo).

El problema según estos autores es que los tests tradicionales solo miden los dos primeros tipos. Al contrario los tests de inteligencia CI, deben incluir un conjunto de habilidades de resolución de problemas que capaciten al sujeto para resolver de forma eficaz en un momento determinado posibles problemas o dificultades que pueda encontrar y al mismo tiempo debe incluir una habilidad potencial para generar nuevos problemas. El autor sugiere que sería necesario librarse de los tradicionales test de CI, aunque admite que resultan efectivos para hacer predicciones sobre el éxito escolar. El argumenta que a pesar de su validez predictiva, este tipo de prueba ha tenido consecuencias sociales dañinas.

En este trabajo se emplea el test OTIS y el AMP, para medir los rasgos de inteligencia. dichos tests son estandarizados y se describen en el capítulo III de este trabajo.

#### 1.2.6.7. Tests que miden rasgos de personalidad

Mente y cuerpo están estrechamente relacionadas, por esta razón no se pueden separar el desarrollo personal (desarrollo de la personalidad) del desarrollo cognitivo (el desarrollo de las habilidades intelectuales).

Sprinthall, et. Al, también relatan que Erickson uno de los alumnos de Freud, es uno de los autores que más ha hecho para modernizar la teoría de su maestro y

convertirla en una teoría del desarrollo. Una de las principales dificultades que encontró para ello es que la teoría freudiana era demasiado determinista. De acuerdo con Freud , a la edad de 6 a 7 años el desarrollo personal está completo, las estructuras básicas de la personalidad ya están listas. Como se muestra en la tabla siguiente Erickson, amplía la idea de los estadios del desarrollo y elabora una estructura más amplia que incluye todo el ciclo vital, las dimensiones positivas y negativas de cada uno de los períodos. Estos cambios ayudan a clarificar la teoría freudiana y sirven como herramienta para comprender el desarrollo de la personalidad.

Mientras, Freud enfatiza en los aspectos negativos y patológicos del desarrollo de la personalidad, Erickson sitúa su teoría en un contexto más amplio. El entiende el desarrollo como un proceso continuo, que se produce a lo largo de toda la vida y en el que tiene especial importancia la infancia ( desde el nacimiento hasta los seis años), la niñez (de los seis a los doce años) y la adolescencia (desde los doce a los dieciocho años). Erickson también afirma que existen etapas en el desarrollo de la personalidad durante la edad adulta.

#### El desarrollo psicológico según Erikson

<b>EDAD</b>	<b>CRISIS BIPOLAR EN CADA UNA DE LAS ETAPAS</b>				
Desde el nacimiento a los veinticuatro meses	Confianza Vs. desconfianza	Indicios de autonomía	Indicios de iniciativa	Indicios de autoridad	Indicios de identidad
De los dos a los tres años	Últimas formas de confianza	Autonomía vs. Vergüenza	↓	↓	↓
De los cuatro a los seis años	↓	Últimas formas de voluntad	Iniciativa Vs. Culpa	↓	↓
De los seis a los doce años	↓	↓	Últimas formas de propósito.	Autoridad Vs. inferioridad	↓
De los trece a los dieciocho años	↓	↓	↓	Últimas formas de competencia	Identidad Vs. Difusión.
De los dieciocho años en adelante.	↓	↓	↓	↓	Identidad (moratoria y logro) Vs. Difusion continua.
<b>Resolución:</b>	<b>Seguridad</b>	<b>Voluntad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Competencia</b>	<b>Fidelidad</b>

La batería de pruebas que se emplean en esta investigación también está constituida por tests que miden rasgos de personalidad y son: C.E.P. , C.P. y el K 72, que se describen en el capítulo III.

#### 1.2.6.8. Intereses profesionales

Estos tests inquieran preferencia por diferentes ocupaciones, para que el que se evalúa, se incline por la de su predilección sin importar en donde se gana más dinero.

### 1.3. Carrera de Educación Física en la ciudad de Quetzaltenango.

La Educación Física es la rama de las ciencias de la Educación que se interesa por desarrollar las aptitudes físicas del individuo, actitudes sociales, intelectuales y morales, ello propicia una interrelación armónica e integral entre el cuerpo y la mente.

El Magisterio de Educación Física es parte de las opciones que ofrece el ciclo diversificado del sistema educativo nacional, la preparación académica y práctica tiene una duración de 3 años, durante la cual se llevan 36 cursos teórico-prácticos, que capacitan al estudiante para desarrollar actividades docentes en los siguientes niveles:

- Pre-primario
- Primario
- Medio (básico y diversificado ).

A la semana se imparten 45 periodos con un total de 180 al mes.

Al egresar el estudiante, se le otorga el título de Maestro de Educación Física, que le es válido para continuar estudios en el nivel superior en cualquier carrera y universidad del país.

La carrera de Magisterio de Educación física responde efectivamente así a las necesidades e interés de la población al formar profesionales aptos para impulsar el

desarrollo físico e intelectual de los educandos, así como el deporte nacional y de provincia, coadyuvando a la formación del ciudadano intelectual y deportivamente.

