

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**RELACION DE IDEAS IRRACIONALES  
ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**

(Estudio realizado en el municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango)

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO DE  
LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

Federico Sebastián Francisco

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, MAYO DE 1997.

## AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rectora General	Licda. Guillermina Herrera Peña
Vice - Rector Académico	Dr. Charles Beirne, S.J.
Secretario U.R.L.	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco

## AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Lic. Manuel de Jesús Salázar Tezagüic
Vice - Decano:	Lic. Arnoldo Esven Escobar Cabrera
Secretaria del Consejo:	Licda. Patricia Melgar de López
Director del Depto. de Educación:	Lic. Hugo Roberto Solórzano Barrios
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Ma. Eugenia de Sandoval
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Licda. María Eugenia del Carmen
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun de Amiel
Representantes de Catedráticos:	Dr. Fidelio Swana Wong Licda. Isabel Martínez
Representantes Estudiantiles:	Sr. Gabriel Arturo Caballeros Srita. Alejandra Samayoa

## CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General  
Vice - Director  
Secretaria General  
Vocales

Dr. Alfonso Loarca Pineda  
Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.  
Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos  
Lic. Javier Martínez  
Lic. José H. Mijangos Morales  
Ing. Francisco Roberto Gutiérrez  
Dr. Francisco Alfredo Molina P.

Representantes  
de catedráticos

Lic. Juan Francisco Morales Alvarado  
Lic. Francisco Javier Moscoso Osorio

Quetzaltenango, noviembre de 1,996.

Licda. María Antonieta Oliva  
Directora Académica  
Facultades de Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar

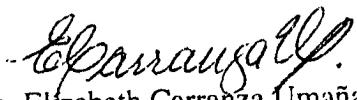
Respetable Licenciada Oliva:

Por medio de la presente me es grato saludarla y manifestar a usted lo siguiente:

De acuerdo al nombramiento emitido en su oportunidad he asesorado la tesis titulada **RELACION DE IDEAS IRRACIONALES ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**, presentada por el estudiante Federico Sabastián Francisco, previo a optar al título de Psicólogo en el grado académico de Licenciado.

El trabajo en mención ha sido desarrollado siguiendo lo señalado por el Reglamento de Elaboración de Tesis vigente en las Facultades y con mucha responsabilidad y entusiasmo por parte del estudiante.

Por lo expuesto en calidad de asesora emito dictamen favorable y doy por aprobado el presente trabajo.

  
Licda. Elizabeth Carranza Umaña



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**  
**FACULTADES DE QUEZALTENANGO**

DA- 078-97

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE  
QUETZALTENANGO, UNIYERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**  
Quetzaltenango, Veintiocho de Abril de mil novecientos noventa y  
siete.

De acuerdo con el dictamen recibido de la Licenciada Elizabeth Carranza Umaña asesora de la tesis denominada: **"RELACION DE IDEAS IRRACIONALES ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES"** del estudiante **FEDERICO SEBASTIAN FRANCISCO**. Y el resultado del Examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

*Maria Antonieta Oliva*  
Licda. María Antonieta Oliva  
**DIRECTORA ACADEMICA**



MAO / klm.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta **TESIS**

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN  
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Amalia Isabel Bethancourt Baides

Licda . Luz del Carmen Díaz Santizo

Lic. Luis Alberto Palacios Méndez

## ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Luz y fuente inagotable de sabiduría.

A MIS PADRES :

Miguel Felipe Sebastián

Angelina Mateo Francisco

A MI ESPOSA :

Benancia Mendoza Matías.

# INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
1.1. Ideas Irracionales	7
A. Origen y desarrollo de las ideas irracionales	7
B. Necesidad de aprobación	7
C. La ruptura en el pasado	8
D. Emociones inútiles? culpabilidad y preocupación	9
E. Trampa de la dependencia en la educación de los hijos	10
1.2. Padres	11
A. La ausencia del padre	12
B. La tragedia de la paternidad	13
C. El autoritarismo, un error de los padres	13
D. Los doce obstáculos de los padres en la comunicación	14
E. Los propios valores	15
F. Educar hijos autoresponsables	15
G. Influencia de los padres en el adolescente	16
1.3. Adolescencia	17
A. La adolescencia como fenómeno psíquico	17
B. El desarrollo somático y el equilibrio	18
C. Valores e intereses del adolescente	18
D. Problemas del adolescente	19
E. Higiene de la adolescencia	20
F. Marcha hacia la madurez	21
G. Orientación educativa	22
H. Relación entre padres e hijos	23
1.4. Terapia racional emotiva	24
A. Teoría A-B-C-D de la Terapia Racional Emotiva	24
B. Proceso terapéutico	25
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1. Hipótesis	27
2.2. Variables de estudio	27
2.3. Definición de variables	27
2.4. Alcances	28
2.5. Límites	29
2.6. Aporte	29

III. METODO	31
3.1. Sujetos	31
3.2. Instrumento	31
3.3. Procedimiento	32
3.4. Diseño de la investigación	32
3.5. Metodología estadística	32
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSION DE RESULTADOS	39
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	49
Propuesta	51

## I. INTRODUCCION

El ser humano es el único racional dotado de pensamientos e ideas y que ha crecido en medio de un ambiente en el que se desenvuelve desde que nace hasta que muere y que durante su existencia recibe ciertas influencias positivas y negativas haciéndolas propias. Indudablemente que también es el único que cree que necesita la aprobación, dependiendo de lo que dicen los demás; por eso se ha reconocido que las ideas irracionales son las que se constituyen en problemas, provocando resultados inadecuados en las personas y esto es lo que interfiere en las buenas relaciones humanas y que pone en peligro la salud mental, por eso que en la actualidad se han cometido una serie de hechos dolorosos en la historia de la humanidad principalmente en Guatemala, dejando graves consecuencias.

Con esta investigación se pretende demostrar que de alguna manera no se puede ignorar la relación de padres e hijos adolescentes y su influencia sobre las ideas, por supuesto que el padre, con la mejor de las buenas intenciones, quiere educar a su hijo, sin darse cuenta que por medio de sus influencias de ideas, está conduciendo el comportamiento de su hijo hacia la autodestrucción e infelicidad a causa de pensamientos erróneos.

Para este estudio se escogieron los estudiantes adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica de Santa Eulalia, para conocer si existen o no ideas irracionales que modifican su comportamiento. Para detectar la relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes se utilizó el Inventario de Ideas Irracionales para adultos e Inventario de Ideas Irracionales -Jóvenes.

Dentro del marco teórico del trabajo se hacen reflexiones sobre las ideas irracionales, padres e hijos y las relaciones que se dan, aunque en realidad puede existir cierta incongruencia entre padre e hijo; luego se analizan y se interpretan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, asimismo se presenta la comprobación de hipótesis.

Al final, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones a la luz del trabajo de investigación.

Dyer, W. (1,978), en su libro **Tus Zonas erróneas**, dice que las ideas irracionales se tienen, se puede decir que se cree que son las cosas o la gente los que le hacen infeliz, pero esto no es correcto, es uno el

responsable de su desgracia porque son los pensamientos respecto a las cosas y a la gente que hay en tu vida los que te hacen infeliz.

Chaij, E. (1,992) en su libro **A pesar de todo que linda es la vida**, afirma que el hombre que cree que es inferior e inmaduro es que se esfuerza por defender sus debilidades y discute por justificarlas, pero ésto, lejos de ayudarlo, le roba la disposición de corregirse.

Ellis, A. (1,983) en su libro **Terapia Racional Emotiva**, aconseja como lograr una mejor salud, afrontando nuestra realidad, y nos dice que la mayor parte de los trastornos somáticos tienen su origen en las ideas sugestivas y erróneas que la mente humana puede concebir y expresar por medio del lenguaje y la conducta; estas ideas provocan estados neuróticos y depresivos.

Leshan, E. (1,969) en su libro **Relación padre e hijo**, dice que en la medida en que somos angustiados padres de familia, comunes y corrientes, censurados y culpables, en esa misma medida vivimos consumidos por la preocupación. Si llegamos a perder la paciencia, nos sentimos culpables, y cuando nuestros hijos tienen problemas, nos angustiamos ante una inexplicable amenaza partimos de la convicción de que el mundo nos juzgará según el comportamiento de nuestros hijos.

Neill, A. (1,981) en su libro **Padres problema**, afirma que hoy en día afortunadamente las mentiras de los padres son menos frecuentes como "Dios no te querrá si haces tal cosa"; pero en compensación algunos padres emplean otras mentiras irracionales. Creen honradamente haber aclarado al hijo lo concerniente al exagerar peligros como de enfermedades o de quedar embarazada, con el fin de persuadir a sus hijos.

Leal, L. (1,982) en su libro **Los padres problemas**, afirma que los hijos toman a la mayoría de los padres casi por sorpresa. Frecuentemente los padres estamos mal preparados para afrontar la existencia y tenemos debilidad de potencia de solucionar problemas. La estabilidad emocional, mental y espiritual de los hijos sólo puede alcanzarse creciendo junto a sus padres.

Hurlock, E. (1,980) en su libro **Psicología de la adolescencia**, afirma que los factores anatómicos, emocionales, intelectuales y sociales participan en la etapa de la adolescencia y la hacen turbulenta e inestable.

En términos generales, las muchachas, llegan a la pubertad unos dos años antes que el chico, es obvio que el adolescente que madure más temprano se enfrenta a exigencias mayores que el adolescente de la misma edad pero que madura después.

Dorsch, F. (1,981) en su **Diccionario de Psicología**, dice que un adolescente es una persona que está en la adolescencia. La adolescencia es la edad que sigue a la niñez, desde el apareamiento de los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo. Se califica a la adolescencia como un período de cambios fisiológicos acompañado de trastornos emocionales.

Aberastury, A. (1,988) en su libro **Adolescencia normal**, afirma que hasta hace muy poco el estudio de la adolescencia se centró solamente sobre el adolescente. Este enfoque fue y será siempre incompleto si no se toma en cuenta la otra cara del problema, la ambivalencia y la resistencia de los padres y la sociedad a aceptar el proceso de crecimiento.

Carneiro, L. (1,977) en su libro **Adolescencia, sus problemas y educación**; dice que el principio que se expone sobre adolescencia es que la extensión y la forma de desenvolvimiento mental dependen en parte de las condiciones del ambiente del individuo durante el período de su desarrollo y en particular durante la infancia y los primeros años de la adolescencia, así como también la acción formadora es decisiva en el crecimiento y la maduración, como reacciones emocionales, mentales y morales, motivadas por las constelaciones familiares.

Tirado, G. (1,993) en su tesis **Nivel de ideas sugestivas en la pubertad**, dice que una de las principales características del adolescente es su propia forma de pensar, el saber como su familia, el círculo de amistades, la sociedad, la cultura y otros factores determinantes son influyentes en el encausamiento de sus irracionalidades. Desde el punto de vista de la psicología cognoscitiva todo sujeto tiende a adquirir de su medio circundante un sin número de ideas condicionantes de la conducta general o individual.

