

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

The seal of Universidad Rafael Landívar is a circular emblem. It features a central figure, possibly a coat of arms, surrounded by the university's name in Spanish: "UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR" at the top and "FACULTAD DE HUMANIDADES" at the bottom. The seal is rendered in a halftone or dotted pattern.

**ADAPTACION DEL ESTUDIANTE
DE PRIMERO BASICO DEL
MUNICIPIO DE MOMOSTENANGO**

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

Gloria Cecilia Ixcoy Velásquez

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

QUETZALTENANGO, MAYO DE 1996.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DESPACHO DEL DIRECTOR ACADEMICO

DA- 020-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango, 15 de Mayo de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido del Licenciado Hipolito Hernández Lacan asesor de la tesis denominada: **"Adaptación del Estudiante de Primero Básico del Municipio de Momostenango"** de la estudiante **GLORIA CECILIA IXCOY VELASQUEZ**. Y el resultado del examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Maria Antonieta Oliva
Licda. Maria Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA



MAO / klm.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Amalia Bethancourt Baidés

Licda. Elíizabeth Carranza Umaña

Licda. María Antonieta Oliva

DEDICATORIA

A DIOS :

FUENTE DE SABIDURÍA Y BONDAD

A MIS PADRES :

POR SU APOYO MORAL Y ECONÓMICO

A MIS HERMANOS:

CON MUCHO CARIÑO

A MI NOVIO :

CON AMOR SÍNCERO

A MIS AMIGOS:

POR SU AMISTAD, EN ESPECIAL A LETY

A LA LICDA. ELIZABETH CARRANZA

POR SUS SABIOS CONSEJOS

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:

LUGAR QUE ME BRINDÓ EL PAN DEL SABER

A MOMOSTENANGO:

QUE MI TRIUNFO CONTRIBUYA AL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE SUS HABITANTES.

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
1.1. Adaptación	7
A. Etimología del término	7
B. La adaptación	7
C. Diversas definiciones de adaptación	7
D. Adolescencia	9
E. Personalidad	13
1.2. Adaptación familiar	15
1.3. Adaptación social	16
1.4. Adaptación emocional	17
1.5. Sociabilidad	18
A. Familia	19
B. Escuela	21
C. Sociedad	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
2.1. Hipótesis	23
2.2. Variables y sus definiciones	24
2.3. Alcances	24
2.4. Aporte	24
2.5. Limitaciones	25
III. METODO	31
3.1. Sujetos	27
3.2. Instrumentos	27
3.3. Procedimiento	28
3.4. Diseño	29
3.5. Metodología estadística	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSION	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Bibliografía	41
Anexos	45

I. INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta, titulado ADAPTACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMERO BASICO DEL MUNICIPIO DE MOMOSTENANGO, es una aportación más al campo psicológico y educativo, ya que después de haber adquirido conocimientos de psicología en la carrera humanista y de la oportunidad que se ha tenido a través de ellos, de poder convivir con adolescentes del sexo masculino y femenino, en diferentes establecimientos de educación básica del municipio de Momostenango; se presenta esta investigación teórica y práctica para indagar y comprobar el grado de adaptación del estudiante de Primero Básico, ya que en este nivel académico se sufre de un desequilibrio personal debido que el ser humano vive un proceso complejo de adaptación familiar, social y emocional de la influencia que ejercen los factores internos y externos, limitaciones biológicas y psicológicas sobre la conducta del hombre, repercutiendo en la sociabilidad del adolescente, viviendo el constante temor de fracaso.

Es por eso, que al realizar este trabajo, se obtiene mayor seguridad de afirmar que es necesaria e indispensable una buena adaptación par el normal desarrollo de la personalidad de todo individuo y mejorar en las relaciones interpersonales como instrumento de cambio individual y social latente en el potencial humano.

Al hablar de adaptación, se habla de ajuste al medio familiar social y emocional que se concreta en la verdadera realidad; es el tránsito del mundo egocéntrico a la realidad objetiva, se realiza en procesos lentos de concientización de sí mismo y del mundo.

Esta investigación tiene como objetivo, comprender mejor al estudiante de Primero Básico, debido que la persona humana, atraviesa varias crisis en las diferentes etapas de la vida, particularmente, la que corresponde al período de la adolescencia.

Acha Irizar, Félix (1,984), en su libro Introducción a la Psicología, se dedica a explicar la estructura de la persona y el fondo vital de la misma; sitúa al individuo en el eje del conocimiento de etapas en el desarrollo fisiológico, afectivo y de inteligencia así como también de la situación somática. También habla de los mecanismos de la vida afectiva, de las emociones, los sentimientos, las pasiones, también

interviene la imaginación, la fantasía y los recuerdos, para poder llegar al análisis de los temperamentos, la personalidad y sus trastornos, los complejos y mecanismos de defensa; finalmente habla de la autorrealización que es el desarrollo de la personalidad humana.

Coleman, John (1,987), en su libro *Psicología de la Adolescencia*, dice que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano muy complejo, crítico y contradictorio al que, hasta ahora, se le ha prestado poca atención por parte de los psicólogos y de otros científicos sociales; Coleman pretende plantear un reto a los problemas y aspectos poco conocidos de la psicología de los adolescentes considerando de mucho interés e importancia el desarrollo de la personalidad y los cambios juveniles, centrándose en la evidencia empírica y asimilando los resultados de recientes investigaciones sobre este período del ciclo vital.

Garrison, Karl (1,972), en su libro *Psicología de los Adolescentes*, habla de la tarea y problemática del desarrollo de la adolescencia, principalmente explica el concepto del yo. Habla también de la responsabilidad que representa la vigilancia y orientación de los adolescentes; los padres consagrados a sus deberes familiares o entregados a su trabajo profesional, así como también los educadores, olvidan muchas veces la época de su adolescencia, o muchos viven comparando a los adolescentes del momento actual con los de su adolescencia para una mejor comprensión de sus problemas; se estudia al adolescente como una sola personalidad que no puede inventariarse bajo el patrón de unos procedimientos estadísticos ni estereotiparse con arreglo a unos test especiales, esto no quiere decir que los test y datos estadísticos no tienen valor cuando se estudia a los adolescentes, por el contrario su trascendencia es inmensa.

Santa María, Paloma (1,972) en su libro titulado *Desarrollo Psicológico y Sexual del Adolescente*, habla del desarrollo femenino, desde su comienzo hasta su cristalización definitiva, en donde tiene un proceso muy diferente al del varón. Por ello plantea también problemas distintos. Todos los padres educadores han de ser conscientes de ello, para poder comprender y guiar a las adolescentes conforme a las exigencias de su propia psicología.

Remplein, Heinz (1,977) en el libro *Tratado de Psicología Evolutiva, el niño, el joven y el adolescente*, habla del desarrollo psíquico del hombre, desde que nace hasta su plena madurez, de las variaciones que manifiesta la conducta, analiza la actividad y la expresión que

vive la persona humana durante los primeros veinte años, en donde la psicología del niño y del joven es la parte más importante de psicología del desarrollo del ser humano.

Reca, Telma (1,972) en su libro la Inadaptación Escolar, habla sobre la importancia de la problemática conductual del niño en la escuela y de la ayuda muy valiosa que los docentes pueden aportar con respecto a estas dificultades individuales que de ello depende el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje; así también habla de la organización escolar, de las necesidades educativas dificultando la solución de varias problemáticas, en lo particular de tipo conductual evitando el crecimiento de la personalidad del individuo.

Erickson, Erick (1,979) en su libro Sociedad y Adolescencia, manifiesta que para lograr el desarrollo de la sociabilidad del adolescente parece ser necesaria la autoridad, las leyes, las reglas, los métodos y otras formas de la opinión pública. Los tabúes sociales sirven al propósito de familiarizarse al adolescente en desarrollo con las normas del grupo y asegurar su actividad de acuerdo con ellos; es necesario encontrar la conducta correcta para la madurez, pero en muchas personas no sucede así porque siguen indiferentes al proceso del crecimiento social.

Leif y Delay (1,971) en su obra Psicología y Educación del Adolescente, afirma que la adolescencia deja escasos deseos de revivirla por favorables que haya sido las condiciones creadas por el medio y por cómodo que haya resultado vencer los obstáculos hacia la edad adulta. Para la familia es un período aún más difícil especialmente por la relación que se crea entre padres y adolescentes por lo tanto se hace énfasis familiar, de la que en gran parte depende la reducción de problemas serios de la juventud como la falta de sociabilidad del adolescente. Por otra parte en algunos casos los padres actúan al azar sin mayor conocimiento de las consecuencias desencadenadas por los errores de educación, así también existe una gran influencia de las conductas anormales de los adolescentes sobre su propia formación personal.

