

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
QUETZALTENANGO, GUATEMALA**

**Educación de Primero Básico, y
Necesidades del Educando
del Area Rural**

TESIS

**Presentada a las autoridades de las Facultades de Quetzaltenango
de la Universidad Rafael Landivar**

POR:

ALBERTO JAVIER GOMEZ MATIAS

**Previo a conferirle el Título de
PEDAGOGO
En el Grado Académico de
LICENCIADO**

Quetzaltenango, octubre de 2001

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CAMPUS CENTRAL

Lic. Gonzalo de Villa S.J.	Rector
Licda. Guillermina Herrera	Vicerrectora General
Padre Xavier Gorostiaga	
AUSJAL	
Dr. Hugo Beteta	Vicerrector Administrativo
Lic. Renzo Rosal	Secretario General
Padre Juan Carlos Núñez	Coordinador de Sedes
Lic. Gabriel Medrano	Vocal
Licda. Raquel Zelaya	Vocal
ASIES	
Padre Federico Sanz	Vocal
Liceo Javier	
Ing. Roberto Gutiérrez	Vocal
Padre Luis Gutiérrez	
Parroquia San Antonio	
Dr. Carlos Cabarrús S.J.	Vocal
CEFAS	
Lic. Richard Aitkenhead Castillo	Vocal
Lic. Manuel Salazar	Vocal
Licda. Pilar Serrano de López	Vocal

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS CENTRAL**

Decano:	Dr. Amilcar Dávila
Vice-Decana:	Licda. María Eugenia de Sandoval
Secretaria de Consejo:	Licda. Paty de López
Director Ciencias de la Comunicación:	Dr. Jonh Dunn
Director de Educación:	Dr. Bienvenido Argueta
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Silvia Moino
Directora de Letras y Filosofía:	de Penedo.

MIEMBROS DEL CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Doctor Luis Felipe Polo Galvez	Director General
Doctor Orlando Sacasa Sevilla	Vice-Director General
Licenciada Gabriela González	Directora Administrativa
Doctor José Carmen Morales Véliz	Director Académico
Ingeniero Marco Antonio Molina	Secretaria General
Ingeniero Roberto Gutiérrez	Vocal
Padre Victoriano Castillo	Vocal
Licenciado José Tánchez Culebro	Vocal
Ingeniero Roberto Gutiérrez	Vocal
Monseñor Alvaro Ramassini	Vocal

TERNA EXAMINADORA DEL EXAMEN PRIVADO DE TESIS:

Licenciada	Otilia boj de Alvarado
Licenciada	María Victoria Acosta de Gómez.
Licenciado	Nilmo René López .

Quetzaltenango, 7 de Julio de 2,001

Lic. José Carmen Morales Véliz
Director Académico.
Facultades de Quetzaltenango.
Universidad Rafael Landívar.

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de saludarlo y dirigirme a usted, para informarle respecto al nombramiento a mi persona, según oficio No. CH-045-2001, para asesorar al estudiante: Alberto Javier Gómez Matías, con número de carnet: 258-90, en el trabajo de tesis titulada: "EDUCACIÓN DE PRIMERO BASICO, Y NECESIDADES DEL EDUCANDO DEL AREA RURAL." Previo a optar el Título de Pedagogo en el grado académico de Licenciado.

Sobre el particular le informo que el trabajo está concluido, llena los requisitos establecidos en el reglamento de elaboración de tesis vigente de las facultades, por lo que con todo respeto solicito: sea nombrada Terna Revisora a la presente investigación.

Sin otro particular quedo de usted atentamente.


Lic. Eddy Eduardo Godínez de León
Asesor.

ACTO QUE DEDICO A:

A DIOS: como fuente de vida y sabiduría.

A JESUCRISTO: como inspiración y ejemplo de justicia.

A MIS PADRES: Flora Matías Camposeco
Manuel de Jesús Gómez Merida. Eternamente
agradecidos.

A MI ESPOSA: Lea Gloribel Cortéz de Gómez por su apoyo.

A MI HERMANA: Antonia Rosa M. Gómez Matías por su apoyo moral.

A TODOS MIS SOBRINOS: Que les sea de ejemplo de esfuerzo y superación.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: Gracias por brindarme su amistad.

TESIS QUE DEDICO

A:

- Las Facultades de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landivar.
- Los habitantes del municipio de Cantel, en especial el área Rural.
- A mis catedráticos de la Universidad Rafael Landivar.
- En especial a usted, amigo lector que día a día va en busca del conocimiento.
- Al pueblo de Guatemala, para que este trabajo contribuya para el desarrollo humano de todos los habitantes que día a día se esfuerzan en busca de una mejor calidad de vida.
- En especial a los educadores del ciclo de educación básica del área Rural de Cantel.

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA ESPECIAL:

Al Proyecto EDUMAYA, por su apoyo económico de toda la carrera, en especial a los Orientadores, por su apoyo y dedicación, para elevar el nivel cultural del grupo indígena de Guatemala.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.	1
1.1	Educación	8
1.1.1	Definición	8
1.1.2	Tipos de Educación	8
1.1.3	Educatividad	9
1.1.4	Educabilidad	9
1.1.5	Importancia de los fines y la práctica de la Educación	10
1.1.6	Factores Educadores	10
1.1.7	Educación Permanente	11
1.1.8	Educador	11
1.1.9	Perfil del Educador	12
1.1.10	Educando	12
1.1.11	Clasificación del Educando	13
1.1.12	Psicología del Educando	13
1.2	Educación del ciclo Básico	14
1.2.1	Definición	14
1.2.2	Pensum de Educación del ciclo Básico	14
1.2.3	Pensum de primero	14
1.2.4	Pensum de segundo	15
1.2.5	Pensum de tercero	15
1.2.6	Características del Pensum	15
1.2.7	Perfil de Egreso	16
1.3	Necesidades del Educando del área rural.	17
1.3.1	Necesidad	17
1.3.2	Motivación en la Educación	17
1.3.3	Necesidad en la Educación	18
1.3.4	Necesidad de los Padres en Educación	19
1.3.5	Necesidad de la Comunidad	20
1.3.6	La Educación como proceso de Construcción de conocimiento	20
1.3.7	Educación para el tiempo libre	21
1.3.8	Educador desde y para la criticidad	21
1.3.9	Educación para las relaciones alternativas	21
1.3.10	Educación para la Discrepancia	22
1.3.11	Armonización de la Escuela Primaria y media	23
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
2.1	Objetivos	25
	Variables de Estudio	25
2.2	Definición de Variables	25
2.3	Alcances y Límites	26
2.4	Aporte	27
III.	MÉTODO	28
3.1	Sujetos	28
3.2	Instrumentos	28
3.3	Procedimientos	28
3.4	Diseño	29
3.5	Metodología Estadística	29

IV.	RESULTADOS	30
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	34
VI.	CONCLUSIONES	39
VII.	RECOMENDACIONES	40
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
	Anexos I.	44
	Anexo II.	51
	Propuesta Personal	52

RESUMEN

La educación en primer grado del ciclo básico su objetivo primordial es brindar y capacitar al educando para actuar conscientemente frente a problemas de la vida y llevarlo a desarrollarse de una forma integral

Sin embargo, la filosofía a nivel del ciclo de educación básica, hasta el momento no a logrado satisfactoriamente ese objetivo, tanto en el urbano como el rural.

Con base a esta inquietud, se hizo la presente investigación sobre la tesis titulada: **EDUCACIÓN DE PRIMERO BÁSICO, Y NECESIDADES DEL EDUCANDO DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE CANTEL QUETZALTENANGO**. El tema nació debido a la experiencia y contacto que se tiene en el área rural del municipio, para conocer y profundizar las necesidades pedagógicas de los alumnos y padres de familia, sobre la educación del ciclo básico especialmente en primer grado básico, el objetivo de esta investigación es demostrar las necesidades particulares de los educandos.

Al tabular los datos estadísticos, y comprobar los objetivos tanto generales como específicos, se observó que se alcanzaron en un porcentaje significativo, es decir que la Educación en primero básico, responde a las necesidades de los educandos, y en su mayoría se conoce las necesidades de los alumnos, tanto de padres, de familia, como de los docentes, es importante aclarar que a pesar de conocer estas características, los alumnos aducen en un porcentaje del 15%, que los docente no colaboran en sus necesidades básicas y particularmente de alumnos que trabajan para autosostenerse.

Además, dentro de los resultados obtenidos de la investigación, un porcentaje mínimo indica que es necesario retroalimentar o adaptar cursos en el pensum de estudio en áreas practicas especialmente, en primer básico del área rural del Cantel, considerando que una mayoría se dedica al comercio, la industria, agricultura y artesanía, por tal razón se hizo la propuesta de un programa de “Educación para la vida” que es un complemento del pensum”.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una actividad encaminada a ayudar a los individuos a desarrollarse como personas, esta debe propiciar el análisis, el pensamiento crítico la creatividad y la recreación del estudiante por medio de una enseñanza más viva, significativa, organizada, armónica, variada, democrática, responsable, dinámica, productiva, y recreativa.

Desde varias décadas en el nivel medio, el ciclo de educación básica o de cultura general ha sido un sistema tradicionalista, pasivo poco productivo, que en su mayoría, no se ajustan a las necesidades educacionales de los alumnos, padres de familia y de la sociedad.

Sin embargo es necesario conocer e implantar nuevas alternativas, nuevas políticas en el ciclo de educación básica, que éstas sean propuestas por la comunidad, en donde los cambios sea más de fondo que de forma, es decir se tomen contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos del área rural.

Las páginas siguientes es el resultado de la observación, investigación, análisis y experiencia educativa, con este trabajo se pretende demostrar que la educación de primer grado del ciclo básico, del nivel medio escolarizado responde a necesidades de los educandos, la educación en el ciclo básico es un factor dinámico, porque el alumno adquiere los conocimientos necesarios, propios de una cultura general. Conocimientos que le permite afianzarse y decidir posteriormente la vocación cultural en la que se a de realizar porque es un factor determinante en la formación de nuevos profesionales.

El estudio fue realizado en los institutos de educación básica del área rural del municipio de Cantel Quetzaltenango, y tuvo como objetivo determinar y encuzar las necesidades, de los educandos e incorporar una

propuesta educativa que ayude a los alumnos, docentes y padres de familia a orientar vocacionalmente a sus hijos.

Dicho programa pretende apoyar la labor académica, y cambiar hábitos conductuales, como el pensar, actuar y sentir: esto solo es posible enlazando la teoría con la práctica y dejar a un lado la información teórica; que de manera equivocada los estudiantes comparten entre compañeros, y descuidan sus necesidades urgentes de formación.

A continuación se ofrece una síntesis de los últimos estudios que se han hecho acerca de la educación en el ciclo básico y de las necesidades del educando del área rural. De acuerdo al año de publicación.

Lemus, J. (1996), en la tesis Áreas Ocupacionales en los institutos experimentales de educación básica y su relación con carreras técnicas realizó, una investigación en la que tomo una población de 500 estudiantes con una muestra de 50% (250 alumnos).

