

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

**GUIA PARA EXPLORAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO
Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

POR

MARIA DEL CARMEN ROCHE HERNANDEZ

Para optar el título de

PSICOLOGA EDUCATIVA

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala de la Asunción, noviembre de 1998



Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
VICERRECTORA GENERAL	Licda. Guillermina Herrera Peña
VICERRECTOR ACADÉMICO	Dr. Charles J. Beirne, S.J.
SECRETARIO	Lic. Jorge Guillermo Aráuz Aguilar
DIRECTOR FINANCIERO	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
DIRECTOR ADMINISTRATIVO	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO	Dr. Amílcar Dávila Estrada
VICEDECANA	Licda María Eugenia Ruiz de Sandoval
SECRETARIA	Licda. Patricia Melgar de López
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Licda. María Eugenia Ruiz de Sandoval
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	Lic. Hugo Roberto Solórzano Barrios
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Lic. Silvio René Gramajo Valdés
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFÍA	Licda. María Eugenia Del Carmen Cuadra
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE TURISMO	Lic. Julio Eduardo Orozco Pérez
REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS	Licda. Isabel Martínez Mendoza Lic. Roberto Mayorga Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	TITULAR: Rolando Lemus Rodas SUPLENTE: Roberto Martín Samayoa Ochoa

ASESOR(A) DE TESIS

Licda Ingrid Hernández de Estrada

TERNA EXAMINADORA

Licda Silvia Moino Cárdenas
Licda Georgina Mariscal de Jurado
Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos





Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
VICERRECTORA GENERAL	Licda. Guillermina Herrera Peña
VICERRECTOR ACADÉMICO	Dr. Charles J. Beirne, S.J.
SECRETARIO	Lic. Jorge Guillermo Aráuz Aguilar
DIRECTOR FINANCIERO	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
DIRECTOR ADMINISTRATIVO	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO	Dr. Amílcar Dávila Estrada
VICEDECANA	Licda. María Eugenia Ruiz de Sandoval
SECRETARIA	Licda. Patricia Melgar de López
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Licda. María Eugenia Ruiz de Sandoval
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	Lic. Hugo Roberto Solórzano Barrios
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Lic. Silvio René Gramajo Valdés
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFÍA	Licda. María Eugenia Del Carmen Cuadra
DIRECTOR DEPARTAMENTO DE TURISMO	Lic. Julio Eduardo Orozco Pérez
REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS	Licda. Isabel Martínez Mendoza Lic. Roberto Mayorga Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	TITULAR: Rolando Lemus Rodas SUPLENTE: Roberto Martín Samayoa Ochoa

ASESOR(A) DE TESIS

Licda Ingrid Hernández de Estrada

TERNA EXAMINADORA

Licda Silvia Moino Cárdenas
Licda Georgina Mariscal de Jurado
Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos

Guatemala, 19 de octubre de 1998

Señores Miembros de la
Junta Directiva de la
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Presente

Estimados señores:

Por este medio hago constar que la estudiante María del Carmen Roche Hernández, carné # 35501-89, ha realizado bajo mi asesoría la tesis "Guía para Explorar el Lenguaje Comprensivo y Expresivo en Niños de 4 a 6 Años", cumpliendo con los requisitos necesarios.

Razón por la que solicito se le nombre la terna correspondiente y fecha para el examen privado de la carrera de Psicología Educativa.

Sin otro particular, me despido atentamente.



Licda. Ingrid Hernández de Estrada



Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

Reg.No.FH-577-98

Guatemala,
12 de noviembre de 1998

Señorita
María del Carmen Roche Hernández
Presente.

Estimada señorita Roche:

De acuerdo al dictamen rendido por la Terna Examinadora de la Tesis titulada: **GUÍA PARA EXPLORAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**, presentada por el (la) estudiante María del Carmen Roche Hernández, carnet No. 35501-89, la Secretaria del Consejo de la Facultad de Humanidades **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS** al (a la) estudiante, previo a optar al título de Psicóloga Educativa en el grado académico de Licenciada.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Licda. Patricia Melgar de López
SECRETARIA DE CONSEJO



/ sm
c.c.- archivo

DEDICATORIA

A mis padres Daniel Augusto Roche T. y Marlene Hernández de Roche por su amor, apoyo y valiosos consejos que me han brindado incondicionalmente durante toda mi vida.

A mi hermano Daniel con mucho cariño.

A mi sobrino Danielito.

A mis abuelitos Augusto Roche, Yolanda T. de Roche, Adolfo Hernández y Martha de Hernández.

A los especialistas en el área de audición y lenguaje como un aporte para el mejoramiento de la atención de aquellas personas que necesitan de su ayuda.

A mis amigas con cariño.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a La Virgen por iluminarme y bendecirme a lo largo de todos mis años de estudio.

A mi asesora Licenciada Ingrid Hernández de Estrada por su valiosa orientación y colaboración a lo largo de este trabajo.

A los catedráticos que me orientaron durante mi formación profesional.

A los profesionales y estudiantes en el área de lenguaje que contribuyeron con este trabajo.

Al personal docente y a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos No. 62, ubicada en la Colonia Castañas zona once de esta Capital; por su valiosa colaboración.

A el Ingeniero Esaú Miranda por su apoyo incondicional en todo momento.

INDICE GENERAL

I. Introducción	1
II. Planteamiento del Problema.....	30
2.1 Objetivos	31
2.2 Variables.....	31
2.1 Definición de las Variables.....	32
2.2 Alcances y Límites.....	32
2.3 Aporte.....	33
III. Método.....	35
3.1 Sujetos.....	35
3.2 Instrumento.....	36
3.3 Procedimiento.....	36
3.4 Diseño.....	38
IV. Resultados	39
4.1 Resumen de Resultados.....	39
4.2 Análisis de Resultados.....	44
V. Discusión de Resultados.....	59
5.1 Confrontación de Resultados.....	59
5.2 Discusión de Resultados.....	62
5.3 Resumen Final.....	66
VI. Conclusiones.....	68

VII. Recomendaciones.....	69
VIII. Referencias.....	70
Anexos.....	73
A. Cuestionario.....	73
B. Guía de Exploración.....	76

I. INTRODUCCION

El lenguaje es el medio de comunicación más importante en el ser humano. Es el vehículo que le permite el aprendizaje y la socialización. “La evolución del lenguaje en el niño se inicia desde el momento en que nace. A partir de ese día se desarrolla aceleradamente a través de los primeros años de vida, hasta que lo llega a dominar como su principal medio de comunicación” (Nieto, 1987:95).

Este desarrollo del lenguaje se lleva a cabo en dos fases principales: la fase de desarrollo de la comprensión y la fase de desarrollo de la expresión, existiendo una gran interrelación entre ambas.

Uno de los aspectos más importantes que intervienen en el desarrollo del lenguaje es el aspecto social, ya que el niño aprende a hablar como lo hacen las personas que le rodean. Es importante que el niño sienta la necesidad de comunicarse con los demás ya que esto le ayudará a perfeccionar su habla hasta lograr hacerlo como los adultos.

“Al adquirir el lenguaje, el ser humano logra desarrollar habilidades generales básicas que le permiten poseer un juicio lógico a través del cual podrá ser una persona productiva y ubicada en su medio” (Nieto, 1987:110).

En Guatemala, los profesionales en el área del lenguaje se encuentran con la limitante que existen escasas pruebas específicas que miden el nivel de desarrollo del lenguaje en sus diversos aspectos. Por otra parte a nivel internacional, sí existen pruebas específicas para evaluar el lenguaje, las cuales están estandarizadas de acuerdo al nivel sociocultural del país donde han sido elaboradas, por lo que para Guatemala resultan poco confiables.

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación se ha realizado con el objeto de elaborar una guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años

de edad y así poder proporcionar una herramienta que permita conocer como está desarrollándose el lenguaje del niño.

En Guatemala se han llevado a cabo algunos estudios relacionados con aspectos del desarrollo del lenguaje. Entre estos estudios se puede mencionar los siguientes:

Sazo de Méndez (1985), comparó las listas de las palabras más frecuentemente usadas en conversaciones espontáneas por niños de siete años en tres escuelas de un área marginal de la ciudad de Guatemala. El problema de su investigación incluyó los siguientes objetivos: 1- identificar las palabras más frecuentemente usadas por los niños de las tres escuelas; 2- determinar si existe diferencia en la producción de palabras entre los niños cuando se agrupan por sexo o escuela y 3- descubrir los tipos de palabras más frecuentemente usadas por los niños que componen la muestra.

Se grabaron las conversaciones de ciento setenta y dos niños. Se transcribió la producción oral después de restar las palabras sin carga de contenido como artículos, preposiciones, conjunciones e interjecciones. Se organizó el producto en cuadros y listas por orden alfabético y de frecuencias; también se diseñó un cuadro para aplicar un análisis de varianza de dos factores y se estableció arbitrariamente un alfa de 0.05 como nivel de significación para el análisis. Este estudio fue aplicado solamente en una de las muchas áreas marginales de la ciudad de Guatemala, por lo que hay que considerar que las poblaciones de esas áreas presentan características diversas, con respecto a los lugares de procedencia, subcultura y educación de los padres. Entre otras limitaciones se pueden mencionar las condiciones en que se recolectó la muestra, la natural inhibición de los sujetos ante situaciones nuevas y la imposibilidad de captar en su totalidad la capacidad lingüística por la propia complejidad de la misma.

Los principales resultados que se obtuvieron en el estudio fueron: a- no hay diferencia significativa al analizar las medias de producción de palabras en niños de las tres escuelas cuando se agrupan por sexo; b- hay diferencia significativa al analizar las medias de producción de palabras entre los niños que asisten a la escuela A y los que asisten a las escuelas B y C; c- no hay interacción significativa al analizar las medias de producción de palabras entre los niños de las tres escuelas cuando se agrupan por sexo y escuela; d- hay predominancia en la utilización de verbos y sustantivos sobre adjetivos y adverbios en las conversaciones recolectadas y e- los temas que obtuvieron las frecuencias más altas de selección en las tres escuelas fueron: la familia, los programas de televisión, el zoológico la Aurora y las excursiones. En relación con las diferencias encontradas entre la escuela A y las escuelas B y C no se contó con elementos de juicio suficientes para llegar a explicaciones concluyentes al respecto.

López y Turcios (1989), realizaron un trabajo de investigación teniendo en cuenta como primer lugar, la necesidad que existe en nuestro medio de hacer énfasis en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje.

Esta investigación aborda específicamente los problemas del lenguaje relacionados con la capacidad expresiva y receptiva del niño deficiente mental leve. Se eligió el test N.S.S.T para evaluar los diferentes aspectos que se relacionan con el lenguaje expresivo y receptivo. Se planteó como hipótesis de investigación lo siguiente: Existe diferencia significativa entre el lenguaje receptivo y expresivo del niño deficiente mental leve y como hipótesis nula se planteó: no existe diferencia significativa entre el lenguaje expresivo y receptivo del niño deficiente mental leve. La variable independiente fue el niño deficiente mental leve y la variable dependiente, la diferencia entre el lenguaje expresivo y receptivo. Se evaluó la totalidad de la población de niños clasificados

como deficientes mentales leves que asisten al Centro Alida España de Arana en su jornada vespertina, los cuales son veinticinco.

La conclusión más importante a la que se llegó con este trabajo fue la siguiente: la diferencia entre el lenguaje expresivo y receptivo encontrada en la población evaluada de niños deficientes mentales leves no es lo suficientemente significativa. Por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Leiva y Mazariegos (1997), realizaron un trabajo de recopilación de datos acerca de la descripción sistemática de los instrumentos de evaluación de Terapia del Lenguaje y su clasificación. Este estudio se llevo a cabo con el fin de proporcionar una explicación en forma escrita de las pruebas que constantemente se utilizan al laborar con pacientes, las cuales se clasificaron para evaluar tres áreas del lenguaje, las cuales son: semántica, sintaxis y fonología.

Los instrumentos de evaluación fueron clasificados según el área que exploran dentro de las cuales están el lenguaje, habla, voz, aparato fonoarticulador y algunos elementos emocionales que afectan al paciente.

PAIN (1990), el Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de Seis Años, es el ejecutor de la Educación Inicial en el Primer Nivel Educativo y constituye una respuesta a las necesidades de atención integral a la población infantil menor de seis años, en las áreas rurales y urbano marginales del país, a través de las Areas de Desarrollo: COGNOSCITIVA, SOCIO-AFECTIVA, PSICOMOTRIZ, LENGUAJE, SALUD, NUTRICION Y SEGURIDAD, con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas que faciliten su ingreso al ámbito escolar posterior. La Guía Didáctica de Educación Inicial es un producto de varios seminarios talleres, realizados por personal del Proyecto a través de cinco años de funcionamiento.

La Guía Didáctica de Educación Inicial del Área de Lenguaje, es un instrumento que deben utilizar los docentes coordinadores para una planificación sistemática de las actividades a desarrollarse en los diferentes centros educativos del país, la cual presenta objetivos de aprendizaje, actividades sugeridas y evidencias de aprendizaje. Se elaboró para trabajar con niños del área urbana y rural, cada una por separado, comprendidos entre las edades de tres a seis años.

El objetivo general de esta guía es el de estimular el empleo de vocabulario nuevo, en oraciones complejas y recursos lingüísticos, adquiridos para una comunicación eficaz. Entre otros de los objetivos se pueden mencionar los siguientes: a. Facilitar la planificación de los contenidos en forma sistemática en los centros de educación inicial, PAI; b. Contar con un instrumento que coadyuve a manejar la educación integral del niño menor de seis años.

En el plano internacional también se encontraron algunos estudios relacionados con el tema de desarrollo del lenguaje:

Zimmerman, Steiner y Evatt (1993), elaboraron el test **PRESCHOOL LANGUAGE SCALE- 3** el cual constituye una medida exacta y estandarizada de la adquisición del lenguaje y destrezas del prelenguaje en niños de 0-11 meses. Mide un amplio rango de destrezas del lenguaje receptivo y expresivo. Proporciona medidas estandarizadas y rangos percentiles en adición a la tabla de edades equivalentes.

Para niños que están por abajo de los doce meses, el PLS-3 enfoca tareas precursoras del lenguaje (atención, desarrollo vocal y comunicación social). Para niños de doce meses a seis años, enfoca tareas en el desarrollo de la sintaxis, morfología, vocabulario, desarrollo de conceptos y destrezas del pensamiento.

Todas las tareas del PLS-3, están ordenadas para evaluar el desarrollo secuencial de acontecimientos en el lenguaje de niños de 0-6 años.

Guerrero et al. (1996), en el Handbook of Spanish Language Proficiency Tests describe el **BASIC INVENTORY OF NATURAL LANGUAGE (BINL)** el cual es un instrumento que puede utilizarse como un indicador del dominio del lenguaje oral y/o las habilidades del lenguaje. También puede ser utilizado como una herramienta para medir el desarrollo del lenguaje.

El sistema de calificación del BINL lleva a las cuatro siguientes clasificaciones:

- ◆ No hablante del Español (NON).
- ◆ Hablante Limitado del Español (LTD)
- ◆ Hablante Funcional del Español (FNC)
- ◆ Hablante Hábil del Español (PRO)

El BINL es apropiado para estudiantes de 4.9 años hasta 17.8 años. El test fue probado con una muestra de 6529 estudiantes. Aproximadamente el 57% de esta muestra fueron estudiantes entre los 4.9 y 5.8 años de edad.

El tiempo estimado de aplicación de este test es de diez minutos por estudiante. Para obtener una muestra del lenguaje oral del estudiante se utiliza la técnica de mostrar un poster con dibujos a colores con escenas de la vida real, lo más parecido a la realidad de los estudiantes. El objetivo principal es obtener una muestra del lenguaje oral natural del estudiante en base a la descripción que hace del poster de acuerdo a un formato; el estudiante selecciona de tres a cinco posters sobre los cuales prefiera hablar, el examinador graba lo que dice y evita lo más que puede el uso de preguntas directas o corregirlo.

Debido al tipo de técnica que utiliza el BINL no existe una lista de items específicos, pero aún así la muestra que se obtuvo del lenguaje oral del estudiante se califica en base a tres aspectos lingüísticos:

- ◆ Fluidez o el total de palabras utilizadas.
- ◆ Nivel de complejidad sintáctica (capacidad gramatical)
- ◆ Largo promedio de las oraciones.

La fluidez está determinada por el número total de diferentes palabras utilizadas; el largo promedio de las oraciones se basa en la fluidez y el número de frases u oraciones elaboradas por el estudiante y el nivel de complejidad sintáctica se calcula en base a un valor numérico predeterminado que se asigna a varias clases de palabras.

El sistema de calificación desarrollado para el Inglés fue adaptado para otros idiomas como el Español y el Portugués, este sistema asigna punteos similares a sustantivos, verbos, verbos auxiliares, adjetivos, adverbios, preposiciones y otros recursos similares entre los idiomas.

El autor basa el diseño del instrumento en la investigación lingüística de los tres aspectos siguientes: Vocabulario, Estructuras Sintácticas y Extensión de oraciones. La investigación muestra que el vocabulario, el uso de estructuras sintácticas complejas y la habilidad para usar oraciones más largas cada vez se desarrollan gradualmente; éstas son las habilidades que proporcionan el fundamento teórico en el cual está fundado el BINL.

La confiabilidad del test se basa en un análisis de correlación de la clasificación del lenguaje del estudiante basado en un nivel de punteo complejo. Este punteo se deriva de la calificación de diez oraciones producidas oralmente.

El autor examinó la correlación entre el nivel de punteo complejo de las cinco primeras oraciones con el nivel de punteo complejo de las cinco últimas. Una correlación de 0.927 se encontró en el análisis de 899 estudiantes que dominan el Español en Sn. Diego, California. No hay datos sobre la validez del BINL (Spanish) en el Technical Report.

Guerrero et al. (1996), en el Handbook of Spanish Language Proficiency Tests describe el **BILINGUAL SYNTAX MEASURE I Y II ,SPANISH (BSM I Y II SPANISH)**. El cual de acuerdo con lo indicado en el Technical Report sobre la versión en español del BSM I, tiene como propósito proporcionar una medida de las habilidades del lenguaje oral. El BSM II, en esta versión, el test fue diseñado con el mismo propósito.

La población a la que va dirigido el BSM I son los niños de grados K hasta Segundo y el BSM II para estudiantes en los grados Tercero al Doceavo; ambos están orientados hacia las siguientes clasificaciones de las habilidades:

Nivel 1: No hablante del Español

Nivel 2: Solamente comprende el Español

Nivel 3: Poco Español

Nivel 4: Español Intermedio

Nivel 5: Experto en Español I

El BSM II utiliza las mismas clasificaciones desde el nivel uno al cinco, difiere en las siguientes clasificaciones adicionales:

Nivel 6 (n): Experto en Español II

Nivel 6 (s): Experto en Español II

La diferencia entre estos niveles es que los estudiantes calificados con el nivel 6 (s) muestran un mayor uso de las estructuras sintácticas estándar que los estudiantes medidos con el nivel 6 (n).

Los resultados obtenidos con cualquiera de los dos test pueden ser utilizados para tomar decisiones, proveer un programa, hacer diagnósticos y recolectar datos sobre la adquisición del lenguaje.

El BSM I fue diseñado para estudiantes en los grados K al Segundo; el test fue probado con 914 estudiantes aplicándose ambas versiones la de Inglés y Español. A 232 estudiantes adicionales se les aplicó solamente la versión en Español. La muestra con la que se trabajó llenaba las siguientes características:

- ◆ 55.8% de la muestra aprendieron español como primera lengua y 36% aprendieron inglés como su primera lengua; 7.7% las aprendieron ambas como primera lengua.
- ◆ La edad de los estudiantes oscilaba entre 69.4 y 83.0 meses.
- ◆ 33.8% de los que hablaban español provenían de comunidades urbanas, 28.1% del área rural, 17% de comunidades sub-urbanas y el 21.1% de una comunidad urbana-rural mixta.
- ◆ El 12% de los hispano hablantes provenían de la región Nor-Atlántica de los Estados Unidos, 10.8% del Sur-este, 8.9% de la región de los Grandes Lagos y el 68.3% del Oeste y Sur-oeste.
- ◆ 47.6% del total fueron clasificados como Chicanos, 8.4% Cubanos, 10.8% Puertorriqueños, 2.9% de otros lugares donde se habla español, 5.1% Afro-americanos, 23.9% anglo-americanos y 1.3% fueron clasificados como de otros lugares donde no se habla español.

La versión en Español del BSM II, fue un intento para los estudiantes en grados Tercero al Doceavo, fue probado en 515 estudiantes divididos por las siguientes características:

- ◆ 60.9% aprendieron español como primera lengua y 17.8% inglés como primera lengua, 9.3% aprendieron otra como primera lengua; 6.3% no respondieron y 5.7% aprendieron español y otra lengua como primeras.
- ◆ Las edades de los estudiantes estaban entre 8.7 y 17.9 años de edad.
- ◆ La muestra de estudiantes provenían desde diferentes regiones geográficas como los del BSM I; 60% fueron clasificados como méxico-americanos, 12% otros hispanos, 1.8% de color, 17% blancos no hispanos, 3.4% otros y 5.8% no respondió. También fueron divididos por sexos.

El tiempo estimado para la aplicación del BSM I y II es de diez a quince minutos por estudiante aproximadamente para cada test.

El procedimiento para suministrar el BSM I consiste en sostener una conversación con el niño acerca de algunos dibujos agradables sobre los cuales se le hacen una serie de preguntas. Estas preguntas están diseñadas para obtener el uso de las estructuras sintácticas específicas en español, el examinador debe escribir las respuestas textualmente.

Debido a que el BSM II va dirigido a estudiantes más grandes, muchos de los aspectos para su administración son diferentes al BSM I; las preguntas van dirigidas a obtener estructuras gramaticales más complejas.

El procedimiento para determinar el nivel de las habilidades en español de los estudiantes requiere de tres pasos:

- 1- el calificador debe determinar si el niño respondió o no al mínimo de las preguntas.
- 2- determinar el número de respuestas gramaticalmente correctas.
- 3- el nivel de las habilidades del estudiante se determina en base al número de respuestas correctas a los items específicos.

Se realizaron dos análisis para demostrar la confiabilidad de la versión I del BSM, el primer análisis fue un procedimiento de Test-Retest. 143 estudiantes que hablan español de los grados K al Segundo, procedentes de dos regiones de California fueron tomados como muestra.

El segundo procedimiento vinculó una medida de confiabilidad de porcentajes; este análisis se llevo a cabo con una muestra de 242 estudiantes (K-2 grados) que se calificaron con dos medidas independientes. Las calificaciones concuerdan en la clasificación de los estudiantes en un 80 %.

El análisis llevado a cabo para la confiabilidad del BSM II se basó en los punteos de 80 estudiantes de los grados Cuarto al Octavo, la confiabilidad entre porcentajes en este test es de 0.88 aproximadamente.

Las técnicas para demostrar la validez de ambos tests fueron similares. Los patrones de respuesta de los estudiantes permitieron a los autores determinar cual item fue el más difícil respecto a los otros y consecuentemente precisar su valor dentro del sistema de puntajes.

Newcomer y Hammill (1997), elaboraron el **TEST OF LANGUAGE DEVELOPMENT (TOLD-3)**. Este test consiste en una valoración global para identificar niños con desórdenes del lenguaje y aislar las áreas que presentan déficit en el desarrollo del lenguaje. Existen dos versiones de éste: el **Primario** el cual se aplica a niños de 4.0-8.11 años y el **Intermedio** el cual es para niños de 8.0-12.11 años de edad. El tiempo de administración es de treinta a sesenta minutos aproximadamente. Las principales áreas que abarcan estos tests son: semántica, sintáxis y fonología.

TOLD-3 PRIMARY: Incluye nueve subtests siguientes: vocabulario en imágenes; vocabulario narrativo (semántica), vocabulario oral (semántica), comprensión gramatical (sintáxis), terminaciones gramaticales (sintaxis), imitación de oraciones (sintáxis), articulación de palabras (fonología), análisis fonemático (fonología) y discriminación de palabras (fonología). El TOLD-3, fue completamente revisado en 1996 con más de 1000 sujetos de treinta estados diferentes a quienes se les aplicó el test.

