

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

The seal of Universidad Rafael Landívar is circular, featuring a central emblem with a figure and a shield, surrounded by the university's name in Spanish and the founding year 1961.

REPERCUSIONES QUE GENERA
LA DESINTEGRACION FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ADOLESCENTES

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

por

Eva Haydeé Castillo Castillo

AL CONFERIRLE EL TÍTULO DE
PSICOLOGO
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO

QUETZALTENANGO, 27 DE MAYO DE 1996

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector :	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General :	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico :	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario	Lic. Jorge Guillermo Arauz A.
Director Financiero :	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo :	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano :	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano :	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo :	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación :	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología :	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras :	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación :	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos :	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil :	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General :	Dr. Alfonso Loarca Pineda
Vice - Director :	Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Secretaria General :	Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Vocales :	Lic. Javier Martínez
	Lic. José H. Mijangos Morales
	Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
	Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Representantes de catedráticos :	Licda. Amalia Bethancourth Baidés
	Lic. Alfonso E. Castillo De León

**TRIBUNAL QUE PRACTICO
EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS**

Lic. FREDY ARIEL FUENTES MALDONADO
Licda. AMALIA BETHANCOURTH BAIDES
Licda MARÍA ANTONIETA OLIVA



FACULTADES DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

14 Avenida 0-43, Zona 3

Apdo. Postal No. 87 09901

Quetzaltenango, Guatemala, C. A.

Tels.: 0612176 - 0612269

0618659 - 0631704 - 0631708

Fax: 0631707

Quetzaltenango,
22 de agosto de 1,995.

Directora Académica
Licda. María Victoria O. de Ordoñez
Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango.

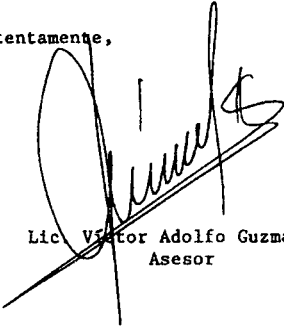
Señora Directora:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para someter a su consideración el trabajo de investigación de la estudiante EVA HAYDEE CASTILLO CASTILLO, con número de carnet 196-85, previo a optar el título de Psicólogo en el grado académico de Licenciado.

El trabajo en mención se titula "REPERCUSIONES QUE GENERA LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES".

He asesorado y revisado dicho trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias de una investigación científica, por lo que le agradezco se asigne la Terna respectiva para el Examen Privado.

Atentamente,



Lic. Víctor Adolfo Guzmán M.
Asesor



FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
14 Av. 0-43, Zona 3
Apartado 87 - Tels. 612269 - 612176 - 618659
09901 Quetzaltenango, Guatemala, C. A.

DA- 032-96

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango, 8 de Julio de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido del licenciado Víctor Adolfo Guzmán Mazariegos asesor de la tesis denominada: **"Repercusiones que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico de los adolescentes"** de la estudiante **Eva Haydeé Castillo Castillo**. Y el resultado del Examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.


Licda. María Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA



MAO / klm.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta **TESIS**



DEDICATORIA

A Dios :
POR CUYA MISERICORDIA Y OMNIPOTENCIA
SE TRAZAN, SE ILUMINAN Y SE RECORREN LOS CAMINOS.

A MIS HIJOS :
FRANCIS JOSUÉ,
MARÍA JOSÉ,
JOSÉ CARLOS,
RENEUVOS AMAROSOS,
QUE INCENTIVARON MIS ESFUERSOS.

A MI MADRE :
Lidia Castillo Rivas,
POR SU CONSEJO Y APOYO OPORTUNO.





AGRADECIMIENTO

A mi familia :
POR SU CÁLIDA CONFIANZA
Y ESTÍMULO A MIS ESFUERZOS.

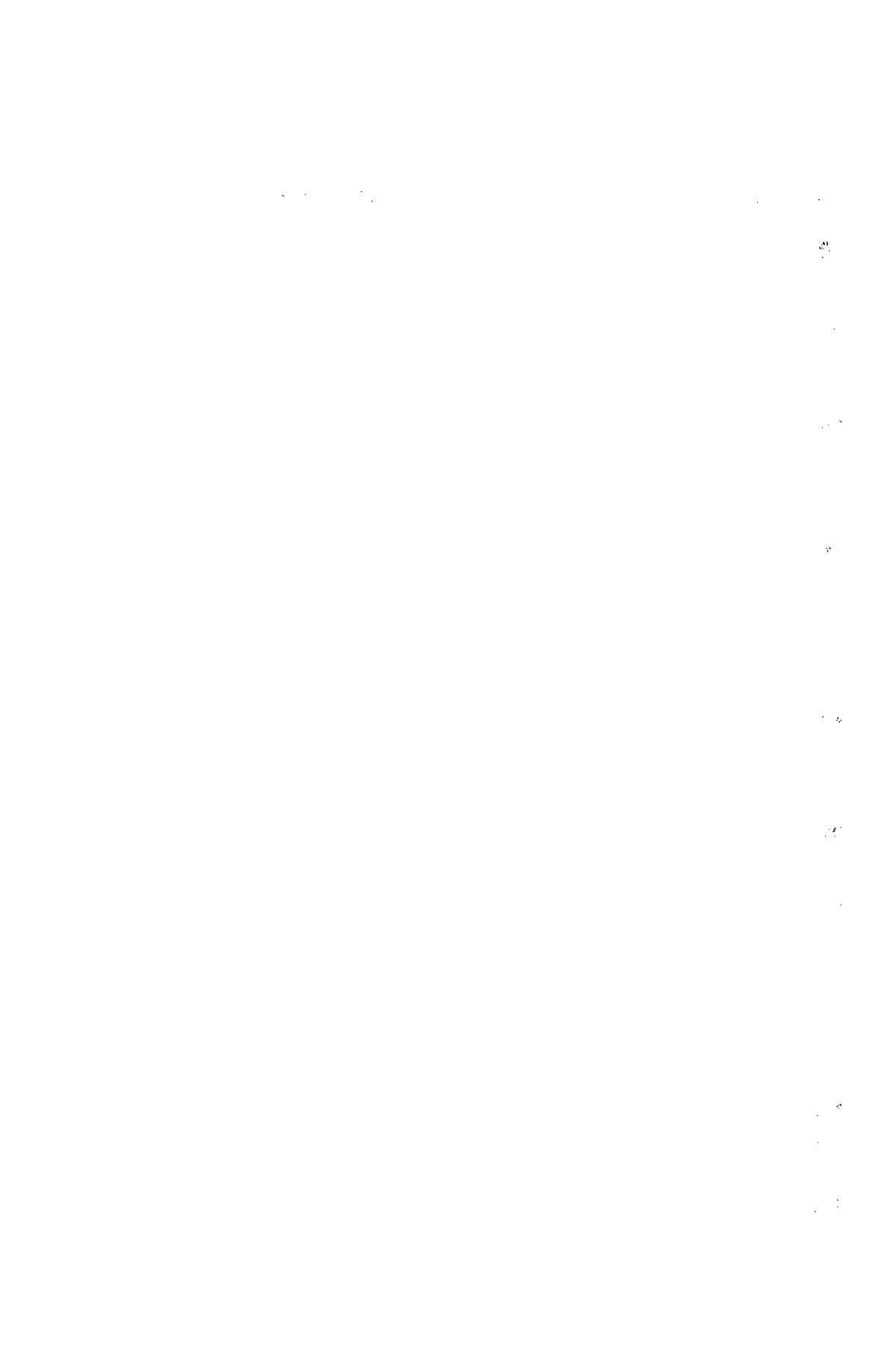
A MI ASESOR DE TESIS, Lic. VÍCTOR GUZMÁN :
POR PERMITIRME EL INGRESO A SU FUENTE ACADÉMICA.

AL PADRE Lic. ALEJANDRO AGUIRREZABAL SAGRARIO :
POR ROBUSTECER MIS CONOCIMIENTOS
CON INAGOTABLE AHINCO.

A MIS COMPAÑEROS :
COPARTÍCIPES DE MI CRECIMIENTO PERSONAL.

A MIS AMIGOS :
CON GRATITUD, MUY PARTICULARMENTE A :
JOSÉ DE LA A. RAMÍREZ

AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Y
ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES "AMATITLÁN".



