

**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA**

***DINAMICA DE GRUPOS, CONCIENTIZACIÓN
Y FORMACIÓN DE VALORES***

Tesis

Presentada al Consejo de las Facultades de Quetzaltenango de la
Universidad Rafael Landívar.

POR

**Adilia REBECA VELÁSQUEZ
CALDERÓN**

AL CONFERIRSELE EL TITULO DE
PEDAGOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA

Quetzaltenango, Julio de 2,001

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CAMPUS CENTRAL

Lic. Gonzalo de Villa S.J.	Rector
Licda. Guillermina Herrera	Vicerrectora General
Padre Xavier Gorostiaga AUSJAL	
Dr. Hugo Beteta	Vicerrector Administrativo
Lic. Renzo Rosal	Secretario General
Padre Juan Carlos Núñez	Coordinador de Sedes
Lic. Gabriel Medrano	Vocal
Licda Raquel Zelaya ASIES	Vocal
Padre Federico Sanz Liceo Javier	Vocal
Ing. Roberto Gutiérrez	Vocal
Padre Luis Gutiérrez Parroquia San Antonio	Vocal
Dr. Carlos Cabarrús S.J. CEFAS	Vocal
Lic. Richard Aitkenhead Castillo	Vocal
Lic. Manuel Salazar	Vocal
Licda. Pilar Serrano de López	Vocal

**MIEMBROS DEL CONSEJO DE FACULTADES
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO.**

Doctor Luis Felipe Polo Galvez	Director General
Doctor Orlando Sacasa Sevilla	Vice-Director General
Licenciada Gabriela González	Directora Administrativa
Licenciado José Carmen Morales Véliz	Director Académico
Ingeniero Marco Antonio Molina	Secretario General
Licenciado Rudy Allán Morán	Representante de Catedráticos P/FS
Licenciado Manolo Díaz	Representante de Catedráticos P/D
Licenciado Juan José Tánchez Culebro	Vocal
Licenciado Willy Aguirre	Vocal
Ingeniero Roberto Gutiérrez	Vocal
Monseñor Alvaro Ramassini	Vocal

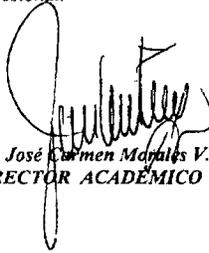


Facultades de Quetzaltenango

Universidad Rafael Landívar

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO, cuatro de julio de dos mil uno.

De acuerdo con el dictamen recibido del(la) Licenciado(a) BESSY RUIZ BARRIOS, Asesor(a) de la Tesis denominada "DINÁMICA DE GRUPOS, CONCIENTIZACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES" del(la) estudiante ADILIA REBECA VELÁSQUEZ CALDERÓN. La Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.



M.A. José Carmen Mapales V.
DIRECTOR ACADÉMICO



JCMV/miga

Nota: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS.

Quetzaltenango, 2 de octubre de 2000

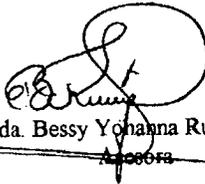
Licenciada
Amalia Bethancourt Baides
Directora Académica
FQ/URL.

Estimada Licenciada Bethancourt:

Por este medio me dirijo a usted, para informarle que según Oficio No. FH-065-2000, de fecha 4 de marzo de 2000, fui nombrada asesora de la tesis titulada "DINAMICA DE GRUPOS, CONCIENTIZACION Y FORMACIÓN DE VALORES, de la estudiante ADILIA REBECA VELÁSQUEZ CALDERON, con carnet No. 9905218-9, inscrito en la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Merece la atención hacer constar que el trabajo en mención está elaborado con responsabilidad, interés y diligencia; además, cumple con los requisitos de una investigación científica, pues se ajusta a la metodología señalada en las Facultades. Por lo que doy aprobado el tema y ruego a usted sea nombrado un Comité de Tesis para su revisión.

Atentamente,



Licda. Bessy Yohanna Ruiz Barrios
Asesora

**TRIBUNAL QUE PRACTICO
EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS**

Licda. Glenda Barrios Arango

Licda. Floridalma Cutz de Turnil

Lic. Edwin Armando Rivera Mejía

Dedicatoria:

A Dios:

Ser Supremo. Infinitas gracias por darme la fe, fortaleza y bendición para vencer toda adversidad y permitirme alcanzar el éxito en la culminación de mi carrera universitaria.

A La Virgen María:

Ejemplo de mujer intachable. María es Madre de Dios para alcanzarlo todo, y Madre de los Hombres para concederlo todo.

A Mi Padre:

Alfonso Velásquez Calderón (Q.E.P.D)

Por ser pilar de mi existencia y ejemplo en mi vida.

Un homenaje a su memoria.

A Mi Madre:

Flora Calderón Vda. De Velásquez

Mujer humilde y abnegada. Mil gracias por el apoyo, comprensión y amor tan grande y verdadero, brindado a lo largo de mi vida; especialmente ahora que más lo he necesitado.

A Mi Esposo:

Williams C. Valenzuela

Mi amigo, compañero, posibilitador en mi propio crecimiento, con mucho amor y agradecimiento por su incondicional apoyo.

A Mi Hija:

Evelyn Rebecca Valenzuela Velásquez

Un amanecer en mi vida, fuente de alegría y esperanza.

Como incentivo para su futuro.

A Mis Hermanas y Hno.

Ofi, Ire, Gilmy, Chandy.

Con cariño sincero, gratitud y reconocimiento.

A Mis Cuñados:

René Augusto, Víctor Manuel, Marco Julio.

Con Aprecio.

Especialmente A.

María Estelvina Martínez de Velásquez.

Con gratitud por su consejos y orientaciones.

A Mis Sobrinos:

Velásquez Martínez, Villeda Velásquez,

Gramajo Velásquez, Pérez Velásquez.

Que mi triunfo sea un aliciente para superarse.

A Mi Sobrina e Hijas:

Evelyn Cacao Velásquez

Dayrin Lucía, Lensy Navil

Con Especial Cariño.

A Mi Prima:

Nelly Calderón Gálvez

Agradecimiento sincero por su cariño y por compartir momentos inolvidables;

y en la distancia he recibido su apoyo y colaboración

A Las Familias:

Ríos Castillo

Castillo Fernández

Velásquez Hiray

Velásquez Osorio

Agradecimientos por su cariño, consejos y orientación en el recorrer de mi vida.

A Mis Padrinos:

Licda. Martha Enríquez de Arellano

Por su bondad, apoyo moral, espiritual y económico brindados en todo momento, gracias Madre, Amiga, Hermana, Compañera y Catedrática, ejemplo de lucha y lealtad.

Lic. Ciro Arellano

Con gratitud por sus consejos.

A Mis Amigas y Amigos:

- Julio Alegría, Marnobia Juárez de Alegría

Por su bondad, apoyo, cariño, comprensión y los momentos inolvidables compartidos.

- Nora de León, Julio Miranda, Celeste Ríos, César Ruano,

- Nivia Ruth Gómez Urizar, Norma Sazo,

- Marielita Lavarreda Pearce, Giovanni Rozotto Reyes.

Por la amistad y cariño que siempre ha existido.

Agradecimiento

a:

*Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango
Forjadora de mi carrera profesional.*

a:

*Licda. Bessy Yohana Ruiz.
Por su asesoría en mi Tesis. Amistad y apoyo en el proceso
de la misma.*

a:

*Licda. María Luisa Quíñonez Sánchez
Con gratitud y reconocimiento por sus consejos, aportaciones,
enseñanzas y orientaciones brindadas en cada momento.*

a:

*La Terna Revisora:
Licda. Floridalma Cutz de Turnil
Lic. Edwin Armando Rivera Mejía
Por su valioso aporte y trabajo.*

Especialmente a:

*Licda. Glenda Barrios Arango
Por su apoyo y orientación.*

A Mis Catedráticos:

Por compartir sus conocimientos

Especialmente a:

Lic. Oscar Eduardo Quezada

Por sus consejos y orientaciones para el desarrollo de mi trabajo.

A Mis Compañeras:

Licenciadas: Conny Escobar, Graciélita Piedrasanta,

Iveth Molina, Rosmery Piedrasanta.

Por su amistad, cariño, apoyo y consejos.

INDICE

	PÁGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Valores	7
1.1.1 Definición de Valores	7
1.1.2 Noción de Valor	7
1.1.3 Las propiedades de los Valores	7
1.1.4 Características de los Valores	8
1.1.5 Jerarquización del Valor	9
1.1.6 Criterios para determinar la Jerarquía de los Valores	9
1.1.7 Clasificación de los Valores	10
1.1.8 Solidaridad de los valores educativos	10
1.2 Moral	11
1.2.1 Definición de Moral	11
1.2.2 La conducta moral	12
1.2.3 Moral de convivencia	12
1.2.4 Formación moral	12
1.3 El Grupo	14
1.3.1 Definición de Grupo	14
1.3.2 Características de los grupos	14
1.3.3 Surgimiento y desarrollo de un grupo	15
1.3.4 La vida del grupo dentro de la sala de clase	15
1.4 Dinámica de grupos	17
1.4.1 Concepto de Dinámica de grupos	17
1.4.2 Cómo surgió la Dinámica de grupos	18
1.4.3 La dinámica de grupos en la educación	19
1.5 Técnicas grupales	19
1.5.1 Concepto de Técnica	19
1.5.2 Concepto de Técnicas Grupales	20
1.5.3 Técnicas útiles para trabajar en grupos	20
1.5.4 Clasificación de las Técnicas según el curso	20
1.5.5 Algunos ejemplos de técnicas grupales	23
1.5.6 Evaluación del trabajo en grupos	28
1.6 Educación Media	29
1.6.1 Educadores	30
1.6.2 Adolescentes (educando de nivel medio)	32
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
2.1 Objetivos	35
2.2 Hipótesis	35
2.3 Variables	36
2.4 Definición de Variables	36
2.5 Alcances y límites	37
2.6 Aportes	37

III. METODO	39
3.1 Sujetos	39
3.2 Instrumentos	39
3.3 Procedimientos	39
3.4 Diseño	39
3.5 Metodología Estadística	40
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
ANEXOS	55
Anexo I Plan Estratégico	57
Anexo II Propuesta	61
Anexo III Talleres	66

I. INTRODUCCION

Las influencias educativas espontáneas y sistemáticas, se reciben de manera permanente en la existencia de todo individuo. La responsabilidad de los Centros Educativos, consiste en contribuir en la formación de valores morales y éticos a fin de que el educando adquiera aspectos no solamente formativos e informativos sino una formación integral que lo convierta en un elemento útil e importante para la sociedad.

La educación debe exigir una modificación en todo su contexto, estructura, organización, actitudes, valores, dinámicas y una excelente concientización en todas las actitudes del ser humano; al igual que en todas las comunidades educativas (docentes, alumnos, padres de familia), el estado y sus formas de administración, personas que se relacionan directa o indirectamente con los centros educativos.

En la actualidad se detecta cierta insuficiencia en la concientización de la práctica de los valores morales y éticos; en las distintas dinámicas utilizadas en la vida diaria de los educandos.

El objetivo del presente trabajo consiste en afirmar que es el docente la persona más indicada en la formación de los valores morales y éticos; la aplicación y la práctica de las distintas dinámicas con los educandos aplicándolas con la misma prioridad con que se imparten los contenidos programáticos; tratando de concientizar al estudiante en la ejercitación de los mismos para poder forjarse un futuro mejor.

El presente estudio trata de clarificar principalmente la tarea de los maestros en el conocimiento y práctica de las reglas morales, y las distintas dinámicas que deben de establecerse en el mundo circundante; para que sean capaces de resolver de la mejor manera los problemas que a diario le plantea la vida.

La importancia del presente trabajo de investigación es útil tanto para alumnos y el sistema escolar en general; con este aporte de los docentes, se enmarcará con mayor especificidad la concientización, de los valores morales, éticos, y de las distintas dinámicas; con el cual se tendrá la expectativa de divisar un horizonte más diáfano, en donde todas estas técnicas se sustentarán con mejores bases y por ende sus resultados seran de gran satisfacción en beneficio del alumno que es quien más lo necesita.

A continuación se citan varios autores que han dado a conocer sus puntos de vista, para enriquecer este trabajo de tesis.

Kelly, E. (1968) en el libro La Valuación de las Cualidades Humanas, expone

que no hay dos personas que al nacer sean completamente iguales, cada uno es diferente en dotes personales y por eso tiene sus propios valores de acuerdo a su nivel de vida.

También la experiencia de cada uno a través de la vida es diferente; lo que permite que se adopten y vivan valores propios en relación al ambiente en el que se desenvuelvan.

Hildebrand, D. (1969) en la obra *Moral Auténtica y sus Falsificaciones*, indica que la valoración constituye una invitación a adherirse libre y responsablemente a los valores morales descubiertos. Los valores son propiedades de las personas; el hombre se siente responsable de los valores, la misma responsabilidad implica libertad.

Un valor está dotado de los valores morales. Los valores morales hay que poseerlos todos al menos en algún grado, teniendo la función de mediación entre los valores religiosos, condicionado a la persona en su realización, enseñan además la realización de la existencia humana. Permitiendo una vida plena, llena de libertad de actuar conforme a los valores morales sólidos y fomentados que se hayan descubierto.

Arévalo, J. (1974) en el libro *La Personalidad, la Adolescencia y los Valores*, expone la historia de los valores, afirma que la vida es un juego de ficción de preferencias. Cuando la reflexión técnica enfoca su interés en los problemas relativos al valor, a la valoración y las jerarquías, desde ese momento entra en escena la filosofía de los valores, historia externa de este problema íntimo y permanente, que desde la adolescencia a la muerte sacude la conciencia de todos los hombres.

Problema que puede ser conciliado mediante una concientización y formación sistemática de valores desde el seno familiar, para que en la adolescencia sea fácil la asimilación de los mismos. De acuerdo a la formación que el adolescente ha recibido le da más importancia a un valor que a otro y así sucesivamente llega a ordenar los valores de la manera que los necesita.

Castillo, G. (1984) en la obra *Los Adolescentes y sus Problemas*, comenta, el porque y para que del comportamiento de los adolescentes; para poder entender lo que en ellos es ocasional y variable o lo que es habitual o permanente en la forma de actuar. Poder diferenciar las expresiones o manifestaciones, puede responder a motivaciones diferentes y puede tener un significado distinto a cada joven en cada momento o situación.

Cada joven es, en función de tres factores diferenciales: sexo, edad o grado de maduración y personalidad. En el momento actual es urgente orientar al

adolescente, adelantando la llegada de la crisis de que trata de preservarlo de las influencias nocivas del ambiente ambiente social. Esta labor de comportamiento y orientación es tarea de los padres, por lo cual debe conocerse el significado de la adolescencia, las características específicas de la adolescencia actual, las situaciones que requieren orientación como el estudio, la elección vocacional, el tiempo libre, el uso del dinero y el trabajo; todo esto es posible lograrlo mediante un descubrimiento que el joven posee.

