

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

**FORMACION DE VALORES SOCIALES
INSPIRADA EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA**

TESIS

Presentada al Consejo de la
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

POR

MARIA EUGENIA LOPEZ BENITEZ

Carnet 24296-84

Previo a optar el Título de

PEDAGOGO

CON ORIENTACION EN ADMINISTRACION
Y EVALUACION EDUCATIVA

En el Grado Académico de

LICENCIADO

Asesora de Tesis Licda. Silvia Molino

Guatemala de la Asunción, Octubre de 1993



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

VISTA HERMOSA III ZONA 16, APARTADO POSTAL 30 C
TELS.: 692151 AL 55 - 692621 AL 25 - 692751 AL 55
FAX (502-2) 692756 - CABLE: UNILAND - GUATEMALA, C.A. 01016

FACULTAD DE HUMANIDADES

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

RECTOR	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
VICERRECTOR GENERAL	Licda. Guillermina Herrera Peña
VICERRECTOR ACADEMICO	Lic. Luis Achaerandio Zuazo, S.J.
SECRETARIO	Lic. Jorge Guillermo Arauz Aguilar
DIRECTOR FINANCIERO	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
DIRECTOR ADMINISTRATIVO	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO	Dr. Oswaldo Salazar de León
VICEDECANO	Licda. Lilian de Rodríguez
SECRETARIA	Licda. Yadira Barrios de Barrios
DIRECTOR DEPTO. DE EDUCACION	Lic. Bayardo Mejía Monzón
DIRECTORA DEPTO. DE PSICOLOGIA	Licda. Lilian de Rodríguez
DIRECTOR DEPTO. DE LETRAS Y FILOSOFIA	Dr. Oswaldo Salazar de León
DIRECTORA DEPTO. DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION	Licda. Genoveva Deutschmann
REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS	Licda. Patricia Melgar de López
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	Lic. Ernesto Burgos Fetzer Claudia de la Roca Villavivencio María del Carmen Rocha

ASESOR DE TESIS

Licda. Silvia Moino C.

TERNA EXAMINADORA

Licda. Melvin de León
Lic. Benjamín Moscoso
Licda. Pilar Serrano de López



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

VISTA HERMOSA III ZONA 16, APARTADO POSTAL 39 C
TELS.: 692151 AL 55 - 692621 AL 25 - 692751 AL 55
FAX (502-2) 692756 - CABLE: UNILAND - GUATEMALA, C.A. 01016

FACULTAD DE HUMANIDADES

Guatemala,
15 de agosto de 1993

Señores,
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

Honorables Miembros del Consejo:

Con mucha satisfacción comunico a ustedes que he revisado el trabajo de tesis titulado **FORMACION DE VALORES SOCIALES: INSPIRADA EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA**, realizado por la estudiante María Eugenia López Benitez, Carnet No. 24296-84, como requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas..

El trabajo ha sido elaborado con esmero y dedicación, apegándose a las normas dictadas por la Facultad, y considero que satisface plenamente los requisitos exigidos por la misma. Dicho trabajo puede constituir, además, un valioso aporte para la Universidad. En vista de lo anterior, solicito se nombre al Tribunal Examinador y se realicen los trámites correspondientes.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

Licda. Silvia Moino Cárdenas
ASESORA



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

VISTA HERMOSA III ZONA 16, APARTADO POSTAL 39C.
TELS.: 692151 AL 55 - 692621 AL 25 - 692751 AL 55 - P.B.X.
FAX (502-2) 692756 - CABLE: UNILAND - GUATEMALA, C. A. 01016

FACULTAD DE HUMANIDADES

Reg. No. FH-203-93

Guatemala,
20 de agosto de 1993

Señorita
María Eugenia López Benítez
Presente

Estimada Srita. López:

Por este medio le transcribo el **PUNTO VIGESIMO** acta No. 11-93 de la sesión celebrada el día 15 de julio de 1993, por el Consejo de la Facultad de Humanidades, el cual copiado literalmente dice:

"PUNTO VIGESIMO

Previa solicitud recibida y después de estudiar el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante María Eugenia López Benítez, carnet No. 24296-84 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, y el cual se titula **FORMACION DE VALORES SOCIALES INSPIRADA EN LA DOCCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA**. El Consejo acordó APROBAR dicho anteproyecto, así mismo nombrar como asesor del trabajo a la Licda. Silvia Moino."

Atentamente,

Licda. Yadira Barrios de Barrios
SECRETARIA

/ophr
c.c.-Dirección de Registro
Archivo





UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

VISTA HERMOSA III ZONA 16, APARTADO POSTAL 39 C
TELS.: 692151 AL 55 - 692621 AL 25 - 692751 AL 55
FAX (502-2) 692756 - CABLE: UNILAND - GUATEMALA, C.A. 01016

FACULTAD DE HUMANIDADES

Reg. No. FH-149-94

Guatemala,
7 de marzo de 1994

Señorita
Ma. Eugenia López Benítez
Presente

Estimada Srita. López:

Por este medio le transcribo el PUNTO DECIMOPRIMERO Acta No. 4-94 de la sesión celebrada el día 10 de febrero de 1994, por el Consejo de la Facultad de Humanidades, el cual copiado literalmente dice:

"PUNTO DECIMOPRIMERO

Previa solicitud, el Consejo acordó AUTORIZAR LA IMPRESION DE LA TESIS FORMACION DE VALORES SOCIALES INSPIRADA EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, presentada por la estudiante María Eugenia López Benítez, carnet No. 24296-84 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Quien ha cumplido con todos los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades de esta universidad".

Atentamente,

Licda. Yadira Barrios de Barrios
SECRETARIA



/ophr
c.c.-Archivo

INDICE

	Página
RESUMEN	i
I. INTRODUCCION	1
A. Educación de los valores en los documentos de la Iglesia	19
B. Los Valores	27
C. La Educación Cristiana	40
D. Los Consejos Estudiantiles	45
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	50
2.1 Objetivos	51
2.2 Variables de Estudio	52
2.3 Unidades de Análisis	52
2.4 Variables No Controladas	52
2.5 Definición de Variables	52
2.6 Alcances y Límites	55
2.7 Limitaciones	55
2.8 Aporte	56
III. METODO	57
3.1 Sujetos	57
3.2 Instrumentos	58
3.3 Procedimientos	59
IV. RESULTADOS	61
Presentación Gráfica de los Resultados	64
Análisis de los Resultados	76
V. DISCUSION DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
PROPUESTA	85
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	106
Anexo 1. ESCALA DE ACTITUDES	111

RESUMEN

En las últimas décadas el Episcopado Latinoamericano se ha cuestionado sobre la crisis de valoración de valores que experimenta la juventud, los Obispos ven en los centros educativos una alternativa esperanzadora para que desde allí se promueva una escala de valores en donde se llegue a ser cada vez más persona; que pueda ser más y no sólo que se pueda tener más. Que no se dejará manipular y que jamás manipulará a nadie.

Es así que la presente investigación descriptiva se planteó determinar las actitudes que manifestaron los estudiantes de magisterio de Educación Primaria Urbana, de la ciudad capital de Guatemala y que pertenecieron a los Consejos Estudiantiles o que manifestaron un liderazgo representativo en el año escolar 1993. Para ello se utilizó una escala de actitudes utilizando el método Likert.

Los resultados diagnosticaron que las actitudes más significativas se reflejan en los valores del servicio, cooperación y generosidad en contraposición a los valores de solidaridad, criticidad y justicia los que manifestaron las puntuaciones más bajas.

Partiendo de los resultados obtenidos se presentó una propuesta de formación de valores inspirada en la Doctrina Social de la Iglesia como un aporte a los docentes.

INTRODUCCION

En las últimas décadas la humanidad ha experimentado intensos y acelerados cambios, la Conferencia Episcopal de Argentina (1985), a través de su equipo Episcopal de Catequesis, ha dicho que, hoy día la sociedad está pasando de un conjunto de sociedades aisladas a una sociedad cada vez más conectada pero no por ello más unida y comunicada; de una sociedad más interdependiente pero no por ello más solidaria y de trabajo artesanal está pasando rápidamente a la tecnología, a la electrónica, a la informática y a la etapa robótica.

Continúan diciendo que de una concepción estática de la sociedad, de la vida y de la historia, se está pasando a un enfoque dinámico, problematizante, deseoso de intervención transformadora buscando forjar un futuro mejor.

La Iglesia Católica ante la misión de extender el Reino, ha dicho a través de la Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano (1987), que la educación la ve como un medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y para hacerlos ascender "de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas". (p. 49).

Es así como la educación hoy en día se presenta ante una tarea nuclear: perfilar, proponer y motivar una concepción cristiana del hombre, orientar a la juventud hacia una jerarquía de valores y hacia una conducta que le sirvan de base para realizar las opciones fundamentales de la vida.

Esto implica, asumir la orientación realizada por los obispos en Puebla (1991); una opción preferencial por los jóvenes, ya que no sólo son la mayoría en América Latina sino además por ser extraordinariamente sensibles a las actitudes éticas; es la época del entusiasmo; de la valentía; del heroísmo; de las aspiraciones infinitas; del querer ser, del altruismo; del compromiso motivado por la justicia, y de identificarse con personas significativas que viven de acuerdo a una escala de valores.

Tanto la formación como la información que se imparten en los centros educativos a los jóvenes, será determinante para que la juventud sea realmente la constructora de su propio destino y la de los pueblos.

En este sentido, la presente investigación pretendió establecer si a los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana, se les da una formación de valores sociales que les permita considerarlos como agentes de cambio, según los criterios dados por el Episcopado Latinoamericano.

La investigación se fundamentó en el hecho de que el estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana, en el futuro ejercicio de su profesión, tendrá entre sus funciones primordiales contribuir de una manera consciente, a la formación de valores sociales y esto lo deberá hacer dentro de un sistema educativo que está más preocupado de informar que de formar.

En relación al tema, en Guatemala, se han realizado investigaciones entre las que destaca la de Fernández (1967), quien realizó un estudio de los valores de un grupo de estudiantes masculinos de Enseñanza

Media, utilizando para ello las pruebas A.V.L. y Yague. El objetivo de dicho estudio era conocer los valores de los estudiantes, la muestra utilizada fue de 200 estudiantes de centros de Educación Privada de la ciudad Capital. Demostró el estudio que la etapa de la adolescencia es determinante en la formación de valores, la formación profesional de los padres tiene gran influencia, además manifestaron los adolescentes que los valores sociales lo traducen en actividades humanitarias e insatisfacción frente a los problemas de injusticia social.

De la misma manera Herrero (1969), realizó un estudio experimental para conocer los intereses y aptitudes de adolescentes guatemaltecos. Trabajó con 200 alumnos de 4to. y 5to. Bachillerato de un establecimiento privado guiado por religiosos. Concluye la investigación que sí existe correlación entre aptitudes e intereses y el interés que predominó fue el de obtener una posición de riqueza y de prestigio social.

Alonzo (1976), trabajó con 223 líderes estudiantiles, en el occidente del país, su objetivo era estudiar la personalidad del líder escolar. Para el estudio utilizó 3 pruebas; 2 de personalidad y 1 de inteligencia. La investigación demostró que el líder estudiantil, es una de las soluciones más efectivas para la enseñanza, dado el exceso de estudiantes en el país pero deberá contar con una capacitación previa para que él se promueva individualmente y lo haga más tarde con su grupo.

Por otro lado Siliezar (1976), estudió los valores e intereses de un grupo de adolescentes en el departamento de Sacatepéquez, se efectuó el trabajo de campo en Centros Privados y Oficiales, tomando para ello

una muestra de 154 estudiantes del Ciclo de Diversificado. Se aplicó la prueba de valores T. S. 6 de Anibal Villaverde y la escala de intereses de Thurstone. Este estudio reflejó que los estudiantes de Magisterio de los Institutos Nacionales tienen más desarrollados los valores: teóricos, sociales y religiosos, mientras que los alumnos de los establecimientos Privados tienen más desarrollados los valores teóricos, sociales y políticos. En ambos grupos el valor menos desarrollado fue el económico.

En contraste con la investigación anterior Angel (1982), trabajó con los valores sociales de las alumnas de Quinto Magisterio en Educación Primaria Urbana de establecimientos Privados y Oficiales de la ciudad Capital, del ciclo escolar 1981. A través de esta investigación pretendió determinar si las estudiantes de establecimientos Privados y Oficiales poseían un mayor grado de valores sociales, además conocer si existía alguna influencia el pertenecer a una clase social determinada. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de nivel socio-económico de Belode McCall y el cuestionario de valores sociales de Perbe. Concluyó la investigación afirmando que sí existen diferencias de puntajes, las alumnas de establecimientos Privados obtuvieron los resultados más altos.

Peña (1984), hizo un estudio psicológico sobre valores religiosos y sociales, para ello utilizó una muestra de 1011 estudiantes de escuelas secundarias en los Ciclos de Educación Básica y de Diversificado, estudiantes comprendidos entre los 13 y 19 años. Para el estudio utilizó el test A.V.L., se comprobó que en la actualidad los adolescentes no

han perdido completamente los valores, las actitudes de rebeldía que manifiestan en su conducta son originados por el ambiente en que viven, los estudiantes hicieron notar que pedían de los adultos: comprensión y acercamiento en el hogar y escuela, así como en la sociedad que les rodea.

Villagrán (1984), en el occidente de la Capital realizó una investigación en donde tomó como sujetos a estudiantes de los primeros años de la Facultad de Medicina, Profesorado en Segunda Enseñanza y de Enfermería Profesional, jóvenes comprendidos entre los 17 y 35 años. Utilizó el test A.V.L. Concluyó el estudio diciendo que los valores predominantes como forma de vida son los valores sociales y de los religiosos. Siendo mayor el valor religioso en el sexo femenino. Además se mencionó que no existe relación entre ambos.

Gramajo (1987), describió y comparó la organización del Consejo Estudiantil de los Establecimientos Privados y Oficiales de la jornada matutina. El estudio señaló que los estudiantes de ambos centros educativos manifiestan gran interés por participar activamente en las organizaciones estudiantiles. La elección la realizan democráticamente y que justifican un gran valor educativo. En cuanto a la organización existe en ambos centros una planificación apreciada, es a través de los comités como se descentralizan las actividades. En el sector Privado la ejecución de las actividades se realiza fuera del horario escolar y el financiamiento está a cargo de ellos. En estos dos aspectos difieren de los establecimientos Oficiales.

Pineda (1987), realizó un estudio en 3 instituciones nacionales experimentales de Educación Básica, con el objetivo de determinar la formación de actitudes en adolescentes de ambos sexos.

El estudio concluyó en que en estos centros no existe ningún programa sistemático de formación de actitudes. Esa función está a cargo del profesor guía y éste únicamente interviene cuando los alumnos tienen problemas de conducta y disciplina dentro del establecimiento. Recomienda la elaboración de un programa de formación de valores en donde se involucra a los estudiantes desde la organización.

Alfaro y Ojuel (1988), en un estudio realizado sobre las actitudes religiosas del joven estudiante del último año de diversificado en el departamento de Guatemala, recomendaron aunar esfuerzos de los diferentes carismas institucionalizados, atender adecuadamente la enseñanza de la educación de la fe, promoviendo grupos juveniles, tomando la iniciativa los responsables de las instituciones, sin olvidar la catequesis a los Padres de Familia.

Salvatierra (1992), se propuso verificar si el Servicio Social promovido por el centro educativo aumentaba los puntajes obtenidos en una prueba de valores sociales en estudiantes de 4to. Bachillerato. Para dicha investigación aplicó la prueba de valores A.V.L. Concluyó la investigación afirmando que el Servicio Social favorece la formación de valores sociales. Recomendó que los centros educativos lo deberían de incluir en el pènsun de estudios, además sugiere que los estudiantes promuevan creativamente ayudas a las personas más necesitadas.

Alvarado (1993), investigó sobre la integración de las actitudes de los valores contenidos en la filosofía y el perfil del alumno egresado de una escuela experimental de la ciudad Capital. A través de dicho estudio analizó si los estudiantes del último año de Magisterio de Educación Primaria Urbana y de Bachillerato en Ciencias y Letras integran los valores y las actitudes. Concluyó afirmando que existe un interés por vivir individualmente los valores pero que es necesario fortalecer el encuentro con el otro, tarea que corresponderá a los educadores y a los Padres de Familia.

En resumen, se afirma, que la etapa de la adolescencia es determinante para la formación de valores, y que en algunos centros educativos, tanto Privados como Oficiales han descuidado esta formación. Los centros educativos que han asumido esta tarea lo han realizado en forma asistemática; otros lo han realizado a través de las asociaciones estudiantiles, de los Consejos Estudiantiles, o a través también del Servicio Social y en situaciones concretas de ayuda a las personas más necesitadas.

De los doce estudios, cinco recomendaron dar una participación más activa al estudiante, ya que existe el interés y la necesidad de encauzar positivamente su potencial. Señalaron también que se debería revisar el pènsum de estudio e incluir en forma sistemática la formación de valores. De parte de los estudiantes también coincidieron que pedían más atención de parte de padres de familia y de los educadores.

En relación al tema de investigación, América Latina, cuenta con estudios entre los cuales se puede mencionar el de Rodríguez (1976), éste fue

realizado en La Paz, Bolivia, investigó los valores que los Padres de Familia están comunicando a sus hijos. Mencionó los valores autoritarios del padre, y valores maternos de la madre: uno por la rigidez y el otro por el excesivo cariño, no dan buenos resultados en la educación de los hijos. Sostiene que la comunicación y educación en los hogares depende del grupo social al que se pertenece. Así en las familias pudientes se transmiten valores de clase, sentimientos de superioridad, dominio; sociedad modélica donde el valor se aprecia por lo que se posee en bienes. En las familias campesinas los valores comunicados son el temor, sumisión, también valoran a las personas por lo que tienen.

La investigación fue realizada a través de 172 jóvenes, sobre: ¿A quiénes acuden en casos de problemas?, los resultados dieron el primer lugar a las madres luego a los padres y último a los hermanos. Esto se ve claramente en nuestra sociedad donde la madre es el centro de la familia; atiende los problemas de los hijos por estar más cerca de ellos y porque los padres pasan más tiempo fuera del hogar. Llegó a la conclusión de que los valores como honradez, sencillez, caridad, respeto son comunicados; pero en la realidad la conducta que los padres les transmiten son valores contrarios.

