

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

“La Adaptación Escolar del Estudiante
de Educación Básica en los Institutos
Experimentales con Orientación
Ocupacional del Proyecto PEMEM II”



Víctor Manuel Palacios Marroquín

AL CONFERIRLE EL TÍTULO DE
PSICOLOGO
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General

Vice - Director

Secretaria General

Vocales

**Representantes
de catedráticos**

Dr. Alfonso Loarca Pineda

Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.

Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos

Lic. Javier Martínez

Lic. José H. Mijangos Morales

Ing. Francisco Roberto Gutiérrez

Dr. Francisco Alfredo Molina P.

Lic. Juan Morales

Lic. Francisco Moscoso O.



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DA-037-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango. 3 de Agosto de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido de la licenciada María Antonieta Oliva asesora de la tesis denominada: "La Adaptación Escolar del Estudiante de Educación Básica en los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional del Proyecto PEMEM II" del estudiante VICTOR MANUEL PALACIOS MARROQUIN. Y el resultado del Examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

María Antonieta Oliva
Licda. María Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA



MAO / klm.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

Quetzaltenango, 3 de Agosto de 1996.

Directora Académica de las Facultades
de Quetzaltenango,
Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango.

Respetable Licenciada:

Después de mi saludo atento y cordial me permito manifestarle que de acuerdo con el nombramiento otorgado en su oportunidad, he asesorado la tesis del estudiante: **VICTOR MANUEL PALACIOS MARROQUIN**, de la carrera de Licenciatura en Psicología con carnet No 96-77.

La mencionada tesis se titula: "LA ADAPTACION ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION BASICA, EN LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES CON ORIENTACION OCUPACIONAL DEL PROYECTO PEMEM II", la cual ha llenado los requisitos exigidos por las Facultades de Quetzaltenango, de la Universidad Rafael Landívar y representa un aporte a las personas que laboran en los centros educativos.

Al haberse concluido el trabajo elaborado con esmero, dedicación y sensibilidad humana del tesario, juzgo que ya puede ser sometido a la consideración de la Terna Revisora que nombre el Consejo Directivo, emitiendo para el efecto mi dictamen favorable.

Mentamente,

Maria Antonieta Oliva
Licda. **Maria Antonieta Oliva**
ASESORA.



MAO/klm.
c.c. Archivo.

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS.**

Lic. Edwin Rivera.

Licda. Esperanza Rodríguez de De León.

Licda. Nieves de Arriola.

DEDICATORIA

A Dios:

Nuestro Padre Eterno.

A mi Madre.

A mi Esposa.

A mis Hijos.

Como Testimonio de Perseverancia.

INDICE

	Pags.	
1	Introducción.	1
2	Justificación.	2
3	Hipótesis.	2
4	Marco Teórico.	3
4.1	Adaptación, Definición y Concepto.	3
4.2	Adaptación y Personalidad	5
4.3	Rasgos Característicos del Estudiante de Educación Básica	8
4.4	Adaptación Escolar	11
4.5	Referencias de la Educación Media Anteriores al PEMEM.	12
4.6	Ojetivos Generales y Repercusiones del PEMEM	13
4.7	Antecedentes Históricos del PEMEM	14
4.8	Breve Descripción de los Institutos PEMEM II	16
5	Metodología	18
5.1	Muestra	18
5.1.1	Selección	18
5.1.2	Centros Educativos y Personal Docente	18
5.1.3	Sujetos	19
5.2	Los Instrumentos Utilizados	19
5.2.1	Descripción del Cuestionario de AdaptaciónHugh M: Bell	20
5.2.2	Encusta a Orientadores Escolares y Vocacionales	23
5.3	Procedimiento	24
6	Resultados Obtenidos en la Investigación	25
	- Cuadro No.1	26
	- Cuadro de Resultados Obtenidos de la Investigación	27
	- Cuadro No.2	28
	- Cuadro No.3	29
7	Conclusiones	35
8	Recomendaciones	37
9	Bibliografía	38
10	Anexo	40

1. INTRODUCCION:

En el presente trabajo acerca de la adaptación del estudiante de educación básica en los institutos experimentales con orientación ocupacional del proyecto PEMEM II, en comparación con la adaptación del estudiante de centros educativos no experimentales y sin orientación ocupacional; se han observado los lineamientos necesarios para podersele considerar como una investigación con características académicas.

En este estudio se manifiesta especial interés en la definición de los términos: Adaptación y ajuste, tomando en consideración sus orígenes lingüísticos y algunas definiciones sustentadas por psicólogos muy conocidos como Adler, Piaget, From y otros contemporáneos.

Se discurre seguidamente sobre la dinámica de los conceptos adaptación y personalidad considerada en función del ajuste o adaptación al ambiente.

Posteriormente se anotan algunas definiciones del término adolescencia y se enumeran varias de las características más relevantes en el adolescente guatemalteco y la dinámica de su personalidad.

Se finaliza el enfoque teórico psicológico con el tema adaptación escolar, en el que se pretende establecer la importancia de la adaptación del estudiante al ambiente escolar y su incidencia en el éxito de los estudios.

El marco contextual de la investigación lo constituye la descripción y referencias sobre la educación media anteriores al PEMEM, sus objetivos repercusiones y antecedentes históricos, se concluye con una descripción de los institutos experimentales PEMEM II y los establecimientos no experimentales.

Todos estos contenidos que constituyen el marco teórico que fundamenta la investigación y discusión bibliográfica, se aplican a la práctica en el trabajo de campo que da consistencia a las conclusiones y recomendaciones.

Por último vale señalar el hecho que se trata de una investigación de corte experimental, por cuanto se hace un análisis fenomenológico de los resultados obtenidos entre el grupo en estudio y el grupo control que son investigados en el trabajo.

2. JUSTIFICACION:

La adaptación, generalmente considerada, no es susceptible de cuantificar totalmente en forma objetiva; se intenta hacerlo mediante diversas formas e instrumentos, ya que como un rasgo más de la personalidad, está sujeta a múltiples influencias anímicas del mundo circundante de la persona.

No por esto, sin embargo, deja de ser importante someterla a estudio, con el propósito de ahondar en el conocimiento de la misma y aportar sugerencias que sirven para mejorar el nivel adaptativo de la persona en general y de la población en estudio en particular.

Desde el punto de vista escolar, el tema de la adaptación debe ser tratado en forma especial, por su incidencia con la adaptación familiar, la salud, social y emocional del estudiante, en forma positiva o negativa en su vida estudiantil y por ende en el rendimiento escolar.

Es indudable que la adaptación escolar del estudiante que concluye estudios de educación primaria y pasa al nivel básico, en general tiene sus dificultades pero éstas se profundizan cuando el estudiante ingresa a un instituto con orientación ocupacional, ya que por cuestiones de edad, sexo, madurez psicológica, etc., sus intereses no se canalizan aún hacia el mundo del trabajo productivo.

Se ha partido de esta problemática, para presentar al honorable consejo ejecutivo, el presente tema como punto de tesis; con el objeto de hacer un estudio concienzudo de las causas y factores que podrían incidir en la adaptación del estudiante en este tipo de establecimientos, para buscar los mecanismos necesarios que permitan una mejor solución del problemas.

3. HIPOTESIS:

"QUE EL ESTUDIANTE SUFRE UNA DESADAPTACION ESCOLAR AL PASAR DE LA ESCUELA PRIMARIA A LA SECUNDARIA, ES EVIDENTE, SIN EMBARGO, ESTA SE ACENTUA MAS CUANDO LA ESCUELA SECUNDARIA TIENE UNA ORIENTACION OCUPACIONAL".

4. MARCO TEORICO.

4.1 La adaptación definición y concepto.

Previo al estudio del tema "LA ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA EN LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES CON ORIENTACION OCUPACIONAL DEL PROYECTO PEMEM II" es importante hacer una breve delimitación del término ADAPTACION que sirva de referencia al presente trabajo.

Desde el punto de vista de su origen, la palabra "adaptación deriva en sus raíces lingüísticas del prefijo Ad y del verbo latino Apio, apere; que significa adaptar, ajustar, acomodar" (Sandoval, L. 1,931 snp).

Por otra parte, ADAPTACION se define como "acción o efecto de adaptar", (Jackson, W.M. 1,963 snp). Se tiene entonces que adaptar también deriva del latín ADAPTARE compuesto por el prefijo AD y del verbo transitivo APTARE, lo cual significa acomodar que por ser transitivo semánticamente se refiere a "acomodar una cosa con la otra" (Jackson, W.M. 1,963 snm).

En consecuencia, adaptarse referido a persona significa acomodarse, avenirse acondicionarse a circunstancias dadas.

Si se observa el primer significado del término, se tendrá que por definición ADAPTACION es sinónimo de AJUSTAR: palabra que a su vez deriva del latín AD y JUSTUM, verbo igualmente transitivo cuya significación es la de CASAR, hacer que una cosa venga justo con la otra, úsase además como reflexivo igualar, acomodar una cosa con la otra con el fin de que no haya discrepancia entre ambas. En tal sentido, por su significación, se puede considerar la palabra adaptación como sinónimo de ajuste. Aunque no en su sentido pleno ya que como se aprecia más adelante, la significación del término adaptación es mucho más amplia, general o global que la significación del término ajuste.

Efectivamente en el lenguaje cotidiano y con mucha frecuencia en textos de psicología, estos dos términos ADAPTAR Y AJUSTAR son utilizados indistintamente; de tal manera que en este trabajo se aceptará dicha significación.

Como ilustración se anotan algunas definiciones que sobre adaptación dan algunos psicólogos renombrados; citados por Wolman 1,987 p. 81.

