

Aplicación

T 7901

155-9

D378

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**RELACION ENTRE IDEAS IRRACIONALES Y ADAPTACION DE LOS
ADOLESCENTES**

(ESTUDIO REALIZADO EN EL ALBERGUE JUVENIL S.O.S. " JOSE GILBERTO
FLORES VIDES EN EL CANTÓN URBINA CANTEL QUETZALTENANGO)

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

LUCIANA DEL SOCORRO DE LEON RIVAS

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 1995.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General	Dr. Alfonso Loarca Pineda
Vice - Director	Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Secretaria General	Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Vocales	Lic. Javier Martínez
	Lic. José H. Mijangos Morales
	Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
	Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Representantes de catedráticos	Licda. Amalia Bethancourt Baidés
	Lic. Alfonso Enrique Castillo De León



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DA- 1092-95

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango, 3 de Octubre de mil novecientos noventa y cinco.

De acuerdo con el dictamen recibido del Licenciado Edgar Hastedt Lemus asesor de la tesis denominada: **"RELACION ENTRE IDEAS IRRACIONALES Y ADAPTACION DE LOS ADOLESCENTES"** de la estudiante **LUCIANA DEL SOCORRO DE LEON RIVAS**. Y el resultado del examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

María Antonieta Oliva
Licda. María Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA I



MAO / klm.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta **TESIS**

Ciudad de Quetzaltenango,
03 de Junio de 1,995.

Lieda. Victoria Ordóñez de Ordóñez,
Directora Académica de las
Facultades de Quetzaltenango de la
Universidad "Rafael Landívar",
Su despacho.-

Atentamente tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que de acuerdo al nombramiento que me hiciera en su oportunidad, he avalorado el trabajo de Tesis titulado: "RELACION ENTRE IDEAS IRRACIONALES Y ADAPTACION DE LOS ADOLESCENTES DEL ALBERGUE JUVENIL S.O.S., JOSÉ GILBERTO FLORES VIDES", elaborado con mucho acierto por la PEM LUCIANA DEL SOCORRO DE LEÓN RIVAS, previo a optar al título y grado académico de Licenciada en Psicología.-

Y al respecto me permito manifestarle que la Tesaria hizo acopio de una selecta bibliografía de reconocidos autores y que le dan sustentación científica al fenómeno investigado. Para su trabajo de campo tomó como referente empírico al 100% de adolescentes del Albergue - Juvenil, a quienes administró los Tests psicométricos de Bell y el I.I.I., además de una boleta de información y con cuyos resultados obtenidos logró determinar que no existe ningún tipo de relación entre las Ideas Irracionales y la Adaptación; consecuentemente aprobó su hipótesis nula. Por lo tanto, demuestra que estos adolescentes - no tienen problemas de adaptación y que se encuentran en la media del nivel de racionalidad y que no han sido contaminados por ideas irracionales de los adultos. Y por último presenta sus conclusiones y recomendaciones que se interpretan como nuevos hallazgos y probables soluciones para el fenómeno objeto de estudio.-

En base a lo anterior, emito dictamen favorable para este trabajo y le ruego designar al Comité de Tesis para que realice su correspondiente revisión. La ocasión es propicia para presentar una efusiva felicitación a la señorita de León Rivas, por este significativo estudio que constituye un serio aporte para todos los jóvenes que residen en los Albergues Juveniles del país.-

Deferentemente,

Dic. Edgar Hasbndt Lemus
Asesor



**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Flor de María Barrios Aranda

Licda. Esperanza Rodríguez de De León

Licda. Elízabeth Carranza Umaña

DEDICATORIA

A Dios :

GRACIAS POR SER NUESTRO DIOS.

A MI MADRE :

**POR SU AMOR Y GENEROSIDAD SIN LÍMITES, POR SER
LA MEJOR.**

A MI PADRE :

POR SU AMISTAD, AMOR Y COMPENSIÓN.

**A TODA MI FAMILIA, ESPECIALMENTE A MI ABUELA POR SU
APOYO.**

A MI NOVIO :

POR SU AMOR, DEDICACIÓN Y PACIENCIA.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

GRACIAS POR ACOMPAÑARME EN ESTE CAMINO.

A MI ASESOR

POR SU EXCELENTE TRABAJO.

A MI UNIVERSIDAD :

POR BUSCAR SIEMPRE LO MEJOR PARA LOS ESTUDIANTES.

**AL DIRECTOR, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ESPECIALMENTE
A LOS ADOLESCENTES DEL ALBERQUE JUVENIL JOSÉ GILBERTO FLORES
VIDES, POR ABRIRME LAS PUERTAS Y DARMER SU CONFIANZA.**

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCION	1
1.1. Los adolescentes	5
A) Qué es un adolescente	5
B) Transición entre la pubertad y la adolescencia	5
C) Aceptación del adulto hacia el adolescente	5
D) Adolescencia y crecimiento psíquico	6
E) Crisis de la adolescencia	7
F) Intereses y valores del adolescente	10
1.2. Las ideas irracionales	11
A) Qué son las ideas irracionales	11
B) Aspectos relevantes de la personalidad	14
a. Temperamento	14
b. Carácter	14
c. Condición física	15
d. Autoestima	15
1.3. La adaptación	16
A) Qué es la adaptación	17
a. Características	17
b. Proceso	17
B) La adaptación y su relación con la inteligencia	19
C) Adaptación a nuevos ambientes	20
D) Proceso de adaptación a la sociedad	20
E) Crisis de los adolescentes ante la adaptación a nuevos entornos	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
2.1. Hipótesis	23
2.2. Variables de estudio	24
2.3. Definición de variables	24
2.4. Alcances	25
2.5. Límites	25
2.6. Aporte	25

III. METODO	27
3.1. Sujetos	27
3.2. Instrumentos	27
3.3. Procedimientos	29
3.4. Diseño	29
3.5. Metodología estadística	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSION DE RESULTADOS	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFIA	41
ANEXOS	43

I INTRODUCCION

Como consecuencia de la violencia vivida en los últimos años en Guatemala, un gran número de niños se encuentran desamparados y sin protección, a lo cual hay que añadir los huérfanos sociales, derivados de los problemas de abandono, explotación y maltrato.

La mayoría de estos niños no cuentan con alguien que los proteja y por lo tanto son condenados a deambular por las calles, dependiendo de la caridad pública para sobrevivir.

Con la convicción de dar respuesta a esta necesidad social se han formado algunas instituciones, tal es el caso del Albergue Juvenil "José Gilberto Flores Vides" ubicado en el Cantón Urbina Cantel, Quetzaltenango, cuyo propósito es proporcionar protección, educación y hogar a niños de sexo masculino comprendidos entre las edades de 8 a 17 años.

Sin embargo, por falta de una correcta orientación, estos adolescentes se enfrentan con el problema de que al salir del albergue no se pueden adaptar, han vivido la mayor parte de su vida en él y no saben cómo enfrentar a la sociedad que les espera.

Esto hace suponer que hay en ellos ciertas ideas irracionales por las que la sociedad les es hostil y no les permite adaptarse.

Esta investigación pretende descubrir si realmente existe relación entre las ideas irracionales y la adaptación. Además contribuye para que los jóvenes encuentren un nuevo sentido a la vida, se sientan capaces de resolver su propia problemática.

Diferentes investigadores han definido de diversa manera la adaptación. Al enfatizar en una faceta particular, cada definición aporta ciertos métodos y técnicas de investigación científica, como paso preliminar hacia una exploración más intensa y una comprensión más honda.

Arnold, W. (1979), en su Diccionario de Psicología, pretende ofrecer una información lo más especializada y amplia posible de los diversos aspectos de un problema y aunque hayan sido tratados, aparecen también bajo su propia definición.

Aubin, H. (1974), en su libro *El Dibujo del Niño Inadaptado*, aporta la síntesis de sus numerosas investigaciones, para la comprensión de los jóvenes inadaptados a través de la expresión gráfica de su patología.

Dorsch, F. (1981), en su *Diccionario de Psicología*, ha introducido los múltiples cambios producidos en esta ciencia, a través de la ampliación de sus términos.