Bianchi, Ariel (1,986) en su obra Psicología de la Adolescencia, menciona que los adultos tienen la tarea de dirigir el desarrollo de los individuos inmaduros, tarea que no puede desatenderse ni llevarse a cabo con la facilidad o culpar al adolescente por los resultados de una enseñanza negligente, egoísta e inútil.

La sociedad debe ser en cualquier parte y en cualquier forma quien debe hallar sensatez, fuerza, paciencia y perseverancia desintere-

sada como para dar a cada individuo el trato único que su naturaleza le exige.

Hurlock, Elizabeth (1971) en su libro *Psicología de la Adolescencia*, dice que proporcionarle al adolescente normas afectivas es importante puesto que todo individuo siente la necesidad de verse rodeado por un clima de afecto, a lo largo de la infancia si se quiere que sus relaciones sociales durante la adolescencia tengan resultados de perfecto equilibrio, que logre un total nivel emotivo que llegue a satisfacer sus necesidades afectivas, es necesario proporcionarle este sentimiento en su propio hogar para que pueda manifestarse en el seno del grupo de compañeros.

Faris, Robert (1976) en su libro *Vida Social*, indica que la socialización no es sólo la transmisión de una herencia; una sociedad debe también absorber a cada nueva generación en la estructura social o bien que se anticipe los cambios en los estatutos de tal forma que los más jóvenes al asumir el rol de sus progenitores pueden ejecutar acciones que sus mayores no han experimentado. En este sentido los adolescentes aceptan como agentes de su propia socialización a aquellas personas que se encuentren íntimamente ligadas a ellos, por consiguiente es evidente que los jóvenes aprenden de los mayores y de esta forma se perpetúan las sociedades. Al enfocar el tópico del efecto que produce la influencia de los mayores en la socialización del infante y del adolescente, es necesario reconocer que cambian algunos aspectos de la personalidad. Y en el caso de las organizaciones donde el adolescente participa la función socializadora de las mismas tienen solamente carácter secundario, con esta afirmación se fundamenta que la influencia principal proviene del hogar sujeto. Debido a que la socialización implica siempre el aprendizaje de valores, creencias y actitudes practicadas por la familia.

Ortiz de Arriola, María (1990) en su tesis *la Adaptación Escolar en estudiantes de tercero básico y su relación con la adaptación familiar, emocional y social de Quetzaltenango*, argumenta que el adolescente no sólo en tercero básico sufre de desadaptación sino que en cualquier situación o circunstancia en que se encuentra una persona necesita adaptarse. Este trabajo ha comprobado con más seguridad la importancia de una buena adaptación familiar, social y emocional. Es interesante ver hasta qué punto puede llegar una persona mal adaptada en su conducta con los demás y el medio que lo rodea. La buena adaptación es necesaria e indispensable en el desarrollo de la personalidad de todo individuo así como la incidencia de la adaptación en las relaciones

interpersonales.

Peñín Fuentes, Dominga (1,977) en su tesis Adaptación del Adolescente, estudio experimental en el occidente de Guatemala, dice que la persona humana es muy compleja porque atraviesa varias crisis en cada una de las etapas de la vida, especialmente la que corresponde al período de la adolescencia; así también la influencia que ejercen los factores internos y externos sobre la conducta del individuo con el deseo de indagar el mundo del psiquismo del adolescente y conocer el grado de adaptación e inadaptación que el mismo adopte en los diversos aspectos de la vida ya sea en lo referente al comportamiento del ambiente familiar relaciones más o menos estrechas con todos y cada uno de sus miembros, la aceptación de sus propias debilidades y limitaciones, las relaciones establecidas en el ambiente social en que le toca desenvolverse y por último, las dificultades de adaptación que puede encontrarse en el control de sus propias emociones. Se aplicaron en la muestra 1,600 cuestionarios para adolescentes de ambos sexos comprendidos entre los 12 y 18 años de la zona occidental de Guatemala. Con esta investigación se comprobó que los adolescentes de ambos sexos tienen mayores dificultades de adaptación en lo social y emocional.

Cabarrús de Ruiz, Sara (1,978) en su tesis Dinámica de la relación entre el rendimiento escolar y la adaptación emocional de los adolescentes de Quetzaltenango, argumenta la comprensión de los problemas de adaptación de los adolescentes por parte de los educadores que de esta manera pueda contribuir significativamente a ayudar a los jóvenes a lograr un rendimiento escolar satisfactorio y un desenvolvimiento adecuado en la vida adulta. Se pretendió en este trabajo, establecer lo más objetivo el grado de relación entre la adaptación y el rendimiento escolar del adolescente.

Pérez Flores, Ana (1,993) en su tesis La Sociabilidad del Adolescente de los municipios de San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona, argumenta sobre la consecuencia del constante desarrollo del adolescente durante un período determinado de los diferentes elementos que constituyen el desarrollo de la personalidad del ser humano, también se hace necesario el estudio específico de la sociabilidad del adolescente como integrante en la conducta del sujeto desde el punto de vista psicosocial. Se pretendió comprobar si efectivamente los factores ambientales repercuten enormemente en la sociabilidad del adolescente, especialmente durante la etapa en que existe una transición de confusión en el sujeto. En esta investigación se utilizó

una muestra de 100 sujetos en cada uno de los municipios de San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona del Departamento de Sacatepéquez, con ello se comprobó que existen diferencias significativas en la sociabilidad que presentan los adolescentes de uno y otro municipio estudiado.

1.1. ADAPTACIÓN

A. Etimología del término:

Mayoral Gómez, María (1,990) dice que el sustantivo adaptación se deriva del latín (de ad; a, y aptare ; acomodar, ajustarse).

Estos términos significan acomodarse, ajustarse a un medio determinado. Cuando de personas se trata, esto significa avenirse a circunstancias, condiciones, situaciones, etc.

Adaptación es sinónimo de acomodación, ajuste.

B. La adaptación:

Sillamy , Norbert (1,969), dice que la adaptación es el ajuste de un organismo a su medio. El ser vivo dispone de cierta plasticidad gracias a la cual le es posible mantenerse en armonía con lo que le rodea y conservar el equilibrio de su medio interior. Cuando falta esta cualidad fundamental, que define y caracteriza el ser vivo se producen las enfermedades de adaptación. Todo agente nocivo, físico o químico, estimulante nervioso (por ej., emoción o excitación sensorial) infección, etc., que amenaza con destruir el equilibrio del organismo, desencadena una serie de reacciones, ligadas a un doble proceso nervioso hormonal. La mayoría de las veces, basta esto para resistir la agresión; pero, en ocasiones, cuando la acción se mantiene durante un tiempo excesivo, el cuerpo no puede ya adaptarse, se debilita, se agota y muere.

En otros casos, la reacción de adaptación rebasa su objetivo: aunque el excitante deje de actuar, el organismo sigue reaccionando, y este nuevo estado, que evoluciona por su propia cuenta se hace patológico (por ej, reumatismo). Es difícil conseguir una buena adaptación social, y los sujetos inadaptados son muy numerosos. Los débiles , los caracteriales, los delincuentes y los enfermos mentales son, en diverso grado, sujetos que no han logrado adaptarse a su medio.

Reca , Telma (1,972), dice que la inadaptación de un individuo se observa por medio de su conducta y reacciones dentro de su medio ambiente estas actitudes se apartan de modo señalado y persisten, de las formas que dan posibilidades de vida personal y convivencia social armoniosa y constructivas, y adoptan formas reñidas con estas, o directamente adversas.

C. Diversas definiciones de adaptación:

Psicología Moderna de la A a la Z (1,978) dice que la adaptación es la acción por la cual un ser se ajusta de antemano a un medio en

el cual vive, conciliando sus propias tendencias y las limitaciones que este medio le impone.

Para Ortega y Gasset, citado por Psicología de la A a la Z (1,978), el hombre es un animal inadaptado, es decir que existe un elemento extraño en él, hostil a su condición: este mundo. En estas circunstancias su destino implica no exclusiva, pero si principalmente, el intento por su parte, adaptar al medio y el mundo a sus exigencias constitutivas, esas exigencias precisamente hacen en él un inadaptado. Tiene, pues que esforzarse en transformar este mundo que le es extraño, que no es suyo, que no incide con él, en otro afín donde se cumplen deseos.

El hombre es un sistema de deseos imposibles en el mundo.

Benton, también citado por La Psicología de la A a la Z (1,978), dice que la adaptación en psicología es el proceso del comportamiento por el cual los hombres, así como también otros animales mantienen el equilibrio entre sus variadas necesidades o en sus necesidades y los obstáculos del ambiente.