Curwin, R. (1985) en el libro *Cómo Fomentar los Valores individuales*, señala que es un proceso de ayuda a los estudiantes a tener una visión crítica de la vida, también de sus metas, sentimientos, intereses y sus experiencias. El objeto de fomentar este valor individual, es el de descubrir cuales son sus valores; que permita al estudiante desenvolverse y tener un mejor nivel de vida dentro de la sociedad. Reconociendo en los valores; conjunto de normas de práctica social.

Gutiérrez, R. (1986) en la obra *Introducción a la Ética*, dice que las propiedades del valor emana de la esencia; el valor reside en el objeto mismo, aun antes de que sea conocido. Los valores ordinariamente tienen que ser descubiertos por el hombre, y sólo así es como se encarna o crea la propia personalidad. El hombre crea la participación en los valores, pero no crea el mismo valor.

Descubre las características de los valores, por medio de ellos y capta con bastante propiedad lo tópicos de los valores. El hombre que no sabe valorar lo netamente humano, corre el riesgo de no alcanzar las metas que le corresponden, se estancan dentro de los niveles interiores y anómicos para su esencia y para su estructura racional. Por lo tanto, el hombre para vivir una vida integral se ve ante la necesidad de la concientización de las características y propiedades de los valores; para así fomentarlos.

Andueza, M. (1986) en la obra *Dinámica de Grupos en Educación*, afirma que son importantes las dinámicas de grupos en el proceso enseñanza-aprendizaje y las califica de técnicas básicas de la educación. Señala que todos los maestros, alumnos y las personas que trabajan en grupos y con grupos deben conocerla.

Las técnicas vivenciales, favorecen la comunicación, enseñan a vivir y a convivir, tratan acerca de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes, y consolidan la interpretación relativa de lo estudiado teóricamente en clase. En cuanto a aprendizaje, la técnica de las dinámicas de grupos ha logrado resultados positivos que no había obtenido la educación tradicional.

El poder del grupo en el proceso educativo es decisivo; nutre y retroalimenta a los miembros que los conforman y los cuales adquieren capacidad para efectuar

eficientemente dentro del grupo y se preparan así para la vida. En la actividad, el eje escolar lo constituyen los alumnos, quienes deben conocer los objetivos de la enseñanza, el aprendizaje y deben responsabilizarse de la ejecución de los mismos.

Educación es actividad inteligente, búsqueda de habilidades para aprender una forma nueva de trabajo. El estudiante penetra a un campo donde hay libertad y no órdenes, responsabilidad en vez de dependencia, planificación colectiva en lugar de dogmatismo, liderazgo distributivo lejos de imposiciones autocráticas.

Prado, D. (1986) en el artículo Técnicas Didácticas Participativas y Formativas en contraposición con las informativas, publicado en la Revista Educadores, indica que tanto la enseñanza como la dirección educativa tradicional pasa por momentos de aguda crisis y fuerte crítica.

Se pone en tela de juicio el valor tradicionalmente aceptado de la finalidad informativa y cognoscitiva (memorizadora) de la enseñanza y la dirección como transmisión de información en un solo sentido de arriba abajo y como forma autocrática de decisión. Se critica la información producida por el empleo sistematizado, en clase y en los libros, técnicas prioritariamente expositivas e informativas, como la lección magistral, y por la sobrevaloración de los recursos audiovisuales.

Ante la insatisfacción fruto de la enseñanza memorística y autocrática, falta de actividad y creatividad, carente de interés y motivación se hace necesario y urgente la introducción paulatina y sistemática de técnicas participativas y formativas que superen estas limitaciones y que ocupen en la enseñanza un puesto de igualdad.

Todas las técnicas suelen y deben ser más dinámicas y motivadoras, respetando la autonomía en los procesos de decisión, creando un clima democrático y de aceptación, favoreciendo la motivación social y la expresión verbal y afectiva, y obligando al alumno a pensar por sí mismo.

Adena, A. (1986) en la obra Curso para Reducir la Ansiedad ante la Participación en Grupo, comenta que el desarrollar el curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo (escolar y social) se toma en cuenta la relación que existe entre la evaluación oral y las habilidades sociales que requiere el estudiante para poder desempeñarse efectivamente en ella. Practicándose el entrenamiento en asertividad, el cual se refiere a una combinación de técnicas conductuales para solucionar problemas interpersonales, y que permiten lograr reducir la respuesta de ansiedad e incrementar las habilidades sociales, esto no solamente afecta positivamente

el desempeño del individuo en la evaluación sino también coadyuva a desarrollar aspectos de la vida en general. Permitiendo eliminar las barreras naturales existentes en un grupo, desarrollar el espíritu del grupo, crear una base vivencial, personal y positiva.

Fernández, O. (1990) en la tesis *Las Dinámicas Grupales, como una Estrategia Apropiada para el Desarrollo de los Cursos del Ciclo Básico*, plantea el siguiente objetivo: investigar la utilización de técnicas grupales en los establecimientos de educación básica en la ciudad de Quetzaltenango. Habiéndose realizado con estudiantes inscritos en los Institutos Oficiales de Educación Básica de la ciudad de Quetzaltenango. Para la obtención de resultados, utilizó la investigación descriptiva y dio a conocer cómo se aprovecha la dinámica existente por medio de la utilización de técnicas grupales. Encuestó a 100 catedráticos y 1800 estudiantes de los tres grados del ciclo básico, tanto del sexo masculino como femenino. Concluyó que la aplicación de técnicas grupales en la enseñanza no es forma de perder el tiempo, ya que incentiva la participación en los estudiantes y permite que compartan ideas y experiencias. Recomendó a los catedráticos investigar técnicas grupales que se adapten al curso que imparten para actualizar sus conocimientos y los apliquen y puedan promover la utilización de técnicas grupales para fomentar en los estudiantes buenas relaciones humanas.

Ortiz, E. (1993) en la tesis *Estudios de los Valores*, plantea como objetivo establecer si existe diferencia significativa de los valores entre un grado y otro; el estudio se realizó en la carrera de Magisterio Parvulario del colegio Encarnación Rosal y Liceo Livermore, trabajó con el tipo de diseño descriptivo que estudia, interpreta y refiere el fenómeno tal como aparece, el trabajo de investigación se realizó con 196 estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Magisterio Parvulario, edades de 15 a 25 de años, utilizó para verificar la variable Valores, la prueba psicométrica CP; permitiéndole evaluar los valores que se encuentran mas desarrollados en el individuo. El autor concluye con la importancia del estudio de los valores, señalando que es definitivo en la actividad docente, ya que a partir de este conocimiento se puede contribuir en el desarrollo de los valores que se encuentran menos desarrollados en los educandos. Recomendó, que las actividades educativas y docentes deben ayudar a las estudiantes a tomar conciencia de los valores que poseen para que se prolongue el cultivo de los que se encuentran en menos escala.

Schramm, C. (1993) en el artículo *Exigencias Institucionales y Personales de una Educación en Valores*, publicado en la Revista Educadores, indica que una pedagogía de valores se asienta sobre principios básicos, apuntan a un proceso de crecimiento con las etapas y reclama una metodología adecuada. Señala además la importancia del ambiente como estructura organizativa institucional y sobre todo, el papel de los agentes protagonistas y transmisores de los valores humanos y cristianos.

Educar en valores constituye un reto a la calidad de la tarea educativa; es educar a la persona en profundidad, en racionalidad, mas allá de contenidos, instructivos, destrezas y habilidades.

Se considera la educación en valores, como la ayuda y el estímulo que se proporciona al alumno para que descubra, conozca y obre libre, conciente y lúcidamente por las realidades que le conducirán a la felicidad personal y social; o sea, que la tarea de formar al alumno para que descubra y elija personalmente su propio sistema de valores, y a partir de ahí desarrolle libremente opciones y compromisos personales.

Quiroa, R. (1994) en la tesis Valores Morales en el estudiante de Educación Media, expone el objetivo de determinar la situación en que se encuentran los valores morales, siendo estos en los adolescentes, los siguientes: piedad, autodominio, amor, responsabilidad, aplicación, respeto a las cosas ajenas. El estudio se realizó en establecimientos de Educación Media, Oficiales y Privados de Quetzaltenango; el diseño de investigación fue descriptivo por observación de eventos. La muestra la constituyó alumnos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años. Para la obtención de resultados utilizó el Psicograma por observación. El autor concluye que los valores morales son de suma importancia para todo ser humano. Por medio de ellos, todo individuo aprende a relacionarse y convivir en armonía con los que lo rodean; dependiendo de la clase de valores que conserve, así será el éxito o fracaso de la vida. Recomendó que debe existir en la sociedad en general, la formación de grupos orientadores o formadores de valores morales, en los padres de familia, y lograr mejor desarrollo integral en la sociedad guatemalteca.

Menéndez, N. (1997) en la tesis Los Valores en los Estudiantes Universitarios, expone la hipótesis que existe la diferencia significativa al 1% del nivel de confianza entre el valor teórico en estudiantes del Centro Universitario de Occidente y estudiantes de la Universidad Rafael Landívar. El estudio se realizó con estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente y de las facultades de la Universidad Rafael Landívar, trabajó con el tipo de estudio de investigación ex post factum; para la obtención de los resultados se utilizó la significación de medidas aritméticas de muestra independiente. Concluyó que los valores se forman desde la primera infancia en el seno familiar, pero se moldean y consolidan en la juventud y sobre ellos ejerce una influencia considerable la educación. Recomendó, que se promuevan grupos de encuentros dirigidos por un sacerdote a fin de elevar la presencia del valor religioso dentro del grupo de valores dominantes en la personalidad del alumno Landivariano. Que busquen a nivel personal fomentar los valores supremos de una existencia espiritual para realizar a plenitud el valor social que ya poseen los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1 VALORES

1.1.1 Definición de Valores:

De Sausa, P. (1989) dice que es una relación, una manera de alcanzar los objetivos. Todo valor puede ser positivo o negativo, bello o feo, bueno o malo, útil o inútil. Tiene una relación de rangos con respecto a las demás categorías de valor. Los valores morales deben ser proyectados por el ser humano para el bien de todos. Lo que importa es sentirse comprendido internamente, de manera que lo que se haga sea bien hecho, con una actitud noble frente al destino de la vida y la relación con Dios, tanto así como la relación creativa de la persona. Son formas de vida, se da valor a las cosas, es un enfoque de vida, es un resumen personal según las diferentes vivencias.

1.1.2 Noción de Valor:

Comenta Moral, J. (1987) que el valor es una cualidad estructural la cual tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Es fruto de una síntesis que nace de la realidad concreta y objetiva, esto supone:

- a) Los valores no son producto de la subjetividad, sino una realidad objetiva que se encuentra fuera de la persona.
- b) Y la cualidad valorativa es distinta de otras cualidades, que se encuentra en las cosas.

Scheller, M. (1916) afirma que los valores se conocen por medio de la intuición, y no son accesibles a la razón, ya que ésta es ciega para los valores.

Existen dos clases de intuición: eidética y emocional de la intuición; eidética es el tipo racional y, por medio de ella se captan las esencias lógicas, por ejemplo los axiomas matemáticos. En cambio por la intuición emocional se capta otro tipo de objetos las esencias lógicas, como los valores.

Se puede decir que los valores son esencias ideales. En sí mismas, no son ni universales ni individuales.

1.1.3 Las propiedades de los Valores:

Refiere Gutiérrez, R. (1986) que los valores tienen las siguientes propiedades:

a. Bipolaridad:

La bipolaridad es la característica por la cual los valores se dan por pares, uno positivo y otro negativo; pero sólo el positivo existe efectivamente; el valor

negativo es una privación del correspondiente valor positivo.

Los valores siempre se pueden mencionar por pares; a un valor positivo corresponde un valor negativo: la belleza y la fealdad, la bondad y la maldad, la riqueza y la miseria, la verdad y la falsedad, la virtud y el vicio, etc. Se trata de una característica de los valores y puede constatarse al nombrar el opuesto del valor que se quiera.

b. Trascendencia:

Los valores se dan de un modo perfecto, sólo en su esencia, trascender significa estar más allá de este mundo, el término mismo indica que los valores se dan con perfección. La importancia de ésta propiedad es de orden vivencial.

c. Preferibilidad:

Consiste en esa particularidad, por la cual los valores atraen o inclinan hacia sí mismo la atención, las facultades y especialmente la voluntad de la persona que los capta. Frente a las cosas, el hombre prefiere las que encierran un valor; el hombre tiene una tendencia natural para dirigirse hacia lo valiosos.

d. Objetividad:

Los valores se dan en los objetos y personas independientemente de que alguien los conozca o no.

e. Jerarquizable:

Significa que todos los valores están adecuados más o menos perfectamente con el hombre, ocupa el lugar cumbre un valor superior al mismo hombre, la base y fundamento de todo valor, es Dios.

1.1.4 Características de los Valores:

Para Scheller, M. (1916) los valores presentan las siguientes características:

- a. Son cualidades ideales, es decir, no se han de confundir con los seres reales, que existen en el espacio y en el tiempo.
- b. Son lógicos; es decir, no son captables a la razón.
- c. Son contenidos a priori, o sea, no dependen de la experiencia. Al contrario, cuando se vive la experiencia se tiene en el poder la intuición del valor, con la cual se juzga esa experiencia.
- d. Son objetivos, es decir, se dan independientemente de que se conozcan o estimulen.

- e. Son trascendentes, por el hecho de ser cualidades ideales.
- f. Son materiales, tienen un contenido concreto y positivo, o sea, no se deducen a una pura forma o estructura universal.
- g. Se distinguen respecto a los bienes. El bien puede ser destruido, pero eso no implica la destrucción del correspondiente valor.

1.1.5 Jerarquización del Valor:

Maslow, A. (1983) en la pirámide de valores propone que las motivaciones están de acuerdo a las necesidades del sujeto, en la relación con el sujeto es indispensable, lo que el sujeto valora; no es la capacidad que el objeto tiene para satisfacer sus valores.

1.1.6 Criterios para determinar la jerarquía de los valores:

Fernández, J. (1967) presenta los siguientes criterios para determinar la jerarquía de los valores.

1º. Criterio de la duración del valor:

Siempre se prefieren los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes. La duración no debe referirse a los bienes, y menos aún a los depositarios. La duración se refiere a los valores. Los valores más inferiores en todos son, a la vez los valores esenciales fugaces; los valores superiores a todos son, al mismo tiempo valores eternos.

2º. Criterio la divisibilidad:

La altura de los valores es tanto mayor, cuanto menos visibles son, cuanto menos hayan de ser fraccionados por la participación de muchos de ellos.