INDICE

	Págs.
I. INTRODUCCION _____	1
1.1. <i>Adolescencia</i> _____	9
A. <i>Etapas o fases</i> _____	9
B. <i>Características</i> _____	11
C. <i>Evolución (física y psíquica)</i> _____	12
D. <i>Influencias</i> _____	15
E. <i>Adaptación</i> _____	16
1.2. <i>Rendimiento académico</i> _____	17
A. <i>Definición</i> _____	17
B. <i>Factores positivos</i> _____	17
C. <i>Factores negativos</i> _____	18
D. <i>La escuela</i> _____	18
E. <i>La economía</i> _____	20
F. <i>La sociedad</i> _____	21
1.3. <i>Desintegración familiar</i> _____	23
A. <i>Definición terminológica</i> _____	23
B. <i>Causas</i> _____	23
C. <i>Efectos a nivel familiar</i> _____	25
D. <i>Repercusiones en los hijos</i> _____	25

	Págs.
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA_____	27
2.1. Hipótesis_____	27
2.2. Alcances y límites_____	28
2.3. Limitantes_____	28
2.4. Aporte_____	28
III METODO_____	29
3.1. Sujetos_____	29
3.2. Instrumento_____	29
3.3. Procedimiento_____	29
3.4. Diseño_____	30
3.5. Metodología estadística_____	30
IV. RESULTADOS_____	33
V. DISCUSION_____	35
VI. CONCLUSIONES_____	37
VII. RECOMENDACIONES_____	39
BIBLIOGRAFIA_____	41

I - INTRODUCCIÓN

El adolescente, como parte imprescindible del hecho educativo, juega un papel importante dentro de la sociedad, equilibrado emocionalmente, para poder asimilar todo lo que nos brinda la instrucción. La acción familiar es preponderante en la arquitectura del hecho educativo.

En el rendimiento académico del adolescente es vital el equilibrio emocional que el hogar dé a sus hijos, ya que de ello dependerá, en gran medida, la respuesta conductual en los múltiples factores de la vida.

El presente trabajo está hecho con el fin de que el padre de familia tome conciencia del papel tan importante, que juega en el desarrollo intelectual del adolescente.

El estudio de las repercusiones que generan la desintegración familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, nació de la necesidad de interpretar la problemática del adolescente, frente al que hacer educativo, que viene a reflejar exactamente la influencia directa ejercida por la familia. Es determinante la seguridad que la familia brinda a sus descendientes de una manera organizada para que las manifestaciones de ellos -adolescentes- se ajuste a las exigencias culturales del medio.

Es ampliamente conocido que antiguamente al niño le era asignada por sus padres una persona que era la encargada de velar por el buen desarrollo de sus tareas educativas -pedagogus-. De ahí que, si tenemos bases para partir y exigir precisamente en las postrimerías del siglo XXI, que al adolescente se le brinde la atención necesaria por parte de su familia a fin de que su desenvolvimiento y crecimiento educativo sea positivo.

Ardua es la tarea que constantemente se brinda en beneficio del educando, pero poca es la conciencia que se toma de las raíces, que es la fundamental.

Bown F. y Holizman (1,974), en su libro **Guía para la Supervivencia del Estudiante** dice : El estudiante considera muy subjetivos los problemas de orientación y requisito de estudio; por lo tanto, más que sistemática, coincide que los libros de texto para enseñanza son faltos de realismo y por

eso rechazados luego de haber sido leídas unas páginas.

Los estudiantes en realidad estudian medios para mejorar su habilidad para estudiar y buscan un método más eficaz. Con el fin de mejorar su calidad de enseñanza, varios alumnos del nivel medio se reunieron e hicieron mesas redondas para comparar las calificaciones altas y bajas; fue así como se motivaron y buscaron la manera de estudiar.

Este material fue sacado de 36 grupos de discusión, cómo preparar exámenes, clases de orientación y cursos para enseñar a estudiar.

Wallenstein (1,967). En su libro, **La educación del niño y del adolescente, indicaciones y consejos para padres, directores espirituales y maestros**, describe : Que muchos han sido los trastornos que han experimentado los adolescentes, fundamentalmente somáticos y psíquicos, que han sido tan intensos que están demasiado presentes para comprenderlos con claridad y tratarlos adecuadamente.

Estas ideas fueron de mucha utilidad para la vida práctica, dando así prueba de su exactitud; fueron la base para numerosas conferencias que se llevaron a cabo en 1,944-45 en el campo de concentración de prisioneros, hombres y jóvenes de muchos países tales como : Alemania, Australia y otros.

Carreño H. (1,987). En su libro : **Seis instrumentos de medición del rendimiento escolar**, describe que : El rendimiento académico depende de un buen profesor, que además de los conocimientos y habilidades inherentes a su especialidad profesional, y cualesquiera que sean los materiales que profesen, deben saber incorporar e integrar sus enseñanzas al gran conjunto de adquisiciones y logros, que para los alumnos represente el plan de estudios cursado; debe comunicarse con los alumnos transmitiendo y recibiendo información y mensaje con fluidez, precisión y claridad correlativamente; ha de conocer y emplear recursos educativos, tecnológicos y metodológicos acordes con el contexto pedagógico vigente.

Tieche (1,983). en su libro **Guía para la Educación Familiar** nos dice : Que fue el más feliz de los hombres gracias al hermoso trabajo que lo apasionó, ser educador y

psicólogo, por la comprensión y delicadeza de corazón tratando de descubrir en el ser humano lo más escondido y lo más doloroso : El trabajo con jóvenes, con técnicas modernas a fin de llegar a su corazón.

Además, defendía con celo tenaz la causa de la educación familiar, adquiriendo una gran experiencia que puso a la disposición del público por medio de sus libros, artículos y conferencias. El autor ha abierto los ojos de los padres acerca de sus responsabilidades en lo referente al carácter y a la influencia de sus hijos en la sociedad. Abandonando la rigidez de una educación que más se pareciera a una doma.

Enfocó directamente el tema educación, no dirigida solamente a padres y a hijos, sino a todo ser humano, haciéndole subir sin cesar hacia la cumbre de la vida moral, el amor, la dedicación, el olvido de sí mismo, la humildad y el espíritu de servicio.

Vidal E. y Beawanes (1,971). En su libro : **Los malos alumnos**, dice que : Antiguamente sólo se le prestaba atención a algunos niños que tenían aptitud para la enseñanza; cuando ya fue establecida la escolaridad legalmente obligatoria, fue selectiva.

Es errónea una hipótesis de orden biológico en el estudiante con bajo rendimiento escolar, ya que se atribuía a falta de madurez del sistema nervioso o de uno de sus órganos reproductores.

Todo esto se ha tratado de averiguar por medio de pruebas psicométricas. El éxito o fracaso del bajo rendimiento del estudiante está íntimamente ligado al status sociocultural y socioeconómico de la familia, aún cuando hay excepciones.

Carranza C. (1,982). en su tesis : **Adolescencia, hogar integrado y adaptación**, dice : Es importante averiguar la diferencia significativa que existe entre grupos de adolescentes de hogar integrado y otros de hogar desintegrado.

Su trabajo de campo lo constituyeron 1,400 estudiantes de 3º básico de institutos públicos femeninos en la ciudad de Guatemala en 1,981, comprendidos en la edad cronológica de 14 a 17 años y medio.

El estudio lo realizó en :

- (400) Instituto Normal Central para Centro América "INCA"
- (330) Instituto Básico para Señoritas "BELEN"
- (370) Instituto Básico para Señoritas "VICTOR MANUEL DE LA ROCA"
- (300) Instituto Básico para Señoritas "MARIA LUISA SAMAYOA LANUZA"

El instrumento que utilizó para la investigación fue : El Inventario de Ajuste de Hugh M. Bell. Este investiga la manera de cómo se siente el sujeto con respecto a su familia, su propia organización y su núcleo social.

Su objetivo principal fue : Establecer cuantitativamente y lo más científicamente posible el siguiente objetivo :

Determinar si existe una diferencia significativa al nivel de confianza del 5% entre la adaptación del adolescente de sexo femenino que tiene un hogar integrado y, las que carecen de él; ambos grupos, estudiantes de tercer año básico en establecimientos públicos de la ciudad capital de Guatemala.