Ortiz de Arriola, María (1,990), dice que la adaptación es la acción por la cual un ser se ajusta de antemano a un medio en el cual vive, conciliando sus propias tendencias y las limitaciones que este medio impone. Cada ser humano va adaptándose de acuerdo al medio en el que vive, asimismo los animales y vegetales tienen capacidad de adaptación. Existe también adaptación en las sensaciones, se destaca en las visuales, olfativas, cutáneas y gustativas.

El hombre es el ser viviente que tiene mayor capacidad de adaptación gracias al grado de inteligencia que posee aunque esta capacidad de adaptación varían de un individuo a otro, pues en esta capacidad intervienen factores como la familia, el equilibrio afectivo, la voluntad, los sentimientos, la libertad y la misma inteligencia ya que el hombre está enfrentándose y adaptándose constantemente a las diferencias que hay entre sus necesidades personales y las demandas de la sociedad.

De acuerdo con el documento mimeografiado en las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar sobre los cuestionarios de adaptación de H.M. BELL para adolescentes y adultos (sin año), se describe las siguientes definiciones:

Shafer, define la adaptación como el proceso biológico mediante el cual los organismos consiguen ajustarse a su medio.

Allport, define la adaptación como la organización dinámica en

el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente.

García Hoz, define la adaptación como la autorregulación de un organismo para responder de un modo positivo a una situación ambiental en que se encuentra.

El análisis de las anteriores definiciones de adaptación lleva a describir los diferentes ambientes en que las mismas tienen lugar desde que una persona nace hasta llegar a superar la adolescencia.

D. Adolescencia:

Mayoral Gómez, María (1,980), dice que el término adolescencia se deriva (de adolescere: crecer). Edad que sucede a la infancia y llega hasta la edad viril (14 a 20 años). Es sinónimo de juventud.

Ortiz de Arriola, María (1,990), dice que la adolescencia es considerada como el período más difícil de la vida del ser humano, siendo una etapa compleja, problemática y de lucha por llegar a la madurez, se observa en ésta cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos. Todos los adolescentes pasan por los cambios fisiológicos y emocionales de la pubertad y del crecimiento posterior, es ahí cuando se pregunta "quién soy yo" ya que éste se considera una persona diferente, distinta y única, y en cierta forma lo es, pero tiene similitudes con los demás seres humanos. La adolescencia se extiende desde los 13 años hasta los 21 en las niñas y desde los 14 hasta los 21 en los varones (aunque algunas veces varían en casos particulares).

Sillamy, Norbert (1,969) define la adolescencia como la época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación, y la edad adulta. Es el "período ingrato", marcados por las transformaciones corporales y psicológicas, que empieza entre los 12 y 13 años, termina entre los 18 y los 20.

Estos límites son imprecisos, pues el comienzo y la duración de la adolescencia varían según los sexos, las condiciones geográficas y los medios socioeconómicos. En el plano psicológico se caracterizan por la reactivación y el florecimiento del instinto sexual, por la afirmación de los intereses profesionales y sociales, por el deseo de libertad y autonomía, y por la riqueza de la vida efectiva. Se diversifica la inteligencia, se precisan las actitudes particulares y crece el poder de abstracción del pensamiento. La función de la adolescencia es dar a conocer, en todas las virtualidades desplegadas, las posibilidades de cada cual, que permitirán a los individuos escoger un camino y lanzarse a la vida adulta. Pero también es función suya descubrir más íntimamente a

los seres humanos a sí mismo y los otros, establecer nuevos lazos con ellos.

Los adolescentes constituyen un conjunto social particularmente rico y dinámico. Los hombres de Estado se apoyan en ellos de buen grado y pro curan utilizar su entusiasmo y su disponibilidad, pero raras veces les tratan como merecen. Los adolescentes necesitan encontrar, fuera de su familia una estructura educativa que les permita desarrollarse. A falta de una organización de esta clase, cabe tomar el aumento del número de jóvenes inadaptados y lo que es aún peor, para la gran masa la esterilización de su entusiasmo y de sus cualidades afectivas y la limitación de sus ambiciones a la satisfacción egoísta de sus intereses inmediatos.

La adolescencia marca el período de crecimiento acelerado el llamado "estirón" que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud. Según las circunstancias de ambiente, de herencia y otras, esta situación prepuberal se adelanta o retrasa y dura más o menos. Como promedio se extiende de los 11 a los 13 años en las niñas y de los 12 a los 15 en los varones. Los cambios anatómicos que tienen lugar en esta fase son distintos en los dos sexos. La conducta ya sea explícita en la pubertad, denota el desequilibrio que de ellos surge como consecuencia de lo siguiente:

- a) Alteración de su morfología
- b) Alteración de sus sentimientos vitales.
- c) Erotización o impregnación erótica de su individualidad.
- d) Necesidad de reajustar su concepción del mundo a las nuevas normas de valor.
- e) Constante proyección del yo hacia el futuro y búsqueda angustiada de su destino (social, amoroso, profesional, etc.).
- f) Necesidad de afirmar la propia personalidad y al mismo tiempo, lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) que dificultan la "independización" o "destete familiar".

Existen tres vías indirectas por las cuales los cambios físicos influyen en su interno equilibrio psíquico.

1. Ruptura de la apreciación global del soma y la creación de algunos puntos o centros de interés en su cada vez más constante contemplación.
2. Temor a una deformación exagerada de su armonía corporal, que los haga parecer ridículos o repulsivos ante los demás.
3. Desadecuación de los vestidos, en donde el adolescente ya desea vestirse y arreglarse a su manera, en tanto carece de independencia y se ve obligado a usar lo que le compran.

Estos tres elementos señalados que ligan el cambio anatómico-morfológico a la esfera psíquica, en mayor o menor grado provocan la inquietud manifestada en la etapa de la adolescencia.

La adolescencia no es del todo el final de la infancia: es una recapitulación que se sitúa en una nueva perspectiva, la del acceso inminente al estado adulto, paso cuya espera es cada vez peor soportada, tampoco es la terminación o el coronamiento de una carrera infantil, es más bien una reorganización de la trayectoria personal en un momento privilegiado en él se encuentra el “pasado” y el “futuro”.

La adolescencia es fundamentalmente la edad de una “patología normal”, la edad de las “locuras”, “tonterías”, “bestialidades”, etc.

Por cuanto es al mismo tiempo la edad electiva de la aparición y comienzo de graves desórdenes mentales o conflictos internos.

Marsal, Juan (1,977), dice que la adolescencia procede del latín que significa hacia, y ascelere (común con holos, del griego) significa completarse. En otras palabras la adolescencia es etimológicamente lo que se dirige hacia la perfección. Es período transicional en la vida del hombre. Es un período intermedio situado entre la infancia y la adultez. Ese período intermedio se caracteriza por una serie de procesos de naturaleza netamente sexual en muchos casos, pero también se dan una serie de fenómenos psicológicos. En otras palabras existe una adolescencia biológica y una adolescencia psicológica. La adolescencia puede considerarse que comienza cuando el joven empieza a mostrar indicios de pubertad y que continúa hasta la mayoría de dichos jóvenes son sexualmente maduros, cuando han llegado al crecimiento máximo de altura y han alcanzado aproximadamente su pleno desarrollo mental, medido mediante test de inteligencia.

Stern, William (1,971) dice que la adolescencia es la época del descubrimiento de los valores y de la acomodación del yo con los valores del mundo.

La adolescencia es aquella etapa crítica del desarrollo humano situado entre la infancia y la juventud, caracterizada por los cambios bruscos y profundos en la naturaleza física y psicosocial del individuo tendientes a la maduración biológica en general, y en especial a lo sexual y reproductiva, así como a la consolidación de la personalidad y la incorporación a la vida ciudadana.

La adolescencia, tiene las siguientes características fundamentales:

1. Constituyen en todo caso una etapa de transición y por lo tanto

de crisis.

2. Comprende cambios bruscos y profundos en la naturaleza psicosocial del individuo.

3. Incluye el apareamiento y maduración de las funciones sexuales y reproductoras.

4. Culmina generalmente con la consolidación de la personalidad y la incorporación y habilitación para la vida ciudadana.

Merani, Alberto (1,984), dice que los principales cambios fisiológicos y morfológicos que suelen suceder durante la adolescencia son los siguientes:

1. Aumento del grosor y peso muscular y por ello aumento del metabolismo y del tono muscular.

2. Crecimiento rápido del corazón, el cual alcanza su peso definitivo a la altura de los 16 años, más o menos.

3. Aumento de las reacciones celulares especialmente en los aparatos circulatorio y respiratorio.

4. La presión sanguínea aumenta y los tejidos de los pulmones crecen y se consolidan.

5. Apareamiento del torrente sanguíneo de los hormonales que provocarán a corto plazo las crisis neurofuncional de la pubertad plena.