3º. Criterio la fundamentación:

Si un valor fundamenta a otro, es más alto que éste. Así, lo agradable se apoya en lo vital, en la salud, por ejemplo. Todos los valores se fundan, desde luego, en los valores supremos es decir, los religiosos.

4º. Criterio la relatividad:

El valor de lo agradable es relativo a un ser dotado de sentimiento sensible: Son valores absolutos aquellos que existen para un sentir independiente de la esencia de la sensibilidad y de la vida. Un valor es tanto, más alto, cuando menos relativo es; el valor más alto de todos es el absoluto.

5º. *Criterio la profundidad:*

Hay una relación esencial entre la profundidad de la satisfacción, que acompaña el percibir sentimental de los valores, y la jerarquía de éstos. El valor más alto produce una satisfacción más profunda.

1.1.7 Clasificación de los valores:

Gutiérrez, R. (1986) señala la siguiente clasificación de los valores:

1. Valores infrahumanos.

Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc.

2. Valores humanos inframORALES.

Todos los valores humanos, por ejemplo:

- a. Valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad.
- b. Valores noéticos, (son los que se refieren al conocimiento) tales como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
- c. Valores estéticos como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
- d. Valores sociales como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etc.

3. Valores morales.

Virtudes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

4. Valores religiosos.

En la cumbre de ésta jerarquía están los valores sobrehumanos, sobrenaturales y valores religiosos, es decir, una participación de Dios. La santidad, la amistad divina. Estos valores perfeccionan al hombre en un modo superior, no sólo en lo que tiene como persona, sino en un plano, que no está en los moldes naturales de lo humano. Es todo lo sobrenatural que proviene de Dios. Cuando no se tiene clara la jerarquía de los valores, resulta difícil tomar una decisión.

1.1.8 Solidaridad de los valores educativos:

González, A. (1978) demuestra que en la jerarquía de los valores hay un codiciamiento, y un apoyo recíproco.

Por lo tanto, se formulan los tres principios siguientes:

1. Los valores superiores presuponen los inferiores.
2. La realización de los valores inferiores deben hacerse de tal forma, que puedan quedar cumplidas las exigencias de los valores superiores y, en definitiva de los valores religiosos.
3. Los valores humanos, como las esferas de las exigencias en que se fijan, lejos de estar desligados, se compenetran y se fundan en la intimidad del yo personal.

1.2. MORAL

1.2.1 Definición de Moral:

Es un término proveniente del latín MOS-MORIS, inicialmente el término MOS significa únicamente costumbre; pero más tarde se empleó para traducir el significado de ethos, con el que se aludía a la ética. Se le define como el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida, a través de las cuales tiende la persona a realizar el valor de lo bueno (Vidal, M. 1979).

Mientras que la ética domina la idea de ciencia y de principios, en la moral domina la idea de proceder y manera de actuar en la sociedad. Se refiere al conjunto de normas que concretan la orientación ética. La ética es parte de la filosofía que trata de la esencia, el origen, los principios de los valores morales. No tratar de dictar normas morales, sino de investigar y explicar teóricamente el aspecto moral y las leyes, bajo las cuales debe funcionar la conducta de la persona humana en su relación con los demás seres de la creación; la moral es un conjunto de normas que no contienen mas que la exposición de una prohibición o de un mandato. No señala sanciones en el caso de su adjetivación... a diferencia de la ley.

Es un discernimiento entre el bien y el mal, es la presencia de un patrón de conducta que se rige por los sentimientos, la virtud y la inteligencia, según Beutler, citado por De Sausa, P. (1989). La verdadera y gran escala de la moral para el adolescente procede del seno del hogar, depende de los buenos y malos ejemplos que reciba durante su infancia. Así será la conducta que observe posteriormente. Los malos o buenos sentimientos también pueden ser transmitidos a través de genes, al igual que los vicios y los malos hábitos. Muchas veces se oye hablar de moral sin conocer cuál es su magnitud o su real significado. Los valores forman parte del desarrollo del hombre, su personalidad, conducta, hábitos y desenvolvimiento social; Merani, A. (1965). El hombre que posee una moral sólida es una persona altruista, consuela al que sufre, enseña al que no sabe, respeta opiniones, sentimientos y

propiedades, es paciente, abnegado, perseverante, tolera, considera, perdona, comprende y se resigna; además ama la verdad, la honradez y la justicia, así mismo posee muchas virtudes que lo hacen un ser especial.

1.2.2 La conducta moral:

No es sólo el conjunto de una serie de actos morales aislados, sino que debe trazar o abrir caminos para todos, sin encerrarse en un determinado círculo egoísta e ineficaz para la sociedad, debe fomentar la solidaridad entre los distintos pueblos e individuos, se trata a la vez de obtener lo mejor de las personas y se preocupa por ello, trata de evitar las injusticias, Juan Pablo II (1983).

La conducta moral tiene modos de manifestarse y buscar la belleza, ser limpio y ordenado, comportarse con sinceridad, razón, compasión, humildad, respeto, honor y lealtad, Rokeach, citado por De Sausa (1989).

1.2.3 Moral de convivencia:

Todos los hombres nacen con un sentimiento moral, es una creación de la misma sociedad, la cual se reduce a una serie de normas, pautas, impuestas por la misma, Sánchez, A . (1987). Aunque la moral no es producto de la sociedad, sino anterior a ella; es algo que se lee en la misma naturaleza humana, es decir en la persona, en su autorrealización con los demás. Según Vidal, M. (1979), algunos ejemplos de metas terminales ideales son sugeridos, felicidad, libertad, igualdad, fama, poder, estados de gracia y salvación. Los valores como las creencias pueden ser conscientemente concebidas o mantenidas y deben ser inferidas en lo que la persona dice o hace, Rokeach, citado por De Sausan (1989).

1.2.4 Formación moral:

La conducta moral del adolescente se transforma hondamente, tanto respecto a los procesos interiores, como a los hechos a los que debe aplicarse.

La dirección moral, hecha sobre todo de conformación con modelos ejemplares impuestos, que se sugieren desde fuera, basada en global intuición de la obligariedad y bondad de los comportamientos, constituida por juegos afectivos elementales, debe ir cediendo su puesto, progresivamente a la autodirección ética.

La realidad humana no se rige únicamente por leyes autónomas, tampoco se constituye según modelos previamente incorporados a un devenir ciego e irreversible. Por el contrario, las realizaciones humanas pueden, en gran medida de las decisiones libres y responsables de los sujetos humanos implicados en

ella. La instancia ética sobresale porque trata de conformar las relaciones humanas de acuerdo con la conciencia moral y en referencia a un modelo de valores morales objetivos. Es la que ilumina la formación moral.

Gran parte de adolescentes se estancan en nivel moral infantil. Por que se conforman con identificarse con cualquier modelo. Por el contrario, la educación tiene que estimular la capacidad de búsqueda y selección de modelos de personalidad y conducta normalmente elevados: santos, héroes, hombres completos, logrados.

La intuición de global cede el puesto a la convicción razonada, a la conciencia moral dirigida a la instrucción cada vez más realista, que penetre en los valores morales, en los empeños y deberes individuales y sociales, que se fundamenta en la persuasión (primero vacilante, después más segura) de la responsabilidad y libertad personal, con una significación de la culpa y del mérito.

El juego afectivo en la conducta moral puede llegar a ser mucho más profundo, en cuanto se liga a la inteligencia de sí mismo, del mundo de los valores de los demás, comprendidos y encontrados por medio de relaciones espirituales.

Otras transformaciones se refieren a campos de aplicación, de ordenamiento moral: más crecidas, diferenciadas y organizadas son, la vida fisiológica, la vida tendencial afectiva, el campo del saber y del querer, el orden de las relaciones socio-culturales, la capacidad y la necesidad de conducta.

Si en muchos casos la adolescencia constituye una crisis de descomposición y la puesta en marcha de una relativa adaptación entre limitados y pobres esquemas cargados de incoherencias, de discontinuidades, de equilibrios mediocres, lejos de una válida reorganización moral, la causa principal consiste en que sólo un número limitado de adolescentes es objeto de una educación medianamente metódica.

En efecto, la crisis de crecimiento y desarrollo nacional produce un estado de gran inestabilidad. El rechazo sistemático de la dirección anterior no encuentra respuesta en la guía del esfuerzo de reintegración unida a la búsqueda ansiosa de un nuevo equilibrio. El egocentrismo, junto con un repliegue sobre sí mismo, puede dominar una lógica impregnada de sentimientos. La transformación de los afectos hacia relaciones más razonadas y menos expansivas en el círculo familiar se une a la efervescencia de sentimientos violentos en otras direcciones. Consecuencia de ello es una aguda crisis moral de conductas primero, después de principios morales y religiosos, efecto y causa o, cuando menos, factores concomitantes. Vidal, M. (1981).

1.3. EL GRUPO:

1.3.1 Definición de grupo:

El concepto de grupo es de suma importancia ya que éste es la unidad básica en el estudio de las organizaciones de seres humanos, desde el punto de vista psico-socio-antropológico, por consiguiente hay que identificarlo: Grupo, es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario. Por lo tanto, los grupos se consideran como tales, cuando sus fines e intereses son comunes para resolver alguna tarea o por supervivencia.

1.3.2 Característica de los grupos

Un grupo va a contar con elemento humano y éstos se reúnen por alguna razón; puede ser: para hacer un trabajo, divertirse, planificar algo, por un deporte, para alcanzar un objetivo, etc., ya que existe en ellos intereses comunes, simpatía, ejercen acción unos sobre otros, hay normas y metas, aunque existan ciertas características que distinguen a un grupo de otro, éstas dan al grupo un carácter peculiar y único, por lo tanto todos los grupos de una clase, son en muchos aspectos semejantes a los demás, pero varían en su composición, finalidades, organización, etc. Las causas de las diferencias entre los grupos están las propiedades variables, ya que se relacionan de diferente manera y en cada una se desarrolla de acuerdo a su propio medio intelectual.

Blanc, M. (1974) dice que las principales características de un grupo son las siguientes:

- a) Se forma por personas: para que cada una perciba a todas las demás en forma individual y para que exista una relación social recíproca.
- b) Es permanente y dinámico: de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.
- c) Posee integridad en las relaciones efectivas: lo cual da lugar a la formación de subgrupos por afinidad.
- d) Existe solidaridad e interdependencia entre las personas: tanto dentro del grupo como fuera de éste.
- e) Los roles de las personas están bien definidos y diferenciados.
- f) El grupo posee su propio código y lenguaje: así como sus propias normas y creencias.

Pero no se puede dejar pasar por alto al hablar de características de los grupos, las propiedades de los grupos, pues éstas son elementos comunes a todos los grupos, son las cualidades que definen la naturaleza de los grupos en las que se incluyen aspectos como: comunicación, estructura, cohesión, normas y metas; éstas propiedades son cuantitativas, quiere decir que varían en amplitud, en grados y de otros diversos modos.

1.3.3 Surgimiento y desarrollo de un grupo:

Al inicio, el trabajo en un grupo empieza con lentitud, con frecuencia suele observarse una actitud defensiva, mientras los que forman el grupo consideran cual es el comportamiento aceptable que deben tener; especialmente entre los jóvenes el trabajo es lento por lo que conviene destinar un tiempo para que se familiaricen las personas. Son importantes los análisis sociométricos de vez en cuando, para saber la textura del grupo, aunque las relaciones en el mismo cambian, la situación se complica porque cada alumno lleva consigo determinados valores, experiencias y patrones sociales propios, que le han dado la escuela o la vida.

Ninguna persona, ni el docente puede dar nacimiento al grupo, lo único que puede hacer es proporcionar la atmósfera dentro de la cual puede surgir. Es de gran importancia la actitud que debe adoptar el profesor en éste sentido se sugiere no ser autoritario en extremo, ni pasivo, es decir que lo ideal es aquel profesor que comprende ciertas acciones de líder que incita al trabajo, despierta el interés de los alumnos.

Al formar el grupo se debe pensar en las características que debe tener el trabajo que se va a realizar, ya que:

- Debe centrarse a un problema, y éste deberá ser de interés para el grupo.
- El problema debe ser dinámico para originar la acción, y realista para lograr la solución del mismo.
- La motivación se produce por la realidad del problema que se estudia, de tal manera que los estudiantes se interesen espontáneamente en buscar información.
- El problema a tratar debe ser susceptible de desarrollarse a través de diversas opiniones y no para que exista una sola solución precisa y demostrable.

1.3.4 La vida del grupo dentro de la sala de clase:

Entre los principios fundamentales del funcionamiento de la vida del grupo en el aula, se pueden enumerar:

1º. Para que un buen trabajo colectivo exista debe tener un propósito, planes y problemas propios de los alumnos tal como ellos lo ven. Ya que el grado de desarrollo de los alumnos indica al profesor lo que es conveniente para un grupo.

2º. El trabajo colectivo debe comenzar con aportes de ideas de todos los miembros del grupo. Es necesario que cada miembro del grupo desde el inicio se sienta una parte importante y que todos piensen en conjunto acerca del trabajo que van a realizar.

3º. Se debe asignar las responsabilidades al grupo para que trabaje como un todo, éstas deben estar bien definidas y repartidas individualmente, se debe tomar en cuenta las habilidades y aptitudes de cada individuo para que cada uno aporte al grupo.

4º. Un buen trabajo colectivo enseña al individuo a participar eficazmente en colaboración con otras personas. El joven aprende a convertirse en un buen miembro del grupo, a discutir, a asumir responsabilidades, a aceptar liderazgos y a liberarse de todas las tensiones del grupo. Se transforma en un alumno cooperador y generoso al hacer algo por el bien de todos.

5º. Si se quiere que el trabajo del grupo sea democrático, la autoridad del profesor no debe emplearse en la toma de decisiones. A cada estudiante se le debe garantizar la oportunidad de participar y aportar sus ideas, y cuando éste alumno sea minoría y se plantee una situación conflictiva, se le debe asegurar que se le escuchará objetivamente, para lograr una decisión que no le perjudique y le permita trabajar en lo que la mayoría decide.

6º. Un buen trabajo colectivo crea condiciones positivas para el desarrollo de líderes. Porque cada miembro desea aportar su mejor pensamiento y colaboración en la empresa cooperativa. Nadie, ni el profesor puede monopolizar el papel de líder, ya que su talento debe dirigirse hacia el crecimiento social y emocional del alumno. Sólo debe asumir funciones de administración académica. Este aspecto docente, actúa en tres sentidos:

- Desarrolla líderes escolares.
- Demuestra el valor que tiene cada individuo para el grupo.
- Enseña a los miembros del grupo a respetarse mutuamente.

A través del trabajo en grupos, el profesor debe tratar de demostrar que:

- a) Los buenos líderes dan libertad y alientan a los demás para que den sus mejores ideas y colaboren en el grupo.