Para alcanzar el objetivo que era determinar si los talleres y laboratorios respondan a las necesidades de los egresados de los institutos experimentales.

En la que concluyó que el nivel básico experimental y por cooperativa, son dos ramas totalmente distintas indica que las políticas educativas a nivel de institutos experimentales, en el área urbana y rural no se ajustan a las necesidades de cada población, para dicha investigación utilizo el diseño descriptivo.

Recomendó que el Estado, a través del Ministerio de Educación debe crear un pensum de estudio, de acuerdo a los intereses de los padres de familia como también de los educandos, para que el proceso a nivel secundario responda a las inquietudes de la población.

Huarte, J. (1986), en la tesis Orientación Vocacional a nivel básico, expone que el interés de los educandos, hace de una tendencia que

se produce espontáneamente y cuyas respuestas son variadas, y a menudo confusas ya que a nivel del ciclo de educación básica, se encuentran jóvenes adolescentes con inquietudes, necesidades e ilusiones, esto permite que el educador sepa orientar y dirigir esas necesidades a un objetivo claro, para encausar esa vocación y lograr un camino exitoso.

Para dicho trabajo utilizó una muestra de 200 alumnos, para alcanzar el objetivo que es orientar a los alumnos sobre intereses vocacionales a nivel del ciclo básico en el cual utilizó el diseño descriptivo para la investigación, condujo a la vez que las necesidades de los educandos se dan en diferencias mínimas debido a las condiciones socio económicas y a las carencias de opciones de estudio que se dan en el medio.

Además recomendó que a los estudiantes principalmente en tercero básico debe pasárseles exámenes vocacionales para mejorar resultados en sus futuras profesiones.

Baver, E. (1987) en su tesis Preferencias Vocacionales con Perfiles de Intereses en los alumnos de Educación Media, afirma que los maestros de educación primaria y secundaria, deben fomentar las necesidades e intereses de los cursos, de acuerdo al deseo de sus educandos.

En dicha investigación el objetivo era investigar los diferentes intereses entre estudiantes del sector oficial y privado para ello, utilizó una muestra de 100 sujetos en el cual utilizó el diseño experimental. Recomendó a los orientadores impartir conferencias, para despertar el interés de los alumnos de lo que les gusta aprender hasta obtener experiencias.

Al tener en cuenta estas experiencias se puede reforzar las necesidades ya existentes. Concluyó que la idiosincrasia de los estudiantes del área urbana y rural, es totalmente diferente, por ejemplo: el área geográfica topográfica, clima, etc., he ahí la necesidad de crear un pensum de estudio en el ciclo de educación básica del área rural que responda a las demandas de las comunidades.

Medina, V. (1993) en su tesis Contenidos Curriculares de Ciencias Naturales y la Actividad de los alumnos, a nivel básico, expone que los primeros conocimientos que los alumnos deben adquirir en la Pedagogía de su medio y su necesidad debe tener relación con los intereses del educando de su ambiente para lograr el objetivo sobre la aplicación de los contenidos curriculares en el área de ciencias naturales y su conservación, utilizó una muestra de 150 alumnos con un diseño descriptivo.

Sin embargo, el actual sistema educativo está empezando a dar sus primeros pasos a nivel pedagógico, ya que algunos programas a nivel primario y medio tratan de incorporar contenidos propios de la región y darle mayor participación a la comunidad educativa, como eje y sostén de una estructura curricular.

En la investigación la autora concluyó que debe existir una correlación entre los contenidos curriculares del área de ciencias y otros cursos, en ocasiones estas diferencias de contenidos los alumnos tienden manifestar poco o ningún interés por los contenidos, porque estos no se ajustan a las necesidades de su medio. Además recomendó que se debe impulsar y desarrollar contenidos curriculares a este nivel educativo que se fundamente en procesos educativos experimentales, con dinamismo, que cubran las principales necesidades de las comunidades, como el de los educandos.

Guzmán, R. (1985) en su tesis El nivel Básico y su Incidencia en el Área Ocupacional, Experimental, confirma que la educación rural, a nivel de ciclo básico los alumnos después de egresar del ciclo primario o básico no encuentran una carrera que tenga relación con el área o cursos que han recibido anteriormente, de esta manera ingresan a profesiones que no tienen vocación o no les interesa, o que sólo por compromiso ingresan.

Para lograr el objetivo de la investigación que es determinar los intereses del alumno en el área ocupacional del ciclo básico utilizó una muestra significativa de 100 encuestas en los diferentes institutos.

Concluyó que el propósito de la educación del ciclo básico y ocupacional es brindar adiestramiento para desarrollar destrezas, habilidades, comprensión, aptitudes y hábitos de trabajo, así mismo impartir la información que necesitan los trabajadores para iniciarse y progresar en el empleo útil y productivo de acuerdo a su vocación y deseo de superarse para la vida y el trabajo, en dicha investigación utilizó un diseño de tipo Descriptivo. En su informe final recomendó, que la educación del ciclo básico debe introducir al educando a niveles productivos, útiles para una sociedad transformadora y prepararlos para seguir en el ciclo vocacional o diversificado.

Nassif, R. (1965), en el libro *Pedagogía de Nuestro Tiempo*, enfoca que la educación o escuela actual atraviesa un proceso crítico que afecta a su concepción y su estructura, la crisis de la educación sistematizada no es una manifestación aislada, sino la consecuencia de las transformaciones que surge en la sociedad en la que aquella se inserta. De esta idea nace una importante conclusión: La actual crisis de la educación, la experimentada por la escuela en su larga trayectoria, no es en el fondo más que la transformación de una sociedad creciente, con un sistema burocrático, tradicionalista alejado de una realidad con constantes cambios, de esto nace la inquietud de adaptar los contenidos programáticos de acuerdo a un mundo en constante cambio.

Cass, A. (1974) en el libro *Educación básica para Adultos*, expone que la educación básica tiene como objetivo proporcionar experiencias y capacitación educacional a los jóvenes al orientarlos a desarrollar sus habilidades y destrezas, para luego actuar por sí solos, con muy poca ayuda de los demás, sin embargo proporciona una secuencia de capacitación orientada hacia las necesidades, así como también el conocimiento imprescindible para el diario vivir.

La Autora manifiesta que debe existir en cada comunidad un curriculum que se adapte a las necesidades de los educandos, como insertar

contenidos, deberes y derechos de los ciudadanos, temas de actualidad, historia, computación, manualidades, etc.

Estas áreas deben proporcionar, información, conocimientos y familiarizarse con los procesos y canales que permitan solucionar esas exigencias. Cada comunidad tiene sus necesidades, problemas, y oficios muy particulares, ya que los municipios tienen su propia idiosincrasia, he allí la necesidad de cambiar el pensum de estudio del ciclo básico.

Fuentes, M. (1994) en la tesis, Falta de Programas de Actualización para Docentes del Nivel Medio de los Institutos Oficiales del Area Urbana, de Quetzaltenango, expone que el sistema educativo nacional, es uno de los pilares básico del desarrollo integral en el país, por lo tanto debe tomarse en cuenta diversas características muy particulares de la sociedad para que el sistema tenga éxito y así proyectarse en función, de ésas particularidades las que recomienda: diversidad cultural, carácter eminentemente agrícola, multilingüismo, predominio rural.

Para lograr el objetivo que era conocer los diferentes programas de actualización sobre capacitación a docentes tomo una muestra significativa de 100 personas con un diseño descriptivo.

Concluyó, que al tomar en cuenta las características el proceso enseñanza aprendizaje, se ajustará a las necesidades de los educandos como también de los docentes.

Sin embargo al tomar en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, el proceso educativo tendrá un mayor impacto y lograra sus objetivos y fines, para el desarrollo integral del alumno, como el de la comunidad es también necesaria la creación de programas actualizados y permanentes, con la participación de autoridades educativas, y así tener un trabajo en conjunto para lograr objetivos comunes en bien de la educación y tecnología moderna.

Lemeka, D. (1972) en el Libro Educación con Programa de Guía, da a conocer la preocupación, de la educación del ciclo básico en el área rural.

Esta debe tratar de buscar programas o guías, que se reestructuren para luego encontrar las necesidades reales y existentes de los alumnos y no la de los maestros, administradores o demás empleados públicos o del Ministerio de Educación, en muchos casos esto suele pasar y dejan a un lado las necesidades primordiales de las comunidades.

Un programa o guía debe ajustarse al curriculum, esto contribuye grandemente al desarrollo máximo de los individuos, ya que cada programa o guía debe responder a las necesidades de la población.

Un programa renovador no debe tomar en cuenta los errores que otros países cometen, por el contrario debe edificar sobre la base de la experiencia. Por lo tanto, deben crearse programas o guías relacionadas con las necesidades específicas de los alumnos: éstas deben responder y familiarizarse con las oportunidades de trabajo y formación de empleos que en la comunidad tengan vigencia.

Cretal y OEA. (1987) en el Libro Educación Básica para Adultos, manifiesta que la educación en el ciclo básico que se practica a nivel nacional, no ha logrado responder, hasta ahora, a las necesidades de producción, comercialización, salud, alimentación, acceso al trabajo de la tierra entre otras, que son propias de las comunidades marginales del área rural.

Existe una disociación entre el pensum de estudio y las necesidades sociales, culturales, económicas, políticas e históricos de los grupos que conforman su población.

Sin embargo, estas diferencias de contenido hace que el sistema educativo actual, especialmente en el área rural no tenga el impacto deseado y por lo consiguiente el desarrollo integral necesitado.

1.1 Educación

1.1.1 Definición:

Nérici, I. (1985), define a la educación como un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, y tomar en cuenta la experiencia anterior, la integración, la continuidad y el progreso social, todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

1.1.2 Tipos de educación

Según Nerici, I. (1985), existen 2 clases de educación fundamental: Educación sistemática y asistemática.

1. Educación Sistemática.

Se le llama así a la educación, cuando ésta obedece deliberadamente, el designio de influir en el comportamiento de una manera organizada, tal como ocurre, principalmente, en las siguientes instituciones; hogar, iglesia, y escuela.

La escuela es la institución intencional y social destinada específicamente a realizar la educación. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelve hacia esa meta, así puede decirse que la escuela es una institución técnicamente organizada para la realización de la educación que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales como transmisión de conocimientos y crecimiento intelectual del ser humano.

2. Educación Asistemática.

Este tipo de educación obedece a la modificación del comportamiento, resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, etc. es decir que no tienen un orden o metodología sistemática.

1.1.3. Educatividad

Definición:

Es el proceso en el cual el educando tiene la capacidad y aptitud de ser educado, la educatividad puede trazar, las fronteras inagotables de la educabilidad.

La familia, la escuela, la política educativa y toda la atmósfera ambiental de una realidad sociocultural, favorecen un extenso marco, donde la educatividad consta y se desarrolla, en esta perspectiva el poder pedagógico, necesita una nueva consideración y un nuevo ajuste en los planteamientos educativos y límites de la educación.

