

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

The seal of Universidad Rafael Landívar is a circular emblem. It features a central figure, possibly a historical or allegorical character, surrounded by a wreath. The text "UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR" is inscribed around the perimeter of the seal. The seal is rendered in a halftone or dotted pattern.

**EL NIÑO HIPERACTIVO
Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR**

(Estudio realizada con niños en el municipio de Colotenango,
departamento de huehuetenango)

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

Lucas Villagrez López

AL CONFERIRLE EL TITULO DE
PEDAGOGO
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 1,996.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General	Dr. Alfonso Loarca Pineda
Vice - Director	Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Secretaria General	Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Vocales	Lic. Javier Martínez
	Lic. José H. Mijangos Morales
	Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
	Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Representantes de catedráticos	Lic. Juan Morales
	Lic. Francisco Moscoso O.



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTADES DE QUEZALTENANGO

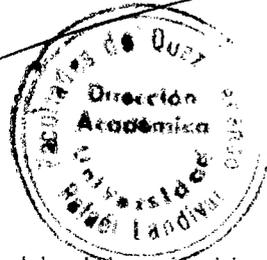
DA- 048-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIYERSIDAD RAFAEL LANDIYAR.**
Quezaltenango, 5 de Octubre de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido del licenciado Alfonso E. Castillo De León asesor de la tesis denominada: **"EL NIÑO HIPERACTIVO Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR"** del estudiante **LUCAS YILLAGREZ LOPEZ** Y el resultado del Examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

María Antonieta Gilva
Licda. María Antonieta Gilva
DIRECTORA ACADEMICA

MAO / kim.



NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

Quetzaltenango, 28 de mayo 1996.

Señorita Directora Académica
Facultades de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Licda. María Antonieta Oliva
Ciudad

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle respecto a la designación hecha a mi persona, para dirigir al estudiante LUCAS VILLAGREZ LOPEZ con registro número 373 - 87 en la elaboración de su trabajo de tesis titulado: EL NIÑO HIPERACTIVO Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR (Estudio realizado con niños en el municipio de Colotenango departamento de Huehuetenango), previo a optar al título de Pedagogo en el grado académico de Licenciado; nombramiento que fue emitido por el consejo de unidad Académica, según punto TERCERO 3.4. del acta número U.A.08 - 96.

- Sobre el particular, informo a usted que:

1. El trabajo fue elaborado con toda dedicación, responsabilidad y esmero de parte del estudiante.
2. El trabajo llena los requisitos exigidos por las Facultades de Quetzaltenango.
3. A mi juicio está concluído.

Por lo anteriormente expuesto, no me resta sino rogar se designe el Tribunal Revisor de esta investigación que practique el Examen Privado de Tesis, y emita el dictamen correspondiente.

Aprovecho la oportunidad, para suscribirme de usted como su atento y seguro servidor.



c. Alfonso Enrique Castillo de León
-Pedagogo-

AECDEL/aecdel

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Amalia Isabel Bethancourt Baides
Lic. Benjamín Elías Ixcamparic
Lic. Jorge Mazariegos

DEDICATORIA

A DIOS:

Ente que dinamiza la realidad

A MIS PADRES:

Francisco Villagrex López (R.E.P.D.)

María Santos López

Por sus buenos ejemplos.

A MI ESPOSA:

Juana Ixtabalán Ortiz

Con amor por su apoyo moral.

A MIS HIJOS:

Sandra, Evelyn, Francisco, Jessica e Ingrid

Con cariño.

A MIS HERMANOS:

Por el apoyo que me brindaron

A MI ASESOR:

Lic. Alfonso Enrique Castillo De León

Por sus orientaciones.

A LA TERNA REVISORA:

Licda. Amalia Bethancourt Baldes

Lic. Benjamín Elías Ixcamparic

Lic. Jorge Mazariegos

*Por el tiempo que prestaron para la culminación
de la tesis.*

A LOS LICENCIADOS:

Elizabeth Carranza Umaña

Flor de María Barrios

Laura Ronquillo de Mazariegos

Luis Aníbal Velásquez

Por el apoyo brindado en los momentos difíciles.

A TODOS LOS NIÑOS POBRES DE GUATEMALA

A TODOS LOS QUE LUCHAN POR LA JUSTICIA

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
1.1. Hiperactividad	7
1.1.1. Cómo se manifiesta	7
1.1.3. Algunas causas de la hiperactividad	7
1.1. 4. Sintomatología de la disfunción cerebral mínima	9
1.1.5. Cómo se puede ayudar	10
1.2. Rendimiento escolar	12
1.2.1. Causas del bajo rendimiento escolar	13
1.2.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar	14
1.2.3. Crecimiento fisiológico	15
1.2.4. Motivación del aprendizaje	15
1.2.5. Verificación y medición del rendimiento escolar	16
1.2.6. Procedimientos de verificación del rendimiento escolar	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1. Hipótesis	19
2.2. Variables	19
2.3. Definición de variables	20
2.4. Alcances	20
2.5. Límites	20
2.6. Aportes	20
III. METODO	23
3.1. Sujetos	23
3.2. Instrumentos	23
3.3. Procedimiento	24
3.4. Diseño de investigación	24
3.5. Metodología estadística	24
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSION DE RESULTADOS	29
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	41
Propuesta	43

I. INTRODUCCION

En realidad son diversos los problemas que se afrontan en el campo de la pedagogía y que merecen un trato en particular. En este trabajo se pretende hacer una aproximación a la hiperactividad de muchos alumnos y su rendimiento escolar, a fin de resolver en mínima parte uno de los tantos problemas que el maestro y padre de familia enfrentan con los niños de diferentes edades. Con el trabajo de investigación se intenta demostrar la atención que merecen los problemas en las escuelas y hogares, así como su alternativa de solución, de parte no solamente de los maestros, sino también de aquellos padres de familia verdaderamente interesados en el desarrollo físico y psicológico de sus hijos. Nuestro criterio se fundamenta en las experiencias en el campo del proceso enseñanza-aprendizaje y la aportación teórica de otras personas que se han preocupado en el estudio del problema.

Consideramos que el presente trabajo de investigación será una valiosa aportación al esfuerzo de psicólogos y educadores sobre bases objetivas de proceso de desarrollo psíquico del niño en edad escolar.

Creemos tener un reto, el responder acertadamente a las necesidades y naturaleza específica del niño escolar, ya que hemos experimentado diversas manifestaciones y comportamientos en el hogar y en la escuela. Nos hemos trazado desarrollar un trabajo significativo acerca de los distintos factores que generan la hiperactividad y su incidencia en la personalidad y el rendimiento escolar del niño sujeto en el proceso educativo, que sin él, no es posible efectuar el acto educativo. Nuestra atención se centra en él, ya que en estos tiempos tanto el Estado como los educadores deben esforzarse conjuntamente en atender las necesidades del educando, especialmente de la zona rural del nivel primario, debido al particular problema de sobrevivencia que afrontan. Nos hemos propuesto investigar a un grupo de niños indígenas por ser éstos los que forman la mayoría de la comunidad educativa del sector de

Colotenango, Huehuetenango. Por ser éste, un sector rural, el indígena es el que tiene menos oportunidad de continuar sus estudios y menos aún de una atención especial en los casos de tener problemas de aprendizaje. Huehuetenango tiene lugares muy retirados que no han sido atendidos, por la incapacidad del Estado en dar una educación, con base a las peculiaridades de las comunidades.