- b) Evitan el favoritismo y la confianza mecánica en el orden, docilidad, y fidelidad ciega.
- c) Los buenos líderes colocan su responsabilidad, sacrifican su prestigio, poder o beneficio personal por el bien del grupo. Cuando a los alumnos se les concede la oportunidad para el liderazgo se hacen más responsables.

7°. El buen trabajo colectivo exige una valoración permanente, es decir, evaluaciones parciales de lo que consigue el grupo. A medida de que se desarrolla el trabajo de grupo, la evaluación resulta totalmente necesaria en cada uno de los pasos que se realizan. A través de la evaluación, el maestro proporciona aprendizajes importantes de la materia de estudio y experiencias prácticas del vivir democrático.

8°. El trabajo colectivo es el resultado de una participación amplia, de una acción comunitaria eficiente desde el punto de vista cooperativo. En éste sentido el maestro puede proponer las siguientes metas a lograr:

- a. Que el tiempo se aproveche intensamente en la realización de trabajos, lo cual significa que los aportes en términos de esfuerzo e inteligencia se utilicen con eficiencia y efectividad.
- b. Participación amplia.
- c. Sincronización de las aptitudes con los propósitos y planes del grupo.

9°. Para que los trabajos colectivos obtengan un buen resultado es necesario que, tanto el grupo como los diferentes alumnos que lo integran sean reconocidos para sentir satisfacción del deber cumplido (sólo de éste modo surgen los deseos de aprender más).

1.4 DINAMICA DE GRUPOS

1.4.1 Concepto de dinámica de grupos:

Gibb, J. (1982) dice que el concepto Dinámica de grupos viene del inglés: Group Dynamica. Sociología de la educación cambios ocurridos dentro de un grupo social y el modo en que los grupos funcionan y están formados (líderes subordinados, jerarquías, sanciones). Así mismo comprende las técnicas y procedimientos con vistas a las alteraciones de la conducta de quienes lo forman. Pedagógicamente cabe decir que hay una condición psíquica en la formación de los grupos. El niño tiene una tendencia interna a vincularse con otros niños. Se trata de un dinamismo social, que precisa considerar dentro de la clase escolar (niños de siete a trece años). La clase grupo formado, es al mismo tiempo espontáneo, ya que corresponde a una necesidad interna. A esta edad el dinamismo creador es incapaz de producir un grupo espontáneo,

pero sin embargo existe y se expande en la clase, que es a la vez un grupo artificial y espontáneo, y ello es tan cierto que el grupo clase no resulta verdaderamente favorable y eficaz hasta que su jefe, el maestro, logra obtener la adhesión de sus alumnos. No ha de sorprender, pues que la actividad del grupo parezca adormecida en la edad escolar, y no sólo por el hecho de crecer, sino porque se invierte en la clase.

Estos hechos vienen a subrayar el dinamismo de grupo que continúa afirmándose en pleno estado de la latencia; sin éste dinamismo específico no sería posible ninguna clase escolar, cuando por una razón u otra el niño se ve privado de éste medio escolar que le es indispensable, aparece automáticamente la banda.

1.4.2 Cómo surgió la dinámica de grupos:

La dinámica de grupos ganó popularidad desde la segunda guerra mundial. Según un empleo bastante frecuente, se refiere a una especie de ideología política preocupada por las formas como deben organizarse y manejarse los grupos. Un segundo uso popular, se refiere a una serie de técnicas que se usan ampliamente en las últimas décadas en programas de entrenamiento planeados para mejorar la habilidad en las relaciones humanas y en el manejo de conferencias y comités. El tercer uso del término (y el más aceptado) menciona que es un campo de investigación sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con los individuos. Gibb, J. (1982).

La dinámica de grupos es una rama del conocimiento o una especialización intelectual, algunas de sus características distintivas son:

- Hace hincapié en una investigación empírica, teóricamente significativa.
- Interés por la dinámica e interdependencia de los fenómenos.
- Relevancia interdisciplinaria (da importancia a todas las ciencias sociales).
- Amplicidad potencial de los hallazgos a la práctica social.

La dinámica de grupos comenzó en los Estados Unidos hasta fines de los años treinta; tres condiciones principales fueron necesarias para su surgimiento y desarrollo.

- Una sociedad que le diera apoyo
- Profesiones que le desarrollaron:
- Trabajo de grupo social.
- Psicoterapia de grupo.
- Administración.
- Ciencia Social desarrollada.

- La realidad de los grupos.
- Desarrollo de las técnicas de la investigación.

1.4.3 La dinámica de grupos en la educación:

Para Agallo, A. (1983) la dinámica de grupos en la actualidad se le califica de Técnica Básica del Aprendizaje, fundamentalmente en la enseñanza. La educación actual ubica al educando en un medio humano (el grupo social) y en un medio educador (el grupo escolar) . La dinámica de grupos puede encausarse directamente al aprendizaje y convertirla en un poderoso y eficaz auxiliar del educador, por eso es necesario que lo conozcan maestros, alumnos y todos aquellos que trabajan en grupos. Son técnicas vivenciales, ya que favorecen la comunicación, enseñan a vivir y a convivir, tratan acerca de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes; y consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase, de ésta manera dichas técnicas se proyectarán en clase al servicio del grupo y fuera de la clase al servicio del mundo. En cuanto al aprendizaje, la técnica de dinámica de grupos logra resultados positivos que no ha obtenido la educación tradicional. Aprender a resolver problemas que afectan vitalmente y no al acto de repetir lo que dicen los libros ni acumular datos en la memoria. Aprender es adquirir experiencias y no sólo conocimientos. Aprender debe ser transformar la vida.

Las técnicas pueden utilizarse en el nivel primario, pero resultan más efectivas en el nivel medio y superior, pues se adaptan mejor a los intereses e inquietudes de los estudiantes, ya que una técnica debidamente organizada y desarrollada, tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales del grupo y de estimular tanto la dinámica interna como externa de tal manera que las fuerzas puedan estar integradas y dirigidas hacia las metas del grupo; pero el éxito va a depender de muchos factores:

- Conocimiento de la técnica.
- Espíritu creador de quien la maneja.
- Conocimiento de la materia.
- Material auxiliar necesario.

1.5 TECNICAS GRUPALES:

1.5.1 Concepto de Técnica:

Esta palabra procede del vocablo griego téchne, que significa arte. No hay oposición entre técnica y arte si se toma ésta última palabra en su significación tradicional. Arte significa primariamente, una cualidad de la razón operativa del hombre que permite a éste construir obras mediante una actividad voluntaria regulada por el entendimiento. González, J. (1978).

1.5.2 Concepto de Técnicas Grupales:

Las técnicas grupales o de grupo, son un conjunto de herramientas que se usan, según la necesidad que se adaptan a las circunstancias. González, J. (1978).

Las técnicas grupales son herramientas o medios complementarios de la dinámica de grupos, se vale el coordinador para que su grupo se interese en las situaciones que se le plantean y para impulsar el logro de los objetivos. Se puede decir que la dinámica existe en el grupo internamente y las técnicas son las que el maestro va a dar para aflorar esa dinámica que existe hace activa la participación de los miembros de la clase para lograr la acción del grupo.

1.5.3 Técnicas útiles para trabajar en grupos:

González, J. (1978) dice que las técnicas más comunes y útiles para trabajar en grupo se enumeran a continuación y sirven al maestro para dinamizar su clase, de ésta manera se logra despertar en el niño la dinámica adormecida que hay en él.

Entre éstas técnicas están:

- Técnicas recreativas.
- Técnicas de presentación.
- Técnicas de comunicación.
- Técnicas para el conocimiento de sí mismo.
- Técnicas para detectar intereses.
- Técnicas para mejorar la vida grupal.
- Técnicas de concientización social.
- Técnicas para la educación formal.

1.5.4 Clasificación de las Técnicas según el curso:

Las técnicas grupales también se pueden clasificar según los cursos en los que se apliquen, de ésta manera se puede apreciar la siguiente clasificación, la cual puede ser enriquecida por el maestro después de haberla realizado.

Uso de técnicas grupales según el curso:

1º. Idioma Español:

- Un hombre de principios
- Cuerpos expresivos
- Refranes

- Esto me recuerda
- Cuento vivo
- La viejita
- Número chino
- La cacería
- Cuento dramatizado
- Noticiero popular
- Dominó
- La liga del saber
- Qué sabemos
- Puro cuento
- Las figuras
- La vieja y la joven
- La historia
- Descripción objetiva y subjetiva
- Laberintos
- Cadena de asociaciones
- Etc.

2º. Matemática

- Conversando con números
- El bum
- Los números
- El número chino
- Dominó
- Lotería
- Objeto y número
- Acuario

3º. Ciencias Naturales

- Sociodrama
- Lluvia de ideas
- Lluvia de ideas por tarjeta
- Phillips 6,6
- Dominó
- Lotería
- Qué sabemos
- Simposio
- Corrillos
- Entrevista
- Diálogos
- Conferencia

- Panel
- Reja
- Foro
- Dramatización
- Esta es mi cabeza
- La mesa redonda

4°. Estudios Sociales

- Sociodrama
- Juego de roles
- Sociales
- Lluvia de ideas
- Lluvia de ideas por tarjeta
- Phillips 6,6
- Pecera
- Variación del mar
- Dominó
- Qué sabemos
- La búsqueda del tesoro
- Objeto y número
- Las botellas
- Tareas
- Perdidos en la luna
- Confianza
- Panel

5°. Educación para el hogar

- Corrillos
- Entrevista
- Diálogos
- Conferencia
- Simposio
- Panel
- Entrevista pública
- Foro
- Dramatización
- Sociodrama

6°. Educación Física

Para ésta asignatura hay libros completos de técnicas grupales, los cuales el maestro puede consultar, a continuación algunos de ellas:

- Mar adentro, mar afuera
- La búsqueda del tesoro
- La silla vacía
- Formando círculos
- Calles y avenidas
- Diálogo
- Dramatización
- Sociodrama
- Conferencia

7º. Inglés

- Panel
- Phillips 6,6
- Simposio
- Tempestad de ideas o Brainstorming
- Los equipos
- El teléfono o the telephone
- La orquesta o the orchestra
- Veinte preguntas o twenty questions

1.5.5 Algunos ejemplos de técnicas grupales:

A continuación están descritas unas técnicas grupales con el objeto de facilitarle al docente la búsqueda de algunas técnicas grupales que se adopten a los diferentes cursos que imparten en el ciclo básico; la intención es ayudar a dinamizar el trabajo de aula para incentivar la participación de los estudiantes, ya que la educación es un intercambio de experiencias entre maestros y estudiantes por lo que no se concibe la ausencia del uso de técnicas grupales en el desarrollo de los cursos.

La forma en que se presentan estas técnicas es la siguiente:

- a. Nombre de la técnica.
- b. Objetivos que persigue
- c. Pasos o etapas que conllevan su desarrollo.

Las siguientes observaciones pueden ser útiles en la aplicación de las técnicas grupales:

1. Explique el nombre de la técnica a los estudiantes.
2. Explique los objetivos que persigue con la aplicación de la técnica, además de la adquisición de contenidos del curso que imparte.
3. Dé las instrucciones correctamente a los estudiantes de los pasos a seguir.

1.5.5.1 Acuarium (Acuario):

Oportunidad: Con grupos que se expresen fácilmente y en voz alta.

Objetivo:

Puede ser múltiple: ponerse de acuerdo en algo... clarificar un asunto... enseñar a realizar una tarea.

Pasos:

- a. Por subgrupos se discute un tema Se elige un delegado. (30 minutos).
- b. Plenaria. Los delegados se reúnen con el animador en el centro Este va coordinando la discusión o exposición; con miras a clarificar problema. (30 minutos).
- c. Se da la palabra al resto de personas (30 minutos).

1.5.5.2 Diálogos:

En un grupo de estudiantes, se pide que cada dos alumnos dialoguen simultáneamente de manera organizada, con voz natural para no interferir el trabajo de los demás, sobre un tema o problema surgido al momento.

Es una técnica completamente informal, que sirve para que el grupo participe cuando surja la ocasión para evitar la monotonía de la clase. En esta técnica las funciones del maestro son:

- Plantear el tema al grupo.
- Indicar los datos a analizar con el compañero
- Asignar el tiempo.
- Supervisar la actividad, escuchar comentarios y estimular a los alumnos.
- Indicar el momento en que los estudiantes deben presentar sus opiniones.
- Coordinar la actividad y si es necesario dar su opinión.
- Dejar libre la oportunidad de participación o elegir a los estudiantes con base en los comentarios interesantes

1.5.5.3 Panel.

En esta técnica se selecciona previamente a un equipo para que discuta un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo. De acuerdo con el tema elegido para la sesión, el maestro seleccionará a los componentes del panel, para que hagan la investigación sobre un tema específico o bien que sean personas capacitadas en la cuestión, quienes aportarán ideas más o menos originales y diversas, que enfoquen los distintos aspectos que posean facilidad de palabra, juicio crítico y capacidad para el análisis y la síntesis.

Dentro de los miembros se elegirá un coordinador o moderador de la actividad, quien presentará a los miembros del panel y formulará la primera pregunta o indicará el inicio de la discusión.

Cualquiera de los miembros del equipo inicia la conversación y se establece el diálogo que se desarrollará según el plan previsto. Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo, el moderador invita a los miembros a que hagan un resumen muy breve de sus ideas. Finalmente el moderador, basándose en notas que habrá formado, destacará los aspectos o conclusiones más importantes.

Es una técnica participativa de tipo formal, sin embargo, se puede alcanzar objetivos incluidos en las categorías de conocimiento y comprensión.

1.5.5.4 Phillips 6,6 (Discusión 6,6):

Se denomina así esta técnica, porque fue descrita y divulgada por J. Donald Phillips. Se divide en un grupo numeroso de unidades de seis personas, quienes discutirán un problema, tema o asunto durante seis minutos, para llegar a una conclusión general.

Esta técnica permite una atmósfera informal que facilita la comunicación de todos los integrantes del grupo, además permite que se llegue de manera rápida a un acuerdo.

Pasos que se recomiendan:

- Explicación del procedimiento.
- Forma en que deben integrarse los equipos o unidades. Presentación de las preguntas a resolver
- Indicarles que tendrán seis minutos para discutir las preguntas en su unidad o equipo y luego tendrán seis minutos para presentar las conclusiones.

Tiempo:

Puede ser un hora dividida en sesiones de treinta minutos.

Planeamiento:

Selección del tema. Los equipos se organizarán de acuerdo a la extensión del tema.

Desarrollo:

Planear de antemano el procedimiento que se va a seguir. El conductor del grupo debe dar instrucciones generales, tales como: Elijan a un coordinador del grupo y a un secretario o relator para llevar un registro y presentar las conclusiones.

Que cada alumno elabore un comentario de las preguntas para luego llegar a un acuerdo en el equipo. Para que sea más interesante, que cada secretario informe al grupo de las conclusiones de su equipo.

1.5.5.5 El foro:

En ésta técnica participativa el grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por el maestro. La finalidad del foro es permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones.