Mecham (1989), elaboró el **UTHA TEST OF LANGUAGE DEVELOPMENT (UTLD-3)**. El UTLD-3, es un instrumento objetivo que mide las habilidades del lenguaje expresivo y comprensivo en niños con necesidades especiales o un desarrollo característico. Es fácil de administrar y calificar.

Los percentiles y punteos estándar son para estudiantes de 3.0-10 ú 11 años de edad, los cuales son para los subtests de **Comprensión y Expresión del lenguaje**. Los punteos estándar de los subtests tienen un significado de 10 y una desviación estándar de 3.

German (1991), llevó a cabo la realización del **TEST OF WORD FINDING IN DISCOURSE (TWFD)**. El TWFD valora el hallazgo de la palabra en el discurso. Provee un formato con muestras del lenguaje que utilizan los niños al relatar una historia y un modelo para analizar los errores de los niños en la narrativa. Utilizando un proceso estandarizado con niños en edades entre 6.6-12.11 años , permitiendo comparar la narrativa de los niños con los datos de la norma.

Usando el procedimiento no estandarizado permite su aplicación a individuos fuera de la norma del rango de edad, como un buen sustituto para otros estímulos visuales del material. El tiempo de administración es de 15 a 20 minutos.

Los estudios realizados a nivel nacional y en otros países, demuestran la importancia que tiene la elaboración de tests o guías y sus diversas aplicaciones en distintos campos de estudio.

1- DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.1 DEFINICIONES DEL LENGUAJE:

“El lenguaje en su concepto más amplio es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados, el lenguaje oral y la escritura” (Nieto, 1987:94).

De acuerdo a lo encontrado en Wantland (1996), el lenguaje se entiende como cualquier forma de expresión que permite establecer relaciones con los miembros de una comunidad (para

ello puede utilizarse palabras, gestos, sonidos, etc.). De esta forma permite comunicar sentimientos o informar algún acontecimiento.

“El lenguaje en su sentido más amplio, puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos, especialmente símbolos verbales, para pensar y como forma de comunicación” (Cooper, 1982:15).

1.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO:

El niño al nacer no puede comunicarse oralmente, esto lo logra conforme lo aprende de sus mayores. Este aprendizaje corre paralelo a su desarrollo psicomotor, por lo que necesita de una estimulación continua del medio en que se desenvuelve. La evolución del lenguaje recibe una influencia cultural muy grande ya que el niño aprende el idioma del ambiente en el que vive.

En Nieto (1987), se menciona que en el proceso de desarrollo del lenguaje del niño, además del aspecto social, es necesario que haya una percepción auditiva normal, un normal desarrollo de los órganos encargados de la fonación y cierto nivel de madurez intelectual y psicológica que despierten la necesidad de comunicarse con los demás.

La evolución del lenguaje inicia desde el momento en que el niño nace, desde ese día empieza su desarrollo acelerado durante los primeros años de vida, hasta que lo llega a poseer como su principal medio de comunicación.

1.3 PRODUCCION DEL LENGUAJE ORAL:

En Nieto (1987), se menciona que la producción del lenguaje oral se divide en tres fases principales: **RECEPTIVA, INTERIOR Y EXPRESIVA.**

A la primera de estas se le llama fase **RECEPTIVA** y se inicia a partir del momento en que la palabra es recibida y se captan los conceptos de las palabras.

La misma autora menciona que el lapso en el cual se forman las imágenes verbales y el pensamiento es llamado **FASE INTERIOR**: durante esta fase se lleva a cabo la asociación del sonido de la palabra con los objetos que representa, por lo que se logra la percepción de la palabra. Después se llevan a cabo los procesos de abstracción y memorización; de los cuales los primeros se forman mediante la comparación con contenidos anteriores y los segundos se logran a base de repetición. Por ejemplo: para que un niño reconozca e identifique una manzana y la asocie a la palabra que la nombra, es necesario que primero adquiriera el reconocimiento visual de esta fruta, las sensaciones de sabor, olor, textura, etc., y que se asocie todo esto con el sonido de la palabra “manzana”. Después de haber oído varias veces dicho término y haberse asociado a su concepto real, el niño podrá comparar forma, tamaño, color, estableciendo las semejanzas y diferencias entre varias manzanas y entre esta fruta y otras, para poder abstraer finalmente las características esenciales de esta fruta.

Esta primera fase del lenguaje interior, es la formación de las **IMAGENES VERBALES**, las que constituyen la esencia del lenguaje y el pensamiento. El pensamiento es el contenido del lenguaje y se realiza a través de procesos de identificación e internalización. A las imágenes verbales se les va agregar conceptos de utilidad, uso, aplicación, especie, clasificación, etc..

La relación que existe entre pensamiento y palabra es bastante estrecha; ya que siempre que se piensa se hace con palabras. Las palabras además de ser la expresión del pensamiento también son necesarias para la existencia de éste.

Por último se da la fase **EXPRESIVA**, la cual se lleva a cabo cuando se produce la palabra oral.

1.4 DESARROLLO DE LA COMPRESION DEL LENGUAJE:

“La comprensión del lenguaje se inicia mucho antes de que el niño emita la primera palabra; su mímica y su fisonomía dan las muestras de su comprensión” (Nieto, 1987:98).

La misma autora menciona que a través de los gestos o movimientos del niño, se puede observar que ya comprende el lenguaje aunque todavía no puede expresarse oralmente, pues refleja una reacción de gusto o enojo de acuerdo a lo que se le dice o el tono que se utiliza al hablarle.

Piaget, citado en Wantland (1996) “explica que durante el primer mes después del nacimiento el niño aprende y sobrevive gracias a los reflejos que le ayudan a adaptarse a su ambiente y que cuando se encuentra entre el primero y el cuarto mes (subestadio de las reacciones circulares primarias), logra repetir actos sencillos los cuales son producidos primeramente por casualidad. Durante estos meses no existe la permanencia del objeto, pues cuando el bebé deja de observar algo ya no lo busca”.

Papalia y Olds (1987), mencionan que para Piaget, “la acción intencional se inicia entre el cuarto y octavo mes (reacciones circulares secundarias). La atención del niño se dirige a otros objetos y hechos externos, también logra repetir respuestas que han resultado interesantes para él. Su cuerpo deja de ser el centro exclusivo de su atención”.

A los seis meses se inicia la toma de conciencia de la permanencia de los objetos, aunque todavía no hay un esquema permanente del objeto. “Esto significa comprender que los objetos siguen existiendo incluso cuando no se perciben de manera inmediata” (Cooper, 1982:16). “ En esta etapa el niño puede localizar un objeto que se encuentra cubierto o escondido. Si el objeto es escondido en un nuevo lugar, el niño regresa al primer lugar donde se encontraba dicho objeto para buscarlo” (Bernstein, 1993:57).

A la edad de ocho meses el niño empieza a demostrar cierta comprensión de frases familiares, las cuales ha aprendido en situaciones que ocurren regularmente. Responde

adecuadamente a la persona correcta, sólo si la frase sigue la pauta rítmica y tonal que él ha aprendido; aunque para él cada palabra por separado no posea significado alguno.

Entre los ocho y doce meses el niño utiliza respuestas ya conocidas para ayudarse a resolver problemas sencillos, esto ocurre durante el período de coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas. También se puede observar que sus acciones se orientan cada vez más hacia metas.

El niño de doce meses de edad puede localizar un objeto aún cuando éste sea cambiado de lugar varias veces. El desarrollo de la permanencia del objeto a los doce meses es suficiente para el desarrollo de las palabras sueltas que el niño usa cuando se refiere a objetos que están presentes en su entorno. La respuesta a órdenes o instrucciones sencillas es un indicador de que el niño ya comprende lo que se le dice, aunque todavía no hay respuesta oral. El niño empieza a generalizar la idea de objetos concretos en situaciones concretas, como por ejemplo: el tazón que utiliza cuando come, aplicando esta misma idea a todos los tazones que ve.

“Entre los doce y dieciocho meses el niño según Piaget, se encuentra en el subestadio de las reacciones circulares terciarias, en el cual el descubrimiento de nuevos medios se lleva a cabo debido a la experimentación activa. Este es el último estadio cognoscitivo que no incluye representaciones mentales de hechos externos, o sea pensamientos, y el primero que incluye el ensayar nuevas actividades. Empieza a experimentar por ensayo y error. Aunque ya tiene el esquema de permanencia de los objetos y puede seguir una secuencia de movimientos de estos, todavía no tiene una conceptualización acerca del movimiento que no ve” (Papalia, 1987:127-128).

Al llegar a los catorce-quince meses de edad se da el inicio del desarrollo de la comprensión de los símbolos cada vez menos parecidos perceptualmente al objeto que representan. “Un

símbolo es cualquier cosa que puede sustituir o representar algo. Por ejemplo: el dibujo de una silla o una silla de juguete pueden representar el concepto de silla” (Cooper, 1982:18).

El niño de dieciocho meses persiste en la búsqueda del objeto, aunque éste esté escondido, revisando diferentes lugares. Se puede observar también que alcanza a comprender representaciones bidimensionales de los objetos (dibujos). Para que el niño tenga claro el concepto del objeto y pueda aprender la palabra que representa el concepto del objeto, es necesario que el niño tenga el conocimiento físico de lo que es ese objeto. El niño aprende a referirse a un objeto a través del uso de la palabra.

“Cuando su expresión es escasa, se presenta la **generalización**, la cual consiste en una extensión del significado de las palabras como por ejemplo: cuando aprende la palabra “pelota” le llama pelota a todo lo que es redondo. Esto dificulta su comunicación y lo obliga a esforzarse en utilizar las palabras conforme al significado y sentido que se les da” (Nieto, 1987:101).

Entre los dieciocho y veinticuatro meses de edad el niño puede concebir eventos mentalmente y seguirlos en algún grado. Puede pensar. “Ensayar soluciones mentales y descartar las que no funcionan. También puede imitar acciones, incluso después de que el modelo imitado no está delante de él” (Papalia, 1987:128).

Aproximadamente a la edad de dos años, la permanencia de los objetos es base también para que el niño aprenda palabras que se refieren a objetos que no están presentes. Las experiencias del niño durante este período constituyen los cimientos para que pueda crear su realidad lingüística. También a esta edad ya puede emparejar juguetes con sus respectivos dibujos, lo que demuestra su capacidad de relacionar un símbolo con otro. Aprende a relacionar verbalmente los objetos por su uso, por ejemplo: cuando se le hace la pregunta ¿Con qué cocinamos? Entonces él tiene que saber cual es ese objeto.

A los dos años y medio continúa perfeccionando la relación de los objetos por su uso. Alcanza su pleno desarrollo la etapa de formación del lenguaje interior, en la cual se almacenan conceptos aunque todavía no pueda expresar lo que comprende.

Durante el período sensoriomotor (0-2 años) el niño aprende a utilizar ciertas herramientas que le permitirán desarrollar su pensamiento. “Entre estas herramientas Piaget menciona la acomodación y asimilación, las cuales consisten en que el niño “asimila” la información conforme la va agregando y adecuando a las estructuras ya existentes. Cuando esta información no puede ser asimilada porque no se adapta, entonces el niño “acomoda” o reorganiza ese material, reorganizando los esquemas existentes o formulando una nueva categoría. Otra de estas herramientas es la constancia de los objetos, la cual consiste en que el niño logra comprender que los objetos siguen existiendo aunque él no los pueda ver. Esta comprensión permite, generar sustantivos, lo que más adelante le permite clasificar objetos utilizando categorías orales. Antes de que el niño pueda generar el uso de nombres, debe comprender la permanencia de los objetos en su mundo” (Wantland, 1996:1).

La misma autora hace mención de lo expresado por Piaget, respecto a que “la comprensión de los niños sobre como se relacionan ellos con los objetos y las personas, les permite comprender los constituyentes preposicionales del lenguaje (en, sobre, debajo, etc.) esta herramienta es llamada “espacio coordinado”. El conocimiento de que una acción causa otra, también es necesario, ya que el aprendizaje de esquemas para estas acciones sirven al niño para poder comenzar a pensar en términos de quien hace la acción, en la acción y algunas veces en quien recibe la acción. Esto a la vez les facilita imaginarse a sí mismos como los agentes participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. El desarrollo de la temporalidad, ayuda a los niños a comprender la

actividad continua y les facilita el desarrollo del lenguaje sobre todo en lo que respecta al uso de los tiempos verbales que se va a dar posteriormente.

“Johnston y Johnston (1991) afirman que el niño que se encuentra en el período sensoriomotriz del pensamiento puede comenzar a expresar palabras sin significado (jerga) que poco a poco irá cediendo para dar lugar a la capacidad de formar representaciones mentales de objetos y acciones. Wandsworth llamó a esto el paso de la inteligencia sensoriomotora a la inteligencia representacional en la que comienza a simbolizar o formar símbolos que pueden utilizar para transmitir mensajes a otras personas”(Wantland, 1996:2).

En el transcurso de los tres a seis años, los niños llegan a tener mayor competencia en cognición, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Desarrollan la habilidad para utilizar símbolos para pensar y actuar, además son más capaces de manejar conceptos de edad, tiempo, espacio y moralidad. No obstante, no separan completamente lo real de lo irreal y buena parte de su pensamiento es egocéntrico. Ya comprenden conceptos de color, tamaño, preposiciones y negaciones. El lenguaje tiene una función intelectual más importante como lo es la integración y la dirección de las actividades prácticas. Aparece la función simbólica y la interiorización de los esquemas de acción y representación.

A la edad de cuatro y cinco años el lenguaje como guía verbal se interioriza por lo que el niño ya no habla en voz alta para dirigir sus actividades. Aparecen las organizaciones representativas.

Entre los cuatro y los siete años de edad utiliza el pensamiento inductivo ya que elabora sus conceptos y construye más representaciones, pensamientos e imágenes complejos, aunque su comprensión todavía está sujeta a sus propias percepciones.

Durante esta etapa pre-operacional el pensamiento lógico del niño puede estar obstaculizado por: su incapacidad para ver cualquier punto de vista que no sea el suyo (egocentrismo); también por el hecho de no poder considerar más de un aspecto en una situación y su dificultad con la transformación y reversibilidad. El niño construye estas operaciones en una dirección, esto es, acciones que pueden hacerse pero no deshacerse. Cuando el niño puede usar la reversibilidad y la transformación, puede pasar al período de las operaciones concretas.

El niño pasa por una etapa silenciosa en la que se forma su lenguaje interior, esto ocurre aproximadamente desde los diez meses (cuando dice su primera palabra), hasta los treinta meses cuando se suelta para hablar.

1.5 DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO:

Al nacer el niño cuenta con un único medio para comunicarse, el cual es el llanto y desde el primer día es un grito expresivo.

Alrededor de las cuatro semanas después del nacimiento se presentan pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de una campanilla. Ya es posible distinguir si su llanto es de dolor, hambre, sueño, etc.

A las dieciséis semanas se presenta murmullos, sonríe y vocaliza algunos fonemas como las vocales.

Aproximadamente a las veintiocho semanas se presenta la etapa del balbuceo o laleo, la cual consiste en: “una gimnasia vocal en la cual el niño articula sílabas en un estado de ánimo placentero, siente agrado al oírlas y las repite incansablemente” (Nieto, 1987:100).

A los diez meses ya dice una palabra, generalmente “mamá” o “papá”. Atiende a su nombre. A pesar de que cuenta con limitadas formas de comunicación posee la habilidad de

combinarlas para poder expresarse cada vez mejor. Demuestra conciencia acerca de como poder comunicarse con los demás.

El niño de doce meses de edad dice dos o más palabras. Una sola palabra representa la habilidad de integrar varios aspectos del lenguaje. Por ejemplo: la palabra galleta, lleva el mensaje de “más galleta”, el cual tiene como propósito “dame”.

Aproximadamente a los dieciocho meses mientras se forman los conceptos mentales de las palabras y el niño delimita la esencia de su contenido, pasa por un estadio llamado **invención**; la cual consiste en una deformación de las palabras debido a su poca habilidad en la articulación.

Mezcla sílabas de una palabra con las de otra, creando palabras que poseen un significado personal. En esto consiste la llamada **jerga infantil**. Su vocabulario puede abarcar de tres a doce palabras.

Al llegar a los dos años usa frases a manera de oraciones. Las primeras palabras que usa son sustantivos y después los verbos. Empieza a usar los pronombres. “Este período se caracteriza por un marcado incremento en la velocidad con que adquiere nuevas palabras, encontrándose como única explicación de este incremento el hecho de que el niño tiene que aprender que todas las cosas tienen un nombre” (Harris, 1992:72).

A partir de los dos años y medio de edad, el vocabulario se enriquece y mejora su articulación, ya que puede darse a entender por personas ajenas a la familia. Se presenta la característica llamada **Ecolalia**, la cual consiste en que el niño repite solamente la sílaba final de la palabra que oye.

A los tres años utiliza oraciones, aunque de manera imperfecta empieza a diferenciar los modos y tiempos verbales y contesta a preguntas sencillas. El niño aprende aproximadamente entre diez y veinte palabras nuevas cada día.

Los niños entre tres y cuatro años usan tres o cuatro oraciones telegráficas, que incluyen sólo las palabras fundamentales. Hacen muchas preguntas, pueden dar y seguir instrucciones sencillas. Nombran cosas con las cuales están familiarizados. Emplean plurales, el tiempo en pasado y las palabras yo, tú y mi, correctamente. Su vocabulario incluye de novecientas a mil doscientas palabras.

Cuando el niño llega a los cuatro años ya usa conjunciones y comprende preposiciones. Esta etapa se considera la más floreciente del lenguaje; puede hablar sobre cualquier cosa y juega con las palabras. Puede describir láminas con dibujos y agregar algún comentario personal. Ya posee una sintaxis parecida a la de los adultos. Utiliza oraciones en forma negativa, elabora preguntas afirmativas y negativas. Puede elaborar oraciones causales y condicionales como por ejemplo: el niño obtuvo premio por que se portó bien. O Si no haces la tarea no puedes ver la televisión.

Entre los cuatro y los cinco años, las frases de los niños tienen en promedio de cuatro a cinco palabras. Manejan preposiciones tales como encima, debajo, en, sobre y detrás. Emplean más verbos que sustantivos, entienden y hablan acerca de mil quinientas a dos mil palabras.

A los cinco años ya hablan sin articulación infantil; preguntan constantemente ¿por qué?. Han adquirido la capacidad de emplear el lenguaje correctamente y empiezan a tener nociones de las reglas sociales de su uso. Su vocabulario continúa aumentando a través de los años escolares. Inicia también el uso de un lenguaje no literal, como las bromas, acertijos y metáforas.

Entre los cinco y los seis años, los niños comienzan a usar frases de seis y ocho palabras. Definen palabras simples y conocen algunas opuestas. Al hablar emplean cada vez más conjunciones, preposiciones y artículos. Ya deberían poseer una adecuada estructuración

gramatical. Su lenguaje llega a ser menos egocéntrico y más socializado. Su vocabulario abarca entre dos mil a dos mil quinientas palabras.

Entre los seis y siete años el niño habla en forma sofisticada, utiliza frases compuestas, complejas y gramaticalmente correctas; emplean todas las palabras del lenguaje y tienen un vocabulario que incluye entre tres mil y cuatro mil palabras.

1.6 IMPORTANCIA DEL ASPECTO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Lo social es determinante en la adquisición del lenguaje; el niño aprende a hablar la lengua que oye. El ambiente social dicta las normas para el uso apropiado de la lengua en relación a su contenido, estructura gramatical y su articulación.

Para que el niño aprenda a hablar necesita sentir el deseo de comunicarse con los demás y de ahí nacerá su interés por perfeccionar su habla para que le puedan entender mejor los adultos, hasta que logre la misma habilidad verbal que ellos. En un medio adecuado, el niño poco a poco va venciendo su egocentrismo natural y pasa del monólogo, etapa en la que habla para sí mismo, al diálogo que es cuando se integra a su ambiente social.

El proceso de socialización verbal del niño comprende dos grandes categorías del lenguaje hablado: **el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado.**

“El lenguaje egocéntrico es una etapa de transición entre el lenguaje interno y externo. Se puede observar cuando el niño no se ocupa de saber a quien le habla, ni si es escuchado, simplemente habla, por el placer de hacerlo, no trata de relacionarse con otros” (Nieto, 1984:23-24).

Aproximadamente a la edad de cuatro años, el niño, acompaña sus actividades por este tipo de lenguaje, ya que le sirve de orientación y guía en su plan de acción para poder llevarlo a su

conciencia. “Vygotsky y Luria demostraron que el niño poco a poco realiza sus actividades sin necesidad de este monólogo; y como esto no significa una disminución del lenguaje egocéntrico sino lo que ha pasado es que éste es transformado en su lenguaje interior y el niño ya puede pensar sin tener que hacerlo en voz alta, lo que ocurre generalmente a los siete años” (Nieto, 1984:24).

El desarrollo del lenguaje egocéntrico suele presentarse de la siguiente forma: cuando el niño repite sílabas y sonidos sin dirigirse a nadie en especial, se da la etapa de repetición ecológica, la cual da inicio con el balbuceo reflejo de los bebés. Otra etapa se produce cuando el niño habla para sí mismo como si pensara en voz alta, esta etapa se llama monólogo individual. Cuando dos o más niños hablan cada uno para sí mismo sin querer relacionarse entre sí; se produce el monólogo colectivo.

Condemarin et al. (1986), mencionan que el lenguaje socializado se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el exterior, por parte del niño. Se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. El niño ha logrado internalizar a su interlocutor.

El lenguaje socializado se presenta de la siguiente forma: la etapa de información adaptada, la cual se lleva a cabo cuando el niño realiza un intercambio de pensamientos con él o con otros, ya sea para informar o tratando de influenciar su conducta. En la etapa de crítica se incluyen las observaciones respecto a las acciones del otro. Estas observaciones son más afectivas que intelectuales y tienden a afirmar la superioridad del niño y agredir al otro. Cuando el niño ordena se coloca en posición de superioridad en relación a los otros; pero al mismo tiempo puede cambiar su posición y obedecer la orden de otro, esta etapa recibe el nombre de Ordenes, Peticiones y Amenazas. La etapa de preguntas es cuando el niño busca la información que necesita para tener un conocimiento más profundo del mundo que lo rodea. A la última etapa se le llama de

Respuestas, la cual consiste en que el niño puede llegar a resolver inquietudes por sí mismo, resolver sus problemas, deducir y generalizar lo que ha aprendido.

De acuerdo a lo que se ha venido tratando a lo largo de este trabajo de investigación acerca del desarrollo del lenguaje infantil, se puede llegar a comprender que la capacidad de expresarse adecuadamente, es un requisito fundamental para lograr una buena adaptación en el medio en el que se desenvuelve el niño.

Para poder ayudar al niño en esta difícil tarea, ya que el lenguaje es aprendido y no instintivo, es necesario que tanto padres de familia y personas encargadas del cuidado infantil conozcan la forma en que se desarrolla el lenguaje, cuales son los factores que tienen más influencia en él y cuales son las etapas principales por las que pasa desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

2- EVALUACION DEL LENGUAJE A TRAVES DE TESTS:

El lenguaje constituye la vía de comunicación humana más importante; por lo que varios autores se han dado a la tarea de elaborar tests con el propósito de evaluar el funcionamiento en las diferentes subáreas que caracterizan el lenguaje.

A continuación se describen los tests utilizados en la evaluación del lenguaje.

2.1 TEST DEL LENGUAJE DE SUZANNE BOREL-MAISONNY:

“Esta prueba fue diseñada para evaluar el nivel del lenguaje de niños entre dieciocho meses a cinco años. Evalúa tanto el lenguaje comprensivo como el expresivo. Consta de diecisiete láminas que representan objetos y animales familiares. La tarea consiste en nombrar, describir, enumerar y reconocer los distintos elementos de la lámina. Utiliza sustantivos concretos, abstractos

y adjetivos. La evaluación de esta prueba no se hace en base a normas. Es clínica y se orienta fundamentalmente a la rehabilitación del lenguaje” (Wantland, 1996:145).

2.2 PEABODY VOCABULARY TEST:

Esta prueba consiste en una estimación estandarizada de la inteligencia verbal, por medio de la medida de su vocabulario auditivo. Se aplica a personas entre los dos a los dieciocho años de edad. Su aplicación puede llevarse a cabo con personas analfabetas, con dificultades en la expresión emocional, con retardo mental, lesión cerebral y afásicos. No hay tiempo límite para su aplicación.