A. Adler: "Proceso de ajuste y compensación ascendente para suplir la deficiencias innatas del hombre" (Wolman, 1,987 p.81). Nótese la conceptualización de la adaptación como proceso de ajuste lo cual dicho de otra manera, la adaptación es considerada como el sistema dinámico de una serie de pequeños ajustes encaminados a superar las deficiencias naturales del ser humano.

E, Fromm define ADAPTACION "Modificación de las pulsiones actitudes, y emociones para ajustarse al ambiente" y agrega, aunque el hombre puede ajustarse a la mayoría de circunstancias, también es cierto que la maleabilidad de la naturaleza humana tienen sus límites". (Wolman.1,987 p.81). Esto es, según Fromm que la adaptación consiste en todas esas pequeñas modificaciones o afinamientos conductuales que la persona realiza con el objeto de ajustarse a las exigencias de su entorno, ya sea éste en el orden biológico, social ó emocional.

En la terminología de Piaget; citados por Papalia y Wendkos, 1,992 p. 30 "El proceso complementario de asimilación y acomodación" entendienddo por asimilación a la incorporación de un objeto, experiencia o concepto nuevo dentro de estructuras cognitivas ya existentes, y acomodación al cambio en las estructuras cognitivas ya existentes para incluir experiencias nuevas.

Más ampliamente: "Todo cambio que permite al organismo responder con mayor efectividad dentro de su medio ambiente". (Sperling, 1,983 p.195).

"Término empleado para referirse a la capacidad de una persona para aceptarse como es y enfrentarse en forma realista y efectiva a su medio ambiente". (Whitaker, James y Sandra. 1,985 p.345).

"El ajuste por sí mismo puede llamarse adaptación, un cambio de organismo que le permitirá en lo futuro acoplarse más eficazmente con su ambiente". (Bigge M.L. Hunt. 1,985. p. 630).

"Las adaptaciones pueden ser tanto en la estructura como en las funciones" (Bigge M.L. M.P. Hunt. 1,985. p. 630).

Las adaptaciones funcionales son cambios de conducta, instintiva o aprendida, que ayudan al organismo a adaptarse mejor con su ambiente.

"Morrison, citado por Bigge; Hunt cada uno de los distintos tipos de aprendizaje es un mecanismo de adaptación". Consideraba que era asunto de los maestros lograr

en los estudiantes una clase especial de adaptación ". (Bigge; Hunt. 1,985. p.630).

La adaptación como un factor de la inteligencia es señalada por tres destacados psicólogos citados por Sánchez Hidalgo 1,976. p. 246. Pintner "La inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida"; Stern "La inteligencia como la capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas demandas, problemas y condiciones de la vida"; Colvin, " La inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente".

Estas últimas definiciones permiten además dejar demostrado prácticamente la significación sinónima de los términos adaptación y ajuste.

4.2 Adaptación y personalidad.

Evidentemente una de las características de la personalidad del individuo lo constituye el mayor o menor grado de adaptación que en términos generales alcanza el sujeto.

Algunos de estos factores que contribuyen definitivamente al logro de una mejor adaptación son: El mayor o el menor conocimiento de si mismo; la autoestima, el sentimiento de seguridad; la capacidad de dar; y recibir afecto; la capacidad de satisfacer adecuadamente sus necesidades corporales; la capacidad de ser productivo y feliz; la tolerancia global a las frustraciones y ausencia de hipersensibilidad.

Las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, claro está constituyen factores determinantes que afectan la conducta del ser humano; para funcionar adecuadamente y con éxito el hombre tiene que adoptar formas de conducta estereotipadas; es decir deberá ajustarse a las pautas culturales o socio-culturales de su grupo. Estas pautas deben estar ajustadas de tal manera que lo eximan del conflicto y la frustración.

Se entiende por conflicto: "La lucha de tendencias e intereses; situación en la que se encuentra un individuo sometido a fuerzas de direcciones opuestas de intensidad aproximadamente igual". Frustración, estado del que se ve privado de una satisfacción legítima, defraudado en sus esperanzas". (Sillamy, 1,974 snp).

O bien; " Ocurre un conflicto cuando existen dos o más motivos presentados al

mismo tiempo y la satisfacción de uno entorpece o impide la satisfacción del otro. La frustración cuando algo dificulta o impide la satisfacción de un motivo". (Whitaker, James y Sandra. 1,985 p. 152).

Es importante agregar, como señala Whitaker; "Las fuentes de la frustración pueden estar ya sea en el medio ambiente o dentro de nosotros mismos. Sin embargo, independientemente de su origen, cualquier cosa que interfiera con la satisfacción de un motivo provoca frustración y causa sentimientos de tensión y ansiedad". Causas precipitantes de la desadaptación. (Whitaker, James y Sandra. 1,985 p.149).

Resulta entonces necesario, dado el carácter globalizador de la adaptación en la conducta general del individuo, revisar su dinámica a través de algunas teorías de la personalidad en el pensamiento de profesionales que han sustentado corrientes o escuelas psicológicas relevantes.

Según Allport, citado por Sánchez Hidalgo 1,976 p. 337 "La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente".

Obsérvense los términos empleados, "Organización" denota relación entre sí de varios elementos que conforman la personalidad y dicha relación tienen la característica de ser "dinámica", activa, cambiante, modificable, dentro del "individuo" como ser único de cada personalidad, en función del "ajuste" a su ambiente.

Como más adelante cita Sánchez Hidalgo a Lewin, "La personalidad de un sistema cuyas partes están dinámicamente ligadas, de tal manera que un cambio en una, produce variaciones en todas las demás". Esta definición permite observar que las "partes" que constituyen la personalidad no solamente están unidas sino, que, además mantienen una interrelación dinámica, las partes que señala Lewin pueden establecerse con la siguiente definición de la estructura de la personalidad.

"Todo patrón de carácter, de conducta, de temperamento y de rasgos de una persona."(Papalia y Wendkos 1,992.p. 80).

Como afirma el Dr. Rodríguez Estrada "Aunque cada tratadista da y defiende su propia definición de personalidad, en términos generales se está de acuerdo de entenderla como la expresión total de un individuo humano, o como el resultado de la integración de todos los rasgos psicofisiológicos, teniendo en cuenta que en los seres dinámicos, el todo es mucho más que la suma de las partes y funciones. (Rodríguez

Estrada 1,989 p. 294).

"Existen cuatro enfoques teóricos principales para entender la personalidad; teorías de los rasgos, teorías psicodinámicas, teorías humanistas y teorías de aprendizaje." (Zimbardo Philip G. 1,986. p.335).

La teoría de los rasgos relaciona la conducta de un individuo con sus características físicas o de estructura corporal, entre estas teorías se encuentran las tipologías de Sheldon y Krestschmer, Jung, etc.

La teoría psicodinámica, abarca conceptos como determinismo psicológico, orígenes genéticos, instintos biosociales, procesos inconscientes y dinámica motivacional, las cuales señalan lo siguiente: el determinismo psicológico sostiene que ninguna conducta es accidental y que sus orígenes pueden descubrirse a través del análisis racional de la vida pasada del sujeto. Los orígenes genéticos sustentan que las experiencias de adaptación que tiene una persona, ejercen influencias profundas sobre su personalidad; Freud quien establece esta teoría, consideraba a la sexualidad y la agresividad como instintos importantes para la personalidad, insistía en que junto al contenido manifiesto de la conducta existía un contenido latente. Los procesos inconscientes son los que ocultan a la vista de la persona ese contenido latente. La dinámica motivacional se refiere a un sistema motivacional humano que se haya orientando hacia la meta, toda conducta tiene un propósito propio.

Teorías humanistas; estas teorías elaboradas por Carl Rogers y Abraham Maslow, citados por Zimbardo, Philip G. 1,986 p. 335 subrayan que una pulsión básica hacia la auto-realización es el factor que organiza todas la diversas fuerzas cuya interacción crea continuamente lo que es una persona; Señalan la importancia de la forma en que la personas perciben su mundo y del proceso de salud y crecimiento, la conducta está modelada por la combinación de cadenas de causa y efecto.

Teorías del aprendizaje; este enfoque propone que las características exclusivas de un individuo están determinadas por los estímulos sociales, reforzamientos sociales y personales y por los antecedentes de aprendizaje del individuo; sugieren que buena parte de la conducta deriva de los que influyen en la conducta al ser imitados.

Skinner y otros conductistas, (continua la cita anterior) tratan de explicar la personalidad y la conducta con base únicamente en factores ambientales.

4.3 Rasgos característicos del estudiante de educación Básica.

Como subtema importante dentro de este trabajo se presenta una descripción aproximada de los rasgos característicos del estudiante de educación básica que cotidianamente se encuentra en cualquier centro educativo guatemalteco.

Este análisis se realiza tomando como puntos esenciales en primer término que el estudiante de educación básica es una persona que se encuentra en la fase de desarrollo reconocida por legos y especialistas como "ADOLESCENCIA"; en segundo lugar se toma en cuenta las características generales considerando los tres factores básicos de la personalidad: Físico-Biológicos, psicológicos y sociales. Se finaliza en un tercer término con una exposición de la interacción dinámica de la personalidad del adolescente.

ADOLESCENCIA:

La palabra adolescencia se deriva de la voz latina "ADOLESCERE" cuyo significado es crecer, desarrollar, aumentar. Sin embargo, el concepto adolescencia tiene diversidad de definiciones atendiendo a puntos de vista o enfoques que le dan algunos autores por ejemplo. Adolescencia:

"Período de transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta".(Papalia y Wendkos, 1,992. p. 504).

