

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**IDEAS IRRACIONALES EN LOS JOVENES
DEL ALBERGUE JUVENIL
JOSE GILBERTO FLORES VIDES**

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

Vivian Janet Lima López

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, JULIO DE 1996.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandío, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General	Dr. Alfonso Loarca Pineda
Vice - Director	Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Secretaria General	Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Vocales	Lic. Javier Martínez
	Lic. José H. Mijangos Morales
	Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
	Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Representantes de catedráticos	Lic. Juan Morales
	Lic. Francisco Moscoso O.



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTADES DE QUETZALTENANGO

DA- 025-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango, 19 de Junio de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido de la licenciada Amalia Bethancourt Baides asesora de la tesis denominada: **"Ideas Irracionales en los Jóvenes del Alberque Juvenil José Gilberto Flores Vides"** de la estudiante **Yivian Janet Lima López**. Y el resultado del examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.


Licda. María Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA

MAO / km.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta **TESIS**

Quetzaltenango, 4 de Noviembre de 1,995

Senora Directora Académica
Licda. María Antonieta Oliva
Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango

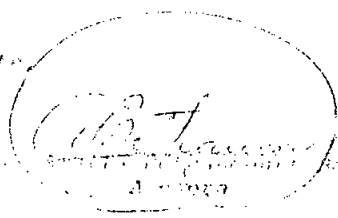
Senora Directora:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para someter a su consideración el trabajo de investigación de la estudiante **VIVIAN JANET LIMA LOPEZ**, con número de carnet 68-90, previo a optar el título de Psicólogo en el grado académico de Licenciado.

El trabajo en mención se titula "IDEAS IRRACIONALES EN LOS JOVENES DEL ALBERGUE JUVENIL JOSE GILBERTO FLORES VIDES".

He asesorado y revisado dicho trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias de una investigación científica, por lo que le agradeceré se asigne la Terna respectiva para el Examen Privado.

Atentamente,


Licda. Antonieta Oliva
Directora Académica

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Esperanza Rodríguez de De León
Lic. Fredy A. Fuentes Maldonado
Lic. Edgar Hastedt Lemus

DEDICATORIA

A Dios :

POR SER EL HACEDOR de mi vida y darme
LA BENDICIÓN de Poder Educarme y llegar
HASTA ESTE MOMENTO.

Mis PADRES:

JOSÉ ARMANDO LIMA MORALES
CARMEN ROSALINDA LÓPEZ de LIMA

Mi HERMANA:

Aylin Lilí GARCÍA LÓPEZ.

Mi ABUELA :

ROSA MAZARIEGOS

Mis TÍOS EN ESPECIAL :

ESTELA MAZARIEGOS

Mi NOVIO :

ING. FRANCISCO CASTAÑEDA

Mis AMIGOS y COMPAÑEROS EN ESPECIAL :

PATRICIA CALDERÓN
Licda. GLENDA BARRIOS
Licda. REINA ARCHILA .
FREDY MEJÍA
JUAN JOSÉ VELÁSQUEZ
MICHELY DÍAZ.

LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
1.1. Adolescencia	7
1.1.1. Cómo se sale de la infancia	7
1.1.2. La pubertad	7
1.1.3. ¿Existe la adolescencia?	8
1.1.4. Desarrollo físico	11
1.2. En busca de una identidad personal	12
1.2.1. Aceptación de uno mismo	15
1.3. Influencia del hogar en el desarrollo del adolescente	16
1.3.1. El problema familiar	17
1.3.2. Hogar integrado	20
1.3.3. Hogar desintegrado	20
1.3.3. El papel de los padres y otros adultos	20
1.4. Amistad y grupos de compañeros	25
1.5. Las ideas irracionales	26
1.5.1. Génesis	28
1.5.2. Síndrome neurótico de las ideas irracionales	28
1.5.3. Síntomas neuróticos	29
1.5.4. Diagnóstico	31
1.6. Terapia Racional Emotiva	32
1.7. Instituciones de servicio social, misión y objetivos	37
1.7.1. Reglamento del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides.	37
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39
2.1. Hipótesis	39
2.2. Variables de estudio	40
2.3. Definición de variables	40
2.4. Alcances	41
2.5. Límites	41
2.6. Aportes	41
III. METODO	43
3.1. Sujetos	43
3.2. Instrumento	43
3.3. Procedimiento	44
3.4. Diseño	44
3.5. Método estadístico	44
IV. RESULTADOS	47
V. DISCUSION	51

CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA	59

55
57
59

I. INTRODUCCION

La actualidad se ve influenciada por circunstancias que empujan a las personas a actuar de distintas formas que influyen en su personalidad y desarrollo. Pero si se observa detenidamente todas estas influencias, se hacen más fuertes en los jóvenes adolescentes, ya que son ellos los que reciben todas aquellas cosas que están bien hechas o mal hechas por los adultos.

El adolescente en la búsqueda de encontrarse a sí mismo, va haciendo descubrimientos en su vida que ayudan a formar o deformar su carácter. Por todo ésto los adultos forman una parte esencial en la orientación de los jóvenes y especialmente los padres de familia que son los encargados de dar la ayuda necesaria a sus hijos, dándoles un ejemplo de integridad familiar, como base de su desarrollo.

Lastimosamente hoy día, se ha visto con preocupación, como las familias se han ido desintegrando, y cada miembro de las mismas ha tomado el camino que más interesante le parece, olvidándose algunos padres de sus obligaciones para con sus hijos, como lo son educación, vestido, alimentación y del amor que deben brindarles.

Se han creado en nuestro medio instituciones que se han interesado por cubrir las necesidades de aquellos jóvenes que por alguna u otra razón (mal trato, alcoholismo, drogadicción, etc.) no pueden vivir con su familia, dándoles todo aquello que les haga falta. Entre esos centros se puede mencionar, al Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, que proporciona vivienda y otras clases de ayuda, a jóvenes de 11 a 18 años, que estén atravesando por algún problema que sea de difícil solución, o que los padres no estén en la posibilidad de dar lo necesario a sus hijos.

Al encontrarse los jóvenes lejos de un hogar, pueden ir desarrollando actitudes e ideas referentes a lo que es una familia o bien relacionadas a lo que ellos son para su familia, y van creando pensamientos como, " nadie me quiere ", " yo no soy nadie sin mi familia ", " si nadie me quiere, no valgo nada".

Todas estas ideas hacen que la persona actúe de forma irracional por lo que hacen que su personalidad no sea estable y tenga actitudes de rechazo hacia sí mismo, hacia su familia y hacia todo el medio en donde se desenvuelven.

De tal forma que es importante enseñarle al adolescente a actuar de forma racional, para que su desarrollo se realice correctamente y sin alteración alguna.

Por lo tanto con esta investigación se pretende establecer la existencia de ideas irracionales en los jóvenes, una comparación entre jóvenes que viven en un hogar integrado y muchachos que están dentro del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides y la existencia de ideas irracionales en ellos, que se hacen más predominantes en los segundos mencionados.

ABERASTURY A. Y OTROS (1971) en su libro *Adolescencia*, explica que la problemática del adolescente sólo puede estudiarse en su interrelación familiar y social.

En los últimos años los jóvenes han impuesto a la conciencia del adulto la necesidad de comprenderlos, abandonando la cómoda definición de edad difícil. Esta revisión incluye también al psicoanálisis que inicia la búsqueda técnica y teórica para superar los obstáculos que se le presentaban al adulto para comprender al adolescente.

BAGOT J. Y OTROS (1977), en su libro *Una Edad Crucial*, explica que para los padres uno de los descubrimientos más desconcertantes es sin duda el de constatar el derrumbamiento de la infancia, pues la edad de polvo, sorprende siempre con sus secretos y osadías, sus críticas y sus rarezas.

¿Qué se hizo aquel niño bueno encajado serenamente en el juego de las relaciones familiares, responsable y soberano, que asimilaba las imágenes y los acontecimientos sin analizar sus causas aceptando su medio?. Las palabras prepubertad y pubertad explican sólo de un modo parcial esa metamorfosis que abarca unos tres años.

Centrar la atención de una forma demasiado exclusiva, dificulta a ciertos educadores para comprender a esa persona que se siente molesta dentro de un cuerpo que va creciendo y que va cambiando.

BUNGE M. (1985), en su libro *Racionalidad y Realismo*, explica que la primera es prerrogativa humana, y el segundo es peculiar de la modernidad. Sin embargo, con frecuencia el ser humano se comporta de manera irracional o irrealista.

Existen profesionales que menosprecian y atacan la racionalidad o realismo. Por esto sí se requiere conservar la humanidad y la modernidad, es preciso que se profundice, amplie y defienda el ámbito de lo racional.

COLEMAN J. (1985), en su libro *Psicología de la Adolescencia*, explica que la adolescencia es universalmente reconocida como una base crítica del desarrollo humano, pero en comparación con otros estudios del ciclo vital se le ha prestado relativamente poca atención por parte de los psicólogos o de otros científicos sociales.

Tal situación necesita urgente rectificación habiendo surgido precisamente ahora la oportunidad para ello, que en estos últimos años la psicología de la adolescencia ha realizado notables avances. Una de las principales razones para ello constituye el hecho de que dispone de un creciente caudal de investigaciones relacionadas con el curso de la adolescencia normal y se comienza a perfeccionar el sentido de la psicología del adolescente.

COTE - JALLADE M. (1984), en su libro *Así se hace el hombre de 14-19 años*, explica que la adolescencia suele definirse con relación a la maduración sexual, pero esta definición resulta insuficiente porque la misma es también constatable en los animales sin que en ellos se den comportamientos específicos del desarrollo. Pues en la adolescencia se designa el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta. Ser adolescente significa estar en búsqueda de una identidad tanto personal, sobre todo colectiva.

CHARBONEAU P. (1984), en su libro *Adolescencia y Libertad*, explica que la importancia fundamental de la infancia para tener una adolescencia completa se debe tomar en cuenta las vivencias que se tienen en forma individual en el medio en donde se desenvuelven. Con el pasar del tiempo la relación familiar va cambiando, cuando el joven llega a los catorce o quince años, la forma de ser tanto de los padres como de los hijos, que van saliendo de la infancia y entrando a una etapa diferente de su vida, como lo es la adolescencia, crea conflictos familiares, que posteriormente pueden deformar el desarrollo del adolescente y dañar la relación de padres e hijos.

ELLIS Y HARPER (1979), en su libro *Terapia Racional Emotiva*, explican que la misma es un sistema de psicoterapia completo que aunque ocasionalmente parece minucioso y complejo, resulta sin embargo, relativamente fácil de aprender y aplicar.

Explican también que de acuerdo con varias autoridades médicas, muchas de las complicaciones de las enfermedades proceden de reacciones emocionales a acontecimientos que se producen en el curso de la vida cotidiana.

CARRANZA J. (1982,) en su tesis Adolescencia hogar integrado y Adaptación, dice que los hijos nacen participando de la naturaleza y legalidad de los derechos de los padres.

Es lógico pensar que los hijos tengan un derecho natural y legal inalienable de tener a sus padres a su lado. El estudio tuvo una muestra de 1,400 estudiantes de 3o. básico de institutos privados y públicos, comprendidos en las edades de 14 a 17 años, utilizando como instrumento el inventario de ajuste Hugh M. Bell. Llegando a la conclusión que no existe una diferencia significativa en la adaptación entre adolescentes de un hogar integrado o desintegrado.

HURTADO J. (1992), en su tesis Las ideas irracionales en los reclusos, habla que aquellos que presentan más alto índice de ideas irracionales, evidencian más obstáculos en el crecimiento y desarrollo de la personalidad, en su muestra de 500 hombres de la Granja Modelo Cantel que pertenecen a la clase media y baja, se utilizó como instrumento el inventario de ideas irracionales que mide el nivel de irracionalidad en las personas. Llegó a la conclusión que las ideas irracionales son todas las formas lógicas de pensar, actuar y sentir de una persona hacia sí misma, hacia otras personas o sucesos.

IXCARAGUA M. (1993) en su tesis La proyección de las instituciones que prestan atención al niño en la ciudad de Quetzaltenango. Pretende establecer que las mismas no dan una buena ayuda, debido a la falta de recursos económicos y profesionales.

En una muestra que se conformó por 10 instituciones tomándose el 100% de las mismas, para el estudio práctico de este fenómeno se elaboró una boleta de opinión con 15 preguntas para verificar la proyección de los centros, llegándose a la conclusión que los escasos recursos económicos de los hogares limitan ampliar su cobertura, ya que la totalidad afirmó que estos factores son de suma importancia.

MARTINEZL. (1987), en su tesis Ideas Irracionales y reincidencias del paciente alcohólico, habla sobre la posible relación que puede existir entre irracionalidad y alcoholismo en una muestra de 200 pacientes del sexo masculino y 8 pacientes del sexo femenino, atendidos en los centros de recuperación del enfermo alcohólico y la casa hogar del alcohólico, utilizando como instrumento el Inventario de Ideas Irracionales que mide el nivel de ideas irracionales que existen en las personas.

Llegó a la conclusión que no existe una relación entre las ideas irracionales y las reincidencias del paciente alcohólico, porque la persona alcohólica actúa así por el mismo estado en que se encuentra.

MERIDA G. (1970), en su tesis la familia en la formación del adolescente, explica que en una muestra de 280 jóvenes miembros de familias integradas, los padres influyen en la formación integral del adolescente para esto utilizó como instrumento entrevistas, llegando a la conclusión, que es necesario que los padres conozcan los episodios comunes que normalmente ponen a prueba el equilibrio del joven adolescente.