También es la capacidad de ejercer influencias educativas en otros seres, es la virtud, fuerza o energía que se tiene para educar a otros, esto lo hace en función del sujeto educador. También no podemos olvidar que en el caso de la educatividad, existen elementos que puedan ejercer influencias que nos educan, ya que se mencionaron estos factores anteriormente. (Aldana C. 1995).

1.1.4. Educabilidad

Definición:

Es el conjunto de las disposiciones peculiares del educando, y se refiere al sujeto, susceptible de experimentar las influencias o poderes educativos del educador e inserta a una comunidad o grupo social. Según Aldana, C. (1995).

Larroyo, F. (1949) Expone, que la Educabilidad comprende desde la posibilidad de adiestramiento del niño de pecho hasta los rudimentos de la plasticidad psíquica del anciano normal.

Los principios de la educabilidad son:

- * Desarrollo humano consciente.
- * Capacidad de adaptación mediante autodeterminación.
- * Limitaciones por factores endógenos y exógenos.
- * Factores, económicos, políticos, culturales y sociales.

También es de suma importancia mencionar que en un contexto de graves y profundas dificultades, en el niño y adulto la educabilidad se ve grandemente disminuida.

1.1.5. Importancia de los fines y practica de la educación.

Nassif, R. (1973). En la educación existen objetivos, fines y metas, la solución a esto es que tiene un valor esencial la práctica de la educación porque la filosofía y los fines pueden formularse de una forma aislada o teóricamente, pero solo la practica social, la actividad concreta que realiza el educador y el educando, demostrará si la consecución de esto o aquel objetivo es o no, posible. El educador no puede permanecer indiferente ante la cuestión de los objetivos pedagógicos porque es él quien debe realizarlo de acuerdo a los intereses del educando.

1.1.6. Factores educadores

Según Larroyo, F. (1973) existen una serie de personas y factores de la educación según el autor los educadores pueden ser:

1. Educadores Primarios.

Estos pueden ser individuales e institucionales, entre los primarios esta; la madre, el padre, los maestros, directores, la familia, la escuela, la iglesia el estado etc.

2. Educadores Secundarios.

Son aquellos educadores sin propósitos pedagógicos específicos, sin derechos especiales, entre estos están: Vecinos, empleados, deportistas amigos, la televisión, la radio etc.

1. Objetos y Circunstancias educadores. Entre los objetos que de alguna manera están al servicio de los fines pedagógicos están:

3.1. Libros

3.2. Medios didácticos, y audiovisuales.

Entre las circunstancias que tienen parte en la formación del individuo aunque sin proponérselo están:

- * La raza, la nación.
- * El medio profesional, el medio cultural.
- * La tradición, la religión, las costumbres.
- * La actividad económica y el grado de desarrollo y progreso.

1.1.7. Educación permanente

Nassif, R. (1973) Opina que la extensión de la educación se produce no solo en el sentido longitudinal y transversal sino que rebasa los límites de la escuela y de la familia, se cumple por intermedio de otras instituciones y órganos sociales como la televisión, la biblioteca, estas influyen en las distintas edades desde la niñez hasta la adultez.

La Educación Permanente desde el punto de vista individual, implica un interés vivo que la escuela debe contribuir en la propia formación desde el punto de vista social, y responder a reclamos de una cultura cada vez más amplia, porque revive los contenidos y los actualiza constantemente.

1.1.8. Educador

Es la persona que enseña un arte o profesión, el educador o maestro se puede decir que es el dínamo que arrastra con entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación, sin embargo el educador debe ser modelo y ejemplo ante sus alumnos, según Nerici, I. (1985).

1.1.9. Perfil del educador

Escobar, N. (1999), expone que todo maestro en el ciclo de educación básica y en especial en primero básico necesita experiencias de vida en grupo que favorezcan el desarrollo de su personalidad y carácter, debe adquirir un respeto por los derechos de los demás y cultivar concepciones éticas, estar en constante capacitación, ya que la vida moderna exige nuevas alternativas como conocimientos renovadores.

Dentro de las características del educador, según el autor antes mencionado están las siguientes.

1. Vocación, tener carisma de realizar las actividades.
2. Responsabilidad.
3. Actualización, estar en constante renovación.
4. Capacidad de Adaptación, cambiar las actitudes, aplicando distintas formas.
5. Equilibrio Emotivo: dominio de si mismo, inteligencia emocional.
6. Capacidad Intuitiva.
7. Capacidad de conducción, ser líder.
8. Espíritu de Justicia, y de Servicio.
9. Disposición, Colaborador.
10. Interés científico.

1.1.10. Educando

Santilla. (1983), expone que educando es el sujeto de la educación. El concepto abarca como globalidad otros términos específicos de funciones o aspectos educativos, es también la persona, creada o educada desde su niñez por alguien, respecto a éste, cualquier discípulo, respecto a su maestro, de la materia que aprende en la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

El educando siempre es susceptible a cambios, de acuerdo a sus necesidades, de acuerdo a la clasificación de Nerici, I,(1985) , los tipos de

educandos más generales que existen en el medio rural del municipio de Cantel están: Alumnos auto motivados, abúlicos, estables y motivados.

1.1.10. Clasificación de los educandos

Para Nerici, I. (1985), existen diferentes clases de alumnos, según la motivación y el interés, como las diferencias individuales del alumno. Entre estas están las siguientes:

1. Alumnos Automotivados: Están siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeó, no necesitan de muchos estímulos, son aquellos que siempre realizan sus tareas, sin muchas exigencias, son alumnos auténticos y maravillosos.
2. Alumnos Estables: Se caracterizan porque son educandos con dedicación a sus estudios, estos son imagen ante los demás y admirados por la constancia de sus esfuerzos.
3. Alumnos Fácilmente Móviles: Son llamados alumnos "Fuego de paja" les falta capacidad de perseverancia, se distraen fácilmente ante el mínimo incidente.
4. Alumnos Desmotivados: No se impresionan por nada, ni se estimulan tampoco, estos alumnos casi siempre pertenecen a las clases sociales de condiciones muy bajas. No obstante, es posible intentar ejemplificaciones y crear situaciones que se ajustan a las condiciones de vida de esos alumnos, y es bueno estimularlos y cualquier cosa que realicen, por mínimo que sea darles un premio.

1.1.11. Psicología del educando

El hombre tiene una vida mental que incluye procesos consciente, como inconsciente se da no solo de lo que percibe, sino de su relación con lo que le rodea y del sentido de su manera de ser. Sin embargo, cada ser humano, poco importa su edad, es un complejo Psicológico que reacciona de peculiar manera, y que se llama personalidad, en el niño, desde su primer infancia ya hay elementos inconfundible, que serán una base para su personalidad.

Solo un conocimiento, lo más exacto posible de la personalidad del educando, permite orientar correcta y eficazmente la tarea del educador, pues dicho conocimiento le ayudara a determinar que aptitudes habrá de estimular y que deficiencias, deberá corregir, que tratamiento pedagógico en general será preciso llevar en el niño y el joven . Larroyo, F. (1973).

1.2. Educación del ciclo básico

1.2.1. Definición

Simac. U.T.S. (1998), opina que el ciclo de educación básica, es la formación de una cultura general que abarca 3 años para el educando. Sin embargo opina que una gran mayoría de profesores del ciclo de educación básica, no tienen especialización, algunos de éstos profesores se encuentran sometidos a procesos de profesionalización y actualización.

De ahí el resultado, la deficiencia de algunos docentes en la materia, porque centran el curriculum en asignaturas de tipo mecanicista, pasivo, con una metodología frontal, privilegian poco la investigación, éstos obstáculos no desarrollan la capacidad de autoconducción en el trabajo y dan a conocer problemas serios en educación del ciclo básico, por lo cual su escasa filosofía educativa no cumple su objetivo.

1.2.2. Pensum del ciclo de educación básica

Mineduc, (1989) Presenta el pensum del ciclo de educación básico vigente, para los institutos oficiales privados y por cooperativa.

1.2.3. Primero básico

- 1.2.3.1. Matemática.
- 1.2.3.2. Idioma Español.
- 1.2.3.3. Ciencias Naturales.
- 1.2.3.4. Estudios Sociales.

- 1.2.3.5. Inglés.
- 1.2.3.6. Artes industriales. O educación para el hogar.
- 1.2.3.7. Artes plásticas
- 1.2.3.8. Educación musical
- 1.2.3.9. Educación física.

1.2.4. Segundo básico

- 1.2.4.1. Matemática
- 1.2.4.2. Idioma Español
- 1.2.4.3. Ciencias Naturales o Física Fundamental.
- 1.2.4.4. Estudios Sociales.
- 1.2.4.5. Inglés
- 1.2.4.6. Artes Industriales o Educación para el hogar.
- 1.2.4.7. Artes plásticas
- 1.2.4.8. Educación Física
- 1.2.4.9. Educación musical

1.2.5. Tercero básico

- 1.2.5.1. Matemática
- 1.2.5.2. Idioma Español
- 1.2.5.3. Estudios Sociales.
- 1.2.5.4. Ciencias Naturales, o Física Fundamental.
- 1.2.5.5. Inglés
- 1.2.5.6. Artes Industriales o Educación para el hogar.
- 1.2.5.7. Artes Plásticas
- 1.2.5.8. Educación Física
- 1.2.5.9. Contabilidad General.
- 1.2.5.10. Educación Musical

1.2.6. Características del pensum

MINEDUC, (1989) dice que el pensum del ciclo de educación básica, tiene las características siguientes:

- * Es de cultura general.
- * Sistemático, cualitativo, y cuantitativo.

- * Analítico, crítico y creativo.
- * Dinámico.
- * De carácter científico e investigativo.
- * De carácter cívico, moral, estético y espiritual.

Sin embargo en el sistema educativo actual, estas características se encuentran de igual forma en el área rural y urbana tanto en institutos nacionales, privados experimentales y por cooperativa y solo se cumplen en un porcentaje mínimo por tal razón es necesario retroalimentar o completar cursos a nivel del ciclo de educación básica para que estas características cumplan su verdadero objetivo.

1.2.7. Perfil de egreso

Según MINEDUC, (1989), al finalizar el ciclo de educación básica, el alumno deberá manifestar en el área afectiva, Psicomotriz y Cognoscitiva lo siguiente:

- 1.2.8. Utilizar su libertad responsablemente.
- 1.2.9. Mantener una actitud crítica y de servicio.
- 1.2.10. Aprender y perfeccionar su ser psicobiosocial.
- 1.2.11. Comprender su desarrollo sexual.
- 1.2.12. Observar, recolectar, organizar, y procesar información para resolver sus problemas.
- 1.2.13. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias de su cultura.
- 1.2.14. Mantener una actitud positiva hacia el trabajo productivo.
- 1.2.15. Estar preparado, eficientemente en todas las materias para luego responder a cualquier carrera de su preferencia a nivel diversificado.
- 1.2.16. Interiorizar y practicar, valores cívicos, morales y espirituales en bien de si mismo y la sociedad.