6. Aumento de peso de los testículos y ovarios.

7. Crecimiento del útero en las mujeres y descenso del aparato genital externo de éstas a punto mucho más bajo.

8. Crecimiento del hígado el cual alcanza su peso definitivo más o menos a los 12 ó 13 años de edad.

9. Aumento notable del metabolismo.

10. Apareamiento del bello púbico (de aquí viene el nombre de "pubertad o pubescencia" así como del auxiliar).

11. Cambio del timbre de la voz en los varones y cambios en la textura del cabello en ambos sexos.

12. Apareamiento del busto y de las formas femeninas en general.

13. Manifestación de la torpeza en los movimientos, como consecuencia del crecimiento muy rápido de los huesos y músculos.

14. Apareamiento de la "virilidad y fuerza masculina" en los jóvenes y de la gracia femenina en la mujer.

15. Apareamiento de la capacidad reproductiva en ambos sexos.

De Ajuriaguerra, J. (1,983) dice que la adolescencia es un fenómeno muy complejo y que únicamente puede definirse a partir de un patrón psicológico, debido a un determinado número de modificaciones

que llegan inesperadamente durante esta etapa de la vida, unas de ellas morfológicas como la transformación corporal, las otras institutivas, como el despertar de las necesidades sexuales, superioridad de sentimientos debido a la riqueza de la vida emotiva e imaginativa, con deformación de la realidad e idealismo, reorganización del mundo sentimental que adquiere un carácter apasionado, aparición de amistades exclusivas, rebeldía hacia los padres, rechazo de las ideas establecidas e inconformidad con la sociedad en la cual vive; duda y afirmación del yo, narcisismo y necesidad de estimación, timidez y búsqueda de originalidad. Los mecanismos de estabilización del yo, son múltiples y dependen tanto de la canalización de la energía pulsional y del desarrollo de las vías de descarga, como del modo de reaccionar de los padres ante esta dislocación del madurar humano.

E. Personalidad:

Según documento mimeografiado en la Universidad Rafael Landívar, Departamento de Psicología, sobre Técnicas de Investigación de la personalidad (sin año) dice que la personalidad etimológicamente viene de la lengua griega con el vocablo prósopon (es decir: careta, fachada, apariencia externa, exterior, cara anterior de un objeto).

Esa "careta" hace referencia a la máscara, que los actores de la tragedia clásica griega se ponían sobre la cara, para mantener en escena, durante toda la representación escénica, la expresión externa que correspondía a su papel.

Etimológicamente, tiene, por tanto, un sentido de apariencia externa algo adventicio, que sobrepone sin conexión íntima con el hombre. El término se va depurando más y más a través de los tiempos. Ya en el Derecho Romano "persona" es sinónimo de algo más sustancial: individuo como sujeto de derecho. De ahí que, en aquel tiempo, los esclavos no fueran considerados como personas porque se les privaba de sus derechos.

El cristianismo, a través de su historia de siglos contribuye a reafirmar el concepto sustancial de persona, que se incorpora a la filosofía. Así, a principios del siglo VI, se define el término persona como: sustancia plenamente individual de naturaleza racional. Y en diversas acepciones, en el campo de la psicología el "yo", el alma o el espíritu.

Allport, Gordon (1,980) dice que la personalidad se define a cierto conjunto de cualidades que resulta socialmente agradable y eficaz.

La palabra personalidad (personnalité en francés, personality en Inglés, personalicheit en Alemán) se parece estrechamente al latín medieval personalistas. En latín clásico solamente se usaba persona.

Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esta palabra es máscara. Es como una entidad objetiva como algo que existe realmente.

Reconocen que la persona está abierta al mundo circundante, que es influida por él y lo influye a cada instante, la personalidad tienen una historia propia y una existencia propia, no debe confundirse con la sociedad ni con las percepciones que otros individuos tienen de una persona. La personalidad es algo que debe ser valorado. Todo puede ser usado en la vida por los hombres como medio para un fin, todo menos la personalidad nadie puede explotar a otra persona, la integridad de la personalidad ha de representarse siempre. Menciona que también los psicólogos occidentales también acostumbran a dar gran valor a la integridad de la personalidad (porque concuerda de este modo el credo de la democracia), sus definiciones son menos entusiastas. Renuncian a todo intento de evaluación descriptiva. Es el conjunto de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos del individuo, unido a las disposiciones y tendencias equilibradas por experiencia. A pesar de que es la definición considerada a la personalidad como un dato accesible al estudio, no señala la integración y la estructuración de los diversos componentes mencionados. Es representativa de las definiciones omnibus, tipo cajón de sastre. Personalidad es la organización mental de un ser humano en uno cualquiera de los estadios de desarrollo, comprende todos los aspectos de carácter humano, intelecto, temperamento hábil, moralidad y todas las actitudes que han sido en el curso de la vida del individuo.

De Ajuriaguerra, J. (1983), dice que la personalidad se forma por medio del proceso de integración de la actividad orgánica, instintiva o de complejas estructuras y la identificación con sus semejantes y consigo mismo como proyección espiritual de algo ideal, y convirtiéndose en un ser de valores, deberes y derechos, con mayor autonomía y libertad y cuanto más unido a los demás se sienta moralmente, se le da el nombre de persona. Dice también que la personalidad, es la suma de hábitos, actitudes y rasgos del ser humano. La noción de personalidad no es un fenómeno en sí, es la consecuencia de la progresiva organización de la persona, que evoluciona de un estado de dependencia a otro de independencia.

Acha Irizar, Félix (1984), dice que la personalidad es esencialmente el elemento estable de la conducta de una persona, su manera de ser habitual, lo que le diferencia de los demás.

1.2. ADAPTACIÓN FAMILIAR:

Ortiz de Arriola, María (1,990), dice que la adaptación familiar es el ambiente que el adolescente siente y encuentra en su familia, será la base para la buena adaptación. Cada uno de los miembros de la familia influyen tanto en forma positiva o negativa en el adolescente, aunque debe tomarse en cuenta que unos afectan más que otros su personalidad, presencia y actuación está a la vista del joven y puede ser imitada por él.

No se puede afirmar qué personas influyen más para el joven pero una gran mayoría de los adolescentes se sienten mal adaptados familiarmente, no se consideran entendidos y creen que su familia no es la mejor; (en determinados momentos) pero en el fondo saben que sus padres son personas en las que encuentran afecto y apoyo, y por ello es importante que exista buena comunicación en la familia y correcta libertad para lograr una eficaz adaptación de integración de sus miembros.

Peñín Fuentes, Dominga (1,977), dice que la adaptación familiar son épocas de desarrollo físico. Durante este tiempo el individuo es susceptible a cambios bruscos que se convierten en una larga serie de crisis especialmente en la adolescencia. Estos cambios encauzados correctamente, lo conducirán en equilibrio y adaptación tanto físico o psicológicamente con la familia y la sociedad. La familia es el lugar en donde la personalidad de un individuo se desarrolla plenamente, dependiendo de la clase de ambiente que éste pueda recibir. La personalidad del padre como medio asegurador y la de la madre como medio de afecto para los hijos, así también los hermanos y demás parientes como contorno material, son factores que deciden importantemente en la integración de la personalidad humana, cualquier anomalía en la familia como estructuración material o dinamicidad social produce una inadaptación familiar en el individuo.

Lersch, Philipp (1,980), dice que la familia posee varios significados según el punto de vista. Conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo en un mismo domicilio sirviendo la casa como punto localizado de sus actividades y de su vida. Es considerada como la unidad social más o menos permanente compuesta por el padre, la madre y los hijos, que tiene como fin primordial el cuidado de la prole, está la constitución de una unidad económica en la que se contempla no solo la división del trabajo sino la adquisición y transmisión de bienes sean éstos de orden material, moral, social o cultural. Dentro de los grupos que forman el medio social, ninguno ejerce un influjo tan permanente y profundo sobre el individuo como la familia, los primeros esquemas mentales para interpretar la experiencia, el tono afectivo de las vivencias

sociales que tiene el adolescente los recibe del contacto con las personas que forman su familia. En el medio familiar crea lazos emocionales que los pretende fuertemente y los arrastra a través de la vida eterna. El adolescente comprende por instinto la necesidad, adaptándose y socializándose al ambiente en que ha de vivir con los nuevos compañeros de su edad. Los padres a veces aumentan la confusión del adolescente con reproches, críticas y exigencias en vez de darle explicaciones y ayudarlo a discernir y decidir lo que le conviene en función a su formación social.

1.3. ADAPTACION SOCIAL:

Ortiz de Arriola, María (1,990), dice que la adaptación social para cualquier adolescente, es un problema que desea superar, quieren tener amistades, ser populares ante los grupos, que se les tome en cuenta, etc. En sus relaciones sociales, en la escuela, hay ocasiones en las que los jóvenes no desean cambiar de establecimiento por temor de no tener aceptación en el nuevo lugar.