La rebeldía de los jóvenes se torna como problema serio, cuando el desarrollo normal de la independencia se enfrenta con una franca oposición.

NAVARRO E. (1994), en su tesis Ideas irracionales y comportamiento del último año de diversificado en la cabecera departamental de San Marcos, habla que el ser humano es una unidad indivisible psicobiosocial, para que esta unidad funcione óptimamente es necesario que cada una de esas partes sean satisfechas en sus necesidades más elementales. La muestra seleccionada estuvo constituida por 200 sujetos todos estudiantes del último año de diversificado, utilizando como instrumento el inventario de ideas irracionales y el SN-59 para medir el nivel de trastornos emocionales en la persona.

TIRADO G. (1993), en su tesis Nivel de ideas sugestivas en la pubertad, pretende ver el nivel de ideas irracionales que presentan los jóvenes, en una muestra de 420 púberes de ambos sexos que conviven en un ambiente propicio de la región del altiplano guatemalteco y en donde el nivel cultural y educativo pertenecen al estatus medio de la sociedad. Utilizó como instrumento la prueba psicométrica inventario de ideas irracionales II para jóvenes, que mide el nivel de irracionalidad en los jóvenes púberes y adolescentes. La conclusión fue que un alto nivel de ideas irracionales hacen del ente racional un completo irracional, el ser más inadaptado social e individualmente, utilizando sus inadaptaciones como defensa psicológica.

1.1 ADOLESCENCIA

1.1.1 COMO SE SALE DE LA INFANCIA.

Es falso y sería peligroso ver, en la crisis de la pubertad, tan sólo un fenómeno de origen fisiológico. Pensar de ese modo es, en efecto, exponerse inevitablemente a tener que explicar todas las pulsiones, todas las inquietudes, todos los desequilibrios caracterológicos de la adolescencia como unos desarreglos de un aparato hormonal en busca de su joven equilibrio. Representa ignorar el papel propio de la personalidad, y negar la influencia que sobre ella tienen los contextos familiares, educativos o sociales. Ahora bien, esta influencia, sin condicionar totalmente a la persona, muy a menudo, la motiva. Por otra parte, demuestra que se olvida que ese complejo endocrino, llamado a tan repentinas y graves responsabilidades, no se ha creado y un día, ni ha entrado de pronto en acción hacia los catorce años: desde el nacimiento, todas las hormonas, incluidas las hormonas sexuales, no han cesado de actuar, directa o indirectamente sobre el crecimiento somático, el carácter y la conducta.

Por otra parte, sería igualmente peligroso limitar esa crisis de la pubertad somática de los caracteres sexuales o confundir pubertad con nubilidad, es decir, aptitud para el matrimonio y la procreación.

En realidad la totalidad psicosomática del individuo participa de ese trastorno de la pubertad.

1.1.2 LA PUBERTAD

La pubertad es quizá la etapa más importante en el proceso del crecimiento y desarrollo del ser humano.

Por cuanto durante el transcurso de la misma se van perfilando y definiendo las características físicas, psíquicas e intelectuales, así como las actitudes, hábitos y comportamientos del individuo.

Esto se entiende bien si se considera que la pubertad constituye la etapa temprana de la adolescencia durante la cual los jóvenes comienzan a experimentar los primeros cambios del esquema corporal y el aumento de los niveles hormonales circulantes, que muchas veces traen aparejados cambios en el comportamiento, actitudes, sensaciones y otros, que sumados a los estímulos positivos y negativos del medio externo que los rodea determinarán en su conjunto la base de la estructura del individuo que ingresa en la etapa tardía o madura de la adolescencia.

Entonces una pubertad normal es aquella que se cumple en el momento oportuno, en toda su plenitud y al ritmo idóneo, logrando las necesarias transformaciones para que el niño se encamine al estado adulto.

Pero el organismo es un todo solidario, en el que tanto puede influir lo accesorio como lo esencial.

Las transformaciones puberales se desarrollan en el doble aspecto somático y psíquico, y se cae en artificio cuando se pretende dissociarlos: ello equivale a crear una ruptura entre dos dinamismos tan profundamente integrados. Pero la claridad expositiva del desarrollo del púber se explica mejor con las explicaciones somáticas peculiares de cada sexo.

Los primeros signos de evolución púber se manifiestan en la muchacha entre los 10 y los 12 años, y entre los 12 y 14 en el muchacho.

La imprecisión de estas cifras demuestran las diferencias observadas de un individuo a otro, debidas sobre todo a motivos constitucionales, pero también a la influencia de factores exógenos: el mejoramiento de la nutrición contribuye a anticipar la llegada de la pubertad. Estos datos son aplicables a Latinoamérica por el nivel socioeconómico que se maneja.

1.1.3 ¿EXISTE LA ADOLESCENCIA?

La adolescencia suele definirse como un período de edad consecutivo a la maduración sexual, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico. Ahora bien, esta definición resulta insuficiente, porque dicha maduración es también constatable en los animales sin que en ellos se den comportamientos específicos de la adolescencia. También suele confundirse con conceptos como los de "pubertad" y "juventud". Pero la pubertad tiene sobre todo un carácter orgánico y remite concretamente a la aparición y establecimiento del ser humano de la función sexual.

Por otra parte, el concepto juventud tiene un carácter más bien social: la juventud se define por relación a la generación que ha alcanzado la plena madurez. De ordinario, la adolescencia designa el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta (BAGOT J. Y OTROS 1977).

Suele distinguirse la adolescencia propiamente dicha (13-18 años) de la pre adolescencia (11-13 años) y de la situación del joven adulto a partir de los dieciocho años. Pero todas estas distinciones siguen siendo arbitrarias y un tanto vagas.

Por otro lado se menciona que la adolescencia comienza en la pubertad; ahora bien, la edad de la pubertad varía según épocas y lugares. Concretamente está en función del clima, de la raza, del medio social, del régimen alimenticio... En los países desarrollados, por ejemplo, se constata, al mismo tiempo que existe una aceleración del

crecimiento físico, que la pubertad aparece a una edad cada vez más temprana. COTE-JALLADE M. (1984) menciona también que la adolescencia no es un fenómeno universal porque:

a) No se da en todas las sociedades ni en todos los ambientes. En determinadas sociedades primitivas el niño se ve asociado muy pronto a las actividades adultas, tanto en el plano como en el plano sexual.

Consiguientemente, no existe para él ese período transitorio que nosotros llamemos adolescencia, y su precoz admisión en la sociedad adulta se celebra con una especial solemnidad por medio de toda clase de ritos iniciáticos.

b) No se ha dado en todas las épocas. En Roma el joven vestía la toga viril a partir de los 14 años; a esta misma edad era armado caballero el paje de la edad media y se consideraba mayor de edad al príncipe heredero. Hasta la llegada de la legislación laboral en el siglo XIX, el acceso al trabajo por parte de los miembros de las clases trabajadoras se producían en el momento de concluir la infancia, antes incluso de llegar a la pubertad, el niño ya se encontraba trabajando en el campo, en el taller o en la mina, sometido a un ritmo de vida y a unas tareas propias del adulto.

La brevedad de la duración de la vida, así como la abundancia y la intensidad del trabajo necesario para sobrevivir, obligaban a integrar muy tempranamente a los niños junto a las personas mayores.

No existía pues, ese período de incertidumbre que es la adolescencia porque todo el mundo tenía que identificarse con unos modelos sumamente imperativos, claros y estables.

La época de transición entre los 13 y los 18 años, que hoy denominamos adolescencia, no ha tenido prácticamente, por lo tanto, ni nombre, ni existencia hasta el siglo XIX.

Esta nueva edad de la adolescencia debe pues, su nombre y su existencia a la lucha emprendida en el siglo XIX contra la explotación de la mano de obra infantil y en favor de la escolaridad obligatoria. La adolescencia, por lo tanto, no es un hecho natural, sino que ha surgido en la edad contemporánea. Por otra parte, los primeros estudios sobre el tema no se publicaron hasta finales del siglo pasado y hubo que esperar a que concluyera la Segunda Guerra Mundial para que el asunto empezara a interesar tanto a la opinión pública como a las ciencias humanas.

Al constituir una demora en el pleno paso de la pubertad a la vida adulta, la adolescencia sólo podía darse si se retrasaba o se difería el acceso a la vida profesional o a la vida matrimonial. Este retraso fue instaurándose poco a poco debido a:

a) La prolongación de la duración de la vida. Al aumentar el número de individuos capaces de trabajar, dejó de ser necesario un acceso tan rápido de los niños a la vida profesional.

Por otra parte, al vivir durante más años los padres, pudieron asegurar en mayor medida la subsistencia de los hijos durante el estudio.

b) El progreso técnico. A partir de la segunda mitad del siglo XIX las tareas manuales se fueron haciendo cada vez menos numerosas y menos pesadas, pero requerían el aprendizaje de unas tecnologías cada vez más complicadas. De ellos se siguió una creciente exigencia en materia de formación, con la consiguiente prolongación de la escolarización.

c) La prolongación de la edad escolar, puede decirse que fue la invención de la escuela laica y obligatoria, en 1,881, la que dio origen a la adolescencia, tanto más cuanto que la prolongación de la edad escolar, destinada a formar una mano de obra más cualificada para la industria, constituyó al mismo tiempo la punta de lanza de las reivindicaciones democráticas, puesto que se consideraba que era la condición necesaria para un auténtico desarrollo de la igualdad de oportunidades.

d) La mejora de las condiciones de vida o resultado de las luchas sociales, populares desde hace más de ciento cincuenta años.

La adolescencia, entonces, puede definirse como época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación y la edad adulta. La adolescencia es un período ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los 12 y 13 años y acostumbra a concluir hacia los 18 ó 20 años. Evidentemente, los límites son imprecisos, porque es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas y climáticas y los medios socioeconómicos. Psicológicamente puede decirse, que se caracteriza por la reactividad y el aflorar del impulso sexual, mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales. Es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y autonomía, de la cual se ve muy enriquecida en la vida afectiva. La inteligencia se afina y se diversifica, las aptitudes reales se precisan, y el poder de abstracción del pensamiento se incrementa. La

función de la adolescencia es dar a conocer las virtualidades y posibilidades de cada cual, así como descubrirse a sí mismo y a los demás íntimamente y estableciendo nuevos lazos (BAGOT J. Y OTROS 1977).

1.1.4 DESARROLLO FISICO.

Según COLEMAN J. (1987), dice que la adolescencia es ese período durante el cual los seres humanos pasan de la niñez a la edad adulta y en el que ocurren una serie de cambios en el tamaño y forma del cuerpo y en las actitudes del individuo. En otras palabras, es la época de la vida en que se deja ser niña o niño para transformarse en una joven o un joven.

Esta transformación consiste en cambios en la forma y estatura; cambios en el funcionamiento de algunos órganos del interior del cuerpo; cambios del carácter, los intereses, las aspiraciones, la manera de ver y comprender lo que nos rodea y cambios en la forma de relacionarse con la familia y la sociedad.

Todos estos cambios causan sorpresas, inquietudes, nuevas necesidades, costumbres y algunas veces ansiedad, duda o temor. Se podrá encontrar que muchas de estas situaciones se deben a que no se ha llegado a comprender que la adolescencia es un proceso natural por el que todos han de pasar.

A nadie le sorprende que a un niño se le caigan los dientes de leche y luego le salgan más grandes y permanentes. De la misma manera no hay que asombrarse que, al dejar de ser niño, se produzcan en el cuerpo otros cambios que se notarán conforme el desarrollo se va dando.

Cuando se tiene un más o menos un año, los primeros pasos son vacilantes y un tiempo después ya se puede correr ágilmente al jugar con los demás niños. Así también en la adolescencia el cuerpo se acomodará a los movimientos que se realizan.

En la adolescencia todo parece distinto, nuevo o extraño, por lo que hay que adaptarse a ella con tranquilidad y alegría para ser en el futuro adultos seguros se sí mismos.

Para alcanzar la madurez completa, el adolescente debe atravesar por diferentes etapas, las cuales deben combinarse para tener un desarrollo completo, entre estos períodos se pueden mencionar los siguientes:

a) **MADUREZ FISICA:** es el desarrollo total y equilibrado del cuerpo

b) **MADUREZ INTELECTUAL:** es la capacidad para resolver, los problemas de la mejor manera posible.

c) **MADUREZ EMOCIONAL:** es la capacidad de reaccionar adecuadamente ante las distintas situaciones en que se encuentra la persona en sus relaciones con los demás.

d) **MADUREZ SOCIAL:** es el reconocimiento de las responsabilidades para con los demás y del lugar que se ocupa en la sociedad.

También existen cambios psíquicos, que surgen durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debidas a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producir angustia.

La superación de ésta obligará al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumuladas durante la etapa anterior; la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del egoísmo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescentes son también capaces de los mayores sacrificios o de establecer unas relaciones de amistad y de amor muy apasionadas. Pueden igualmente pasar de un comportamiento negativo a una actitud de entrega a cualquier tipo de sensación que les produzca placer.

Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado, desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuestos. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad, el otro establecerá una total independencia entre los procesos físico y psíquico e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

1.2 EN BUSCA DE UNA IDENTIDAD PERSONAL.

Ante la arremetida pulsional de la pubertad, el adolescente debe hacer frente a una serie de nuevas fuerzas, que es preciso dominar. Estas pulsiones sexuales y agresivas, más imperiosas, generan temores.