1.3. Necesidades del educando del área rural.

1.3.1. Definición:

Necesidad es la fuente interna del deseo y gusto de las personas. Condición de crecer, desear o requerir algo que se estuviera presente sería beneficio para la persona. Se puede producir una necesidad a través de procesos internos o por fuerzas ambientales e ir acompañado por emociones especiales y modos de conductas dirigidos a cambiar las circunstancias iniciales y satisfacción al individuo. Nerici, I (1985).

Sin embargo los programas de estudio, no se ajustan a la práctica y aplicación de las necesidades tangibles del educando y su comunidad, lo que hace menos efectiva la educación rural, tanto para primaria como básico, este divorcio entre necesidades de la sociedad y los contenidos que transmiten las escuelas, se observan mayormente en el área rural, especialmente en el municipio de Cantel ya que el área es comercial, artesanal y agrícola.

Otro aspecto importante es que la mayor parte de la juventud en el país y en especial en el área rural de cantel, carece de recursos económicos y tiene la necesidad de ocupar el tiempo principalmente en las mañanas en ocupaciones como; bordado, agricultura y tejeduría (hacer cortes) y otras labores propias de la región.

Es necesario entonces tomar en cuenta estos factores y encausar las inquietudes técnicas y métodos para que el proceso responda a estas particularidades.

Sin embargo en la práctica, no se cumple la importancia de un calendario flexible en donde se puede tomar en cuenta; el clima, el área geográfica, los períodos de trabajo agrícola y otras características regionales, que teóricamente ya se han previsto. Casares, D.(2001).

1.3.2. Motivación en la educación

Nerici, I. (1985), define que la motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior, es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar y querer aprender. Motivo es lo que

induce, dirige y mantiene la acción, cuando la motivación se hace consciente, con previsión del objetivo que debe ser alcanzado, puede ser mas propositivo y más definido..

Es así, como el profesional debe esforzarse por llevar al alumno a adquirir motivos deseables para su educación y su mejor integración social.

Papalia, D. (1981), sostiene que los motivos y necesidades en los adolescentes son los siguientes:

A) EN EL ADOLESCENTE.

1. Deporte
2. Viajes.
3. Televisión
4. Radio
5. Cinematografía
6. Colecciones
7. Sexo opuesto
8. La familia
9. Asociaciones cristianas
10. La escuela

B). EN LA ADOLESCENTE

1. Viajes.
2. La cinematografía.
3. La ropa
4. La radio.
5. Sexo opuesto
6. Danza
7. Compromisos sociales
8. Lectura
9. La familia
10. La escuela
11. Música

1.3.3. Necesidad en la educación

Santilla, (1983), manifiesta, que el interés, es la inclinación de los alumnos por la instrucción y las tareas educativas. El interés es tema clave en educación y para la mayoría de los métodos , y sobre todo para los sistemas educativos más modernos. La formación de los intereses está muy determinada por factores sociales y culturales.

Interés: Dorsch, F. (1981). Se refiere que el interés es la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo y tiene importancia, ya

que relativamente es constantemente adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción, el interés varía de una persona a otra, por lo que pueden distinguirse varios de ellos, por otra parte, cambian los intereses en los diversos periodos de edad, según la naturaleza, se distinguen varios tipos; intereses morales, artísticos, vocacionales, científicos, manuales etc.

En la adolescencia es la edad, de los intereses religiosos, sociales, culturales y vocacionales. En los primeros momentos de la adolescencia, los intereses son inestables, se desvanecen rápidamente y son absorbidos y reemplazados por nuevas inquietudes, a medida que transcurren los años, se manifiesta una mayor estabilidad.

1.3.4. Necesidad de los padres, en educación.

Según Larroyo, F. (1973), cuando una sociedad no se prepara conscientemente para atender las necesidades de la comunidad educativa, a través de una educación eficiente de acuerdo a sus transformaciones sociales, tiende a perecer o a inclinarse a una revolución.

Así, para que una sociedad sea fiel a sus tradiciones y al mismo tiempo, marche hacia la realización de su destino que es el progreso, debe servirse de la educación, una educación que responda a las necesidades e intereses de cada comunidad, ya que cada uno tiene su particularidad, para que sea la educación efectiva, debe reflejar el pasado, atender las exigencias del él y encaminar las aspiraciones colectivas hacia la realización del futuro. Únicamente así, se evitará la revolución y se iniciará un proceso de desarrollo integral y humano, que atienda las necesidades básicas de los educandos y de los padres de familia.

1.3.5. Necesidades de la comunidad educativa.

Samayoa, E. (1999), manifiesta que al mejorar la eficiencia de la enseñanza, el alumno en el nivel básico obtendrá enseñanza y preparación profesional, lo cual también la sociedad guatemalteca se verá beneficiada al contar con estudiantes mejor preparados, cubriendo así, una de las necesidades de la educación y sociedad, tener ciudadanos capaces y responsables que puedan enfrentar los problemas que plantea la sociedad moderna.

Sin embargo solo conociendo las necesidades e inquietudes de cada región se puede contribuir al desarrollo y encauzar estas necesidades especialmente en el área rural de cantel, ya que es una región artesanal, comercial agrícola e industrial y los educandos están involucrados en estas áreas.

1.3.6. La educación como proceso de construcción del conocimiento.

Aldana, C. (1995), expone que la producción del conocimiento ocurre en la práctica consciente del ser humano, a través de un proceso, y sobre una realidad objetiva, en que vive, hace y crece, es decir, solo se educa cuando estos factores se integran de una forma dinámica y permanente. Hay 2 cosas fundamentales en este proceso que son: El hacer en y sobre la realidad en que viven, y el pensar sobre lo que hacen y viven, esto solo se lleva a cabo, si las personas comprenden la vivencia y si van reflexionando juntos y organizadamente, lo cual genera conocimientos nuevos y esto a la vez va educando.

Sin embargo esta práctica reflexionada va a provocar transformaciones en los individuos, solo la práctica social es la base fundamental del conocimiento, lo que se practica, es útil y construye el conocimiento del individuo, pero esto tiene que estar de acuerdo a las exigencias y gusto de los alumnos.

1.3.7. Educación para el tiempo libre.

El progreso tecnológico parece llevar a una desvalorización del trabajo humano y el acrecentamiento del tiempo libre. El objetivo primordial para la pedagogía contemporánea se esboza en que no se debe tomar el tiempo Libre como ocio, sino fundamentalmente como posibilidad de desarrollo gustoso del ser humano, buscar siempre el desarrollo integral y comunitario según Nassif, R. (1965).

1.3.8. Educar desde y para la criticidad.

Criticidad:

Es la cualidad humana para alcanzar la verdad mediante el paso del pensamiento sobre lo superficial, empírico, y observable de un hecho o conjunto de hechos del análisis de lo profundo, racional y que no se comprueba mediante los recursos sensoriales, críticos a través del conocimiento de las contradicciones que se viven en la sociedad.

Solo desde posiciones críticas puede transformarse un hecho y la sociedad en su conjunto, en esta aseveración queda la educación puesta al servicio de la transformación, como proceso renovador, para esto es necesario un ejercicio permanente desde y para la criticidad, más concretamente para el desarrollo de actitudes y postura crítica.

Al educando, debe formársele para una actitud crítica, analítica, para dar soluciones viables a sus diferentes problemas de la vida diaria y futura, según Aldana, C. (1995).

1.3.9. Educar para las relaciones alternativas.

Aldana, C. Opina que todo lo que se realiza en el campo de la educación, está condicionado y es dependiente del entorno y del sistema político, económico y social en que se fundamenta.

Sin embargo no hay que descartar que, desde esa autonomía relativa propia, de la educación se puede generar en las comunidades ciertos niveles y posibilidad de transformación, es decir solo puede transformarse plenamente la educación, si se transforma la sociedad, los pueblos exigen nuevas alternativas, esto se iniciará por cambiar las estructuras del sistema educativo tanto en el área urbana como en el rural; (método, contenidos, recursos, objetivos etc., iniciándose desde la base, desde adentro, sin perder de vista la lucha por las transformaciones de afuera concluye, el autor.

1.3.10. Educar para la discrepancia.

Es la cualidad de sentir, opinar y actuar diferente de otros seres humanos, es esa posibilidad de no "estar de acuerdo con los demás, es decir tener criterio propio, presenciado de manera vital, constantes y evidentes procesos educativos, organizados en los que los educandos tienen plena libertad para sentir, pensar y actuar, distinto al de los educadores.

Muy poco se lleva a cabo esto en las escuelas, si los niños y jóvenes de hoy, en sus diferentes procesos y ambientes educativos, (familia, escuela), aprenden a discrepar, los adultos futuros, no vivirían con el grito que oprime y destruye a otros, por esto la palabra que pretende llevar la realidad o el pensamiento crítico en el aula ya no puede ser excluida de educadores, pero tampoco de educandos. Sin embargo, en el sistema educativo esto no se practica ya que para el maestro es mejor aquel educando, bien sentado, quieto sin derecho a criticar, analizar el punto de vista de sus compañeros, incluso el del profesor porque el sistema no le permite es siempre de tipo tradicionalista, verbalista y mecanicista.

Por ello la discrepancia habrá de asumirse como valor y también como objetivo curricular, lo antes dicho significa educar desde y para la discrepancia porque al aceptar que la discrepancia es un valor, entonces las conductas y actitudes, empieza a cimentarse en un punto de

partida, en la que los individuos, empiezan a respetarse a ser solidarios, críticos, analíticos, y así poder construir una sociedad justa, armoniosa y humana. Aldana, C. (1995).

1.3.11. Armonización de la escuela primaria con la media.

Nerici, I. (1985). Opina que el cambio de la escuela primaria a la media, lleva el riesgo que pierdan muchos adolescente su grado escolar. En la primaria, el alumno viene de un ambiente acogedor, cordial, y con un solo maestro, allá el alumno era persona, alguien en quien el maestro, se preocupaba de sus problemas, todo esto cambia al ingresar al nivel básico, allí va a encontrar un medio totalmente distinto, en lugar de un profesor, hay varios, cada uno dicta su clase y sale del aula, el alumno se confunde con tantas entradas y salida de profesores, y casi todos con exigencias y maneras diferentes.

Es fácil percibir que el alumno, se siente perdido en medios de tantos profesores, y tantas clases éste cambio de ambiente ha sido uno de los mayores causas de los fracasos de algunos adolescentes, y los resultados no se hacen esperar, educandos; descontentos, con desánimo, indolencia, reprobaciones, desesperaciones de los padres, fracasos de las escuelas etc.

Sin embargo, la escuela debería dejar de ser una clase verbalista, mecanicista, y pasar a ser más activa, participativa creativa - recreativa, tendiendo a llevar al alumno a participar en actividades extraclase y que las disciplinas procurasen entender, en la medida de lo posible, a los intereses de los alumnos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde varias décadas en el nivel medio el ciclo de educación básica, ha mantenido un sistema tradicionalista, pasivo poco productivo, que en su mayoría no responde a las necesidades de los alumnos.

