

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**NIVEL DE COMPRESION DE LECTURA
Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO BASICO EN EL
ALTIPLANO DE SAN MARCOS**

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

Serapio Coronado y Coronado

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PEDAGOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 1996.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General
Vice - Director
Secretaria General
Vocales

Dr. Alfonso Loarca Pineda
Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Lic. Javier Martínez
Lic. José H. Mijangos Morales
Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Lic. Juan Morales
Lic. Francisco J. Moscoso O.

Representantes
de catedráticos



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707


DESPACHO DEL DIRECTOR ACADEMICO

DA- 035-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**

Quetzaltenango, 20 de Julio de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido de la licenciada Flor de María Barrios Aranda asesora de la tesis denominada: **"Nivel de Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Grado Básico en el el Antiplano de San Marcos"** del estudiante **Serapio Coronado y Coronado**. Y el resultado del Examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional


Licda. María Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA



MAO / klm.

NOTA. Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta **TESIS**

Quetzaltenango, 29 de junio de 1,995.

Señores:
Miembros del Honorable
de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango, Guatemala.

Honorables señores:

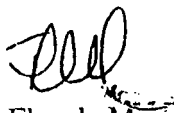
Por este medio tengo el agrado de comunicar a Uds. que el trabajo de tesis titulado " NIVEL DE COMPRENSION DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO BASICO EN EL ALTIPLANO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS", elaborado por el señor Serapio Coronado y Coronado, con carnet N° 492-89, ha finalizado satisfactoriamente.

He asesorado y revisado el trabajo de investigación del estudiante mencionado y considero que llena los requisitos metodológicos y científicos que requiere una investigación en la que se utilizó un diseño ex post factum. Previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía.

Por lo anterior, pido al Honorable Consejo, se sirva designar al Tribunal Examinador correspondiente, para que dictaminen al respecto.

Sin otra particular, me suscribo con muestras de mi consideración y respeto.

Atentamente.



Licda. Flor de María Barrios A.
Asesora.

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Lic. Víctor Adolfo Guzmán

Licda. Amalia Bethancourt

Licda. María Antonieta Oliva

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

*Al esfuerzo y apoyo de mis padres
Vitalino Coronado y Luz Coronado.*

*Al apoyo y comprensión de mis hermanos:
Gumerciendo, Alfonzo, Bertha, Carlos,
Herberth, Rudy, Maritza.*

*A mi hijo:
Victor David*

*A mi primo:
Fausto Abraham*

AGRADECIMIENTO

A Dios

A toda mi familia

A mis amigos

A mi asesora:

Licda. Flor de María Barrios Aranda

A la Universidad Rafael Landívar

A mis profesores y catedráticos

Al Programa de Becas Mayas

Por apoyar en parte la impresión de estos
ejemplares.

INDICE

	PAG.	
I	INTRODUCCION	1
1.1	Lectura	9
	A. Pasos en el proceso de lectura	10
	B. Factores que intervienen en la lectura	11
	B.1 Visual	11
	B.2 Comprensivo	12
	B.3 Otros	12
	C. Tipos de lectura	13
	C.1 Lectura oral	13
	C.1.1 Vacilante	13
	C.1.2 Mecánica	13
	C.1.3 Expresiva	13
	C.1.4 Dialogada	13
	C.2 Silenciosa	13
	C. 2.1 Deslizante	13
	C.2.2 Rápida	13
	C.2.3 Recreativa	14
	C.2.4 De estudio	14
1.2	Método para la lectura de estudio comprensivo	15
1.3	El papel del maestro en la lectura de estudio	16
1.4	Rendimiento académico	18
	A. Factores que Intervienen en el rendimiento Académico	18
	B. Evaluación del rendimiento	19
1.5	Comprensión de lectura y rendimiento académico	19
II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1	Objetivos	21
2.2	Hipótesis	22
2.3	Variables	22
2.4	Definición de las variables	22
2.5	Alcances y límites	23
2.6	Aportes	24

III. METODO	25
3.1 Sujetos	25
3.2 Instrumentos	26
3.3 procedimientos	27
3.4 Diseño	27
3.5 Metodología estadística	27
IV. RESULTADOS	29
4.1 Cuadro de resumen de resultados	29
4.2 Interpretación de resultados	29
V. DISCUSION DE RESULTADOS	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXO	43

I. INTRODUCCION

Cuando se inició el presente trabajo, fue necesario considerar algunos elementos importantes tales como el tiempo, el recurso económico, el recurso humano, así como la capacidad del estudiante como principiante en la investigación. De manera que se pretendió realizar un trabajo sencillo con los requisitos mínimos exigidos.

Después de varios intentos se llegó a elegir el tema, y sin duda las variables de estudio han sido abordadas por otros investigadores pero en circunstancias diferentes. En este caso las variables de estudio han sido: a) comprensión de lectura y b) rendimiento académico. Nace pues la inquietud de investigar sobre el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el primer grado básico para relacionarlo con la otra variable: El rendimiento académico, específicamente en el curso de Idioma Español. Esta inquietud surge al observar un bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso, en el ciclo básico; lo que hace pensar en diversos factores que condicionan ese rendimiento.

Consciente de que el rendimiento es condicionado por varios factores tanto internos como externos, se decidió tratar más de cerca uno de los factores y se concretó en el nivel de comprensión de lectura.

Portillo V. (1982), en su obra *Español Dinámico I*, menciona los aspectos más importantes de la lengua como: vocabulario, ortografía, redacción, morfología, sintaxis, recitación, expresión verbal, expresión escrita, comunicación general; y conocer y dominar estos aspectos, nos permitirá recibir y transmitir cualquier mensaje con mayor facilidad; sin duda este trabajo es organizado y sistematizado en el curso de Idioma Español, que en este caso, sirve como base a una de las variables de estudio. Con lo anterior podemos resumir que si no se manejan los diferentes aspectos de la lengua, especialmente de la lengua escrita, no será posible comprender lo que se lee. Aunque hay autores que restan importancia al conocimiento de aspectos gramaticales, como se verá más adelante.

En el trabajo se trató de utilizar términos tan comunes de manera que sin perder su sentido científico, cualquier lector pueda interpretar, todo con el fin de lograr que lo que se quiera comunicar logre su objetivo. Una de las intenciones, al realizar esta investigación, es contribuir aunque en mínima parte, en la búsqueda de mayor efectividad del

proceso enseñanza-aprendizaje. No se presentan técnicas que directamente superen el problema, más bien se presenta sugerencias de acuerdo a las bases científicas que presentan diferentes autores que han abordado de alguna manera las variables de estudio en este caso; ya que, como se verá más adelante, algunos autores sostienen que para el aprendizaje de la lectura no hay método específico ni programa estricto, pero que sí es posible orientar, ayudar y animar al estudiante hacia una lectura de estudio comprensivo; que naturalmente contribuirá a un mejor rendimiento académico.

Respecto a las dos variables de estudio en este trabajo, se han realizado estudios como los siguientes:

Zapeta, (1993), realizó un estudio sobre comprensión de lectura y desarrollo verbal. Su objetivo principal fue destacar la importancia de la comprensión de lectura como medio para favorecer el desarrollo verbal de los estudiantes. Utilizó una muestra de 410 estudiantes de los establecimientos públicos y privados del departamento de Totonicapán. Utilizó la prueba de lectura L-3CEs. de la serie interamericana; estableció la significación y fiabilidad de la media y la correlación de Pearson.

Al concluir su trabajo estableció que la comprensión de lectura influye de manera directa en el desarrollo verbal de los estudiantes del ciclo básico provocando así el desarrollo de las condiciones favorables para un desarrollo intelectual y personal. Otra de sus conclusiones es que la comprensión de lectura es importante para que el alumno exprese de una forma clara y precisa sus ideas, que beneficiará el crecimiento de una seguridad individual y permitirá el acceso a mejores oportunidades de crecimiento económico y social.

Cecco, W. (1991), en su tesis "Correlación entre el nivel de vocabulario y el rendimiento escolar"; se propuso comprobar si el nivel de vocabulario de un alumno influye en su rendimiento escolar, en la escuela primaria urbana en los grados de 1o. a 6o. en el Liceo Javier.

Administró la prueba de lectura serie interamericana, estandarizada internamente para el Liceo Javier: asimismo recurrió a los resultados de exámenes de fin de año, elaborado por los mismos maestros, también, realizó entrevistas dirigidas a coordinadores educativos del nivel primario.

Concluyó que existe una correlación significativamente moderada entre el nivel de vocabulario y el rendimiento escolar de los alumnos

de lo. a 6o. grados de primaria, asimismo estableció que el vocabulario no tiene tanta influencia en el rendimiento escolar en los grados altos como 5o. y 6o. ya que en estos grados no sólo se necesita de la comprensión sino de un nivel más alto de razonamiento abstracto.

