

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

**DESINTEGRACION FAMILIAR Y AGRESIVIDAD
EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACION BASICA
CON ORIENTACION INDUSTRIAL DE SALCAJA**

TESIS
PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

ROSA ESTHELA ZAPATA DE SANTIAGO

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 1995.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General

Dr. Alfonso Loarca Pineda

Vice - Director

Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.

Secretaria General

Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos

Vocales

Lic. Javier Martínez

Lic. José H. Mijangos Morales

Ing. Francisco Roberto Gutiérrez

Dr. Francisco Alfredo Molina P.

**Representantes
de catedráticos**

Licda. Amalia Bethancourt Baidés

Lic. Alfonso Enrique Castillo De León



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618639 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DESPACHO DEL DIRECTOR ACADEMICO

DA- 001-96

DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO,
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Quetzaltenango, 10 de Enero de mil novecientos noventa y seis.

De acuerdo con el dictamen recibido de la licenciado Octavio de León asesor de la tesis denominada: " **DESINTEGRACION FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA CON ORIENTACION INDUSTRIAL DE SALCAJA**" de la estudiante **ROSA ESTHELA ZAPATA LOPEZ DE SANTIAGO**. Y el resultado del examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Maria Antonieta Oliva
Licda. Maria Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA
Facultades de Quetzaltenango
Dirección Académica
Universidad Rafael Landívar

MAO/MVT

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS

Quetzaltenango, 5 de Julio de 1,975

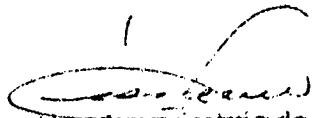
Señores Miembros
Consejo Unidad Académica
Facultades de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Respetables señores:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informar que he procedido a asesorar el trabajo de tesis titulado DESINTEGRACION FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA CON ORIENTACION INDUSTRIAL, del municipio de Salcajá, realizado por la estudiante Rosa Esthela Zapata López de Santiago, Carnet No. - 410-81.

A mi criterio como asesor, la presente investigación llena los requisitos solicitados por el Departamento de Psicología de las Facultades de Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, como requisito de graduación previo a optar el título de Psicólogo en el grado de licenciado.

Atentamente.


Lic. Gaspar Antonio de León H.

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. Amalia Isabel Bethancourt Baidés

Licda. Elizabeth Carranza Umaña

Licda. María Antonieta Oliva

DEDICATORIA

A DIOS:

Gracias por darme la oportunidad de alcanzar la meta deseada.

A MIS PADRES :

Juan José Zapata
Rosalba López de Zapata
Por su amor y ayuda incondicional

A MI ESPOSO :

Peter Giovanni Santiago
Por su amor, comprensión y paciencia

A MIS HIJOS :

Jéssica Giovanna, Peter Giovanni y
Ludwin Saúl.
Mi amor y entrega por siempre.

A MI FAMILIA EN GENERAL con cariño

A MI UNIVERSIDAD:

Recuerdos imperecederos que jamás
olvidaré.

Al Director, Personal Docente ,Administrati-
vo y Alumnos del INEBI, por abrirme las puertas y
darme su apoyo y confianza.

INDICE

PAGINA

I. INTRODUCCION	1
1.1. Desintegración familiar	5
a) Matrimonio	5
b) La familia	5
c) Desintegración	6
d) Causas que pueden ocasionar divorcio	7
e) Consecuencias de las migraciones	10
1.2. Agresividad	11
a) Agresión	11
b) Personalidad Pasivo - agresiva	11
1.3. Adolescencia	12
a) Características biológicas	13
b) Sexualidad	13
c) Características psicológicas	14
d) Lucha de la identidad	16
e) Características sociales	19
f) Influencias de la familia en el adolescente	19
g) El grupo adolescente	20
h) Conductas agresivas en el adolescente	20
i) Los equivalentes suicidas	23
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
2.1. Hipótesis	26
2.2. Variables de estudio	26
2.3. Definición de variables	30
2.4. Alcances	37
2.5. Límites	27
2.6. Aportes	27
III. METODO	29
3.1. Sujetos	29
3.2. Instrumentos	29
3.3. Procedimiento	31
3.4. Diseño	31
3.5. Metodología estadística	31

IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSION DE RESULTADOS	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFIA	43

I. INTRODUCCION

Las conductas agresivas son actitudes en la vida del adolescente, es en esta etapa en donde se ven más marcadas y se hacen notar en forma verbal y física. El adolescente desea satisfacer algunas de sus necesidades por medio del comportamiento agresivo que dirige hacia circunstancias que considera como frustrantes.

El presente trabajo de tesis, se realiza con el propósito de estudiar y detectar como la Desintegración Familiar es causa de la agresividad en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

Es decir, tomar en cuenta que un padecimiento de esta naturaleza, como es la desintegración familiar repercutirá en el bienestar de la familia y lo manifestará el adolescente a través de la agresividad.

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango es un establecimiento al que asisten adolescentes que atraviesan por etapas conflictivas, no sólo por la edad, por cambios biológicos que alteran su psique sino también por conflictos familiares, educativos y económicos.

Se ha observado de años atrás que existen conductas agresivas manifiestas en algunos alumnos, pero en estos últimos tiempos la incidencia es mayor y con mucha más frecuencia.

Tomando en cuenta que muchos de estos jóvenes de ambos sexos son producto de esa desintegración familiar por la migración de alguno de sus padres o de ambos a los Estados Unidos de Norte América y estos jóvenes han tenido que quedarse viviendo con un familiar cercano o simplemente con un amigo.

Para la realización del presente estudio se tomó una muestra de adolescentes de dicho centro educativo del Ciclo Básico, se procedió a ordenar y tabular la información obtenida para la representación gráfica de datos para su posterior análisis e interpretación, que permitió obtener la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y con ello formular conclusiones y recomendaciones pertinentes para el

desarrollo y el aprovechamiento de la investigación.

Este será un aporte de carácter científico que servirá para que la Dirección del Plantel, Claustro de Catedráticos y especialmente el Departamento de Orientación puedan ayudar adecuadamente a los estudiantes que estén pasando por la crisis de vivir en hogares desintegrados y proporcionarles a los mismos la orientación necesaria para el mejor desenvolvimiento de estos adolescentes.

Carthy F. J. (1,975), en su Libro Historia Natural de la Agresión Violenta indica que, la agresión puede dirigirse hacia el objeto que frustra o la circunstancia, puede sufrir desplazamiento hacia un objeto distinto al que frustra o puede inhibirse con consecuencias para la propia persona frustrada. Es el hombre el único ser que recurre a la agresividad violenta hiriendo y matando a seres de su misma especie.

De Ajuriaguera (1,977), en su Libro Manual de Psiquiatría Infantil, indica la necesidad de reformar el ego mediante la incorporación de ideas tanto del grupo como de adultos fuera del ámbito familiar, y esta necesidad es mayor en el período prepubertario, porque durante esa época el resurgimiento de los impulsos destinados y en especial de los sexuales es sumamente amenazantes para los mecanismos del control del ego.

Carneiro ,L.(1,977), en el libro Adolescencia, sus Problemas y su Educación, hace énfasis en la sexualidad y en los intereses del adolescente, junto a los sociales y a los éticos, dominan los intereses sexuales, porque una de las funciones de esta edad y en gran parte de su misión vital, consiste en la maduración de las glándulas sexuales, tanto en la mujer como en el varón, cuya consecuencia esencial e inevitable es la adquisición de la capacidad reproductora.

Arévalo, J. J. (1,960), en su Libro La Personalidad, la Adolescencia y los Valores, hace hincapié en el rompimiento de valores y la evasión, durante la adolescencia el individuo adquiere consciencia y aunque a su vez ignorantes de ese valor el adolescente marcha por caminos en zig-zag, los jóvenes unas veces deslumbrados otras vencidos van captando gradualmente la realidad, cada una de las etapas de la adolescencia en su paso hacia adulto y llegar al equilibrio psicológico, al de las funciones orgánicas, reconocerse como personas y adecuar las urgencias del yo a las del medio.

E. S. Anthony (1,980), en su Libro *Platicando con Padres y Orientadores* dice que podemos afirmar que la relación con los padres es buena cuando su relación es un elemento de empatía y de simpatía resultante de una experiencia personal satisfactoria en el elemento fundamental del momento de su propia adolescencia, no por haber estado exenta de conflictos sino por haber habido conciencia y resolución de los mismos.