"Es la etapa de transición entre la vida de niño y la vida de adulto". (Faw 1,985. p. 275).

"Período de la edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico". (Dorsch. 1,981. p. 17).

"Edad que sucede a la niñez y transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta". (Instituto Monsa de ediciones S.A. 1,982. snp.)

"Se da este nombre a una edad especial de la vida, de límites imprecisos durante la cual se producen todos los fenómenos que caracterizan el período intermediario o de transición de la niñez a la edad adulta". (Enciclopedia Barsa. 1,960. p.2-63b).

Para concluir, se entiende por adolescencia al período de la vida de una persona que se inicia con el apareamiento de las primeras manifestaciones psicobiosociales, propias de la pubertad caracterizada principalmente por la maduración biológica del sexo y el desarrollo psíquico tendiente a la independencia psicosocial; hasta el logro de la madurez "biológica" general del individuo. "Se ha dicho que la adolescencia empieza con la biología y termina con la cultura". (Papalia y Wendkos. 1,992 p.505).

CARACTERISTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE.

CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE:

Se anotan inicialmente las características biológicas tomando en cuenta que de ellas se derivan básicamente los demás cambios que se operan en el adolescente.

En la mujer:

- Crecimiento general y acelerado del cuerpo.
- Formación y crecimiento de los senos.
- Crecimiento del vello (área genital y axilar).
- Ensanchamiento del área pélvica (caderas).
- Menarquia.
- Incremento de la producción y acumulación de grasas (tejido adiposo).
- Exudación profusa, olor corporal fuerte.
- Aumento de tamaño del útero, trompas de falopio y vagina.

En el hombre:

- Aumento acelerado de estatura y peso, con una tendencia secular observada empíricamente en los últimos años en nuestro país.
- Crecimiento de los testículos, saco escrotal y pene.
- Crecimiento del vello púbico, cara y axilas.
- Ensanchamiento de los hombros y fortalecimiento de los músculos.
- Primera eyaculación de semen.
- Aumento de la producción de grasas y sudor, olor corporal fuerte.
- Cambio en el tono de la voz.

CARACTERISTICAS PSICOLÓGICAS:

- Estado de ánimo muy variable y repentino con manifestaciones de sentimiento agresivos, despresivos e inseguridad.

- Interés por su apariencia física y personal, especialmente en la mujer.
- Autoestima muy variable de alta a baja.
- Crítica hacia las figuras que representan autoridad.
- Interés por los valores e ideales extremos, actitud controversial.
- Pensamiento egocéntrico, concentración en sí mismo, "mito personal". (Papalia y Wendkos. 1,991. p. 541).
- Conducta auto-destructiva, en un alto índice.
- Exagerada autoconciencia "audiencia imaginaria" (Papalia y Wendkos. 1,991 p.540)
- Logro de la madurez cognoscitiva o de las operaciones formales.

CARACTERISTICAS SOCIALES:

- Búsqueda de identidad en su contexto social.
- Relaciones ambivalentes con los padres y hermanos, aunque con mayor frecuencia positiva.
- Relaciones francas, solidarias y de identificación con el grupo de iguales, pero en aspectos más o menos superficiales de corto alcance como el vestuario, escuela, tiempo libre, etc.
- Búsqueda de la identidad sexual, preocupación por sus relaciones con el sexo puesto.
- Búsqueda de la carrera, oficio o profesión a seguir.

Socialmente, "muchos pueblos festejan la transición de la infancia a la edad adulta", adolescencia; por ejemplo, los ritos de iniciación femenina que aún hoy en día se realizan en algunos pueblos; en Guatemala, la celebración del baile de los quince años, la misa o servicio religioso, el convivio entre amigos o amigas.

DINAMICA DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE:

Tomando en cuenta tanto las definiciones como las características señaladas anteriormente se puede concluir fundamentados en la convivencia y experiencia con estudiantes de las escuelas de educación básica, que al adolescente guatemalteco al igual que el de cualquier otra parte del planeta, les corresponde dichos rasgos; pero se deben aceptar algunas diferencias en variables tales como el intervalo de inicio y finalización de la etapa de maduración biológica social y psicológica que por cuestiones de raza, clima, cultura, alimentación etc., ocurre naturalmente antes o después.

Usualmente se reconoce al inicio de la adolescencia entre los once y trece

años y su finalización a los veintiuno, relacionándola íntimamente con el desarrollo de la madurez sexual.

"Hay evidencias recientes en el sentido de que la pubertad ocurre ahora en las niñas al rededor de los once años y en los varones al rededor de los doce". (Sánchez Hidalgo. 1,976,p. 116).

La pubertad se señala como la fase con que se inicia la adolescencia; se caracteriza por un período de confusión y perplejidad y como uno de los momentos más críticos de la etapa, por cuanto, "El individuo pierde sus patrones de conducta establecidos durante la niñez"; "el rápido desarrollo fisiológico-sexual que sobreviene en esta fase y las presiones culturales a que se ve sometido el pre-adolescente hacen de este período uno de los más difíciles de la vida humana". (Sánchez Hidalgo. 1,976. p. 117).

Se distinguen dos fases especialmente características de la adolescencia. "La temprana o primera adolescencia" identificada como la edad de la torpeza, como consecuencia de que el ritmo del desarrollo físico es más rápido que el de sus ajustes al espacio; y "La adolescencia posterior" en la que el muchacho empieza a recobrar la confianza en sí mismo y quiere demostrar sus habilidades a los demás, deseo de ser totalmente independiente y de guiar su vida de acuerdo a su propio criterio.

Es en la primera fase en la que se encuentra el porcentaje de la población estudiantil del nivel básico, objeto de este estudio.

4.4 ADAPTACION ESCOLAR.

Si se acepta que la adaptación puede examinarse en función de las características que la persona bien adaptada puede poseer en mayor grado que la no adaptada, se tendría que: "La persona adaptada tiene seguridad en sí misma en la mayoría de situaciones. Entiende su conducta...Son por lo general productivas y felices. En esta persona no hay tensión y tienen actitudes sanas hacia el sexo y otras funciones corporales". (Whitaker, James y Sandra.1985 p.256). Por antonomasia se puede inferir que una persona adecuadamente adaptada al ambiente escolar lo constituye aquella que manifiesta estas características dentro de la escuela y en relación con los miembros de su comunidad educativa, maestros y compañeros alumnos, además de alcanzar éxito en sus estudios que será lo que significa la productividad y felicidad. "Se adapta con facilidad a casi todas las situaciones sociales y parece conformarse de modo natural a las

esperanzas que las gentes asociadas a ellos han colocado sobre ella" (Havighurst R.J. y H. Taba. 1,972. p. 165).

Es una realidad que cada año escolar exige una nueva adaptación por cuanto la complejidad de los estudios aumenta en la medida que el alumno va aprobando años.

"La escuela es, por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información de actividades". (Clifford M. Margaret, 1,987. p 242) por lo tanto es innegable que su influencia como agente de sociabilización quizás solo sea superada por la familia.

Se debe aceptar, en consecuencia, que el ambiente escolar es sumamente complejo; "algunos estudiantes - para citar un ejemplo asisten a clases de enseñanza secundaria como preparación para la universidad, otras ven en ellas el último paso previo a la obtención de un empleo". (Clifford M. Margaret. 1,987 p.242), por lo anterior se concluye que la adaptación escolar del estudiante constituirá un proceso dinámico que le permitirá desenvolverse adecuadamente y con éxito dentro del medio ambiente de la escuela en la medida que logre aceptar que "Saber ganar y perder es una cualidad social que debe ser aprendida tal y como se aprenden la mayoría de las cosas; con la práctica". (Clifford M. Margaret 1,987. p.243).

4.5 REFERENCIAS DE LA EDUCACION MEDIA ANTERIORES AL PEMEM.

Investigaciones realizadas por la UNESCO, el Ministerio de Educación, algunas de las Universidades del país y los datos reportados por el censo escolar levantado en el año 1,965; señalan como características predominantes de la educación media, antes de la creación de los institutos PEMEM; sintéticamente las siguientes:

- A. El crecimiento demográfico escolar.
- B. La ubicación geográfica inadecuada de los establecimientos de nivel medio, centralizadas parcialmente en la capital.
- C. La falta de opciones de estudio (diversificación de carreras).
- D. El desconocimiento del plan de estudio del propio estudiante.
- E. La escasa cobertura de algunas carreras técnicas.
- F. La falta de profesores de enseñanza media técnicamente preparados en las áreas Específicas.
- G. La escasez de edificios escolares.
- H. La situación socio-económica de la población en general y del estudiantado en particular, urgido en un alto porcentaje a incorporarse a la fuerza laboral

y productiva de su comunidad.

Un estudio realizado por la URL-PATEM, resume las características de la educación media, antes del PEMEM, así: "La falta de continuidad para el egresado de primaria, la ubicación geográfica inadecuada de los institutos del nivel medio y su concentración en la capital; la falta de orientación ocupacional; y la limitada opción de carreras; la deficiente atención a la educación agrícola la escasez de catedráticos calificados y las instalaciones deficientes y limitadas para establecimientos de nivel medio, fueron los resultados arrojados por el estudio promovido por OPIE en 1965 y fueron, así mismo los problemas fundamentales a solventar por el PEMEM (URL-PATEM. 1,965. snp.)".