Poncio, (1993), en su trabajo realizado sobre: “ Lengua Materna, comprensión y fluidez verbal, se propone identificar si el uso de la lengua materna obstaculiza la comprensión y fluidez verbal del castellano en el estudiante indígena del ciclo básico del departamento de Totonicapán. Trabajó con 156 sujetos comprendidos entre las edades de 12 y 24 años del sexo femenino y 246 sujetos de 12 y 22 años del sexo masculino, de manera que el total investigado fue de 405 estudiantes indígenas de los establecimientos públicos y privados del departamento de Totonicapán; a quienes administró el Test AMP, luego estableció la significación y fiabilidad de la media.

Concluyó que la lengua materna, en ningún momento obstaculiza la comprensión y fluidez del castellano, sino más bien le permite al estudiante transferir los conocimientos que recibe en su propia lengua y de esta manera amplía su repertorio lingüístico. Al mismo tiempo recomienda que el comienzo de la introducción de la segunda lengua, debe ser en la época preescolar, además que la lengua materna debe tener un desarrollo similar al que tiene el castellano; esto vendría a ser una oportunidad para el estudiante de consolidar sus conocimientos de las lenguas y al mismo tiempo vendría a hacer conciencia en el estudiante de que las dos lenguas tienen el mismo valor dentro del proceso educativo.

Monterroso, M. (1990), investigó sobre las relaciones humanas entre educando y educador y su incidencia en el rendimiento escolar; y se propuso determinar las condiciones generales del maestro para obtener buenas relaciones, también demostrar la incidencia de las relaciones humanas en el rendimiento escolar. Trabajó con una población estudiantil de 1500 alumnos cuya muestra fue de 40% de la población; y una población de catedráticos de 220, de la cual tomó una muestra de 165. Al culminar su investigación, concluyó que la relación humana es el arte de saber vivir en forma armónica dentro de diferentes medios, y que no es solamente la convivencia pura la que hace el éxito de tan importante arte sino más bien el conocimiento de sus bases, fundamentos y medios teóricos, los que permiten una adecuada aplicación.

Recomienda que el maestro trate de cultivar las cualidades que debe poseer para obtener mejores relaciones humanas con sus alumnos.

Que se incluya un curso específico de relaciones humanas en todas las carreras del ciclo diversificado para capacitar a las personas en sus relaciones humanas.

González, (1993), trabajó sobre el tema: "Migración y rendimiento escolar", y se propuso investigar los niveles de rendimiento escolar de los niños que emigran temporalmente en comparación con los niños que no lo hacen. Tomó una población con las siguientes características: 75 madres y 75 padres protagonistas, comprendidos en una edad de 20 a 50 años; y 120 alumnos afectados, comprendidos entre los 8 a 15 años de edad, también tomó 9 profesores responsables del proceso educativo cuyas edades oscilan entre 20 a 50 años; en la Escuela Rural Mixta " Fray Bartolomé de las Casas", de la aldea Chicalajáj, Comitancillo, San Marcos.

Elaboró y administró dos tipos de boletas: "A" para padres de familia, constituido por 10 preguntas cerradas con las opciones SI ó No, y tipo "B" para alumnos del nivel primario con 7 preguntas cerradas y una de priorización del destino que le dan los alumnos al dinero en las fincas cafetaleras o algodonerías.

Al concluir su investigación estableció que existen diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento escolar del grupo de alumnos que emigran temporalmente y los que permanecen regulares en sus clases durante todo el ciclo escolar. Recomienda que se procure proporcionar a los niños que emigran un material que los ayude a cubrir los porcentajes mínimos de conocimientos exigidos en cada grado del nivel primario.

Ixcamparic, B. (1993), en el estudio que realizó sobre Hábitos de estudio y rendimiento escolar, pretendió verificar si los hábitos negativos de estudio son la causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo diversificado, en el municipio de Santa María Visitación, del departamento de Sololá. Dividió el grupo en dos subgrupos según la variable sexo, a quienes administró el Test Psicométrico "Inventario de Hábitos de Estudio".

Al finalizar su trabajo concluyó que los hábitos negativos de estudio son la causa del bajo rendimiento escolar detectado en los estudiantes del nivel medio del municipio ya mencionado; y recomienda a los directores de los dos establecimientos educativos hacer énfasis en la enseñanza de los métodos, las técnicas y los hábitos de estudio, porque la mayoría de los estudiantes los desconocen.

Avila, (1992), investigó sobre la influencia de la comprensión de lectura en el rendimiento académico, y se propuso determinar el grado de relación existente entre el nivel de comprensión de lectura y promedios de calificaciones de rendimiento académico. Trabajó con una muestra representativa de 496 estudiantes tomados de la manera siguiente: Instituto Normal Centro América 26%, Instituto Central para Señoritas "Belén" 17% y el Instituto Normal Central para Varones 28%. Analizó los resultados de la prueba de lectura Nivel 3CEs, serie interamericana y el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en las siguientes asignaturas: Matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Al concluir su investigación estableció que existe relación entre la comprensión de lectura y el promedio de calificaciones obtenidas en las materias ya mencionadas. Recomienda que se haga una reevaluación de manera constante en los métodos y técnicas de trabajo para que cada vez sea mayor el número de estudiantes que aprueben del ciclo escolar y sus calificaciones sean más satisfactorias.

Gómez, L. (1991), investigó sobre la Relación entre hábitos de estudio, nivel de lectura y rendimiento académico; en cuyo trabajo trató de establecer si existe relación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio, el nivel de lectura y el rendimiento académico. Trabajó una muestra representativa comprendida por un grupo de estudiantes del sexo femenino, que oscila entre las edades de 13 a 14 años; del primer grado básico de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Para medir los hábitos y actitudes hacia el estudio, administró la encuesta de Brow y Holtzman; que permite esta medición y para el nivel de lectura, la prueba de lectura de la serie interamericana nivel 4, forma A, y para observar el rendimiento académico, recurrió al promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las asignaturas de Idioma Español, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales.

Al concluir su investigación, estableció que existe más relación entre el nivel de lectura y rendimiento académico, comparado con el resultado analizado de las variables Hábitos y Actitudes hacia el estudio y rendimiento académico. Recomienda que los colegios y demás centros educativos presten especial atención a la enseñanza de la lectura en el nivel primario y reforzarlo en el nivel secundario, haciendo énfasis en la comprensión.

Los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía (1993), basaron su seminario de investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento

académico, cuyo principal objetivo fue analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Profesorado de Enseñanza Media de las Facultades de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar.

Analizaron la significación de la diferencia de medias aritméticas relacionadas, del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, y los registros de calificaciones obtenidas por los estudiantes. Al concluir la investigación establecieron que los hábitos de estudio inciden en el resultado de las evaluaciones finales de los estudiantes de las diferentes especialidades en enseñanza media de las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar. Y recomiendan que para equilibrar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, es de vital importancia la creación de un curso que incluya el tema de los hábitos de estudio.

Lorenzo, B. (1993), realizó una tesis sobre el Nivel de comprensión de lectura bilingüe, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de comprensión de lectura bilingüe man-español, desarrollado en los niños del tercer grado de las escuelas bilingües completas de seis municipios del departamento de Huehuetenango. Utilizó una muestra de 12 escuelas y tomó de éstas los alumnos inscritos en tercero primaria; a quienes administró la prueba Cloze y al finalizar su investigación concluyó que el dominio de las categorías gramaticales en cada idioma, es básico para una efectiva comprensión de lectura, sin embargo los niños del área mam no dominan ni la gramática del mam ni la gramática del español. Recomienda que en el proceso enseñanza aprendizaje deben reforzarse el uso de las categorías gramaticales para lograr una mejor lectura comprensiva.

Es evidente que cuando hablamos de rendimiento académico, nos hacemos la idea de altas calificaciones en los diferentes cursos que conforman un pensum de estudios, sin embargo cuando tratamos de evaluar el rendimiento nos encontramos con algo mucho más complejo y se diría, en resumen, que se puede hablar de un buen rendimiento cuando el estudiante encuentra aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a situaciones reales de la vida cotidiana.

Barone, L. et, al. (1985), en su obra El mundo de la gramática, se refiere a la comprensión como producto de todo un proceso, en el cual intervienen varios elementos, esta interrelación de elementos es posible sólo cuando hay estrecha coordinación entre ellos; y cuando los elementos de la comunicación lingüística desempeñan correctamente sus

funciones se logra una comunicación efectiva, de manera que si hace falta un elemento o uno de ellos falla, no será posible la comunicación. Para comprender un mensaje es necesario conocer un código, elemento que debe ser conocido por un emisor y un receptor; al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos damos cuenta que gran parte de información se comunica a través de un lenguaje escrito y esto significa que es necesario desarrollar un cierto nivel de comprensión de lectura para poder recibir el mensaje y apropiarse de él, redundando esta aprehensión en un rendimiento adecuado.

1.1 LECTURA

De acuerdo con el diccionario Enciclopédico Océano Uno (1995), la lectura es la interpretación del sentido de un texto. Primera fase de toda ejecución de una instrucción, previa a la fase de realización de ésta. Acto por el cual se extrae información contenida en la memoria.

Según el Diccionario Enciclopédico Exito (1,983), lectura es la materia que un catedrático explica a sus discípulos. Cultura o conocimiento de una persona.