#### 1.3.1. Objetivos de la carrera de magisterio de Educación física.

Según Prospecto general de estudios de la escuela normal de Educación Física (1992)

##### 1.3.1.1. Objetivos generales

- Formar docentes de Educación Física, recreación y deportes, para los diferentes niveles educativos y que puedan desempeñar técnicamente su trabajo en tales áreas.
- Asociar la importancia de la Educación Física, la recreación y los deportes como parte del desarrollo integral del hombre.
- Hacer realidad el principio de que la Educación Física, Recreación y deportes, es patrimonio de la comunidad entera.

##### 1.3.1.2. Objetivos específicos

- Promover procesos de aprendizaje efectivo en función de logros individuales y colectivos deseables.
- Transmitir a la comunidad todo el valor de la Educación Física, la Recreación y los Deportes, la importancia de su práctica y los múltiples beneficios que con ello se otorgan.
- Aplicar la teoría de la Educación Física, la Recreación y los Deportes en una acción pedagógica.

- Promover una creatividad permanente ante la Educación Física, la Recreación y los Deportes.

### 1.3.2 Marco Referencial de Ocupación Profesional

El maestro de Educación Física es el profesional que en la práctica aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de su formación técnica, científica y humanística, para coadyuvar a la formación integral del educando en los diferentes niveles y factores educativos del país, así como para participar e instruir a grupos de personas a través de la educación no formal, para que participen adecuadamente en actividades deportivas, haciendo realidad el principio de Juvenal: "Mente sana, en cuerpo sano".

El Maestro de Educación Física presta sus servicios en todos los niveles de educación, instituciones oficiales, privadas, autónomas y semiautónomas; además en organizaciones nacionales e internacionales, tales como: "Dirección Educación Física, Recreación y Deporte Escolar (D.E.F.R.E.D.E.); Confederación Deportiva Autónoma Guatemala (C.D.A.G.), etc.

### 1.3.3 Perfil de ingreso del estudiante de Educación Física.

- 1.3.3.1. Haber aprobado el ciclo de educación básica o cultura general, con un rendimiento escolar aceptable.
- 1.3.3.2. Poseer una salud física normal. ( Someterse al exámen general, realizado por un profesional de la medicina, donde se incluyen exámenes: antropométricos, de laboratorio, signos vitales e historial clínico).
- 1.3.3.3. Demostrar aptitudes y habilidades en los diferentes movimientos motrices y en las disciplinas de: natación, baloncesto, atletismo y gimnasia. ( Este

componente estará a cargo de los catedráticos de las disciplinas mencionadas).

1.3.3.4. Deseo y vocación para ser un maestro de Educación Física.

1.3.3.5. Conocimiento general de la estructura del sistema educativo de Guatemala.

1.3.3.6. Visión crítica de la realidad guatemalteca.

1.3.3.7. Qué este dispuesto a someterse a la evaluación psicológica de selección por medio de los tests psicométricos

1.3.4. Areas de formación del maestro de Educación Física.

Marco Curricular, escuela normal de Educación Física (1992). Indica que la formación del maestro de Educación Física de Quetzaltenango se basa en:

1.3.4.1. Dominio Cognoscitivo

Al estudiante para lograr una formación integral se le enseñará a:

- Identificar sus capacidades y limitaciones.

- Conocer y perfeccionar su ser psicobiosocial.

- Conservar su entorno natural, social, cultural y los transformará a las necesidades de la comunidad.

- Observar, recolectar, organizar y procesar información para resolver problemas personales en forma creativa.

- Analizar la importancia de su salud física y mental para desenvolverse en propiedad en la familia, el trabajo y la sociedad.

- Ampliar sus conocimientos para alcanzar su superación como persona y como miembro de una sociedad.
- Identificar sus derechos y obligaciones.
- Organizar la familia para que participe activamente dentro de la sociedad.

#### 1.3.4.2. Al Estudiante Como Ciudadano y Miembro de la Comunidad

Se le enseñará y preparará para:

- Aprender e identificar procesos y estructuras sociales, económicas y políticas del país.
- Reconocer objetivamente la realidad socioeconómica, política y cultural del país.
- Identificar la idiosincrasia de los diferentes grupos humanos, que conviven en el país, para comprenderlos, respetarlos y ayudarlos.
- Conocer nuevas técnicas de dinámicas de grupos y relaciones humanas.
- Buscar su superación física y psíquica para mejorar el nivel de la comunidad.
- Organizar a la comunidad para promover el desenvolvimiento deportivo, recreativo, social y cultural.

#### 1.3.4.3. Aspecto Afectivo

Al estudiante se le enseñará a:

- Manifestar seguridad en sí mismo y equilibrio emocional.
- Mantener una actitud crítica constructiva hacia las circunstancias, hacia él mismo y personas que lo rodean.

- Demostrar que posee criterio propio y sentido común para desenvolverse en su vida personal y estudiantil.
- Integrar su vida con sentido de responsabilidad.
- Mantener relaciones humanas satisfactorias en función de los valores éticos, morales y culturales establecidos en su comunidad.
- Tener iniciativa, creatividad y habilidad para cumplir con su formación integral.