Luego de su investigación, concluyó en que : No existe una diferencia significativa en la adaptación que da la escala de inventario de ajuste de Bell, entre las adolescentes de un hogar o desintegrado que cursaron tercer año prevo-cacional en 1,981, en los institutos públicos femeninos de la ciudad de Guatemala.

López Tello, (1,992); En su tesis : **La inestabilidad emocional en los adolescentes por la separación o divorcio de sus padres**, dice que : La adolescencia es una etapa difícil, que se caracteriza por la rebeldía, variabilidad, confusión; todo lo cual es normal, siendo lógicamente pasajero, y resultan anormales cuando se complica con otros problemas, como por ejemplo la separación o el divorcio de los padres, lo que impide que éstos formen su personalidad y adquieran madurez psíquica, ya que necesitan fuertemente ser comprendidos, especialmente por sus padres.

La separación de los esposos implica una nueva adaptación tanto social como familiar de los hijos.

Es necesario adquirir un panorama real de los proble-

mas psicológicos que causan en los adolescentes la separación o divorcio entre padres, ya que en este período se adquiere la madurez necesaria para enfrentar la vida. El período de la adolescencia es clave para la formación de una personalidad estable, que puede verse afectada y crear inestabilidad tanto social como familiar.

El trabajo de campo lo realizó con una muestra representativa de 1,500 alumnos de Enseñanza Media del sector público y privado de la ciudad de Quetzaltenango.

El instrumento que utilizó para su investigación fue : C.E.P. Cuestionario de Personalidad.

Los objetivos que se propuso fueron :

a) Comprobar en qué medida el divorcio o separación de los padres causa inestabilidad emocional en los adolescentes.

b) Conocer el conflicto personal que se le presenta al adolescente al momento de decidir por alguno de sus padres.

c) Establecer en qué sexo es más conflictiva la aceptación de la separación o divorcio de los padres.

d) Determinar el nivel de adaptación que logra el adolescente en su nuevo sistema de vida.

Sus conclusiones fueron que :

* En general puede afirmarse que los adolescentes tanto de sexo femenino como masculino, de padres separados o divorciados son inestables emocionalmente; se ve en el cuadro comparacional de medidas.

* Se produce una inestabilidad emocional en los adolescentes cuando no se cumplen sus deseos o esperanzas, porque al haber divorcio o separación de sus padres, el adolescente -que se encuentra en el desarrollo de su madurez- pierde la sensación de protección, seguridad, apoyo y comprensión, que son esenciales para un desarrollo completo.

* En toda separación o divorcio los miembros más perjudicados son los hijos, especialmente durante la etapa de la adolescencia.

* Las relaciones que sostengan algunos adolescentes en el grupo social en el que convive pueden ser reflejo de las

situaciones apremiantes de su hogar debidas a la separación de sus padres.

* Hay que tomar en cuenta que no se puede afirmar que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con conflictos para llegar a ser adultos normales. Los padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y una seguridad a sus hijos.

Rodríguez Barillas De León, (1,976) en su tesis : **La conducta del adolescente difícil**, dice que : Hay que principiar por analizar la caracterización general y las causas que motivan el comportamiento del adolescente difícil. Deberá analizarse el papel que los padres de familia juegan en la formación y preparación de sus hijos; después, los problemas específicos, de acuerdo con la época.

Que si el adolescente no es atendido conveniente desde su nacimiento, no logra alcanzar la perfección deseada. Además la orientación necesaria para que el mundo que el adolescente está en trance de abandonar, no sea un obstáculo que lo ate y lo detenga por la drástica imposición de sus mayores.

Estamos conscientes todos de ese período tan agitado como también dueño de una vida saturada de posibilidades. Por ello los padres y maestros -en labor conjunta-, debemos colaborar en la orientación de los adolescentes.

Barillas realizó su prueba con una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a diferentes grupos sociales de los departamentos del Sur, Oriente, Centro y Occidente de Guatemala.

Los instrumentos que utilizó fueron A.M.P. Test Factorial de Inteligencia el P.M.A. de Thurstone, adaptado por el Dr. Francisco Secadas y adaptado a Guatemala por el Laboratorio Psicotécnico del Liceo Javier de la ciudad capital del país; es un test factorial de aptitudes mentales primarias.

Sus objetivos fueron :

* Referir la problemática del adolescente, la cual, aunque se produce en forma natural, afecta en gran parte el resultado académico y pedagógico de los muchachos.

* Detectar casos difíciles, para estudiar las causas de las diferentes actitudes que los adolescentes adoptan y que se traducen en malformaciones de la personalidad.

Su conclusión fue que :

Los sujetos que fueron sometidos a este trabajo de investigación, en su generalidad, no son difíciles de educar. Lo que sucede es que la mayoría posee una sobrecarga de problemas, algunos de ellos correspondientes a la crisis normal de la adolescencia y otros, cuya raíz se halla en el hogar, en la sociedad y en su propia constitución.

Con base en las conclusiones anteriores cualquier relación que pudiera haber entre adaptación, desadaptación, hogar integrado y hogar desintegrado, se deberá únicamente al azar y no a un criterio objetivo en este tipo de universo.

Méndez Recinos (1,977), en su tesis : **Afectividad y rendimiento escolar en los institutos cívico militares "Adolfo V. Hall" de la República de Guatemala**, dice que : Hay alumnos que se conducen en línea más o menos vertical, pero que en determinado momento sufren un cambio brusco; alumnos cuyo rendimiento está acorde a su normal desarrollo, pero que bajan el mismo sin causa aparente; alumnos que no pueden adaptarse al medio en el cual están sumergidos.

Alumnos que vienen constituyéndose en problemas sociales, problemas que los padres de familia -para quienes muchas veces representan un estorbo y una carga-, optan por alejarlos del seno familiar e internarlos en centros, que ellos creen van a enderezar al vástago.

Muchos padres de familia inscriben a sus hijos, principalmente varones en los centros disciplinados con la idea errónea de que son centros de corrección y no de formación, para que en ellos les proporcionen lo que en el hogar no se les pudo dar. Sin embargo, esta falsa idea conduce a los jóvenes adolescentes al fracaso, al resentimiento, no sólo con sus padres, sino que amplían el círculo hacia todos aquellos profesionales que intervienen en su proceso de formación y a la sociedad en la cual se desenvuelven.

Dice que hasta qué punto la afectividad afecta el rendimiento escolar de los caballeros alumnos confiados para la formación integral al personal militar y civil.

Este trabajo de investigación pretende establecer, si la causa del bajo rendimiento escolar está en el plano de la afectividad para que, siendo del conocimiento de todos, las autoridades busquen los medios adecuados para la atención de los caballeros alumnos.

Para realizar el presente trabajo se seleccionaron dos pruebas : Cuestionario de Rendimiento en el Estudio y Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell, en la adaptación de Enrique Cerdá.

1.1. ADOLESCENCIA

Freud y Osterrieth (1,977) dicen : De acuerdo con su etimología, la palabra adolescencia (de adolescere : crecer) marca el período de crecimiento acelerado -el llamado "estirón"- que sigue a la pubertad y separa la niñez de la juventud. Según las circunstancias de ambiente y herencia, ésta continúa después de la fase prepupal, y se adelanta o retrasa y dura más o menos ocho años.

A. ETAPAS O FASES :

Freud y Osterrieth (1,977) dicen : Estas difieren de acuerdo con las épocas, las culturas y los medios sociales.

LA TRANSICIÓN A LA ADOLESCENCIA :

Es tan habitual considerar a la adolescencia como una etapa particular, que tal vez no sea inoportuno recordar desde un principio que, sobre todo y siempre, es la continuación normal e inevitable de la niñez. Poca duda cabe de que la estructura psíquica del adolescente tiene sus raíces en la niñez y de que muchas características que generalmente son consideradas típicas de la adolescencia aparecen y ya están presentes durante la última fase de la niñez.

Es un contexto armonioso que se produce, entre los 11 y los 19 años, una cantidad de profundas modificaciones que afectan tanto el equilibrio orgánico como la estructura intelectual, la integración social y afectiva tanto como la imagen que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente.