Es importante señalar que con este trabajo se pretende comprobar y desmentir algunas afirmaciones sin fundamento, como considerar al niño incapaz y, en el peor de los casos, calificarlo de tonto, por desconocimiento de las causas del problema de aprendizaje y falta de una atención especial a niños hiperquinéticos que asisten a las escuelas, ya que maestros y padres de familias, no saben como atenderlos y acuden a los castigos sin saber que en lugar de hacer un beneficio, hacen daño; de ahí surge la necesidad de tener algunos mecanismos de cómo se puede ayudar a NIÑOS HIPERQUINETICOS, o por lo menos, tener referencia en la aplicación de modificaciones de conducta. Tomando en cuenta que la hiperactividad o hiperquinesia es un problema de tipo psicológico que se manifiesta en conductas de excesiva y desordena actividad.

Es tarea de los padres, hermanos y maestros, participar en programas preferentemente bajo la guía de un Psicólogo Clínico, ya que en la actualidad los educadores en su mayoría han caído en un estado de conformismo, no se interesan en actualizarce y de esta manera repercute en la formación del niño.

García, J.C. (1991) En su documento titulado **Hiperactividad**, afirma que ésta se define como el estado de exceso de actividad motora, lo que hace referencia de la normalidad de 2 o 3 años; manifiesta exagerada actividad, debido a la curiosidad exploratoria, necesaria para un buen desarrollo, y concluye diciendo que, después de las edades mencionadas la hiperactividad en el niño se considera anormal ya que puede ser producto de un daño cerebral.

Velásquez, L.A. (1991) En su artículo denominado **Conductas problema**, afirma que la mentira y la agresión se

presenta en niños; tiene una explicación normal y patológica, muchas conductas de robo, mentira y agresión se presentan en algunos niños y no necesariamente tenemos que clasificarlos como anormales. Concluye que bastantes niños son obligados a mentir, por miedo al castigo o la autoridad; decir la verdad o la mentira, depende de las consecuencias que ésta provoque.

Asociación Psiquiátrica Americana (1988) , en su **Manual de Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales**, dice que para denominar un síndrome que afecta a la niñez y la adolescencia, conocido más ampliamente como DISFUNCION CEREBRAL MINIMA se han utilizado también los nombres de: Daño Mínimo. Síndrome del Niño Hiperactivo, Reacción Hiperkinética de la infancia y concluye diciendo que este síndrome se asocia a alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central. Los niños con este padecimiento presentan rendimiento escolar malo, siendo frecuentemente los problemas específicos del aprendizaje la Dislexia, Disforia, Discalculia, incapacidades perceptuales o disfunción motora.

El Seminario sobre **Rendimiento Escolar del Area rural del Altiplano Guatemalteco** (1982), realizado en la Escuela Normal Regional de Occidente Santa Lucía Utatlán, Sololá, afirma que el rendimiento escolar del niño es relativamente bajo debido a factores biopsicológicos atribuibles al alumno tales como: hogar, docente, escuela y sociedad.

Velasco Fernández R. (1,980). en su obra **El Niño Hiperquinético**, dice que en estudios realizados con niños hiperactivos se encontró que: los niños hiperquinéticos manifiestan una incapacidad de organizar jerárquicamente los estímulos, de tal manera que todos adquieren una importancia similar y su atención se dirige más hacia lo periférico que hacia lo esencial (ven el árbol sin ver el bosque). Termina diciendo que esto es la labilidad efectiva. Pero para tratar de comprender la descripción de los trastornos emocionales podemos citar la Disforia que se caracteriza por anhedonia, depresión, deficiente

autoestima y ansiedad. Como sabemos, anhedonia es la incapacidad para experimentar placer, los niños pueden mostrarse sobre-estimados; pero la cualidad misma de la vivencia no es la adecuada al momento que se vive, y nunca se le puede satisfacer completamente. Concluye diciendo, que la falta de recursos pecuniarios y la preparación psicopedagógica de los docentes influye en el bajo rendimiento de los alumnos.

Citando a Sechzer, J. A. En experimentos con monos en el Centro de Investigaciones Médicas de la Universidad de Nueva York, detectaron que el daño sufrido por las células cerebrales, sin embargo, puede no ser reparado por los mecanismos de defensa del organismo infantil y deja una secuela que se manifiesta años después como una disfunción cerebral. Sechzer descubrió que el verdadero daño cerebral es demostrable después de 7 minutos de asfixia. Las observaciones periódicas llevadas a cabo en los pequeños monos a los que se impidió respirar durante 15 minutos inmediatamente después del nacimiento demostraron que las condiciones adaptativas funcionaron normalmente a pesar de que aparecieron tardíamente. En contraste, las conductas adquiridas como el aprendizaje y la memoria, aparecen severamente impedidas, y termina diciendo que es interesante la comparación del déficit funcional de estos monos con el que se observa en los niños que sufren disfunción cerebral mínima, los investigadores encontraron sorprendentes similitudes.

También afirma que en estudios realizados en casos de niños hiperquinéticos, los estímulos nocivos de cualquier naturaleza inciden en el individuo con suficiente intensidad y determinada calidad afectiva, por lo que sus cualidades y capacidades adaptativas están condicionadas por sus características innatas. Concluye que los niños con un tratamiento integral superan el problema de hiperactividad en la casa, escuela y mejoran sus relaciones con sus compañeros.

El Seminario "**Rendimiento Escolar**" del Area Rural del Altipano Occidental, de Guatemala, Sololá (1,982) cita Bucher, quien dice que los trastornos de tipo motor como la hiperactividad tienen causas puramente psicológicas,

en consecuencia incide en el rendimiento de los alumnos dificultando el desarrollo de habilidades en el uso de instrumentos de lectroescritura. Concluye diciendo que un tratamiento especial a niños con problemas de este tipo le ayuda en su problema de aprendizaje.

El Seminario **Rendimiento del Niño Bilingüe en el Area Rural de Quetzaltenango** (1989), cita a Pérez Tamayo, quien afirma que la conducta y aprendizaje en alumnos con problemas biopsicológicos pueden superarse enormemente al recibir un tratamiento específico, modificando positivamente su conducta en relación al aprovechamiento escolar, su integración familiar y social.

DEFONTAINE J. (1979) en su libro **Terapia y Reeducción Psicomotriz**, cita a Colemán, M. que dice: la hiperquinesia tiene en su inicio un componente orgánico mucho mayor del que originalmente se pensaba: La Doctora M. Colemán en sus investigaciones cerebrales de niños descubrió que ocurren cambios en la sangre de los niños que padecen diferentes síndromes neurológicos, en relación con una sustancia que interviene en el metabolismo y en consecuencia afecta la conducta del niño.



1.1 HIPERACTIVIDAD :

García, J.C. (1991) , define la hiperactividad como el estado de exceso de actividad motora, desinhibición motora o inquietud.

1.1.1 COMO SE MANIFIESTA

García; hace referencia a la forma en que se manifiesta la hiperactividad y dice, desde pequeños los niños pueden tener dificultad para captar y realizar instrucciones y problemas en la realización de actividades propias de su edad. Les cuesta aprender a vestirse, abotonarse la ropa, amarrarse los zapatos. La mayoría es producto del trastorno hiperquinético; están haciendo siempre algo, no pueden permanecer sentados, son inquietos, irritables y se distraen con facilidad.