El adolescente siente miedo ante su nueva posibilidad y ante su demasiado poderoso instinto; y tanto más cuanto que posee un cuerpo, pero no tiene derecho ha servirse de él.

Consiguientemente, va desarrollar toda clase de mecanismo de defensa, entre los cuales desarrolla más los siguientes:

a.) El intelectualismo: otros transforman sus deseos en ideas abstractas elaborando construcciones intelectuales y discutiendo acerca de todo.

b.) La conformidad con el grupo también puede proporcionar seguridad en sí mismo.

c.) Por último paso a la acción para hacer que cesen las tensiones, consisten en precipitarse en aquellas situaciones que inspiran angustia. (ELLIS Y HARPER 1979)

Ahora bien, sea cual sea el mecanismo elegido, debe ser temporal. Solo reconociendo sus propios deseos y afrontándolos abiertamente podrá el adolescente llegar a la sexualidad adulta. Está lucha contra las pulsiones va a traer consigo una modificación del carácter y del comportamiento. Lo cual explica entre otras cosas muchos de los rasgos habituales de la adolescencia, la agresividad, la inestabilidad del carácter, las fluctuaciones del humor, la autoestima, la negación de sí mismo y de los demás, la desaforada ansia de ser como todo el mundo, el deseo de ser amado, la falta de matices a la hora de emitir juicios y otros.

En suma, el cuestionamiento de la imagen de su cuerpo, el huracán pulsional, la pérdida de sus vinculaciones de la infancia y la constitución progresiva de una sexualidad adulta le hacen al adolescente preguntarse por su identidad.

Lo que se ha dado en llamar "Crisis de originalidad juvenil" no es sino la búsqueda del yo.

Frente al triple asalto de su propio cuerpo, que le impone terribles metamorfosis de su espíritu, que comienza a dudar de sus certezas más sólidas, y de sus relaciones con el mundo, que se modifican, el adolescente se pregunta ¿quién soy yo? sabe que ya no es lo que que era, pero ignora lo que será.

En medio de las perturbaciones que padece, el adolescente puede sentirse invadido por la sensación de su propia incapacidad e inferioridad.

Por ese sentimiento que puede expresar en él total... Para qué? de este modo, a veces se desarrolla en él un "estado amoroso" que se caracteriza por la negativa provisional a volcarse en el mundo y en los seres. Negativa que puede adoptar la forma de la simple apatía o del simple desánimo, pero que puede conducir a estados depresivos graves y hasta proclives al suicidio.

Esta búsqueda de la identidad personal por parte del adolescente consiste ciertamente en diferencias y singularizarse. Pero al mismo tiempo, consiste también en integrarse con los demás.

Sería un error, por tanto, considerar la adolescencia únicamente desde el punto de vista biológico y psicológico, porque en su desarrollo tiene una importancia muy notable del medio social y cultural. Sobre todo hoy día; a causa de la rapidez de los cambios aparecidos en nuestras sociedades, no hay duda que la adolescencia se caracteriza más por particularidades individuales. La identidad es una característica de cada momento evolutivo y asume distintas peculiaridades en cada etapa. El elemento crucial de la adolescencia es la entrada en el mundo adulto.

El poder hacer uso de su sexualidad en la procreación determina una modificación esencial en el proceso del logro de la identidad adulta que caracteriza la turbulencia e inestabilidad de la identidad del adolescente.

COLEMAN J. (1987) cita a ERIKSON E. quien dice que el problema clave de la identidad consisten en la capacidad del yo, para mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante. También cita a Sorenson R., quien afirma que la identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro por saber quién soy?.

De la infancia como es sabido no se pasa a la plena actuación genital, sino se atraviesa primero por lo que Erikson ha llamado la moratoria psicosexual, en la que no se requiere roles específicos, y se permite experimentar con lo que la sociedad tiene para ofrecer con la finalidad de permitir la ulterior definición de la personalidad.

La identidad no significa, para Erikson, un sistema interno, cerrado, impenetrable al cambio, sino más bien un proceso psicosexual que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad. En esta búsqueda de la identidad el adolescente recurre a las situaciones que se presentan más favorables en el momento. Una de ellas es la uniformidad, que le brinda seguridad. El va adoptando diferentes identidades transitorias en la búsqueda de su identidad. Este tipo de identidades son adoptadas, sucesiva o simultáneamente, por los adolescentes según las circunstancias. Son aspectos de la identidad del adolescente, y surgen como una de sus características fundamentales.

Estas se relacionan con el proceso de separarse de sus padres, en el camino de la adaptación de su identidad independiente.

La situación cambiante que significa la adolescencia lleva a reestructuraciones permanentes internas y externas, y obliga al adolescente, en el proceso del logro de su identidad, a refugiarse en su pasado, mientras trata de proyectarse intensamente en el futuro.

El adolescente debe realizar un proceso, mediante el cual, al principio, niega la pérdida de su condición de niño se refugia en el pasado, y tiene dificultad en aceptar las realidades que se imponen- por ejemplo, las modificaciones de su cuerpo.

Los procesos de identificación que se han efectuado a través de la infancia, mediante la interiorización de las imágenes de las figuras de los padres son los que le van a permitir una mejor elaboración de las situaciones cambiantes, que se hacen difíciles durante el período adolescente. Todo este proceso le lleva tiempo.

El deseo incesante de conocer qué identidad va a tener es angustioso para él, ya que la identidad del adolescente se caracteriza por el cambio de relación del individuo o con los demás, básicamente con los padres. Durante la adolescencia es cuando los seres humanos quieren ser vehemente con ellos mismos. Según COLEMAN J, (1987), existen algunas características entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- a) Búsqueda de sí mismo y de la propia identidad.
- b) Necesidad de evitar soluciones falsas.
- c) Sentimientos y necesidades sexuales, que se expresan, en la fantasía, a través de las actividades homosexuales y heterosexuales.
- d) Necesidad de integrarse en grupos de pares, como camino en la transición de la niñez a la adultez.
- e) Conductas contradictorias, caracterizadas por cambios impredecibles.
- f) Separación progresiva de los padres.
- g) Necesidad de desafiar y protestar.
- h) Necesidad de intelectualizar y fantasear.

1.2.1 ACEPTACION DE UNO MISMO.

Dentro de la aceptación que quiere alcanzar dentro de sí mismo, el adolescente, resulta interesante observar la vida emocional del mismo, y la conducta a que induce el proceso de maduración.

Los sentimientos más frecuentes observado en el adolescente, se puede ver que son de dos tipos, algunos de ellos inhiben la acción, mientras que otros provocan reacciones muy vivas, a veces violentas.

Bajo todas sus formas, el miedo sigue siempre dispuesto a invadir los ámbitos de la conciencia. Se observa en algunas ocasiones la repetición de los pánicos de la remota infancia. Pero otros medios más demoledores hacen su aparición; miedo a los padres y a los fracasos, temor de sentirse o quedar diferente a los demás; y mucho más profundo, al límite ya de la conciencia, miedo ante las presiones del intestino.

Estas distintas formas de miedo enfocado sobre el porvenir y la integración del individuo hacen que se haga difícil el proceso de aceptación de sí mismo.

Conviene situar en otro plano los sentimientos que proceden directamente de las presiones instintivas y de la vida afectiva, las amistades apasionadas, las emociones amorosas, el deseo sexual; implican una carga emotiva tan considerable, que resulta agotadora por la integridad del yo y para la aceptación de sí mismo. El adolescente elabora de tal modo todo un sistema de defensas para contener influjos y procura emplearlos últimamente en su maduración. Dispone entonces para conseguirlo de un instrumento que empieza a emplear cada día un poco mejor; se trata de sus nuevas facultades intelectuales.

La facultad de razonar desempeña un papel determinante en la personalidad global del joven, moldeándola en su conjunto. (BAGOT J. Y OTROS 1977).

1.3 INFLUENCIA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización. Columna vertebral de las culturas, acusó todas las formas y orientaciones al mundo a que pertenecía.

Lo gigante de su estructura, en el sentido de organización de sus miembros, se percibe a través de las épocas y los tiempos, desde la edénica hasta la la pareja del siglo XX.

En la historia del mundo occidental la familia refleja la sensibilidad o la barbarie e inversamente las condiciona.

Sensato será recordar brevemente algunos avatares de esa institución regidora, ya que los hombres de hoy asumen frente a ella actitudes antagónicas. Los menos, añoran la forma tradicional, aquella que los haría sentirse seguros; otros alaban indiscriminadamente el estilo de vida actual no por comparación con los anteriores, sino por decidirse a revisar, y otros prefieren olvidar las experiencias primeras del mundo en materia familiar, suponiendo que todo está muy bien tal como está ahora. Y nadie más. Algo así como los nuevos ricos que

prefieren olvidarse de sus antecedentes no aristocráticos o inelegantes.

Lo importante de conocer algo de la historia de la familia, debe ser no una invitación para la reproducción de estilo o normas ya desechadas, sino la confrontación con experiencias primitivas, de donde suelen hacer el impulso para mejorar las actuales. De ahí a retrotraerse a mundos antiguos, hay una gran distancia.

Cuando se habla de la familia, el consenso ha dado por comprender a aquella institución formada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos; es decir, una gran integración parental.

Su dinámica ha venido variando en la última centuria y si bien persisten las vinculaciones sanguíneas y el efecto en sus componentes, sus relaciones en cambio, están siendo analizadas por distintos criterios. Sin referirse claro está, a ese importantísimo factor que es la disminución del lugar vital para componer los grandes y tradicionales núcleos familiares, los pequeños departamentos. Pero dentro del gran núcleo la sociología muestra el aspecto de la familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos, al margen de las vinculaciones con los otros parientes.

También esta ciencia a la que hay que prestar atención y consultar frecuentemente, establece, dentro de esa familia nuclear los llamados roles. Parte para ello de una previa diferenciación de funciones entre el padre y la madre.

La familia es algo así como un laboratorio de ensayo para la vida futura del niño. Cuando se habla de la necesidad de una influencia del hogar en el desarrollo del adolescente es porque la misma ayuda a complementar el crecimiento del niño para que se haga de la forma más correcta posible (MERIDA G. 1970).

1.3.1 EL PROBLEMA FAMILIAR.

Entre los 12 y los 14 años, dentro de la pubertad y el comienzo de la adolescencia el niño evoluciona. Asiste a la eclosión de su personalidad. La relación con sus padres se modifican profundamente.

Antes de que el adolescente engorde, gane peso, adquiera los caracteres sexuales secundarios, crece en estatura, el desarrollo de la última presede al aumento de peso y a la manifestación de la sexualidad adulta. Este sencillo fenómeno contribuye a aproximar al niño hacia el adulto.

Empieza a despuntar una cierta igualdad, el no verse ya obligado a levantar la vista o la cabeza para hablar a sus padres, poder andar al mismo paso, poseer vestidos parecidos, todo ello facilita el intercambio de frases, dando lugar a una mayor atención en las conversaciones.

El niño, antes del crecimiento, no entiende tan bien las palabras de los adultos cuando éstos se dirigen a él.

Su estilo de vida debido a la diferencia detalla no se aviene con el suyo. He ahí el origen de algunos problemas que se pueden dar entre los padres y los hijos.

Con frecuencia a esa edad en que estalla la infancia, el muchacho y la muchacha, pretenden las causas afectivas de los actos, sus reflexiones les incitan a buscarlas y dan pie a informar a sus padres y respecto de unos motivos cuya existencia ignoraban éstos. Se tiene ahí un fenómeno de emergencia del yo de los adolescentes en un terreno privilegiado.

El yo, sólo se asienta oponiéndose, esto es cierto, sin duda en esas edades. Pero sólo llega a afirmarse en el terreno en donde se hallan dificultades propias. Entonces, cuando empiezan a dialogar de igual a igual con sus padres, les sucede que sólo logran imponer sus asuntos y sus puntos de vista, justificando sentimientos y deseos, ya sea porque se descubren en sí mismos, o porque los diagnostican en los demás con la perspicacia que facilita la percepción de una semejanza entre lo que se ve hacer y lo que uno mismo experimenta. De esta manera, los intercambios de argumentos, entre los padres y esos jóvenes adolescentes se sitúan en el nivel de una controversia, en donde la razón formal tropieza con la razón razonadora que justifica unos valores afectivos muchos de los cuales son dignos de respeto.

Esta solidaridad entre los sentimientos del niño y la razón del joven adolescente aclara los problemas psicosociales que plantean las relaciones entre los padres y los hijos que llegada la edad de la adolescencia, vive bajo la forma de deseo de justificar su sensibilidad, sus sentimientos infantiles. Por tanto tiene suma importancia la forma de reaccionar de los padres.

Cuando el niño empieza a salir de su tercera infancia y se acerca a la adolescencia, su padres llevan ya trece o catorce años de matrimonio. Cada uno de los cónyuges se expone a adoptar unas actitudes que son como el resultado contrario de la manera de entender y vivir su situación conyugal. Ahí se tiene a una madre de familia aficionada al

lujo. Por desgracia su marido ha perdido la fortuna y se gana la vida de trabajo. Ella no le ha perdonado nunca ese fracaso. Decepcionada, educa a la hija mayor para que sepa afrontar la desgracia. Cuando ha cumplido los 12 años, le niega cuanto podría agradecerle, un vestido elegante, el arreglo de su habitación. Le aconseja la dureza de la vida. Por su parte el padre influenciado por el fracaso, no se atreve a participar en la educación de sus hijos. Busca refugio en su trabajo, se encierra en sus sueños, huye del ambiente familiar tanto como se pueda.