Barrios F.(1,992), en su tesis *Conformación de la Personalidad del Estudiante del Ciclo Básico*, establece si en los tipos de la personalidad influye la educación de la personalidad del estudiante y los diferentes aspectos relacionados con la personalidad, como contribuye al desarrollo y formación de la personalidad del educando.

Quiroa J. (1,992), en su tesis *La Frustración y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje del Estudiante del Nivel Medio*, realiza un estudio con la finalidad de dar a conocer aspectos básicos de la frustración y la incidencia de aprendizaje, ya que un alto porcentaje de estudiantes no logra satisfacer plenamente sus necesidades, pero tomando en cuenta que una adecuada orientación psicológica y la ayuda familiar puede llevar a disminuir los niveles de frustración y así participar activamente en su proceso académico.

Gressi C. (1,992), en su tesis *Influencias de las Situaciones Familiares que inciden en el rendimiento académico del adolescente*, presenta como finalidad de la investigación dar a conocer algunas de las situaciones familiares que inciden de manera negativa y positiva en el rendimiento académico, se pretende de esta manera dar a conocer factores y situaciones que se dan dentro del núcleo familiar y que afectan al desarrollo mental y rendimiento académico del adolescente.

Ovalle S. (1,992), en su tesis *Causas que Inciden en las Conductas Agresivas*, hace mención que las conductas agresivas son actitudes en la vida del adolescente, es en esta etapa en donde se ven más marcadas y se hacen notar en forma verbal y física. El adolescente desea satisfacer algunas de sus necesidades por medio del comportamiento agresivo que dirige hacia circunstancias que considera como frustrante.

Santizo S.(1,992), en su tesis *El Ambiente Familiar con Problemas de Desintegración y Paternidad Irresponsable*, como

determinantes en el desencadenamiento de problemas alcohólicos, menciona la importancia de conocer la problemática que sobre el alcoholismo afrontamos a diario, y se establecen algunas causas primarias a nivel familiar que puede desencadenar una infinidad de problemas y en los cuales se manifestarán de diferentes maneras.

1.1. DESINTEGRACION FAMILIAR

Para hablar de desintegración familiar se hace necesario un preámbulo sobre lo que es la familia, y su importancia en el desarrollo de una personalidad equilibrada.

a) MATRIMONIO :

El Artículo 78 del Código Civil (1,964), dice que el matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el ánimo de permanencia, y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí.

El matrimonio legal del hombre y la mujer significa alianza, sabiduría, casamiento, enlace y este matrimonio civil se deshace por medio del divorcio.

b) LA FAMILIA:

La constituye el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo regularmente se presentan bajo cuatro aspectos importantes en la vida cotidiana de dos individuos como pareja.

Biológico:

Vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

Según Mellpach (1,980), rigen en la familia relaciones de interdependencia en cuanto a la vida en sí y a sus ámbitos temporal y espacial. En este amplio sentido la familia es también, como el pueblo o la nación, un hecho de naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad, es un organismo social y una organización social.

Psicológico:

La familia como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones positivas y negativas de desarrollo y la determinación de la dirección del despliegue.

Psicología etnológica:

R. Thuenaval (1,981), dice que la familia consiste en la vida común duradera de una mujer con sus hijos, con la distribución del trabajo y bajo la protección y ayuda de un hombre. Si hay varias mujeres en la familia cada una tiene su hogar y sus hijos viven con ella.

Sociológico:

La familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos psicológicamente determinados.

Tomando en cuenta gran parte de lo anteriormente descrito, puede decirse que :

Las seres vivos tienden a unirse, a establecer vínculos, a vivir unas dentro de otras, a regresar a ordenamientos anteriores, a coexistir cuando es posible, en el curso del mundo.

Entre los seres humanos, unirse para coexistir suele significar alguna suerte de grupo familiar.

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, éstas constituyen la estructura familiar, que a su vez rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca, la cual necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber apoyar la individualización al mismo tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Los miembros de la familia no suelen vivenciarse a sí mismos como parte de esta estructura familiar. Todo ser humano se considera una unidad, un todo de interacción con otras unidades.

c) DESINTEGRACION :

Acción y efecto de desintegrar, descomponer un cuerpo en sus elementos integrantes. La familia desintegrada se da por diversas situaciones, los miembros de la familia han tenido que separarse y cada uno vive aislado del otro.

Asimismo, pueden presentarse algunas situaciones que necesariamente influirán de una manera negativa en el desarrollo del adolescente y es en la desintegración familiar, la ansiedad, el alcoholismo, la drogadicción, y otros, siendo aquí en donde debe intervenir la familia, dando una adecuada orientación la cual debe ir siempre encaminada en base a la verdad, y no tratar de ocultarle una u otra situación, ya que cuando se da ésto, el joven trata de experimentar por sí mismo.

Divorcio.

Artículo 153 del Código Civil (1,964), establece que el matrimonio

se modifica por la separación y se disuelve por el divorcio.

En la separación legal de los cónyuges son los hijos los que más sufren esta situación, ya que no se encuentran satisfechos con el divorcio de sus padres, se resignan, se conforman, no tienen otra disyuntiva, tratan de comprenderlos, pero ellos no están contentos con la separación, esta condición es dolorosa y para algunos humillante puesto que lastima su amor filial, les produce un impacto negativo, un trauma profundo, que se manifiesta en forma de complejos, rencores, y hasta odio contra los progenitores, especialmente con el que creen que sea el culpable de la ruptura familiar, lo que es peor, adquieren una formación humana a todas luces deficiente, puesto que el hijo necesita por exigencia natural la guía de ambos padres.

d) CAUSAS QUE PUEDEN OCASIONAR EL DIVORCIO

Celos:

Gerald, N. (1,986), dice que se trata de un trastorno psicótico, de estructura paranoide, que se da en algunas oportunidades en alcohólicos crónicos. Se caracteriza por la presencia de un delirio lúcido (sin trastornos de la conciencia), centrado, acompañado de celos y de infidelidad. El esposo acusa a su mujer o a su compañera de las más crudas infidelidades, la acusación más frecuente de este tipo es la de tener o haber tenido varios amantes en circunstancias extrañas aquí se involucran personas conocidas o desconocidas, ésto poco a poco va creando en el seno de la familia conflictos y tensiones que van minando la estructura familiar hasta romperla.

Alcoholismo:

Gervacio, A. (1,977), dice que el alcoholismo produce metabólicos asociados, con él puede conducir hacia la producción de síndromes cerebrales, tanto agudos como crónicos.

Se establece muchas veces que el alcohólico adulto y que es adicto pudo haber sido traumatizado psicológicamente en etapas muy tempranas de su vida de tal manera que su personalidad permaneció fina en una etapa inicial, principalmente la oral.

Por otra parte los estudios prolongados acerca de la familia, de los parientes de los alcohólicos, reafirman que en ellos es más común que en otras personas haber experimentado una pérdida de un pariente en forma temprana debido a la muerte, la separación o el divorcio. Muchas

mujeres casadas se inician en la vida alcohólica a una edad madura, cuando su papel de madre y esposa se ve amenazado, ya que los hijos se van del hogar (el problema del nido vacío), también puede darse por trastornos afectivos primarios, estos individuos descubren en el alcohol, un medio para liberarse de las emociones internalizadas dolorosas.

Se puede observar que cuando uno de los cónyuges es alcohólico los problemas que inciden en la familia tienden a aumentar y se ve amenazado el ambiente familiar con problemas de desintegración familiar y/o paternidad irresponsable lo cual es determinante en el desencadenamiento de problemas alcohólicos.

El alcoholismo se puede presentar a cualquier edad sin importar clase social ni ocupación.

La infidelidad:

Cuando existen situaciones anómalas adquiere caracteres mucho más alarmantes el cónyuge infiel se siente ligado al amante con vínculos inquebrantables y que consisten en una violenta atracción sexual, es una satisfacción del sexo no encontrada en las relaciones íntimas con su pareja.

Gervacio, A. (1,977), menciona como consecuencia de esta vinculación características más que todo subjetivas, vienen los hijos no deseados, y se desencadenan una serie de tensiones y malos tratos, gritos, reproches y muchas veces sin motivos justificados y se desarrollan situaciones odiosas y se da la repartición de amor y dinero, se forma la casa grande y la casa chica. Para el amante siempre se encuentra el dinero necesario mientras que para la esposa o esposo y los hijos se escasea, se comienza a dar la ruptura familiar y las manifestaciones peculiares de los hijos de padres divorciados con conductas negativas, agresivas y frustrantes.