2.3 TEST NSST:

Es un instrumento que sirve para conocer las habilidades lingüísticas del niño. Evalúa el área receptiva y expresiva del lenguaje. Se puede aplicar a niños que se encuentran entre los tres y ocho años de edad, a quienes se evalúa su desarrollo sintáctico. Es una prueba individual y continua, esto quiere decir, que es una prueba que solamente se puede aplicar a un niño a la vez y no existe tiempo límite para hacerlo. Se aplica cuando: se dificulta al niño seguir instrucciones, un bajo nivel de comprensión, cuando existen distorsiones en lo que dice el niño, retraso simple del habla, pobreza de vocabulario, bajo nivel de expresión, dificultad en la gramática y cuando no se puede precisar que problema tiene el niño.

2.4 TEST DE CARROW:

Este test evalúa las estructuras gramaticales, el proceso del estímulo auditivo y su comprensión, también el vocabulario. Se aplica a niños entre tres y seis años once meses de edad. Es una prueba estandarizada. Individual y continua, por lo que no puede ser interrumpida. Se aplica cuando existen dificultades gramaticales, dificultad en seguir instrucciones, uso inadecuado

de verbos y adjetivos, dificultad en la sintaxis (ordenación en los elementos de una oración) y un bajo nivel de comprensión.

2.5 PRESCHOOL LANGUAGE SCALE-3:

Este test fue elaborado por Irla Zimmerman, Violette G. Steiner, Roberta Evatt. Constituye una medida exacta y estandarizada de las adquisición del lenguaje y destrezas del prelenguaje en niños de 0 a 11 meses. Mide un amplio rango de destrezas del lenguaje receptivo y expresivo. Proporciona medidas estandarizadas y rangos percentiles en adición a la tabla de edades equivalentes.

Para niños que están por abajo de los doce meses, el PLS-3 enfoca tareas precursoras del lenguaje (atención, desarrollo vocal y comunicación social). Para niños de doce meses a seis años, enfoca tareas en el desarrollo de la sintaxis, morfología, vocabulario, desarrollo de conceptos y destrezas del pensamiento.

Todas las tareas del PLS-3, están ordenadas para evaluar el desarrollo secuencial de acontecimientos en el lenguaje de niños de 0 a 6 años.

2.6 TEST DE ABSURDOS VERBALES:

Este test evalúa la comprensión y el juicio crítico del paciente. Se puede aplicar con pacientes de cinco a catorce años. Es una prueba individual y continua. No estandarizada.

2.7 TEST DE KUINT:

Evalúa las praxias orofaciales que se encuentran ligadas a la articulación del lenguaje. Al mismo tiempo puede dar un índice de madurez neurológica. Es una prueba individual y continua. No se encuentra estandarizada. Su aplicación se hace necesaria cuando existen los problemas siguientes: trastornos del habla, tartamudez, dislalia, disartria, afasia y parálisis cerebral. Esta prueba no funciona con pacientes neurológicos graves.

2.8 EXAMEN DEL MECANISMO DEL HABLA:

Evalúa la estructura y la función de los órganos fonoarticulatorios. Se puede aplicar a personas de cualquier edad. Es una prueba que se aplica individualmente y no tiene tiempo límite para ello. Se utiliza cuando existen problemas de la articulación y en la expresión oral. Esta es una prueba no estandarizada.

2.9 TEST DE PRAXIAS PARA NIÑOS PEQUEÑOS:

Al igual que el test de Kuint, evalúa los movimientos voluntarios de la musculatura facial en niños de tres a seis años. Es una prueba individual y continua. No estandarizada.

2.10 TEST FONEMATICO:

Esta es una prueba que evalúa la articulación de fonemas aislados y combinados con vocales al igual que los sinfonos. Además sirve para estimar la cantidad de omisiones, distorsiones y adiciones que existan. Esta es la más larga, completa y confiable, para encontrar el diagnóstico adecuado de este tipo de problemas. Se aplica en pacientes que poseen errores en la pronunciación.

2.11 TEST DE LA ARTICULACION:

Evalúa la pronunciación y articulación de los fonemas integrados a la palabra. Es individual y sin límite de tiempo para su aplicación. Se debe aplicar cuando existen problemas en la pronunciación.

Es importante hacer notar que para la evaluación del lenguaje en sus diferentes subáreas, existen diversos tests los cuales no pueden aplicarse en su totalidad a los niños guatemaltecos; ya que existe la dificultad que no se encuentran estandarizados para el nivel cultural del país.

En este trabajo de investigación se mencionan algunos tests que se utilizan en Guatemala, los cuales se encuentran estandarizados para países latinoamericanos como México y Puerto Rico.

Se hace uso de ellos por haber cierto parecido cultural, pero aún así los resultados que se obtienen no son completamente confiables, pues en la mayoría de los casos resultan muy castigadores para los niños guatemaltecos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, en este trabajo se presenta una guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años, con el objeto de proporcionar una herramienta a los profesionales en el área de evaluación y rehabilitación de los problemas del lenguaje, que permita conocer cómo está desarrollándose el lenguaje del niño.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre los requisitos indispensables para lograr una adaptación y un efectivo desenvolvimiento ante las diversas situaciones que presenta la vida, se encuentra poseer el lenguaje. Gracias al lenguaje, el ser humano logra establecer comunicación con su medio, comprender lo que en él ocurre y satisfacer muchas de sus necesidades básicas como persona.

La evolución del lenguaje se inicia desde el momento del nacimiento del niño y se desarrolla durante los primeros años de vida, a través de una serie de etapas en las cuales aprende a utilizarlo como su principal medio de comunicación.

El aspecto social juega un papel de suma importancia en el lenguaje, ya que es el que dicta las normas para su uso apropiado, en relación a su contenido, estructura, gramática y articulación. “Para que el niño aprenda a hablar necesita sentir el deseo de comunicarse con los demás y de ahí nacerá el interés por perfeccionar su lenguaje, hasta lograr la misma habilidad verbal de los adultos” (Nieto, 1984:22).

En base a lo anterior, se puede comprender lo trascendental que es conocer la forma en la que se está desarrollando el lenguaje del niño, ya que de éste dependerá en gran parte, su desenvolvimiento y adaptación en la vida.

En Guatemala los profesionales en el área del lenguaje, se enfrentan con la limitante de que existen escasas pruebas específicas que miden el nivel de desarrollo del lenguaje en sus diversos aspectos. Por otra parte a nivel internacional, sí existen pruebas específicas para evaluar el lenguaje, las cuales están estandarizadas de acuerdo al nivel sociocultural del país donde han sido elaboradas, por lo que para Guatemala resultan poco confiables. Debido a esto surgió la necesidad de elaborar una guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis

años, con el fin de proporcionar un medio de evaluación que permita conocer como está funcionando el lenguaje del niño.

Así para el presente trabajo se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos debe contener una guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años de edad?.

2.1- OBJETIVOS

General: Elaborar una guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años, teniendo como base la información obtenida en la revisión bibliográfica y en la opinión de los expertos en el área de lenguaje, y así poder proporcionar un medio de evaluación que permita conocer como está funcionando el lenguaje del niño.

Específicos:

- ◆ Determinar la necesidad de elaborar un instrumento que evalúe el lenguaje en niños de cuatro a seis años.
- ◆ Identificar los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para evaluar el nivel de desarrollo de lenguaje de los niños de cuatro a seis años.
- ◆ Elaborar una guía de exploración, de acuerdo a los aspectos seleccionados por los especialistas y la información bibliográfica.
- ◆ Aplicar la guía a un grupo de niños comprendidos entre las edades de cuatro a seis años para demostrar su validez.

2.2- VARIABLES

- ◆ Lenguaje Comprensivo.
- ◆ Lenguaje Expresivo.

2.3- DEFINICION DE LAS VARIABLES

Conceptual:

- ◆ Lenguaje Comprensivo: “Repertorio de palabras y órdenes que un niño entiende, pese a que no es capaz de decirlas” (Craig,1988:243).
- ◆ Lenguaje Expresivo: “Es cuando se produce la palabra oral” (Nieto,1987:31).

Operacional:

- ◆ Lenguaje Comprensivo:

Se hará evidente con los resultados en los incisos de: Vocabulario, Concepto de Utilidad, Nociones y Conceptos Básicos (colores, figuras geométricas, contrarios, estados de ánimo, temporales), Destrezas del Pensamiento (análisis, inferencias, deducción, razonamiento y comprensión), Formulación de Ideas.

- ◆ Lenguaje Expresivo:

Se hará evidente con los resultados en los incisos de: Pronunciación, Fluidez y Estructuración Gramatical.

2.4- ALCANCES Y LIMITES

El principal alcance de este trabajo de investigación lo constituyó la elaboración de la guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años de edad, la cual abarca las principales áreas del lenguaje que se deben evaluar para conocer la evolución del mismo.

Al elaborar la guía de exploración se proporciona una herramienta de evaluación con la cual se obtienen resultados personalizados, que permiten establecer el nivel de desarrollo del lenguaje del niño evaluado, a través de una comparación de lo esperado para su edad cronológica y los resultados que obtenga el niño en la guía.

También constituyó un alcance establecer la importancia y necesidad de un instrumento de evaluación del lenguaje entre los profesionales y estudiantes que se dedican a esta especialidad. Además de identificar y establecer en base a la información bibliográfica y el criterio de estos profesionales, los aspectos más importantes que debe contener un instrumento de evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de cuatro a seis años.

Entre las limitantes que existieron en la elaboración de este trabajo, es importante mencionar la escasa información bibliográfica que existe acerca de estudios relacionados con la elaboración de tests o guías del lenguaje, realizados en el país. También se debe considerar el hecho de que el número de los profesionales que ejercen en el área del lenguaje es limitado.

2.5- APORTE

El aporte de este trabajo consiste en proporcionar un instrumento que permita la exploración del lenguaje comprensivo y expresivo en sus diversos aspectos en niños de cuatro a seis años de edad, ya que actualmente en Guatemala existe escaso material que sirva específicamente para la evaluación del lenguaje.

Se estableció la importancia y necesidad que existe entre los profesionales y estudiantes que se dedican a la evaluación y rehabilitación de los problemas del lenguaje, de la elaboración de un instrumento específico de evaluación del lenguaje, el cual permita conocer el nivel de evolución y desenvolvimiento del mismo. También se establecieron en base al criterio de estos profesionales y estudiantes, los aspectos que deben estar comprendidos dentro de este instrumento de evaluación, a la vez fueron respaldados con la información bibliográfica contenida en esta investigación.

El presente trabajo será de gran utilidad en el campo del lenguaje, pues el profesional y el estudiante en esta área, no cuenta muchas veces con el material adecuado para llevar a cabo la evaluación y diagnóstico de los problemas que pueden presentarse a estas edades en que se

desarrolla el lenguaje del niño. También servirá como fuente de consulta a otros profesionales y personas encargadas del cuidado infantil, además de ser útil como instrumento de guía en la elaboración de programas de rehabilitación.

III. METODO

3.1- SUJETOS

En el presente trabajo de investigación se utilizó una muestra de veintisiete profesionales y veinticinco estudiantes del último año del área de Evaluación y Rehabilitación de los Problemas del Lenguaje, quienes totalizaron una muestra de cincuenta y dos personas encuestadas. Doce de las personas que integraron la muestra poseen también el título de Psicología.

Dichos profesionales y estudiantes han egresado o estudian actualmente en la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Rafael Landívar, por lo que se acudió a las mismas para solicitar una lista con los datos de los estudiantes que se encuentran en el último año de la carrera y de los que se han graduado, con el objeto de localizarlos en sus lugares de trabajo, presentándose la dificultad de que la mayoría no ejercen en este campo, por lo que hubo que recurrir a la guía telefónica para localizar los lugares donde se atienden problemas del lenguaje y solicitar la colaboración de los terapeutas que laboran en ellos.

Esta cooperación consistió en llenar un cuestionario con preguntas acerca del tema tratado; con las cuales se pretendía obtener información y opiniones que respaldaran la elaboración de la guía de exploración y determinaran la necesidad de ésta en el campo de la evaluación del lenguaje. Todos ejercen y estudian en la Capital.

Para llevar a cabo la validación de la prueba, se trabajó con una muestra de cuarenta y ocho niños, veinticuatro niños y veinticuatro niñas; quienes asisten a la Escuela Oficial de Párvulos No. 62, ubicada en la Avenida Bella Vista 6-42 zona 11 Colonia Castañas, en esta Capital. Se trabajó con tres grupos formados al azar por dieciséis niños y niñas cada uno. El primero correspondió a los niños de cuatro años, el segundo a los niños de cinco años y el último a los de seis años. Estos

niños asisten a dicha escuela, la cual pertenece al Ministerio de Educación. Son niños de condición socioeconómica media-baja y baja.

3.2- INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó en el trabajo de investigación fue un cuestionario el cual consta de tres partes con un total de treinta y seis preguntas. En la primera parte debían contestarse cuatro preguntas elaboradas con el objeto de poder determinar la necesidad que existe de un instrumento específico de evaluación del lenguaje en sus diversos aspectos, de acuerdo a las necesidades de los guatemaltecos. La segunda y tercera parte constan de treinta y dos preguntas, realizadas en base a la información bibliográfica contenida en este trabajo de investigación, con las cuales se pretende establecer cuales son las características más importantes del desarrollo del lenguaje durante el período de los cuatro a los seis años de edad y así elaborar la guía de exploración en base a esta información proporcionada por aquellos estudiantes y profesionales especialistas en el área del lenguaje.

En el trabajo con los niños se utilizó la guía de exploración, la cual fue elaborada en base a la información bibliográfica y los aspectos señalados por los expertos y estudiantes en la encuesta que se realizó. Este instrumento mide las áreas del lenguaje comprensivo y expresivo para las edades de cuatro, cinco y seis años. En el área de Lenguaje Comprensivo se midieron las siguientes sub-áreas: Vocabulario, Acciones, Concepto de Utilidad, Nociones y Conceptos Básicos, Destrezas del Pensamiento y Formulación de Ideas. Para el área de Lenguaje Expresivo se midieron: Pronunciación, Fluidez y Estructuración Gramatical.

3.3- PROCEDIMIENTO

Para obtener los datos necesarios para la realización de este trabajo de investigación, hubo necesidad de acudir a la información que se pudiera obtener del material bibliográfico acerca del

tema y los estudios realizados en Guatemala y otros países, con el objeto de tener un respaldo teórico acerca del desarrollo del lenguaje en el niño y la evaluación del mismo.

Se acudió a las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar, para solicitar un listado de los profesionales en el área del lenguaje que han egresado de las mismas y de los estudiantes que se encuentran en el último año de dicha carrera. Con estos datos se pudo establecer la muestra con la que se trabajó en esta investigación.

Con el propósito de conocer otras opiniones acerca del tema, se elaboró un cuestionario, que constaba de tres series las cuales trataban de establecer los criterios más importantes como lo son: demostrar la necesidad de una prueba del lenguaje elaborada en el país, la existencia de instrumentos de evaluación del lenguaje elaboradas en Guatemala, establecer los criterios que se utilizarían para calificar el desarrollo del lenguaje, los aspectos a evaluar y establecer a qué área del lenguaje pertenece cada uno de estos. Posteriormente se llevó a cabo la tabulación de las preguntas y la información que se obtuvo del material bibliográfico consultado, se procedió a la elaboración de la guía de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 6 años de edad que es el objetivo principal de este estudio.

Con la información generada de las encuestas y apoyado en otros estudios realizados se procedió a organizar los aspectos a evaluar según la edad del niño. Una vez establecidos dichos aspectos se realizaron dibujos ilustrativos como complementos de la prueba. También se elaboró un manual de instrucciones para su aplicación, el cual incluye la forma de calificar la guía (ver anexos).

La muestra de niños con que se trabajó se dividió en tres grupos. El primer grupo lo formaron dieciséis niños de cuatro años; para obtener uniformidad de la muestra por sexos se escogieron ocho varones y ocho mujeres. De igual forma se practicó la prueba para las edades de

cinco y seis años. Para la aplicación de la prueba se escogió una escuela representativa dadas las condiciones socioeconómicas del país.

3.4- DISEÑO

Este trabajo de investigación consiste en una investigación descriptiva analítica, la cual según lo que describe Canale et al (1986), se refiere a ordenar los resultados de las conductas observadas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

También en Achaerandio (1992), se puede encontrar que la investigación descriptiva es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos), y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes, etc.)

Se llevó a cabo con la opinión de un consejo de expertos, con el fin de apoyar esta investigación en el criterio de profesionales y estudiantes en el área de lenguaje, acerca de la necesidad que existe en Guatemala de un instrumento de evaluación de este tipo, que se ajuste a las necesidades de la realidad de este país y a la vez contar con el respaldo de dicha opinión para poder establecer cuáles son los aspectos más importantes que deben estar contenidos en esta guía de exploración.

La información obtenida del consejo de expertos fue tabulada para poder determinar cuales son los aspectos más importantes que debe contener la guía de exploración.

IV. RESULTADOS

4.1 RESUMEN DE RESULTADOS

TABLA 1
Resultados de la Encuesta a Profesionales y Estudiantes
I PARTE

PREGUNTA	No. de respuestas	%
1. Necesidad de Implementar instrumento específico del lenguaje, para nuestro país		
a. mucha	44	84.61
b. poca	5	9.62
c. ninguna	1	1.92
d. nula	2	3.85
2. Conoce instrumentos elaborados en Guate.		
a. Si	8	15.38
Cuales? Escala de Desarrollo, Test Carrow, NSST, Peabody, Kuint, Evaluación funcional de Guido A., Mecanismos del habla-adaptados a la terapia, test de articulación.		
b. No	43	82.69
c. Nula	1	1.92
3. Qué pruebas utiliza como recurso de evaluación del lenguaje?		
a. Estandarizadas	41	46.59
b. No estandarizadas	16	18.18
c. Informales	25	28.41
d. Otras	5	5.68
* Cualquier actividad que se adapte a las necesidades del niño. * Observación		
e. nula	1	1.14
4. Como calificaría el desarrollo del lenguaje?		
a. alto, medio, bajo	21	37.5
b. Superior, adecuado, deficiente	24	42.9
c. Proporcionando un punteo específico	3	5.36
d. A través de porcentajes	2	3.57
e. Otros: * A través del nivel de desarrollo Madurez para su edad, por abajo-por arriba según sea el caso.		
	4	7.14
f. Nula	2	3.57

TABLA 2
Resultados de la Encuesta a Profesionales y Estudiantes
II PARTE

PREGUNTA	4 AÑOS		5 AÑOS		6 AÑOS		NULAS	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1. Posee el control de sus órganos fonológicos.	22	42.31	12	23.08	18	34.61	0	0.00
2. Empieza diferenciar tiempos verbales.	16	30.77	18	34.62	16	30.77	2	3.85
3. Puede hablar sobre cualquier tema.	7	13.46	13	25.00	29	55.77	3	5.77
4. Puede describir láminas con dibujos	29	55.77	16	30.77	6	11.54	1	1.92
5. Pronuncia correctamente todos los fonemas	2	3.64	17	30.91	34	61.82	0	0.00
6. Maneja conceptos encima-abajo, en, etc.	22	40.00	20	36.36	13	23.64	0	0.00
7. Emplea lenguaje correctamente.	5	9.62	12	23.08	35	67.30	0	0.00
8. Tiene noción de reglas sociales del lenguaje	15	27.78	16	29.63	21	38.89	2	3.70
9. Su lenguaje es fluido y estructurado.	4	7.69	13	25.00	35	67.31	0	0.00
10. Oraciones neg. y preguntas afirm. y neg.	18	34.62	15	28.85	19	36.54	0	0.00
11. Utiliza frases de seis a ocho palabras.	23	42.59	21	38.89	10	18.52	0	0.00
12. Define palabras comunes y conoce su uso.	21	37.50	25	44.64	10	17.86	0	0.00
13. Lenguaje menos egocéntrico y más socializado	10	17.54	27	47.37	19	33.33	1	1.75
14. Inicia el uso de lenguaje no literal/bromas, etc.	5	9.62	20	38.46	26	50.00	1	1.92
15. Logra el dominio de una conversación.	2	3.70	16	29.63	35	64.81	1	1.85
16. Domina las reglas gramaticales.	1	1.92	4	7.69	46	88.46	1	1.92
17. Puede relatar con orden lógico acontecimientos	5	9.43	18	33.96	30	56.60	0	0.00
18. Infiere situaciones específicas.	6	11.32	22	41.51	24	45.28	1	1.89
19. Posee el concepto causa-efecto.	4	7.55	19	35.85	29	54.72	1	1.89
20. Resuelve situaciones sencillas por sí mismo	13	24.53	17	32.08	22	41.51	1	1.89
21. Comprende el mensaje dado verbalmente	38	69.09	11	20.00	6	10.90	0	0.00
22. Sigue órdenes de 3 ó 4 instrucciones a la vez	11	21.15	21	40.38	20	38.46	0	0.00

TABLA 3
Resultados de la Encuesta a Profesionales y Estudiantes
Continuación II PARTE

PREGUNTA						
Considera importante incluirlo en la guía de exploración?	SI	%	NO	%	NULA	%
1a. Posee el control de sus órganos fonológicos.	52	100.00	0	0.00	0	0.00
2a. Empieza a diferenciar tiempos verbales.	47	90.38	4	7.69	1	1.92
3a. Puede hablar sobre cualquier tema.	43	82.69	6	11.54	3	5.77
4a. Puede describir láminas con dibujos.	49	94.23	0	0.00	3	5.77
5a. Pronuncia correctamente todos los fonemas.	50	96.15	1	1.92	1	1.92
6a. Maneja conceptos encima-abajo, en, etc.	46	88.46	4	7.69	2	3.85
7a. Emplea lenguaje correctamente.	47	90.38	4	7.69	1	1.92
8a. Tiene noción de reglas sociales del lenguaje.	45	86.54	5	9.62	2	3.85
9a. Su lenguaje es fluido y estructurado.	50	96.15	1	1.92	1	1.92
10a. Oraciones neg. y preguntas afir. y neg.	45	86.54	4	7.69	3	5.77
11a. Utiliza frases de seis a ocho palabras.	45	86.54	6	11.54	1	1.92
12a. Define palabras comunes y conoce su uso.	46	88.46	4	7.69	2	3.85
13a. Lenguaje menos egocéntrico y más socializado.	40	76.92	10	19.23	2	3.85
14a. Inicia el uso del lenguaje. No literal/bromas, etc.	40	76.92	8	15.38	4	7.69
15a. Logra el dominio de una conversación.	43	82.69	4	7.69	5	9.62
16a. Domina las reglas gramaticales.	43	82.69	5	9.62	4	7.69
17a. Puede relatar con orden lógico los acontecimientos.	49	94.23	1	1.92	2	3.85
18a. Inferir situaciones específicas.	43	82.69	5	9.62	4	7.69
19a. Posee el concepto causa-efecto.	45	86.54	4	7.69	3	5.77
20a. Resuelve situaciones sencillas por sí mismo.	38	73.08	13	25.00	1	1.92
21a. Comprende el mensaje dado verbalmente.	45	86.54	6	11.54	1	1.92
22a. Sigue órdenes de 3 ó 4 instrucciones a la vez.	46	88.46	5	9.62	1	1.92

TABLA 4
Encuesta a Profesionales y Estudiantes
III PARTE

PREGUNTA	Leng. Comp		Leng. expres		Nulas	
	No.	%	No.	%	No.	%
1. Cantidad de palabras que comprende y utiliza	42	71.2	14	23.73	3	5.08
2. Habilidad para analizar, deducir y razonar de forma lógica	47	90.4	3	5.77	2	3.85
3. Entiende lo que se le dice aunque no haya respuesta verb.	50	94.3	1	1.89	2	3.7
4. Estructura gramatical adecuada al formar oraciones.	17	31.5	35	64.81	2	3.7
5. Se expresa de forma fluida y coordinada	1	1.92	49	94.23	2	3.85
6. Conoce la utilidad de los objetos comunes que le rodean	46	86.8	5	9.43	2	3.77
7. Habilidad para transmitir verbalmente sus ideas	6	11.3	45	84.91	2	3.77
8. Conoce y maneja conceptos de espa., temp. y otros.	43	76.8	11	19.64	2	3.57
9. Elabora un pensamiento completo	42	60.9	25	36.23	2	2.9