Oliveros (1980), en Costa Rica expuso la función de la Educación en relación con los valores. Presentó la acción educativa como aquello que contrasta radicalmente con la acción de los totalitarismos y en general de las diversas modalidades manipulativas. Enfocó los valores como algo difícil de comprender; no son ellos los que cambian sino la relación siempre nueva entre valores, necesidades y problemas humanos. Señaló

que la acción educativa ha de consistir en acercar valores. Anotó que hacer el bien es ayudar eficazmente a no carecer en valores. Expuso que frente al hombre "standard" que pudiera resultar de nuestra civilización consumista, colectivista se trata de formar personas, hacer hombre y mujeres de bien.

De igual manera destacó que la libertad y el amor son valores muy peculiares. Apuntó que el clima de confianza es educar en libertad que requiere de los educadores confiar e inspirar confianza, superar el miedo el cual perjudica el proceso. Concluye que sólo superando el miedo y los odios educaremos en libertad.

Otro estudio realizado en Bogotá, Colombia, por Cañón (1983), analizó las teorías psicológicas más relevantes frente al problema del desarrollo moral en el niño: Piaget y Kohlberg. Presentó algunas discusiones relacionadas con la ética y el sentido de la justicia. Expuso en detalle los logros de Kohlberg y su postulación de etapas en la génesis de los conceptos morales. Concluyó en que todo sistema político se basa en una teoría ética. El objetivismo ético es la moralidad de la vida. La escuela mística se basa en la premisa de que la norma de valor para la ética humana yace más allá de la tumba. No es la moralidad del hombre la responsable de la destrucción del mundo civilizado, sino las clases de moral que el hombre se ha visto obligado a practicar. Es fácil enseñar el comportamiento virtuoso pero es muy difícil enseñar el comportamiento de lo bueno y para que un programa de desarrollo sea moral es necesario crear un ambiente que incluya la organización y administración de la estructura escolar.

Confedec (1983), en Ecuador editó un documento de trabajo del Primer Congreso Nacional de Educación Católica, que dio el fundamento doctrinal y definió la educación desde la perspectiva de evangelización y valores. En la primera parte realizó reflexiones doctrinales sobre la visión cristiana del hombre, los valores y la educación desde la perspectiva de Puebla, la segunda parte contiene la fundamentación doctrinal sobre el educando.

También en Ecuador, González et al. (1983), presentaron una sistematización de las reflexiones y las respuestas sobre la realidad de la educación católica en el país, a fin de facilitar el análisis crítico a los participantes en el Primer Congreso de la Confedec. Los datos recibidos en cuanto al educando los ordenaron a su vez en personales, sociales y trascendentales; los del educador los sintetizaron en 3 aspectos: el educador como hombre, como profesional y como educador cristiano. En el campo de la educación lo analizaron como proceso educativo, institución educativa formal e informal, sin perder de vista la relación entre la educación católica y el Estado. La familia la analizaron desde su papel de educadora, la institución y como evangelizadora. La sociedad ecuatoriana, la analizaron desde 3 puntos: promoción humana, ideología, políticas y comportamiento religioso. Finalmente se analizaron los valores y antivalores de los medios de comunicación desde su incidencia en los procesos de personalización, socialización y evangelización.

Por otro lado Medina (1984), en Panamá, analizó la realidad que se vive hoy día respecto a la crisis de valores, lo que puede hacerse para lograr un cambio en esta crisis, y el aporte de los educadores para resaltar

los valores humanos. Hizo señalamientos en cuanto a la exaltación de los antivalores por parte de quienes dirigen la opinión pública, haciendo énfasis en la imagen que existe en relación a que, los hechos y acciones sólo tienen valor cuando más denigran los derechos inalienables del hombre: justicia, verdad, libertad, etc.

También discutió la crisis de valoración en el tiempo de hoy, el mal uso que se le está dando a los medios de comunicación masiva (radio, televisión, etc.), la centralización de los medios informativos para someter la voluntad por parte de los gobiernos, haciendo cada día la vida mucho más asfixiante. Discutió la dificultad que se presenta en la selección de valores, ejemplificándolo con el hecho de que los niños en las escuelas no aprenden también como debieran hacerlo, porque no tienen una idea clara de lo que realmente es importante.

Núñez (1985), en una descripción de la charla pronunciada por el Rector de la Universidad Católica Madre y Maestra en la Cámara Americana de Comercio en 1985, mencionó entre las recomendaciones: el diálogo y la creación de un clima donde la dominicanidad se exalte, son condiciones indispensables para que la República Dominicana continúe caminando por senderos democráticos y de libertad; abandonar posiciones inflexibles, cómodas e irrealistas; preservar y exaltar los valores que han caracterizado al dominicano a través de su historia: Amor por la Libertad y la Justicia, ausencia de odios y rencores, amor a la Patria y al trabajo, sentido de austeridad, de la generosidad y de la hospitalidad, sentido de decoro, apego a principios religiosos y respeto por los demás.

Barba y Zorilla (1986), en México, realizaron un reporte de investigación que dio a conocer un estado de arte en desarrollo, cuya finalidad es analizar las relaciones entre valores y educación, con atención específica al ámbito educativo. El trabajo no se restringe a datos de investigación educativa sino que se propone mostrar el campo de los valores, las ciencias del hombre y la filosofía y, desde ahí, la diversidad de enfoques relacionados con la educación y su investigación. El aporte lo distribuyeron en tres partes principales, más dos complementarias; una de bibliografía y la otra de apéndices.

Brenes et al. (1986), elaboraron el informe final del Ciclo de Seminarios Regionales para el mejoramiento de la calidad de vida. Introdujeron y actualizaron nuevos planteamientos generados en demandas sociales y necesidades de Estado. Presentaron el ideario costarricense con la organización de valores fundamentales e integrales y las actividades que deben desarrollarse en las instituciones educativas, para facilitar su estudio y aplicación pedagógica. Enfocaron como valores fundamentales: la libertad, la justicia, la dignidad, el bien común, y los siguientes valores integrales:

- a) De la personalidad
- b) Del desarrollo científico y tecnológico
- c) De la capacidad técnica
- d) De la comunidad educativa
- e) De la familia
- f) De la comunidad local, nacional e internacional
- g) Sensibilidad ante la naturaleza y el arte

h) Vida espiritual.

Distinguieron y analizaron dos modalidades del componente operativo: la formación colectiva y la formación personal dentro de la institución educativa, de la comunidad y del hogar.

Cerpe (1986), en Venezuela, analizó cómo la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del alumno a través de "hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual". El estudio aportó algunos elementos de reflexión sobre las actitudes y valores en el proceso educativo dentro del contexto de la educación venezolana. El trabajo contiene tres capítulos: Las actitudes y valores en el proceso educativo. Conceptualización, importancia, componentes de las actitudes y las actitudes, comportamiento y la educación; los valores y actitudes en el contexto de la educación venezolana. Marco filosófico, educativo y social; El proceso de explicitación de valores y actitudes. Formulación de objetivos generales afectivos, para cada año y la formulación de los indicadores.

Henríquez et al. (1986), en la República Dominicana, elaboraron un Boletín informativo cuyos objetivos fueron:

- a) Aglutinar educadores, preferentemente del sector popular.
- b) Propiciar intercambio de experiencia entre educadores.
- c) Promover acciones que favorezcan la identificación con las expresiones culturales propias y desde el respeto crítico a los valores

populares.

- d) Ofrecer espacios donde puedan potenciar y actualizar los valores ético-profesionales, desde una óptica cristiana pluralista.

Destacando el trabajo en Venezuela Núñez (1986), presentó algunas técnicas psicológicas que permitan enriquecer la escala de valores del niño como ser humano que es. Señaló la autora que una de las claves para el éxito de la tarea educativa es llegar a conocer en el educando el grado de problemas, ya que éste indica la calidad de la actitud a asumir por el docente, puesto que hay conductas, que a pesar de su atipicidad, pueden ser transitorias, incidentales, eventuales y que a través de los compromisos se entiende que son conductas reactivas, explicada por el conflicto que está viviendo el educando. Concluyó exponiendo que los valores más importantes son: la autoestima, confianza en sí mismo, asertividad y el valor llamado mismidad.

De la misma manera Bredy (1988), ofreció una reflexión y una toma de conciencia sobre el sexo, y, mediante una adecuada perspectiva sobre el tema, logró tres fines: tratar de ser espectador de su propio acontecimiento, actuar con honestidad, responsabilidad, libertad y naturalidad y ser feliz, sin trauma, con equilibrio y paz. Los nuevos valores que destacó fueron: el éxito, la juventud y la mujer.

Carías (1988), en su estudio también realizado en Venezuela trató de describir los elementos antropológicos y culturales de la familia venezolana y destacó de una manera especial el carácter matriarcal de la familia. Expuso que el conglomerado de la familia venezolana se compone de

la madre, los hijos de ésta, el padre o en su defecto el padrastro, la abuela materna y los hijos de la crianza sean estos o no descendientes de algún varón del parentesco.

Concluyó afirmando que el punto de referencia es la madre, quien es el centro de la familia, centro afectivo y de punto de difusión de los valores.

Otro estudio realizado en Venezuela expresó que hay condiciones infrahumanas en las que un comportamiento moral es imposible, pero a su vez se da un comportamiento moral en situaciones difíciles en las que la imaginación moral produce frutos inesperados. Este mencionó que hay que crear más bien las condiciones en las que el comportamiento moral no sea heroico, sino algo posible y razonablemente esperable. Propuso algunos elementos de reflexión para que los jóvenes crezcan moralmente de acuerdo a imágenes morales (Dupla 1988).

McLean (1988), afirmó que la educación moral hoy en día debe orientarse hacia la vida como proceso de conformación gradual de relaciones con el prójimo de conformidad con la unidad, la verdad y el amor. La educación tiene un reto para ayudar al alumno: a) a un descubrimiento concreto y en conjunto de la ley y la libertad en su propia experiencia; b) a un reconocimiento de la codificación sobre el significado de la experiencia en el tiempo de tradición y herencia; c) para desarrollar un nuevo y concreto significado de esta tradición en sus hogares y comunidades tanto ahora como en el futuro y d) para desarrollar las capacidades morales personales requeridas para su realización. Concluyó exponiendo

que el crecimiento moral consistirá en la coincidencia de los valores y virtudes, el llevar en armonía junto con la actitud vertical de trascendencia el patrón personal de virtudes y el conjunto personal de valores.

Kleiner, López y Rivera (1989), presentaron en Argentina una perspectiva en la que la educación hacia el conocimiento y el respeto a los Derechos Humanos se da a partir de las experiencias y discursos de los propios niños. Presentaron un material didáctico elaborado a partir de un trabajo de campo, estructurado en cinco unidades: a) El derecho de vida; la libertad de crecer. b) El derecho a un nombre y una patria; nuestra identidad. c) El derecho a la participación; vivimos en comunidad. d) El derecho al trabajo; en busca del hacer creador. e) El derecho a la educación; saber es descubrir. En apéndices se incluyen textos de organismos de las Naciones Unidas, un calendario y un vocabulario.

Cada una de las unidades incluyen: a) Una introducción que se propone interrelacionar los diferentes aspectos del núcleo temático más allá de lo inmediato. b) Una introducción en la que se desarrolla una hipótesis acerca del significado del tema de la unidad en la comunidad escolar. c) Actividades de indagación que fueron trabajadas con niños de establecimientos escolares públicos y privados de la Capital Federal y de la Provincia de Buenos Aires. d) Un conjunto de reflexiones nacidas de la interacción con los niños. e) Actividades sugeridas que se piensan dan lugar a nuevas instancias de indagación; se las orienta a los tres ciclos de la escuela primaria.

Siguiendo la misma línea Loreti (1990) expuso los aportes de Piaget y Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral en el niño. Presentó el material en 5 etapas: a) El significado de las investigaciones de Jean Piaget. b) El juicio moral en el niño y el adolescente según J. Piaget y Kohlberg. c) Imposición psicoanalítica. d) Una ética post-piagetina. e) Creatividad y desarrollo moral en la educación.

Al concluir, la autora afirmó que Piaget y sus colaboradores han ayudado a reconocer el paralelo que existe entre el desarrollo intelectual y el desarrollo moral.

Arellano (1991), en Lima-Perú presentó un material de capacitación y trabajo para profesores de escuelas peruanas. Orientó a generar distintas habilidades relacionadas con el fomento en los alumnos de actitudes democráticas y participativas. El material lo presentó en dos etapas dentro de las cuales se destacan habilidades para el diseño y planificación del proceso educativo y conducción del proceso; organización del ambiente físico; trabajos en grupos heterogéneos; para promover la disciplina; para facilitar la comunicación: formular preguntas, ilustrar con ejemplos, juegos; habilidad para aprender: problematizar, relacionar, interpretar los datos, sacar conclusiones, generalizar y habilidades para promover la regulación de la convivencia social.

Finalmente Bustamante y González (1992), elaboran un manual para la enseñanza de los Derechos Humanos, el cual fue el resultado de las experiencias del equipo de SERPAJ desde 1986. El manual se compone de dos partes y un anexo documental. La primera parte presenta consideraciones

teóricas sobre democracia, derechos humanos y educación; qué son los derechos humanos y cómo han llegado a serlo. La segunda parte incluye cuatro unidades: el derecho de vida; los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; los derechos de los pueblos.

Se concluye que en América Latina existe un profundo interés por la formación de valores y que los estudios e investigaciones realizadas buscan una humanización y personalización del hombre y la mujer. Así mismo la sistematización con que han trabajado permiten que surjan nuevos aportes en forma creativa para dar respuestas en contextos particulares de acuerdo a cada región, país e institución educativa.

A. Educación de los Valores en los documentos de la Iglesia

La Iglesia Católica se ha pronunciado en una forma profética hacia la educación, ve en ella un camino para orientar y dirigir la formación de un hombre capaz de asumir valores.

En 1952, el Papa Juan XXIII, llamado el Papa de los Pobres y de la Paz, convocó al Concilio Vaticano II, en este Concilio comienza una nueva etapa eclesial de renovación y apertura.

El Concilio Vaticano II (1981) valoró el papel de la educación, le dedicó una declaración especial llamada: "Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud", inicia anunciando el derecho Universal a la Educación así: "Todos los hombres de cualquier raza, condición, edad, por poseer la condición y dignidad de persona, tiene derecho inalienable a la educación que respondan al propio fin, al propio carácter, al propio sexo, y acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, para fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de la sociedad, de la que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto" (p. 598).

El Vaticano II depositó en la educación la misión de: cultivar las facultades intelectuales, desarrollar la capacidad del recto juicio,

introducirse en el patrimonio de la cultura, promover el sentido de los valores, preparar a la juventud para la vida profesional y fomentar el trabajo amistoso entre alumnos de diversa índole y condición.

El Concilio Vaticano II, pide que en la Escuela Católica se crea un ambiente animado por el Espíritu Evangélico de libertad y caridad, que se ayude a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan como nuevas criaturas y que se les ilumine desde la fe, en el conocimiento del mundo, de la vida y del hombre.

Así mismo recuerda que es la familia, la primera escuela de las virtudes sociales y que el deber de la educación compete en primer lugar a los Padres de Familia.

El Vaticano II, hizo un llamado a los docentes para que realicen su labor generosamente, declararon la función del maestro como un verdadero apóstolado, necesario en nuestros días. Los exhortó para que se esfuercen en sobresalir en la formación de los alumnos, con espíritu cristiano.

El Vaticano II, hizo un llamado especial a las Conferencias Episcopales de los diferentes continentes a que desarrollaran en forma específica los principios fundamentales sobre la Educación Cristiana.

En 1968, en América Latina se celebró la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en Medellín. En esta reunión nuevamente se comprometieron de una manera especial los obispos, con la educación, la visión de educación que se propusieron la titularon "Educación

Liberadora"; en la que se convierte el educando en sujeto de su propio desarrollo.

El Episcopado Latinoamericano (1987) señaló que la educación poseía contenidos programáticos demasiado abstractos y formalistas; que los métodos didácticos estaban más inclinados a la transmisión de conocimientos que a la creación de otros valores. Señalaron además que los sistemas educativos estaban orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes más que a la transformación. De igual manera cuestionó la uniformidad en la educación cuando la comunidad latinoamericana ha despertado la riqueza del pluralismo.

Al referirse a la educación superior comentó que frecuentemente los estudios son tradicionales o que a veces están basados en esquemas de países desarrollados, lo que no permite que se den respuestas a los problemas propios del continente. Pidieron así mismo la instauración del diálogo entre la Teología y las diversas ciencias.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana, vio en la Educación Liberadora una respuesta a las necesidades del Continente Latinoamericano, la valoró como un medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y para hacerlos ascender de "condiciones de vida menos humanas a condiciones humanas", tienen en cuenta que el hombre es el responsable y el artífice principal de su éxito o de su fracaso. (p. 49).

Se recomendó que la educación debiera ser: creadora; anticipar el nuevo tipo de sociedad que se busca en América Latina, basar sus esfuerzos en

la personalización de las nuevas generaciones y promover el sentido de lo comunitario. Recordaron también la apertura al diálogo, valorando las peculiaridades locales y nacionales.

La Conferencia Episcopal reunida en Medellín (1987) hizo las siguientes recomendaciones pastorales:

- a. La Escuela Católica deberá ser una verdadera comunidad formada por todos los elementos que la integran.
- b. Integrarse a la comunidad local y estar abierta a la comunidad nacional y latinoamericana.
- c. Ser dinámica y viviente, dentro de una oportuna y sincera experiencia renovadora.
- d. Estar abierta al diálogo ecuménico.
- e. Partir de la escuela para llegar a la comunidad transformando la misma escuela en centro cultural, social y espiritual de la comunidad; partir de los hijos para llegar a los padres y a las familias; partir de la educación escolar para llegar a los demás medios de educación.

Pidieron a las Universidades Católicas que integran la enseñanza católica en todos los sectores y que responden a las necesidades reales en vista al desarrollo de la comunidad, de la nación y del continente.