Migración:

La emigración es uno de los problemas que está afrontando el adolescente del Instituto de Salcajá, ya que muchos de ellos sufren la separación de sus padres o alguno de ellos por la búsqueda de medios económicos que satisfagan sus necesidades básicas, arriesgándose a viajar fuera de nuestras fronteras como es a los Estados Unidos de Norte América.

Muchas son las causas que hacen que los sujetos emigren para lograr sus aspiraciones de mejorar. Piensan en trabajar y hacer dinero para la edificación de una casa.

La influencia de extranjeros les crea la ilusión de un ideal de la vida mejor y desarrollo social que en nuestro país es difícil lograr.

Algunos descubren que la educación les obstaculiza y los conduce a una frustración temprana, responde a sus necesidades de trabajo en forma muy precaria y poco a poco los va acercando a su realidad.

Causas de la emigración:

Guatemala como toda nación en vías de desarrollo une a sus múltiples problemas de naturaleza social, económica, cultural, etc., uno más, la constante emigración de guatemaltecos es un fenómeno trascendental pues trae consigo situaciones negativas como la desintegración familiar, la pérdida de valores morales y culturales y el transporte de enfermedades que atenta contra la salud de los habitantes.

Cultura:

Tratan de mejorar su sistema de vida y desean abrirse nuevos horizontes para un mejor futuro para ellos y sus hijos.

Económico:

Por la situación difícil que está viviendo el país mucha gente desea salir al extranjero en aras de disfrutar de un mejor salario para sufragar sus gastos y sus necesidades.

Educativa:

Algunos se les ha presentado la oportunidad de poder estudiar en el extranjero por la propia necesidad de manejar bien el Idioma Inglés, con el fin de un mejor desenvolvimiento del emigrante es su trabajo.

Social:

Muchos de los emigrantes también deciden abandonar a su familia solamente porque han visto la superación económica del vecino o algún familiar y aunque en nuestro medio pueda mantener a su familia y darle lo necesario a este sujeto le interesa vivir la experiencia de viajar a ese ansiado país.

e) CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

Arriaza, R. (1,978), dice que por la carencia casi total de oportunidades de interacción social para una superación a la que todos tenemos derecho y por suficientes fuentes de trabajo y captación de bajos salarios las consecuencias que sufren las familias son muchas.

Entre las cuales están, y sin pretender caer en un plano parcial o de extremo nacionalismo se considera conveniente mencionar en detalle algunas de las consecuencias perniciosas que han dejado para el país el fenómeno de la emigración de guatemaltecos a otros países.

La pérdida de compatriotas:

La pérdida temporal y a veces definitiva de personas que podrían aportar su capacidad de trabajo para el desarrollo y progreso de nuestro país, este fenómeno es mencionado como "Fuga de Cerebros".

Condiciones deplorables:

Las condiciones realmente deplorables en que nuestros compatriotas se desenvuelven, con lo cual dan una imagen distorsionada de nuestra realidad.

Constantes deportaciones:

Las constantes deportaciones vienen a ser no sólo una muestra vergonzosa del trato que reciben nuestros conciudadanos en otros países, sino además constituyen una "importación directa" de otros males como la drogadicción, incremento delincuencia, imitación de costumbres y hábitos de vida que han conducido a la pérdida de una identidad nacionalista.

Orden social, la desintegración familiar:

En el orden social existe una consecuencia realmente preocupante y es la "desintegración familiar", que se provoca cuando uno y a veces los dos cónyuges abandonan el seno familiar para buscar en el extranjero la fuente de trabajo que contribuya sustancialmente al sostenimiento del hogar.

Movimientos migratorios:

Guatemala presenta un movimiento migratorio externo en donde grupos de personas voluntariamente deciden abandonar a su familia y pasar las fronteras de nuestro país, lo cual ha generado grandes

problemas porque estos emigrantes han tenido que dejar vendida, empeñada o alquilada sus pocas pertenencias y muchos de ellos no logran pasar la frontera lo cual como consecuencia tienen la pérdida total o parcial de su casa o cosas de valor, algunos han tenido que refugiarse con grupos de compatriotas que están asilados en otro país como México y algunos se quedan buscando trabajo para poder regresar a su país natal y otros tristemente han perdido la vida.

1.2. AGRESIVIDAD

a) AGRESION:

Significa iniciar un ataque, la agresión se toma como cualquier acción que tiene por objeto hacerle daño a las personas y a la pertenencia propia o ajena, en el hombre puede darse en forma física o verbal. (Ovalle, S. 1,992).

La agresión permite al organismo hacer uso de los elementos que lo rodean para conseguir la satisfacción de sus necesidades vitales.

El comportamiento agresivo alcanza su máximo potencial al iniciar la vida y es cuando el niño intenta afirmar su vida por medio de intentos agresivos, la sociedad y la familia que con sus fuerzas de agresión ordenadas y disciplinarias intenta modelárselas; este mismo comportamiento disminuye durante la infancia y vuelve aparecer durante la adolescencia, para disminuir posteriormente.

La agresividad libera estímulos nocivos hacia objetos animados o hacia personas, pero existen muchas reacciones ante ésta, que puede ser la rabia, la lucha, el miedo, la huida y la inmovilización.

Carthy F. J. (1,975), dice que el acto va acompañado de síntomas de conducta reconocibles y cambios fisiológicos definibles y que la agresión puede dirigirse hacia el objeto que frustra o la circunstancia, puede sufrir desplazamiento hacia un objeto distinto al que frustra o puede inhibirse con consecuencia para la propia persona frustrada.

Es el hombre el único ser que recurre a la agresividad violenta, hiriendo y matando a seres de su misma especie.

b) Personalidad Pasivo-Agresivo:

Se piensa que la personalidad pasivo-agresivo resulta cuando no se logra una madurez emocional de la personalidad, y se manifiesta en tres tipos.

Tipo Pasivo-Dependiente:

En este tipo de individuo se encuentra abrumado por sentimientos de desamparo e indecisión, es irresponsable e infantil, puede aferrarse a los demás, necesita que los demás le aprueben y le infundan confianza.

Tipo Pasivo-Agresivo:

En este tipo la personalidad se considera de agresión, sin duda de tipo defensivo, pero éste se expresa pasivamente, por ejemplo : en forma de mal humor, terquedad, demora, ineficiencia y obstrucciones pasivas.

Algunas personas de este tipo se quejan y están insatisfechas de todos los que le rodean y lo que le rodea.

Tipo Agresivo:

En este tipo de manifestación principal es una persistente reacción ante la frustración, con actitudes tan inmaduras como la irritabilidad, berrinches e incluso conductas destructivas.

Se oponen a todo, son competitivos y ambiciosos : exigen atención especial y asumen autoridad que no les corresponde. Es frecuente que construyan fantasías grandiosas y son muy dependientes.

Desde los primeros años de vida, estos individuos han sido abiertamente hostiles hacia su padre. La agresividad en este tipo de personalidad tiene su origen en una formación reactiva.

1.3. ADOLESCENCIA

Carneiro, L. (1,977), dice que la palabra adolescente procede del verbo latino *adolescere*, que quiere decir crecer y desarrollarse.

No es posible fijar de una manera exacta y definitiva la duración de la adolescencia. Hay factores de sexo, herencia, clase social, ambiente natural, que hace variar el momento de iniciación y término de esa edad.

Generalmente se dice que la adolescencia comienza aproximadamente entre los 10 y 12 años, y que su término está entre los 18 y 21 años.

El proceso de crecimiento femenino es más rápido que el masculino, por lo que la adolescencia inicia su pubertad antes que el adolescente y que el momento de término de ésta es anterior al momento en que declina la adolescencia masculina.

La adolescencia en sí, tiene una duración aproximada de 8 a 10

años en los cuales se desarrollan fenómenos que contribuyen a afirmar la personalidad humana.

Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados según el medio, la clase social, la cultura, etc.

De Ajuriaguera (1,977), la define como la lucha entre el niño y el hombre el esfuerzo del individuo para transformar automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia.

La adolescencia no puede ser comprendida en términos de una sola disciplina se trata de un período de cambios radicales en la totalidad del individuo.

La personalidad del adolescente es una unidad que en cada proceso de su conducta y de su vida se da íntegramente, sin ruptura ni incisión.

La adolescencia se caracteriza por acentuadas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

a) CARACTERISTICAS BIOLOGICAS:

Crecimiento:

El que destaca en primer lugar es el crecimiento. La adolescencia se inicia con una crisis de crecimiento que se da antes en la mujer que en el hombre, procediendo en aquella la curva de crecimiento en dos o tres años y algunos centímetros más en ella con respecto a él.