#### 1.3.4.3. Aspecto Familiar

Al estudiante se le formará para:

- Valorizar el rol de la familia en la sociedad.
- Expresar respeto por la vida desde su concepción y en sus diferentes etapas.
- Compartir actividades que promuevan la unión y la comunicación amistosa entre los miembros de la familia.
- Expresar respeto por la familia y el matrimonio como base para la interacción de la misma.
- Contribuir positivamente a mantener un ambiente familiar de cariño, alegría, respeto, colaboración y seguridad entre todos los miembros.
- Promover el cambio de actitudes con amplitud de criterio y flexibilidad en su familia y comunidad.

#### 1.3.4.5. Aspecto Ciudadano.

Al estudiante se le formará para:

- Demostrar respeto, amor, cariño a los símbolos patrios.
  
- Demostrar respeto a los credos religiosos.
  
- Proceder como un ente de unión entre los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa para propiciar la paz individual y social.
- Cumplir con sus obligaciones legales como condición para exigir sus derechos.
  
- Identificarse como un miembro activo y responsable para exigir sus derechos.
  
- Identificarse como un miembro activo y responsable del desarrollo de la comunidad.
  
- Contribuir a la solidaridad y al civismo como una estrategia que promueva el desarrollo del país.
  
- Mantener altas normas éticas y morales en su relación con los miembros de la comunidad en donde se desenvuelve.
  
- Propiciar cambios positivos en las comunidades, tomando en cuenta las tradiciones del lugar.
  
- Promover actividades educativas, deportivas y recreativas con los miembros de la comunidad.
  
- Orientar a las personas en el campo educativo desinteresadamente.

- Identificar, respetar y hacer uso de las leyes nacionales que rigen la convivencia social.
- Tener conciencia clara del país y del área rural que necesita el estudiante o constituya en su ejemplo por su formación o conducta social.
- Contribuir al progreso e interacción social de los demás miembros de su comunidad, valorando, respetando y conservando sus recursos naturales y culturales, así como el recurso humano.
- Tener sensibilidad social para la problemática de su Centro de Estudios, Hogar y la Patria, especialmente en el aspecto sociocultural.
- Introducir la recreación como factor importante y necesario en la sociedad.

#### 1.3.4.6 Aspecto Psicomotriz:

El estudiante se formará para:

- Ejercitar actividades corporales para mantener la salud física y Combinar sus actividades para alcanzar un desarrollo integral.

#### 1.3.4.7. Como Miembro de la Familia

El estudiante aprenderá a:

- Emplear las destrezas adquiridas y demás actividades que mental.
- Hacer deporte y recreación en forma constante y sistemática para mantenerse sano de cuerpo y mente.
- Contribuyan a mantener en el hogar un ambiente estético.

#### 1.3.3.8 Como Ciudadano.

Se le formará para:

- Organizar y desarrollar actividades deportivas a nivel comunitario.
- Introducir la recreación como factor importante y necesario en la sociedad.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudiante de nivel diversificado necesita estar bien ubicado en la carrera que hará sentirse realizado como profesional, esta afirmación no siempre se da pues el aspirante no llena los requisitos que la carrera le exige, especialmente los referentes a: inteligencia, personalidad e intereses profesionales. Existen diversas formas de seleccionar a los estudiantes, desde las más simplistas hasta la selección por medio de baterías de pruebas psicológicas administradas por especialistas. Por ser esta actividad de trascendencia para la vida estudiantil del futuro profesional, se le debe dar el lugar y la prioridad adecuada, pues Guatemala necesita profesionales con vocación y espíritu de servicio, en base a esta exposición, el presente estudio pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Es la evaluación psicológica el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la carrera de educación física en la ciudad de Quetzaltenango? ¿Cuáles son los rasgos de personalidad que deben poseer los aspirantes a la carrera de profesores de educación Física? ¿Qué estrategias se pueden implementar para seleccionar correctamente al estudiante de la carrera de Profesores de Educación Física?

### 2.1 Objetivos

#### 2.1.1 Objetivo General

Demostrar que la Evaluación Psicológica es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango.

#### 2.1.2 Objetivos Específicos

2.1.2.1 Interpretar la combinación de los resultados de pruebas de inteligencia, personalidad e intereses profesionales.

2.1.2.2 Analizar la importancia de la selección de estudiantes para lograr una eficiente formación vocacional y académica.

2.1.2.3. Aplicar una batería de tests Psicométricos tendientes a la selección correcta de los estudiantes de la carrera de Maestros de Educación Física.

2.1.2.4. Proponer estrategias para seleccionar correctamente a los estudiantes que ingresen a la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango.

## 2.2 Hipótesis

H1: La evaluación psicométrica es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la escuela de educación física de la ciudad de Quetzaltenango.

H0: La evaluación psicométrica no es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la escuela de educación física de la ciudad de Quetzaltenango

## 2.3 Variables de estudio

- Evaluación Psicométrica de selección.
- Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Profesores de Educación Física.