Sería conveniente por el contrario, ayudar al niño a desarrollar sus sentimientos. La influencia que aflora es exactamente el florecer de la vida afectiva; el yo asoma a partir de deseos que nacen con ocasión de los placeres que se ofrecen a esa edad; salidas con sus compañeros, estancias, paseos.

Todo cuanto requiere un poco de dinero, libertad y mucha comprensión, ayudaría por tanto al niño a encontrar su camino en su alma de adolescente.

He ahí algo más grave. Si los padres no logran una cierta armonía en sus relaciones sexuales, si por lo menos no han tomado conciencia con las dificultades que tropiezan por la inquietud de comprenderse recíprocamente los jóvenes adolescentes no hallarán el ambiente afectivo indispensable para su desarrollo personal (CHARBONEAU P. 1984).

No basta, en efecto, con poner a los hijos al corriente de cuanto se refiere a las realidades de la sexualidad. En el momento en que estalla la infancia, las cuestiones sexuales no están aún a la orden del día. Se trata sobre todo, del yo que se busca, de la razón que se afirma de la imaginación que se desarrolla. El niño desea que le tomen en serio. Necesita que se le reconozca como una persona a fin de atreverse a ser un individuo sexuado.

No puede decirse que el niño entre los 12 y 14 años tenga una idea clara de su yo. Entre lo que experimenta y lo que hace y dice, tiene lugar una dialéctica muy sutil. Tan pronto va más allá de sus convicciones, o las contradice por afirmarse, como se queda rezagado y no responde a las esperanzas de sus educadores. Hay en este una especie del juego del yo, que se parece a los gestos del atleta cuando se somete a entrenamiento. De ese modo hace el aprendizaje de su libertad. sus padres se preocupan y colocan una barrera moral, con el fin de contrarrestar lo que creen que es una pendiente peligrosa. Pero existe un humor de los adolescentes en busca de su yo. Los padres pueden entrar en el juego o no entrar; aceptar o rechazar las aterradoras perspectivas.

El yo se dibuja, por tanto, tras las intenciones y los comportamientos, no se trata de una fuerza inconsciente pero se presenta bajo la presencia confusamente experimentada que se ensaya en unos actos, unos gestos o unas conversaciones, cuya finalidad es revelarlo.

1.3.2 HOGAR INTEGRADO

La supervivencia del niño depende de la integridad que exista en la familia, con relación a sus elementos.

En nuestra sociedad incumben a la familia, bajo la responsabilidad de los padres que son los encargados de mantener una familia integrada. A consecuencia de ello, y de la necesidad que tiene el niño de una constante asistencia durante todo el largo período de su infancia, las relaciones padre-hijo, son sumamente estrechas e íntimas. Pero se dan amplias variaciones en el tipo de atenciones, alimento, protección y ejercicio que los padres suministran a sus hijos; variaciones que repercuten profundamente en la seguridad emocional del niño y en la futura dirección de su personalidad en desarrollo.

Sólo en los últimos años a raíz de investigaciones en diversos campos del psicoanálisis, educación y desarrollo infantil y juvenil se ha apreciado debidamente la influencia de las relaciones paterno-filiales, en el desenvolvimiento de la personalidad de la personalidad. (CARRANZA, J. 1982).

1.3.3 HOGAR DESINTEGRADO

La muerte y la guerra, entre otros factores ajenos al control familiar, son causas de la desintegración de algunos hogares, pero en la mayor parte de los casos su desmembramiento se debe a circunstancias de las que son responsables uno o ambos padres, particularmente en el caso del divorcio.

Más de las dos terceras partes del total de los casos de delincuencia proceden de jóvenes que viven en un hogar desintegrado. Este hecho trae a colación con frecuencia ilustrar los efectos perniciosos de la desintegración familiar en la vida del adolescente.

1.3.4 EL PAPEL DE LOS PADRES Y OTROS ADULTOS

Uno de los temas centrales en el desarrollo de la adolescencia es el logro de independencia, representado a menudo simbólicamente en el arte y literatura como el momento de la salida del hogar. Sin embargo, en la mayoría de los jóvenes actuales, la independencia no se obtiene en un determinado momento mediante el gran gesto representado por decir adiós a los padres y partir para buscar fortuna en el ancho mundo.

La independencia significa más bien tener libertad dentro de la familia, para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad, personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional. Como es natural, tanto la maduración física como la intelectual animan al adolescente al logro de mayor autonomía. A parte de estos factores existen indudablemente, fuerzas psicológicas dentro del individuo, así como fuerzas sociales en el entorno, que se hallan dirigidas hacia esta misma meta. Desde el punto de vista psicoanalítico, el proceso de la búsqueda de independencia, representa la necesidad de romper los vínculos infantiles con los padres, posibilitado, el establecimiento de nuevas y maduras relaciones sexuales. Sin embargo, desde la perspectiva del sociólogo, ha de otorgarse más importancia a los cambios de papel y estatus, que conducen a una redefinición del puesto del individuo dentro de la estructura de la sociedad. Sea cual fuere, la explicación, lo cierto es que el logro de la independencia es un rasgo integrante del desarrollo del adolescente y el papel desempeñado por los adultos próximos al joven adquiere especial importancia.

Para comprender bien este proceso es necesario tener en cuenta que el movimiento del joven hacia la edad adulta no se realiza, ni mucho menos, en línea recta.

Como ya se ha afirmado anteriormente, mientras que la independencia parece a veces una meta digna de ser lograda, existe también momentos en que se muestra como una perspectiva preocupante y que incluso infunde temor.

Una dependencia de tipo infantil puede parecer segura y confortable a cualquier edad, sí por ejemplo el individuo se está enfrentando, sólo con problemas y dificultades, es esencial darse cuenta que ningún sujeto logra una independencia propia del adulto sin cierto número de nostalgias regresivas. Esta ambivalencia subyace en el típico comportamiento contradictorio de los adolescentes que con tanta frecuencia es causa de desesperación de los adultos. No hay nada más frustrante para éstos que enfrentarse con un adolescente, que unas veces se queja de sus padres quienes intervienen constantemente en su vida. Sin embargo, es igualmente importante reconocer sí los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescente.

Por una parte, desean la independencia de sus hijos, la adopción de sus propias decisiones y el planteamiento de exigencias infantiles,

y por otra parte pueden asustarse de las consecuencias de la independencia, sintiéndose en ocasiones celoso de las oportunidades y el idealismo de la juventud. No ha de olvidarse tampoco frecuentemente, los años de la adolescencia coinciden con las dificultades que a los padres les ocasiona una edad que ya va siendo avanzada. La adaptación a esperanzas no cumplidas, la preparación para el retiro, la decadencia de la salud física, familiar, las dificultades conyugales y otros, pueden incrementar la tensión y vienen a sumarse a los problemas al enfrentarse el joven en su búsqueda de un camino hacia la independencia no demasiado cargado de conflictos. (COLEMAN 1987)

COLEMAN (1987) cita a DOUVAN Y ADELSON que vienen a apoyar lo anteriormente escrito, pues en algunas entrevistas que ellos realizaron a más de tres mil adolescentes, los resultados proporcionan una imagen general de conflictos de poca importancia entre los adolescentes y sus padres, problema sobre cuestiones, como el atuendo, citas con amistades del sexo, actividades de ocio, música y otros. Sin embargo, surgieron pocas diferencias en valores importantes. La divergencia era mínima en cuestiones de la moralidad, política o creencias religiosas y actitudes sexuales. De hecho la mayoría de adolescentes, lejos de menospreciar o rechazar a sus padres realmente, les respetaban y apreciaban sus consejos.

El declive experimentado por la autoridad de los adultos durante aproximadamente los últimos 20 años ha sido un tema tratado una y otra vez por los autores interesados en el desarrollo del adolescente. Al estudiar este fenómeno y buscar causas, la mayoría señala los complejos cambios, de largo alcance ocurridos en nuestra sociedad como resultado de la transición política y social.

Cambios acaecidos en la escena política pueden relacionarse con acontecimientos específicos como el efecto de la guerra en Vietnam sobre la juventud norteamericana, o bien conectarse con cuestiones de índole más general, como la creciente consciencia de la corrupción entre políticos elegidos, la incapacidad del estado de dar bienestar para combatir la pobreza y el fracaso de los gobiernos para enfrentarse con la disminución de recursos del mundo.

Un riesgo implícito a este punto de vista de que la autoridad adulta ha declinado marcadamente durante los dos decenios últimos, consiste en la creencia de que, en consecuencia, los adultos han de desempeñar un papel relativamente limitado en su trato con los jóvenes.

Desde luego nada más lejos de la verdad, que ya en una situación en donde los valores de la sociedad están en constante fluctuación los adolescentes tienen una importante necesidad de guía y dirección.

La auténtica cuestión no es la de si los modelos parentales siguen siendo importantes, sino que consiste en saber qué clases de ellos son necesarios y adecuados para preparar a los adolescentes contemporáneos a enfrentarse con el mundo tan impredecible del mañana.

BAGOT, J. y OTROS (1977) cita ELDER quien diferencia tres tipos de control parental: control autocrático, en el que los padres son quienes dicen a los adolescentes lo que tienen que hacer, control democrático en donde el adolescente participa en la toma de decisiones, pero sin tener la palabra final, y control permisivo, en donde el joven puede decidir por sí mismo.

Estos niveles de control fueron correlaciones con items indicadores de confianza en la habilidad para establece decisiones inteligentes y la tendencia a establecer las mismas con o sin consideración previa de consejos por parte de otros.

Tanto entre los muchachos, como entre las muchachas el nivel de control parental se hallaba directamente relacionado con la tendencia de dejar a los demás que adopten decisiones. Entre los adolescentes con padres democráticos prevalecía un sentimiento de confianza en la autodirección, siendo menos corriente entre aquellos que no tenían ni voz ni voto en la adopción de decisiones. Otros resultados del estudio demostraron, que dentro de cada uno de los mencionados modelos, aquellos padres que intentaban legitimar el ejercicio del poder parental ante los ojos de sus hijos, utilizando frecuentemente explicaciones de su conducta, facilitaban más un desarrollo óptimo, sin embargo, la frecuencia de explicación ejercía indudablemente su mayor efecto en familia en donde los padres eran, permisivos o autocráticos. En las familias democráticas con una comunicación y relaciones ya excelentes, las explicaciones ejercían relativamente menos efecto. Así en el estudio se indica que los adolescentes que disponen de experiencias en adopción de decisiones bajo supervisión parental y que reciben explicaciones de sus padres, tienden a ser más independientes, a desear parecerse a ellos y a tener amistades que éstos aprueben .

BAGOT J. y OTROS (1977) cita a BAUMRIND quien establece la misma distinción entre dos tipos de control parental.

Sin embargo, en lugar de utilizar el término de "democrático" prefiere el de autoritario pues le permite contrastar este modelo con el de padre autoritario.

El progenitor autoritario intenta configurar, controlar evaluar el comportamiento del hijo de acuerdo con una serie de comportamientos, el autoritativo valora y estimula el desarrollo de la voluntad autónoma y propia. Sin embargo, por el contrario, el progenitor permisivo o negligente, el padre o la madre autoritativos valoran la adopción de responsabilidad y la interiorización de una disciplina personal. Así, pues, lo esencial es la simultánea estimulación de autonomía y responsabilidad y características del comportamiento que son valoradas por separado, pero no en combinación, con otros modelos de comportamiento parental. Así por ejemplo, el progenitor permisivo estimularía indudablemente la autonomía, pero no evaluaría al mismo tiempo la adopción de responsabilidad dentro de la familia.

BAGOT J. y OTROS (1977) citan a BOWERMAN Y BAHR, estos autores centran su estudio en la naturaleza del poder conyugal, es decir, el modo como comparten el poder los padres de los adolescentes, diferenciándose tres posibles estructuras familiares: patriarcal, matriarcal e igualitaria. Examinan luego el grado de identificación entre los adolescente y sus padres en estas tres situaciones mostrando claramente, como era de esperar, los jóvenes respetaban más a sus progenitores y deseaban más parecerse a ellos, en las familias en donde el poder era igualmente compartido entre ambos. Los resultados mostraron, además, que cuando se advertía la inferioridad de uno de los progenitores, se trataba de un patrón patriarcal o matriarcal, los adolescentes se identifican menos con ambos progenitores. Mientras que la identificación con la madre parecía diferir poco, ya fuese ésta más o menos influyente, la identificación con el padre era significativamente menor cuando se le consideraba como el menos poderoso de ambos progenitores. Esto hallazgos son aplicables a ambos sexos, si bien están más marcados en las muchachas.

Es evidente que los tres estudios proporcionan aproximadamente la misma respuesta a la pregunta siguiente: cuál es el modelo más adecuado para que los padres mantengan interacción con sus hijos adolescentes. A pesar de lo rápidamente que cambian hoy día las modas y la incertidumbre que reina acerca de los valores, los adolescentes no responden bien a un medio ambiente familiar permisivo, en donde pueden vivir sus propias vidas y adoptar sus propias decisiones. Está claro, por otra parte que un uso autoritario del poder dentro de la familia resulta igualmente inadecuado. Los adolescente precisan de dirección, pero, sobre todo, necesitan oportunidad para observar a unos padres que compartan poder e influencia viviendo con ello, así como posibilidad de

aprender a desempeñar un papel como miembro responsable dentro del proceso de adopción de decisiones familiares .