TABLA 5
Encuesta a Profesionales y Estudiantes
Continuación III PARTE

PREGUNTA						
	SI		NO		NULA	
	No.	%	No.	%	No.	%
Considera importante incluirlo en la guía de exploración?						
1a. Cantidad de palabras que comprende y utiliza	45	86.5	4	7.69	3	5.77
2a. Habilidad para analizar, deducir y razonar de forma lógica	44	84.6	4	7.69	4	7.69
3a. Entiende lo que se le dice aunque no se tenga respuesta verbal	41	78.9	3	5.77	8	15.38
4a. Estructura gramatical adecuada en la formación de oraciones	45	86.5	2	3.85	5	9.62
5a. Se expresa de forma fluida y coordinada	46	88.5	2	3.85	4	7.69
6a. Conoce la utilidad de los objetos comunes que le rodean	44	84.6	4	7.69	4	7.69
7a. Habilidad para transmitir verbalmente sus ideas	48	92.3	1	1.92	3	5.77
8a. Conoce y maneja conceptos de espa., tempo. y otros.	48	92.3	0	0	4	7.69
9a. Elabora un pensamiento completo	43	82.7	2	3.85	7	13.46

TABLA 6: Resultados de la Aplicación de la Guía

	4 AÑOS		5 AÑOS		6 AÑOS					
	CONOCE	NO CONOCE	CONOCE	NO CONOCE	CONOCE	NO CONOCE				
VOCABULARIO										
FAMILIA	98.40%	1.60%	100%	0%	97.50%	2.50%				
ROPA	80.3	19.7	87	13	92.6	7.4				
FRUTAS	81.2	18.8	97.7	2.3	97.9	2.1				
ANIMALES	97.5	2.5	100	0	100	0				
MEDIOS DE TRANSP.	96.9	3.1	98.2	1.8	100	0				
COMIDA	88.5	11.5	98.2	1.8	99.2	0.8				
ESCUELA	100	0	99.4	0.6	100	0				
MOBILIARIO	98.8	1.2	100	0	98.1	1.9				
LUGARES	77.5	22.5	74.3	25.7	94.9	5.1				
OFICIOS	90	10	94.4	5.6	98.4	1.6				
ESQUEMA CORP.	88.3	11.7	92.4	7.6	83.9	16.1				
ACCIONES										
PRESENTE	81.9	18.1	94.8	5.2	95.8	4.2				
PASADO			93.2	6.8	96.4	3.6				
FUTURO					95.3	4.7				
CONCEPTO DE UTILIDAD										
	88.8	11.2	94.6	5.4	97.5	2.5				
NOCIONES Y C.B.										
COLORES	89.6	10.4	95.8	4.2	98.6	1.4				
FIGURAS GEOM.	93.8	6.2	95.3	4.7	94.8	5.2				
CONTRARIOS	96.9	3.1	94.6	5.4	99.3	0.7				
ESTADOS DE ANIMO	93.8	6.2	95.8	4.2	85.9	14.1				
TEMPORALES	70	30	61.5	38.5	70	30				
DESTREZAS DEL P.										
ANALISIS	87.5	12.5	100	0	96.9	3.1				
INFERENCIAS	87.5	12.5	100	0	96.9	3.1				
DEDUCCION	81.2	18.8	84.4	15.6	90.6	9.4				
RAZONAMIENTO	68.8	31.2	43.8	56.2	93.7	6.3				
COMPRESION	100	0	50	50	96.9	3.1				
ESTRUCTURACION GRAMATICAL										
	78.6	21.4	78.3	21.7	70	30				
FLUidez										
	si	no	si	no	si	no				
1.Tiene tropiezos al h.	0	100	25	75	6.25	93.75				
2.Repite frases al h.	0	100	19	81	6.25	93.75				
3.Su habla es coordi.	81	19	37.5	62.5	100	0				
4.Su habla es continua y articulada	69	31	50	50	93.75	6.25				
PRAXIAS										
	4años			5 años			6 años			
	SI	NO	C/D	SI	NO	C/D	SI	NO	C/D	
	66.7	20	13.3	80.8	11.7	7.5	86.25	7.5	6.25	

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS

4.2.1 Resultados de la encuesta a profesionales y estudiantes:

Con el fin de establecer cuales son los elementos que debe contener una guía de exploración del lenguaje y demostrar la necesidad de un instrumento para evaluar el mismo que sea elaborado en el país; se solicitó a cincuenta y dos profesionales y estudiantes en el área que llenaran un cuestionario con preguntas relacionadas con el tema. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Como se observó en la TABLA 1, en la pregunta número uno, la cual se refiere a la necesidad de implementar instrumentos específicos para evaluar el lenguaje según la realidad sociocultural de Guatemala, los resultados fueron significativos puesto que el 84.61% consideró que sí era necesario implementar un instrumento de evaluación del lenguaje adecuado a la realidad del país.

En la pregunta número dos la mayoría, el 82.69% indicó que no conoce instrumentos para evaluar el lenguaje elaborados en Guatemala.

A la pregunta número tres, sobre las pruebas que se utilizan como recurso de evaluación del lenguaje, la mayoría señaló que utiliza pruebas estandarizadas, ya que el 46.59% indicó utilizar dichas pruebas en contraste con el 18.18% que utiliza no estandarizadas.

Para la pregunta cuatro, acerca de los criterios que utilizarían para calificar una evaluación del desarrollo del lenguaje, los resultados muestran que el 42.9% sugirió utilizar los criterios de superior, adecuado y deficiente; mientras que el 37.5% los de alto, medio y bajo, de donde se puede concluir que son dos criterios que pueden utilizarse para calificar el desarrollo del lenguaje en el niño.

Para facilitar el análisis de la tabla número dos, la cual se refiere a las características de la evolución del lenguaje, los resultados se agruparon por edades de cuatro, cinco y seis años de acuerdo a lo expresado por los expertos y estudiantes consultados, los cuales se presentan a continuación:

4 AÑOS: las respuestas que indicaron un alto porcentaje en cuanto a la evolución del lenguaje de los niños muestran que a esta edad los niños poseen el control de sus órganos fonoarticulatorios, son capaces de describir láminas con dibujos, manejan conceptos encima- abajo, en, etc., utilizan frases de seis a ocho palabras y comprenden el mensaje dado verbalmente.

5 AÑOS: en base a los resultados se puede concluir que los niños de cinco años empiezan a diferenciar tiempos verbales, definen palabras comunes y conocen su utilidad, su lenguaje es menos egocéntrico y más socializado y son capaces de seguir órdenes de tres o cuatro instrucciones a la vez.

6 AÑOS: los resultados indican que a esta edad los niños pueden hablar sobre cualquier tema, pronuncian todos los fonemas, emplean correctamente el lenguaje, tiene noción de las reglas sociales del lenguaje, el cual muestra que es fluído y estructurado. En esta edad inician el uso del lenguaje no literal (bromas), logran el dominio de una conversación, dominan las reglas gramaticales, pueden relatar con un orden lógico acontecimientos, infieren situaciones específicas, poseen el concepto de causa-efecto y son capaces de resolver situaciones sencillas por sí mismos.

En la tabla número tres están representados en porcentajes los resultados que indican claramente que sí es necesario incluir estas características dentro de la guía de exploración del lenguaje para determinar la evolución de éste en los niños.

Para elaborar la prueba era necesario clasificar las características de evolución del lenguaje dentro de las áreas de Lenguaje Comprensivo y Expresivo (Tabla 4), por lo que en el cuestionario

se presentaron varios criterios los cuales las personas encuestadas debían indicar a qué área pertenecen. Se obtuvieron los resultados siguientes:

Lenguaje Comprensivo: en esta área se consideró importante incluir la cantidad de palabras que los niños comprenden y utilizan, la habilidad para analizar, deducir y razonar de forma lógica, la capacidad de entender lo que se les dice aunque no haya una respuesta verbal, el conocimiento de la utilidad de los objetos comunes que les rodean, el conocimiento y manejo de conceptos espaciales, temporales y otros; siendo el último la capacidad de elaborar un pensamiento completo.

Lenguaje Expresivo: los criterios indicados para esta área fueron: una estructura gramatical adecuada al formar oraciones, expresión fluida y coordinada, así como también la habilidad para transmitir verbalmente sus ideas.

Los resultados de la tabla cinco, indican claramente que es necesario incluir estas características dentro de la guía de exploración del lenguaje para determinar a qué área pertenecen.

4.2.2 Resultados de la aplicación de la guía:

Con la información obtenida por los especialistas se determinaron los aspectos que debía contener la guía de exploración, misma que se evaluó de la siguiente forma: se marcó con una X los aspectos que el niño conoce y no conoce. A los resultados obtenidos de cada área se les aplicó una Media (para obtener un dato representativo de los dieciséis estudiantes), una Desviación Estándar y un Coeficiente de Variación para conocer el comportamiento y variación de los resultados. Las fórmulas utilizadas son las siguientes:

1- Media:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

En donde: \bar{X} = la media.

Σ = a la suma.

x = puntajes.

N = número de puntajes. (Levin, 1979)

2-Desviación Estándar:

$$\sigma = \sqrt{\Sigma x^2 / N}$$

En donde: σ = desviación estándar.

Σx^2 = la suma de las desviaciones de la media elevadas al cuadrado.

N = número de puntajes. (Levin, 1979)

Coefficiente de Variación:

$$C.V = \frac{\sigma}{\bar{X}} * 100$$

En donde: C.V = coeficiente de Variación

σ = desviación estándar

\bar{X} = la media. (Levin, 1979)

Los aspectos que se evaluaron son los siguientes:

1. **Vocabulario (riqueza):** a través del cual se pretende conocer la cantidad de palabras que conoce y utiliza el niño. Aquí se incluyeron las siguientes categorías: familia, ropa, frutas,

animales, medios de transporte, comida, escuela, mobiliario, lugares, oficios y esquema corporal.

En el siguiente cuadro se muestran los resultados obtenidos de la prueba.

VOCABULARIO				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	90.67	7.86	8.67
5 AÑOS	16	94.7	7.51	7.93
6 AÑOS	16	96.6	4.54	4.7

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: los niños evaluados conocen y manejan el 90.67% de las palabras de vocabulario incluidas en cada una de las categorías. La variación de conocimiento entre los que acertaron en cada categoría fue de un 8.67%, lo cual se considera estadísticamente uniforme.

En base a lo anterior se sugiere un rango de calificación de:

Deficiente: 0%-86.3% Adecuado: 86.4%-95% Superior: 95.1%-100%.

Cabe explicar que aquellos grupos que se encuentran dentro de estos rangos de conocimiento podrán calificarse como tales. Para una calificación individual también se aplica.

Para 5 años: conocen y manejan el 94.7% de las palabras de vocabulario. La variación de conocimiento entre los que acertaron en todas las categorías fue de un 7.93%, lo que se considera estadísticamente uniforme.

En base a lo anterior se sugiere el siguiente rango de calificación:

Deficiente: 0%-90.7% Adecuado: 90.8%-98.6% Superior: 98.7%-100%.

Para 6 años: conocen y utilizan el 96.6% del vocabulario. El porcentaje de variación entre los que respondieron correctamente fue de un 4.7%, lo que se considera estadísticamente uniforme.

Los rangos de calificación que se sugieren son de:

Deficiente: 0%-92.2% Adecuado: 92.3%-98.0% Superior: 98.9%-100%

2. Acciones: el objetivo es conocer si el niño puede asociar una orden verbal con la ejecución de un movimiento y la diferenciación entre los tiempos presente, pasado y futuro. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

ACCIONES				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	92.86	7.89	8.5
5 AÑOS	16	94	0.8	0.85
6 AÑOS	16	95.8	0.55	0.58

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: conocieron el 92.86% de las acciones. La variación entre las respuestas adecuadas fue de 8.5%. En base a estos datos se sugiere los siguientes rangos de calificación:

Deficiente: 0% - 88.5% Adecuado: 88.6% - 97.1 % Superior: 97.2%-100%

Para 5 años: el 94% podía asociar una orden verbal con la ejecución de un movimiento y la diferenciación entre los tiempos presente y pasado. la variación de aplicación correcta de las acciones fue solamente de 0.85%, lo que demuestra un conocimiento homogéneo en esta área.

Los rangos que se utilizarían para calificar son:

Deficiente: 0%-93% Adecuado: 93.1%-95.9% Superior: 96%-100%

6 años: respondieron acertadamente al 95.8% de las acciones planteadas en presente, pasado y futuro. La variación entre las respuestas correctas para el 0.58%, lo que indica un grupo homogéneo. Se sugiere, en base a estos datos la calificación de:

Deficiente: 0%-94.8% Adecuado: 94.9%-96.8% Superior: 96.9%-100%

3. Concepto de Utilidad: Evalúa el conocimiento del niño acerca de la utilidad de los objetos comunes que le rodean. Los resultados obtenidos en la prueba fueron:

CONCEPTO DE UTILIDAD				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	88.8	1.97	2.22
5 AÑOS	16	94.6	0.69	0.71
6 AÑOS	16	97.5	1.13	1.20

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: conocen en un 88.8% la utilidad de los objetos comunes que les rodean. La variación entre las respuestas correctas fue de 2.22%. En base a estos datos se sugiere los siguientes rangos de calificación:

Deficiente: 0% - 87.6% Adecuado: 87.7% - 89.9% Superior: 90% - 100%

Para 5 años: conocen en un 94.6% la utilidad de los objetos comunes que les rodean. La variación entre las respuestas correctas fue de 0.71%. Se sugiere calificar en base a los siguientes rangos:

Deficiente: 0% - 96.7% Adecuado: 96.8% - 98.2% Superior: 98.3% - 100%

Para 6 años: respondieron en un 97.5% correctamente a los planteamientos. La variación entre las respuestas correctas fue de 1.20%. Se sugieren los siguientes rangos de calificación en base a los datos obtenidos:

Deficiente: 0% - 93.3% Adecuado: 93.4% - 95.8% Superior: 95.9% - 100%

4- Nociones y Conceptos Básicos: evalúa el conocimiento y manejo por parte del niño de los conceptos y nociones básicos como: colores, contrarios, figuras geométricas, estados de ánimo, estructuras espaciales y temporales. Los resultados de la prueba se muestran a continuación:

NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	88.8	9.69	10.91
5 AÑOS	16	88.6	13.58	15.3
6 AÑOS	16	89.7	10.95	12.21

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: respondieron correctamente en un 88.8% a las nociones y conceptos básicos planteados. La variación porcentual entre los que conocían fue de un 10.91%. Exceptuando las nociones temporales, todos los demás aspectos evaluados en esta área demostraron un alto conocimiento de ellos; de ahí el aumento en el coeficiente de variación. De acuerdo a estos resultados se sugiere un rango de calificación de:

Deficiente: 0%-83% Adecuado: 83.1%-94.3% Superior: 94.4%-100%

Para 5 años: manejan el 88.6% de las nociones y conceptos básicos planteados. La variación entre los que contestaron correctamente fue de un 15.3% debido a que el manejo de las nociones temporales fue muy bajo. De acuerdo a estos resultados se sugiere un sistema de calificación de acuerdo a los rangos siguientes:

Deficiente: 0%-85% Adecuado: 85.1%-96% Superior: 96.1%-100%

Para 6 años: conocen un 89.7% de los planteamientos de esta área. La variación entre las respuestas correctas fue de 12.21% misma que se debió al bajo puntaje obtenido en nociones temporales. Los rangos de calificación son:

Deficiente: 0% - 83.6% Adecuado: 83.7% - 95.8% Superior: 95.9 - 100%

5. Destrezas del Pensamiento: evalúa la habilidad del niño para analizar, deducir, razonar de forma lógica y comprender las diversas situaciones que se dan en el medio en que se desenvuelve.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

DESTREZAS DEL PENSAMIENTO				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	85	10.14	11.93
5 AÑOS	16	75.6	24.23	32.08
6 AÑOS	16	95	2.52	2.65

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: conocen el 85% de las destrezas del pensamiento planteadas. La variación fue de un 11.93%, se observó que tuvieron mayor problema fue en la destreza de razonamiento. De acuerdo a estos resultados se sugiere calificar en base a los siguientes rangos:

Deficiente: 0%-80% Adecuado: 80.1%-91% Superior: 91.1%-100%

Para 5 años: manejaron correctamente el 75.6% de las destrezas del pensamiento. La variación fue de 32.08%, debido a que en las destrezas de razonamiento y comprensión fueron donde se observó mayor dificultad. La calificación sugerida es:

Deficiente: 0%-60% Adecuado: 60.1%-90% Superior: 90.1%-100%

Para 6 años: respondieron correctamente el 95% de las respuestas. La variación entre los que contestaron correctamente fue de 2.65%. En este grupo no se presentó dificultad en el manejo de estas destrezas. La calificación sugerida en base a los datos obtenidos:

Deficiente: 0%-93% Adecuado: 93.1%-96.3% Superior: 96.4%-100%

6. Formulación de Ideas: evalúa la capacidad del niño para formular pensamientos completos acerca de un objeto determinado y las relaciones de ese objeto.

Para 4 años: Se encontró alguna dificultad de parte de dos de los niños que no quisieron realizar la prueba. Sin embargo los que la realizaron sus respuestas fueron:

- a. ¿Qué es este dibujo? reconocieron efectivamente que se trataba de un perro.
- b. ¿Cómo se llama? los nombres asignados fueron diversos, pero relacionados con los nombres que se les asignan a los perros.
- c. ¿Qué come este perrito? La respuesta dependió de lo que los niños observan en sus hogares.

d. ¿Qué le gusta hacer? Las respuestas fueron más que todo relacionadas a que le gusta comer y jugar.

Se observó que los niños conocían sobre el objeto “perro” y sus actividades, aunque sus respuestas fueron muy concisas.

Para 5 años: dos de los niños no quisieron realizar la prueba. Sin embargo los que la realizaron sus respuestas fueron:

- a. ¿Qué es este dibujo? reconocieron efectivamente que se trataba de un carro.
- b. ¿De quién es el carro? Los niños se refirieron principalmente a que el propietario del carro eran ellos mismos o sus padres.
- c. ¿Qué te gustaría hacer con él? Se refirieron a realizar las actividades que observan comunmente en sus hogares, tales como hacer mandados, ir al supermercado o ir a pasear.
- d. ¿De qué color es? Los niños pudieron asignarle colores al carro deseado.

Se observó que los niños conocían sobre el objeto “carro”, su uso, su preferencia en colores y la pertenencia del mismo. Su expresión acerca de las preguntas sobre el carro fue más amplia.

Para 6 años: todos los niños contestaron a las preguntas. Sus respuestas fueron como se presentan:

- a. ¿Cómo se llama este niño? reconocieron efectivamente que se trataba de un niño y se refirieron a él por un nombre.
- b. ¿Cuántos años tiene? Le asignaron la edad adecuada de acuerdo al dibujo, la mayoría de ellos se refirieron a él como un niño mayor que ellos, excepto por uno.
- c. ¿Cómo es? Lo describieron por su vestimenta y alguna de las niñas mencionaron que era bonito y estaba bien vestido.

d. ¿Qué le gusta hacer? Los varones mencionaron actividades como jugar foot-ball, mientras que las niñas, ir a la escuela.

Se observó que los niños conocían sobre el niño del dibujo, sus comentarios y descripciones fueron más completas y adecuadas.

7. **Pronunciación:** el objetivo de esta área es evaluar la claridad en el habla del niño a través de la pronunciación correcta de los fonemas. También se evalúa el dominio de los órganos fonoarticulatorios (praxias). Los resultados obtenidos fueron:

Para 4 años: Se encontró resistencia de parte de algunos niños a realizar esta prueba (4 niños) y los que colaboraron realizándola, mostraron las siguientes dificultades en la pronunciación de los fonemas, exceptuando a 2 niños que no tuvieron ninguna dificultad:

a. Omisión: /c/ 1niño

b. Adición: /b/, /d/, /g/, /r/ 5 niños

c. Sustitución: /b/, /d/, /c/, /f/, /g/, /j/, /l/, /ñ/, /p/, /r/, /t/, /x/, 10 niños

d. Distorsión: ninguno.

Praxias:

los niños realizaron correctamente un 66.7% de los movimientos de los órganos fonoarticulatorios evaluados.

♦ el 13.3% de los movimientos fue realizado con dificultad. Cada niño tuvo dificultad en diferentes movimientos.

♦ El 20% de las praxias propuestas no fueron realizadas. Destacan especialmente: torcer los labios para ambos lados, vibrar los labios suavemente, vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores, pasar el aire de una mejilla a la otra, hundir las mejillas.

Para 5 años: 9 de los 16 niños evaluados no mostraron errores en su pronunciación. Los fonemas afectados fueron principalmente:

- a. Omisión: /c/, /d/, /f/, /g/, /j/, /m/, /r/, /t/, /x/ 1 niño
- b. Adición: /b/, /g/, /m/ 3 niños
- c. Sustitución: /b/, /d/, /g/, /j/, /l/, /m/, /n/, /ñ/, /r/, /t/, /x/ 7 niños
- d. Distorsión: /r/, 3 niños

Praxias:

- ◆ los niños realizaron un 80.8% de los movimientos de los órganos fonoarticulatorios evaluados correctamente.
- ◆ el 7.5% de los movimientos fue realizado con dificultad. Cada niño tuvo dificultad en diferentes movimientos.
- ◆ El 11.7% de las praxias propuestas no fueron realizadas. Destacan especialmente: tocar con la punta de la lengua el labio superior, tocar con la lengua los labios hacia un sentido y hacia el otro, tocar el paladar con la punta de la lengua hacia atrás y hacia adelante, vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores.

Para 6 años: 7 de los 16 niños evaluados no presentaron problemas de pronunciación. Mientras que los que sí tuvieron fue principalmente en los fonemas:

- a. Omisión: /d/, 1 niño
- b. Adición: /b/, /c/, /p/, 5 niños
- c. Sustitución: /c/, /d/, /f/, /g/, /j/, /n/, /r/, /s/, 6 niños
- d. Distorsión: /r/, 4 niños.

Praxias:

- ◆ los niños realizaron un 86.25% de los movimientos de los órganos fonarticulatorios evaluados correctamente.
- ◆ el 6.25% de los movimientos fue realizado con dificultad. Cada niño tuvo dificultad en diferentes movimientos.
- ◆ El 7.5% de las praxias propuestas no fueron realizadas. Destacan especialmente: tocar con la lengua los labios hacia un sentido y hacia otro, vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores.

8. **Fluidez:** evalúa la habilidad que posee el niño para hablar de manera coordinada y continua. Se evaluó durante el discurso si el habla del niño presentaba tropiezos, repetición de frases, coordinación y continuidad del habla.

Para 4 años: se obtuvieron los siguientes resultados:

- a. Tropiezos al hablar: Ninguno presentó este problema.
- b. Repite frases al hablar: Ninguno.
- c. Habla coordinada: el 81% de los niños presentó coordinación.
- d. Habla continua y articulada: el 69% habló continua y articuladamente.

Se puede observar que los niños de 4 años, presentan alguna dificultad especialmente en coordinar, y mantener una conversación continua y articulada.

Para 5 años: se obtuvieron los resultados que aparecen a continuación:

- a. Tropiezos al hablar: el 75% no tiene tropiezos al hablar
- b. Repite frases al hablar: 81% no repitió frases.
- c. Habla coordinada: el 37.5% de los niños presentó coordinación.
- d. Habla continua y articulada: el 50% habló continua y articuladamente.

Este grupo de niños tuvo dificultad en la totalidad de los aspectos evaluados en esta área, especialmente en la coordinación, continuidad y articulación del habla.

Para 6 años: los resultados obtenidos fueron como aparecen:

- a. Tropezos al hablar: el 93.75% no presentó este problema.
- b. Repite frases al hablar: el 93.75% tampoco presentó este problema.
- c. Habla coordinada: el 100% de los niños presentó coordinación.
- d. Habla continua y articulada: el 93.75% presentó esta característica.

Se puede observar que el habla de los niños de 6 años no presenta dificultades en lo que se refiere a fluidez en una conversación.

9. Estructuración gramatical: evalúa la utilización de una sintaxis adecuada por parte del niño en la construcción de oraciones. Los datos obtenidos son como se muestran:

ESTRUCTURACION GRAMATICAL				
EDAD	No. ESTUDIANTES	MEDIA QUE CONOCE	D.E.	C.V
4 AÑOS	16	78.6	0.81	34.32
5 AÑOS	16	78.3	1.20	38.4
6 AÑOS	16	70.0	1.12	32.0

D.E. = Desviación Standard.