Se anotan a continuación, algunas cifras que permiten formarse una idea más clara de dicha situación educativa: Las opciones de estudios de nivel medio existentes, se limitaban a: bachillerato en ciencias y letras, bachillerato industrial y perito en alguna especialidad; magisterio de educación pre-primaria, de educación primaria urbana, de educación primaria rural, de educación para el hogar, de educación física, de educación musical, perito contador, perito industrial, perito agrónomo, secretariado y oficinista, secretariado bilingüe y trabajador social. Todas excepto el secretariado y oficinista a nivel básico; carreras de nivel diversificado. (Decreto ley 153. planes de estudio, 1,963).

"En 1,965, se sirvieron 6,291 cargos de profesor de enseñanza media en el país, solo el 1.0% del total de maestros en servicio es graduado de enseñanza media". (MINEDUC Plan nacional para la república de Guatemala. 1,969.p. 148).

"En 1,966 funcionaron 327 edificios para enseñanza media, 66 oficiales y 261 privados. Los edificios del sector oficial frecuentemente se utilizan en varias jornadas de estudio de diversa naturaleza e independiente entre sí". (URL PATEM. 1965 snp.).

Sírvamos esto, como una breve síntesis de la situación predominante de la educación media en el país, antes del PEMEM.

4.6 OBJETIVOS GENERALES Y REPERCUSIONES DEL PEMEM.

En base a los estudios que demostraron la situación general real de la educación media en el país, se crea el PROYECTO DE EXTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION MEDIA (PEMEM); el cual, dentro de sus objetivos generales plantea, resolver en buena parte ya que no lo podemos considerar la panacea de la educación;

los problemas más ingentes de la educación media en Guatemala.

De tal manera que, dicho proyecto, más tarde denominado PEMEM I, tiene como objetivos fundamentales:

A. Mejorar la ubicación de los centros educativos del nivel medio para una mayor obertura poblacional, principalmente en las zonas capitalinas de mayor concentración poblacional de escasos recursos.

B. Dar oportunidad de educación media a los egresados de primaria en las áreas rurales de mayor concentración demográfica.

C. Dotar a los institutos de nivel medio, comprendidos en el proyecto, de facilidades esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza.

D. Mejorar la calidad de enseñanza mediante la formación y entrenamiento de profesores de nivel medio en servicio y fuera de él.

E. Promover la diversificación de los estudios de nivel medio mediante el fomento y creación de carreras técnicas.

F. Mejorar y calificar más ampliamente el nivel medio, en el área agrícola. (Alvarez-Gutiérrez y Zepeda. 1,979. snp).

Posteriormente se crea el PEMEM II con el propósito de ampliar y fortalecer los objetivos del proyecto anterior, son algunos de los institutos creados por este proyecto, los que sirven de muestra en la presente investigación.

Las repercusiones de la puesta en práctica de dichos proyectos en la educación guatemalteca; son bastante notorios, ya que incrementa la inscripción en el nivel medio, y se mejora la calidad de enseñanza, se cuenta con edificios diseñados para ella y con mayor y mejor capacitación en carreras técnicas.

4.7 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL PEMEM.

Las investigaciones mencionadas, se remontan al año 1,965, siendo las mismas practicamente el primer antecedente histórico del PEMEM; ya que en los meses de junio y julio de ese año, cuando el gobierno de Guatemala propicia y solicita la investigación

a la misión de la UNESCO denominada "MISIÓN PARA EL ESTUDIO DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN", la cual rinde su informe en el documento titulado: "PROYECTOS PRIORITARIOS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. GUATEMALA", en el mes de octubre del mismo año.

Posteriormente en 1,966, el Ministro de Educación y el Jefe de la OPIE reiteraron el interés de Guatemala en el proyecto educativo, al asistir a la conferencia general de la UNESCO en París. En 1,967 una misión reconocedora integrada por personeros de UNESCO BIRF Y OPIE (hoy USIPE) elaboraron el documento: "Fundamentación y lineamientos parte A". Propuestas al Banco Mundial por el gobierno de Guatemala; con el fin de lograr el financiamiento del proyecto. En 1,968 se suscribe el convenio de préstamo y a partir de ese año hasta 1,972 se desarrolla el PEMEM I; seguidamente el gobierno de Guatemala hace gestiones ante el BIRF, para la ejecución del PEMEM II, y es así como, el 5 de marzo de 1,976 se suscribe el nuevo convenio de préstamo (segundo proyecto de educación) entre la república de Guatemala y el BIRF, cuyo número es 1212-GU-BIRF.

La creación y funcionamiento de los institutos que nos ocupan en la presente investigación, son evidencia del logro parcial de las finalidades del proyecto; fundamentando su razón de ser en la ley de educación nacional, específicamente en los artículos que estipulan.

"Artículo 12. El estado creará, mantendrá e incrementará centros de educación básica ocupacional, de estudios diversificados y otros destinados a elevar el nivel cultural de la nación".

"Artículo 33. Las actividades y programas educativos en el campo de la ciencia y tecnología deben ser orientados a contribuir al desarrollo del país, con el fin de aumentar la capacidad productiva y elevar las condiciones socio-económicas del guatemalteco".

"Artículo 44. El Ministerio de Educación fundará centros de experimentación técnico-pedagógicos con el fin de promover la investigación sistemática sobre las diversas áreas de la educación". (MINEDUC. Decreto legislativo No. 73-76. 1,979.).

De todo lo anterior se deduce, que los institutos nacionales de educación básica con orientación ocupacional, pretenden dar al estudiante una formación científico-humanística (cultura general y una orientación ocupacional que le permita contar con

habilidades y destrezas-propedeúicas fundamentales para incorporarse, "eventualmente", al mundo del trabajo productivo.

4.8 BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS INSTITUTOS PEMEM II.

Los institutos de educación básica con orientación ocupacional, fueron diseñados como unidades integrales de formación de adolescentes, fundamentalmente para impartir en ellos una educación teórico-práctica, a través de una metodología que permita al alumno, un "aprender-haciendo" y lo prepare para que en un futuro inmediato al concluir el ciclo básico, esté en capacidad de incorporarse al mercado del trabajo y contribuya de esta manera al desarrollo económico del país.

De tal suerte que cuentan con un conjunto de instalaciones físicas, equipo y mobiliario que se ajusta actualmente a las necesidades psicobiológicas y didácticas requeridas; tales como módulo administrativo de aulas puras, laboratorios, talleres, instalaciones deportivas, suficiente área verde y buena ventilación e iluminación los cuales proporcionan un ambiente físico de trabajo agradable y saludable.

Por otro lado, cuentan en su mayoría, con un cuerpo docente y administrativo capacitado especialmente en cada uno de los aspectos y cátedras que les corresponden para desarrollar con eficiencia su labor educativa.

Se encuentran organizados así:

1. Dirección técnico-administrativa.
2. Secretaría.
3. Catedráticos de área académica.
4. Catedráticos de área ocupacional. (peritos agrónomos, técnicos en taller industrial, peritos contadores, educadoras del hogar).

Todo el personal es de tiempo completo por lo que los catedráticos distribuyen su tiempo y funciones de la siguiente manera: Docencia 70%, Orientación y consultoría 15% y tareas administrativas 10%.

Su plan de estudio tiene fundamentación legal en el Decreto Legislativo No.1804 de fecha 26 de noviembre de 1,968 del Congreso de la República y reformados por el Decreto Legislativo No. 20-69 de fecha 13 de mayo de 1,969.

Los estudios y actividades contemplados en ellos son de dos clases: a. Estudios

académicos o de cultura general. b. Prácticos o área ocupacional de naturaleza técnica especial agropecuaria, industrial, comercial y economía doméstica.

La ubicación de estos centros corresponde a un estudio previo realizado, habiéndose seleccionado las cabeceras departamentales y municipales en donde el número de estudiantes egresados del 6to. grado de primaria es mayor ya que estos estudiantes son los que constituyen el potencial poblacional para este nivel educativo. Se localizan generalmente en la periferia del pueblo o ciudad a la que pertenecen.

5. METODOLOGÍA.

5.1 Muestra.

5.1.1 Selección.

Tomando en consideración la amplitud del universo a investigar se determinó, en el estudio preliminar, trabajar en una muestra escogida por el sistema al azar simple tomada del total de alumnos asistentes al segundo grado de educación básica del 20% de los institutos nacionales del PEMEM II y como grupo control a igual número de institutos no experimentales localizados en el área de influencia de cada uno de los centros PEMEM II elegidos, esto con el propósito de no desestimar la variable medio geográfico social la cual podría incidir en la validez de los resultados del estudio.

5.1.2 Centros Educativos y Personal Docente.

Los centros educativos seleccionados como ya se señaló, correspondió a cinco institutos experimentales y a igual número de no experimentales; siendo estos los siguientes:

LUGAR	INSTITUTO EXPERIMENTAL	NO EXPERIMENTAL
Jalapa	"Dr. Silvano Carías".	Liceo Jalapa
San Marcos	"María Cristina Barrios."	Sagrado Corazón
Huehuetenango	Huehuetenango.	"Alejandro Cordova"
Suchitupéquez	San Pablo Jocopilas	Liceo Mazateco.
Chimaltenango	Tecpán Guatemala	Cooperativo Tecpán

Es importante señalar que en lo que respecta a los establecimientos del grupo control, como ya se anotó, se eligieron por su ubicación geográfica y pertenencia al mismo contexto socio-cultural que los del grupo en estudio, desestimando su condición de oficiales o privados; por cuanto era prácticamente imposible lograr esa característica; sin embargo se observó la peculiaridad de que fueran mixtos como lo son los experimentales.

Así también cabe mencionar las grandes diferencias entre las condiciones físicas, mobiliario y equipo con que están implementados unos y otros; ya como quedó apuntado, los experimentales cuentan con edificios construidos especialmente para brindarles todas las comodidades y condiciones pedagógicas necesarias a los estudiantes, en tanto que los del otro grupo, en su mayoría funcionan en edificios acondicionados para tal actividad careciendo evidentemente de esas cualidades.