Romero, C. (1987) en su tesis **Ideas Irracionales en personas adultas**. Tomó una muestra entre las que se encontraban obreros, profesionales, estudiantes, etc. . Comprendida entre los 18 y 60 años. Se planteó como hipótesis que dice : en la mayoría de personas adultas

del área urbana de la Ciudad de Quetzaltenango se manifiesta la existencia de ideas irracionales, aplicó el test Inventario de Ideas Irracionales y llegó a la conclusión que muchas ideas que se consideran personales llegan a nosotros a través de la sugestión o autosugestión y puede ser tanto positivas como negativas, éstas determinan la conducta y bloquean el crecimiento personal.

De León, L. (1,995) en su tesis **Relación entre ideas irracionales y adaptación de los adolescentes**; trabajó con los jóvenes del Albergue juvenil S.O.S. "José Gilberto Flores" ubicado en el cantón Urbina, Cantel, Quetzaltenango. Aplicó el cuestionario de adaptación para adolescentes Hugh M. Bell y el Inventario de Ideas Irracionales para jóvenes, y llegó a la conclusión que los adolescentes presentan dificultades de adaptación en las áreas familiar, social y emocional con un alto nivel de ideas irracionales; también encontró una correlación positiva entre las áreas de adaptación y el nivel de ideas irracionales, siendo ésta más fuerte en el área familiar, emocional y social.

Navarro, E. (1994) en su tesis **Ideas irracionales y comportamiento en estudiantes del último año de diversificado**, realizando en el departamento de San Marcos, con una muestra seleccionada que estuvo constituida por 200 sujetos, todos estudiantes del último año de diversificado de tres establecimientos educativos de la cabecera departamental de San Marcos, siendo ellos: Colegio San Marcos, Escuela Técnica de Computación e Instituto Mixto Justo Rufino Barrios, Se planteó la hipótesis que dice: las ideas irracionales que presentan los estudiantes del último grado de diversificado de la cabecera departamental de San Marcos les produce neurosis. Aplicó la prueba Inventario de Ideas Irracionales y el S N-59 de Enrique Cerda, y encontró que entre más jóvenes, mayor es el número de ideas sugestivas erróneas existentes, el pensamiento del adolescente es muy sugestionable.

Ovalle, C. (1,995) en su tesis **Relación padres e hijos y su influencia en los hábitos de estudio**, trabajó con los colegios privados: Dr. Juan Francisco Manrique Ovalle, Nuestra Señora de Concepción, Hispanoamericano y el Instituto INEBI, que son los existentes en el municipio de Salcá, Quetzaltenango, abarcando el tercero básico de cada una de estas instituciones, durante el ciclo escolar 1,994, atendiendo en sí a padres de familia que tiene un hogar integrado en la cual tanto ellos como sus hijos viven bajo un mismo techo. Se tomó una

muestra de 161 alumnos de ambos sexos. Se planteó la siguiente hipótesis: la relación existente entre padres e hijos influye en los hábitos de estudio. Administró el test R.P.H. y el Inventario Hábitos de Estudio y comprobó a través de los resultados estadísticos obtenidos, que la relación existente entre padres e hijos influye en los hábitos de estudio. También se comprobó que en muchos hogares, los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para dialogar sobre sus problemas, intereses, alegrías, tristezas, etc. Es por esto, que a muchos de ellos les interesa más su trabajo o las actividades que a diario realizan, dejando sin atención a sus hijos.

Alonzo, M. (1,994) en sus tesis **Las ideas irracionales y su relación con los trastornos mentales**, afirma que eligió una muestra al azar de 81 personas que representa más del 40% de la población de maestros que laboran en San Carlos Sija, con el fin de averiguar las ideas irracionales y su relación con los trastornos mentales, con lo que logró comprobar su hipótesis. Administró el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota y encontró que sí, presentan problemas y conflictos en el campo que se desenvuelven las personas, llegando a la conclusión de que las ideas irracionales constituyen un elemento negativo dentro del desarrollo de cualquier individuo y que pueden proporcionar en cualquier mente, el apareamiento de rasgos mentales que se consideran negativos.



## **1.1 IDEAS IRRACIONALES:**

Dorsch, F. (1,981), son ideas que persisten obstinadamente en la consecuencia en estados patológicos; influyen fuertemente en el pensamiento y la conducta del individuo afectado. Aunque el enfermo quiere alejarlos de su mente no lo consigue. Las ideas irracionales se consideran también como un grupo de pensamientos y conceptos que manejan los sujetos de una forma incorrecta con relación a los hechos o bien de la propia forma de reaccionar de las personas, ante ciertas situaciones de la vida diaria que se pueden presentar espontáneamente:

### **A. Origen y desarrollo de las ideas irracionales :**

Alonzo, M. (1,994) afirma que las ideas irracionales constituyen un elemento muy atractivo para realizar estudios a distintos niveles y por supuesto por diversas profesiones, entre las que se encuentra la filosofía, la pedagogía, la psicología y dentro de esta última se tiene como elemento causante de las ideas irracionales la cultura que se considera como un elemento traumatizante dentro de la sociedad guatemalteca, lo anterior debido a un proceso de enajenación que se viene dando desde siglos atrás, así como también que no se cuenta con los elementos necesarios para formar un ser humano con una salud mental adecuada y de allí es donde surgen las ideas irracionales que se van apropiando de la personalidad del sujeto.

Ellis, A. (1,983), considera que existen varios factores que pueden precipitar la aparición de las ideas irracionales y éstos son:

- Modelos paternos.
- Rechazo precoz.
- Críticas.
- Perfección.
- Tabúes innecesarios.
- Sobreprotección.
- Frustración.
- Hostilidad reprimida.

### **B. Necesidad de aprobación de los demás:**

Dyer, W. (1,978), dice que es posible que se pierdan demasiados momentos por lograr la aprobación de los demás o preocupándose por alguna contrariedad que haya acaecido. Si el deseo de aprobación externa se ha convertido en una verdadera necesidad en la vida, quiere decir que tiene mucho que hacer en pro de sí mismo. A todos nos gusta que nos aplaudan, que nos hagan cumplidos y nos alaben, nos sentimos

bien cuando nos acarician mentalmente. La aprobación no es un mal en sí misma; en realidad, la adulación es deliciosamente agradable, la búsqueda de la aprobación se convierte en una zona errónea sólo cuando se convierte en una necesidad en vez de un deseo. Si uno lo necesita, se puede derrumbar en caso de no conseguirla; es entonces, cuando empiezan a funcionar las fuerzas autodestructivas. Del mismo modo cuando, la búsqueda de la aprobación se convierte en necesidad. Si se sufre este tipo de necesidad, se expone a sobrellevar muchas miserias y frustraciones en la vida; y lo que es peor aún, se está incorporando una imagen de persona inexistente que acabará en el tipo de auto-rechazo.

En la mayor parte de los casos, nuestro ambiente cultural, el tipo de educación fomentado por nuestra cultura, enseña a fiarse de los demás en vez de confiar en su propio juicio; el núcleo familiar alimenta, bajo la apariencia de buenas intenciones, la dependencia de sus miembros y la necesidad de aprobación. Los padres que no quieren que a sus hijos les pase nada malo deciden protegerlos de todo peligro. Pero el resultado es exactamente lo contrario de lo que se pretende, pues sin las armas necesarias para saber cómo confiar en uno mismo en los momentos difíciles, es imposible construir un arsenal de comportamiento independiente que nos sirva para toda la vida.

Los colegios no son eficaces para tratar con alumnos que dan muestra de un pensamiento independiente. En la mayoría de colegios, la búsqueda de aprobación es el cambio del éxito, en la aula, aprenderá a no dudar de lo que le enseñan.

Hay que deshacerse de la necesidad de aprobación. Hay que erradicarla completamente de la vida si se quiere lograr una realización personal, ya que esa necesidad es un psicológico callejón sin salida que no aporta ningún tipo de beneficio.

### **C. La ruptura en el pasado.**

Dyer, W. (1,978). ¿Cómo se describe uno mismo?; Cuáles son las etiquetas? Algunas de ellas pueden ser tan grandilocuentes como: Yo soy una persona muy nerviosa; soy tímida; soy perezoso; etc. Sin duda que también existen una serie de "soy" positivos como: Soy muy cariñoso, amable y otros. Es muy probable que al identificarse con las etiquetas clasificadoras se esté negando a sí mismo, en vez de aprovechar el propio potencial de crecimiento. Todas las autclasificaciones proceden del pasado histórico del individuo. Pero el pasado, como dijo Carl Sanbug citado por Dyer, W (1,978) "es un cubo lleno de cenizas; y se averiguó que todos los "yo soy" autodestructivos provienen

de cuatro fases neuróticas:

Así soy yo.  
Yo siempre he sido así.  
No puedo evitarlo.  
Es mi carácter

Son las trabas que impiden crecer, cambiar y hacer la vida nueva, estimulante y llena de momentos presentes plenos y felices.

Se puede empezar a deshacer los nudos que le atan al pasado y eliminar las inútiles frases que se dicen para seguir siendo lo que siempre se ha sido.

Si auténticamente se está satisfecho con alguno de los "yo soy", hay que dejarlo estar, pero si reconoce que alguno de los "yo soy" que se haya podido ver que atraviesan el camino entorpeciendo la vida, quiere decir que ha llegado el momento de hacer cambios. Empecemos por comprender el origen de los "yo soy".

#### **D. Emociones inútiles: Culpabilidad y preocupación.**

Dyer, W. (1,978) dice que a lo largo de la vida, las dos emociones más inútiles son la culpabilidad por lo que se ha hecho y la preocupación por lo que se podría hacer. Son los grandes despilfarros, el examinar estas dos zonas se da uno cuenta de lo conectadas que están; en realidad, pueden ser vistas como los extremos opuestos de la misma zona.

x \_\_\_\_\_ Presente \_\_\_\_\_ x

Culpabilidad (PASADO)	Preocupación (FUTURO)
--------------------------	--------------------------

La culpabilidad quiere decir que despilfarras los momentos presentes al estar inmovilizado a causa de un comportamiento pasado, mientras que la preocupación es el mecanismo que mantiene inmovilizado ahora por algo que está en el futuro y que a menudo es algo sobre lo que no tiene ningún control. Podrá ver esto con claridad si trata de pensar en sí mismo como sintiéndose culpable de algo que aún no ha sucedido. Aunque una respuesta está dirigida al futuro y la otra al pasado, ambas sirven al mismo tiempo al propósito inútil de mantenerle inquieto en el momento presente.

Con la culpa, se fija en sucesos pasados, se siente abatido o molesto por algo que dijo o hizo y gasta los momentos presentes afligido por comportamientos pasados. Con la preocupación gasta el

valioso presente obsesionándose por algún suceso futuro, mira atrás o adelante, el resultado es lo mismo. La primera es la culpabilidad aprendida a muy temprana edad que queda como un residuo infantil en la personalidad adulta. La segunda es la culpabilidad que ha sido auto impuesta por un adulto después de infringir un código al que se suscribe, se siente inmovilizado por cosas que ha hecho.