C.V. = Coeficiente de variación.

Para 4 años: utilizan adecuadamente el 78.6% de la sitaxis en la construcción de oraciones. La variación fue de un 34.32%. De acuerdo a estos resultados se sugiere calificar en base a los siguientes rangos:

Deficiente: 0%-65.0% Adecuado: 65.1% - 90.0% Superior: 90.1% - 100%

Para 5 años: utilizan correctamente el 78.3% de la estructuración de oraciones. Se obtuvo una variación de 38.4% entre las respuestas correctas. Se sugiere una calificación de:

Deficiente: 0% - 63.0% Adecuado: 63.1% - 92.0% Superior: 92.1% - 100%

Para 6 años: utilizan correctamente el 70% de la estructuración de oraciones. Se obtuvo una variación de 32.0% entre las respuestas correctas. La calificación sugerida en base a los datos obtenidos:

Deficiente: 0% - 60.0% Adecuado: 60.1% - 80.0% Superior: 80.1% - 100%

De acuerdo a los datos que se presentan se puede concluir que:

- ◆ Los profesionales y estudiantes encuestados consideraron que sí es importante implementar un instrumento de evaluación del lenguaje para el nivel sociocultural del país.
- ◆ Se estableció en base a los resultados de la encuesta que los criterios Superior, Adecuado y Deficiente; se utilizarían para calificar una evaluación del desarrollo del lenguaje.
- ◆ Con la información obtenida en base a lo indicado por los especialistas se determinaron los aspectos que debía contener la guía de exploración y que la misma cumple con los objetivos para la evaluación del desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro, cinco y seis años.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

5.1 CONFRONTACION DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo observar que el rendimiento en el área del lenguaje de los sujetos evaluados coincide con lo descrito en la bibliografía consultada según lo esperado para su edad cronológica; sin embargo el criterio de los especialistas difiere en las áreas de: resolución de problemas, comprensión verbal, pronunciación de fonemas, diferenciación de los tiempos verbales, fluidez y estructuración gramatical.

En relación a la cantidad de palabras que el niño comprende y utiliza, los resultados de la Guía de Exploración coinciden con lo que se encontró en Nieto (1987) y lo expresado por los especialistas, ya que todos mencionan que esta característica se presenta a la edad de cinco años.

El manejo de conceptos básicos tales como los colores, figuras geométricas, estados de ánimo, contrarios y nociones temporales, se presenta en el niño según los expertos y estudiantes a la edad de cuatro años, coincidiendo así con lo encontrado en Condemarin (1986) y los resultados de la Guía.

Al referirse a las destrezas de pensamiento tales como la habilidad para analizar, inferir, deducir y razonar de forma lógica se obtuvieron los siguientes resultados:

Según Bernstein (1993), “el niño posee la habilidad de inferir situaciones específicas ante determinados acontecimientos entre los cuatro y cinco años”, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la aplicación de la Guía. Lo planteado anteriormente difiere de lo que opinan los especialistas, ya que mencionan que esto ocurre entre los cinco y seis años.

Respecto a la habilidad de resolver situaciones sencillas por sí mismo, los resultados de la Guía muestran que los niños la poseen a los cinco años; mientras que Wantland (1996) y los resultados de la encuesta mencionan que esto ocurre a los seis años.

Según los especialistas, la comprensión de un mensaje dado verbalmente y el seguimiento de órdenes de tres y cuatro instrucciones a la vez se presenta entre los cuatro y cinco años, lo cual coincide con lo descrito por PAIN (1990); sin embargo los resultados de la Guía muestran que esto ocurre a los seis años.

Los resultados obtenidos al evaluar la claridad en el habla del niño a través de la pronunciación correcta de los fonemas y el dominio de los órganos fonoarticulatorios fueron los siguientes:

El control de los órganos fonoarticulatorios en el niño ocurre a los cuatro años, según los profesionales y estudiantes, coincidiendo así con lo que se menciona en Nieto (1987). Esto se pudo comprobar con los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la Guía de Exploración, donde los niños de cuatro años presentaron un adecuado control de sus órganos fonoarticulatorios.

Los expertos y estudiantes opinan que el niño logra pronunciar correctamente todos los fonemas a la edad de seis años. Encontrando que Gessell, citado en Nieto (1987) dice que a los cinco años “el niño habla sin articulación infantil”. Al evaluar la pronunciación de los niños se pudo observar que a los cinco años pronuncian correctamente los fonemas, a excepción de algunos casos.

Al evaluar la habilidad que posee el niño para hablar de forma coordinada y continua se encontró que el lenguaje del niño es fluido y estructurado a la edad de seis años, coincidiendo así con lo encontrado en Nieto (1984) y lo expresado por los expertos y estudiantes consultados.

En relación al dominio gramatical de las estructuras del lenguaje: los resultados obtenidos en la Guía coinciden con Nieto (1987), quien menciona que el niño inicia la diferenciación de los tiempos verbales entre los tres y cuatro años, por lo que difieren con lo expresado por las personas encuestadas quienes indicaron que esto ocurre a los cinco años.

Según Bernstein (1993), “el niño puede describir láminas con dibujos” entre las edades de cuatro y cinco años, coincidiendo con los resultados de las encuestas y de la Guía de Exploración.

Para los profesionales y estudiantes encuestados, el niño puede hablar sobre cualquier tema a la edad de seis años, algo que ocurre a los cuatro años según lo encontrado en Bernstein (1993); lo cual en base a los resultados de la guía exploratoria se presenta a los cinco años.

La opinión de los expertos difiere con la de Nieto (1987), al mencionar la edad en la que el niño emplea el lenguaje correctamente y tiene noción de las reglas sociales de su uso, ya que los especialistas mencionan que esto sucede a los seis años, mientras que Nieto, afirma que ocurre a los cinco años. Los resultados de la guía de exploración coinciden con lo expresado por los expertos ya que los niños evaluados que mejor emplearon el lenguaje fueron los del grupo de seis años.

Nieto (1984), los expertos y los resultados obtenidos en la Guía de Exploración coinciden al afirmar que a los cinco años el lenguaje del niño es menos egocéntrico y más socializado.

Según los expertos y estudiantes el niño domina una conversación y las reglas gramaticales a la edad de seis años coincidiendo con Nieto (1987), que menciona que esto ocurre entre las edades de cinco y seis años; obteniéndose los mismos resultados en la aplicación de la guía para los niños de seis años.

En base a los resultados de la encuesta y la información bibliográfica, se pudo establecer que los aspectos que pertenecen al área de lenguaje comprensivo son: la cantidad de palabras que se comprenden y utilizan, la habilidad para deducir y razonar en forma lógica, entender lo que se dice aunque todavía no haya una respuesta verbal, conocer la utilidad de los objetos comunes, conocer y manejar conceptos de espacialidad, temporalidad y otros; elaborar un pensamiento completo. Todos estos aspectos pertenecen a la fase del lenguaje en la que se produce la

formación de imágenes verbales, las cuales constituyen la esencia del lenguaje y del pensamiento; posteriormente el niño aprende la utilidad, aplicación, especie y clasificación.

En el área de lenguaje expresivo los resultados de la encuesta y la información de la bibliografía consultada, muestran los aspectos siguientes: la estructuración gramatical adecuada en la formación de oraciones, expresarse de forma fluida y coordinada y la habilidad para transmitir verbalmente las ideas. Todos estos aspectos concuerdan con lo que menciona Nieto (1987), que “la formulación del lenguaje, o sea la construcción de frases y oraciones en términos de gramática, retórica y sintaxis”, se producen en la fase expresiva del lenguaje.

5.2 DISCUSION DE RESULTADOS

En base a los resultados de la encuesta aplicada a profesionales y estudiantes del área de evaluación y rehabilitación de los problemas del lenguaje, se pudo observar la necesidad de implementar un instrumento específico de evaluación del lenguaje elaborado en el país, ya que los tests utilizados han sido estandarizados para países con un nivel sociocultural distinto, por lo que los resultados que se obtienen son poco confiables y castigadores para los niños guatemaltecos.

Se estableció de acuerdo a lo expresado por los especialistas consultados que los criterios de Superior, Adecuado y Deficiente, eran los más adecuados para la calificación del desarrollo del lenguaje, ya que éste generalmente se mide según características esperadas para la edad cronológica y no por la cantidad o porcentajes de conocimientos.

A través de los resultados obtenidos se pudo observar que el rendimiento en el área del lenguaje de los sujetos evaluados coincide con lo descrito en la bibliografía consultada según lo esperado para su edad cronológica, sin embargo el criterio de los especialistas difiere en las áreas de: resolución de problemas, comprensión verbal, pronunciación correcta de los fonemas, la

diferenciación de los tiempos verbales, hablar sobre cualquier tema, emplear correctamente el lenguaje y tener noción de las reglas sociales de su uso.

Lo anterior pudo darse debido a que los resultados de la Guía de Exploración corresponden a un grupo de niños quienes pertenecen a un mismo nivel socioeconómico, mientras que la información proporcionada por los especialistas se basa en el contacto que los mismos tienen con niños de diferentes estratos sociales, lo mismo pudo ocurrir con los datos de la información bibliográfica, los cuales pertenecen a estudios que se han realizado con niños de otros países quienes pertenecen a un medio socioeconómico y cultural diferente al de los niños guatemaltecos.

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje del lenguaje, lo cual se relaciona también con el aprendizaje en general.

En relación a la cantidad de palabras que el niño comprende y utiliza, es importante resaltar la importancia que tiene la estimulación lingüística que se le brinda en el hogar, ya que a través de ésta el niño va a adquirir su vocabulario y a enriquecerlo; al mismo tiempo que adquiere el vocabulario aprende el uso de los objetos que le rodean.

“La enseñanza en el medio escolar por parte del maestro contribuye a que los niños desarrollen los conceptos de oposición, tiempo, espacio y cantidad” (Valett,1989:52). Además de desarrollar su vocabulario, el niño logra a través de nombrar los objetos el desarrollo de conceptos.

Al referirse a las destrezas de pensamiento tales como la habilidad para analizar, inferir, deducir y razonar de forma lógica; va a influir en el niño la oportunidad que se le brinde en su hogar, para poder conversar, discutir ideas, intercambiar opiniones, lo cual le va a transmitir la seguridad en sí mismo para lograr la independencia necesaria. Esta independencia le va a ayudar a resolver situaciones por sí mismo.

La estimulación que reciba por parte de las personas que le rodean también va influir para que el niño logre comprender el mensaje que se le da.

Para que el niño logre el control adecuado de sus órganos fonarticulatorios y la pronunciación correcta de los fonemas, es necesario que además de tener la maduración orgánica necesaria para ello, exista en su hogar un patrón adecuado de pronunciación, ya que muchas veces el niño presenta un retraso en el aprendizaje de una adecuada pronunciación, debido a que los padres le hablan pronunciando incorrectamente las palabras y celebrándose cada vez que él lo hace, por lo que cree que es así como debe hablar y lo continúa haciendo al resultarle más fácil y cómodo.

Las actividades que se realicen con el niño dentro y fuera del hogar tales como leer o narrar cuentos, jugar, la observación y descripción de escenas, paseos, visitas al zoológico, al aeropuerto, etc., van a permitir que desarrolle su lenguaje comprensivo y expresivo; y aprenda a emplearlo correctamente de acuerdo a las reglas que impone el medio social para su uso.

La presencia de un lenguaje menos egocéntrico y más socializado se pudo observar en los niños de cinco años que fueron evaluados, esto se debe de acuerdo a lo mencionado por Wantland (1996), a que el niño se encuentra finalizando la fase pre-operacional del pensamiento por lo que poco a poco va cediendo su egocentrismo y empieza a utilizar el lenguaje como su principal medio de comunicación social.

El dominio de una conversación y de las reglas gramaticales según los resultados de la guía se presentaron a la edad de seis años.

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, se pudo observar la importancia que tiene para el desarrollo del lenguaje del niño la influencia que ejerce el ambiente del hogar y la escuela ya

que es en ellos donde se va a desarrollar los primeros años de su vida y en los que se le va a proporcionar las bases y herramientas para que ese desarrollo sea adecuado.

También es importante mencionar el aspecto de la privación ambiental pues muchas veces el niño presenta retraso en su desarrollo no por causas orgánicas, sino por la falta de estimulación que recibe del medio en el que vive. El ambiente en el que se desenvuelve el niño debe hacerle sentir que necesita mejorar su lenguaje para que pueda comunicarse mejor con quienes le rodean; también debe brindarle la motivación suficiente para hacerlo, a través de proporcionarle los estímulos, refuerzos y ejemplos adecuados.

Es necesario que los adultos con quienes se relaciona el niño, conversen con él; respondan a sus preguntas, le lean cuentos, le hagan comparaciones y diferencias; le establezcan analogías y relaciones, analicen e interpreten los acontecimientos que ocurren corrientemente, desarrollen ideas en orden y secuencia, saquen conclusiones, pronuncien y enuncien correctamente.

En Guatemala suele ocurrir que cuando el niño llega a la escuela se encuentra muchas veces con la limitante de que el lenguaje que él maneja dentro de su ambiente, resulta inadecuado o insuficiente para las normas culturales y sociales del lenguaje empleadas por los maestros; por lo que es calificado negativamente ya que no comprende los términos que se utilizan en los libros de texto o las instrucciones que se le dan para hacer sus tareas. Esto se debe a que dentro del país existe una gran variedad de culturas e idiomas, por lo que aquellos niños que su hogar manejan un idioma distinto al castellano, se enfrentan a situaciones como la mencionada anteriormente.

Esto mismo le impide comunicarse con los maestros, a pesar de que sí son capaces de hacerlo claramente con sus compañeros y con sus padres.

De acuerdo a lo discutido en este capítulo se pudo establecer la importancia que tiene conocer acerca del desarrollo del lenguaje, ya que éste es el medio de comunicación más importante en el ser humano y el vehículo que le permite el aprendizaje y la socialización.

También se pudo responder al problema de esta investigación a través de determinar qué elementos debe contener la Guía de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en Niños de Cuatro a Seis Años. Al mismo tiempo se estableció que la misma sí cumple con los objetivos para la evaluación del desarrollo del lenguaje.

5.3 RESUMEN FINAL

Con este trabajo de investigación se alcanzaron los objetivos planteados y se elaboró una guía de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo para niños de cuatro, cinco y seis años respectivamente, la cual corresponde principalmente a las condiciones socioeconómicas del área urbana.

A continuación se presenta un listado de los principales aspectos de la guía de exploración, considerados por los profesionales y estudiantes encuestados:

1. Vocabulario: Familia, Ropa, Frutas, Animales, Medios de Transporte, Comida, Escuela, Mobiliario, Lugares, Oficios, Esquema Corporal.
2. Acciones: Presente, Pasado y Futuro.
3. Concepto de Utilidad.
4. Nociones y Conceptos Básicos: colores, figuras geométricas, contrarios, estados de ánimo y nociones temporales.
5. Destrezas del Pensamiento: análisis, inferencias, deducción, razonamiento, comprensión.
6. Formulación de Ideas.

7. Pronunciación: Fonemático y Praxias.

8. Fluidez: muestra tropiezos al hablar, repite frases al hablar, su habla es coordinada, su habla es continua y articulada.

9. Estructuración Gramatical.

Una vez elaborada la guía, se llevó a cabo la validación de la misma aplicándola a cuarenta y ocho niños de la Escuela Oficial de Párvulos No. 62 ubicada en la Colonia Castañas, zona once de esta Capital.

Esta guía incluye un manual de instrucciones para su aplicación y calificación, un manual de ilustraciones y las hojas de respuestas para cada edad; todos estos elaborados en base a la revisión bibliográfica, los resultados de la encuesta realizada y los resultados obtenidos de su aplicación.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se pudo llegar a las conclusiones siguientes:

- ◆ Los profesionales y estudiantes encuestados sí consideran necesario la elaboración de una guía exploratoria para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje para niños de cuatro a seis años.
- ◆ Se establecieron los aspectos que debe contener una guía de exploración del lenguaje.
- ◆ Se estableció que los criterios de Superior, Adecuado y Deficiente se pueden utilizar para la calificación del desarrollo del lenguaje.
- ◆ Se elaboró la Guía de Exploración con todos los elementos sugeridos.
- ◆ La guía elaborada cumplió con los objetivos para la evaluación del desarrollo del lenguaje al ser aplicada.
- ◆ Al aplicarse la guía, se encontró que los niños evaluados necesitan de estimulación para mejorar el nivel de su lenguaje.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se consideran importantes para este trabajo de investigación son:

- ◆ Tomar en cuenta el presente estudio para que en base a los resultados obtenidos en la aplicación de la guía de exploración, puedan elaborarse programas de rehabilitación adecuados a las necesidades de la evolución del lenguaje que pueda presentar un niño.
- ◆ Realizar un estudio como continuación de éste para llevar a cabo una estandarización de la guía que se propone, de acuerdo al nivel sociocultural del país.
- ◆ Llevar a cabo otro estudio donde se pueda utilizar la guía de exploración para establecer las diferencias que existen en el lenguaje de los niños de un área urbana y un área rural.
- ◆ Administrar la guía de exploración solamente profesionales en el área del desarrollo del lenguaje en el niño; para evitar un mal uso de ésta y que puedan darse interpretaciones erróneas de los resultados obtenidos.
- ◆ Hacer uso de esta guía con niños que manejan el idioma castellano como segunda lengua.
- ◆ Utilizar esta guía con niños con problemas de audición.

VIII. REFERENCIAS

- ♦ Achaerandio, L. (1992). **Iniciación a la Práctica de la Investigación.** Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- ♦ Bernstein, D. y Tiegerman, E. (1993). **Language and Communication Disorders in Children.** U.S.A: Macmillan Publishing Company.
- ♦ Canale et al (1986). **Análisis e Investigación.** España: Editorial Toray-Mason, S.A.
- ♦ Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicic, N. (1986). **Madurez Escolar.** Chile: Editorial Andrés Bello.
- ♦ Cooper, J.; Moodley, M. y Reynell, J. (1982). **Método para Favorecer el Desarrollo del Lenguaje.** Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- ♦ Craig, G. (1988). **Desarrollo Psicológico.** México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- ♦ German, D. (1986). **Tests of Word Finding.** Assessment Catalog Clinical & Special Needs, Tradition and Innovation Tests for a Changing World. Illinois: Riverside Publishing , 1998.
- ♦ Guerrero, M. y Del Vecchio, A. (1996). **Handbook of Spanish Language Proficiency Tests.** New Mexico: Evaluation Assistance Center-Western Region, New Mexico Highlands University
- ♦ Harris, M. (1992). **Language Experience and Early Language Development from Input to Uptake.** Reino Unido: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- ♦ Leiva, J. y Mazariegos, C. (1997). **Descripción Sistemática de los Instrumentos de Evaluación de Terapia del Lenguaje y su Clasificación.** Tesis Inédita. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ◆ Levin, J. (1979). **Fundamentos de Estadística en la Investigación Social**. México: Editorial Harla.
- ◆ López, A. y Turcios, R. (1989). **Lenguaje Expresivo y Receptivo en el Niño Deficiente Mental Leve**. Tesis Inédita. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ◆ Mechmam, M. (1989). **Utah Test of Language Development**. Assessment Catalog Clinical & Special Needs, Tradition and Innovation Tests for a Changing World. Illinois: Riverside Publishing , 1998.
- ◆ Newcomer, P. y Hammill, D. (1997). **Tests of Language Development**. Assessment Catalog Clinical & Special Needs, Tradition and Innovation Tests for a Changing World. Illinois: Riverside Publishing , 1998.
- ◆ Nieto, M. (1984). **Exploración del Nivel Lingüístico en Edad Escolar**. México: Francisco Méndez Oteo Editor.
- ◆ Nieto, M. (1987). **Anomalías del Lenguaje y su Corrección**. México: Franciscom Méndez Oteo Editor.
- ◆ Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de Seis Años (PAIN). (1990). **Guía Didáctica de Educación Inicial**. Guatemala.
- ◆ Papalia, D. y Olds, S. (1987). **Desarrollo Humano**. México: McGraw-Hill.
- ◆ Sazo de Méndez, E. (1985). **Análisis de Vocabulario en Niños de Primer Año Primaria en un Area Marginal de Guatemala**. Tesis Inédita. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala.
- ◆ Valett, R. (1989). **Dislexia**. Barcelona: Ediciones CEAC.

- ◆ Wantland, S. y Zelaya, B. (1996). **Problemas de la Comunicación Oral**. Guatemala: UNESCO.
- ◆ Zimmerman, I., Steiner, V. y Evatt, R. (1993). **Preschool Language Scale-3, Spanish Edition**. San Antonio: The Psychological Corporation, Harcourt Brace & Company.

Anexo A

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR ASPECTOS A INCLUIR EN LA GUIA DE EXPLORACION, REALIZADA A PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DE TERAPIA DEL HABLA.

PROFESION: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

Presentación: El siguiente cuestionario servirá para enriquecer el trabajo de Tesis titulado "Guía para explorar el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 6 años".

I PARTE

INSTRUCCIONES:

Las siguientes preguntas servirán para establecer a través de sus respuestas, la necesidad que existe de un instrumento específico que evalúe el lenguaje en sus diversos aspectos, de acuerdo a las necesidades de los niños guatemaltecos.

1- ¿Cree que en nuestro país, existe la necesidad de implementar instrumentos específicos para evaluar el lenguaje según la realidad sociocultural de Guatemala?

a - mucha b- poca c- ninguna

2- Conoce instrumentos específicos para evaluar el lenguaje elaborados en nuestro país:

SI _____ NO _____

Si su respuesta es sí, mencione cuales conoce: _____

3- ¿Qué pruebas utiliza como recurso para la evaluación del lenguaje?

a- Estandarizadas

b- No estandarizadas

c- Informales

d- Otras: _____

4- ¿Cómo calificaría el desarrollo del lenguaje?

a- alto, medio, bajo

b- superior, adecuado, deficiente

c- proporcionando un punteo específico

d- a través de porcentajes

e- otros: _____

II PARTE

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará un listado de características que se presentan durante la evolución del lenguaje en el niño de 4 a 6 años. Basado en sus conocimientos y experiencia como terapeuta del lenguaje, encierre en un círculo el número correspondiente a la edad aproximada en la cual aparecen dichas características (numeración del lado derecho del cuestionario). Además marque con una X si incluiría estas características en la guía de exploración.

1- Posee control y dominio de sus órganos fono-articulatorios. 4-5-6 años.

1.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:

SI NO

2- Empieza a diferenciar los tiempos verbales. 4-5-6 años.

2.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:

SI NO

3- Puede hablar sobre cualquier tema. 4-5-6 años.

3.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:

SI NO

4- Puede describir láminas con dibujos. 4-5-6 años.

- 4.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 5- Presenta una adecuada pronunciación de todos los fonemas. 4-5-6 años.
5.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 6- Maneja conceptos tales como encima, debajo, en, sobre, detrás, etc. 4-5-6 años.
6.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 7- Ha aprendido a emplear el lenguaje correctamente. 4-5-6 años.
7.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 8- Empieza a tener noción de las reglas sociales del uso del lenguaje. 4-5-6 años.
8.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
- 9- Su lenguaje es fluido y estructurado. 4-5-6 años.
9.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 10- Utiliza oraciones en forma negativa y elabora preguntas afirmativas y negativas. 4-5-6 años.
10.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 11- Comienzan a utilizar frases de seis a ocho palabras. 4-5-6 años.
11.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 12- Define palabras comunes y conoce su utilidad. 4-5-6 años.
12.a - Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 13- Su lenguaje llega a ser menos egocéntrico y más socializado. 4-5-6 años.
13.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 14- Inicia el uso del lenguaje no literal como las bromas, acertijos y metáforas. 4-5-6 años.
14.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 15- Logra el dominio completo de una conversación. 4-5-6 años.
15.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 16- Domina las reglas gramaticales. 4-5-6 años.
16.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 17- Puede relatar acontecimientos con orden lógico. 4-5-6 años.
17.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 18- Posee la habilidad de inferir situaciones específicas ante determinados acontecimientos. 4-5-6 años.
- 18.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 19- Posee el concepto de causa-efecto. 4-5-6 años.
19.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
SI NO
- 20- Logra resolver situaciones sencillas de la vida cotidiana por sí mismo. 4-5-6 años.