Aproximadamente a los 16 años, el muchacho iguala primero y sobrepasa después en peso, talla, perímetro., a los de la muchacha quedando en definitiva esta superioridad en las medidas antropométricas, como uno de los caracteres diferenciales entre los sexos.

b) SEXUALIDAD:

En los intereses del adolescente, junto a los sociales y a los éticos dominan los intereses sexuales. Ello se explica porque una de las funciones de esta edad o podríamos decir gran parte de su misión vital, consiste en la maduración de las glándulas sexuales, tanto en la mujer como en el varón, cuya consecuencia e inevitable es la adquisición de la capacidad reproductora.

La aparición de los caracteres sexuales procede al desencadenamiento de la pubertad. ante todo, que los caracteres primarios

están constituidos por los órganos sexuales internos (esenciales) y externos (primarios), y que los caracteres secundarios tienen por finalidad.

- 1) La diferenciación sexual.
- 2) Favorecer la atracción entre los sexos.
- 3) Contribuir indirectamente a la relación sexual, misión directa de los órganos sexuales.

Toda manifestación de la vida del adolescente de lejos o de cerca, con mayor o menor intensidad, está influida por las actividades y funciones de la sexualidad.

En todo momento en su casa, en la calle o en la escuela, sólo o en compañía en sus funciones biopsíquicas o sociales, como un foco de inspiración y de interés, lo sexual está presente en todas sus determinaciones, sus actividades y hasta en sus más íntimos pensamientos.

c) CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS:

Son fundamentalmente reacciones a los cambios físicos en el intento de adaptarse, conocer y dominar esos cambios, así como también establecer un yo y relacionarse con la realidad en ese momento desconocida y a la que debe incorporarse.

El adolescente que está desarrollándose está en busca de una identidad personal, se debate entre la independencia personal y el continuar la dependencia de sus padres. Busca la identificación sexual, pues su sexualidad ya no está difusa en todo su cuerpo como en las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que circunscribe a los órganos genitales.

La obsesión de los adolescentes en cuanto a su apariencia y presentación está estrechamente ligada con el despertar sexual y con la necesidad de conformarse a los cánones de su grupo.

Las actitudes en exceso agresivo o competitivas, las poses exhibicionistas o el tomar parte en actos clínicos o antisociales, representan la lucha por lograr una independencia respecto a la autoridad del hogar.

Algunos jóvenes no dejan bajo el mando de nadie sentirse ligados y toda relación que implique subordinación es rechazada. Por ello es una época de conflictos tanto con los padres como con los maestros, más aun

cuando sienten que han sido víctimas de abuso.

En ese momento el individuo habitualmente empieza a buscar miembros del sexo opuesto, comienza a cortejar como una preparación para la intimidad, esos nuevos intereses hacen que el adolescente elimine sus amistades más cercanas y se interese por su pareja, esto hace que el individuo vuelva a vivir las experiencias de separación que ocurrieron en sus primeros años, las tristezas, los celos y el odio que se originaron en el complejo de Edipo (relación de amor del niño al progenitor de sexo opuesto durante la fase fálica y de competencia, odio y celos con el progenitor del mismo sexo. Junto con su impulso coercitivo sexual, el adolescente desarrolla una vida de fantasías en la cual se cumplen todos sus deseos, pues al mismo tiempo está en conflicto entre éstos y las prohibiciones familiares y sociales, o ante las posibles consecuencias de embarazo, enfermedades venéreas, lesiones o muerte.

En cierto momento el adolescente tiene que comprometerse a escoger una relación íntima con otra persona, tiene que decidir cual será su ocupación y al mismo tiempo tiene que mantener impulsos competitivos y energéticos con otros.

Algunos escogen una identidad negativa que funda en la fascinación y la supuesta fuerza de las figuras más indeseables que se le ofrecen como modelo para que se identifique.

Dar demasiada importancia a un período de obsesión sexual, es poco sagaz.

Por lo común, en la adolescencia se encuentran propias soluciones utilizando los deportes y las actividades sociales como sustitutos satisfactorios.

Sin embargo, continúan produciéndose momentos de fantasía y actividad autoexcitante en la vida de todos los adolescentes normales.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social. La confrontación de sus ideales con la realidad puede ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosas, rupturas bruscas de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones).

De Ajuriaguerra (1,977), menciona que la complejidad del adolescente vendría marcada por las oscilaciones de su personalidad en

formación, y que por lo tanto reñida con una serie inmensa de posibilidades para dar a su vida una dirección, un lugar reconocido, una función ante los demás y así formarse.

Es decir, que la adolescencia se podría presentar como una fase más del tener que ser, de necesidad y deseo de entrar en una nueva forma de existir pero en la que coincide también una particular dificultad para realizarla.

Entonces la compleja evolución de la adolescencia debe desembocar en una fase de consolidación, pues reside en el dominio interno para la función del dominio externo.

d) LUCHA DE LA IDENTIDAD:

Carneiro, L. (1,977), señala sus problemas y su educación establece en su teoría ocho crisis en el desarrollo humano que durante la adolescencia el problema del individuo es uno entre la identidad y la difusión de la identidad. Tal problema es crucial durante dicha etapa, cuando los cambios fisiológicos rápidos contribuyen a la indecisión y confusión interna.

La búsqueda de identidad personal del adolescente, la necesidad de reformar el ego mediante la incorporación de ideales del grupo como del adulto fuera del ámbito familiar, es mayor durante el período prepubertario, porque durante esa época el resurgimiento de los impulsos definitivos y en especial de los sexuales es sumamente amenazante para los mecanismos del control del ego.

De Ajuriaguera (1,977), dice, en el momento en que la pubertad se ha establecido del todo, se considera satisfacer estos instintos apelando a la masturbación o efectivas relaciones sexuales. Aún cuando la necesidad de incorporación de ideales egóicos y la veneración de héroes y pertenencia al grupo disminuye después de que se ha afirmado la pubertad, ella aun continua durante la adolescencia y en toda la edad adulta.

La incorporación de nuevos ideales egóicos es el primer paso en el proceso de alcanzar una identidad personal. El sentido de la realización del yo, es una identidad personal, es una observación corriente que una parte considerable del pensar adolescente se preocupa, surgen cuestionamientos tales como : ¿Cuál es el propósito de mi vida?, ¿Quién soy yo?, ¿Cuál es el significado del universo? y así sucesivamente. Los adultos se inclinan a menudo a considerar estas meditaciones tomán-

dolas como fanfarronerías propias de la inmadurez. No es así, indican la gran preocupación que sienten los adolescentes por su propia identidad personal y por la percepción del yo y de su relación con el mundo exterior.

El problema de la identidad personal es esencialmente el siguiente: ¿Quién soy yo aparte de los demás?, ¿Quiénes son los miembros del grupo?, ¿Qué es el grupo mismo que me incluye a mí?, ¿Cuál es la relación de mi grupo y de mí mismo con otros grupos?, ¿Cómo estamos separados?, ¿Cómo estamos separados nosotros y yo incluido entre nosotros?.

Es el período pospubertario cuando debe solidificar aun más su ego, y lo hace tratando de sintetizar más sus ideales con sus intereses, impulsos y deseos (instintos) con sus aptitudes, capacidades, su deber y sus obligaciones (las capacidades de su ego) y en sus sentimientos respecto a otras personas (las relaciones de objetos libidinales y agresivos).

Si lo llega a conseguir se forma una identidad personal. Reconoce que este yo personal combina sus relaciones con otras personas, su relación con las costumbres y normas consuetudinarias de sus organizaciones sociales (su conciencia social y su súper ego), y sus percepciones del mundo físico (su relación con la realidad).

La lucha del adolescente para solidificar el ego, valiéndose de la incorporación de ideales para sintetizarlos luego en una identidad personal, no es nunca resuelta del todo por nadie.

Existe también la crisis de identidad al final de la adolescencia el individuo empieza a preocuparse por asuntos tales como cuestiones filosóficas acerca del papel que desempeñará en la vida y del significado en sí de la misma.

El papel sexual deberá definirse en esta crisis, si será activo o pasivo, heterosexual u homosexual.

La conducta social durante la adolescencia y la capacidad del niño para desarrollar una conducta social aumenta gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia. El proceso de identificación con los amigos y compañeros, se acelera y se fortalece durante esos años en los que el individuo tiene que establecer contactos sociales satisfactorios.