LOS ASPECTOS FÍSICOS Y SUS EFECTOS :

Aproximadamente a los 10 años en la niña y a los 12 en el varón comienzan a manifestarse las transformaciones somáticas de la pubertad, y en la mayoría de los casos, constituyen la principal característica de la entrada en la adolescencia, y la motivación de los demás cambios propios de esa edad. Al estudiar la fuerza muscular en los varones, comprobó que prácticamente se duplicaba entre los 12 y los 16 años. Es fácil comprender que ese aumento de la

fuerza muscular tiene obvios efectos psicológicos. Por un lado, ocasionará una conducta más enérgica, más expansiva que favorece ciertas clases de evaluación y permite una mayor confianza en sí mismo.

Para el niño en crecimiento se abre la posibilidad, pronto confirmada, de igualarse a su padre, y aun a superarlo. No sólo modificará la imagen de sí mismo sino también la que tiene de su padre, anteriormente de insuperable prestigio.

ASPECTOS INTELECTUALES :

Este encuentro consigo mismo, tiene lugar simultáneamente en otro nivel, el de desarrollo intelectual, por haber demostrado la profunda evolución que experimentan las estructuras intelectuales entre los 11 y 19 años. Esta evolución se caracteriza por la aparición de la lógica en las proposiciones, por el paso del nivel concreto al hipotético deductivo en los procesos de pensamiento. El joven adolescente se vuelve capaz de razonar acerca de relaciones entre relaciones, elevándose por encima del nivel concreto. El individuo razona acerca de todo, acerca de los temas más irreales y más alejados de su experiencia. Esta evolución incluye no sólo un interés por la discusión sino por la fascinación por los problemas generales, por los temas artísticos, científicos, políticos, filosóficos y sociales.

ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS :

El joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece. Sus amigos de la niñez se han dispersado; ingresa en nuevos grupos donde parece pequeño al lado de los más grandes. La publicidad acentúa esta transformación, diciéndole al joven que es ahora un adolescente.

Por un lado, el joven se ve ante sí mismo en proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace; por otro lado, tiene que enfrentar circunstancias y exigencias, a las que anteriormente no tenía que adaptarse.

En primer lugar, recordemos la amargura y melancólica cavilación del joven adolescente, inseguro de sí mismo, desorientado por el cambio que percibe en su persona como en el ambiente, decepcionado por no ser más de lo que es precisamente en el momento en que pensaba estar convirtiéndose en adulto. Debido a la lacerante sensación de insuficiencia, comienza a replegarse sobre sí mismo.

No se comprende ni se siente comprendido, se busca pero no encuentra en sí mismo nada claro ni seguro, al no saber qué tipo de conducta adoptar; podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno.

B. CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE :

Mira y López, (1,943). Acabamos de ver que en la adolescencia llega al máximo la tensión intrapsíquica, pues se acumulan los problemas de reajuste interior individual y de cambios de actitud ante el medio familiar, social y ante el destino vital, que necesita intuir, fijar y conquistar.

En esta fase se intensifican y desarrollan los dispositivos de compensación psíquica, que ya se iniciaban en la infancia y que vamos a describir seguidamente, después de enumerarlos :

A) INTENSIFICACIÓN :

Consiste en aumentar y repartir el esfuerzo directamente encaminado a la obtención de la satisfacción deseada. No hay duda que -en este aspecto- el adolescente es más enérgico y hasta si se quiere testarudo que el niño.

b) Limitación :

El adolescente no es como el niño, obediente a la ley del todo o nada. Capaz de matizar y comprender los obstáculos que se oponen a la realización de sus deseos, puede tratar de conseguir satisfacerlos esencialmente, sobre base de limitarlos, es decir, de renunciar a aquellos aspectos de su logro que mayor resistencia provocan.

c) SUSTITUCIÓN :

Esta se llama también "transferencia" o "sublimación"

y se realizan desplazando el objeto o el acto, desviándolo a otro objeto o acto ligado a ellos por una relación asociativo-simbólica.

d) IDENTIFICACIÓN :

"Introyección" también así se le denomina y consiste en asimilar una personalidad cualquiera, que posee lo deseado, identificándose con ella, hasta el punto de creerse que se comparten sus bienes y sus gozos.

e) CONSOLACIÓN :

Es decir, resignarse a la no satisfacción de un deseo; es un acto frecuente en la adolescencia. Para ello se dispone del llamado dispositivo de "racionalización", que nos proporcionan pretextos (convertibles en razones) suficientes.

f) ENSOÑACIÓN :

Serie de satisfacciones imaginarias puede compensar la ausencia de una satisfacción real.

g) REPRESIÓN :

La anulación, por negación del deseo, y de espera. En la primera se adopta la actitud del avestruz (que mete la cabeza en el hoyo para no ver el peligro) y la persona afirma que no desea lo que en realidad anhela.

C. Evolución :

Mira y López (1,943). Esta es la transformación progresiva del adolescente. Por ello, al estudiar en detalle los tipos más corrientes de la evolución, diremos que dependen mucho de los tipos de personalidad y tipos de sociedad en que el adolescente se desarrolla : Allí llegaremos a entrever el significado de toda esta fase evolutiva. En realidad toda la conducta, explícita e implícita, denota el desequilibrio que en ellos surge como consecuencia de los siguientes hechos :

a) ALTERACIÓN DE SU MORFOLOGÍA :

No son más que los cambios anatómicos que tienen lugar en esta fase; desde luego que tienen que ser distintos en los dos sexos. También en relación a raza, clima y circunstancias económico-sociales (que influyen en la alimentación, tipo de esfuerzo muscular).

b) ALTERACIÓN DE SUS SENTIMIENTOS VITALES :

En efecto, la puesta en marcha de nuevas hormonas, el aumento relativo y absoluto de los campos de actividad cortical y la entrada en acción de una nueva modalidad de experiencias afectivas, modifican -de un modo esencial- no solamente el denominado biotono, sino el denominado núcleo existencial, nombre dado a las vivencias que integran las impresiones del dinamismo corporal y psíquico, o sea, la suma de sentimientos vitales.

Este sentimiento existencial anima o desanima de tal modo la noción del nuevo existir que, según cuales sean su tono y su modalidad, el sujeto se cree ser el eje universal, se imagina omnipotente y omnisciente o, por el contrario, se siente reducido a pura nada y se cree un cadáver que respira.

Las vivencias de transformación del ser tiene su base en esta alteración de los sentimientos vitales que produce una considerable ampliación en la "resonancia afectiva" de los adolescentes próximos a la pubertad o ya sumergidos en su tránsito.

IMPREGNACIÓN ERÓTICA DE LA INDIVIDUALIDAD :

Mira y López (1,943). La denominada "necesidad de complemento" que ha sido erigida por la escuela buheriana como característica esencial de la psicología puberal, es una de las consecuencias que causan en la conciencia el aumento enorme de las hormonas sexuales circulantes en el sistema hemático de los prepúberes y púberes.

Aparece en ellos, unas veces confundiéndose y otras destacándose netamente en el campo de los sentimientos vitales, un oscuro deseo de aproximación y posesión sexual,

no siempre vinculado a la presencia individual del sexo opuesto. La falta concreta de un objeto libidinoso ocasiona la difusión del anhelo a todos los ámbitos de la conciencia, produciendo en ella una impregnación tal, que todo su contenido intelectual, afectivo o práctico, puede llegar a adquirir sexo : Palabras, objetos, gestos, valores, etc., se tiñen de masculinidad o femeneidad.

Ni la más exaltada imaginación poética es capaz de crear las asociaciones que cualquier púber establece, de un modo automático, entre cualquier forma "neutra" y la imagen sexual apetecida. Tan pronto como se vence en ellos el reparo y se sienten en condiciones de "abrir el alma" en conversaciones con sus compañeros o en conferencias íntimas, surge -con plena evidencia- como uno de los rasgos psicológicos más constantes de toda pubertad normal.

REAJUSTE DE LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO A LAS NUEVAS NORMAS DE VALOR

Hasta llegar a la adolescencia, puede afirmarse que el ser humano carece de un pensamiento abstracto.

Pero, coincidiendo con el aumento de la efectividad funcional de la corteza cerebral y con la aparición de los denominados reflejos condicionales de tercer orden, el adolescente puberal empieza a tener la pretensión de poder filosofar seriamente : Ya no se limita a "imaginarse el mundo", sino que quiere conocerlos de verdad, acudiendo a todas las fuentes de información -científica, filosófica, social, etc.-, aspira entonces a reestructurar su estilo de vida.