- 20.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 21- Comprende el mensaje que se le da de una forma verbal. 4-5-6 años.
 21.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 22- Sigue órdenes de 3 ó 4 instrucciones a la vez. 4-5-6 años.
 22.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 23- Pronuncia correctamente todos los fonemas. 4-5-6 años.
 23.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO

III PARTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una lista de aspectos que forman parte de las diversas fases del desarrollo del lenguaje. Coloque a la derecha de los mismos LC (lenguaje comprensivo) o LE (lenguaje expresivo), según el área a la que usted considera que pertenece. Además es necesario que marque con una X si es importante incluirlo en la guía de exploración.

- 1- Cantidad de palabras que puede comprender y utilizar un niño.
 1.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 2- Habilidad para analizar, deducir y razonar de una forma lógica.
 2.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 3- Habilidad de entender lo que se le dice aunque todavía no se tenga una respuesta verbal.
 3.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 4- Estructuración gramatical adecuada en la formación de oraciones.
 4.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 5- Se expresa de una forma fluida y coordinada.
 5.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 6- Conoce la utilidad de los objetos comunes que le rodean.
 6.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 7- Habilidad para transmitir verbalmente sus ideas.
 7.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 8- Conoce y maneja conceptos básicos en relación a espacialidad, temporalidad y conocimientos generales.
 8.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO
- 9- Elabora un pensamiento completo.
 9.a- Considera importante incluirlo en la guía de exploración:
 SI NO

Anexo B

GUIA PARA EXPLORAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

María del Carmen Roche H.

Esta guía fue elaborada como un instrumento de evaluación de las fases de desarrollo del lenguaje, la cual tiene como objetivo principal ayudar a establecer el nivel de desarrollo del lenguaje, al igual que determinar si existe algún problema en este desarrollo que requiera de tratamiento. Asimismo puede utilizarse como guía para elaborar el programa de tratamiento tomando, como base las áreas en las que se presentó algún problema. Las áreas del Lenguaje que se evalúan son: Lenguaje Comprensivo y Lenguaje Expresivo.

En el área del **Lenguaje Comprensivo** se evalúa:

1- VOCABULARIO (riqueza): Se pretende conocer la cantidad de palabras que conoce y utiliza el niño. Las categorías a evaluar son: Familia, Ropa, Frutas, Animales, Medios de Transporte, Comida, Escuela, Mobiliario, Lugares, Oficios y Esquema Corporal.

2- ACCIONES: El objetivo de esta área es conocer si el niño puede asociar una orden verbal con la ejecución de un movimiento.

3- CONCEPTO DE UTILIDAD: Evalúa el conocimiento del niño acerca de la utilidad de los objetos comunes que le rodean.

4- NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS: Evalúa el conocimiento y manejo por parte del niño de los conceptos y nociones básicos como: Colores, Contrarios, Figuras Geométricas, Estados de Animo, Estructuras Espaciales y Temporales.

5- DESTREZAS DEL PENSAMIENTO: Evalúa la habilidad del niño para analizar, deducir, razonar de forma lógica y comprender las diversas situaciones que se dan en el medio en que se desenvuelve.

6- FORMULACION DE IDEAS: evalúa la capacidad del niño para formular pensamientos completos acerca de un objeto determinado y las relaciones de ese objeto.

En el área de **Lenguaje Expresivo** se evalúa:

1- PRONUNCIACION: El objetivo de esta área es evaluar la claridad en el habla del niño a través de la pronunciación correcta de los fonemas. También se evalúa el dominio de los órganos fonoarticulatorios.

2- FLUIDEZ: Evalúa la habilidad que posee el niño para hablar de manera coordinada y continua. Se evaluará si durante el discurso el habla del niño presenta tropiezos (se detiene en una palabra cuando está hablando o interrumpe una palabra a la mitad para volver a decirlo), repite frases (vuelve a decir lo que había dicho), presenta coordinación y continuidad (un adecuado enlace de las palabras sin interrupciones).

3- ESTRUCTURACION GRAMATICAL: Evalúa la utilización de una sintaxis adecuada por parte del niño en la construcción de oraciones.

TIEMPO DE APLICACION: Cuarenta y cinco a sesenta minutos aproximadamente. Con los niños de 4 años, se recomienda dividir la prueba en dos sesiones.

FORMA DE APLICACION: Individual.

MATERIALES A UTILIZAR:

- ◆ Manual de Dibujos.
- ◆ Hojas de Respuestas para 4, 5 y 6 años.
- ◆ Tarjetas de Secuencias (3,4 y 6 tarjetas).
- ◆ Rompecabezas de tres, cinco y seis piezas.
- ◆ Lápiz.
- ◆ Hojas de Papel.
- ◆ Tijeras.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE LA GUIA DE EXPLORACION DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

María del Carmen Roche H.

RECOMENDACIONES ANTES DE APLICAR LA GUIA:

- Realizar un ejercicio de ejemplo antes de empezar a evaluar cada área, con el objeto de comprobar si el niño ha entendido las instrucciones.
- Realizar actividades de recreación para que la aplicación de la prueba sea dinámica y amena.
- Al inicio de cada área es importante que el niño sea motivado para que realice con entusiasmo la evaluación.
- Es importante que la persona que va a utilizar esta guía de exploración esté familiarizada con la misma a la hora de su aplicación.

AREA DE LENGUAJE COMPRENSIVO

1. VOCABULARIO (riqueza):

4,5 y 6 años: Presentar al niño los dibujos correspondientes a cada categoría que se va a evaluar. El niño debe señalar el dibujo que se le pide.

CATEGORIAS:

- **4 AÑOS:**
- Materiales: Hojas de dibujos del área de Vocabulario: 0, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8,9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 38, 39, 40.
- Hoja de Respuesta # 1, 2 y 3.
- Consigna: “Mira aquí hay varios dibujos, señala.....”

1.1 Familia	1.2 Ropa	1.3 Frutas	1.4 Animales	1.5 Medios de Transporte	1.6 Comida
0- el bebé					
1- la mamá	1- la camisa	1- la manzana	1- la vaca	1- el carro	1- los huevos
2- el papá	2- la camiseta	2- la pera	2- el cerdo	2- la bicicleta	2- el pan
3- el hermano	3- el calzón	3- la piña	3- el perro	3- el tren	3- la tortilla
4- la hermana	4- el calzoncillo	4- el banano	4- el gato	4- el barco	4- el cereal
5- el abuelo	5- la blusa	5- la fresa	5- el pato	5- el avión	5- el pollo
6- la abuela	6- los calcetines	6- la naranja	6- el caballo	6- el bus	6- la carne
7- el tío	7- el pantalón		7- la gallina		
8- la tía	8- la pantaloneta		8- el pollo		
	9- la falda		9- el conejo		
	10- los zapatos		10- el elefante		
	11- el suéter				
	12- la chumpa				
	13- la gorra				
1.7 Escuela	1.8 Mobiliario	1.9 Lugares	1.10 Oficios		
1- los crayones	1- la mesa	1- el parque	1- la maestra		
2- el pizarrón	2- el sillón	2- el zoológico	2- la secretaria		
3- la plasticina	3- la cama	3- el supermercado	3- el doctor		
4- las tijeras	4- la estufa	4- el colegio o escuela	4- el bombero		
5- la lonchera	5- la televisión	5- la tienda	5- el policía		
6- los trozos					
7- la mesa					
8- los columpios					

5 años:

- Materiales: Hojas de dibujos del área de Vocabulario: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.
- Hoja de Respuesta # 1, 2, 3 y 4.
- Consigna: “Mira aquí hay varios dibujos, señala”

1.1 Familia	1.2 Ropa	1.3 Frutas	1.4 Animales	1.5 Medios de Transporte	1.6 Comida
0- el bebé					
1- la mamá	1- la camisa	1- la manzana	1- la vaca	1- el carro	1- los huevos
2- el papá	2- la camiseta	2- la pera	2- el cerdo	2- la bicicleta	2- el pan
3- el hermano	3- el calzón	3- la piña	3- el perro	3- el tren	3- la tortilla
4- la hermana	4- el calzoncillo	4- el banano	4- el gato	4- el barco	4- el cereal
5- el abuelo	5- la blusa	5- la fresa	5- el pato	5- el avión	5- el pollo
6- la abuela	6- los calcetines	6- la naranja	6- el caballo	6- el bus	6- la carne
7- el tío	7- el pantalón	7- la uva	7- la gallina	7- la moto	7- el pescado
8- la tía	8- la pantaloneta	8- la sandía	8- el pollo		
9- el primo	9- la falda		9- el conejo		
10- la prima	10- los zapatos		10- el elefante		
	11- el suéter		11- el león		
	12- la chumpa		12- la jirafa		
	13- la gorra		13- el mono		
	14- la calzoneta		14- la culebra		
	15- la capa		15- la tortuga		

1.7 Escuela	1.8 Mobiliario	1.9 Lugares	1.10 Oficios
1- los crayones	1- la mesa	1- el parque	1- la maestra
2- el pizarrón	2- el sillón	2- el zoológico	2- la secretaria
3- la plasticina	3- la cama	3- el supermercado	3- el doctor
4- las tijeras	4- la estufa	4- el colegio o escuela	4- el bombero
5- la lonchera	5- la televisión	5- la tienda	5- el policía
6- los trozos	6- la refrigeradora	6- el cine	6- el chofer
7- la mesa	7- el teléfono	7- el aeropuerto	7- el carnicero
8- los columpios		8- el teatro	8- el panadero
9- la goma		9- la carnicería	9- el carpintero
10- el cuaderno			
11- el lápiz			
12- el borrador			
13- el sacapuntas			

6 años:

- Materiales: Hojas de dibujos del área de Vocabulario: 0-43.
- Hoja de Respuesta # 1, 2, 3 y 4.
- Consigna: “Mira aquí hay varios dibujos, señala.....”

1.1 Familia	1.2 Ropa	1.3 Frutas	1.4 Animales	1.5 Medios de Transporte	1.6 Comida
0- el bebé					
1- la mamá	1- la camisa	1- la manzana	1- la vaca	1- el carro	1- los huevos
2- el papá	2- la camiseta	2- la pera	2- el cerdo	2- la bicicleta	2- el pan

3- el hermano	3- el calzón	3- la piña	3- el perro	3- el tren	3- la tortilla
4- la hermana	4- el calzoncillo	4- el banano	4- el gato	4- el barco	4- el cereal
5- el abuelo	5- la blusa	5- la fresa	5- el pato	5- el avión	5- el pollo
6- la abuela	6- los calcetines	6- la naranja	6- el caballo	6- el bus	6- la carne
7- el tío	7- el pantalón	7- la uva	7- la gallina	7- la moto	7- el pescado
8- la tía	8- la pantaloneta	8- la sandía	8- el pollo	8- el camión	8- la salchicha
9- el primo	9- la falda	9- el mango	9- el conejo		
10- la prima	10- los zapatos		10- el elefante		
	11- el suéter		11- el león		
	12- la chumpa		12- la jirafa		
	13- la gorra		13- el mono		
	14- la calzoneta		14- el pájaro		
	15- la capa		15- la culebra		
	16- las botas		16- el sapo		
	17- los tenis		17- la tortuga		
			18- el gusano		
			19- el pez		
			20- el oso		

1.7 Escuela	1.8 Mobiliario	1.9 Lugares	1.10 Oficios
1- los crayones	1- la mesa	1- el parque	1- la maestra
2- el pizarrón	2- el sillón	2- el zoológico	2- la secretaria
3- la plasticina	3- la cama	3- el supermercado	3- el doctor
4- las tijeras	4- la estufa	4- el colegio o escuela	4- el bombero
5- la lonchera	5- la televisión	5- la tienda	5- el policía
6- los trozos	6- la refrigeradora	6- el cine	6- el chofer
7- la mesa	7- el teléfono	7- el aeropuerto	7- el carnicero
8- los columpios	8- la lámpara	8- el teatro	8- el panadero
10- la goma	9- el inodoro	9- la carnicería	9- el carpintero
11- el cuaderno	10- el lavamanos	10- la librería	10- el zapatero
12- el lápiz		11- el restaurante	11- el mecánico
13- el borrador			12- el peluquero
14- el sacapuntas			

1.11 ESQUEMA CORPORAL: se pedirá al niño que señale en él mismo la parte del cuerpo que se le pide.

4 AÑOS:

- Materiales: Hoja de Respuesta # 3.
- Consigna: "Señala....."

1- la cabeza, 2- las manos, 3- los pies, 4- la boca, 5- los ojos, 6- la nariz, 7- las piernas, 8- los brazos, 9- el pelo, 10- la frente, 11- el cuello, 12- los dedos, 13- los hombros, 14- las cejas, 15- las pestañas, 16- la espalda, 17- el pelo.

5 AÑOS:

- Materiales: Hoja de Respuesta # 4.
- Consigna: "Señala....."

1- la cabeza, 2- las manos, 3- los pies, 4- la boca, 5- los ojos, 6- la nariz, 7- las piernas, 8- los brazos, 9- el pelo, 10- la frente, 11- el cuello, 12- los dedos, 13- los hombros, 14- las cejas, 15- las pestañas, 16- la espalda, 17- el pelo, 18- la rodilla, 19- los dientes, 20- las mejillas, 21- las uñas, 22- los labios, 23- los codos.

6 AÑOS:

- Materiales: Hoja de Respuesta # 4.
- Consigna: “Señala.....”

1- la cabeza, 2- las manos, 3- los pies, 4- la boca, 5- los ojos, 6- la nariz, 7- las piernas, 8- los brazos, 9- el pelo, 10- la frente, 11- el cuello, 12- los dedos, 13- los hombros, 14- las cejas, 15- las pestañas, 16- la espalda, 17- el pelo, 18- la rodilla, 19- los dientes, 20- las mejillas, 21- las uñas, 22- los labios, 23- los codos, 24- el tobillo, 25- la barbilla, 26- los párpados, 27- el talón.

2- ACCIONES:

4 años:

Tiempo **PRESENTE**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Mientras ejecuta la acción se le preguntará ¿Qué haces?.

- Materiales: - Hoja de Respuestas # 4.

• Consigna:

0- Duerme.

1- Salta.

2- Patea.

3- Camina.

4- Nada.

5- Corre.

6- Baila.

7- Péinate.

8- Corre.

9- Canta.

10- Pinta.

Respuestas:

- Salto.
- Yo Salto.
- Estoy saltando.
- Pateo.
- Yo Pateo.
- Estoy pateando.
- Camino.....

5 años:

Tiempo **PRESENTE**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Mientras ejecuta la acción se le preguntará ¿Qué haces?.

- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.

• Consigna:

0- Duerme.

1- Salta.

2- Patea.

3- Camina.

- 4- Nada.
- 5- Corre.
- 6- Baila.
- 7- Péinate.
- 8- Corre.
- 9- Canta.
- 10- Pinta.
- 11- Juega.
- 12- Escribe.

Tiempo **PASADO**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Después de ejecutarla se le preguntará ¿Qué hiciste?.

- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.

• Consigna:

- 0- Duerme.
- 1- Salta.
- 2- Patea.
- 3- Camina.
- 4- Nada.
- 5- Corre.
- 6- Baila.
- 7- Péinate.
- 8- Corre.
- 9- Canta.
- 10- Pinta.
- 11- Juega.
- 12- Escribe.

Respuestas:

- Salté.
- Yo Salté.
- Estoy saltando.
- Pateé.
- Yo Pateé.
- Caminé.....

6 años:

Tiempo **PRESENTE**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Mientras ejecuta la acción se le preguntará ¿Qué haces?.

- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.

• Consigna:

- 0- Duerme.
- 1- Salta.
- 2- Patea.
- 3- Camina.
- 4- Nada.
- 5- Corre.
- 6- Baila.
- 7- Péinate.
- 8- Corre.
- 9- Canta.
- 10- Pinta.
- 11- Juega.
- 12- Escribe.

Tiempo **PASADO**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Después de ejecutarla se le preguntará ¿Qué hiciste?.

- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.

- Consigna:

- | | |
|-------------|--------------|
| 0- Duerme. | 10- Pinta. |
| 1- Salta. | 11- Juega. |
| 2- Patea. | 12- Escribe. |
| 3- Camina. | |
| 4- Nada. | |
| 5- Corre. | |
| 6- Baila. | |
| 7- Péinate. | |
| 8- Corre. | |
| 9- Canta. | |

Respuestas:

- Salté.
- Yo Salté.
- Estoy saltando.
- Pateé.
- Yo Pateé.
- Caminé.....

Tiempo **FUTURO**. Dar la orden al niño de ejecutar la acción.

Antes de ejecutarla se le preguntará ¿Qué vas a hacer?.

- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna:

- | | |
|-------------|--------------|
| 0- Duerme. | 10- Pinta. |
| 1- Salta. | 11- Juega. |
| 2- Patea. | 12- Escribe. |
| 3- Camina. | |
| 4- Nada. | |
| 5- Corre. | |
| 6- Baila. | |
| 7- Péinate. | |
| 8- Corre. | |
| 9- Canta. | |

Respuestas:

- Voy a saltar.
- Yo voy a saltar.
- Saltaré.
- Voy patear.
- Yo voy a patear.
- Patearé.

3. CONCEPTO DE UTILIDAD: Mostrar al niño los dibujos del área de vocabulario que pertenecen a las categorías de ropa, escuela, mobiliario y medios de transporte. Pedir que señale el dibujo que corresponde a lo que el examinador le pregunta.

4 años:

- Materiales: -Dibujos del Area de Vocabulario. Páginas # 44, 8, 9, 24, 28, 29, 32.
(ropa, escuela, mobiliario y medios de transporte).
 - Hoja de Respuestas # 4.

- Consigna: “ Aquí ves varios objetos, ¿Cuál de ellos sirve para.....?”
- 0- Tomar agua.
- 1- Taparnos cuando hace frío.
- 2- Taparnos la cabeza cuando hace frío.
- 3- Transportarnos de un lugar a otro.
- 4- Pintar un dibujo.
- 5- Cortar.
- 6- Llevar nuestra refacción al colegio o escuela. (según sea el caso)
- 7- Columpiarnos.
- 8- Sentarnos.
- 9- Acostarnos a dormir.
- 10- Calentar la comida.

5 años:

- Materiales: - Dibujos del Area de Vocabulario. Páginas # 44, 8, 9, 24, 28, 29, 30, 32, 33 (ropa, escuela, mobiliario y medios de transporte).
 - Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna: “ Aquí ves varios objetos, ¿Cuál de ellos sirve para.....?”
- 0- Tomar agua.
- 1- Taparnos cuando hace frío.
- 2- Taparnos la cabeza cuando hace frío o mucho sol.
- 3- Bañarnos en la piscina o en el mar.
- 4- Transportarnos de un lugar a otro.
- 5- Pintar un dibujo.
- 6- Escribir con yeso.
- 7- Cortar.
- 8- Llevar nuestra refacción al colegio o escuela. (según sea el caso)
- 9- Columpiarnos.
- 10- Pegar.
- 11- Sentarnos.
- 12- Acostarnos a dormir.
- 13- Calentar la comida.
- 14- Enfriar la comida.
- 15- Hablar con otras personas que están lejos.

6 años:

- Materiales: - Dibujos del Area de Vocabulario. Páginas # 44, 8, 9, 24, 28, 29, 30, 32, 33 (ropa, escuela, mobiliario y medios de transporte).
 - Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna: “ Aquí ves varios objetos, ¿Cuál de ellos sirve para.....?”
- 0- Tomar agua.
- 1- Taparnos cuando hace frío.
- 2- Taparnos la cabeza cuando hace frío o mucho sol.
- 3- Bañarnos en la piscina o en el mar.
- 4- Transportarnos de un lugar a otro.
- 5- Pintar un dibujo.
- 6- Escribir con yeso.
- 7- Cortar.

- 8- Llevar nuestra refacción al colegio o escuela. (según sea el caso)
- 9- Columpiarnos.
- 10- Pegar.
- 11- Sentarnos.
- 12- Acostarnos a dormir.
- 13- Calentar la comida.
- 14- Enfriar la comida.
- 15- Hablar con otras personas que están lejos.

4. NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS

4.1 COLORES: Mostrar las hojas con los colores correspondientes a cada edad. El niño debe señalar el color que se le pide.

4 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos página # 45.
 - Hojas de Respuestas # 5.
- Consigna: “En esta hoja hay tres círculos, señala el que está pintado de color”
 - 1- rojo.
 - 2- amarillo.
 - 3- azul.

5 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 45 y 46.
 - Hojas de Respuestas # 6.
- Consigna: “En esta hoja hay tres círculos, señala el que está pintado de color”
 - 1- rojo. 4- anaranjado.
 - 2- amarillo. 5- morado.
 - 3- azul. 6- verde.

6 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 45, 46 y 47.
 - Hojas de Respuestas # 6.
- Consigna: “En esta hoja hay tres círculos, señala el que está pintado de color”
 - 1- rojo; 2- amarillo; 3- azul; 4-anaranjado; 5-morado; 6- verde; 7- café; 8- negro y 9- blanco.

4.2 FIGURAS GEOMETRICAS: Enseñar al niño las hojas con las figuras que corresponden a su edad.

4 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos página # 48.
 - Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna: “Aquí hay unas figuras, señala el.....”
 - 1- cuadrado.
 - 2- círculo.

5 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 48 y 49.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: “Aquí hay unas figuras, señala el.....”
 - 1- cuadrado.
 - 2- círculo.
 - 3- triángulo.
 - 4- rectángulo.

6 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 48, 49 y 50.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: “Aquí hay unas figuras, señala el.....”
 - 1- cuadrado.
 - 2- círculo.
 - 3- triángulo.
 - 4- rectángulo.
 - 5- óvalo.
 - 6- estrella.

4.3 CONTRARIOS: Pedir al niño que señale el concepto que se le pide. Mostrar los conceptos de las páginas # 51, 52, 53, 54, 55 y 56.

4 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 51, 52 y 53.
 - Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna: ¿Cuál es el contrario de.....?
 - 0- mojado.
 - 1- arriba.
 - 2- adentro.
 - 3- grande.
 - 4- frío.

5 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 51, 52, 53, 54 y 55.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: ¿Cuál es el contrario de.....?
 - 0- mojado.
 - 1- arriba.
 - 2- adentro.
 - 3- grande.
 - 4- frío.
 - 5- cerca.
 - 6- alto.
 - 7- lento.

6 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 51, 52, 53, 54, 55 y 56.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: ¿Cuál es el contrario de.....?
 - 0- mojado.
 - 1- arriba.
 - 2- adentro.
 - 3- grande.

- 4- frío.
- 5- cerca.
- 6- alto.
- 7- lento.
- 8- duro.
- 9- largo.

4.4 ESTADOS DE ANIMO: El niño debe señalar en una lámina el dibujo que corresponda al estado de ánimo que el examinador le indique.

4 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos página # 57.
 - Hojas de Respuestas # 5.
- Consigna: “Mira a estos niños, señala al que está.....”
 - 1- alegre.
 - 2- triste.

5 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos página # 57.
 - Hojas de Respuestas # 6.
- Consigna: “Mira a estos niños, señala al que está.....”
 - 1- alegre.
 - 2- triste.
 - 3- enojado.

6 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos página # 57.
 - Hojas de Respuestas # 6.
- Consigna: “Mira a estos niños, señala al que está.....”
 - 1- alegre. 3- enojado.
 - 2- triste. 4- perezoso.

4.5 TEMPORALES:

4 años:

- Día-Noche, Antes-Después, Hoy.
- Materiales: Hoja de Respuestas # 5.
- Consigna:
 - 0- “¿Qué haces cuando te levantas de la cama en la mañana?”
 - 1- “¿Qué haces en el **día**?”
 - 2- “¿Qué haces en la **noche**?”
 - 3- “¿Qué haces **antes** de vestirte todas las mañanas?”
 - 4- “¿Qué haces **después** de comer todos los días?”
 - 5- “¿Qué día es **hoy**?”