1.4 AMISTAD Y GRUPOS DE COMPAÑEROS

Los amigos y compañeros desempeñan, en general, un papel especialmente importante en el desarrollo del joven durante la adolescencia. Existen diversas razones que fundamentan esta opinión algunas de las cuales son de suma importancia para el desarrollo del adolescente.

En primer lugar, el proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar, proceso que es considerado como un rasgo propio de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes, en donde la gran mayoría de los casos, el joven acude al grupo de sus compañeros en busca de apoyo, durante el período de transición.

Un segundo motivo de la importancia que tiene el grupo de amigos reside en el hecho de que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas (COTE - JALLADE M 1984).

La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y la comprensión mutua.

El tercer motivo expuesto aveces, sobre los estrechos vínculos que se establecen entre adolescentes y otros jóvenes, es la vulnerabilidad experimentada por muchos de ellos, durante este estadio de sus vidas. Cuando los individuos muestran una falta de confianza en sí mismos, no están seguros de sus propias capacidades y tienen que adaptarse a cambios importantes, es probable que exista una necesidad de apoyo precisamente intensa. Ya que en este momento de sus vidas los jóvenes se sienten menos capaces de volver con sus padres, no es de sorprenderse que los compañeros ocupen una posición central de importancia.

Se afirma que los padres pasan cada vez menos tiempo con sus hijos adolescentes y, en cierto modo, abdican de su responsabilidad hacia sus descendientes. Se comprende esta tendencia, pues se considera que aumenta la importancia del grupo formado por los compañeros.

Lo que se acaba de exponer está relacionado en primer término, con el papel de apoyo desempeñado por el grupo de compañeros. Es quizá, inevitable, sin embargo, que opiniones como las mencionadas han dado lugar en muchas ocasiones a la conclusión de que el grupo de compañeros, al proporcionar apoyo, ejerce asimismo una poderosa influencia en las actitudes y comportamientos del adolescente.

1.5. LAS IDEAS IRRACIONALES

En primer lugar, hay que tomar en cuenta el aspecto biológico como parte determinante de la conducta cognoscitiva en el sujeto. La estructura cerebral está compuesta de tal forma que cada una de sus partes tiene una función determinada y que se manifiesta en las conductas fisiológicas muchas de ellas vegetativas y otras condicionadas al estímulo externo. El conocimiento obtenido del cerebro en base a la cirugía, registra el siguiente dato respecto al pensamiento; contando la conexión entre los dos hemisferios, tienen diferentes funciones. Por ejemplo, uno controla el pensamiento lógico, mientras el otro se encarga de regular las funciones como la actividad creativa y la percepción del espacio.

No está lejos mencionar que las funciones cerebrales en su totalidad no vienen asignadas por herencia genética. Durante muchos años se libraron fieras batallas respecto a la diferencia entre la naturaleza y crianza. La herencia y el ambiente no actúan cada quien por su lado. Ya no parece cierto que los genes sean unidades estáticas que tienen resultados inevitables para el organismo. Estas conclusiones se han logrado gracias a dos importantes estudios como son la bioquímica y la fisiología de los genes.

El pensamiento es producto bioquímico del cerebro, pero las ideas generadas por este proceso biológico y químico, hacen ver el caso desde una perspectiva psicodinámica basada en los recuerdos y la fijación de ideas. (TIRADO M. 1993)

Cuando cierta persona empieza a recordar, se registran en el cerebro ciertos cambios biológicos que hacen que este sujeto reaccione ante el estímulo motivador del recuerdo.

Para ilustrar lo antes dicho, la persona recuerda cuando ha sido estimulada por algo o por alguien y que incluso puede hacerle perder el contacto con el entorno cuando se siente muy inmerso en el recuerdo. Es el caso de aquellas personas, que viendo una película, se divagan y recuerdan acontecimientos de su vida, o el caso de estudiantes que al estar leyendo se distraen y no captan lo escrito por estar distraído.

Esto sucede porque en la película o la lectura, ha habido un agente estimulador que ha generado el recuerdo en la persona. Inclusive en la calle cuando se saluda a alguien y no le responde, porque va inmerso en sus recuerdos y camina como un sombi, sin darse cuenta de su entorno.

Desde sus orígenes esta nueva perspectiva de las afecciones tuvo que irse desmembrando de la teoría cognoscitiva del aprendizaje como un reflejo condicionado o como un condicionamiento operante. El análisis reflexológico y operante da la pauta de que toda idea es aprendida, pero cuando es introyectada se pasa a la estructura psicodinámica de que el sujeto la adquiere al principio y luego en su adultez las reproduce con consecuencias afectivas atenuantes.

Esta perspectiva cognoscitiva fue respaldada por psicólogos clínicos como es el caso de ELLIS Y HARPER (1,979), quienes elaboraron sus teorías cognoscitivas basándose en sus propias experiencias terapéuticas con los pacientes.

El hombre es un ente congoscitivo -racional. Busca brillar por cuenta propia, y cuando no lo logra, se opaca sumiéndose en la coraza de su irracionalidad convirtiéndolo en el sumiso de su sugestionabilidad porque tiene convicción de ello.

Comienza a ser súbdito de su irracionalidad, desde su niñez, desde que el ser, como pensante, deja que el entorno influya con autoridad fraternal.

El niño acepta las ideas del adulto como propias y piensa como adulto, dejando de ser niño.

Todo por qué, porque en sus padres está la heroicidad de su vida, son el modelo de lo que él quiere ser. Depende afectiva, cognoscitiva y físicamente de los suyos y los suyos lo sugestionan.

Luego el niño se influye por el ambiente social y cultural con el bombardeo de la falsa libertad, que como niño, puede escoger entre los juguetes caros, el más caro, entre los combatientes, al más fuerte; entre los ídolos, al más influyente; entre la educación la más alienante; entre el futuro, el más monetario; y pierde su autenticidad de niño, que apenas si tuvo el abrigo de su hogar.

Cuando la pubertad lo sorprende y sus cambios son evidentes; sus pensamientos cambian y piensan en sus modificaciones biológicas son el síntoma de que ya es adulto y no entiende de que solamente es una etapa que tiene que vivir y vivenciar sus experiencias.

Tiende a adelantarse y ofrece reivindicaciones independentistas. El púber quiere ser el mismo y pretende abarcarlo todo en una precipitada carrera en que los obstáculos y frustraciones, harán mella y lo desencantarán.

El joven quiere ser el mismo en desmedida de su tiempo y su adquisición de hábitos se acrecienta en función de restablecer nuevas irracionalidades, esta vez, convencido, por él mismo, de que son las mejores, que su entusiasmo no tienen límites, que quiere cambiar la humanidad y al final, sólo ha conseguido elevar su nivel de irracionalidad.

Le importa la moda, el que dirán, el bochorno, el afecto, el noviazgo, la camaradería, la fama, el dinero; y busca, en todo pero menos en su interior.

El joven tiene una vida fecunda, estéril en sus propósitos. El pensamiento irracional del joven es éste; conquistar el mundo, sea del modo que sea, esto en cualquier cultura o estrato.

1.5.1 GENESIS

Conforme el niño va creciendo junto con él, la capacidad de pensar, discernir y expresar sus ideas se materializa en el lenguaje; además de esto el pensamiento es sugestionable por el propio individuo o por intervención de otras personas.

Si se tiene en cuenta que en nuestra sociedad actual hay muchas cosas prohibidas que permitidas a los niños y que con frecuencia les llamamos malos y perversos cuando hacen alguna travesura o desobediencia propia de su edad; con estas palabras inculcamos casi en todos los niños conceptos bastantes negativos de sí mismo que engendran sentimientos de ineptitud y constituyen la génesis de las ideas irracionales.

Algunos padres de familia reprimen con castigo la conducta de sus hijos, haciéndoles sentirse malos e incorrectos y que ellos mismos y los demás no los querrán ni los aprobarán por su comportamiento. También si con el niño conviven personas neuróticas que constantemente le están transmitiendo por medio de la palabra y acción, miedos, desconfianza, tabúes, costumbres, que están bloqueando su crecimiento y empobreciendo su yo.

1.5.2 SINDROME NEUROTICO DE LAS IDEAS IRRACIONALES

Según ELLIS Y HARPER (1979), parte de que la vida mental y sus contenidos ilógicos explican el origen del conflicto neurótico, nadie nace neurótico, aunque existen factores heredados que en algunos sujetos facilitan la tendencia a la neurosis, mientras que otros viven en circunstancias muy difíciles llegan a la adultez con una mente bastante equilibrada.

Y sigue diciendo que la neurosis se adquiere interviniendo en ella el medio ambiente, los padres y las demás personas que rodean al niño que lo forman los primeros años de su vida. Las primeras tendencias hacia la neurosis nacen de las actitudes que se aprenden hacia nosotros mismos y hacia los demás desde los primeros años.

Para algunos este concepto es relativo, variando según la época en que le toca vivir. Nación, comunidad y familia que eduque al individuo. Sin embargo, se quiere recalcar que los primeros conceptos hacia uno mismo son importantes para establecer la pauta que habrán de seguir, más tarde la conducta y actitudes.

1.5.3 SINTOMAS NEUROTICOS

AGUIRREZABAL S. (1977), presenta una clasificación de estos síntomas los cuales se mencionan a continuación:

a.) La indecisión, la deuda y conflicto: Temen hacer las cosas por temor de equivocarse y fracasar ante sí o los demás, titubean, rehuyen las decisiones, no se atreven a comprometerse a aceptar responsabilidades.

b.) El miedo y la ansiedad: Sienten miedo irracional por algo. Temen la opinión de la gente, la equivocación, perder el aprecio por los demás.

A veces traducen sus temores de desaprobación interior y social en fobias más concretas; miedo a las alturas, el encierro, a los insectos, a concurrir a fiestas, a examinarse por un médico y otros.

c.) Los sentimientos de ineptitud: Se sienten inútiles, reconociendo sus defectos y ampliándolos y convirtiéndolos en catástrofe. Además de recriminar demasiado e irracionalmente.

d.) La culpabilidad y autorrecriminación: Suelen ser estrictamente moralistas. Culpan a los demás y a sí mismos por acciones y deseos. Saben lo que deben hacer, pero no lo hacen y por ello se critican a sí mismos sin misericordia.

e.) La hipersensibilidad y desconfianza exagerada: Son sensibles y desconfiados. Creen que los demás les contemplan con antipatía y la buscan y provocan activamente. Creen que todos los miran de la visión deformada, que tienen de sí mismos y los detestan.

f.) Son hostiles y agresivos: Se odian a sí mismos y tienden a odiar a los demás, creen que todos los atacan y responden atacando.

g.) La humillación: Pierden su dignidad por buscar apoyo y aprecio ajeno.

h.) La ineficiencia y estupidez: Ineficiencia unida a veces a posibles capacidades; trabajan invierten tiempo, se agotan, derrochan energía por obtener triunfos, que no merecen la pena.

i.) El autoengaño y falta de realismo : Se mienten a sí mismos y se niegan a aceptar la verdad como es.

j.) La defensividad : Se defienden sistemáticamente para no verse obligados a enfrentar realidades desagradables ; emplean los mecanismos de defensa de manera patológica.

k.) Rigidez y compulsividad : Se sienten en peligro e inseguridad y adoptan un juego de normas arbitrarias para adquirir una seguridad superficial.

l.) Timidez: Se repliegan a diversos tipos de soledad, temiendo errar y que los demás descubran sus errores . Temen a la gente , se alejan de la sociedad y así va en aumento el temor a los demás .

m.) La conducta antisocial y psicopática : Se revelan para compensar sus sentimientos de ineptitud , reflejando violencia y cinismo.

Algunos se dan a la delincuencia y criminalidad , son individuos confundidos, azorados y torturados por sentimientos de culpa .

n.) Los síntomas psicósomáticos e hipocondría : A veces se enferman físicamente por la tensión emocional y el estado continuo muscular y del sistema nervioso , que los mantiene tensos y excitados provocando úlceras, hipertensión , asma, palpitaciones cardíacas, y otros. Contraída la enfermedad la agravan y prolongan como excusa de sus trastornos emocionales.

ñ.) La excentricidad y extravagancia : Muchos crean su modo propio con nociones extravagantes y extrañas en el modo de vivir , a veces pierden contacto positivo de la realidad .

o.) La desdicha y depresión : Generalmente los neuróticos casi siempre están tristes y decaídos se asumen en la autocompasión y el pesimismo.

p.) El egocentrismo y la incapacidad para amar : Tienen un desordenado deseo de recibir amor , junto a una notable incapacidad de ofrecerlo a los demás ; gastan sus energías en la excesiva preocupación de sí mismo y de sus problemas .

Aunque se enamoran con violencia , no aman , sólo buscan su propia superación y felicidad.

q.) Incapacidad para reposar : Les cuesta reposar bien, duermen pero no se sienten satisfechos.

r.) El exceso de ambición y dinamismo compulsivo : Se sienten tan inseguros que necesitan fama y fortuna ; y se entregan al trabajo agotador sin descanso.

s.) El escapismo y evasión de responsabilidades : No afrontan sus dificultades para solucionarlas ; huyen , se niegan a la disciplina y responsabilidades normales de la vida . Se comportan como niños siendo adultos .

t.) El alcoholismo y afición a las drogas : Como recurso contra la ansiedad , recurren a los alcaloides y al alcohol.