Recomendaciones:

El maestro o moderador inicia el foro explicando con precisión cuál es el tema o problema que se va a discutir. Señala las formalidades que habrán de ajustarse los participantes: brevedad, objetividad, voz, etc.

Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, la cual debió de prepararse de antemano e invita a los alumnos a exponer sus opiniones. En el caso poco frecuente, de que no haya quien inicie la participación, el coordinador puede usar el recurso de las "respuestas anticipadas" (o sea dar él algunas respuestas hipotéticas, alternativas que provocarán probablemente a adhesión o el rechazo, con lo cual se da inicio a la interacción.

El maestro o coordinador ordenará el uso de la palabra tal como lo pidan los participantes y dando un margen de tiempo a las personas en sus exposiciones este puede ser limitado.

Al terminar el tiempo previsto para la discusión del tema o problema, el coordinador hace síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias, y agradece la participación de los asistentes.

1.5.5.6 El simposio

El simposio es la técnica de información que consiste en que varias personas informan a un auditorio acerca de los distintos aspectos de un mismo problema, en general es muy útil para proporcionar una información básica relativa a las partes de un asunto, los distintos enfoques desde los que pueden apreciarse o las variadas soluciones que puedan dársele. La participación activa de los alumnos es reducida, pero se suscita fácilmente el interés cuando las interpretaciones de cada participante se sujetan a un tiempo debidamente controlado, las repeticiones sean mínimas y la exposición se desarrolle en un modo sistemático; por su mismo carácter, el simposio exige y hace posible la división y presentación de un problema o asunto en sus partes constitutivas. Esto amerita que los participantes en el debate, al preparar el simposio, se pongan de acuerdo sobre los aspectos del tema que será tratado, qué parte le corresponderá presentar a cada uno y el tiempo de que dispondrá.

Los integrantes deberán reunirse una o varias veces, para que todos los participantes en la actividad conozcan aunque sea en forma somera la totalidad de lo que van a informar y para planear los materiales ilustrativos que utilizarán.

Los requisitos para aplicar la técnica del simposio son:

- Nombrar un coordinador
- Elegir un tema.
- Determinar los aspectos que se van a tratar.
- Seleccionar a los expositores

Forma en que se procede:

El coordinador presenta a los expositores el tema y su importancia los objetivos que se pretenden alcanzar y la mecánica de trabajo. El primer expositor inicia su información y la desarrolla en el tiempo previsto y así sucesivamente lo hará cada uno de los integrantes Al final el coordinador hará una breve síntesis.

1.5.5.7 La reja:

Esta técnica trata de que la información comunicada a un equipo se extienda a todos los integrantes del grupo.

Objetivo: Aprovechar los conocimientos y experiencias de personas con diferentes formaciones.

Participantes: Todo el grupo de alumnos Se divide en equipos, de ser posible que los equipos sean iguales, pero no necesariamente.

Tiempo: Puede ser una hora dividida en sesiones de 30 minutos.

Planeamiento: Selección del tema. Los equipos se organizarán de acuerdo con la extensión del tema.

Desarrollo: El coordinador expone el tema, hecho o problema a tratar. La numeración en el primer paso se realiza en forma vertical y luego en forma horizontal.

Ventaja: La información de equipo individual llega a todos los equipos.

Desventaja: La información se limita al conocimiento de los integrantes de los equipos. Se considera exceso de bulla en la comunicación.

1.5.5.8 La mesa redonda:

Es una técnica de discusión ante un auditorio entre un pequeño grupo de personas presididas por un moderador, en donde cada participante expone diferentes hechos y sus puntos de vista acerca de un tema específico. La presentación de la técnica puede ser formal o informal.

Para su realización se siguen, generalmente los siguientes pasos:

- Planeación de la reunión.
- División del trabajo entre los integrantes de la mesa.
- Presentación y discusión de cada parte del tema o temas.

Recomendaciones:

Planear la mesa redonda con suficiente tiempo. Seleccionar participantes activos. Organizar si es posible, una reunión previa con los participantes con la finalidad de cambiar impresiones, pero sin permitir que establezcan discusiones que repercutan en la espontaneidad de la actividad de grupo.

Los integrantes de la mesa redonda pueden elegirse entre el grupo de estudiantes para lograr objetivos de conocimiento y análisis. También puede ser muy beneficiosa cuando se organiza con invitados especiales para informar al estudiante acerca de diferentes puntos de vista de un tema específico.

Se puede profundizar en el tema, de manera que es útil para cualquier contenido que requiera discusión, crítica y conclusiones. Es recomendable para cualquier nivel de enseñanza.

1.5.6 Evaluación del trabajo en grupos

Es necesario que el grupo evalúe el trabajo que realiza, para saber si los objetivos que se propusieron son alcanzados, o bien si las actividades se realizaron como debería ser.

Generalmente los líderes autocráticos piensan que su grupo actúa de la mejor manera, porque la autoestima que hace de su persona no puede permitir que su grupo no sea excelente.

Al realizarse la evaluación se debe tomar en cuenta para analizar todos los aspectos positivos y negativos del trabajo y revisar si el grupo funciona como tal y si cada miembro del mismo actúa de acuerdo a los intereses del grupo.

La evaluación es un proceso permanente por lo que hay que controlar la ruta crítica de los trabajos de grupo; ese es el rol que asume el observador o evaluador con el objeto de reparar equívocos y ayudar al grupo a tomar el buen cambio.

1.6 EDUCACION MEDIA

La educación media se considera factor determinante en la formación de la personalidad del adolescente y juega un papel importante en el afianzamiento de los valores.

El proceso educativo es el medio que la sociedad utiliza para transmitir su cultura a todas las generaciones futuras. La educación, es influyente en todos los valores positivos que proporcionan la satisfacción plena, en el papel que un individuo desempeña en la sociedad. El proceso educativo coopera para seguir el desarrollo integral del individuo, ya que la principal tarea del hombre en la vida, consiste en ayudar al crecimiento de su propia personalidad, con el esfuerzo importante de llegar a ser lo que él desea.

Peña, B. (1984) dice que la educación es el desarrollo del valor pleno del hombre, y engloba todo lo que la persona posee. Hace desarrollar y desenvolver al individuo, porque es un proceso dinámico que lo configura en un desarrollo externo y al mismo tiempo en un desarrollo interior, que hace y ayuda, a que el sujeto se configure a si mismo .

La educación pule en el hombre las virtudes, y ayuda a desarrollar los valores haciéndolos perdurables y valiosos. Es un derecho para todos los niños y jóvenes, un deber para los padres y una obligación para la sociedad.

Es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos, explota sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende los estudios sistemáticos de carácter diversificado, que se imparten entre la escuela primaria y media, según los artículos 50 al 61 y 64 de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91.

Tener una educación media no es en si, la solución del aspecto moral y social, en el cual no se educa y forma eficientemente; la educación media se encuentra en un proceso, le falta llegar al núcleo para desentrañarla y ponerla en beneficio de las masas, en éste medio la educación ha sido abandonada por las autoridades educativas, con una atención deficiente y no atendida, los contenidos curriculares no se ajustan a la realidad guatemalteca, se debe continuar la formación integral iniciada en la escuela primaria, formar y desarrollar valores morales en los adolescente, fomentar la adquisición de actividades y hábitos que proporcionen la convivencia armoniosa y pacífica de una sociedad con aspiraciones democráticas.

1.6.1 Educadores:

El factor más importante del ambiente escolar es el profesor. El tipo de personalidad que posea y la actitud que adopte con respecto a su papel docente influirá sobre el clima escolar, del mismo modo que las personalidades y actitudes de los padres influyen sobre el clima familiar. El profesor dominador que emplea la fuerza, ordena, amenaza, culpa, avergüenza y ataca la posición personal del alumno, ejercerá sobre los tipos de personalidad del alumno, una influencia notable distinta a la del profesor que pregunta o solicita, y que por medio de explicaciones hace que su deseo adquiera significado para el alumno, de modo que éste pueda cooperar voluntariamente. El profesor dominador trata de hacer que sus alumnos se adapten a sus normas y valores, mientras que el profesor que busca la integración social invita a la cooperación.

El profesor que se ubica bien, puede hacer mucho para promover la buena adaptación por parte de sus alumnos; por el contrario, un docente que no lo está puede producir el efecto justamente contrario, aunque en algunos casos puede lograr una mejor comprensión de los problemas de sus alumnos y de ser así capaz de simpatizar con ellos y ayudarlos a resolver sus problemas. Las características de un profesor que resultan más importantes para la salud mental de sus alumnos son las satisfacciones en su tareas y su estima por los mismos, su aptitud para crear una atmósfera amistosa en la clase, el ser entusiasta, aplomado, seguro y bien adaptado, y su disposición para ver las cosas desde el punto de vista del alumno.

Como ésta es la edad de la adoración del héroe y los enamoramientos, muchos de los adolescentes se dirigen hacia los profesores a quienes admiran, y les solicitan consejos y ayuda. Ellos imitarán más a los profesores a quienes estiman y admiran que a aquellos que los disgustan; luego, éstos últimos pueden ejercer sobre ellos influencia positiva o negativa.

En los artículos del 36 al 38 y 41 de la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) los educadores son las personas que se dedican a formar integralmente y sistemáticamente al educando. Por medio de su preparación académica, así como el ejemplo, por el desempeño de sus labores.

Actualmente se impone una nueva dimensión del concepto de profesor: la función profesional la desempeña una persona muy concreta. Individualmente, la función del profesor viene a ser apropiante, viva y adquiere perfil, como viceversa; el profesor mismo se realiza y se presenta como persona en el desempeño de su quehacer profesional. En consideración en éste componente personal, la identidad profesional va demarcándose desde otro ángulo: es el agente de transformación de la conciencia personal y social para ser un instrumento de una liberación integral.

Pese a que la realidad profesional de cada profesor en particular esté determinada por una serie de momentos subjetivos e intersubjetivos y que éstos sean accesibles a una explotación, su tarea de enseñanza parte de los valores autóctonos de los que tiene real conciencia. No es un mero repetidor de información o un mecanismo de repetición inequívoco de conocimientos. Es el agente creador y generador de una conciencia nueva, de una mentalidad nueva, de un ideal nuevo. Su tarea profesional es motivada por una profunda vocación a la sabiduría, como único y real camino de liberación interior y exterior. El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen, al mismo tiempo el espíritu de tolerancia; el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual, al mismo tiempo el sentimiento de justicia y de la solidaridad social, y la adhesión al régimen democrático y popular. La identidad profesional se recupera y consolida, no solamente como resultado de un renovado esfuerzo de concientización individual, sino de la capacidad de retomar su propia historia, su propia misión, su propia vocación. Sólomente la recuperación del verdadero rostro del educador podrá salvarle de ser anulado por el veneno de la anulación profesional.

Perfil del educador:

(Folleto de filosofías, políticas y estrategias educativas, 1991) : El profesor educativo de nuevo estilo y el perfil terminal del educador, exige un nuevo educador, por lo que se dejan lugar a las diferencias individuales (cada profesional de la educación tiene sus propias características), todo educador debe tener:

- a. Conocimiento profundo de la realidad guatemalteca.
- b. Vocación de formador, su meta: formar al educando mas que llenarlo de información.
- c. Responsabilidad.
- d. Buena preparación académica, lo cual implica formación permanente y actualización en los contenidos de la disciplina que enseña, y en la metodología educativa que utiliza.
- e. Excelencia en la dirección del proceso educativo. Didáctica activa, participativa, creativa, comunitaria y estimulante, aplicación de lo enseñado a la realidad. Eficiente planificación.
- f. Capacidad para adaptarse y adaptar con creatividad su didáctica a las condiciones cambiantes del medio.
- g. Capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad educativa.

Cualidades del educador que garanticen las bondades de su influencia como modelo de identificación para sus estudiantes. Entre éstas cualidad sobresalen las siguientes: debe sentir, vivir y promover el educador:

- Pasión por la verdad y la autenticidad. Honestidad.
- Usos responsables de la libertad.
- Altruismo.
- Respeto a la dignidad de la persona.
- Respeto a las diferencias culturales, ideológicas, religiosas y políticas.
- Sentido de justicia.
- Dedicación al trabajo y cumplimiento del deber.

1.6.2 Adolescentes: (educando de nivel medio)

Desde la infancia el individuo se relaciona con su familia. En ese ambiente crece y se desenvuelve conforme a lo que se toma del núcleo familiar.

En la infancia, todavía no puede asumir ninguna responsabilidad como individuo; es entonces cuando él se somete a la influencia que le proporciona el hogar, siente seguridad en su vida porque se relaciona con la religión. Esta señala el camino moral, la que se le proporciona a su conducta, las reglas para el trato con los demás. Esta es la primera saturación de su vida primaria, es la base que le da seguridad, porque no solo se siente protegido, sino que éstos valores le muestran un camino a donde va seguro y orientado, enseña la responsabilidad que tiene el hogar en la formación de éstos valores, porque es ahí el lugar de origen (Gilberti, E. 1969).

A medida que la persona crece, pasa por todas las etapas de la vida: niñez, infancia, adolescencia y juventud; evoluciona en todos los sentidos, físico, mental, moral, religioso y social. Es ahí donde ellos utilizan los ejemplos que adquirieron en la vida. A medida que maduran, ellos reclaman una libertad para elegir su camino según sus propios valores.

Los adolescente se forjan planes, que toman fácilmente las lecciones que da la escuela de la vida, comprenden que las experiencias se obtienen, son duras, que hay que luchar, pero a veces el mal vence al bien, y es entonces, cuando las buenas intenciones chocan sin dar un resultado positivo. En esa libertad que ellos reclaman, se enfrentan a las realidades de la vida y se sienten sin apoyo, se llenan de duda enervante, se transforman en seres extraños, enigmáticos, se sienten por todos incomprendidos. En ésta situación, se les destruye la confianza y la fe en el mundo que los rodea, se vuelven personas vacilantes, retraídas, tímidas, problemáticas, pesimistas, muere su espíritu y su entusiasmo constantemente, al atravesar ésta situación de la vida, los valores del sujeto son cada vez más bajos y cambian o desaparecen, porque principian

a verlo todo con una diferencia grandes se sienten desarraigados, deprimidos, defraudados, sin seguridad en la vida, hundidos en un mar de dudas, que los lleva a la desesperación. Este cambio en ellos se suscita porque la familia no supo darle al hijo un mundo de valores que lo supiera apoyar y lo orientara a llegar a la adolescencia. (Gilberti, E. 1969).

Por eso se dice que ésta orientación es tan delicada y tan útil, pues sirve para ayudar al joven o señorita a no cambiar fácilmente sus principios para el mal, sino al contrario, si se suscita en ellos un cambio, sea, para colocarlos en un terreno firme, para edificación de su vida. Con ésta seguridad se adaptarán fácilmente las normas sociales, morales y educativas.