Además tienen poca tolerancia a la frustración, temperamento explosivo, emocionalmente lábiles (en cuanto están contentos, están irritables) no responden a medidas disciplinarias, negativistas, renuentes a intentar algo nuevo (miedo a fallar).

El médico puede detectar algunos signos de disfunción cerebral leves a través de un examen y un buen número de niños examinados van a presentar anomalías no específicas en el encefalograma (estudio electrofisiológico del funcionamiento cerebral) y algunos puede tener leve atrofia cerebral demostrada por Tomografía Computada (estudio radiológico computado del cerebro). Es tarea del médico hacer el diagnóstico preciso y distinguir el problema de otros que se parecen .

En las pruebas psicológicas se demuestra que tienen problemas en la memoria reciente, la coordinación visomotora, la facilidad motora y matemática está seriamente afectada.

1.1.3 ALGUNAS CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD

García, J.C. (1991) Describe algunas de las causas de la hiperactividad la siguiente manera:

a) Hiperactividad del Infante Menor de 3 Años

Esta causa es debido al normal desarrollo del niño que comprende un período de actividad exagerada entre los

2 a 3 años de edad. Es debido a una curiosidad exploradora, necesaria para un buen desarrollo.

b) Hiperactividad Constitucional

Es una causa de tipo genéticamente determinada. Es la variable normal que va del niño quieto al niño muy activo. Uno puede encontrar que un niño es sumamente inquieto sin que necesariamente tenga problemas, es una característica de la edad de 5 y 6 años, no necesita tratamiento alguno.

c) Hiperactividad Psicogénica

Esta causa es debido a trastornos emocionales del niño. Se caracteriza por una depresión que se manifiesta con cambios conductuales como agresividad, hiperactividad. Una psicosis temprana que se manifiesta desde inactividad extrema a actividad excesiva.

d) Hiperactividad Situacional

Esta causa se caracteriza por una respuesta del niño ante situaciones de mucha demanda tensional por falta de cariño, falta de atención, es una respuesta para llamar la atención o liberar tensión.

e) Causas Neurológicas

Es evidente que el niño expuesto a las enfermedades que son capaces de causar daño al cerebro, tales daños son más graves en las edades prematuras del niño debido a que el sistema de defensa no es suficiente para soportar y defender el organismo, en consecuencia se presenta entre sus síntomas la hiperactividad. De tal manera que el retraso mental puede ir asociado con frecuencia a la misma.

La hiperactividad en estos casos tiende a ser situacional en respuesta a los momentos de stress.

f) Trastornos por Déficit de Atención

Esta causa se caracteriza por problemas del aprendizaje además de la hiperactividad manifestada, poca tolerancia a la frustración.

g) Por Problemas Endocrinos

Otra de las causas de la hiperactividad es el exceso

de actividad de la glándula tiroides que provoca nerviosismo, pérdida de peso, temblor fino. Anteriormente el niño se ha manifestado en forma normal hasta desecadenarse la enfermedad, en este momento es cuando se notan cambios de conducta.

Generalmente este problema se presenta a los 5, 6 y 7 años de edad ya que en muchos casos éste se manifiesta cuando el niño ingresa a la escuela por el cambio de actividad y de ambiente social que experimenta.

Las causas descritas anteriormente, naturalmente tienen incidencia, que en la práctica se traduce en una cadena de situaciones que limitan el proceso normal del aprendizaje escolar.

1.1.4 SINTOMATOLOGIA DE LA DISFUNCION CEREBRAL MINIMA

(resumen y agrupamiento)

Velasco, hace una clasificación de la sintomatología que se presenta en niños hiperactivos, y una descripción con la intención de resumirlos, y se puede pensar en un cuadro descriptivo con un valor didáctico aunque se puede hacer otro tipo de agrupamiento usando otros criterios.

A. HIPERQUINESIA

- Destructividad
- Hiperactividad verbal
- Trastornos del sueño
- Agresividad

B. INATENCION

- Hiperactividad sensorial
- Distracción

C. IRRITABILIDAD

- Conducta impredecible
- Baja tolerancia a la frustración, (rabieta, berrinches)

D. IMPULSIVIDAD

- Conducta antisocial (sociopática)
- Enuresis, encopresis

- Temeridad

E. INCOORDINACION MUSCULAR (dispraxia)

- Torpeza corporal
- Disgrafía
- Ineptitud deportiva
- Disartria Dislalia

F. DISFORIA

- Anhedonia
- Ansiedad (depresión)
- Deficiente autoestima

G. DESOBEDIENCIA PATOLOGICA

- Incomprensión de órdenes
- Repetición de la falta
- Incomprensión del castigo

H. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- Problemas visomotores
- Disociación
- Inversión del campo visual
- Perseveración
- Memoria deficiente
- Pobreza de la imagen corporal

Además de la sintomatología resumida, debe tomarse en cuenta la signología que consiste en una especie de test en donde se puede detectar por medio de las figuras trazadas el grado de hiperactividad, estos trazos los niños los hacen en hojas de papel bond blanco, de esa manera se podrá observar el grado de dificultad y problemas visomotores como la disgrafía.

1.1.5 COMO SE PUEDE AYUDAR TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO:

García afirma que los padres de familia pueden contribuir leyéndoles libros, limitándole el tiempo de ver televisión, estimulándolos a hacer actividades constructivas (dibujar, colorear, jugar rompecabezas).

Son útiles algunos medicamentos usualmente estimulantes del Sistema Nervioso Central, que deben ser prescritos y controlados por un médico; administrados a una dosis adecuada pueden ser de mucha ayuda y dan pocas molestias. La Hiperactividad y el Rendimiento Escolar mejoran, pues los medicamentos tienden a mejorar la atención del niño.

Como el mal Rendimiento Académico es parte de los trastornos por déficit de atención, es importante determinar el nivel académico del niño. Algunos patrones del mal rendimiento pueden ser de ayuda Diagnóstica: El niño que en la mitad de la escuela primaria ya ha alcanzado habilidades básicas en lectura y escritura, cálculo matemático que de pronto comienza a tener problemas con las clases como Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Puede tener problemas de motivación o con algún maestro en particular.

El maestro debe poner atención especial a los siguientes aspectos en un niño que no le está rindiendo bien:

- Determinar en qué materia está afectada
- Determinar si su problema es de reconocimiento o de comprensión.

García S., J.C. (1991), señala que el Psicólogo Clínico puede ayudar en estas áreas.

No se recomienda a personas no aptas para tratar el problema, si la lectura es un problema con los niños con trastornos de atención, el aprendizaje social (adaptación social) es aún más difícil y tal vez más incapacitante a lo largo del tiempo. Los padres son idealmente, los que deben ayudarles en sus dificultades sociales.

Deben ser entrenados técnicamente en modificaciones de conducta por un Psicólogo Clínico Experimentado.

No se recomienda a padres de familia que ayuden a sus hijos en la materia escolar en donde tiene dificultades. Idealmente estos niños deben ser colocados en un programa de Educación Especial, preferiblemente como parte de la escuela en donde asisten para no exigir un tiempo extra aula.

Es nuestro medio como no existen estos programas,

debemos recurrir a la ayuda extra aula por un maestro tutor que debe ser inteligente, creativo, tranquilo, paciente y bondadoso, en sesiones diarias de 20 a 30 minutos máximo para no agotar a los niños.