Canestrari, R. Battacchi N. (1969), en su obra *el Menor Inadaptado* hablan del grave problema de la inadaptación. Según lo definen sus autores es "la psicogénesis y la sociogénesis diferenciales de la inmadurez y la impulsividad ansiosa", definición que corresponde a un hecho demostrado : el inmaduro y el impulsivo ansioso, son los dos tipos de inadaptación más frecuente por los cuales se explican todos los casos de conducta irregular.

Ellis, A. y Russell G. (1981), en su Obra *Manual de Terapia Racional Emotiva*, hablan de que existen tres ideologías de necesidad perturbadora. Debo actuar bien y ser aprobado, deben tratarme considerablemente y las condiciones en las que vivo deben estar bien dispuestas. La forma en que la persona se libera de estas ideologías es por medio de la *Terapia Racional Emotiva*.

Ellis, A. y Abrahms, E. (1978), en su libro *Terapia Racional Emotiva*, muestran cómo inadvertidamente un pensamiento irracional es lo que lleva a un trastorno emocional y no aquella situación o circunstancia a la cual se cree responsable : así, mediante el análisis de estas ideas irracionales y el aprendizaje de formas más adecuadas de pensamiento, el autor, a través de la teoría y práctica de su terapia racional emotiva, pretende ayudar a las personas que buscan encontrar una vida emocional más sana.

Garrison, K. (1972), en su libro *Psicología de los Adolescentes* trata con atención especial la problemática del desarrollo de la adolescencia, singularmente el concepto del yo, dirigida a los propios adolescentes y a sus padres o encargados.

Gispert, C. (1987) en su *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*, trata en el tomo III de la *Adolescencia* a partir de los cambios

hormonales y del “estirón” físico que conduce a la pubertad; de un momento de crisis característica del ser humano.

Hurlock, E. (1980) brinda uno de los más importantes estudios sistemáticos de la bibliografía de hoy sobre la adolescencia en su libro *Psicología de la Adolescencia*. Abarca el desarrollo total: físico, intelectual, emocional y social de este período de la vida. Describe y examina los factores biopsicosociales que modelan la personalidad y la conducta del adolescente; así como sus conflictos y formas de resolverlos.

Jiménez, C. (1979), en su libro *El Problema de la Adaptación Escolar*, aborda con sentido crítico la inadaptación escolar. Aboga por la prevención y conocimiento precoz de las inadaptaciones.

Perron, R. (1973) en su libro *Los Niños Inadaptados*, dice que noción de inadaptación evoca la idea de una misma relación entre el individuo y quienes le rodean y más particularmente, una relación entre el individuo -sociedad. Agrega que la noción no tiene sentido si uno se pregunta ¿a qué, en qué y por qué un niño está inadaptado?

Reca, T. (1972) en su obra *La Inadaptación Escolar*, expone algunos casos clínicos, para la sistematización del pensamiento del lector. Lo ha organizado de manera que habla de los factores que intervienen en la inadaptación entre ellos: los hereditarios y físicos, el desarrollo social y la educación, el medio ambiente familiar y social.

Martínez Ortiz de Arriola, M. (1990) en su tesis *la Adaptación Escolar en Estudiantes de Tercero Básico y su Relación con la Adaptación Familiar, Emocional y Social*, se planteó la hipótesis “La mayoría de estudiantes de Tercero Básico se encuentran inadaptados”.

Peñín Fuentes, D. (1977) en su tesis *La Adaptación del Adolescente -trabajo experimental en el occidente de Guatemala utilizando como instrumento el test del Dr. Enrique Cerdá, más conocido como Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh, M. Bell*. Llegó a la conclusión de que la adaptación tiene como primer requisito la aceptación, tanto de la familia como de la sociedad y que la mayor dificultad de Adaptación se encuentra en el área emocional.

Romero, I. (1987) en su tesis *Las Ideas Irracionales en Personas*

Adultas, entre las que se encontraban obreros, profesionales, estudiantes, etc. comprendidas entre los 18 y 60 años. Se planteó la hipótesis : En la mayoría de personas adultas del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango se manifiesta la existencia de Ideas Irracionales. Trabajo que realizó en el área urbana de la ciudad de Quetzaltenango. Aplicó el test I.I.I. (Inventario de Ideas Irracionales) y llegó a la conclusión de que muchas de las ideas que se consideran personales llegan a nosotros a través de la sugestión o autosugestión y pueden ser tanto positivas como negativas, éstas determinan la conducta y bloquean el crecimiento personal.

1.1. LOS ADOLESCENTES

A) ¿QUÉ ES UN ADOLESCENTE?

(Dorsch, F. 1981) Persona que está en la adolescencia. La adolescencia es la edad que sigue a la niñez, desde el apareamiento de los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo. Se califica a la adolescencia como un período de cambios fisiológicos acompañado de trastornos emocionales.

B) TRANSICIÓN ENTRE LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA.

Cuerpo y psique

La pubertad (del latín púbere, cubrirse de vello el pubis) puede definirse como el período de tiempo en que culminan el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al término del mismo, queda instalado definitivamente en la edad adulta. Este cambio se manifiesta en la adquisición de la madurez sexual plenamente diferenciada. Aunque resulte impropio intentar separar los acontecimientos físicos de los movimientos psíquicos que forzosamente los acompañan, y que incluso los padecen. La mayor parte de los autores distinguen entre pubertad y adolescencia. En el primer caso, se refieren a los cambios físicos, es decir, de obligada evidencia, productos en el individuo, y en el segundo, a los cambios psicológicos, mucho menos patentes y fuertemente impregnados del ambiente en que se desenvuelve cada individuo. Tanto es así que ha habido épocas en que el púber pasaba directamente a la condición del adulto sin vivir la adolescencia. (Dorsch, F. 1981).

La pubertad es más corta que la adolescencia, que se inicia cuando el proceso pubertad encuentra muy avanzado o a punto de concluir.

C) ACEPTACIÓN DEL ADULTO HACIA EL ADOLESCENTE

Martínez, M. (1990) ,menciona que la aceptación que el adolescente tiene por parte del adulto está condicionada a los siguientes elementos :

Influencia de las relaciones entre los padres.

Queda claro, en resumen, que el papel de los padres es de suma

importancia para todo el desarrollo de los niños.

Cuando la relación entre los padres no es buena, se crean tensiones emocionales en la familia y éstas perturban el equilibrio de todos sus miembros. En estas familias, los hijos sirven por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio del otro.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En tal caso, el paso a la independencia de esos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que alcanzan a conseguirla.

Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales.

El rol del adolescente en la familia.

Jiménez, C. (1979), dice que: el lugar que el adolescente ocupa en la familia supone diferencias en la medida en que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario.

La adolescencia suele coincidir, en los países industrializados, con la incorporación del joven al mundo laboral, pero en épocas de crisis, como la actual, la adolescencia tiende a alargarse, debido a las dificultades de inserción del joven en el mercado de trabajo activo.

El factor hormonal

Garrison, K. (1972) dice, que el rango principal de la pubertad es el desencadenamiento hormonal, ya que las hormonas son las inductoras de los caracteres sexuales secundarios. Las hormonas tienen dos funciones generales bien establecidas y válidas para ambos sexos: una organizativa, propia del desarrollo evolutivo, con la pubertad como momento álgido, y otra excitativa, relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

D) ADOLESCENCIA Y EL CRECIMIENTO PSÍQUICO.

Gispert, C. (1987), dice que la adolescencia puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo hacia una supuesta madurez, pero sí como una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo; nunca desaparece la infancia, como

nunca se accede a una madures absoluta.

El adolescente en tanto que se convierte en adulto desde los puntos de vista sexual e intelectual, continua siendo un niño desde el punto de vista social y afectivo, pues se le considera menor y dependiente, y por otro lado es incapaz de desligarse afectivamente.

Hay que destacar, en primer lugar una diferencia entre ambos sexos. Las niñas empiezan antes que los niños la aceleración de su crecimiento, con el correspondiente proceso de maduración ya descrito, lo que les permite adelantarse en uno o dos años respecto al otro sexo, tanto al comienzo como a la conclusión.