Pero sólo les reduce la ansiedad temporalmente y les trae graves consecuencias , adquieren mayor desconfianza en sí mismo al ser conscientes que, sin las drogas y el alcohol , no pueden ni temporalmente hacer las cosas que temen , se van odiando cada vez a sí mismo por esta conducta.

u.) Automenosprecio y autocastigo : Muchos neuróticos tratan de castigarse a sí mismos por sus errores partiendo de suposiciones irreales y perfeccionistas que les hacen sentirse perversos e inferiores . Pierden la confianza en sí mismos y se castigan por su debilidad o maldad.

1.5.4 DIAGNOSTICO

El enfermo neurótico no es simplemente una etiqueta diagnóstica; sino es una realidad que debe ser tomada en cuenta desde diversos puntos de vista , medicina, psicología, sociología , religión y otros.

La persona es una entidad psicobiosocial y espiritual; de tal manera que no va a existir una enfermedad genuina o somática , sino que existe una persona enferma con parte somática , psicológica y que es parte de una comunidad.

Generalmente son otros profesionales los que atienden al enfermo , quien buscando ayuda se declara estar enfermo y busca al médico , busca al pastor religioso , para aliviar esa crisis de angustia y sentimiento de culpabilidad , a los especialistas . en fin hay enfermos neuróticos que se declaran enfermos en todo campo.

Para hacer un diagnóstico , el psicólogo en primer lugar debe tener empatía , debe saber conducir una buena entrevista de diálogo sincero , descifrar el lenguaje de su paciente y saber escuchar. No se necesita de una elevada tecnología para efectuar un diagnóstico, ni se trata de pasar al sujeto una serie de pruebas psicológicas, esto es útil pero no es indispensable; aquí se trata de explorar la personalidad acudiendo a una correcta anamnesis se trata de empatía , confianza y respeto hacia el otro.

Con estos postulados y descartando desde luego patología de origen orgánico asimismo efectuando los respectivos diagnósticos diferenciales y auxiliándolos con los criterios de diagnóstico que determinan la presencia de neurosis se puede realizar un diagnóstico adecuado.

El diagnóstico es importante y base del éxito de un proceso de investigación y ayuda. Pero no se puede quedar en ello, el paciente se le debe ofrecer psicoterapias que vayan de acuerdo a la entidad patológica, por ejemplo: Psicoterapias en grupo, individuales, terapias de relajación, de autosugestión, ocupacional; en fin lo que cada psicoterapeuta considere adecuado para su paciente, procurando un plan de ayuda individualizado. También puede ofrecerle ayuda psicofarmacológica cuando el caso así lo requiera, misma que será requerida a un profesional de la medicina, quien determinará dosis y frecuencia de los psicofármacos; pues en algunos casos la terapia farmacológica es indispensable para liberar al sujeto de la angustia y propiciar la penetración de la psicoterapia.

1.6 TERAPIA RACIONAL EMOTIVA

Ellis originó la Terapia Racional Emotiva en 1955. Esta sitúa al hombre como centro del universo y le responsabiliza casi totalmente de su propio destino, ya que sostiene que es decisión de cada individuo el aceptar o rehusar lo que le moleste seriamente.

El ser humano, según ELLIS Y HARPER (1979), posee cuatro procesos básicos los cuales son indispensables para su adecuado comportamiento y cada uno está íntimamente relacionado con los demás. Estos procesos funcionan simultáneamente como una totalidad y son: Percibir, actuar, emocionarse o sentir y razonar o pensar; de acuerdo con esto, las emociones pueden modificarse si se cambia de manera de pensar, es decir, las frases interiorizadas que causan las emociones negativas. La finalidad de la Terapia Racional Emotiva no es suprimir la emoción o sustituirla por el intelecto, sino adquirir más sentimientos auténticos y grados de emoción más altos. Simplemente se opone a la emoción negativa, autoderrotista exagerada.

Las emociones y sentimientos humanos no surgen como por arte de magia ni fluyen misteriosamente de las necesidades somáticas y deseos psíquicos totalmente inconcientes y reprimidos. Según la Terapia Racional Emotiva el hombre puede vivir una vida creadora y emocionalmente satisfactoria con sólo organizar inteligentemente su pensamiento. El verdadero pensamiento racional, conduce casi inevitablemente, hacia emociones placenteras de variables grados de intensidad.

Las emociones no vienen a ser directamente, por el producto de las experiencias "Traumáticas" que las activan, influyen grandemente en los acontecimientos pudiendo ser éstas sumamente positivas o negativas.

Las creencias racionales son las que aumentan el bienestar de una persona y minimiza el dolor , mientras que las irracionales son las que llevan al individuo a experimentar ansiedad, sentimientos de minusvalía, depresión , frustración , cólera.

ELLIS Y HARPER (1979), describen tres barreras principales para el pensamiento y la emoción sean efectivos de la siguiente manera :

a) Algunas personas son demasiado estúpidas para pensar claramente.

b." Otras son lo suficientemente inteligentes para pensar claramente , pero están demasiado perturbadas o neuróticas para hacer buen uso de su inteligencia o conocimiento "

El desorden neurótico se califica como desorden mental en que los disturbios predominantes son uno o varios síntomas que la persona reconoce como ajenos o no aceptables ; el individuo presenta un examen de la realidad intacto ; su comportamiento no viola normas sociales establecidas ; se trata de un disturbio más o menos permanente que no está sujeto a una reacción transitoria o a un factor causante de stress . ELLIS Y HARPER , describen la neurosis como un factor de comportamiento estúpido en una persona no estúpida . Es decir que describe al neurótico como un individuo parcialmente capaz que de alguna forma o en algún nivel de su funcionamiento no comprende que anula sus propios fines , o bien tiene una comprensión total de que se daña a sí mismo , pero por algún motivo irracional persiste en su conducta de autosabotaje .

La Terapia Racional Emotiva no pretende llevar al razonamiento al extremo de convertir la vida en una existencia mecánica y fría, sin sentimientos pues es bien sabido que los gustos y preferencias humanas pueden ser irracionales e injustificables y aún así añadir placer e interés a la deuda. Razonar sobre la manera de superar las dificultades emocionales es cuerdo e inteligente; racionalizar o intelectualizar sobre la conducta neurótica , autoderrotista , es ayudar o perpetuarla indefinidamente.

ELLIS , quien en 1962 señaló que existe algunas ideas o creencias que parecieran comunes a los miembros de la sociedad occidental, y que éstas las que provocan las reacciones emocionales trastornadas. Propone la existencia de once ideas irracionales que son las siguientes:

a.) " La idea de que una necesidad es imprescindible para el adulto ser querido y aprobado por todo el mundo en todo lo que hace"

Esta idea podría llevar a una persona a valorarse a sí misma en función de la aprobación que reciba sus cualidades, o bien a creer que no se puede lograr nada sin el cariño o la aprobación de los demás . naturalmente es gratificante ser querido y aceptado, pero no es imprescindible para vivir.

b.) " La idea de que deberíamos ser absolutamente competentes apropiados , eficaces y exitosos en todos los aspectos posibles " .

Si bien es cierto que la sociedad considera como sus miembros más valiosos a los que trabajan de forma apropiada, eficiente y competente en las tareas que se les encomienden , esto no implica que sea una necesidad para el ser humano obtener éxito en todo lo que hace, para poder ser feliz y sentirse valioso.

c.) " La idea de que ciertas personas son malas, perversas o viles y que deberían ser severamente censuradas y castigadas por su maldad" .

El individuo que culpa a los demás o a sí mismos por su comportamiento, no tiene en cuenta que el ser humano e imperfecto y no por cometer errores se convierte en gente mala, perversa o poco valiosa.

Es racional y objetivo corregir los errores, mientras que juzgar el bien y el mal no lo es.

d.) "La idea de que es terrible , horroroso y catastrófico que las cosas no sean como a uno le gustaría que fueran " .

El hecho de que la realidad sea frustrante, no significa necesariamente que sea catastrófica. Es posible para el ser humano adaptarse a diferentes situaciones que no están bajo control, pues querer combinarlas puede traerle frustración y cólera lo cual no le permitirá gozar de situaciones que a cambio le provocan bienestar y felicidad . En la medida que el individuo acepte su realidad y quiera mejorar lo que en verdad está a su alcance, podrá sentirse feliz a pesar de sufrir frustraciones y recibir estímulos contrarios a los que pudiera desear.

Cabe nuevamente mencionar la imperfección del hombre; es lógico y racional que el mundo y todos sus acontecimientos sean imperfectos también . Al igual que la idea anterior, la postura existencial es determinante.

e.) " La idea de que la felicidad humana es causada externamente, que le es impuesta a uno por la gente y acontecimientos de afuera y que la persona tiene poca o ninguna habilidad para controlar su dolor o sus pensamientos negativos. "

La internalización de está idea puede hacer que la persona invierta cantidad de energía en tratar de cambiar o controlar a otras personas que le hagan sin hacerse responsable de su propia conducta y de la infelicidad que mantiene por su forma de percibir los acontecimientos . Los sentimientos, agradables o desagradables, son

responsabilidad de quien los experimenta.

Opta por una actitud de víctima en la vida, refuerza la infelicidad, puesto que esta postura crea sentimientos de minusvalía.

f.) "La idea de que si algo podría ser peligroso o terrible uno debe estar terriblemente preocupado por ello y pensar continuamente en la posibilidad de que ocurra".

Si existiera la posibilidad de que la situación temida ocurriera realmente, lo único que podría hacer el individuo sería tomar precauciones para evitar en la medida de lo posible el dolor que esto causaría. Sin embargo, la preocupación excesiva acerca de las cosas que podría ocurrir, es lo que da origen a la ansiedad, que a su vez puede inferir de tal manera que el individuo termine viviendo el evento temido. Además, la preocupación en sí de los hechos no los puede cambiar.

g.) "La idea de que es más fácil evitar las dificultades de la vida y las responsabilidades para con nosotros mismos, que enfrentamos a ellas por medio de la autodisciplina".

Cualquier meta que se imponga al ser humano puede alcanzarla a base de disciplina y planteamiento, enfrentar las dificultades que traiga consigo, reconocer sus limitaciones y sentirse satisfecho de alcanzar pequeñas metas intermedias. El evitar las responsabilidades sólo logra posponerlas o pretender que no existen, pero sólo es posible resolver los problemas al enfrentarlos y abordarlos en forma real.

h.) "La idea de que la historia pasada es virtualmente importante en la determinación de la conducta presente, y la creencia de que porque algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, debería afectarla indefinidamente".

A pesar de que el pasado influye en las personas para que repitan patrones conductuales anteriores, no implica que tenga un efecto mágico y automático en el presente o en el futuro. Las teorías del aprendizaje han demostrado que la personalidad básica puede modificarse sin que necesariamente se somete al individuo a un análisis profundo de su pasado. El pasado puede ser utilizado para corregir errores en vez de repetirlos una y otra vez, pues a pesar de que los hábitos pueden hacer más difícil la posibilidad de cambiar, pueden adecuarse también a las realidades presentes.

i.) "La idea de que las personas y las cosas deberían ser diferentes de la manera que son, que es vitalmente importante para nuestra existencia lo que hace las demás gente; que deberíamos hacer grandes esfuerzos para cambiarlos en la dirección que nos gustaría que siguieran, y que es catastrófico si no encontramos la solución perfecta al problema de los demás inmediatamente."

Aún cuando las personas sea realmente ofensivas y las cosas marchen al contrario de como se quisiera , con sentirse emocionalmente trastornado no se soluciona nada, pues cada persona tiene la habilidad para cambiar y controlar sus propias reacciones, no la de los demás , y si realmente una persona quiere ayudar a otra de la manera objetiva , necesita sentirse bien con sigo misma. Querer encontrar solución a los problemas de los demás es imposible, pues además de que el hombre es imperfecto , cada situación es única y requiere un análisis de las ventajas o desventajas de la solución que en determinado momento sea la más adecuada.

j.) "La idea de que la felicidad humana máxima puede obtenerse por medio de la inercia, la inacción o pasividad".

Quien se involucra en tareas activas empieza a gozar sus logros y a sentirse incómodo ante la inactividad; por el contrario la existencia pasiva y el desinterés hacia el mundo es forma defensiva ante el temor del fracaso . Esperar que la felicidad llegue mágicamente significa privarse de vivir las experiencias de crear, amar y razonar, convivir con los que pueden ser parte de la infelicidad misma y no necesariamente unos requisitos para conseguirla. Fracasar en determinadas ocasiones no implica ser infeliz pues el que esta envuelto activa y vitalmente en empresas creadoras, o dedicado a gente o proyectos fuera de sí mismo, puede ser fuente de grandes satisfacciones aún cuando no obtengan los resultados que se esperan .

k.) "La idea de que necesitamos alguna otra cosa más fuerte o mayor a nosotros mismos en que poder confiar."

La dependencia de otra u otras personas hará que el individuo se sienta menos valioso de aquellos en quienes confía, se sentirá perdido si no deciden por él mismo lo que debe hacer y a la vez sentirá cólera cuando la solución que se plantee no sea la que él quería.

Se puede decir que las ideas enumeradas anteriormente carecen de lógica en gran parte por la generalización , la exageración y el absolutismo que encierran. Por una parte limitan el respeto a la individualidad y sugieren omnipotencia por parte de quién juzga ; por otra parte fomentan la desvalorización del individuo, da mucha importancia al concepto que tengan otras personas con respecto a la propia conducta. y tienen como requisito previo para la autoaceptación , la aceptación de los demás .