De sus tempranas experiencias sociales y de las actividades que haya desarrollado como consecuencia de ellas, depende el grado hasta el cual el adolescente logra ajustarse a las nuevas demandas sociales y a la intensidad de las tensiones y ansiedad que tales exigencias crean en él.

La conformidad del adolescente con el grupo y el sentimiento de inseguridad caracteriza los primeros años de adolescencia. El individuo carece de cierta confianza en sí mismo, que lo lleva a buscar con empeño el respaldo y la seguridad que el grupo de amigos y compañeros significa.

Las relaciones de grupo adquieren mayor importancia en el adolescente; algunos de éstos confían solamente en sus semejantes en edad, no así en personas mayores.

Ello hace que el adolescente se vuelva leal al grupo, a sus amigos o miembros de la pandilla. Es necesario realizar los actos impuestos por el grupo evitando de esta manera ser rechazado. Ante ello las conductas antisociales pueden hacerse evidentes como parte de la consigna para mantenerse en el grupo.

La búsqueda de reconocimiento se manifiesta a mediados de la adolescencia y el individuo ha logrado bastante seguridad y confianza en sí mismo. Aquí empieza la lucha para adquirir reconocimiento, según gana confianza en sí mismo, empieza a experimentar más intensamente la necesidad de hacerse valer entre otras personas.

A veces llega a conducirse de una forma que hasta sus amistades le reprochan gran parte de la conducta agresiva y fanfarrona, tan común en las postrimerías de la adolescencia, emana del deseo del individuo de obtener reconocimiento y atención.

Para lograr esas satisfacciones el adolescente se vale de medios como : usar ropa de estilo muy llamativo o de colores fuertes, hacer chistes de mal gusto, reírse estrepitosamente, hablar con autoridad aunque desconozca el tema, emplear un lenguaje afectado, expresar puntos de vista radicales en asuntos discutibles, etc.

Resistencia a la autoridad de los adultos:

Se produce durante la etapa de adolescencia. El individuo busca en estos años por lo general sus relaciones y actividades fuera del hogar por ello las oportunidades de conflicto entre padres e hijos son más frecuentes que en ningún otro momento del desarrollo. En un extremo los padres desean retener el dominio de los hijos y éstos en el otro desean emancipación de su control, regir su vida y asumir decisiones de acuerdo con su criterio. Ambas tendencias por ser opuestas, provocan serias discusiones entre ambos, haciendo sus relaciones muy tirantes.

Es en la adolescencia donde se inicia "la crisis de autoridad", porque en esa edad la persona reclama para sí el derecho de conquistar

opiniones propias nacidas de un criterio personal, aunque sea inexperto y muchas veces esté equivocado.

La discusión y a veces la disputa con aquellos que antes representaban para ellos la máxima autoridad : Padres o maestros, es una forma de esa crisis.

e) CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

En el mundo interior del adolescente, hace su aparición algo interesante, su afán de independencia, violento casi siempre, de romper los lazos que ataban con los adultos, cuando su vida infantil dependía de ellos. El deseo de ser él mismo se va haciendo cada vez más fuerte, sin que nada ni nadie pueda romper ese deseo de vivir su vida, es importante no cortar ese arranque para el afianzamiento de su yo, es en ese momento cuando hay que educar, dirigir y encausar. Este será el camino para lograr la conquista de una personalidad firme, definida que esté preparada en su momento para no claudicar.

Es importante valorar adecuadamente las presiones sociales a las que está expuesto el adolescente, la sociedad no sólo le presenta pesadas exigencias sino omite darle normas preconcebidas, delicadamente delineadas que lo ayuden a definir y satisfacer dichas exigencias. Cuando el individuo se convierte en adulto, se espera de él que viva en el mundo de acuerdo a un código definido. Los tabúes y las costumbres le proporcionan un marco dentro del cual podrá desarrollar su propia personalidad, si obedece y da lugar a la aceptación y al no hacerlo a un castigo arbitrario.

El hogar es sin lugar a dudas un factor muy influyente en el adolescente para su desarrollo emocional, así también la escuela y la incorporación a los grupos de sus iguales, ya que en la adolescencia se intensifica la necesidad de pertenecer a un grupo que le permita establecer contactos satisfactorios no sólo con los de su sexo sino que con los de su sexo opuesto.

F) INFLUENCIAS DE LA FAMILIA EN EL ADOLESCENTE:

La familia que tradicionalmente a sido la base de la sociedad, actualmente afronta una crisis, debido a su disolución, ya sea por la maternidad o paternidad irresponsable o porque en la mayoría de los casos ambos progenitores trabajan, teniendo que encargar el cuidado de

sus hijos a otras personas o instituciones.

Es necesario que el adolescente cuente con padres que le demuestren afecto y en quienes pueda confiar, necesita de un lugar como base de operaciones, estable al que pueda acudir. El clima emocional que el adolescente necesita debe caracterizarse por cariño, amistad y respeto mutuo, aunque ello no quiere decir que no haya fricciones entre sus miembros algunas veces.

Los adultos muchas veces se esfuerzan, trabajan y se sacrifican por heredarles a sus hijos algo mejor de lo que ellos heredaron, sin tomar en cuenta que talvez a ellos ésto no les parece. .

g) EL GRUPO ADOLESCENTE:

Conforme va finalizando la adolescencia, él mismo busca individuos que satisfagan sus necesidades e intereses. Al revés de la pandilla preadolescente el grupo adolescente, no es una agrupación espontánea, sus miembros son escogidos por requisitos como : intereses, ideales, estado social y económico, etc. impone su "yo".

Si en el paso del adolescente al adulto se descubren infinidad de manifestaciones en las que se entrelazan elementos subjetivos y sociales y entre estos se produce una relación causal recíproca, cada manifestación del adolescente actúa socialmente sobre la configuración de los factores psíquicos y a su vez cada cambio de éstos se traducen en nuevas acciones sociales.

Es así como nace y crece en ellos una honda inquietud y esa creciente incomodidad ante la deslucida situación que les crea la sociedad indiferente. No tiene más camino que iniciar una ruptura con el medio, ya que se encuentra colocado con una situación de inferioridad natural y social. El muchacho experimenta cierta repugnancia por el medio, en el que ya no puede actuar con la llaneza y el aplomo del niño y se aparta de él progresivamente.

Analizando todo lo anterior, sí existen motivaciones para que surja un desajuste en el adolescente que lo conduzca a realizar transgresiones sociales como : delincuencia, prostitución, drogadicción, etc.

h) CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ADOLESCENTE:

El adolescente encuentra frecuentemente una gran violencia en él y en su alrededor. A sus ojos el mundo exterior parece ejercer en él una fuerza que juzga con frecuencia violenta y de la que puede desear deshacerse con la misma violencia hay que recordar que el término

violencia remite esencialmente a un cambio sociológico y jurídico, mientras que el término agresividad remite a un campo médico y psicológico.

La heteroagresividad:

Violencia contra los bienes.

Por lo general no existe móvil aparente para tal conducta destructiva realizada por jóvenes adolescentes. Se puede distinguir la violencia en banda o vandalismo y la solitaria.

El vandalismo es siempre la acción de una banda, al final de una tarde, después de una fiesta, a veces bajo la influencia del alcohol, la banda ataca los bienes colectivos (semáforos, bancas del jardín, saqueo de un almacén, etc), a veces se puede encontrar un motivo aparente pero que no es suficientemente razonable para causar tanto daño.

En el plano sociológico, a menudo provienen de familias desintegradas; algunos adolescentes que participan en estos actos lo hacen porque están desintegrados de la banda y tienen tendencia a identificarse.

Conductas destructivas solitarias:

Son más raras pero se dan en los adolescentes. Una de estas conductas está presentada por la crisis de violencia del adolescente en el apartamento familiar, esta consiste en que : bruscamente, a veces sin ningún signo anunciador, con ocasión de una reprimenda o de una disputa particularmente violenta, el adolescente rompe mobiliario. En algunos casos destruye la totalidad de muebles y objetos de su habitación, los muebles familiares (televisor en particular) o se encierra en una habitación que saquea. Los objetos destruidos pueden ser de una sola persona objetos que pertenecen al mismo adolescente y a los que le ha tenido un afecto especial, o que pertenecen a uno de sus familiares en especial (madre, padre o hermanos).