Los pedagogos encuentran grandes retos en educación al iniciarse un nuevo milenio, específicamente en el ciclo de educación básica del área rural, en donde no existe un camino único que pueda tomarse como un modelo que lleve al progreso del individuo y por lo consiguiente de la sociedad.

La educación en el ciclo de educación básica, especialmente en primer grado básico del área rural del municipio de Cantel, Quetzaltenango, no ha tenido el impacto deseado a nivel educativo, ya que muchas veces, no se toma en cuenta características propias como: religión, Idiosincrasia, área geográfica, entorno económico, multilinguismo, pluriculturalidad, etc.

Esto obstaculiza que la realidad educativa en especial, el nivel académico del ciclo de educación básica formativo no alcance el desarrollo integral, y no se acople a las necesidades del educando en especial los del área rural de Cantel considerando que el área es artesanal, agrícola, industrial y comercial por tal razón e inquietudes a continuación se plantean las siguientes interrogantes:

¿La Educación en el Primer Grado del ciclo de Educación Básica en el área rural, responde a las necesidades de los educandos? ¿El educador conoce las inquietudes del educando en el ciclo de educación básica? ¿Los contenidos que reciben los educandos le son de utilidad en su vida?

¿ Actualmente el pensum de primer grado básico ,ha sufrido o necesita algunas modificaciones? ¿ Sa han ampliado y creado institutos educativos en el área rural de Cantel? ¿ Existe apoyo de autoridades educativas, a nivel pedagógico en el ciclo de educación básica?.

1.1 Objetivos Generales .

1. Identificar si la Educación en el ciclo básico del área rural responde a las necesidades del educando.
2. Determinar las necesidades de los alumnos en primer grado del ciclo de educación básica, en función de su entorno.

2.1.2. Objetivos Específicos.

- 1) Comprobar si los contenidos son de utilidad a los alumnos.
- 2) Verificar si el pensum de estudios de primer grado del ciclo básico del área rural ha surgido o necesita algunas reformas.
- 3) Comprobar la ampliación y creación de institutos del nivel medio en el ciclo de educación básica del área rural de Cantel.

2.2. Variables De Estudio.

2.2.1. Educación de primero básico.

2.2.2. Necesidades del educando.

2.3 Definición De Variables.

2.2.3. Definición Conceptual.

a). Educación en primero básico.

El ciclo de educación básica en el nivel medio, es la formación de una cultura general, que abarca 3 años, y dentro de ello se encuentra primer grado básico, que se caracteriza por llevar 9 o 10 asignaturas según el grado. MINEDUC. (1989).

b). Necesidad del educando:

EDUCANDO: Es el sujeto que recibe educación sistematizada por influencia de un educador.

NECESIDAD: Es la fuente interna del deseo y gusto de la persona, las dos están íntimamente ligadas. Casares,D.(2001), en la Educación del ciclo básico, en los programas de estudio deben ajustarse a la práctica de las necesidad tangibles de los educandos de la comunidad rural, en su mayoría no se toma en cuenta estas peculiaridades propias de los alumnos lo que provoca, divorcio entre alumno y contenidos, ya que por ende el alumno es una concepción emotiva latente de necesidades particulares.

2.3.2. Definición operacional.

Las variables expuestas, fueron operadas a través de:

- a) Encuestas a padres de familia y alumnos para comprobar si la educación en primero básico responde a las necesidades del educando.
- b) Encuestas a maestros, para determinas las opiniones sobre el tema.

2.4. Alcances y Limites.

2.4.1. Alcances.

Esta investigación se propuso comprobar la problemática existente en el área rural sobre el nivel básico especialmente en primer grado , si esta responde a la necesidades e inquietudes de los Educandos. Dicha investigación se realizo en los institutos nacionales, por Cooperativa y Colegios del municipio del Cantel, Quetzaltenango, con encuestas a alumnos maestros, y padres de familia.

2.4.2. Limites.

Las limitaciones que se encontraron en esta investigación fueron:

- a) Poca disposición de directores para colaborar en la investigación.
- b) La poca importancia que las autoridades en general dedican, a la problemática de educación en especial los contenidos de curriculum.

c) Poca colaboración de los encuestados al responder a las interrogantes de la boleta.

2.5. Aporte.

Con este trabajo de investigación se pretende conocer las necesidades e inquietudes de los educandos del área rural de Cantel, y encauzar los intereses educativos, y que sirva de base para el desarrollo y resolución de estas necesidades.

Sin embargo solo conociendo el área urbana o rural de cada rincón del país se puede iniciar una reforma y dar propuestas educativas nacidas de los estudiantes, padres de familia y docentes para el fortalecimiento y desarrollo de la comunidad rural.

III. MÉTODO

3.1. SUJETOS

Los sujetos de investigación fueron alumnos de ambos sexos de primer Grado Básico que asisten en los diferentes establecimientos del nivel medio del área rural del municipio de Cantel, Quetzaltenango.

La población total de primero básico consta de 120 estudiantes, tanto de establecimientos nacionales como privados, de los que se tomo una muestra aleatoria constituida por 50 alumnos, 50 padres de familia y 20 maestros para conocer la educación en primer grado del ciclo básico, y necesidades del educando del área rural.

En la investigación se utilizó la encuesta, con diferentes preguntas, con opciones SI / NO , PORQUE. Para luego analizar los resultados obtenidos con base a las formulas estadísticas.

3.2. INSTRUMENTOS

Para el presente estudio, se utilizó, encuestas con diez preguntas, para estudiantes de primer grado básico, maestros, padres de familia, de los diferentes institutos que funcionan en el área rural del municipio de Cantel Quetzaltenango. El instrumento que se utilizó, es la encuesta con sus alternativas SI, NO y Porqué.

Según Achaerandio L. (2000), este tipo de encuesta, es la mas utilizada en la investigación descriptiva la cual permite recopilar datos exactos y así organizarlos de una manera más práctica.

3.3. PROCEDIMIENTOS

3.3.1. Elección del Tema.

3.3.2. Investigación Bibliográfica .

3.3.3. Elaboración de Instrumento .

3.3.4. Trabajo de Campo (aplicación de la prueba) .

3.3.5. Tabulación de datos e interpretación de resultados .

3.3.6. Conclusión y recomendaciones .

3.3.7. Propuesta.

3.4. DISEÑO .

Para la elaboración del presente trabajo se hizo una investigación de tipo descriptivo, en donde se analizó y descubrió cada una de las variables que participaron en la investigación que fueron objetos de estudio.

El diseño descriptivo: Es la que estudia, interpreta, analiza los fenómenos y busca dar soluciones a través de la investigación, este diseño es típico de la ciencias sociales, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana y social. Achaerandio, L (2000).

3.5. METODOLOGÍA ESTADÍSTICA

Se trabajo sobre la base de fiabilidad de proporciones a través de un resumen numérico de las respuestas de las encuestas, que coincidieron con cada una de las preguntas planteadas, mediante la presentación del cuadro estadístico, con el siguiente procedimiento:

1. Establecer el nivel de Confianza.

$$1 \% = 2.58$$

$$5 \% = 1.96.$$

2. Hallar el error típico de la proporción.

$$GP = \frac{P \cdot q}{N}$$

3. Establecer el error Muestral Máximo.

$$E = 1 \%$$

$$5 \% = X GP.$$

4. Hallar el Intervalo confidencial al 1 %.

$$P + E.$$

$$N = 100 \% P \cdot q$$

IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros donde se expresa claramente los resultados obtenidos, al aplicar la fiabilidad de proporciones.

En la prueba se utilizó una escala para la comprobación de los objetivos, siendo esta:

<u>Símbolo</u>	<u>Referencia</u>
No.	Número de pregunta
F	Frecuencia
%	Tanto por ciento
P	Porcentaje
p	Proporción
E	Error Muestral
IC	Intervalo confidencial
O.E.G.	Objetivos Específicos y Generales

Los grupos de trabajo presentados en la muestra de la investigación son:

CUADRO No. 1

ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
50	20	50

CUADRO No. 2
 “Resultados Boleta de Opinión de Alumnos”

No.	SI/NO	F.	%	P	P	E	IC	G	OBJETIVOS			
									ESPECIFICOS			
1	SI	45	90	0.9	0.04	0.1	1 0.80 0.2 0	X				
	NO	5	10	0.1	0.04	0.1						
2	SI	43	86	0.86	0.05	0.13	0.99 0.73 0.27 0.01			X		
	NO	7	14	0.14	0.05	0.13						
3	SI	34	68	0.68	0.07	0.18	0.86 0.50 0.50 0.14					X
	NO	16	32	0.32	0.07	0.18						
4	SI	42	84	0.84	0.05	0.13	0.97 0.71 0.29 0.03			X		
	NO	8	16	0.16	0.05	0.13						
5	SI	47	94	0.94	0.05	0.13	0.07 0.81 0.19 0.07	X				
	NO	3	6	0.06	0.05	0.13						
6	SI	40	80	0.80	0.06	0.15	0.95 0.65 0.35 0.05			X		
	NO	10	20	0.20	0.06	0.15						
7	SI	44	88	0.88	0.05	0.13	1.01 0.75 0.25 -0.01		X			
	NO	6	12	0.12	0.05	0.13						
8	SI	46	92	0.92	0.04	0.10	1.02 0.82 0.18 0.02		X			
	NO	4	8	0.08	0.04	0.10						
9	SI	38	76	0.76	0.06	0.15	0.91 0.61 0.39 0.09					X
	NO	12	24	0.24	0.06	0.15						
10	SI	26	52	0.52	0.07	0.18	0.70 0.34 0.66 0.30	X				
	NO	24	48	0.48	0.07	0.18						

CUADRO No. 3
 “Resultados Boleta de Opinión a Docentes”

No.	SI/NO	F.	%	P	P	E	IC	OBJETIVOS					
								G	ESPECIFICOS				
1	SI	5	25	0.25	0.10	0.26	0.51 -0.01 1.01 0.50	X					
	NO	15	75	0.75	0.10	0.26							
2	SI	13	65	0.65	0.11	0.28	0.93 0.37 0.63 0.07		X				
	NO	7	35	0.35	0.11	0.28							
3	SI	5	25	0.25	0.10	0.26	0.51 -0.01 1.01 0.49	X					
	NO	15	75	0.75	0.10	0.26							
4	SI	9	45	0.45	0.11	0.28	0.73 0.17 0.83 0.27					X	
	NO	11	55	0.55	0.11	0.28							
5	SI	18	90	0.90	0.07	0.18	1.08 0.72 0.28 0.08			X			
	NO	2	10	0.10	0.07	0.18							
6	SI	14	70	0.70	0.10	0.26	0.96 0.44 0.56 0.04	X					
	NO	6	30	0.30	0.10	0.26							
7	SI	15	75	0.75	0.10	0.26	1.01 0.49 0.51 -0.01						
	NO	5	25	0.25	0.10	0.26							
8	SI	15	75	0.75	0.10	0.26	1.01 0.49 0.51 -0.01		X				
	NO	5	25	0.25	0.10	0.26							
9	SI	8	40	0.40	0.11	0.28	0.68 0.12 0.88 0.32				X		
	NO	12	60	0.60	0.11	0.28							
10	SI	6	30	0.30	0.10	0.26	0.56 0.04 0.96 0.44	X					
	NO	14	70	0.70	0.10	0.26							