Tanto las diferencias entre ambos sexos, como aquellas otras individuales, pueden tener un origen genético hereditario, un factor interno; pero los factores hereditarios pueden ser estimulados o inhibidos por causas externas, de naturaleza ambiental.

E) CRISIS DE LA ADOLESCENCIA

Hurlock, E. (1980), afirma que los factores anatómicos, fisiológicos, emocionales, intelectuales y sociales participan en la etapa de la adolescencia y la hacen turbulenta e inestable. No necesariamente coinciden en el tiempo los cambios ocurridos en esos campos. Incluso no puede predecirse la tasa de cambio que habrá en cualquiera de ellos. Como es sabido los adolescentes de la misma edad y del mismo sexo pueden mostrar grandes diferencias en su madurez física. En términos generales, las muchachas llegan a la pubertad unos dos años antes que el chico promedio. Es obvio que el adolescente que madura más temprano se enfrenta a exigencias mayores que el adolescente de la misma edad, pero que madura después. Al mismo tiempo, el adolescente maduro tiene mayores probabilidades de verse elegido como líder que el inmaduro.

Crisis religiosas y valores morales

Hurlock E. (1980), señala que otro de los terrenos donde aparecen dudas e incertidumbres lo constituye la religión y la moral. También aquí está condicionada la libertad del adolescente por la educación recibida durante la infancia. Las normas morales y los valores religiosos aceptados de niño serán cuestionados en esta etapa con espíritu crítico y de acuerdo con una reflexión propia. Si el proceso de interiorización de los mismos no ha tenido lugar, se verán rechazados, y ello significará el repudio de la infancia misma, ligada a una ingenuidad, inaceptable en adelante, que debe superarse a toda costa. En cambio, si

la interiorización tuvo lugar en profundidad, el rechazo será más difícil, pues el hecho de faltar a lo estipulado por las normas genera temor y remordimiento.

Por lo tanto, es en la adolescencia donde se comprueba si la educación moral tuvo éxito o fracaso.

Sin embargo, sea cual sea la postura del adolescente, siempre aparecerá una ambivalencia entre la lucha por aceptarla, de una parte y la tendencia al rechazo de otra. En esta última se puede entrever que el repudio se dirige hacia la autoridad educadora.

Hacia los 16 años, el sentimiento religioso aparece con una fuerza proporcional a la emotividad del individuo. Según el medio del adolescente, puede constituir el inicio de una vocación definitiva. Cabe que el adolescente se manifieste en situaciones extremas como un ateo exacerbado o como un místico fervoroso, si bien, entre ambas actitudes, suele darse gran variedad de posiciones religiosas y de frecuentes cambios. En este sentido, puede pasar que un mismo adolescente atraviese diversas posturas en otros tantos momentos distintos de su proceso, coincidiendo con la situación cambiante y fluida de su mundo externo.

La adaptación a las normas sociales

Peñín, D. (1977), los padres ya diferencian la educación según el sexo de los hijos cuando éstos aún son pequeños. Una vez alcanzada la adolescencia, tanto el chico como la chica habrán adquirido unas formas de reacción y comportamiento que, aparte de las diferencias individuales, estarán fundamentalmente marcadas por el hecho de poseer distintos sexos.

Toda cultura establece unas normas para los individuos de la sociedad, según su sexo, rol, situación, clase social, etc. Estas normas llegan a interiorizarse de tal forma con el paso del tiempo que llegan a formar parte de la personalidad del individuo y parece que no pueden ser transformadas sin riesgo de perder la propia identidad.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternas, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso pueden ser mucho más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder

desplazar el conflicto. La cuestión que se plantea es quién se empareja con quién y contra quién. El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda a otros miembros jóvenes se enfrenta a la pareja con rabia y desconsuelo; ello le obliga a buscar apoyo fuera de la familia a procurarse la alianza de uno de los progenitores. Por otra parte, los padres sienten mucho temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de pareja ante el vuelo del hijo. El adolescente, que hasta el momento ha vivido muy unido a sus padres, ha de sufrir por ello, y experimentará sentimientos de culpa. Por otra parte, se rebelará ante la presión psicológica que se ejerza sobre él. Todo ello se debatirá penosamente en su interior y hará más difícil su camino hacia la independencia.

El intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia determinará, en cada uno de ellos, su forma de relacionarse con el entorno del círculo familiar. Las figuras que surjan en su vida serán tratadas de acuerdo con la experiencia pasada : Las relaciones anteriores servirán de modelo para las nuevas experiencias.

Medio socio-cultural

Perron, R. (1973), las relaciones entre el individuo y la sociedad pueden compararse, en cierto modo, con las del niño y su madre. Entre ellos se establecen unos lazos emocionales que, unas veces, son complementarios, y otras, antagónicos.

Existen distintas clases sociales, diferenciadas fundamentalmente por su papel en la economía y en la cultura. Entre trabajadores, la preocupación principal del adolescente reside, por lo general, en atender a su supervivencia, actualmente, los medios de publicidad y propaganda contribuyen a equilibrar la necesidad de consumo de individuos de distintos niveles económicos.

El adolescente que trabaja se mezcla con adultos, con quienes llega a compartir la misma labor en muchas ocasiones. De ahí se desprende un trato equivocadamente igualitario, que pone al adolescente en situaciones embarazosas, ante la necesidad de dar una respuesta adulta para no ser objeto de burla entre sus compañeros.

Los estudiantes, por el contrario, alargarán su adolescencia y su

entrada en el mundo del adulto por las características de su propia formación y de acuerdo con la situación del mercado de trabajo, sin olvidar los distintos status económicos.

F) INTERESES Y VALORES DEL ADOLESCENTE

(Gispert, C. 1987) , la pubertad y la adolescencia rompen el equilibrio establecido durante la latencia entre el ego, el id y el superego dentro de la persona y entre ese sistema psicodinámico interno y la realidad externa que lo rodea. Esto se debe a la sencilla razón de que la pubertad significa un incremento tremendo en la energía emocional. El adolescente, al igual que el niño edípico, se ve enfrentado a poderosas pulsiones sexuales y agresivas que no pueden manejar con ayuda de su organización del ego. Sin embargo, esta vez no puede escapar a su problema renunciando, a menos que esté dispuesto a renunciar al mundo. De alguna manera debe llegar a un acuerdo con respecto a esas pulsiones imperiosas y utilizarlas para convertirse finalmente en un adulto que viven entre adultos. Se trata de una tarea trascendental, que le exige al adolescente emplear todos los medios a su disposición.

Cuando el adolescente abandona a sus padres, no abandona sus valores e ideales, aunque parezca hacerlo o incluso aunque lo intente. No importa qué piense él conscientemente y qué piensen los padres, el adolescente conserva sus identificaciones de superego primeras, con todas sus jerarquías de valores e ideales.

Si el adolescente tiene suerte, encontrará entre los adultos que lo rodean, y que no están relacionados con los padres, personas a las que puede idealizar. Hay en ocasiones maestros que, a ojos del adolescente, poseen las cualidades incontaminadas de que carecen los padres. Suele tratarse de adultos del mismo sexo, a quienes el adolescente puede admirar como ideales y tomar, a la vez, como modelos con los cuales identificarse. Entre los adolescentes es probable que ese modelo admirado sea un profesor de deportes, quien personifica la salud, la habilidad, el vigor y la vehemencia, lo que hace mucho tiempo perdiera el ya maduro padre del muchacho. En las adolescentes el adulto admirado puede ser una maestra atractiva de cuya vida personal poco sabe la alumna, lo que, por lo tanto, le permite hacer muchas conjeturas. Todos los adolescentes complementan esa figura de identificación admirada y disponible con alguna persona famosa e inaccesible, quien aporta su cauda de misterio indefinible y, por consiguiente, sirve como figura de

identificación y como objeto amoroso al que puede atribuirse cualesquiera cualidades.