Fuentes, J. (1980), expresa que la lectura es la comprensión mental del significado de las grafías visualizadas.

Espín, (1987), fundamenta que en cuanto a las teorías explicativas del proceso mental implicados en la comprensión lectora, pueden agruparse en tres diferentes direcciones básicas:

- a) La comprensión lectora como proceso cognitivo.
- b) La comprensión como proceso psicolingüístico.
- c) La comprensión lectora entendida como la combinación de un conjunto de habilidades que se ponen en juego para extraer la máxima información del texto escrito.

COMPRESION LECTORA COMO PROCESO COGNITIVO:

Es una función básicamente de tipo cognitivo, donde la comprensión lectora es algo parecido a la solución de un problema, y el lector debe utilizar conceptos, desarrollar hipótesis y modificar los conceptos. Es básicamente un proceso de percepción, interpretación y evaluación del material impreso. Pero quizá la concepción más ampliamente conocida sobre la comprensión lectora como proceso cognitivo, según Espin, es aquella que distingue tres niveles de comprensión, según la profundidad de razonamiento exigido: Comprensión Literal, inferencial y crítica.

DESDE UN PUNTO DE VISTA PSICOLINGUISTICO:

La lectura se considera como una extensión del desarrollo natural del lenguaje. Espin fundamenta que para explicar el acto lector desde una perspectiva psicolingüística, prevalece la aplicación de la lingüística transformacional. Se utilizan los tres componentes de la gramática generativa: la estructura superficial (aspecto físico de la

comunicación), la estructura profunda (el significado y la interpretación semántica del lenguaje) y las reglas transformacionales o sintaxis, como puente entre ambas estructuras. En resumen para alcanzar el significado del texto, el lector no sólo debe decodificar las palabras y el lenguaje del escritor, sino también volverlo a codificar en su propio modelo de lenguaje.

LA COMPRESION LECTORA COMO CONJUNTO DE HABILIDADES ESPECIFICAS:

Espín apoyándose en Sánchez, B. fundamenta que la comprensión lectora está formada por cuatro aspectos básicos, cada uno de los cuales supone el desarrollo de diferentes habilidades; estos aspectos son:

a) Interpretación

(habilidades: formar una opinión, obtener ideas centrales, deducir conclusiones).

b) Retención (memoria)

(habilidades: conceptos fundamentales, datos para responder a conductas específicas, detalles aislados, detalles coordinados).

c) Organización

(habilidades: establecer secuencias, seguir instrucciones, bosquejar, resumir y generalizar).

d) Valoración .

(captar el sentido de lo que refleja el autor , establecer relaciones causa-efecto, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginado)

A. PASOS EN EL PROCESO DE LA LECTURA

Fuentes, J. (1980), en uno de los párrafos que escribe recomienda, para la lectura, no regresar a releer sino continuar la lectura hasta el final del párrafo, ya que el resto que falta por leer puede aclarar el sentido de lo no comprendido. Asimismo presenta un esquema de los aspectos

fundamentales en la lectura, de los cuales tres (los primeros) pasos, corresponden a la lectura silenciosa y que permiten una agilidad y rapidez en este tipo de lectura. Estos tres pasos y los otros restantes son fundamentales en una lectura oral. Se resume a continuación esos pasos.

a) Adaptación de la distancia focal para fijar la mirada con nitidez; (actividad a cargo de la retina del ojo, factor visual)

b) Transmisión de la impresión a la parte del cerebro que se encarga de interpretar las impresiones visuales. (factor fisiológico)

c) Asociación y establecimiento de las significaciones de los signos de acuerdo a la capacidad sintética y abstractiva de la mente. (factor comprensivo)

d) La interpretación es enviada al centro motor de la palabra, quien controla los movimientos del habla.

e) El centro motor envía el impulso a los músculos de la lengua, los labios y especialmente a las cuerdas vocales, para que se muevan convenientemente.

f) Por último los órganos de fonación reciben la orden de moverse y pronuncian los sonidos correspondientes a los signos.

Prácticamente los pasos ya descritos, corresponden al factor de orden fisiológico.

B. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA:

Smit, F. (1983), afirma que la lectura involucra un número de habilidades generales que no deben ser ignorados en ningún análisis serio sobre el tema, y que hay muchas posibles razones para que se presenten dificultades en la lectura, aparte de los desórdenes cerebrales hipotéticos; los conflictos personales, sociales o culturales pueden interferir críticamente en la motivación o en la habilidad de un niño para aprender a leer; errores durante la instrucción, y el desarrollo de hábitos de lectura que hagan imposible la comprensión.

Fuentes, J. (1980), en su trabajo sobre comunicación, plantea tres factores que intervienen en la lectura, éstos son: el factor visual, el factor comprensivo y el factor fisiológico. Por otra parte Espín, (1987) y Gilly, (1978), hablan de otros factores tanto lingüísticos como extra-lingüísticos.

B.I FACTOR VISUAL

Smit, F. (1983), expone que debido a las características completamente generales del sistema visual y del lenguaje humano, la

lectura fluida, de hecho, depende de una habilidad para confiar en los ojos lo menos que sea posible. La lectura es menos un asunto de extraer sonidos de lo impreso que darle significado. “ No hay nada en la lectura en lo que a la visión se refiere, que no esté involucrado en las actividades perceptuales mundanas tales como distinguir las mesas de las sillas, a los perros de los gatos. No hay nada en la lectura, en lo que al lenguaje se refiere, que no esté dentro de la competencia de cualquiera que posea la habilidad para comprender el habla.

Respecto al factor visual, existe una información visual que es la información que el cerebro recibe de lo impreso, cuya característica general es que desaparece cuando desaparece el material impreso o cuando desaparece la iluminación.

B.2 FACTOR COMPRENSIVO

Smit, F. (1983), escribe que el conocimiento del lenguaje pertinente es parte de la información esencial para la lectura, pero puede que no sea la información que se espera encontrar en la página escrita con ese lenguaje. A este tipo de información (conocimiento del lenguaje), Espín (1987), llama información no visual; que es muy importante ya que entre más información no visual se posee menos información visual se requiere, puesto que las tres cuartas partes de la información visual disponible en el texto, habitualmente se debe ignorar. Espín apoyándose en el psicólogo Paul Kolers (1969), afirma: “La lectura sólo ocasionalmente es visual, ya que la información no visual está en el núcleo de la lectura”. Así pues la comprensión la describe como la identificación del significado.

B.3 OTROS FACTORES :

Después de haber enumerado los dos aspectos tan importantes, por ser dos fuentes o vías de comunicación e información en la lectura, el conocimiento de la materia es similarmente importante; el conocimiento de la manera en que se debe leer o sea el desarrollo de hábitos que faciliten o hagan difícil la comprensión. Otras dificultades en la lectura se presentan por muchas otras razones, aparte de los desórdenes cerebrales hipotéticos, los conflictos personales, sociales o culturales, deficiencias bibliográficas, en el aspecto fisiológico, la fatiga, el interés del tema, dificultades de terminología o de construcción gramatical del texto, etc.

C. TIPOS DE LECTURA

Hay diferentes tipos de lectura, así como subtipos y conviene conocer y analizar cada uno de estos tipos, para poder relacionarlos con cada momento en el proceso de lectura; sin embargo en este trabajo se enfatiza un poco más sobre la lectura de estudio, ya que tienen relación directa con una de las variables de estudio. Fuentes enumera estos tipos como sigue:

C.1 LECTURA ORAL

Es aquella cuya característica es reproducir con sonidos el contenido de un escrito que se presenta ante la vista. Hay tres factores que han de ejercitarse y complementarse en una lectura oral: El visual, fonético y comprensivo. La lectura oral puede ser:

C.1.1. VACILANTE

Que se observa en el período inicial de aprendizaje.

C.1.2 MECANICA

Puede llegar a ser bastante rápida y fluida, pero con escasa o mala comprensión.

C.1.3 EXPRESIVA

Que se realiza con una pronunciación correcta y con un ritmo adecuado. En ella es imprescindible la comprensión para darle la entonación y ritmo conveniente.

C.1.4 DIALOGADA

Se utiliza para representar los diversos interlocutores al leer un texto teatral o dialogado.

C.1.5 COMPRESIVA

Con una pronunciación correcta y con un ritmo adecuado, en ella es imprescindible la comprensión para darle la entonación y el lector va captando el significado de lo que expresa simultáneamente con la lectura oral.

C.2. LECTURA SILENCIOSA

La característica de este tipo es que los contenidos del texto leído son captados por la mente pero sin emitir sonidos; es de tres a cinco veces más rápida que la oral. La lectura silenciosa puede ser:

C.2.1 DESLIZANTE

No es total sino es sólo la búsqueda de un dato determinado, sin tratar de comprender lo que se mira hasta llegar a lo que se busca.

C.2.2 RAPIDA

Es total y busca entresacar ideas principales, de forma rápida, se busca una visión general o de conjunto, sin que vaya en detrimento de la comprensión.

C.2.3 RECREATIVA

Es total, muy pausada, tiene valor estético y formativo.