ELLIS Y HARPER (1979) , sostienen que la Terapia Racional Emotiva, es un tratamiento apropiado para casi todos los problemas emocionales, con la excepción de la esquizofrenia severa, manía extrema, lesión orgánica cerebral y retraso mental.

1.7 INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL , MISION Y OBJETIVOS .

Una institución de servicio social , es una organización pública o privada que presta servicio, comprende la descripción y análisis , no solamente , de su organización , reglamentos y objetivos explícitos, sino que la actividad que transcurre en su interior , los programas que realiza y efectúa demuestran cómo en forma organizada prevee los servicios concretos que presta.

Por otro lado, es necesario comprender que las instituciones no son obras de azar éstas son parte conformante de una estructura social y por consiguiente, son canales a través de los cuales se llegan a efectuar determinados programas que se llevan al usuario unas veces como política social ya planificada, y otras como intentos o ensayos de convertir los programas tales.

a.) MISION :

La misión de las instituciones que presten este servicio es :

- Ayudar a la niñez guatemalteca.
- Proyección hacia la niñez.
- Brindar un hogar que permita el desarrollo y reestructuración de la personalidad del niño.
- Ofrecer un ambiente familiar y adecuado a su desarrollo.

b.) OBJETIVOS :

- Ofrecer atención integral a niños y niñas.
 - Protección legal.
 - En cooperación con la familia ayudar al niño a satisfacer su necesidades básicas a fin de mejorar sus condiciones de vida.
 - Apoyar a las madres solteras en circunstancias de crisis.
- (IXCARAGUA M. 1993)

1.7.1 REGLAMENTO DEL ALBERGUE JUVENIL JOSE GILBERTO FLORES VIDES.

Dentro de este reglamento se puede contemplar, todo lo que el personal que labora en albergue, hace por la mejoría del mismo, y por los niños que llegan a este lugar en donde se les da la atención que ellos necesitan , en cuanto a educación y alimentación , vestuario y otros.

También dentro del mismo se observan las reglas que deben tomarse en cuenta para que un joven pueda entrar a recibir la ayuda que se proporciona en el albergue juvenil , habiendo llenado los requisitos, el muchacho puede ingresar; para entonces el personal debe facilitarle todo lo que el joven requiera.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la vida de cada una de las personas, existen etapas en las cuales se va desarrollando y madurando física e intelectualmente, uno de estos estadios en la vida del hombre, es la adolescencia, en donde se van adquiriendo caracteres y personalidad que posteriormente definen al individuo en sí.

Mientras se van sucediendo estos cambios aparecen en la vida del hombre pensamientos diferentes a los que anteriormente se tenían, lo que hace que se actúe de distintas formas. Y aparecen ciertas ideas que hacen tambalear la seguridad de sí mismo y crear la necesidad de otras ayudas para poder seguir adelante.

El objeto de la presente investigación es establecer la existencia de ideas irracionales en los jóvenes que viven en una institución social, lejos de sus padres por lo que se plantea la siguiente pregunta: ¿ En los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides existen ideas irracionales? .

2.1 HIPOTESIS

H_1 En los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides existen ideas irracionales.

H_0 En los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides no existen ideas irracionales .

H_2 En los jóvenes del Albergue juvenil José Gilberto Flores Vides comprendidos de 11 a 15 años presentan alto rango de ideas irracionales.

H_0 En los jóvenes del Albergue juvenil José Gilberto Flores Vides comprendidos de 11 a 15 años no presentan alto rango de ideas irracionales.

H_3 En los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides comprendidos de 16 a 18 años presentan alto rango de ideas irracionales.

H_0 En los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides comprendidos de 16 a 18 años no presentan alto rango de ideas irracionales.

H_4 Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 5% de ideas irracionales entre los jóvenes del Albergue juvenil José Gilberto Flores Vides y los jóvenes que conviven en una familia integrada.

H_0 No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza 5% de ideas irracionales entre los jóvenes del Albergue juvenil José Gilberto Flores Vides y los jóvenes que conviven en una familia integrada.

2.2 VARIABLES DE ESTUDIO

Adolescencia

Hogar (Albergue Juvenil)

Instituciones (José Gilberto Flores Vides)

Ideas Irracionales

2.3 DEFINICION DE VARIABLES

DEFINICION CONCEPTUAL

ADOLESCENCIA :

Período de edad consecutivo a la maduración sexual, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico.

Va siempre relacionada con energía , vigor y ternura.

HOGAR (ALBERGUE JUVENIL)

Casa o domicilio . Lugar en que una persona halla hospedaje o resguardo . Institución privada no lucrativa y de carácter benéfico, que cuenta con personería jurídica y es sostenida por personas individuales y con espíritu de servicio.

Fundamentalmente de amparo, alimento, techo, vestido , orientación y amor a los jóvenes sin familia que viven en la calle . además sirve para dar formación técnica en los oficios propios de la región , tanto de tipo obrero, industrial como agropecuario.

INSTITUCIONES (JOSE GILBERTO FLORES VIDES):

Acción de instituir, establecimientos que ayuda a personas necesitadas de ropa, educación y otras cosas que le pueden ayudad a vivir de una manera estable.

IDEAS IRRACIONALES :

Es concebir ideas que no ayudan a tener un desarrollo completo de la personalidad, debido a que hacen la desvalorización de hacer una cosa . Concepto opinión o juicio formado de una persona o cosa.

Incomprensible racionalmente no concorde con las leyes biológicas, contrario a la razón , limita el papel de la razón en el conocimiento , bien por considerar la incapacidad del hombre para

conocer la realidad , bien por la creencia en mejores medios de conocimientos intuiciones , iniciaciones, místicas y otros .

DEFINICION OPERACIONAL

Las variables se operacionalizaron mediante la prueba psicométrica Ideas Irracionales II para jóvenes.

2.4 ALCANCES

La investigación se realizó en el Cantón Urbina municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango , cubriendo a los jóvenes residentes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides comprendidos entre las edades 10 a 18 años.

2.5 LIMITES

Los límites que se presentaron dentro de la investigación , fueron que no se podía juntar a los jóvenes del Albergue para administrar la prueba otro limitante fue el horario de funcionamiento del Albergue ya que era difícil conseguir al Director del mismo para la debida información que se necesitaba.

2.6 APORTES

La presente investigación es de gran importancia para aquellas instituciones que atienden a niños , niñas, jóvenes que viven en la calle, que han sido abandonados o aislados de sus hogares por diferentes circunstancias como el alcohol, drogadicción o mal trato, para poder observar más cerca las ideas que manejan estando dentro del centro , si realmente se sienten comprendidos, atendidos y amados por la personas que los tienen a su cargo, o descubrir algo que no esté funcionando bien . Por medio de éste trabajo se puede analizar el nivel de irracionalidad que manejan los jóvenes, el grado de necesidad de afecto para que ellos se lleguen a realizar como personas que son , y no se sientan rechazados en la sociedad en que viven , sino que tengan una buena adaptación en el medio social en donde se desenvuelven y en el futuro sean personas convencidas de poder hacer lo que desean y así servir de forma efectiva a las personas que con ellos se relacionen.

También es importante para los profesionales en psicología, estudiantes de psicología , en trabajo social y para todas las personas que deseen tener la información acerca del nivel de irracionalidad que pueden manejar los jóvenes que se encuentran en una institución de servicio social , como en este caso el Albergue juvenil José Gilberto Flores Vides.

III. METODO

3.1 SUJETOS

Se realizó un estudio comparativo entre dos grupos de jóvenes comprendidos entre las edades de 11 a 18 años; uno de ellos perteneciente al Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides (grupo No.1) Cantón Urbina municipio de Cantel , departamento de Quetzaltenango y el otro conformado por jóvenes que conviven en una familia integrada (grupo No.2)

Los sujetos se distribuyeron de la siguiente manera :

EDADES			
	11a 15 años	16 a 18 años	TOTAL
Grupo no. 1	12	7	19
Grupo No.2	12	7	19
TOTAL	24	14	38

En el cuadro anterior se presenta el total de los sujetos evaluados tanto en el Albergue juvenil , como jóvenes que conviven en una familia integrada.

3.2 INSTRUMENTO

La prueba que se utilizó fue el inventario de ideas irracionales para jóvenes , la misma está redactada en forma de cuestionamientos que habitualmente pueden ocurrir en el diario vivir del joven . Sus respuestas varían entre el nada, poco , medianamente , bastante , muchísimo. Trata de explorar como piensa el sujeto y en la que se quiere mucha sinceridad del examinando. Se ofrece una consigna para después de cada frase se pregunte; Estoy de acuerdo . Así se convierte la prueba en un autoanálisis y puede facilitarse la respuesta. Para esta investigación el parámetro base de este instrumento el nivel de normalidad de ideas irracionales se encuentra en los rangos 6 y 5; mientras que la anormalidad se puede observar claramente en los rangos 4,3,2, y en donde ya es necesario tener ayuda profesional , para su calificación es necesario darle un valor a los factores anteriormente mencionados de la siguiente manera : MUCHISIMO el resultado de la suma de cada una de los cuadros multiplicando por 5; BASTANTE se realiza de la misma manera se multiplica por 4; MEDIANAMENTE se

multiplica por 3; POCO se multiplica por 2 y NADA se multiplicó por 1; esto se hace para hallar en qué rango se encuentra la irracionalidad de la persona que está evaluando. En el Inventario de Ideas Irracionales para jóvenes también existen algunos niveles que se pueden observar para ver de dónde viene el origen de las Ideas Irracionales entre ellos se encuentran los siguientes niveles : NIVELES AFECTIVO, SOMATICO, NEUROTICO, FAMILIAR SOCIAL Y CULTURAL.

3.3 PROCEDIMIENTO

Para realizar el trabajo se procedió a hacer la investigación bibliográfica primeramente después se visitaron distintas instituciones para poder seleccionar el Centro en el cual se realizaría la investigación, luego se hizo la solicitud al Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, la respuesta fue favorable.

Seguidamente se hizo la selección de jóvenes que conviven en una familia integrada, para hacer la comparación , estos dos grupos coinciden en cuanto a nivel económico y estatus social. Luego se hizo la investigación científica para dar apoyo sólido al trabajo. Posteriormente se administraron las pruebas de Ideas Irracionales a los grupos seleccionados anteriormente y lograr de esa manera la comprobación o negación de las hipótesis planteadas.

3.4 DISEÑO

Para este estudio se utilizó la investigación por observación descriptiva, con un diseño ex-post-factum.

Es una investigación por observación descriptiva ,la descripción expresa simplemente lo que hay . Es la observación de eventos en su contexto natural. Su ocurrencia es independiente de la conducta del observador.

En el diseño ex-post-factum, la comparación de grupos estáticos se hace después de la ocurrencia no controlada, o sea se analiza lo ya sucedido o hecho . No se manipulan variables , porque ya acontecieron sus manifestaciones o por intrínsecamente manipulada.

3.5 METODO ESTADISTICO

Para la comprobación de la hipótesis acerca de la diferencia entre medias se utilizó la t de Student.

La formula utilizada para este propósito es la siguiente :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\frac{\sigma_1^2}{(N_1 - 1) + \frac{\sigma_2^2}{(N_2 - 2)}}}{(N_1 + N_2 - 2)}}$$

En donde : \bar{X}_1 = La media de la primera muestra .

\bar{X}_2 = La media de la segunda muestra

σ_1^2 = Desviación estándar de la primera muestra al cuadrado

σ_2^2 = Desviación estándar de la segunda muestra al cuadrado.

N = Número de sujetos de cada una de la muestras.

Para una razón t que presenta dos medias muestrales , el número de grados de libertad puede encontrarse con la fórmula:

$$gl = N_1 + N_2 - 2$$

IV RESULTADOS

A continuación se presentan los estadísticos utilizados para la comprobación de las hipótesis.

CUADRO N° 1

GRUPO N° 1			
		RANGOS II	
DE 11 a 15 años	DE 16 a 18 años	300 - 270	1
		269 - 240	2
\bar{X} 3.92	4.28	239 - 210	3
Md 4.00	4.00	209 - 180	4
σ 0.79	0.49	179 - 150	5
σ^2 0.63	0.24	149 - 120	6
		119 - 90	7
		89 - 60	8

Los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides poseen Ideas Irracionales colocándose dentro del rango número 4, lo que indica que efectivamente los mismos poseen un alto grado de ideas irracionales. Comprobándose la hipótesis H1, en donde se afirma la existencia de II.

CUADRO N° 2

GRUPO N°1	GRUPO N°2	RANGOS II	
DE 11 a 15 años	DE 11 a 15 años	300 - 270	1
		269 - 240	2
\bar{X} 3.92	3.75	239 - 210	3
Md 4.00	4.00	209 - 180	4
σ 0.79	0.62	179 - 150	5
σ^2 0.63	0.39	149 - 120	6
		119 - 90	7
		89 - 60	8

Los jóvenes tanto del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, como del grupo de jóvenes que conviven en familias integradas, se encuentran en el rango número 4 de Ideas Irracionales lo que quiere

decir que según el Test Inventario II - para Jóvenes, que necesitan ayuda psicológica según las medias que se presentan 4.00 y 4.00 respectivamente. Comprobándose la hipótesis H_2 , en donde se afirma la existencia de II.