Ahora bien : Lo primero que descubre el púber en este momento es que el mundo no se halla en su hogar; que su vida no va a desarrollarse, como hasta entonces, entre la familia y la escuela, sino entre gentes desconocidas, en parajes no vistos y sin protección ni ayuda directas.

En suma : En la pubertad se viven más intensamente que en la infancia los diversos valores; pero, por no hallarse aún suficientemente fortificado y sistematizado el pensamiento abstracto, sus normas se establecen a través de criterios personales ajenos y posibilidad de síntesis interpersonal. Ello trae aparejada una tendencia al dogmatismo

absoluto o a una angustiosa duda en la adjudicación de los valores. Y lo peor del caso es que ahora tal absolutismo de opiniones, que se mantiene a pesar de la inestabilidad de su contenido, conduce a un absoluto de conductas; de donde se enfrentará frecuentemente una contradicción que hace difícil comprender lo serio de éstas, incluso para sus propios actores.

D. INFLUENCIAS :

Elías de Ballesteros y de Ballesteros Usano. (1,969) dicen : En el mundo interior de nuestro adolescente, hace su aparición algo que es muy interesante destacar : Su afán de independencia, violento, casi siempre rompiendo los lazos que le ataban con los adultos, cuando su vida infantil dependía de ellos. Pero ahora, con violencia, como en casi todas las manifestaciones de esta edad, hace su aparición el deseo -cada vez más fuerte- de ser él, él mismo, sin que nada ni nadie pueda romper ese deseo, esa necesidad de "vivir su vida". Es un afán semejante y tan hermoso, como cuando los pueblos se sienten seguros de su vida y de su destino y rompen las cadenas que les aprisionan como esclavos de los más fuertes.

El hombre por naturaleza es social, es decir, necesita, para poder vivir, la convivencia con los demás hombres, porque sólo a través de ella realiza la plenitud de su vida. El hombre aislado, solitario, es una abstracción, una figura retórica o poética, pero nunca una realidad.

Freud y Osterrieth (1,977) dicen : Se protege legalmente al menor contra la explotación por parte de adultos inescrupulosos, y aquél suele reaccionar ante esa protección, considerándola "sobrepotección" y viendo en las prohibiciones que se le imponen modos de frustrar sus impulsos normales y necesarios. Percibe rápidamente la hostilidad que encubre tal solicitud, y a menudo reacciona ante el primero de los dos componentes de la ambivalencia adulta.

E. Adaptación :

De la Mora (1,979). Nos dice que : Adaptarse al medio, porque son los inteligentes los que se adaptan a

todo; sólo los necios piden que las circunstancias se adapten a ellos. Pero la naturaleza nunca se ha adaptado a las especies; son éstas las que -por medio de la evolución- se han ido adaptando a la naturaleza. Y en medio del cúmulo de problemas, obstáculos y adversidades de la vida triunfan los hombres que inteligentemente saben adaptarse con el fin de sortearlos, para después transformarlos.

La adaptación es un medio táctico, no un fin. Los problemas de la vida se resuelven desde el pizarrón en donde se aprendió a despejar incógnitas algebraicas. La matemática forma la disciplina de la exactitud y del empleo de los medios adecuados para el fin propuesto. Es exacta la frase de Wellington : "Derroté a Napoleón en el Gimnasio", porque allá había ejercitado su talento que más tarde puso al servicio de la estrategia militar en Waterloo.

1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO :

A) DEFINICIÓN :

Es la respuesta observable y medible en el educando, de carácter cognoscitivo, psicomotriz y conductual, después de habersele transmitido sistemática y académicamente ciertos recursos educativos con efectos legales de promoción, según Omelia (1,975).

B) FACTORES POSITIVOS :

Hadow y Spens. (1,944), dice que : La comunidad juega un papel importante, que actúa formalmente mediante su órgano, el Estado, menos explícitamente pero no menos efectivamente, imponiendo su forma y presión por medio de sus escuelas.

Debe reconocerse como principio normativo que los padres por encima de sus derechos generales como ciudadanos, tienen un interés dominante en la educación de sus propios hijos. La educación debe comenzar siempre en el hogar y, al final de la vida escolar, continuar dividida entre el hogar y la escuela. Los grados y modos de esta participación varían ampliamente según las circunstancias. Donde los padres pueden escoger las escuelas de sus hijos, es inequívoca su influencia al favorecer y mantener ciertos tipos y ciertas tradiciones disciplinarias y culturales.

El personal docente tiene un papel característico que desempeñar en la vida de un adolescente por medio de la escuela. Las niñas y los niños revelan, especialmente durante los años de la adolescencia, una fuerte tendencia a organizar sus vidas con relativa independencia de las ideas y normas de los adultos. La función importante del personal docente, fuera de sus actividades de clase, es actuar como observadores discretos de toda la vida escolar, refrenándose de intervenir allí donde la intervención no es necesaria, pero dispuesto a salvaguardar sus cualidades morales, cuando éstas parezcan amenazadas.

En suma, su influencia debe adquirir una forma de guía, que más que otro factor, crea o conserva la individualidad de la escuela.

C. FACTORES NEGATIVOS :

De la Mora (1,979). El efecto de nuestra actual sociedad, que refleja fielmente la quiebra de valores, comenzando por el respeto que todo adolescente debe y en el cual se basa toda educación. La propaganda subversiva, que les inculca la rebeldía ante toda autoridad, la falta de rectitud en padres y maestros, la astucia inmisericorde de los mandatarios, han hecho que los adolescentes se sientan desamparados y se junten para educarse a sí mismos. Pero como nadie da lo que no tiene, su educación precaria los desempeña en los abismos de la frustración, de donde emergen llenos de odio. De la madeja de esta etiología tan compleja desenhebraremos seis causas : La familia, la ignorancia, la calle, la música, la televisión y la pobreza.

El adolescente debe actuar como instrumento de cambio. Nada de adaptarse al medio, sin transformarlo todo. Si el adolescente no triunfa sobre el dominio del medio, su personalidad se desvanece y se apodera de él una sensación de impersonalidad que invade todo su psiquismo. Por eso, no hay que hacer de nuestros alumnos esclavos dóciles de un mundo al que están llamados a transformar. Se impone una triple personalización del adolescente : Personalizar su energía intelectual, personalizar su energía moral y personalizar su energía transformadora. ¿Tendrá nuestra educación la fuerza necesaria para tan gran empresa patriótica? Por falta de dinero no podemos quejarnos; hay suficiente presupuesto. Lo deficiente es la concientización de los maestros.

D. LA ESCUELA :

Hadow y Spens. (1,944). La escuela en el estricto sentido de la frase, el programa, no es más que una definición de sus planes de enseñanza e instrucción. Ha habido tiempos y lugares en que la realización de este programa ha sido, en efecto la única actividad del alumno, estando todas las demás subordinadas a él; pero difícilmente podría decirse hoy esto de ninguna escuela en este país. Es evidente que las ideas modernas han entrado en la mayoría de las escuelas por distintas fuentes. En este país, algunas

de las más importantes se han filtrado simplemente de los colegios funcionales, donde han prevalecido desde hace mucho tiempo. Otras son una respuesta directa y evidente a las necesidades de una edad que ha visto un inmenso desarrollo en la organización política e industrial de todas las grandes naciones.

El resultado de los cambios así producidos es que la escuela típica de la actualidad no ha de considerarse meramente como un "lugar de aprender", sino como una unidad social o una sociedad de un género peculiar, en la que los miembros mayores y menores, los maestros y los alumnos, participan en una vida común, sometidos a una misma constitución, de la cual son todos, en diversos aspectos, partes consentidoras y cooperadoras, persiguiendo objetivos que aunque no sean coincidentes, son sin embargo correlativos. Se ha considerado que la escuela es una entidad artificial, en el sentido de que se ha creado y mantenido deliberadamente como un medio para llegar a producir sobre el joven influencias formativas, consideradas de gran importancia para su propio desarrollo o para el continuado bienestar de la comunidad.

En la escuela secundaria los estudios del alumno deben ser retrospectivos, en tanto que se basan en lo que se ha hecho antes; y prospectivos, en cuando deben mirar a estudios más duros o a su ocupación al dejar la escuela. Pero, ante todo, la escuela debe ofrecer a los años preadolescentes y adolescentes una vida que responda a sus necesidades especiales y revele sus valores específicos.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES.