La culpabilidad es una tentativa de cambiar la historia, de desear que las cosas no fueran como son; pero la historia es así y uno no puede hacer nada al respecto.

La preocupación es endémica en nuestra cultura, casi todo el mundo pierde una increíble cantidad de momentos presentes preocupándose por el futuro. Pero no hay qué preocuparse, absolutamente nada!. Se puede pasar el resto de la vida preocupándose por el futuro, y por mucho que se preocupe, no cambiará nada. Tampoco debe confundirse la preocupación con el hacer planes para el futuro.

### **E. Trampa de la dependencia en la educación de los hijos.**

Dyer, W. (1,978) afirma que en el caso de los seres humanos, no domina la necesidad neurótica de poseer y de vivir nuestra vida a través de nuestros hijos y el propósito de educar a un hijo para que sea independiente se confunde con la idea que educar a un hijo es aferrarse a él.

¿Qué es lo que pretende con su hijo?. Los niños aprenden sus comportamientos de los modelos que tienen ante sí. Si está lleno de culpa y no se siente realizado y, le dice que sea lo contrario, le está vendiendo un producto fallado. Si el modelo que presenta es bajo en autoestima, le está enseñando a sus hijos a adoptar para sí mismo la misma actitud y con ésto no los ayuda, simplemente quedándose en el asiento de atrás insatisfechos y sin lograr realizarse. No se puede darles confianza en sí mismos a los hijos; tienen que adquirirla viéndole a uno vivir de esa manera.

Sólo tratándose uno mismo como la persona más importante y no sacrificándose a sí mismo por sus hijos, les enseñara a tener confianza en sí mismo y también a tener fe. Si se es uno de los que se sacrifican, presenta un modelo de comportamiento sacrificado. Y, ¿qué quiere decir ésto? Poner a los demás por delante de sí mismo o no gustarse, buscar aprobación y otros comportamientos erróneos por el estilo.

La familia es ciertamente una unidad importante en el proceso del desarrollo, pero no debe ser una unidad permanente. No debería ser nunca un vehículo para la culpabilidad y la neurosis cuando uno de sus miembros hace un movimiento en dirección de la independencia

emocional. Algunos padres han llegado a decir: tengo derecho de hacer que mi hijo sea lo que yo escoja para él. Pero, ¿cuál es la retribución que ofrece una actitud tan dominante? odio, resentimiento, furia, culpa frustrante cuando el hijo crece. Si se observan las relaciones eficientes y positivas que existen entre algunos padres e hijos que no están ligados por requerimientos y obligaciones, verá que se trata de padres que tratan a sus hijos como amigos.

## **1.2 PADRES:**

Giberti, E. (1,984), dice que dentro de nuestra civilización y más concretamente, en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza, el poder. El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado imponía, sigue imponiéndose, como norma la obediencia al paterno familiar. Pero dentro de la dinámica actual, la imposición legal se ha convertido en convencimiento inteligente y discriminado. El padre no es ya el señor que hay que obedecer por ser jefe de la familia, sino porque se le estima y respeta, que es muy distinto.

Sin embargo, en el mundo actual, los hechos han variado tan profundamente que la misión regidora del jefe de familia ha adquirido matices particulares. Ya no es sólo papá quien sale a ganarse la vida: también mamá. Y el hijo lo ve. Ya no es sólo papá quien realiza hazañas: es también mamá. Pero papá sigue siendo el hombre, el ser masculino capaz de transmitir virilidad. En cambio, mamá no. Y el hijo lo siente, lo percibe claramente y demuestra en cada etapa de su maduración hasta dónde precisa de cariño viril, que se manifiesta de manera muy distinta al de la mujer.

Dentro de la constelación familiar el padre ocupa un lugar netamente distinto al de la madre: es la autoridad, la firmeza, la decisión el amparo. Pero esos valores no aparecen graciosamente, naturalmente en el hombre por el solo hecho de haber tenido un hijo: es necesario estimarlos si existen o crearlos para la mujer y el hijo que acompañan a ese hombre. Por eso la paternidad es un deber que impone obligaciones severas y concretas, no para erigirse en padre modelo, sino para vivir como un hombre de bien. Sin embargo, las cosas no suceden tan fácilmente, porque el padre actual es a menudo un ex-hijo desdichado, no siempre recuperado de sus experiencias infantiles, a quien no se le pueden imponer obligaciones educacionales, porque no ha resuelto aún sus propios problemas. La paternidad no se ejerce con soberbia sino con modestia: no se ejerce en el "porque sí" y en el yo lo mando, sino en el respeto por una vida nueva y valiosa. La paternidad es un estado de conciencia que obliga a pensar antes de actuar, a

recordar las propias experiencias antes de imponérselas al hijo, a meditar sobre la justicia y la calidad de cada decisión, a no actuar como siempre se hizo, sino como le convenga a su niño. La paternidad no es una suma de excelencias e infalibilidades, sino de riesgos y compromisos que no podrán influir positivamente sobre el hijo si son producto de la improvisación o de conflictos no resueltos. La labor del padre es trascendente, fortalecedora y perdurable.

### **A. La ausencia del padre.**

Día tras día dice Giberti, E. (1,984), es un hecho que se observa en todas las clases sociales, en lugar de disminuir, aumenta como fenómeno psicosocial, aparentemente irresoluble. Los chicos actuales no tienen padre. Carecen de figura paterna. Carecen de imagen masculina. Eso no se arregla con una propiedad horizontal, con un coche, o con abultados ingresos económicos, aunque el cuadro no sea siempre éste. ¿Qué sucede para que los padres actuales, no obstante estar advertidos acerca de lo que significa para los hijos tener o no figura paterna, sólidamente configurada continúen actuando de este modo? ¿Qué sucede para que tengan que enfrentarse con cuadros psicológicos graves, a veces catastróficos, cuyas víctimas son sus hijos, para recién entonces comenzar a pensar que tal vez se dediquen poco a sus chicos? El diálogo con los padres es esclarecedor y angustiante: "Pero señora, qué quiere que haga? Tengo mujer y tres chicos. Con un solo sueldo no me alcanza. Necesito dos trabajos, estoy ocupando durante diez o doce horas por día. Yo comprendo que tengo que ver a los chicos pero tengo que ganarme la vida....." no me ocupo demasiado de mis hijos, pero es que cuando vuelvo estoy cansado. Y los fines de semana los dedico a descansar. Usted sabe, los chicos son cargosos y yo necesito reposo y distracción..."

Cualquiera de los cuadros muestra más o menos lo mismo: hace falta ganar dinero porque la vida, actualmente, es muy difícil. Lo cual es absoluta y dramáticamente cierto. Una situación difícil no se arregla creando otra situación más difícil aún. Es cierto que muchos padres trabajan; aunque también es verdad que, en tanto no utilicen la misma inteligencia que ponen en el trabajo para encontrar un rato de convivencia con los hijos, iniciarán un camino de desencuentros que sería lo más grave. A medida que se estudia y se trabaja con chicos actuales, se descubre, cada vez con mayor frecuencia, que les cuesta distinguir qué es un hombre y una mujer respectivamente en ser. Ya no a nivel sexual, sino en lo que se refiere a ocupaciones, responsabilidades y comportamientos de los hombres y las mujeres.

## **B. La tragedia de la paternidad.**

Giberti, E. (1,984), dice que para la mayoría de los padres es duro admitir que los hijos no le correspondan como una posesión eterna e inmutable, y muchísimos de ellos profesan de buena fe que los hijos están por naturaleza obligados a quererlos, amarlos y respetarlos; el amor y los sentimientos filiales se dan por sobreentendidos como consecuencia natural y directa de la filiación. Tal pretensión vicia en mucho las relaciones familiares y es fuente de dolores inútiles y de penas no siempre justificadas. El hijo además de disfrutar de la obra de sus padres, "sufre" las normas y preceptos que éstos le imponen y aguanta las reprimendas y castigos, se tiene que sujetar a su disciplina, cuyo último fin aún no está en capacidad de discernir, y es bastante comprensible que genere sentimientos hostiles y agresivos, que, si no son comprendidos y canalizados, generan nuevas hostilidades y agresividades. Sólo la experiencia ulterior de la vida conduce al hijo a comprender a su padre cuando ya no es tiempo ni hay ocasión para decírselo. En tal desencuentro temporal reside la tragedia íntima de la paternidad y de la maternidad; tragedia honda que se convierte en drama actual si los padres no logran colocarse, mediante una meditación tranquila.

## **C. El autoritarismo, un error de los padres.**

Della, A. (1,986), afirma que cuando los padres miran a sus hijos adolescentes y los ven llenos de problemas, distintos totalmente de lo que ellos hubieran deseado que fueran, o de lo que ellos mismos fueron y desearon para sus hijos, frecuentemente lo atribuyen a la "sociedad de hoy", el hecho de que la juventud ya no es como antes, etc. Y sin embargo, las causas de los problemas de sus hijos están más en ellos de lo que creen si no todas ellas, gran parte residen en el enfoque de la educación que les han dado. No pocas veces este enfoque ni siquiera ha existido: los padres "educan" a sus hijos sin contar para ello más que en sus instintos naturales, creyendo que son suficientes y en el recuerdo de la educación, que ellos mismos recibieron; y no se dan cuenta que ni sus instintos naturales son suficientes, ni la educación que se les dio se adapta ya a las necesidades de una sociedad, que ha cambiado radicalmente y continua en constante evolución; no se dan cuenta de que los errores, que cometen al educar "a ciegas", pueden tener en sus hijos efectos difíciles de corregir, provocando actividades y problemas, que dificultan, si no impiden, una satisfactoria inserción en el mundo, que van a encontrar, tan distinto del que vieron.

Uno de los errores, que afecta básicamente a la formación de la personalidad del hijo, es el autoritarismo. Por esta actitud, el individuo tiende a someterse a las personas con poder, tiranizando, en cambio, a los que no lo tienen. Los padres autoritarios privan de libertad; abusan de su condición de padres, castigan en exceso faltas leves; no inspiran confianza a sus hijos y mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible. Intentan implantar en su hogar una disciplina rígida o inmovible.