El problema de adaptación social, puede suceder en los adolescentes en una fiesta o reunión con un grupo de personas desconocidas teme el enfrentarse a ese grupo sólo, aunque si lo acompaña algún amigo o amiga se siente más capaz de enfrentarse a lo desconocido, en esta edad ya no le agrada salir con sus padres pues prefiere estar con sus amigos o salir con ellos.

El adolescente vive en un grupo en el cual él es muy importante y le interesa mucho cómo se expresen de su persona; por lo que muchas veces acepta normas del grupo por la influencia de la sociedad se esfuerza por obtener éxito a nivel de sus compañeros.

Las diversas adaptaciones del adolescente no son sino manifestaciones de una misma realidad, su yo íntimo los logros y los fracasos de otros campos están ejerciendo aquí su influencia. Familia y escuela han desarrollado en él diversas actitudes y de la calidad de ésta dependen sus comportamientos sociales.

Peñín Fuentes, Dominga (1,977), dice que la adaptación social es la continua evolución de la personalidad y las nuevas pulsiones propias de esta edad, son factores que modifican los problemas del adolescente. Las relaciones sociales del adolescente son diferentes a los del niño y del adulto.

La sociedad puede ser un trauma para el adolescente al tener contactos con la misma, la escuela por ejemplo como factor traumante para un niño y en el adolescente, el momento de trauma puede ser su

mundo nuevo o desconocido en donde se incorporan por primera vez, esto depende en gran parte de una buena adaptación familiar para la facilidad de adaptación al ambiente social. Ajuste o modificación de la conducta individual, necesarios para interacción armoniosa con otros individuos.

1.4. ADAPTACIÓN EMOCIONAL:

Ortiz de Arriola, María (1,990) dice que la adaptación emocional es muy importante y que son muchos los factores del medio que influyen en las emociones por ejemplo: los problemas o alegrías en los hogares, son motivos que dan origen a la expresión de emotividad.

Las respuestas se caracterizan por excitación, ansiedad, dolor, placer, etc. Las mismas pueden ser positivas, como la ira, la superación, el temor, los celos, el afecto, el miedo, el amor, con las cuales podremos sentirnos más o menos adaptados. La emoción son estados afectivos que se presentan con cierta agudeza producidos casi siempre por un estímulo situacional exterior y acompañados de un correlato psicofisiológico manifiesto y evidente.

López Ibor, Juan José (1,975), dice que en los estados emocionales se presentan por ejemplo la emoción de cólera, la emoción de miedo, etc.

Una emoción de cólera produce un impacto en el organismo de la persona en forma muy elevada, muy peligrosa y más fuerte que cualquier esfuerzo físico por muy grande que sea. Un ataque de ira cansa al organismo más que subir una cumbre elevada.

Un estado emotivo de cólera o miedo se ve:

1. Que está determinado por regla general de algo que sucede fuera del individuo.
2. Se presenta con cierta agudeza.
3. Tiene un correlato vegetativo muy plástico e impresionante.

Toda emoción, siempre tiende a expresarse, ya que ésto es un fenómeno primario del ser, a la presencia de los estados emocionales les van ligadas los estados de ánimo, esto se realiza de manera íntima y sin que nosotros podamos analizarlo de por qué esto es así, ya que es un fenómeno primario e inmediato.

Hay emociones que van ligadas a varias sensaciones como náuseas, diarreas, poliuria, sudor de manos; otras van muy ligadas a sequedad de boca, esto quiere decir que hay una especie de correlación a cada tipo de emoción que se pueda tener. Cada emoción siempre tiene un

correlato expresivo distinto, su propia fórmula motora y vegetativa. De aquí surge que una emoción patógena puede continuar en forma de síntomas somáticos. La emoción se puede explicar por una repercusión en la conciencia de trastornos periféricos provocados por la percepción del objeto, esto quiere decir que aquí sucede un correlato vegetativo de los impactos emocionales, con una previa fase de inconsciencia seguida de una fase consciente, en donde la persona se da cuenta de sus emociones. Las emociones no cambian mucho en todo el transcurso de la vida humana con respecto a los sentimientos íntimos y los cambios corporales que en éste se pueda producir; pero sí hay muchos cambios en los estímulos que producen emoción y las reacciones que producen dependiendo del estado emocional de cada persona.

1.5. SOCIABILIDAD:

Dorsch , Friedrich (1,985) dice que la sociabilidad es la inclinación que manifiestan los seres humanos hacia la relación social con los demás, aceptando y satisfaciendo las demandas que la sociedad le impone.

Rocheblave Spenlé, Anne (1,984) dice que la sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socios, de un compañero o también por la integración de un grupo. Pero para poder vivir plenamente las relaciones interpersonales, para formar parte de un grupo, se precisa una condición previa: el deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro, aptitud que no es algo innato en su forma definitiva sino que varía a lo largo del desarrollo.

También dice que la sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y de empatía.

Marsal, Juan (1,977) dice que la sociabilidad, tiene su origen en el adjetivo latino sociabilis, que significa sociable. En castellano se empleó por primera vez en fuentes escritas al rededor de 1,515. Desde el punto de vista ecológico se entiende por sociabilidad el orden o sistema de relaciones que se manifiestan por la distribución de cada elemento en la sinecia, y por su categoría en la escala de subordinación. Desde el punto de vista ético la sociabilidad se ha estudiado como una cualidad esencial en el hombre y que radica en lo más íntimo de su esencia. Aristóteles consideraba al hombre, no solo como un animal racional, sino además como un animal político entendía que el instinto de la sociabilidad era algo innato en el hombre y la primera concreción de éste instinto es la familia que por esta razón se ha llamado la primera célula social. Sociológicamente el término no ha sido utilizado preferentemente en su

plano formal. Posteriormente la sociabilidad es objeto de preferente atención en el marco de las formas de socialización.

La socialización y la propia de un medio artificial, compuesto de individuos que no tienen otro deseo que el crear interacción pura con los demás. No entramos en la sociabilidad como hombres completos, sino como hombres despojados de varios fines, metas e intenciones, en la sociedad primitiva, los hombres no tenían que librarse de tantas pretensiones objetivas. La forma parecería más clara en contraste, con la existencia personal. En cuanto a la situación a través del arte o del juego, la sociabilidad es la clase más pura de interacción.

De acuerdo con el documento mimeografiado en la Universidad Rafael Landívar, sobre sociología (sin año) dice que la sociabilidad es un proceso de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

El ser humano es una persona social desde los momentos que comienza a existir, pero a lo largo de su existencia o diario vivir está sujeto a continuos cambios y adaptación. Esto se puede ver no solo en el desarrollo de la infancia, la adolescencia y la vejez, sino que también cuando las personas cambian de una cultura a otra, de un nivel educativo a otro, etc.

La sociabilidad se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente y subjetivamente. Objetivamente es cuando el proceso de sociabilidad se realiza por medio de la sociedad, transmitiendo su cultura de generación en generación y hace adaptarse el individuo a las formas aceptadas y aprobadas de la vida social organizada a la que pertenecen. Subjetivamente, la sociabilidad es el proceso por medio del cual se desarrolla en el individuo en forma particular, mientras éste va adaptándose a las personas que le rodean. La persona adopta los hábitos del medio en que vive, desde la etapa de la infancia va adaptándose gradualmente a la sociedad; es un proceso de toda la vida.

A. Familia:

Mayoral Gómez, María (1,980), dice que la familia está formada por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, todas las personas de la misma sangre, como tíos, primos, sobrinos, etc., son parte de una familia.

Bianchi, Ariel (1,986), dice que la familia alude a un grupo social humano constituido sobre el fundamento de dos relaciones principales: afinidad y consanguinidad. La primera es el vínculo psico-social que origina el matrimonio; en tanto que la segunda es el principio

de la filiación. Es decir familia absorbe en verdad otras dos instituciones o subsociedades; la de los esposos y de los padres e hijos. Pero aquí no cesa la distinción. Otra subsociedad emerge de ella, la fraternal, la de los hermanos, o sea que en el seno de la familia se crean tres tipos de relaciones que pueden, subsidiariamente generar formas de cooperación o antagonismo.

Pérez Flores, Ana (1,993), dice que la familia es toda unidad más o menos permanente compuesta por el padre, la madre y los hijos que además de tener el fin primordial que es el cuidado de la prole, está la constitución de una unidad económica en la que se contempla no solo la división del trabajo sino la adquisición y transmisión de bienes sean estos de orden material, moral, social o cultural.

Rocheblave Spenlé, Anne (1,984), dice que la familia constituye para el adolescente el agente psíquico de la sociedad, le transmite además no solo los modelos de la sociedad en general, sino también la interpretación de los modelos en función.