Con el tiempo los niños hiperactivos tienden a organizarse mejor y ser menos problemáticos aunque siempre un poco más activos que lo normal.

La tendencia a distraerse persiste, así como la inmadurez emocional debido a constantes frustraciones, burlas y mal comprensión de parte de sus demás compañeros o de los adultos.

1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Qué es rendimiento Escolar?

De Matos, Luis A. (1960), dice que el verdadero Rendimiento Escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, lenguaje, manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

Es importante resaltar que lo que interesa no es la capacidad de memoria y el contenido de las materias, sino, lo que importa verdaderamente es adquirir una capacidad de reflexión, de observación, de análisis, espíritu crítico y ser capaz por sí solo de enfrentar las dificultades que se presentan en la vida.

La verificación de los resultados obtenidos, tanto logros como fracasos. Luego de una etapa escolar forman parte en su conjunto lo que se llama Rendimiento Escolar.

Toda actividad humana organizada debe llevar miras u objetivos concretos y sólo planeándose esos objetivos, El Rendimiento Escolar puede convertirse en una contribución sustancial para el desarrollo de la posibilidad de los alumnos y ésto debe de emerger de un proceso de Enseñanza Aprendizaje más maduro, más rico y de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida. Estos son los resultados que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues, constituyen el verdadero Rendimiento Escolar.

1.2.1 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Sánchez I.. Efraín, citado por Seminario sobre Rendimiento Escolar (1982). dice que las causas del bajo rendimiento escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar, pues cada una podría tener orígenes muy especiales. En términos generales, puede decirse que un alumno puede fracasar muchas veces no sólo como consecuencia de una única causa sino de varias que forman un complejo de circunstancias que le perjudican en sus estudios.

Al tratar de determinar los orígenes del fracaso escolar aparentemente no sólo son atribuibles al alumno, sino también el hogar, la escuela, la sociedad, el docente, son factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.

Sánchez, considera principales elementos de bajo rendimiento los siguientes:

ATRIBUIBLES AL ALUMNO:

- Mal estado de salud
- Pereza o desidia
- Sentimiento de inferioridad
- Falta de interés por lo que la escuela ofrece
- Nivel mental bajo
- Inadaptación a la escuela y ciertas asignaturas
- Insuficiencia de estudio personal
- Enamoramiento precoz

ATRIBUIBLES AL HOGAR:

- Hogares desajustados
- Falta de estímulos
- Desamparo en los momentos difíciles
- Sobre protección (exceso de cuidados)
- Carencias de condiciones materiales

ORIGINADAS EN LA SOCIEDAD:

- Exceso de estímulo despercivo a través de los medios de comunicación
- Exceso de vida social
- Escuela distante de su residencia
- Necesidad de trabajar prematuramente
- Malos ejemplos de los adultos

ATRIBUIBLES AL DOCENTE:

- Falta de preparación didáctico pedagógico
- Falta de relación con los alumnos
- Timidez excesiva
- Mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje
- Falta de planificación del curso y de las clases
- Cambio de profesores
- Intolerancia
- Falta de actualización personal

ORIGINADAS EN LA ESCUELA

- Condiciones disciplinarias decadentes
- Instalaciones inadecuadas
- Mala dirección
- Mala organización interna de la escuela
- Falta de orientación y capacitación pedagógica
- Currículos y programas inoperantes

1.2.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nassif, Ricardo (1962) , afirma que, todo el Sistema Educativo es un complejo círculo de factores, que si en determinada circunstancia uno de ellos se desajusta, desafortunadamente el educando es el más afectado.

De ahí la importancia de cada uno de esos y de todos los otros factores que tienen incidencia con el Rendimiento Escolar.

RENDIMIENTOS BIOPSICOLOGICOS

LA HERENCIA

Según Russig, Luis. Citado por el Seminario sobre Rendimiento Escolar del área rural del Altiplano Occidental Guatemalteco (1982), dice que en la vida hay 3 atributos primarios:

- La herencia
- La motivación
- La esencia

El individuo trae al nacer todos los caracteres hereditarios necesarios para la vida. Durante el desarrollo adapta esos caracteres a las condiciones del medio y

adquiere por ello las modificaciones que incorporados al organismo se convierten en características transmisibles, es decir que un sujeto puede transmitir los caracteres heredados y algunos de los adquiridos por él a través del desarrollo y adaptación ambiental.

La herencia tiene influencia tanto positiva y negativa en la educación, por eso deberán tomarse en cuenta especialmente los antecedentes patológicos anormales de los educandos para poder dar una atención adecuada. La herencia es un fenómeno de los padres a los hijos.

1.2.3 CRECIMIENTO FISIOLÓGICO

Según G. Clauss y H. Hiebsch (1986), enfatiza que no es lo mismo crecimiento que desenvolvimiento; el primero se refiere al aumento de volumen de las proporciones físicas del cuerpo, mientras el segundo se refiere al desarrollo de las funciones vitales en general, el crecimiento y desarrollo físico principia con la interacción entre individuos y su medio, es un proceso inicialmente biológico.

Se comprenderá la importancia de tomar en cuenta el desarrollo fisiológico en la educación, pues se afirma que cuando hay aceleramiento del desarrollo físico se opera un letargo de las funciones intelectuales, por eso conviene saber cuándo un niño se está retardando o acelerando en este sentido para darle adecuada atención educativa.

Los controles de peso y estatura, así como el desarrollo de distintas funciones orgánicas, son asuntos de vital importancia para el educador. En años anteriores era frecuente que los maestros exigían una actitud y posición uniforme para todos, sin tomar en cuenta los defectos físicos que impiden el buen desenvolvimiento del niño.

De ahí surge la necesidad de algunos tipos de ejercicios que habiliten a los niños con problemas de motricidad, equilibrio y defectos de postura. Entre los ejercicios más comunes son los que se practican al aire libre como el fut bol, además da una recomendación para que los niños duerman en camas planas lo que permitirá corregir la postura física.

1.2.4 MOTIVACION DEL APRENDIZAJE

Según Sam, Adams y Garret (1970), dicen que motivar

es despertar, excitar en el educando el interés por aprender. Motivar el aprendizaje significa irrumpir en lo psíquico de los alumnos las fuentes de energía interior y encausar estas energías para aprender con empeño, entusiasmo, satisfacción, de esta forma se evita la coacción y el aprendizaje será eficaz.

Para lograr un alto Rendimiento Escolar debemos tener estos objetivos, incentivar al alumno creando las condiciones psicológicas y ambientales necesarias para hacer el papel de un alumno ideal atento, interesado, estudioso y aplicado. Es importante señalar los dos tipos de motivaciones siguientes:

INTRINSECA: Es la motivación interior, un interés que el niño manifiesta por las materias y actividades escolares. Es de carácter espontánea.

EXTRINSECA: Es una influencia externa que ejerce el docente para llamar la atención del alumno despertando en él el deseo de aprender o bien sea la necesidad de ganar los cursos como requisitos para aprobar y pasar al grado inmediato superior. La motivación es un aspecto que puede contribuir a superar muchos problemas de aprendizaje.

1.2.5 VERIFICACION Y MEDICION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nassif, Ricardo (1,962), afirma que la verificación del aprendizaje es la parte final del proceso de enseñanza iniciado con el planeamiento del curso.

Por su medio se llega a una conclusión acerca de la utilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto del docente y alumno. En realidad la verificación del aprendizaje sirve no sólo para comprobar el grado de aprovechamiento, sino también el grado de competencia y eficacia de las partes implícitas en el proceso.