CUADRO No. 4
“Resultados Boleta de Opinión de Padres de Familia”

No.	SI/NO	F.	%	P	P	E	IC	OBJETIVOS				
								G	ESPECIFICOS			
1	SI	28	56	0.56	0.07	0.18	0.74 0.38 0.62 0.26	X				
	NO	22	44	0.44	0.07	0.18						
2	SI	40	80	0.80	0.06	0.15	0.95 0.65 0.35 0.5	X				
	NO	10	20	0.20	0.06	0.15						
3	SI	42	84	0.84	0.05	0.13	0.97 0.71 0.29 0.03				X	
	NO	8	16	0.16	0.05	0.13						
4	SI	38	76	0.76	0.06	0.15	0.91 0.61 0.39 0.09		X			
	NO	12	24	0.24	0.06	0.15						
5	SI	35	70	0.70	0.06	0.15	0.85 0.55 0.45 0.15				X	
	NO	15	30	0.30	0.06	0.15						
6	SI	39	78	0.78	0.06	0.15	0.93 0.63 0.37 0.07	X				
	NO	11	22	0.22	0.06	0.15						
7	SI	37	74	0.74	0.06	0.15	0.89 0.59 0.41 0.11			X		
	NO	13	26	0.26	0.06	0.15						
8	SI	41	82	0.82	0.05	0.13	0.95 0.69 0.31 0.05					X
	NO	9	18	0.18	0.05	0.13						
9	SI	42	84	0.84	0.05	0.13	0.97 0.71 0.29 0.03					X
	NO	8	16	0.16	0.05	0.13						
10	SI	44	88	0.88	0.05	0.13	1.01 0.75 0.25 0.01					X
	NO	6	12	0.12	0.05	0.13						

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación es un proceso que tiende a capacitar y perfeccionar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, debe desarrollarse de una manera integral, consciente y participativa, tomando en cuenta la experiencia anterior, la integración de conocimiento, situar al individuo en una posición privilegiada porque desarrolla toda su potencialidad y lo prepara para la continuidad que debe tener en el transcurso de su formación, para manifestarse al final como el producto de un progreso social creciente y consciente.

La educación en el ciclo básico, ha sufrido transformaciones generales casi siempre de forma y nunca de fondo, ya en las últimas décadas, se ha mantenido una educación poco productiva, pasiva y mecanicista por el mismo hecho de ser tradicionalista; se suma la falta de interés del Estado al no cumplir sus compromisos, y no aplicar políticas de gobierno acorde a la realidad, ya que éstas cambian cada 4 años.

En este orden de ideas se puede decir que la educación especialmente en el ciclo de educación básica no se le ha dado mayor prioridad, y en especial al educando del área rural.

En la presente investigación se analizó, "La Educación en primer grado básico, y necesidades del educando del área rural de Cantel Quetzaltenango," con una muestra significativa de docentes, estudiantes, y padres de familia de establecimientos públicos y privados del área rural del municipio de Cantel.

Al confrontar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, con la sustentación teórica se estableció lo siguiente:

Guzmán, R. (1985). Expone que la educación en el ciclo básico, es de cultura general, e induce al educando a una formación integral, productiva y

útil para una mejor sociedad con valores. Ponencia que se confirma en la boleta de opinión aplicada a padres de familia en la pregunta No.4, el 76% indicaron que SI les ayuda en su formación integral, para luego continuar los grados sub – siguientes a nivel del ciclo diversificado, sin embargo también los estudiantes respondieron en la pregunta número 5 un 94% que la educación de primer grado del ciclo básico les ayuda para su conocimiento y aplicación en su vida cotidiana.

Lemeka, D. (1972). Manifiesta que el ciclo de educación básica debe tratar de buscar programas o guías, las cuales deben ajustarse o reestructurarse, para luego encontrar las necesidades y ocupaciones existentes de los alumnos, ya que en su mayoría se conocen, pero no se aplican en la realidad.

Esto se afirma, ya que en la pregunta número 1 en la encuesta a estudiantes se les preguntó si considera importante aprender una ocupación a la par de sus estudio?, el 90% de los alumnos aducen que sí es necesario aprender un oficio de acuerdo a sus necesidades en especial en primer grado, además el 80% de los padres de familia, en la pregunta número 2, cuadro 4 ratificaron que la educación del ciclo básico en la actualidad, responde a los intereses y necesidades, sin embargo un porcentaje mínimo afirma que también hay que complementar o reforzar cursos como: Artes Industriales, Educación para el Hogar, según respuestas de la pregunta número 5, encuesta a padres de familia.

Lemus, J. (1989). Expone en su tesis, que el Estado a través del Ministerio de Educación debe apoyar el nivel medio o secundario con énfasis en el ciclo de educación básica y crear un pensum de estudio que vaya de acuerdo con las necesidades de los educandos, y padres de familia para que éste proceso responda a las necesidades de la población, y en especial el área rural de Cantel.

Esto se confirma por medio de la boleta de opinión, pues en la encuesta a padres de familia, en la pregunta número 5 el 82% de los encuestados

respondieron que si existe apoyo de creación de institutos, ya que en la actualidad fueron autorizados 2 institutos, uno por cooperativa y otro nacional (programa). También se ha observado la iniciativa de apoyo a nivel pedagógico.

Sin embargo se le pregunto a los padres de familia en la interrogante número 9 si apoyan a sus hijos en las diferentes actividades que realiza en el instituto el 84% de los encuestados respondieron que si hay apoyo de una forma económica y moral.

Larroyo, F. (1973). Afirma que una sociedad cambia, como el proceso educativo, ya que ésta debe ser cada día renovadora y transformadora, buscar alternativas, de acuerdo a las necesidades e intereses de las comunidades, un pensum que responda a la idiosincrasia del municipio. Ponencia que se afirma en el trabajo de campo, ya que en la boleta a docentes, en la pregunta número 2 cuadro 3 el 65% de los docentes respondió que es necesario reformar o retroalimentarlo el pensum del estudio del ciclo básico, para que se adapte a las necesidades del área rural.

Samayoa, E. (1999). Manifiesta que la educación en el ciclo básico, tiende a preparar al educando para enfrentarse y resolver sus problemas en la vida, y así aportar algo en beneficio de la sociedad ya que, un individuo preparado académicamente es un eje de desarrollo social y humanitario.

En la boleta de encuesta a padres de familia, en la pregunta número 2 cuadro 4, el 80 % de los encuestados respondieron que si la educación del ciclo de primero básico, les forma para continuar los grados siguientes y prepararlos para la vida en un futuro no muy lejano, un 20 % restante de los padres de familia y docentes respondió que NO, ya que existen contenidos que no responde a las necesidades de los educandos.

Nerici, I (1985). Afirma que en la educación del ciclo básico debe existir un pensum de estudio, o recursos que se adapten a las peculiaridades e inquietudes de las comunidades, porque el alumno del área rural y urbana, tiene su idiosincrasia muy particular y la escuela la ha ignorado

frecuentemente. Especialmente en el área rural de Cantel ya que es un área artesanal, agrícola, comercial e industrial.

En la boleta de encuesta a docentes en la interrogante número 5 cuadro 3, se preguntó que si debería existir diferencia de preparación entre el área rural y urbana, el 90% respondió que si debería existir diferencia, para que la educación en el ciclo básico tenga el impacto y se acople a las necesidades del ambiente del alumno, como también de su realidad sociocultural.

Sin embargo también un 10% de docentes respondió que No debe existir diferencias de preparación del ciclo de educación básica, ya que las dos áreas (rural y urbano) son similares y no habría diferencias de contenidos significativos.

Escobar, N. (1999). Expone que en el actual sistema educativo principalmente en el ciclo de educación básica, el Estado no presenta mayor atención en las necesidades fundamentales de los educandos, ya que como núcleos del hecho educativo, son los ejes principales de una formación integradora y cambiante, al descuidar éstos factores la educación sería una utopía.

En la encuesta realizada a los alumnos, en la pregunta numero 10 cuadro 2, se le pregunto si el sistema educativo en el ciclo básico apoya a aquellos educandos que por algún motivo trabajan, y no asisten regularmente a clases. Un 38 % de los encuestados dijo que no.

Esta afirmación es confirmada por el autor, ya que expone que el sistema educativo debe tomar en cuenta las necesidades básicas de los educandos para realizar de una forma integradora el proceso enseñanza aprendizaje, no solo a nivel del ciclo básico sino en los demás niveles concluye.

Otro porcentaje del 52 % de los alumnos encuestados de la misma pregunta número 10 cuadro 2, respondió que SI la educación del ciclo básico especialmente en primer grado básico, apoya a los educandos que trabajan y

conocen sus necesidades propias, los motivan y estimulan para que continúen sus estudios, ya que en un futuro no lejano mejoren su nivel de vida, y afirma que estos educandos serán más responsables, y desde ya conocen el valor del trabajo y del dinero.

Con base en los resultados expuestos, se extrae una conclusión significativa que debe retroalimentarse o reforzar el pensum de estudio en un porcentaje mínimo, en el ciclo de educación básica, un pensum que se adapte a las necesidades particulares de cada comunidad, considerando que cada una de ellas tiene su forma muy particular de percibir, convivir e interrelacionarse entre sí.

Los objetivos trazados en esta investigación fueron alcanzados y se concluye que un porcentaje mayoritario está de acuerdo en la formación que reciben los estudiantes del ciclo básico, el cual debe fortalecerse con innovaciones que beneficien a la comunidad, específicamente el currículo del ciclo de educación básica y en especial en primero básico, por tal razón se propone el curso : " Educación para la vida " al final del trabajo. (Propuesta.)