En 1979, de nuevo en América Latina se celebró la Tercera Conferencia General del Episcopado, en Puebla. En esta reunión sitúan a la

educación dentro de un contexto de: secularización, influenciada por los medios masivos de comunicación y marcada por el desarrollo económico cuantitativo. Enmarcaron a la educación en un contexto de pobreza, manifestada en las mayores tasas de analfabetismo, deserción escolar y poca posibilidad de obtener empleo.

El Episcopado Latinoamericano (1991) señaló que en los grupos aborígenes el sistema educativo no responde a sus formas de organización social, sistemas simbólicos, costumbres, celebraciones comunitarias, artes, habilidades manuales y que a veces ha motivado mecanismos de desarraigo. Además se hizo referencia a los nuevos retos ante la creciente demanda educativa: educación de adultos, educación a distancia y la educación asistemática.

Propuso como objetivo principal de la educación el de humanizar y personalizar al hombre; en la que se deberá desarrollar plenamente el pensamiento y la libertad, teniendo como fruto la transformación de la sociedad, retomando así la noción de educación liberadora propuesta en Medellín, en 1968.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana reunida en Puebla en 1979, hizo las siguientes recomendaciones pastorales:

- a. Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva: el designio salvífico del Padre en Cristo y su Iglesia.

- b. Integrarse al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana en la cual coexisten valores y antivalores, luces y sombras y, por lo tanto, necesita ser constantemente reevangelizada.
- c. Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, educación para la justicia.
- d. Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio. (p. 215)

Pidieron a las universidades que fomenten verdaderos líderes iluminados desde el Evangelio.

En 1992, en Santo Domingo, se celebró la Cuarta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Reafirmaron lo dicho en Medellín y Puebla. Partieron de una realidad educativa caracterizada por: la exclusión de mucha gente de la educación escolar, el gran número de analfabetas, la crisis familiar, grandes diferencias sociales y económicas, constataron que a través de la educación formal se transmiten antivalores.

Señalaron como desafío propio del continente el problema de las relaciones entre la escuela estatal y la educación cristiana, la ignorancia religiosa en la juventud y que la educación no está adecuada a las diferencias culturales, en especial a las culturas indígenas y afroamericanas.

Hicieron un llamado a las universidades católicas para que colaboren en la realización de un proyecto cristiano del hombre y que respondan a un diálogo entre el Evangelio y las culturas.

Como Conferencia Latinoamericana se comprometieron a apoyar una educación evangelizadora, es decir, una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar, comunitario con líneas pastorales de inculturación.

Pidieron a los Padres de Familia y a los educadores que promuevan la formación cristiana sobre la vida, el amor, la sexualidad y que eduquen hacia la libertad y para el trabajo. Además indicaron que se desarrolle el valor de la criticidad ante los medios de comunicación social.

Finalmente el Episcopado Latinoamericano pidió que las Escuelas Católicas sean un centro de irradiación evangelizadora en donde participen padres de familia, alumnos y maestros, que la tarea la realicen inspirados en el Evangelio y en el Magisterio social de la Iglesia.

Se llega a la conclusión que las reuniones generales del Episcopado Latinoamericano están conscientes de la importancia que tiene la

educación y es por ello que brindaron orientaciones pastorales para que a través de las Escuelas Católicas se oriente al joven hacia una formación de valores ya que además de ser mayoría, representan el presente y futuro de América Latina.

Así mismo afirmaron que los Padres de Familia son los primeros educadores. Valoraron las Conferencias Episcopales, la misión de los docentes y los exhortaron a continuar su labor en forma generosa ya que ellos son colaboradores directos en la construcción del Hombre Nuevo.

B. Los Valores

En la vida diaria, todos tienen que elegir entre muchas cosas y muchas veces, a través de estas elecciones cada uno construye su personalidad; una forma de ser peculiar y un estilo propio de vida.

Cada uno se construye o destruye a lo largo del tiempo por medio del buen o mal uso de la libertad. La libertad y el futuro se construyen en un contexto concreto.

Muchas ciencias a lo largo de la historia han estudiado al hombre, han hecho un aporte maravilloso, para profundizar el presente capítulo, se hará énfasis en el aporte de: la Ética, la Moral y la Psicología.

Del Barrio (1982), define la Ética como la "que trata de los fundamentos de los actos humanos a la luz de la razón natural" y al referirse a la Moral dice "que estudia sistemáticamente las normas que se imponen a la voluntad en relación con el fin último del hombre". (p. 225)

Los psicólogos de la moralidad han establecido una secuencia de etapas, con sus respectivos niveles, en el desarrollo del niño y del adolescente, Vidal (1981) hace un planteamiento del desarrollo moral estableciendo cuatro modelos que a continuación se especifican:

1. Modelo basado en la Evolución de Sanciones.
2. Modelo basado en el Desarrollo Cognitivo.
3. Modelo basado en la Secuencia de Actitudes Morales.
4. Modelo basado en el Desarrollo del Juicio Moral.

MODELO	AUTOR	CARACTERISTICAS
1. Modelo basado en la Evolución Sanciones	<p>M. McDOUGLAS,</p> <p>KENNEDY - FRASER</p> <p>SWAINSON</p> <p>J. F. MORRIS</p> <p>WILLIAMS</p> <p>W. KAY</p>	<p>PRIMERA ETAPA: el comportamiento espontáneo, está motivado por el dolor y el placer.</p> <p>SEGUNDA ETAPA: el comportamiento espontáneo está motivado por el premio y el castigo.</p> <p>TERCERA ETAPA: por la anticipación del elogio y la reprobación social.</p> <p>CUARTA ETAPA: por un ideal de conducta.</p> <p>a. Cautelosa b. Autoritaria c. Social d. Personal</p> <p>a. La autoconsideración b. La ley c. El amor d. La religión e. El temor</p> <p>a. Egocentrismo b. Autoritarismo c. Reciprocidad d. Conformismo con los amigos e. Independencia moral</p> <p>a. Obediencia b. Valores irracionales introyectados c. Orientación grupal d. Empatía e. Yo ideal f. Racionalidad</p> <p>a. Cautela b. Autoridad c. Reciprocidad d. Conciencia e. Social f. Autoconcepto g. Religión</p>

MODELO	AUTOR	CARACTERISTICAS
2. Modelo basado en el Desarrollo Cognitivo	PIAGET	<p>a. Estadio de la regla motriz b. Estadio de la regla inmutable por estar impuesta por los mayores. c. Estadio de la regla creada por el consenso social</p> <p>La actitud cambiante de los niños ante las relaciones sociales. constató la siguiente evolución:</p> <p>a. Estadio del respeto unilateral b. Estadio de la justicia igualitaria c. Estadio de la equidad</p> <p>La secuencia de sistemas morales en el niño:</p> <p>a. Moralidad de coacción b. Moralidad de cooperación</p>
3. Modelo basado en la Secuencia de Actitudes Morales	KAY	<p>Además propuso como esquema del desarrollo moral el paso de la heteronomía a la autonomía.</p> <p>a. Se aprende y, por lo tanto, puede modificarse. b. Posee características tanto conativas como cognitivas. c. Es una orientación moral perdurable. d. Conduce a la acción abierta cuando se relaciona con un ente específico al cual se refiere. e. Se asocia invariablemente con un objeto social específico.</p> <p>El comportamiento genuinamente moral es aquel que sea al mismo tiempo: autónomo, racional, altruista y responsable.</p>

MODELO	AUTOR	CARACTERISTICAS
4. Modelo basado en el Desarrollo del Juicio Moral	KOHLEBERG	<p>1. Desarrollo moral: movimiento progresivo hacia la fundamentación de los juicios morales.</p> <p>2. Juicio moral: modo de evaluación prescriptivo de lo bueno y de lo recto.</p> <p>El principio de justicia, es el criterio universal y básico en el desarrollo del juicio moral.</p> <p>Los niveles y estadios del desarrollo moral:</p> <p>NIVEL PRECONVENCIONAL</p> <p>Estadio 1: La orientación de castigo y de obediencia. Estadio 2: La orientación instrumental y relativista.</p> <p>NIVEL CONVENCIONAL</p> <p>Estadio 3: La concordancia interpersonal a la orientación del "good-boy-nice-girl". Estadio 4: La orientación de la ley y del orden.</p> <p>NIVEL POSTCONVENCIONAL AUTONOMO</p> <p>Estadio 5: La orientación legalística del contrato social. Estadio 6: La orientación por principios universales y éticos.</p>

La importancia de los valores de la Etica, en la vida diaria, son decisivos. Los valores en cuanto guías para la conducta, como lo explican los psicólogos de la moralidad anteriormente citados, son los que dan a la vivienda humana, tanto individual como social, un sentido y una finalidad.

Difícil es concebir una vida humana, tanto individual como social sin sentido y finalidad, sin ideales, sin una escala de valores que la apoye.

Pero, ¿Qué es un valor? cuestión difícil de definir. Amigo (1982) dice que "el valor no es una cosa, sino una cualidad que poseen las cosas o las situaciones por la cual son importantes para el sentido de la vida" (pp. 199 y 200).

Lotzse, citado por Escobar (1985), considera que los valores no recaen en los objetos reales, ni en los objetos ideales. Los valores, dice Lotzse, no son sino valen.

Por la misma dificultad de definir lo que es un valor, Escobar caracteriza a los valores de la siguiente manera (pp. 94-98).

- a. **"SU DEPENDENCIA:** los valores no existen por sí mismos, necesitan depositarios en quien descansar.

Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, que

poseen ciertos objetos llamados bienes.

Los valores son meras posibilidades para actualizarse necesitan plasmarse, caracterizarse en los bienes tangibles.

- b. **POLARIDAD:** toda polaridad encierra los dos valores límites: bueno-malo (moral); verdadero-falso (ciencia) bello-feo (arte).

Los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y un negativo, llamado éste contravalor.

La polaridad o bipolaridad que implican los valores permiten establecer una serie de axiomas, Escobar establece los siguientes:

AXIOMAS DE FRANZ BRETANO

- a. La existencia de un valor positivo es un valor positivo.
- b. La existencia de un valor negativo es un valor negativo.
- c. La no existencia de un valor positivo es un valor negativo.
- d. La no existencia de un valor negativo es un valor positivo.

AXIOMAS DE MAX SCHELER

- a. Ningún valor puede ser, a la vez, positivo o negativo.
- b. Todo valor no negativo es un valor positivo.
- c. Todo valor no positivo es un valor negativo.

AXIOMAS DE EDUARDO GARCIA MAYNEZ

Apoyándose en la axiomática de Bretano y Scheler, Eduardo García Maynez citado por Escobar (1985) formula una axiomática aplicable al orden jurídico:

- a. Quien tiene un deber tiene el derecho de cumplirlo.
- b. Lo que siendo derecho, es el propio deber, puede jurídicamente hacerse, pero no omitirse.
- c. No todo lo que es derecho, es al mismo tiempo deber.
- d. Lo que siendo derecho, no es al propio tiempo deber, puede al mismo tiempo hacerse u omitirse.
- e. Ninguna conducta puede hallarse, al mismo tiempo, prohibida y permitida.
- f. Todo lo que está jurídicamente permitido, está jurídicamente ordenado.

- g. No todo lo que está jurídicamente permitido, está jurídicamente ordenado.
 - h. Lo que estando jurídicamente permitido, no está jurídicamente ordenado, puede libremente hacerse u omitirse.
 - i. Todo lo que no está prohibido está permitido.
 - j. Todo derecho que no se agota en la facultad de cumplir un deber propio puede libremente ejercitarse o no ejercitarse.
- c. **JERARQUIA:** Al referirse a la jerarquización se establece una escala de valores. Los autores que se han ocupado filosóficamente del estudio de los valores han propuesto diversas clasificaciones. Amigo (1985), cita a M. Scheler quien jerarquiza valores de la siguiente manera:

VALORES DE LO AGRADABLE Y LO DESAGRADABLE:

- a. Placer-dolor sensible
- b. Gozo-sufrimiento

VALORES VITALES

- a. Salud-enfermedad
- b. Alegría-aflicción
- c. Exito-fracaso

VALORES ESPIRITUALES

- a. Estéticos: belleza-fealdad
- b. Eticos: justo-injusto
- c. Intelectuales: verdad-falsedad

VALORES RELIGIOSOS

- a. Sagrado-profano

El mismo autor cita a Ortega y Gasset, quien jerarquiza los valores de la siguiente manera:

VALORES UTILES

- a. Capaz-incapaz
- b. Caro-barato
- c. Abundante-escaso

VALORES VITALES

- a. Sano-enfermo
- b. Selecto-vulgar
- c. Fuerte-débil

VALORES ESPIRITUALES + INTELECTUALES

- a. Conocimiento-error
- b. Exacto-aproximado
- c. Evidente-probable

*** MORALES**

- a. Bueno-malo
- b. Bondadoso-malvado
- c. Escrupuloso-relajado
- d. Leal-desleal

*** ESTETICOS**

- a. Bello-feo
- b. Gracioso-tosco
- c. Elegante-inelegante
- d. Armonioso-inarmónico

VALORES RELIGIOSOS

- a. Santo o sagrado-profano
 - b. Divino-demoníaco
 - c. Supremo-derivado
 - d. Milagroso-mecánico
- d. **VALORES Y BIENES:** los valores no existen por sí mismos, necesitan apoyarse, plasmarse en realidades concretas llamadas bienes".

A pesar de que están bien relacionados los valores y los bienes, existe diferencia entre ellos: los bienes, objetos reales, cambian de una época a otra y de un lugar a otro: mientras que los valores, entes inmutables, son de siempre y para siempre.

Hoy en día se habla de crisis de valores, Amigo (1985) expresa que si se habla de crisis de valores es como que si los valores o alguno de ellos hubieran dejado de existir y dependieran sólo de la subjetividad humana.

Continúa diciendo que la crisis de valores no es sino la crisis de las valoraciones.

Todas las épocas han tenido crisis, Ortega y Gasset citado por Amigo quien expresó: "el sistema de valores que disciplinaba la actividad hace treinta años, ha perdido su evidencia, fuerza de atracción, vigor

imperativo. El hombre del Occidente padece una radical desorientación, porque no sabe hacia que estrella mirar" (p.207).

Al terminar el presente capítulo se concluye que sólo se puede hablar de valores cuando hay una auténtica preocupación por el hombre.

Ya que el hombre se construye desde dentro, los valores le ayudarán a tomar caminos que lo conduzcan por rutas seguras y a establecer una jerarquía que le indique como hacer un buen uso de la libertad, de la responsabilidad y asumir un compromiso que lo lleve a una vida armónica, auténtica y transparente.

C. La Educación Cristiana

Tradicionalmente, la educación se consideró, esencialmente para enseñar. Hoy día, educación significa, ante todo, el proceso permanente de aprendizaje de cada persona en la sociedad.

García Hoz, citado por Morales (1972) dice que "la escuela es la institución específicamente educativa. Existe únicamente en función de la educación" (p. 30). También afirma que la escuela conserva una misión esencial de análisis y juicio crítico de todos los mensajes educativos para que no ahoguen la personalidad del educando; a la vez cultiva sistemáticamente las facultades intelectuales y promueve de una manera especial el sentido de los valores.

Desde la primera infancia el ser humano comienza a aprender actuando y participando, en la revista Padres y Maestros (Anónimo), hacen referencia a la educación de cada individuo debiendo abarcar las siguientes funciones:

- a. Adquirir conocimientos.
- b. Estructurar la inteligencia y las facultades críticas, y desarrollar el sentido de participación responsable del individuo en la sociedad.
- c. Desarrollar el conocimiento propio y la conciencia, la intuición personal y la originalidad.

- d. Contribuir a superar los impulsos y comportamientos negativos y destructores desarrollando los valores éticos.
- e. Aprender a comunicarse con los demás.
- f. Despertar permanentemente las facultades creadoras e imaginativas de cada persona.
- g. Ayudar a la gente a adaptarse y prepararse para el cambio.
- h. Dar a cada uno la posibilidad de adquirir una visión global del mundo.

Educar es pues una tarea que deberá realizarse en forma consciente y decisiva, será un proceso que se inicia en el hogar, como lo han manifestado los Obispos en sus mensajes pastorales y continuar en la escuela.

Arrupe (1982), hace referencia al discurso pronunciado por el Papa Juan Pablo II, en que expresó que "la educación consiste en que el hombre llegue a ser cada vez más hombre, que pueda ser más y no sólo que pueda tener más, y que en consecuencia, a través de todo lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más plenamente hombre. Para ello es necesario que el hombre sepa ser más, no sólo con los otros, sino también para los otros" (p. 444).

A lo anteriormente expresado por el Papa Juan Pablo II, el mismo autor comenta que la educación es una ayuda al crecimiento moral del hombre, según un modelo determinado de hombre, que sería "ser más, no sólo

con los otros, sino también para los otros". Hace énfasis en que lo importante y lo definitivo es ser para los otros. Afirma que ese debería de ser el modelo de hombre que debería proponerse como meta final y ejemplar todo educador cristiano y toda comunidad educadora cristiana (p. 445).

El hombre por principio tiene que ser un hombre libre, dueño, señor de sí mismo, pues de lo contrario no podrá ser para los otros. Afirma que el proponerse el anterior modelo de hombre, implica educar en un cuadro de valores, en el que se necesitaría que estuvieran de acuerdo todos los que forman la comunidad educadora.

Hoy en día la sociedad camina más siguiendo los aportes de la técnica, dejando a un lado otras dimensiones que afectan directamente a la personalidad humana.

Bóveda (1988), menciona que la escuela por naturaleza, es agente de valores morales y juega un papel importante junto con la familia, ya sea por medio de currículum oculto o por programas explícitos de valores.

Ferrini (1986), al hablar del currículum oculto lo define como el currículum no escrito o programado, y que está muy relacionado con valores y que se dan colaterales al aprendizaje de manera no explícita.

Bóveda (1988), también señala que la educación es un proceso en que la persona es el agente de su propio proceso educativo que lo llevará a la autorrealización plena de todas las potencialidades de su personalidad,

afirma que la educación en valores conduce a la maduración y crecimiento de personalidades autónomas, capaces de cooperación y compromiso en la búsqueda constante de un proceso de humanización y progreso social.