1.2. LAS IDEAS IRRACIONALES

A) Qué son las ideas irracionales

DEFINICION :

Romero, I.(1987), la idea irracional es un patrón mental que ha sido adquirido sin valoración racional, sencillamente se ha aceptado o creído. Suelen ser formadas en la niñez e influyen en la manera de pensar, sentir y actuar de las personas.

a) LA SUGESTION :

Este concepto es muy usado en hipnosis. Howard Warren (1960) lo define así : “Estímulo, generalmente de naturaleza verbal, mediante el cual un individuo procura una acción en otro, eludiendo las funciones críticas e integradoras”.

El sentido que tiene la sugestión en el proceso antes descrito es algo menos intelectual o directo, casi siempre sucede inconscientemente. Los padres, los maestros, etc., manejan sus ideas, creencias, normas de conducta, etc., y tratan de guiarlas o introducirlas en la mente infantil; este paso sí es consciente e intencional, aparte de casos excepcionales. Los adultos desean y se esfuerzan por formar sujetos responsables y productivos, “hombre de bien” como suele decirse y con intencionalidad piden a los niños que piensen y actúen de determinadas formas o estilos de vida.

La sugestión desde el punto de vista de la PSICOTERAPIA RACIONAL EMOTIVA, y de la hipnosis es una misma función y omite las unificaciones críticas o integradoras del sujeto, éste solamente cree o capta o acepta el mensaje emisor. Es diferente desde el punto de vista de la intencionalidad. En la hipnosis se influye consciente o intencionalmente; en la convivencia diaria para la transmisión de ideas irracionales, no.

b) PRINCIPALES IDEAS IRRACIONALES

Ellis, Albert. (1980), ha identificado las ideas irracionales que son productoras de problemas neuróticos. A continuación se explican las once principales :

1. EL AMOR Y LA APROBACION DE LOS DEMAS

Esta idea consiste en la necesidad imperiosa de recibir amor y aprobación de casi todo el mundo. La persona que la sustenta es sumamente sensible a las manifestaciones de aprecio o rechazo, de acuerdo o desacuerdo, y cuando no le brindan aprecio y/o aprobación, se siente desolada; por lo que termina odiando a los demás y así misma. En otras ocasiones sacrifica sus derechos para lograr ese inalcanzable objetivo.

2. COMPETENCIA

Es la pretensión de ser completamente eficaces o perfectos en todos los actos posibles porque, si no se es perfecto se siente vergüenza y frustración. Las personas que piensan así trabajarán exageradamente para hacer perfectas las cosas o se abstienen de luchar o participar, para no correr el riesgo de fallar. Es fácil comprender lo imposible de ser perfectos, pero millares de personas, sustentan inconscientemente la idea del perfeccionismo.

3. CONDENAR A LOS DEMAS

Es pensar que hay personas totalmente perversas y ruines y que hay que condenarlas y apartarse de ellas.

Una ampliación del campo que abarca esta idea es la tendencia a condenar a los demás por cualquier defecto o error.

Las personas que constantemente critican a los demás o los señalan, se hacen antipáticas.

4. TODO HA DE SALIR COMO SE DESEA

Esta idea irracional hace que la persona que la posee, espere que todo sea o salga tal como le parece mejor; de lo contrario se sentirá completamente infeliz. Es normal sentirse mal si las cosas salen al revés o diferentes de como se desea que salgan. Pero de sentirse mal a sentirse infeliz o desolado hay mucha diferencia.

Las personas que piensan que todo ha de salir tal como quieren, constantemente están frustradas y algunas reaccionan violentamente.

5. LA INFELICIDAD TIENE CAUSAS EXTERNAS

Hay que reconocer que los dolores y los daños físicos pueden tener un origen externo e inevitable y que invariablemente causarán mayor dolor físico; pero ese dolor se puede aumentar o neutralizar dependiendo de la actitud mental ante él. Los dolores emocionales

dependen totalmente de la interpretación que se dé a los sucesos de la vida y a las palabras y actitudes de los demás. Las personas que sustentan esta quinta idea sugestiva, aseguran que la infelicidad o trastornos emocionales tienen su origen en elementos externos y que es prácticamente imposible sustraerse de la incomodidad o infelicidad que producen.

6. ANGUSTIA

Es sentirse muy preocupado o trastornado por las soluciones que son o pueden ser peligrosas. Las personas angustiadas mantienen un miedo exagerado, angustia y miedo constantes por una o varias situaciones de la más variada índole: enfermedades, accidentes de tránsito, incendios, terremotos, desaprobación social, etc... No es la simple precaución o instinto primario de conservar la vida y lo que aprecia, sin temor enfermizo, exagerado y saboteador de su tranquilidad.

7. LA EVITACION

Esta idea consiste en querer evitar las responsabilidades, aplazándolas o huyendo de ellas. Las personas que así proceden, son comodonas y mantienen un infantilismo que las hace irresponsables. Quieren disfrutar cada instante de la vida, no se disciplinan para afrontar las situaciones difíciles y necesarias. Además de comportarse irresponsablemente, pierden el goce que produce la actividad y el esfuerzo bien realizado.

8. INDEPENDENCIA

Esta idea hace que la persona dependa de los demás para tomar decisiones y hacer la mayoría de cosas. Las personas que actúan obedeciendo esta premisa, necesitan constantemente que los acompañe u oriente alguien mayor o más experimentado que ellos; de donde resulta la pérdida de independencia y una marcada inmadurez emocional. Es una exageración de la normal interdependencia que se da entre los humanos.

9. EL PASADO INELUDIBLE

Es pensar que la conducta actual depende o es producto del pasado de la persona y que esa influencia es inmodificable. También consiste en seguir usando una conducta que en el pasado fue útil.

10. PREOCUPACION POR EL PROJIMO

Consiste en preocuparse y dolerse constantemente por los problemas de los demás. Es una mala interpretación del sentido de

servicio, que es necesario para que las relaciones humanas sean más llevaderas. Lo anterior se puede afirmar, porque los problemas de mucha gente no les incumben; otras personas no aceptan condolencias y ayuda aunque las necesiten y a otras no es conveniente ayudarlas porque se les hace dependientes o inútiles.

11. CADA PROBLEMA TIENE SOLUCION PERFECTA

Esta última idea irracional lleva a las personas, a buscar soluciones perfectas para los problemas y situaciones de la vida. Si no las encuentran, se sienten frustradas y culpables. Esto es altamente ilógico, porque se sabe que la vida muy rara y pasajeramente ofrece soluciones absolutamente adecuadas : La vida es cambio, enfrentamiento y alternativas, de las cuales se puede escoger la mejor, pero no la perfecta.

B) ASPECTOS RELEVANTES DE LA PERSONALIDAD

a. TEMPERAMENTO

Modo de ser predominante de un individuo, manera habitual de desarrollarse en los procesos psíquicos. Dorsch, F. (1981), citando a Hipócrates y Galeno, dice que distinguían en el hombre cuatro temperamentos, considerados como manifestación psíquica de los cuatro humores del cuerpo : 1) Sanguíneo, de estado de ánimo mudable, inconstante. 2) Melancólico, apasionado, hipocondríaco con tendencia al mal humor y a la tristeza. 3) Colérico, de fuerte voluntad, irritable. 4) Flemático, lento, indiferente, apático. Esta clasificación es insostenible en la actualidad, ya que el temperamento se refiere a un modo de ser de la personalidad total; a modos de conducta afectiva o volitiva que no puede catalogarse en clases netamente diferenciadas, sino que presentan formas muy diversas, distintas en cada individuo.

b. CARACTER

Dorsch, F. (1981), es el conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores. El factor genético : el carácter es al mismo tiempo una cosa que se ha hecho, que se ha elaborado, y una cosa que se está haciendo, que se está formando. El momento actual es resultado de lo anterior, pero es también posibilidad abierta y base de la expresión futura.

c. CONDICION FISICA

Arnold, W. (1979) Tanto el crecimiento corporal como el aumento de la masa muscular y la distribución de grasa se conjugan en cada individuo, al margen de las diferencias típicas del sexo, de modo distinto y sin armonía de conjunto. Este hecho preocupa a los púberes, quienes se sienten expuestos a cambios inquietantes y muchas veces no deseados, por lo menos en la forma en que se acostumbran a presentarse. Caracteriza a esta etapa una gran ambivalencia, ya que el púber pretende distinguirse del resto, a fin de ser uno mismo, y, al mismo tiempo, quiere ser como todos, es decir normal.

d) AUTOESTIMA

Arnold, W. (1979), dice que la autoestima es un concepto relativamente nuevo dentro de la psicología que, como asimilación concientizada y vivenciada del autoconcepto, tiene una dinamicidad extraordinaria en la autoafirmación y seguridad personal como en toda la proyección social y estilos de vida de la persona.