Otro objetivo importantísimo de la verificación del Rendimiento Escolar es la posibilidad objetiva en materia de orientación y recuperación de los alumnos que se quedan rezagado en sus estudios.

También es importante hacer resaltar que el Rendimiento Escolar no es posible medirlo sólo con el punteo obtenido en las pruebas de finalización de actividades, sino debiera hacerse comparando el comportamiento

total de los alumnos, desde los primeros días de clase, apreciar los cambios hasta el cierre del año. Y algo más, esa comparación no sólo debe ser de informes y conocimientos sino fundamentalmente de actitudes, ideales, hábitos y destrezas.

1.2.6 PROCEDIMIENTOS DE VERIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Al hablar de procedimientos de verificación del Rendimiento Escolares importante recordar que ésto abarca todo el sistema de Evaluación Escolar.

Tomando en cuenta que la verificación del Rendimiento es la comprobación de todo lo que el alumno ha aprendido durante un período de estudio, siempre con preferencia a una asignatura, un área específica del conocimiento, y consiste también en la comprobación de las modificaciones operadas en el comportamiento general (personal, social, moral, emocional, estético, etc.) del educando, en relación a objetivos que se desean alcanzar y referente a determinado nivel de escolaridad; puede decirse que en tal verificación se utilizan múltiples formas como las pruebas de desempeño de tareas, pruebas escritas, orales, prácticas y teóricas, prácticas de diálogo, informales, entrevistas, observación de muestras de comportamiento, todo ello en las más variadas situaciones de la vida.

Según De Matos, Luis A. (1960), los procedimientos de verificación del Rendimiento Escolar pueden dividirse en:

- a) Formales
- b) Informales

Formales: Son aquellos que revestidos de ciertas formalidades como su nombre lo dice, se destinan exclusivamente a comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos pueden contarse entre estas todas las pruebas objetivas las cuales deben reunir las condiciones de validez, confiabilidad, objetividad, amplitud y practicabilidad.

Informales: éstos son complementos de los formales y no se debe menospreciar su importancia y generalmente dependen en mayor parte de las opiniones de los maestros según el criterio que manejen.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El campo pedagógico afronta diversidad de problemas a los que el maestro debe buscar una solución.

La diversidad de problemas puede tener distinto origen y ser de distinta índole.

Uno de los problemas más estudiados es el rendimiento escolar, éste se ha enfocado desde muchos ángulos, desde los problemas propios, de la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, los hábitos de estudio y los factores socioambientales en que se desarrolla la actividad educativa, hasta los problemas de índole personal, es decir que son del alumno.

Dentro de esta perspectiva se estudia el rendimiento, los problemas inherentes al alumno, dando un paso más y buscando en la mismidad del ser, de ahí que se pretende establecer en el presente trabajo de qué manera la hiperactividad afecta el rendimiento escolar de los alumnos. Esto da lugar a formular claramente el problema de la presente investigación.

¿La hiperactividad influye en el Rendimiento Escolar del niño indígena?

2.1. HIPOTESIS

H_1 La hiperactividad del niño indígena comprendido de 7 a 13 años, influye en su bajo Rendimiento Escolar.

H_0 La hiperactividad del niño indígena comprendido de 7 a 13 años, no influye en su bajo Rendimiento Escolar.

2.2. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hiperactividad

VARIABLE DEPENDIENTE: rendimiento escolar

2.3. DEFINICIONDE VARIABLES

DEFINICION CONCEPTUAL:

HIPERACTIVIDAD: Se define como un exceso de actividad motora, desinhibición motora o inquietud.

RENDIMIENTO ESCOLAR. Producto, es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, y en la manera de obrar de los alumnos.

DEFINICION OPERACIONAL:

La hiperactividad se evaluó a través del Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales.

El rendimiento Escolar se midió por medio de los cuadros de evaluación escolar trimestral.

2.4. ALCANCES

La presente investigación cubrió a educandos de ambos sexos del nivel primario del municipio de Colotenango del departamento de Huehuetenango.

2.5. LIMITES

En el transcurso de la investigación se encontró poca disponibilidad de tiempo por parte de los maestros específicamente en referencia al documento de las categorías de diagnóstico para la observación de los alumnos. También se encontró escaso apoyo por parte de las autoridades de supervisión educativa del municipio de Colotenango departamento de Huehuetenango.

2.6. APORTES:

La presente investigación es un aporte al magisterio para que pueda adentrarse en el conocimiento de la conducta de los niños, poder solicitar la ayuda especializada cuando el caso lo requiera como es, el problema de los niños hiperactivos y no caer así en juicios ligeros sobre la causa del bajo rendimiento escolar.

A través de la investigación científica pretendemos dar una mínima aportación en la solución de uno de tantos problemas en relación al Rendimiento Escolar.

El resultado de la investigación aporta como resultado la comprobación o rechazo de la hipótesis.

Se verificó la realidad educativa del niño indígena en un sector del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

Con base al conocimiento adquirido durante el proceso de investigación se presenta como aporte personal una propuesta encaminada a poner en contacto al maestro con una metodología apropiada para la atención de niños hiperactivos.

III METODO

3.1 SUJETOS

Se tomó en cuenta el 100% de la población de alumnos indígenas de ambos sexos que asisten a primero, segundo, tercero, y cuarto grado de primaria, comprendidos en las edades de 7 a 13 años, en las escuelas que funcionan en el municipio de Colotenango, Huehuetenango.

3.2 INSTRUMENTOS

DSM- III-R Tabla que contiene criterios para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Además se consultaron los cuadros de registro de evaluación (PRIM).

El DMS-III-R:

GENERALIDADES

Es un instrumento psicológico que contiene criterios para el diagnóstico del trastorno por déficit con atención de hiperactividad. Se considera reunido en criterio sólo si la conducta es más frecuente que la observada en la mayoría de los niños con edad mental similar. Es importante hacer saber que esta tabla no reúne los criterios de trastornos generalizados del desarrollo.

También se considerará una alteración de por lo menos seis meses de evolución, con la presencia de ocho de los síntomas que aparecen en la tabla que son 14, los cuales están ordenados de forma decreciente en relación a su poder discriminativo, en base a los datos obtenidos en un ensayo de campo realizado a escala nacional, en el que se estudiaron los criterios diagnósticos DSM-III-R, para los trastornos de conducta perturbadores. Establece criterios de gravedad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad como:

LEVE

MODERADO

GRAVE

Para fundamentar mejor la investigación hubo necesidad de usar la tabla DMS-III-R y los cuadros de las escuelas conocidas como primaria, en donde se registran

los resultados finales en los cursos que se llevan en los establecimientos, cuadros en donde se puede verificar el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes grados.

Según los casos que se presentaron y consultados sus resultados respectivos en los cuadros finales se obtuvo que en pre-primaria se registraron más casos de niños hiperactivos en relación a los otros grados de primaria en estudio.

CUADROS DE REGISTRO DE EVALUACION (PRIM)

Los cuadros PRIM, son cuadros que se llenan al final del ciclo escolar, en ellos van implícitas las puntuaciones finales obtenidas en cada curso por los respectivos alumnos.