Aunque el centro de la acción educativa es el educando, el educador juega un papel importante, el de acompañar, de dar seguimiento respetuoso, dinámico y estimulante al estudiante. Morales (1978), menciona que los primeros educadores son los padres y en segundo lugar están los educadores a quienes define como: "la persona que tiene su profesión como un apostolado, y entrega todo su saber a quien enseña, y a la vez aprende" (p. 17).

Es así como la educación supone como resultado una situación de perfeccionamiento que tiende por encima de todo a la búsqueda de la armonía de la persona. González (1978), al referirse a la educación cristiana directamente señala que ésta ofrece determinado estilo de hombre de determinado proceso de humanización, afirma que educar cristianamente al ser humano es pretender infundir hondamente en su conciencia los valores que aporta el Evangelio, sobre su dignidad y en función de la concepción de la vida que ofrece el Evangelio.

Arrupe, S.J. (1982), mencionó que no hay cuadro de valores comparable al del Evangelio y que un hombre formado según el cuadro de valores inspirado en el Evangelio, será un excelente servidor, constructor de una sociedad justa, creador del progreso, pero no de un progreso que mata, sino de un progreso que sirva a la calidad de vida de todos.

Continúa afirmando que será un hombre libre, que no se dejará manipular y que jamás manipulará a nadie; que se sabrá así mismo no como dueño de los bienes, sino como un administrador y será un hombre que no se mueva por fines personales, sino buscando un bien común beneficiando a los más necesitados, a los empobrecidos.

Se concluye afirmando que si se desean cambios profundos en la humanidad, la escuela debe asumir con seriedad su misión, dando respuestas nuevas a problemas viejos.

La Escuela Católica, es pues, considerada por los Obispos de América Latina, como un lugar privilegiado para contribuir a la construcción del hombre nuevo, tarea que deberá iniciarse en el hogar y continuar en la escuela, en forma consciente, sistemática, creativa y participativa

D. Los Consejos Estudiantiles

El alumno es en definitiva el centro de la acción educativa, es así que también es el principal responsable de esta tarea.

La Conferencia Episcopal reunida en Medellín,(1987), afirmó que la juventud constituye el grupo más numeroso de la sociedad latinoamericana. Describieron a la Juventud en dicho documento como "un nuevo grupo social, portador de sus propias ideas y valores" (p. 54).

Dicha Conferencia Episcopal, consideró que los jóvenes viven en una época de crisis y de cambios que son causa de los conflictos entre las diversas generaciones.

Pero no todo es negativo, continúan expresando los Obispos de la Conferencia Latina que existen jóvenes que rechazan la sociedad de consumo que masifica y deshumaniza al hombre. Afirman que entre la juventud existe sensibilidad ante los problemas sociales y que reclaman cambios profundos y rápidos que garanticen una sociedad más justa.

Ante este contexto, la educación deberá asumir una tarea de encauzar el potencial, animar positivamente el deseo de participar y la tendencia natural a reunirse en grupos.

Zaballoni, citado por González (1985), dice que los jóvenes se sienten hoy solidarios con quienes reusan muchas estructuras que consideran superables y revisables y tienden poco a poco a conquistar derechos y

representaciones.

Hoy en día, afirma Briscoe, citado por González que los adultos deben revisar muchos valores educativos, evaluar y adaptar la metodología para dar más participación, diálogo, que en otros tiempos.

En el año 1979, la Conferencia Episcopal latinoamericana (1991), reunida en Puebla realizó una opción preferencial por los jóvenes, a quienes definió con las siguientes características:

- a. Los jóvenes poseen un inconformismo que lo cuestiona todo.
- b. Tienen un espíritu de riesgo que los lleva a compromisos y situaciones radicales.
- c. Poseen una capacidad creativa con respuestas nuevas al mundo en cambio que aspira a mejoras siempre como signo de esperanza.
- d. La aspiración personal más espontánea y fuerte es la libertad emancipada de toda tutela exterior.
- e. La juventud es signo de gozo y felicidad.
- f. Muy sensibles a los problemas sociales.
- g. Exige autenticidad y sencillez y rechaza con rebeldía una sociedad invadida de hipocrecía y antivalores.

Finalizan los Obispos expresando que "el dinamismo propio de la juventud hace capaz la renovación de las culturas que, de otra manera envejecerían" (p. 238).

Ante lo expresado por los Obispos, la Escuela Católica se presenta ante una misión que implica que deberá situarse en un campo de libertad y de autonomía. González (1985) considera que ante la juventud, la escuela debería ser "una palestra de educación en la libertad" (p. 499).

Miller, citado por González manifiesta que "la autonomía escolar debe contar con la participación juvenil, que haga a los estudiantes responsables de su propia formación y sintonicen en una cultura participativa" (p. 500).

Las organizaciones juveniles juegan un papel importante en la vida juvenil, las escuelas suelen llamar a estas organizaciones Consejos o Asociaciones Estudiantiles, ellos ofrecen a los jóvenes la oportunidad de socializarse, evolucionar afectivamente y encauzar a la juventud, paulatinamente al logro de una vida armónica.

Gallo y Medina (1987), al referirse a las organizaciones juveniles las definen "como un medio de preparar a los jóvenes para la vida en la sociedad, desarrollando el espíritu de comunicación y asistencia" (p. 139).

En Puebla, la Tercera Conferencia del Episcopado Latinoamericano (1991), dio los siguientes lineamientos para realizar un trabajo de formación y participación en la población juvenil:

- a. La pastoral de juventud en la línea de la evangelización debe ser un verdadero proceso de educación en la fe que lleve a la propia conversión y a un compromiso evangelizador.
- b. El fundamento de tal educación será la presentación al joven del Cristo vivo, Dios y Hombre, modelo de autenticidad, sencillez, fraternidad.
- c. Buscará que el joven crezca en una espiritualidad auténtica y apostólica.
- d. Se formará en el joven el sentido crítico frente a los medios de comunicación social y los contra valores culturales.
- e. Se empleará un lenguaje sencillo y adaptado con una pedagogía que tenga presente las diferencias psicológicas del varón y la mujer (p. 242).

Es así que las Asociaciones o Consejos Estudiantiles bien encaminados, tomando en cuenta las orientaciones pastorales, promoverán el liderazgo y la democracia. González (1985), señala que en este ambiente se puede promover la pedagogía no directiva; un nuevo estilo de respeto. Continúa diciendo que la permisibilidad no será sinónimo de libertinaje, el fin será la libertad evangélica, que exige clara conciencia del bien común y de la responsabilidad, dando con ello respuesta a lo que señalan los Obispos en Puebla en 1979. La Pastoral Juvenil ayudará a formar en los jóvenes un modo gradual para la acción socio política y el cambio de estructura, de menos humanas a más humanas, de acuerdo con la Doctrina Social de la Iglesia.

Al concluir, se manifiesta que en América Latina la juventud es una esperanza, en donde a través de los Consejos o Asociaciones Estudiantiles, de los Centros Educativos, se les puede formar para que sean en el futuro verdaderos agentes de cambio.

Las conferencias Episcopales de América Latina han dado orientaciones pastorales que ayudarán a dar un mejor acompañamiento juvenil y colaborar así a gestar mujeres y hombres libres, constructores de una sociedad más justa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tradicionalmente la formación de valores se consideraba implícita en la tarea educativa, se daba por supuesto que los maestros, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, formaban también en valores, sin embargo, la realidad en que se vive demuestra que no.

Autores como Oliveros (1980); La Confedec (1983); Medina (1984); Peña (1984) CERPE (1986); Barba y Zorilla (1986); Pineda (1987); Dupla (1988); Kleiner, López y Piera (1989) y Arellano (1991), a través de los estudios que realizaron afirmaron que la educación en valores es una necesidad urgente en América Latina ya que la educación actual, generalmente, se dedica al adiestramiento de la mente, lo que conduce a la eficiencia pero no produce integración; una mente así, no está preparada para descubrir lo nuevo, lo bello y lo bueno.

La Iglesia Católica, a través del Episcopado Latinoamericano (1987) (1991) (1992), ha hecho diferentes llamados para que los educadores retomen en los centros educativos la misión de formar a los jóvenes dentro de una escala de valores evangélicos.

Hoy en día en que se vive inmerso en una crisis de valoración, la escuela católica, deberá preocuparse más de lo formativo, de lo contrario se estará contribuyendo a la destrucción y a la miseria del mundo.

Partiendo de esta reflexión, se plantea la siguiente interrogante como pregunta de investigación.

¿Qué actitudes manifiestan los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana, que pertenecen a los Consejos Estudiantiles, de los Colegios Católicos de la ciudad capital, con respecto a los valores sociales?.

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General

Determinar las actitudes que manifiestan los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana, que pertenecen a los Consejos Estudiantiles, de los Colegios Católicos de la ciudad capital, hacia los valores sociales propuestos por la Doctrina Social de la Iglesia.

2.1.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las actitudes más significativas que reflejan valores sociales y compararlos con los valores sociales propuestos por la Doctrina Social de la Iglesia.

Presentar una propuesta de formación de valores sociales inspirada en la Doctrina Social de la Iglesia, basada en los resultados obtenidos en la escala de actitudes.

2.2 VARIABLES DE ESTUDIO

- A. Valores sociales
- B. Actitudes

2.3 UNIDADES DE ANALISIS

- a. Centros educativos privados
- b. Centros educativos católicos
- c. Población masculina y femenina
- d. Jornada matutina
- e. Escolaridad: Magisterio de Educación Primaria Urbana
- f. Centros educativos de la Ciudad Capital de Guatemala
- g. Estudiantes del año escolar, 1993
- h. Estudiantes de los Consejos Estudiantiles

2.4 VARIABLES NO CONTROLADAS

- a. Rendimiento académico
- b. Cociente intelectual

2.5 DEFINICION DE VARIABLES

A. VALORES SOCIALES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
1. SERVICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser útil a una persona para un fin - Efecto de servir o atender - Disposición, mérito que se hace sirviendo 	<p>1.1 Dar tiempo fuera del horario escolar.</p> <p>1.2 Visitar lugares en donde hay personas necesitadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hospitales * asilos * áreas marginales * la calle * ambientes rurales <p>1.3 Expresa interés y entusiasmo en lo que realiza.</p> <p>1.4 Llama a las personas por su nombre.</p>
2. CRITICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de estudiar, analizar 	<p>2.1 Identifica las causas que han producido la situación de empobrecimiento de las personas que visita.</p> <p>2.2 Reflexiona sobre el trabajo que se hace.</p> <p>2.3 Lee algún periódico.</p> <p>2.4 Escucha algún noticiero.</p> <p>2.5 Analiza los motivos de la situación del país.</p> <p>2.6 Está al día en la coyuntura nacional, centroamericano o internacional.</p> <p>2.7 Identifica los acontecimientos más importantes que suceden en el mundo.</p> <p>2.8 Analiza los motivos que provocan situaciones en el equipo de trabajo.</p> <p>2.9 Propone cómo solucionar los problemas que surgen en el proceso de servicio.</p> <p>2.10 Analiza críticamente los medios de comunicación social.</p>
3. GENEROSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Inclinação a dar. Persona que se sacrifica en bien del otro. Persona de sentimientos nobles, desinteresado. 	<p>3.1 Comparte su comida.</p> <p>3.2 Brinda su tiempo libre.</p> <p>3.3 Da su dinero.</p> <p>3.4 Presta sus libros, cuadernos y materiales escolares</p> <p>3.5 Comparte su ropa.</p> <p>3.6 Da sin esperar recompensa.</p>
4. JUSTICIA	<ul style="list-style-type: none"> - Virtud de dar a cada cual lo que le corresponde. 	<p>4.1 Identifica las cualidades y limitaciones de su grupo</p> <p>4.2 Reconoce sus cualidades y limitaciones.</p> <p>4.3 Se interesa por el trabajo de los demás.</p> <p>4.4 Distribuye tareas equitativamente</p> <p>4.5 Lleva control del dinero que posee</p>

VALORES SOCIALES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p>5. COOPERACION</p>	<p>- Participación a una obra en común.</p>	<p>4.6 Organiza los recursos que posee sin desperdiciarlos.</p> <p>4.7 Estimula a las personas que destacan por algún servicio especial.</p> <p>4.8 Llama la atención cuando alguna persona no cumple con lo asignado.</p> <p>5.1 Sabe delegar funciones.</p> <p>5.2 Toma decisiones en forma participativa.</p> <p>5.3 Evita imponer sus puntos de vista.</p> <p>5.4 Fomenta actividades de convivencia</p> <p>5.5 Evita el centralismo.</p> <p>5.6 Fomenta el uso de la libertad responsable.</p> <p>5.7 Se integra a las actividades de grupo.</p> <p>5.8 Respeta funciones de otros.</p> <p>5.9 Evita apartarse del grupo.</p> <p>5.10 Participa cuando los profesores lo solicitan.</p> <p>5.11 Sabe disculparse cuando ha cometido un error.</p> <p>5.12 El trato con sus compañeros es aceptable.</p> <p>5.13 Reconoce la autoridad del coordinador.</p> <p>5.14 Respeta el trabajo que otros hacen.</p> <p>5.15 Evita las críticas destructivas.</p> <p>5.16 El vocabulario que usa es aceptable.</p> <p>5.17 Pide las cosas con amabilidad.</p>
<p>6. SOLIDARIDAD</p>	<p>- Ayuda a otras personas</p>	<p>6.1 Se hace presente ante situaciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * cumpleaños de maestros, personal de servicio, de compañeros. * enfermedad * fallecimiento * días festivos. <p>6.2 Escucha a personas que opinan diferente.</p> <p>6.3 Ante situaciones de catástrofe natural se hace presente.</p> <p>6.4 En actividades como: jornadas de limpieza, reforestación, decoraciones, etc., ayuda en forma desinteresada</p> <p>6.5 Cumple cuando se le solicita ayuda y acepta.</p>

B. ACTITUDES

Definición Conceptual

Morales (1988) cita a Kotz, Zimbardo y Ebessen, quienes definen por actitud "una predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)" (p. 11).

Definición Operacional

Variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa (Morales, 1988).

Serán evaluadas a través de una escala de actitudes utilizando el método de Likert.

2.6 ALCANCES Y LIMITES

El trabajo de investigación pretende ser un aporte práctico para quienes se enfrentan a la desafiante tarea de formar valores sociales en los centros educativos católicos. Únicamente se estudió la población de colegios católicos de la ciudad capital.

2.7 LIMITACIONES

No tener fácil acceso a los estudiantes de los Consejos Estudiantiles.

- . Que los establecimientos no cuenten con asociaciones estudiantiles.
- . Falta de colaboración en las personas encuestadas.

2.8 APORTE

El aporte de la presente investigación está dirigido especialmente a los docentes que preparan a los futuros educadores en la Ciudad Capital, para darles algunas orientaciones concretas de cómo formar en valores sociales evangélicos a los estudiantes, quienes más tarde tendrán como docentes la misma tarea, formar a las nuevas generaciones, poner un grano de arena en la construcción de una sociedad diferente a la que vivimos.

III. METODO

3.1 SUJETOS

La muestra de la investigación se eligió en forma estratificada, estuvo conformada por 54 estudiantes del Ciclo Escolar 1993, de Magisterio de Educación Primaria Urbana, de establecimientos educativos privados católicos, de la Ciudad Capital de Guatemala.

Los mismos pertenecieron a Consejos Estudiantiles o manifestaron un liderazgo representativo durante el año escolar. La distribución fue así.

SEXO	No.	%
Mujeres	42	22.22
Varones	12	77.78
		100.00%

EDAD	No. de Estudiantes	%
15 años	1	1.85
16 años	10	18.52
17 años	17	31.48
18 años	11	20.37
19 años	14	25.39
22 años	1	1.85
		100.00% X = 17.59

GRADO	Alumnos	%
4to.	13	24.07
5to.	19	35.19
6to.	22	40.74
		100.00%

Centros Educativos Católicos	No. de Alumnos
1. Colegio San Sebastián	8
2. Escuela Experimental de Aplicación "Mirón Muñoz"	4
3. Instituto Belga-Guatemalteco	8
4. Instituto Bethania	8
5. Instituto Experimental de La Asunción	8
6. Instituto Indígena Santiago	4
7. Instituto María Auxiliadora	6
8. Instituto Normal Casa Central	8
TOTAL	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> 54

3.2 INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó fue una Escala de Actitudes, aplicando el Método Likert. Dicha escala fue elaborada específicamente para la presente investigación.

Achaerandio (1992) quien se refiere a Morales, afirma que "uno de los métodos más sencillos y prácticos para construir escalas destinadas a medir o evaluar actitudes es el de Likert" (p. 109).

Morales (1992) actual catedrático en la Universidad Pontificia Comillas, en Madrid, España, indica la siguiente guía para construir escalas de actitudes.

1. Definir la actitud que se desea medir.
2. Redactar los ítemes.
3. Redactar y especificar las posibles alternativas de respuestas.
4. Preparar la clave de corrección.
5. Preparar preguntas.
6. Obtener datos de una muestra.
7. Analizar los ítemes.
8. Comprobar la fiabilidad.
9. Comprobar la validez y otros análisis posteriores.

3.3 PROCEDIMIENTO

El procedimiento en la presente investigación consistió en:

- * Elaboración del instrumento
 - Definir los Valores Sociales a medir.
 - Definir las actitudes a medir.
 - Redactar los ítemes.
 - Validación de la escala.
 - Primera selección de ítemes.
 - Encuestar.
 - Recapitulación de la información.
 - Elaboración de cuadros y gráficas.
- * Interpretación.
- * Análisis.

- * Discusión de resultados.
- * Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

IV. RESULTADOS

Para el cálculo de los resultados se dividió el trabajo de la siguiente forma:

1. Se clasificó cada valor con las respectivas actitudes de manera que se obtuvieron 6 instrumentos dado que fueron 6 valores sociales los evaluados:

- a) Servicio
- b) Criticidad
- c) Generosidad
- d) Justicia
- e) Cooperación
- f) Solidaridad

2. Se calculó de cada ítem la Media y la Desviación Típica.

3. Se analizó cada uno de los 6 instrumentos por separado.

4. A cada sujeto se le calculó su total en cada escala; cada sujeto tuvo 6 totales distintos.

5. Se analizó cada escala de la siguiente manera:

- a) Se localizó a los 12 sujetos (25% más o menos) con totales mayores y menores en la escala.
- b) Se calculó la Media y la Desviación Típica en cada ítem de la escala de los dos grupos; superior e inferior.
- c) Se compararon los grupos mediante la T de Student.