En lo referente al personal docente, es importante también dejar claro las diferencias tanto cualitativas como cuantitativas del personal, por cuanto en los centros en estudio cuentan con un personal mucho más especializado y en mayor número que el existente en los del grupo control.

Se han señalado estas diferencias con el objeto de dar una visión más completa del ambiente que rodea a los estudiantes de la muestra.

5.1.3 Sujetos.

Los estudiantes seleccionados para la muestra fueron aquellos cursantes del segundo grado de educación básica, se tomó a este grupo, tomando en cuenta que después del período de un año de estudio en este nivel, el grado de adaptación debería de haber alcanzado un índice en el rango de adaptación normal, según parámetros de la prueba que se administró. Asumiendo, desde luego, que en el primer año el cambio de la escuela primaria a la secundaria provoca naturalmente algún grado de desadaptación.

La amplitud del intervalo en las edades de los estudiantes de la muestra, va de once a veintiún años; por lo que se puede afirmar que el grupo se encuentra en el período de desarrollo de la adolescencia, pero en un mayor porcentaje dentro de la fase de la pubertad o preadolescencia como lo denomina Sánchez Hidalgo según la descripción anotada en este trabajo; esta variable es considerada dentro de los parámetros empleados, de la misma manera la variable sexo es controlada ya que se establecen normas para niñas y niños.

Es importante señalar que en el presente trabajo no fueron controladas variables como grupo étnico, procedencia rural o urbana, ni situación económica familiar; las cuales podrían, de alguna manera, incidir en los resultados.

5.2 Los instrumentos utilizados.

En consecuencia a la propuesta al tema de investigación presentada y aprobada, los instrumentos utilizados en este trabajo fueron: Cuestionario de adaptación de Hugh M. Bell forma para adolescentes y encuesta a orientadores escolares y vocacionales elaborado por el autor de este trabajo de tesis.

5.2.1 Descripción del Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell

Fundamentación teórica del Cuestionario.

El autor Hugh M. Bell, sustenta el criterio de que el Yo, es un elemento fundamental que facilita la adaptación entre las demandas del organismo (parte biológica) y las influencias del ambiente social o físico.

El Yo, entendido como la conciencia de la unidad personal que se elabora con el crecimiento del ser humano.

Se explica entonces, que al tener el Yo la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, éste permite el uso de instrumentos catalizadores de algunos rasgos de la personalidad; de ahí la posibilidad de poder utilizar los cuestionarios para medir dichos rasgos.

Como lo señala el manual para el uso del cuestionario, "a medida en que el Yo se va desarrollando, se va produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el Yo toma conciencia de esos sentimientos, emociones o situaciones lo que explora el método de los cuestionarios utilizando para ello como estímulos símbolos verbales "(Aguirrezabal, Alejandro. p.2).

En resumen, a través del cuestionario Bell se puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto ante situaciones de la vida familiar, sobre el funcionamiento de su organismo, de su relación social y de cómo él considera sus modalidades de relación con los demás y sobre todo cómo el individuo comprende y vive sus emociones.

Características generales.

El cuestionario de adaptación Bell, es un instrumento psicotécnico que se presenta en dos maneras distintas en su forma, pero similares en su contenido, una es la versión usada en Guatemala por el departamento de psicología de la universidad "Rafael Landívar", la adaptación y normalización española de Enrique Cerda y reproducida con el permiso de Stanford University Press, Stanford California. Copyright 1,933 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved. Consiste en un protocolo que contiene los ítems que deberá de resolver el sujeto haciendo un círculo al

rededor de "sí", "no" o "?", según sea su respuesta; de acuerdo a las instrucciones que aparecen en la portada del mismo. Se presenta una forma para cada uno de los sexos.

La otra, una forma publicada por la Editorial "José de Pineda Ibarra" del Ministerio de Educación en 1,977; que además de la presentación consistente en un folleto que contiene las mismas 140 preguntas, las cuales deberá contestar el sujeto en una hoja de respuestas que se le da por separado; pero que contiene las mismas tres alternativas descritas en el modelo de la URL. En esta versión, además solamente se presenta una forma para ambos sexos lo cual podría considerarse no tiene significativa trascendencia en la utilización del género gramatical de las preguntas; aunque podría señalarse alguna diferencia en la presentación sintáctica del lenguaje utilizado a lo largo del cuestionario (no se desestima la posibilidad de un estudio aparte que investigue el índice de correlación de entre ambas formas).

Los Instrumentos Utilizados:

Tomando en cuenta lo señalado en los apuntes del Lic. Aguirrezabal, el cuestionario es útil para aplicarlo a los alumnos que cursan el nivel medio de enseñanza.

La alta fidelidad de cada una de las medidas, permiten establecer comparaciones entre unos y otros individuos, ya que los parámetros están normalizados por edades y áreas de adaptación y sexo.

Si se desea, puede utilizarse la nota total como indicador del estado general de la adaptación del sujeto.

Se señala, en el mismo documento de el Lic. Aguirrezabal; como muy importante desde el punto de vista del estudio clínico del evaluado, especialmente en aquellos casos más significativos; hacer un estudio analítico de aquellas respuestas que manifiestan desadaptación que pueden indicar claramente un conflicto particular dentro de un área determinada. Por cuanto el número alto de puntos cuantitativamente o el rango sólo indica desadaptación en el área que se evalúa.

El cuestionario de adaptación Bell está preparado para ser aplicado en forma autoadministrativa, no tiene límite de tiempo (aunque se estiman de veinticinco a treinta minutos), el examinador puede resolver dudas (aclaraciones) que solicite el examinando, sobre el significado de las palabras

o términos; asimismo es importante procurar una colaboración completa por parte de los participantes, lo que puede lograrse mejor si se explica las ventajas que reportará para ellos conocer los resultados y el nivel de confiabilidad de los mismos.

Calificación.

El cuestionario puede corregirse en pocos minutos a través de la aplicación de cuatro plantillas que corresponden a cada una de las áreas que evalúa la prueba, puntuándose 1 las marcas que coinciden con las ventanillas de las plantillas, para totalizar el puntaje del área respectiva.

Las respuestas con interrogación no se puntúan. Los resultados se anotan en el espacio correspondiente que aparece en la primera página del protocolo para el modelo de URL y en la hoja de respuestas para el modelo de MINEDUC, el cual consta de cuatro casillas que contienen lo siguiente: La primera casilla señalada con las letras A - B - C -D corresponde a las cuatro áreas medidas, permite al psicólogo detectar las cuestiones referente a cada uno de los sectores medibles y que han sido contestados en dirección de desadaptación en un primer caso, o de adaptación en segunda instancia.

La segunda columna contiene el nombre de las áreas que corresponden a las letras A-hogar, B-salud, C-social, D-emocional.

En la tercera columna se anota el total de los puntos obtenidos en cada área (punteo burdo). Y la cuarta columna el rango que corresponda a la puntuación alcanzada.

Al final aparece una casilla para anotar el total de la sumatoria de las áreas, el cual es indicador del estado general de la adaptación del evaluado.

Interpretación.

La prueba permite evaluar el nivel de adaptación del evaluado en las cuatro áreas siguientes:

A. FAMILIAR: (hogar) mide la tendencia al estar mal o satisfactoriamente adaptado al seno familiar.

B. SALUD: Más que adaptación en esta área los resultados se interpretan como si el sujeto evaluado, ha padecido o no muchas enfermedades o

dolencias con características somáticas, dando una referencia sobre el estado de salud que ha mantenido la persona.

C. SOCIAL: En esta área los resultados permiten establecer la tendencia del individuo a ser sumiso; retraído o introvertido; agresivo (agresivo en su acepción amplia y positiva caracterizada por el dinamismo de la persona).

D. EMOCIONAL: Las notas en esta área indican la tendencia a la estabilidad e inestabilidad emocional del individuo.

Los resultados numéricos en las cuatro áreas se interpretan en razón inversamente proporcional, notas bajas significan mayor adaptación y altas menor o insatisfactoria.

5.2.2 Encuesta a Orientadores Escolares y Vocacionales. Objetivos de la Encuesta.

1. Establecer la existencia y funcionamiento del servicio de orientación en los establecimientos de la muestra.
2. Tener una referencia de la preparación académica de la persona que funge como orientador.
3. Explorar el nivel de atención en orientación educativa que recibe el estudiante.
4. Confirmar o desvirtuar la variable dependiente que "la mayor atención en aspectos de orientación, mejora el nivel de adaptación de los estudiantes".

Tipo de la Encuesta.

En esta técnica se elaboró un instrumento, cuestionario de selección múltiple, obviamente con preguntas cerradas. Para su estructuración final se hizo primeramente una prueba del instrumento con cinco orientadores de establecimientos que no participaron en la investigación y a quienes se les dio a conocer los objetivos de la encuesta; en los resultados, tres de ellos estuvieron de acuerdo en que dos preguntas no eran trascendentes para la investigación, fue aceptada la sugerencia y se eliminaron del instrumento final. Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la elaboración de la encuesta se estructuraron los ítems en base a la siguiente tabla de especificaciones:

**TABLA DE ESPECIFICACIONES
ENCUESTA A ORIENTADORES**

No. Del Objetivo	Item No.	Total de Items
1. Existencia del servicio de orientación	1-2	2
2. Preparación académica del orientador	3-10-11	3
3. Nivel de atención y adaptación.	4-5-6-7-8-9-11	7
TOTALES	12	12

* ver anexo, encuesta.