La familia en sentido biológico y social es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación. La familia forma socialmente la más pequeña institución con fines de mutua protección. La familia es el medio con mayor influencia y efectiva con relación a la educación. El proceso educativo exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, son cualidades particulares de los padres; la familia forma el núcleo básico de la comunidad humana, puede decirse que es el grupo formado por el hombre y una mujer, y de los hijos que nacen de esa unión.

Sillamy, Norbert (1,969), dice que la familia es una institución social fundada en la sexualidad y en las tendencias maternas y paternas y cuya forma varían según las culturas (monogámica, poligámica, poliándrica, etc.).

En la sociedad occidental tiene por función principal garantizar la seguridad de cada uno de sus miembros y la educación que le corresponde a los hijos. Estos adquieren en ella el lenguaje, las costumbres y las tradiciones de su grupo. Por medio del juego de la imitación y de la identificación con los padres, se va elaborando o formando su propia personalidad, su propio carácter y pasan del egoísmo al altruismo. Una educación muy autoritaria demasiado fatal o como una actitud de los padres demasiado débil provocan en la formación del nuevo individuo, inseguridad, pereza , etc., y con esto crean situaciones de frustración de las que derivan la agresividad reprimida para la evolución

negativa de sus miembros.

B. Escuela:

Mayoral Gómez, María (1,980) dice que la escuela es un establecimiento de enseñanza, sinónimo de colegio, liceo, instituto, academia, conservatorio, gimnasio, etc. La escuela es el órgano de la educación sistematizada, el lugar en donde esa educación se cumple y se ordena; la escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con otro grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de educar a la persona y los segundos la de aprender y educarse; se distingue de las demás comunidades educadoras el de carácter intencional que determina su organización.

La escuela constituye el puente entre el hombre culto, que posee el tesoro de la cultura y el hombre por formarse que solo logra adquirir el tesoro cultural; la escuela sirve para preparar las personas para la vida adulta.

Sillamy, Norbert (1,969), dice que el ingreso en la escuela plantea problemas al individuo, a veces pragmáticos, cuya existencia no suele ser sospechada por los padres. Para esta persona, se trata de integrarse en un medio diferente del que le era familiar, conocido; regido por leyes y por una disciplina a las que no estaba acostumbrado; a la par de esto en la adquisición de los conocimientos como lectura, escritura, cálculo etc. , y de los medios lógicos del pensamiento; la escuela ofrece al individuo el medio de sociabilidad, estableciendo lazos a las relaciones humanas. Tradicionalmente, el papel principal de la escuela no es solamente transmitir la cultura, sino, sobre todo, a integrar al niño, al adolescente en la colectividad.

C. Sociedad:

Mayoral Gómez, María (1,980) dice que la sociedad es el estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a las leyes comunes; reunión de varias personas sometidas a una misma regla.

Los hombres se organizan para satisfacer sus necesidades sociales y para compartir una cultura común; también dice que es una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como unidad social distinta.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al constante desarrollo del adolescente éste va en búsqueda de la formación de una personalidad equilibrada que se manifiesta posteriormente en la vida adulta del ser humano; se hace necesario el estudio de la adaptación familiar, social y emocional del estudiante de primero básico con respecto a la sociabilidad, tomando en cuenta que son diversos los elementos y factores que influyen en el desarrollo integral del individuo.

Para efectos de estudio de la adaptación familiar, social y emocional del estudiante de primero básico con respecto a la sociabilidad se tomarán los mismos como parte inherente de la conducta del sujeto desde el punto de vista psico-social, indicándose los factores más significativos que influyen de una forma directa o indirecta en la evolución de las mismas.

También es importante observar y poseer conocimientos de las experiencias que el adolescente tenga durante el proceso de su desarrollo, es decir, infancia y adolescencia, respecto a la adaptación ya que dependiendo de estas experiencias y el impacto psicológico que éstos causan en el sujeto, puede producir y modificar conductas que lo inclinen a participar activa o pasivamente en la vida de grupos sociales.

Por lo antes mencionado nos preguntamos ¿Será la adaptación familiar, social y emocional del estudiante de primero básico un factor determinante en la sociabilidad?.

2.1. HIPOTESIS :

H_1 . Existe correlación positiva entre la adaptación familiar y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico, del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

H_0 . No existe correlación positiva entre la adaptación familiar y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

H_2 . Existe correlación positiva entre la adaptación social y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

H_0 . No existe correlación positiva entre la adaptación social y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

H₃. Existe correlación positiva entre la adaptación emocional y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

H₀. No existe correlación positiva entre la adaptación emocional y la sociabilidad de los estudiantes de primero básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

2.2. VARIABLES Y SUS DEFINICIONES.

Definición Semántica :

Adaptación Familiar :

Proceso biológico y psicológico mediante el cual una persona busca ajustarse a su ambiente familiar.

Adaptación Social :

Grado psicofísico de satisfacción personal acerca de sus amistades o relaciones extrafamiliares.

Adaptación Emocional :

Autorregulación psíquica para responder de un modo positivo a las emociones personales.

Sociabilidad :

Proceso de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes y consiste básicamente en conocer las pautas de conducta, aceptarlas y ponerlas en práctica.

Definición Operacional :

Adaptación familiar, social y emocional, se midió por medio del test de adaptación de H.M. BELL. La sociabilidad, se midió a través del test : K-72.

2.3. ALCANCES.

El alcance que tiene como objetivo el presente estudio de investigación, es comprobar si los factores familiar, social y emocional del alumno de primero básico del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán son determinantes con respecto a la sociabilidad.

2.4. APORTE.

El estudio que se realizó es de importancia para la sociedad, principalmente para aquellas instituciones de desarrollo social y educativa o dirigidas a la formación del adolescente, con el propósito de conducirlo a la sociedad, para que pueda tener un desenvolvimiento

aceptable en la adultez. Es de gran importancia para una institución educativa ya que muchas veces el educador fracasa en su labor cuando trata de orientar al alumno en un nuevo ambiente social y no comprende las inquietudes del adolescente referentes a su conducta social.

2.5. LIMITACIONES.

En en el transcurso de la presente investigación no se encontraron factores que se puedan considerar limitantes.

III. METODO

3.1. SUJETOS:

Para la realización de la investigación de la adaptación familiar, social y emocional del estudiante de primero básico con respecto a la sociabilidad del municipio de Momostenango, se aplicó el Test Psicológico de Adaptación de H. E. Bell y el test K-72 a una muestra representativa válida y confiable de cien estudiantes que cursan el Primero Básico en los siguientes establecimientos : Colegio Privado Mixto "El Alba", Instituto Mixto de Educación Básica Momosteca por Cooperativa, Instituto Mixto Nocturno "Santiago", del municipio de Momostenango. La muestra quedó conformada así:

ESTABLECIMIENTOS	F	M	TOTAL
Colegio Privado Mixto El Alba	20	14	34
Instituto de Educación Básica Momosteca por Cooperativa	15	21	36
Instituto Mixto Nocturno "Santiago"	22	08	30
TOTAL	57	43	100

3.2. INSTRUMENTOS :

PRUBA PSICOMETRICA K-72

Carranza, Elízabeth (1,992), señala que La prueba estandarizada K-72, originalmente fue conocida con el nombre de Cuestionario Psicográfico de Personalidad de Amurio y su autor, Juan Antonio Martín Rodríguez. La prueba tiene como objetivo fundamental evaluar ocho rasgos de la personalidad que son : la emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad, control, voluntario y sinceridad. Posee 28 matices y una significación general, en caracterología en relación a los rasgos mencionados anteriormente; estas tres partes que forman la

estructura de la prueba hacen un total de 72 aspectos a evaluar los cuales engloban la personalidad del individuo. En este test se utilizará solo la escala de sociabilidad.

La prueba standarizada K-72 consta de tres materiales : un cuadernillo de instrucciones y que contiene 190 ítems relacionados con los 8 rasgos, una hoja para consignar las respuestas y una hoja de interpretación de resultados. Esta prueba puede aplicarse en forma individual y colectiva. Para la mayoría de sujetos que la resuelven no representa mayores dificultades puesto que no hay que escribir en absoluto, sino únicamente trazar líneas horizontales de acuerdo a la respuesta elegida entre las cinco alternativas; nada o no, poco, regular, bastante y mucho. Para su administración se necesita de un tiempo prudencial de acuerdo al número de ítems, así como para su respectiva calificación e interpretación.

Entre los rasgos que mide la prueba están: emotividad, resonancia, dominio, reflexión , sociabilidad, control voluntario, además incluye una escala auxiliar de sinceridad. En esta investigación se trabajó únicamente el rasgo de sociabilidad cuyos matices son: simpatía, cordialidad, realización social y cooperatividad.

TEST DE ADAPTACIÓN DE HUGH M. BELL.