6. Los datos se colocaron según el siguiente esquema:

ITEM	VALOR	Plenamente de Acuerdo (5)	De Acuerdo (4)	Indiferente (3)	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente (1)	\bar{X}	σ	$\bar{X}_s - \bar{X}_i$	t

7. El dato que se obtuvo a través de la T de Student indicó si el ítem discriminó suficientemente y si realmente midió lo mismo que lo demás de la misma escala.

8. Para elaborar la escala final únicamente se tomaron los items cuya T de Student fue igual o superior a 2.06 ya que demostraron probabilidad de que la diferencia estuvo dentro de lo normal. Dicha escala se construyó con 5 actitudes por valor dando un total de 30 ítems, quedando así:

No. de Item	Valor Social
1 - 5	Servicio
6 - 10	Criticidad
11 - 15	Generosidad
16 - 20	Justicia
21 - 25	Cooperación
26 - 30	Solidaridad

Ver anexo No. 1

9. Para la interpretación final se procesaron los datos a través de la Media.

PRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS**Cuadro 1**

VALORES SOCIALES POR SEXO
SEGUN MEDIA ARITMETICA

Valor	Mujeres	Varones
Servicio	4.44	4.29
Criticidad	3.50	3.77
Generosidad	3.68	3.50
Justicia	3.57	3.18
Cooperación	3.79	3.43
Solidaridad	3.57	3.77
TOTALES	3.76	3.66

Cuadro 2

**RESULTADOS GLOBALES POR VALOR SOCIAL Y ESTABLECIMIENTO
SEGUN MEDIA ARITMETICA**

Establecimiento	V A L O R							
	Servicio	Criticidad	Generosidad	Justicia	Cooperación	Solidaridad		
San Sebastián	4.28	3.68	3.50	3.05	3.55	3.58		
Mirón Muñoz	4.55	3.45	3.60	3.45	3.45	3.90		
Belga	4.33	3.75	3.73	3.90	3.93	3.30		
Bethania	4.50	3.53	3.43	3.48	3.73	3.48		
Asunción	4.15	3.30	3.70	3.65	3.88	3.60		
Santiago	4.30	3.40	3.50	3.30	3.30	3.95		
María Auxiliadora	4.67	3.53	3.50	3.63	4.07	3.53		
Casa Central	4.45	3.45	4.10	3.33	3.70	3.60		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	4.40	3.51	3.63	3.47	3.70	3.62		

Cuadro 3

JERARQUIZACION DE VALORES SOCIALES
SEGUN RESULTADOS FINALES
SEGUN MEDIA ARITMETICA

Lugar	Valor	Media
1°	Servicio	4.40
2°	Cooperación	3.70
3°	Generosidad	3.63
4°	Solidaridad	3.62
5°	Criticidad	3.51
6°	Justicia	3.47

Media Máxima: 5

Cuadro 4

PUNTAJES MAS ALTOS
SEGUN ESTABLECIMIENTOS

Establecimiento	Valor	\bar{X}
María Auxiliadora	Servicio	4.67
María Auxiliadora	Cooperación	4.07
Casa Central	Generosidad	4.10
Instituto Santiago	Solidaridad	3.95
Belga	Criticidad	3.75
Belga	Justicia	3.90

Cuadro 5

TABULACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES

(5) (4) (3) (2) (1)

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
01. Las personas minusválidas necesitan de la alegría de los jóvenes	24	26	2	1	1
02. Cuando solicitan un favor hay que esforzarse	23	28	2	1	
03. Cuando una persona se enferma hay que darle cuidados especiales	34	19	1		
04. Las personas que ayudan a los necesitados son pocas	15	31	3	3	2
05. Los niños que se drogan necesitan asistencia especializada	40	13	1		
06. Las telenovelas son un buen pasatiempo	1	3	13	16	21
07. Los jóvenes fácilmente expresan lo que piensan	3	22	5	23	1

(5) (4) (3) (2) (1)

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
08. La escuela permite que el estudiante conozca la realidad de su país	5	21	12	16	
09. Es muy difícil aceptar los propios errores	15	36	3		
10. Cuando hay problemas en el aula, los representantes de sección dialogan	8	30	7	6	3
12. Es difícil compartir los libros	4	7	13	23	7
13. Los misioneros ayudan sin esperar recompensa	24	22	8		
14. Las personas que defienden los Derechos Humanos arriesgan su vida	12	25	9	5	3
15. Los jóvenes rechazan a los ancianos	3	15	15	16	5
16. Las personas mayores no valoran el trabajo de los jóvenes	3	16	14	17	4
17. Los jóvenes inquietos deberían ser expulsados del colegio			5	24	25

(5) (4) (3) (2) (1)

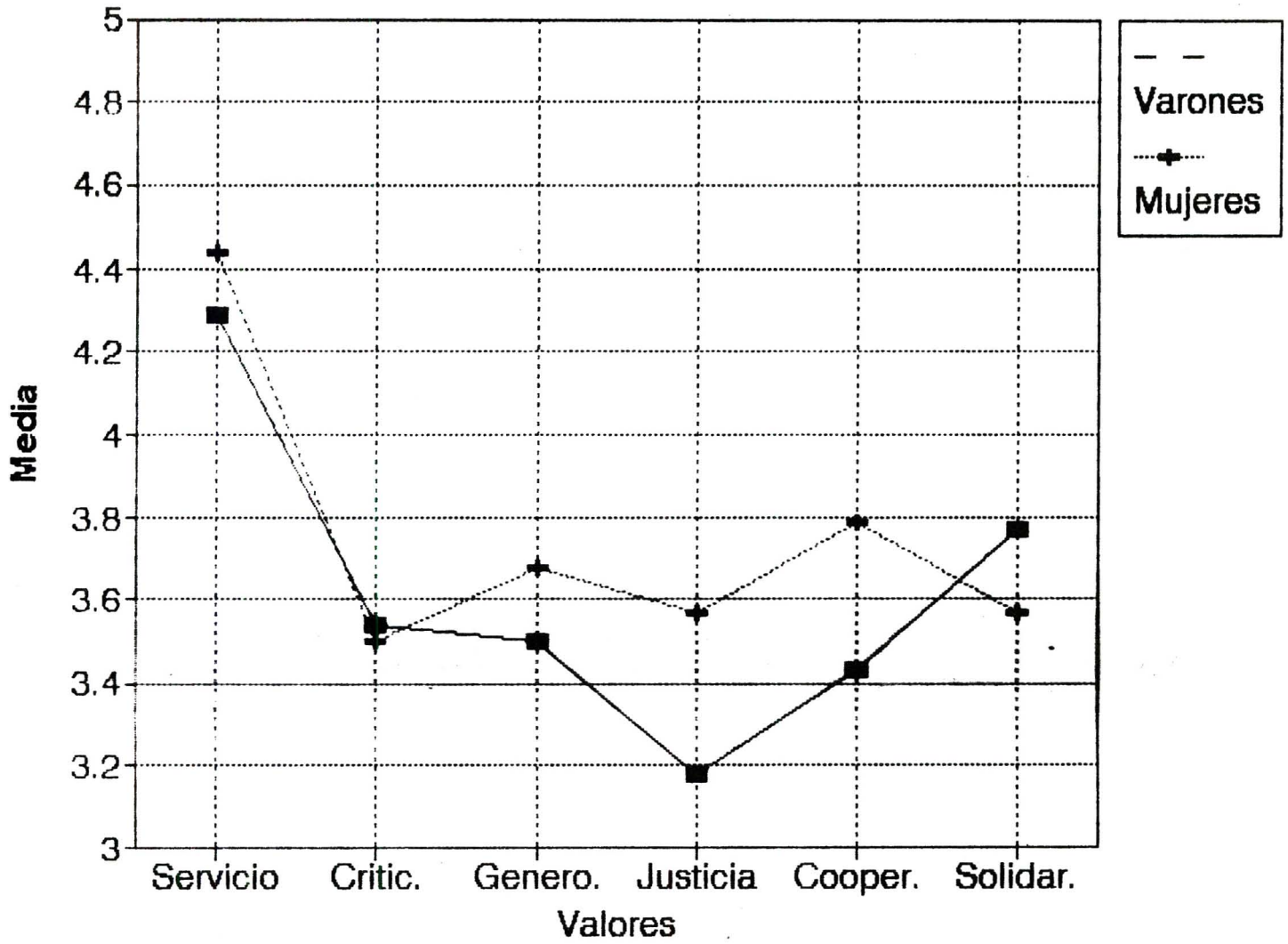
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
18. Los compañeros de aula respetan el trabajo de las personas que limpian	3	9	13	26	3
19. Los estudiantes valoran los sacrificios de sus padres	7	24	11	11	1
20. A veces se siente uno importante ante tanta injusticia	27	21	3	1	2
21. Colaboró cuando los profesores lo solicitan	26	21	5	1	1
22. Los estudiantes se conocen entre sí	8	26	11	7	2
23. Los compañeros de clase son entusiastas	12	25	10	4	3
24. Al participar en el Colegio soy dinámico	15	30	6	2	1
25. Los jóvenes que tienen problemas en sus hogares no colaboran	6	15	13	16	4
26. Los compañeros son solidarios	9	21	14	10	

(5) (4) (3) (2) (1)

	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
27. Da tristeza ver a los niños minusválidos	17	24	3	7	3
28. Los ancianos son personas indefensas	9	17	7	17	4
29. Los líderes tienen mucha influencia en el colegio	17	27	6	3	1
30. Es muy difícil escuchar a personas que opinan diferente a uno	7	20	8	18	1