## 2.4 Definición de Variables

### 2.4.1 Definición Conceptual

#### - Evaluación Psicométrica

Apreciación o estimación cualitativa o cuantitativa de determinadas características, utilizando pruebas psicométricas estandarizadas. Howard, (1998).

#### - Perfil de Ingreso

Elemento curriculum educativo, es una guía de las conductas, procesos, habilidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes deben tener al ingresar a un grado o a un ciclo escolar, se elaboran en base a los perfiles de egreso del nivel anterior y de

los objetivos que el instituto tenga establecidas en sus planes de trabajo. Flores, (1990).

#### **2.4.2 Definición operacional**

El perfil de ingreso se estructuró en base a los objetivos de la carrera de Educación Física; mientras que para la evaluación psicométrica se utilizó una batería de pruebas estandarizadas proporcionadas por el departamento de Psicología de las FQ – URL.

### **2.5 Alcances y Límites**

#### **2.5.1 Alcances**

La investigación se realizó en la escuela normal de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango, que forma maestros de Educación Física.

#### **2.5.2 Límites**

Se encontraron algunas limitantes a la hora de realizar el trabajo de campo entre las que se pueden enumerar:

- Procedencia de los aspirantes a estudiar en la escuela de Educación Física, especialmente los mayablangos de las diferentes comunidades de la región y de otras aldeñas.
- Poca información específica del tema en estudio.
- Los resultados no se pueden generalizar por ser específicos de la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango.

### **2.6 Aporte**

Se espera que con este trabajo se fortalezcan las investigaciones referentes al tema, se pueda hacer un análisis crítico de las ventajas y desventajas de una selección de estudiantes de acuerdo al perfil de egreso y que el maestro encuentre en estas páginas información valiosa referente a los procesos de selección.

### III MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

Se tomó el 100% de los estudiantes que aspiran ser inscritos en IV grado diversificado de la Carrera de magisterio de Educación Física, cuyas características son: de ambos sexos, procedentes de todo el interior de la república, pero especialmente del altiplano occidental, comprendidos entre las edades de 14 a 21 años, en su mayoría pertenecen a la clase media baja, de diferentes creencias religiosas, algunos son mayablantes y otros monolingües, todos se identifican con la carrera de Educación Física, porque les parece tener vocación para ser profesionales de esa rama, aspecto que fue confirmado o descartado por el examen de admisión

Cuadro de la Edad Cronológica de los Sujetos

Años	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
M	2	7	8	18	10	4	2	3	54
F	1	13	1	4	4	0	0	0	23
Total	3	20	9	22	14	4	2	3	77

#### 3.2 Instrumentos

En la presente investigación se trabajó con las siguientes prueba psicométricas:

- Test que miden inteligencia y rasgos de inteligencia.

OTIS

A.M.P.

- Test que miden rasgos de personalidad

C.E.P.

C.P.

Los cuales se describen a continuación:

#### Test de Inteligencia

##### OTIS Intermedio

## **Generalidades**

Hablar de los Test de Otis en general, es difícil ya que han sufrido muchas modificaciones a través de los años.

Se encuentran formas sencillas aplicables a niños pequeños y formas complejas recomendables únicamente para adolescentes. Todos los Test OTIS tienen como fin primordial la medida de la inteligencia en sus aspectos cuantitativos.

El Test OTIS es un test de inteligencia general que evalúa factores culturales de carácter escolar. Se establece el Cociente de Inteligencia, C. I.

El cociente de inteligencia considerado como normal es el comprendido en la escala de 90 a 110.

## **OTIS Intermedio Forma “A”**

La forma “Intermedia A” esta destinada para niños y adolescentes de los 9 a 18 años de edad, aproximadamente; coinciden con los grados básicos, es la forma más recomendable para la evaluación y/o orientación escolar de los adolescentes que se encuentran en el Tercer Grado Básico.

## **Normas Generales de Aplicación**

- Se ha de administrar en horas de la mañana.
- Las condiciones del local deben ser aceptables, luz, ausencia de ruidos.
- No deberán administrarse a más de 30 alumnos.
- Tener previsto y ordenado todo lo relacionado con la aplicación.
- Número suficiente de ejemplares

- Lápices con borrador
- Reloj cronómetro con segundero
- Manual para tener presentes las consignas.

### **Prueba de Inteligencia A.M.P.**

El A.M.P. es un test de aptitudes mentales primarias, se basa en el análisis factorial de las manifestaciones de la inteligencia. Es compendio de otros más amplios que abarcan factores diversos de los cuales se han omitido los tres últimos por diversas conveniencias.

Los factores correspondientes en el A.M.P. son los siguientes:

Comprensión Verbal, Comprensión Espacial, Razonamiento, Cálculo Numérico y Fluidez Verbal.

Por la naturaleza de la prueba se consideró adecuada la aplicación.

La técnica de corrección y valoración permite obtener el Cociente de Inteligencia, C.I.

Los rasgos o factores de inteligencia del A.M.P. son los inherentes a la dinámica estudiantil.

### **Descripción General**

#### **Factor V: Comprensión Verbal**

Es la capacidad de comprender ideas expresadas en palabras, se necesita en actividades en las cuales haya que enterarse de los asuntos por medio de la palabra escrita o hablada. Es una aptitud conveniente para el aprendizaje de las lenguas, historia, ciencia... en general para ser buen estudiante.