C.2.4 DE ESTUDIO

Es muy organizado, con mucha atención, muy comprensiva y perfectamente lenta.

LECTURA DE ESTUDIO COMPRENSIVO:

Si consideramos que estudiar es asimilar los contenidos y no memorizar mecánicamente un tema o cuestión, para llegar a una lectura de estudio se necesita, según Fuentes, J. (1980), una destreza en la comprensión y en la captación de los conceptos fundamentalmente que están en los contenidos a asimilar. Continúa Fuentes argumentando que para llegar a una lectura de estudio, según los expertos en pedagogía, hay que considerar las siguientes premisas:

1. Poseer experiencia cognoscitiva adecuada para comprender las nociones que se expresan en el tema a estudiar.

2. Tener facilidad de relacionar las ideas para percibir la ilación del razonamiento y la concatenación de los contenidos.

3. Conocer los tipos de oraciones a través de las partículas que las inician.

* Se expresan ideas contrarias a las anteriores con: pero, aunque, sin embargo.

* Se profundiza sobre lo mismo: además, incluso, también, por otra parte...

4. Poseer un vocabulario lo suficientemente amplio como para no tener que retener o cortar la ilación de la lectura.

5. Saber distinguir lo visual de lo auditivo y realizar con seguridad lecturas silenciosas evitando todos los defectos de la lectura oral que incita al memorismo en el estudio.

6. Sentir un interés genuino por saber y aprender que disponga a estudiar.

Por otra parte Espín (1983), se apoya en las ideas de Sánchez, (1972), afirmando que la comprensión lectora está formada por cuatro aspectos básicos que son: recitación (memoria), organización y valoración; y cada uno de los cuales supone el desarrollo de diferentes habilidades que en esta oportunidad vamos a pasar por alto.

Morán, G. y Jiménez, P. (1979), en su obra "Cómo estudiar e investigar" enumeran otras clases de lectura, entre éstas:

1. Lectura para dominar el contenido del texto.

2. Lectura para obtener una visión global.
3. Lectura de repaso sobre un texto conocido.
4. Lectura científica, sobre una cuestión específica.
5. Lectura crítica.
6. Lectura de recreación.
7. Lectura de corrección.

Recomienda que para la lectura de un libro o texto, hay que distinguir para qué se va a leer.

1.2 METODO PARA LA LECTURA DE ESUDIO COMPRENSIVO

Definitivamente la experiencia ha permitido sistematizar la lectura de estudio, y podemos darnos cuenta en el trabajo que Fuentes, (1980), presenta, en donde indudablemente, se ha observado y sistematizado este proceso y como producto se ha logrado determinar los pasos de un método que contempla cinco operaciones como base para la comprensión de la lectura, estos pasos son:

1. **VISIONAR:** Consiste en que a través de una visión del índice, títulos, resúmenes y aspectos que se resaltan; se logre una idea global de las ideas centrales del tema.

2. **INTERROGAR:** Consiste en reflexionar e interrogarse sobre lo que se sabe o se sugiere en el texto de acuerdo a la primera operación. Su objetivo es saber lo que se quiere encontrar en los contenidos.

3. **LEER:** Al tener un conocimiento del tema, logrado en la realización de los dos pasos anteriores, cada uno debe leer a la velocidad que su capacidad comprensiva le permite. Aunque hay que advertir que cada tema tendrá dificultades específicas que condicionará la capacidad de asimilar y la velocidad de la lectura.

4. **Explicar:** Consiste en explicarse a sí mismo, lo importante y lo más interesante que se haya leído. Si responde a las interrogantes planteadas en el segundo grado.

5. **RESUMIR:** Es sintetizar todo el contenido sin olvidar nada importante y con este paso, la lectura comprensiva puede clausurarse.

Otra técnica para la lectura de estudio es : LA TECNICA EFGHI, propuesta por Stanton, T. (1,986), la técnica se explica así:

E= Examen preliminar, que es similar a la primera operación de la técnica anterior.

F= Formularse preguntas: por ejemplo: Cuál será el contenido?. Qué significa tal palabra?. Qué utilidad tiene?. Cómo se aplica, etc.

G= Ganar información, y se logra mediante la lectura (leer).

H= Hablar para descubrir o exponer los temas leídos. Significa que tenemos que repetir oralmente, con palabras propias, lo que se ha leído y comprendido.

I= Investigar: consiste en un repaso meditado y examinar si el contenido ha respondido a las interrogantes planteadas, y si no, investigar sobre las interrogantes aún no satisfechas.

Morán, G, y Jiménez, P. (1979), recomiendan algunos pasos o funciones correctas para manejar mejor las ideas en la lectura. Estas son: Analizar, evaluar, deducir, investigar. Indudablemente son indispensables en el proceso de lectura.

Asimismo dan otras indicaciones para lograr una mayor comprensión en la lectura, así:

a) Encontrar la idea principal o central de una frase, que puede estar al principio, en medio o al final de la misma.

b) Encontrar otras ideas secundarias del texto.

Proponen una técnica para la lectura de estudio, esta técnica es: "2L 2S 2R", que se resume así:

L= lectura rápida y global de todo el capítulo o lección.

L= lectura por párrafos, reflexiva y meditada.

S= subrayado de las ideas esenciales.

S= síntesis de los párrafos subrayados.

R= recitación de los trozos sintetizados por medio de gráficos, cuadros sinópticos, esquemas, fichas organizadas.

R= repaso total del capítulo o lección.

Recomiendan o sugieren un plan para leer técnicamente un libro, así:

1. Leer atentamente el título del libro.
2. Leer atentamente el índice o tabla de materia.
3. Leer el prefacio, prólogo o proemio.
4. Leer el libro para una lectura de información (el principio y final de cada capítulo).
5. Leer el libro detalladamente en forma lenta y reflexiva.
6. Recopilar el tema, análisis y evaluación.
7. Conocer algo del autor.

1.3 EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

De acuerdo a un artículo publicado por el Departamento de psicología, en la revista del maestro (1993), varios factores condicionan

el rendimiento escolar. Y previo a enumerar las responsabilidades del maestro en la enseñanza de la lectura, es menester recordar el papel del lector o estudiante es esta actividad, de manera que el aprendizaje y la comprensión dependen en gran parte no sólo del maestro sino también del estudiante, quien tiene que tener un previo conocimiento sobre el tema a leer o utilizar como material de lectura: ese previo conocimiento lo va adquiriendo de diferentes formas pero es el maestro el indicado de proporcionarlo. En este sentido se nota claramente que tanto el maestro como el alumno deben preparar el campo para iniciar un aprendizaje de la lectura y esta relación se debe tomar con mayor seriedad cuando el objetivo es lograr una lectura comprensiva.

Dice Smit,(1983), que en sentido literal, aprender a leer es como aprender a hablar; los niños tratarán de comprender la manera de leer estando involucrados en su uso, en situaciones en donde tiene sentido para ellos y donde puedan generar y someter a prueba sus hipótesis. Y previo a esta habilidad de comprender, todo tendrá que ser leído para ellos: ya que cuando aumenten sus habilidades en la lectura, sólo necesitarán ayuda.

Es necesario para alguien que se inicie en la lectura, encontrar un lenguaje escrito significativo, ya que tiene ventajas como las siguientes: desarrolla la habilidad de la identificación de palabras y de significado, desarrolla un vocabulario, extrae sentido de las relaciones letra - sonido, adquiere velocidad, evita la visión tabular, evita la sobrecarga de la memoria, confía en el sentido de la vista, aumenta la información no visual.

Continúa Smit y su conclusión al respecto es que la lectura no se puede enseñar formalmente por lo tanto los niños únicamente aprenden a leer leyendo, pero debe ofrecerse al niño las condiciones adecuadas y las oportunidades necesarias para explorar y comprobar sus hipótesis en un mundo de materiales impresos significativos, ya que esto ayudará a que ellos tengan éxito en el aprender a leer.

Los maestros desempeñan la función de ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura, y talvés esta actividad orientadora es más funcional que cualquier sistema de instrucción formal. El maestro es un facilitador, guía y orientador; y esto exige que el maestro desarrolle en sí mismo la intuición, comprensión y conocimiento que se requiere para ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje. Debe de tener un conocimiento de los niños de quienes es responsable y una sensibilidad para detectar los sentimientos, intereses y habilidades individuales en cualquier momento particular, y responder a ellas, ya que ningún programa de instrucción formal merece confianza para satisfacer

estas necesidades, es más, pueden considerarse como la privación sistemática de la información.

En resumen podemos decir que la función más importante del maestro en la enseñanza de la lectura, es asegurar que los niños tengan la oportunidad de leer, proporcionarles un modelo, ofrecer ayuda para lograr desarrollar la confianza de los niños para leer por sí mismos, esforzarse por asegurar que la lectura sea fácil. Lo que hace fácil la lectura para los niños es la facilitación del uso de la información no visual, proporcionado por el maestro.

El peor hábito que cualquier aprendiz puede adquirir es tratar al texto como si no tuviera sentido; por lo mismo cuando se observa que el material no es de interés del niño es mejor cambiar de material; sin embargo se observa en maestros que en vez de cambiar de material tratan de cambiar al niño.