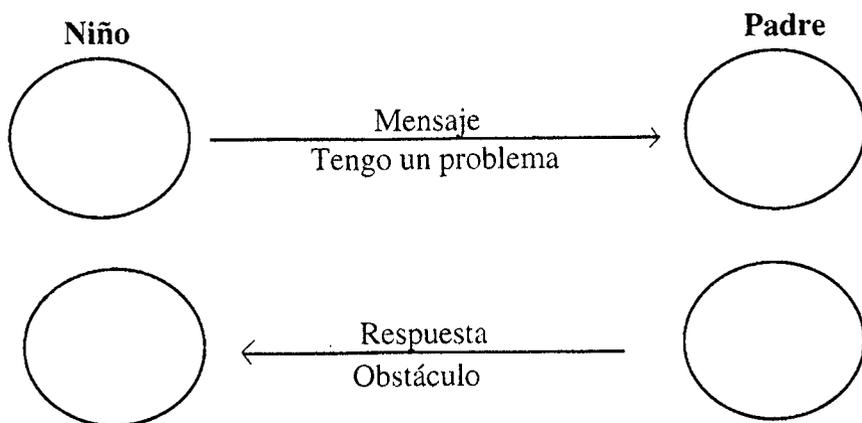
Las consecuencias de esta actitud pueden ser que se convierten en hijos rebeldes e inadaptados, que emplean la agresividad excesiva como arma, negándose a cualquier posibilidad de educación; o bien se hacen hijos introvertidos, tímidos, inhibidos; se encierran en sí mismos y se defienden del exceso de autoridad mediante la mentira, levantando así entre sus padres y ellos un muro casi imposible de salvar. Por último, la consecuencia más grave de la educación autoritaria es la inmadurez, ya que puede hacer de él un adulto inmaduro, incapaz de reaccionar adecuadamente ante las distintas situaciones, que la sociedad le va a plantear, por inseguridad, debilidad, y de tener una actitud crítica ante la vida, con esto se crea la dependencia.

#### **D. Los doce obstáculos de los padres en la comunicación.**

Gordon, T. (1,978), dice que dentro de los estudios realizados con los padres a quienes se les pide que escriban por palabras exactamente como responderían a cada niño. Más del 90% de sus respuestas pueden encasillarse en una o más de las doce categorías básicas y éstas se les llama obstáculos de la comunicación.

1. Orden, dirección, mandato.
2. Advertencia, amenaza.
3. Exhortación, sermón.
4. Aconsejar.
5. Conferencias, enseñar.
6. Juzgar, criticar, culpar.
7. Recompensa.
8. Ridiculizar.
9. Interpretar, analizar.
10. Reafirmar
11. Probar, interrogar.
12. Apartar, distraer.

Cuando los padres emplean tales respuestas, la comunicación entre padre e hijo puede hacerse mediante un diagrama.



Las respuestas que se llaman obstáculo con frecuencia obstruyen la comunicación. Además pueden tener efectos destructivos en la autoestima del niño, asimismo en la relación padre-hijo.

Los padres eficientes permanecen en silencio gran parte del tiempo. La forma pasiva de escuchar alienta a los jóvenes a compartir sus sentimientos y con frecuencia a llegar a los problemas más profundos y básicos que los presentados en un principio. Por otro lado, el silencio no es suficiente. La habilidad más efectiva, es un tipo de respuesta verbal que contiene algún mensaje real que, sin embargo, sólo refleja o retroalimenta el mensaje previo del hijo. El escuchar empático ayuda a los hijos que se vuelvan más autodirigidos, autoresponsables e independientes.

Con éstas actitudes ejercen una poderosa influencia para que los hijos asuman una responsabilidad para manejar sus propios problemas en lugar de seguir dependiendo de sus padres.

### **E. Los propios valores.**

Gordon, T. (1978), dice que los choques de valores entre padres e hijos frecuentemente desaparecen o se vuelven felizmente cuando los padres modifican sus valores.

Muchos comportamientos y valores de los niños serán imposibles de cambiar. La única alternativa lógica es aceptar este hecho.

La fuerza no cambiará lo que las personas valoran o creen, mientras los demás no sean lastimados de una manera tangible.

### **F. Educar hijos autoresponsables.**

Gordon, T. (1978), dice que una de las recompensas más satisfactorias para los padres que se deriva de la forma activa de

escuchar, es ver que sus hijos se vuelven cada vez más autoresponsables. El escuchar empática y precisamente le comunica al hijo una serie de actitudes:

- a. No voy a resolver tu problema.
- b. Sin embargo, te voy a ayudar a encontrar solución.
- c. Tengo fe en tu habilidad para manejar constructivamente tu problema.
- d. No te queremos menos porque tengas problemas, éstos son parte normal en la vida de todas las personas.

Dice Torres, R. (1,982), que el método más eficaz de diálogo entre un hijo y su padre es el método comprensivo; su objetivo es la madurez del niño y la interacción humana. Centrarse en el nudo del problema, que es el sentimiento del niño en su situación, ayudar a la comunicación. Reiterar lo que dice. Reflejar su sentimiento. Ayudarle a la clarificación de lo que le pasa para que él sepa tomar decisiones no impuestas desde fuera, sólo según su criterio. En este caso, el padre acepta el sentimiento, lo respeta y le anima a expresarle con entera libertad, también le comunica empáticamente la comprensión que tiene de este sentimiento, además, trata de ampliar el campo de percepción que el niño tiene de su situación. Presentándole otros elementos, pero sin imponérselos. Insistir, sobre todo, en comunicarle que sus sentimientos no quedarían insatisfechos si no hubiera una poderosa razón.

### **G. Influencia de los padres en el adolescente.**

Barrios, Y. (1,986), dice que la adaptación del individuo comienza desde la niñez, el mero hecho de nacer, no le asegura el cariño materno, él necesita conquistarlo; pues aunque resulta duro de aceptarlo, si no existe la convivencia, el amor no florece. Los padres como modelo de conducta tienen un papel trascendental en el amoldamiento del individuo, por lo que deben pasar, la dedicación que los padres proporcionen, las muestras de cariño que se manifiestan, el respeto que se demuestran, harán que su personalidad se solidifique, los modelos a imitar, son factores esenciales que condicionan de una o otra forma la actuación del individuo e influyen en su desarrollo presente y en el porvenir. Entre los factores que pueden provocar un clima de tensión e inseguridad para el adolescente, está la desintegración afectiva de sus progenitores, como consecuencia de celos, vicios, agresividad, falta de amor, etc.

### 1.3 ADOLESCENCIA.

Hurlock, E. (1,980), dice que todos los psicólogos hallándose conformes en admitir la existencia de una etapa adolescente localizada entre la infancia y la edad adulta. Coinciden en la definición de la adolescencia como un período de transformaciones físicas, emocionales y sociales. Los cambios fisiológicos más característicos que señalan los inicios de la adolescencia se refieren a las glándulas sexuales.

#### **Clasificación que resume y sintetiza la adolescencia.**

**1. Adolescencia típica.** Modificación progresiva de la personalidad, en consonancia con el crecimiento de la pubertad y con un papel social que va cambiando.

**2. Adolescencia demorada.** Prolongación, socialmente determinada, del período adolescente.

**3. Adolescencia abreviada.** Búsqueda de camino más corto posible hacia la adultez, a expensas de la diferenciación de la personalidad.

**4. Adolescencia traumática.** Actitudes regresivas que a veces pueden desembocar en la delincuencia.

**5. Adolescencia prolongada.** Perseverancia del proceso adolescente sin posibilidad de llegar a la madurez, que mantiene abierta la crisis adolescente.

**6. Adolescencia abortiva.** Rendición psicótica, con pérdida de contacto con la realidad. Las tres primeras categorías se consideran normales y las otras representan desarrollos desviados.

#### **A. La adolescencia como fenómeno psíquico.**

Garrison, K. (1,972), afirma que se ha descrito la adolescencia como un período de transición. El salto de la infancia a la edad adulta no es brusco. Durante este período de transición, el individuo presenta todavía muchas características infantiles a pesar de todos sus esfuerzos por alcanzar la madurez. Las observaciones y experiencias llevadas a cabo con individuos comprendidos entre 13 y 19 años ponen de manifiesto que existe un momento clave en que no puede tratarse al individuo como si fuera un niño, y en realidad que un trato de esa índole llega a molestarle profundamente no obstante, ese mismo individuo no ha logrado en absoluto su madurez y no puede considerársele como adulto. Consecuencia de ello es que en este período de transición de la infancia a la madurez, el individuo reciba la consideración de un adolescente.

## **B. El desarrollo somático y el equilibrio.**

Garrison, K. (1,972), define que el desarrollo somático de los adolescentes desempeña un importante papel en el reajuste de su personalidad. Nuestra sociedad se ha forjado un tipo ideal de la personalidad. Si el chico o la chica no responden a las características físicas de este ideal puede convertirse, con demasiada frecuencia, en tímido, introverso y retraído.

En un estudio, tres especialistas hicieron, independientemente, una clasificación de muchachos precoces y retrasados en cada una de las materias siguientes: autonomía, aceptación social, realizaciones, prestigio, degradación, agresividad, cooperación, control y evasión. Pudo comprobarse que las materias que conducían a una aceptación y dominio sociales propendían a desarrollarse más fácilmente entre las de maduración tardía. Por otra parte, las chicas precoces son, con frecuencia, algún tanto desequilibradas, si se tiene presente, además, que logran su sazón un año o dos antes que el muchacho de tipo medio.

Todo individuo que en su desarrollo físico no se somete a las normas del ideal es objeto de chanzas intolerables. Puede ocurrir que se trate de un retraso en alcanzar la maduración o de una deficiencia en el funcionamiento de la pituitaria. Un muchacho puede verse privado de un amplio tórax o del pelo definitivo o poseer ciertas características femeninas, y con el fin de soslayar el ridículo que puede ocasionarle su aspecto físico y afeminado, se convierte en un acérrimo adversario de la pulcritud, de la cortesía y de la sumisión. La mayoría de los pre-adolescentes de la más bajas capas sociales se presentan desgreñados e insolentes ante sus profesores simplemente para exhibir ante ellos el orgullo de su masculinidad.

## **C. Valores e intereses del adolescente.**

Constituiría un error el considerar como conceptos totalmente distintos las actitudes, ideales y valores. Los valores son factores de coordinación de la personalidad y revisten una importancia especial cuando nos referimos a lo moral y al carácter.

Según Garrison, K. (1,972) clasifica seis tipos de valores.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| - teórico   | - social     |
| - estético  | - político   |
| - económico | - religioso. |

Son numerosos los psicólogos que han puesto de relieve la

trascendencia de los valores en la formación del carácter. En el período comprendido entre 12 y 15 años, se observa en las chicas una notable transformación de los valores, en los chicos, los cambios no son tan radicales.

La adolescencia es el período de una extensa gama de intereses peculiares; hay que observar que todos los intereses proceden de las experiencias de la vida, las cuales tienden a encausar el desarrollo de los intereses ulteriores. Se ha destacado que el valor de muchos intereses se determinó entre todos ellos el interés por la posesión de algún objeto. Vienen después los intereses por una vida fácil, los de la vocación, los familiares y, finalmente, los de los viajes. El adolescente es víctima de una intensa curiosidad, de su autoconciencia y de una auténtica preocupación por las normas sociales y éticas del mundo de los adultos. Muchas veces la satisfacción y la complacencia se ven sustituidas súbitamente por una sensación de angustia que arrastra al adolescente hacia una conducta idealista o hacia unas actividades antisociales. Tras un largo período de egocentrismo, el adolescente se ve impulsando en ponerse en contacto con otros individuos que en sus actividades, insospechadas para él, se proponen unos objetivos bien definidos, tanto en el juego como en el trabajo. Es necesario estimular, inspirar y orientar la evolución de los intereses del adolescente.