Aplicación:

La encuesta para orientadores se elaboró para ser autoadministrada; sin límite de tiempo aunque puede considerarse un máximo de cinco a ocho minutos; se consideró además, la importancia de contar con la colaboración voluntaria de la persona a quien se encuestó, por lo que se dejó con carácter de anónima a efecto de favorecer su objetividad y sinceridad en las respuestas.

Tabulación.

El cuestionario en referencia se elaboró para ser tabulado porcentualmente el número de casos que concurrían en las distintas categorías en estudio a través del proceso matemático correspondiente.

5.3 Procedimiento.

Los pasos efectuados en cuanto al desarrollo del trabajo en la investigación de campo fue la siguiente: Se administró el cuestionario Bell a los alumnos de los establecimientos que constituyeron la muestra, en forma colectiva por grupos formados por el número de alumnos de ambos sexos que desearon participar y que pertenecían al segundo grado básico. Se les informó del objetivo de la prueba y del beneficio

que para ellos representaría la utilización de los resultados por parte del orientador en una mejor asesoría.

En lo referente a la encuesta aplicada a los señores orientadores o encargados de orientación, se les solicitó su colaboración voluntaria y se les entregaron los resultados de los estudiantes para efectos de orientación. Así también, se les solicitó su colaboración para resolver la encuesta elaborada como complemento de la investigación, habiendo todos aceptado participar gustosamente.

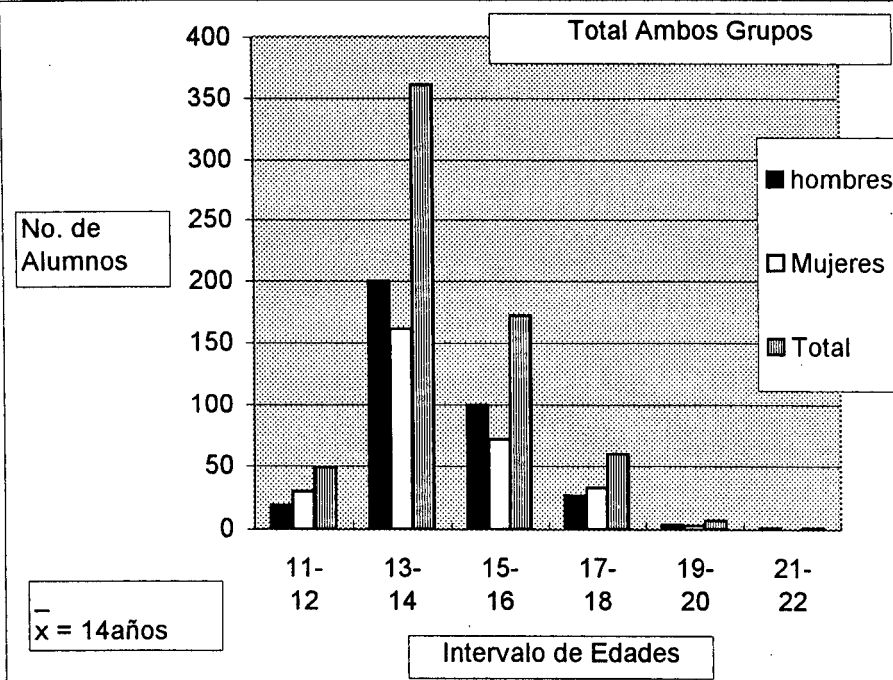
Finalmente, se procedió a calificar las pruebas a través de las plantillas correspondientes para el Bell y la tabulación de la encuesta a orientadores.

6. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION:

Los resultados que a continuación se presentan son el producto de la aplicación del Inventario de Ajuste de Hugh M. Bell aplicado a una muestra de 368 estudiantes: 216 hombres y 152 mujeres de segundo grado básico de cinco Institutos Experimentales del PEMEM II y de 282 estudiantes: 135 hombres y 147 mujeres de igual número de centros educativos No Experimentales pertenecientes a la misma área geográfica, lo que hace un total de 650 estudiantes. Así como de la encuesta aplicada a 10 Orientadores Escolares de dichos centros educativos.

Cuadro No. 1 (Edades de la Muestra)

i	fh	fm	f. Total	d	fd	fd
11-12	19	30	49	-2	-98	196
13-14	200	161	361	-1	-361	361
15-16	100	72	172	0	0	0
17-18	27	33	60	1	60	60
19-20	4	3	7	2	14	28
21-22	1	0	1	3	3	9
			650		-382	654



Cuadro No. 1

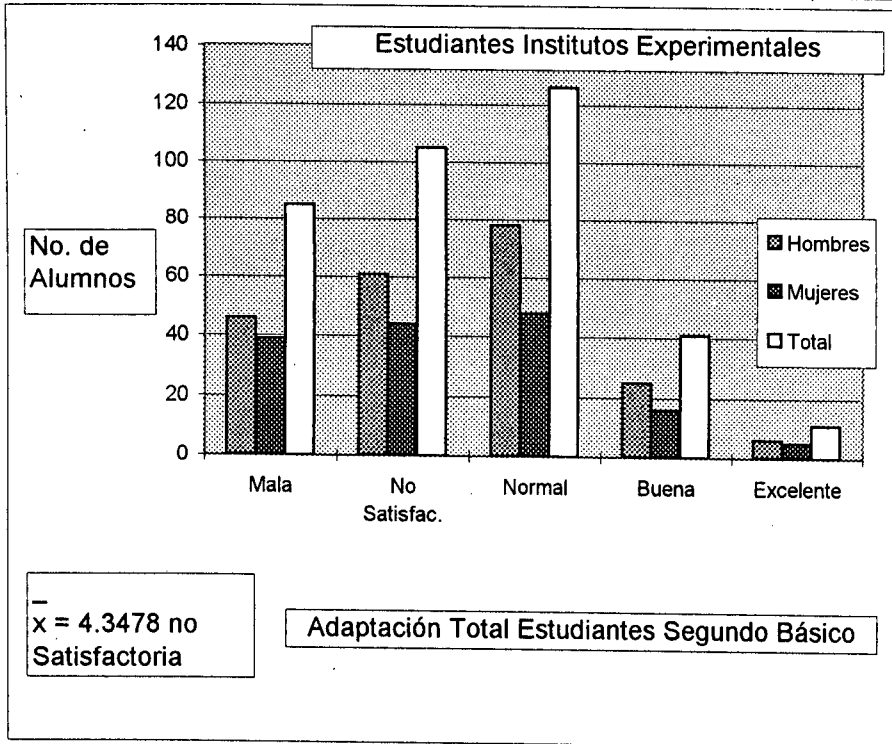
Al hacer un análisis de la gráfica que representa el total de edad de los sujetos de la muestra, se observa que el 63.07% se encuentran en un intervalo de 11 a 14 años de edad; la cual corresponde a la fase de desarrollo pre-adolescente o de la pubertad.

El otro 36.93% por tanto a ingresado a la fase adolescente propiamente dicha. Se puede corregir además, que existe una mayor madurez cronológica para hombres que para mujeres inscritos en 2o. básico.

Resultados Obtenidos por los Estudiantes de Segundo Básico de los Centros Esducativos Experimentales PEMEM II y los No Experimentales																			
En el Cuestionario de Adaptación de Hgh. M. Bell																			
Centros Educativos	Area de Adaptación	Rango y Sexo																	
		Totales			Excelente			Buena			Normal			No Satis.			Mala		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Experimentales	Familiar				1	4	5	8	11	19	41	23	64	77	64	141	89	50	139
	Salud	2	1	3	6	3	9	20	19	39	75	43	118	72	52	124	43	35	78
	Social	1	5	6	7	4	11	40	31	71	79	56	135	70	53	123	20	8	28
PEMEM II	Emocional	6	2	8	13	9	22	55	35	90	78	52	130	54	39	93	16	17	33
	Total				6	5	11	25	16	41	78	48	126	61	44	105	46	39	85
	Familiar.				0	1	1	0	8	8	48	35	83	71	75	146	16	28	44
No Experimentales	Salud	1	1	2	7	10	17	21	11	32	59	63	122	25	46	71	23	17	40
	Social	3	4	8	1	1	2	26	14	40	64	86	150	41	43	84	3	3	6
	Emocional	5	7	2	13	10	23	58	56	114	37	43	80	26	34	60	1	4	5
	Total				1	5	6	36	21	57	58	114	24	51	75	16	14	30	

Este cuadro permite hacer una comparación entre el grupo en estudio y el grupo control, del número de estudiantes que alcanzó un rango de adaptación de normal a excelente en cada una de la áreas evaluadas: Familiar, Salud, Social, Emocional y Total. Así también, se observan las diferencias en estos mismos aspectos, entre hombres y mujeres de cada grupo.