1.4 RENDIMIENTO ACADEMICO

Mucho de lo que se ha tratado en el tema de "La lectura", a criterio del autor, se dirige y concluye siempre pensando en el rendimiento académico. Podemos decir brevemente que el rendimiento, es el grado de aprendizaje de los alumnos en un proceso (enseñanza aprendizaje); generalmente los maestros lo registran en los cuadros de resultados finales de cada ciclo.

A. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

De manera breve, se puede enumerar una serie de factores de los cuales dependen en gran medida el éxito escolar: entre estos factores se puede mencionar: los derivados de la posición socioprofesional y los de bagaje intelectual de la familia del niño, aunque puede que tenga más influencia el factor social que el intelectual: los factores socioeconómicos de la familia, aunque conviene hacer notar que las condiciones materiales de vida no afectan tanto, tal como se observa en la escuela primaria; el estatus sociocultural de la misma familia. Agrega a esto Gilly, M. (1978), el papel de los problemas afectivos y de los trastornos de personalidad, que pueden ser consecuencia de una deficiente relación entre padre-hijo y de conflictos familiares tales como características, manifestaciones neuróticas o psicóticas y a veces formas mórbidas estructuradas como las que ya mencionamos. Sin embargo todos estos trastornos de orden patológico, sólo pueden afectar en un número restringido de casos. No está demás apuntar los factores o datos de orden somatofisiológicos, y biológicos, la calidad de los procesos de movilización y el clima educativo familiar.

Sandoval, A. (1983), resume estos factores es tres: La herencia, la maduración y el medio Ambiente.

B. EVALUACION DEL RENDIMIENTO

El Ministerio de Educación según el reglamento de evaluación del rendimiento escolar de Guatemala (1987), observa que la finalidad de la evaluación es motivar el aprendizaje, determinar los niveles de rendimiento, verificar el grado en que se alcanzan los objetivos: cuyas funciones, según el momento en que se dé en el proceso enseñanza-aprendizaje, es: diagnóstica, formativa y sumativa.

Al analizar las características de la evaluación del rendimiento, nos damos cuenta de que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, a una formación integral, técnica, sistemática, acumulativa y continua; puesto que la evaluación es inherente a este proceso.

Si se considera el rendimiento como el cumplimiento óptimo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede decir entonces, como apunta Freire, (1976), en su ensayo sobre "Extensión o Comunicación", que: "...en el proceso de aprendizaje sólo aprende verdaderamente aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, con lo que puede, por eso mismo, reinventarlo: aquel que es capaz de aplicar lo aprendido-aprehendido, a las situaciones existenciales concretas. Por el contrario, aquel que es llenado, por otro, de contenidos, cuya inteligencia no percibe, de contenidos que contradicen su propia forma de estar en su mundo sin que sea desafiado, no aprende".

1.5 COMPRESION DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Al analizar las variables: comprensión de lectura y rendimiento académico, encontramos en ambas, puntos muy comunes, entre estas relaciones podemos mencionar que los factores que condicionan la lectura, son los mismos que condicionan el rendimiento, de manera que los factores internos y externos son básicos y deben tomarse muy en cuenta al analizar a fondo estas dos variables.

Igualmente cuando consideramos el papel del maestro en estas variables enfocando hacia o dentro de la formación del educando, nos damos cuenta que el aprendizaje de la lectura es guiado, orientado y facilitado por él; así como cuando analizamos el papel del maestro en el rendimiento, también nos damos cuenta que es un guía, animador, orientador y facilitador de la formación integral del educando. Como se apunta en páginas anteriores, esto exige por parte del maestro, un

conocimiento de la personalidad, los intereses y necesidades del niño; de manera que tenga una mayor posibilidad de lograr él su autorrealización. De la misma manera que el maestro juega un papel importante en ambos casos, así el alumno también desempeña un papel importante en los dos casos. Y lo más importante de todo es que, se dirige a la búsqueda de la formación integral de la persona.

De manera que otro de los aspectos comunes en estas variables, es el objetivo que se persigue en cada una de ellas: formar integralmente al educando, buscando formar en él una personalidad autorrealizada. Este objetivo se logra cuando el maestro cumple con su papel en la enseñanza de la lectura, así como cuando se esfuerza por conseguir el máximo rendimiento en el alumno. Pero previo a conseguir y considerar el rendimiento, ha habido un proceso de base y este proceso es el que se registra en el aprendizaje de la lectura y en el ejercicio de una lectura de estudio comprensivo; en los cuales tienen mucho que ver la información visual (actividad propia del alumno), y la información no visual (actividad controlada por el maestro), que combinados dan como resultado una lectura comprensiva, un aprendizaje y un conocimiento dirigido a lograr el rendimiento.

Por último apuntamos que el conocimiento de la psicología evolutiva, la psicología diferencial, psicología social; así como los principios y leyes del aprendizaje; sumados a los conocimientos de métodos y técnicas diversas; son algo muy importante en la preparación del maestro.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se observa una crisis en el rendimiento académico en estudiantes al pasar de un nivel a otro; crisis que se observa con mayor intensidad en el paso que hace el estudiante del nivel primario al nivel básico. Por supuesto, existen muchas variables relacionadas directa o indirectamente con este fenómeno, unas con mayor influencia que otras; sin embargo no es posible analizar todas las variables al mismo tiempo; a partir de lo anterior se puede decir que el nivel de comprensión de lectura es una de las variables que incide en el rendimiento del estudiante en diferentes niveles. Haría falta determinar y estudiar las causas que permiten un alto o bajo nivel de comprensión de lectura, pero esto no es el tema principal en esta oportunidad. Uno de los cursos con mayor dificultad, en cuanto al rendimiento, es el curso de Idioma Español, ya que en este curso se trabaja mucho con la lectura de obras y otras actividades de índole literario, que exigen cierto nivel de comprensión.

Al considerar lo expuesto, surge la inquietud de establecer si existe una correlación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico, de los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el grado de primero básico, específicamente en el curso de Idioma Español.

2.1 OBJETIVOS

a) Establecer el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de primero básico, en el curso de idioma Español, de los establecimientos del altiplano de San Marcos.

b) Evaluar el rendimiento académico de los mismos estudiantes en el mismo curso, considerando algunos aspectos del reglamento de evaluación vigente.

c) Establecer si existe correlación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico.

d) Analizar e interpretar el índice de correlación y la significación del mismo, para determinar si el nivel de comprensión de lectura, incide en el rendimiento académico general del estudiante de primer grado básico, específicamente en el curso de Idioma Español.

e) Sugerir procedimientos, con base científica, que ayuden a mejorar en el estudiante el nivel de comprensión de lectura.

f) Sugerir a los establecimientos de todos los niveles pero en especial al ciclo básico, la implementación de etapas de preparación y orientaciones periódicas encaminadas a la superación del bajo nivel de comprensión de lectura.

g) Aportar bases para posteriores investigaciones.

2.2 HIPOTESIS

ALTERNA:

“Existe correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05, entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico, en los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el grado de primero básico, específicamente en el curso de idioma Español”.

NULA:

“No existe correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05, entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico, en los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el grado de primero básico, específicamente en el curso de Idioma Español”.

2.3 VARIABLES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

‘Comprensión de Lectura’.

2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

“Rendimiento Académico”

2.4 DEFINICION DE LAS VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

“Comprensión de lectura”

A. DEFINICION CONCEPTUAL:

Espín, (1987), define la lectura como el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la lectura y su traducción en sonidos articulados. Habilidad de asociar cada símbolo que le corresponde en el

lenguaje hablado.

Freire, (1976), dice que la comprensión es aprehender, cuando se le encuentra aplicabilidad de lo leído en situaciones existenciales. de manera que se puede decir que la comprensión de lectura es la capacidad de discernir, interpretar, parafrasear; un mensaje escrito, encontrándole aplicabilidad en la vida práctica.

B. DEFINICION OPERACIONAL:

Para establecer el nivel de comprensión de lectura, se administró y se analizó el resultado de la prueba de lectura nivel 3-Elemental-Forma CEs, Serie interamericana (L-3-CEs), de la cual se tomó sólo el resultado de la parte III: Nivel de Comprensión.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

A. DEFINICION CONCEPTUAL:

Gally (1978), manifiesta que el rendimiento académico es el resultado o asimilación por parte del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando los aspectos formativo-informativo. Es el producto acumulado sistemáticamente, del proceso enseñanza-aprendizaje.

B. DEFINICION OPERACIONAL:

Para establecer el rendimiento académico, se revisó las notas obtenidas por los estudiantes, de acuerdo al cuadro de registro de calificaciones que maneja el catedrático (cuadros de resultados finales). Para el efecto se tuvo que esperar el final del ciclo escolar. Se tomaron parámetros establecidos en el reglamento de evaluación vigente.