El test psicológico de adaptación elaborado por Hugh M. BELL de la Universidad de Stanford, California, es una prueba standarizada y tiene el objetivo de conocer el grado de problemática que presenta el alumno a nivel de adaptación en las áreas: familiar, social y emocional.

Nos permite autorregistrar todas y cada una de las experiencias contenidas en cada uno de los ítems, enfrenta al sujeto a las múltiples situaciones de la vida, reacciones y actitudes.

Con el cuestionario se puede obtener datos acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones extrafamiliares, incluyendo aquí su grado de contacto social; y también cómo él considera su relación con los demás. Nos proporciona también información sobre cómo el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones y hasta qué punto es dueño o esclavo de su propia vida emocional. El inventario de adaptación consta de un folleto, conteniendo 140 preguntas.

Se califica por medio de plantilla por lo cual da un número exacto. Esta prueba puede aplicarse en forma individual y colectiva.

3.3. PROCEDIMIENTO.

Para la realización de la presente investigación se procedió a realizar una investigación bibliográfica para darle validez y fundamento

científico.

Posteriormente se presentó al consejo el anteproyecto para su aprobación.

Se solicitó el permiso correspondiente a los directores de los establecimientos educativos mencionados anteriormente para poder pasar los test psicológicos. Se seleccionó la muestra correspondiente.

Se aplicaron los tests, se calificaron y los resultados se tabularon para poder realizar la interpretación respectiva. Se elaboró el informe final.

3.4. DISEÑO :

El tipo de diseño que se utilizará es el Ex Post Factum, debido a que la investigación es de tipo descriptiva, además las variables no van a ser manipuladas, ni controladas, como también el investigador no puede asignar aleatoriamente a los grupos, ni a los sujetos, ni a los tratamientos, como en el caso de una investigación experimental.

3.5. METODOLOGÍA ESTADÍSTICA.

Para la presente investigación se trabajará con la correlación de Pearson cuya fórmula es.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx' y'}{N} - \left(\frac{\sum fx' y'}{N}\right) \left(\frac{\sum fx' y'}{N}\right)}{\sqrt{\left[\frac{\sum fxy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx' y'}{N}\right)^2\right] \left[\frac{\sum fx y'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx y'}{N}\right)^2\right]}}$$

IV RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson a los datos obtenidos en el trabajo de campo con dos pruebas psicométricas.

Cuadro No. 1
$r = 0.07$ Correlación positiva

En base al cuadro No. 1 se observa que hay una correlación positiva entre adaptación familiar y sociabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna N^o 1 que dice : Existe correlación positiva entre la adaptación familiar y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 2
$r = 0.04$ Correlación positiva

En base al cuadro No. 2 se observa que hay una correlación positiva entre adaptación social y sociabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna N^o 2 que dice : Existe correlación positiva entre la adaptación social y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 3
$r = 0.16$ Correlación positiva

En base al cuadro No. 3 se observa que hay una correlación positiva entre adaptación emocional y sociabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna N^o 3 que dice : Existe correlación positiva entre la adaptación emocional y la sociabilidad de los estudiantes de Primero Básico del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

V. DISCUSION

La adaptación es un proceso mediante el cual un organismo se ajusta a su medio, este proceso de adaptación en la adolescencia es frecuentemente causa de problemas porque el adolescente está atravesando por una serie de cambios a nivel físico como psicológico, está en una etapa de autoafirmación, de búsqueda de identidad e independencia, por ello se pretendió establecer que tipo de relación existe entre la adaptación familiar, social y emocional del adolescente del municipio de Momostenango y la sociabilidad que presenta.

En la presente investigación se encontró que los jóvenes presentan un nivel de adaptación buena, según el cuadro número uno de los resultados, se observa que hay una correlación positiva de 0.07 entre la adaptación familiar y la sociabilidad, esto significa que el medio inmediato que es la familia en donde se desenvuelven, forma un entorno óptimo por consiguiente sus miembros se encuentran satisfechos.

Como dice Benton citado por Psicología Moderna de la A a la Z(1,978), que adaptación en psicología es el proceso del comportamiento por el cual los hombres, así también otros animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o en sus necesidades y los obstáculos del ambiente. La adaptación lograda, permite a la persona un ajuste mejor a su medio ya que la familia considerada como una unidad social en donde ejerce un influjo tan permanente y profundo sobre el individuo y la escuela como medio educativo, han desarrollado en el joven diversas actitudes y de estas depende su comportamiento social; al respecto Hurlock, Elizabeth (1,971) menciona que brindarles al adolescente normas afectivas es importante, ya que toda persona siente la necesidad de verse rodeado en un clima de afecto desde los primeros años de su infancia si se quiere que sus relaciones sociales durante la adolescencia tengan resultados de normal equilibrio, en este sentido la familia puede proporcionarle al individuo una buena adaptación al ambiente social, por lo tanto se encuentra una correlación positiva entre estos dos elementos.

Aunque para Leif y Delay (1,971) la adolescencia deja escasos deseos de revivirla por favorables que hayan sido las condiciones creadas por el medio y por cómodo que hayan resultado vencer los obstáculos hacia la edad adulta, pero al mismo tiempo hace énfasis de cómo la educación que procede del ambiente familiar es factor determinante en la sociabilidad de los jóvenes, como dice Rocheblave Spenlé, Anne (1,984) que la familia constituye para el adolescente el

agente psíquico de la sociedad, le transmite además no solo los modelos de la sociedad en general, sino también la interpretación de los mismos en función, por lo tanto es necesario que exista una buena comunicación familiar y una correcta libertad para con sus miembros, ya que esto conducirá al individuo a una buena adaptación física y psicológica.

Según el cuadro número dos de resultados se observa que hay una correlación positiva de 0.04 entre la adaptación social y la sociabilidad, esto quiere decir que existe una relación bien estrecha entre la familia, el adolescente y su entorno social, como menciona Bianchi, Ariel (1,986) que los adultos tienen la tarea de dirigir el desarrollo de los individuos inmaduros al mismo tiempo toda sociedad debe ser en cualquier parte y en cualquier forma quien debe hallar sensatez, fuerza, paciencia y perseverancia desinteresada como para dar a cada individuo el trato único que su naturaleza le exige.

Por lo tanto la familia como parte integradora de una sociedad influye enormemente en la adaptación positiva o negativa del ser humano a su entorno social, como dice Penín Fuentes, Dominga (1,977) que la adaptación social es la continua evolución de la personalidad y las nuevas pulsiones propias de esta edad, son factores que modifican los problemas del adolescente ya que sus relaciones sociales son diferentes a los del niño y del adulto. Para el adolescente es una problemática ajustarse a un ambiente social desconocido, es un problema que siempre desea superar, ya que a esta edad, únicamente quiere alcanzar sus máximos deseos pero gracias a una buena orientación familiar será fácil para él integrarse a ese nuevo proceso de ambientación como lo manifiesta Eirckson, Erick (1,979) que para lograr el desarrollo de la sociabilidad del adolescente parece ser necesaria la autoridad, las leyes, las reglas, los métodos y otras formas de la opinión pública, para ellos es necesario hallar la conducta correcta para la madurez, aunque para muchas personas no sucede así porque son indiferentes al proceso de crecimiento social, con esto quiere decir que es muy importante que dentro de la familia existan relaciones interpersonales bien estrechas y aceptables, de no ser así el adolescente se sentirá incapaz de enfrentarse y resolver sus problemas en un grupo social, por lo tanto será para él un obstáculo de crecimiento personal.

Según el cuadro número tres de resultados se observa que hay una correlación positiva de 0.16 entre la adaptación emocional y la sociabilidad, esto quiere decir que existe una relación positiva entre los estados emocionales del adolescente y sus relaciones interpersonales, como dice Ortiz de Arriola, María (1,990) que la adolescencia es

considerada como el periodo más difícil de la vida del ser humano, siendo una etapa compleja, problemática y de lucha por llegar a la madurez, se observa en esta edad cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos, por lo tanto es importante la adaptación emocional en este periodo de la vida porque es un proceso de autorregulación psíquica que ayuda a responder de modo positivo a los estados afectivos de la persona, como lo menciona Ortiz de Arriola, María (1,990) que la adaptación emocional es muy importante y que muchos son los factores del medio que influyen en las emociones por ejemplo : los problemas o alegrías en los hogares, son motivos que dan origen a la expresión de emotividad, en consecuencia el joven debe de reaccionar en forma normal o equilibrada frente a los diferentes estímulos del medio exterior que la vida le presenta y lograr de esta manera llegar a la madurez sin mayores o insuperables problemas.