5 años:

- Día-Noche, Antes-Después, Hoy, Días de la Semana.
- Materiales: Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna:
 - 0- “¿Qué haces cuando te levantas de la cama en la mañana?”
 - 1- “¿Qué haces en el **día**?”
 - 2- “¿Qué haces en la **noche**?”
 - 3- “¿Qué haces **antes** de vestirte todas las mañanas?”
 - 4- “¿Qué haces **después** de comer todos los días?”
 - 5- “¿Qué día es **hoy**?”
 - 6- “Dime los **días de la semana**”

6 años:

- Día-Noche, Antes-Después, Hoy, Días de la Semana, Estaciones del Año.
- Materiales: Hoja de Respuestas # 7.
- Consigna:
 - 0- “¿Qué haces cuando te levantas de la cama en la mañana?”
 - 1- “¿Qué haces en el **día**?”
 - 2- “¿Qué haces en la **noche**?”
 - 3- “¿Qué haces **antes** de vestirte todas las mañanas?”
 - 4- “¿Qué haces **después** de comer todos los días?”
 - 5- “¿Qué día es **hoy**?”
 - 6- “Dime los **días de la semana**”
 - 7- “¿Cuáles son **las estaciones del año** en Guatemala?”

5. DESTREZAS DEL PENSAMIENTO

5.1 ANALISIS: Pedir al niño que señale los dibujos que se le piden.

4 años:

- Materiales: Manual de Dibujos página # 58, 59 y 60.
Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: “¿Cuáles de estos objetos sirven para.....?”
 - 0- Hacer una ensalada.
 - 1- Atender al bebé.
 - 2- Jugar.

5 años:

- Materiales: Manual de Dibujos página # 58, 61, 62.
Hoja de Respuestas # 7.
- Consigna: “¿Cuáles de estos objetos sirven para.....?”
 - 0- Hacer una ensalada.
 - 1- Tocar música.
 - 2- Cocinar.

6 años:

- Materiales: Manual de Dibujos página # 58, 63 y 64.
Hoja de Respuestas # 8.

- Consigna: “¿Cuáles de estos objetos sirven para.....?”
 - 0- Hacer una ensalada.
 - 1- Ir a la playa.
 - 2- Comer.

5.2 INFERENCIAS: Pedir al niño que señale el dibujo que corresponde a la pregunta.

4 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 65, 66 y 67.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna:
 - 0- “Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”
 - 1- “Mamá quiere barrer la casa, ¿Qué necesita?”
 - 2- “María quiere ir a nadar a la piscina, ¿Qué necesita?”

5 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 65, 68, 69 y 70.
 - Hoja de Respuestas # 7.
- Consigna:
 - 0- “Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”
 - 1- “José quiere llevar a pasear a su perro, ¿Qué necesita?”
 - 2- “Mamá quiere saber cuando tiene que ir a recoger a Julita al colegio, ¿Qué mirará?”
 - 3- “Marta quiere escribir una carta, ¿Qué necesita?”

6 años:

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 65, 68, 69 y 70.
 - Hoja de Respuestas # 8.
- Consigna:
 - 0- “Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”
 - 1- “José quiere llevar a pasear a su perro, ¿Qué necesita?”
 - 2- “Mamá quiere saber cuando tiene que ir a recoger a Julita al colegio, ¿Qué mirará?”
 - 3- “Marta quiere escribir una carta, ¿Qué necesita?”

5.3 DEDUCCION:

4 años: El niño debe realizar lo que el examinador le pide.

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 73 y 74.
 - Tarjetas de Secuencias.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: “Esta es una historia que debes poner en orden.”
 - 0- Secuencia # 1.
 - 1- Una historia en secuencia (tres tarjetas)
- Consigna: “Señala la parte que le hace falta a esta figura.”
 - 0- Encontrar la parte que hace falta.
 - 1- Encontrar la parte que hace falta.

5 años: El niño debe realizar lo que el examinador le pide.

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 73 y 74.
- Tarjetas de Secuencias.
 - Hoja de Respuestas # 7.
- Consigna: - “Esta es una historia que debes poner en orden.”
0- Secuencia # 1.
1- Una historia en secuencia (tres y cuatro tarjetas).
- Consigna: - “Encierra en un círculo la parte que le hace falta a esta figura.”
0- Encontrar la parte que hace falta.
1- Encontrar la parte que hace falta.

6 años: El niño debe realizar lo que el examinador le pide.

- Materiales: - Manual de Dibujos páginas # 73 y 74.
- Tarjetas de Secuencias.
 - Hoja de Respuestas # 8.
- Consigna: - “Esta es una historia que debes poner en orden.”
0- Secuencia # 1.
1- Una historia en secuencia (tres, cuatro y seis tarjetas).
- Consigna: - “Encierra en un círculo la parte que le hace falta a esta figura.”
0- Encontrar la parte que hace falta.
1- Encontrar la parte que hace falta.

5.4 RAZONAMIENTO:

4 años: Pedir al niño que arme un rompecabezas.

- Consigna: “Arma este rompecabezas.”
- Materiales: - Rompecabezas de tres piezas.
 - Hoja de Respuestas # 6.

5 años: Pedir al niño que arme un rompecabezas.

- Consigna: “Arma este rompecabezas.”
- Materiales: - Rompecabezas de tres y cinco piezas.
- Hoja de Respuestas # 7.

6 años: Pedir al niño que arme un rompecabezas.

- Consigna: “Arma este rompecabezas.”
- Materiales: - Rompecabezas de tres, cinco y diez piezas.
- Hoja de Respuestas # 8.

5.5 COMPRENSION:

4 años: Dar tres órdenes con dos instrucciones sencillas.

- Materiales: - lápiz, libro, tijeras, hojas de papel.
 - Hoja de Respuestas # 6.
- Consigna: “Debes hacer lo que te pido.”
0- “Salta en un pie y después pega un grito.”
1- “Toma el lápiz y haz una línea en esta hoja.”
2- “Toma las tijeras y corta esta hoja.”

5 años: Dar tres órdenes con tres instrucciones sencillas.

- Materiales: -Lápiz y hojas de papel.
-Hoja de Respuestas # 7.
- Consigna: “Debes hacer lo que te pido.”
0- “Salta en un pie, da una vuelta y después pega un grito.”
1- “Salta con los dos pies, aplaude y da un paso al frente.”
2- “Toma el lápiz, haz una línea en esta hoja y dámela.”

6 años: Dar tres órdenes con cuatro instrucciones sencillas.

- Materiales: -Lápiz, hojas de papel y tijeras.
-Hoja de Respuestas # 8.
- Consigna: “Debes hacer lo que te pido.”
0- “Salta en un pie, da una vuelta, agáchate y después pega un grito.”
1- “Tócate los pies, mueve la cintura, tócate la cabeza y mira para arriba.”
2- “Toma el lápiz, haz una línea en esta hoja, toma las tijeras y corta la hoja.”

6. FORMULACION DE IDEAS: Describir una lámina con un solo dibujo.

4 años:

- Consigna: “ Mira este dibujo e inventa una historia acerca de él.”
1- Dibujo de un perro.
- Materiales: - Manual de Dibujos página # 81.
 - Hoja de Respuestas # 6.

Formulación de Ideas	CONOCE	NO CONOCE
dibujo de un perro.		
¿Qué es este dibujo?		
¿Cómo se llama?		
¿Qué come este perrito?		
¿Qué le gusta hacer?		

5 años:

- Consigna: “ Mira este dibujo e inventa una historia acerca de él.”
1- Dibujo de un carro.
- Materiales: - Manual de Dibujos página # 82.
 - Hoja de Respuestas # 7.

Formulación de Ideas	CONOCE	NO CONOCE
dibujo de carro		
¿Qué es este dibujo?		
¿De quién es el carro?		
¿Qué te gustaría hacer con él?		
¿De qué color es?		

6 años:

- Consigna: “ Mira este dibujo e inventa una historia acerca de él.”
1- Dibujo de un niño.
- Materiales: - Manual de Dibujos página # 83.

- Hoja de Respuestas # 9.

Formulación de Ideas	CONOCE	NO CONOCE
dibujo de un niño		
¿Cómo se llama este niño?		
¿Cuántos años tiene?		
¿Cómo es?		
¿Qué le gusta hacer?		

AREA DE LENGUAJE EXPRESIVO

1. PRONUNCIACION:

4,5 y 6 años:

1.1 Pedir al niño que repita las sílabas que el examinador dice. Cuando el niño comete error en la pronunciación de un fonema se debe anotar exactamente como lo dijo en la hoja de respuestas.

- Materiales: - 4 años- Hoja de Respuestas # 7.
 - 5 años- Hoja de Respuestas # 8.
 - 6 años- Hoja de Respuestas # 10.

B	C	D	F	G	J	L	M
BA	CA	DA	FA	GA	JA	LA	MA
BE	QUE	DE	FE	GUE	JE	LE	ME
BI	QUI	DI	FI	GUI	JI	LI	MI
BO	CO	DO	FO	GO	JO	LO	MO
BU	CU	DU	FU	GU	JU	LU	MU
AB	AC	AD	AF	AG	AJ	AL	AM
EB	EC	ED	EF	EG	EJ	EL	EM
IB	IC	ID	IF	IG	IJ	IL	IM
OB	OC	OD	OF	OG	OJ	OL	OM
UB	UC	UD	UF	UG	UJ	UL	UM
N	Ñ	P	R	S	T	X	Y
NA	ÑA	PA	RA	SA	TA	XA	YA
NE	ÑE	PE	RE	SE	TE	XE	YE
NI	ÑI	PI	RI	SI	TI	XI	YI
NO	ÑO	PO	RO	SO	TO	XO	YO
NU	ÑU	PU	RU	SU	TU	XU	YU
AN		AP	AR	AS	AT	AX	AY
EN		EP	ER	ES	ET	EX	EY
IN		IP	IR	IS	IT	IX	IY
ON		OP	OR	OS	OT	OX	OY
UN		UP	UR	US	UT	UX	UY
SINFONES							
BLA	CRA	TRA	FRA	CRA	ANT	ARB	ARF
BLE	CRE	TRE	FRE	CRE	ENT	ERB	ERF
BLI	CRI	TRI	FRI	CRI	INT	IRB	IRF

BLO	CRO	TRO	FRO	CRO	ONT	ORB	ORF
BLU	CRU	TRU	FRU	CRU	UNT	URB	URF
PLA	PRA	FLA	CLA	ASP	GRA	ART	ARP
PLE	PRE	FLE	CLE	ESP	GRE	ERT	ERP
PLI	PRI	FLI	CLI	ISP	GRI	IRT	IRP
PLO	PRO	FLO	CLO	OSP	GRO	ORT	ORP
PLU	PRU	FLU	CLU	USP	GRU	URT	URP

ALF	ARG	ALC	ARC	ALG
ELF	ERG	ELC	ERC	ELG
ILF	IRG	ILC	IRC	ILG
OLF	ORG	OLC	ORC	OLG
ULF	URG	ULC	URC	ULG

fonema afectado	omisión	adición	sustitución	distorción

1.2 Para el cuadro de praxias se pedirá al niño que realice los movimientos que le indica el examinador.

- Materiales: - 4 años- Hoja de Respuestas # 8.
 - 5 años- Hoja de Respuestas # 9.
 - 6 años- Hoja de Respuestas # 11.

PRAXIAS	SI	NO	CON DIFICULTAD
1-Abrir y cerrar la boca			
2-Protuir los labios			
3-Torcer los labios para am- bos lados			
4- Vibrar los labios suave- mente			
5-Dar besos con fuerza			
6-Sacar la lengua hacia abajo			
7-Sacar la lengua hacia el frente			
8-Tocar con la punta el la- bio inferior			
9-Tocar con la punta el la- bio superior			
10-Tocar con la lengua los la- bios hacia un sentido y hacia el otro			
11-Tocar el paladar con la			

punta de la lengua, hacia			
atrás y hacia adelante			
12-Vibrar la lengua detrás de			
los incisivos superiores			
13-Inflar las mejillas			
14-Pasar el aire de una me-			
jilla a la otra			
15-Hundir las mejillas			

2. FLUIDEZ:

4 años: Llenar el cuestionario de la hoja de respuestas con la información que se pide.

- Materiales: - Hojas de Respuestas # 9.

FLUIDEZ	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3-Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

5 años: Llenar el cuestionario de la hoja de respuestas con la información que se pide.

- Materiales: - Hojas de Respuestas # 10.

FLUIDEZ	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3-Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

6 años: Llenar el cuestionario de la hoja de respuestas con la información que se pide.

- Materiales: - Hojas de Respuestas # 12.

FLUIDEZ	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3-Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

3. ESTRUCTURACION GRAMATICAL:

4 años: Construir oraciones a partir de la descripción de una lámina.

- Consigna: “Cuéntame algo acerca de estos dibujos.”
- Materiales: - Manual de dibujos página # 84. - Hojas de Respuestas # 9.

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
TOTAL		

5 años: Construir oraciones a partir de la descripción de una lámina.

- Consigna: “Cuéntame algo acerca de estos dibujos.”
- Materiales: - Manual de dibujos página # 84. - Hojas de Respuestas # 10.

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
4- utiliza adjetivos		
TOTAL		

6 años: Construir oraciones a partir de la descripción de una lámina.

- Consigna: “Cuéntame algo acerca de estos dibujos.”
- Materiales: - Manual de dibujos página # 84. - Hojas de Respuestas # 12.

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
4- utiliza adjetivos		
5- utiliza el comparativo y el superlativo		
TOTAL		

FORMA DE CALIFICACION DE LA GUIA

María del Carmen Roche H.

Este manual describe la forma como debe calificarse los cuestionamientos que presenta la Guía de Exploración del Lenguaje Compresivo y Expresivo de Niños de 4 a 6 años.

LENGUAJE COMPRENSIVO:

1.- Vocabulario: cantidad de palabras que conoce y utiliza el niño en las diferentes categorías.

Punteo: "1" Por cada respuesta que conoce.
 "0" Por cada respuesta que no conoce.
 Se obtiene un porcentaje para observar lo que "conoce y no conoce" el niño de cada categoría (Familia, Ropa, Frutas, Animales, Medios de Transporte, Comida, Escuela, Mobiliario, Lugares, Oficios y Esquema Corporal).

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0%-86.3%	86.4%-95%	95.1%-100%.
5 AÑOS	0%-90.7%	90.8%-98.6%	98.7%-100%.
6 AÑOS	0%-92.2%	92.3%-98.0%	98.9%-100%

2.- Acciones: asociar una orden verbal con la ejecución de un movimiento y diferenciar entre los tiempos verbales.

Punteo: "1" Por cada respuesta que conoce.
 "0" Por cada respuesta que no conoce.
 Se obtiene un porcentaje para observar lo que "conoce y no conoce" el niño.

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0%-88.5%	88.6% - 97.1%	97.2% - 100%.
5 AÑOS	0%-93%	93.1%-95.9%	96%-100%
6 AÑOS	0%-94.8%	94.9%-96.8%	96.9%-100%

3.- Concepto de Utilidad: conocimiento del niño acerca de la utilidad de los objetos comunes que le rodean.

Punteo: "1" Por cada respuesta que conoce.
 "0" Por cada respuesta que no conoce.
 Se obtiene un porcentaje para observar lo que "conoce y no conoce" el niño.

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0% - 87.6%	87.7% - 89.9%	90% - 100%
5 AÑOS	0% - 96.7%	96.8% - 98.2%	98.3% - 100%
6 AÑOS	0% - 93.3%	93.4% - 95.8%	95.9% - 100%

4.- Nociones y Conceptos Básicos: conocimiento y manejo por parte del niño de los conceptos y nociones básicos como: Colores, Contrarios, Figuras Geométricas, Estados de Animo, Estructuras Espaciales y * Temporales*.

Punteo: "1" Por cada respuesta que conoce.

“0” Por cada respuesta que no conoce.
Se obtiene un porcentaje para observar lo que “conoce y no conoce” el niño.

Temporales:
“1” Si se relaciona la respuesta con la pregunta.
“0” Si no se relaciona la respuesta con la pregunta.

Ej:

NOTA: El niño debe responder relacionado a las actividades sobresalientes del día.

Qué haces cuando es de día?

Respuesta 1: Ir a la escuela. (Tiene 1 punto por tener relación)

Respuesta 2: Ponerme la pijama. (Tiene 0, por no tener relación)

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0%-83%	83.1%-94.3%	94.4%-100%
5 AÑOS	0%-85%	85.1%-96%	96.1%-100%
6 AÑOS	0% - 83.6%	83.7% - 95.8%	95.9 - 100%

5.- Destrezas del Pensamiento: habilidad del niño para analizar, deducir, razonar de forma lógica y comprender las diversas situaciones que se dan en el medio que se desenvuelve.

Punteo:
“1” Por cada respuesta que conoce.
“0” Por cada respuesta que no conoce.
Se obtiene un porcentaje para observar lo que “conoce y desconoce” el niño.

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0%-80%	80.1%-91%	91.1%-100%
5 AÑOS	0%-60%	60.1%-90%	90.1%-100%
6 AÑOS	0%-93%	93.1%-96.3%	96.4%-100%

6. **Formulación de ideas:** evalúa la capacidad del niño para formular pensamientos completos acerca de un objeto determinado y las relaciones de ese objeto.

Calificación: el examinador determinará la capacidad del niño para relacionar y expresar sus pensamientos.

LENGUAJE EXPRESIVO:

1.- Pronunciación:

Calificación:

1.1 Se pretende evaluar la claridad en el habla del niño a través de la pronunciación correcta de los fonemas. En la tabla correspondiente se anota el fonema afectado y a continuación se marca con una X la forma en que se presenta el fonema:

Omisión: el niño no pronuncia el fonema.
Adición: el niño agrega fonemas.
Sustitución: el niño sustituye el fonema por otro.
Distorsión: el niño altera el fonema.

En base a los resultados obtenidos se podrá determinar los fonemas con los que tiene problema de pronunciación.

1.2 Se evalúa el dominio de los órganos fonoarticulatorios. En la tabla correspondiente se marca con una X si el niño realiza adecuadamente los movimientos de la siguiente forma:

Si: Cuando el niño realiza correctamente los movimientos requeridos.
 No: Cuando el niño no realiza correctamente los movimientos requeridos.
 Con Dificultad: Cuando el niño realiza el movimiento requerido con dificultad.
 Con esta evaluación se determinan los movimientos que al niño le hacen falta dominar para una correcta pronunciación.

2.- Fluidez: Evalúa la habilidad que posee el niño para hablar de manera coordinada y continua. Se evaluará si durante el discurso el habla del niño presenta:

A. Tropiezos: se detiene en una palabra cuando está hablando o interrumpe una palabra a la mitad para volver a decirla.

Si : Presenta esta característica.
 No: No presenta esta característica.

B. Repite Frases:

Si: Presenta esta característica.
 No: No presenta esta característica.

C. y D. Coordinación y Continuidad: un adecuado enlace de las palabras sin interrupciones.

Si: Presenta esta característica.
 No: No presenta esta característica.

3.- Estructuración de Oraciones: Evalúa la utilización de una sintaxis adecuada por parte del niño en la construcción de oraciones.

A. Artículos: Evaluar “Si los Utiliza o No los Utiliza” .

B. Singular y Plural: Evaluar “Si los Utiliza o No los Utiliza”.

C. Verbos: Evaluar “Si los Utiliza o No los Utiliza” adecuadamente.

D. Adjetivos: Evaluar “Si los Utiliza o No los Utiliza” adecuadamente.

E. Superlativo y Comparativo: Evaluar “Si los Utiliza o No los Utiliza”

NOTA: - 4 años: incisos A, B y C.
 - 5 años: incisos A, B, C y D.
 - 6 años: incisos A, B, C, D y E.

EDAD	DEFICIENTE	ADECUADO	SUPERIOR
4 AÑOS	0%-65.0%	65.1% - 90.0%	90.1% - 100%
5 AÑOS	0% - 63.0%	63.1% - 92.0%	92.1% - 100%
6 AÑOS	0% - 60.0%	60.1% - 80.0%	80.1% - 100%

Nombre: _____
 Edad Cronológica: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Examinador: _____

HOJA DE RESPUESTAS

LENGUAJE COMPRENSIVO

EDAD: 4 AÑOS

1.VOCABULARIO(riqueza)	CONOCE	NO CONOCE
1.1 Familia		
0- el bebé		
1- la mamá		
2- el papá		
3- el hermano		
4- la hermana		
5- el abuelo		
6- la abuela		
7- el tío		
8- la tía		
1.2 Ropa		
1- la camiseta		
2- la camisa		
3- el calzoncillo		
4- el calzón		
5- la blusa		
6- los calcetines		
7- el pantalón		
8- la pantaloneta		
9- la falda		
10- los zapatos		
11- el suéter		
12- la chumpa		
13- la gorra		
1.3 Frutas		
1- la manzana		
2- la pera		
3- la piña		
4- el banano		
5- la fresa		
6- la naranja		
1.4 Animales		
1- la vaca		
2- el cerdo		

	CONOCE	NO CONOCE
3- el perro		
4- el gato		
5- el pato		
6- el caballo		
7- la gallina		
8- el pollo		
9- el conejo		
10- el elefante		
1.5 Medios de Transporte		
1- el carro		
2- la bicicleta		
3- el tren		
4- el barco		
5- el avión		
6- el bus		
1.6 Comida		
1- los huevos		
2- el pan		
3- la tortilla		
4- el cereal		
5- el pollo		
6- la carne		
1.7 Escuela		
1- los crayones		
2- el pizarrón		
3- la plasticina		
4- las tijeras		
5- la lonchera		
6- los trozos		
7- la mesa		
8- los columpios		
1.8 Mobiliario		
1- la mesa		
2- el sillón		
3- la cama		
4- la estufa		
5- la televisión		
1.9 Lugares		
1- el parque		
2- el zoológico		
3- el supermercado		
4- el colegio o escuela		

	CONOCE	NO CONOCE
5- la tienda		
1.10 Oficios		
1- la maestra		
2- la secretaria		
3- el doctor		
4- el bombero		
5- el policía		
1.11 Esquema Corporal		
1- la cabeza		
2- las manos		
3- los pies		
4- la boca		
5- los ojos		
6- la nariz		
7- las piernas		
8- los brazos		
9- el pelo		
10- la frente		
11- el cuello		
12- los dedos		
13- los hombros		
14- las cejas		
15- las pestañas		
16- la espalda		
17- el pelo		
TOTAL		

2. ACCIONES	PRESENTE
0- dormir	
1- saltar	
2- patear	
3- caminar	
4- nadar	
5- correr	
6- bailar	
7- peinar	
8- comer	
9- cantar	
10- pintar	
TOTAL	

3.CONCEPTO DE UTILIDAD	CONOCE	NO CONOCE
0- el vaso		
1- el suéter		
2- la gorra		
3- el carro		
4- los crayones		
5- las tijeras		
6- la lonchera		
7- los columpios		
8- el sillón		
9- la cama		
10- la estufa		
TOTAL		

4. NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS

4.1 COLORES	CONOCE	NO CONOCE
1- rojo		
2- amarillo		
3- azul		
TOTAL		

4.2 FIGURAS GEOMETRICAS	CONOCE	NO CONOCE
1- cuadrado		
2- círculo		
TOTAL		

4.3 CONTRARIOS	CONOCE	NO CONOCE
0- mojado		
1-arriba		
2-adentro		
3-grande		
4-frío		
TOTAL		

4.4 ESTADOS DE ANIMO	CONOCE	NO CONOCE
1-alegre		
2-triste		
TOTAL		

4.5 TEMPORALES	CONOCE	NO CONOCE
0-“¿Qué haces cuando te levantas de la cama en la mañana?”		
1- Día		
2- Noche		
3- Antes		
4- Después		
5-¿Qué día es hoy?		
TOTAL		

5. DESTREZAS DEL PENSAMIENTO

5.1 ANALISIS	SI	NO
0-“¿Cuáles de estos objetos sirven para hacer una ensalada?”		
1-“¿Cuáles de estos objetos sirven para atender al bebé?”		
2-“¿Cuáles de estos objetos sirven para jugar?”		
TOTAL		

5.2 INFERENCIAS	SI	NO
0-“Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”		
1-“Mamá quiere barrer la casa, ¿Qué necesita?”		
2-“María quiere ir a nadar a la piscina, ¿Qué necesita?”		
TOTAL		

5.3 DEDUCCION	SI	NO
0-Secuencia # 1		
1-Secuencia de 3 tarjetas		
0-Encontrar la parte que falta		
2-Encontrar la parte que falta		
TOTAL		

5.4 RAZONAMIENTO	SI	NO
1-Rompecabezas de 3 piezas		
TOTAL		

5.5 COMPRESION	SI	NO
0-“Salta en un pie y después pega un grito.”		
1-“Toma el lápiz y haz una línea en esta hoja.”		
2-“Toma las tijeras y corta esta hoja”		
TOTAL		

6. FORMULACION DE IDEAS

dibujo de un perro.	CONOCE	NO CONOCE
¿Qué es este dibujo?		
¿Cómo se llama?		
¿Qué come este perrito?		
¿Qué le gusta hacer?		