Elías de Ballesteros y de Ballesteros Usano. (1,969). ¿Cómo debe ser la educación en los adolescentes?, ¿Cómo podremos plantearnos este problema para llegar a conclusiones educativas que ofrezcan garantías de acierto y eficacia?

En primer lugar, hemos de mantener con aplomo y seguridad pedagógica y científica, que la educación es un proceso humano y social, que se ejerce sobre el hombre desde que éste hace su aparición en el mundo, a través del

medio ambiente en todos sus aspectos y en toda su universalidad.

No ignoramos -y ello nos duele y además llama poderosamente nuestra atención-, que todavía hay gentes que aún se preguntan, si hay una educación peculiar de la adolescencia. La respuesta es clara y terminante : Hay una educación de la adolescencia, como hay una educación peculiar no sólo de la infancia, en general, sino de sus diferentes etapas, una educación del adulto y, en general, una educación adecuada a cada uno de los momentos de la vida humana.

La atención de los educadores de los adolescentes debe fijarse con intensidad y con conocimiento profundo, en los fenómenos y características del **crecimiento en general**.

Algo de enorme trascendencia y significación en la vida de los adolescentes, es que la educación que se les dé debe prestar atención profunda, un cuidado constante, una respetuosa consideración al fenómeno o característica de esta edad singular.

E. LA ECONOMÍA :

Seminario de Relaciones Humanas (1,987). Los factores económicos son muy importantes en el desarrollo de la familia, tanto en el aspecto de alimentación como también en el aspecto educativo; o sea, el mantenimiento de los niños, representa un gasto financiero para el padre o la madre.

Otro factor que también es importante es el aumento de la canasta básica familiar y los sueldos por los suelos.

Guatemala es supuestamente un país en vías de desarrollo, pero en el aspecto económico la familia guatemalteca es la que sufre una crisis sobre la alimentación.

De la Mora (1,979). George Horace Loriner, escribió esta reflexión en el Saturday Evening Post : "Para los que creen que con el dinero se compra todo, les digo que son más las cosas que el dinero no puede comprar. He aquí algunas : El dinero no compra amistades, porque la amistad se conquista. El dinero no puede comprar la tranquilidad de conciencia, porque es preciso vivir con honradez para

tenerla. El dinero no puede comprar la salud, la pierden con más frecuencia los millonarios que los pobres. El dinero no puede comprar la felicidad, hay menos problemas en las chozas que en las residencias, y es más feliz un campesino debajo de un árbol que un empresario detrás de un escritorio. El dinero no puede comprar ese carácter, que nos hace falta y que deseáramos tener".

Conviene poner más a nuestros hijos algunas de las objeciones que presenta la mentalidad burguesa, con el afán de mantener el status, que la del pobre, con las soluciones guías que los entrenan en la diálectica.

F. LA SOCIEDAD

De la Mora (1,979). Pasamos a estudiar el escenario de toda moral, que es la sociedad. La inserción social del niño tiene una trascendencia análoga a la de su nacimiento; se le ha llamado la segunda aventura de la vida. Aunque ordinariamente se realiza en los juegos de vecindad, oficialmente tiene lugar en los planteles educativos, como jardines de niños, en donde el párvulo descubre que hay niños semejantes a sus hermanos y una maestra tan buena como su madre. Al encariñarse con ellos y estar a gusto en el plantel, queda introducido en la sociedad. ¿Cómo le irá en ella a lo largo de su vida? Igual que como les vaya con él a los que tiene que tratar.

Porque quien siembra vientos recoge tempestades. El trato social cortés y bondadoso es prenda de éxito. A tratar de persuadir a los adolescentes de que sean amables con todo mundo se encamina esta lección.

Cuando la elocuencia de Cicerón estrenó el término de sociedad, lo hizo burilando el sustantivo socius (compañero), en una generalización que abarca a todos aquellos que participan en un mismo designio o propósito del entendimiento aceptado por la voluntad. Literariamente sociedad equivale a vinculación. Así se expresa el príncipe de la elocuencia citado : *Sicuetas gravitatis cum humanitate* (gravedad unida a la dulzura).

Sociedad es la unión estable y moral de todos aquellos que aspiran la consecución de un propósito común.

Moral :

Los vínculos no son físicos, como en la comunidad que los une el suelo, sino de orden intelectual y volitivo; también porque -contraído el compromiso o recibida la consigna-, impone un lazo moral, como es la obligación.

En la sociedad se busca el bien común, y si es sociedad natural, la misma naturaleza le marca tal fin, que debe ser específico de tales seres. Hay que advertir que este bien común no es nada abstracto ni utópico, sino que implica el estado de completo bienestar físico, intelectual y moral, de todos los miembros que, aisladamente, no podrían jamás alcanzar. Se insiste que este bienestar es común porque no deben alcanzarlo solamente unos en detrimento de otros, sino que corresponde a todos por igual. Si hay que ceder a veces es precisamente para reportar bien a todos.

Hadow y Spens. (1,944). La escuela debe ser considerada no meramente como un lugar de aprender, sino como una unidad social o una sociedad. La vida social de una escuela la pone en condiciones de realizar prácticamente la preparación de los niños y niñas para la vida en una comunidad libre, ofreciendo oportunidades para fomentar los hábitos y practicar las virtudes, que son esenciales para el bienestar de esa vida.

En los términos de una antropóloga : "No prescribimos rituales. La joven continúa su rutina de la escuela o trabajo, pero continuamente tropieza con las misteriosas aprensiones de sus padres y guardianes. La sociedad en la que vive muestra toda la tensión que habría en una habitación llena de gente que espera que cualquiera que entre, arroje una bomba".

1.3. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

A. DEFINICIÓN TERMINOLÓGICA :

Seminario de Relaciones Humanas (1,987) dice : "Hogares donde los padres se han separado o divorciado, antes que los hijos cumplan los trece años; existiendo, en esa forma, problemas de conducta en la niñez, así como una dependencia anormal hacia la madre después de la pubertad".

B. CAUSAS :

Seminario de Relaciones Humanas (1,987) dice : Todo hogar tiene problemas; esto es evidente y normal, y que el hecho de vivir juntos exige forzosamente concesiones recíprocas. El amor de los primeros tiempos facilita la aceptación de asperezas o de las diferencias de gustos, pero pasado el tiempo todo va cambiando.

Si ambas partes son lo suficientemente capaces para amar de una forma desprendida y generosa, irán adaptándose gradualmente a las dificultades del matrimonio, gracias a las demás satisfacciones que proporciona.

Si los esposos carecen de la madurez necesaria o de la fuerza de amor que permita resolver estos problemas a medida que se presenten, se dejará ir dominando poco a poco por ellos, hasta que estos conflictos se hagan cada vez más graves y profundos, pudiendo llegar, hasta la ruptura del matrimonio. Las causas que pueden dar lugar a esta ruptura son :

Los pequeños problemas de la vida corriente : Estos provienen frecuentemente de la diferencia de educación y de gustos. La incompatibilidad de caracteres es otra de las causas de los problemas.

FACTORES EXTERIORES :

La convivencia con los suegros : Esta es una de las causas de la tercera parte de los casos de divorcio. Debido a que el matrimonio necesita un mínimo de intimidad, por ello es casi imposible la convivencia con otros.

Trabajo de la mujer :

Con frecuencia es causa de divorcio o desintegración. aunque ese motivo es realmente aparente : El verdadero es de orden psíquico. Es origen de problemas, según la medida en que contraría al marido, que se siente humillado y que, si no ha alcanzado suficientemente su madurez afectiva, lo recibe como un ataque a su autoridad.

Trabajo del hombre :

Cuando el hombre pone demasiada importancia en su vida profesional, ocasiona en la mujer un sentimiento de celos. Existe esto en toda una gama, en la cual encontramos primero aquélla en que el esposo toma como pretexto sus ocupaciones para abandonar frecuentemente el hogar, o para cubrir sus aventuras extraconyugales, en cuyos casos la mujer censura con verdadera razón; y segundo encontramos muchas veces los celos tiránicos y abusivos, que no puede sentirse culpable de una actividad legítima y hasta indispensable para la vida de la familia.