2.5. ALCANCES Y LIMITES:

2.5.1. ALCANCES:

El estudio se concretó a establecer únicamente el nivel de comprensión de lectura a través de la Prueba L-3-CEs. Serie Interamericana, y a establecer si tiene alguna correlación con el rendimiento académico. Cubre sólo los estudiantes completados en la muestra; de los establecimientos del ciclo básico, en el primer grado, del altiplano del departamento de San Marcos. Por lo tanto este resultado sólo es válido para el altiplano del departamento, sin embargo los aportes y recomendaciones pueden ser tomados en consideración en otros establecimientos y otros niveles en el país.

2.5.2. LIMITES:

Una de las limitaciones de esta investigación es que cada catedrático considera diferentes aspectos para asignar las notas a cada estudiante, por lo que se puede decir que los resultados que se analizaron para determinar el rendimiento, no son tan objetivos, como para ser definitivos.

2.6. APORTES:

Con el presente estudio, se cuenta con una base más para que se puedan realizar estudios posteriores, en la región investigada, con mayor profundidad; asimismo, confirma otras investigaciones realizadas.

Aparte de lo anterior, se proponen técnicas y ejercicios orientados a superar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes en general; ya que esto, contribuirá a una mejor preparación de los mismos y obviamente a lograr un mayor rendimiento.

Se puede decir que los aportes más importantes son las sugerencias que se plantean en favor de la variable dependiente, ya que aparte de los fundamentos científicos que lo sustenta; la misma experiencia docente nos evidencia estas sugerencias.

III. METODO

3.1. SUJETOS:

El estudio se realizó con estudiantes de primer grado básico del altiplano del departamento de San Marcos, y como muestra se tomó los establecimientos de cuatro municipios.

Los municipios tomados como muestra fueron: San Lorenzo, Tajumulco, Sibinal y Comitancillo. El primer municipio se caracteriza por que en él predomina el uso del Idioma Español, como medio de comunicación cotidiano; mientras que en los municipios de Tajumulco y Sibinal predomina el uso del español pero con un repertorio muy escaso, y en el municipio de Comitancillo predomina el uso del idioma mam. Los municipios tienen en común características sobresalientes como enfrentar serias dificultades económicas y los lugares no responden a una producción de subsistencia, por lo que tienen que importar, sus habitantes, el producto de consumo básico que las cosechas anuales no logran cubrir.

Los sujetos estudiantes del ciclo básico de los establecimientos del altiplano del departamento de San Marcos, son provenientes en su mayor porcentaje, de áreas o escuelas rurales y muy pocos provienen de escuelas urbanas. La mayoría de la población del área rural no valora la preparación académica y algunos que le dan mérito a esta preparación encuentran la barrera de la precaria situación económica. Las edades de los sujetos investigados oscila entre 11 a 19 años; 55.32% es de sexo masculino y el 44.68% es de sexo femenino. Los cuatro municipios están ubicados en la región mam.

El cuadro que a continuación se presenta completa la descripción de los sujetos investigados.

TABLA DE DISTRIBUCION DE LOS SUJETOS INVESTIGADOS

Nº	ESTABLECIMIENTOS MUNICIPIOS	SUJETOS INVESTIGADOS			EDADES
		M	F	TOTAL	
1	Instituto Básico "Raquel A. Barrios". San Lorenzo	18	24	42	De 11 a 19 años
2	Instituto Básico por Cooperativa. Tajumulco	14	6	20	De 13 a 17 años
3	Instituto Básico por Cooperativa. Sibinal	9	7	16	De 14 a 17 años
4	Colegio " Juan Diego" Comitancillo	10	13	23	De 13 a 18 años
5	Instituto Básico por Cooperativa " Liceo Comiteco" Comitancillo	27	13	40	De 13 a 18 años

3.2 INSTRUMENTOS:

Uno de los instrumentos que se usó para determinar el nivel de comprensión, es la Prueba de Lectura Nivel 3-Elemento-Forma CEs. Serie Interamericana, que consta de las tres partes siguientes: I Vocabulario, II Velocidad de comprensión y III Nivel de comprensión. En la administración de la prueba de lectura se encontraron algunas limitantes en cuanto a las normas de administración, por ejemplo los espacios con que disponía cada alumno no eran tan amplios por lo que no encontraba comodidad en el manejo de la prueba; la poca iluminación de algunas aulas en donde se administró la prueba; preferentemente la prueba se debe aplicar en las primeras horas de la jornada, sin embargo en algunos de los casos se aplicó casi al final de la jornada, debido a las diferentes condicionantes de los establecimientos, a pesar de que se explicó las normas de administración. El investigador se movilizó a cada uno de los municipios y personalmente se encargó de administrar la prueba. Los sujetos resolvieron las tres partes de la prueba aunque la investigación sólo requirió los resultados de la III parte: Nivel de comprensión; se calificó utilizando una plantilla manual y los parámetros establecidos son los indicados por el Lic. Alejandro Aguirrezabal Sagrario, catedrático de estadística y psicólogo clínico de la Universidad Rafael

Landívar de Quetzaltenango, quien en un entrevista indicó que se consideran normales los punteos que oscilan entre los 50 a 70 puntos en estudiantes del ciclo básico.

Otro de los recursos utilizados para la realización de este estudio fueron los cuadros finales, en donde se registran las calificaciones obtenidas por los estudiantes, durante la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje; específicamente en el curso de Idioma Español. Para obtener estos datos fue necesario esperar las evaluaciones finales del ciclo escolar 1994, de manera que se obtuviera un resultado final promediado del rendimiento de los sujetos.

3.3 PROCEDIMIENTOS:

- a) Selección aleatoria de la muestra.
- b) Administración de la prueba L-3-CEs.
- c) Establecer el nivel de comprensión.
- d) Establecer el nivel de rendimiento.
- e) Correlacionar los resultados de la parte III: nivel de comprensión con los resultados finales de Idioma Español.
- f) Discusión de resultados.
- g) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.4 DISEÑO:

Para la realización del presente trabajo se utilizó un diseño Ex-post-factum, que consiste en una investigación preexperimental. Achaerandio, L. (1992), cita a Kerlinger y otros quienes, definen la investigación Ex - post-factum como un estudio sistemático y empírico de las posibles influencias y relaciones de variables entre sí, en aquellos casos en que, o no se pueden manipular las variables independientes, o ya sucedieron los eventos y posibles influencias entre variables.

Se estableció la correlación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico en Idioma Español, de los estudiantes de primer grado básico, en los establecimientos del altiplano del departamento de San Marcos.

Para el efecto, se procedió de acuerdo a la fórmula siguiente:

3.5 METODOLOGIA ESTADISTICA:

- a. Establecer el nivel de confianza.

$$0.05 = 1.96$$

b. Establecer el índice de correlación, entre X= Rendimiento académico-e Y= Nivel de comprensión de lectura.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum f.X.Y}{N} - \left(\frac{\sum f.x'}{N}\right)\left(\frac{\sum f.y'}{N}\right)}{\sqrt{\left[\frac{\sum f.x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f.x'}{N}\right)^2\right]\left[\frac{\sum f.y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f.y'}{N}\right)^2\right]}}$$

c. Hallar el error típico de r.

$$\sigma_r = \frac{1-r^2}{\sqrt{N}}$$

d. Hallar la razón crítica.

$$Rc = \frac{r}{\sigma_r}$$

e. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza

$$Rc < \text{ó} > 0.05 = 1.95$$

IV. RESULTADOS

RESUMEN DE RESULTADOS

RESULTADOS VARIABLES	X	Mdn	σ	σ_r	r_{xy}
COMPRESION DE LECTURA	20.37	18.35	6.08	6.08	0.66
RENDIMIENTO ACADEMICO	64.99	67.08	12.68	12.68	

$R_c. < 6 > 0.05 = 1.96$

$14.67 > 1.96 =$ Es significativa

El resultado que se presenta en el cuadro anterior muestra que existe una correlación positiva, asimismo explica una correlación moderada y una relación considerable (correlación satisfactoria).

De acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación, se establece que el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes de primer grado básico en el altiplano del departamento de San Marcos, alcanza una media de 20.37, tal como se observa en el cuadro de resumen de resultados. Este dato nos indica que el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes ya mencionados es relativamente baja, ya que se consideran normales las puntuaciones que oscilan entre 50 a 70 puntos en estudiantes de este nivel; de acuerdo a una entrevista realizada con el Lic. Alejandro Aguirrezabal Sagrario, catedrático de Estadística y psicólogo clínico de la URL de Quetzaltenango, lo que induce a pensar que los estudiantes dominan una lectura mecánica y no comprensiva.

De la misma manera en cuanto al nivel de rendimiento en el curso de Idioma Español en los mismos estudiantes, se obtuvo una media de 64.99, que se puede apreciar en la tabla anterior. El resultado obtenido es aceptable en el curso de Idioma Español pero no es un resultado satisfactorio; ya que el punteo mínimo para aprobar la materia es de 60 puntos, de acuerdo al reglamento de evaluación del rendimiento escolar de Guatemala, editado por el Ministerio de educación (1997). Podemos

deducir de lo anterior que una media satisfactoria oscilaría entre los 75 a 85 puntos; por lo que se concluye que el rendimiento en Idioma Español, de los estudiantes de primer grado básico del altiplano del departamento de San Marcos es, aunque aceptable, relativamente bajo.