Así, el grado de autoestima está íntimamente relacionado con un nivel de madurez u objetividad del autoconcepto. Las experiencias de la vida social, vivenciadas por la persona sobre todo en edades tempranas es uno de los elementos subjetivos, que contribuyen a la formación del concepto de sí mismo.

Génesis de la autoestima

La autoestima, vinculada naturalmente al autoconcepto, nace esencialmente en la familia. Son los padres los creadores de la atmósfera en la que el niño experimenta en el momento preciso del amanecer de su inteligencia, el concepto de sí mismo y de los demás.

D) La influencia de las ideas irracionales que inculcan los adultos en los adolescentes.

Romero, I. (1987), citando a Ellis describe cómo se van formando esas ideas en la mente del humano. El proceso empieza desde los primeros años de vida y los productores son : Los padres, los educadores y los encargados de instituciones.

Los padres, familiares, maestros o educadores y amigos cercanos, también los encargados de instituciones, son los que influyen en los adolescentes inculcando en ellos ideas irracionales que son negativas para su adaptación y desenvolvimiento en la vida.

El niño va absorbiendo la manera de pensar y sentir de las

personas que lo rodean a través de las palabras y actitudes que los demás adoptan frente a él. Eso le servirá de contexto mental para formarse una imagen de los demás, de la vida misma, y principalmente, una imagen de sí mismo.

Si esas personas que lo influyen, piensan y sienten a través de patrones interpretativos que son ideas irracionales negativas, indefectiblemente introyectarán al niño esos mismos patrones mentales y estará destinado a una futura vida neurótica.

Hay hogares en los que las equivocaciones o errores de los niños despiertan los más acres reproches, condenas y hasta golpes. Si a esto se suma que el niño asiste a una clase en la que el maestro, permite escándalos de burla ante cualquier error del niño, sin duda éste terminará pensando más o menos que no se permite en la vida equivocarse.

Esta es una de las razones por las cuales muchas personas sienten rechazo hacia ellas mismas. Desde niños se les ha inculcado que para considerarse buenos o capaces tienen que ser muy competentes.

Padres y/o maestros que tienen miedo irracional a posibles sucesos o desgracias, por ejemplo: terremotos, incendios, enfermedades, etc., formarán niños que luego serán hombres con parecidas actitudes negativas.

Otra razón, en algunas ocasiones hará lo que los demás desean que él realice, a pesar que a él le agrada tal cosa o situación, así obtendrá la probación de los demás, pero se sentirá insatisfecho consigo mismo.

Un padre con bajo índice de tolerancia a la frustración, ante cualquier inconveniencia de la vida adoptará enojo, descontrol y hasta violencia en esas situaciones, aunque no haya comunicación verbal, el niño inconscientemente captará más o menos este mensaje. Es sumamente desastroso y malo que las cosas no salgan como se quiere.

1. 3. LA ADAPTACION

Peñín, D. (1977), el sustantivo adaptación procede del verbo adaptar, que a su vez se deriva del verbo latino adaptare (de Ad: a, y aptare : acomodar). La primera acepción que el diccionario le da a este término es la de acomodar, ajustar. Dicho de personas significa acomodarse, avenirse a circunstancias, conclusiones, situaciones, etc.

A) QUÉ ES LA ADAPTACIÓN

Arnold, W. (1979), cada ser humano va adaptándose de acuerdo al medio en el que vive, asimismo, los animales e incluso los vegetales, tienen capacidad de adaptación, aunque en algunas ocasiones es limitada por la mano del hombre.

El hombre es el ser viviente que tiene mayor capacidad de adaptación gracias al grado de inteligencia que posee, aunque esta capacidad varía de un individuo a otro, pues en la capacidad de adaptación intervienen factores como la familia, el equilibrio afectivo, la voluntad, los sentimientos, la libertad y la misma inteligencia; ya que el hombre está enfrentándose y adaptándose constantemente a las diferencias que hay entre sus necesidades personales y las demandas de la sociedad.

Características

Dorsch, F. (1981), hay posibilidad de acomodación, que desempeña un papel capital en la multiplicidad de expresiones individuales. El término adjustment (ingl.) se usa también; especialmente por los modernos psicólogos norteamericanos, en el sentido de realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como profesión, matrimonio, capacidad de convivir con otras personas, etc.

Proceso

Martínez, M. (1990), la adaptación supone el manejo de variados elementos para poder manejarla a perfección. Para ello se necesita de :

- La voluntad
- La inteligencia
- Los sentimientos
- Las emociones
- Los instintos
- Autoimagen
- Autoanálisis
- Autoaceptación

Siendo los anteriores elementos necesarios de cultivar para lograr una buena adaptación, se explicarán a continuación tomando en cuenta que con el buen manejo de cada uno de ellos, resulta el proceso de adaptación más fácil de realizar.

LA VOLUNTAD

La voluntad es representada por el poder que el hombre tiene de determinar con conciencia, libremente y en forma espontánea un obra de su elección.

El móvil de la voluntad es el sentimiento que da a la idea la fuerza para su realización. La voluntad es el más elevado de los aspectos fundamentales en que se manifiesta el espíritu humano, y al mismo tiempo es el impulso más fuerte que ha movido desde sus orígenes hasta la fecha.

La voluntad dicta las reacciones que habrá que obtener para cambiar la derrota en victoria y marchar al camino que se ha elegido; a la voluntad que rige el deseo y la motivación y esto a menudo ayuda a luchar por lo que se ha decidido cumplir.

La voluntad es una forma del pensamiento igual que la inteligencia, es el poder de obtener.

LA INTELIGENCIA

(Martínez, M. 1990), para elegir bien según la inteligencia es necesario pensar, ya que la inteligencia es el poder de afirmar o negar. Se deriva del latín *intus-legere* o leer en el interior.

Existe la inteligencia práctica, por medio de la cual se puede adaptar a nuevas situaciones, el niño por ejemplo en los primeros meses demuestra una inteligencia práctica, también se da ésta en ciertos animales.

Y la inteligencia teórica que es la capacidad de comprender, percibir diferencias, parecidos y relaciones, siendo ésta exclusiva del hombre, nace con el lenguaje a partir del año de edad y se instaura definitivamente alrededor de los dos años.

LOS SENTIMIENTOS

Martínez, M. (1990), los sentimientos son reacciones del organismo, tiene carácter difuso y a la vez duradero ante una situación inesperada, pueden ser agradables o desagradables, y se delatan por la expresión del rostro, por ejemplo cuando un individuo está alegre, triste, con dolor, confianza, angustia, desesperación, etc.

Los sentimientos salen a flote dependiendo de las circunstancias que lo hagan aflorar porque son eco de la vida psíquica.

LAS EMOCIONES

Martínez, M. (1990), moción significa estados afectivos que se presentan con una cierta agudeza, producidos casi siempre por un estímulo situacional exterior y acompañado de un correlato psicofisiológico manifiesto y evidente.

LOS INSTINTOS

Martínez, M. (1990)

Se define como impulso que determina los actos. El instinto nace con el ser, lo que no quiere decir que se manifieste en el momento de su nacimiento; sobrepasa, por sus fines, la propia individualidad del ser vivo. Los instintos siempre tienen un fin. La conducta instintiva se diferencia de la conducta inteligente, porque no interviene la inteligencia.

AUTOIMAGEN

Autoimagen es lo que se piensa de sí mismo, es la forma de como se ve y como se siente a sí mismo, sentir si está a gusto conmigo y con la realidad que le rodea.

Al poseer una autoimagen positiva se llega a tener confianza, sentirse capaz, sin temor al fracaso, pues se acepta y por lo tanto al sentirse aceptado es capaz de vencer lo que se proponga.