#### **D. Problemas del adolescente.**

Castillo, G. (1984), afirma que cierto número de investigadores han estudiado los problemas de reajuste de los adolescentes de diversos niveles cronológicos y culturales; en donde se ha comprobado la existencia de algunas notables diferencias en los problemas de los adolescentes de distintos fondos culturales, llegándose a las conclusiones de que: es posible establecer un estudio comparativo de los problemas vigentes entre los jóvenes integrados en culturas distintas.

La elección de profesión de la escolaridad superior constituye un problema que preocupa a los adolescentes .

Las exigencias culturales juntamente con los cambios físicos, son muy a menudo, causa de numerosos problemas para los adolescentes en especial para aquellos que están en peligro de desviarse de las características normales de su desarrollo. Sin embargo, los adolescentes sienten muy poco interés con los problemas generales de la salud.

Se estudió que el disconformismo desembocó frecuentemente en estados de irritabilidad, de honda inquietud, en actividades de rebeldía crónica y en una incapacidad absoluta para trabar relaciones de auténtica amistad con los demás.

Muy a menudo se producen considerables discrepancias entre el concepto del yo y el yo ideal. Los mecanismos de compensación y defensa y el exceso de vida emotiva tienen muchas veces su origen en los esfuerzos del individuo por proteger su autoconcepto y superar sus deficiencias en las actividades de la vida.

Los problemas individuales y sociales de los adolescentes revisten gran importancia. Con frecuencia han de afrontar problemas personales y sociales que no son nuevos sólo para ellos sino también para los padres y adultos responsables de su educación. La constante evolución fisiológica del yo, las experiencias inéditas y las exigencias culturales cada vez más intensas alteran el sentido de numerosos factores del mundo adolescente.

### **E. Higiene de la adolescencia.**

Garrison, K. (1972), dice que es muy probable que la labor de mayor trascendencia que la escuela puede prestar al bienestar de la colectividad nacional es responsabilidad en el grado más elevado posible de la salud mental y de la adaptación de la personalidad de los adolescentes de ambos sexos. Nadie duda en la actualidad que existe una íntima relación entre la salud física y la mental.

La mayoría de las sociedades de higiene mental recurren a la escuela como el instrumento más idóneo para convalidar su labor; en realidad, la mayor parte de las teorías relacionadas con la práctica de la higiene mental han surgido del mundo escolar.

Las clínicas de la salud mental cuyo objetivo básico es auxiliar en el acoplamiento de las fases de la personalidad mucho más que el análisis de los problemas que va planteándole su medio ambiente.

Uno de los principios básicos de la higiene mental es la capacitación y decisión del individuo para hacer frente a la realidad y el aceptar el propio yo tal cual es. Si alguien aspira a afrontar con ciertas garantías de éxito una situación difícil habrá de considerarla como un problema que ha de solucionarse racional y emotivamente. Hay que acostumbrar al adolescente a enfrentarse con la realidad y aceptar las circunstancias tal como son, no como quisiera que fuesen.

Será una función de la educación prestar ayuda a los individuos en la solución de su problemática por medio de una aplicación correcta de las técnicas más adecuadas. El ataque racional de un problema exige que el individuo se conozca a sí mismo y la circunstancias que rodean el problema.

Quiere decir esto que los berrinches infantiles, las evasiones intelectuales, las tendencias agresivas en contra de los demás y la

sumersión constante en el mundo de la fantasía han de extinguirse para sustituirlos por la comprensión, las técnicas más apropiadas para la solución de las dificultades, el control y la auténtica valoración del yo y la mejor disposición para enfrentarse con la realizada.

La más saludable de las educaciones será aquella que despierte y ponga en marcha las facultades innatas del niño y que le prepare a ser buen ciudadano, dirigido simultáneamente a la conquista de su independencia y de su seguridad.

### **F. Marcha hacia la madurez.**

Garrison, K (1,972). Todo niño a de ir independizándose progresivamente en su evolución hacia la madurez.

Es imposible que en lo más recóndito de su ser, un muchacho sueñe con la independencia pero ignora como conquistarla. Como consecuencia frente a su situación de dependencia, recurre a ultra-compensaciones de tipo trágico como la embriaguez y la lascivia.

Los primeros pasos hacia la liberación constituyen, para el adolescente, una ininterrumpida práctica del arte de la renuncia. Tiene que afrontar el problema de desprenderse de los hábitos típicos de la infancia, de una ciega obediencia y de anhelo de protección. En una etapa de control casi absoluto de la independencia no puede ni debe realizarse en un período tan reducido, sino que ha de constituir un proceso progresivo que ha de iniciarse por los padres durante la infancia y habrá de desarrollarse a lo largo de un programa educativo que fomente las tendencias a la iniciativa y responsabilidad.

Para que un joven se convierta en una persona bien equilibrada, ya se ha indicado que deben crearse desde la primera infancia los hábitos de independencia. Al ir desarrollándose el niño, deben fomentarse en las actividades de responsabilidad y de prestigio personal. A lo largo del período de crecimiento y desarrollo, surgen en la vida del individuo una serie de nuevas exigencias, mientras que algunas de las precedentes toman nuevo rumbo o van desvaneciéndose. Al alcanzar la adolescencia, el concepto del yo sufre transformaciones radicales. La marcha hacia la madurez acarrea incremento en el nivel de capacidad e independencia, como respuesta a la intensificación de las exigencias y responsabilidades. Al iniciarse el período de la adolescencia se amplía el campo de ciertas actividades del desarrollo. Al propio tiempo, el adolescente ha de enfrentarse con otras nuevas, en el seno de una sociedad democrática y con la adquisición de unas normas de vida bien definidas.

La adolescencia tanto psicológica como sociológicamente, alcanza su etapa final cuando el individuo logra un nivel bien cimentado y relativamente amplio de madurez en sus impulsos, intereses y normas de conducta. El desarrollo de la madurez es esencialmente progresivo, hasta tal punto que es imposible determinar el instante específico en que lo alcanza un individuo dado. Por lo general la mayoría de los individuos logran este nivel de madurez antes de los 20 años. Existe sin embargo, numerosas excepciones. Otros, finalmente, no consiguen jamás llegar a un auténtico nivel de madurez social y ética.

### **G. Orientación educativa.**

Garrison, K. (1,972), afirma que la multiplicación de los medios de orientación es una de las más importantes características de la enseñanza secundaria moderna. Los principales métodos de orientación de que dispone la escuela actual son los psicólogos escolares, los cursos de orientación especial. Se considera generalmente como objetivo primordial de la orientación el acudir en ayuda de los adolescentes para que vayan adquiriendo un sólido instrumental en la solución de sus problemas educativos, vocacionales, personales, sociales, recreativos y religiosos.

Existen problemas que han de estudiar el psicólogo o profesor que puede dificultar enormemente la tarea. Ello patentiza la necesidad de un instrumental adecuado y de un personal auxiliar que colabore con los profesores en las actividades de orientación y que preste su ayuda a la solución de los problemas.

#### **Dentro de la actividad y deber del orientador esta:**

1. Diagnosticar una gran diversidad de problemas adolescentes.
2. Atender problemas de la más diversa índole y, para ello, habrán de laborar de común acuerdo con profesores y padres.
3. Prestar su colaboración en problemas como, la adaptación emotiva, social y religiosa y la prestación de su ayuda en las primeras etapas de su nueva vida a lo que dejan la escuela.

Un sistema verdaderamente democrático de educación debe brindar a todos y cada uno de los niños las máximas oportunidades para el desarrollo de sus facultades y potencias. El programa de nuestras escuelas habrá de atender al alumno torpe, al neurótico, al contrahecho, al bien dotado.

La orientación como una relación personal y dinámica entre dos individuos que de común acuerdo afrontan un problema determinado,

guardándose respeto y consideración mutuos, con el deliberado propósito de que el más joven, o menos maduro, o más desequilibrado reciba la ayuda del otro en la solución auto-determinada de un problema.

Los problemas educativos, profesionales y sociales desempeñan un papel trascendental en la vida de los adolescentes. Con harta frecuencia, no se presta a los problemas sociales y personales, la atención y consideración que realmente entrañan. Sólo se les da la importancia debida cuando llegan a conocimiento del profesor o asesor. Hasta entonces se les ha conceptualizado simplemente como una característica más de la conducta, dejando en el olvido las fuerzas que los provocan. La necesidad de la integración o de verse aceptado es fundamental durante la adolescencia.

### **H. Relación entre padres e hijos.**

Garrison, K. (1,972), cuando el adolescente intenta caminar hacia su independencia y el control de su propia vida, entra muchas veces en conflicto con sus padres. No siempre se hallan bien determinados los límites de su libertad. La perspectiva de los padres y de los adolescentes sobre su vida y costumbre difiere profundamente; problemas que son trascendentales para los jóvenes son insignificantes para los padres. Ambas generaciones tiene planteada una problemática enteramente distinta. Las cavilaciones que los adolescentes provocan en sus padres son indudables.

Los padres ponen el grito en el cielo asegurando que sus hijos se han convertido en insoportables de la noche a la mañana. Hijas que hasta ese instante eran un dechado por su cariño y rectitud, viven en el hogar como que si se tratasen de un hotel. Duermen en el y de cuando en cuando aceptan una comida de prisa y corriendo, más su vida auténtica se desarrolla en otra parte. Se ponen hechas una furia si la madre se aventura a ponerles que le den una mano en la cocina.

Aún cuando la tecnología actual ha elaborado un sistema de vida por el que con harta frecuencia el padre se considera libre de las responsabilidades, con la consiguiente reducción de sus contactos con los hijos, continúa siendo de gran importancia la participación del padre en el desarrollo del carácter de los adolescentes. En un momento dado de su existencia, la mayoría de los niños se identifican con su padre y quienes lo han hecho de este modo durante un período de tiempo bastante prolongado tienden a integrarse más fácilmente en los grupos de compañeros.

#### **1.4 Terapia racional emotiva**

Ellis, A. (1983), define que la terapia racional emotiva dentro de su estructura, emplea métodos cognoscitivos, emotivos y conductuales en una forma integrante, es, asimismo una terapia filosófica y teórica, que pone de manifiesto las ideas esenciales creadoras de trastornos, que parecen ser la base de sus actos contraproducentes, y esto muestra claramente a esas personas cómo fijar la atención en su filosofías negativas y cómo proceder a desarraigarlas.

La terapia racional emotiva, es una terapia realista, que a nada compromete, ya que es directiva y activa, que tiene gran utilización por parte de la mayoría de profesionales que tratan de ayudar a la solución de problemas, además, es una terapia que utiliza un lenguaje común y sencillo.

Es una terapia que tiene efectos a un tiempo relativamente corto, puesto que la acción directa del terapeuta de una sesión a otra es constante y activa.

#### **A. Teoría A-B-C-D-E- de la terapia racional emotiva.**

Uno de los principios básicos de esta terapia se centra en encontrar cuáles son las creencias irracionales que la persona manifiesta de sí misma y también con respecto al resto de las personas; al encontrar tales ideas, el terapeuta, deberá discutir las, de esta forma saber si estas ideas producen algún tipo de consecuencia emocional y conductual en su cliente.