El adolescente a medida que crece, se desenvuelve físicamente, se hace hombre y se enfrenta a una seria realidad de la vida, como es, la relación social. Para ésta etapa de socialización, es importante que el joven se prepare para ésta iniciación e ingreso al mundo social del adulto, le sea agradable y pueda ser capaz de una adaptación normal.

Bien es cierto, que los adolescentes tienen un espíritu crítico y les cuesta transigir con muchas situaciones con los adultos, acusan a veces con un poco de insolencia. Los jóvenes quisieran tomarlo todo con las manos, manejarlo todo a su antojo, se sienten capaces hasta para arreglar situaciones serias. Esto quiere decir, que también en éste campo deben aprender a adaptarse con sabiduría para saber valorizar a las personas que los rodean. Pero los adolescente no están en condiciones de comprender que la edad juega un papel importante en lo que a experiencias se refiere. Para que pueda adaptarse a las normas sociales.

El adolescente en su contacto con la sociedad, aceptará unas normas y rechazará otras, de acuerdo con su estabilidad psíquica podrá elegir sus propios roles sociales.

Pero los adultos deben tomar en cuenta que éstas condiciones sociales ejercen una gran influencia sobre su organización psíquica, porque influye en sus actuaciones y en su adaptación a las normas sociales. Por eso es tan importante la orientación de los jóvenes en las relaciones con otros.

La familia y la sociedad influyen en el individuo de una manera directa. Si el ambiente familiar ayuda a la formación de la personalidad, el joven se desenvuelve con rectitud y sabiduría en lo social, no fácilmente se deja influenciar por valores que puedan hacerle cambiar su carácter.

La influencia de la religión es determinante en la historia de las sociedades humanas. Si bien es cierto, que los adolescentes del tiempo presente aceptan

o rechazan la religión según su propia conciencia, no pueden escapar fácilmente a la moral que deriva de la misma y de su influencia en la formación de su carácter. Porque la moral es parte de la cultura y está muy ligada a la religión.

En la moralidad se encuentran dos fenómenos muy diferentes que son: la moral colectiva y el ethos personal. La primera se designa con el nombre de la moral, y la segunda, con el nombre de la ética; según Spranger, E. (1976).

Se entiende que la moral social, es parte de la cultura de la colectividad, es obvio pensar que acciona sobre la conducta individual. Pero al referirse a la persona, se sabe que la ética es el fundamento en la vivencia íntima del individuo dando su propio valor total decisivo. Esta es una ley sobrepersonal, bajo el aspecto concreto de la conciencia moral que conduce a la norma para tomar posición a la altitud de los valores. Spranger, E. (1976).

Este, se quiera o no, es el contenido real de la vida del individuo, y el que actúa en uno, como una ley sobrepersonal que da la idea del bien. Estos puntos de vista se aplican ahora a la adolescencia. La moral en la niñez, se vuelve autoritaria. Al niño se le somete a un medio educador, pero la conciencia moral personal del niño, no es en esa edad creadora, es un aprendizaje, pues el ser humano despierta las propias vivencias conforme aumenta la edad.

Puede que no se le dé la razón al comportamiento del adolescente frente a las exigencias del medio, pero la situación psíquica del adolescente, reclama una adaptación a las normas morales y religiosas. La religión lo lleva por el camino de los principios morales, la creencia en Dios se absorbe desde la niñez y el sentir se desenvuelve a medida que se entiende mejor el contenido de la vida.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación integral se hace necesaria en la vida de todo individuo. Por ello la responsabilidad de los Centros Educativos de cimentar en los educandos los valores morales y éticos a fin de alcanzar aspectos no solamente informativos sino formativos para lograr en cada uno, una formación óptima para que lo convierta en elemento útil e importante para la familia y la sociedad.

La educación debe exigir modificación en las actitudes de los educandos al igual en los docentes, padres de familia, comunidades educativas; y todas las personas que directa o indirectamente intervienen en el quehacer educativo.

Con éste estudio, se analizó si la dinámica de grupos es un medio para lograr la práctica de los valores morales y éticos en las actitudes de los educandos en la vida diaria. Se formularon las siguientes interrogantes:

- ¿Es necesaria la aplicación de la dinámica de grupos y formación de valores en los estudiantes?
- ¿Es importante que todos los alumnos participen en la dinámica de grupos y formación de valores?
- ¿Es indispensable que todos los maestros apliquen la dinámica de grupos y formación de valores?
- ¿Es beneficiosa la aplicación de la dinámica de grupos y formación de valores en los estudiantes?

2.1 OBJETIVOS:

- 2.1.1 Determinar la necesidad de aplicar la dinámica de grupos y la formación de valores en los alumnos de nivel medio.
- 2.1.2 Verificar la participación de los estudiantes en las técnicas grupales y formación de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.1.3 Comparar los valores que poseen los alumnos al iniciar la aplicación de la dinámica de grupos. Con los valores al finalizar dicha actividad.
- 2.1.4 Analizar las ventajas y desventajas que proporciona la aplicación de las técnicas grupales y los valores que tienen los alumnos en la enseñanza-aprendizaje.

2.2 HIPOTESIS:

- ¿La aplicación de la dinámica de grupos en los alumnos de Segundo Básico es necesaria para lograr la formación de los valores?
- ¿La aplicación de la dinámica de grupos no es necesaria para lograr la formación de valores en los alumnos de Segundo Básico?

2.3 VARIABLES:

2.3.1 Variable Independiente
Dinámica de Grupos.

2.3.2 Variable Dependiente
Formación de Valores.

2.4 DEFINICION DE LAS VARIABLES:

2.4.1 Definición Conceptual:

2.4.1.1 *Dinámica de Grupos:*

Gibb, J. (1982) dice que el concepto Dinámica de Grupos viene del inglés Group Dynamica Sociología de la Educación, cambios ocurridos dentro de un grupo social y el modo en que los grupos funcionan y están formados (líderes, subordinados, jerarquías, sanciones). Así mismo comprende las técnicas y procedimientos con vistas a las alteraciones de la conducta a quienes los forman. Pedagógicamente cabe decir que hay una condición psíquica en la formación de grupos. El niño tiene una tendencia interna, bien que no fuerte, a vincularse a otros niños.

Se trata de un dinamismo social, que precisa considerar dentro de la clase escolar (niños de 7 a 13 años) La clase grupo formado, es al mismo tiempo espontáneo, ya que corresponde a una necesidad interna. A ésta edad el dinamismo creador es incapaz de producir un grupo espontáneo, pero sin embargo existe y se expansiona en la clase, que es a la vez un grupo artificial y espontáneo y ello es tan cierto que el grupo clase no resulta verdaderamente favorable y eficaz hasta que su jefe, el maestro logra obtener la adhesión de sus alumnos. Blanc, M. (1974).

2.4.1.2. *Formación de Valores:*

Es una relación, una manera de alcanzar los objetivos. Todo valor puede ser positivo o negativo, bello o feo, bueno o malo, útil o inútil. Tiene una relación de rangos con respecto a las demás categorías de valor. Los valores morales deben ser proyectados por el ser humano por el bien de todos. Lo que importa es sentirse comprendido internamente, de manera que todo se haga bien hecho, con una actitud noble frente al destino de la vida y la relación con Dios, tanto así como la relación creativa de la persona. Son formas de vida, se da valor a las cosas, es un enfoque de vida, un resumen personal, según las diferentes vivencias. De Sausa, P. (1989).

2.4.2. DEFINICION OPERACIONAL:

La teoría se comparó con la práctica, con estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica, en el curso de Estudios Sociales, determinando los valores al iniciar la etapa experimental, comparando éstos resultados dos meses después, cuando se finalizó la unidad para determinar las diferencias y beneficios de la práctica de dinámicas grupales en la formación de valores.

2.5 ALCANCES Y LIMITES:

2.5.1 Alcances:

El estudio de comparación se realizó con alumnos del sexo masculino y femenino comprendidos entre las edades de trece a quince años, inscritos en el segundo grado de educación básica del Colegio Evangélico " Bethel " de la ciudad de Quetzaltenango.

2.5.2 Límites:

Las limitantes que se encontraron son las siguientes:

- La poca o casi nula aplicación de la dinámica de grupos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El poco desarrollo en la formación de la conciencia moral en los estudiantes.
- Los resultados no se pueden generalizar porque la práctica del grupo experimental sólo se realizó en un establecimiento educativo.
- Se pudo evidenciar escasa colaboración de los docentes para aplicar las dinámicas de grupo en el desarrollo de la clase.

2.6 APORTES:

El presente estudio de comparación tiene como fin primordial proponer una metodología de dinámica de grupos que nutra al sistema de educación nacional. Que se involucren maestros de los diferentes niveles de educación para lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje la aplicación de la dinámica de grupos y a la vez formar conciencia moral y valoración de los actos humanos en los educandos. Que los alumnos reconozcan la importancia de la organización humana por medio de los grupos y la formación de valores.

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

III METODO

3.1 SUJETOS:

El estudio de comparación se realizó con 46 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13 a 15 años. El grupo experimental estuvo formado por estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica de un establecimiento privado de la ciudad de Quetzaltenango.

Por ser un colegio de religión evangélica, la mayoría de estudiantes pertenecen a la misma, de clase media y habitan en la cabecera departamental.

3.2 INSTRUMENTOS.

Para realizar el estudio experimental de comparación se utilizó la prueba psicométrica CP; que mide los valores: teórico, económico, artístico, religioso, social, político, hedonístico, motivacional y femenino. Para evaluar los valores en los estudiantes al iniciar la etapa experimental y determinar si se desarrollaron valores durante el tiempo que se aplicaron las dinámicas de grupo.

3.3 PROCEDIMIENTOS:

Los pasos seguidos en la realización de ésta investigación son los siguientes

- a) Selección del tema.
- b) Fundamentación Teórica.
- c) Elaboración del diseño de trabajo.
- d) Planificación de la unidad didáctica.
- e) Selección de las secciones objeto de estudio.
- f) Aplicación del test de diagnóstico.
- g) Aplicación del trabajo.
- h) Evaluación del grupo.
- i) Aplicación del CP (El test psicométrico fue administrado por un profesional en psicología).
- j) Interpretación de resultados.
- k) Conclusiones y recomendaciones.
- l) Propuesta.
- m) Presentación del informe final.

3.4 DISEÑO:

La presente investigación es de tipo experimental, diseño propio de las ciencias exactas y tiene como características que manipula dos variables, una independiente que condiciona, influye y causa la presencia de un fenómeno o

situación; y una dependiente que se representa por el fenómeno o situación que se explica o estudia y que recibe la influencia de la variable independiente. Achaerandio, L.. (1992).

3.5 METODOLOGIA ESTADISTICA:

Significación de diferencia de medias.

Los pasos que se siguieron para hallar ésta diferencia son:

Se analizaron los valores numéricos del grupo, resultados de la prueba psicométrica CP.

a) Se estableció el nivel de confianza al 5% (1.96).

b) Se halló la diferencia entre las medias.

$$d = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

c) Se encontró el error de la diferencia.

$$\sigma_d = \sqrt{(OX_1)^2 + (OX_2)^2}$$

d) Se estableció la razón crítica.

$$R_c = \frac{d}{\sigma_d}$$

e) Se procedió a establecer la significación.

$$R_c \geq N_c$$

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

VALOR	FASE	NO.	X	σ	d	σ_d	Rc	Sig.
Teorético	Pre-fase	1374	29.87	1.14	6.26	1.69	3.70	3.70>1.96
	Post-fase	1662	36.13	1.25				
Económico	Pre-fase	1356	29.48	1.13	4.35	1.66	2.62	2.62>1.96
	Post-fase	1556	33.83	1.21				
Artístico	Pre-fase	1394	30.30	1.15	4.18	1.68	2.49	2.49>1.96
	Post-fase	1586	34.48	1.22				
Religioso	Pre-fase	1384	30.09	1.14	4.87	1.68	2.90	2.90>1.96
	Post-fase	1608	34.96	1.23				
Social	Pre-fase	1542	33.52	1.21	3.70	1.75	2.11	2.11>1.96
	Post-fase	1712	37.22	1.27				
Político	Pre-fase	1380	30	1.30	5.09	2.01	2.53	2.53>1.96
	Post-fase	1614	35.09	1.53				
Hedonístico	Pre-fase	1592	34.61	1.23	4.30	1.79	2.40	2.40>1.96
	Post-fase	1790	38.91	1.30				
Motivacional	Pre-fase	1338	29.09	1.26	5.61	1.97	2.85	2.85>1.96
	Post-fase	1596	34.70	1.51				
Femenino	Pre-fase	1366	29.70	1.29	4.87	1.98	2.46	2.46>1.96
	Post-fase	1590	34.57	1.50				

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En Guatemala la enseñanza se caracteriza por darle mucha importancia al aspecto cognoscitivo, es decir, se da un cúmulo de conocimientos que son proporcionados por el docente, los cuales son reproducidos por los alumnos; sin saber por qué memorizan tantos datos.

Se olvida que para formar integralmente al educando, no solamente se debe dar importancia a la transmisión de conocimientos, es necesario, desarrollar cualidades, valores y aptitudes que le permitan vivir y convivir dentro de la sociedad.

Si se formaran alumnos conscientes de sus actitudes encaminadas a lograr el bien común, a vivir constantemente por acrecentar su escala de valores, les permitiría disfrutar de una paz interior, la cual reforzaría todo el sistema educativo.

Ante tal situación, es urgente y necesaria la introducción paulatina y sistemática de valores para superar estas limitaciones y un medio para lograrlo es a través de dinámicas grupales. De ahí surge la importancia del presente estudio denominado: Dinámicas de Grupos, Concientización y Formación de Valores.

En la investigación, se realizó una etapa experimental, en la que al inicio como al final de la misma se aplicó la prueba PC, comprobando los resultados de la pre-fase con la post-fase, obteniendo los siguientes resultados:

En el valor teórico, se logró una diferencia significativa de 3.70, mayor al nivel de confianza del 5%; lo que indica que las dinámicas grupales permiten en el educando incrementar las capacidades de: Identificar y distinguir, generalizar e individualizar, unir y disociar, fundamentar y sistematizar; características del homo theoreticus. Lo anterior se fundamenta con lo afirmado por Menéndez, N. (1997) cuando sostiene que los valores se forman desde la primera infancia, en el seno familiar, pero se moldean y consolidan en la juventud y sobre ellos ejerce una fuerza considerable la educación.

En el valor teórico, se logró la mayor diferencia significativa con relación a los otros valores, es decir, la aplicación de diversas técnicas grupales coadyuvan a desarrollar la virtud de la veracidad en todo, la polémica y la crítica. La razón principal por la cual se alcanzó éste porcentaje es porque los alumnos están acostumbrados a sobrevalorar lo teórico, sin embargo no se le ha dado el enfoque correspondiente, porque no solo es aceptar dócilmente lo dicho por el profesor como una verdad absoluta, sino cuestionar, criticar, interrogar, etc.