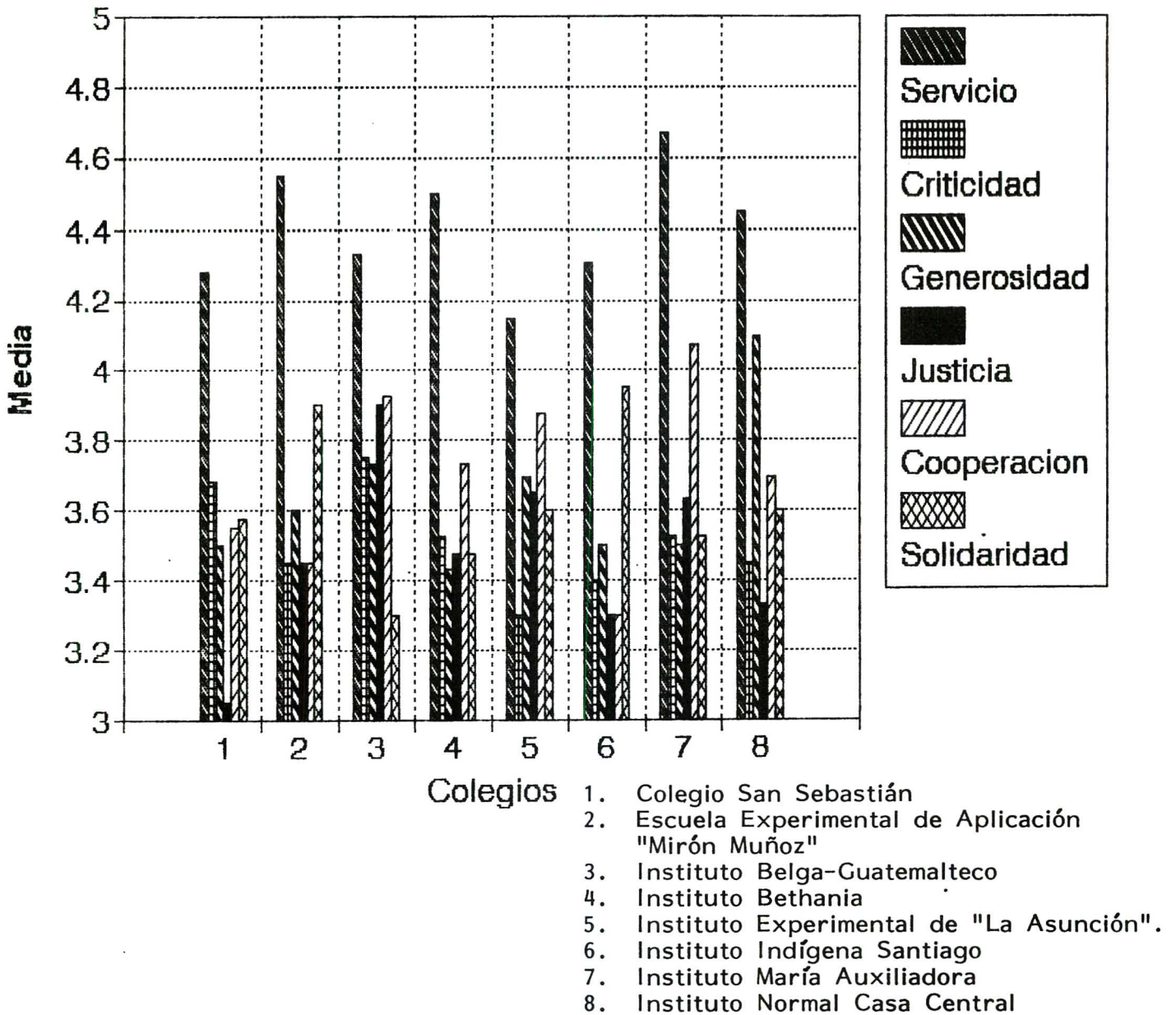
Gráfica 1

VALORES SOCIALES POR SEXO



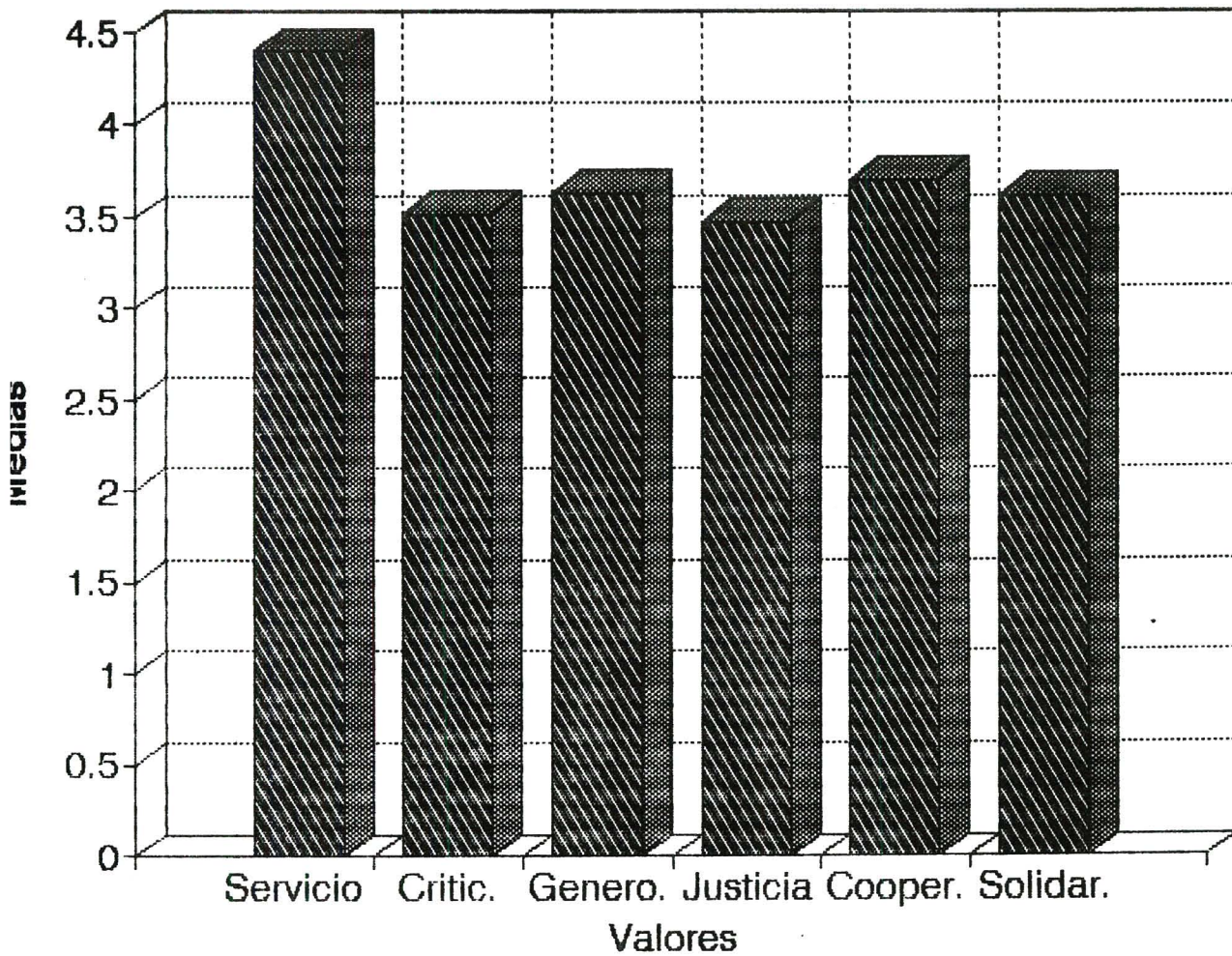
Gráfica 2

RESULTADOS GLOBALES POR VALOR SOCIAL
Y POR ESTABLECIMIENTO



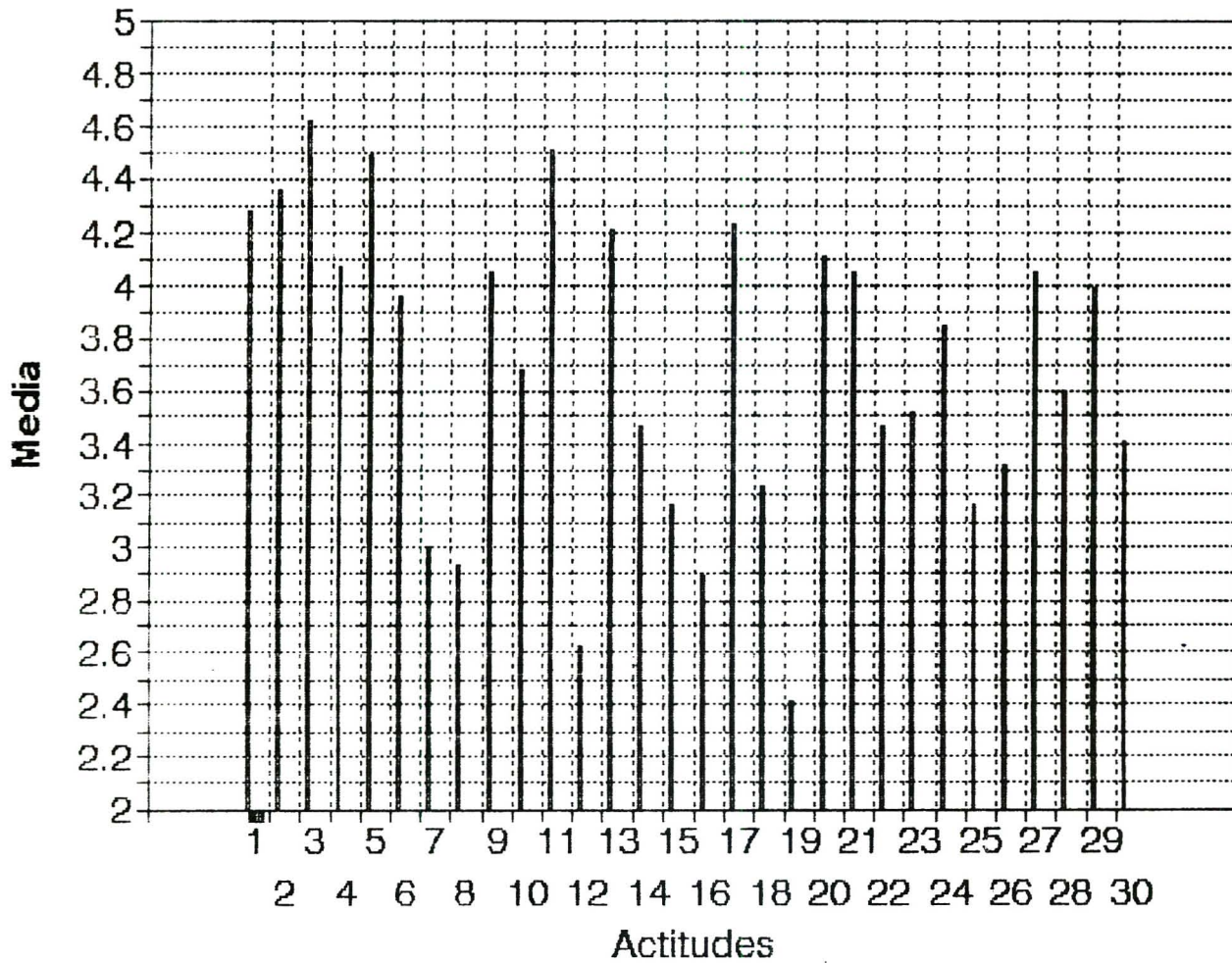
Gráfica 3

JERARQUIZACION DE VALORES SOCIALES
SEGUN RESULTADOS FINALES
OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES



Gráfica 4

PERFIL GLOBAL DE LOS 30 ITEMS
DE LA ESCALA DE ACTITUDES



ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Por los resultados obtenidos en la escala de actitudes se constató que los centros educativos privados católicos que tienen la misión de formar futuros maestros de educación primaria, están realizando esa tarea.

Estadísticamente se verificó que la media más alta (3.76) la obtuvieron los centros educativos que atienden la población femenina, en contraste con los centros educativos que atienden la población masculina, quienes obtuvieron una media de 3.66.

Así mismo se constató que existe en los jóvenes, hombres y mujeres, una gran inclinación hacia el valor del servicio; cabría cuestionarse si es un servicio que nace de una motivación inspirada en el Evangelio o si por el contrario, se realiza por cumplir requisitos internos del establecimiento educativo. Esta inquietud también se fundamenta al verificar que el valor que obtuvo la media de 3.47, que representó el punteo más bajo en la escala; este valor social marca al igual que el anterior una exigencia profunda hacia el valor de la criticidad, el cual quedó jerarquizado en quinto lugar con una media de 3.51.

Al analizar las actitudes que operativizaron cada valor social estudiado, se reflejó que las actitudes más significativas positivamente radicaron en lo siguiente:

- * Brindar cuidados especiales a personas enfermas (\bar{X} 4.62).
- * Recolectar alimentos para huérfanos (\bar{X} 4.51).
- * Dar asistencia especializada a drogadictos (\bar{X} 4.48).
- * Esforzarse ante un favor (\bar{X} 4.36).
- * Brindar alegría a los minusválidos (\bar{X} 4.28).

Lo que manifiesta que no se parte de cero para dar una formación de valores sociales.

Mientras que las actitudes más significativas que puntuaron más bajo en los estudiantes estuvieron:

- * Expresar lo que se piensa (\bar{X} 3.00).
- * Conocer la realidad del país (\bar{X} 2.93).
- * Sentir que los adultos no valoran el trabajo de los jóvenes (\bar{X} 2.90).
- * Dificultad en compartir libros (\bar{X} 2.62)
- * Valorar los sacrificios de los padres (\bar{X} 2.42).

Pautas que pueden servir de iluminación para iniciar o continuar un camino interesante que responda a realidades concretas.

De esta manera los 54 estudiantes de Magisterio de Educación Primaria Urbana, que pertenecen a Consejos Estudiantiles o que durante el año manifestaron liderazgo, reflejaron lo que acontece en Guatemala; un gran deseo de servicio por parte de muchas personas, en contraposición de un ambiente poco solidario, acrítico e injusto.

Por otro lado cuestionó que los jóvenes al referirse al valor de la justicia, reflejado en la actitud de "valorar el sacrificio de sus padres" haya obtenido la media más baja, cuyo puntaje fue de 2.42, es un momento especial para cuestionarse sobre el nivel de consciencia que poseen los padres de familia sobre la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos y de preguntarle a los centros educativos si en forma organizada y sistemática involucran a los padres de familia en esta tarea.

Finalmente, la escala de actitudes reflejó que el docente juega un papel de liderazgo ante sus alumnos en la formación de valores, en el ítem "colaboro cuando los profesores lo solicitan", la media obtenida fue de 4.05 lo que justifica que la propuesta de formación de valores sociales inspirada en la Doctrina Social de la Iglesia sería un instrumento de apoyo.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Al elaborar el análisis de los resultados de la escala de actitudes hacia los valores sociales, estudiantes de Magisterio de Educación Primaria, de establecimientos educativos privados, católicos, de la ciudad capital de Guatemala y que los mismos pertenecieron a Consejos Estudiantiles o manifestaron un liderazgo representativo durante el año escolar 1993, se pudo determinar que las actitudes más significativas que demostró la población hacia los valores de servicio, criticidad, generosidad, justicia, cooperación y solidaridad, tienden a tener un nivel aceptable pero que es necesario continuar el proceso tomando los lineamientos dados por las Conferencias Episcopales para que estos jóvenes sean realmente agentes de cambio.

Con respecto a esto se pudo observar que las actitudes hacia los valores sociales propuestos por el Episcopado Latinoamericano, que manifestaron los estudiantes encuestados a través de la escala de actitudes están centradas en las áreas de servicio, cooperación y generosidad.

Entre las actitudes más significativas estuvieron: brindar cuidados especiales a personas enfermas, recolectar alimentos para huérfanos, esforzarse ante un favor y brindar alegría a los minusválidos.

Con la información anterior se logró cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

En otros estudios realizados sobre el tema en cuestión Peña (1984), comprobó que en la actualidad los adolescentes no han perdido completamente los valores. Nuñez (1986), señaló que es necesario conocer en el educando su contexto pues a veces demuestran actitudes rebeldes por el conflicto que están viviendo. Así mismo expresó Dupla (1988), que hay que crear condiciones en las que el comportamiento moral no sea heróico, sino algo posible pues hay condiciones infrahumanas en las que el comportamiento moral es imposible.

Entre los aportes más destacados sobre el tema investigado se encontró el de Gramajo (1987), quien señaló que los estudiantes manifiestan gran interés por participar activamente en las organizaciones estudiantiles. Así mismo Alonzo (1976); Alvarado (1993); Medina (1984) y Arellano (1991), afirmaron que el lider estudiantil es una de las soluciones más efectivas para la enseñanza, siempre y cuando se analice la realidad en que se vive hoy la crisis de valoración de valores, a través del fomento de actitudes democráticas y participativas. La presente investigación coincide con estos estudios ya que los estudiantes manifestaron que colaboran cuando los profesores lo solicitan y son dinámicos y entusiastas cuando lo realizan.

En relación al valor del servicio, Fernández (1967) mencionó que los adolescentes traducen los valores sociales en actitudes humanitarias, los resultados de la presente investigación manifestaron un alto porcentaje hacia el valor del servicio que se traduce en actividades como: dar cuidados especiales a enfermos, dar asistencia especializada a niños que se drogan, esforzarse cuando solicitan un servicio y brindar alegría

a los minusválidos.

Villagrán (1984); Angel (1982); Salvatierra (1992) y otros autores encontraron que los valores sociales son predominantes en la vida de los jóvenes; en contraste con el presente estudio, al referirse a las conductas que manifiestan solidaridad, criticidad y justicia los resultados obtenidos no fueron satisfactorios; el valor de la solidaridad obtuvo una media de 3.62, criticidad 3.51 y justicia 3.47. Siendo el valor de la justicia el más bajo, en la escala de actitudes se midió a través de: respetar el trabajo de las personas que limpian el aula, creer que los adultos no valoran el trabajo de los jóvenes y no valoran el sacrificio de sus padres.

El resultado más bajo del presente estudio se ubicó en la actitud de no valorar los sacrificios que los padres de familia realizan por ellos. En relación a esto, Rodríguez (1976), hizo énfasis en que la comunicación y educación en valores, depende del grupo social al que se pertenece, también mencionó que los padres comunican verbalmente valores pero en la realidad la conducta que manifiestan les transmiten valores contrarios, lo que se pudo constatar con el resultado de esta conducta.

En relación a la formación de valores en la familia, Brenes et al. (1986), aportaron nuevos planteamientos en donde recomendaron que estas orientaciones deben desarrollarse en las instituciones educativas involucrando a la familia para facilitar su estudio y aplicación pedagógica.

Así mismo el tema de la familia en relación a la actual situación de valores en los jóvenes cuenta con orientaciones pastorales, las que fueron hechas por las Conferencias Episcopales (1987), (1991) y (1992) reunidas en América Latina en las últimas décadas.

Salvatierra (1992); Alfaro y Ojuel (1988), McLean (1988); Pineda (1987) y otros, coinciden en que la escuela debe favorecer la formación de valores, lo que justifica una vez más la propuesta de la presente investigación. De la misma manera Henríquez (1986); Cañón (1983); Alvarado (1993) y Confedec (1983) recomendaron intercambiar experiencias entre educadores, crear un ambiente que incluya la organización y administración de la estructura escolar, aunar esfuerzos e involucrar a los padres de familia en este proceso desde una perspectiva de evangelización liberadora.

En conclusión, se pudo verificar, no sólo en la presente investigación, sino que también en otras realizadas con anterioridad, que los adolescentes demuestran una actitud positiva hacia los valores sociales presentados por la Doctrina Social de la Iglesia.

Sin embargo, es necesario que la escuela asuma la tarea de orientar dicha formación de manera consciente, sistemática, creativa y participativa desde y para la vida.

CONCLUSIONES

1. Las actitudes que los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria, de establecimientos educativos privados, católicos de la ciudad capital de Guatemala y que los mismos pertenecieron a Consejos Estudiantiles o manifestaron un liderazgo representativo durante el año escolar 1993 se inclinaron hacia los valores sociales de servicio, cooperación y generosidad.
2. Los estudiantes de la población encuestada a través de la escala de actitudes, manifestaron puntajes bajos en las actitudes hacia los valores sociales de solidaridad, criticidad y justicia.
3. Las actitudes más significativas de la muestra encuestada manifestaron en gran parte estar de acuerdo con la Doctrina Social de la Iglesia.

Sin embargo estas necesitan ser reforzadas para lograr el crecimiento integral del alumno.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes utilizar la propuesta de la presente investigación como un medio práctico para incluir en forma sistematizada la formación de valores sociales en el pensum de estudios.
2. Que al dar la formación en valores sociales se realice en forma consciente, sistemática, creativa y participativa desde y para la vida.
3. No olvidar que los primeros educadores en valores son los padres de familia, por lo que se recomienda que se incluyan en la comunidad educativa en forma activa.
4. Profundizar las conclusiones de las Conferencias Episcopales realizadas en Medellín, Puebla y Santo Domingo en donde se encuentran los lineamientos pastorales que responden a una Educación Liberadora en América Latina.
5. Intercambiar con otros países en América Latina, las experiencias, investigaciones y congresos que han realizado respecto a la formación de valores sociales.

PROPUESTA

INTRODUCCION

La Iglesia Católica, a través de las Conferencias Episcopales ha manifestado en diferentes momentos de la historia que la educación es uno de los caminos más eficientes para la renovación seria y profunda de la humanidad.

En los diferentes documentos eclesiales afirman que a través de la educación el hombre puede darse respuestas para autoconducir la vida hacia un horizonte que le de sentido, a ayudarlo a encontrarse a sí mismo, a salvar la vida de deterioro y pérdida de calidad, a rescatar los valores.

A continuación se presentan algunas orientaciones dadas por personas que están comprometidas con el que hacer educativo en América Latina y que han operacionalizado en forma sencilla los mensajes del Episcopado Latinoamericano. Entre estas orientaciones están:

a. La educación deberá ser:



* **PERSONALISTA:** fundamentarse en una adecuada concepción de la persona.

* **PERSONALIZADA:** atenta a la idiosincrasia de cada quien.

* **PERSONALIZANTE:** centrada en promover y llevar a la madurez a la persona en profunda relación con otras personas.

b. Definir con claridad y firmeza la concepción de educación que se tiene hasta el momento.

c. Resaltar:



* La formación integral, armónica y permanente.

* La capacidad de presencia consciente, crítica, creativa y valorante.

* La libertad responsable, la reciprocidad en la comunión y la participación.

- * La trascendencia hacia los valores y en definitiva hacia Dios, razón y fin supremo de la existencia.
- * El sentido de la vida, el por qué y el para qué del existir.
- * La visión constructiva en el sentido del tener, el poder y el saber.

d. Tener presente que la persona es una unidad bio-psico-espiritual en relación social, por ello la educación deberá ayudar al joven a:



- * Encontrarse a sí mismo.
- * Encontrar el sentido de la vida.
- * Cultivar la observación.
- * Cultivar la criticidad.
- * Cultivar la apertura a la realidad.
- * Cultivar la respetuosa actitud contemplativa ante la naturaleza.
- * Cultivar el criterio para discernir.
- * Cultivar la actitud sanamente crítica y valorativa.
- * Cultivar la capacidad de interpretar los hechos y el sentido de los signos de los tiempos.
- * Tomar conciencia respecto a:
 - el sentido del valor
 - uso del poder
 - las posesiones
 - el dinero
 - la fama
 - el éxito

- el sexo
- el ocio
- la publicidad
- los medios de comunicación social.

e. Ir más allá de una función informativa.

Se confirma así, que la tarea nuclear de la educación será perfilar, proponer y motivar una concepción cristiana del hombre, que le sirve a los educadores como una imagen conductora en el que hacer educativo.

A través de la Educación Liberadora se le devuelve al acto educativo su verdadera función y autenticidad. Morales, Alfredo (1971) señala las siguientes características básicas de un sistema pedagógico basado en el principio de la Educación Liberadora.

- a. Comulgar con las finalidades institucionales a partir de la imagen del hombre que se desea alcanzar, lo que ha de estar expresado en el proyecto educativo de la institución.
- b. Todas las acciones y actividades han de plantearse y realizarse en la perspectiva de un proyecto común.
- c. Mantener comunicación entre los distintos niveles a pesar de las diferencias.
- d. Asumir el compromiso responsable y corresponsablemente por cada uno de los participantes.
- e. Representar un proceso progresivo que conlleve:



- * Sensibilización
- * Formación
- * Capacitación
- * Conducción
- * Evaluación

Uno de los métodos usados para la educación en valores, es el llamado "Clarificación de Valores", este método pone de relieve la necesidad de que el joven identifique o reconozca los valores que él vive y los que quiere vivir. Si el maestro no conduce bien el proceso hacia la reflexión y hacia la confrontación con la experiencia humana global, lo empobrece.

Sea éste u otro método, la personalidad del educador es decisiva, es por ello que la formación del docente es fundamental ya que deberá realizar la tarea de formar en valores de una forma consciente y sistematizada.

Esta metodología exige crear un clima de respeto y aceptación en que los alumnos sean escuchados y aprendan a escuchar a los demás.

Este método le da importancia a:

a. LA ORGANIZACION ESCOLAR



El proceso educativo no está centrado en el maestro, ni en el equipo administrativo. Se le da participación a todos. Por ejemplo en la elaboración de los reglamentos participa activamente el estudiantado, así como en las decisiones que le afectan.

A través de esto, se busca formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, juzgar y de controlar el poder. Se evita por todos los medios la competitividad.

b. LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS DEL CURRÍCULUM



Tienen una relación o contacto directo y vivencial con las relaciones ambientales, lo que ayudará a que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social y se despierte en ellos el sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica.

c. METODOLOGIA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Aconseja este método, poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándose al pensamiento alternativo.

El educador deberá preparar experiencias que posibiliten la instrucción y fortalecer el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa, consciente en torno a los valores.

Así mismo la metodología fortalece el logro de una educación para el servicio y la justicia.

Pascual, (1985) hace referencia a los autores del presente método quienes consideran que el proceso de valoración posee siete exigencias, que necesariamente debe cumplir la persona para realizar un valor en su vida.