También se plantea la necesidad de poner mucha atención en el análisis cognoscitivo y filosófico de la exposición, de manera que la terapia racional emotiva sea efectiva para establecer las creencias irracionales de las personas y discutir las y buscar la manera más adecuada de desechar tales ideas.

La terapia racional emotiva admite que toda actividad de los seres humanos se encuentra fuertemente influenciada por una variedad bastante amplia de factores casuales y que muchas veces estos sobrepasan la capacidad volitiva del hombre, pero también es clara en considerar que el hombre posee la capacidad de controlar y cambiar su propio destino, no importando que éste se logre con cierta dificultad.

Ante la alternativa planteada con anterioridad, Ellis, presenta su teoría A-B-C, como sigue.

1. **A**, es un hecho, un suceso, o bien la conducta o reacción de una persona.
2. **C**, es la reacción del individuo perturbado emocionalmente acerca de que supone está directamente relacionado con **A**. Sin embargo, **C** no está causado por **A**, sino por otro factor.
3. **B**, o conjunto de verbalizaciones del individuo acerca de **A**, es decir, su manera de definir e interpretar los acontecimientos, con todo lo terrible y espantoso que, aquel lo quisiera considerar.

Es de suma importancia reconocer las anteriores premisa y por sobre todo, establecer sus relaciones, de manera que la resultante será en consecuencia una eficaz aplicación de la terapia racional emotiva para lograr de esta forma cambios de actitudes y reacciones ante las circunstancias externas que el individuo puede enfrentar.

Al momento de descubrir las ideas irracionales que manejan los individuos es necesario llegar a aplicar los pasos **D** y **E**, los que le permitirán al individuo ayudarse a sí mismo. El paso **D** se entiende como; discutir, descubrir y disminuir sus creencias ilógicas y demostrar la validez o falsedad de dichas creencias. Con los anteriores cuestionamientos se le permite al sujeto encontrar si realmente lo que está sucediendo es necesario o no .

El último paso, se le conoce como **E**. o también como efecto conductual, dentro de este paso se presenta un amplio cambio en su filosofía, sus emociones y su comportamiento.

Se puede considerar que el objetivo básico de la terapia racional emotiva es demostrar como el individuo mismo se trastorna a sí mismo y que no es trastorno por causas ajenas; esto es demostrable únicamente a través de la confrontación directa entre el terapeuta y el paciente.

### **B. Proceso terapéutico.**

La terapia racional emotiva se centra en tratar aquello que es considerado irracional por medio de un razonamiento lógico, es decir, que si el sujeto piensa en forma lógica no será afectado por ningún tipo de trastorno.

Dentro de esta terapia, como dentro de cualquier otra, la función del terapeuta consistirá en ayudar al paciente a liberarse de ideas ilógicas e irracionales que éste maneje y es un proceso que presenta los siguientes pasos.

1. Lo primero será demostrarle al paciente su falta de lógica y presentarle el auxilio relativo para que se dé cuenta de cómo y por qué se

encuentra trastornado, buscando la forma más adecuada de demostrarle la relación que existe entre sus ideas irracionales y su falta de felicidad, así como también dentro de éstas mismas y su trastorno emocional.

2. El segundo paso del proceso terapéutico, consiste en hacerle ver al individuo que son sus ideas ilógicas o irracionales las causantes de su trastorno y él es el que no desea eliminarlo manteniendo su manera de pensar y de actuar.

3. Dentro del tercer paso del proceso de terapia se debe de ayudar al paciente a descubrir su manera ilógica de pensar y de eliminar sus ideas irracionales.

4. El último paso y quizás el más difícil dentro del proceso de terapia consiste en tratar una a una las ideas irracionales. Todo esto lo afirma Ellis, A. (1,983).

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la realidad de los seres humanos, inadvertidamente un pensamiento irracional es lo que conduce a las personas a un trastorno emocional. Las creencias irracionales que tienen las personas, cuesta desecharlas debido a que surgen de percepciones y concepciones erróneas acerca de lo que les sucede, de ciertas experiencias e interpretaciones; también sin duda que, ideas irracionales provienen de la educación familiar, educación formal, de la cultura, del medio; todas éstas las inducen en reacciones emocionales insuficientes, con la tendencia de actuar irracionalmente o sea con sus ideas exigentes e inadecuadas.

Es importante estimar la relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes mediante ciertas características del pensamiento y actitudes, ya que francamente puede existir cierto grado de dependencia y que no sólo puede revelarse, sino también mostrar ciertas relaciones de ideas irracionales, creencias o valores, en especial, ideas que el adolescente debe tener para la aprobación de su padre y que ésto le puede producir consecuencias nocivas para la salud psíquica.

Dentro de este marco se plantea la siguiente pregunta.

¿Existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes del municipio de Santa Eulalia?

### 2.1 HIPOTESIS.

H<sub>1</sub> Existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes.

H<sub>0</sub>. No existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes.

### 2.2 VARIABLES DE ESTUDIO.

Ideas irracionales

Padres.

Hijos adolescentes.

### 2.3 DEFINICION DE VARIABLES.

#### a) Definición semántica.

#### **Ideas irracionales**

Sentir y actuar inapropiado que consiste en interferir sin

justificación en la vida de alguien o en causarse daño innecesariamente.

Las ideas irracionales casi invariablemente proceden de intensificar sus deseos y preferencias racionales, convirtiéndolas en demandas o exigencias absolutas, con tales creencias, ya no desean tener lo que quieren, sino que piensan, de manera dogmática, que deben tenerlo o hacerlo.

### **Padres e hijos adolescentes.**

#### **A) Padres:**

Varón o muchacho que ha engendrado respecto de hijos, y que no significa simplemente el ejercicio biológico de tener hijos, sino que debe ejercer una responsabilidad entre sus hijos. Es también el desarrollo de una actitud consciente y responsable para cumplir con la misión sublime de procrear hijos sanos física, psíquica y socialmente.

#### **B) Hijos Adolescentes:**

Persona respecto de su padre o de su madre que está en la edad que sigue a la niñez, y comprendida más o menos desde los catorce a los veinticinco años. Adolescencia, es modificación progresiva de la personalidad, en consonancia con el crecimiento de la pubertad y con un papel social que va cambiando. Dependerá del ambiente familiar y social que rodee al adolescente junto con su capacidad madurativa del yo, el cual tendrá un crecimiento según su evolución normal.

Son los padres con sus actitudes e ideas los que van a influir en la psicología normal o patológica de sus hijos, puesto que son los que en primer lugar constituyen el medio en el se desenvuelven sus hijos.

#### **b) Definición operacional:**

Las variables de la investigación se operacionalizaron a través de los test psicométricos: Inventario de Ideas Irracionales para Adultos e Inventario de Ideas Irracionales para Jóvenes.

### **2.4 ALCANCES.**

Se tomó el municipio de Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango que tiene una superficie territorial de 292 kilómetros cuadrados. El número de habitantes es de 20,118 según el Censo poblacional del año 1,994; de esta cantidad 1,242 corresponden al área urbana y 18,876 del área rural. El clima es frío en los alrededores de la cabecera municipal y templado en la parte baja del oriente.

En este municipio se administraron los test psicométricos

Inventario de Ideas Irracionales de Adultos y Adolescentes, dirigida a los jóvenes estudiantes en el Instituto de Educación Básica , al igual que a sus padres .

## **2.5 LIMITES.**

No se encontraron limitantes de ninguna clase para la realización de la presente investigación.

## **2.6 APORTE.**

Esta investigación, es un aporte para atender la posibilidad que mediante la relación de padres e hijos adolescentes se estiman ciertas relaciones de ideas irracionales que se manejan, para luego sugerir ideas técnicas de mejoría en el requerimiento humano, ya que efectivamente algunas formas de conducta y de pensar son aprendidas de los padres debido a ciertas relaciones e influencias, por eso los padres deben mantener una relación sana y adecuada con sus hijos, sin necesidad de manejar ideas dogmáticas y exigentes que pueden estorbar la personalidad.

Sin duda que será de gran utilidad para estudiantes que desean conocer y profundizar sobre las características de las ideas irracionales que va en oposición a la razón sana, para el equilibrio de la personalidad principalmente las relacionadas del padre e hijo adolescente.

Es considerablemente importante dedicar en la educación un tiempo específico para orientar a padres y adolescentes en los establecimientos educativos, ya que son muy significativos en la salud mental, como base de la relación adecuada para el crecimiento personal.



### III METODO.

#### 3.1 SUJETOS

Para la investigación se tomaron 80 adolescentes estudiantes del nivel básico hombres y mujeres del Instituto Mixto de Educación Básica, comprendidos dentro de las edades de 13 a 20 años y, 80 padres de familia maestros y agricultores comprendidos dentro de 30 a 60 años de edad del municipio de Santa Eulalia, todos de la etnia Q'anjob'al de descendencia Maya. Un alto porcentaje, de escasos recursos económicos, así, como de fuentes de información.

El tipo de muestreo, según Achaerandio (1,994) es el muestreo intencionado de acuerdo a la representación típica, por cierta categoría del fenómeno a estudiar, además se elige unidades típicas o representativas para la investigación.

#### 3.2 INSTRUMENTO

A. INVENTARIO DE IDEAS IRRACIONALES ADULTOS.

B. INVENTARIO DE IDEAS IRRACIONALES- JOVENES.

Con estos test psicométricos se pretende descubrir tales ideas y mediante el análisis de las mismas, y el aprendizaje de adecuadas formas de pensamiento, lograr su erradicación y encontrar una vida emocional más sana.

Su aplicación pretende identificar la existencia de ideas irracionales a través de la forma de pensamiento de la persona adulta y adolescente, para su ayuda a través de la terapia racional emotiva.

Tiempo de aplicación: es una prueba de tiempo libre.

Nivel de aplicación: para adultos y jóvenes, individual y colectiva.

Estructura: las pruebas se componen de 60 preguntas cada una.

Calificación: las puntuaciones se hacen en escala de:

Muchísimo	5 puntos
Bastante	4 puntos
Medianamente	3 puntos
Poco	2 puntos
Nada	1 punto.

Se suman los totales y el resultado se interpreta según el rango de la siguiente manera:

300 - 240 A Nivel grave y se requiere de tratamiento clínico.

239 - 180 B Se necesita terapia

179 - 120 C Se tiene algunas ideas irracionales.

119 - 60 D Normal

### **3.3 PROCEDIMIENTO**

Se procedió a la selección de tema.

Se presentó la selección de tema a la coordinación de unidad Académica.

Se elaboró el planteamiento del problema de la investigación.

Se realizó la investigación bibliográfica.

Se planteó el método de la investigación

Se administraron los test psicométricos.

Se tabularon los resultados y se obtendrán los principios estadísticos que permiten la interpretación y el análisis de los resultados.

Al final se emitirán las conclusiones y recomendaciones.

Se adjuntará la bibliografía consultada.