3.3. PROCEDIMIENTO:

Se eligió el tema de investigación y se realizó la respectiva revisión bibliográfica que permitiera conformar el anteproyecto de tesis. Posterior a su aprobación se solicitó permiso a supervisión educativa del municipio de colotenango, Huehuetenango para trabajar los maestros de los establecimientos educativos y realizar el trabajo de campo. Los resultados se procesaron estadísticamente y así se pudo conformar la discusión de resultados y las conclusiones y recomendaciones finales.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACION:

Se utilizó la investigación descriptiva EX POST FACTUM que según Achaerandio, Luis (1,995), consiste en la descripción de los eventos tal y como éstos se presentan, es decir, no hay manipulación de variables por parte del investigador.

3.5. METODOLOGIA ESTADISTICA:

Para la presente investigación se utilizó una medida de tendencia central que es la Media Aritmética y una de proporción como es la tasa que generalmente es usada para establecer la incidencia de apareamiento del fenómeno en cuestión dentro de una población determinada.

Las fórmulas usadas son las siguientes:

Media Aritmética:

$$X = \frac{\sum f. X_m}{N}$$

Tasa:

$$\frac{N^{\circ} C \times 1,000}{N^{\circ} \text{ de estudiantes inscritos}}$$



IV. RESULTADOS

A continuación se presenta el cuadro general de resumen de los hallazgos de la investigación. En anexos se presenta en forma detallada los resultados específicos.

CUADRO GENERAL DE RESUMEN

GRADO	INSCRITOS	HIPERACTIVOS	E D A D E S							ESTADISTICOS	
			7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	Media Aritmética de Rendimiento	TASA
Pre-P.	275	17	05	12	00	00	00	00	00	61	62
1º	250	15	00	00	03	12	00	00	00	65	60
2º	245	15	00	00	00	00	06	09	04	59	61
3º	235	12	00	00	00	00	00	08	08	59	51
4º	200	12	00	00	00	00	00	00	12	63	60
Total	1,205	71	05	12	03	03	06	17	16	61	

Según el cuadro general de resumen, las tasas encontradas y el evidente bajo rendimiento escolar visto en el promedio, permite aprobar la hipótesis de investigación que dice:

La hiperactividad del niño indígena comprendido de 7 a 13 años, influye en su bajo Rendimiento Escolar.



V. DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación se realizó en el área rural de Colotenango, Huehuetenango.

El universo de la muestra consistió en 1,205 estudiantes del nivel primario de los establecimientos educativos del área rural en los grados de : pre-primaria y primaria: primero, segundo, tercero, cuarto.

Se tomó una muestra de 71 estudiantes de pre-primaria y primero, segundo, tercero y cuarto grado de primaria, de tal manera que los resultados están acordes a la cantidad en mención . La muestra fue tomada de las escuelas primarias públicas en su totalidad que comprenden y pertenecen al municipio de Colotenango área rural, en vista de que se tomaron en cuenta todos los establecimientos oficiales podemos hacer una aproximación a la representatividad como resultados válidos.

Para la ejecución de la presente investigación de campo fue utilizada una tabla de 14 aspectos establecidos en el DMS-III-R los cuadros de registro que llevan los maestros de cada grado y los cuadros finales con los resultados finales de las puntuaciones obtenidas como promedios de los cursos.

El DMS-III-R contiene 14 conductas a observar en los estudiantes para el diagnóstico de trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Contempla aspectos como: inquietud frecuente, dificultad para estar sentado, fácil distraibilidad, dificultad par aguardar turno en juegos, precipitación en emitir respuestas a preguntas, dificultad para seguir instrucciones, dificultad para mantener la atención, frecuentes cambios de actividades de una a otra, dificultad para jugar con tranquilidad, habla excesivamente, interrumpe las actividades en clase y en los juegos, no escucha, a menudo pierde sus cosas para tareas escolares, practica actividades peligrosas.

Se tomó una base de 8 de los criterios anteriores para detectar a niños hiperactivos.

Esto coincide con lo que Velásquez, L.A. (1,991) señala como niños con problemas de conducta y no necesariamente se deben clasificar como anormales.

Sin embargo, la Asociación de Psiquiátrica Americana (1,988) dice que este fenómeno se conoce como disfunción cerebral mínima, también señala que se han usado otros términos como síndrome del niño hiperactivo y reacción hipercinética de la infancia .

Los resultados obtenidos indican que, de 1,205 estudiantes inscritos en los grados de pre-primaria y primero hasta cuarto de primaria se detectaron 71 casos de niños hiperactivos con una medida de 61 en rendimiento escolar, y que con base a este dato podemos afirmar que el rendimiento de los niños hiperactivos es bajo, como también lo afirma la Asociación de Psiquiátrica Americana (1,988) cuando señala que estos niños con síndrome de hiperactividad tienen una inteligencia arriba del promedio pero que presentan algunas incapacidades para el aprendizaje y la conducta. Este síndrome se asocia a alteraciones del sistema nervioso central. Esto hace que su rendimiento es colar generalmente sea malo.

También se coincide con la afirmación hecha en el seminario sobre Rendimiento Escolar (1,982) realizado por la Escuela Normal Regional de Occidente, que dice: El rendimiento escolar del niño es relativamente bajo debido a factores biopsicosociales atribuibles al alumno, al hogar, a la escuela y a la sociedad. Esto genera una consecuencia también problemática que es el aumento de niños repitentes, fenómeno que causa frustración en los niños, pérdida de tiempo y recursos multilateralmente.

Los datos que aparecen en el cuadro número 1 de anexos, llaman fuertemente la atención, en el sentido que los casos de hiperactividad se presentan más en el sexo masculino. También es notorio que en la escuela urbana que se ubica en la cabecera del municipio de Colotenango, se presentaron menos casos de hiperactividad que en otros establecimientos con igual número de alumnos

inscritos situados en las aldeas.

En anexos también puede verse la problemática según se presenta por escuela

La incidencia significa el número de casos de hiperactividad detectados durante la investigación de campo, es decir, la cantidad de hiperactivos entre los estudiantes de pre-primaria, primero, segundo, tercero, y cuarto grado de primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 13 años, de las escuelas públicas del área rural.

El presente tema en estudio, encierra cuestiones complejas ya que la hiperactividad es un fenómeno que se da con frecuencia en los niños y adolescentes y de acuerdo a las puntuaciones obtenidas por los niños que fueron detectados como hiperactivos son relativamente bajas, indicador de la incidencia de tal fenómeno en el bajo rendimiento escolar. Es un problema que merece la atención de todos los compenetrados en el quehacer educativo puesto que, por lo general, las acciones tomadas son equivocadas en todos los niveles, desde el Ministerio de Educación pasando por las otras dependencias jerárquicamente establecidas hasta terminar con los docentes, quienes son ejecutores de Políticas Educativas emanadas a nivel macro.

En las escuelas primarias y secundarias, las medidas disciplinarias que se toman, se hacen en forma represiva, sin detectar el origen de conductas inadecuadas en las clases. Es común en las escuelas castigar física y psicológicamente a los estudiantes, y nadie se preocupa en investigar el por qué un niño roba, molesta a sus compañeros, se para en los escritorios, interrumpe actividades, y se distrae por cositas insignificantes y no pone atención; se acude de inmediato a castigos corporales o ridiculizantes ante sus compañeros estudiantes. Frente a estas conductas inadecuadas, el maestro casi no se preocupa en hacer preguntas del por qué de este comportamiento, no llama a los papás para tratar el problema, darse cuenta del aspecto afectivo en la casa del estudiante y

porque obtiene baja calificación.