El ser humano es una persona social desde los momentos que comienza a existir, no puede vivir aislado de los demás, quiere y necesita de ellos, pero a lo largo de su existencia está sujeto a continuos cambios, como argumenta Dorsch, Friederich (1,985) que la sociabilidad es la inclinación que manifiestan los seres humanos hacia la relación social con los demás, aceptando y satisfaciendo las demandas que la sociedad le impone, también como dice Rocheblave Spenlé, Anne (1,984) que la sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socios, de un compañero o también por la integración de un grupo, pero para lograr las relaciones interpersonales se necesita del deseo de la persona y su aptitud de relacionarse con otro, cualidad que se logra a lo largo del desarrollo del ser humano. Por lo tanto la sociabilidad es un elemento indispensable en la vida del hombre.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de primero básico del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, de los siguientes establecimientos : Colegio Privado Mixto “El Alba”, Instituto Mixto de Educación Básica Momosteca por Cooperativa, Instituto Mixto Nocturno “Santiago”, presentan una adaptación familiar, social y emocional buena, con respecto a la sociabilidad, según los cuadros uno, dos y tres de resultados.

2. La familia es un factor que influye enormemente en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

3. El ambiente familiar y social determinan la adaptación del estudiante, dentro y fuera del hogar.

4. Los estados emotivos del hombre son impactos psicológicos muy fuertes que influyen positiva o negativamente en el crecimiento personal del ser humano.

5. El ser humano es una persona social desde los momentos que comienza a existir, no puede vivir aislado de los demás por lo tanto es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo.

RECOMENDACIONES

1. Que en la familia exista una buena comunicación y una correcta libertad para con sus miembros de manera que la persona goce de un buen equilibrio físico y psicológico dentro y fuera de su hogar.
2. Que los miembros de la familia brinden al adolescente normas afectivas bien estrechas, puesto que todo individuo siente la necesidad de verse rodeado en un clima de afecto, de manera que sus relaciones sociales sean satisfactorias.
3. Que la familia fomente en la persona humana buenas relaciones interpersonales, para el pleno desarrollo de su personalidad.
4. Que los padres de familia comprendan que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, siendo muy compleja, problemática y de lucha por llegar a la madurez por lo tanto el adolescente necesita ser atendido y orientado de la mejor manera posible.
5. Que la familia y la escuela sean para el alumno medios eficaces de desarrollo de sus facultades humanas de adaptación y sociabilidad.
6. Que los maestros de diquen el tiempo necesario al diálogo con los adolescentes, sean comprensivos, se interesen por él y sus problemas.

BIBLIOGRAFIA

ACHA IRIZAR, FELIX (1984) **Introducción a la Psicología**, 1a. ed. Bilbao, España. Ediciones Mensajero.

ALLPORT, GORDON (1,980) **La Personalidad ;su configuración y desarrollo**. 7a.ed. Barcelona, España. Edit. Herder.

BIANCHI, ARIEL (1986) **Psicología de la Adolescencia**, Editorial Buenos Aires, Argentina. Troquel S.A.,

CABARRUS DE RUIZ, SARA (1978) **Dinámica de la relación entre el rendimiento escolar y la adaptación emocional de los adolescentes de Quetzaltenango**. Tesis de Licenciatura en Psicología. U.R.L. Quetzaltenango.

CARRANZA, ELIZABETH (1,992) **El carácter del Estudiante Indígena**. Tesis. Quetzaltenango. URL.

CANTWELL, DENNIS (1987) **Trastornos Afectivos de la Infancia y Adolescencia**, Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca, S.A.

COLEMAN, JOHN (1987) **Psicología de la Adolescencia**, Madrid, España. Ediciones Morata S.A.

DE AJURIAGUERRA, J. (1983) **Manual de Psiquiatría Infantil**, 4a. ed. México. Ediciones Masson.

DORSCH, FRIEDRICH. (1985) **Diccionario de Psicología**, Barcelona : Editorial Herder.

ERICKSON, ERICK (1979) **Sociedad y Adolescencia**, México.. Editorial Siglo XXI,

FARIS, ROBERT (1976) **Vida Social** : Tratado de Sociología III, Trad. Juan Farré i Miró. Barcelona, España Editorial Hispano Europea.

GARRISON, KARL (1972) **Psicología de los Adolescentes**, 2a. edición, Alcoy, España. Editorial Marfil.

HURLOCK ELIZABETH (1971) **Psicología de la Adolescencia**, 4a. ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

LEIF Y DELAY (1,971) **Psicología y Educación del Adolescente**. Vol. III. Buenos Aires, Argentina. Edit. Kapelusz.

LERSCH, PHILIPP (1,980) **Psicología Social (El Hombre como Ser Social)**, Barcelona, España. Edit. Scientia.

LOPEZ IBOR, JUAN JOSE (1975) **Lecciones de Psicología**. Médica, 2a. edición, México D.F. Editorial Paz Montalvo.

MARSAL, JUAN (1,977) **La crisis de la Sociología Norteamérica**. Barcelona, España, Edit. Península.

MAYORAL GOMEZ, MARIA (1,980) **Diccionario Académico de la Lengua**. Madrid, España. Edit. Nebrija.

MERANI, ALBERTO (1984) **Historia Ideológica de la Psicología Infantil**, México. Edit. Grijalbo

RECA, TELMA (1972) **La Inadaptación Escolar**, 6a. edición, Buenos Aires, Argentina. Edit. El Ateneo.

ORTIZ DE ARRIOLA, MARIA (1990) **La Adaptación Escolar en estudiantes de tercero básico y su relación con la adaptación familiar, emocional y social de Quetzaltenango**, Tesis de Licenciatura en Psicología, U.R.L. Quetzaltenango.

PEÑIN FUENTES, DOMINGA (1977) **Adaptación del Adolescente, estudio experimental en el occidente de Guatemala**, Tesis de Licenciatura en Psicología, U.R.L. Quetzaltenango.

PEREZ FLORES, ANA (1993) **La Sociabilidad del Adolescente de los municipios de San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona**, Tesis de Licenciatura en Psicología, U.R.L. Quetzaltenango.

PSICOLOGIA MODERNA de la A a la Z (1,978) 3a. ed. España. Ediciones Mensajero.

REMPLIN, HEINZ (1,974) **Tratado de Psicología Evolutiva, el niño, el joven y el adolescente**. 5a. ed. Barcelona, España. Edit. Labor.

ROCHEBLAVE SPENLE, ANNE (1984) **El Adolescente y su Mundo**, 6a. edición Barcelona, España. Editorial Herder.

SANTA MARIA, PALOMA (1972) Desarrollo Psicológico y Sexual del Adolescente, 1a. edición, Madrid, España.. Editorial Magisterio Español, S.A.

SEMMENS, JAMES (1980) El Mundo del Adolescente, Trad. Francisco Javier Campos, México, Editorial Continental.

SILLAMY, NORBERT (1,969) Diccionario de la Psicología 1a.ed.Barcelona,España. Edit. Plaza y Janés.

STERN, WILLIAM (1,971) Psicología General: desde el punto de vista personalístico. 3a. ed. Buenos Aires Argentina. Edit. Paidós.

OTRAS FUENTES:

S/A,s /a Documento mimeografiado en las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, sobre los Cuestionarios de Adaptación de H.M. Bell para adolescentes y adultos.

S/A,s /a Documento mimeografiado en las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, Departamento de Psicología, sobre Técnicas de Investigación de la Personalidad

S/A,s /a Documento mimeografiado en las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, sobre Sociología.

ANEXO

Estadísticos de Sociabilidad :

No.	= 100	X máx.	= 115
\bar{X} mín.	= 44	Mdn.	= 75
R	= 71	σ_x	= 1.24
X	= 74	D.S.	= 12.36
σ^2	= 152.78	A	= 0.27
C.V.	= 16.58		
K	= 0.40		

Estadísticos de Adaptación Familiar :

No.	= 100	X máx.	= 23
X mín.	= 0.00	Mdn.	= 7.50
R	= 23	σ_x	= 0.47
\bar{X}	= 8.33	D.S.	= 4.72
σ^2	= 22.28	A	= 0.81
C.V.	= 56.67		
K	= 0.51		

Estadísticos de Adaptación Social :

No.	= 100	X máx.	= 22
X mín.	= 1	Mdn.	= 12
R	= 21	σ_x	= 0.4
\bar{X}	= 12.64	D.S.	= 4.09
σ^2	= 21	A	= 0.05
C.V.	= 32.42		
K	= 0.08		

Estadísticos de Adaptación Emocional :

No.	= 100	X máx.	= 22
X mín.	= 1	Mdn.	= 10
R	= 21	σ_x	= 0.48
\bar{X}	= 10.47	D.S.	= 4.8
σ^2	= 23.6	A	= 0.44
C.V.	= 46.4		
K	= 0.55		

ESTADISTICOS DE CORRELACION

Adaptación familiar y sociabilidad	= 0.07
Adaptación social y sociabilidad	= 0.04
Adaptación emocional y Sociabilidad	= 0.16