### **3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Según Achaerandio(1,994), esta investigación se define como Expost Factum ya que es un estudio sistemático y empírico de las influencias y relaciones de variables entre sí, en aquellos casos en que no se puede manipular las variables o ya sucedieron los eventos y las posibles influencias y relaciones entre variables. Consiguientemente a diferencia de lo que sucede en la investigación experimental, no hay intervención ni manipulación por parte del investigador, sino sólo inferencias desde afuera sobre las relaciones entre variable.

### **3.5 METODOLOGÍA ESTADISTICA**

Para la elaboración estadística se aplicó la correlación de Pearson con dos variables. La correlación expresa la relación concomitante entre variables que pueden ser de dos o más, con la posibilidad de afirmar o negar que existe o no correlación, como también señalar la cuantía de esa concomitante. Se da le nombre genérico de las dos variables X y Y.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum f.x'.y'}{N} - \left[ \frac{\sum f.x'}{N} \right] \left[ \frac{\sum f.y'}{N} \right]}{\sqrt{\left[ \frac{\sum f.x'^2}{N} - \left[ \frac{\sum f.x'}{N} \right]^2 \right] \left[ \frac{\sum f.y'^2}{N} - \left[ \frac{\sum f.y'}{N} \right]^2 \right]}}$$

### Significado de " r "

1. Coeficiente menos de 0.20 indica una correlación muy pequeña y una relación casi insignificante entre las variables.
2. Entre 0.40 y 0.70 indica correlación moderada y relación considerable entre las variables.
3. Entre 0.70 y 0.90 indica correlación alta y relación intensa.
4. entre 0.90 y 1.00 indica correlación altísima y relación muy íntima entre las variables.

Significación del coeficiente de correlación.

1. Se establece el nivel de confianza al 5% (1.96).
2. Se halla el error típico del coeficiente de correlación.

$$\sigma_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$$

3. Se halla la razón crítica.

$$R_c = \frac{r}{\sigma_r}$$



#### IV. RESULTADOS

Para la investigación se aplicaron las pruebas psicométricas Ideas Irracionales para Adultos e Inventario de Ideas Irracionales para Jóvenes, cada una tiene cuatro rangos para la localización del origen de las ideas irracionales. La investigación se realizó en el municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango con estudiantes del nivel básico y padres de familia del establecimiento educativo Instituto Mixto de Educación Santa Eulalia.

CUADRO No. 1

N.	Xmax.	Xmin.	$\bar{X}$	r.	$\sigma_r$	Signif.	
80	230	120	176.075	0.73	0.052	14.04	Padres
80	269	167	208.15				Hijos.

#### COMPROBACION DE HIPOTESIS

Se ha planteado una hipótesis alternativa y una hipótesis nula de la siguiente manera.

$H_1$ . Existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes.

$H_0$ . No existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes.

A través del proceso estadístico de la Correlación de Pearson se ha comprobado que la hipótesis alternativa es válida ya que el resultado se encuentra entre 0.70 - 0.90 lo que significa una correlación alta y relación intensa.

#### BASE ESTADISTICA.

A. La hipótesis es comprobada estadísticamente por lo que existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes en un nivel elevado indicado por la naturaleza de las respuestas y esto hace que se inadapten al medio social, psicológico, intelectual y emocional.

B. Se registra el alto nivel de ideas irracionales de los hijos adolescentes en el rango 2, el resultado es muy significativo.

C. Se afirma a través del proceso estadístico, que los padres poseen alto nivel de ideas irracionales, las que tiene gran influencia en las de sus hijos adolescentes.

D. Se comprueba que en el municipio de Santa Eulalia los estudiantes del nivel básico, manejan ideas irracionales y esto hace que busquen la aprobación de los demás para sentirse bien.

Como parte importante de los hallazgos de esta investigación se presenta el cuadro siguiente.

**CUADRO No. 2**

Variable	Rango	X	$\bar{X}$	$\sigma \bar{x}$	Sig.
Padres	1				
Hijos	300-240	4	252	11.604	37.57
Padres	2	32	202.125	13.435	83.765
Hijos	239-180	68	209.588	15.595	110.02
Padres	3	48	158.708	17.093	63.66
Hijos	179-120	8	174	3.964	116.155
Padres	4				
Hijos	119-60				

**Los rangos se interpretan de la siguiente manera.**

En el rango 3 que comprende entre los puntos 120 a 179, área en el cual aparecen los padres con un nivel de ideas irracionales es elevado, por lo que necesitan de una orientación en el área de cómo el sujeto piensa, hay cierta inseguridad en sus actitudes y conductas buscando muchos de alguna manera la aprobación de sus conductas, de su forma de actuar o pensar, pero se considera leve; mientras los adolescentes están bajos en este rango y las puntuaciones en las dos partes son significativas.

En el rango 2 comprende los puntos 180 a 239 y se afirma que en esta área los adolescentes con su nivel de ideas irracionales es más elevada que el de los padres, por lo que existe grandemente la inadaptación del sujeto en su forma de actuar, en sus relaciones y esto se debe a los siguientes aspectos.

A. El ambiente social influye determinantemente en el desarrollo normal de la infancia ya que es un factor que determina el actuar de los sujetos.

B. La cultura es otro de los factores que determina el aprendizaje y la formación, los contenidos de vida, sistema de valores hacen que el individuo vaya formando su intelectualidad y la adquisición de aspectos causantes de su vida misma.

C. El medio familiar según estudios dan entender la gran importancia influyente en la formación de la personalidad como núcleo afectivo y relación primaria, el niño, aprende, juega y así mismo toda clase de estímulos que los padres dan, por lo que en realidad muchas de las desavenencias matrimoniales y familiares provienen de que los padres quieren que los hijos piensen y sientan de la manera que ellos, así lo consideran.

D. Los medios de comunicación son factores determinantes que influyen en la forma de pensar y actuar de los adolescentes en la actualidad, ya que a través de programas comunican ideas persuadiendo indirectamente en sus creencias y prejuicios dándose cambios inadecuados con ideas erróneas.

E. Los establecimientos educativos, son tropismo de formación de ideas irracionales en relación a los prejuicios que se dan en los distintos niveles, asimismo, los cambios bruscos de representar una modificación en su afectividad y relaciones de convivencia social, todo esto hace que el adolescente se dirigen educándose más en el tener que en el ser.

Los padres e hijos se confirma que necesitan asistencia psicológica poniéndose mucha atención y orientando eficazmente en la manera de pensar y sentir, para generar un proceso de cambio adecuado y en concordancia con la plena aceptación de sí mismo que es lo más valioso en lugar de la necesidad de aprobación de los que le rodean ya que con esto pierde la capacidad de desarrollar su crecimiento y su libertad de ser más persona.

El adolescente en su desarrollo, es el protagonista de su nivel de adaptación en el medio en el que se desenvuelve, en relación a su apariencia.



## V. DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación demuestran una alta correlación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes en el municipio de Santa Eulalia, ideas que se consideran como un grupo de verbalizaciones, pensamientos y conceptos que son manejados por los sujetos de una forma incorrecta con relación a los hechos, sucesos o de la propia conducta y de la forma peculiar de reaccionar, ante situaciones de la vida diaria.

En base a esta afirmación, se confrontan algunos antecedentes del tema, como:

Dyer, W. (1,978) dice que las ideas irracionales se tienen y se cree que son las cosas o la gente los que le hacen infeliz, pero esto no es correcto, es uno el responsable de su desgracia porque son los pensamientos respecto a las cosas y a la gente que hay en la vida los que hacen infeliz.

En la presente investigación se determinó según el cuadro no. 1 que existe una correlación alta y una relación intensa entre padres e hijos a nivel de ideas irracionales. Esto confirma lo que dice Neill, A. (1,981), cuando afirma que hoy en día afortunadamente las mentiras de los padres son menos frecuentes como "Dios no te querrá si haces tal cosa" pero en compensación algunos padres emplean mentiras irracionales. Creen honradamente haber aclarado al hijo lo concerniente al exagerar peligros como, de enfermedades o de quedar embarazada, con el fin de persuadir a sus hijos.

Es un hecho que ningún padre busca intencionalmente el mal para sus hijos, pero hay que señalar lo que dice al respecto Ellis, A. (1,983), quien señala que la mayor parte de los trastornos somáticos tienen su origen en las ideas sugestivas y erróneas que la mente humana puede concebir y expresar por medio del lenguaje y la conducta.

La relación entre padres e hijos abarca sin duda alguna un sinúmero de aspectos, pero en este estudio se establece a nivel de ideas irracionales y cómo los padres inciden en la formación de las mismas para lo que hay que tomar en cuenta lo señalado por Carneiro, L. (1,977) que dice que el principio que se expone sobre adolescencia es que la extensión y la forma de desenvolvimiento mental dependen en parte de las condiciones del ambiente del individuo durante el período de su desarrollo y en particular durante la infancia y los primeros años de la

adolescencia, así como también la acción formadora es decisiva en el crecimiento y la maduración, como reacciones emocionales, mentales y morales, motivadas por las constelaciones familiares.

Lo señalado por este autor queda plenamente confirmado por esta investigación ya que al hallarse una correlación significativa se puede afirmar que el ambiente y la educación a que los adolescentes han sido sometidos ha generado la formación de ideas irracionales y siendo los padres los principales educadores, son también los transmisores .

Este pensamiento también se ve reforzado por lo que señala Tirado, G. (1,993) cuando afirma que una de las principales características del adolescente en su propia forma de pensar, el saber como su familia, el círculo de amistades, la sociedad, la cultura y otros factores determinantes son influyentes en el encauzamiento de sus irracionalidades. Desde el punto de vista de la psicología cognoscitiva todo sujeto tiende a adquirir de su medio circundante un sin número de ideas irracionales condicionantes de la conducta general o individual.

Es necesario además señalar el acertado pensamiento de Ovalle, C. (1,995) quien señala que la relación existente entre padres e hijos influye en los hábitos y ha comprobado que en muchos hogares, los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para dialogar sobre sus problemas, intereses, alegrías, tristezas, etc. Es por esto, que muchos a ellos les interesa más su trabajo o las actividades que a diario realizan, dejando sin atención a sus hijos.

De hecho se ha planteado ya en el marco teórico que las ideas irracionales son nocivas para la salud mental y lo mismo señala Alonzo, M. (1,994) quien dice que las ideas irracionales constituyen un elemento negativo dentro del desarrollo de cualquier individuo y que pueden propiciar en cualquier mente, el apareamiento de rasgos mentales que se consideran negativos.

Las afirmaciones anteriormente mencionadas, se identifican plenamente con el resultado de la investigación realizada, es decir la existencia de correlación alta y relación intensa de ideas irracionales entre padres e hijos adolescente ya que algunos padres de familia reprimen con el castigo la conducta de sus hijos, haciéndoles sentirse malos e incorrectos y que ellos mismos y los demás no los querrán, ni los aprobarán por su comportamiento, con estas palabras se inculca conceptos bastante negativos de sí mismo engendrando sentimientos de ineptitud y que éstos constituyen la génesis de las ideas irracionales.