LENGUAJE EXPRESIVO

EDAD: 4 AÑOS

1. PRONUNCIACION

B	C	D	F	G	J	L	M
BA	CA	DA	FA	GA	JA	LA	MA
BE	QUE	DE	FE	GUE	JE	LE	ME
BI	QUI	DI	FI	GUI	JI	LI	MI
BO	CO	DO	FO	GO	JO	LO	MO
BU	CU	DU	FU	GU	JU	LU	MU
AB	AC	AD	AF	AG	AJ	AL	AM
EB	EC	ED	EF	EG	EJ	EL	EM
IB	IC	ID	IF	IG	IJ	IL	IM
OB	OC	OD	OF	OG	OJ	OL	OM
UB	UC	UD	UF	UG	UJ	UL	UM
N	Ñ	P	R	S	T	X	Y
NA	ÑA	PA	RA	SA	TA	XA	YA
NE	ÑE	PE	RE	SE	TE	XE	YE
NI	ÑI	PI	RI	SI	TI	XI	YI
NO	ÑO	PO	RO	SO	TO	XO	YO
NU	ÑU	PU	RU	SU	TU	XU	YU
AN		AP	AR	AS	AT	AX	AY
EN		EP	ER	ES	ET	EX	EY
IN		IP	IR	IS	IT	IX	IY
ON		OP	OR	OS	OT	OX	OY
UN		UP	UR	US	UT	UX	UY
SINFONES							
BLA	CRA	TRA	FRA	CRA	ANT	ARB	ARF
BLE	CRE	TRE	FRE	CRE	ENT	ERB	ERF
BLI	CRI	TRI	FRI	CRI	INT	IRB	IRF
BLO	CRO	TRO	FRO	CRO	ONT	ORB	ORF
BLU	CRU	TRU	FRU	CRU	UNT	URB	URF
PLA	PRA	FLA	CLA	ASP	GRA	ART	ARP
PLE	PRE	FLE	CLE	ESP	GRE	ERT	ERP
PLI	PRI	FLI	CLI	ISP	GRI	IRT	IRP
PLO	PRO	FLO	CLO	OSP	GRO	ORT	ORP
PLU	PRU	FLU	CLU	USP	GRU	URT	URP
ALF	ARG	ALC	ARC	ALG			
ELF	ERG	ELC	ERC	ELG			
ILF	IRG	ILC	IRC	ILG			
OLF	ORG	OLC	ORC	OLG			
ULF	URG	ULC	URC	ULG			

fonema afectado	omisión	adición	sustitución	distorción

PRAXIAS	SI	NO	CON DIFICULTAD
1- Abrir y cerrar la boca.			
2- Protuir los labios.			
3- Torcer los labios para ambos lados.			
4- Vibrar los labios suavemente.			
5- Dar besos con fuerza			
6- Sacar la lengua hacia abajo.			
7- Sacar la lengua hacia el frente.			
8- Tocar con la punta el labio inferior.			
9- Tocar con la punta el labio superior.			
10- Tocar con la lengua los labios hacia un sentido y hacia el otro.			
11- Tocar el paladar con la punta de la lengua, hacia atrás y hacia adelante.			
12- Vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores.			
13- Inflar las mejillas.			
14- Pasar el aire de una mejilla a la otra.			
15- Hundir las mejillas.			

2. FLUIDEZ

	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3- Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

3. ESTRUCTURACION GRAMATICAL

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
TOTAL		

Nombre: _____
 Edad Cronológica: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Examinador: _____

HOJA DE RESPUESTAS

LENGUAJE COMPRENSIVO

EDAD: 5 AÑOS

1. VOCABULARIO(riqueza)	CONOCE	NO CONOCE
1.1 Familia		
0- el bebé		
1- la mamá		
2- el papá		
3- el hermano		
4- la hermana		
5- el abuelo		
6- la abuela		
7- el tío		
8- la tía		
9- el primo		
10- la prima		
1.2 Ropa		
1- la camiseta		
2- la camisa		
3- el calzoncillo		
4- el calzón		
5- la blusa		
6- los calcetines		
7- el pantalón		
8- la pantaloneta		
9- la falda		
10- los zapatos		
11- el suéter		
12- la chumpa		
13- la gorra		
14- la calzoneta		
15- la capa		
1.3 Frutas		
1- la manzana		
2- la pera		
3- la piña		
4- el banano		
5- la fresa		
6- la naranja		

	CONOCE	NO CONOCE
7- la uva		
8- la sandía		
1.4 Animales		
1- la vaca		
2- el cerdo		
3- el perro		
4- el gato		
5- el pato		
6- el caballo		
7- la gallina		
8- el pollo		
9- el conejo		
10- el elefante		
11- el león		
12- la jirafa		
13- el mono		
14- la culebra		
15- la tortuga		
1.5 Medios de Transporte		
1- el carro		
2- la bicicleta		
3- el tren		
4- el barco		
5- el avión		
6- el bus		
7- la moto		
1.6 Comida		
1- los huevos		
2- el pan		
3- la tortilla		
4- el cereal		
5- el pollo		
6- la carne		
7- el pescado		
1.7 Escuela		
1- los crayones		
2- el pizarrón		
3- la plasticina		
4- las tijeras		
5- la lonchera		
6- los trozos		
7- la mesa		

	CONOCE	NO CONOCE
8- los columpios		
9- la goma		
10- el cuaderno		
1.8 Mobiliario		
1- la mesa		
2- el sillón		
3- la cama		
4- la estufa		
5- la televisión		
6- la refrigeradora		
7- el teléfono		
1.9 Lugares		
1- el parque		
2- el zoológico		
3- el supermercado		
4- el colegio o escuela		
5- la tienda		
6- el cine		
7- el aereopuerto		
8- el teatro		
9- la carnicería		
1.10 Oficios		
1- la maestra		
2- la secretaria		
3- el doctor		
4- el bombero		
5- el policía		
6- el chofer		
7- el carnicero		
8- el panadero		
9- el carpintero		
1.11 Esquema Corporal		
1- la cabeza		
2- las manos		
3- los pies		
4- la boca		
5- los ojos		
6- la nariz		
7- las piernas		
8- los brazos		
9- el pelo		
10- la frente		

	CONOCE	NO CONOCE
11- el cuello		
12- los dedos		
13- los hombros		
14- las cejas		
15- las pestañas		
16- la espalda		
17- la rodilla		
18- los dientes		
19- las mejillas		
TOTAL		

2. ACCIONES	PRESENTE	PASADO
0- dormir		
1- saltar		
2- patear		
3- caminar		
4- nadar		
5- correr		
6- bailar		
7- peinar		
8- comer		
9- cantar		
10- pintar		
11- jugar		
12- escribir		
TOTAL		

3. CONCEPTO DE UTILIDAD	CONOCE	NO CONOCE
0- el vaso		
1- el suéter		
2- la gorra		
3- la calzoneta		
4- el carro		
5- los crayones		
6- el pizarrón		
7- las tijeras		
8- la lonchera		
9- los columpios		
10- la goma		
11- el sillón		
12- la cama		
13- la estufa		
14- la refrigeradora		
15- el teléfono		
TOTAL		

4. NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS

4.1 COLORES	CONOCE	NO CONOCE
1- rojo		
2- amarillo		
3- azul		
4- anaranjado		
5- verde		
6- morado		
TOTAL		

4.2 FIGURAS GEOMETRICAS	CONOCE	NO CONOCE
1- cuadrado		
2- círculo		
3- triángulo		
4- rectángulo		
TOTAL		

4.3 CONTRARIOS	CONOCE	NO CONOCE
0-mojado		
1-arriba		
2-adentro		
3- grande		
4- frío		
5- cerca		
6- alto		
7- lento		
TOTAL		

4.4 ESTADOS DE ANIMO	CONOCE	NO CONOCE
1-alegre		
2-triste		
3-enojado		
TOTAL		

4.5 TEMPORALES	CONOCE	NO CONOCE
0-“¿Qué haces cuando te levantas?”		
1- Día		
2- Noche		
3- Antes		
4- Después		
5-¿Qué día es hoy?		
6- Días de la semana		
TOTAL		

5. DESTREZAS DEL PENSAMIENTO

5.1 ANALISIS	SI	NO
0-“¿Cuáles de estos objetos sirven para hacer una ensalada?”		
1-“¿Cuáles de estos objetos sirven para tocar música?”		
2-“¿Cuáles de estos objetos sirven para cocinar?”		
TOTAL		

5.2 INFERENCIAS	SI	NO
0-“Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”		
1-“José quiere llevar a pasear a su perro, ¿Qué necesita?”		
2-“Mamá quiere saber cuando tiene que ir a recoger a Julita al colegio, ¿Qué mirará?”		
3-“Marta quiere escribir una carta, ¿Qué necesita?”		
TOTAL		

5.3 DEDUCCION	SI	NO
0-Secuencia # 1		
1-Secuencia de 3 tarjetas		
2-Secuencia de 4 tarjetas		
0-Encontrar la parte que hace falta		
1-Encontrar la parte que hace falta		
TOTAL		

5.4 RAZONAMIENTO	SI	NO
1-Rompecabezas de 3 piezas		
2-Rompecabezas de 5 piezas		
TOTAL		

5.5 COMPRESION	SI	NO
0-“Salta en un pie, da una vuelta y después pega un grito.”		
1-“Salta con los dos pies, aplaude y da un paso al frente.”		
2-“Toma el lápiz, haz una línea en esta hoja y dámela.”		
TOTAL		

6. FORMULACION DE IDEAS

dibujo de carro	CONOCE	NO CONOCE
¿Qué es este dibujo?		
¿De quién es el carro?		
¿Qué te gustaría hacer con él?		
¿De qué color es?		

LENGUAJE EXPRESIVO

EDAD: 5 AÑOS

1. PRONUNCIACION

B	C	D	F	G	J	L	M
BA	CA	DA	FA	GA	JA	LA	MA
BE	QUE	DE	FE	GUE	JE	LE	ME
BI	QUI	DI	FI	GUI	JI	LI	MI
BO	CO	DO	FO	GO	JO	LO	MO
BU	CU	DU	FU	GU	JU	LU	MU
AB	AC	AD	AF	AG	AJ	AL	AM
EB	EC	ED	EF	EG	EJ	EL	EM
IB	IC	ID	IF	IG	IJ	IL	IM
OB	OC	OD	OF	OG	OJ	OL	OM
UB	UC	UD	UF	UG	UJ	UL	UM
N	Ñ	P	R	S	T	X	Y
NA	ÑA	PA	RA	SA	TA	XA	YA
NE	ÑE	PE	RE	SE	TE	XE	YE
NI	ÑI	PI	RI	SI	TI	XI	YI
NO	ÑO	PO	RO	SO	TO	XO	YO
NU	ÑU	PU	RU	SU	TU	XU	YU
AN		AP	AR	AS	AT	AX	AY
EN		EP	ER	ES	ET	EX	EY
IN		IP	IR	IS	IT	IX	IY
ON		OP	OR	OS	OT	OX	OY
UN		UP	UR	US	UT	UX	UY
SINFONES							
BLA	CRA	TRA	FRA	CRA	ANT	ARB	ARF
BLE	CRE	TRE	FRE	CRE	ENT	ERB	ERF
BLI	CRI	TRI	FRI	CRI	INT	IRB	IRF
BLO	CRO	TRO	FRO	CRO	ONT	ORB	ORF
BLU	CRU	TRU	FRU	CRU	UNT	URB	URF
PLA	PRA	FLA	CLA	ASP	GRA	ART	ARP
PLE	PRE	FLE	CLE	ESP	GRE	ERT	ERP
PLI	PRI	FLI	CLI	ISP	GRI	IRT	IRP

PLO	PRO	FLO	CLO	OSP	GRO	ORT	ORP
PLU	PRU	FLU	CLU	USP	GRU	URT	URP
ALF	ARG	ALC	ARC	ALG			
ELF	ERG	ELC	ERC	ELG			
ILF	IRG	ILC	IRC	ILG			
OLF	ORG	OLC	ORC	OLG			
ULF	URG	ULC	URC	ULG			

fonema afectado	omisión	adición	sustitución	distorción

1.2 PRAXIAS	SI	NO	CON DIFICULTAD
1-Abrir y cerrar la boca.			
2-Protuir los labios.			
3-Torcer los labios para ambos lados.			
4-Vibrar los labios suavemente.			
5-Dar besos con fuerza.			
6-Sacar la lengua hacia abajo.			
7-Sacar la lengua hacia el frente.			
8-Tocar con la punta el labio inferior.			
9-Tocar con la punta el labio superior.			
10-Tocar con la lengua los labios hacia un sentido y hacia el otro.			
11-Tocar el paladar con la punta de la lengua, hacia atrás y hacia adelante.			
12-Vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores.			
13-Inflar las mejillas.			
14-Pasar el aire de una mejilla a la otra.			
15-Hundir las mejillas.			

2. FLUIDEZ

	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3-Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

3. ESTRUCTURACION GRAMATICAL

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
4- utiliza adjetivos		
TOTAL		

Nombre: _____
 Edad Cronológica: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Examinador: _____

HOJA DE RESPUESTAS

LENGUAJE COMPRENSIVO

EDAD: 6 AÑOS

1. VOCABULARIO(riqueza)	CONOCE	NO CONOCE
1.1 Familia		
0- el bebé		
1- la mamá		
2- el papá		
3- el hermano		
4- la hermana		
5- el abuelo		
6- la abuela		
7- el tío		
8- la tía		
9- el primo		
10- la prima		
1.2 Ropa		
1- la camiseta		
2- la camisa		
3- el calzoncillo		
4- el calzón		
5- la blusa		
6- los calcetines		
7- el pantalón		
8- la pantaloneta		
9- la falda		
10- los zapatos		
11- el suéter		
12- la chumpa		
13- la gorra		
14- la calzoneta		
15- la capa		
16- las botas		
17- los tenis		
1.3 Frutas		
1- la manzana		
2- la pera		
3- la piña		

	CONOCE	NO CONOCE
4- el banano		
5- la fresa		
6- la naranja		
7- la uva		
8- la sandía		
9- el mango		
1.4 Animales		
1- la vaca		
2- el cerdo		
3- el perro		
4- el gato		
5- el pato		
6- el caballo		
7- la gallina		
8- el pollo		
9- el conejo		
10- el elefante		
11- el león		
12- la jirafa		
13- el mono		
14- el pájaro		
15- la culebra		
16- la tortuga		
17- la mariposa		
18- el gusano		
19- el pez		
20- el oso		
1.5 Medios de Transporte		
1- el carro		
2- la bicicleta		
3- el tren		
4- el barco		
5- el avión		
6- el bus		
7- la moto		
8- el camión		
1.6 Comida		
1- los huevos		
2- el pan		
3- la tortilla		
4- el cereal		
5- el pollo		
6- la carne		
7- el pescado		

	CONOCE	NO CONOCE
8- la salchicha		
1.7 Escuela		
1- los crayones		
2- el pizarrón		
3- la plasticina		
4- las tijeras		
5- la lonchera		
6- los trozos		
7- la mesa		
8- los columpios		
9- la goma		
10- el cuaderno		
11- el lápiz		
12- el borrador		
13- el sacapuntas		
1.8 Mobiliario		
1- la mesa		
2- el sillón		
3- la cama		
4- la estufa		
5- la televisión		
6- la refrigeradora		
7- el teléfono		
8- la lámpara		
9- el inodoro		
10- el lavamanos		
1.9 Lugares		
1- el parque		
2- el zoológico		
3- el supermercado		
4- el colegio o escuela		
5- la tienda		
6- el cine		
7- el aeropuerto		
8- el teatro		
9- la carnicería		
10- la librería		
11- el restaurante		
1.10 Oficios		
1- la maestra		
2- la secretaria		
3- el doctor		
4- el bombero		

	CONOCE	NO CONOCE
5- el policía		
6- el chofer		
7- el carnicero		
8- el panadero		
9- el carpintero		
10- el zapatero		
11- el mecánico		
12- el peluquero		
1.11 Esquema Corporal		
1- la cabeza		
2- las manos		
3- los pies		
4- la boca		
5- los ojos		
6- la nariz		
7- las piernas		
8- los brazos		
9- el pelo		
10- la frente		
11- el cuello		
12- los dedos		
13- los hombros		
14- las cejas		
15- las pestañas		
16- la espalda		
17- la rodilla		
18- los dientes		
19- las mejillas		
20- las uñas		
21- los labios		
22- los codos		
23- el tobillo		
24- la barbilla		
25- los párpados		
26- el talón		
TOTAL		

2. ACCIONES	PRESENTE	PASADO	FUTURO
0- dormir			
1- saltar			
2- patear			
3- caminar			
4- nadar			
5- correr			
6- bailar			
7- peinar			

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
8- comer			
9- cantar			
10- pintar			
11- jugar			
12- escribir			
TOTAL			

3. CONCEPTO DE UTILIDAD	CONOCE	NO CONOCE
0- el vaso		
1- el suéter		
2- la gorra		
3- la calzoneta		
4- el carro		
5- los crayones		
6- el pizarrón		
7- las tijeras		
8- la lonchera		
9- los columpios		
10- la goma		
11- el sillón		
12- la cama		
13- la estufa		
14- la refrigeradora		
15- el teléfono		
TOTAL		

4. NOCIONES Y CONCEPTOS BASICOS

4.1 COLORES	CONOCE	NO CONOCE
1- rojo		
2- amarillo		
3- azul		
4- anaranjado		
5- verde		
6- morado		
7- café		
8- blanco		
9- negro		
TOTAL		

4.2 FIGURAS GEOMETRICAS	CONOCE	NO CONOCE
1- cuadrado		
2- círculo		
3- triángulo		
4- rectángulo		
5- óvalo		

	CONOCE	NO CONOCE
6- estrella		
TOTAL		

4.3 CONTRARIOS	CONOCE	NO CONOCE
0-mojado		
1-arriba		
2-adentro		
3- grande		
4- frío		
5- cerca		
6- alto		
7- lento		
8- duro		
9- largo		
TOTAL		

4.4 ESTADOS DE ANIMO	CONOCE	NO CONOCE
1-alegre		
2-triste		
3-enojado		
4- perezoso		
TOTAL		

4.5 TEMPORALES	CONOCE	NO CONOCE
0-“¿Qué haces cuando te levantas de la cama en la mañana?”		
1- Día		
2- Noche		
3- Antes		
4- Después		
5- ¿Qué día es hoy?		
6- días de la semana		
7- estaciones del año		
TOTAL		

5. DESTREZAS DEL PENSAMIENTO

5.1 ANALISIS	SI	NO
0-“¿Cuáles de estos objetos sirven para hacer una ensalada.?”		
1-“¿Cuáles de estos objetos sirven para ir a la playa?”		
2-“¿Cuáles de estos objetos sirven para comer?”		
TOTAL		

5.2 INFERENCIAS	SI	NO
0-“Juanito quiere darle de comer a su conejo, ¿Qué necesita?”		
1-“José quiere llevar a pasear a su perro, ¿Qué necesita?”		
2-“Mamá quiere saber cuando tiene que ir a recoger a Julita al colegio, ¿Qué mirará?”		
3-“Marta quiere escribir una carta, ¿Qué necesita?”		
TOTAL		

5.3 DEDUCCION	SI	NO
0-Secuencia # 1.		
1-Secuencia de 3 tarjetas		
2- Secuencia de 4 tarjetas		
3-Secuencia de 6 tarjetas		
0-Encontrar la parte que hace falta.		
1-Encontrar la parte que hace falta.		
TOTAL		

5.4 RAZONAMIENTO	SI	NO
1-Rompecabezas de 3 piezas.		
2-Rompecabezas de 5 piezas.		
3-Rompecabezas de 6 piezas.		
TOTAL		

5.5 COMPRESION	SI	NO
0-“Salta en un pie, da una vuelta, agáchate y después pega un grito.”		
1-“Tócate los pies, mueve la cintura, tócate la cabeza y mira para arriba.”		
2-“Toma el lápiz, haz una línea en esta hoja, toma las tijeras y corta la hoja.”		
TOTAL		

6. FORMULACION DE IDEAS

dibujo de un niño	CONOCE	NO CONOCE
¿Cómo se llama este niño?		
¿Cuántos años tiene?		
¿Cómo es?		
¿Qué le gusta hacer?		

LENGUAJE EXPRESIVO
EDAD: 6 AÑOS

1. PRONUNCIACION

B	C	D	F	G	J	L	M
BA	CA	DA	FA	GA	JA	LA	MA
BE	QUE	DE	FE	GUE	JE	LE	ME
BI	QUI	DI	FI	GUI	JI	LI	MI
BO	CO	DO	FO	GO	JO	LO	MO
BU	CU	DU	FU	GU	JU	LU	MU
AB	AC	AD	AF	AG	AJ	AL	AM
EB	EC	ED	EF	EG	EJ	EL	EM
IB	IC	ID	IF	IG	IJ	IL	IM
OB	OC	OD	OF	OG	OJ	OL	OM
UB	UC	UD	UF	UG	UJ	UL	UM
N	Ñ	P	R	S	T	X	Y
NA	ÑA	PA	RA	SA	TA	XA	YA
NE	ÑE	PE	RE	SE	TE	XE	YE
NI	ÑI	PI	RI	SI	TI	XI	YI
NO	ÑO	PO	RO	SO	TO	XO	YO
NU	ÑU	PU	RU	SU	TU	XU	YU
AN		AP	AR	AS	AT	AX	AY
EN		EP	ER	ES	ET	EX	EY
IN		IP	IR	IS	IT	IX	IY
ON		OP	OR	OS	OT	OX	OY
UN		UP	UR	US	UT	UX	UY
SINFONES							
BLA	CRA	TRA	FRA	CRA	ANT	ARB	ARF
BLE	CRE	TRE	FRE	CRE	ENT	ERB	ERF
BLI	CRI	TRI	FRI	CRI	INT	IRB	IRF
BLO	CRO	TRO	FRO	CRO	ONT	ORB	ORF
BLU	CRU	TRU	FRU	CRU	UNT	URB	URF
PLA	PRA	FLA	CLA	ASP	GRA	ART	ARP
PLE	PRE	FLE	CLE	ESP	GRE	ERT	ERP
PLI	PRI	FLI	CLI	ISP	GRI	IRT	IRP
PLO	PRO	FLO	CLO	OSP	GRO	ORT	ORP
PLU	PRU	FLU	CLU	USP	GRU	URT	URP
ALF	ARG	ALC	ARC	ALG			
ELF	ERG	ELC	ERC	ELG			
ILF	IRG	ILC	IRC	ILG			
OLF	ORG	OLC	ORC	OLG			
ULF	URG	ULC	URC	ULG			

fonema afectado	omisión	adición	sustitución	distorción

1.2 PRAXIAS	SI	NO	CON DIFICULTAD
1-Abrir y cerrar la boca			
2-Protuir los labios			
3-Torcer los labios para ambos lados			
4-Vibrar los labios suavemente			
5-Dar besos con fuerza			
6-Sacar la lengua hacia abajo			
7-Sacar la lengua hacia el frente			
8-Tocar con la punta el labio inferior			
9-Tocar con la punta el labio superior			
10-Tocar con la lengua los labios hacia un sentido y hacia el otro			
11-Tocar el paladar con la punta de la lengua, hacia atrás y hacia adelante			
12-Vibrar la lengua detrás de los incisivos superiores			
13-Inflar las mejillas			
14-Pasar el aire de una mejilla a la otra			
15-Hundir las mejillas			

2. FLUIDEZ

	SI	NO
1- Tiene tropiezos al hablar		
2- Repite frases al hablar		
3-Su habla es coordinada		
4- Su habla es continua y articulada		
TOTAL		

3. ESTRUCTURACION DE ORACIONES

	SI LOS UTILIZA	NO LOS UTILIZA
1- utiliza artículos		
2- utiliza el singular y el plural		
3- utiliza adecuadamente los verbos		
4- utiliza adjetivos		
5- utiliza el comparativo y el superlativo		
TOTAL		

Para la aplicación de esta guía es necesario utilizar un manual de ilustraciones, para lo cual el lector puede pedir mayor información a su autora María del Carmen Roche Hernández, al Teléfono 476-0660.