El adulterio :

Es una de las causas externas que mayormente puede provocar, la desintegración familiar, ya que ninguno de los cónyuges aceptan la infidelidad por una de las partes, puesto que esto llevaría a romper los lazos de unión afectiva que existe entre ambos, al sentirse sustituidos o engañados.

En algunos casos, el adulterio no llega a la desintegración del hogar material, por consideración a los hijos, pero si a una desunión afectiva de los cónyuges, que resulta ser lo mismo.

El alcoholismo :

Es otra de las causas de la desintegración familiar. El alcoholismo trae serias situaciones desagradables y a veces insoportables en el hogar.

Entre estas situaciones, encontramos la agresividad del padre hacia la madre o a los hijos, cuando se encuentra en estado de ebriedad, maltratándolos muchas veces física-

mente. Asimismo afecta en el factor económico, ya que el hombre alcohólico pierde la responsabilidad del mantenimiento del hogar.

C. EFECTOS A NIVEL FAMILIAR :

Elías de Ballesteros y de Ballesteros Usano. (1,944) dicen : El desarrollo normal o trastornos del comportamiento del niño hallan su explicación básicamente en las condiciones del ambiente familiar. Muchos autores se han dedicado a demostrar la relación que existe entre alteraciones del comportamiento y la delincuencia con la desunión del hogar.

Desde el punto de vista científico, el concepto de hogar "desunido" no se determina con precisión; se aplica a un número demasiado grande de situaciones heterogéneas, que provocan repercusiones psicológicas muy distintas.

D. REPERCUSIONES EN LOS HIJOS :

Seminario de Relaciones Humanas (1,987) dice : La separación definitiva de los padres es siempre para el hijo un manantial de problemas graves, porque ataca la estabilidad de la pareja, que constituye para él uno de los componentes esenciales de su seguridad.

1. Cuando mayor sea el niño este choque puede arrastrarlo a consecuencia de **reacciones violentas**, siendo esto más frecuente en un adolescente, motivándolo a engrosar las filas de la vagancia y prostitución.

2. La desunión de los padres origina en el niño un grave desequilibrio. Cuanto más joven es el hijo, más fuerte es el choque, excluyendo esos primeros años en que el padre no juega más que un papel indirecto en la psicología del niño.

3. La desunión familiar arrastra a perturbaciones y desquiciamiento, no solamente entre los lazos de los padres e hijos, sino también fraternales entre hermanos, causada por la separación de éstos.

II PLANTEAMIENTO del problema

Es ampliamente conocido el problema con los adolescentes, respecto al bajo rendimiento académico que constantemente manifiestan en el transcurso del ciclo escolar, específicamente los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Amatlán, con los cuales tuve la oportunidad de conversar acerca de temas relacionados con relaciones familiares, que son el bastión de los adolescentes. Específicamente llama la atención poderosamente observar cómo estos alumnos están constantemente bajando su rendimiento académico; es preocupante para los catedráticos tratar de ver cómo mejorar estos alumnos, pero la verdad es que la mayoría tiene bajo rendimiento académico, debido a situaciones familiares que viven.

La desintegración familiar que estos adolescentes viven ha venido a repercutir no solamente en el bajo rendimiento académico sino en la personalidad de cada uno de ellos, ya que es una etapa de la vida donde el alumno necesita seguridad en todos los aspectos para poder actuar con confianza en ellos mismos.

Los conflictos de familia repercuten grandemente en el adolescente. Por lo tanto, es de tomar conciencia y brindarle equilibrio emocional, ya sea en pareja o individualmente, pero que se sienta seguro de la responsabilidad que -como padre de familia- se le brinde.

Por ser un problema que repercute directamente en la sociedad y el futuro de la patria, lo que se propone es que se atienda directamente al adolescente en el aspecto psicopedagógico, debido al bajo rendimiento, de aquí que el planteamiento sea en un principio: ¿Qué nivel académico poseen los adolescentes, producto de hogares desintegrados?

2.1. Hipótesis general :

H.1. La desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de los adolescentes.

H.2. La desintegración familiar no repercute en el rendimiento académico de los adolescentes.

2.2. Alcances :

Se trabajó una muestra representativa en el municipio de Amatitlán, comprendiendo adolescentes que se educan en el Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Amatitlán.

2.3. Limitantes :

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron como factores limitantes, el tiempo disponible de los sujetos, quienes tuvieron que reponder a la prueba y presentarse a entrevista individual.

2.4. Aporte :

El presente trabajo va dirigido exclusivamente a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Amatitlán, que lamentablemente son víctimas de un bajo rendimiento académico, debido a la desintegración familiar.

El desequilibrio emocional causado por la desintegración familiar, el cual a muchos padres de familia y familiares en general no les importa en lo absoluto para la formación integral de sus hijos; los factores no sólo generan bajo rendimiento académico en los estudiantes, sino conflictos personales internos y aun más desadaptación social.

Consciente de las limitaciones que el adolescente tiene para asimilar el hecho educativo, se propone dar una orientación psicológica a los alumnos, tratando de hacer énfasis en el papel que juegan dentro de la familia, y como futuros profesionales saber tomar con madurez las variantes que en familia se den.

Concientizar directamente a los familiares más cercanos al estudiante de terapias grupales.

III Método

3.1. SUJETOS :

150 alumnos del "Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Amatitlán".

3.2. INSTRUMENTO :

Cuestionario de Rendimiento en el Estudio, que fue proporcionado por el Instituto de Psicología y Antropología de la Facultad de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar. Iniciado en el Laboratorio Psicotécnico del Liceo Javier de Guatemala en el año 1965, fue revisado posteriormente en el Instituto de Psicología y Antropología.

GENERALIDADES DE LA PRUEBA :

El Test Psicométrico Cuestionario del Rendimiento en el Estudio pretende en el estudiante encontrar en el estudiante las causas profundas de su rendimiento escolar deficiente, mediante treinta y tres variables donde el estudiante tiene que marcar con sinceridad sus respuestas.

NORMAS DE APLICACIÓN :

Puede aplicarse individualidad y colectivamente, según sea necesario, guardando las normas generales de las pruebas colectivas en caso de administración en grupo. Las normas de protección son las generales de todos los test colectivos.

3.3. PROCEDIMIENTO :

Lo primero que se procedió a hacer, luego de la elección y aprobación del tema, fue realizar la investigación bibliográfica y manipulación de variables, mediante sus definiciones y operacionalización, obtención de la investigación de campo por medio del instrumento respectivo, análisis de los datos mediante un proceso estadístico, interpretación de datos, discusión de resultados, obtención de conclusiones y recomendaciones.

3.4. Diseño :

El diseño de la presente investigación es ex post factum.

En el cual no hay manipulación de variables, es decir, que se estudia el fenómeno tal cual se presenta en la realidad.

Es experimentador no controla directamente lo que pasó; ve desde afuera lo que pasó y analiza los resultados como son o como fueron.

La investigación ex post factum posee tres propiedades que la caracterizan :

1. Estudia la influencia de una o más variables, que son independientemente en otra de otras variables dependientes.

2. El investigador no puede controlar ni manipular las variables independientes.

3. El investigador no puede asignar a los protagonistas ni los tratamientos.

METODOLOGÍA ESTADÍSTICA :

Para el tratamiento de datos se manejaron los porcentajes, verificándose su fiabilidad mediante el uso de proporciones.

1. Obtención de porcentaje :

$$P = \frac{\text{N}^\circ \text{ de respuestas} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de casos}}$$

2. Obtención de la fiabilidad de proporciones :

$$p = \frac{\text{N}^\circ \text{ de respuestas}}{\text{N}^\circ \text{ de casos}}$$

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	% SI	%NO	p-SI	p-NO
1	En mi casa hay problemas que no me dejan estudiar_____	115	35	77	23	0.776	0.233
2	Tengo problemas internos propios, que no me dejan estudiar_____	101	49	67.34	32.66	0.673	0.327
3	Estudio con angustia, nerviosismo, preocupaciones varias_____	104	46	69.33	30.67	0.693	0.307
4	No me puedo concentrar bien, me distraigo fácilmente_____	136	14	90.66	9.34	0.906	0.093
5	Muchas fiestas y reuniones sociales, (cines, bailes, fiestas, T.V.)_____	96	54	64	36	0.640	0.36
6	Porque tengo malas compañías, que no me dejan estudiar_____	92	58	61.33	38.67	0.613	0.387
7	Porque los compañeros que se sientan a mi lado -en clase- me distraen, arman relajo y yo con ellos_____	83	67	55.34	44.66	0.553	0.447
8	Porque nadie se ha interesado por mi y por mis problemas_____	133	17	88.66	11.34	0.886	0.114
				573.66	226.34	5.73	2.27

Capítulo IV

4.1. Resultados :

La finalidad fundamental del presente estudio fue dar a conocer como influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los adolescentes.

El estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela de Ciencias Comerciales de Amatitlán, Guatemala.

Los resultados demuestran que efectivamente la desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por aquellos alumnos adolescentes provenientes de hogares desintegrados y cuyo rendimiento era bajo.

El motivo principal y causa a la vez fue que como catedrática pude detectar el bajo rendimiento de algunos alumnos, descubriendo y comprobando con ésta investigación que uno de los factores que afecta el rendimiento académico, es la desintegración familiar y los problemas que la misma genera entre padres e hijos.

V. Discusión de resultados :

Luego de haber analizado cada una de las respuestas dadas a los planteamientos formulados en el "Cuestionario de Rendimiento en el Estudio", el 77% de los estudiantes manifestaron tener problemas que imposibilitan tener un adecuado rendimiento en el estudio, considerando como las principales causas los conflictos familiares, los cuales tienen que ver con la desintegración, parcial o total de la familia, situación que se confirma con lo expuesto por López Tello, (1,992) cuando en su tesis "La inestabilidad emocional en los adolescentes por la separación o divorcio de sus padres", afirma que la adolescencia no sólo resulta ser una etapa difícil sino que se complica con la separación o divorcio de los padres, impidiéndoles que lleguen a formarse una personalidad responsable y conseguir una madurez psíquica y, por consiguiente, se logre una adaptación eficiente, problemática que -puede decirse inductivamente- afecta el nivel académico.

Paralelamente, y considerando lo dicho anteriormente por López Tello, se reafirman los resultados obtenidos por la investigación en relación a que el 67% manifestaron tener problemas internos, que por ser característicos, propician los cambios psicofísicos de la etapa adolescente, entre ellos la confrontación sexual.

Como consecuencia, se puede deducir que, a partir de los problemas familiares sugeridos, el adolescente manifiesta ante el rendimiento de estudio angustia, nerviosismo, preocupaciones, (69,33%), desconcentración y distracción continua (90.66%), actitudes de inconformidad en el hogar, proyectados en lograr nuevos ambientes considerados más favorables : Fiestas, reuniones sociales (64%), que generan las posibles malas compañías (61.33%), todo -según ellos- porque nadie se ha interesado en ellos y sus problemas (88.66%).

De aquí que Vidal E. y Beawanes (1,971) afirman que el éxito o fracaso del bajo rendimiento del estudiante está íntimamente ligado al status sociocultural, socioeconómico

y -por qué no decirlo- a la estabilidad emocional y psíquica de la familia, aún cuando hay algunas excepciones.

No se puede afirmar rotundamente que el único problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes evaluados sea la desintegración familiar parcial o total. Existen además otros problemas, entre los que se citan :

- * Falta de colaboración y consideración familiar.
- * Comparaciones incorrectas entre los hermanos.
- * Ambiente desfavorable.
- * Inseguridad y falta de interés.
- * Falta de habilidades, (técnicas de estudio).
- * Problemas económicos.
- * Problemas entre padre y madre.
- * Falta de orientación.
- * Cansancio y desconcentración.
- * Distractores.
- * Autoconcepto equivocado.
- * Preocupaciones personales.
- * Falta de apoyo.
- * Separación familiar.
- * Falta de dominio personal.
- * Inadaptación.

CONCLUSIONES

1.- El 77% de los estudiantes adolescentes, manifestó tener problemas, que les imposibilitan un mejor rendimiento académico.

2.- El problema más enfatizado y relevante fue el de experimentar problemas familiares surgidos de los conflictos entre los padres y que psicológicamente es reconocido como desintegración familiar.

3.- A raíz de los problemas familiares, se considera hayan surgido otros problemas, no menos influyentes, en el rendimiento en el estudio. Así se tiene : Desconcentración, distracción, angustia, nerviosismo.

RECOMENDACIONES

1. - Que el departamento guía y de orientación cuente con un profesional en psicología, para que no se brinden tratamientos en forma empírica.

2. - Que el profesional encargado del departamento diseñe y ponga en marcha una nueva estructura de trabajo.

3. - Que los catedráticos auxiliares que aquí funcionan sean elementos de apoyo, para dar tratamiento específico a los problemas que se susciten.

4. - Llevar a cabo reuniones periódicas con padres de familia y alumnos tratando temas ajustados a las situaciones dadas y que deben ser promovidas por el departamento guía y de orientación.

Bibliografía

1. HARREY (1,970) **Padres e hijos** (Traducción de Pilar Angulo) México Edit. Pax.
2. BOWN F. Y HOLIZMAN (1,982) **Guía para la supervivencia del estudiante**. México. Edit. Trillas.
3. CARRANZA C. (1,982) **Adolescencia, hogar integrado y adaptación**. Guatemala. Tesis. Universidad Rafael Landívar.
4. CARREÑO H. (1,987) **Seis instrumentos de medición del rendimiento escolar**. México. Edit. Trillas.
5. DE LA MORA (1,979) **Formación de adolescentes**. México, D.F. Edit. Continental, S.A.
6. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO OCEANO, (1,985) Barcelona, España. Edit. Océano - Exito, S.A.
7. ELIAS DE BALLESTEROS Y DE BALLESTEROS USANO (1,969) **La educación de los adolescentes**. México. Edit. Patria.
8. F.L. ILG. Y L.B. AMES (1,978) **Diferencias individuales y rendimiento escolar**. (TRADUCCION DORA I. DE KORMITZES) Buenos Aires. Edit. Paídos.
9. FREUD y OSTERRIETH; (1,977) **El desarrollo de los adolescentes**. Buenos Aires. Edit. Paídos.
10. GASELL y OTROS (1,967) **La personalidad del niño de 5 a 16 años**. Buenos Aires. Edit. Paídos.
11. HADOW y SPENS (1,944) **La educación de la adolescencia**. Buenos Aires. Edit. Looda, S.A.

12. HARRIS y OTROS (1,972) **Su hijo adolescente**. Buenos Aires. Edit. Paidós.
13. LOPEZ TELLO (1,992) **La inestabilidad emocional de los adolescentes por separación o divorcio de sus padres**. Tesis . Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
14. MENDEZ RECINOS (1,977) **La afectividad y redimiento escolar en los institutos civico militares "Adolfo V. Hall" de la República de Guatemala**. Tesis U.R.L. Quetzaltenango.
15. M.E. y BEAWANES (1,971) **Los malos alumnos**. Madrid. Edit. Narcaea.
16. MIRA y LOPEZ (1,942) **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**. Buenos Aires. Edit. El Ataneo.
17. OMELIA (1,975) **Aptitud mental y rendimiento escolar**. (Traducido por Claudia Guacho). Barcelona España. Edit. Herder.
18. PAEZ G. (1,992) **Características de la personalidad de la adolescente que practica la prostitución en Guatemala**. Tesis Universidad Rafael Landívar.
19. RODRIGUEZ BARILLAS DE DE LEON (1,976) **La conducta del adolescente difícil**. Tesis U.R.L. Quetzaltenango.
20. SCHEMELKES (1,988) **Manual para la presentación de anteproyecto e informes de investigación**. México.
21. SEMINARIO DE RELACIONES HUMANAS (1,987) **Desajustes emocionales de los niños del Sexto de Primaria provenientes de hogares desintegrados por el alcoholismo**.
22. TIECHE. (1,983) **Guía para la educación familiar**. 8ª. edición. Arobaca 8. Madrid. Edit. Sofeliz.

23. VIDAL E. y BEAWANES (1,971) **Los malos alumnos**. 3ª. edición. Madrid. España. Edit. Religiosa.

24. VELASQUEZ T. (1,977) **Características psicosociales del transgresor juvenil multireincidente**. Tesis, Guatemala, U.R.L.

25. Wallenstein (1,967) **La educación del niño y del adolescente, indicaciones y consejos para padres, directores espirituales y maestros**. Barcelona. Editorial Herder.