Las conductas heteroagresivas de forma excremental :

Esta es una conducta bastante frecuente en los adolescentes, consiste en orinar o defecar en sitios distintos. Se trata de una conducta aislada, no reivindicada por el adolescente; por la mañana se encuentran excrementos depositados en una pieza, detrás de un mueble, debajo del sillón o a veces envueltos. En otros casos, un lugar es regularmente rociado de orina. Tal conducta señala las dificultades que haya el adolescente en la elaboración simbólica de esa agresividad y la necesidad

de pasar un comportamiento conseguir que evoca el niño de 3 a 4 años, que se opone frecuentemente de esta forma a las exigencias de limpieza de su madre.

Violencia contra las personas:

De Ajuriaguera (1,977), en su libro dice que la violencia contra las personas (crímenes y delitos), no representan más que un 9% de los delitos totales. La conducta asesina es excepcional. El asesinato se comete con más frecuencia en grupo que de forma solitaria.

La mayoría de los adolescentes que cometen esta clase de delirio presentan ya antecedentes de delincuencia, drogas, alcoholismo y a veces antecedentes psiquiátricos. La víctima es generalmente desconocida.

En la mayoría de los casos, la violencia contra las personas se ejerce entre los mismos adolescentes: conflicto entre bandas con ocasión de un baile o fiesta entre individuos. En nuestro medio cabe mencionar a las famosas "maras" integradas por adolescentes con problemas socio-económicos, falta de valores, etc.

Autoagresividad:

En el adolescente las manifestaciones autoagresivas están dominadas por las tentativas de suicidio. Otras conductas autoagresivas que se observan son: automutilación crónica y el equivalente suicida.

Automutilación Impulsiva:

Algunas veces de forma totalmente imprevista, otras después de un incremento de angustia o agitación, el adolescente ataca su cuerpo con más o menos violencia puede usar un cuchillo, una hoja de afeitar o romper un cristal o vaso. Se corta entonces un brazo, las manos, las muñecas, incluso el rostro o el pecho. En otros casos más raros, el adolescente se agrede con objetos o se da puñetazos o bofetadas en la cara, sobre los ojos, etc.

El cortarse con un cuchillo, vidrio u hoja de afeitar es lo más frecuente pero también puede automutilarse utilizando un cigarrillo y realizándose quemaduras que se centran en las muñecas y antebrazos.

Automutilación crónica:

Se trata de adolescentes que en sus antecedentes han presentado ya actitudes de tortura y/o sufrimientos a sí mismos. Se puede observar un cese, un refuerzo o una transformación de las conductas

automutiladoras.

El surgimiento de la madurez genital en particular en el adolescente puede modificar estas conductas, ya que se centran alrededor de la masturbación intempestiva que, por lo demás presenta a veces una cierta dimensión autoagresiva.

i) LOS EQUIVALENTES SUICIDAS :

Se consigna con el nombre de "equivalente suicida", a un conjunto de conductas suicidas en el curso de las cuales la vida del individuo está en peligro desde el punto de vista de un observador externo pero en las que el adolescente niega el riesgo que corre.

Las tendencias suicidas son frecuentes en el adolescente, pero, tomándolo en el sentido más amplio de la palabra, los comportamientos que forman parte del campo suicida inconsciente son numerosos, abuso de drogas, alcohol, comportamientos antisociales. La mayoría de los trastornos psíquicos graves pueden estar próximos a un deseo de muerte.

Tentativas del suicidio:

La tentativa del suicidio es una de las conductas más significativas de la adolescencia, por el contexto depresivo que lo envuelve, comúnmente la tentativa de suicidio plantea el problema de la depresión como vivencia existencial propia de la adolescencia.

La tentativa de suicidio debe ser comprendida como un gesto último y a veces desesperado o de restablecer una relación con los demás, frecuentemente mal llevada hasta entonces.

La tentativa de suicidio caracteriza el fracaso de un suicidio, cualquiera que sea su causa.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación es de suma importancia, ya que a través de ésta se determinará si existe agresividad en los adolescentes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá, Depto. de Quetzaltenango, y cómo influye en estos adolescentes la desintegración familiar.

Los alumnos que ingresan por primera vez al I.N.E.B., con Orientación Industrial son adolescentes que terminan la educación primaria y cambian de nivel para continuar sus estudios secundarios, y se encuentran entre los 11 y 18 años de edad, la mayoría de éstos provienen de Escuelas Primarias Nacionales y el resto de alumnos egresados de colegios en donde imparten también educación primaria.

La conducta que presentan los alumnos que ingresan al Primero Básico se considera normal, los del grado inmediato superior la conducta ya va siendo manifestada en forma anormal y especialmente se ha observado que los alumnos del segundo y tercer grado básico presentan conductas agresivas que se manifiestan en la destrucción de mobiliario e instalaciones físicas, desobediencia a autoridades y docentes, peleas constantes entre el grupo.

Lo expuesto anteriormente, ha preocupado a la autoridad y a los padres de familia, pues se evidencia en bajo rendimiento y deserción de algunos que no se adaptan al ambiente, tomando en cuenta también que muchos de los padres de familia que ignoran la conducta de sus hijos ya que ellos son víctimas de hogares desintegrados y que solamente los maestros son fieles testigos del mal comportamiento de estos alumnos en sus períodos de clases.

Esta investigación comprende la población total de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del Ciclo Básico ubicado en el Barrio El Carmen del municipio de Salcajá.

Se sabe por fuentes bibliográficas que las conductas agresivas se presentan en todos los adolescentes y que se manifiestan de diferentes maneras según causas generales que pueden ser biológicas, psicológicas y sociales como también causas específicas, pero que se ha encontrado

de dichos alumnos presentan conductas agresivas muy frecuentes por ser hijos de hogares desintegrados por diferentes causas.

Tomando en cuenta que esta investigación será un aporte muy valioso para que pueda ser utilizado el personal docente de este centro educativo y así poder ayudar a sus estudiantes que tanto lo necesitan como también a través del departamento de orientación.

La presente investigación será de beneficio para los alumnos, padres de familia, docentes educación en general ya que se realizará de una forma científicamente orientada.

Por lo antes expuesto se formula la siguiente interrogante ¿La desintegración familiar por causa de emigración es factor que predispone la agresividad en los jóvenes ?

2.1. HIPOTESIS

H_1 Los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del I.N.E.B. con orientación industrial presentan alto grado de agresividad provocado por la desintegración familiar, en el municipio de Salcajá.

H_0 Los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del I.N.E.B. con orientación industrial no presentan alto grado de agresividad provocado por la desintegración familiar, en el municipio de Salcajá.

H_2 Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% entre la agresividad de los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del I.N.E.B. con orientación industrial que tienen hogar desintegrado y los que viven en hogar integrado .

H_0 No existe diferencia estadísticamente significativa al 5% entre la agresividad de los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del I.N.E.B. con orientación industrial que tienen hogar desintegrado y los que viven en hogar integrado .

2.2. VARIABLES DE ESTUDIO

- a) Desintegración familiar
- b) Agresividad
- c) Adolescencia

2.3. DEFINICION DE VARIABLES

DEFINICION CONCEPTUAL

a) DESINTEGRACION FAMILIAR :

Acción y efecto de desintegrar los lazos familiares, descomponer un cuerpo en sus elementos integrantes, sinónimo parientes.

b) AGRESIVIDAD :

Denominación de la conducta agresiva, cuando se convierte en habitual, pulsión agresiva.

c) ADOLESCENCIA :

Período de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico.

Adolescere, crecer, edad que sucede a la infancia y llega hasta la edad viril de (14 a 20 años), sinónimo juventud.

DEFINICION OPERACIONAL

Las variables se se midiran con ficha de datos personales del registro del departamento de orientación del INEB y el la prueba psicométrica INAS 87.

2.4. ALCANCES

Esta investigación se realizó en el municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.

2.5. LIMITES

No se encontró en el presente trabajo ninguna situación que pueda considerarse como una limitante de la misma.

2.5. APORTES

El presente trabajo de investigación es un documento sencillo de fácil comprensión que ayudará a profesores , psicólogos y directores de establecimientos educativos a comprender la conducta agresiva de los jóvenes y permitirá delinear planes de acción para canalizar adecuadamente estas manifestaciones ya que es un aporte de carácter científico.

III. METODO

3.1. SUJETOS

Se tomó la muestra con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá. Los estudiantes se organizaron en dos grupos, el grupo N° 1 son estudiantes con hogares desintegrados y el grupo N° 2 son alumnos con hogares integrados, es una muestra aleatoria de jóvenes de ambos sexos comprendidos entre los 11 a 17 años de edad.