Después de haber analizado brevemente los resultados obtenidos en la investigación, se establece que la correlación entre estas dos variables es de 0.66, lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna que dice: "Existe correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05%, entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el grado de primero básico, específicamente en el curso de Idioma Español.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Es evidente, como se verá a lo largo del desarrollo de este apartado, que el rendimiento académico es condicionado por diversos factores, unos con más incidencia que otros tal como se expone en la introducción de este y trabajo.

Algunas investigaciones afirman lo anteriormente expuesto, entre estas podemos citar las siguientes: Gonzáles, (1993) entre sus principales conclusiones establece que existe diferencia estadísticamente entre el rendimiento escolar de un grupo de alumnos que emigra y otro que permanece regular en sus clases durante el ciclo.

Por otra parte Monterroso, M. (1990), quien escribe en sus recomendaciones que el maestro debe cultivar cualidades que le permita mejorar sus relaciones humanas con sus alumnos ya que de alguna manera la convivencia armónica incide en el logro de objetivos. Otra investigación realizada por Ixcamparic, B. (1993) demuestra que los hábitos negativos de estudio son la causa del bajo rendimiento escolar. Asimismo los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía (1993), concluyeron en su seminario de investigación que los hábitos de estudio inciden en el resultado de las evaluaciones finales. Tomando en cuenta lo anterior, se ha querido, en esta investigación, verificar si existe correlación entre el nivel de comprensión de lectura y rendimiento académico de los estudiantes y efectivamente los resultados demuestran que sí existe correlación moderada y una relación considerable a un nivel de confianza de 0.05% por lo que se acepta la hipótesis alterna que se expresa: “ Existe correlación estadísticamente significativa a un nivel d confianza de 0.05% entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos, en el grado de primero básico, específicamente en el curso de Idioma Español; y por lo mismo se puede afirmar que el nivel de comprensión de lectura es uno de los factores que incide en el rendimiento académico”.

El resultado de esta investigación coincide con otras investigación similares tales como las siguientes: Avila, (1992) investigó sobre la influencia de la comprensión de lectura y promedios de clafificaciones de rendimiento académico en tres institutos de la ciudad capital, con una

muestra de 406 estudiantes; al concluir su trabajo estableció que existe relación entre la comprensión de lectura y el promedio de calificaciones obtenidas en cuatro materias básicas. Igualmente Gómez, L. (1991) realizó otra investigación sobre la Relación entre hábitos de estudio, Nivel de Lectura y el rendimiento Académico; se propuso establecer la relación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio, el nivel de lectura y el rendimiento académico y al concluir, estableció que existe más relación entre el nivel de lectura y rendimiento académico comparado con el resultado analizado de las variables hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico. Por otra parte, Cecco, W. (1991) realizó un estudio sobre la correlación entre el nivel de vocabulario y el rendimiento escolar, con el objeto de comprobar si el nivel de vocabulario de un alumno influye en su rendimiento escolar y entre una de sus conclusiones afirma que el vocabulario no tiene tanta influencia en el rendimiento en los grados altos como 5º y 6º primaria, ya que estos grados necesitan de la comprensión y además un nivel más alto de razonamiento abstracto.

La comprensión de lectura no sólo tiene relevancia en cuanto al rendimiento académico, sino repercute más allá de eso, puesto que un óptimo rendimiento significa un aprovechamiento de los conocimientos cuyas aplicaciones prácticas serán de mucho provecho para el estudiante a corto, mediano o largo plazo; para reafirmar estas deducciones, Zapeta, (1993), por ejemplo, investigó sobre comprensión de lectura y desarrollo verbal y al concluir estableció que la comprensión de lectura influye de manera directa en el desarrollo verbal de los estudiantes provocando en ellos las condiciones favorables para un desarrollo intelectual y personal. En otra de sus conclusiones manifiesta que la comprensión de lectura es importante para que el alumno exprese de una forma clara y precisa sus ideas, que beneficiará el crecimiento de una seguridad individual y permitirá al acceso a mejores oportunidades de crecimiento económico y social.

La población investigada es en su mayoría proveniente del área rural y parte del grupo posee como lengua materna el Idioma mam; al principio se consideró que podría afectar el aspecto de comprensión de la lectura en un segundo idioma; sin embargo Poncio, (1993) afirma que la lengua materna en ningún momento obstaculiza la comprensión del castellano. Por otro lado, Lorenzo, B. (1993) confirma que el dominio de las categorías gramaticales de los idiomas, mam y español, es básico para una efectiva comprensión de lectura, sin embargo descubre que los niños en el área mam, no dominan ni la gramática del idioma mam ni la

la gramática del idioma español.

Después de los análisis y comparaciones ya hechas se confirma la correlación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico. Obviamente el resultado de esta investigación no podrá generalizarse, ya que el estudio abarcó únicamente el altiplano del departamento de San Marcos, que reúne características muy peculiares sin embargo al comparar el resultado de esta investigación con otra realizada en establecimientos de la ciudad capital (ver antecedente), los resultados son similares, lo que nos induce a pensar que si se realizara otra investigación similar en otro ambiente, podría lograrse el mismo resultado. A pesar de las circunstancias en que se investigó, las propuestas o recomendaciones que se hacen son muy válidas y pueden ser tomadas en cuenta en cualquier ambiente y/o circunstancia.

Este trabajo es una contribución más en cuanto al análisis de la problemática educativa en el altiplano del departamento de San Marcos y del país. En el marco teórico se sugieren algunas técnicas de lectura y algunas recomendaciones en favor de una lectura comprensiva, con lo cual se espera contribuir en la formación de los estudiantes. Asimismo se analiza brevemente el proceso de aprendizaje de la lectura que puede muy bien ser tomando en consideración.

VI. CONCLUSIONES

- a.) Existe correlación entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico en los sujetos investigados.
- b.) El maestro y el alumno en la enseñanza- aprendizaje de la lectura de estudio comprensivo, desempeñan papeles protagónicos.
- c.) Es importante proporcionar un tipo de lectura que logre atraer la atención y el interés del alumno y que esté relacionado con situaciones de vida cotidiana, lo que implica una fuerte identificación del maestro con los intereses y necesidades de los alumnos, especial atención a sus inquietudes así como el conocimiento concreto de una psicología evolutiva del niño.
- d.) Hay que considerar que para ayudar a la formación de hábitos positivos de lectura de estudio comprensivo en el alumno, es necesario proporcionarle un material adecuado e interesante, ya que el peor hábito que se puede crear en el estudiante es de la lectura mecánica en donde no le encuentre sentido a la lectura y por lo mismo no le dé importancia.
- e.) Realizar actividades encaminadas hacia el aprendizaje de la lectura o hacia la formación de hábitos para lograr en los estudiantes una lectura de estudio comprensivo, redundará en beneficio del rendimiento académico y por ende, en la formación integral de la persona.
- f.) Es necesario que el estudiante comprenda que no sólo se lee un documento escrito sino se lee todo lo que le rodea, se interpreta para darle uso adecuado y se aproveche al máximo los recursos

VII. RECOMENDACIONES

- A.) A los maestros que tienen la oportunidad de iniciar a los niños en la enseñanza de la lectura, hacer un esfuerzo por conseguir un material interesante, de manera que el estudiante o aprendiz se sienta atraído y no presionado . Ante la falta o escasez de éste material, el maestro utilice su creatividad. para prepararlo.
- B:) En cuanto a la asignación de lectura de obras y otros textos en el curso de Idioma Español u otra materia, se recomienda al maestro informarse previamente del contenido del material de manera que informe y motive al estudiante dando breves explicaciones del tema central del texto y pormenores, de tal manera que el estudiante no se encuentre en un mundo desconocido totalmente, en el transcurso de la lectura.
- C:) Es importante que las autoridades educativas, al inicio de cada ciclo escolar y con periodicidad, implementen jornadas de sensibilización, dirigido a maestros, con el fin de orientarse y ubicar a los mismos en un ambiente de comunicación y sintonía con el alumno.
- D.) En el ciclo básico, se recomienda que al inicio del ciclo, especialmente en el primer grado, se implemente una jornada de orientación en cuanto a la lectura de estudio , con el fin de que el estudiante logre mejorar su nivel de comprensión.