### **Factor E: Concepción Espacial**

Es la capacidad de imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones.

### **Factor R: Razonamiento**

Es la capacidad de resolver problemas lógicos, prever y planear. Contribuir extraordinariamente en la formación de maestros y educadores.

Investigaciones recientes muestran que el razonamiento implica dos capacidades diferentes: una inductiva, aptitud de inferir de los casos particulares la norma general, y deductiva la otra o sea , la capacidad de extraer de las premisas la conclusión lógica.

### **Factor F: Fluidez Verbal**

Es la capacidad de hablar y escribir con facilidad. Los sujetos a quienes les acuden las palabras a la mente con prontitud y de corrido poseen el Factor F en alto grado.

### **Normas Generales de Aplicación**

Para las pruebas de inteligencia, se ha procedido de acuerdo con las consignas correspondientes a cada una, tanto para su corrección, valoración y obtención de resultados.

### **Test de Personalidad**

#### **C. E. P.**

El cuestionario de personalidad C. E. P. fue creado por J. L. Pinillos y la redacción manual y tipificación: a la Sección de estudios de Test S.A. Puede ser de aplicación individual o colectiva, considerándose como una prueba de tiempo libre; la mayoría de personas la completan en 20 o 25 minutos. Puede ser aplicada de los 14 en adelante.

Aprecia distintos aspectos de la personalidad: Estabilidad Emocional, Extroversión Social y Paranoidismo. Incluye escalas auxiliares de Sinceridad e índice de Seguridad / Inseguridad.

Las escalas de personalidad a evaluarse son las siguientes:

### **Control C**

Esta escala se ha denominado Estabilidad Emocional. Se refiere a variaciones más o menos profundas de la emotividad. Cambios que ocurren o no, sin intervención de la voluntad de la persona. En sentido polar puede darse mayor estabilidad emocional.

### **Extroversión E**

Es en la que predominan el optimismo y la sociabilidad. Se trata de una escala que mide extroversión social.

Se consideran: Animación de carácter, facilidad y gusto por contactos sociales, habilidad para dirigir reuniones o actividades y preferencias por la acción.

### **Paranoidismo P**

Una alta puntuación en esta escala, presenta un alto nivel de aspiraciones, tenacidad rígida, agresividad y su concepción pesimista de las intenciones ajenas.

### **Sinceridad S**

Esta escala lo que mide es la sinceridad o si es auténtica la asimilación de las normas sociales.

### **Escala de Dudas ?**

El número de interrogantes que aparecen en la prueba se han considerado como un dato de seguridad e inseguridad. Un número alto de puntuación indica inseguridad. Por su parte, una puntuación baja indica seguridad.

Para su aplicación, corrección y valoración, se han procedido de acuerdo con las normas y consignas establecidas para el efecto.

### **Calificación de Palabras CP**

Esta es una modalidad de cuestionario de intereses. Es un listado de palabras que tenderá a resonar en la persona. Según la resonancia, así será el valor con el cual califica.

Los valores numéricos obtenidos son entendidos como valores de Vida.

Los valores han sido nominados y clasificados así:

TEORÉTICO: Interés por lo social.

ECONOMICO: Utilidad en general: tiempo, energía, espacio, etc.

SOCIAL: Interés por lo social.

ESTETICO: La forma, color, emoción, ritmo, etc.

POLÍTICO: Dirección, organización, imposición a los demás, destacar, sentido de autoridad.

RELIGIOSOS: El creador como sentido del mundo y de la vida.

HEDONÍSTICO: Interés por el placer, lo agradable, etc.

MOTIVACIONAL: Resonancia provocada por la necesidad.

FEMENINO: La mujer como valor de vida, complemento físico, psicológico y espiritual.

### **3.3 Procedimiento:**

- Elección del tema de investigación
- Recopilación de la información teórica

- Formulación del que y para que investigar
- Determinación del instrumento
- Aplicación del instrumento
- Tabulación de datos
- Discusión de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Propuestas
- Presentación del informe final.

### **3.4 Diseño**

En este trabajo se utilizó el diseño ex post factum cuyas características son: se estudia la influencia de una o varias variables, pero el investigador no controla ni manipula las mismas, además el investigador no puede asignar aleatoriamente a los grupos ni a los sujetos, ni a los tratamientos. Achaerandio, (2001)

### **3.5 Metodología Estadística.**

Aguirezabal, (2000)

Significación y Fiabilidad de la media Aritmética.

Para hallar la significación de la media se procede de la siguiente manera:

- Se decide a que nivel de confianza se va a trabajar.

Sea al 1% o al 5%. En este caso se eligió el 5%.

- Se halla el error típico de la media

$$O \bar{x} = \frac{O}{\sqrt{N - 1}}$$

- Se halla el cociente entre la media y su error típico.

$$O \bar{x} = \frac{\bar{x}}{O \bar{x}}$$

- Si este cociente es igual o mayor que el 1.96, se afirma que la media es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 5%.

$$Rc \geq 1.96$$

### **Fiabilidad de la media**

Para hallar la fiabilidad de la media se procede de la siguiente manera:

- A que nivel de confianza se va a trabajar.  
Sí al 1% o al 5%. En este caso se escogió el 5%.