MUESTRA

GRUPO N° 1 Hogares desintegrados	50	SUBTOTAL 50
GRUPO N° 2 Hogares integrados	50	50
TOTAL	100	100

3.2. INSTRUMENTO

Para la realización de este trabajo se utilizaron dos instrumentos uno lo constituye las fichas de registro del departamento de orientación y el otro el tes INAS 87.

A: FICHAS DE REGISTRO :

Las fichas de registro como su nombre lo indica guardan el registro de todos los datos concernientes al alumno al momento de su inscripción.

Entre los datos que consignan estos registros y que fueron de utilidad para la investigación están los de orden personal como: nombre, edad, nombre de los padres, ocupación de los padres y el lugar de residencia así como con que miembros de su familia vive. También contempla esta ficha datos de orden psicológico y conductual como son el número de hijos de la familia, los padecimientos de salud en miembros del grupo familiar, antecedentes de drogadicción y alcoholismo en el núcleo familiar, además se registran en esta ficha todos aquellos reportes de conducta negativa que tiene el estudiante dentro del plantel.

B) INAS 87

El inventario consta de 39 elementos que nos permiten medir conducta asertiva, conducta no asertiva y conducta agresiva, un camino para el diagnóstico de las actitudes de la persona ante el ambiente.

El cuestionario INAS-87 se utilizó en esta investigación para determinar el nivel agresividad ocasionada por la desintegración familiar en los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, ubicado en el barrio El Carmen del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango.

La prueba arroja 3 resultados que son asertividad, no asertividad, agresividad.

La conducta asertiva es aquella en la cual el sujeto se autoafirma ante los demás, hace respetar sus derechos y respeta los derechos de los demás.

La conducta no asertiva es aquella en la que el sujeto toma actitudes de sumisión y no hace valer sus derechos.

La conducta agresiva, que viola los derechos ajenos, con un afán de dominio y de ganancia, ésta también puede ser directa o indirecta y ofrecer mucha inseguridad.

Modo de administrar :

Este inventario por su naturaleza puede ser administrado de forma individual o colectiva, en grupos más o menos grandes según las condiciones materiales del local y el tipo de personas.

Destinatarios :

Esencialmente está destinado a personas universitarias o de nivel medio pero pueden emplearse con otras personas adultas o adolescentes de cultura más baja.

Calificación :

La prueba está diseñada con tres columnas de respuesta : Es cierto, A veces, Es falso, cada columna se suma independientemente, al finalizar las columnas dan puntajes brutos los que se convierten a porcentajes y permiten conocer el nivel en que cada una de las características que mide el test, se manifiesta.

3.3. PROCEDIMIENTO

Para la realización de esta investigación se procedió a hacer una revisión bibliográfica del material relacionado con el tema, se elaboró un anteproyecto con el cual se solicitó al Consejo Ejecutivo de las Facultades la aprobación respectiva. Para el trabajo de campo se solicitó permiso al director del I.N.E.B. con Orientación Industrial y la colaboración al orientador del mismo establecimiento a fin de tener acceso a los registros de dicha oficina para la determinación de la muestra y la aplicación de la prueba. Finalmente se procedió a la elaboración estadística de los resultados, se elaboró la discusión y conclusiones y recomendaciones.

3.4. DISEÑO

Ex Post Factum, es un estudio sistemático y empírico de las posibles influencias y relaciones de variables entre sí, en aquellas cosas en que no se pueden manipular las variables independientes, o ya sucedieron los eventos y las posibles influencias entre variables. En esta investigación el investigador no controla ni manipula variables, más bien estudia como influyen las variables independientes sobre las dependientes.

3.5. METODOLOGIA ESTADISTICA

Para la elaboración estadística se utilizan dos procedimientos :

1. Significación de la media aritmética para establecer el nivel de agresividad que presenten los adolescentes de ambos grupos y para lo cual se siguen los pasos enumerados a continuación :
2. Se utiliza también la Significación de Diferencia de Medias, sus pasos se presentan seguidamente de los de la significación.

1. SIGNIFICACION DE LA MEDIA ARITMETICA :

1. Se determina el nivel de confianza = 5% = 1.96
2. Se halla el error típico de la media

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

3. Se halla el cociente entre la media y el error típico

$$Rc = \frac{\bar{X}}{\sigma_x}$$

4. Se compara el cociente con el nivel de confianza, si el cociente es igual o mayor que el nivel de confianza se afirma que la media es estadísticamente significativa.

$$Rc > 1.96$$

2. SIGNIFICACIÓN DE DIFERENCIA DE MEDIAS

1. Establecer el nivel de confianza 0.05% = 1.96

2. Hallar la diferencia de medias

$$d = X_1 - X_2$$

3. Hallar el error típico de la diferencia.

$$\sigma_d = \sqrt{(X_1)^2 + (X_2)^2}$$

4. Hallar la razón crítica :

$$Rc = \frac{d}{\sigma_d}$$

IV RESULTADOS

A continuación se presentan en forma sintética los resultados del trabajo de campo.

CUADRO Nº 1 GRUPO Nº 1

ALUMNOS CON HOGARES DESINTEGRADOS

VARIABLE Estadísticos	ASERTIVIDAD	NO ASERTIVIDAD	AGRESIVIDAD
\bar{X}	11.18	17.32	71.50
Mdn	11.02	17.05	71.00
σ_x	1.05	0.98	1.65
Rc	10.64	17.67	43.34
Significación	$10.64 > 1.96$	$17.67 > 1.96$	$43.34 > 1.96$

CUADRO Nº 2 GRUPO Nº 2

ALUMNOS CON HOGARES INTEGRADOS

VARIABLE Estadísticos	ASERTIVIDAD	NO ASERTIVIDAD	AGRESIVIDAD
\bar{X}	20.25	15.32	64.43
Mdn	19.00	10.00	64.30
σ_x	0.75	0.90	1.35
Rc	27.00	17.02	47.72
Significación	$27.00 > 1.96$	$17.02 > 1.96$	$47.72 > 1.96$

Las medias aritméticas obtenidas en los dos grupos son significativas, es decir que nos podemos fiar de que representen

efectivamente a su respectivo parámetro. Al observar las medias obtenidas se determina que ambos grupos son agresivos por tanto se acepta la hipótesis de investigación que dice :

H₁. Los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del INEB con orientación industrial presentan alto grado de agresividad provocado por la desintegración familiar, en el municipio de Salcaja.

CUADRO N° 3
SIGNIFICACION DE DIFERENCIA DE MEDIAS
En la escala de agresividad

Estadísticos	Nº	\bar{X}	σ_x	d	σ_d	Rc	Significación
Grupo N° 1 Hogares desintegrados	50	71.50	1.65	7.07	2.13	3.32	3.32 > 1.96
Grupo N° 2 Hogares integrados	50	64.43	1.35				

El cuadro anterior muestra que la diferencia en el nivel de agresividad que manifiestan los dos grupos es estadísticamente válida por lo anterior se acepta la hipótesis de investigación que dice :

H₂ Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% entre la agresividad de los estudiantes de ambos sexos del ciclo básico del I.N.E.B. con orientación industrial que tienen hogar desintegrado y los que viven en hogar integrado .

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El problema de la emigración en Guatemala, es el resultado de la crisis económica, política y social que sufren los habitantes, motivo por el cual los padres de familia, se ven en la necesidad de buscar desesperadamente soluciones ante la misma, encontrando en la emigración una alternativa para ir a buscar mejores niveles de vida y oportunidades de trabajo, fuera de las fronteras patrias. Es en este momento cuando las familias se desintegran, quedándose los hijos bajo la responsabilidad de otras personas en el mejor de los casos parientes cercanos como : abuelos, tíos, o alguno de los padres y otros con amigos o vecinos. Los padres cuando toman la decisión de partir a otros países lo hacen preferentemente a Estados Unidos, por ser éste el que hace una oferta más atractiva, al trabajo mejor remunerado y a las posibilidades de progreso ya que muchos de los que se han ido han progresado notablemente, aún cuando la situación traiga consigo otro tipo de problema como lo son los que han motivado la realización de este estudio.

Se tomó en cuenta también el aspecto de la desintegración familiar causada por divorcio ya que los conflictos familiares desestabilizan emocionalmente al adolescente E.S. Anthony (1,980), dice que podemos afirmar que la relación con los padres es buena cuando se goza de empatía, simpatía y experiencia satisfactoria lo que da firmeza y seguridad en los adolescentes.

Actualmente en Guatemala cada día aumentan las familias que se desintegran como consecuencia del fenómeno de la emigración y lamentablemente ni el Estado ni la sociedad pueden hacer nada para evitarlo.