AUTOANALISIS

Martínez, M. (1990), una persona que sabe autoanalizarse, sabe valorarse honestamente por lo tanto es capaz de reconocer sus errores.

Autoanálisis significa reconocer con sencillez y humildad lo que se es y lo que se hace.

AUTOACEPTACION

El conocerse a sí mismo, parece fácil, pero es mucho más difícil que conocer a los demás. Sobre todo hace falta valor. Es como mirarse a un espejo cuando se tiene un rostro que no gusta. El conocimiento y aceptación de sí es el primer paso para cambiar por dentro y por fuera, implica el valor que la persona se conceda a sí misma.

B) LA ADAPTACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA.

Perron, R. (1973), un grupo de definiciones pone énfasis en la adaptación del individuo a su ambiente total. Según tales definiciones, la inteligencia es una adaptabilidad general mental, frente a los nuevos

problemas y situaciones de la vida.

Así la persona más inteligente será la que cambie de un modo más fácil y más extenso, su conducta y que, según lo exigen las condiciones cambiantes, tenga numerosas respuestas posibles, y sea capaz de una mayor reorganización creativa, ahí donde el menos inteligente tendrá menos respuestas y será menos creativo. Por el contrario, la persona más inteligente puede enfrentarse a un mayor número de problemas y a situaciones más variadas, puede abarcar un campo mayor y extender su campo de acción más allá de los límites del que es menos inteligente.

C) ADAPTACIÓN A NUEVOS AMBIENTES

Canestrari, R. (1969), el análisis de estas sucesivas adaptaciones lleva a describir los diversos ambientes en que se desarrollan a partir del nacimiento hasta superar la adolescencia.

El primer ambiente es la realidad como tal. El paso del mundo egocéntrico a la realidad objetiva como tal se realiza por procesos lentos de concientización de sí mismo y del mundo circundante.

Otro aspecto del carácter adaptativo lo constituye la familia en que nace y en la que se desenvuelve la incipiente personalidad infantil.

D) PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA SOCIEDAD

Gispert, C. (1987), para cualquier adolescente este es un problema que desea superar, quiere tener amistades ser popular entre grupos, quiere que se le tome en cuenta, etc. En sus relaciones sociales, en la escuela, hay ocasiones en las que los jóvenes no desean cambiar de establecimiento por temor de no tener aceptación en el nuevo lugar.

Para el adolescente no sólo la familia y la escuela son medios a conquistar, sino también ese vasto mundo llamado sociedad. Primero a través de los juegos, y luego de necesidades y obligaciones el mundo social se va abriendo al adolescente, a medida que crece su seguridad personal y su inserción en otros grupos, la exploración del mundo social gana en interés y en intensidad.

E) CRISIS DE LOS ADOLESCENTES ANTE LA ADAPTACIÓN A NUEVOS ENTORNOS SOCIALES

Garrison, K. (1972), la etapa de la adolescencia es difícil para la adaptación, en esta se mezclan cantidad de situaciones; y el período comprendido entre los 11 y 16 años es el más crítico para el desarrollo de las normas personales y sociales.

Durante la adolescencia el joven puede cambiar bruscamente de optimismo a un estado de profunda depresión, de la rebeldía a la sumisión; sin embargo, al ir estabilizándose va modificándose cada característica de su personalidad. En esta época puede un muchacho (a) ser o muy introvertido o muy extrovertido, o variar de un estado a otro en forma repentina.

Debe tomarse muy en cuenta además que el problema se ahonda para la adaptación y provoca desestabilidad emocional en el joven, cuando alguno de sus padres, o bien si existen problemas de alcohol, drogas, adulterio, amancebamiento o alguna creencia demasiado arraigada en la familia; originándose de ello graves consecuencias para el joven.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como consecuencia de la violencia vivida en los últimos años en Guatemala un gran número de niños se encuentran desamparados y sin protección, a lo cual hay que añadir los huérfanos sociales derivados de problemas de abandono, explotación y maltrato.

Quetzaltenango como parte de Guatemala no escapa de esta situación, por lo que se ha hecho necesario crear instituciones que brinden a estos niños, hogar y educación. A pesar de los esfuerzos que estas instituciones hacen, todavía se encuentran con el conflicto de adaptación que los adolescentes presentan al entrar a la sociedad, esto se hace más difícil por las ideas irracionales que han estado asimilando a través del desarrollo de su vida.

Lo dicho afecta entonces los patrones de conducta que el adolescente habrá de poner de manifiesto en su interacción con los semejantes, proyectando inseguridad y falta de confianza en sí mismo y en los demás.

Este trabajo pretende establecer la relación que existe entre la conducta adaptativa y el nivel de ideas irracionales que manejan en los jóvenes del albergue Juvenil S. O.S. " José Gilberto Flores Vides ". Por lo anterior se plantean las siguientes interrogantes :

¿ Qué nivel de ideas irracionales manejan los jóvenes del Albergue Juvenil S.O.S. " José Gilberto Flores Vides " ?

¿Cuál es su nivel de adaptación ?

¿ Existirá relación entre las ideas irracionales y el nivel de adaptación que presentan estos jóvenes ?

2.1. HIPOTESIS

H₁. Los jóvenes del Albergue Juvenil S.O.S. " José Gilberto Flores " presentan un rango elevado de ideas irracionales.

H₀. Los jóvenes del Albergue Juvenil S.O.S. " José Gilberto Flores " no presentan un rango elevado de ideas irracionales.

H₂. Los jóvenes albergue juvenil "José Gilberto Flores Vides" presentan problemas de adaptación.

H₀. Los jóvenes albergue juvenil "José Gilberto Flores Vides" no presentan problemas de adaptación.

H₃. Existe correlación positiva entre las ideas irracionales y la adaptación de los adolescentes del albergue juvenil "José Gilberto Flores Vides".

H₀. No existe correlación positiva entre las ideas irracionales y la adaptación en los adolescentes del Albergue Juvenil "José Gilberto Flores Vides".

2.2. . VARIABLES DE ESTUDIO

Ideas Irracionales

Adaptación

Adolescentes

Albergue

2.3. DEFINICION DE VARIABLES

Definición Semántica :

Ideas Irracionales :

Modelos de las cosas manifiestas que no están de acordes a la razón.

Adaptación :

En lo psíquico, como en lo físico, toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función, de una conducta, etc., tendiente a acomodarse a las condiciones exteriores.

Adolescentes :

Persona que está en la adolescencia :

Adolescencia :

Edad que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo. Se manifiesta por un rápido desarrollo del cuerpo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los 14 y se extiende hasta los 18 o los 25; estos límites varían según los climas, las razas y los me-

dios sociales.

Albergue :

Lugar en que una persona se hospeda.

Definición operacional :

Las variables se operacionalizaron a través de dos pruebas psicométricas :

- * Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Hugh M. Bell
- * Inventario II - Jóvenes.

2.4. ALCANCES :

Esta investigación constituye un punto de referencia para nuevos planteamientos, ayuda a los adolescentes a conocer su problemática, también puede aportar valiosos elementos de juicio, para poder llegar a conclusiones más integrales.

2.5. LIMITES :

Entre los límites con los que se tropezó se encuentran : La dificultad de aceptación y apoyo de las instituciones y en las pruebas el nivel de lenguaje no estuvo acorde a la realidad de los adolescentes del albergue.

2.6. APORTE :

A través de la investigación se ofrece a Guatemala, especialmente a las personas interesadas en el bienestar de los adolescentes, criterios claros con los que puedan orientarlos hacia un desarrollo pleno, favoreciendo su adaptación.

En el campo de la psicología del adolescente, sirve de marco de referencia, tanto para psicólogos como estudiantes.

III. METODO

3.1. SUJETOS:

Se tomó la totalidad de adolescentes del Albergue Juvenil "José Gilberto Flores Vides". La muestra constó de 8 sujetos.

3.2. INSTRUMENTOS:

Pruebas : Test de Adaptación de Huegh M. Bell
Inventario de Ideas Irracionales.

A) TEST DE ADAPTACION DE HUEGH M. BELL.