Cuadro No. 2 (Adaptación Total de los Estudiantes de Segundo Básico)							
Rango	i	fh	fm	f. total	d	fd	fd
Mala	1-2	46	39	85	-2	-170	340
No Satisfac.	3-4	61	44	105	-1	-105	105
Normal	5-6	78	48	126	0	0	0
Buena	7-8	25	16	41	1	41	41
Excelente	9-10	6	5	11	2	22	44
				368		-212	530



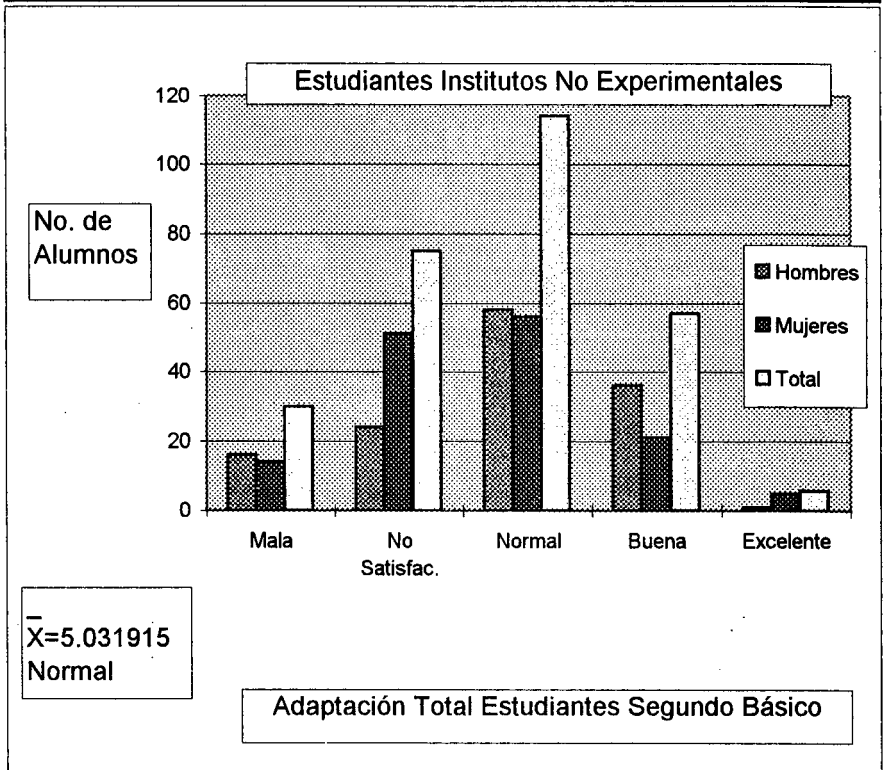
Cuadro No. 2

En esta gráfica se observan los niveles de adaptación total alcanzados por los estudiantes de 2o. básico de los institutos experimentales, notándose que el 51.31% no logran una adaptación satisfactoria.

Así como que de ese porcentaje el 56.31% está constituido por hombres no satisfactoriamente adaptados.

Cuadro No. 3 (Adaptación Total en los Estudiantes de Segundo Básico)

Rango	i	fh	fm	f total	d	fd	fd
Mala	1-2	16	14	30	-2	-60	120
No Satisfac	3-4	24	51	75	-1	-75	75
Normal	5-6	58	56	114	0	0	0
Buena	7-8	36	21	57	1	57	57
Excelente	9-10	1	5	6	2	12	24
				282		-66	276



Cuadro No. 3

Contiene los diferentes resultados obtenidos por los institutos No Experimentales, se puede notar que el 62.76% se encuentra en el intervalo de normal a excelentemente adaptado, en tanto que el 37.24% no han logrado una satisfactoria adaptación.

Observese además que el número de hombres con una normal o buena adaptación es mayor que el de las mujeres de ese mismo rango.

ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES EN ADAPTACIÓN TOTAL.

Media Aritmética: \bar{X}

SIMBOLOGIA

$$\bar{X} = X_e + \left[\frac{\sum f \cdot d}{n} \right] i$$

$$\bar{X} = 5 \cdot 5 + \left[\frac{-212}{368} \right] 2$$

$$\bar{X} = 4.3478262$$

\bar{X} = Medida aritmética
 X_e = Medida supuesta
 Σ = Sumatoria
 f = Frecuencia
 d = Desviación
 n = Número de casos
 i = Amplitud del intervalo

Error o Desviación Típica: σ

SIMBOLOGIA

$$\sigma = \left[\frac{\sum f d^2 - c^2}{N} \right] i$$

$$\sigma = \left[\frac{4530 - .3318}{368} \right] 2$$

$$\sigma = 2.1056$$

σ = Desviación Típica
 $\sum f d^2$ = Sumatoria de frecuencias por desviaciones
 n = Número de casos
 i = amplitud de intervalo
 c^2 = Cociente de $\frac{\sum f d}{(n)^2}$

Significación de Medias
 Error Típico de media

SIMBOLOGIA

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$$

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{2.1056}{\sqrt{368-1}} = 0.1099$$

Razón Crítica

$$RC = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}}$$

$$RC = \frac{4.3478}{0.1099} = 39.5614$$

$\sigma_{\bar{X}}$ = Error típico de media
 σ = Error o desviación típica
 n = Número de casos
 1 = Constante

Niveles de Confianza

$$\left. \begin{array}{l} 1\% = 2.58 \\ 5\% = 1.96 \end{array} \right\} \leq 39.5614$$

Estadísticamente la \bar{X} es significativa y no es producto del azar.

ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
FOR LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS
NO EXPERIMENTALES EN ADAPTACIÓN TOTAL.

Media Aritmética \bar{X}

$$\bar{X} = X_{is} + \left[\frac{\sum fd}{n} \right] i$$

$$\bar{X} = 5.5 + \left[\frac{-66}{282} \right] 2$$

$$\bar{X} = 5.031915$$

Error o Desviación Típica σ

$$\sigma = \left[\frac{\sum fd^2}{n} - C^2 \right] i$$

$$\sigma = \left[\frac{276}{282} - 0.0547 \right] 2$$

$$\sigma = 1.8480$$

*Significación de Medias
Error Típico*

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$$

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{1.8480}{\sqrt{282-1}} = 0.1102$$

Razón Crítica

$$RC = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}}$$

$$RC = \frac{5.031915}{0.1102} = 45.6615$$

Niveles de Confianza

$$1\% = 2.58 \setminus$$

$$> \leq 45.6615$$

$$5\% = 1.96 /$$

Estadísticamente la \bar{X} es significativa y no es producto del azar.

SIGNIFICACION DE DIFERENCIA DE MEDIAS
DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS

Niveles de Confianza

$$1\% = 2.58$$

$$5\% = 1.96$$

Error Típico de Diferencia de Medios = σ_d

$$\sigma_d = \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2} = \sqrt{0.1099^2 + 0.1102^2}$$

$$\sigma_d = 0.024222$$

Razón Crítica

$$RC = \frac{d}{\sigma_d} = \frac{0.684089}{0.24222} = 28.242465$$

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula ya que la diferencia de medias es significativa al 1% de nivel de confianza $1.96 \leq 28.24$ al 5% de nivel de confianza $2.58 \leq 28.24$ o sea que 28.24 es mayor que cualquiera de los niveles de confianza empleados.

TABULACION ENCUESTA

PREGUNTA	RESPUESTAS			
	EXPERIMENTALES		NO EXPERIMENTAL	
No.	SI-5	NO-0	SI-1	NO-4
1.				
2.	Nombramiento esp. -4	Otro comisión -1	Nombramiento esp. -1	Otro comisión -4
3.	Lic. Ps. -4	Comisión -1	Lic. Ps. -1	Comisión -4
4.	Orientador -4	Ninguno -1	Orientador -0	Ninguno -5
5.	SI-4	NO-1	SI-0	NO-5
6.	Periodicamente -4	Oportunidad esp. -1	Periodicamente -0	Oportunidades esp. 5
7.	Normales -4	Regulares -1	Normales -0	Regulares -5
8.	Periodicamente -4	Casos especiales -1	Preriodicamente -0	Casos especiales -1
	Nunca -0		Nunca -0	
9.	En mucho -5	En poco -0	En mucho -1	En poco -4
10.	Otros -4	Ninguno -1	Otros -1	Ninguno -4
11.	En mucho -5	No contesto -0	En mucho -1	No contesto -4
12.	Tres años o más -4	No hay -1	Tres años o más -1	No hay -4

En consideración a los objetivos propuestos y por los resultados obtenidos en la

encuesta aplicada a los orientadores o encargados de orientación de los centros educativos que participaron en la muestra; se infiere lo siguiente:

1. En un alto porcentaje los institutos experimentales cuentan con servicios de orientación; en tanto que sucede todo lo contrario en los planteles no experimentales en donde este servicio no está plenamente establecido.

2. La preparación de los orientadores de los institutos encuestados el 50% tiene un nivel académico de Licenciados en Psicología y de estos laboran en los institutos experimentales PEMEM II, en los restantes establecimientos el servicio lo cubre una comisión de profesores de Enseñanza Media con especializaciones diversas.

3. El nivel de atención en orientación educativa que se da a los estudiantes en general es deficiente ya que solo un 40% de los centros educativos el servicio de orientación es atendido por el orientador, existe período de orientación establecido y la atención es sistemática.

4. No se pudo establecer con claridad si la mayor atención en los aspectos de orientación, mejora el nivel de adaptación de los estudiantes, por cuanto en los centros educativos no experimentales de la muestra, en un 80% no se encuentra establecido este servicio. Llama la atención que los índices de adaptación obtenidos por los estudiantes de estos institutos, resultaron mejores que los de los institutos experimentales que cuentan con dichos servicios.

7. CONCLUSIONES:

7.1 La adaptación es un proceso de asimilación y transformación de la ecología humana, que permite a la persona trascenderse a sí misma.

7.2 La adaptación como producto de la habilidad general (C.I.) de la persona, es un proceso inherente a la misma y la posee en mayor o menor grado.

7.3 Los términos de adaptación y ajuste pueden ser considerados como sinónimos en su más estricta connotación, en el campo psicológico.

7.4 El adolescente según sea el nivel de desarrollo alcanzado, logra un índice mayor o menor de adaptación, el cual manifestará a través de características de su personalidad técnicamente cuantificables.