Las siete exigencias son:



1. Seleccionar libremente.
2. Seleccionar entre varias alternativas.
3. Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.
4. Apreciar y disfrutar la selección.
5. Afirmarla.
6. Actuar de acuerdo con la selección.
7. Aplicarla repetidamente en nuestra forma de vida

Entre las actividades concretas que propone Pascual (1985) están las siguientes:

A. PARA AMBIENTACION



1. Mi autobiografía y mi realidad personal.
2. Nuestro salón escolar.
3. Mi escudo.

B. CONOCIMIENTO DE SI MISMO




4. ¿Quién eres tú?
5. Yo tengo sentimientos agradables.
6. ¿Qué hago con mi tiempo?
7. La línea de mi vida.
8. Quiero aclararme.

C. RELACIONES CON LOS DEMAS




9. ¿Cómo coopero?
10. Vivo en familia.
11. Nos relacionamos.
12. Relaciones en el trabajo.


D. NUESTROS PROBLEMAS

- 
- 13. Personaje y persona.
 - 14. Me cuesta estudiar.
 - 15. Chismes.
 - 16. Mi realización sexual.
 - 17. Mi familia soñada.

E. MOTIVACION DE LA CONDUCTA

- 
- 18. ¿Qué busco?
 - 19. Mujer y hombre.
 - 20. Lo que más me importa.

F. PARTICIPACION Y COMUNICACION

- 
- 21. Mis círculos de intimidad.
 - 22. Mis áreas de participación.
 - 23. Yo puedo escuchar.

G. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

- 
- 24. Podemos trabajar por una sociedad más justa.

H. ANTES DE LAS VACACIONES

- 
- 25. Terminó la escuela.

I. EVALUACION

- 
- 26. Mis hojas de evaluación

A continuación se presentan en forma más amplia las diferentes actividades propuestas por Pascual (1985) en el libro titulado "Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano de la Escuela". (pp. 140 a 160).

Aclara la autora, que dichas actividades están planificadas para adolescentes de 14 años en adelante.

Recomienda que se pueden trabajar con grupos de 40 alumnos, durante 45 minutos semanalmente.

Hace énfasis también en que la metodología general deberá ayudar a los alumnos a que se expresen, se escuchen, se comuniquen y además recuerda la importancia de mantener un clima de respeto y confianza.

HOJAS DE VALORES

" A. AMBIENTACION

Objetivo:

Que los alumnos se den cuenta de lo que significa para ellos un año escolar; tomen contacto con sus sentimientos, expectativas y deseos; se conozcan más y aumente la confianza entre ellos.

No. 1: Mi autobiografía y mi realidad personal.

- 1.1 El facilitador sugiere que cada alumno escriba su autobiografía teniendo en cuenta los aspectos de su vida más significativos para él. Puede dar algunas pautas: datos personales, familia, acontecimientos importantes, amistades, personas que le han ayudado... Cuando la hayan terminado, responden a estas preguntas: ¿Cómo me veo ahora? ¿Cuáles son mis mayores posibilidades? ¿Cuáles son mis dificultades?
- 1.2 Se reúnen en grupos de cinco aproximadamente. Cada uno del grupo pide a los demás que le digan alguna cualidad o posibilidad que ven en él, y algún defecto o dificultad.
- 1.3 El facilitador propone un intercambio de ideas sobre cómo ven los alumnos la realización entre el conocimiento de sí mismos y el crecimiento personal.

No. 2: Nuestro salón de grado

- 2.1 El facilitador invita a los alumnos a concentrarse y reflexionar sobre lo que significa para cada uno el año escolar. Puede ayudarles haciéndoles escuchar música suave. Les sugiere que se imaginen lo que desearían haber logrado al terminar el año, o cómo desean encontrarse al comenzar el próximo.
- 2.2 Propone que escriban en su hoja de valores algo de lo que han reflexionado. (Es importante recordarles que nadie leerá lo que escriban en sus hojas de valores si ellos no lo desean).
- 2.3 Sugiere que los alumnos se reúnan en grupos de ayuda y realicen el siguiente trabajo:

- a) Cada uno indica la cooperación que necesita del salón para lograr sus objetivos.
 - b) Cada uno se compromete a hacer algo concreto por uno de sus compañeros de grado.
- 2.4 El facilitador propone que cada alumno haga un contrato consigo mismo en relación con el compromiso hecho al grupo. Lo puede formular así:
- Yo....., teniendo en cuenta.....
me comprometo conmigo mismo a.....

Fecha y firma

No. 3: Mi escudo

- 3.1 El facilitador propone que los alumnos completen frases como las siguientes:
- a) Entre las cosas que a mí más me importan en la vida están...
 - b) Lo que me hace sentir bien es...
 - c) Aquello por lo que yo, principalmente, quiero luchar es...
 - d) Me doy cuenta de que yo quiero superarme en...
 - e) Me siento vacío cuando...
 - f) Yo, en mi familia...
 - g) Para mí, Dios...
 - h) Tengo ganas de...
 - i) La desigualdad social me produce...
 - j) Lo que más me hace sufrir es...
- 3.2 Después de haber completado las frases, cada alumno imagine cómo haría él un escudo que exprese lo más característico suyo y aquello por lo que más quiere luchar. (Hoy lo diseñan; pueden hacerlo en sus casas y traerlo el próximo día para compartir en grupo y colocarlo, si lo desean, en el salón).

- 3.3 El facilitador sugiere que dibujen su escudo en el contrato que firmaron el día pasado.

B. CONOCIMIENTO DE SI MISMO

Objetivo:



Que los alumnos puedan reflexionar sobre sí mismos, analizar cómo son y preguntarse a sí mismos qué quieren ser y cómo quieren ser, de modo que puedan desarrollar nuevos valores.

No. 4: ¿Quién eres tú?

- 4.1 El facilitador pide a tres alumnos voluntarios salir del salón. Enseguida llama a uno para que entre. Cuando llega le pregunta: ¿Tú quién eres? Después de que responde le vuelve a preguntar: ¿Qué más puedes decir de quién eres tú? Vuelve a preguntarle: ¿Tú quién eres? Así hasta que haya respondido diez veces. (Hace lo mismo con el segundo y con el tercero).
- 4.2 Pide que cada alumno responda en su hoja de valores diez veces a la pregunta: ¿Quién eres tú?.
- 4.3 Brevemente, en su hoja de valores, puede completar frases como estás: En esta actividad he aprendido... Noté que yo... Me sorprendió que yo... Mi experiencia ha sido...

No. 5: Yo tengo sentimientos agradables.

- 5.1 El facilitador pide a los alumnos que se concentren y se den cuenta de los sentimientos que les hacen estar bien. Sugiere que describan situaciones en las cuales, normalmente, tienen estos sentimientos, y contesten a esta pregunta: ¿Cómo podré yo ampliar los espacios de mi vida en los cuales me siento bien?. ¿Qué dificultades encuentro?.
- 5.2 Propone a los alumnos que se reúnan en grupos de ayuda para compartir algo en relación con lo que han escrito. (El alumno que exponga su situación será más ayudado por sus compañeros, en vez de aconsejarle, le hacen preguntas que indiquen comprensión, y le lleven a explorarse, a clarificarse, a ver alternativas de acción que tiene).

No. 6: ¿Qué hago con mi tiempo?.

- 6.1 El facilitador pide a los alumnos que dibujen tres circunferencias y tracen dos diámetros perpendiculares con líneas de puntos en una de ellas. Debajo de ésta escriben: "lunes a viernes". Debajo de la segunda escriben: "sábado". Debajo de la tercera escriben: "domingo-fiestas".
- 6.2 El facilitador propone que cada alumno haga tres listas de cosas en las que suele utilizar el tiempo en los días de semana, en el sábado y en el domingo, y representen gráficamente, mediante sectores, la proporción de tiempo que dedican a las diferentes actividades: ejemplo escuela, diversiones, trabajo.
- 6.3 En su hoja de valores responden a esta pregunta: ¿Estoy satisfecho de la forma como empleo mi tiempo? ¿Por qué?.
- 6.4 Cada alumno comparte con su grupo de ayuda su diagrama. Se hacen entre sí preguntas aclaratorias, exploratorias.
- 6.5 Cada alumno, en su hoja de valores puede responder a estas cuestiones: ¿Qué dice de mí la distribución de tiempo que suelo hacer? ¿Deseo cambiar algo? ¿Por qué?.

No. 7: La línea de mi vida.

- 7.1 El facilitador indica a los alumnos que, en una hoja bastante grande tracen una línea horizontal que abarque casi todo el espacio de la misma. En el extremo izquierdo pongan un cero y debajo escriban la fecha de su nacimiento. En el extremo derecho pongan una interrogación. Representa el día de su muerte. Pongan cada uno la fecha que les aparezca el cálculo más acertado y la edad que tendrán entonces. Hagan una marca que represente la edad actual. Por encima de la línea marquen lo que consideren momentos positivos de vida y pongan un símbolo o clave que les indique de qué se trata. Por debajo marquen o simbolicen los momentos o acontecimientos que consideren negativos.
- 7.2 Cuando hayan terminado de trazar la línea, el facilitador indica: "Este diagrama es la línea de la vida. Mírenla, estúdienla y reflexionen sobre ella. Déjenla que penetre dentro de ustedes mismos". (Ayudará una música suave).
- 7.3 En su hoja de valores, cada alumno puede escribir su respuesta a estas preguntas: ¿Cuál ha sido mi experiencia al hacer la línea de mi vida? ¿Qué siento? ¿Que desearía que

se pudiera decir de mí a la hora de mi muerte? ¿Qué recuerdo quiero dejar entre los míos? ¿Qué valor tiene para mí la vida?

No. 8: Quiero aclararme.

- 8.1 El facilitador propone trabajar hoy en la clarificación del lugar que Dios tiene en la vida de cada uno. Para ello, indica a los alumnos que pueden completar algunas frases que él les dictará, y escribir otras que, espontáneamente, se les ocurra a ellos. Las frases pueden ser éstas:
- a) Lo que siento dentro de mí en relación con Dios...
 - b) Mi interés por tener un conocimiento profundo de Dios...
 - c) Cuando entro en una Iglesia...
 - d) En algunos momentos...
 - e) Yo quisiera saber...
 - f) Para mí la religión...
 - g) La influencia de Dios en mi vida...
 - h) Desde hace algún tiempo...
- 8.2 Una vez que han completado las frases, el facilitador sugiere si alguno desea, puede compartir alguna experiencia religiosa de su vida, o bien expongan algo que a ellos les pasa en relación con Dios o con la religión. Después que cada uno narra o expone algo se le puede hacer preguntas exploratorias o aclaratorias. El facilitador cuida que haya actitud de escucha y respeto.
- 8.3 En su hoja de valores, cada alumno puede escribir: ¿Me he esforzado por buscar con autenticidad a Dios cuando he sentido necesidad de hacerlo? ¿Me interesa darme cuenta de mis sentimientos hacia El? ¿Qué espero al final de mi vida?

C. RELACIONES CON LOS DEMAS

Objetivo:

Que los alumnos se den cuenta de los diferentes aspectos de su relación con los demás, así como de los niveles de esa relación, para que puedan darse cuenta de sus valoraciones en este campo y puedan desarrollar nuevos valores.

No. 9: ¿Cómo coopero?

9.1 El facilitador lee la siguiente fábula de Esopo:

Un cojo y un ciego llegaron a la orilla de un río que forzosamente debían atravesar, pues, careciendo de puente, no les quedaba otro remedio al cual recurrir. Ante esta dificultad inesperada, el cojo dijo a su compañero de infortunio:

- Aquí hay lugar de poca profundidad bastante bueno al parecer; más a decir verdad, mi única pierna no me permite cruzarlo

Entonces el ciego apuntó:

- Yo lo pasaría si pudiera ver, pero como me falta la vista mucho me temo resbalar y ahogarme en él: qué hacer Dios mío ¡Qué hacer!

Al momento, el cojo reaccionando, agregó:

- ¡Magnífica idea la mía, mira tus piernas serán sostén y mi vista nuestra guía!. ¡Ayudándonos mutuamente pasaremos sin dificultad a la otra orilla!.

En efecto, el cojo se acomodó lo mejor que pudo sobre los hombros del ciego y así ambos alcanzaron felices y seguros la otra ribera, llegando a la ciudad antes del tiempo calculado.

9.2 El facilitador propone que los alumnos se reúnan en grupo de seis o siete. Les da la siguiente tarea:

- a) Comparar el anterior relato con la frase siguiente: "Si no sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos juntos como idiotas".

- b) Sacar alguna conclusión para llevarla a la puesta en común.
- 9.3 Puesta en común y debate sobre algún punto de interés para el grupo.
- 9.4 En su hoja de valores cada alumno puede escribir sobre lo que ha aprendido o sobre su experiencia de hoy.

No. 10: Vivo en familia

- 10.1 El facilitador propone lo siguiente:
- a) Cada alumno escribirá en su hoja de valores dos comportamientos de un muchacho o muchaca de 14 años que pueda ayudar a mejorar las relaciones familiares.
 - b) El facilitador escribirá en el pizarrón varios de estos comportamientos que los alumnos deseen aportar.
 - c) Entre todos eligen el comportamiento que les parezca de más interés para discutir en clase.
 - d) Cada alumno que lo desee va diciendo las razones o los motivos por lo que le parece importante el comportamiento elegido. Puede hacerse preguntas aclaratorias y exploratorias.
- 10.2 Cada alumno, en su hoja de valores, escribe su experiencia en esta actividad, o bien responde a alguna pregunta como ésta: ¿Qué decido respecto de mi comportamiento en mi familia?.

No. 11: Nos relacionamos.

- 11.1 El facilitador sugiere que cada alumno busque entre las fotografías que hay en la clase, una que recoja algún tipo de relación humana: en la familia, en el trabajo, en la sociedad...
- 11.2 Propone que en su hoja de valores cada uno escriba la respuesta a estas preguntas:
- a) ¿Por qué eligió esa fotografía?.
 - b) ¿Qué le gustaría comunicar a los demás sobre lo que le sugiere esa fotografía?.

- 11.3 Grupo total. El facilitador da oportunidad para que, los alumnos que lo deseen, comuniquen lo que han pensado. Realiza diálogos clarificadores y estimula el intercambio entre los alumnos.

No. 12. Relaciones en el trabajo.

- 12.1 El facilitador organiza el salón en grupos de seis o siete alumnos y entrega a cada grupo una fotografía de una escena de trabajo que sea sugerente. Cada miembro de grupo observa la fotografía y escribe:
- a) La impresión que le ha producido a primera vista.
 - b) Lo que le parece que estarán sintiendo las personas que hay en la fotografía; y
 - c) Qué mensaje transmitiría con ella.
- 12.2 Comparten las impresiones en el grupo y trabajan juntos sobre este tema: ¿Qué cualidades queremos desarrollar para lograr unas relaciones en el trabajo que nos ayuden a crecer y sentirnos bien?.

D. NUESTROS PROBLEMAS

Objetivo:

Que los alumnos tomen contacto con sus inquietudes, preocupaciones, deseos y valores relacionados con la etapa de su vida por la que están pasando; que tengan la oportunidad de tener alguna experiencia que les ayude en el desarrollo de valores.

No. 13: Personaje y persona

- 13.1 El facilitar ayuda a los alumnos a caer en la cuenta de la diferencia que hay entre personaje y persona y cómo, muchas veces, el personaje oculta a la persona.
- 13.2 Los alumnos se distribuyen en grupos de ayuda para reflexionar sobre esta cuestión: ¿Encontramos algún problema entre nosotros como consecuencia de que el personaje esté ocultando a veces a la persona?.

- 13.3 Cada uno, en su hoja de valores, dibuja algunas máscaras (personaje) con la que a veces oculta su persona y escribe sus experiencias y aprendizajes del día

No. 14: Me cuesta estudiar.

- 14.1 El facilitador propone a los alumnos que hagan una cadena de acontecimientos de su vida previsible a partir del momento en que terminará el presente año escolar: ¿Qué me irá pasando?.
- 14.2 Los alumnos que lo deseen pueden compartir la experiencia que han tenido al hacer la cadena de acontecimientos.
- 14.3 En su hoja de valores, cada alumno puede hacer un dibujo expresivo de la experiencia que ha tenido, o un contrato consigo mismo sobre el compromiso con su futuro.

No. 15: Chismes.

- 15.1 El facilitador propone a los alumnos escribir una cadena de acontecimientos que pueden ocurrir a partir del momento en que un compañero del salón cuente un chisme o le levante un falso por envidia o maldad.
- 15.2 Puesta en común de algunas cadenas de acontecimientos que espontáneamente aporten los alumnos. Algunos pueden compartir ideas, sentimientos y experiencias sobre estas realidades. Finalmente, el facilitador hace esta pregunta: ¿Qué ganó el chismoso? Breve debate.
- 15.3 Cada uno, en su hoja de valores, puede escribir su experiencia, descubrimientos o aprendizaje en esta actividad.

No. 16: Mi realización sexual

- 16.1 El facilitador propone distintas frases que los alumnos pueden elegir para reflexionar sobre ellas.
- a) Es muy importante para el ser humano relacionarse sexualmente.
 - b) La relación sexual no agota la expresión del amor.
 - c) ¿Cuándo una relación sexual no es una expresión de amor?

- d) ¿Qué sucederá si un matrimonio no crece en su relación personal?.
 - e) ¿Qué sucederá cuando un matrimonio reduce la expresión de su amor a lo puramente erótico?.
 - f) ¿Qué sucederá a un matrimonio que vive la relación sexual como expresión de un cariño creciente y una donación total?.
- 16.2 El facilitador sugiere que se reúnan por grupos de alumnos a quienes interese discutir el mismo tema y compartan sus reflexiones. El grupo elegirá una cuestión para debatir en el grupo total.
- 16.3 Se recogen las cuestiones propuestas por los grupos y se hace una votación para elegir una, sobre la cual se hará el debate. El facilitador estará atento a dar respuestas clarificativas y a mantener el clima de diálogo entre los alumnos.
- 16.4 En su hoja de valores, cada alumno puede escribir sobre lo que ha descubierto, a su experiencia de hoy.

No. 17: Mi familia soñada

- 17.1 El facilitador sugiere que cada alumno describa la familia que él desea formar en el futuro: cómo entiende la convivencia en el matrimonio, el trato a los hijos, las relaciones con familiares y amistades...
- 17.2 Intercambio en pequeño grupo sobre la familia que cada uno sueña.
- 17.3 En su hoja de valores, después del trabajo en grupo, cada uno puede responder a esta pregunta: ¿Qué puedo hacer desde ahora para tener más probabilidades de lograr "mi familia soñada?".