BIBLIOGRAFIA

- Acharandio, L. (1992). **Iniciación a la Práctica de la Investigación** . Guatemala Universidad Rafael Landívar .
- Aguirrezabal , A .(1994). **Estadística Descriptiva**. Guatemala Universidad Rafael Landívar .
- Avila, (1992). **Influencia de la Comprensión de la Lectura en el Rendimiento Académico**. Guatemala. Tesis de la Universidad Francisco Marroquín.
- Barone , L. et. Al . (1985). **El Mundo de la Gramática Castellana**. Tomo I . Ediciones Océano S.A.
- Bonilla, J. (1944). **Curso Didáctico y Razonado de Gramática Castellana**. Tomo I Guatemala 5ta edición.
- Cecco, W. (1991). **Correlación Entre el Nivel de Vocabulario y el Rendimiento Escolar** . Guatemala . Tesis de la Universidad Rafael Landívar.
- Departamento de Psicología (1993) **Bajo Rendimiento Escolar , Relación Maestro - Alumno - Padre de Familia**. Guatemala. Revista del maestro Vol.4
- Diccionario Enciclopédico Exito** (1983) Barcelona España . Ediciones Océano - éxito.
- Diccionario Enciclopédico Océano Uno**, (1995) Barcelona España . Océano Grupo Editorial , S.A.
- Espín, J. (1987). **Lectura Lenguaje y Educación Compensatoria**. Barcelona. Oikos -Tau S.A. ediciones.
- Seminario Hábitos de estudio y Rendimiento Académico** (1993). Quetzaltenango , Guatemala . Universidad Rafael Landívar.
- Freire, P. (1976). **Ensayo sobre Extensión o Comunicación** . Bogotá . Editorial América Latina.

Fuentes, J (1980). **Comunicación** , Madrid España . Editorial M . Fernandez y CIA s.A.

Gylly , M (1978). **El problema del Rendimiento Escolar**. Barcelona . Oikos-Tau S.A: ediciones.

Gómez , M. (1991) **Relación Entre Hábitos de Estudio , Nivel de Lectura en el Rendimiento Académico**. Guatemala. Tesis Universidad Francisco Marroquín.

Gonzáles, (1993). **Migración y Rendimiento Escolar**. Quetzaltenango ,Guatemala . Tesis Universidad Rafael Landívar.

Ixcamparic , B. (1993). **Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar**. Quetzaltenango, Guatemala, Tesis Universidad Rafael Landívar .

Lorenzo, B. (1993). **Nivel de Comprensión de Lectura Bilingüe** . Guatemala , Tesis Universidad Rafael Landívar.

Ministerio de Educación (1987). **Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar**. Guatemala.

Monterroso, M (1990). **Las Relaciones Humanas entre el Educado y el Educador y su Incidencia en el Rendimiento Escolar**. Quetzaltenango, Guatemala, Tesis Universidad Landívar.

Morán , G y Jiménez . P (1979). **Cómo Estudiar e Investigar**. 1era Edición Guatemala . Impresofset. Oscar de León Palacios .

Poncio, (1993). **Lengua Materna , Comprensión y Fluidez Verbal**. Quetzaltenango, Guatemala . Tesis Universidad Rafael Landívar.

Portillo , V. (1982). **Español Dinámico I**. Guatemala . Impresofset Oscar de León Palacios.

Reynerio, R. (1989). **Técnicas de Estudio**. Guatemala . Ediciones Educativas.

Ruffinelli , J. (1988). **Comprensión de la Lectura**. 1era. Edición . México . Trillas.

Sandoval , (1983). **Psicología General**. Guatemala . Impresos y ediciones Sandoval.

Smit , F. (1983). **Comprensión de Lectura**. México. Editorial Trillas.

Universidad Rafael Landívar (1991). **Lenguaje y Conocimiento** , Guatemala . Instituto de Lingüística. PRODIPMA.

Zapeta, (1993). **Comprensión de Lectura y Desarrollo Verbal**. Quetzaltenango, Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar.

ANEXO

RESUMEN

La presente investigación, se registra dentro de la problemática educativa en cuanto al nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del altiplano del departamento de San Marcos.

Se tomó una muestra aleatoria de 141 estudiantes (25% de la población de estudiantes), del primer grado básico, de los establecimientos educativos de 4 municipios (36% del área) del Altiplano del departamento.

En efecto se procedió a establecer el nivel de comprensión de lectura por medio de la administración de la prueba de lectura L-3 CE serie Interamericana, de la cual se tomó sólo la parte III Nivel de comprensión.

En seguida se esperó la culminación del ciclo escolar 1994 para poder obtener los resultados finales de rendimiento de los estudiantes, específicamente en el curso de Idioma Español.

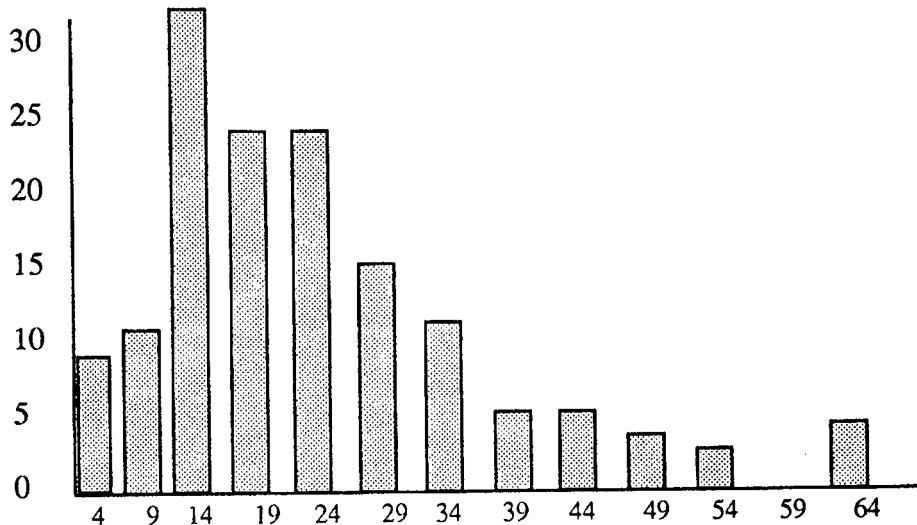
De los resultados de la investigación se estableció que el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes investigados es muy bajo asimismo el rendimiento académico de los mismos en el curso de Idioma Español es relativamente bajo.

Al final se establece que existe una marcada correlación positiva entre el nivel de comprensión de Lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del Altiplano del Departamento de San Marcos, específicamente en el curso de Idioma Español.

CUADRO DE RESULTADOS DEL PROCESO ESTADISTICO

X	F	Xm	F.xm	p
60-64	3	62	186	2.13
55-59	0	57	000	0.00
50-54	1	52	52	0.71
45-49	3	47	141	2.13
40-44	4	42	168	2.84
35-39	4	37	148	2.84
30-34	11	32	352	7.80
25-29	15	27	405	10.64
20-24	24	22	528	17.02
15-19	24	17	408	17.02
10-14	33	12	396	23.40
5-9	10	7	70	7.09
0-4	9	2	18	6.38
	141		2872	100.00
$\bar{X} = 20.37$		Mdn 18.35		Mo. 14.31

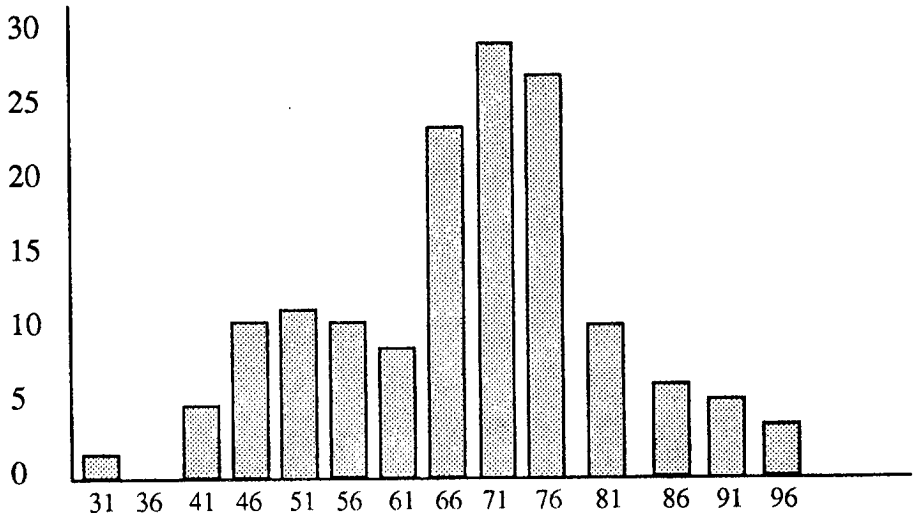
GRAFICA Nº 1
NIVEL DE COMPRESION DE LECTURA



El proceso estadístico y la representación gráfica anterior, demuestran un bajo nivel de comprensión de lectura en estudiantes del primer grado básico.

Datos preliminares obtenidos en la investigación realizada para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español

X	F	Xm	f.xm	P
92-96	2	94	188	1.42
87-91	3	89	267	2.13
82-86	4	84	336	2.84
77-81	8	79	632	5.67
72-76	27	74	1998	19.15
67-71	30	69	2070	21.28
62-66	24	64	1536	17.02
57-61	8	59	472	5.67
52-56	10	54	540	7.09
47-51	11	49	539	7.80
42-46	10	44	440	7.09
37-41	3	39	117	2.13
32-36	0	34	000	0.00
27-31	1	29	29	0.71
N=141		9164	100.00	
\bar{X} = 64.99		Mdn = 67.08		Mo. 71.26



El proceso estadístico y la representación gráfica correspondiente del rendimiento académico demuestran un relativo bajo el rendimiento en el curso de Idioma Español.