VI. CONCLUSIONES

1. Los docentes aducen conocer las necesidades, sin embargo existe controversia en el hecho que un porcentaje mínimo de estudiantes que laboran no son comprendidos por su situación.
2. La comunidad educativa, de acuerdo al área, es la base esencial para plantear las propuestas, para reformar o implementar los cursos a nivel del ciclo básico, especialmente en primero.
3. De parte de las autoridades Municipales y educativas, a nivel pedagógico en ciclo de educación básica existe apoyo pero no es significativo.
4. Los padres de familia apoyan a sus hijos, para que continúen estudiando el nivel medio concretamente el primer grado del ciclo básico.
5. En el área rural de Cantel, se ha observado el crecimiento de institutos del ciclo básico pero únicamente programas o por cooperativa, no así oficiales.
6. La educación en primer grado básico, en parte responde a las necesidades del educando del área rural, sin embargo es necesario implementar algunos cursos del pensum de estudio.
7. Dentro de las necesidades pedagógicas de los educandos del área rural de cantel estan; cursos prácticos y teóricos, bibliotecas, laborar para autosotener su estudio

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes se involucren más en el proceso educativo y atiendan las necesidades de los alumnos, ya que cada estudiante tiene su propia individualidad.
2. Que la comunidad educativa participe, y se involucre en el proceso enseñanza aprendizaje en el ciclo de educación básica.
3. Que las autoridades locales y Departamentales, apoyen de una forma significativa, especialmente en primer grado del ciclo de educación básica del área rural.
4. Que mejore el apoyo de padres de familia, para con sus hijos que cursan, el ciclo de educación básica, no solo económico sino moralmente.
5. Que el Ministerio de educación a través de políticas educativas haga más funcional, el sistema educativo y se interese por crear centros educativos en el nivel medio, y en especial en el área rural de Cantel.
6. De acuerdo a las necesidades y exigencias del área rural proponer cursos prácticos en el municipio.
7. Comprender estas necesidades, y encauzar el aprendizaje para lograr el interés y desarrollo del educando.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Achaerandio, L. (2000) Iniciación a la práctica de la investigación. 6ta. Ed. Guatemala Profasri.
2. Aldana, C. (1995) Pedagogía General Crítica, 2da. Ed. Guatemala. Edit. Serviprensa Centro América.
3. Casares D. (2001) Lideres y Educadores. 2da. Ed. México D.F. Edit. Fondo de Cultura.
4. Cass, A (1974) Educación Básica para Adultos. México. Edit. Porrúa.
5. Creal y OEA. (1987) Educación basica para adultos. 2da. Ed. México, D.F.
6. Dorsch, F (1981) Diccionario de psicología 2a. Ed. España Edit. Monlott.
- 7.. Escobar, N. (1999) Forum Internacional de formación docente. Chile Peru. Edit. Nery.
8. Nerici, I. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica 3^{ra}. Ed. Argentina Edit. Kapeluz.
9. Larroyo, F. (1973) La Ciencia de la Educación México Edit. Porrúa.
10. Larroyo, F. (1949) Historia General de la pedagogía 2da. Ed. México Edit. Porrúa. S.A.
11. Lemeka, D. (1972) Educación con Programa de Guía 2a. Ed. México, Edit. Karse.

- | | |
|------------------------|--|
| 12. MINEDUC (1989) | Guía Programática de Estudio
3ro. Ed. Guatemala, Edit. Cenaltex. |
| 13. Nassif, R. (1973) | Historia General de la Pedagogía.
2da. Ed. México Edit. Porrúa. S.A. |
| 14. Nassif, R. (1965) | Pedagogía de Nuestro tiempo 3 ^{ra}
Ed. Buenos Aires Argentina,
Edit. Kapeluz. |
| 15. Papalia, D. (1981) | Desarrollo Humano, 2da. Ed. Madrid
España, Edit. Barra. |
| 16. Samayoa, E (1999) | Calidad de enseñanza, México.
Edit. Porrúa. |
| 17. Santilla, (1983) | Diccionario de Ciencias de
la Educación.
5ta. Ed. Madrid España. |

OTRAS FUENTES

1. Baver, E. (1987) Preferencias Vocacionales con perfiles de interés en los alumnos de educación media. Tesis Facultad de Universidades, Guatemala Universidad Rafael Landívar.

2. Fuentes, M. (1994) Falta de Programas de Actualización para docentes del nivel medio de los Institutos Oficiales, del Área Urbana de Quetzaltenango. Tesis Facultad de Humanidades. Guatemala, Centro Universitario de Occidente.

3. Guzmán, R. (1985) El nivel básico y su incidencia en el Area Ocupacional y Experimental. Tesis. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. Guatemala Universidad Rafael Landivar.
4. Huarte, J. (1986). Orientación Vocacional a Nivel Básico. Tesis. Facultad de Humanidades. Guatemala. Universidad Rafael Landivar.
5. Lemus, J (1996).Áreas ocupacionales en los institutos Experimentales de educación básica y su relación con carreras técnicas.Tesis Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala Universidad Rafael Landivar.
6. Morales, N. (1968).Problemas de la Educación Primaria Rural, y la Educación Fundamental de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala. Universidad Rafael Landivar.
7. Medina, V. (1993). Contenidos Curriculares de Ciencias Naturales, y la actividad de los alumnos a nivel básico. Tesis. Facultades de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala. Universidad Rafael Landivar.
8. Simac, U. T. S. (1998) Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular, unidad de telesecundaría. 1998.

ANEXOS I.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
CARRERA: PEDAGOGÍA.
DECIMO SEMESTRE.

“ ENCUESTA PARA ALUMNOS”

La siguiente encuesta tiene como objetivo, comprobar si la educación del primer grado del ciclo básico, en el área rural de Cantel responde a las necesidades del educando y padres de familia.

INSTRUCCIÓN.

A continuación encontrará una serie de preguntas, encaminadas a alcanzar el objetivo indicado, se le solicita responder marcando una X, la alternativa que considere es la mejor, además debe razonar su respuesta en el espacio en blanco.

1. Considera importante aprender una ocupación a la par de sus estudios y necesidades? SI _____ NO _____
Porqué? _____

2. La preparación académica del ciclo básico se adapta al área rural ?
SI _____ NO _____
Porqué? _____
3. Hay apoyo de parte de las autoridades municipales y educativas con respecto al material pedagógico en el ciclo de educación básica?
SI _____ NO _____
Cómo? _____
4. A observado el crecimiento y / o creación de establecimientos del ciclo básico en Cantel? SI _____ NO _____
Donde? _____

5. Los contenidos que usted recibe, le son de utilidad en su vida diaria?
SI _____ NO _____
Cómo? _____
6. Es necesario planificar actividades de acuerdo a sus necesidades como estudiante ?
SI _____ NO _____?
Porqué? _____
7. Los catedráticos tienen la capacidad de impartir los contenidos eficazmente? SI _____ NO _____
Porqué? _____
8. Se toma en cuenta sus actividades cotidianas en el proceso de enseñanza aprendizaje? SI _____ NO _____
Cómo? _____

9. Las autoridades Municipales y la comunidad en general apoyan el proceso educativo del ciclo de educación básica?
SI _____ NO _____
Cómo? _____
10. El sistema educativo en el ciclo básico, apoya a los que trabajan para sostenerse, y que en ocasiones no asisten a clases a consecuencia del mismo? SI _____ NO _____
Cómo? _____

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
CARRERA: PEDAGOG
DECIMO SEMESTRE.

“ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA”

La siguiente encuesta tiene como objetivo, comprobar, ¿Si la educación del primer grado del ciclo básico, en el área rural de Cantel responde a las necesidades del educando y padres de familia?

INSTRUCCIÓN.

A continuación encontrará una serie de preguntas, encaminadas a alcanzar el objetivo indicado, se le solicita responder marcando una X, la alternativa que considere es la mejor, además debe razonar su respuesta en el espacio en blanco.

1. Está en contacto directo con las actividades que planifica el instituto en donde estudia su hijo (a)?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

2. Los conocimientos y experiencias de aprendizaje adquiridos en el ciclo básico le son de utilidad a su hijo (a) en la vida diaria?

SI _____

NO _____

Cómo? _____

3. En su comunidad han ampliado o creado institutos del ciclo básico?

SI _____ NO _____

Cuantos? _____

4. Considera importante la educación, en los alumnos para su desarrollo integral y beneficio personal? SI _____ NO _____

Porqué? _____

5. Conoce usted, cuantos institutos públicos y privados existen en la comunidad? SI _____ NO _____
Cuantos? _____
6. Cree usted que debe de haber diferencia entre la preparación del área rural y urbana?
SI _____ NO _____
Cómo? _____
7. La educación que recibe su hijo en primero básico lo prepara para la vida? SI _____ NO _____
Porqué? _____

8. De parte de las autoridades educativas: Direcciones Departamentales, Supervisores, y Directores, considera que hay apoyo a nivel del ciclo básico? SI _____ NO _____
Porqué? _____
9. Apoya usted a su hijo en las diferentes actividades que realiza, en el ciclo de educación básica?
SI _____ NO _____
Como lo apoyan? _____
10. Existe apoyo de parte del personal docente de la jornada matutina, en el caso en donde funcionan institutos por la tarde?
SI _____ NO _____
Cómo? _____

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
CARRERA: PEDAGOGÍA.
DECIMO SEMESTRE.

“ ENCUESTA PARA DOCENTES”

La siguiente encuesta tiene como objetivo, comprobar si la educación del primer grado del ciclo básico, en el área rural de Cantel responde a las necesidades del educando y padres de familia.

INSTRUCCIÓN.

A continuación encontrará una serie de preguntas, encaminadas a alcanzar el objetivo indicado, se le solicita responder marcando una X, la alternativa que considere es la mejor, además debe razonar su respuesta en el espacio en blanco.

1. La educación en primer grado del ciclo básico responde a las necesidades del alumnos? SI _____ NO _____
Porqué? _____

2. Es necesario reformar el pènsun de estudio en el ciclo básico especialmente en primer básico, del área rural de Cantel?
SI _____ NO _____
Porqué? _____
3. La educación del ciclo responde a las necesidades de la sociedad?
SI _____ NO _____
Porqué? _____
4. Hay apoyo de parte de las autoridades Municipales y educativas en el ciclo de educación básica a nivel pedagógico?
SI _____ NO _____
Cómo? _____

5. Considera que deberá existir diferencia de preparación y contenidos del ciclo de educación básico del área rural y urbana?

SI _____ NO _____

Porque _____

6. Conoce las necesidades del educando especialmente en primer grado del ciclo básico del área rural?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

7. Considera importante la actualización de conocimientos académicos, (capacitación) a los docentes del ciclo básico?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

8. Actualmente a observado el crecimiento de establecimientos del ciclo, en el área rural de Cantel?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

9. Existe a nivel de padres de familia discriminación de género al continuar la o / el educando su ciclo básico?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

10. Como profesor considera, que la educación del primer grado del ciclo básico, responde a las necesidades de los padres de familia?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

ANEXOS II.

Propuesta personal

Curso: “Educación para la vida”

Áreas: Soldadura, herrería, y manualidades

Presentación:

Con base a la investigación realizada en relación a la Educación en primero básico, y necesidades del educando en el área rural del municipio de Cantel, Quetzaltenango, en la investigación, se detectó varios tipos de necesidades que el educando y padres de familia manifiestan.

La educación en el ciclo básico, en especial en primero, está sufriendo algunos cambios, no muy significativos ya que por lo regular, se ha mantenido las mismas estructuras a nivel nacional, como en los colegios privados, sistemas tradicionales, mecanicistas, pasivos, que al final dejan educandos alejados de la realidad sociocultural.

La educación del ciclo básico, su fin primordial es formar integralmente al alumno en las áreas cognoscitivas, afectivas, y psicomotriz, para que adquiera conocimientos renovadores y con calidad científica, para poder enfrentar los problemas que le planteará la vida social, y con ello saber aplicar lo que no se ha podido lograr con satisfacción, por el mismo sistema.