Los valores morales son creación de la misma sociedad, la cual se reduce a una serie de normas, pautas, impuestas por la misma (Sánchez, A. 1997). No cabe duda que en ello se encuentra el valor económico, el que antepone el valor utilidad.

En la etapa experimental se comprobó que con la aplicación de las dinámicas grupales el valor económico obtuvo una diferencia significativa de 2.62% mayor a 1.96% del 5% del nivel de confianza, en el mundo real no se encontrará nunca el puro hombre económico, esto viene a ayudar a desarrollar cualidades como: la laboriosidad, la habilidad, capacidad y la disposición económica, aspecto descuidado en la sociedad, pues Guatemala es un país paternalista.

Las dinámicas grupales influyen directamente en la vida del educando, ya que permiten que recobren la fuerza de la forma, color, emoción y ritmo para transformar todas sus impresiones en expresiones. Lo anterior se constató, pues con la aplicación de la prueba, se determinó que el valor artístico tuvo una diferencia significativa de 2.49%. Los alumnos están tan acostumbrados a ser pasivos, no tienen la chispa, creatividad para expresarse artísticamente.

El valor religioso, olvidado muchas veces en los centros educativos, permite la búsqueda del supremo valor de la existencia espiritual, el estado propio de ésta búsqueda es inquietud e insatisfacción. Valor en el que se logró un 2.90% de razón crítica.

El valor religioso es fundamental en los otros valores, tal como lo afirma González, A. (1978), la realización de los valores inferiores debe hacerse de tal forma, que puedan quedar cumplidas las exigencias de los valores superiores y, en definitiva de los valores religiosos.

El valor social fue el que menos se incrementó (2.11 de diferencia significativa), las razones son varias, entre ellas se afirma que en la actual sociedad no se observa con frecuencia dicho valor. Al respecto, Scheller, M. (1916) opina que los valores son contenidos a priori, no dependen de la experiencia. Al contrario, cuando se vive de la experiencia se tiene en el poder la intuición del valor. Es urgente cultivar el amor al prójimo, ya que es una actitud bastante positiva pues, la conducta social tiene una orientación afirmativa de los valores hacia la vida ajena y el sentirse a sí mismo en los demás.

El valor político obtuvo una diferencia significativa de 2.53%, si realmente se desarrollara éste valor en todos los centros educativo, se obtendrían grandes beneficios en la sociedad, pues al conjugarlo con todos los valores, pero especialmente en el social, se formarían ciudadanos con un sentido de justicia, capaces de dirigir a grupos que orientarán y transformarán la sociedad para vivir con dignidad, en una sociedad pluricultural, multilingüe y multiétnica, en donde se violarán constantemente los derechos.

No cabe duda, que el hombre político es aquel que tiene la capacidad y voluntad de imponer a los demás la propia orientación valorativa y al docente le corresponde enseñar con el ejemplo, ni ser autoritario en extremo, ni pasivo, es decir tener acciones de líder que incita a realizar cada día mejor las cosas.

En términos generales, hedonismo es tener como único valor el placer y el mal supremo el dolor.

Aunque parece contradecir los otros valores pues sólo busca hallar en todas las cosas, el placer y lo agradable, es necesario estar conscientes que el puro hedonismo sólo es una construcción; en el mundo real no se le encontrará nunca, por lo tanto, éste valor coadyuva a desarrollar aspectos de la vida en general, pues permite que en una sociedad tan agitada como la actual se reduzca la ansiedad y la participación de grupo. Se logró desarrollar el valor hedonístico, pues la diferencia significativa fue de 2.40%.

Para Prado, D.(1986), las dinámicas de grupo favorecen la motivación social, expresión verbal y afectiva, además obligan a pensar por si mismo, y aunque no haya sido el valor mayor incrementado en la etapa experimental, se constató que si se obtuvo una diferencia significativa del 2.85%. Es aquí donde cobra nuevo sentido la educación, el educando tiene un motivo definido, como una fuerza interior que provoca, dirige y sostiene el por qué de educarse.

La motivación es una de las condiciones para el aprendizaje. Al tener motivos se logra dirigir y regular la actividad del individuo, con ello se logra determinar y confirmar el comportamiento del educando ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el valor femenino, la mujer es considerada en su aspecto más objetivo, vista como un valor que se relaciona con la personalidad del varón.

Aunque algunos docentes consideran que aplicar técnicas grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje es una pérdida de tiempo, en la presente investigación se constató que con la aplicación paulatina y eficiente de las mismas, se logran incrementar valores teóricos, económicos, artísticos, religiosos, sociales, políticos, hedonísticos, motivacionales y femeninos. Actitudes que permiten preparar al educando para la vida.

Las técnicas grupales son capaces de incentivar la participación de los educandos, buenas relaciones humanas, compartir ideas y experiencias; razón por la cual el docente debe aplicarlas en los diferentes cursos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los valores son cualidades que manifiesta el estudiante, de la interpretación de la realidad del mundo circundante, susceptibles a cambio, estímulo y fomento.
2. La moral sólo puede surgir cuando el estudiante deja atrás su naturaleza puramente natural y tiene ya una naturaleza social, cuando forma parte de un grupo o colectividad.
3. La acción del grupo de la sala de clase tiene como finalidad primordial lograr una adecuada integración de los elementos.
4. La dinámica de grupos estudia al grupo de la sala de clase como un todo, unificando esfuerzos y estrechando colaboración entre los estudiantes con una actitud estimulante para lograr un objetivo.
5. Las técnicas grupales tienen el poder de activar, impulsar, y motivar una profunda comparación humana, para que el estudiante tenga una idea de sus propios valores y así valorar a sus semejantes.
6. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Media se enriquecería más con la implementación de la dinámica de grupos para concienciar y formar los valores del estudiante, por parte del docente; como la persona más indicada para llevar a cabo la acción.
7. Se constató que con la aplicación eficiente de las dinámicas de grupo, se logra incrementar valores teóricos, económicos, artísticos, religiosos, sociales, políticos, hedonísticos, motivacionales y femeninos; actitudes que permiten preparar al estudiante para la vida.

10. 20. 1971. 11
12. 20. 1971. 11

10. 20. 1971. 11

10. 20. 1971. 11

VII. RECOMENDACIONES

1. Que se ayude al estudiante para desarrollar su individualidad mediante la comprensión de sus sentimientos, intereses y experiencias, descubriendo sus valores.
2. Que se desarrolle en el estudiante una conciencia individual que haga suyas o interiorice las reglas de acción que se le presentan con carácter normativo, aunque se trate de reglas establecidas por la costumbre.
3. Que el estudiante satisfaga sus necesidades de seguridad, aceptación, aprobación, status, prestigio y pertenencia; para su positiva integración .
4. Que se aplique la dinámica de grupos eficazmente para desarrollar una metodología del aprendizaje.
5. Que se utilicen técnicas grupales para identificar el área afectiva del estudiante; descuidándola el docente por centrar su atención en las áreas cognoscitiva y psicomotriz.
6. Que el docente tome el compromiso de formar valores y aplicar dinámica de grupos con la misma prioridad de los contenidos del programa.
7. Que se fomenten e incrementen valores teóricos, económicos, artísticos, sociales, políticos, hedonísticos, motivacionales y femeninos; para formar integralmente al estudiante.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L. (1992). **Iniciación de la Práctica de la Investigación. Guatemala.** Universidad Rafael Landívar.
- Agallo, A. (1983) **Dinámica de Grupos.** Colección Didáctica Contemporánea. Editorial Piedrasanta, Guatemala.
- Arévalo, J. (1974) **La Personalidad, la Adolescencia y los Valores.** Guatemala. Edit. José de Pineda Ibarra.
- Blanc, M. (1974) **Dinámica de Grupo.** San José, Costa Rica. Educa.
- Castillo, G. (1984) **Los Adolescentes y sus Problemas.** 4ª. Ed. España. Gráficos Lizarra, S.A.
- Curwin, R. (1985) **Cómo fomentar los Valores Individuales.** Barcelona, España. CEA.
- De Sausa, P. (1989) **El significado de la Vida en relación a los Valores.** Guatemala. Universidad Francisco Marroquín.
- Gibb, J. (1982) **Manual de dinámica de grupos.** Trad. Gustavo F. J. Cirigliano. 12ª. Edición Buenos Aires, Editorial Humanistas.
- Gilberti, E. (1969) **Escuela para Padres,** tomo III. Buenos Aires, Argentina. Ed. ESECE.
- González, A. (1978) **Valores Fundamentales de Educación.** Madrid, España. Edit. Pac.
- González, J. (1978) **Dinámica de Grupo. Técnicas y Tácticas de la Educación.** México. Editorial Concepto.
- Gutiérrez, R. (1986) **Introducción a la Ética.** México. Editorial Esfinge.
- Hilderand, D. (1969) **Moral Auténtica y sus Falsificaciones.** Madrid, España. Ediciones Guadarnama.
- Kelly, E. (1968) **La Valuación de las Cualidades Humanas.** Alcoy, España. Edit. Marfil.

Maslow, A. (1983) **La Personalidad Creadora**. Trad. Rosa María Rourich. Barcelona, España. Kairos.

Merani, A. (1965) **Psicología de la Edad Evolutiva**. España. Ed. Grijalva.

Moral, J. (1987) **Elementos de Filosofía**. España. Editorial Luis Vives.

Sánchez, A. (1987) **Introducción a la Filosofía**. 2ª. ed. Guatemala. Ed. Serviprensa Centroamericana.

Scheller, M. (1916) **El Formalismo en la Moral y la Ética de los Valores**. Francia. Editorial Payot.

Spranger, E. (1976) **El Nuevo Rostro de la Moral**. Madrid, España. Edit. Artes Gráficas Carasa. ed. Paulinas.

Vidal, M. (1979). **Moral de Actitudes**. 1ª. ed. Madrid, España. Ed. Ps. Covarrubias.

Vidal, M. (1981) **La Educación Moral en la Escuela Propuestas y Materiales**. Madrid, España. Ed. Paulinas.

OTRAS FUENTES

Adena, A. (1986) **Reducir la Ansiedad ante la Participación del Grupo**. Obra. Editorial Trillas, México.

Andueza, M (1986) **Dinámica de Grupos en Educación**. Obra. Editorial Trillas. México.

Fernández, J. (1967) **Estudio de Valores de un Grupo de Estudiantes de Enseñanza Media, utilizando las prueba de Allport, Vernon, Lindzey y de García Yague**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Fernández, O. (1990) **Las Dinámicas Grupales como una Estrategia Apropiaada para el Desarrollo de los Cursos del Ciclo Básico**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Folleto Filosofías, Políticas y Estrategias Educativas. (1991) Guatemala. Ministerio de Educación. Ed. Oficina de Administración del Proyecto Fortalecimiento de la Educación Básica.

Juan Pablo II (1983) **La Familia de hoy**. Guatemala. Ed. Nuestra Imprenta S. A.

Ley de Educación Nacional (1991) **Decreto Legislativo 12-91**.

Menéndez, N. (1997) **Los Valores en estudiantes universitarios**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Ortiz, E. (1993) **Estudio de los Valores**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

Prado, D. (1986) **Técnicas Didácticas Participativas y Formativas en Contraposición con las Informativas**. Revista Educadores. Madrid, España.

Peña, B. (1984) **Estudio Psicológico sobre Valores Religiosos y Sociales de Nuestra Juventud**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Quiroa, R. (1994) **Valores Morales en el Estudiante de Educación Media**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Schramm, C. (1993) **Exigencias Institucionales y Personales de una Educación en Valores**. Revista Educadores. Madrid, España.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author provides a detailed breakdown of the monthly budget. It includes categories for housing, utilities, food, and entertainment. Each category is further divided into sub-items, such as rent, electricity, groceries, and dining out. This level of detail allows for a clear understanding of where the money is being spent.

The third section focuses on the analysis of the budget. It compares the actual spending against the planned budget for each category. This comparison helps in identifying areas where spending has exceeded the budget and where it has remained within limits. The author also discusses the reasons for any variances, such as unexpected increases in utility costs or changes in eating habits.

Finally, the document concludes with a summary of the overall financial performance. It highlights the total amount spent and compares it to the total budget. The author notes that while there were some areas of overspending, the overall budget was managed well, and the financial goals for the month were largely met.

ANEXOS

ANEXO I

PLAN ESTRATÉGICO

A. PRESENTACIÓN:

En base al tema de tesis expuesto como "Dinámica de Grupos, Concentización y Formación de Valore", se propone una capacitación a docentes de nivel medio denominada "Fortalecimiento de los Valores a través de Dinámica de Grupos en el proceso enseñanza-aprendizaje".

El estudiante como elemento receptor en la comunidad educativa, lleno de experiencias que manifiesta a través de valores, los cuales son sus propias interpretaciones del ambiente que lo rodea; son fáciles de cambiar y fomentar mediante estímulos adecuados. Dichos estímulos son labor del docente como elemento emisor, cuyo mensaje debe concienciar y fomentar valores. Todo esto es posible mediante técnicas vivenciales a través de la acción de clase, cuyo fin es la integración de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, activando y motivando.

B. JUSTIFICACIÓN:

El docente consciente del rol que juega en el proceso enseñanza-aprendizaje comprende la influencia que ejerce en la vida de sus estudiantes. Por lo que debe brindarles una guía para tener una visión apropiada de la vida, metas, sentimientos, intereses y experiencias; todo expresado en valores. Valores que puede estimular mediante dinámica de grupos, herramientas didácticas que enriquecen la labor docente.

En la aplicación y promoción de la dinámica de grupos se fomenta en los estudiantes buenas relaciones humanas y toma conciencia de los valores que poseen para que se prolongué el cultivo de los que se encuentran en menor escala y se viven a plenitud de los ya presentes.

C. PROPÓSITO O MISIÓN:

La aplicación de la dinámica de grupos incentiva la participación en los estudiantes y permite que compartan ideas y experiencias; descubriendo cuales son sus valores de acuerdo a sus dotes personales y nivel de vida.

D. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Ofrecer una nueva perspectiva en la educación y fortalecimiento de los valores mediante técnicas vivenciales

ESPECIFICOS:

- Comprender el proceso educación por valores.
- Adoptar el compromiso de concientización, estímulo y fortalecimiento de los valores.
- Reconocer el poder del grupo en el proceso educativo mediante dinámica de grupos.

E. ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE LA PROPUESTA (MATRIZ TOWS).

FACTORES INTERNOS FACTORES EXTERNOS	ESTRATEGIAS INTERNAS: (s) <ul style="list-style-type: none"> - Organización del Plan. - Compromiso de docentes. - Realización de Talleres. - Supervisión Continua. 	DEBILIDADES INTERNAS:(S) <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Monetarios. - Aplicabilidad de Centros Privados de Educación. - Cambios o Giros Repentinos.
OPORTUNIDADES EXTERNAS: (s) <ul style="list-style-type: none"> - Implementar educación por Valores. - Alineación de los Valores con las prácticas diarias. - Conocimientos y aplicación de dinámica de grupos. 	ESTRATEGIA SO (MAXI-MAXI) <ul style="list-style-type: none"> - Aplicabilidad del Plan. 	ESTRATEGIA WO (MINI-MAXI) <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación Centros Privados Centros Estatales Entidad Privada.
AMENAZAS EXTERNAS: (T) <ul style="list-style-type: none"> - Educación Tradicional. - Selección de modelos de personalidad. - Moral Falsificada. - Perder el Tiempo 	ESTRATEGIA ST: (MAXI-MINI) <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 	ESTRATEGIA WT: (MINI-MINI) <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de Campo.

F. ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS:

1. Estrategia SO (Maxi-maxi):

Aplicabilidad total e inmediata de la propuesta

2. Estrategia ST (Maxi-mini):

Diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje para detectar ventajas y desventajas en relación a la propuesta

3. Estrategia WO (Mini-maxi):

Proceso de vinculación de centros privados de educación con centros estatales de educación y la entidad privada para obtener el financiamiento necesario.

4. Estrategia WT (Mini-mini):

Crear un ambiente positivo para la aplicación de la propuesta a mediano o largo plazo mediante encuestas, cuyo resultado reflejará la aplicabilidad proyectada

G. INTERPRETACIÓN DE MATRIZ:

El estudio de las situaciones que se dan en la Propuesta, son:

- T= Amenazas
- O= Oportunidades.
- W= Debilidades.
- S= Fortalezas.

Permiten proyectar acciones alternativas, tales como:

- La estrategia SO aprovecha las oportunidades a la par de las fortalezas.
- La estrategia ST mide las amenazas, contrarrestándolas mediante las fortalezas.
- La estrategia WO contrarresta las debilidades para aprovechar las oportunidades proyectadas.

- La estrategia WT mide las amenazas considerando las debilidades.

H. PRONÓSTICOS:

La aplicabilidad de la propuesta, de acuerdo a la estrategia utilizada proyectan los siguientes resultados:

- Estrategia SO: éxito mediante un mejoramiento continuo.
- Estrategia ST: formación de conciencia moral en los docentes.
- Estrategia WO: financiamiento.
- Estrategia WT: aplicabilidad a mediano o larga plazo

Cada una de las estrategias a tomar, proyectan una total y eficaz aplicabilidad de la propuesta, que permitirá una concientización y formación de valores a través de la dinámica de grupos.

ANEXO II

PROPUESTA CAPACITACION A DOCENTES DEL NIVEL MEDIO "FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE DINÁMICA DE GRUPOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

I. PRESENTACIÓN.

Conforme al estudio realizado con relación a: Dinámica de Grupos, concientización y formación de valores, se comprobó que en el proceso educativo al implementar técnicas vivenciales y motivacionales, fomenta los valores que tanto el docente como el estudiante poseen; pero para saberlo, es necesario conocer la importancia que posee.

Así el docente como elemento primordial en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje debe tomar conciencia acerca del rol que juega, y el impacto que tendrá en el desenvolvimiento de la vida futura del estudiante. Saber que trabaja sobre elementos dúctiles y aprehensivos; debe preocuparse en la individualidad de sus estudiantes, tratar de modelarles de acuerdo a sus valores, mediante las técnicas mencionadas.

El estudiante posee propiedades que deben ser explotadas al máximo, y para ofrecerle una educación integral, el docente lo logrará a través del fortalecimiento de los valores con la implementación de la dinámica de grupos.

II. JUSTIFICACIÓN.

El docente por su profesionalismo académico prepara al estudiante en el área cognoscitiva y psicomotriz, y considera el área afectiva sólo en cuestión de evaluación o relación interpersonal, sin ir más allá. Por lo que debe capacitarse al docente para estimular al estudiante en desarrollar todas sus potencialidades, para fomentar y fortalecer los valores a través de dinámica de grupos. Desarrollar de manera dinámica y estimulante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

III. OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los docentes de Educación Media para el fortalecimiento de los valores a través de dinámica de grupos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Establecer un enfoque diferente de Educación por Valores, en la percepción pedagógica del docente.
2. Educar al docente en valores como un reto a la calidad de la labor educativa.
3. Motivar al docente en la implementación de dinámicas grupales como estrategias apropiadas para el desarrollo de los cursos de Educación Media.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

- La Dirección y Coordinación Técnica Administrativa del Ciclo Básico presentarán el plan de trabajo "Fortalecimiento de los valores a través de dinámica de grupos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", al patronato de padres de familia para su respectiva aprobación.
- Crear un compromiso a los docentes en participar activamente en el desarrollo del plan.
- Formar una comisión para la elaboración de los talleres:
Educación por Valores (EPV).
Valores.
Dinámica de Grupos.
- Realizar con los docentes los talleres, que gradualmente fomentarán valores, que la Dirección, Coordinación y Patronato determinen.
- Entrega de reconocimientos a organizadores, capacitadores y padres que se involucren en la promoción y desarrollo del plan de trabajo.
- Evaluación de los resultados obtenidos.
- Publicar los documentos de acuerdo a los talleres.

V INSUMOS.

A. PERSONAL RESPONSABLE.

- Director.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Capacitador Técnico Pedagógico.

B. TEMAS A DESARROLLAR.

- Educación por valores.
- Plan de Educación por Valores EPV.
- Fases del Plan EPV.
- Los valores.
- Los actos humanos en la Cosmovisión Maya.

- Propiedades de los valores.
- Valoración Moral.
- Dinámica de grupos.
- Técnicas de discusión.
- Técnicas activas.
- Técnicas reposadas.
- Técnicas de campo.
- Técnicas de carácter educativo.

C. HORARIO Y LUGAR A REALIZAR LOS TALLERES.

El horario de cada uno de los talleres será de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., y de 14:00 p.m. a 18:00 p.m., durante dos días consecutivos.

Los talleres se realizarán en las instalaciones del establecimiento que adopte el plan de la propuesta.

D. RECURSOS MONETARIOS.

El plan de trabajo se llevará a cabo de manera bipartita, donde Dirección y Patronato de padres de familia aportarán un 50% cada uno, a fin de colaborar económicamente para llevar a cabo los talleres.

E. SUPERVISIÓN.

Se realizará por medio de la Comisión Capacitadora y Patronato de padres de familia.

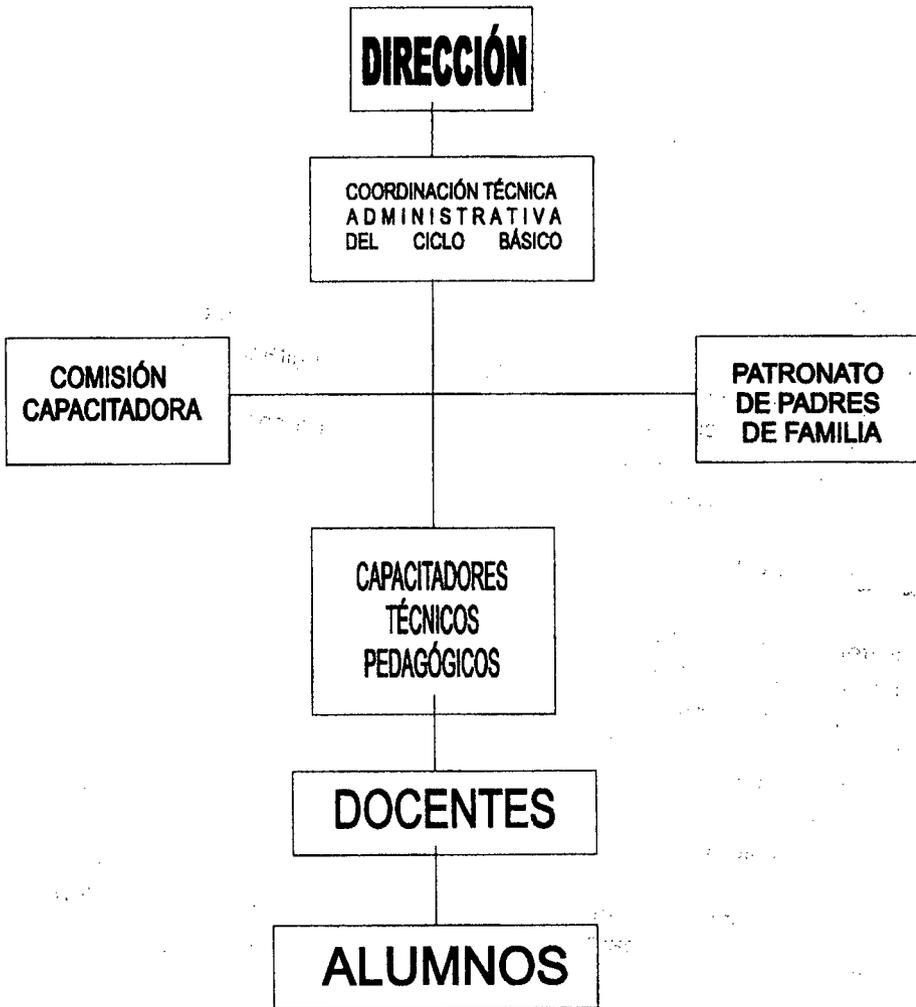
VI. SUGERENCIA GENERAL.

El plan de capacitación, ayudará a los docentes del ciclo básico, para obtener un compromiso de educar por valores con la implementación idónea de dinámica de grupos. De esta manera el docente realizará un servicio de calidad educativa, humanitaria, moral y demostrar que la dinámica de grupos ofrece ayuda invaluable para el buen desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje; además de enseñarle al estudiante que posee cualidades susceptibles a cambios, que con un buen estímulo y fomento permitan una moral sana para su educación integral.

VII ACTIVIDADES.

No.	ACTIVIDADES	FECHA	TIEMPO DE DURACIÓN	RECURSOS
1	Presentación del plan de "Fortalecimiento de los Valores a través de las Dinámicas de Grupos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje".	Enero	2 horas	-Plan escrito. -Humanos
2..	Taller sobre "Educación por Valores (EPV)".	Enero	16 horas	-Material de apoyo -Humanos
3	Taller sobre "Valores".	Marzo	16 horas	-Material de apoyo -Humanos.
4	Taller sobre "Dinámica de Grupos".	Junio	16 horas	-Material de apoyo. -Humanos.

VIII ORGANIGRAMA DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN
"FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LA DINÁMICA
DE GRUPOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"



ANEXO III

TALLER "EDUCACIÓN POR VALORES" (EPV)

PROGRAMA DE TRABAJO

OBJETIVOS:

1. Adoptar la Educación por Valores (EPV), como buena y efectiva.
2. Comprender que la Educación por Valores (EPV), exigirá un gran esfuerzo de colaboración continua.
3. Actuar de acuerdo con los valores, para lograr un cambio de hábitos, prácticas y actitudes.

METODOLOGÍA.

- Conferencia motivacional.
- Metodología participativa.
- Dinámica de grupos.

OBJETIVOS TERMINALES:

Al finalizar el taller los docentes:

1. Habrán adquirido el compromiso de una misión educativa y valores.
2. Estarán capacitados para implementar el plan de Educación por Valores (EPV).

TEMARIO

- I. En qué consiste el plan de Educación por Valores (EPV).
- II. Por qué implementar el plan de Educación por Valores (EPV).
- III. Desarrollo del plan de Educación por valores (EPV).

- Fase I: Aclarar misión y valores.
- Fase II: Comunicar.
- Fase III: Alinear los valores con las prácticas diarias:

- Prácticas individuales.
- Prácticas de equipo (Cuerpo docente).
- Prácticas en clase.

- IV. Mejoramiento continuo.

TALLER

"VALORES"

PROGRAMA DE TRABAJO

OBJETIVOS:

1. Señalar lo que son los valores.
2. Valorar los actos de los estudiantes como parte del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
3. Promover el fomento y desarrollo de valores en los estudiantes de Educación Media.

METODOLOGÍA:

- Conferencia magistral.
- Metodología participativa.
- Dinámica de grupos.

OBJETIVOS TERMINALES:

Al finalizar el taller los docentes:

1. Habrán adquirido conciencia de los valores.
2. Estarán capacitados para diseñar estrategias que estructuren y moldeen la conducta y valores de los estudiantes.

TEMARIO

- I. Definición:
 - Qué son los valores.
 - Objetivismo y subjetivismo.
 - Valores morales y no morales.
- II. Valoración de los actos humanos según cosmovisión maya.
- III. Las propiedades de los valores:
 - Bipolaridad.
 - Trascendencia.
 - Preferibilidad.
 - Objetividad.
- IV. La valoración moral:
 - La naturaleza de lo bueno.
 - Los valores en los estudiantes.
 - Nociones sobre la prueba C.P.
- V. Concientización de valores.

TALLER

"DINÁMICA DE GRUPOS"

PROGRAMA DE TRABAJO

OBJETIVOS:

1. Comprender la definición de dinámica de grupos.
2. Identificar los criterios para la utilización de la dinámica de grupos.
3. Conocer las técnicas y juegos aplicables para el desarrollo integral del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

METODOLOGÍA:

- Conferencias magistrales.
- Metodología interactiva.
- Dinámica de grupos.

OBJETIVOS TERMINALES:

Al finalizar el taller los docentes:

1. Habrán adquirido nociones y criterios para la implementación de la dinámica de grupos.
2. Estarán preparados para aplicar las técnicas grupales que se ajusten a las necesidades del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

TEMARIO

- I. Definición:
 - Antecedentes históricos.
 - Los juegos como instrumento educativo.
 - Criterios para su utilización.
 - Objetivos.
 - Principios.
 - Bases motivacionales.
 - Rol docente.
- II. Dinámicas de discusión:
 - Diálogos simultáneos.
 - Mesa redonda.
 - Lluvia de ideas.
 - Panel.
 - Dramatización.

III. Juegos activos:

- Cremas y rojos.
- Buenos días.
- Enanos y gigantes.
- Adivinamos el oficio.

IV. Juegos reposados:

- Quién es el director.
- Quién dice más.
- Quién es mejor.
- La moneda.
- La pelota.

V. Juegos de campo:

- Quién derriba el castillo.
- La ardilla sin casa.
- Las penitencias.
- Las calabazas.
- Los mudos.

VI. Juegos de carácter educativo:

- Esto me recuerda a...
- Argumentos.
- Guatemala.
- Complete la palabra.
- Lectura eficiente.

1. 1980
2. 1981
3. 1982

4. 1983
5. 1984
6. 1985
7. 1986
8. 1987
9. 1988
10. 1989

11. 1990
12. 1991
13. 1992

14. 1993
15. 1994
16. 1995
17. 1996
18. 1997
19. 1998
20. 1999