7.5 Tomando en cuenta la media o promedio aritmético de edad de los estudiantes de la muestra (14.32 años) y las características de personalidad; los estudiantes de educación básica en estudio lo constituyen un grupo de adolescentes.

7.6 El adolescente guatemalteco manifiesta similares rasgos característicos de personalidad con los adolescentes de cualquier otra parte del mundo, dentro de un intervalo de variación en el inicio y finalización de la etapa de maduración psicobiosocial como consecuencia de su origen étnico, cultural, social y geográfico.

7.7 La adaptación escolar puede considerarse en función a las características que posee una persona bien adaptada (adaptación total), ya que la escuela es una institución eminentemente social.

7.8 La adaptación escolar del estudiante constituye un proceso dinámico que le permite desenvolverse adecuadamente y con éxito dentro del ambiente de la escuela.

7.9 Cualitativamente los institutos PEMEM II se crearon con el objeto de

mejorar la calidad de la enseñanza y proporcionar una formación ocupacional al estudiante de educación básica, que le permita seguir estudiando una carrera técnica o dedicarse al desempeño de un trabajo u ocupación, contribuyendo al desarrollo económico del país; por lo que cuentan con un personal especializado en las distintas áreas técnicas y científico-pedagógicas.

7.10 Las características generales del Inventario de Ajuste o Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell por su alta confiabilidad y los resultados y procedimientos estadísticos realizados, permite inferir que la adaptación total de los estudiantes de los institutos PEMEM II se encuentran por debajo de lo normal o sea, que manifiestan un índice significativo de desadaptación.

7.11. En base a los resultados de significación la diferencia de medias y los niveles de confianza comparados; se puede afirmar que los estudiantes de los institutos experimentales presentan un índice mayor de desadaptación que los estudiantes de centros no experimentales, lo cual confirma la hipótesis planteada en el presente trabajo.

7.12. Entre las causas y factores que podrían incidir en la desadaptación que sufren los estudiantes de institutos experimentales se pueden mencionar, el bajo interés hacia el trabajo productivo manifestado generalmente por el adolescente y los índices no satisfactorios en su adaptación familiar, salud, social y total.

8. RECOMENDACIONES:

8.1. Se propocione mayor importancia y se establezcan funcionalmente los servicios de orientación educativa en los centros escolares del país tanto oficiales experimentales, no experimentales como por cooperativa y privados.

8.2. Que las universidades del país colaboren con el Ministerio de Educación en la investigación de las necesidades de formación de la personalidad del adolescente guatemalteco y propongan programas que propicien su mejor desarrollo, así como lo orienten hacia el mercado del trabajo.

8.3. Que el personal técnico y docente de educación básica de mayor atención al desarrollo de la personalidad del estudiante, implementando programas que faciliten su adaptación total.

8.4. Que se evalúen los niveles de adaptación de los alumnos en el primero o segundo grado básico y se investiguen las causas de las posibles deficiencias a través de un análisis de las respuestas de desadaptación que permitan identificar concretamente los conflictos específicos dentro de un área determinada.

8.5. Se propicie por parte de las autoridades técnico-administrativas de los institutos PEMEM II, a través del orientador; mayor interrelación entre padres de familia y maestros a efecto de mejorar la adaptación en las áreas familiar, salud y social del estudiante.

8.6. Que el profesional que administre el Inventario Hugh M. Bell tenga en cuenta que éste proporciona solamente un índice de la capacidad de ajuste de la persona y no una nota definitiva de su nivel de adaptación.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUIRREZABAL, ALEJANDRO: **Apuntes de los cuestionarios de Adaptación de Hugh M.Bell.**
2. ALVAREZ-GUTIERREZ Y ZEPEDA: **Documento Mimeografiado, 1,979.**
3. BIGGE M.L.;HUNT M.P: **Bases Psicológicas de la Educación.** Editorial Trillas, México, D.F. 1,985.
4. CLIFFORFORD M. MARGARET: **4. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.** Ediciones Océano Exito S.A. España. 1,987.
5. DORSCH FRIEDRICH: **Diccionario de Psicología.** Editorial Herder,Barcelona.1,981.
6. ENCICLOPEDIA BARSA: **Cuerpo de Redacción de la Enciclopedia Británica.** Edit. Enciclopedia Británica INC. Estados Unidos 1,960
- 7.FAWW TERRY: **Teorías y Problemas de la Psicología del Niño.** Edit. Libros Mcgra-Whill de México, S.A. de C.V.1,985.
- 8.HAVIGHURST R.J. Y H.TABA: **La Persona Adaptable.** Editorial Biblioteca Marovade Estudio del Hombre. Madrid, 1,972.
9. INSTITUTO MONSA DE EDICIONES S.A.: **Diccionario Enciclopédico Monsa.** Fajesa Editores S.A. 1,982.
- 10.JACKSON W.M.: **Diccionario Hispánico Universal.** Enciclopedia Ilustrada de la Lengua Española INC. Editorial, México D.F. 1,963.
11. MINEDUC: **Acuerdo Ministerial 994.** 10 de julio de 1,969.
12. MINEDUC: **Decreto Ley Planes de Estudio** 1,963.
13. MINEDUC: **Plan Nacional para la República de Guatemala.** 1,969.
14. MINEDUC: **Proyecto de Educación de Guatemala.** BIRF 212.GU BIRF.
15. PAPALIA DIANE E. Y SALLY

14. MINEDUC:
Guatemala. 1,969.
Proyecto de Educación de
Guatemala. BIRF 212.GU BIRF.
15. PAPALIA DIANE E. Y SALLY
 WENDKOS OLDS.
Psicología del Desarrollo de la
Infancia a la Adolescencia. Copyright.
 Mcgraw-Hill Interamericana S.A. Santa
 Fé de Bogotá, Colombia.1,992.
16. RODRIGUEZ ESTRADA MAURO:
La Psicología en Ejemplos. México,
 D.F. 1,989.
17. SANCHEZ HIDALGO EFRAIN:
Psicología Educativa. Novena Edición
 Revisada. Editorial Universitaria.
 Universidad de Puerto Rico 1,976.
18. SANDOVAL L:
Diccionario de raíces griegas y
latinas y de otros orígenes del
Idioma Español. Tomo II 1a. Edición
 Tipografía Nacional de Guatemala.
 1,931.
19. SILLAMY NORBERT:
Diccionario de la Psicología. Plaza
 F. Janes S.A. Editores. Virgen de
 Guadalupe 21-33 Esplugas de
 Llobregat. Barcelona. 1,974.
20. SPERLING ABRAHAM:
Psicología Simplificada. General de
 Ediciones S.A. de C.V. México D.F.
 1,983.
21. WHITAKER, JAMES Y SANDRA:
Introducción a la Psicología. Nueva
 Editorial Interamericana S.A. México,
 D.F. 1,985.
22. WOLMAN BENJAMIN:
Diccionario de las Ciencias de la
Conducta. Editorial Trillas. México D.F.
 1,987.
23. ZIMBARDO PHILIP C.:
Psicología y Vida. Décima Edición,
 Editorial Trillas. México D.F.1,986.

ENCUESTA PARA ORIENTADORES DE INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA

Estimado (a) Sr.(a) Orientador (a):

Con el propósito de realizar un estudio para complementar una tesis de Licenciatura; sobre algunos aspectos del trabajo que como Orientadores realizamos en nuestros centros educativos, se ha preparado el presente cuestionario.

Suplicamos su especial colaboración, en el sentido de contestar cuidadosa y sinceramente a todas las preguntas que se le plantean, marcando con una "X" el espacio de la respuesta que de acuerdo con sus actividades; mejor responda a la cuestión que se le presenta.

1. Existe el servicio de orientación en el plantel:

---SI

---NO

2. El cargo de orientador escolar, Ud. lo ejerce por:

---Nombramiento específico

---Tener funciones de Orientador siendo Profesor Auxiliar.

---Tener estas funciones para completar su tiempo como Catedrático.

---Otro, especifique.-----

3. Su grado académico corresponde a:

---PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

---Lic. en Pedagogía

---Lic. en Psicología

---Otro, especifique.-----

4. En los períodos libres, los alumnos son atendidos por:

---El Profesor Guía.

---El Profesor Auxiliar.

---Ningún Profesor

---El Orientador.

5. Existe en el horario escolar períodos con el objeto de orientara los alumnos en las diferentes actividades educativas:

---Sí ---No.

6. Las actividades escolares, encaminadas a mejorar las relaciones entre padres, alumnos y maestros se realizan:

---Solo al inicio del ciclo escolar.

---Periódicamente durante todo el ciclo escolar.

---Solo en oportunidades especiales

---No hay actividades de ese tipo.

7. Las relaciones interpersonales entre la mayoría de los Profesores y alumnos las podría considerar:

---Excelentes.

---Normales.

---Regulares.

---Malas.

8. Entrevista a padres y Profesores con el objeto de conocer mejor algunos rasgos de la personalidad de sus alumnos:

---Periódicamente.

---En casos especiales.

---Nunca lo hace.

9. Considera que el grado de adaptación al ambiente escolar incide en el rendimiento académico de sus alumnos:

---En mucho.

---En poco.

---En nada.

10. Cuales de las siguientes pruebas administra con mayor frecuencia

---CEP.

---K-72.

---AVL.

---BELL.

---TTC.

---Otros, especifique.-----

11. Considera Ud. que el trabajo de orientación mejora el nivel de adaptación de los estudiantes

---En mucho.

---En poco.

---En nada.

12. El tiempo que ha trabajado como orientador es aproximadamente:

---Menor de un año.

---Un año.

---Dos años.

---Tres años o mas.

Muchas gracias por su colaboración.