Ante esta problemática el padre de la familia pierde económicamente por su inversión en útiles , refacción , vestuario; el profesor pierde su tiempo y esfuerzo en la enseñanza ; el estado pierde en útiles escolares, refacción, salario de maestros ; el alumno pierde en su valioso tiempo ya que desperdicia sus energías en otras cosas , se expone mucho a peligros y lo peor , pierde su grado, aumenta su frustración por la escuela y su resentimiento por los maestros .

Los trastornos de aprendizaje, casi siempre presentes en este síndrome, generalmente hace que los profesores con poca observación lleguen a la conclusión prematura de establecer que el niño sufre de retardo mental verdadero. En realidad lo que sucede es lo siguiente :

a.) La hiperactividad asociada a la incapacidad de concentración , reduce el tiempo que el niño le dedica a sus tareas escolares y las tareas en casa, lo que consecuentemente trae aparejado bajo rendimiento.

b.) El desorden en el aspecto cognoscitivo, específicamente los de orden visomotor! va en detrimento de su normal desarrollo.

La misma dificultad en la realización de tareas escolares o tareas en casa, generan más hiperactividad, entonces estos desórdenes afectan el rendimiento del niño en el área del aprendizaje, además la dificultad que aparece en los trazos de letras y en el reconocimiento de estímulos visuales se traduce en los problemas que se conocen como DISGRAFIA: Problemas en la escritura y DISLEXIA : Problemas en la lectura y el deletreo de las palabras .

En otro sentido la hiperactividad afecta directamente la memoria, la obstaculiza, un motivo más para disminuir los procesos de aprendizaje, ya que la atención es un fenómeno íntimamente ligado a la memoria, de esta manera se comprenderá mejor el fenómeno de la incapacidad de memorizar normalmente. En la práctica es

una cadena de hechos que afectan el proceso normal del aprendizaje, ya que la atención es determinante en el aprovechamiento del tiempo y en casos contrarios, cuando el tiempo se utiliza brevemente y fragmentado, aumenta la tensión en el niño, aumenta cada momento de amonestación por parte del maestro y le exige una mayor atención, lo cual le reduce la capacidad de recordar lo que le acaba de decir y aumenta la hiperactividad, que es causa, a su vez de una reducción de los períodos de atención y de concentración. El resultado es círculo vicioso que termina en explosión del profesor o del padre, cuyo resultado para el niño es una experiencia más de fracaso.

Finalmente comparando los datos obtenidos y las afirmaciones de Psicólogos Clínicos que han hecho estudios referentes a niños hiperactivos se confirma nuevamente que éstos tienen problema en el aprendizaje.



CONCLUSIONES

1) La hiperactividad es un problema que afecta directamente sobre el proceso de memorización normal, en consecuencia incide de manera negativa en el rendimiento escolar.

2) Según los resultados de los alumnos considerados hiperactivos que aparecen en los cuadros finales, se demuestra que la hiperactividad incide en el bajo rendimiento de los alumnos.

3) La hiperactividad además de incidir en el bajo rendimiento de los alumnos, produce enuresis y encopresis.

4) Con base a los resultados obtenidos, se afirma que los casos de hiperactividad se registran en mayor número en el sexo masculino.

5) Los niños hiperactivos frecuentemente son considerados como antisociales por sus compañeros, debido a su actitud de intolerancia ante los estímulos secundarios a la clase.

6) La mayoría de profesores reprime la actitud de los niños hiperactivos, debido a su desconocimiento referente al problema y por lo general no le da ninguna solución.

7) La disfunción cerebral mínima, por lo general, es ocasionada por la dificultad en el proceso del nacimiento.

8) La hiperactividad más el ambiente de tensión que crea el profesor al amonestar al niño por su actitud, crea ansiedad.



RECOMENDACIONES

1.) Que el Estado cumpla con su obligación constitucional de brindar educación a todos los guatemaltecos y dar una atención especial a los docentes, en el sentido de capacitarlos y actualizarlos en la atención de diversos problemas educativos, especialmente a niños hiperactivos.

2) Que las autoridades educativas programen con más frecuencia seminarios-talleres con docentes, para superar los problemas de aprendizaje en los niños del área rural, con más énfasis en la atención a niños mayahablantes, ya que históricamente son los más marginados.

3) Que el docente planifique con frecuencia visitas domiciliarias y pláticas con los padres referente a la conducta de los hijos. Planificar periódicamente reuniones con los padres de familia en la escuela, para tratar específicamente problemas de rendimiento escolar.

4) Que se oriente a los padres para que le brinden una atención adecuada al niño, llevarlos con un especialista, si les es posible.



BIBLIOGRAFIA

ACHAERANDIO, L. (1995). **Iniciación a la práctica de la investigación**. Guatemala, Guatemala. URL. Profars

DEFONTAINE, J. (1979), **Terapia y Reeducción Psicomotriz**, Vol II Barcelona, España: Edit. Técnicas Médicas S.A.

DE MATOS, LUIS A. (1960). **Compendio de Didáctica General**, Buenos Aires, Argentina: Edit. Kapelusz.

G. CLAUS Y H. HIEBSCH (1986). **Psicología del Niño Escolar**, México, D.F.: Edit Grijalbo S.A.

GARCIA, J. C. (1991). **Hiperactividad**, Documento mimeografiado, Quetzaltenango, Guatemala: Sin Editorial.

NASSIF, RICARDO (1962). **Pedagogía General**, Buenos Aires, Argentina: Edit Kapelusz.

SAM, ADAMS Y GARRET (1970). **Cómo ser Buen Maestro**, Buenos Aires, Argentina: Edit. Kapelusz.

VELASCO FERNANDEZ. R. (1980). **El Niño Hiperquinético**, 2a. Ed. México, D.F.: Sin Editorial.

VELASQUEZ, L. A. (1991). **Conductas Problema**, Documento mimeografiado, Quetzaltenango, Guatemala: Sin editorial.

OTRAS FUENTES :

ASOCIACION PSIQUIATRICA AMERICANA (1,988) . **Manual de diagnóstico y estadísticos de transtornos mentales** (DSM III R). Barcelona, España: Edit. Masson.

Seminario (1982). **Rendimiento Escolar del Area Rural del Antiplano Guatemalteco**, Sololá, Guatemala.

Seminario (1989). **Rendimiento del Niño Bilingüe en el Area Rural de Quetzaltenango.** Quetzaltenango, Guatemala. U. R. L.

(1991), **Estudio Monográfico del Autor Ricardo Nassif,** Quetzaltenango, Guatemala. URL.

ANEXOS



PROPUESTA

METODOLOGIA PARA LA ATENCION DE NIÑOS HIPERACTIVOS

Se propone el método participativo en el desarrollo de la clase, ya que propicia la dinamicidad de las clases, de esta manera se logra mantener la atención y en consecuencia mejora su rendimiento .

El maestro debe inculcar el concepto democrático y practicarlo como una forma de consolidar y encausar las potencialidades de los estudiantes y reconvertir conductas negativas a positivas .

El empleo de la interrogación directa es una de las formas de atraer la atención de los estudiantes que con mucha frecuencia y facilidad se distraen, desperdiciando su energía y tiempo en actividades sin relación con el desarrollo del curso.