CARACTERISTICAS GENERALES

Este cuestionario de adaptación permite obtener cuatro medidas de adaptación personal y social . Las áreas que mide el cuestionario son las siguientes :

ADAPTACION FAMILIAR:

Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar inadaptados a su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria.

ADAPTACION A LA SALUD:

Notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria, aunque la denominación de esta área no es del todo acertada, puesto que los resultados no demuestran si el sujeto tiene una buena o mala adaptación a la salud, sino si el examinado ha padecido muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

ADAPTACION EMOCIONAL:

Los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente. (Aguirrezabal, A. s/a.)

INSTRUMENTOS PARA LA ADMINISTRACION:

El test de adaptación de Bell está preparado para ser aplicado en forma autoadministrada.

No hay tiempo límite. Generalmente no se necesitan más de veinticinco o treinta minutos para contestar todo el cuestionario.

Cada individuo que conteste el cuestionario, debe interpretar el contenido de cada ítem o cuestión por sí mismo. No obstante, el examinador puede contestar a las preguntas que se le hagan, pidiendo aclaración sobre el significado o alcance de las palabras o términos.

NORMAS :

La interpretación de las puntuaciones obtenidas en cada categoría o área debe hacerse prudentemente en lo que concierne a los términos con que se designan dichas puntuaciones, puesto que un simple punto de diferencia puede hacer pasar a una persona que está, por ejemplo, dentro del rango "normal" al "no satisfactorio", y el impacto de ambos términos puede ser muy distinto si el psicólogo comunica las notas obtenidas a la persona que ha pasado la prueba.

B) INVENTARIO DE IDEAS IRRACIONALES :

Este cuestionario consta de 60 afirmaciones con 5 opciones de respuesta así : Muchísimo, bastante, medianamente, poco y nada.

Este inventario evalúa en sí la manera de pensar de la persona y no el grado de inteligencia que ésta posea.

ADMINISTRACION :

La administración es sencilla. Es necesario que las instrucciones se sigan tal como están en el protocolo de la prueba. Debe facilitarse el estar libre de presiones; es decir un clima y ambiente favorable.

CORRECCION :

Cada una de las anotaciones que aparecen en los cuadros, representan un valor. Para las anotaciones de la primera (debajo de muchísimo) se asignan 5 puntos, para los de la segunda 4 puntos, para los de la tercera 3 puntos, para los de la cuarta 2 puntos, y los de la quinta 1 punto.

Se suman los valores de cada una de las columnas y se multiplica por 5 (para la primera) por 4 (para la segunda) por 3 (para la tercera) por 2 (para la cuarta) y por 1 (para la quinta). Los resultados obtenidos se suman en conjunto y este resultado es la puntuación que se obtiene de la

prueba y se busca ubicación en la escala de rangos.

DIAGNOSTICO :

Para obtener el diagnóstico los criterios son los siguientes : Si la puntuación se halla en “7 y 8” indica que se tiene integración mental. Si se halla en “5 y 6 ”, señala la existencia de ideas irracionales. Si está en “3 y 4 ” indica la necesidad de terapia, si está en “1 y 2” señala necesidad de terapia de emergencia.

3.3. PROCEDIMIENTOS :

Se procedió a hacer una investigación bibliográfica, la que da sustentación científica. Luego se procedió a gestionar el permiso de la institución para la investigación de campo. Después de administrar las pruebas correspondientes, se ordenó, calificó y tabuló la información, se verificó la hipótesis, se sacó conclusiones y se redactó el informe final.

3. 4. DISEÑO :

Se utilizó el diseño EX POST FACTUM con el que se analizó lo sucedido o hecho con lo que ha sido dado. Se adecúa a esta investigación porque el grupo a investigar es equivalente en todo, menos en la característica o nivel señalado.

3. 5. METODOLOGIA ESTADISTICA :

Para el tratamiento estadístico de los resultados se utilizó en primera instancia la Media aritmética con la cual se logró determinar el rango en que se ubica la muestra en las dos pruebas. Además se usó la correlación por las puntuaciones z para validar la tercera hipótesis.

MEDIA ARITMETICA :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

CORRELACIÓN (r_{xy})

$$r = \frac{\sum (Z_x Z_y)}{N}$$

IV RESULTADOS

A continuación se presentan los estadísticos obtenidos del trabajo de campo y que permiten confrontar las hipótesis planteadas.

CUADRONº 1

Estadísticos	II	Rango
\bar{X}	188.63	4
σ_x	7.53	

Según la media aritmética, los puntajes obtenidos se ubican en el rango 4, esto indica la existencia de ideas irracionales en los jóvenes que conformaron la muestra. Por lo expuesto se acepta la hipótesis de investigación que dice:

H_1 . Los jóvenes del Albergue Juvenil S.O.S. " José Gilberto Flores" Presentan un rango elevado de ideas irracionales..

CUADRO Nº 2

Estadísticos	NIVELES DE ADAPTACION			
	Familiar	Salud	Social	Emocional
\bar{X}	16.87	12.87	13.50	16.88
σ_x	2.15	2.25	1.97	2.23
TIPO DE ADAPTACION	INSATIS- FACTORIA	NORMAL	INSATIS- FACTORIA	INSATISFAC- TORIA

Según el cuadro Nº 2, en tres de las áreas los jóvenes presentan problemas de adaptación, por ello se acepta la hipótesis de investigación que dice:

H_1 . Los jóvenes del Albergue Juvenil José Gilberto Flores presentan problemas de adaptación.

CUADRO N° 3

CORRELACION ENTRE ADAPTACION E IDEAS IRRACIONALES

r	
ADAPTACION	II
Familiar	0.82
Salud	0.34
Social	0.60
Emocional	0.65

En el cuadro N°3 se presentan las correlaciones obtenidas entre los niveles de adaptación y las ideas irracionales que manejan los encuestados. En el cuadro se puede observar que las cuatro correlaciones obtenidas son positivas, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que dice :

H₁. Existe correlación positiva entre las ideas irracionales y la adaptación en los adolescentes del Albergue Juvenil " José Gilberto Flores Vides ".

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Como consecuencia de la violencia vivida en los últimos años en Guatemala, un gran número de niños se encontraron desamparados y sin protección, por lo que para responder al problema se crearon centros como el Albergue Juvenil "José Gilberto Flores Vides".

Sin embargo, al salir del Albergue los adolescentes no se pueden adaptar a la sociedad. Esta es una de las razones por las que se realizó este trabajo de investigación.

El trabajo de campo se llevó a cabo con 8 adolescentes comprendidos entre los 11 a 13 años. No se debe olvidar que es un período crítico y que el adolescente en estas edades puede tener muchas ideas irracionales y problemas de adaptación; debido a que se encuentra en un proceso de transición de la niñez a la vida adulta.

Se estableció que los jóvenes presentan problemas de adaptación en tres de las 4 áreas evaluadas (CUADRO N° 2) siendo éstas: el área familiar en la cual, es lógico que se presenten problemas de adaptación ya que los jóvenes están en una etapa de transición y por su condición, no cuentan con un hogar establecido y los roles que tiene que desempeñar suponen la existencia de un núcleo familiar que en realidad no existe.

Esto coincide con lo que dice Jiménez C. (1,979), el lugar que ocupa el adolescente en la familia supone diferencias en la medida en que el rol ocupado en ella origina distintas dinámicas entre los miembros del grupo primario.

En el mismo cuadro se señala que presentan problemas de adaptación en el área social. Estos jóvenes al no contar con un núcleo familiar que forjara sus bases en cuanto a socialización y normas esenciales de convivencia, han tenido diferentes modelos en las peores circunstancias. Al respecto Peñín D. (1977), señala que toda cultura se establece para los individuos a partir de la educación que le brindan los padres en la primera infancia y que, estas normas llegan a interiorizarse de tal forma que con el paso del tiempo conforman la propia identidad.

El intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia determinará, en cada uno de ellos, su forma de relacionarse tanto con el entorno familiar como con las personas externas al núcleo familiar, estas relaciones que constituyen en un momento dado la experiencia pasada, son la base para futuras experiencias, de allí la importancia que la relación entre padres e hijos adquiere en el desarrollo de una personalidad equilibrada, es decir una persona adaptada.