- Se halla el error típico de la media.

$$O \bar{x} = \frac{O}{\sqrt{N - 1}}$$

- Error muestral máximo que se esta dispuestos a admitir, por mero azar, al nivel de confianza de 5%.

$$E = (\%) (O x)$$

- Intervalo de confiabilidad del %

$$X \pm \% O \bar{x}$$

- Significación de diferencia entre medias.

Se elabora el cuadro siguiente, con sus respectivos datos.

-	1	2	d
N			
X			
O			

Luego, se ve si la diferencia estadísticamente es significativa, es decir, si es distinta de cero, o si es por el contrario, tan pequeña que es perfectamente compatible con la hipótesis de que la verdadera diferencia sea cero, pero que –por azar- haya resultado igual a 1.

- Se halla el cociente entre la diferencia (d) y su error típico =  $O_d$

$$R_c = \frac{d}{O_d} = \frac{|x_1 - x_2|}{O_{x_1} - O_{x_2}}$$

A este cociente se le llama razón crítica o razón de significación.

- Si la razón crítica es igual al tanto por ciento utilizado, sea 1% o 5%, se rechaza la hipótesis nula al nivel de confianza elegido y se afirma, en consecuencia, el nivel de confianza que la diferencia es significativa.

$$R_c \geq \bar{\alpha}\%$$

#### IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5% = 1.96						Significación	Fiabilidad								
Prueba	Fact	N	$\xi$	s	Re	Re > 1.96	E	S.C.	Fiabilidad						
OTIS	—	77	82	11	65.08	65.05 > 1.96	2.43	84.47	+						
						Significativo		79.53	_ Fiable						
A.M.P.	—	77	79	13	53.02	53.02 > 1.96	2.92	81.92	+						
						Significativo		76.08	_ Fiable						
C.E.P.	C	77	37	26	12.42	12.42 > 1.96	5.84	42.84	+						
						Significativo		31.16	_ Fiable						
						E		77	73	21	30.29	30.29 > 1.96	4.72	77.72	+
												Significativo		68.28	_ Fiable
												P		77	60
Significativo	54.16	_ Fiable													
A	77	50	28	15.58	15.58 > 1.96	6.29	56.29	+							
					Significativo		43.71	_ Fiable							
?	77	23	26	7.72	7.72 > 1.96	5.84	28.84	+							
					Significativo		17.16	_ Fiable							
C.P.	T	77	34	5	59.62	59.23 > 1.96	1.12	35.12	+						
						Significativo		32.88	_ Fiable						
						S		77	36	5	63.16	63.16 > 1.96	1.12	37.12	+
Significativo	34.88	_ Fiable													
P	77	32	6	46.38	46.38 > 1.96	1.35	33.25	+							
					Significativo		30.65	_ Fiable							

## V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La carrera de maestros de educación física es una profesión que exige condiciones específicas para lograr un profesional apto en su campo.

Condiciones que quedan contempladas dentro de la vocación. Existen varias formas de seleccionar estudiantes que aspiran seguir una carrera. Pero la Escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango, considera necesario seleccionar a sus estudiantes por medio de las pruebas psicológicas:

OTIS, A.M.P., C.E.P. y C.P.; para lograr resultados satisfactorios.

Después de seleccionar las pruebas y administrarlas, se obtuvieron resultados que confrontados con los objetivos de esta investigación se establecen las siguientes comparaciones:

Saenz (2001) explica que en España los alumnos satisfechos con sus centros de estudios rinden más, obtienen altos punteos, porque su nivel de autonomía y satisfacción escolar es el adecuado.

Esto se logra mediante una buena selección del centro donde estudian y posteriormente de la carrera para la cual se tiene vocación.

Con el trabajo de campo se comprobó que el estudiante que aspira a estudiar la carrera de Maestro de Educación Física debe someterse a la administración de una batería de pruebas psicológicas con lo cual demuestre que cuenta con las condiciones deseables para la carrera que se propone alcanzar.

Guatemala necesita profesionales aptos y capaces para ofrecer sus servicios de acuerdo a las exigencias actuales; en el campo educativo el compromiso es más exigente, porque de ello depende en gran medida el futuro del país. El docente de educación física tiene ante sí, el reto de crear en el estudiante condiciones sanas

tanto en lo físico como en lo mental, por lo que debe ser un profesional idóneo para este campo.

Para el efecto, y de acuerdo con Foulquié, (1976) como parte de la actividad de exámenes de admisión se consideran las pruebas estandarizadas para conocer de las habilidades, inteligencia y rasgos de personalidad de las personas que desean ó quieren estudiar determinada carrera ó profesión.

Todo esto implica la utilización de los instrumentos adecuados para llevar a la practica la evaluación psicológica.

Para proceder convenientemente, es necesario considerar algunos aspectos importantes y seguir una secuencia de pasos para evaluar y seleccionar a los alumnos.