E. MOTIVACION DE LA CONDUCTA

Objetivo:

Que los alumnos tengan algunas experiencias que les permitan darse cuenta de lo que a ellos les mueve a realizar sus tareas y las distintas actividades.

No. 18: ¿Qué busco?

- 18.1 El facilitador indica cómo, a partir de la adolescencia, la persona puede ir descubriendo (o puede no hacerlos). Señala algunos.
- a) El significado de tiempo (preocupación por el futuro).
 - b) El significado de los demás en su vida.
 - c) La necesidad de un compromiso ético.
 - d) Los valores.
 - e) Dios como persona en diálogo con nosotros.
 - f) Nuestra propia intimidad.
- 18.2 El facilitador propone que cada alumno reflexione sobre sus experiencias en los aspectos indicados, y responda por escrito a estas preguntas: ¿Qué he descubierto yo hasta ahora?. ¿Por qué cosas creo yo que vale la pena trabajar y vivir? ¿Hay algo para mí por lo que vale la pena morir?.

No. 19: Mujer y hombre

- 19.1 El facilitador propone que los alumnos trabajen en grupos sobre estos temas:
- a) ¿Corresponden diferentes tipos de tareas y de permisos a los hijos y a las hijas en una familia? ¿Por qué?.
 - b) Una familia tiene un hijo y una hija gemelos. Sólo disponen de recursos para que uno de ellos estudie en la universidad: ¿Qué criterios daría el grupo para decidir quién va a ir a la universidad?.
- 19.2 Puesta en común. El facilitador cuida el clima de diálogo y esté atento a dar respuestas clarificadoras.
- 19.3 Cada alumno, en su hoja de valores, escribe su respuesta a estas cuestiones: ¿Me considero igual, inferior o superior al otro sexo? ¿Cómo reflejo ésto en mi conducta?.

No. 20: Lo que más me importa.

- 20.1 El facilitador hace escuchar una música suave y pide a los alumnos que se concentren. Les va diciendo despacio: ¿A tí, qué es lo que más te importa?.
- 20.2 Cada alumno escribe en su hoja de valores algo relacionado con las vivencias que ha tenido al darse cuenta de lo que a él más le importa.
- 20.3 El facilitador propone que cada alumno piense cómo plasmaría gráficamente lo que a él más le importa. Si hay fotografías disponibles en el salón puede hacer un collage.

F. PARTICIPACION Y COMUNICACION**Objetivos:**

Que los alumnos puedan darse cuenta de lo que significa para ellos la comunicación en diferentes niveles, así como la participación en las diferentes comunidades de las que forma parte, de modo que pueden desarrollar valores en estas áreas.

No. 21: Mis círculos de intimidad

- 21.1 El facilitador propone a los alumnos dibujar el siguiente diagrama:
- 21.2 En el círculo interior escriben "YO" y en las demás van escribiendo las personas de las que se sienten más cerca. Las más cercanas las coloca más cerca del círculo yo.
- 21.3 El facilitador indica que cada alumno vaya pensando o escribiendo cosas que podría comunicar en cada círculo, o bien: ¿Qué doy y qué recibo en los diferentes círculos?.
- 21.4 Espontáneamente, quienes lo deseen, pueden compartir la experiencia que han tenido al hacer este ejercicio.

No. 22: Mis áreas de participación.

- 22.1 El facilitador propone a los alumnos dibujar un diagrama similar al del ejercicio anterior. En los diferentes círculos cada alumno escribe las comunidades o grupos de los que forma parte: familia, escuela, trabajo, amigos, país...

Después responde a estas preguntas:

- a) ¿Cómo estoy presente en cada uno de estos grupos?
¿Cómo me tienen en cuenta los demás? ¿En qué grado me siento sujeto activo y participativo?.
- b) ¿Puedo concretar objetivos que tengo dentro de cada grupo?.
- c) ¿Qué valor doy a la participación en los diferentes grupos?.

22.2 Los alumnos que lo deseen comparten sus ideas sobre el valor de la participación y sus experiencias. El facilitador esté atento a dar respuestas clarificativas.

No. 23: Yo puedo escuchar.

23.1 El facilitador propone que los alumnos se distribuyan en grupos de modo que se reúnan aquellos que se conocen menos entre sí. El trabajo consistirá en lo siguiente:

- a) Uno de los integrantes del grupo se ofrece voluntariamente, o será elegido como foco de atención. Durante unos minutos, el "alumno-foco" contará algo al grupo. A partir de ahí se iniciará un diálogo. Cada alumno será foco durante unos diez minutos.
- b) Pueden participar varios alumnos como "foco", según el tiempo de que se disponga.

23.2 Cada alumno responde a este cuestionario:

- | | | | |
|----|---|----|----|
| a) | ¿Me gusta escuchar cuando alguien está hablando? | SI | NO |
| b) | ¿Escucho con la misma atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o un desconocido? | SI | NO |
| c) | ¿Pienso en lo que la otra persona me está diciendo? | SI | NO |
| d) | ¿Trato de comprender lo que me dicen? | SI | NO |
| e) | ¿Dejo terminar de hablar a quien toma la palabra sin interrumpir.. | SI | NO |

f) ¿Hago preguntas para ayudar al otro a explicarse mejor SI NO

23.3 Cada alumno reflexiona sobre su forma de escuchar y sobre el valor que él da a saber escuchar y escribe lo que considere más importante para él en torno al tema.

G. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivo:

Que los alumnos se den cuenta de lo que piensan y sienten ante la realidad social que vivimos, desarrollen su pensamiento crítico y puedan desarrollar valores en este campo.

No. 24: Podemos trabajar por una sociedad más justa.

24.1 El facilitador presenta un sonorama sobre la realidad de injusticia social del país.

24.2 Debate sobre las causas de la situación de pobreza de grandes mayorías de la población. El facilitador está atento a dar respuestas clarificativas.

24.3 El facilitador propone hacer tres periódicos murales, por grupos, sobre temas que más hayan interesado en el debate. Los alumnos se distribuyen en los equipos según su interés por el tema de mural.

24.4 En los días sucesivos cada equipo presentará su mural y responderá a estas preguntas: ¿Cómo podremos trabajar nosotros por una sociedad más justa?.

H. ANTE LAS VACACIONES

Objetivo:

Que los alumnos reflexionen y puedan darse cuenta de lo que piensan y desean hacer después de terminar sus estudios, de modo que les sea posible el proyectar algún plan para desarrollar sus valores en el futuro.

No. 25: Terminó la escuela

- 25.1 El facilitador propone a los alumnos responder a esta pregunta: ¿He decidido yo lo que voy a hacer después de que termine la Escuela?
- 25.2 Sigue formulando otras preguntas:
- a) Si lo he decidido ¿Qué pasos puedo dar, o qué plan tengo para lograr los objetivos que deseo? ¿Con qué medios cuento? ¿Qué dificultades encuentro?.
 - b) Si no lo he decidido ¿Qué alternativa tengo? ¿Cuáles son los pro y los contra de cada una de estas alternativas? ¿Qué consecuencias tendrá mi futuro el seguir unas u otras de las alternativas?.
- 25.3 Grupo total. Los alumnos que lo deseen pueden compartir con el grupo lo que están pensando sobre su futuro, sus inquietudes, o bien hacer alguna pregunta. El facilitador estará atento a dar respuestas clarificativas.

I. EVALUACION**Objetivo:**

Que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y valorativo tanto respecto de su aprovechamiento de las actividades de clarificación de valores como respecto de las actividades mismas.

No. 26: Mis hojas de valores.

- 26.1 Para la evaluación, el facilitador prepara un cuestionario que recoja los aspectos que a él particularmente le interesan.
- 26.2 Para la autoevaluación, el facilitador sugiere que cada alumno lea sus hojas de valores y escriba sobre esta cuestión: "¿Qué me gustaría hacer con lo que he aprendido en las actividades en torno a los valores que hemos tenido este año?".

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L. (1992). **Iniciación a la Práctica de la Investigación**. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Alfaro, S. V. y Ojuel, A. (1988). **Actitudes Religiosas del Joven Estudiante del Ultimo Año de Diversificado en el Departamento de Guatemala**. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Alonzo Cano, P. R. (1976). **La Personalidad del Líder Escolar**. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Alvarado M., J. A. (1993). **Integración de las Actitudes de los Valores Contenidos en la Filosofía y el Perfil del Alumno Egresado de la Escuela Experimental de Aplicación "Mirón Muñoz"**. Guatemala: Instituto Centroamericano de Ciencias Religiosas (ICCRE).
- Amigo, L. (1985). **Mundo Contemporáneo y Fe**. Madrid: Ediciones S.M.
- Angel, R. M. (1982). **Estudio sobre los Valores Sociales de las Alumnas de 5to. Magisterio de Educación Primaria Urbana de Establecimientos Públicos y Privados de la Ciudad de Guatemala**, Ciclo Académico 1981. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Anónimo (1992). **Papel de los Valores Eticos en la Educación**. Revista Padres y Maestros. España.
- Arellano, M. (1991). **Educación en Democracia**. Lima: UNICEF.
- Arrupe, P. (1982). **La Iglesia de Hoy y del Futuro**. España: Ediciones Mensaje Sal Terrae.
- Barba C., B. y Zorrilla, F. M. (1986). **Reporte de Investigación Nos. 7 y 8**. Serie Investigación Educativa. México: Unidad Autónoma de Aguascalientes. (UAA).
- Bóveda, A. (1988). **La Educación en los Valores**. Revista Misión Joven. Madrid: Editorial CCS.
- Bredy, L. R. (1988). **Tradición, Valores, Cambio Social y Educación Sexual**. Caracas, Venezuela: Coloquio Interamericano: La educación moral y el reto del Siglo XXI.
- Brenes, A., et al. (1986). **Formación de Actividades para el logro de valores**. San José, Costa Rica: División del Desarrollo Curricular.
- Bustamante, F. y González, M. J. (1992). **Derechos Humanos en el Aula**. Montevideo: SERPAJ.

- Cañón, C. (1983). **Valores y Desarrollo Moral**. Bogotá, Colombia: Educación Hoy.
- Carías, C. (1988). **Dinamismo Social, Patrones Culturales y Valores en la Familia Venezolana**. Caracas, Venezuela: Coloquio Interamericano: La educación moral y el reto del Siglo XXI.
- CERPE. (1986). **Actitudes y Valores en la Educación Básica**. Venezuela: La Educación en Venezuela.
- CONFEDC. (1983). **Primer Congreso Nacional de Educación Católica. Evangelización y Valores: Fundamento Doctrinal**. Quito, CONFEDC.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (1987). Medellín. **Los Textos de Medellín en el Proceso de Cambio en América Latina**. El Salvador: UCA.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (1991). Puebla. **La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina**. El Salvador: UCA.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana: (1992). Santo Domingo Conclusiones. **Nueva Evangelización, Promoción, Cultura Cristiana**. Guatemala: Publicaciones M.
- Del Barrio, F. (1982). **Jesucristo**. Madrid: Ediciones S. M.
- Dupla, F. J. (1988). **Educación Moral, Herencia Cultural y Transmisión de Valores**. Caracas, Venezuela. Coloquio Interamericano: La educación moral y el reto del Siglo XXI.
- Equipo Episcopal de Catequesis. (1985). **Educación y Proyecto de Vida**. Argentina: Oficina del Libro.
- Escobar, G. (1985). **Ética, Introducción a su Problemática y su Historia**. México: McGraw-Hill.
- Fernández, J. L. (1967). **Estudio de los Valores de un Grupo de Estudiantes Masculinos de Enseñanza Media, utilizando las Pruebas Allport, Vernon, Lindzey y de García Yague**. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Ferrini, R. (1986). **Bases Didácticas**. México: Editorial Progreso, S.A.
- Gallo y Molina, M. L. (1987). **Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca**. Guatemala, Proyecto Gua/85/006.
- González, J., et al. (1983). Primer Congreso Nacional de Educación Católica: Evangelización y Valores: **Identificación y Concreción del Hecho Educativo con sus Valores y Antivalores**. Quito: CONFEDC.
- González, P. (1985). **La Escuela Cristiana**. Madrid: Editorial Bruño.

Gramajo, H. N. (1987). **El Consejo Estudiantil en los Establecimientos Educativos de la Ciudad Capital.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Henríquez, A., et al. (1986). **Metodología para una Estrategia de Cambio.** Santo Domingo: POVEDA.

Herrero, R. (1969). **Estudio de las Aptitudes e Intereses de un Grupo de Adolescentes Guatemaltecos.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Kleiner, R. et al. (1989). **Aprender con los Chicos.** Propuesta para una tarea docente fundada en los Derechos Humanos. Buenos Aires, Argentina: Movimiento Ecuménico de los Derechos Humanos. (MEDH).

Loreti, G. (1990). **Desarrollo del Juicio Moral en el Niño.** Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUC).

McLean, G. (1988). **Crecimiento Personal y Moral: La Interacción Dinámica entre Valores y Actitudes.** Caracas, Venezuela: La educación moral y el reto del Siglo XXI.

Medina, D. V. (1984). **El Nuevo Sentido de los Valores Viejos en la Enseñanza.** Panamá: Facultad de Educación, Universidad de Panamá.

Morales, A. (1978). **El Desafío de ser Educador.** República Dominicana: Impresión Amigo del Hogar.

Morales, A. (1972). **Hombre Nuevo: Nueva Educación.** República Dominicana: Editorial De La Salle.

Morales, P. (1992). **Curso: La Educación en Valores, una Alternativa.** Guatemala. SERCAP.

Morales, P. (1988). **Medición de Actitudes en Psicología y Educación.** España; Tarttato, S.A. en colaboración con la Universidad de Comillas.

Núñez, C. A. (1985). **El Diálogo y los Valores en el Contexto de la Crisis Actual.** República Dominicana: Santiago de los Caballeros, Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM).

Núñez, L. M. (1986). **Técnicas Psicopedagógicas para Enriquecer la Escala de Valores del Educando con Problemas Emocionales.** Caracas, Venezuela: Jornadas Venezolanas de Actualización Pedagógica.

Oliveros, F. O. (1980). **Educación y Valores.** San José, Costa Rica: Junta de pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.

Pascual, A. (1985). **Estrategias para la Clarificación de Valores y Desarrollo Humano en la Escuela.** México, D.F. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias, S.A.

Peña, B. G. (1984). **Estudio Psicológico sobre Valores Religiosos y Sociales de Nuestra Juventud.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Pineda, I. I. (1987). **Determinar la Formación de Actitudes en Adolescentes de ambos Sexos de 12 a 16 años de edad.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Rodríguez, K. L. (1976). **Qué Valores Estamos Comunicando a nuestros Hijos.** La Paz: Comisión Episcopal de Educación.

Salvatierra, M. (1992). **Programas de Servicio Social y Formación de Valores.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Siliezar, C. M. (1976). **Estudio de los Valores e Intereses de un Grupo de Adolescentes en el Departamento de Sacatepéquez.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Spiegel, M. (1961). **Teorías y Problemas Resueltos.** México: McGraw-Hill.

Vaticano II. (1981). **Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud.** Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Vidal, M. (1981). **La Educación Moral en la Escuela Propuesta y Materiales.** España: Editorial Verbo.

Villagrán, G. A. (1984). **Los Valores como Forma de Vida.** Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

A N E X O S

Anexo 1
ESCALA DE ACTITUDES

Sexo: Varón () Mujer ()

Edad: _____

Grado: _____

Establecimiento: _____

Aquí tienes una serie de afirmaciones que tienen que ver con Valores Sociales.

¿ Estás de acuerdo con ellas ?

¿ Son verdad para ti ?

En estas preguntas no hay respuestas buenas o malas: todas son igualmente buenas con tal de que expresen lo que realmente piensas.

Procura responder con cierta rapidez, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con sinceridad. Este cuestionario es anónimo y no te compromete para nada.

Para responder pon una "X" en el lugar que corresponda a tu respuesta.

Guíate por el ejemplo.

(5) (4) (3) (2) (1)

	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
0. Los jóvenes tiene grandes ilusiones de vivir.		X			
0. Hay más felicidad en dar que en recibir.				X	

	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	En Desacuerdo Totalmente
01. Las personas minusválidas necesitan de la alegría de los jóvenes.					
02. Cuando solicitan un favor hay que esforzarse.					
03. Cuando una persona se enferma hay que darle cuidados especiales.					
04. Las personas que ayudan a los necesitados son pocas.					
05. Los niños que se drogan necesitan asistencia especializada.					
06. Las telenovelas son un buen pasatiempo.					
07. Los jóvenes fácilmente expresan lo que piensan.					
08. La escuela permite que el estudiante conozca la realidad de su país.					
09. Es muy difícil aceptar los propios errores.					
10. Cuando hay problemas en el aula, los representantes de sección dialogan.					
11. Es bueno que en el colegio se recolecten alimentos para los huérfanos.					
12. Es difícil compartir los libros.					
13. Los misioneros ayudan sin esperar recompensa.					
14. Las personas que defieren los Derechos Humanos arriesgan su vida.					
15. Los jóvenes rechazan a los ancianos.					

	Plenamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indife- rente	En Desa- cuerdo	En Desacuerdo Totalmente
16. Las personas mayores no valoran el trabajo de los jóvenes.					
17. Los jóvenes inquietos deberían ser expulsados del colegio.					
18. Los compañeros de aula respetan el trabajo de las personas que limpian.					
19. Los estudiantes valoran los sacrificios de sus padres.					
20. A veces se siente uno impotente ante tanta injusticia.					
21. Colaboro cuando los profesores lo solicitan.					
22. Los estudiantes se conocen entre sí.					
23. Los compañeros de clase son entusiastas.					
24. Al participar en el Colegio soy dinámico.					
25. Los jóvenes que tienen problemas en sus hogares no colaboran.					
26. Los compañeros son solidarios.					
27. Da tristeza ver a los niños minusválidos.					
28. Los ancianos son personas indefensas.					
29. Los líderes tienen mucha influencia en el colegio.					
30. Es muy difícil escuchar a personas que opinan diferente a uno.					