Los padres e hijos necesitan una asistencia psicológica adecuada tratando en especial sus pensamientos, conductas y sentimientos

con el fin de encontrar una vida emocional más sana y esto es posible por medio de una elevada salud mental y de la adaptación de la personalidad, no cabe duda que en la actualidad existe una íntima relación entre la salud física y mental.



## CONCLUSIONES

1. Existe relación de ideas irracionales entre padres e hijos adolescentes en un nivel elevado y en una relación intensa.
2. Debido a los factores social, familiar, cultural, medios de comunicación, niveles de educación sistemática, los adolescentes, poseen más ideas irracionales que los padres.
3. La existencia de ideas irracionales causa la inadaptación al medio social, psicológico, intelectual y emocional.
4. La búsqueda de la aprobación se convierte en una necesidad de apoyo y esto es lo que sobrelleva a muchas miserias y frustraciones en la vida acabándose en el tipo de autorrechazo.
5. Uno de los errores que afecta a la formación de la personalidad del hijo es el autoritarismo y esto hace que el hijo reaccione de distintas maneras.



## RECOMENDACIONES

1. Siendo el hogar la primera escuela del niño, es necesario que los padres de familia estén al tanto de los quehaceres estudiantiles de sus hijos, para mejorar la conducta.
2. Organizar escuela de padres en el establecimiento educativo para que tomen conciencia del papel que tienen dentro de la educación de sus hijos.
3. Que el director y catedráticos del establecimiento organicen conferencias, charlas trimestrales con los alumnos.
4. Encaminar al adolescente en la terapia asertiva en función de sus ideas y sentimientos inadecuados.
5. Que los medios de comunicación seleccionen programas adecuados para eliminar ideas erróneas en los adolescentes.
6. Que la dirección del establecimiento educativo nombre a un personal específico para dar orientaciones a los estudiantes cuando sea necesario.



## BIBLIOGRAFIA

1. Aberastury, A. (1,988) **Adolescencia normal**. Buenos Aires, Argentina. Paidos.
2. Achaerandio, L. (1,994) **Iniciación a la práctica de la investigación**. Guatemala. Guatemala. Profasar U.R.L.
3. Aguirrezabal, A. (1,993) **Estadística descriptiva**. Quetzaltenango. Guatemala. U.R.L.
4. Alonzo, M. (1,994) **Las ideas irracionales y su relación con los trastornos mentales**. Quetzaltenango. Guatemala. Tesis CUNOC.
5. Arnoldo, E. (1,979) **Diccionario de psicología**. Madrid, España. Rioduero.
6. Asociación Maya Q'anjob'al (1,995) **Situación actual en la cultura Maya Q'anjob'al. Santa Eulalia, Huehuetenango**. Seminario.
7. Barrios, Y. (1,986) **La personalidad de los niños**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis F.Q.U.R.L.
8. Carneiro, L. (1,977) **Adolescencia, sus problemas y educación**. México. Uteha.
9. Castillo, G. (1,984) **Adolescencia y su problema**. Pamplona, España. EUNSA.
10. Chaij, E. (1,992) **A pesar de todo, que linda es la vida**. (4a. edic.) Colombia. Printer.
11. De león, L. (1,995) **Relación entre ideas irracionales y adaptación de los adolescentes**. Quetzaltenango. Guatemala. Tesis F.Q.U.R.L.
12. Della, A. (1,986) **los errores de los padres**. Buenos Aires, Argentina. Edit. Central.
13. Dorsch, F. (1,981) **Diccionario de psicología**. Barcelona España. Herder.
14. Dyer, W. (1,978) **Tus zonas erróneas**. México. Grijalba.
15. Ellis, A. (1,983) **Terapia Racional Emotiva**. México. Pax.
16. Garrison, K. (1,972) **Psicología de los adolescentes**. España. Marfil.
17. Giberti, E. (1,984) **Escuela para padres**. Buenos Aires, Argentina. Esece.
18. Gordon, T. (1,978) **Padres Eficaz y técnicamente preparados**. México Diana.
19. Harris, M. (1,972) **Padres e hijos**. Buenos Aires, Argentina. Paidos.

20. Hurloch, E. (1,980) **Psicología de la adolescencia**. Buenos Aires, Argentina. Paidos.
21. Irala, N. (1,978) **Control cerebral y emocional**. España. Mensajero.
22. Leal, L. (1,982) **Los padres problemas**. México. Castillo.
23. Leshan, E. (1,969) **Relación padre e hijo**. México. Pax.
24. Lidz, T. (1,972) **Padres e hijos**. México. Jorme.
25. Miret, J. (1,970) **La autoridad paterna y el rendimiento en los Jóvenes**. Barcelona, España. Nova Terra.
26. Navarro, E. (1,994) **Ideas irracionales y comportamiento en estudiantes del último año diversificado**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis F.Q.U.R.L.
27. Neill, A. (1,981) **Padres problemas**. (5a. Edic.) México. Unidos.
28. Ovalle, C. (1,995) **Relación padres e hijos y su influencia en los hábitos de estudio**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis. F.Q.U.R.L.
29. Ponce, A. (1,980) **Psicología de la adolescencia**. México. Uteha.
30. Pondermarker, F. (1,982) **Padre e hijo**. México. Patria.
31. Romero, C. (1,987) **Ideas irracionales en personas adultas**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis F.Q.U.R.L.
32. Tirado, G. (1,993) **Nivel de ideas sugestivas en la pubertad**. Quetzaltenango, Guatemala.. Tesis F.Q.U.R.L.
33. Torres, R. (1,982) **Relaciones familiares**. España. Paulinas.

# ANEXOS



## PROPUESTA DE SOLUCION

### DESCRIPCION:

El curso trata de la disminución de las ideas irracionales que tienen los adolescentes para un adecuado desarrollo y crecimiento de su propia personalidad. Se está acostumbrado a un cierto tipo de pensamientos y a sus consecuencias debilitantes. Hay necesidad de trabajar mucho para poder deshacerse de los hábitos de pensamiento que se han asimilado.

La felicidad es la condición natural de la persona, Pero es difícil deshacerse de todos los " deberías y tendrías que " que se han digerido en el pasado. Pero haciéndose cargo de sí mismo se empieza a tener conciencia de sí mismo.

El estado de salud es un estado natural, y los medios para lograrlo están dentro de las posibilidades de cada quien. Una combinación bien equilibrada de trabajo, reflexión, humor y confianza en sí mismo son los ingredientes que se necesitan para vivir un vida eficiente.

Los tipos de comportamientos a que nos referimos son actos cotidianos que pueden parecer perfectamente aceptables pero que en realidad son perjudiciales para la propia felicidad.

### OBJETIVOS:

#### Generales.

- Ayudar a comprender por qué se está atrapando en la zona de autoderrota.
- Capacitar a los estudiantes para que identifiquen y experimenten el crecimiento de su propia personalidad.
- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de analizar y autoevaluar las características de sus pensamientos.

#### Específicos.

- Aceptar que no siempre debe prevalecer la lógica de la mente y que hay momentos, en que pueden entrar en juego las razones afectivas.
- Asimilar la concientización y vivenciar el autoconcepto desde la dinamicidad en el autoafirmación y seguridad personal.
- Valorar el mutuo conocimiento, la comunicación, la reflexión y

la autoevaluación medios para tomar conciencia y la responsabilidad de los propios actos.

## CONTENIDOS:

1. A. La autoestimación
  - Autoconcepto
  - Autoaceptación.
- B. Factores que influyen en la formación del concepto de sí.
  - a) Estimulación Familiar.
  - b) Libertad Familiar en la autoconducción.
  - c) Experiencias de vida social.
  - d) Nivel de Autoconducción.
- C. Qué se consigue con el autoconcepto de sí.
- D. La autoestima en los niveles:
  - a) Afectivo.
  - b) Operativo.
  - c) Vital.
    - La influencia positiva de la autoestima sobre el adolescente.
    - Los cuatro aspectos de la autoestima:
      - 1) Vinculación.
      - 2) Singularidad.
      - 3) Poder.
      - 4) Modelos o pautas.
  - Superar el resentimiento.
2. A. Asertividad.
  - Tipos de conducta del yo.
    - a) No asertividad.
    - b) Asertividad.
    - c) Agresividad.
  - Elementos que condicionan el tipo de conducta del yo.
    - . Temperamento.
    - .. Educación.
    - ... Experiencias personales.
    - .... Grados de libertad personal.
    - .... Otros.
  - Raíces de nuestras inseguridades.
  - Ideas perturbadoras del equilibrio de la personalidad y de la higiene mental.
  - Consecuencia de conductas inadecuadas por falta de equilibrio e higiene mental.

3. Autoliberación Interna.
  - Estar despierto.
  - Observar, vivir, captar y aceptar la realidad.
  - Vivir el presente.
4. Relaciones humanas.
  - Conócete a tí mismo.
  - No culpar a los demás de nuestra infelicidad.
  - Ser amigo y auténtico.
  - Estar liberado.
5. Tus ideas erróneas.
  - Hacerte cargo de tí mismo.
  - Decidir acerca de la propia vida.
  - Eligiendo como se siente.
  - Aprender a no ser desgraciado.
  - Libertad fundamental.
  - Vivir en el momento presente.
  - El amor al cuerpo.
  - Controlar los pensamientos.
  - La no necesidad de aprobación de los demás.
    - A) Mensajes Familiares.
    - B) Mensajes Escolares.
    - C) Mensajes Institucionales.
  - Origen de las culpabilidades.
  - Tipos de comportamientos de preocupación.

### **TECNICAS EN DIFERENTES SITUACIONES DE DESARROLLO**

- Expositiva.
- Interrogatorio.
- Discusión.
- Discusión dirigida.
- Phillips 66.
- Diálogos simultáneo.
- Técnicas de casos.
- Tormenta de ideas.
- Role-playing.
- Cuchicheo.
- Ejemplificación.

## **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS.**

- Quién soy yo.
- Quién soy yo, quién eres tu.
- La casa.
- La torta.
- Escuchar activamente.
- Aprender a responder.
- Cooperación.
- Reacomodaciones.
  - En una isla.
- Toma de decisiones.
  - La herencia.
  - Perdidos en la luna.
  - Acuario.
  - Diálogos.

## **REQUERIMIENTOS:**

- Asistencia.
- Participación activa.
- Exposiciones.
- Investigaciones.

## **EVALUACION.**

Observación (participación y ambiente)

Cuestionarios:

Sobre el proceso y modo de trabajo.

Reflexiones sobre aspectos del quehacer.

Autoevaluaciones sobre su propio quehacer.

Sobre como se siente en el grupo al que pertenece.

Autoevaluación del propio grupo.

Sobre el tipo de animación que se lleva a cabo en el grupo.

Al obtener los resultados se lleva a puesta en común.

Por medio de los cuestionarios se detectan obstáculos que se ponen a la correcta realización de la tarea y su eficiencia.

Al finalizar el curso se les administra a los estudiantes el test de Inventario de ideas irracionales jóvenes para comprobar la disminución de sus ideas irracionales.