Es de suma importancia llevar a la práctica lo contemplado en el Artículo 78 de la Constitución Política de la República, que se refiere a la superación cultural del magisterio y la superación pedagógica a través de Seminarios - Talleres, específicamente sobre la atención psicológica a los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, especialmente los niños hiperactivos.

Las dinámicas grupales son muy funcionales para el mejor encauzamiento de las potencialidades de los estudiantes y acaparar mejor la atención en beneficio de su mejor rendimiento.

Es determinante la organización interna de cada aula en las escuelas, por la presentación de niños problemáticos, entonces el maestro debe realizar el diagnóstico correspondiente antes de iniciar el desarrollo formal de los contenidos de las clases y de esta manera ubicar a los estudiantes en un lugar adecuado para mejorar la atención a los alumnos y el resultado será una mejora en el rendimiento escolar.

APORTE PERSONAL

Los aportes en la siguiente investigación se

fundamentan en una base teórica y el trabajo de campo en comparación, presentan los resultados y soluciones fundamentadas en complemento con las recomendaciones hechas a todos los niveles de los componentes inmersos en el quehacer pedagógico, ya que toda investigación pretende una aproximación al fenómeno y siempre busca una respuesta para posteriormente dar una solución.

a.) De apoyo al Ministerio de Educación en su preocupación por la erradicación del bajo rendimiento escolar en los establecimientos, y todas las instancias e instituciones que se preocupan en montar Seminarios-talleres para la capacitación de docentes y por ser éstos los primeros y últimos ejecutores de las políticas educativas que repercuten en definitiva en el rendimiento de los alumnos.

b.) Los resultados constituyen una fuente de información para ser tomadas en cuenta por todos los maestros en servicio en todos los establecimientos del país, para que el maestro retome de nuevo el rol importante que tienen de agente propiciador del cambio y no simple instructor e impulsor de una educación bancaria. Siendo el maestro ejecutor de políticas educativas, debe salir del conformismo en que ha caído, superarse y actualizarse pedagógicamente participando con interés en seminario-talleres programados por el Ministerio de Educación y entidades privadas que se preocupan en mejorar la calidad educativa.

**CRITERIOS PARA EL DIAGNOSTICO DEL TRASTORNO
POR DEFICIT DE ATENCION CON
HIPERACTIVIDAD TABLA DSM-III-R**

1. Inquietud frecuente que se aprecia por movimientos de manos o pies o por moverse en el asiento (en los adolescentes puede estar limitado a sanciones subjetivas de impaciencia e inquietud)
2. Dificultad para permanecer sentado cuando la situación lo requiere.
3. Fácil distraibilidad por estímulos ajenos a la situación.
4. Dificultad para guardar turno en los juegos o situaciones del grupo.
5. Frecuencia de respuestas precipitadas antes de que se acaben de formular preguntas.
6. Dificultad para seguir las instrucciones de los demás (no debido a negativismo o error de comprensión) por ejemplo, no finalizar tareas que le encomiendan.
7. Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
8. Frecuentes cambios de una actividad incompleta a otra.
9. Dificultad para jugar con tranquilidad.
10. A menudo habla excesivamente, verborrea.
11. A menudo interrumpe o se implica en actividades de otros niños por ejemplo, interrumpiendo el juego que han comenzado.
12. No escucha lo que se le dice.
13. A menudo, pierde cosas necesarias para la tarea o actividad escolar. (ejemplo, juguetes, lápices, cuadernos, libros, deberes.)
14. A menudo práctica actividades físicas peligrosas sin evaluar los posibles riesgos (no con el propósito de buscar emociones fuertes). Por ejemplo, cruzar una calle de mucho tráfico sin mirar.

NOTA : Se tomó una base de 8 criterios anteriores para escoger al niño hiperactivo.

ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS

INTERPRETACIONES

DEL CUADRO GENERAL DE RESUMEN

Según los datos obtenidos en las distintas escuelas bajo investigaciones, llama la atención que de 275 alumnos observados en el nivel pre-primario se presentaron cinco casos de hiperactividad de 7 años, doce casos de 8 años; de esos 17 casos en su mayoría obtuvieron promedios bajos, a excepción de un caso de 74 puntos con resultado de 61 puntos de promedio obtenido, de este indicador se puede establecer la incidencia desfavorable de la hiperactividad en los niños de pre-primaria del área rural, escuelas oficiales.

CASOS EN PRIMER GRADO

Los casos detectados en primer grado de 3 de 9 años y 12 de 10 años, consultados los cuadros de registro se detectó que los 15 casos tienen promedio mínimo, ya que tienen un promedio de 65 datos que indica la incidencia de la hiperactividad de manera negativa en el rendimiento de los alumnos.

CASOS EN SEGUNDO GRADO

Consultados los cuadros finales de los 6 casos de 11 años y 9 casos de niños de 12 años de edad, se nota en las puntuaciones mínimas en relación a los demás niños considerados normales, puesto que no pasan de los 70 puntos y la mayoría de estos casos tienen menos de los 60 puntos mínimos para la aprobación y promoción al grado inmediato superior, el promedio de estos casos es de 59, de este modo se evidencia de manera muy negativa en el rendimiento de niños hiperactivos.

CASOS QUE SE PRESENTARON EN TERCER GRADO

De 235 alumnos inscritos en tercer grado en las seis escuelas de municipio de Colotenango se detectaron 12 casos de los cuales son niños de 12 años y cuatro son de 13 años y al obtener los promedios de los cursos que llevan en las escuelas se nota que son promedios mínimos, puesto que el más alto de estos punteos es de 69 y sacando el promedio de los mismos da un resultado de 59 puntos, número que indica un bajo rendimiento en los casos en niños indígenas hiperactivos.

CASOS EN CUARTO GRADO

De los 200 alumnos todos indígenas inscritos en las escuelas pertenecientes al municipio de Colotenango se destacaron 12 casos de niños hiperactivos; los 12 son de 13 años y obtuvieron promedios bajos en relación al resto de alumnos en cuarto grado. Al sacar el promedio de los 12 casos da la cantidad de 63 puntos, es notorio que sí, la hiperactividad en los niños afecta negativamente en su rendimiento, pues al ser comparados con otros casos de niños no hiperactivos se pudo constatar que hay promedios altos que superan bastante a los que se consideran niños hiperactivos.

RESULTADOS POR ESCUELA

El cuadro siguiente contiene los número de casos que se presentaron en las escuelas de pre-primarias y primaria del municipio de Colotenango, Huehuetenango

CUADRO N° 1

ESCUELA	TOTAL DE CASOS POR ESCUELA	HIPERACTIVOS	
		H	M
Ical	20	13	7
Tixel	14	12	2
La Barranca	11	11	0
La Barranquita	8	6	2
Ixconlaj	12	7	5
Esc. Justo Rufino Barrios	6	5	1
	TOTAL : 71	54	17

Los datos generales que se presentan en este cuadro nos dan un parámetro en relación a los números de casos

que se presentaron en los diferentes grados estudiados y observados, los que hacen ver con las edades según los datos obtenidos, sin embargo se aprecia un fenómeno en la diferencia de casos que se presentaron en los diferentes grados , ya que en pre-primaria se dieron más casos que en el resto de los grados en estudio, puesto que en pre-primaria se presentaron 17 estudiantes hiperactivos de 275 inscritos , en tanto que de 12 y 13 años se presentaron 16 y 17 casos respectivamente, a pesar de que el número de estudiantes fueron menores, ya que en tercer grado hay sólo 235 y en cuarto 200 niños .