Karmel, (1974) aconseja elaborar un plan de trabajo, con el objeto de aplicar las pruebas adecuadas y en el momento adecuado, sin embargo refiere que este tipo de selección genera el problema que solo se admiten a aquellos estudiantes que poseen suficiente capacidad académica para beneficiarse de la enseñanza y dejan al margen a otros estudiantes.

Este criterio no es compartido en su totalidad, pues la sociedad actual ofrece oportunidades a los más aptos en cada campo laboral, por lo que es mejor formar a pequeños grupos con calidad académica y no grandes cantidades que no llenen los requerimientos básicos.

Esta tendencia es abalada por las políticas educativas de la rectora de la educación superior en Guatemala: USAC, específicamente CUNOC (2001), donde la directora académica enfatizó que es necesario que los estudiantes se ubiquen bien en su área profesional, para lo cual deben manifestar vocación y habilidad para cada carrera; por lo que dio a conocer que la USAC, ha implementado el examen de admisión y

ubicación para todas las carreras, se pretende lograr con ello una mejor selección de estudiantes.

Confirman esta postura el Ministerio de Educación (1985). Donde se establece la selección de estudiantes a ingresar a los institutos experimentales, los que deben llenar el perfil de ingreso, lo cual se comprueba por medio del examen de admisión que consiste en exámenes de conocimientos básicos de la escuela primaria, prueba de inteligencia y otra de aptitudes lo que genera una selección idónea de estudiantes de acuerdo a la filosofía de los institutos experimentales.

Las pruebas utilizadas para esta selección son una batería de pruebas psicométricas que han demostrado sus beneficios al ser administradas, y han logrado predecir el comportamiento de los sujetos en actividades específicas, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa que dice:

H1: La evaluación psicométrica es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la escuela de educación física de la ciudad de Quetzaltenango.

Aunque las otras pruebas también son importantes de acuerdo al perfil de ingreso del aspirante a la carrera de maestro de Educación Física.

## VI CONCLUSIONES

- Es necesario seleccionar a los estudiantes que aspiran formarse en una disciplina, pues solamente así se garantiza su eficiencia.
- Existen diversas formas de seleccionar a los estudiantes, pero una de las más aconsejables es por medio de la Evaluación Psicológica.
- Al analizar adecuadamente algunos rasgos psicológicos se obtienen datos confiables que garantizan el comportamiento del individuo en el futuro.
- La batería de pruebas: OTIS, A.M.P., C.E.P. y C.P. , son las adecuadas para la evaluación psicológica de selección.
- La evaluación psicológica es el procedimiento adecuado para garantizar la selección correcta de estudiantes de la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango.
- En el proceso estadístico se demostró la fiabilidad de las pruebas administradas.

## VII RECOMENDACIONES

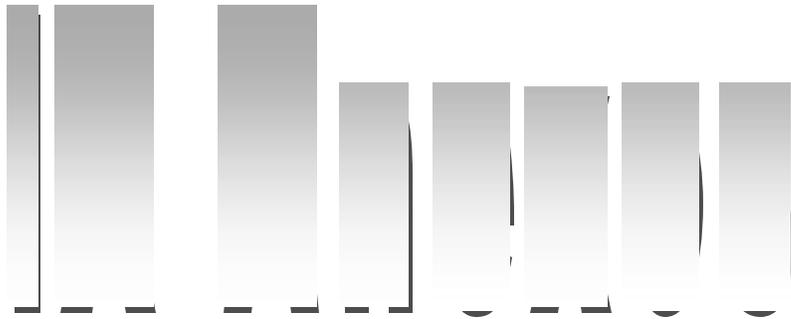
- A los directores y personal en general que atienden el nivel básico, que consideren las ventajas que se tienen al administrar las pruebas psicométricas a los estudiantes.
- Al personal administrativo de la escuela de Educación Física de la ciudad de Quetzaltenango, para que divulguen más el perfil del Maestro de Educación Física y así puedan tener más aspirantes a la carrera.
- A todo el personal de la Escuela de Educación Física, para que participen activamente en la selección de estudiantes, ya que es la garantía de un buen rendimiento escolar de parte de los estudiantes y la satisfacción de un trabajo eficiente.
- A las autoridades educativas para que apoyen este tipo de actividades y hagan de la misma una forma de elevar la calidad educativa.
- A los padres de familia para que fomenten en sus hijos el espíritu de superación, por medio del cumplimiento de las actividades asignadas, realizadas conscientemente y tendientes a lograr la plenitud humana.

## VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Achaerandio, L. (2001) Iniciación a la Práctica de la Investigación. PROFASRL. U.R.L. Guatemala
2. Aguirrezabal, A. (2000). Estadística Descriptiva. FQURL. Depto. Psicología.
3. Ayala T. (1972) Ideología sobre Educación y Políticas de empleo, España S/edit.
4. Bohoslausky, A. (1968) Orientación vocacional, la estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina. Edit. Nueva Visión.
5. Block, A. (1976) Innovación Educativa. México. Edit. Trillas
6. Centro Universitario de Occidente CUNOC (2001). Unificación de Contenidos Programáticos de las ciencias básicas. Seminario para docentes en servicio.0 Quetzaltenango.
7. Chiavenato, I. (1983) Administración de Recursos Humanos México. Edit. Programas educativos S.A. Calzada Chabacano No. 65-A colonia Asturias 06850 México , D.F.
8. Flores, G. (1990) Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, España, Ediciones Paulinas.
9. Foulquié, P. (1976) Diccionario de Pedagogía. Barcelona, España. Edit. Oikos-Tau S. A.