Justificación:

Después de la investigación realizada en el área rural del municipio de Cantel, Quetzaltenango sobre; “EDUCACIÓN EN PRIMERO BÁSICO, Y NECESIDADES DEL EDUCANDO DEL ÁREA RURAL” se pudo detectar, que para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en primer grado básico del área rural, es necesario preponer cambios, pero no de forma sino de fondo, como lo manifiestan los docentes y padres de familia, es indispensable modificar o completar el pensum de estudio, un currículo que se adapte a las exigencias y necesidades de los educandos y en especial del área rural.

Sin embargo, considerando que el municipio de Cantel especialmente en el área rural en donde se realizó la presente investigación la población estudiantil en general, se dedica a trabajar en lo comercial, artesanal y agrícola, además de realizar estudios a nivel medio; y con base a las inquietudes los educandos, necesitan y desean cursos y contenidos prácticos y técnicos, para posteriormente tener un oficio.

Con base a las necesidades e inquietudes manifestadas por la comunidad educativa en especial el de los educandos y como parte de la investigación, a continuación se presenta la PROPUESTA PERSONAL de: EDUCACIÓN PARA LA VIDA como un complemento en el pensum de estudio para primero, y segundo grados del ciclo de educación básica.

Objetivos generales:

1. Fortalecer el ciclo de educación básica con asignaturas y contenidos que respondan a las necesidades de los educandos para alcanzar una formación integral.
2. Responder a las necesidades de brindar educación integral y útil, a nivel de primero y segundo básico del área rural de Cantel.

Objetivos específicos:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso educación para la vida.
2. Capacitar al educando en el curso, para luego satisfacer sus necesidades de empleo.
3. Realizar pequeños proyectos en las diferentes áreas.
4. Desarrollar la creatividad del educando dentro del curso.

Indicadores del curso:

El curso EDUCACIÓN PARA LA VIDA tiene como fin primordial introducir al alumno y alumna, en conocimientos prácticos y teóricos que le serán de utilidad en el transcurso de su vida, para que en un día no lejano pueda autosostenerse económicamente.

El curso esta dividido en 2 fases, una fase es exclusivamente para alumnos, que es SOLDADURA Y HERRERÍA, y el otro es MANUALIDAD este curso será en el mismo horario, en el momento en que los jóvenes reciban su respectiva área, las señoritas lógicamente recibirán su respectivo curso de manualidades, en dos períodos continuos de 45 minutos cada uno 3 veces por semana. El docente a impartir éstos cursos, será especializado en dichas materias.

Forma de Organización para la Propuesta.

Para obtener los recursos y materiales del taller de soldadura y manualidades es necesario seguir las alternativas siguientes:

1. Realizar en cada instituto una asamblea general en donde se organice un comité o junta directiva del instituto.
2. Se sugiere que esté integrada y apoyada por un miembro de las autoridades educativas y municipales.
3. Al estar organizada la junta directiva, se procede a legalizarla ante la gobernación o instancia requerida.

Responsables de Ejecutar la Propuesta

* Mineduc.

* Dirección Departamental De Educación Quetzaltenango.

De la Obtención de Recursos.

Para la obtención de recursos tanto económicos como materiales es necesario trabajar en forma tripartita, apoyadas por las autoridades, educativas municipales como instituciones no gubernamentales, (O. N. G.) y padres de familia que serán ejes para gestionar las necesidades básicas del taller de soldadura, herrería y manualidades.

Las O. N. G. y comunidad educativa actualmente participa y colabora en distintos proyectos educativos, construyendo escuelas dentro de estas podemos mencionar las siguientes: Cooperación Española, Holanda, FIS e INTERVIDA, está ultima se proyecta a nivel educativo.

Prueba de la buena organización (Comités) con que cuenta la comunidad, se han logrado diferentes proyectos, en la construcción de varias escuelas especialmente en el área rural del municipio de Cantel. Con este alto nivel de organización la propuesta antes mencionada sería una realidad.

Perfil de Ingreso.

- Haber aprobado el nivel primario.
- Tener vocación en las áreas técnicas.
- Edad entre 12 a 18 años.
- Demostrar habilidad en el área.

Perfil Terminal de Primero y Segundo Básico .

- Manifestar conocimientos prácticos y teóricos.
- Desarrollar creatividad y habilidad en el manejo de material y equipo.
- Realizar trazos diferentes en su campo específico.
- Compartir conocimientos.
- Expresar sus habilidades en el trabajo.
- valorar su trabajo
- Independencia y creatividad para formar su negocio.

PROPUESTA: EDUCACION PARA LA VIDA
 GRADO: 1ro. BASICO.
 AREA : SOLDADURA Y HERRERIA.

Objetivo General :

Que el alumno a través de la practica asimile los conocimientos fundamentales de cada unidad sobre soldadura y Herrería.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
I UNIDAD. Soldadura Blanda. - Principio Material y equipo - Tipo de Sistema - Reglas o Normas.	Que el Alumno: - Asimile Principios de soldadura y los aplique. - Organizar grupos.	Al culminar la unidad; - describir los principios fundamentales de soldadura. (teórico y Práctico)	I UNIDAD Enero a Marzo.
II UNIDAD. Elaboración de 4 proyectos - Definición de proyectos - Estructura del proyecto. - Trazos.	- Realización de trazos y proyectos.	- Logre la habilidad de realizar un proyecto. (práctico)	Abri a Mayo
III UNIDAD Diagramas. - Definición - Estructura - Proyectos - Aleaciones	- Ejecute proyectos con base a Diagramas y aleaciones - Realice trabajos - Creativos.	- Con base a un Diagrama realice una Aleación (práctico)	Junio a Agosto.
IV UNIDAD. Soldadura Eléctrica - Principios de Soldadura - Equipo - Proyecto - Clases de Soldadura.	- Aplique conocimientos teóricos y prácticos. - Ejercite la soldadura eléctrica.	- Utilizar correctamente el equipo de soldadura. - Distinga diferentes clases de soldadura. (práctico)	Septiembre a Octubre.

PROPUESTA: EDUCACION PARA LA VIDA.
 AREA: 2do. BASICO.
 GRADO: SOLDADURA Y HERRERIA.

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas en el transcurso de las Unidades y posteriormente lo aplique en su vida.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>I UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos de soldadura. <ul style="list-style-type: none"> • Autógena. • Eléctrica • Proyecto. • Estructura Metálicas. <p>II UNIDAD</p> <p>Técnicas de Soldadura.</p> <p>Hierro colado y Autógena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxilación de electrodos. • Soldadura con filetes. • Corte de llama. • Preparación de orilla de plancha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar diferentes talleres. Para adquirir experiencias . <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabajos con soldadura autógena. - Hacer trazos con filetes. - Cooperar en los distintos proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría y Práctica. - Realización de proyectos <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar la ejecución de un proyecto. - Lograr trazos perfectamente. 	<p>Enero a Marzo.</p> <p>Abril a Mayo</p>
<p>III UNIDAD</p> <p>PROYECTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcciones de antorcha • Realizar una churrasquera. <p>Tema libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar proyectos de acuerdo a los principios aprendidos. - Realizar un proyecto con creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar correctamente los pasos de un proyecto. - Aplicar los conocimientos en el taller. 	<p>Junio a Agosto.</p>
<p>IV UNIDAD</p> <p>Estructuras Metálicas</p> <p>Tipos de Material</p> <p>Equipos</p> <p>Proyectos (puertas, Balances ventanas, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar diferentes tipos de ferreterías. - Elaborar puertas y balcones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir brevemente el equipo utilizado en Herrería. A través de un trabajo. Comprobar el aprendizaje. 	<p>Septiembre a Octubre.</p>

PROPUESTA: "EDUCACION PARA LA VIDA"

GRADO: 1ro. BASICO.

AREA: MANUALIDADES.

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso la alumna habrá desarrollado la habilidad y destrezas para realizar trabajos usando su creatividad y conocimiento adquiridos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	CRONOGRAMA.
<p>I UNIDAD</p> <p>LA MAQUINA</p> <p>Definición.</p> <p>Partes de LA MAQUINA</p> <p>tipos de puntadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar distintos tipos de maquinas. - Desarrollar habilidad en la forma de coser. - Aprender a usar correctamente la maquina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un examen teórico y práctico al culminar la unidad. 	Enero al 31 Marzo
<p>II UNIDAD</p> <p>BORDADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Tipos de bordados. - Uso de la maquina puntadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realice un blusa con bordado. - Conozca diferentes tipos de bordado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar sus conocimientos adquirido realizando una muestra en bordado. - Diferencie tipo de bordados. 	Abril a 31 Mayo
<p>III UNIDAD</p> <p>PIÑATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Esqueleto - Empapelado - Diseños. - Clases de papel. - Trabajo Libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realice una piñata con creatividad. - Ejecute diferente tipo de diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore creativamente una piñata. 	Junio y Agosto.
<p>IV UNIDAD</p> <p>FLORES Y ADORNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales molde y materiales. - Técnicas - Cuadros de mostacia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al culminar la unidad de flores las alumnas deben utilizar diferentes tipo de técnica para hacer flores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un examen práctico diseñando diferentes tipos de flores 	Septiembre y Octubre.

PROPUESTA: "EDUCACION PARA LA VIDA"
 GRADO: 2do. BASICO.
 AREA: MANUALIDADES.

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso la alumna será apta a utilizar las diferentes técnicas De manualidades y confección adquirida en las distintas unidades.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION	CRONOGRAMA.
I UNIDAD CORTE Y CONFECCION - Elaboración de pantalón - Corte - Tipos - Recto con campana con paletón.	- Realizar diferentes cortes - Organizar grupo para los trabajos. - Diseñar tipos de pantalones con creatividad - Consultar libros y revistas sobre diseños.	- Ejecutar correctamente un pantalón. - A través de realizar diferentes diseños de pantalón - Comprobar el aprendizaje	I UNIDAD Enero a 31 Marzo.
II UNIDAD TUNECIO Y MAQUINA - Muestro. - Aplicación. - Proyecto - Suéteres. - Muñecos - Adornos.	- Visitar almacenes para observar y después aplicar. - Organizar grupos de trabajos para proyectos	- Realizar diferentes diseños de ropa, correctamente. - Aplicar en el transcurso de la unidad los conocimientos.	Abril a 31 Mayo.
III UNIDAD. Elaboración de Cuadros. - Cuadros con Acuarela. - Cuadros con óleo. - Tipo de cuadros - Diferentes estructuras.	- Realizar marcos para los trabajos. - Pintar con creatividad y originalidad un cuadro. - Diseñar diferentes cuadros.	- Demostrar el aprendizaje, realizar un cuadro ejemplar. - Utilizar a través de mezcla los conocimientos adquiridos.	Junio a Agosto.
IV UNIDAD Tema Libre. - Proyectos.	- Organizar grupos para realizar proyectos libres.	- Comprobar con trabajos el aprendizaje logrado.	Septiembre a Octubre.