Durante el trabajo de campo efectuado a través de los cuadros de registro, visitas domiciliarias, entrevistas y observaciones, no sólo a los estudiantes de ambos sexos que conforman la muestra de estudio, sino también, a familiares y personas con quienes viven, se pudo recabar información más amplia y profunda, sobre los adolescentes que enfrentan el problema de no contar con sus padres por haber emigrado a otros países.

No se puede negar en ningún momento que los problemas de personalidad que se generan en nuestros jóvenes al momento de

quedarse solos, tienen repercusiones duraderas si no se les ayuda a tiempo. Así también, no existen en la actualidad ni programas ni mecanismos tendientes a orientar a los adolescentes que resulten ser víctimas finales de la desintegración familiar.

Arévalo, J. J. (1,960). Los adolescentes muchas veces se sienten con la necesidad de ganarse la aprobación de las demás personas, por la ausencia de autoconfianza que tienen, por el desamparo de sus padres, y adoptan posiciones sumisas, dependiendo de las otras personas.

También pueden ser agresivas en determinado momento, por el resultado de la frustración que sienten, al ver su hogar desintegrado, se irritan, hacen berrinches y tienen conductas destructivas, ya que es la única manera de escape, librando así tensiones. Utilizan la agresión como un mecanismo defensivo.

El manejo de la agresión que presentan los sujetos de la muestra puede verse en el cuadro N° 1 y N° 2, ésta es mucho mayor en ambos grupos en comparación con las conductas asertivas y no asertivas.

Es preciso hacer mención que las conductas observadas en el grupo de estudio, no se dan puros, sino que se van interrelacionando, pues algunos adolescentes frente a algunas circunstancias reaccionan de una manera y frente a otras de forma diferente, esto en cierta forma determina el grado de vulnerabilidad para enfrentarse a las vicisitudes de la vida.

Pero principalmente ante el problema de la desintegración familiar como consecuencia de la emigración de los padres al extranjero.

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá, existen personalidades agresivas en los estudiantes que se manifiestan con irresponsabilidades e indecisión, en donde sobresale la insatisfacción del alumno con todo lo que le rodea dentro del instituto.

Algunas veces por causas injustificadas y otras por causas justas pero lo más observado dentro del grupo es el alumno con un tipo de personalidad agresiva, que la mayoría de veces se manifiesta ante la frustración, destruyendo, agrediendo en forma verbal, culpando a otras personas de lo que él hace y algunas veces asumiendo autoridad que no le corresponde.

Las conductas agresivas observadas entre el grupo adolescente objeto de estudio, se manifiesta violencia contra los bienes, en este caso bienes del mismo instituto y pertenencias de algún miembro del mismo grupo.

Cabe destacar que la agresividad encontrada a través de la prueba psicométrica en los grupos evaluados es cuantitativamente distinta esto puede verse en el cuadro N° 3 en el que se presenta la significación estadística de la agresividad, resultando más agresivos los jóvenes con hogares desintegrados, es decir, que viven con otras personas que no son sus padres.

Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá, de Hogares Desintegrados se comportan más agresivamente que los alumnos de Hogares Integrados por las causas específicas siguientes : Falta de autoridad y disciplina de los padres, desidentificación entre maestros y alumnos, defensa de derechos, agresividad para lograr objetivos, causas económicas, problemas familiares, ausencia de los padres o uno de ellos.

Por lo tanto, los resultados dan validez al planteamiento de la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá que presentan problemas de desintegración familiar manejan un alto nivel de agresividad como mecanismo para enfrentar la frustración que les produce el hecho de convivir con personas que no son sus padres.
2. La falta de los padres y disciplina hace que la mayoría de alumnos del I.N.E.B.I. se comporten agresivamente.
3. Es importante que el maestro proyecte una imagen positiva para la identificación adecuada del adolescente con él.
4. El fenómeno de la Desintegración Familiar en Guatemala ha generado consecuencias negativas de tipo social y psicológico principalmente entre los jóvenes, quienes son víctimas de la separación de los padres.
5. La familia desintegrada ocasiona daños irreparables en los adolescentes que les impiden desarrollarse normalmente y adecuadamente.
6. El apoyo familiar ayuda considerablemente al estudiante a la superación de problemas emocionales.
8. Los estudiantes consideran que la orientación psicológica les facilita la superación de los problemas emocionales.
9. Las experiencias traumáticas tempranas, una vida familiar insatisfactoria y desintegrada son las principales causas de agresividad en los adolescentes del I.N.E.B.I. de Salcajá.

RECOMENDACIONES

1. Que la Dirección del Establecimiento organice cursillos y programas de estimulación a los maestros para que puedan ayudar a los estudiantes especialmente a aquellos que no viven con sus padres.
2. Que se le de importancia al deporte en el I.N.E.B.I. de Salcajá, y se organicen eventos de esta naturaleza para que el alumno canalice su agresividad en estas actividades.
3. Que la Dirección del Establecimiento a través de reuniones de padres de familia haga de su conocimiento que la desintegración familiar ocasiona problemas lamentables en sus hijos y alto grado de agresividad.
4. Exhortar a los padres de familia para que agoten los últimos recursos y sopesen las repercusiones que pueden ocasionar en los hijos de desintegración familiar, antes de tomar la decisión de emigrar al extranjero como último recurso.
5. Que las personas que se quedan con los adolescentes, con la responsabilidad, estén conscientes de lo delicado del papel que están asumiendo, ya que después se sienten incapaces de poder controlar la mala conducta de estos jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

AREVALO, J.J. (1,960), **La Personalidad, la Adolescencia y los Valores.** Guatemala, Edit. José de Pineda Ibarra.

ARRIAZA, . (1978). **Amor, ese Dios desconocido.** Guatemala Piedra-santa.

BARRIOSF. (1,992), **Conformación de la Personalidad del Adolescente del Ciclo Básico, Quetzaltenango.** Guatemala, Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala.

BALLESTEROS, U. (1,969), **La Adolescencia,** 1a.ed. México, Ed. Patria.

CARNEIRO, L. (1,977). **Adolescencia. Sus problemas y su educación.** México. Edit. Biblioteca Clásicos y modernos de Educación.

CARTHY F. J. (1,975), **Historia Natural de la Agresión Violenta,** 3a. Ed. España. Edit. Siglo XX,

CAMPOSECO, E. (1,992). **Problemas Psicológicos que Inciden en el Rendimiento Escolar, Quetzaltenango.** Guatemala, Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAJITAS DE SORPRESAS, (1,989), **Orientación para Padres y Maestros sobre el Desarrollo Psicofísico Infantil.** Barcelona España, Edición Grupo Océano.

CODIGO CIVIL, (1,964), Guatemala, Tipografía Nacional.

DE AJURIAGUERRA, (1,977), **Psicopatología del Adolescente,** México Ira. Ed.. Barcelona, España. Edit. Masson

DICCIONARIO LAROUSSE ILUSTRADO, (1,970), España. Edit. Larousse.

E. S. ANTHONY (1,980), **Platicando con Padres y Orientadores.** Guatemala. Edit. José de Pineda Ibarra,

ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO, (1,993), Barcelona España, Edit, Grupo Océano.

GERALD, H. (1,986), La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones, Buenos Aires Argentina, Edit. Siglo XX.

GERVACIO, A. (1,977), Orientaciones para Padres y Maestros, Guatemala. Edit. José de Pineda Ibarra.

GRESSI, C. (1,992), Influencias de las Situaciones Familiares que Inciden en el Rendimiento Académico del Adolescente, Tesis. USAC Quetzaltenango, Guatemala.

HERRERA, J. (1,973), El Matrimonio Explicado a Padres y Esposos, México 2a. Ed. Ediciones Paulinas.

MELLPACH (1,980). La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones. Buenos Aires, Argentina. Edit. Siglo XX.

OVALLE, S. (1,992), Causas que Inciden en las Conductas Agresivas, Quetzaltenango, Guatemala, Tesis. Universidad Rafael Landívar.

QUIROA, J. (1,992), La Frustración y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje del estudiante del Nivel Medio, Quetzaltenango, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

R. Thuenaval (1,981). Psicología Genética. México. Edit. Grijalbo.

ROBLES, O. (1,968), Introducción a la Psicología Científica, Buenos Aires Argentina, 6a. Ed. Edit. Porrua. S.A.

SANTIZO, S. (1,992). El ambiente Familiar con Problemas de Desintegración y Paternidad Irresponsable. Quetzaltenango, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.