A nivel emocional también se encontró que los jóvenes del Albergue Juvenil " José Gilberto Flores " presentan problemas de adaptación emocional (cuadro N° 2), lo que no es de extrañar debido a que estos jóvenes por carecer de un núcleo familiar básico, también están carentes de afecto.

Peñin, (1977) dice que la adaptación tiene como primer requisito la aceptación. Esto es uno de los mayores problemas en las instituciones que albergan a los adolescentes, porque muchas veces estos han llegado de hogares desintegrados por la violencia o peor aún masacrados por lo que la aceptación se hace más difícil. ¿Cómo puede un adolescente no dejarse influir por las personas que le brindan apoyo? Es probable que el adolescente nunca haya tenido la posibilidad de vivir bajo techo y ahora se le pide que se adapte a una sociedad que lo trató con hostilidad y que no conoce.

Perron (1973), trata sobre los adolescentes que trabajan y que muchas veces tiene que compartir la misma labor con los adultos. De ahí se desprende un trato equívocamente igualitario, que pone al adolescente en situaciones embarazosas, ante la necesidad de dar respuesta adulta para no ser objeto de burla entre sus compañeros. Este es el caso de algunos adolescentes antes de entrar al albergue, se ven en la necesidad de adoptar conductas e ideas de adultos para no ser rechazados, lo que da como resultado un desequilibrio emocional, porque mentalmente se les pide ser adultos pero emocional y físicamente no lo son.

En el trabajo de campo realizado se encontró que los jóvenes presentan un nivel elevado de ideas irracionales, éstas se han adquirido en el transcurso de su vida y han sido influenciadas por los adultos de los que se han visto rodeados, estas ideas influyen grandemente en su forma de pensar, sentir y actuar. (cuadro N° 1)

Ellis y Russell (1981) ,hablan de que existen tres ideologías de

necesidad perturbadora. Debo actuar bien y ser aprobado, deben tratarme considerablemente y las condiciones en las que vivo deben estar bien dispuestas. El adolescente supone que necesita el amor y aprobación de los demás para estar bien.

Es increíble la manera en que los adultos pueden influir en la forma de pensar de los adolescentes; no hay que olvidar que otro factor importante son los medios de comunicación .

Gispert (1987), hablando del mismo tema dice que los adolescentes si tienen suerte encontrarán entre los adultos que lo rodean y que no están relacionados con los padres, personas a las que puede idealizar. Suele tratarse de adultos del mismo sexo, a quienes el adolescente puede admirar como ideales y tomar, a la vez, como modelos con los cuales identificarse.

Se encontró que existe una correlación positiva entre la adaptación en su diferentes niveles y las ideas irracionales (cuadro N° 3), al respecto, Ellis y Abrahms (1978), muestran como inadvertidamente un pensamiento irracional es lo que lleva a un trastorno emocional y no aquella situación o circunstancia a la cual se cree responsable : así mediante el análisis de estas ideas irracionales y el aprendizaje de formas más adecuadas de pensamiento, el autor a través de la teoría y práctica de terapia racional emotiva, pretende ayudar a las personas que buscan encontrar una vida emocional más sana. Por lo tanto, es necesario que se brinde ayuda a las instituciones, por medio de los profesionales, en este caso los psicólogos y así ayudar a los adolescentes para que se integren a la sociedad y sean felices.

CONCLUSIONES

1. Los adolescentes del Albergue Juvenil “José Gilberto Flores Vides” presentan dificultades de adaptación en las áreas familiar, social y emocional.
2. Los adolescentes del albergue Juvenil José Gilberto Flores presentan un alto nivel de ideas irracionales.
3. Se encontró una correlación positiva entre las áreas de adaptación y el nivel de ideas irracionales, siendo ésta más fuerte en el área familiar, emocional y social, la correlación encontrada en el área de salud es baja pero hay correlación positiva.
4. Las instituciones que albergan a los adolescentes necesitan los servicios de un psicólogo debido a las dificultades de adaptación emocional que ellos tienen.

RECOMENDACIONES

1. Que las instituciones que albergan jóvenes soliciten los servicios de un psicólogo para ayudarles a superar sus problemas al enfrentarse a la sociedad, cuando salgan del albergue.
2. Que el personal que labora en las instituciones como el Albergue Juvenil José Gilberto Flores, sea capacitado en cuanto al conocimiento y comprensión de la personalidad humana, su dinámica y la conducta expresa para poder prestar a estos jóvenes un servicio que incluya una formación integral.
3. Que se estimule en los jóvenes el pensar con libertad sin dejarse influir por las ideas de los adultos.
4. Es necesario brindarles a los adolescentes en cualquier lugar en que se desenvuelvan, un ambiente de confianza.
5. Tomar en cuenta todos los componentes que influyen en la desadaptación antes de formarse un criterio.

BIBLIOGRAFIA

Achaerandio L. (1986). **INICIACION A LA PRACTICA DE LA INVESTIGACION**. Guatemala. PROFASAR U.R.L.

Aguirrezabal, A. (s/a) **MANUAL DE EL INVENTARIO DE IDEAS IRRACIONALES**. Instituto de psicología y Antropología. Quetzaltenango. URL.

Aguirrezabal, A. (s/a) **MANUAL DE CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE HUGH M. BELL** Instituto de psicología y Antropología. Quetzaltenango. URL.

Arnold, E. W. (1979). **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Madrid : Rioduero.

Aubin, H. (1974). **EL DIBUJO DEL NIÑO INADAPTADO**. Barcelona : Laia.

Dorsch, F. (1981). **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Barcelona : Herder S.A.

Canestrari, R. y Baattacchi, N. (1969) **EL MENOR INADAPTADO**. Buenos Aires : Troquel.

Ellis, A. y Russel, G. (1981). **MANUAL DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA**. Bilbao : Desclée de Brouwer, S.A.

Ellis, A. (1980). **RAZON Y EMOCION EN PSICOTERAPIA**. Bilbao : Desclée de Brouwer, S.A.E.

Ellis, A. y Abrahms, E. (1978). **TERAPIA RACIONAL EMOTIVA**. México : Pax.

Garrison, K. (1972). **PSICOLOGIA DE LOS ADOLESCENTES**. Alcoy : Marfil.

Gispert C. (1987). CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. España : Océano.

Hurlock, E. (1980). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. Lisboa : Gráfias Porvenir.

Jiménez, C. (1979). EL PROBLEMA DE LA ADAPTACION ESCOLAR. Madrid : Anaya.

Martínez Ortiz de Arriola, M. (1990). LA ADAPTACION ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO Y SU RELACION CON LA ADAPTACION FAMILIAR, EMOCIONAL Y SOCIAL. Quetzaltenango. Tesis. Universidad Rafael Landívar.

Peñín Fuentes, D. (1977). ADAPTACION DEL ADOLESCENTE. Quetzaltenango : Universidad Rafael Landívar.

Perron, R. (1973). LOS NIÑOS INADAPTADOS. Barcelona : Oikos-Tau.

Romero Cifuentes de Rodríguez, I. (1987). IDEAS IRRACIONALES EN PERSONAS ADULTAS. Quetzaltenango. Tesis. Universidad Rafael Landívar.

Reca, T. (1972). LA INADAPTACION ESCOLAR. PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL NIÑO. Buenos Aires : El Ateneo.

ANEXOS

ESTADISTICOS PRINCIPALES

ESTADISTICOS	FAM.	SALUD	SOCIAL	EMOC.	II
Xmín.	12	5	7	8	159
Xmáx	31	22	24	30	233
R	19	17	17	22	74
Mdn	15	11	11.50	16	185
\bar{X}	16.87	12.87	13.50	16.88	188.63
$\sigma_{\bar{x}}$	2.15	2.25	1.97	2.23	7.53
σ^2	36.98	40.69	31.14	39.84	454.55
Ds	6.08	6.38	5.58	6.31	21.32
Cv	36.04	49.55	41.34	37.40	11.30
A	1.45	0.29	0.68	0.75	0.78
K	0.72	-1.72	-1.04	-0.153	-0.17