10. Hernández, G. (1998) Proceso de Selección y Admisión de alumnos en los establecimientos del ciclo de educación básica. Tesis Facultad de Humanidades. U.R.L. Quetzaltenango.
11. Howard, C. (1998) Diccionario de Psicología. 3ª. Ed. México. Edit. Fondo de cultura económica.
12. Karmel, L. (1974) Medición y evaluación escolar. México. Edit. Trillas.
13. Klausmeier, K. (1978) Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje. México. Edit. Harla, S. A. De C. V.
14. Ley de Selección (1994). MINEDUC. Guatemala.
15. López, E. (1991) Implicaciones de la orientación y selección del estudiante de nivel medio que realizan estudios para maestros de educación primaria. Tesis Facultad de Humanidad CUNOC. Quetzaltenango.
16. Magnussaa, L. (1977) Teoría de los Test. México. UNAM
17. Marco Curricular, Escuela normal de Educación física (1992) Quetzaltenango.
18. Ministerio de Educación (1985). Acuerdo Ministerial 994: Reglamento de funcionamiento de los Instituto experimentales PEMEM I y II. Guatemala.
19. Morales, B. (1973) La Recreación. Revista "El Maestro" No. 23. Pag. 7 del mes de Diciembre. Guatemala Edit. José de Pineda Ibarra.
20. Mutieles, F. (1981) Psicología General. España. Edit. Cultural. F. S.

21. Prospecto general de estudios de la Escuela Normal de Educación Física. (1992) Quetzaltenango.
22. Ramos, O. (1966) Certamen Nacional de Becas de Educación Media. Revista "El Maestro" No. 10 del mes de septiembre. Pag 18 Guatemala. Edit. José de Pineda Ibarra.
23. Saenz, J. (2001) Cuadernos Pedagógicos del mes de septiembre No. 305. España.
24. Sprinthall, N., Sprinthal, R. y Sharonb, O. (1999) Psicología de la Educación. 6ª. Ed. Madrid España. Edit. Mc. Graw. Hill.
25. Torres, G. (1974) Selectividad y Calidad Educativa. España Edit. Cultural, S.A.



## **9.1. PROPUESTA**

### 9.1.1. Justificación

La selección de carrera constituye una actividad muy importante para el estudiante que egresa del ciclo de Educación básica, pues de ello depende su futuro como profesional. Además es la garantía para la sociedad de que la inversión en el rubro de educación va a ser aprovechada por el estudiante en primera instancia y la sociedad se va a beneficiar con profesionales aptos y capaces en el desempeño laboral.

En base a este enunciado se hace necesario implementar en todas las carreras del ciclo diversificado el examen de admisión, por medio de las pruebas psicológicas, pues proporcionan valiosa información que ayuda al aspirante a determinar si es apto o no para la carrera.

### 9.1.2. Objetivos:

General: Proponer una estrategia que tienda a mejorar cualitativa y cuantitativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la selección de estudiantes aptos para las diferentes carreras a nivel diversificado.

#### Específicos:

- .- Ofrecer un modelo de selección con criterios puramente profesionales.
  
- Proponer la batería de pruebas psicológicas aptas para la adecuada selección de estudiantes..

### 9.1.3. Producto

- Un proceso de selección con criterios profesionales.
  
- Un alto nivel de confianza en el proceso de selección de alumnos.

- Una comisión de selección de alumnos en cada establecimiento del ciclo diversificado, tanto público como privado.
- Perfiles psicopedagógicos de ingreso de los estudiantes.

#### 09.1.4. Programa de actividades

Con el aval de las autoridades educativas se propone las siguientes actividades:

- Integración de la comisión de selección de alumnos.
- Calendarización de las actividades
- Capacitación de los que participarán en el proceso de selección.
- Elaboración del perfil de ingreso
- Elección de las pruebas psicométricas .
- Divulgación a los interesados.
- Administración de las pruebas psicométricas.
- Calificación de las pruebas psicométricas
- Elección de los estudiantes que serán admitidos; bajo la responsabilidad de dirección, personal administrativo y docente de la escuela.
- Reporte de resultados.

#### 9.1.5. Recursos

- Humanos

- Director del establecimiento
- Subdirector y catedráticos auxiliares.
- Comisión de selección de alumnos.
- Supervisor de educación ( apoyo)
- F. Q. U.R. L. ( cooperación).

9.1.6. Espacio disponible:

Aulas, oficinas, instalaciones de los establecimientos educativos.

9.1.7. Evaluación:

Por medio de los resultados cualitativos y cuantitativos de los seleccionados en la carrera.