CUADRO N° 3

GRUPO N°1		GRUPO N°2	RANGOS II	
DE 16 a 18 años		DE 16 a 18 años	300 - 270	1
\bar{X}	4.28	3.71	269 - 240	2
Md	4.00	4.00	239 - 210	3
σ	0.49	0.95	209 - 180	4
σ^2	0.24	0.90	179 - 150	5
			149 - 120	6
			119 - 90	7
			89 - 60	8

Los dos grupos a los cuales se les administró el inventario II- Jóvenes se encuentran en el rango número 4 según la mediana que se indica en el cuadro y que es de 4.00 y 4.00 respectivamente, lo que indica que los dos grupos poseen el mismo rango de Ideas Irracionales. Comprobándose la hipótesis H_3 que afirma la existencia de II, en los jóvenes comprendidos en las edades de 16 a 18 años.

CUADRO N° 4

	GRUPO N°1	GRUPO N°2	
N	19	19	
X	4.10	3.74	
σ	0.70	0.73	
σ^2	0.50	0.54	
RAZON T		1.44	
t		2.03	
		1.44 < 2.03	La diferencia no es significativa

Razón T > t (Nc al 5% 36 gl).

Esto quiere decir que el índice de ideas irracionales en los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, es igual a la de los

jóvenes que si viven con sus padres. Comprobándose la hipótesis nula (H_0), en donde se menciona que el nivel de II, en los jóvenes del Albergue juvenil es similar a la de los jóvenes que integraron el grupo N° 2, ambos grupos es igual.

V. DISCUSION

Mientras está sucediendo el desarrollo y crecimiento en el ser humano, ocurren cambios de comportamiento, de carácter y de otros factores que poco a poco definen la personalidad de la persona. Cuando el niño crece empieza a notar las diferencias que se dan no sólo físicamente sino también psicológicamente, todo esto comienza a influir en su forma de pensar, en su forma de sentirse y relacionarse con los demás y en este caso en las ideas que tiene acerca de todo y de quienes le rodean.

En algunas ocasiones y por diversos factores que influyen ya sea directa o indirectamente, el pensamiento del joven es cada vez más variado y sus opiniones de diversas personas o casa van cambiando y son cada vez más analizadas y estos pensamientos pueden ir causando inseguridad, sentimientos de inferioridad, de culpabilidad por el ambiente en que se desenvuelve, esto quiere decir, que se crean ideas irracionales de sí mismo y de los demás que poco a poco irrumpen en la personalidad que se está formando

En cuanto a todo esto se puede observar perfectamente en el cuadro número uno que las ideas irracionales en los jóvenes son elevadas en este caso por ser muchachos que no viven con sus padres pues la mediana de los mismos se encuentra en un 4.00 para los dos grupos de jóvenes comprendidos en las edades de 11 a 15 años y de 16 a 18 años comprendidos en las edades de 11 a 15 y de 16 a 18 años y esto los clasifica en el rango número 4, que nos indica que en efecto poseen un alto grado de ideas irracionales por lo tanto ellos necesitan no de urgencia pero sí de forma rápida tratamiento psicológico para que se vayan encarrilando esas ideas y empiecen a entrar por lo normal y posteriormente no les afecte en su vida de adultos.

Por otra parte se puede observar también que para tener ideas irracionales no es necesario tener cierta edad o ser adulto para poseerlas, ya que las mismas se presentan en cualquier etapa de la vida, esto se puede ver más claramente en el cuadro número dos en donde se observa que los jóvenes de 11 a 15 años tanto del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, (grupo nº 1) que no viven con sus padres y que han tenido que pasar por muchos problemas para poder irse superando en todo sentido como el grupo nº2 que son jóvenes que si viven con sus padres y que tienen todo lo que un joven de esa edad debe tener como lo es la educación, vestido, una familia y amor, pues los dos grupos se

encuentran en un mismo nivel de ideas irracionales, ambos están en el rango número 4, lo que quiere decir que no solamente es necesario tener una familia sino que también tiene que ver con otros factores importantes, al momento de estar en un mismo rango se nos indica que que también los que están fuera de un albergue necesitan ayuda psicológica, necesitan orientación, en todo tipo de problemas que se pueden presentar en el correr de su vida, estos jóvenes prácticamente están dentro de la pubertad y otros comenzando la adolescencia, buscan su identidad lo que puede ser una causante de las ideas irracionales que tienen, como menciona COLEMAN J. (1987) quien dice, que el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo, para mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante, afirma que la identidad es creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro que es el saber quién se es en verdad. De la infancia como es sabido no se pasa a la plena actuación, sino que se atraviesa primero por lo que dice COLEMAN J. (1987) citando a ERIKSON que se ha llamado la moratoria psicosexual, en la que no requiere roles específicos, y se permite experimentar con lo que la sociedad tiene que ofrecer con la finalidad de permitir la ulterior definición de la personalidad.

La identidad no significa un sistema interno cerrado, impenetrable al cambio, sino más bien un proceso psicosexual que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad. En esta búsqueda de identidad el adolescente recurre a las situaciones que se presentan más favorables en el momento. Una de ellas es la uniformidad, que le brinda seguridad. El va adoptando diferentes identidades transitorias en la búsqueda de su identidad. Este tipo de identidades son adoptadas, sucesiva o simultáneamente, por los adolescentes según las circunstancias. Son aspectos de la identidad del adolescente y surgen como una de sus características fundamentales.

Esta se relaciona con el proceso de separarse de sus padres, en el camino de la aceptación de su identidad independiente.

La situación cambiante significa que la adolescencia lleva reestructuraciones permanentes internas y externas, y obliga al adolescente, en el proceso de logro de su identidad, a refugiarse en su pasado, mientras trata de proyectarse intensamente en el futuro.

El adolescente ha de realizar por ello un proceso de duelo, mediante el cual, niega la pérdida de su condición de niño, su refugio en

el pasado, y tiene dificultades en aceptar las realidades que se imponen.

Todo lo anterior expuesto se puede relacionar también con el cuadro número 3, en donde se puede observar que los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, y los jóvenes del grupo de jóvenes de familias integradas formado por muchachos que viven con su familia, comprendidos en las edades de 16 a 18 años, se encuentran en el rango número 4 según el test que se les administró, el inventario II - Jóvenes. Y muestra en ambos grupos que se encuentra alto rango de Ideas Irracionales, comprobando que realmente no importa si el joven vive con sus padres o no vive con ellos, pues de todos modos se puede encontrar en ellos el mismo rango, según las medias de los dos grupos en 4.00 y 4.00 respectivamente.

Hasta cierto punto es interesante saber si no importa que el joven viva o no con su familia, es bien cierto que la familia tiene entonces algo que ver en el desarrollo de esas ideas en el muchacho ya que algo muy importante es que dentro del hogar o con quien se viva, se aceptan las personas tal como son y en especial los padres o los encargados deben aceptar a sus hijos así como son y tratar de ayudarles en todo aquello que ellos necesiten. BAGOT J. Y OTROS (1977) menciona que dentro de la aceptación que quiere alcanzar dentro de sí mismo, el adolescente, resulta interesante observar la vida emocional del mismo, y la conducta a que induce en el proceso de maduración.

Los sentimientos más frecuentes observados en el adolescente, se pueden ver de dos tipos, algunos de ellos inhiben la acción, mientras que otros provocan reacciones muy vivas, a veces violentas. Bajo todas sus formas, el miedo sigue dispuesto a invadir los ámbitos de la conciencia. Se observa también en algunas ocasiones la repetición de los pánicos de la remota infancia. Pero otros miedos más demoledores hacen su aparición como lo son el miedo a sus padres y a los fracasos, el temor de sentirse o quedar diferente a los demás, miedo a estar lejos de sus padres y otros miedos que pueden ir creando muchas ideas en los jóvenes.

En el cuadro número cuatro se puede observar la comprobación general en cuanto a ideas irracionales existentes en los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides y los que formaron el grupo de jóvenes de familias integradas sin diferencia de edades y como se puede ver se encontró una diferencia no significativa. Lo que quiere decir que el índice de ideas irracionales en los dos grupos son iguales por lo tanto los dos grupos manejan estas ideas.

En este sentido TIRADO M. (1993), dice que hay que tomar en cuenta el aspecto biológico como parte determinante de la conducta del sujeto. Ya que el pensamiento es producto bioquímico del cerebro, pero las ideas generadas por este proceso biológico y químico, hacen ver el caso desde una perspectiva psicodinámica basada en los recuerdos y fijación de ideas.

El hombre es un ente cognoscitivo - racional. Busca brillar por cuenta propia, y cuando no lo logra, se opaca sumiéndose en la coraza de su irracionalidad convirtiéndolo en el sumiso de su sugestionabilidad porque tiene convicción de ello.

Comienza a ser súbdito de su irracionalidad, desde su niñez, desde que el ser, como pensante, deja que el entorno influya con autoridad fraternal.

El niño acepta las ideas del adulto como propias y piensa como adulto, dejando de ser niño.

CONCLUSIONES

- 1.- La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de cada ser humano, ya que en ella se despiertan emociones nuevas y sentimientos que hacen que se forme poco a poco la personalidad del individuo .
- 2.- Las ideas irracionales se empiezan a formar en la persona desde su niñez, pues todo el ambiente que lo rodea , su familia, grupo de compañeros y otros, influye de gran manera en su comportamiento y en lo que debe y no debe hacer.
- 3.- Para que se formen las ideas irracionales en las personas no es necesario que las mismas vivan en un ambiente adecuado, ya que aunque vivan en una relación familiar perfecta, pueden desarrollarse estas ideas y quizá de forma más arraigada a diferencia de las personas que viven lejos de su familia.
- 4.- Los jóvenes que viven en instituciones especiales , en este caso en el Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides, y que se encuentran lejos de sus padres por distintas circunstancias , poseen ideas irracionales debido a la falta de efecto y atención que necesitan.
- 5.- Para que existan ideas irracionales en el ser humano, no son importantes los factores edad, sexo, condición social, pues las mismas pueden aparecer en cualquier momento de la vida.
- 6.- Dentro de algunas familias integradas también existen ideas irracionales en los adolescentes , debido a los conflictos que se dan , tales como divorcio, discusiones familiares y otros.
- 7.- Las instituciones que ofrecen ayuda a los niños y jóvenes necesitados , no cuentan con los recursos económicos y la asistencia profesional adecuada para mejorar el desarrollo integral de los mismos.

RECOMENDACIONES

- 1.-Dar a los niños y adolescentes una mayor información sobre su desarrollo , los cambios que sufre y una educación sexual adecuada, para evitarle confusiones en el futuro.
- 2.- Que las personas que trabajan en instituciones, como en el Albergue juvenil , tengan la capacidad de mantener una buena relación con los jóvenes y sean capaces de darles el afecto y comprensión que ellos necesitan .
- 3.- Que los padre y maestros de los jóvenes que viven en instituciones como el Albergue Juvenil José Gilberto Flores Vides , traten de brindar más apoyo en cuanto a educación , estabilidad emocional, para mejorar su estado de vida actual .
- 4.- Que las distintas Universidades, cooperen con cursos , como Escuela de padres que sean accesibles a los padre de familia, para mejorar la educación de los hijos en el hogar.
- 5.- Que las instituciones que brindan la ayuda a niños y jóvenes desamparados ayuden a los padres de los mismos y les den la orientación que ellos necesitan para hacer de sus hijos , personas con futuro , capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.
- 6.- Que los padres de familia integradas busquen la ayuda de orientadores familiares , para evitar conflictos que puedan dañar el desarrollo físico y psicológico de los hijos.
- 7.- Las instituciones de ayuda social deben seleccionar a su personal, para dar una orientación adecuada a todas aquellas personas que están dentro de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABERASTURY A. Y OTROS (1971) **Adolescencia**. 1a ed. Buenos Aires, Argentina. Kargieman.

ACHAERANDIO Z. (1995) **Iniciación a la Práctica de la Investigación** . 6a. ed. Guatemala Profasr.URL

AGUIRREZABAL S. (1977) **Hacia la Vida**. Quetzaltenango, Guatemala. Psicoclínica.

BAGOT J. Y OTROS (1977) **Una Edad crucial** . 1a. ed. Barcelona, España, Nova Ferra.

BUNGE M. (1985) **Racionalidad y Realismo**. 1a. ed. Madrid Alianza.

CARRANZA J. (1982) **Hogar Integrado y Adaptación**. Tesis de grado . Quetzaltenango, Guatemala. URL.

COLEMAN J. (1987) **Psicología de la Adolescencia** . ed. 2a. Madrid . Morata.

COTE-JALLADE M. (1984) **Así se hace el hombre de 14 a 19 años** . 1a ed. Barcelona , España , Sal Terras.

CHARBONEU P.(1984) **Adolescencia y Libertad**. 3a. ed. Barcelona , España, Sal Terras.

ELLIS Y HARPER (1979) **Terapia Racional Emotiva**. 1a. ed. México . Pax.

HURTADO J. (1992) **Las Ideas Irracionales en los Reclusos**. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala, CUNOC-USAC

IXCARAGUA M. (1993) **La proyección de las instituciones que prestan atención al niño en la ciudad de Quetzaltenango**. Tesis de grado. Quetzaltenango . Guatemala. URL

MARTINEZ L. (1987) **Ideas Irracionales y reincidenciales del paciente alcohólico**. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala . URL

MERIDA G. (1970) La familia en la formación del adolescente.
Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. CUNOC-USAC

NAVARRO E. (1994) Ideas irracionales y el comportamiento del último año de diversificado en la cabecera departamental de San Marcos . Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala . URL

TIRADO M. (1993) Nivel de ideas sugestivas en la pubertad. Tesis de grado. Quetzaltenango , Guatemala, URL.